



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Экологическая олимпиада как форма продуктивной деятельности  
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

66,83% авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

Г Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1 Мг.  
Абрамян Екатерина Александровна

Научный руководитель:

Доктор филологических наук, профессор  
Кожевников М.В.

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	8
1.1 Экологическая грамотность и экологическая культура младших школьников .....	8
1.2 Формирование экологической грамотности у младших школьников...	14
1.3 Понятие и формы продуктивной деятельности младших школьников	31
1.4 Условия применения экологических олимпиад в качестве формы продуктивной деятельности младших школьников .....	40
Выводы по первой главе.....	52
2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД В КАЧЕСТВЕ ФОРМЫ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	54
2.1 Диагностика уровня сформированности экологической грамотности у младших школьников.....	54
2.2 Разработка рекомендаций по применению экологических олимпиад в продуктивной деятельности младших школьников.....	63
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению экологических олимпиад по развитию экологической грамотности младших школьников.....	78
Выводы по второй главе.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	97

## ВВЕДЕНИЕ

Темой данной выпускной квалификационной работы (ВКР) является «Экологическая олимпиада как форма продуктивной деятельности младших школьников». Актуальность данной темы определяется следующими факторами.

Во-первых, экологические знания, экологическую грамотность и экологическую культуру в целом необходимо прививать человеку с раннего детства. Современный экологический кризис во всем мире, связанный с высоким уровнем загрязнения среды, вырубкой лесов, истощением почв и природных источников пресной воды, исчезновением многих видов животных и растений, скоплением громадного количества перерабатываемого мусора и отходов, однозначно имеет в качестве предпосылки экологическую неграмотность людей. Очевидно, что каждый человек на Земле должен ориентироваться в том, что можно делать и чего нельзя для сохранения и сбережения окружающей среды, от состояния которой человеческая цивилизация зависит по-прежнему полностью. Даже подвергаемое многими людьми сомнению глобальное потепление, грозящее всему человечеству неисчислимыми катастрофами, может быть обусловлено выбросами парниковых газов (метана и углекислого газа). Даже скептикам должно быть понятно, что выбросы этих газов действительно должны быть сокращены, т.к. ухудшают качество атмосферы и делают изменения климата малопрогнозируемыми в будущем. В связи с этим актуальны исследования, связанные с изучением проблем формирования экологической грамотности и культуры у людей юного возраста, особенно у младших школьников.

Во-вторых, младший школьный возраст в данной проблеме является особенным по следующим причинам. С одной стороны, это уже возраст, когда учение начинает замещать игру в качестве основного вида деятельности, но накопление первичных знаний, формирование личности и

мировоззрения еще только начинается, хотя истины и нормы, усвоенные в этом возрасте, в большинстве своем остаются на всю жизнь. С другой стороны, игра по-прежнему очень привлекательна для младших школьников и выступает существенным компонентом жизни, а также может применяться как эффективный инструмент педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста. В связи с этим любая предметная олимпиада для младших школьников выступает как некая игра соревновательного характера с правилами и исходным заданием. Чтобы победить в ней (мотив игры) необходимы знания (результат педагогического воздействия) и умение ими воспользоваться (цель личностного развития младшего школьника). В связи с этим экологические олимпиады могут выступать в качестве эффективного игрового средства развития экологической грамотности и культуры младших школьников.

В-третьих, продуктивная деятельность обучающихся в школе является важным средством обучения и воспитания. Это, по сути, художественно-творческая деятельность обучающихся, направленная на создание субъективно нового продукта путем каких-либо творческих усилий и видов деятельности. Для младших школьников продуктивная деятельность выступает в виде элементов искусства (лепка, рисование, аппликация и т.д.) и науки (конструирование, проектирование и пр.). Если применить игру, например, экологическую олимпиаду, и совместить ее с продуктивной деятельностью, то игровое творчество в данном случае будет выступать эффективным средством развития знаний и умений их применять в повседневной жизни, причем наиболее эффективным такой инструмент развития детей будет именно в младшем школьном возрасте, что как раз и обуславливает актуальность темы данной ВКР.

Объект исследования: формирование и развитие экологической грамотности и культуры младших школьников.

Предмет исследования: использование экологических олимпиад как формы продуктивной деятельности младших школьников для

формирования и развития экологической грамотности и культуры.

Цель исследования: разработка рекомендаций по использованию экологических олимпиад как формы продуктивной деятельности младших школьников для формирования и развития экологической грамотности и культуры.

Задачи исследования:

1) выявить понятие и сущность экологической грамотности и культуры младших школьников;

2) определить понятие и формы продуктивной деятельности младших школьников;

3) охарактеризовать условия применения экологических олимпиад в качестве формы продуктивной деятельности младших школьников;

4) провести эмпирическое исследование возможностей применения экологических олимпиад в качестве формы продуктивной деятельности младших школьников;

5) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и разработать рекомендации по использованию экологических олимпиад как формы продуктивной деятельности младших школьников для формирования и развития экологической грамотности и культуры.

Проблема исследования: экологических знаний и экологической культуры в целом у большинства людей недостаточно для экологосообразного поведения, в том числе и в профессиональной деятельности во взрослой жизни, из-за того, что в детстве и в период школьного обучения им эта культура не была привита или эти знания были плохо усвоены.

Степень разработанности темы исследования достаточно высока. Проблема развития экологической культуры личности рассматривалась в работах Л.И. Василенко, Ф.И. Гиренка, А.А. Горелова, В.Д. Комарова, Б.Т. Лихачёва, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского. Основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах А.А.

Вербицкого, Н.Ф. Виноградовой, Э.В. Гирусова, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Т.В. Кучер, А.В. Миронова, Н.Н. Моисеева, А.А. Плешакова, И.Т. Суравегиной, Л.П. Симоновой. Теоретические основы школьного экологического образования рассматривали такие ученые, как С.В. Алексеев, Т.Я. Ашихмина, Г.В. Буковская, А.Н. Захлебный, Б.Д. Комиссаров, Л.П. Салеева, И.В. Цветкова. Применение игровой деятельности в процессе развития младших школьников рассматривали А.К. Бондаренко, Ф.Н. Блехер, Г.Г. Григорьева, Н.К. Крупская, О.Я. Савченко.

Однако экологические проблемы, в том числе и в Российской Федерации, говорят о том, что необходимо продолжать исследования и искать формы и методы развития экологической культуры людей, особенно у младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования экологической грамотности младших школьников более эффективен, если органично сочетать в работе разнообразные активные методы экологического образования, в том числе игру и продуктивную деятельность в виде экологических олимпиад.

Методы исследования (теоретические и эмпирические):

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
3. Метод математической обработки полученных результатов.
4. Метод наблюдения.

Исследования проводились на базе МОУ СОШ № 54 г. Магнитогорск, класс 3В.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что развиваются теоретические понятия и категории, связанные с экологической культурой, продуктивной и игровой деятельностью младших школьников, выявляются формы и методы обучения и

воспитания, дается оценка их эффективности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты данной ВКР могут быть использованы в практике начальной школы.

Структура работы определяется задачами, стоящими перед исследованием. В первой главе проанализированы теоретические аспекты проблемы исследования, во второй главе проведено эмпирическое (опытно-экспериментальное) исследование и разработаны практические рекомендации по использованию экологических олимпиад как формы продуктивной деятельности младших школьников для формирования и развития экологической грамотности и культуры.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Экологическая грамотность и экологическая культура младших школьников

Экологическая культура включает в себя как педагогическая категория два понятия - культура и экология.

В педагогическом словаре С.У. Гончаренко культура понимается, как «совокупность практических, материальных и духовных приобретений общества, которые отображают исторически достигнутый уровень развития общества и человека, и воплощаются в результатах продуктивной деятельности» [22].

Культура личности – это такой уровень знаний, который позволяет ей жить в гармонии с окружающим миром. В наше время встречается множество разных культур: духовную, физическую, нравственную.

В педагогическом словаре С.У. Гончаренко дается следующее определение «Экология (от греческого *eikos* – дом + логия) – раздел биологии, что изучает закономерности взаимоотношений организмов друг с другом, и с окружающей средой» [22].

Экология имеет большое значение для дальнейшего развития человечества, т.к. негативное воздействие на окружающую среду может привести к серьезным проблемам для человеческой цивилизации, может поставить вопрос о ее выживании на Земле. Одним из направлений по преодолению загрязнения окружающей среды есть экологическое воспитание человека, в том числе и школьников. А.И. Кузминский А.В. Омелянченко рассматривают экологическое воспитание, как «систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие в обучающихся экологической культуры. Экологическое



воспитание предусматривает вооружение человека знаниями в области экологии и формирование у него моральной ответственности за сохранение природной среды. Система экологического воспитания не может быть каким-либо эпизодом в жизни человека. Ведь это неотъемлемая часть культуры человека. Поэтому на протяжении всей жизни личности должен происходить процесс становления и усовершенствования культуры жизни человека в природной среде» [32].

Цель экологического воспитания – формировать у школьников системы научных знаний, взглядов, убеждений, которые обеспечивают воспитание ответственного отношения к окружающей среде во всех видах их деятельности, то есть воспитание экологической культуры личности.

Л.В. Кондрашова указывает, что «экологическая культура – это совокупность экологических знаний, позитивного отношения к этим знаниям и реальная деятельности по охране окружающей среды» [31].

Л.В. Авдусенко отмечает, что «чаще всего понятие «экологическая культура» употребляется для характеристики уровня отношения человека к природе. Человек, который овладевает экологической культурой, осознает общие закономерности развития природы и общества, понимает, что природа – это первооснова становления и существования человека. Она относится к природе как к матери: считает ее своим родным домом, который нужно беречь и о котором нужно заботиться; всю свою деятельность подчиняет требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее загрязнения и разрушения. Один из основных показателей экологической культуры личности – реальный вклад в преодоление негативных влияний на природу» [4].

Формирование экологической культуры сопровождается решением следующих задач:

- формирование научных знаний о природе;

- развитие практической деятельности школьников по охране окружающей среды;

- формирование потребности обучающихся в общении с природой.

В свою очередь И.Д. Зверев выделяет такие задачи экологического воспитания. «Чтобы процесс формирования экологической культуры был эффективным, необходимо решить следующие актуальные задачи экологического воспитания:

– усвоение ведущих идей, понятий и научных фактов, на базе которых определяется оптимальное влияние человека на природу;

– понимание ценности природы как источника материальных и духовных сил общества;

– овладение знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по ее улучшению, предусматривать возможные последствия своих действий и не допускать негативных влияний на природу во всех видах общественно-трудовой деятельности;

– сознательно придерживаться норм поведения в природе, что исключает нанесение ей вреда, загрязнения или нарушения природной среды;

– развитие потребности в общении с природой, стремиться к познанию окружающей среды;

– активизацию деятельности по улучшению природной среды, нетерпимое отношение к людям, которые делают вред природе, пропаганда природоохранных идей» [26].

Результативность экологического воспитания, а значит и формирование экологической культуры много в чем определяется совокупностью условий, среди которых выделяют такие: учет возрастных психологических особенностей восприятия и познания природы школьниками; усиление межпредметных связей; реализация

краеведческого подхода; тесная связь с жизнью и трудом; формирование знаний о взаимосвязи между природными компонентами.

Учитывая выше сказанное можно сказать, что экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Формирование экологической культуры – это развитие экологического сознания, экологической чувственности к природе при каждодневном общении в педагогическом процессе.

Н.А. Беневольская в своей статье указывает, что «экологическая культура характеризуется разносторонними глубокими знаниями об окружающей среде, наличием мировоззренческих, ценностных ориентиров по отношению к природе, экологическими стилями мышления и ответственным отношением к природе и своему здоровью, приобретением умений и опыта решений экологических проблем непосредственно в природоохранной деятельности, предусмотрением возможных негативных последствий природоохраняемой деятельности человека» [11].

