

**Н.И. Гусякова, В.М. Кирсанов**

**Методические рекомендации  
по организации учебной практики  
(научно-исследовательская работа)**

Методические рекомендации по организации учебной практики (научно-исследовательская работа) для студентов-бакалавров очной формы обучения направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология. Химия», «Экономика. География», «Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)», «Технология. Дополнительное образование (Техническое)»; для студентов-бакалавров заочной формы обучения направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология и основы производства», «География. Биология»

Челябинск  
2023

УДК 001.89  
ББК Ч252  
Г 96

Рецензенты:

Гнатышина Е.В., доцент, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».  
Ветхова М.Ю., доцент, кандидат педагогических наук, руководитель центра информационно-методической и аналитической деятельности МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска».

**Гусякова Н.И., Кирсанов В.М. Методические рекомендации по организации учебной практики (научно-исследовательская работа): методические рекомендации.** – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 71с.  
ISBN 978-5-93162-736-6

Данные рекомендации адресованы студентам 2 курса естественно-технологического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Пособие является научно-методическим руководством по выполнению научно-исследовательской работы.

Выполнение заданий в ходе практики позволит студенту проверить и углубить теоретические знания и практические умения, приобретенные им в период прохождения практики «Введение в профессию», изучения психолого-педагогических дисциплин; расширить и пополнить новыми знаниями и умениями в процессе практического решения поставленной проблемы.

В пособии даются рекомендации по оформлению научно-справочного аппарата в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Представленные рекомендации могут использоваться преподавателями при подготовке курсов «Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании», «Методология и методы научных исследований», для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая), производственная практика (преддипломная).

Составители:

Гусякова Н.И., доцент, доктор психологических наук, профессор кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин.  
Кирсанов В.М., доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин.

ISBN 978-5-93162-736-6 © Н.И. Гусякова, В.М. Кирсанов, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Компетенции обучающегося, формируемые на практике .....	6
3. Содержание практики .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	31
5. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по практике .....	33
6. Методические указания по выполнению практики .....	37
7. Приложение .....	62

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской работы (НИР) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в блок обязательных дисциплин и практик учебных планов по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Биология. Химия», «Экономика. География», «Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)», «Технология. Дополнительное образование (Техническое)»; направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология и основы производства», «География. Биология».

**Целями** учебной практики являются:

1. Закрепление и расширение теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин.
2. Приобретение первичных практических умений и навыков в области осуществления научно-исследовательской деятельности.

**Задачи** учебной практики:

1. Совершенствование умений психолого-педагогического исследования.
2. Формирование практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы.
3. Формирование навыков оформления и публичного представления результатов научно-исследовательской работы.
4. Формирование умений самоорганизации и самоконтроля.

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской работы (НИР) по учебному плану предусмотрена на втором курсе дневной и заочной формах обучения. Форма проведения практики – рассредоточен-

ная, то есть осуществляется в течение семестра на базе образовательного учреждения – естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ, трудоемкость – 108 часов. На дневном обучении 44 часа отводится на проведение практических занятий и 68 часов – на самостоятельную работу, на заочной форме обучения 4 часа – аудиторные занятия и 104 часа – самостоятельная работа.

Научно-исследовательская работа (НИР) является синтезом учебной и исследовательской деятельности студентов; в ней отражается результат процесса формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, способность к их творческой реализации на практике. В свете сказанного важное место занимает содержание практики, её правильная организация и проведение. Следует отметить, что учебная практика (НИР) второго курса, как вид деятельности студентов, осуществляется одновременно с написанием обучающимися первой курсовой работы по психолого-педагогическим дисциплинам.

Курсовая работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, цель выполнения которой состоит в приобретении обучающимися эффективных навыков работы с учебной, методической и научной литературой, закреплении знаний по изучаемому курсу, применении их к решению реальных практических задач, а также выработке конкретных практических рекомендаций по рассматриваемым проблемам. В процессе выполнения курсовой работы осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизация, развитие прикладных умений и практических навыков, овладение методикой исследования при решении конкретных задач, развитие навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной компетентности обучающихся.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, способы представления и описания результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.</p>
	<p>УК-2.2. Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.</p>
	<p>УК-2.3. Владеет: методами, приемами и средствами научно-исследовательской деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

