



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Выполнила:
Студентка группы ОФ-410/098-4-1
Тазиева Виктория Ринатовна

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 2016 г.

зав. кафедрой ТиПП

_____ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:

уч. степень, должность

к.п.н., доцент Капитанец Е.Г.

Челябинск

2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.1. Феномен агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	10
1.3. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	19
Глава 2. Организация исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	26
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	26
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов.....	33
Глава 3. Опытное-экспериментальное исследование агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	38
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	38
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	52
3.3. Рекомендации родителям, педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.....	55
Заключение.....	62
Библиографический список.....	64
Приложение.....	68

Введение

Проблема проявления агрессии и агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта является весьма актуальной в современной коррекционной психологии. Особенно активно эту проблему изучает специальная психология, психология детей с ЗПР. Данной проблемой занимались такие ученые, как Р.Л.Аткинсон, А.Бандура, Р.Барон, Л.Берковиц, Б.С.Братус, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Б.В.Зейгарник, Е.С.Иванов, Д.Н.Исаев, В.В.Ковалев, К.С.Лебединская, С.С.Мнухин, М.С.Певзнер, А.А.Реан, Д.Ричардсон, Л.Д.Столяренко, Р.Уолтерс, Э.Фромм, Л.М.Шпицына.

Агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу. Агрессивные проявления у детей с ЗПР являются одной из наиболее острых проблем не только для работников сферы образования, но и для общества в целом. Агрессивные дети драчливы, легко возбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим. Их отношения с близкими, сверстниками и педагогами всегда напряжены и амбивалентны. Агрессивные разряды подрывают здоровье детей, приводя их в состояние трудно коррегируемого возбуждения. Кроме того, агрессивность, став устойчивой личностной чертой, негативно сказывается на процессах личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных периодах. Проблема коррекции агрессивного поведения приобретает особую значимость, когда мы говорим о детях с нарушениями развития, социализация личности которых и без того оказывается осложненной спецификой дефекта.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Объект исследования: агрессивное поведение младших школьников с ЗПР

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция младших школьников с ЗПР

Гипотеза исследования: агрессивное поведение младших школьников с ЗПР изменится при проведении психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
2. Изучить особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
3. Составить модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
6. Составить и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
8. Составить рекомендации педагогам и родителям по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Методы:

1. Анализ литературы по проблеме
2. Психолого-педагогическое исследование по методикам:
 - Методика определения агрессивности А. Басса и А. Дарки.
 - «Кактус» М.А. Панфилова
 - Тест руки Вагнера
 - Методы математической статистики

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска. 3г класс, количество детей: 10 человек

Глава 1. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР как психолого-педагогическая проблема

1.1. Феномен агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Термин «агрессия» происходит от латинского «aggredi», которое означает «нападать». Это понятие издавна бытовало в европейских языках, но значение его не всегда было одинаковым. До начала XIX века термин «агрессия» был весьма широким: агрессивным считалось любое активное поведение (как дружелюбное, так и враждебное). Позднее значение слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное, жестокое поведение по отношению к окружающим людям. Близкими по смыслу словами к термину «агрессия» являются: нападение, захват, переход границ, насилие, враждебность, воинственность [15; с.5]. Несмотря на различия в определении понятия «агрессия» у различных авторов, идея причинения вреда другому субъекту присутствует практически всегда, что представляется вполне обоснованным. Р. Бэрон специально фиксирует внимание на данном критерии и подчеркивает, что в качестве агрессивных действий могут рассматриваться только те действия, которые причиняют вред живым существам. Однако, как замечает А. Реан (1999), как должно интерпретироваться битье посуды во время ссоры? Он уточняет, что вред (ущерб) человеку может наноситься и посредством причинения вреда любому объекту, от состояния которого зависит физическое или психологическое благополучие человека [цит. по 11, с.9]. Э. Фромм определил агрессию как намеренное причинение ущерба человеку или животному. Под это широкое определение можно отнести любые разрушительные действия, и тогда все они должны иметь одинаковую мотивацию и общую психологическую природу. Х. Хеккаузен выделяет нанесение вреда центральным критерием в определении агрессии: «множество разнообразных действий, которые нарушают физическую или психическую целостность другого человека (или группы людей), наносят ему

материальный ущерб, препятствуют осуществлению его намерений, противодействуют его интересам или же ведут к его уничтожению» [цит. по 18;с12.]А. А. Реан под агрессией предлагает понимать «любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному». В «Словаре психиатрических и относящихся к психическому здоровью терминов» дается следующее определение: «Агрессия – это наносящее вред поведение, направленное против других и самого себя (аутоагрессия) и мотивированное враждебностью, гневом, соперничеством». С точки зрения Р. Бэрона и Д. Ричардсон, «агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения». Это определение включает в себя следующие ключевые моменты:

1. преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
2. вред или ущерб причиняется живым организмам; жертва должна обладать мотивацией избегать подобного обращения.
3. жертва должна обладать мотивацией избегать подобного обращения [11;с.9].

Важное значение в психологии отводится такому понятию, как «агрессивное поведение», под которым понимается специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применение силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Агрессивное поведение рассматривается в двух аспектах:

1. это отдельный поступок или система поступков личности, которые сопровождаются нанесением физического, психологического, психического вреда самой личности, другому индивиду или группе людей;
2. социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, сопровождаемых нанесением физического, психического,

морального вреда индивидам, группам, нациям, государствам. Агрессивное поведение, по мнению М. Косевского, отличается от экспрессивных реакций, заключающихся в ненаправленной разрядке эмоционального напряжения. Агрессивное поведение может проявляться в двух формах: гетероагрессии (т.е. агрессии, направленной на другой субъект) и аутоагрессии (т.е. агрессивного поведения, направленного на самого субъекта агрессии) [29;с.25].

С.Л. Соловьева выделяет 4 условия, при наличии которых можно говорить об агрессивном поведении:

1. в контексте социальных взаимоотношений, т. е. в ситуации общения между собой двух или более людей;
2. при наличии цели или результата агрессивных действий;
3. при демонстрации превосходства в силе или применение силы к человеку, группе людей;
4. когда целью или результатом действий является причинение вреда.

Сложная структура феномена агрессивного поведения находится в тесной связи с подходами к пониманию причин его возникновения. Значимая роль в изучении причин агрессивного поведения отводится нарушениям правового и нравственного сознания, нарушениям в формировании личности, особенностям характера, эмоционально-волевой сферы, аффективной регуляции поведения [15;с. 45].

У лиц с ограниченными возможностями здоровья, агрессивное поведение достаточно часто развивается как следствие хронической фрустрации, вызванной текущим заболеванием. Особенно ярко эти проявления заметны у лиц с нарушением интеллекта (В.В. Ковалев, 1979, 1995; Л.С. Выготский, 1983; Е.С. Иванов, Л.М.Шипицына, 1989). Резидуальные органические поражения головного мозга, как самостоятельный фактор, также могут обуславливать склонность к агрессивному поведению (Д.Н. Исаев, 2003; К.С. Лебединская, 1978). Индивидуально-типологические детерминанты агрессивного поведения связывают также с повышенной или пониженной

сенсорной чувствительностью. В случае пониженной сенсорной чувствительности, агрессивное поведение является способом ее стимуляции, а в случае повышенной сенсорной чувствительности - способом проекции (Л.Б. Шнейдер, 2007). Желание расширить сенсорный опыт, обогатить новыми сильными впечатлениями, может стать причиной формирования склонностей к различным формам агрессивного поведения как у девиантных подростков, так и у лиц с ограниченными возможностями здоровья [22;с.15].

Существует преемственность между склонностью к определенным формам агрессивного поведения и половой принадлежностью агрессора. В ходе многочисленных исследований выявлено, что мужчины более склонны к демонстрации прямой (как правило, физической) агрессии, в то время как женщины предпочитают косвенные ее разновидности. Однако величина разрыва между типами агрессии сильно колеблется в зависимости от обстановки и других факторов. Агрессивное поведение, прежде всего, определяется воздействием ситуации, в которой оказался человек, а не его принадлежностью к тому или иному полу, то есть его эмоциональным состоянием и склонностями. Определенные черты характера действительно могут обуславливать склонность к агрессивному поведению, но лишь в том случае если они действительно будут устойчивыми [там же;16].

Чаще всего выделяют следующие виды агрессии:— физическую — проявляющуюся в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо наносящие вред предметам (ребенок дерется, кусается, ломает, швыряет предметы и т.п.)

— вербальную — выражающуюся в словесной форме (ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других)

— косвенную — непрямая агрессия (ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников, и т.п.) [12; с.6].

Еще одна классификация была дана С. Фешбахом, который ввел одну важную переменную в свою классификацию -- переменную, связанную с

мотивированием поведения. На основании этого критерия он выделяет три типа агрессивного поведения:

- враждебная агрессия - имеет своей целью причинить другому субъекту неприятные или психологические ощущения;
- инструментальная агрессия - целью такого поведения является не само причинение вреда другому субъекту, а решение определенной проблемы; агрессивный деструктивный напористый
- экспрессивная агрессия - является формой выражения себя с помощью применения насилия.

Факторы агрессивного поведения - совокупность причин и условий, инициирующих агрессию или определяющих ее характер и отдельные черты:

- социально-психологические факторы (формируются на уровне социальных групп и оказывают влияние на агрессивность индивида)
- микросоциальные факторы (определяются характеристиками родительской семьи, самого индивида, особенностями межличностного взаимодействия).
- макросоциальные факторы (обеспечивают связь агрессии с наиболее общими тенденциями развития популяции в целом)[15,с.74].
- личностно-психологические факторы (качества личности, которые формируются в процессе социализации на уровне отдельного индивида и так или иначе связанные с его агрессивностью). К таковым могут быть причислены когнитивные, эмоциональные, волевые, качества личности, особенности её бессознательной сферы.

Определение агрессии осуществляется посредством различных подходов. Основными из них являются: Нормативный подход. Особое внимание уделяется противоправности действий и нарушению общепринятых норм. Агрессивным считается поведение, которое включает в себя 2 основных условия: имеют место губительные для жертвы последствия и при этом нарушены нормы поведения. Глубинно-психологический подход. Утверждается инстинктивная природа агрессии. Она является неотъемлемой врожденной чертой поведения любого человека. Целевой подход. Исследует

враждебное поведение с точки зрения его целевого предназначения. Согласно данному направлению, агрессия – это инструмент самоутверждения, эволюции, адаптации и присвоения жизненно важных ресурсов и территорий. Результативный подход. Акцентирует внимание на последствиях такого поведения. Намерительный подход. Оценивает мотивации субъекта враждебности, подвигнувшие его на подобные действия. Эмоциональный подход. Раскрывает психоэмоциональный аспект поведения и мотивации агрессора. Многоаспектный подход включает в себя анализ всех факторов агрессии с глубоким изучением наиболее значимого, с точки зрения отдельного автора. Большое количество подходов к определению данного психологического явления не даёт исчерпывающего его определения [29;с.58].

1.2. Особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как «дети с задержкой психического развития».

Это многочисленная группа, составляющая около 50% среди неуспевающих младших школьников. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющие свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов. Важным отличием их от умственно отсталых детей является то, что стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной педагогической помощи позволяют выделить у них зону их ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей этого же возраста. В настоящее время достигнуты большие успехи в клиническом и

психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР [22,с.38]. Исследования отечественных ученых позволили дать подробную клиническую характеристику детей этой категории. Многочисленные исследования показали, что младшие школьники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются несоответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно - деятельностной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи [6,с.204].

Психологи и педагоги отмечают характерные для младших школьников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно – целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности, которая сформирована у них не полностью и характеризует бедность воображения и творчества, определенные монотонность и однообразие, преобладание компонента двигательной расторможенности. Само стремление к игре нередко выглядит скорее как способ ухода от затруднений в заданиях, чем первичная потребность: желание играть часто возникает именно в ситуациях необходимости целенаправленной интеллектуальной деятельности, приготовления уроков. Шести – семи летние дети с ЗПР не проявляют интереса к играм по правилам, имеющим существенное значение в подготовке к учебной деятельности как ведущей для младшего школьного возраста. В целом такие дети предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту [45,с.75]. Выявлены особенности нравственной сферы личности детей с ЗПР. Они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, социальные эмоции формируются с трудом. В отношениях со сверстниками, как и с близкими взрослыми, эмоционально «теплых» отношений часто не бывает, эмоции поверхностны и неустойчивы.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. При этом инфантилизме у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций. Больные дети характеризуются слабой заинтересованностью в оценке, низким уровнем притязаний. Внушаемость у них имеет более грубый оттенок и нередко отражает органический дефект критики. Эмоциональный мир данной категории детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Дети с ЗПР и какой-либо степенью выраженности агрессивного поведения очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную им ссору на других. Этого драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще трудней понять. Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия-это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события [48,с.25]. Дети с ЗПР выражено склонны к стереотипным действиям и способам решения задач. Несколько способов разрешения конфликтных ситуаций, наблюдающихся у детей с ЗПР:

- агрессия, направленная или непосредственно на объект, каким могут быть дети младшего возраста, физически более слабые дети, животные, или на вещи;
- бегство. Ребенок «убегает» от ситуации, с которой он не может успешно справиться, например, отказывается от посещения детского сада. Наиболее специфической формой бегства является «уход в болезнь», что может проявляться в невротических соматических реакциях, например в утренней рвоте, болях в животе, головных болях и пр.;

- регрессия (возврат на более низкий уровень развития) также является достаточно частой реакцией ребенка с ЗПР. Он не хочет быть большим и самостоятельным, так как это приносит одни неприятности;
- отрицание трудностей и неадекватная оценка реальной ситуации. Ребенок вытесняет из сознания слишком травмирующую действительность, в которой он всегда терпит неудачи и которой он не может избежать[22,с.46.].