И.В. Базулина отмечает, что «в наше время идея природосообразности широко находит применение в экологическом развитии детей, которая включает в себя следующие положения: следование природе детей, учет их возрастных и индивидуальных особенностей, использование природной среды в целях развития детей, а также формирование у них экологической культуры» [8].

М.М. Фицула отмечает, что с целью формирования экологической культуры «в учебно-воспитательном процессе используют эколого-психологическую терминологию, групповые и ролевые игры, «мозговой штурм», которые направлены на актуализацию личной причастности, эмоциональной сферы, на формирование мотивов экологического содержания, обеспечивают систематизация мировоззренческих установок обучающихся» [51].

Таким образом, анализ научной и методической литературы показал,

что экологическая культура является результатом целенаправленного и высокоорганизованного процесса экологического воспитания. Этот процесс направлен на формирование у школьников системы научных знаний, взглядов, убеждений, которые обеспечивают воспитание ответственного отношения к окружающей среде во всех видах их деятельности.

Экологическая грамотность населения и детей закрепляется как ориентир в нормативных источниках.

В статье 3 Закона РФ «Об охране окружающей среды» говорится, что граждане обязаны руководствоваться следующими принципами: «приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечения благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека; научно-обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития и благоприятной окружающей среды; рациональное использование природных ресурсов с учетом законов природы, потенциальных возможностей окружающей природной среды, необходимости воспроизводства природных ресурсов и недопущения необратимых: последствий для окружающей природной среды и здоровья человека» [1].

Одним из основных принципов государственной политики, определённых в Законе №273-ФЗ «Об образовании в РФ», является: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [2].

Традиционно под экологическим воспитанием и образованием понимается «процесс обучения и воспитания человека с акцентом на

воспитании бережного отношения к природе, приобретение трудовых навыков в природных условиях, воспитания эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы, приобретение комплекса знаний, умений и навыков в области экологии» [13].

На этапе обучения в начальном звене школы элементарные базовые представления дошкольников из области естествознания совершенствуются. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на «приобретение выпускником начальной школы таких качеств личности, как любознательность, активная жизненная позиция и интерес познания окружающего мира» [3].

Среди требований к личностным результатам освоения программы по курсу окружающий мир ФГОС НОО обращает своё внимание на следующий пункт: «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» [3].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражаются в следующем положении: «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты в области экологического образования отражены в следующих положениях: «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире» [3].

Значимость экологического образования изложена и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации», которая провозглашает основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гражданина базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Одной из таких ценностей признаётся природа, т.е. система нравственных представлений об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля, экологическое сознание.

## 1.2 Формирование экологической грамотности у младших школьников

Формирование экологической грамотности младших школьников – процесс длительный, который стоит рассматривать с разных сторон. Цель этого процесса – «овладение основными закономерностями в области взаимодействия человека с окружающей природой и системой определенных экологических понятий, а также формирование навыков обращения с природой, способов природосообразной деятельности, развития комплекса ценностных ориентаций в области отношений общества и природы» [37].

Экологическая грамотность есть результат целенаправленного воспитания. Это результат выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. В формировании гармоничной и полноценной личности ведущая роль отводится процессу образования, суть которого заключается в приобретении и накоплении информации экологического характера, а также в процессе формирования мироощущений и мировоззрения, убеждений

и взглядов, ценностных ориентаций, определяющих дальнейшее поведение.

Экологически грамотная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть рассуждать и перерабатывать информацию экологического характера, осознавать последствия своих действий для окружающей среды. Для этого необходимо осознавать и понимать взаимосвязи процессов природы, поддерживать экологические ценности и строить свою деятельность опираясь именно на них, преодолеть потребительское отношение к природе и осознать, что ответственность за жизнь планеты лежит на каждом члене общества.

Сейчас рассматривать вопрос формирования экологической грамотности населения необходимо комплексно, делая акцент на нравственное воспитание ребенка уже в младшем школьном возрасте. Ведь именно в этом возрасте закладываются ценностные и моральные нормы будущей личности.

На основе многочисленных психолого-педагогических исследований был сделан вывод о том, что именно в младшем школьном возрасте формируются ведущие и базовые новообразования личности. Эти новообразования в этом возрасте носят устойчивый характер и проявляются в течение всей жизни. Поэтому целесообразно закладывать основы экологической нравственности уже в этом возрасте.

Психологические исследования Божович Л.И. – ученицы великого психолога Л.С. Выготского – доказывают, что именно в возрасте 7-10 лет происходит развитие форм познания природы, её восприятия и представления. Уметь смотреть детским взглядом на мир необходимо каждому человеку, так как это умение выступает одной из составных частей творчества. При непосредственном восприятии и изучении объекта чувства прекрасного совершенствуются, в свою очередь это оказывает эмоциональное воздействие на детей, вызывая у них радость. В младшем школьном возрасте важно развивать такие качества, как эмоциональная

насыщенность и отзывчивость, доброта и чуткость, любовь к окружающему миру.

Экологическая грамотность ребёнка младшего школьного возраста проявляется в первую очередь в осознанном отношении к окружающей действительности. «Ребёнок, ответственно подходящий к планированию своей деятельности в природе, знает принципы развития и закономерности окружающего мира, воспринимает природу как нечто ценное – является человеком экологически грамотным» [16, с.30].

В учебно-познавательном процессе экологическая грамотность формируется в процессе усвоения определенных экологических знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и обществом.

И.Д. Зверев определяет следующие «задачи экологического образования:

- обучение – формирование знаний экологического характера, знаний о природе и её взаимосвязях, система умений по улучшению экологии окружающей среды;

- воспитание – воспитание потребности действовать с соблюдением правил и норм, принятых в природе;

- развитие – развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы, желание развиваться и участвовать в практических делах по заботе и охране окружающей среды» [27].

Экологическая грамотность, по мнению А.Н. Захлебного – это «экологические знания в области взаимоотношений природы и общества, эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил экологоориентированного поведения» [25].

По мнению С.Н. Глазачева, экологическая грамотность – это «неотъемлемая часть общечеловеческой и национальной культуры, включающая систему социальных отношений, материальных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей средой,



способствующая здоровому образу жизни, духовному развитию общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности общества и человека» [10].

В работах других авторов экологическая грамотность рассматривается как «совокупность научных знаний об исторически сложившемся, в различных культурных эпохах опыте взаимодействия человека и природы, способность человека к рациональному и эмоциональному восприятию окружающего мира и себя в нем, а также готовность к природоохранной деятельности» [27].

В структуре понятия экологическая грамотность можно выделить следующие компоненты:

1) знание основных принципов экологии (уровень знания закономерностей взаимодействия человека с природой, уровень естественнонаучных знаний);

2) системное экологическое мышление (понимание природы как единого целого, как среды обитания человека, его дома; система моральных принципов экологического характера и следование этим принципам);

3) практическое следование ценностным ориентациям (экологоориентированная деятельность, стремление и желание сберечь природные ресурсы, экологические поступки и поведение, участие в мероприятиях экологического характера и т.д.)

Такое качество личности, как экологическая грамотность складывается постепенно, под влиянием целенаправленного обучения и воспитания, общения с природой. Как утверждают отечественные и зарубежные педагоги и психологи, младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования экологической грамотности учащихся. И одной из приоритетных задач начальной школы становится заложить основы экологических знаний, которые в дальнейшем перерастут в твёрдые убеждения. Педагогам предстоит проделать нелёгкий путь к

детскому разуму и сознанию, чтобы заложить в них прочное чувство любви к природе и осознание степени ее ценности, ведь многие из детей приходят с узники представлениями об окружающем мире и потребительским отношением к природе.

Экологическая грамотность младшего школьника как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которой являются:

– семья. Именно в семье закладываются основы нравственности и бережного отношения к природе. Родители должны объяснять ребёнку с самых малых лет как вести себя в лесу, на природе, в парках и просто гуляя на улице;

– детские дошкольные учреждения. Детские сады продолжают работу, начатую в семье и, формируют правильный взгляд на мир. Здесь ребёнок впервые узнаёт о ценности природы, о её значимости для человека;

– внешкольные образовательные учреждения. Эти учреждения призваны дополнить знания, умения и навыки основной образовательной деятельности. Здесь ребёнок может проявить больше творчества и инициативы, реализовать собственный потенциал, принять участие в экологическом конкурсе;

– средства массовой информации. Через СМИ ребёнок может обогатить свои знания. Просмотр передачи о жизни животных, о ботанических садах и заповедниках способствуют формированию целостной картины мира;

– самовоспитание. Играет немаловажную роль. Ребёнок должен контролировать свои действия в природе самостоятельно, например, выкидывать обёртку на улице в мусорное ведро, выключать воду и свет, если в нём нет острой необходимости.

Таким образом, необходимо взаимодействие многих социальных

институтов для полноценного формирования экологической грамотности подрастающего поколения.

«Важным моментом в воспитании экологической грамотности детей является изменение представлений и понятий о приоритете человека над природой в сознании младших школьников. Помимо этого необходимо сформировать новое восприятие мира, которое будет способствовать осознанию природы и человека как единого целого, а не с точки зрения удовлетворения человеческой нужды и потребностей» [26, с.159].

Период младшего школьного возраста считается наиболее благоприятным для становления основ экологической грамотности, так как именно в период 7-10 летнего возраста у ребёнка преобладает эмоционально-чувственный способ освоения окружающего мира, активно формируются качества и свойства личности, которые определяют его сущность в будущем. В младшем школьном возрасте в сознании ребенка формируется наглядно-образная картина мира, а так же учащийся приобретает нравственно-экологическую позицию, которая определяет отношение ребёнка к природному и социальному окружению, его отношение к самому себе [48].

Ребёнок 7-10 летнего возраста бурно проявляет «интерес к изучению окружающей действительности (человеческих отношений, общественных законов). Он пытается найти своё место в системе этих отношений, и, его деятельность начинает приобретать личностную значимость и оценивается окружающими с точки зрения норм, принятых в обществе» [9].

Важной особенностью экологического образования является его обязательность и непрерывность на первых стадиях обучения, то есть обучение должно вестись не только в школе, но и в семье, дошкольных учреждениях и т.д. Именно эти ступени оказывают решающее воздействие на формирование экологической грамотности будущего гражданина. «Мало осознавать суть проблемы необходимо предложить и конкретные технологии и пути её решения. Все эти способы описаны в программах и

методических пособиях по обучению естествознанию для учителей и обучающихся начальной школы» [4]. Эта база знаний форм и методов не даётся изначально, её нужно формировать самостоятельно, работая с различными источниками информации.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы. Чем раньше начинается формирование экологической грамотности у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Ян Амос Коменский считал, что работать над формированием экологической грамотности необходимо уже в раннем детстве. «Научная же организация процесса экологического воспитания требует чёткого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей» [32].

Формы, методы и средства организации экологического воспитания разнообразны. Существуют традиционные и инновационные формы работы по экологическому образованию и воспитанию младших школьников, способствующие формированию целостной картины мира, расширению кругозора учащихся и обогащению знаний учащихся.

Воспитывать экологическую грамотность в младшем школьном возрасте можно на технологии, уроках изобразительного искусства, музыке, литературного чтения.

На уроке чтения ребята знакомятся с произведениями различных авторов, которые описывают красоту природу, поведение человека в природе, рассматривают жизнь животных. Обсуждая рассказы В. Бианки, Д.Н. Мамин-Сибиряка и других русских писателей, обучающиеся улавливают взаимосвязи в природе, выносят поучительные моменты. Так же на уроке чтения при рассмотрении биографии жизни, творчества и увлечений отдельного писателя, можно акцентировать внимание на увлечение автора экологией.