*Продолжение таблицы*

1	2
	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, структурированное по разделам (темам), для очного отделения

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)	
	практические занятия	самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки</b>		
<b>Требования к результатам освоения раздела:</b> знать, уметь, владеть (код компетенций) УК-2 (3.1, У.1, В.1); ОПК-6 (3.2, У.2, В.3); ОПК-8 (3.3, У.3, В.3)		
Тема 1. Методология в структуре современной науки.	4	4
Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования.	2	4
Тема 3. Методологический аппарат научного исследования	2	4
<b>Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования.</b>		
<b>Требования к результатам освоения раздела:</b> знать, уметь, владеть (код компетенции (-ий) УК-2 (3.1, У.1, В.1); ОПК-6 (3.2, У.2, В.3), ОПК-8 (3.3, У.3, В.3)		
Тема 4. Методы научного исследования, их классификация	4	6
Тема 5. Эмпирические методы научного исследования	4	4
Тема 6. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании	2	6
Тема 7. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента	4	6
Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования	4	4



Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)	
	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 9. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании	4	6
Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	4	10
Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования	4	4
Тема 12. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику	2	4
Тема 13. Культура и мастерство исследователя (2ч.)	2	4
Тема 14. Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации	2	4
Итого (ч.)	44	64

## Содержание практических занятий

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки</b>	8
<b>Тема 1. Методология в структуре современной науки.</b> План: 1. Характеристика современной науки и перспектив её развития. 2. Понятие «методология». Общие представления о методологии науки. 3. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. 4. Соотношение понятий: методология, теория, практика. 5. Методологические основы научного исследования: научные парадигмы, концепции, исследовательские программы и др. 6. Классификация научного знания. Критерии научности знания, полученного в процессе научного исследования. 7. Формы организации научного знания. 8. Методологические принципы научного знания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования</b>	2

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p style="text-align: center;">План:</p> <p>1. Основные положения методологии психолого-педагогического исследования. Уровни методологии.</p> <p>2. Задачи методологических исследований в области психологии и педагогики.</p> <p>3. Научное исследование как особая форма процесса познания.</p> <p>4. Основные методологические подходы, используемые в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>5. Типология научных исследований в педагогике и психологии. Логика психолого-педагогического исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	
<p><b>Тема 3. Методологический аппарат научного исследования</b></p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>1. Методологические характеристики научного исследования: проблема исследования, тема, актуальность, объект и предмет исследования.</p> <p>2. Цели и задачи научного исследования.</p> <p>3. Основные требования, специфика технологии формирования гипотезы научного исследования.</p> <p>4. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.</p> <p>5. Содержание и общая характеристика основных этапов научного исследования: выбор</p>	2

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>темы научного исследования, поиск литературных источников, составление плана научного исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	
<b>Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования</b>	36
<p><b>Тема 4. Методы научного исследования, их классификация</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «парадигма». Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Роль парадигмы в научном познании.</li> <li>2. Определение и классификация научных методов познания.</li> <li>3. Всеобщие (философские) методы познания.</li> <li>4. Общенаучные (логические) методы и приемы исследования.</li> <li>5. Эмпирические методы исследования.</li> <li>6. Конкретно-научные (специальные) методы исследования.</li> <li>7. Исследовательские возможности различных методов.</li> <li>8. Понятие «методика». Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	4
<p><b>Тема 5. Эмпирические методы научного исследования</b></p> <p>План:</p>	4

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Взаимосвязь предмета и метода исследования.</p> <p>2. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы.</p> <p>4. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск.</p> <p>5. Методика обработки полученной информации и виды её представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).</p> <p>6. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	
<p><b>Тема 6. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании</b></p> <p>План:</p> <p>1. Моделирование как один из методов теоретического научного исследования. Характеристика основных понятий: «модель», «психолого-педагогическое моделирование».</p> <p>2. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>3. Классификация моделей научного исследования.</p> <p>4. Основные требования к созданию модели психолого-педагогического исследования.</p> <p>5. Процесс разработки и построения модели психолого-педагогического исследования.</p>	2