И. А. Фурманов, основываясь на проявлениях агрессии, выделяет четыре категории детей:

Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Это активные, деятельные и целеустремленные ребята, отличающиеся решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью авантюризмом. Их экстравертированность (общительность, раскованность, уверенность в себе) сочетается с честолюбием и стремлением к общественному признанию. Обычно это подкрепляется хорошими лидерскими качествами, умением сплотить сверстников, правильно распределить между ними групповые роли, увлечь за собой. В то же время они любят демонстрировать свою силу и власть, доминировать над другими людьми и проявлять садистские тенденции. Кроме того, эти дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем. Обычно это связано с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей. Они постоянно стремятся испытывать острые ощущения, а при отсутствии таковых начинают скучать, так как нуждаются в постоянной стимуляции. Поскольку всякая задержка для них непереносима, то желания они стараются реализовать сразу же, не задумываясь о последствиях своих поступков даже в тех случаях, когда понимают, что дело добром не закончится. Агрессивные дети действуют импульсивно и непродуманно, часто не извлекают уроков из своего опыта, поэтому и совершают одни и те же ошибки. Они не придерживаются никаких этических и конвенциональных норм, моральных ограничений, обычно

просто игнорируют их. Поэтому такие дети способны на нечестность, ложь, измену [21;с.56].

Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Этим ребят отличают психическая неуравновешенность, постоянные тревожность, сомнения и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях склонны к снижению фону настроения. Внешне часто производят впечатление угрюмых, недоступных и высокомерных, однако при более близком знакомстве перестают быть скованными и отгороженными и становятся очень общительными и разговорчивыми. Для них характерен постоянный внутриличностный конфликт который влечет за собой состояния напряжения и возбуждения. Еще одной особенностью таких детей является низкая фрустрационная Толерантность, малейшие неприятности выбивают их из колеи. Поскольку они обладают сензитивным складом, то такие слабые раздражители легко вызывают у них вспышки раздражения, гнева и страха. Они не умеют и не считают нужным скрывать свои чувства и отношение к окружающим и выражают их в агрессивных вербальных формах. Спонтанность и импульсивность у них сочетаются с обидчивостью и консерватизмом, предпочтением традиционных взглядов, которые отгораживают их от переживаний и внутренних конфликтов.

Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация влечений и низкая осознанность своих действий. Они редко задумываются о причинах своих поступков, не предвидят их последствий и не переносят отяжек и колебаний. У детей с низкими духовными интересами отмечается усиление примитивных влечений. Они с удовольствием отдаются чувственным наслаждениям, стремятся к немедленному и безотлагательному удовлетворению потребностей, не считаясь с обстоятельствами, моральными нормами, этическими стандартами и желаниями окружающих. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры с одной стороны, им свойственны

смелость, решительность, склонность к риску и общественному признанию, с другой – феминные черты характера: сензитивность, мягкость, уступчивость, зависимость. Кроме того, из-за сензитивности ребята очень плохо переносят критику и замечания в свой адрес, поэтому люди, критикующие их, вызывают у них чувства раздражения, обиды и подозрительности.

Дети, склонные к проявлению негативизма. Ребят этой группы отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера – эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Все, что задевает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому и критику, и равнодушие окружающих воспринимают как обиду и оскорбление и, поскольку имеют фрустрационную толерантность и не способны владеть эмоциями, начинают сразу же активно выражать свое негативное отношение. В то же время эти дети рассудительны, придерживаются традиционных взглядов, взвешивают каждое свое слово, и это ограждает их от ненужных конфликтов. Правда, они нередко меняют активный негативизм на пассивный – умолкают и разрывают контакт [14,с.203]. Е.К. Лютова и Г.Б. Моница утверждают, что почти в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчения воспитателей и родителей. По особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с задержкой психического развития значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления[5,с.123]. Анализ объектов

отличается у учащихся с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Однако необходимо иметь в виду, что эти результаты могут быть улучшены с помощью коррекционной работы. В качестве одного из таких примеров можно использовать задание на сравнение двух рисунков, отличающихся друг от друга одним признаком (цвет, форма и др.). Аналогичные упражнения младшие школьники выполняют на словесном материале, без опоры на зрительное восприятие. Исследования показывают, что после выполнения серии таких заданий продуктивность анализа у детей повышается. Кроме этого, правильная организация анализа предметов требует от учителя умения ставить вопросы, побуждающие тщательнее рассмотреть объект, сравнить отдельные части, выделить самые разнообразные признаки и прийти к выводу, какие из них существенные. Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ученика и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они

предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать учащимся более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает [19,с.99].

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования. Задания, решение которых требует абстрактного мышления, трудны для нормально развивающихся учащихся и особенно для детей с задержкой психического развития. Разница состоит только в том, что дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в сравнительно большей помощи при выполнении таких заданий. В то же время большинство первоклассников с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации. [23,с.30].

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у младших школьников с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. В исследованиях З.И. Калмыковой подтвердилось положение о том, что для учащихся рассматриваемой

категории наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно - логическом уровне.

Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями младших школьников. Часто детей с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Школьники с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе. [50,с.8]. Клинико-психологическое изучение детей с задержкой психического развития начато сравнительно недавно. Первым значительным исследованием в этой области была монография А. Штрауса и Л. Летинен. Авторы описывали особенности психического развития детей с минимальными повреждениями мозга. В числе этих особенностей отмечались следующие: стойкие трудности в обучении, неадекватное поведение, но сохранные интеллектуальные возможности. Авторы подчеркивали, что необходимо отличать таких детей от умственно отсталых. Другие исследователи указывали на то, что интеллектуальная недостаточность у детей с ЗПР является вторичной, обусловленной нарушениями предпосылок интеллекта, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевых и других характеристик личности[6,с.89]. В нашей стране в конце 1960-х гг. появляются первые клинические и педагогические исследования проблемы ЗПР. Г. Е. Сухарева для обозначения состояний, определяющих стойкую школьную неуспеваемость, но отличающихся от легких форм умственной отсталости, предложила термины «задержка психического развития» и «задержка темпа психического развития». Эта

группа, по мнению автора, разнородна по этиологическим, патогенетическим и клиническим параметрам. Наряду с обратимыми состояниями в группе детей с ЗПР встречаются случаи с более стойкой интеллектуальной недостаточностью. Исходя из этиопатогенетических принципов, Г. Е. Сухарева выделяет формы нарушений интеллектуальной деятельности у детей с «задержкой темпа психического развития». Это:

- интеллектуальная недостаточность в связи с неблагоприятными условиями среды, воспитания или патологией поведения;
- интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;
- нарушения при различных формах инфантилизма;
- вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, зрения, дефектами речи, чтения и письма;
- функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей в резидуальной стадии и отдаленном периоде инфекций и травм центральной нервной системы [45,с.95].

М. С. Певзнер также рассматривала задержки психического развития вне рамок умственной отсталости, как самостоятельную группу заболеваний и состояний. В группу ЗПР она включала разные варианты инфантилизма (психофизического и психического), интеллектуальные нарушения при церебрастенических состояниях, дефектах слуха, речи, отклонениях в характере и поведении.

В отечественной психопатологии и психиатрии классификация ЗПР строится на этиопатогенетическом принципе, когда форма ЗПР определяется причиной ее возникновения.

1.3. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

«Дерево целей» - инструмент структуризации целей. Это графически представленные взаимосвязи целей и задач.

Для успешного проведения исследования необходимо на начальном этапе исследования осуществить целеполагание. Одним из самых эффективных способов, является построение дерева целей. Мы использовали для построения дерева целей при внедрении психолого-педагогических программ вариант, предложенный В.И. Долговой (Рисунок 1). Данный метод целеполагания основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направления движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории (рис.1).

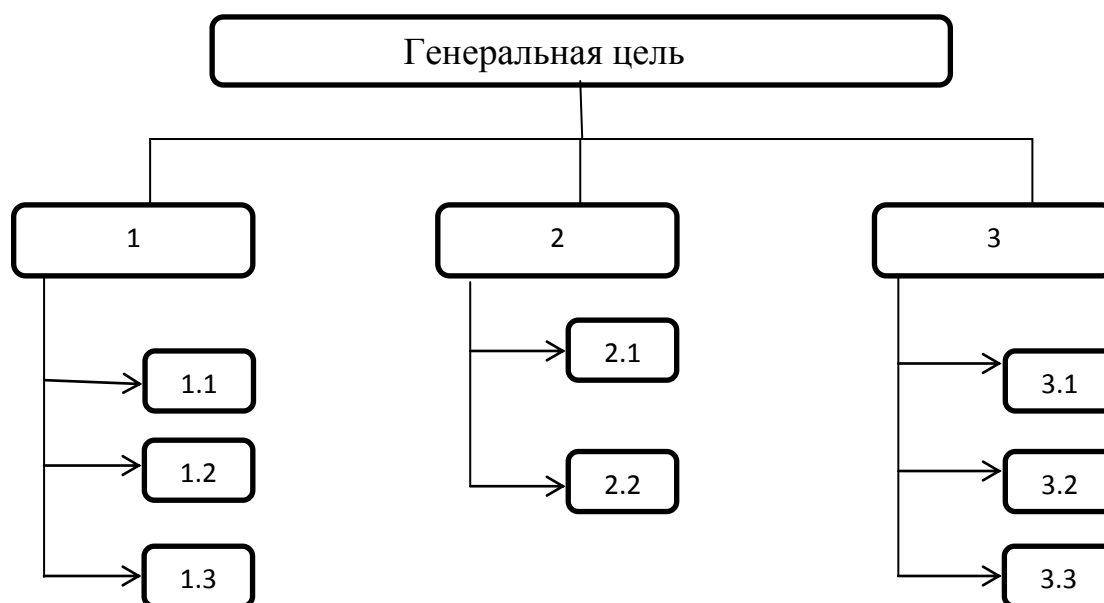


Рисунок 1 – «Дерево целей» - Коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

Генеральная цель: Теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

1. Раскрыть коррекцию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с зпр как психолого-педагогическую проблему.
 - 1.1. Изучить феномен агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.

- 1.2. Раскрыть особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
 - 1.3. Составить модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
 2. Организовать исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР.
 - 2.1. Составить этапы, методы и методики исследования.
 - 2.2. Дать характеристику выборки и составить анализ результатов
 3. Провести опытно-экспериментальное исследование агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
 - 3.1. Составить программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
 - 3.2. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
 - 3.3. Составить рекомендации родителям, педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
- Сформируем модель коррекционной программы на основании представленного дерева целей.

Модель (в широком понимании) – образ (в том числе условный или мысленный – изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо объекта или системы объектов используемой при определённых условиях в качестве их «заместителя» или «представителя».

Модель – схема, изображение или описание некоего природного или общественного, естественного или искусственного процесса, явления или объекта. С.Ю. Головин. Словарь практического психолога

Для построения модели используем метод целеполагания. Целеполагание – это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого.

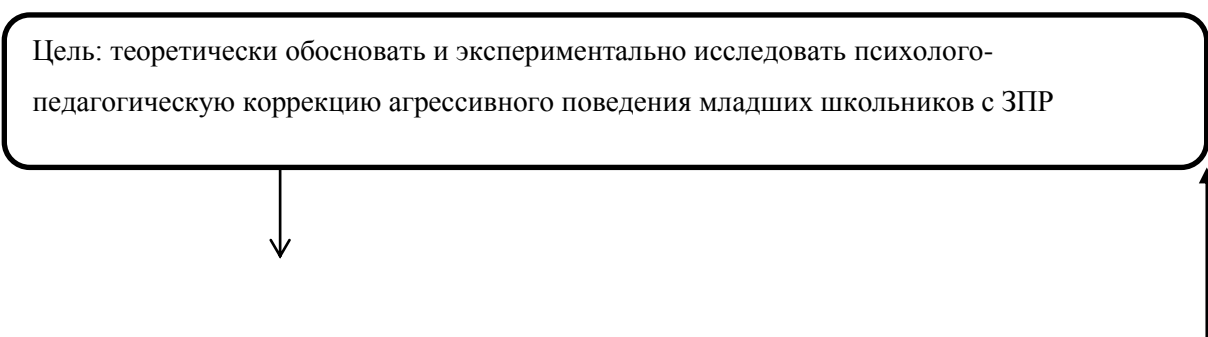
Моделирование, исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения или уточнения характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов. Моделирование - одна из основных категорий теории познания: на идее моделирования по существу базируется любой метод научного исследования - как теоретический (при котором используются различного рода знаковые, абстрактные модели), так и экспериментальный (использующий предметные модели).

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы. Как правило, она включает:

- объяснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, а также где определён контингент детей и подростков, нуждающийся в работе по данной программе (с показаниями и противопоказаниями);
- учебно-тематический план, с реферативным описанием каждой темы. Тематический план строится с учетом необходимой последовательности формирования целевых качеств и свойств (когнитивных или личностных) и указанием объема (в часах) коррекционно-развивающей работы по каждой теме программы;
- описание организационных форм работы по темам программы.

Нами была составлена модель коррекционной программы

Цель: теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

A diagram consisting of a rounded rectangular box with a black border. Inside the box is the text: "Цель: теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников с ЗПР". From the bottom center of the box, a vertical arrow points downwards. From the bottom right corner of the box, a vertical arrow points upwards.