На уроках художественно-эстетического цикла ребята знакомятся с

миром природы через творчество. На уроках технологии они делают поделки из природного материала, из бросового материала. На уроках изобразительного искусства рисуют пейзажи, показывая красоту окружающего мира. На уроках музыки слушают звуки природы, учатся определять их настроение.

Таким образом, проводить работу по формированию экологической грамотности младших школьников можно на любом уроке, коим исключением не является урок окружающего мира.

Изучение окружающего мира невозможно без непосредственного её наблюдения и исследования. Необходимо исследовать предметы природы, явления, взаимосвязи и устанавливать причинно-следственные связи. Именно поэтому в практической деятельности младших школьников часто встречается такой вид деятельности, как экскурсия в природу. «Систематическое проведение экскурсий – важное и необходимое условие формирования экологической грамотности учащихся» [21].

Относительно новым методом видом деятельности младших школьников является метод проектов, брейн-ринги, кейс-метод.

За основу эффективности применяемых методов и средств по формированию экологической грамотности можно взять поведение младшего школьника, которое, несомненно, должно идти в единстве с сознанием. Поэтому важным моментом является формирование в сознании младшего школьника понимания своей роли в природе, осознание своего долга, который выражается в заботе и охране окружающей среды. При этом важно воспитать у ребенка некие эстетические качества, чувство гуманности к природе, способности чувствовать её красоту, желание и умение беречь её.

С целью закрепления полученных экологических знаний может проводиться интеллектуальный брейн-ринг. Данная форма работы предусматривает вопросы разного уровня сложности, за которые можно получить разное количество баллов. Применяемые игровые моменты

делают урок более интересным, насыщенным и познавательным. К тому же игра – это излюбленный младшими школьниками вид деятельности, где, как известно, дети учатся. Сухомлинский В.А. считал, что в игре ребёнок учится, учится познавать жизнь взрослых и находит своё место в ней.

Таким образом, успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм и методов работы, их разумного сочетания. То, насколько удачно были подобраны формы и методы воспитания, определяется преимуществом деятельности учащихся в условиях школы и окружающей среды. Содержание школьного курса естественнонаучных предметов способствует экологическому воспитанию школьников и имеет для этого огромные возможности. Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования (ФГОС НОО) нацеливают образовательные организации на увеличение объема и роли самостоятельной работы школьников, широкое применение инновационных – активных и интерактивных – методов обучения в образовательном процессе.

За последние годы было исследовано множество предметов экологической направленности. В связи с этим недавно появились новые для начальной школы предметы, такие как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Экология» и другие. Например, в курсе изучения ОРКСЭ есть тема «Множество экологических культур», на которой рассматривается взаимосвязь религии, культуры и особенностей быта с экологической ситуацией в целом. Изучая тему «Экология души» обучающиеся осознают потребности в добром и хорошем отношении к окружающей действительности, у них появляется желание совершать добрые поступки. В программе «Экология» в блоке наблюдения за животными, учащиеся учатся планировать процесс наблюдения, фиксировать увиденное, изучать особенности и устанавливать взаимосвязи.

Ровно так же как появляются новые дисциплины экологической направленности, так же совершенствуются формы, методы и приёмы работы по формированию экологической грамотности [31].

На первоначальной стадии наиболее уместны методы, способствующие анализу и корректировке той системы экологических ценностей, которая уже сформировалась у младших школьников. Ведь часто дети приходят уже с сформированной неким образом картиной мира. Учителю необходимо вызвать эмоциональные реакции обучающихся, стремиться сформировать у них верное отношение к той или иной проблеме, прежде понаблюдав за их деятельностью и уровнем экологических знаний.

Когда учитель будет ставить и формулировать проблему, ему необходимо применять методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся, как раз те самые активные методы обучения. Это могут быть задания, направленные на выявление и определение противоречий различных явлений природы, или противоречия законов природы и деятельности человека. Это так же могут быть задачи на формирование проблемы, выделения её сути и рассуждения о путях решения проблемы.

Рассмотрим основные активные методы обучения, способствующие формированию экологической грамотности учащихся.

Первые методы, которые можно назвать – это имитационные методы. Они связаны с созданием определённой модели в процессе обучения. Данный метод помогает пройти некую «школу жизни», в котором происходит усвоение школьниками социального опыта поведения, норм и установок, принятых в обществе. Данный метод позволяет ученикам видеть перспективы своего развития и соответственно планировать свою жизнь и деятельность. К данным методам можно отнести игры (ролевые, деловые, дидактические и другие) и анализ конкретных ситуаций, упражнения и тренинги.

Игра как метод обучения является имитацией определенных жизненных ситуаций, как неконфликтных, так и конфликтных. В ней ребенок учится строить модель правильного поведения, выполняя определённую социальную роль. При этом ребёнок увлечён этим процессом и полностью раскрепощён эмоционально.

Игры бывают:

- ролевые, где ребёнок учится строить систему взаимоотношений и примерять на себя различные социальные роли;
- деловые, где ребёнок воссоздаёт условия реальной деятельности;
- дидактические или учебные, которые часто используются в образовательном процессе.

Упражнения и тренинги часто направлены на достижение определённого результата. В контексте формирования экологической грамотности уместно рассматривать тренинги саморегуляции, где обучающиеся осваивают культуру поведения в природе на уровне навыка.

Метод под названием «мозговая атака» стимулирует творческую активность ученика. Согласно этому методу думать и выдавать идеи коллективно намного продуктивнее и значимее, чем по одиночке. Достоинством данного метода является то, что все участники в данном случае равнозначны, а их идеи все оригинальны и важны для общего результата.

Одним из самых популярных и используемых методов в настоящее время является метод проектов. Работа над проектом – есть самостоятельная деятельность учащегося, выполняемая за определённый промежуток времени. Работа так же может быть групповая или парная, но деятельность по сбору необходимой информации преимущественно ложится на учеников. Данная технология может быть использована как на уроках окружающего мира, так и во внеурочной деятельности.

Важным этапом является презентация своей деятельности (в частности продукта деятельности), где группа (или ученик) защищает свой



проект, доказывая его значимость, демонстрируя глубину изучения экологической проблемы и предлагая пути ее решения или презентуя непосредственно продукт деятельности.

В основе метода проектов лежит идея о направленности познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается в итоге решения практической или теоретической задачи. Внешний результат можно увидеть, оценить и применить в практической деятельности, а внутренний результат становится опытом обучающегося, на основании которого формируются нравственные качества и экологическая грамотность [45]. Данный метод формирует следующие компетенции: учебно-познавательные (желание учиться и открыть новое знание), коммуникативные (взаимодействие с участниками), информационные (поиск и переработка информации). Учителю необходимо лишь выбрать сильную и актуальную тему для проекта, которая в обязательном порядке должна браться из жизни и окружающей действительности. Например, при изучении темы «Моя малая родина» уместно раздать учащимся задание в виде написания проекта, где ребята смогут изучить своё село или город, узнать о его истории, достопримечательностях и презентовать свою работу в виде презентации или газеты.

Не менее популярным является метод кейсов. А. Долгоруков дает следующее определение: «Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно- ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)». Суть метода заключается в том, что обучающимся необходимо обдумать и решить реальную жизненную ситуацию, в описании которой отражена реально существующая проблема. Учащимся необходимо актуализировать имеющиеся знания для решения данной проблемы. Как результат, ребенок приобретает знания в определённой предметной области и навыки

деятельности [33]. При этом проблема может иметь несколько путей решения.

Использовать данный метод желательно уже с начальной школы, так как дети учатся применять усвоенные знания в нестандартных ситуациях, учатся решать сложные неструктурированные задачи, дискутировать и отстаивать свою позицию. В связи с чем, процесс и результат становится личностно значимым для обучающегося.

Такой метод как видеоконференция, где учащиеся смогут обменяться с учениками из других школ города, области или страны своими идеями по вопросам экологической тематики. Но, данная форма работы требует достаточно большой подготовки. Учителю необходимо всё чётко спланировать и организовать, затем связаться с другой школой и произвести обмен опытом. Данная работа наверняка очень понравится детям, так как она является новой, в ней используются ТСО. Здесь учащиеся получают возможность развить свои коммуникационные навыки, ставя вопросы собеседникам, получают опыт практической деятельности.

В работе можно использовать такой метод, как интерактивные экологические игры. Например, в игре «Путешествие домовёнка», ребенку необходимо помочь домовёнку попасть в ботанический сад, но на пути ему встречается множество препятствий, где ему необходимо собрать фильтр и очистить воду, снести плотину, вырастить растение, навести порядок в лесу, накормить животных и так далее. Такие игры способствуют развитию экологической грамотности детей, прививают правила поведения в природе, наглядно показывают последствия человеческой деятельности. Ребёнок учится осознавать природу как некую ценность, нуждающуюся в заботе и охране.

Метод кейсов способствует развитию таких качеств, как ответственность, умение защищать и аргументировать свою точку зрения, чувство лидерства, умение работать в команде.

Экологические практикумы выступают как относительно новая форма экологического образования. Они ставят своей целью закрепление знаний, полученных в ходе изучения теории и формирование практических навыков, связанных с работой в природе, направленных на улучшение состояния природного пространства [11].

Часто новое – это обновлённая комбинация уже известного, уже открытых элементов, которые ранее существовали отдельно. Достоинство активных методов обучения заключается в том, что они стимулируют познавательную и творческую деятельность. Ребёнок может выступать в роли исследователя, первооткрывателя, новатора, то есть активно включён в процесс познания. Он раскрывается, формирует активную жизненную позицию, учится отстаивать своё мнение, тем самым успешно проходит процесс социализации.

Ведь от того, насколько ребёнок умеет общаться, зависит его будущее. Данные методы направлены на то, чтобы сделать процесс адаптации ребенка к школьной и общественной жизни более мягким. Здесь школа выполняет важную функцию интеграции ребёнка с общественным строем, и, от того на сколько процесс социализации будет успешным – зависит будущее ребёнка.

С недавнего времени в учебно-воспитательный процесс ввелись такие формы работы, как внеурочная деятельность или школьный кружок. Так младшие школьники в обязательном порядке изучают предметы внеурочной деятельности, направленные на всестороннее развитие личности, в том числе и экологическую составляющую. Экологический кружок так же способствует совершенствованию знаний и представлений учащихся об окружающем мире [47]. Основная задача данных внеурочных форм работы – это обогащение обучающихся знаниями об окружающем мире, природоохранными навыками, овладение практическими умениями по уходу за животными, растениями и окружающим миром в целом. Но, при планировании и организации подобной деятельности необходимо

учитывать возрастные особенности учащихся. Так, школьникам младшего школьного возраста доступны такие практические дела, как разработка и создание кормушки из подручных материалов, регулярный сбор корма для птиц, посадка и уход за растениями в классной комнате и на пришкольном участке, уход за животными живого уголка и так далее.

Пристальное внимание учителей обращено на индивидуальную форму экологической работы, где учащимся предоставляется возможность подготовить доклад, беседу, организовать дискуссию, изготовить фотоколлаж и так далее, где ребёнок может проявить своё творчество, реализовать свою идею и по достоинству быть оценён коллективом класса и самостоятельно [3]. Так как в настоящее время большую популярность имеют различного рода фотоработы, то детям можно предложить сделать тематический коллаж («мои любимые растения», «домашние животные», «насекомые» и т.д.), где они сфотографируют объекты живой природы и сделают подборку фотографий, напишут к ним надписи. Презентовать свой коллаж можно в классе. Таким образом у ребёнка реализуется его творческий потенциал, развиваются творческие способности.