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>ния (на материале курсового проекта). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1, 2.</p>	
<p><b>Тема 7. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента</b> План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность эксперимента. Основные виды психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий.</li> <li>2. Функции формирующего психолого-педагогического эксперимента: образовательные и воспитательные.</li> <li>3. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, план эксперимента, выборка, категории анализа, единицы анализа.</li> <li>4. Формирование групп в эксперименте.</li> <li>5. Этапы психолого-педагогического эксперимента.</li> <li>6. Обеспечение достоверности результатов исследования.</li> <li>7. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования.</li> <li>8. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	4
<b>Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования</b>	4

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность метода наблюдения. Научное и житейское наблюдение.</li> <li>2. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения.</li> <li>3. Наблюдение и эксперимент: сходство и различия.</li> <li>4. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.</li> <li>5. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.</li> <li>6. Обеспечение объективности данных наблюдения.</li> <li>7. Разработка студентами программы наблюдения, апробация её с последующим обсуждением результатов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	
<p><b>Тема 9. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании</b></p> <p style="text-align: center;">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам.</li> <li>2. Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ).</li> <li>3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.</li> </ol>	4

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>4. Этические нормы психологической и педагогической диагностики.</p> <p>5. Общие требования к измерительным методикам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	
<p><b>Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования</b></p> <p>План:</p> <p>1. Методы статистической обработки результатов научного исследования.</p> <p>2. Основные понятия математической статистики и её особенности в психолого-педагогических исследованиях: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных.</p> <p>3. Качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>4. Технологии статистической обработки результатов. Понятие корреляции в статистике. Свойства корреляции.</p> <p>5. Интерпретация, апробация, внедрение результатов психолого-педагогического исследования.</p> <p>6. Методологические требования к результатам педагогического исследования: объективность, достоверность, валидность, доказательность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8.</p>	4



Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.	
<p><b>Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования</b></p> <p>План:</p> <p>1. Основные виды изложения результатов психолого-педагогического исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, методические рекомендации и другие.</p> <p>2. Основные требования к оформлению исследовательских работ: теоретические и экспериментальные исследования.</p> <p>3. Формы презентации итогов научного психолого-педагогического исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	4
<p><b>Тема 12. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику</b></p> <p>План:</p> <p>1. Специфика внедрения результатов исследования в педагогическую практику образовательного учреждения.</p> <p>2. Методические рекомендации и исследовательские работы прикладного характера.</p> <p>3. Формы оценки и диагностики результатов внедрения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	2
<b>Тема 13. Культура и мастерство исследователя</b>	2

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-значимые личностные качества исследователя.</li> <li>2. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.</li> <li>3. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.</li> <li>4. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	
<p><b>Тема 14. Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к подготовке отчетной документации.</li> <li>2. Подготовка к итоговой научной конференции.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	2
Итого:	44

## Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки</b>	
<p><b>Тема 1. Методология в структуре современной науки.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение научной литературы по теме семинара.</li> <li>2. Составление конспекта ответов по вопросам семинара.</li> <li>3. Выступление на семинаре.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	4
<p><b>Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить научную литературу по теме семинара.</li> <li>2. Составить конспект ответов по вопросам семинара.</li> <li>3. Выписать определение основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	4
<p><b>Тема 3. Методологический аппарат научного исследования.</b></p>	4

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить библиографический каталог по темам раздела.</li> <li>2. Составить список литературы по теме курсового исследования.</li> <li>3. Сформулировать цель и задачи научно-исследовательской работы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	
Итого:	12
<b>Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования</b>	52
<p><b>Тема 4. Методы научного исследования, их классификация.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать эссе по теме занятия по плану: вводная часть, актуальность, аргументы, тезисы, примеры автора, заключение, выводы.</li> <li>2. Выступление на семинаре.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	6
<p><b>Тема 5. Эмпирические методы научного исследования.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию по теме семинара.</li> <li>2. Подобрать и обосновать методы по теме научно-исследовательской работы.</li> </ol>	4

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Учебно-методическая литература: 2,3, 5,7.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	
<p><b>Тема 6. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.</b>  Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:  1. Составить конспект ответов по вопросам семинара.  2. Разработать проект научно-исследовательской работы.  Учебно-методическая литература: 2,3, 5,7.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	6
<p><b>Тема 7. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента</b>  Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:  1. Изучение научной литературы и составление конспекта по вопросам плана занятия.  2. Разработка программы научно-исследовательской работы.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	6
<p><b>Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования.</b>  Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:  1. Составить конспект ответов по вопросам семинара.  2. Составить программу наблюдения за проявлением познавательной активности</p>	4