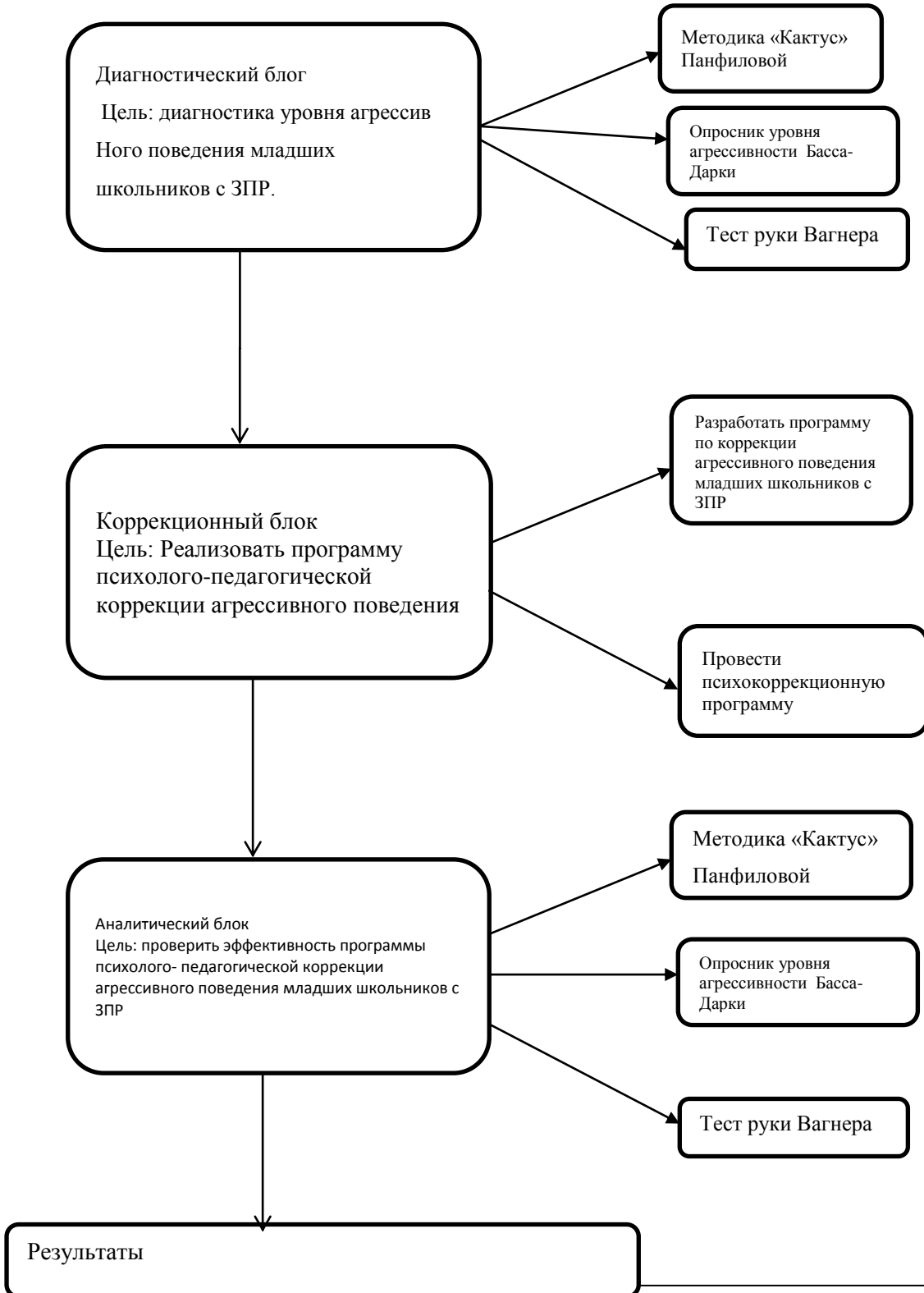


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

Модель состоит из 4 блоков: диагностического, коррекционного блока, вторичной диагностики и результативного блока.

Целью данной модели является коррекция агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Цель диагностического блока: диагностика агрессивного поведения младших школьников с ЗПР с помощью следующих методик:

1. Методика определения агрессивности А. Басса и А. Дарки.
2. Методика «Кактус» М.А. Панфиловой
3. Методика Тест Руки Э.Вагнера.

Коррекционный блок включает:

1. Разработку программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.
2. Проведение коррекционной работы.

Блок вторичной диагностики заключается в повторном проведении психодиагностических методик после проведения программы коррекции агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР. Используются те же методики, что и в первичной диагностике.

В результативный блок входит оценка эффективности программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР, проведение анализа результатов диагностики и разработка рекомендаций.

В данной модели представлены блоки и соответствующие им задачи и формы работы по коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Итак, мы разработали дерево целей нашего исследования, генеральная цель которого теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения младших школьников с ЗПР. Затем, представлены частные цели и цели конкретизирующие.

Так как важным моментом целеполагания является моделирование, мы разработали модель коррекции агрессивного поведения, с помощью которой можно предупредить проявления агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Данная теоретическая модель представлена четырьмя последовательными блоками: диагностического, коррекционного блока, вторичной диагностики и результативного блока и соответствующими им задачами и формами работы по коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Выводы к 1 Главе:

В данной главе, во-первых, даются определения понятиям «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Рассматриваются компоненты агрессии - поведенческий, познавательный, эмоциональный и волевой, а также различные теоретические подходы к ее исследованию. Описаны виды агрессии - прямая, косвенная, вербальная, физическая. Коротко излагаются основные концепции агрессии в современной психологии. Также рассматривается такое понятие, как задержка психического развития, история изучения и виды. В данной главе мы составили дерево целей и модель программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Глава 2. Организация исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование было проведено в МБОУ СОШ №4 г. Челябинска. В исследовании принимали участие ученики 3 класса. Количество детей, которые принимали участие в исследовании 10 человек.

Исследование было проведено в несколько этапов.

Первый этап – подготовительный. На данном этапе нам предстоял выбор, формулирование и обоснование проблемы исследования, актуальность и важность исследования, составление целей и задач, выдвижение гипотезы, анализ научно-методической литературы по данному вопросу. На данном этапе использовались следующие методы: целеполагание - это своеобразная первичная стадия управления, которая предусматривает постановку главной цели или комплекса целей, соответствующих назначению, стратегическим инструкциям и характером задач, которые нужно разрешить.

Моделирование - это метод теоретического исследования психологических явлений (процессов, состояний, свойств) с помощью их реальных, физических или идеальных, отвлеченных аналогов, моделей (часто - математических) Под моделью понимают систему объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала Присутствие отношение частичной сходства позволяет использовать модель качестве заменителя или представителя изучаемой системы Относительная простота модели делает такую замену достаточно наглядной. Созданные упрощенные модели системы - действенное средство проверки истинности и полноты теоретических представлений в различных областях научного знания и, в частности, в психологии.

Второй этап – диагностический, в соответствии с целями и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Здесь же строится общая схема проведения исследования: планируется последовательность процедур и др. Методы, использованные на данном этапе:

Эксперимент – это способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения наблюдаемого объекта. От простого наблюдения эксперимент отличается тем, что исследователь, изучая какое-либо явление, может произвольно изменить условия, при которых оно совершается, и, наблюдая результаты такого вмешательства, делать выводы о закономерностях изучаемого явления.

Формирующий эксперимент – применяемый в возрастной и педагогической психологии метод, который прослеживает изменение психики ребенка в процессе активного воздействия. Он позволяет не ограничиваться только регистрацией выявляемых факторов, а через создание специальных ситуаций раскрывать закономерности, механизмы, динамику, тенденции психического развития, становления личности, определяя возможности оптимизации этого процесса.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Опрос – это сбор первичной информации путем постановки, стандартизированной система вопросов. Метод опроса подразделяется на две основных типа: анкетирование и интервьюирования [26, С. 100]. Опрос бывает разных видов, таких как анкеты, личностные шкалы, вербальная информация и т.д. Иногда опросники предназначены для измерения постоянного уровня агрессии. Такие опросники являются, в сущности, разновидностью личностных тестов.

В данном исследовании мы использовали Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки

Опросник агрессивности Басса - Дарки предназначен для выявления уровня агрессивности респондентов. Опросник состоит из 75 утверждений. На

русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника использовались следующие принципы:

вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Проективные методики - приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на построении специфической, слабоструктурированной

стимульной ситуации, стремление к разрешению которой способствует актуализации в восприятии установок, отношений и других личностных особенностей.

Главную особенность проективных методик можно обозначить как относительно неструктурированная задача, т.е. задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Для того чтобы фантазия индивида могла свободно проявиться, даются только краткие, общие инструкции. По этой же причине тестовые стимулы обычно расплывчаты или неоднозначны. Гипотеза, на которой строятся подобные задания, состоит в том, что способ восприятия и интерпретации индивидом тестового материала или «структур» ситуации должен отражать фундаментальные аспекты функционирования его психики. Другими словами, предполагается, что тестовый материал должен сработать как некоторого рода экран, на котором отвечающий «проецирует» характерные для него мыслительные процессы, потребности, тревожность и конфликты.

Обычно проективные методики являются также методиками замаскированного тестирования, поскольку обследуемый редко подозревает о типе психологической интерпретации, которая будет дана его ответам.

Нами была использована графическая методика «Кактус»

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?

3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Тест руки Вагнера (Hand Test)

Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методика может использоваться для обследования как взрослых, так и детей.

Описание теста

Тест опубликован Б.Брайклином, З.Пиотровским и Э.Вагнером в 1962 году. Идея теста принадлежит Э.Вагнеру.

В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том, что развитие функции руки связано с развитием головного мозга. Велико значение руки в восприятии пространства, ориентации в нем, необходимых для любого действия. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых.

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

3 этап – завершающий. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования. Здесь осуществляется обработка материала методами математической статистики. Наиболее ответственным моментом этого этапа является интерпретация полученных данных. Нами были сделаны выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.

Констатирующий эксперимент представляет собой психологический метод, который устанавливает наличие определенного и обязательного явления или факта. Но для достижения этой цели он должен отвечать определенным требованиям. Так, эксперимент сможет стать констатирующим только в том случае, если перед исследователем стоит задача выявления имеющегося состояния, а также уровня сформированности определенного свойства, либо же изучаемого фактора. Следовательно, приоритетным для изучения становится актуальный уровень в развитии выделенного параметра у респондента, либо же группы испытуемых. Методы этапа: математическая статистика – это раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов.

T-критерий Вилкоксона - непараметрический статистический тест, используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений. Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом. Критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10—15 % от их величины). Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть таким, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно различаются между собой и принимают какие-то конечные значения (например, +1, -1 и 0), формальных препятствий к применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Алгоритм подсчета:

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.
2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах. Определить, что будет считаться типичным сдвигом.
3. Согласно алгоритму ранжирования, проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг, и проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.
4. Отметить каким-либо способом ранги, соответствующие сдвигам в нетипичном направлении. Подсчитать их сумму T .
5. Определить критические значения T для данного объема выборки. Если T -эмп. меньше или равен T -кр. – сдвиг в «типичную» сторону достоверно преобладает.

Фактически оцениваются знаки значений, полученных вычитанием ряда значений одного измерения из другого. Если в результате количество снизившихся значений примерно равно количеству увеличившихся, то гипотеза о нулевой медиане подтверждается.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов

Базой исследования послужило Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида №4.

В эксперименте принимали участия 10 человек, из них 4 женского и 6 мужского пола.

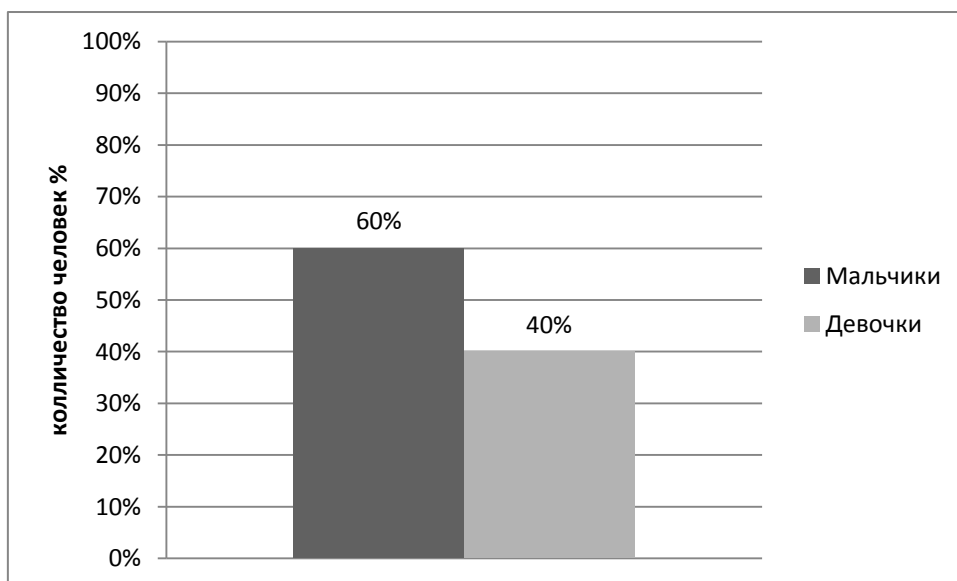


Рисунок - 3. Гендерные различия 3г класса

У всего 3 «г» класса коррекционно-развивающая работа ведётся с 1-го класса. Все ребята обучались вместе в одном классе, начиная с 1-го. В общем, коллектив учеников не сплочён, девочки не общаются с мальчиками.

Уровень развития психических процессов (гибкость восприятия, attentionные возможности (внимание), мнемотехнические и мыслительные операции) учащихся класса ниже средне статистического значения возрастной нормы. Степень сформированности познавательных функций снижена.

Крупная моторика сформирована недостаточно. Движения неточные и не целенаправленные, выполняются не в полном объеме. Переключаемость затруднена, требуются неоднократные повторения инструкции. Темп деятельности замедлен.

Восприятие отличается фрагментарностью, малым объемом.

Преобладает непроизвольное внимание. Показатели объема внимания недостаточные.

Объем кратковременной памяти находится в пределах низкой возрастной нормы. Мнемические показатели снижены.

Осуществляют сравнение, классификацию предметов и понятий по функциональным признакам. Отмечаются затруднения в установлении причинно-следственных связей. Основной вид мышления – наглядно-образный. Общий показатель адаптации по группе не превышает нормы. Признаки социально-психологической дезадаптивности отмечаются у двух учащихся, наблюдается преобладание игровой мотивации и мотивации общения.

Для исследования агрессивного поведения младших школьников с ЗПР, были подобраны и использованы следующие методики: опросник Басса-Дарки, графическая методика «Кактус» Панфиловой А.М, тест руки Вагнера. Опросник Басса-Дарки показал следующие результаты [Приложение 2, таблица 2]

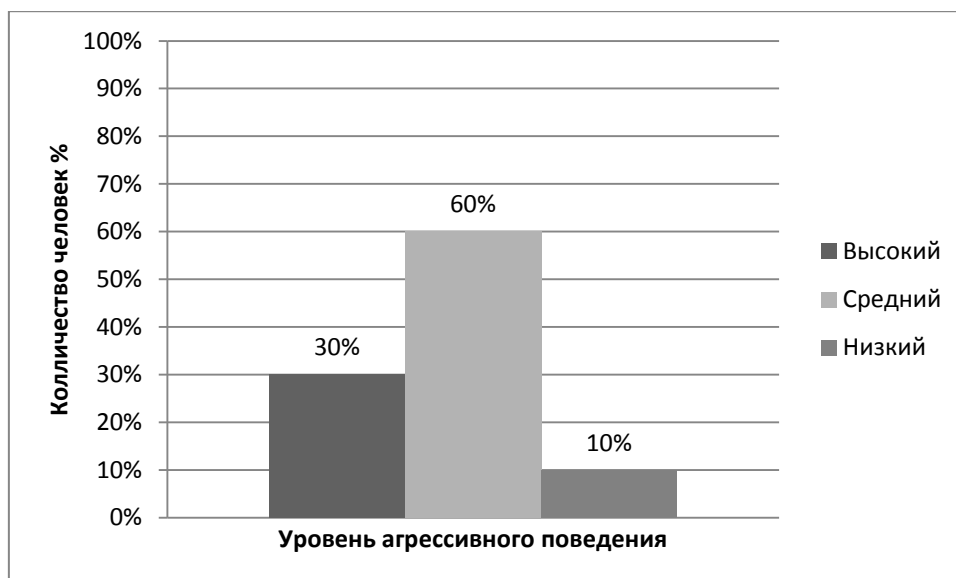


Рисунок – 4. Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике опросник Басса-Дарки.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 .