Не остаётся в стороне и такой метод экологического воспитания и образования, как метод мозгового штурма, который начинает применяться с 3 класса. Метод мозгового штурма – форма работы, при которой учащиеся активно предлагают варианты решения того или иного вопроса. Допускаются даже фантастические решения проблемы. Главная задача – высказать как можно большее количество вариантов решения. При формировании экологической грамотности младшего школьника учащимся можно задать любую экологическую проблему, где школьники смогут продумать пути ее решения, а затем в обсуждении и дискуссии сформулировать наиболее рациональные решения.

Олимпиада по окружающему миру так же может выступать как активный метод обучения, способствующий формированию экологической грамотности младшего школьника, если контролируется и гарантируется

самостоятельность подготовки к ней школьника, а сама работа носит исследовательский характер. Ребёнок при подготовке к олимпиаде изучает энциклопедический материал, решает тесты, консультируется у учителя, а затем проходит олимпиаду, которая позволяет выявить уровень знаний ученика.

Активная поисковая и познавательная деятельность детей направляет мышление учащихся на создание модели экологической ситуации и ставит проблему нравственного выбора, где ребенку необходимо обобщить имеющийся опыт, сделать упор на имеющиеся ценностные ориентации. У ребенка так же возрастает потребность в выражении чувства прекрасного, собственных проживаний, применяя творческие средства (рисунок, рассказ, стихотворение). Ведь ребёнку свойственен эмоциональный и чувственный подход к изучению действительности. Чуткость и эмоциональная отзывчивость особенно важны для развития мотивации к изучению и охране природы [15].

С целью психологической подготовки младших школьников к реальным условиям окружающего мира и существующим экологическим ситуациям можно использовать ролевые игры. Они организуются с учётом целей предмета. Игры в этом возрасте воспринимаются детьми на много лучше, нежели монолог или беседа. С их помощью учителю проще объяснить экологическую ситуацию и создать правильное к ней отношение [22].

На уроках окружающего мира можно использовать следующие приёмы для формирования экологической грамотности: зарисовка в тетрадях экологического объекта или ситуации, приём сравнения (например сравнение температуры воздуха днём и ночью), чтение и анализ народных пословиц о природе (например: лето кормит, а зима поедает), рассмотрение народных примет (например: к чему летают птицы стаями), экологические игры. Большую роль здесь играет умение ребёнка наблюдать за изучаемыми явлениями, ведь именно от этого зависит

степень усвоения изучаемого материала. Поэтому, чтобы научить ребёнка наблюдать нужно создать определённые условия:

- создать доброжелательную атмосферу и выбрать подходящее место для наблюдения (изучаемый объект или явление должно хорошо просматриваться или ощущаться);
- определить изучаемый объект;
- определить цели наблюдения (зачем мы это делаем и чего хотим достичь);
- выяснить где в дальнейшем могут быть использованы результаты наблюдения.

Итак, при формировании экологической грамотности младших школьников должна быть организована систематическая, целенаправленная деятельность учителя и других социальных институтов (семья, кружки), при этом эта деятельность должна быть чётко спланирована.

Таким образом, при формировании экологической грамотности младших школьников, важно обратить своё внимание на выбор форм и методов работы. Мы живем в современном, быстроразвивающемся мире, где традиционные беседы, демонстрации и работа с книгой уходят на второй план. А ведущее положение отводится инновационным и активным формам и методам работы с детьми [33]. Важно замотивировать, заинтересовать младшего школьника к учебной, познавательной деятельности. А мотивы самообразования лучше всего формируются посредством самостоятельной, поисковой деятельности, которые нашли своё отражение в активных методах обучения. Благодаря использованию данных методов в работе, у учащихся формируются такие качества, как: умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, формируется умение самоанализа деятельности, развивается речь, обогащается словарный запас, формируются коммуникативные навыки.

Внедряя в учебный процесс новую модель экологического

воспитания и образования, у школьников формируется экологическая грамотность, подразумевающая сохранение и восстановление живой природы, рациональное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека.

Экологическая грамотность является результатом целенаправленного процесса воздействия со стороны взрослого. Экологическая грамотность направлена на осознание природы как ценности, на формирования бережного к ней отношения, желания заботиться и сохранить её. Таким образом, успешность педагогической деятельности в области формирования экологической грамотности зависит от того, насколько в результате заинтересован сам учитель, и сможет ли он заинтересовать ученика.

### 1.3 Понятие и формы продуктивной деятельности младших школьников

Условия реформирования образования все активнее подталкивают к пересмотру существующих позиций и выработке новых подходов к обучению и организации продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста. Анализ соответствующей литературы показал: в качестве специфической деятельности, формирующей базовые характеристики личности, не случайно выделяется продуктивная деятельность. Развитию различных видов продуктивной деятельности младших школьников способствует не только их доступность и привлекательность, но и определенные возрастные особенности детей. Продуктивная деятельность рассматривается как синтетическая, в которой проявляются разные стороны психического развития, усваиваются разнородные элементы человеческой культуры [15].

Продуктивная деятельность является важным средством всестороннего развития детей. Обучение рисованию, лепке, аппликации,

конструированию способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию младших школьников.

Занятия продуктивной деятельностью развивают творческое воображение ребёнка, способствуют развитию мускулатуры руки, координации движений, развивают свойства мышления (анализ, синтез, умение сравнивать) и реализуют следующие задачи воспитания и обучения детей:

- создание эмоционально-положительного настроения;
- развитие интереса к занятиям по продуктивной деятельности;
- формирование восприятия предметного мира и моделирование в различных видах продуктивной деятельности;
- знакомство с сенсорными эталонами;
- развитие мелкой моторики;
- активизация словаря.

Продуктивная деятельность как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного воспитания детей.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для формирования таких качеств, как пытливость, инициатива, любознательность и самостоятельность.

Продуктивная деятельность оказывает влияние на всестороннее воспитание младшего школьника. Она тесно связана с сенсорным воспитанием. Формирование представлений о предметах требует усвоение знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве.

В процессе продуктивной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации необходимо совершить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть определенными умениями.



Дети младшего школьного возраста овладевают многими практическими навыками, которые позднее будут нужны для выполнения самых разных работ, приобретают умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельным.

На занятиях продуктивной деятельностью, успешно реализуется интегрированный подход. Занятия позволяют снять перенапряжение, страхи детей. Продуктивная деятельность, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объемном изображении.

Основными видами продуктивной деятельности являются:

1. Рисование — одно из любимых занятий детей, дающее большой простор для проявления их творческой активности. Тематика рисунков может быть разнообразной. Ребята рисуют все, что их интересует: отдельные предметы и сцены из окружающей жизни, литературных героев, декоративные узоры и т. д.

2. Лепка как один из видов продуктивной деятельности заключается в объемном способе изображения. Дети лепят людей, животных, посуду, транспорт, овощи, фрукты, игрушки. Разнообразие тематики связано с тем, что лепка, как и другие виды изобразительной деятельности, в первую очередь выполняет воспитательные задачи, удовлетворяя познавательные и творческие потребности ребенка. Передача пространственных соотношений предметов в лепке также упрощается — объекты, как в реальной жизни, расставляются друг за другом, ближе и дальше от центра композиции. Вопросы перспективы в лепке попросту снимаются.

3. В процессе занятий аппликацией дети знакомятся с простыми и сложными формами различных предметов, части и силуэты которых они вырезают и наклеивают. Создание силуэтных изображений требует большой работы мысли и воображения, так как в силуэте отсутствуют детали, являющиеся порой основными признаками предмета. Занятия

аппликацией способствуют развитию математических представлений. Выполнение аппликативных изображений способствует развитию мускулатуры руки, координации движений. Ребенок учится владеть ножницами, правильно вырезать формы, поворачивая лист бумаги, раскладывать формы на листе на равном расстоянии друг от друга.

4. Конструирование – это практическая деятельность, заключающаяся в соединении отдельных частей с целью получения определенного целого предмета. Возникновение конструктивной деятельности зависит от уровня развития восприятия, игровой деятельности и мышления, а также от развития двигательных навыков, познавательной активности и общения. Кроме того, занятия конструированием влияют на: физическое воспитание – действия с материалами для конструирования развивают тонкие движения пальцев, влияют на координацию движений, пространственную ориентацию, нравственное и эстетическое воспитание – мы учим детей видеть красоту в том, что они делают, развиваем вкус, параллельно знакомя с архитектурными формами; а в процессе изготовления подарков к праздникам, формируем бережное и заботливое отношение к близким, желание радовать их, трудовое воспитание – процесс занятий формирует у детей целеустремленность, самостоятельность, инициативность и организованность.

Конечно, прежде всего, конструктивная деятельность имеет существенное значение для умственного развития. Благодаря ей дети узнают внешние свойства предметов (цвет, форма, размер, их физические качества (устойчивость, плотность, вес, учатся сравнивать их и соединять между собой, обогащают свои представления об окружающем мире, развивают речь и творческие способности. Также стоит отметить, что конструктивная деятельность – один из эффективных способов развития необходимых для обучения качества, она делает это совершенно ненавязчиво, поскольку эта деятельность привлекательна и интересна для

детей. Занятия со строительным материалом развивают творческую инициативу и фантазию.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации и конструированию развивается речь детей: усваиваются названия форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений, обогащается словарь. В процессе анализа работ, в конце занятия, дети рассказывают о своих рисунках, лепке, высказывают суждения о работах других детей. В рисунке, лепке, аппликации дети передают свои впечатления об окружающем мире и выражают свои отношения к нему. Изобразительная деятельность только тогда сможет приобрести творческий характер, когда у детей развиваются эстетическое восприятие, образное мышление, воображение и когда они овладевают необходимыми для создания изображения навыками и умениями.

Аппликация также является одним из любимых видов продуктивной деятельности: детей радуют яркий цвет бумаги, расположение фигур, большой интерес вызывает у них техника вырезания и наклеивания.

На занятиях аппликацией особо следует выделить организацию обследования предметов.

Обследование – это организованный взрослыми процесс восприятия предмета, который, заключается в том, чтобы выделить стороны и свойства предмета, которые должны усвоить дети, чтобы затем успешно осуществить процесс изображения. В процессе такого восприятия у детей формируются отчетливые представления о тех свойствах и качествах предметов, которые важны для изображения (о форме, величине, строении и цвете предмета). Нужно учить детей воспринимать. Самостоятельно они не могут овладеть этим процессом. Форма, строение, цвет, прежде всего, воспринимаются зрительно, поэтому предметы необходимо рассмотреть, а самое главное ощупать.

Наиболее интересной и доступной для детей, является аппликация из бумаги ярких расцветок.

Для успешного выполнения заданий могут быть применены следующие методы и приемы, направленные на коллективное взаимодействие и сотрудничество в продуктивной деятельности:

1) использование мотивационного компонента при постановке задач (сделать для кого-то подарок, поделку);

2) формирование у детей способности распознать ситуацию сотрудничества, выбрать и принять такую позицию в социальных отношениях, которая отвечает его возможностям в данной деятельности (умение выслушивать и считаться с мнением других при изготовлении коллективных панно, коллажей);

3) игровые проблемные ситуации (реализуя данные ситуации, педагог воздействует на чувство сострадания, которое доступно в дошкольном возрасте, побуждают детей к сочувствию, сопереживанию при решении поставленной задачи);

4) ситуации морального выбора (когда осознание важнейших нравственных категорий постигается детьми с опорой на конкретные действия в отношении сверстников: помощь в завершении начатой поделки и т.д.).

Расширение представлений об особенностях процесса социализации детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности откроет новые пути оптимизации проблемы социального развития посредством продуктивной деятельности; определит условия и социально-педагогические возможности продуктивной деятельности.