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>подростка на уроке. Подготовить отчет по итогам наблюдения. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	
<p><b>Тема 9. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании.</b> Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Подготовить презентацию и выступление по теме семинара. 2. Подготовить анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшекласников). Провести анкетирование. Проанализировать результаты анкетирования. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	6
<p><b>Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</b> Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Составить конспект по вопросам темы занятия. 2. Составить список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психолого- педагогической практики. Составить перечень требований и правил для данных диагностических методик. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	4

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект ответов по вопросам темы занятия.</li> <li>2. Подготовить презентацию по результатам психолого-педагогического исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	4
<p><b>Тема 12. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить научное сообщение о результатах научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Ознакомить с выводами и рекомендациями исследования.</li> <li>3. Подготовить тезисы (научную статью) по теме научно-исследовательской работы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.</p>	4
<p><b>Тема 13. Культура и мастерство исследователя.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить научные источники по теме занятия.</li> <li>2. Написать эссе по теме занятия по плану: вводная часть, актуальность, аргументы, тезисы, примеры автора, заключение, выводы.</li> </ol>	4

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1. 2.	
<b>Тема 14. Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации</b> Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Подготовка необходимой документации по практике (отчет по практике, индивидуальный график работы, научно-исследовательский проект). 2. Подготовка материалов для участия в научно-практической конференции по результатам практики (презентация результатов исследования и т.п.).	4
Итого:	64

### Содержание практики, структурированное по разделам (темам), для заочного отделения

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)	
	практические занятия	самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки, методики научного исследования и методах исследования</b>		
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции (-ий) УК-2 (З.1, У.1, В.1); ОПК-6 (З.2, У.2, В.2); ОПК-8 (З.3, У.3, В.3)		
Тема 1. Общее знакомство с организацией учебной практики по научно-исследовательской работе (НИР).	2	4



Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)	
	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 2. Методологический аппарат научно-исследовательской работы	2	14
Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы		15
Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования		15
Тема 5. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании		16
Тема 6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования		15
Тема 7. Оформление итогов научно-исследовательской работы		15
Тема 8. Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации		10
Итого	4	104

## 2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки, методики научного исследования и методах исследования</b>	4

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>Тема 1. Общее представление об учебной практике (научно-исследовательской работе)</b></p> <p>1. Понятие об учебной научно-исследовательской практике (НИР). Её отличие от проектной практики.</p> <p>2. Составление и утверждение графика прохождения практики.</p> <p>3. Предварительный выбор темы и базы исследования.</p> <p>4. Поиск литературных источников по теме исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p> <p>Форма отчетности: составление библиографического списка по теме исследования.</p>	2
<p><b>Тема 2. Методологический аппарат научного исследования</b></p> <p>4. Методологические характеристики научного исследования: проблема исследования, тема, актуальность, объект и предмет исследования.</p> <p>5. Цели и задачи научного исследования.</p> <p>6. Основные требования, специфика технологии формирования гипотезы научного исследования.</p> <p>4. Теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>5. Общая характеристика основных этапов научного исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3.</p>	2

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2. Форма отчетности: собеседование по теме исследования.	

### 3. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Содержание учебной практики по научно-исследовательской работе</b>	<b>18</b>
<b>Тема 1. Общее представление об учебной практике (научно-исследовательской работе).</b> Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. 1. Выбор темы исследования. 2. Обоснование актуальности сделанного выбора. 3. Подбор научной литературы по теме исследования. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2. Форма отчетности: библиографический список по теме исследования.	6
<b>Тема 2. Методологический аппарат научного исследования.</b> Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме. 1. Изучить научную литературу по теме семинара.	12

<p>2. Составить список литературы по теме курсового исследования.</p> <p>3. Обосновать объект и предмет исследовательской (курсовой) работы.</p> <p>3. Сформулировать цель, задачи и гипотезу научно-исследовательской работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p> <p>Формы отчетности: тест.</p>	
<p><b>Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы</b></p> <p>1. Изучение методических рекомендаций по написанию курсовой работы.</p> <p>2. Знакомство с образцами содержания научно-исследовательских работ.</p> <p>3. Составление плана научно-исследовательской (курсовой) работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.5, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p> <p>Форма отчетности: план научно-исследовательского проекта.</p>	15
<p><b>Тема 4. Эмпирические методы научного исследования.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Изучение научной литературы.</p> <p>2. Обобщение и представление изученного материала в виде схемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.2, 1.3, 1.5, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p> <p>Форма отчетности: составление схемы (таблицы): «Методы научного исследования».</p>	15
<p><b>Тема 5. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p>	16