Низкий уровень агрессии – 0 – 15 баллов, обусловлен спонтанной агрессией и сопряжен с неумением переключать агрессию на деятельность и неодушевленные объекты (в этом, возможно нет необходимости. Этот уровень агрессии показали 10% человек.

Средний уровень агрессии 16 – 24 балла, обычно выражается в спонтанности, некоторой анонимности и слабой способности к торможению. Агрессивное поведение в норме имеют 60% учеников.

Высокий уровень агрессии 25балла и выше выявлен у 30% детей, он выражается в отсутствии торможения, высокой степени импульсивности.

Так же по опроснику Басса-Дарки нами был выявлен уровень враждебности младших школьников с ЗПР.

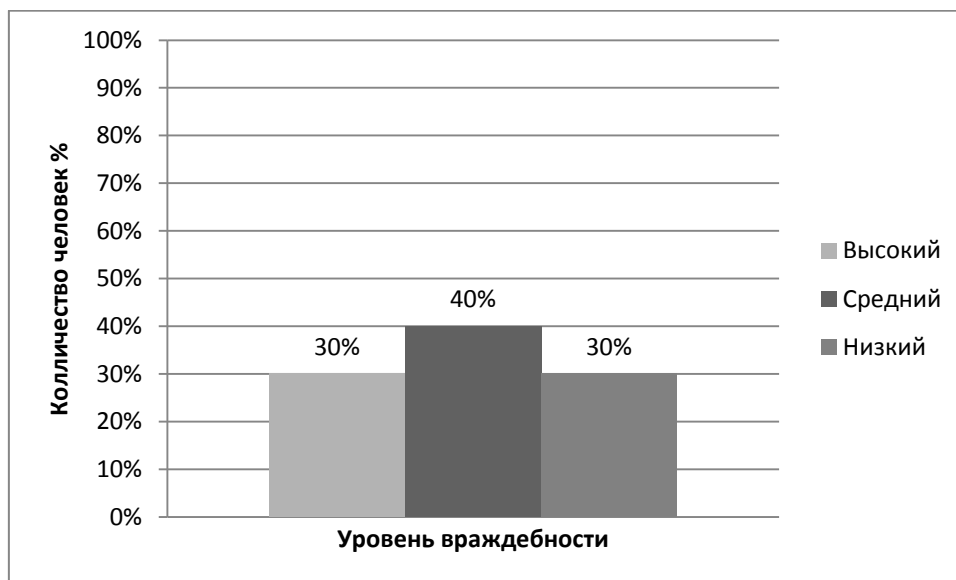


Рисунок – 5. Результаты диагностики уровня враждебности по методике опросник Басса-Дарки

Нормой враждебности считается величина ее индекса, равная $6-7 \pm 3$. Таким образом, высокий уровень враждебности показали 30% испытуемых, 40% - средний уровень и 30% - низкий уровень враждебности.

По методике «Кактус» № М.А.Панфиловой были получены следующие результаты [Приложение 2, таблица 1]

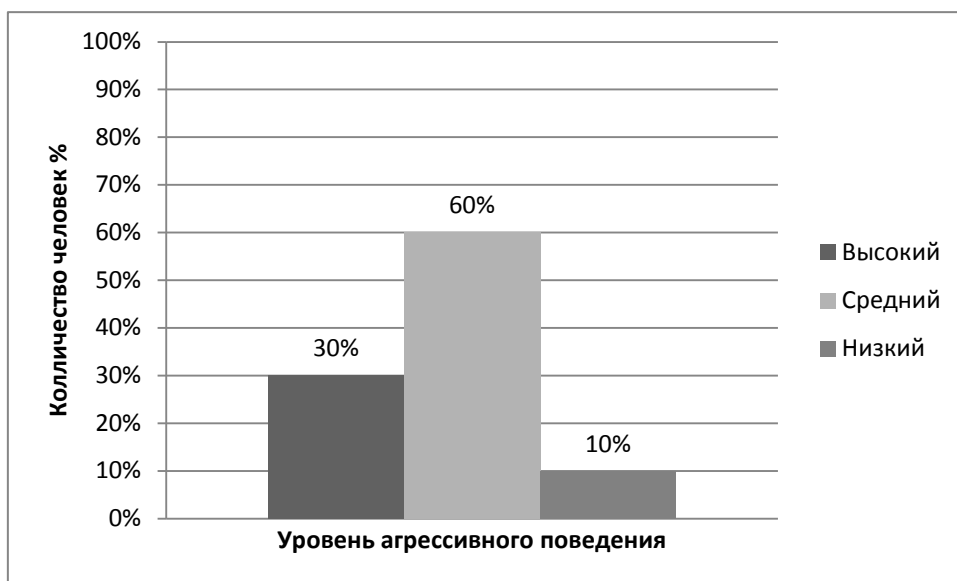


Рисунок - 6. Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Кактус» Панфиловой

По данной методике уровень агрессии вычисляется по нарисованным иголкам(их может и не быть). Большие, длинные, толстые, ядовитые означают высокий уровень агрессивности. При проведении методики большинство(90%) ребят нарисовали иголки, но 10% учеников не использовали иголок на своем рисунке, что говорит о низком уровне агрессии. У 60% испытуемых присутствовали иголки, но малое количество или короткие, это говорит о среднем уровне агрессии. Оставшиеся 30% изображали иглы в больших количествах или длинными, что говорит о высоком уровне агрессивности.

По проективной методике Тест руки Вагнера были получены следующие результаты [Приложение 2, таблица 3]:

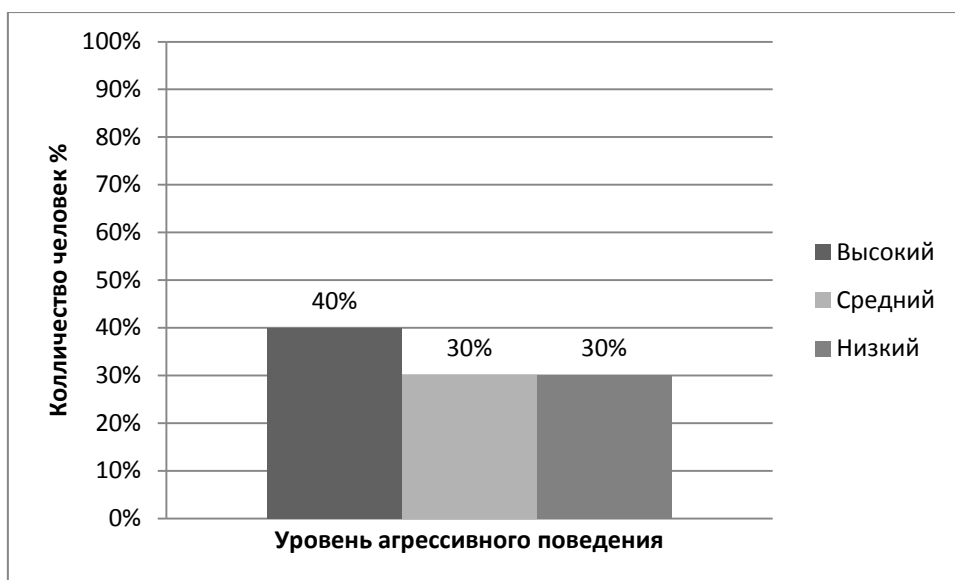


Рисунок – 7. Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике Hand-тест Вагнера

Высокий уровень агрессивного поведения показали 40% учащихся. Об этом свидетельствует большое количество ответов категорий агрессивность и указание, например: «злится», «бьет», «толкает», «сжат кулак» и т.п. 30% детей показали средний уровень агрессивного поведения. В ответах данных испытуемых присутствуют такие коммуникации, как: Пассивная безличность, активная безличность, указание, эмоциональность. Низкий уровень так же показали 30% испытуемых.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей имеют нормальный уровень агрессивного поведения и не склонны к агрессии.

Выводы ко 2 главе:

В данной главе мы раскрыли содержание этапов и подэтапов исследования, дали характеристику использованным методам и методикам. При анализе результатов сделали вывод, что большинство испытуемых школьников имеют нормальный уровень агрессивного поведения.

В ходе экспериментального этапа исследования мы раскрыли содержание его подэтапов, дали характеристику использованных методов и методик. Таким образом, наша коррекционная программа будет носить в основном профилактическую направленность для большинства учеников.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

3.1. программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

Агрессивные проявления у детей являются одной из наиболее острых проблем не только для работников сферы образования, но и для общества в целом. Рост детской преступности, увеличение числа детей, проявляющих агрессию в повседневной жизни, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Особенно важным изучение агрессивности является в младшем возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Агрессивное поведение встречается у большинства детей. Однако у ряда детей агрессивное поведение становится устойчивой характеристикой личности. В итоге у ребенка возникают сложности с самореализацией, личностным развитием общением с окружающими людьми.

Актуальность этой программы заключается в том, что учащимся предлагается своевременная коррекция агрессивного поведения на этапе поступления в школу и при необходимости во время обучения в начальных классах.

В соответствии с темой программы выдвинута следующая гипотеза: разработанная программа коррекционных занятий сможет снизить уровень агрессии у детей 6-10 лет, посещавших занятия, будет способствовать развитию эмоционально-личностной сферы младших школьников.

Цель программы: Провести психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения у младших школьников с ЗПР.

Планируется выполнение следующих задач:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей.
4. Формирование позитивных качеств личности детей.

Методы исследования:

- теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования;
- эмпирическое исследование возможностей диагностики и коррекции агрессивного поведения у дошкольников с использованием наблюдения, беседы, анкетирования, опросов, проективных методик;
- содержательная интерпретация и количественный анализ результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования

В работе принимается понимание агрессии как индивидуального или коллективного поведения, действия, направленного на нанесение физического или психологического вреда, ущерба объектам нападения. Агрессивность понимается как относительно устойчивая черта личности, проявляющаяся в готовности к агрессивному нападению.

Структура программы

Коррекционная работа с агрессивными детьми включает в себя 4 блока, отраженные в задачах программы.

1 блок. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи.

1. Научить детей вербализовывать свои мысли и чувств.
2. Снизить эмоциональное напряжение.
3. Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого.
4. Развить способности выразить свое эмоциональное состояние.

2 блок. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи.

1. Тренировать психомоторные функции.
2. Учить навыкам релаксации.
3. Учить навыкам самоконтроля.
4. Снизить эмоциональное напряжение.
5. Создать положительное эмоциональное настроение.
6. Развивать самосознание.

3 блок. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Задачи.

1. Прививать новые формы поведения.
2. Учить самостоятельно принимать верные решения.
3. Учить распознавать эмоции по внешним сигналам.
4. Формировать адекватные формы поведения.
5. Работать над выразительностью движений.

4 блок. Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Задачи.

1. Формировать одобренные в обществе моральные представления.
2. Учить осознавать свое поведение.
3. Учить регулировать поведение в коллективе в соответствии с нормами и правилами принятыми в коллективе.
4. Формировать адекватные формы поведения.
5. Формировать у детей такие качества, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Тематическое планирование занятий с детьми младшего школьного возраста по коррекции агрессивного поведения

Принципы проведения

Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки. Все участники группы обеспечиваются

раздаточным дидактическим материалом. Занятия проводятся за круглым столом или на игровой дорожке, в зависимости от упражнения. Для проведения подвижных игр и упражнений необходимо свободное пространство. Желательно, чтобы дети были одного возраста

Оборудование

Круглый стол, мягкий мяч, магнитофон, аудиокассеты, методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.), мягкие игрушки — манекены для ролевых игр, реквизит для игр и этюдов, ароматизаторы, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, восковые и пастельные мелки, пластилин, небольшие сувениры для поощрений, награждений. большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке,

Условия проведения программы

Занятия проводятся в группах численностью от 8 до 15 человек.

Данный тренинг состоит из 8 встреч, рассчитанных на 45 мин. каждая.

Коррекционная работа с агрессивными детьми во время тренинга проводится в 4 направлениях:

1 и 2 занятие – обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

3 и 4 занятие - обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

5 и 6 занятие - отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

7 и 8 занятие - формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. д.

Структура занятия

1.Ритуал приветствия - Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2.Разминка — воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры.) Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3.Основное содержание занятия — совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Ролевые игры, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.) Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2—4

4. Рефлексия занятия — оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональная (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)

5. Ритуал прощания. По аналогии с ритуалом приветствия

Содержание коррекционной работы:

1 занятие.

Тема: Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Цель: Обучение детей вербализации своих мыслей и чувств; Снижение эмоционального напряжения; Создание положительного эмоционального

настроения и атмосферы принятия каждого; Развитие способности выражать свое эмоциональное состояние

Задачи: сплотить детей; создать атмосферу группового доверия и принятия; научить использовать и понимать невербальные методы общения; учить детей контролировать свои действия; научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся гнев; развивать эмоциональную сферу ребенка; снять эмоциональные и мышечные зажимы; снять эмоциональное напряжение, агрессию.

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Обсуждение правил проведения тренинга.

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге.

3. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения

4. Упражнение «Разговор с руками».

Цель: Научить детей контролировать свои действия

5. Упражнение «Маленькое привидение».

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

6. Упражнение «Эмоциональный словарь».

Цель : Развитие эмоциональной сферы ребенка.

7. Упражнение «Лепка из пластилина».

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

8. Упражнение « Улитка».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

9. Обратная связь.

2 занятие.