Кроме того, продуктивная деятельность оказывает позитивное влияние на эмоционально-личностное становление ребенка, дает возможность для творчества, воспитывает самостоятельность, формирует умение предвидеть будущий результат, развивает пространственно-

образное мышление, дает толчок обогащению речи, а также повышает уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Введение новых Федеральных государственных стандартов начального общего образования диктует обновление содержания и форм работы с детьми. Таким образом, продуктивные виды деятельности, как вид деятельности в младшем школьном возрасте реализует закрепленные государством цели и задачи в развитии его личности, познавательных процессов (мышления, памяти, воображения и восприятия), раскрывают социальные и коммуникативные способности, творческий и образовательный потенциал.

Экологическое воспитание должно начинаться с раннего детства. Базовым в развитии экологической культуры первоклассника выступает уровень, приобретённый им в дошкольном возрасте. Новая ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя, воспитателя; выполнения предложенных правил поведения и обращения с представителями животного и растительного мира; эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т. д.

Чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей, система работы в начальной школе должна сочетаться с работой семьи в этом направлении. Ведь именно в семье закладываются основы гуманного отношения к природе. Семья даёт первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности в природе и т.д.

Работа по экологическому воспитанию учащихся младших классов предполагает решение ряда задач:

- расширение экологических знаний;
- повышение экологической культуры;
- развитие потребностей гармоничного общения с природой;
- обогащение кругозора детей;
- развитие наблюдения, внимания, памяти, мышления;
- развитие чувства сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира, привитие бережного отношения и любви к природе.

Для решения названных задач по экологическому воспитанию можно использовать различные инструменты. Это могут быть:

- экологические беседы
- экологические чтения
- экологические игры
- творческие занятия
- загадки природы

#### 1) Экологические беседы.

Беседы расширяют экологические знания, формируют бережное отношение к природе. Во время бесед дети знакомятся с фактами исчезновения растений и животных, обсуждают истории правильного и неправильного поведения в природе, приобщаются к миру природы, к пониманию её ценности в жизни каждого человека, к пониманию своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.

#### 2) Экологические чтения.

Это получение дополнительной информации экологического характера из художественных произведений В. Бианки, М. Пришвина, Л. Н. Толстого, С. Есенина, А. С. Пушкина, Ф. Тютчева, В. Чаплиной и других. Для поэтов природа является источником вдохновения. Через стихотворение дети видят красоту природы. Рассказы и сказки учат

бережному отношению к окружающему миру, развивают познавательный интерес к животным нашего края.

### 3) Экологические игры.

Игра – важная форма экологического воспитания. Играя, ученики приобретают разнообразный опыт взаимодействия с природой: играя, они выполняют вполне конкретную природоохранную работу; играя, они усваивают правила поведения в окружающей среде; играя, они становятся добрыми, чуткими, отзывчивыми на чужую беду. Игра обогащает личный опыт учеников примерами позитивного взаимодействия с окружающей их средой. Игра интересна, увлекательна. Она насыщена образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти. Существует большое разнообразие игр экологического характера (игры-путешествия, познавательные игры, творческие игры, викторины и т. д.).

### 4) Творческие задания.

Большой эмоциональный всплеск дают занятия, на которых дети рисуют или что-то мастерят. На этих занятиях они учатся видеть и изображать красоту природы. Школьники включаются в творческую деятельность, результатом которой бывают их собственные рисунки, аппликации, коллективные работы.

### 5) Загадки природы.

Расширению кругозора, развитию наблюдательности, мышления, сообразительности способствуют загадки. Существует множество народных и авторских загадок о живой и неживой природе, о временах года и явлениях природы. Также младшие школьники с большим удовольствием и с творческим подходом принимают участие в сочинении своих собственных загадок на экологическую тему. Кроме этого необходимо помнить, что одним из важнейших условий формирования экологической культуры являются непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями природы. Большой и разнообразный материал для

наблюдений дают прогулки. Ученики знакомятся с тем, что находится около школы и в соседнем парке, учатся наблюдать за природой.

Помимо традиционных форм экологического воспитания младших школьников в настоящее время получают широкое распространение такие инновационные формы, как природоохранные акции. Например,:

- акция «Чистый берег местной реки»;
- акция «Украсим планету цветами»;
- акция «Помоги бездомным животным»;
- акция «Международный день воды»;
- акция «Каждому певцу по дворцу» и т. д.

Среди таких игровых, продуктивных и творческих инструментов могут выступать и экологические олимпиады.

#### 1.4 Условия применения экологических олимпиад в качестве формы продуктивной деятельности младших школьников

Общеобразовательные школы должны не только формировать определенный объем знаний по экологии, но и научить детей приобретению навыков научного анализа явлений природы, ее использования и сознания значимости своей практической помощи природе. Исследовательская деятельность является одной из ключевых форм работы по изучению экологии, в ходе которой приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических явлений [12]. Обучающихся приобщают к исследовательской работе по изучению родного края. Они участвуют в экологических конкурсах, олимпиадах, летних лагерях, экологических экспедициях, обмениваются результатами исследований через современные средства коммуникаций.

Экологические знания и умения, как и любые другие, нуждаются в закреплении их практикой. Практические умения и теоретические знания,



полученные в ходе изучения учащимися биологии растений, животных, человека, общей биологии и экологии, являются хорошей мотивационной основой для изучения предмета, дальнейшего развития исследовательских навыков, а также профессиональной ориентации школьников.

Экологическую работу необходимо включать в учебно-воспитательный процесс школы. Успешное экологическое образование и воспитание школьников может быть обеспечено лишь при определенных условиях, а именно осуществляется систематически и целенаправленно, участвуют семья, школа, учреждения дополнительного образования [4].

Важную роль в данной системе играют предметные олимпиады. Они выступают как некоторые способы выявления одаренных детей, склонности их к экологии и возможности каждому проявить себя. Цель проведения олимпиад – обеспечить возможности самореализации личности ребенка в различных видах деятельности.

Участие в олимпиадах и конкурсах – дело добровольное, так написано в положениях об их проведении. Для развития детей необходимо создавать им правильную мотивацию. Участие в олимпиадах не только расширяет кругозор и улучшает абстрактное и логическое мышление, но и совершенствует творческие и коммуникативные способности. В будущем нынешним школьникам это будет способствовать решению сложных жизненных задач [36].

Важным моментом является способность правильно применить полученные знания. Мало просто выучить материал, важно понимать, как и где его можно использовать. Олимпиадные задания способствуют тренировке мышления, поиску нестандартных решений, гибкости ума, возможности применения полученных и усвоенных знаний в самых разных сферах деятельности. Участие в предметной олимпиаде – это не только проверка теоретических знаний, но и отличная тренировка и саморазвитие.

Немаловажным фактором при подготовке к олимпиаде является личность педагога, его взаимоотношения с учениками. Помимо широкого

кругозора, увлечённостью своим предметом и стремления к высокому качеству работы, учитель должен быть психологом. Он должен найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся и мотивировать его к участию в олимпиаде.

История проведения Всероссийской олимпиады школьников по экологии неразрывно связана с историей экологического образования в России. История экологического образования, в свою очередь, отражает мировые тенденции природоохранного движения. Становление и развитие экологического образования в России было последовательным процессом, четко обусловленным, с одной стороны, уровнем развития науки экологии, трансформировавшейся в настоящее время в проблемно-ориентированный комплекс научных знаний, а с другой – запросами общества.

Всплеск интереса к экологическим проблемам не мог ни отразиться на системе образования России. С 1994 г. в перечень Всероссийских олимпиад вошла олимпиада по экологии, а учебный предмет «экология» был введен в федеральный компонент базисного учебного плана для изучения в 9-м классе. В 1997 г. предмет «экология» был изъят из федерального компонента базисного учебного плана и введен в региональный компонент. Причем изучение только в старших классах, 1 ч в неделю, даже не во всех школах. Для познания экологии как науки с дальнейшим использованием на практике этого явно недостаточно.

На сегодняшний день экология все больше выносится за рамки школьной программы. Новые программы, требования ФГОС, инновационные методики предполагают практическую деятельность школьников в образовательном процессе, реализацию исследовательских проектов. Учебного времени на это нет, как и на подготовку к олимпиаде. Поэтому в каждой школе должна быть выработана собственная система экологического образования как синтез биологии, химии, математики, естественнонаучных и гуманитарных составляющих. Оно осуществляется в центрах дополнительного образования совместно со школами.

Экологическое воспитание должно начинаться с дошкольного образовательного учреждения или начальной школы.

Основные положения системы подготовки к олимпиадам и конкурсам следующие:

- адаптация учебных программ, разработка элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов;
- обеспечение преемственности в цепочке дошкольное образовательное учреждение – начальная школа – средняя школа – старшая школа;
- развитие различных форм внеурочной деятельности, тесная связь с учреждениями дополнительного образования;
- диагностика и выявление одаренных детей, разработка программ работы с ними, подготовка к олимпиадам, конкурсам;
- реализация проектного подхода к образованию;
- обеспечение занятий практической составляющей;
- организация кружковой, исследовательской, экскурсионной работы.

Привлечение родителей к участию в экологических мероприятиях будет способствовать повышению их эффективности.

Все большую популярность приобретают виртуальные конкурсы и олимпиады. Не умаляя их значение, следует отметить, что общепринятая экологическая олимпиада имеет как теоретический, так и практический туры. Практические умения и знания, полученные в экспериментальной деятельности, являются хорошей мотивацией для обучения учащихся предметам естественнонаучного цикла и дальнейшей профессиональной ориентации школьников. Подготовка к участию в олимпиаде, как и проектная деятельность, позволяет педагогу эффективно использовать современные образовательные технологии и реализовывать вариативность обучения, а учащимся реализовывать свои творческие способности. Таким

подходом учитель воспитывает в детях активное отношение к проблемам охраны окружающей среды и экологическую компетентность.

Таким образом, олимпиадное экологическое движение является важным компонентом в многогранной системе экологического воспитания и образования обучающихся. Особое значение имеют экологические олимпиады для развития экологической культуры младших школьников, т.к. для них они имеют больше игровой характер, чем исследовательский. Как выше уже говорилось, игровой компонент в младшем школьном возрасте продолжает играть существенную роль, поэтому применение игровой деятельности, в том числе и в виде экологических олимпиад имеет большое значение для развития экологической грамотности и культуры младших школьников в целом.

Про использование игровых методов в экологическом воспитании младших школьников нужно сказать отдельно. Экологическая олимпиада как список вопросов, на которые надо ответить на время в соревновательном режиме, представляет собой, по сути, дидактическую игру.

Особо важное значение в жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста имеет игра. В младшем школьном возрасте игра и ее роль постепенно отодвигается на второй план, ведущей деятельностью становится учение. Однако это не значит, что игра перестает влиять на развитие обучающихся. Поэтому, эффективным методом формирования экологической культуры являются дидактические методы.

О.А. Ноздрова отмечает, что игра – это своеобразное отражение жизни. Она не уводит детей от жизни и деятельности, а наоборот является средством познания окружающего мира и подготовки детей к учению и труду. В активной игровой форме ребенок глубже познает явления жизни, общественные отношения людей, трудовые процессы. Игра является эффективным средством формирования личности младшего школьника,

его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир [9].

Русский педагог К.Д. Ушинский подчеркивал большое воспитательное значение игры, которая готовит ребенка к жизни. А.С. Макаренко подчеркивал значение игры, как средства всестороннего развития личности [24]. Н.К. Крупская во многих статьях говорила о значении игры для познания мира, для нравственного воспитания детей. «...Самодетельная подражательная игра, которая помогает осваивать полученные впечатления, имеет громадное значение, гораздо большее, чем что-либо другое [32].

Ту же мысль высказывал и А.М. Горький: «Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» [10]. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [13].