<p>1. Изучение научной литературы по проблеме диагностики в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>2. Исходя из сущности и назначения каждого метода, охарактеризовать его диагностические возможности и условия применения.</p> <p>3. Выписать методы (конкретные методики), которые студент планирует включить в свою научную работу.</p> <p>4. Обосновать (научному руководителю) целесообразность каждого из них, взаимосвязь и последовательность применения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.5, 1.6, 1.7.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p> <p>Форма отчетности: собеседование.</p>	
<p><b>Тема 6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Анализ литературы по теме научно- исследовательской работы.</p> <p>2. Анализ теоретического материала, его систематизация в соответствии с утвержденным планом НИР по теме исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.4, 1.6, 1.7, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p> <p>Форма отчетности: собеседование.</p>	15
<p><b>Тема 7. Оформление итогов психолого-педагогического исследования.</b></p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме:</p> <p>1. Оформление библиографического списка в соответствии с ГОСТом.</p>	15

<p>2. Корректировка формулировок методологического аппарата, выводов.</p> <p>3. Анализ возможностей и путей внедрения данных диагностических материалов в практику.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.4, 1.6, 1.7, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2.</p> <p>Форма отчетности: введение в научный проект (с обоснованием актуальности исследования, формулировкой методологического аппарата, планом работы, методами исследования, библиографическим списком).</p>	
<p><b>8. Подготовка необходимой документации, подтверждающей прохождение практики (отчет по практике, индивидуальный график и защита отчета по практике).</b></p> <p>2. Подготовка материалов для участия в научно-практической конференции по результатам практики (презентация результатов исследования и т.п.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.4, 1.6, 1.7, 1.8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p> <p>Форма отчетности: отчет по научно-исследовательской работе. Отчет по практике. Защита отчета по практике</p>	10
<p>Всего</p>	104

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

##### Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература</b>		
1.1	Соловьева, О.В. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) / О.В. Соловьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/99433.html">https://www.iprbookshop.ru/99433.html</a>
1.2	Безусова, Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т.А. Безусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 90 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/118459.html">https://www.iprbookshop.ru/118459.html</a>
1.3	Учебная практика «Научно-исследовательская работа»: методические рекомендации / сост. А.А. Шабалина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2021. – 59 с.	<a href="https://www.cspu.ru/">https://www.cspu.ru/</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
1.4	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В.Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226">http://www.iprbookshop.ru/59226</a>
1.5	Мельников, С.В. Методы исследования в социальной работе: учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мель-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/115701.html">https://www.iprbookshop.ru/115701.html</a>

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
	ников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с.	
1.6	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В.Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/59226.html">https://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>
1.7	Дятлов, А.В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика): учебник / А.В. Дятлов, П.Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87726">http://www.iprbookshop.ru/87726</a>
1.8	Филь, Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т.А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108235.html">https://www.iprbookshop.ru/108235.html</a>

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
2.1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2.2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>



## **5.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Контроль прохождения практики заключается в мониторинге выполнения индивидуальных заданий на практике. Проверка выполнения плана-графика практики и рабочей программы практики проводится в форме текущего и итогового контроля.

Текущий контроль прохождения практики студента осуществляет руководитель практики на основании аудиторных занятий и встреч-консультаций, установленных не реже одного раза в неделю.

Итоговый контроль производится по представлению отчетных документов по практике. По окончании практики предусмотрен зачет.

При защите отчета о прохождении практики учитывается объем выполнения программы и заданий практики, правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также характеристика, данная руководителем практики. Письменный отчет сдается руководителю практики от кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Каждый руководитель практики от кафедры подписывает отчет студента и выставляет предварительную оценку. На итоговой конференции проводится защита отчетов.

Критерии оценки отражены в таблице.

### **Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)**

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1,	«зачтено»

Критерии	Отметка
<p>требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> </ul>	«зачтено»

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">«не зачтено»</p>

Зачет по практике приравнивается к зачету по теоретическому курсу обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. К зачёту допускаются студенты, правильно выполнившие все задания в соответствии с планом практики, оформленные в виде отчета.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время по индивидуальному графику, с оформлением приказа.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, ликвидируют академическую задолженность в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЮУрГГПУ».