Тема: Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Цель:

Обучение детей вербализации своих мыслей и чувств;

Снижение эмоционального напряжения;

Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого;

Развитие способности выражать свое эмоциональное состояние

Задачи: научить использовать и понимать невербальные методы общения; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; снять мышечное напряжение; сплотить детскую группу; отработать навыки взаимодействия ребенка со взрослым; развивать навыки ориентации в пространстве; снять эмоциональное напряжение, агрессию; научить выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме; снять эмоциональные и мышечные зажимы.

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

2. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения

3. Беседа о договоре с пальчиками.

4. Упражнение «Липучка».

Цель: Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

5. Упражнение «Зеркало».

Цель: Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

6. Упражнение « Снежки из бумаги ».

Цель: снятие агрессивности , выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных и мышечных зажимов

7. Упражнение «Добрый бегемотик».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

8. Обратная связь.

3 занятие.

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель:

Тренировка психомоторных функций;

Обучение навыкам релаксации;

Обучение навыкам самоконтроля;

Снижение эмоциональное напряжение;

Создание положительное эмоциональное настроение;

Развитие самосознание;

Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: Научить чувствовать настроение группы; способствовать возникновению доверия к окружающим; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; сплотить детскую группу; установить положительный эмоциональный настрой в группе.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Разминка.

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться

3. Упражнение «Серебряное копытце».

Цель Игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

4. Упражнение «Котик».

Цель: Снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения в группе.

5. Упражнение «Драка».

Цель: Упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

6. Упражнение «Пузырь».

Цель: Способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

7. Упражнение «Рисование».

Цель: Снять мышечное и эмоциональное напряжение.

8. Обратная связь.

4 занятие.

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель:

Тренировка психомоторных функций;

Обучение навыкам релаксации;

Обучение навыкам самоконтроля;

Снижение эмоциональное напряжение;

Создание положительное эмоциональное настроение;

Развитие самосознание;

Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: установить положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; развивать мышечный контроль; развивать навыки ориентации в пространстве; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; развивать тактильные ощущения.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Разминка.

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

3. Упражнение «Скульптура».

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

1. Упражнение «Дождик».

Цель: Развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками

2. Упражнение «Ласковый мелок».

Цель: Игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

6. Упражнение «Волшебные шарики».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

7. Обратная связь.

5 занятие.

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Цель:

Привитие новых форм поведения;

Обучение самостоятельному принятию верных решений;

Обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам;

Формирование адекватных форм поведения;

Работа над выразительностью движений;

Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи: установить положительный эмоциональный настрой в группе; побуждать участников быть внимательными к действиям других; побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения,

развитие речи, развитие навыков общения; развивать двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Разминка.

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим

3. Упражнение «Постарайся отгадать».

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

4. Упражнение «Пушинка».

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

5. Упражнение «Клубочек».

Цель: Обучение ребенка одному из приемов саморегуляции

6. Упражнение «Мой хороший попугай».

Цель: Развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай

7. Обратная связь.

6 занятие.

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Цель:

Привитие новых форм поведения;

Обучение самостоятельному принятию верных решений;

Обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам;

Формирование адекватных форм поведения;

Работа над выразительностью движений;

Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи: развивать эмпатию, навыки общения, понимание чувств другого человека; научить контролировать свое поведение; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

3. Упражнение «Настроение».

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все.....».

Цель: коррекция агрессивного поведения.

5. Упражнение «Уходи, злость, уходи!».

Цель: научение умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

6. Обратная связь.

7 занятие.

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Цель:

Формирование одобренных в обществе моральных представлений;

Обучение осознанию своего поведения;

Обучение регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и правилами принятыми в коллективе;

Формирование адекватных форм поведения;

Формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Задачи: создать положительный эмоциональный климат в группе; научить ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; обучать приемам саморегуляции; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; развивать мышечный контроль.

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

2. Разминка.

Цель: сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.

3. Упражнение «Разговор с телом».

Цель: Учить ребенка владеть своим телом.

. Упражнение «Это я. Узнай меня».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

5. Упражнение «Счет».

Цель: быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

3. Обратная связь.

Упражнение «Археология».

Цель : обучение приему саморегуляции, развитие мышечного контроля.

8 занятие.

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Цель:

Формирование одобренных в обществе моральных представлений;

Обучение осознанию своего поведения;

Обучение регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и правилами принятыми в коллективе;

Формирование адекватных форм поведения;

Формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Задачи: создать положительный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к проявлению творческой активности; развивать воображение; увеличить словарный запас; развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; отреагировать отрицательные эмоции и агрессию; снять эмоциональное напряжение; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

2. Разминка.

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

Упражнение «Бездомный заяц».

Цель : Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

4. Упражнение «Карабас Барабас»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии

5. Упражнение «Злые – добрые кошки».

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии,

6. Упражнение «Иголочка и ниточка».

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, создание положительного эмоционального климата в группе.

7. Обратная связь.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Проведя программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР была проведена повторная диагностика агрессивного поведения по методикам: Опросник Басса-Дарки, тест руки Вагнера, «Кактус» Панфиловой.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации коррекционной программы по методике опросника А.Басса-А.Дарки для проверки уровня агрессивного поведения представлены на

Рисунке 8:

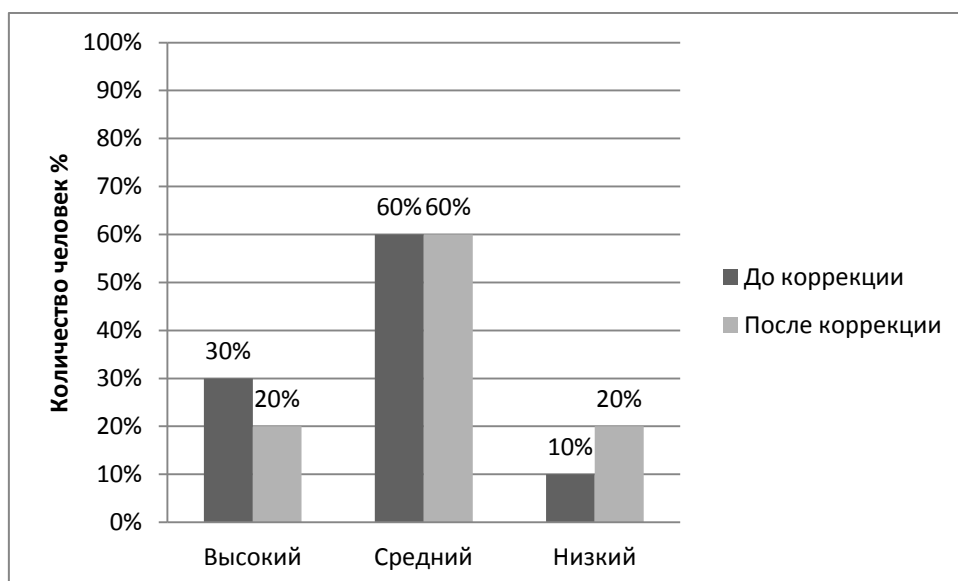


Рисунок – 8. Результаты исследования уровня агрессивного поведения по методике опросник А. Басса-А. Дарки до и после проведения коррекционной работы.

Результаты вторичного исследования по методике опросник А.Басса-А.Дарки для проверки уровня агрессивного поведения показало, что высокий уровень агрессии уменьшился, что может говорить о том, что испытуемый перешел с высокого уровня агрессии на средний. Количество испытуемых

на среднем уровне не изменилось, что может говорить о том, что испытуемый перешел со среднего уровня агрессивного поведения на низкий. Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации коррекционной программы по методике «Кактус» Панфиловой представлены на рисунке 9:

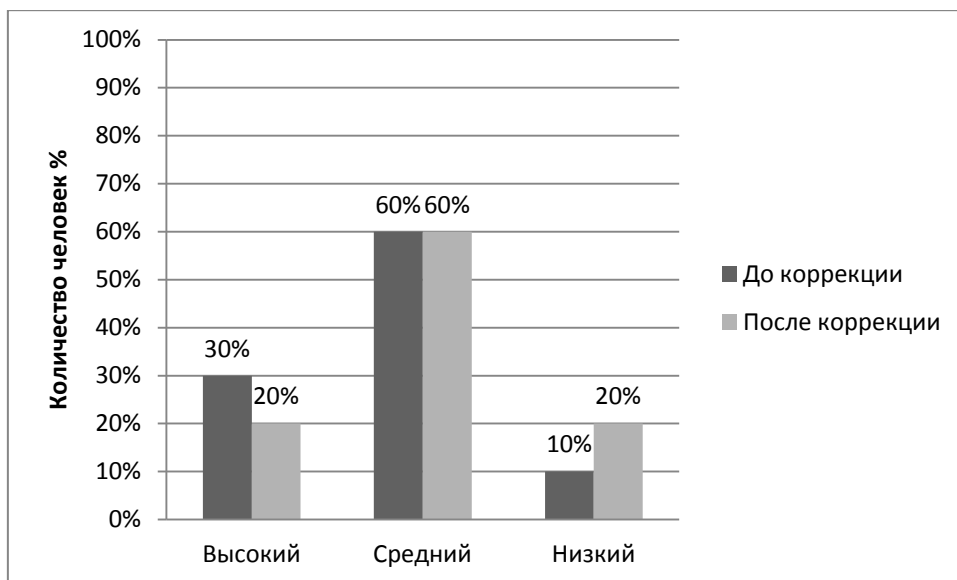


Рисунок - 9. Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации программы коррекции по методике «Кактус» Панфиловой

Результаты вторичного исследования по методике «Кактус» Панфиловой для проверки уровня агрессивного поведения показали уменьшение количества испытуемых на высоком уровне агрессивного поведения и увеличения количества испытуемых на низком уровне агрессивного поведения, что говорит о переходе о снижении уровня агрессивного поведения у определенного числа испытуемых. Т.о. один испытуемый перешел с высокого уровня на средний, а другой испытуемый – на низкий уровень со среднего.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации коррекционной программы по методике тест руки Вагнера представлена на рисунке 10:

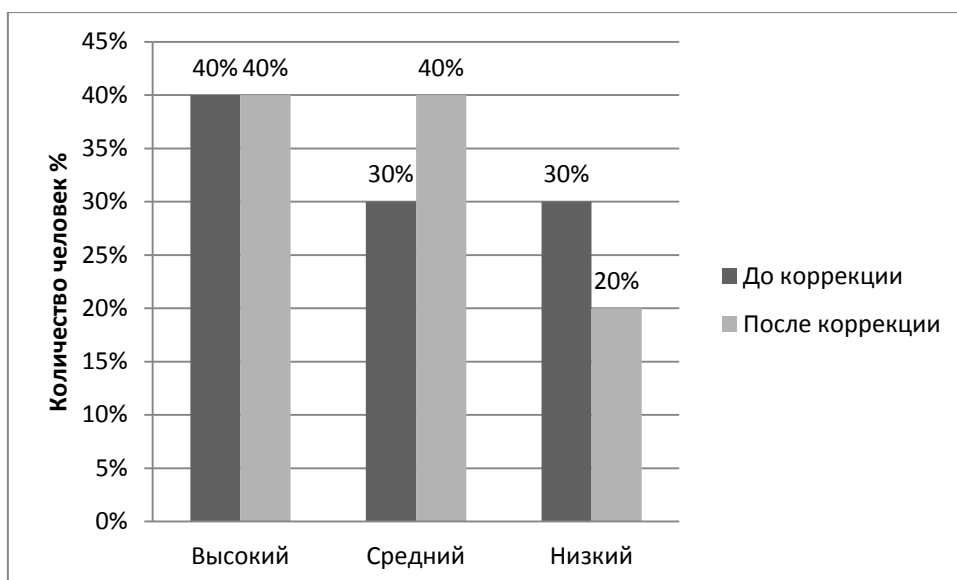


Рисунок - 10. Результаты исследования уровня агрессивного поведения до и после реализации программы коррекции по методике Тест Руки Вагнера

Результаты вторичного исследования по методике Тест Руки Вагнера для проверки уровня агрессивного поведения было выявлено, что один испытуемый перешел с низкого уровня на средний.

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень агрессивного поведения младших школьников с ЗПР, возможно, изменится в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Сопоставлены показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессивного поведения младших школьников по методике опросник А. Басса-А. Дарки для проверки уровня агрессивного поведения.

Гипотезы Т-критерия Вилкоксона:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{\text{эмп}} = \sum Rr$$

Где R_r – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}}=1$$

Критические значения T при $n=20$:

$$0.01 = 5$$

$$0.05 = 10$$

Ось значимости:

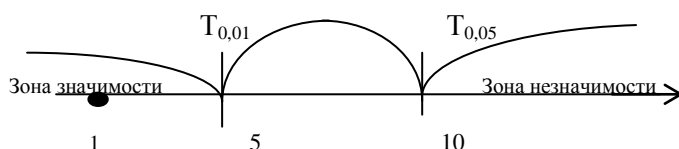


Рисунок – 11. Ось значимости

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости. Следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза H_0 отвергается, принимается гипотеза H_1 . Это значит, что уровень агрессивного поведения учеников изменился после проведения коррекционной программы.

3.3 Рекомендации родителям, педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях. В ряде случаев при проявлениях детской или агрессии требуется срочное вмешательство взрослых. Экстренное вмешательство нацелено на уменьшение или избегание агрессивного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях. Для более конструктивного воздействия на агрессивные реакции детей разработаны специальные рекомендации для педагогов и родителей.

Следующие правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

В тех случаях, когда агрессия детей не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы.

Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло "здесь и сейчас", не припоминая прошлых поступков. Иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного "чтения морали", лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- констатирующий вопрос ("ты злишься?");
- раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");
- апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка/подростка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка, ребенок/подросток должен понять, что родители любят его, но против того, как он себя ведет.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возоблававших над ними чувств.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;

- демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, "чтение морали",
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

5. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое

страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Важное условие воспитания "контролируемой агрессии" у ребенка - демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание - это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего интересуют наши замечания; внимательно - иначе человек обидится и общение прервется или превратится в конфликт. Все, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью

выговорился.);

- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.

Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

В рамках данного направления под коррекцией понимается исправление недостатков развития личности.