О.Я. Савченко отмечает, что структура игровой деятельности включает такие компоненты:

- побудительный – потребности, мотивы, интересы, которые определяют желание ребенка участвовать в игре;
- ориентировочный – выбор средств и способов игровой деятельности;
- исполнительный – действия, операции, которые дают возможности реализовать игровую цель;
- контрольно-оценочный – коррекция и стимулирование игровой деятельности [40].

В педагогическом словаре С.У. Гончаренко игра определяется, как форма свободного самопроявления человека, которая предусматривает реальную открытость миру возможного и разворачивается или в виде

соревнования, или в виде изображения каких-либо ситуаций, состояний [22].

Игры способствуют активизации учебного процесса, развивают у обучающихся наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться, как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.

Одним из видов игр есть дидактическая игра. В педагогическом словаре С.У. Гончаренко дается такое определение дидактической игры. Дидактическая игра – это игра для обучения и воспитания дошкольников и младших школьников [22].

Л.В. Артемова отмечает, что дидактические игры используются для исполнения программных требований по родном языку, счете, для ознакомления детей с окружающей жизнью (общественным и природным). Их используют для закрепления и уточнение уже приобретенных обучающимися знаний. Они помогают педагогу расширять знания обучающихся о предметах, их качества, о материалах, с которых они изготавливаются эти предметы, развивать органы чувств, учить обобщать явления, сопоставлять, делать выводы. Кроме того, с помощью дидактической игры педагог совершает и определенные задания морального воспитания: развивает критичность к самому себе и других, воспитывает инициативность, самостоятельность и другое [38].

Своеобразие дидактической игры состоит в том, что она дает возможность педагогу совершать обучение, развитие умственных способностей, формирование ценностных качеств личности и взаимодействия обучающихся в доступной для них игровой форме.

О.Я. Савченко выделяет такие структурные составные дидактической игры: дидактические задание, игровой замысел, игровое начало, игровые действия, правила дидактической игры [44].

Дидактический замысел игры определяется в соответствии с программой с учетом возрастных особенностей детей. Игровой замысел –

следующий структурный элемент дидактической игры. Дидактическое задание в игре сознательно маскируется, оно представляется перед обучающимися в виде интересного игрового замысла. Обучающихся привлекают воспроизведение воображаемого сюжета, активные действия с предметами, загадки, тайны, проверка своих возможностей в соревновании, ролевое преобразование, общая двигательная активность.

На создание игровой атмосферы существенным образом влияет игровое начало. Оно может быть обыкновенным, когда учитель сообщает название игры и направляет внимание обучающихся на присущий дидактический материал, объекты действительности, и интригующим, интересным, занимательным, тайным. Игровые действия – способ реализации игрового замысла и в тоже время осуществления, поставленного педагогом задания. Правила дидактической игры, обучающиеся воспринимают как условия, которые поддерживают игровой замысел; их невыполнение уничтожает игру, делает ее неинтересной.

Успех дидактических игр, в определенной степени, зависит от правильного использования в них игрового оборудования, игрушек, геометрических фигур, природного материала [17].

В процессе игры дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. А.К. Бондаренко отмечает, что подведение итогов игры в связи с такой возрастной особенностью детей как нетерпимость, желание сразу узнать о результатах деятельности, проводится сразу после их завершения. Это может быть подсчет баллов, определение команд-победителей, награждение детей, которые показали лучшие результаты. При этом следует тактично поддержать и других участников игры [39].

С.У. Гончаренко отмечает, что дидактические игры развивают сенсорные (чувственные) ориентации детей (на цвет, форму, размер, расположение предметов в пространстве), наблюдательность, внимание,

память, мышление, речь, умение считать. Они имеют также важное значение для морального воспитания, опираясь на развитие целенаправленности, выдержки, самостоятельности умения действовать согласно с определенными нормами [22].

Дидактические игры используются в начальной школе и исполняют такие функции: активизируют интерес и внимание обучающихся; развивают познавательные способности; развивают память, внимание, мышление, закрепляют знания, умения и навыки; тренируют сенсорные умения, навыки. Правильно построенная, интересная дидактическая игра обогащает процесс мышления, развивает саморегуляцию, тренирует волевые качества обучающихся.

В обучающем процессе игровая деятельность имеет форму дидактической игры, игровой ситуации, игрового приема, игрового упражнения. Л.В. Артемова выделяет такие виды дидактической игры: сюжетно-ролевые; игры-упражнения; игры-драматизации; игры-конструирования [33].

Сюжетно-ролевые или творческие это игры, особое место в которых, занимают сами дети. Такой вид игры наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания. Творческую игру нельзя подчинять узким дидактическим целям, с ее помощью решаются важные воспитательные задачи.

Дидактические игры могут быть только в словесной форме, соединять слово и практическое действие, слово и наглядность, слово и реальный предмет. А.К. Бондаренко говорит, что воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных психологических особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения возможных игр [25].



В.П. Горощенко, И.А. Степанов говорят, что большое значение дает применение игр во время экскурсий на природу. Раскрыть перед детьми разнообразие и красоту окружающей действительности, обратить внимание на малозаметные, но существенные признаки мира растений и животных значительно легче, если привлечь обучающихся к активному эмоциональному восприятию.

Учитель может использовать игры, загадки, шарады, викторины в зависимости от целей, содержания, знаний обучающихся, применяемых методов и приемов обучения. Как ранее было указано, экологическая культура – это совокупность экологических знаний, позитивного отношения к этим знаниям и реальная деятельность по охране окружающей среды. Поэтому в процессе использования дидактической игры должны формировать у обучающихся экологические знания и умения, ответственное отношение к окружающей среде [27].

Для достижения этих целей существует большое количество дидактических игр. Например, игру «Ну-ка накорми» можем использовать для формирования понятий конкуренции. Детям нужно выбрать роль, то есть, какое животное он сегодня будет представлять. Затем детям даются фишки с разнообразной пищей, их задача выбрать те фишки – пищу, которые соответствует их персонажу. Затем обучающиеся объясняют свой выбор.

Игра «Почему мы здесь живем?» помогает дать детям понятие о распространении живых организмов на тех или иных территориях, наличия необходимых факторов, возможные причины исчезновения организмов. Также можем использовать такие игры, как «Что сначала, что потом?», «Овощи и фрукты», «Кто, где живет?».

Ученые отмечают, что при повторении отдельных тем, связанных с природой России или родного края, учитель может предложить по картам определить зверей и птиц, сказать, где они встречаются, какие особенности имеют место их проживания, дать им краткую характеристику [30].

Можно использовать для закрепления материала о животных и растениях Красной книги можно использовать лото. С этой целью учитель раздает карточки группе обучающихся и называет какое-нибудь растение или животное, обучающиеся закрывают его, только если оно занесено в Красную книгу. Кто быстрее закроет все объекты и назовет их правильно, тот и выиграл.

Много игр можно организовать с целью проверки обучающимися знаний природоведческих объектов и их краткой характеристики. Это могут быть задания: определить растения по гербарию, открытки с изображениями животных, муляжи овощей и фруктов, находящиеся в вашей местности. Для проверки умения классифицировать объекты можно предложить определить по гербарию полевые культуры, ветки лиственных и хвойных деревьев, растения луга; отобрать растения, произрастающие в тундре, тайге, смешанных лесах, пустыне.

Л.В. Артемова говорит, что для развития сообразительности обучающихся в начальных классах широко используют загадки. Загадка всегда неполное, но очень точное описание какого-либо предмета или явления природы. Природа, окружающая человека, дает огромные возможности для создания загадок о растениях, животных, об отдельных природных явлениях. Учителю, важно продумать на каком именно этапе урока будет применяться загадка [43].

О.Я. Савченко указывает, что некоторые учителя считают, что дидактические игры целесообразнее использовать в конце урока, поскольку в это время дети более уставшие. Это ошибочное мнение, часто игровая ситуация может стать хорошим началом урока. В игровой форме можно эффективно ознакомить обучающихся с новым способом действий, оживить процесс упражнений [19].

Таким образом, в процессе экологического воспитания и формирования экологической культуры важное место занимает такая форма работы, как дидактическая игра. Дидактическая игра является

одним из ведущих видов деятельности младшего школьного возраста. С помощью дидактической игры у обучающихся развивают сенсорные ориентации обучающихся, наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, умение считать, формируют экологические знания и умения, ответственное отношение к окружающей среде.

В качестве выводов по первой главе можно предложить следующее.

1) Экологическая культура, грамотность и воспитание играют важную социальную роль в спасении и охране природы, человеческой среды обитания. При этом формировать и развивать экологическую культуру надо с раннего возраста, уделяя этому вопросу особенное внимание в младшем школьном возрасте.

2) Младшие школьники особо восприимчивы к игровым и творческим формам обучения. Поэтому развитие экологической культуры особенно удобно проводить, применяя игры и творческие задания, в том числе и в форме экологических олимпиад.

3) Экологическая олимпиада представляет собой дидактическую игру, в которой ребенку даются задания, выполняя которые он одновременно участвует в некоем соревновании (между классами, между группами одного класса, между парами детей и т.д.), отвечая на время или на количество правильных ответов.

4) Применение экологических олимпиад в общем образовании и особенно на ее начальной ступени позволяет эффективно выполнять задачи экологического воспитания: развивать внимание к природе, ценить жизнь и здоровье живых существ, правильно понимать гармонию окружающего мира, правильно вести себя в быту и на природе, понимать скрытые и явные закономерности и связи в окружающей природе.

Выводы по первой главе

В качестве выводов по первой главе можно предложить следующее.

1) Экологическая культура, грамотность и воспитание играют важную социальную роль в спасении и охране природы, человеческой среды обитания. При этом формировать и развивать экологическую культуру надо с раннего возраста, уделяя этому вопросу особенное внимание в младшем школьном возрасте.

2) Младшие школьники особо восприимчивы к игровым и творческим формам обучения. Поэтому развитие экологической культуры особенно удобно проводить, применяя игры и творческие задания, в том числе и в форме экологических олимпиад.

3) Экологическая олимпиада представляет собой дидактическую игру, в которой ребенку даются задания, выполняя которые он одновременно участвует в некоем соревновании (между классами, между группами одного класса, между парами детей и т.д.), отвечая на время или на количество правильных ответов.

4) Применение экологических олимпиад в общем образовании и особенно на ее начальной ступени позволяет эффективно выполнять задачи экологического воспитания: развивать внимание к природе, ценить жизнь и здоровье живых существ, правильно понимать гармонию окружающего мира, правильно вести себя в быту и на природе, понимать скрытые и явные закономерности и связи в окружающей природе.

Таким образом, экологическая культура и экологическое образование являются важными категориями учебно-воспитательного процесса в школе, закрепленными в нормативных источниках. Развитие экологической культуры у обучающихся в школе создает потенциал социализации, когда понимание природных процессов, понимание зависимости человеческой цивилизации от этих процессов приводит к осознанию сохранения природы для защиты самого человека от негативных процессов техногенной цивилизации.

Экологическая грамотность является одной из целей учебно-воспитательного процесса в школе. Целенаправленное развитие

обучающихся при формировании экологической грамотности направлено на внимание к природным процессам, на осознание природы как ценности для человека, на воспитание желания оберегать и сохранять природу.

Продуктивная деятельность в младшем школьном возрасте создает условия, при которых экологическое воспитание проходит более успешным путем. Создавая некие продукты в процессе знакомства с природой, участия в активных формах экологического воспитания, обучающиеся усваивают не только необходимые знания, связанные с экологией, но и получают стимулы для активной позиции в отношении защиты и сохранения природы, для создания условий сохранения окружающей среды, без которой существование человеческой цивилизации невозможно. Экологические олимпиады являются одними из наиболее эффективных форм продуктивной деятельности младших школьников при формировании экологической грамотности на уроках и внеурочной деятельности.