### **5.1. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на естественно-технологическом факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в таблице 8.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИКИ

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
1	Аннотация	<p>Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.</p> <p>Особенности текста аннотации состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты;</li> <li>– в аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;</li> <li>– аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.</li> </ul> <p>Рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.</p> <p>Аннотация состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) библиографического описания;</li> <li>б) текста аннотации.</li> </ul> <p><u>Образец оформления аннотации</u></p> <p>Аннотация на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)</p> <p>Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения об авторе.</li> <li>2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).</li> <li>3. Целевая аудитория издания.</li> <li>4. Цели и задачи издания.</li> </ol>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.</p> <p>6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.</p> <p>7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.</p>
2	Доклад /сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <p>1) четко сформулировать тему;</p> <p>2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);</p> <p>3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;</p> <p>4) написать доклад, соблюдая следующие требования:</p> <p>– структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>;</p>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>– в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;</p> <p>5) оформить работу в соответствии с требованиями.</p>
3	Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> </ul>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>– перспективы;</p> <p>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</p> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <p>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</p> <p>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</p> <p>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</p> <p>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</p> <p>– обоснованность выводов и предложений;</p> <p>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</p>
4	Инфографика	<p>Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.</p> <p>Этапы подготовки инфографики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор темы;</li> <li>2) сбор информации (документальной и визуальной);</li> <li>3) систематизация собранной информации;</li> <li>4) создание плана инфографики, который предусматривает:</li> </ol>



№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация информации по типу;</li> <li>– выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);</li> <li>– выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);</li> <li>– выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);</li> <li>– систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);</li> <li>5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);</li> <li>б) работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).</li> </ul>
5	Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,</li> </ul>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>ученого и т. п.).</p> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul>
6	Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цель составления конспекта;</li> <li>– записать название текста или его части;</li> <li>– записать выходные данные текста (автор, место и год издания);</li> <li>– выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;</li> <li>– выделить основные положения текста;</li> <li>– выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;</li> <li>– последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;</li> <li>– включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);</li> <li>– использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);</li> <li>– соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).</li> </ul>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
7	Контрольная работа по разделу /теме	<p>Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных обучающимся в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения обучающимися учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.</p> <p>Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу / теме и конспектов лекций.</p> <p>Контрольная работа выполняется обучающимся в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
8	Круглый стол	<p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тему, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты.</li> <li>2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.</li> <li>3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.</li> <li>4. Подобрать литературу.</li> <li>5. Выписать тезисы.</li> </ol>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.
9	Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, AdobeFlash CS5, AdobeFlashBuilder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> <li>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</li> <li>– тест-проверка готовой презентации.</li> </ul> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над</p>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
10	Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;</li> <li>– повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;</li> <li>– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверя-</li> </ul>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>емых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.</li> </ul>
11	Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
12	Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с теорией вопроса;</li> <li>– прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;</li> <li>– составление плана выполнения работы;</li> <li>– выполнение работы;</li> <li>– предоставление результатов работы для проверки и оценки;</li> </ul> <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
13	Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).  Внутригрупповая или индивидуальная работа.  Внутригрупповая дискуссия.  Общественная презентация – защита проекта.</p>