Показатели эффективности коррекционной работы:

- снижение психолого - педагогической помощи подростку в овладении агрессивным поведением;
- снижение беспричинных, немотивированных проявлений агрессии;
- снижение аффективной, эмоциональной окраски агрессивного поведения, снижение частоты проявления агрессивных реакции вне семьи, при посторонних, при неудачах и др. Коррекционная работа начинается с тщательного изучения:
 - личности воспитанника и его ближайшего окружения (семьи, коллектива, круга друзей). Выявляются биологическая "почва" (наследственные болезни, состояние нервной системы, физические недостатки и т.п.) положительные и отрицательные качества личности;
 - семьи школьника: материальное обеспечение, количественный состав, взаимоотношения родителей между собой и детьми, стиль и тон семейной жизни (характер взаимоотношений, причины семейных конфликтов, отрицательных переживаний, позиция ребенка в семье, его отношение с каждым членом семьи, виды деятельности ребенка в семье, свободное время ребенка);

- позиции воспитанника в школе, взаимоотношения с одноклассниками, учителями, классным руководителем;
- интересов ребенка, отношение к различным видам деятельности;
- вхождения ребенка в другие коллективы (формальные и неформальные): кружки, секции, клубы, свободное неформальное общение; роль которую они играют в жизни подростка. Анкетирование — основной метод получения первичной социально-психологической информации на основе опроса испытуемого. Методическое средство — анкета, опросный лист или вопросник, организованный особым образом, для получения от респондента (опрашиваемого) каких-либо сведений. Включает в себя формулировки вопросов, логически связанных с общей задачей исследования, и возможные варианты ответов, из которых респондент должен выбрать наиболее подходящие или предложить собственные.

Выводы к 3 главе:

В данной главе мы представили коррекционную программу, осветили ее цели, задачи, использованные методы, представили структуру. Была проведена повторная диагностика после коррекционной программы, описаны результаты до и после проведения коррекционной программы, прописан анализ. Для проверки гипотезы использовали Т-критерий Вилкоксона, который подтвердил гипотезу. Сформулировали рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР.

Заключение

Агрессивное поведение – одна из частых проблем детского коллектива, те или иные формы ее характерны для большинства школьников. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Вот почему понятен научный интерес к этой проблеме. Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. Однако, агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Около 50% детей, имеющих ЗПР - дети с агрессивным поведением, а вернее, склонные к агрессивности. Негативные особенности среды воспитания (семьи алкоголиков, наркоманов, неполные семьи) также повышают вероятность возникновения у детей агрессивных действий. У детей с ЗПР наблюдается несколько способов разрешения конфликтных ситуаций: агрессия, направленная или непосредственно на объект, каким могут быть дети младшего возраста, физически более слабые дети, животные, или на вещи; бегство. Ребенок «убегает» от ситуации, с которой он не может успешно справиться, например, отказывается от посещения школы. Наиболее специфической формой бегства является «уход в болезнь», что может проявляться в невротических соматических реакциях, например в утренней рвоте, болях в животе, головных болях и пр. В первой главе мы раскрыли понятие агрессивного поведения, разобрали особенности агрессивного поведения младших школьников с ЗПР, сформировали модель коррекционной работы. Во второй главе нами были раскрыты содержание

этапов и подэтапов исследования, охарактеризовали методы и методики, используемые в работе. Провели диагностику уровня агрессивного поведения младших школьников с ЗПР, после чего был сделан вывод, что большинство испытуемых имеют средний уровень агрессивного поведения. Коррекционная программа, описанная в третьей главе, направлена на коррекцию агрессивного поведения младших школьников с ЗПР. Данная программа будет полезна как для детей с высоким уровнем агрессии, так и для обучающихся с нормальным или низким уровнем агрессивного поведения она будет иметь профилактический характер, позволит сохранить данный уровень агрессивного поведения без его повышения. В третьей главе описывается коррекционная программа, повторная диагностика после проведения программы и ее результаты. Так же сформированы рекомендации для родителей и педагогов по коррекции агрессивного поведения детей с ЗПР.

Библиографический список

1. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии/А.Ф. Ануфриев - М.: Ось-89, 2010. – 150с.
2. Безруких М.М. Проблемные дети/М.М.Безруких- М.: УРАЛ, 2010.-190с.
3. Бенилова С.Ю. Коррекция эмоционально – поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития / С.Ю. Бенилова Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2012.-№ 1. 72с.
4. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов./ Г.Э.Бреслав, -СПб.: Речь, 2013. – 245с.
5. Ватова, Д. Как снять агрессивность детей / Ватова, Д. Дошкольное воспитание.-20013 г.- №8. – 55-58с.
6. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы/ М.О.Винник – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 - 154с.
7. Волков Б.С. Волкова Н.В. Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков Н.В.Волкова, А.В. Губанов –М.: «АКАДЕМИЯ», 2010. – 352 с.
8. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник-психодиагностика и коррекция развития. / М.В. Гамезо - М.: МОДЭК, 2011.- 503с.
9. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии учебное пособие для ВУЗов/В.П. Глухов - М: ММГУ им. М,А,Шолохова, 2007. - 311с.
10. Гонеев А.Д. Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики./ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, - М.: Учеб.пособ.для студ.пед. вузов, 2011.- 224с.
11. Государев Н.А. Специальная психология /Н.А.Государев - М: Ось-89, 2008
12. Долгова А.Г. агрессия у детей младшего школьного возраста/ А.Г.Долгова, М: Генезис 216с.

13. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании: монография.-М.: Издательство Перо, 2015. 192 с
14. Ерзин А.И. диагностика и коррекция агрессивного поведения/А.И.Ерзин – Оренбург: учебное пособие, 2012- 248с.
15. Жмуров Д.В. Словарь терминов агрессии и насилия/Д.В.Жмуров LAP Academic Publishing 2012 - 288с.
16. Змановская, Е.В. Девиантология / Змановская, Е.В. психология отклоняющегося поведения, 2010 82с.
17. Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений./ Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В.-М.: Издательский центр «Академия».-2012.-288 с.
18. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения спб Питер 2014 173с.
19. Ильина М.Н. психологическая оценка интеллекта у детей Спб: Питер 2006 368с.
20. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков М:Academia 2006 301с.
21. Колосова С.Л. Детская агрессия Спб Питер 2006 224с.
22. Колосова Т.А. Николаенко Я.Н. «Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков» Спб «Институт специальной педагогики и психологии» 2013год стр 88
23. Корниенко А.С. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка Екатеринбург: Рама Пабблишинг 2012 190с.
24. Корсаков, Н. Неудачающие дети./ . Корсаков, Н. - М.: Пед. общество России.- 2011.- 426с.
25. Кряжева ,Н.Л. Развитие эмоционального мира детей/ Кряжева ,Н.Л.- Екатеринбург: У- Фактория, 2012.-192 с.

26. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 480 с.
27. Лебединский, Л. Л. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] / В. В. Лебединский. – М.,2003.
28. Левченко И. Ю. Киселева Н.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии М: Книголюб 2015 152с.
29. Лоренц, К. Агрессия. / Лоренц, К. — М.: - 2012. – 251с.
30. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми./ . Лютова, Е.К., Моница, Г.Б – СПб.- 2010. 210с.
31. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии СПб: Речь 224сс.
32. Мамайчук И.И. Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения СПб: Речь 2010 384с.
33. Мастюкова Е.М. Московина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии М 2004
34. Матвеева, О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми./ Матвеева, О.А. - М.:Пед.Общество России.- 2013. – 313с.
35. Можгинский Ю.Б. агрессивность детей и подростков М: Когито-Центр 2008 184с.
36. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов/ Никишина, В.Б.-М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2007.-126 с.
37. Новиков А.М. Новиков Д.А. Методология учебное пособие для ВУЗов М: СИНТЕГ 2007 240с.
38. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с
39. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. /. Осипова, А.А - М.: ТЦ Сфера.- 2010. – 300с.

40. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике./ Подласый, И.П. – М.: Владос.- 2012. – 222с.
41. Ридецкая О.Г. специальная психология учебное пособие для ВУЗов М: Евразийский открытый институт 2011 352с.
42. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании./ Рогов, Е.И. - М.: Владос 2012. – 569с.
43. Саенко Ю.В. Специальная психология учебное пособие М: Академический Проект 2006 181с.
44. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2002. 484с
45. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития М: Сфера 2009 320 с.
46. Сорокин В.М. Кокоренко В.К. Практикум по специальной психологии Спб 2007
47. Трофимова Н.М. Дуванова С.П. Основы специальной педагогики и психологии Спб: Питер 2005 304с.
48. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии./ Ульенкова, У.В. - М.: Академия.- 2012. – 400с.
49. Усанова Специальная психология Спб 2006
50. Шамарина Е.М. Основы специальной педагогики и психологии учебное пособие М: Книголюб 2007 248с.
51. Чижова С.Ю. . Калинина О.В. Детская агрессивность Ярославль: Академия развития 2007

Опросник Басса-Дарки

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Таблица №1. Обработка результатов и интерпретация
 Ответы оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11): «да»=1, «нет»=0 вопросы: 1,25,31,41,48,55,62,68
 «да»=0, «нет»=1 вопросы: 9,7
2. Вербальная агрессия (k=8): «да»=1, «нет»=0 вопросы: 7,15,23,31,46,53,60,71,73
 «да»=0, «нет»=1 вопросы: 33,66,74,75
3. Косвенная агрессия (k=13): «да»=1, «нет»=0 вопросы: 2,10,18,34,42,56,63

- «да»=0, «нет»=1 вопросы: 26,49
- 4.Негативизм (k=20): «да»=1, «нет»=0 вопросы: 4,12,20,28
«да»=0, «нет»=1 вопросы: 36
- 5.Раздражение (k=9): «да»=1, «нет»=0 вопросы: 3,19,27,43,50,57,64,72
«да»=0, «нет»=1 вопросы: 11,35,69
- 6.Подозрительность (k=11): «да»=1, «нет»=0 вопросы: 6,14,22,30,38,45,52,59
«да»=0, «нет»=1 вопросы: 33,66,74,75
- 7.Обида (k=13): «да»=1, «нет»=0 вопросы: 5,13,21,29,37,44,51,58
- 8.Чувство вины (k=11): «да»=1, «нет»=0 вопросы: 8,16,24,32,40,47,54,61,67
- Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

«Кактус»

графическая методика М.А. Панфиловой

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!»
Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Беседа:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают?
4. У кактуса есть соседи?
5. Какие растения его соседи?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Интерпретация:

- Агрессия: наличие иголок, иголки длинные, сильно торчат и близко расположены.
- Импульсивность: отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм: крупный рисунок, в центре листа.
- Зависимость, неуверенность: маленький рисунок внизу листа.
- Демонстративность, открытость: наличие выступающих отростков, необычность форм.
- Скрытность, осторожность: расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Оптимизм: использование ярких цветов.
- Тревога: использование темных цветов, внутренней штриховки, прерывистые линии.
- Женственность: наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.
- Экстравертированность: наличие других кактусов, цветов.
- Интровертированность: изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите: наличие цветочного горшка.
- Стремление к одиночеству: изображен дикорастущий кактус.

Тест руки Вагнера

Инструкция к тесту

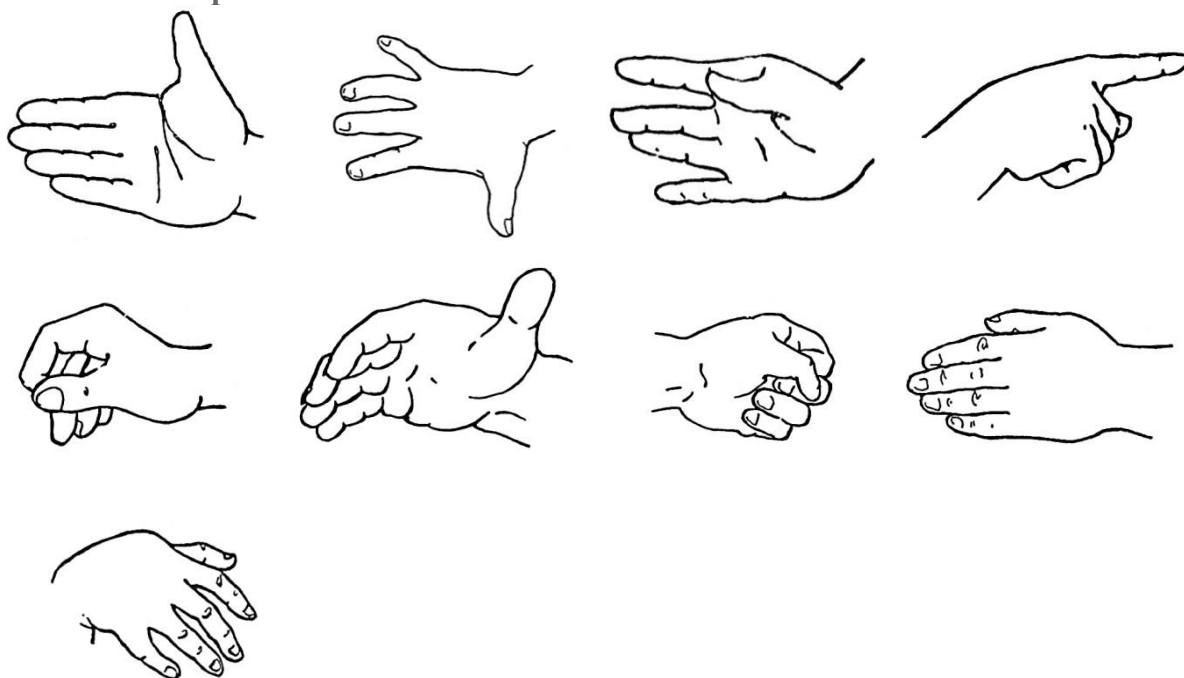
«Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

Примечание

- Стимульный материал – стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.
- Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении.
- При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке.
- Держать рисунок-карточку можно в любом положении.
- Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить *четыре варианта ответов*. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при единственном варианте ответа проставляется его обозначение со знаком *4, т.е. этот единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного.
- Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально *снизить неопределенность ответа*, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.
- Все ответы фиксируются в протоколе. Помимо записи ответов регистрируется *положение*, в котором обследуемый держит карточку, а с *также время* момента предъявления стимула до начала ответа.

Тестовый материал



Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий.

1. **Агрессия** (*a*). Рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие (щиплющая, дающая пощечину, давящая насекомое, готовая нанести удар и т.п.).
2. **Указание** (*y*). Рука участвует в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми (дирижирует оркестром, дает указание, читает лекцию, учитель говорит ученику: «выйди вон», милиционер останавливает машину и т.п.).