## **2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД В КАЧЕСТВЕ ФОРМЫ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2.1 Диагностика уровня сформированности экологической грамотности у младших школьников

Для определения исходного уровня сформированности экологической грамотности младших школьников был проведен констатирующий эксперимент, целью которого явилось определение и проверка исходного уровня сформированности экологической грамотности у учащихся.

Задачи:

- 1) Подбор необходимых методов исследования для изучения уровня сформированности экологической грамотности.
- 2) Проведение диагностической методики на определение исходного уровня сформированности экологической грамотности.
- 3) Анализ результатов проведенной диагностической методики.

На данном этапе использовались такие методы исследования, как беседа, наблюдение и тестирование.

Экспериментальную и контрольную группу составили 44 обучающихся третьих «А» (контрольная группа) и «В» (экспериментальная группа) классов МОУ СОШ №54 г. Магнитогорска.

Структура опытно-экспериментальной работы:

- 1 этап – организация и проведение констатирующего этапа эксперимента;
- 2 этап – организация и проведение формирующего эксперимента, в ходе проведения уроков по окружающему миру с

использованием экологических олимпиад;

3 этап – организация и проведение контрольного эксперимента.

Для эксперимента были подобраны задания тестового характера, которые способствовали определению уровня сформированности экологической грамотности в соответствии с критериями:

1) знание основных принципов экологии (уровень знания закономерностей взаимодействия человека с природой, уровень естественнонаучных знаний);

2) системное экологическое мышление (понимание природы как единого целого, как среды обитания человека, его дома);

3) практическое следование ценностным ориентациям.

С целью исследования уровня экологической грамотности учащихся были организованы и проведены следующие методики: анкетирование на знание основных принципов экологии, анализ системного мышления и изучение умения практического следования экологическим ценностям.

Для диагностики уровня сформированности экологических знаний используется тестирование. За основу была взята методика Е.А. Гриневой (таблица 1).

Обучающиеся, составившие экспериментальные группы, проходили тестирование отдельно.

Цель данного эксперимента – выявить уровень знания принципов экологии на начальном этапе исследования.

Согласно методике Е.А. Гринёвой, учащимся был предложен тест из 15 вопросов, ответив на которые ученик отражал свою жизненную позицию по отношению к окружающему миру, природе (Приложение А).

На выполнение теста учащимся отводилось 15 минут. По истечении этого времени работы собираются для дальнейшей обработки.

Обработка результатов происходила следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует

уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Таблица 1 – Методика выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности у младших школьников

Критерий (методика)	Уровень сформированности
Знание принципов экологии (тестирование по методике Е.А. Гринёвой)	<p>Низкий уровень – от 0 до 6 правильных ответов. Экологические знания отсутствуют или у ребенка очень узкий кругозор и сформировано неверное представление о растительном и животном мире, незнание экологических взаимосвязей.</p> <p>Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Ребёнок недостаточно хорошо знает и выполняет правила поведения в природе. Знания об особенностях природного и животного мира развиваются.</p> <p>Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Ребёнок знает и понимает закономерности и связи в природе. У ребенка хорошо развиты знания о растениях и животных разных сообществ.</p>
Системное экологическое мышление (методика Н.С. Жестовой)	<p>Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – Дети с таким количеством баллов не проявляют интереса и не желают заботиться о животных и окружающей среде. Познавательный интерес к изучению природы не развит, но при этом ребенок бережно относится к животным и растениям. Преимущественно потребительское отношение к природе.</p> <p>Средний уровень – от 9 до 19 – Дети, набравшие такое количество баллов не всегда способны устанавливать причинно-следственные связи в природе, при этом проявляют заботу и бережное отношение к животным и окружающей среде. Имеется осознание своей личной причастности к решению экологических проблем, но оно ситуативно и не всегда аргументированно.</p> <p>Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – Дети проявляют интерес к изучению окружающего мира, готовы заботиться и бережно относиться к животным и природе, осознают ценность природного и животного мира. Ребёнок проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению природы и сформированные мотивы. Выраженное осознание личной причастности к решению экологических проблем, аргументация своей позиции.</p>
Практическое следование экологическим ценностям (интерактивная игра-экскурсия «Путешествие по планете»)	<p>Низкий уровень – 6-13 баллов – ошибочные представления об окружающей действительности, несформированность мотивов и желания охранять и оберегать природу. Не сформировано ценностное отношение природы, ребёнок не представляет, как на практике реализовать экологический проект.</p> <p>Средний уровень – 14-23 балла – допустимый уровень экологической грамотности. Ребёнок обладает определенными экологическими знаниями, но не всегда данные знания выступают мотивом деятельности. Ребёнок не проявляет активности, отсутствует эмоциональность.</p> <p>Высокий уровень – 24-30 баллов – хороший уровень экологической грамотности. Ребёнок имеет чёткие представления и объёмные знания об окружающей действительности, осознает своё место в ней, стремится к природоохранной деятельности, осознаёт свою ответственность за чистоту природы и жизнь планеты. Умеет применять свои знания и умения в практической деятельности.</p>



В результате проведенного исследования было выявлено три уровня сформированности экологических знаний у младших школьников: низкий, средний и высокий. Степень сформированности экологической грамотности определяется по шкале (таблица 2).

Таблица 2 – Шкала сформированности знаний принципов экологии

12-15 баллов	Высокий уровень
7-11 баллов	Средний уровень
0-6 баллов	Низкий уровень

Низкий уровень – от 0 до 6 правильных ответов. Экологические знания отсутствуют, у ребенка очень узкий кругозор и сформировано не верное представление о растительном и животном мире, ребёнок не знает экологические взаимосвязи.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Ребёнок недостаточно хорошо знает и выполняет правила поведения в природе. Знания об особенностях природного и животного мира находятся на этапе развития.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Ребёнок знает и понимает закономерности и связи в природе. У ребенка хорошо развиты знания о растениях и животных разных сообществ.

Результаты оценки уровня сформированности экологической культуры по первому критерию представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Знание принципов экологии (1 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 (9%)	7 (32%)	13 (59%)	4 (18%)	12 (55%)	6 (27%)

Данные экспериментального изучения уровня сформированности экологической грамотности представлены ниже (таблица 4).

Графически эти результаты представлены на рисунке 1.

Таблица 4 – Знания принципов экологии (1 критерий) обучающихся на начало исследования

Уровень сформированности экологической грамотности	Экспериментальная группа (1 группа)	Контрольная группа (2 группа)
	Количество учащихся, %	
Низкий (0-6 баллов)	13 чел. / 59%	6 чел. / 27%
Средний (7-11 баллов)	7 чел. / 32%	12 чел. / 55%
Высокий (12-15 баллов)	2 чел. / 9%	4 чел. / 18%

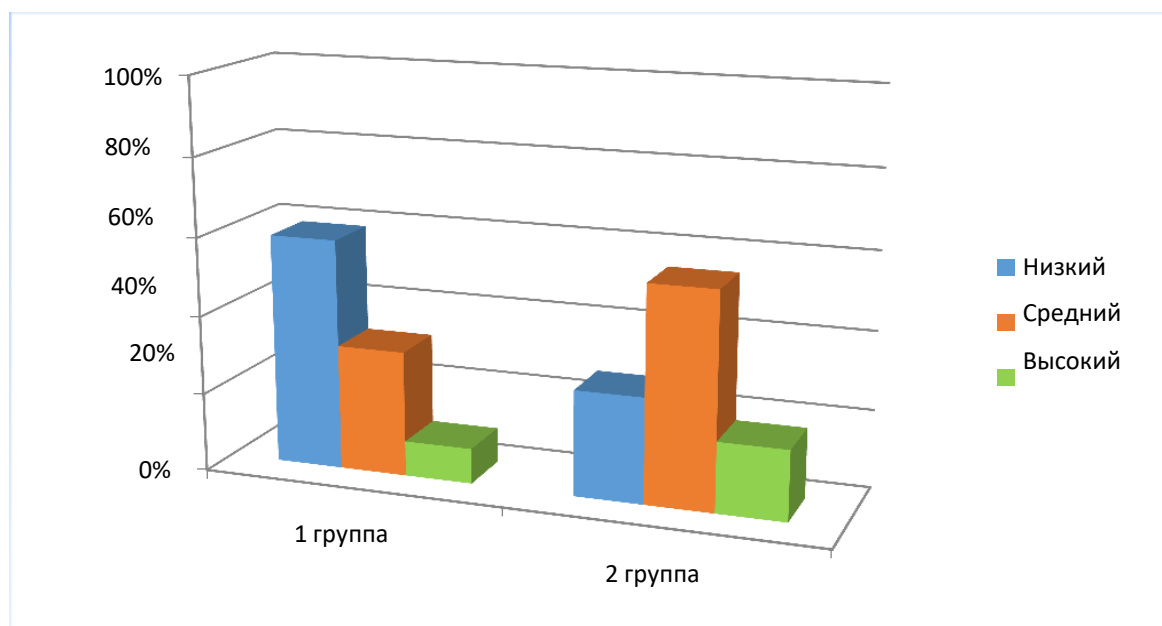


Рисунок 1 – Знание принципов экологии (1 критерий)

Вторая методика была направлена на выявление второго критерия – системного экологического мышления. Согласно диагностическому опроснику Н.С Жестовой учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить (Приложение Б).

В результате проведенного исследования было выявлено три уровня сформированности системного экологического мышления у младших школьников: низкий, средний и высокий. Степень сформированности экологической грамотности определяется по шкале (таблица 5).

Таблица 5 – Шкала сформированности системного экологического мышления

20-28 баллов	Высокий уровень
9-19 баллов	Средний уровень
0-9 баллов	Низкий уровень

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – Дети с таким количеством баллов не проявляют интереса и не желают заботиться о животных и окружающей среде. Познавательный интерес к изучению природы не развит, но при этом ребенок бережно относится к животным и растениям. Преимущественно потребительское отношение к природе.

Средний уровень – от 9 до 19 – Дети, набравшие такое количество баллов не всегда способны устанавливать причинно-следственные связи в природе, при этом проявляют заботу и бережное отношение к животным и окружающей среде. Имеется осознание своей личной причастности к решению экологических проблем, но оно ситуативно и не всегда аргументированно.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – Дети проявляют интерес к изучению окружающего мира, готовы заботиться и бережно относиться к животным и природе, осознают ценность природного и животного мира. Ребёнок проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению природы и сформированные мотивы. Выраженное осознание личной причастности к решению экологических проблем, аргументация и объяснение своей позиции.

В таблице 6 представлены результаты выявления уровня системного экологического мышления по второму критерию.

Таблица 6 – Выявление уровня системного экологического мышления (2 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 (9%)	5 (23%)	15 (68%)	5 (23%)	10 (45%)	7 (32%)

Представим данные в виде диаграммы на рисунке 2.