№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
14	Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
15	Рецензия	<p>Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.</p> <p>План рецензии включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);</li> <li>– название и его соответствие содержанию работы;</li> <li>– актуальность темы статьи, рукописи и пр.;</li> <li>– краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения (структура работы; научная новизна, теоретическая и практическая значимость предоставленных выводов);</li> <li>– общая оценка работы рецензентом (наличие в работе дискуссионных положений; соответствие читательским интересам);</li> <li>– недостатки, недочеты работы;</li> <li>– выводы рецензента.</li> </ul>
16	Собеседование	<p>Собеседование – целенаправленно организованная беседа с обучающимся или группой на заданную тему.</p>
17	Статья	<p>Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.</p> <p>Рекомендуемая схема написания статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название, автор статьи;</li> <li>– аннотация;</li> </ul>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые слова;</li> <li>– актуальность темы;</li> <li>– научная разработанность;</li> <li>– цель и задачи работы (исследования);</li> <li>– организация работы (исследования);</li> <li>– результаты работы (исследования);</li> <li>– выводы и рекомендации;</li> <li>– список использованных источников.</li> </ul> <p>Общие требования к статье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);</li> <li>2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);</li> <li>3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал);</li> <li>5) включение сведений об авторе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фамилия, имя и отчество автора;</li> <li>– фамилия, имя и отчество руководителя;</li> <li>– название магистерской программы.</li> </ul> </li> </ol> <p>*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности</p>
18	Схема / граф-схема	<p>Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.</p> <p>Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделен-</p>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>ными константами).</p> <p>Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);</li> <li>2) определить, как понятия связаны между собой;</li> <li>3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;</li> <li>4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.</li> </ol>
19	Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;</li> <li>– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;</li> <li>– в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;</li> <li>– при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;</li> <li>– числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;</li> <li>– таблица с числовыми значениями должна</li> </ul>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;</li> <li>– в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.</li> </ul> <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
20	Индивидуальное задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;</li> <li>– уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– составить предварительный план работы над заданием;</li> <li>– осуществить поиск недостающей информации;</li> <li>– осуществить творческий поиск (сознатель-</li> </ul>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>ную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;</li> <li>– предъявить результаты работы для оценки.</li> </ul>
21	Терминологический словарь / глоссарий	<p>Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).</p> <p>Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.</p> <p>Этапы работы над терминологическим словарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитать работу;</li> <li>– определить наиболее часто встречающиеся термины;</li> <li>– составить список терминов, объединенных общей тематикой;</li> </ul>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– расположить термины в алфавитном порядке;</li> <li>– составить статьи глоссария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).</li> </ul>
22	Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</li> <li>– выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.</li> <li>– работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях);</li> <li>– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это</li> </ul>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;</li> <li>– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</li> </ul>
23	Эссе	<p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации пред-</p>



№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>ложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.</p> <p>Этапы написания эссе:</p> <p>написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).</p> <p>сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;</p> <p>дать комментарии к проблеме;</p> <p>сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;</p> <p>написать заключение (вывод, обобщение сказанного).</p> <p>При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
24	Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с пер-</p>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>вого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
25	Зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».
26	Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
27	Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
28	Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических</p>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<p>занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
29	Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> </ul>

№	Наименование оценочного средства	Организация деятельности обучающегося
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Кафедра «Технологии и психолого-педагогических  
дисциплин»

**ОТЧЕТ**

по учебной практике (научно-исследовательская работа)  
(Ф.И.О.)

**Направление:** \_\_\_\_\_

**Уровень образования:** \_\_\_\_\_

**Профильная направленность:** \_\_\_\_\_

Челябинск, 20\_\_ г.

**Индивидуальный график работы практиканта  
на период практики**

(Ф.И.О. практиканта, направление подготовки,  
профиль, группа, курс)

---

---

---

Дата	Время	Содержание работы	
		на базе практики	самостоятельная работа

Групповой руководитель практики:

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-2.	З.1.					
	У.1.					
	В.1.					
ОПК-6.	З.2.					
	У.2.					
	В.2.					
ОПК-8.	З.3.					
	У.3.					
	В.3.					
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**



## Индивидуальные задания

учебная практика (научно-исследовательская работа)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) ОПОП \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Дата ознакомления \_\_\_\_\_

№ п/п	Перечень заданий	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

Подпись руководителя практики / \_\_\_\_\_ /

Подпись студента-практиканта / \_\_\_\_\_ /

**Характеристика работы практиканта на период практики  
(учебная практика (научно-исследовательская работа))**

ФИО \_\_\_\_\_

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Естественно-технологический факультет

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профильная направленность \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики: \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Образец оформления содержания и введения курсовой работы

#### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ ....	8
1.1. Понятие семьи, семья как микросоциум .....	8
1.2. Основные функции семьи .....	11
1.3. Типы семейных взаимоотношений и их роль в формировании личности ребёнка .....	13
Выводы по первой главе .....	21
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ ..	22
2.1. Принципы и организация исследования .....	22
2.2. Методика исследования семейных отношений .....	25
2.3. Анализ результатов исследования .....	30
Выводы по второй главе .....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	36
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	38

## Введение

Проблемы семьи и семейной воспитательной работы получили значительную актуальность в наше время. Весь путь жизни человек проводит во взаимодействии с окружающей средой, от самого начала жизни и до конца. Комплекс различных факторов оказывает воздействие на формирование индивида как личности. основополагающий элемент формирования индивида – семья.