3. **Страх** (*с*). Рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей повреждение самой себе. В эту категорию также включаются ответы, содержащие тенденции к отрицанию агрессии (не злая рука; кулак сжат, но не для удара; поднятая в страхе рука; рука, отвращающая удар и т.п.).
 4. **Эмоциональность** (*э*). Рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии, выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие; похлопывание по плечу; рука, глядящая животное, дарящая цветы; обнимающая рука и т.п.).
 5. **Коммуникация** (*к*). Рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому-либо, контактирует или стремится установить контакты. Общающиеся партнеры находятся в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.п.).
 6. **Зависимость** (*з*). Рука выражает подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии в позиции "снизу", успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны (просьба; солдат отдает честь офицеру; ученик поднял руку для вопроса; рука, протянута за милостыней; человек останавливает попутную машину и т.п.).
 7. **Демонстративность** (*д*). Рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любителю маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальном инструменте и т.п.).
 8. **Увечность** (*ув*). Рука повреждена, деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.п.).
 9. **Активная безличность** (*аб*). Рука участвует в действии, не связанном с коммуникацией; однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилие (вдевает нитку в иглоу, пишет, шьет, ведет машину, плавает и т.п.).
 10. **Пассивная безличность** (*пб*). Рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука все же не изменяет своего физического положения (лежит, отдыхая; спокойно вытянута; человек облокотился на стол; свесилась во время сна; и т.п.).
 11. **Описание** (*о*). В эту категорию входят описания руки без указания на совершаемые ею действия (пухлая рука, красивая рука, рука ребенка, рука больного человека т.п.).
- При категоризации возможна определенная однозначность, однако предполагается, что она не очень существенно влияет на окончательную интерпретацию.

Имя испытуемого	Наличие Иголок	Наличие большого количества иголок	Длинные иголки	Уровень агрессии
Алена	+	-	-	Нормальный
Настя	+	-	-	Нормальный
Руслан	+	-	+	Нормальный
Руслан	+	-	-	Нормальный
Настя	+	-	-	Нормальный
Дима	+	+	-	Высокий
Женя	+	-	+	Нормальный
Андрей	+	+	+	Высокий
Ксюша	-	-	-	Низкий
Игорь	+	+	+	Высокий

Приложение 2

Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников с

ЗПР на констатирующем этапе исследования

Таблица 1. Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников с ЗПР по методике «Кактус»

Высокий – 30%
Средний – 60%
Низкий – 10%

Таблица 2 Результаты диагностики уровня агрессивного поведения младших школьников с ЗПР по Опроснику А. Басса-А.Дарке:

№	Имя испытуемого	Агрессивность	Уровень агрессии
1	Алена	22	Нормальный
2	Настя	20	Нормальный

3	Руслан	18	Нормальный
4	Руслан	20	Нормальный
5	Настя	21	Нормальный
6	Дима	28	Высокий
7	Женя	22	Нормальный
8	Андрей	26	Высокий
9	Ксюша	15	Низкий
10	Игорь	26	Высокий

Высокий – 30-
Средний – 60%
Низкий -10%

Приложение 3

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников с ЗПР

1 занятие.

Тема: Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Цель:

Обучение детей вербализации своих мыслей и чувств;

Снижение эмоционального напряжения;

Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого;

Развитие способности выразить свое эмоциональное состояние

Задачи: сплотить детей; создать атмосферу группового доверия и принятия; научить использовать и понимать невербальные методы общения; учить детей контролировать свои действия; научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся гнев; развивать эмоциональную сферу ребенка; снять эмоциональные и мышечные зажимы; снять эмоциональное напряжение, агрессию.

Оборудование: мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, дидактический материал к упражнениям № 6, №7 (изображения лиц, изображение улитки и лягушки), пластилин по количеству участников, карандаши, фломастеры, магнитофон, записи классической музыки, просторное помещение, ковровое покрытие.

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Инструкция группе: Группа придумывает ритуал приветствия, с помощью которого все будут приветствовать друг друга каждый день.

2. Обсуждение правил проведения тренинга.

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Группа участников обсуждает правила проведения занятий.

Инструкция ведущему: После завершения этапа знакомства целесообразно провести обсуждение правил проведения тренинга, которые называет либо тренер, либо участники. Правила могут быть самыми разнообразными, например: «На занятия приходите без опозданий», «Быть активными» и др.

Желательно, чтобы все формулировки были в позитивном ключе: без отрицаний и без частицы «не». Так, правило «не опаздывать» можно сформулировать по-другому: «Приходить вовремя»; «Не перебивать» — «Один говорит — все слушают»; «Не критиковать» — «Выступать без критики» и т. д.

3. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Сесть по кругу в зависимости от того, на какую букву алфавита начинается имя ребенка, пользуясь только мимикой и жестами. (Сесть по алфавиту от А до Я).

4. Упражнение «Разговор с руками».

Цель: Научить детей контролировать свои действия.

Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры

Инструкция группе: Нужно обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложить ребенку оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

Инструкция ведущему:

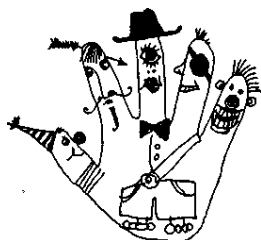
После этого можно затеять беседу с руками.

Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?».

Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2—3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.



5. Упражнение «Маленькое привидение».

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической музыки

Во время выполнения упражнения играет классическая музыка.

Инструкция группе:

«Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырить) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить „У", если я буду громко хлопать, вы будет пугать громко. Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить».

Инструкция ведущему: хлопает в ладоши.

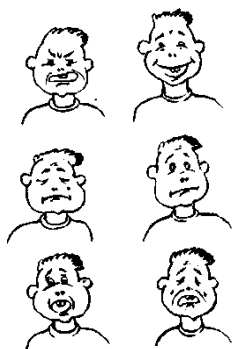
- «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!».

6. Упражнение «Эмоциональный словарь».

Цель : Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Оборудование: круглый стол, набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях

Инструкция ведущему: Перед детьми раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенку предлагают ответить на вопрос «Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? А в каких состояниях которые изображены на карточках, ты был еще? Давай их нарисуем. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на бумаге. Через 2—3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были характерны для него раньше и те, которые возникали недавно. Можно ответить на вопросы: «Каких состояний было больше за прошедшие 2—3 недели — негативных или позитивных? А что ты можешь сделать, чтобы испытать как можно больше положительных эмоций?»



10. Упражнение «Улитка».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

Оборудование: просторное помещение, картинки с изображением улитки и лягушки

Инструкция ведущему: Ведущий показывает детям картинки с изображением улитки и лягушки. Объясняет им, почему улитка боится лягушку, что делает улитка в момент опасности.

Затем ведущий встает во главе строя детей, а дети пристраиваются за ним «паровозиком» — каждый последующий обнимает за талию предыдущего. Ведущий говорит, что теперь они все вместе — большая улитка.

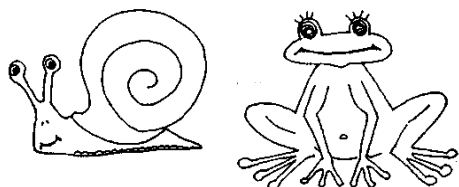
По команде ведущего «Лягушка» улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится.

По команде «Лягушка ускакала» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и хором говорят:

Вновь гулять улитка хочет,

Радуетя и хохочет.

Игра повторяется до тех пор, пока не перестанет, доставлять детям удовольствие.



11. Упражнение «Лепка из пластилина».

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Оборудование: столы со стульями, пластилин, доска для пластилина

Инструкция ведущему: Слепи самое страшное для тебя существо. (Во время лепки играет музыка.)

А теперь сделай так, чтобы это страшное существо исчезло раз и навсегда. (Ребенок комкает пластилин.) Теперь этого страшилки больше нет, и он не сможет тебя напугать.

12. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Какой договор мы с вами заключили со своими руками.
- Что больше всего понравилось?

2 занятие.

Тема: Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Цель:

Обучение детей вербализации своих мыслей и чувств;

Снижение эмоционального напряжения;

Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого;
Развитие способности выразить свое эмоциональное состояние

Задачи: научить использовать и понимать невербальные методы общения; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; снять мышечное напряжение; сплотить детскую группу; отработать навыки взаимодействия ребенка со взрослым; развивать навыки ориентации в пространстве; снять эмоциональное напряжение, агрессию; научить выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме; снять эмоциональные и мышечные зажимы.

Оборудование: мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, магнитофон, записи классической музыки.

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Сесть по кругу слева направо от ведущего начало — это 1 января, конец — 31-е декабря. Надо расположиться по датам (без учета года) рождения.

3. Беседа о договоре с пальчиками.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция ведущему:

- Давайте вспомним, какой договор мы с вами заключили на прошлом занятии со своими пальчиками.

- Кто-нибудь из вас нарушил договор с пальчиками? Когда? Почему?

- Давайте сегодня опять договоримся со своими пальчиками о том, что еще одну недельку наши пальчики не будут никого обижать, не будут никому делать больно.

- Давайте вспомним, какие хорошие дела сделали ваши пальчики за эту неделю.

4. Упражнение «Липучка».

Цель: Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической ритмичной музыки

Инструкция группе:

Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я — липучка — приставучка, я хочу тебя поймать».

Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других.

Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

Если музыкальное сопровождение невозможно осуществить, взрослый задает темп игре, хлопая в ладоши. В этом случае темп, быстрый в начале игры, замедляется по мере ее проведения

5. Упражнение «Зеркало».

Цель: Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

Оборудование: просторное помещение,

Инструкция ведущему:

1. Все дети встают в круг и становятся «маленькими зеркалами». Ведущий показывает движение, а они повторяют его.

Ведущий сопровождает движение словами:

«Мой дружок, в меня смотри и за мной все повтори».

2. А теперь встаньте напротив друг друга и изобразите эмоции партнера.

6. Упражнение «Снежки из бумаги».

Цель: снятие агрессивности, выброс отрицательных эмоций в косвенной форме, снятие эмоциональных и мышечных зажимов.

Оборудование: просторное помещение, листы бумаги

Инструкция ведущему: дети делают комки из бумаги и кидают ими друг в друга.

Игра считается законченной, когда дети убрали за собой в мусорное ведро все бумаги.

7. Упражнение «Добрый бегемотик».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция ведущему: дети встают в шеренгу. Воспитатель говорит, что все вместе они — маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию (или кладет руки на плечи) впереди стоящего.

Воспитатель просит каждого ребенка погладить своего соседа по плечу, по головке, по спинке, по ручке.

Затем воспитатель просит «бегемотика» походить по группе, присесть.

Обычно дети, приседая все вместе, падают и смеются. Иногда игра превращается в общую «кучу-малу», ко всеобщему удовольствию всех участников.

8. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Какой договор мы с вами заключили со своими руками?
- Что больше всего понравилось?

3 занятие.

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель:

Тренировка психомоторных функций;

Обучение навыкам релаксации;

Обучение навыкам самоконтроля;

Снижение эмоциональное напряжение;

Создание положительное эмоциональное настроение;

Развитие самосознание;

Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: Научить чувствовать настроение группы; способствовать возникновению доверия к окружающим; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять

излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; сплотить детскую группу; установить положительный эмоциональный настрой в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, магнитофон, записи классической музыки.

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия .

2. Разминка.

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Участники группы образуют полукруг.

«Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

После завершения упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

3. Упражнение «Серебряное копытце».

Цель Игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Представь себе, что ты — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

Примечание Данная игра может стать групповым ритуалом в детском коллективе, одним из способов разрешения конфликтов в группе.

4. Упражнение «Котик».

Цель: Снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция ведущему: Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который нежится на солнышке, лежит на коврик, потягивается, умывается, царапает лапками с коготками коврик и т.д.

5. Упражнение «Драка».

Цель: Упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Представьте, что вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните крепко-крепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд заатайте дыхание.

Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь.

Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?

Это упражнение нужно повторить несколько раз.

6. Упражнение «Пузырь».

Цель: Способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся!»

Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

Инструкция ведущему: Произносить текст надо четко, медленно — дети должны повторять его за ведущим. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут.

7. Упражнение «Рисование».

Цель: Снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Ход игры: Дети под спокойную музыку рисуют «красивый рисунок».

8. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

4 занятие.

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель:

Тренировка психомоторных функций;

Обучение навыкам релаксации;

Обучение навыкам самоконтроля;

Снижение эмоциональное напряжение;

Создание положительное эмоциональное настроение;

Развитие самосознание;

Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: установить положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; развивать мышечный контроль; развивать навыки ориентации в пространстве; развивать умение взаимодействовать со сверстниками; развивать тактильные ощущения. Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке, стулья, стоящие по кругу, пластмассовый шар диаметром 4-6 см

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия .

2. Разминка.

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция группе: Все участники садятся в круг.

«Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь, подойдет к следующему и так далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

Инструкция ведущему: При обсуждении выполнения упражнения можно задать вопрос: «Расскажите, что вы чувствовали, когда высказывали пожелание кому-то из нас и какие у вас были чувства, состояния, когда к вам обращались с пожеланиями на день?».

3. Упражнение «Скульптура».

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция ведущему: Дети разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится,
- ребенка, который всем доволен,
- ребенка, который выполнил сложное задание

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

4. Упражнение «Дождик».

Цель: Развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками

Оборудование: большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке,

Инструкция ведущему: Один ребенок — водящий. Остальные дети все вместе прячутся под большой (желательно прозрачный) зонт. При этом оговаривается, что дети прячутся так, чтобы все поместились под зонтом, заботясь друг о друге. Водящий из брызгалки (пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке) поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают, как скатываются капельки дождя с зонта, как стекают с него струйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельку.

Затем выбирается другой водящий, и игра продолжается до тех пор, пока в роли водящего не побывает каждый желающий.

5. Упражнение «Ласковый мелок».

Цель: Игра способствует снятию мышечных зажимов, развитию тактильных ощущений.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция группе: Надо рисовать или писать на спине друг у друга разные картинки или буквы, а затем отгадывать, что было изображено. Надо предупредить детей, что писать нужно легко прикасаясь к спине, ни в коем случае не надо толкать человека и делать ему больно или неприятно. После окончания игры дети нежными движениями руки «стирают» все, что они рисовали, при этом слегка массируя спину.

6. Упражнение «Волшебные шарики».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: пластмассовый шар диаметром 4-6 см

Инструкция ведущему: Дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки пластмассовый шарик диаметром 4-6 см — и дает инструкцию:

Инструкция группе: Возьмите шарик в ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

5 занятие.

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Цель:

Привитие новых форм поведения;

Обучение самостоятельному принятию верных решений;

Обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам;

Формирование адекватных форм поведения;

Работа над выразительностью движений;

Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи: установить положительный эмоциональный настрой в группе; побуждать участников быть внимательными к действиям других; побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения; развивать двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных, вата, клубок ниток, плюшевый попугай

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных,

Участники садятся в круг.

Инструкция ведущему: «Я раздаю вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано „слон“, знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано „слон"».

Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

Инструкция группе: «Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки „вашего животного". Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, оставайтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как

участники находили свою пару.

3. Упражнение «Постарайся отгадать».

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция ведущему: Все дети сидят на ковре. Один ребенок — водящий — поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил.

4. Упражнение «Пушинка».

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

Оборудование: просторное помещение, комочки ваты

Инструкция ведущему: Ведущий раздает каждому ребенку по маленькому комочку ваты, который надо разрыхлить так, чтобы он стал легким, как пушинка. По сигналу ведущего дети дуют на свои «пушинки», не давая им упасть, все время поддерживая в воздухе, но без помощи рук. Побеждает тот ребенок, чья пушинка дольше всех продержалась в воздухе.

5. Упражнение «Клубочек».

Цель: Обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Оборудование: клубок ниток

Инструкция ведущему: Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше.

Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается.

Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или «завелся».

6. Упражнение «Мой хороший попугай».

Цель: Развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай

Инструкция ведущему: Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Воспитатель бросает кому-либо из них плюшевого попугая (или другую мягкую игрушку). Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) ее другому ребенку.

Сначала игра проходит в очень медленном темпе, так как дети с трудом находят ласковое имя для попугая, не умеют передавать игрушку кому-либо из играющих. Но затем, по мере освоения этих операций, темп игры, как правило, ускоряется.

Мой хороший попугай

Мне его скорее дай.

Он красивый, он хороший

И еще

ребенок добавляет свое ласковое слово, например: он добрый очень.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

6 занятие.

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Цель:

Привитие новых форм поведения;

Обучение самостоятельному принятию верных решений;

Обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам;

Формирование адекватных форм поведения;

Работа над выразительностью движений;

Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи: развивать эмпатию, навыки общения, понимание чувств другого человека; научить контролировать свое поведение; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу.

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия .

2. Разминка.

Цель: активизировать познавательные процессы , повысить интерес участников друг к другу , сплочение группы.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу,.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. Тренер выходит из круга и дает инструкцию к упражнению, стоя за кругом.

«У вас 1,5 минуты, в ходе которых надо внимательно посмотреть друг на друга».

Через 1,5 минуты тренер просит всех повернуться на стульях спиной в круг, подходит к одному из участников группы и говорит, обращаясь к нему, например: «Владимир, я иду по кругу (тренер идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?». Владимир отвечает (если ответ неправильный, надо ему об этом сказать и дать возможность ответить еще и еще раз, пока не будет получен правильный ответ). После этого тренер предлагает Владимиру ответить на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы. Например: «Есть ли у Петра галстук?», «Какого цвета у него рубашка?», «Держит ли Петр что-либо в руках?» и т. д. Далее тренер дает аналогичное задание еще 2—3 участникам В заключение упражнения тренер просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть друг на друга.

3. Упражнение «Настроение».

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по 2 спинка к спинке.

Инструкция ведущему:

Все участники садятся по кругу.

«Сейчас мы поработаем в парах. (Тренер называет состав пар, подобранных с учетом субъективных предпочтений участников и их психологических особенностей.) Сядьте так, чтобы каждой паре было удобно работать. Решите сами, кто из вас начнет выполнять упражнение. (Тренер убеждается, что в каждой паре определен участник, который будет начинать упражнение.) Начинаящий примет вид грустного, чем-то расстроенного, вялого человека. Попытайтесь найти средства для того, чтобы войти в это состояние. Напарник должен, используя различные средства, изменить состояние грустного участника в позитивную сторону, вызвать у него улыбку, смех, активизировать его, не прибегая к физическому контакту. Когда вы справитесь с задачей, поменяйтесь ролями ».

При обсуждении упражнения удается получить конкретный перечень средств, которые использовались участниками для изменения состояния своего партнера, а также описание усилий «грустных» участников, которые им приходилось применять, чтобы сохранить свое состояние.

4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все.....».

Цель: коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция группе:

У Винни-Пуха есть еще один друг — поросенок Пятачок. Он очень любит цветы, поэтому посадил в своем палисаднике много разных цветов. Вот он вышел из дома и любуется своим цветником. Покажите, как он любуется, какое у него довольное и счастливое выражение лица.

Вдруг откуда-то появился Тигра, начал прыгать по клумбам, топтать и выдергивать цветы. Покажите, как Тигра это делает.

Пятачок очень удивлен: качает головой, грозит пальцем. Он очень расстроился и заплакал. Так горько ему стало от того, что больше нет красивых цветов, за которыми он ухаживал все лето.

Дети, жалко вам Пятачка? А у вас бывает так, что вы кого-то обижаете, что-то разрушаете? Злитесь? Почему вы это делаете?

Хотите, я вас научу, как можно выпускать злость, никого не обижая? Когда к вам подступает злость и вы хотите кого-то обидеть, что-то кинуть, обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди. Это поза выдержанного человека. Давайте попробуем.

Ну а если совсем не вмоготу, то можно злость прогнать.

5. Упражнение «Уходи, злость, уходи!».

Цель: научение умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция группе:

Ложитесь по кругу на ковер (между детьми— подушки). Закройте глаза и со всей силы бейте ногами по полу, а руками по подушкам и кричите: «Уходи, злость, уходи!» (2—3 мин.)

Вся злость ушла? А теперь надо отдохнуть.

Следующий этап работы проходит под спокойную музыку.

Раздвиньте широко руки и ноги, как будто вы звезда. Спокойно полежите и послушайте музыку (2—3 мин). Вся злость ушла. Все вы стали добрыми, заботливыми, внимательными. Вам хорошо вместе со своими друзьями. Весело вместе играть, придумывать интересные истории, делиться тайнами, игрушками. Вы научились выпускать и сдерживать злость (увеличение громкости).

Вы хорошо отдохнули, расслабились, а теперь пора вставать, нас ждет еще много добрых дел. Потянитесь, встряхнитесь. Я рада была с вами пообщаться.

6. Обратная связь.

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?
- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

7 занятие.

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Цель:

Формирование одобренных в обществе моральных представлений;

Обучение осознанию своего поведения;

Обучение регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и правилами принятыми в коллективе;

Формирование адекватных форм поведения;

Формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Задачи: создать положительный эмоциональный климат в группе; научить

ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои

действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; обучать приемам саморегуляции; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; развивать мышечный контроль.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, рулон обоев, крупа или песок, таз.

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия .

2. Разминка.

Цель: сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.

Оборудование: просторное помещение

Участники становятся в круг.

Инструкция группе: «На счет раз каждый из нас должен, оставаясь на своем месте и молча, найти себе пару. Когда я скажу два, вы вместе начнете одинаковые движения. Потом я снова скажу раз, и вы должны найти себе новую пару, а на счет два начать делать одинаковое движение с новым партнером».

Инструкция ведущему:

Обсуждение: Как вы нашли себе пару? По каким признакам? Как вы выбрали одинаковое движение? Подвести детей к мысли о сотрудничестве в жизни.

3. Упражнение «Разговор с телом».

Цель: Учить ребенка владеть своим телом.

Оборудование: просторное помещение, рулон обоев

Инструкция ведущему:

Ребенок ложится на пол, на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и задает вопросы: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел разукрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

4. Упражнение «Это я. Узнай меня».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция ведущему:

Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладонью и говорят: «Это я. Узнай меня». Водящий ребенок (которого поглаживают) — должен отгадать, кто до него дотронулся. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал роли ведущего.

5. Упражнение «Счет».

Цель: быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других, принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу

Инструкция группе: Все участники садятся по кругу.

«Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю „четыре" то, как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу „спасибо". Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга».

Инструкция ведущему:

Тренер несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5 — 7, в середине 1 — 2.

При обсуждении тренер может задать группе несколько вопросов: «Что помогало нам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение вставать?».

6. Упражнение «Археология».

Цель : обучение приему саморегуляции, развитие мышечного контроля.

Оборудование: просторное помещение, крупа или песок, таз

Инструкция ведущему:

Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку — делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок коснется своей ладони, он тут же меняется ролями со взрослым.

7. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

8 занятие.

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Цель:

Формирование одобренных в обществе моральных представлений;

Обучение осознанию своего поведения;

Обучение регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и правилами принятыми в коллективе;

Формирование адекватных форм поведения;

Формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Задачи: создать положительный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к проявлению творческой активности; развивать воображение; увеличить словарный запас; развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; отреагировать

отрицательные эмоции и агрессию; снять эмоциональное напряжение; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, обручи по количеству игроков, столы, листы бумаги А4, изобразительные средства, магнитофон, диски с веселой музыкой

Время занятия: 45 мин

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу
Инструкция ведущему:

Участники садятся по кругу.

Инструкция: «Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество он больше всего ценит в людях. После того как вы сделаете свой выбор, придумайте короткий рассказ, историю, которые несли бы информацию о выбранном вами качестве. Услышав ваш рассказ, остальные участники группы должны понять, о каком качестве идет речь». После первого, а также каждого из последующих рассказов тренер обращается к группе с вопросом: «Как вам кажется, о каком качестве шла речь?» (или: «Как вам кажется, о каком качестве нам хотел сообщить Андрей?»). После того как все участники группы выскажут свои предложения, тренер обращается к самому рассказчику и просит его сказать, какое качество выбрал он.

Можно предложить список качеств, характеризующих поведение человека:

Злой, ответственный, упрямый, аккуратный, беспечный, вдумчивый, вспыльчивый, гордый, добрый, грубый, жадный, жизнерадостный, завистливый, застенчивый, злопамятный, искренний, капризный, мечтательный, нежный, нерешительный, несдержанный, обидчивый, осторожный, подозрительный, терпеливый, трудолюбивый, трусливый, черствый, честный, чуткий.

В начале ведущий сам зачитывает предложенный список. Если ребенок не понимает смысл какого-то качества надо объяснить ему смысл слова.

3. Упражнение «Бездомный заяц».

Цель : Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

Оборудование: просторное помещение, обручи по количеству игроков

Инструкция ведущему:

Каждый игрок — заяц — кладет на пол обруч, становится по середине обруча. Расстояние между обручами — один - два метра. Один из зайцев — бездомный. Он водит. Зайцы должны незаметно от него (взглядами и жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего — во время этого обмена занять домик, оставшийся на минутку без хозяина.

Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

4. Упражнение «Карабас Барабас»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Ребята, рядом со страной Добrolандией есть страна Злосландия. Там живут злые герои сказок. Каких отрицательных героев сказок вы знаете? (Ответы детей.)

Ребята, а еще добрый волшебник сказал мне о Карабасе Барабасе из сказки «Золотой ключик», о его злодеяниях.

Карабас Барабас никого не любит. Он злобно смотрит на всех. Держит в руках свою плетку. Покажите злого Карабаса Барабаса (2—3 раза).

Выразительные движения: брови нахмурены, губы сомкнуты, топает ногой, сильно сжимает руки в кулаках.

5. Упражнение «Злые – добрые кошки».

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии,

Оборудование: просторное помещение, обруч

Инструкция группе: А еще в Злосландии живут злые кошки.

Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения».

Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, звук свистка) превращается в злующую-презлующую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя.

Инструкция ведущему:

Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...», — и ребенок, изображающий кошку, делает все более «злые» движения.

По повторному сигналу ведущего «превращение» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребенок, и игра повторяется.

Когда все дети побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу ведущего. (Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать и сам педагог.) Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру.

По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами.

На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу: «Не хотим быть злыми, как Карабас Барабас и кошки! Будем добрыми и дружными, как иголочка и ниточка»

6. Упражнение «Иголочка и ниточка».

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: столы и стулья, листы бумаги А4, изобразительные средства, магнитофон, диски с веселой музыкой

Инструкция группе: Ребята, нельзя быть злыми. Если вы злитесь, вы не только доставляете неприятности окружающим, но и вредите себе. Нужно быть добрыми. Если

вы будете добрыми, то и люди, окружающие вас, будут доброжелательно относиться к вам.

Ребята, в сказке «Золотой ключик» много положительных героев. Добрый волшебник страны, в которой мы гостим, дал нам волшебную бумагу и волшебные карандаши и попросил нас нарисовать добрых героев этой сказки.

Мы подарим наши красивые рисунки волшебнику.

Это упражнение проходит под быструю и веселую музыку.

7. Обратная связь.

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?
- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

Приложение 4

Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников с ЗПР после коррекции

Таблица 4 Результаты диагностики агрессивного поведения младших школьников с ЗПР после коррекции по опроснику А.Басса-А.Дарке

№	Имя испытуемого	Агрессивность	Уровень агрессии
1	Алена	21	Нормальный
2	Настя	18	Нормальный
3	Руслан	16	Низкий
4	Руслан	19	Нормальный
5	Настя	19	Нормальный
6	Дима	25	Высокий
7	Женя	20	Нормальный
8	Андрей	24	Средний
9	Ксюша	15	Низкий
10	Игорь	25	Высокий

Высокий – 20-%

Средний – 60%

Низкий -20%

Таблица 5 Результаты диагностики уровня агрессивного поведения младших школьников с ЗПР после коррекции по методике «Кактус»

Высокий – 20%
 Средний – 60%
 Низкий – 20%

Имя испытуемого	Наличие Иголок	Наличие большого количества иголок	Длинные иголки	Уровень агрессии
Алена	+	-	-	Нормальный
Настя	-	-	-	Низкий
Руслан	+	-	+	Нормальный
Руслан	+	-	-	Нормальный
Настя	+	-	-	Нормальный
Дима	+	-	-	Высокий
Женя	+	-	+	Нормальный
Андрей	+	+	+	Высокий
Ксюша	-	-	-	Низкий
Игорь	+	+	+	Высокий