То, как семья оказывает влияние на развитие психики ребёнка можно рассматривать как с благоприятной точки зрения, так и не с неблагоприятной. Сутью благоприятного влияния является то, что в процессе всей своей жизни нет ни одного человека, который опекал и не проявлял заботу так же, как члены его семьи, его родные люди. Но иногда никто не способен причинить столько вреда в воспитательной работе, как семья.

Собственно, в семье делаются первые шаги по воспитанию личности, будущего гражданина. Свои первые житейские уроки ребенок обретает в семье, в ней под воздействием сформировавшейся среды развивается его характер, способности. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он удерживает в процессе всей будущей жизни.

Проблемы, которые взаимосвязаны с развитием личности ребёнка в семье, всегда были и есть значимыми задачами проблем таких наук, как психология и педагогика. В курсовой работе нами предпринята попытка в какой-то степени раскрыть меру семейного воздействия на личность ребенка.

Следует отметить, что интересующая нас проблема активно рассматривалась еще в трудах А.Н. Радищева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского и других.

Так, труды Н.И. Пирогова посвящены педагогическим идеям, которые являются источником научного творчества и

практической деятельности. Эти идеи близки нам и сегодня актуальностью поставленных проблем, таких, например, как единство школы и жизни, педагогической науки и практики; воспитывающее обучение «гармоничное развитие всех врождённых сил народа», воспитание человека – гражданина, полезного своей стране.

В.А Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» обосновывает степень влияния гуманных отношений на формирование нравственных чувств ребёнка. Вопросам воспитания и развития личности детей в семье посвящены работы К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко.

Среди современных исследователей следует отметить работы Д.И. Фельдштейна, К.Н. Поливановой, М.Ю. Кондратьева, В.Н. Дружинина, В.И. Селиверстова, Т.А. Куликовой, С.В. Шевцовой, И.В. Шапоповаленко и др.

Вместе с тем анализ научной литературы свидетельствует, что при всём обилии публикаций по данной проблеме в настоящее время существует ряд недостаточно изученных вопросов, которые привлекли наше внимание и нашли отражение в задачах настоящего исследования. Актуальность и значимость проблемы определили выбор темы исследования: «Влияние семьи на формирование личности ребёнка».

**Цель** данной работы: глубже изучить теоретические аспекты жизнедеятельности семьи как важной социальной единицы, её роль в формировании личности ребенка.

**Объект исследования:** семья как фундаментальный социальный институт.

**Предмет исследования:** влияние семьи в процессе формирования личности ребёнка.

**Гипотеза:** семья играет одну из главнейших ролей в формировании личности ребёнка.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании были поставлены следующие **задачи**:

1) рассмотреть теоретические и эмпирические стороны проблемы исследования;

2) выявить специфику семьи как фактора воспитания личности ребенка;

3) определить типы и методы семейного воспитания и то, какое влияние они оказывают на формирование личности ребёнка;

4) экспериментально проверить влияние семьи на формирование личности ребенка и проанализировать полученные результаты.

Для решения задач были задействованы следующие **методы исследования**: *теоретические*: анализ научной литературы по проблеме исследования; *эмпирические*: беседа, тестирование, констатирующий эксперимент.

**Конкретные методики**: методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина; рисуночный тест «Моя семья» (В.К. Лосева и Г.Т. Хоментаскас).

**Экспериментальная база исследования**: МАОУ СОШ № 36, г. Челябинск. В эксперименте принимали участие учащиеся 8 «Г» класса в количестве 10 человек, а также их родители в количестве 10 человек. Всего испытуемых 20 человек.

**Теоретическая значимость работы**. Собранные в ходе исследования материалы расширяют представления о семье, её значение в процессе формирования личности ребёнка.

**Практическая значимость работы**. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы на практических занятиях по педагогической психологии.

Учебное издание

И.И. Гусякова, В.М. Кирсанов

Методические рекомендации по организации  
учебной практики (научно-исследовательская работа)

Методические рекомендации

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера» 454091,  
г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 20.02.2023. Объем 1,88 усл.-печ. л.  
Формат 60x84/16 Тираж 100 экз. Заказ 102.  
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69