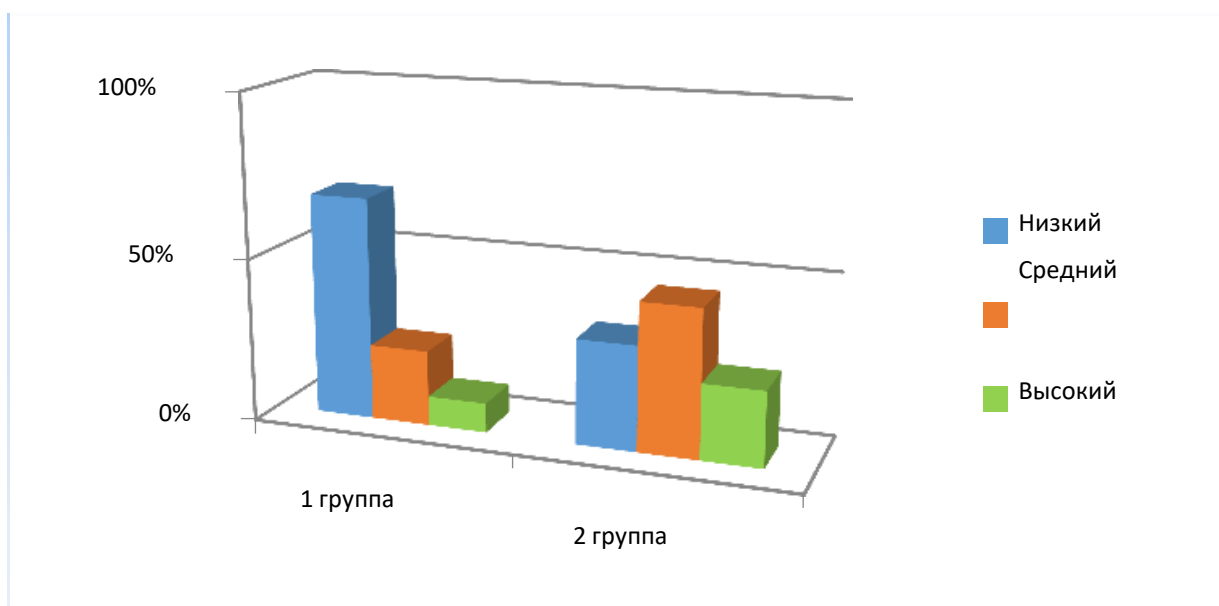


Рисунок 2 – Выявление уровня системного экологического мышления (2 критерий)

Третий критерий экологической грамотности – практическое следование экологическим ценностям оценим по результатам интерактивной игры-экскурсии «Путешествие по планете», где обучающиеся в полевых условиях проводили экскурсии по окрестностям г. Магнитогорска.

Сформированность данного критерия оценивалась по следующим показателям: умение самостоятельно находить, добывать и обрабатывать информацию, умение работать в малых группах, наличие природоохранных умений и навыков, умение находить рациональное решение и выход из проблемной ситуации, проявление личностной заинтересованности в проблеме и проявление эмоционального отношения. Значимость каждого показателя оценивается в баллах от 1 до 5.

Низкий уровень – 6-13 баллов – у ребёнка сформированы неверные представления об окружающей действительности, не сформированы мотивы и желание охранять и оберегать природу. Не сформировано ценностное отношение к природе, ребёнок не представляет, как на

практике реализовать экологический проект.

Средний уровень – 14-23 балла – допустимый уровень экологической грамотности. Ребёнок обладает определенными экологическими знаниями, но эти знания не всегда выступают мотивом деятельности. Отсутствует активность и эмоциональность.

Высокий уровень – 24-30 баллов – хороший уровень экологической грамотности. Ребёнок имеет чёткие представления и объёмные знания об окружающей действительности, осознаёт своё место в ней, стремится к природоохранной деятельности, осознаёт свою ответственность за чистоту природы и жизнь планеты. Ребёнок способен применять свои знания и умения в практической деятельности.

Соотношение практического уровня сформированности экологической грамотности представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Практическое следование экологическим ценностям (3 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 (9%)	8 (36%)	12 (55%)	6 (27%)	13 (59%)	3 (14%)

Представим данные в виде диаграммы (рисунок 3).

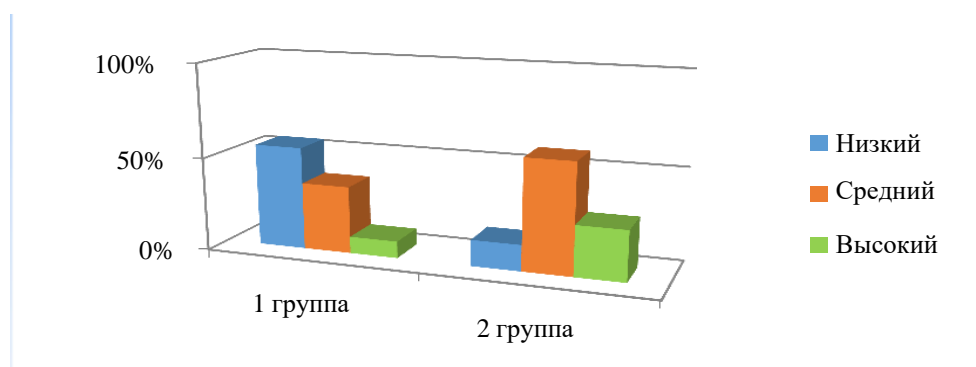


Рисунок 3 – Практическое следование экологическим ценностям (3 критерий)

Низкий практический уровень сформированности экологической

грамотности объясняется тем, что в учебном процессе преимущественно экологическая грамотность формируется непосредственно в процессе экологической деятельности, которая часто проводится в недостаточном объёме.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по всем 3 проводимым методикам (таблица 8).

Таблица 8 – Результаты выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности у младших школьников

Критерий (методика)	Уровень сформированности	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Знание принципов экологии (тестирование по методике Е.А. Гринёвой)	Высокий уровень – 2 чел. (9%); Средний уровень – 7 чел. (32%); Низкий уровень – 13 чел. (59%).	Высокий уровень – 4 чел. (18%); Средний уровень – 12 чел. (55%); Низкий уровень – 6 чел. (27%).
Системное экологическое мышление (методика Н.С. Жестовой)	Высокий уровень – 2 чел. (9%); Средний уровень – 5 чел. (23%); Низкий уровень – 15 чел. (68%).	Высокий уровень – 5 чел. (23%); Средний уровень – 10 чел. (45%); Низкий уровень – 7 чел. (32%).
Практическое следование экологическим ценностям (интерактивная игра-экскурсия «Путешествие по планете»)	Высокий уровень – 2 чел. (9%); Средний уровень – 8 чел. (36%); Низкий уровень – 12 чел. (55%).	Высокий уровень – 6 чел. (27%); Средний уровень – 13 чел. (59%); Низкий уровень – 3 чел. (14%).

Таким образом, у первой группы младших школьников, участвующих в диагностике, преобладает низкий уровень сформированности экологической грамотности, а у второй – средний уровень.

Исследования позволяют сделать вывод, что формирование экологической грамотности первой группы испытуемых (3В класса) в настоящее время происходит в неполной мере.

С целью повышения уровня экологической грамотности и знаний учащихся первой группы был проведен формирующий эксперимент, основанный на использовании активных методов обучения.

## 2.2 Разработка рекомендаций по применению экологических олимпиад в продуктивной деятельности младших школьников

Чтобы сформировать экологически грамотную личность необходимо немало времени. Важно рассматривать проблему комплексно и стараться формировать экологическую грамотность не только на уроках окружающего мира, но и в повседневной жизни ребёнка. В конечном результате мы должны получить гармонично развитую личность с определённым комплексом экологических знаний, умений и навыков, эмоционально отзывчивую, с устойчивым интересом к изучению и защите природы.

Для достижения данного результата необходимо использовать разнообразные инновационные формы и методы работы, активные методы обучения. Ребенок должен не только получать знания в готовом виде, но и научиться добывать и перерабатывать их самостоятельно, решая посильные для своего возраста учебные задачи, быть активным участником учебно-воспитательного процесса.

Цель формирующего этапа – формирование экологической грамотности младших школьников через сочетание в образовательном процессе разнообразных активных методов экологического образования (экологических олимпиад, кейс-метода, метода проектов, полевых практикумов, дискуссий и т.д.);

Для достижения поставленной цели использовались разнообразные активные методы обучения: метод проектов, метод, экскурсии, экологические квесты, кейс-метод и другие методы и формы работы.

На базе этих методов проводилась экологическая олимпиада, которая включала все эти продуктивные методы (метод проектов, кейс-методы и т.д.).

В основу работы легла реализация гипотезы: процесс формирования экологической грамотности младших школьников более эффективен, если органично сочетать в работе разнообразные активные методы экологического образования, в том числе игру и продуктивную деятельность в виде экологических олимпиад.

Большие возможности для использования данных методов представляют уроки окружающего мира.

Работа по формированию экологической грамотности проводилась на уроках окружающего мира по курсу «окружающий мир», программа А.А. Плешакова.

В данном курсе в соответствии с возрастными особенностями детей рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы и между человеком и природой [35]. Искренний интерес и внимание учителя к рассмотрению и раскрытию экологических связей в окружающей действительности значительно повышает интерес учащихся к изучению данного предмета. Изучение всех взаимосвязей способствует всестороннему развитию обучающихся, повышению их экологической грамотности, воспитанию бережного и ответственного отношения к природе. Трудно представить, что может произойти в окружающем мире, если в природные процессы вмешается человек, не владеющий экологическими знаниями. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Для достижения поставленной цели, были выделены следующие задачи:

1. формировать базовые природоохранные понятия;
2. изучать у окрестности школы, выявлять природные объекты, нуждающиеся в охране и защите;
3. включать обучающихся в активную познавательную, творческую, практическую деятельность по изучению окружающей среды и её охране;



4. сохранять и укреплять здоровье детей;
5. прививать любовь и интерес к природе, её изучению.

При построении программы урочной работы целесообразно вести работу в следующих направлениях: познавательное, творческое, практическое, исследовательское.

Познавательное направление работы включает в себя серию уроков, которые направлены на углубление и расширение экологических знаний младших школьников. На данных уроках использовались такие формы, как олимпиады, игры, беседы, викторины, виртуальные путешествия.

Творческое направление реализуется посредством продуктивной деятельности и организации коллективно-творческого дела, сочинение экологической сказки и разработка коллективного проекта «наш зелёный уголок», на базе творческого направления также может быть сформирована промежуточная экологическая олимпиада, закрепляющая знания и умения в игровой соревновательной форме [6].

Практическое направление работы включает в себя такие виды продуктивной деятельности как озеленение класса, изготовлением кормушек и подкормку птиц.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках проведения уроков, основанных на кейс-методе, на методе проектов и проведении опытов. Исследовательская работа также проводится в виде олимпиады, непрерывно протекающей в течение серии уроков.

В содержании программы уроков выделяются разделы, соответствующие рабочей программе по курсу «окружающий мир» (3 кл.):

- «Где мы живём», при изучении данного раздела обучающиеся сравнивают город и село, учатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира, оценивать отношение людей к окружающему миру;
- «Природа», при изучении данного раздела обучающиеся учатся различать объекты живой и неживой природы, находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты,

ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила поведения в природе, замечать и ценить красоту природы [36];

- «Здоровье и безопасность», раздел направлен на сохранение и укрепление здоровья школьников;

- «Путешествия», при изучении данного раздела учащиеся учатся различать водоёмы по их описанию, различать форму земной поверхности и применять полученные знания в природоохранной деятельности.

На уроках окружающего мира учащиеся знакомятся с представителями животного и растительного мира. При знакомстве с животным миром нашей страны, школьники изучают поведение, повадки и образ жизни животного. Акцент делается на животных, обитающих в Челябинской области. При изучении животного мира можно посетить с детьми контактный зоопарк, где находятся представители диких и домашних животных. При изучении растительного мира нашей страны и области, школьники знакомятся с строением растения, особенностями выращивания и ухода за ним. Здесь можно организовать экскурсию в ботанический сад. Важно затронуть вопрос о значимости этих животных и растений для жизнедеятельности человека, какую пользу они приносят и как уберечь их от негативного влияния человеческой деятельности. Предварительно на уроке можно посмотреть презентацию или обучающий видеофильм.

В качестве примеров мероприятий экологического характера можно привести следующие: игра «Сортировка», где дети учатся отсортировывать мусор в 3 контейнера: пластик, стекло и бумага; практическая работа «Сажая растение», где дети группами высаживают растение и в дальнейшем ухаживают за ним; коллективно-творческое дело «Чистота природы зависит от тебя», где ребята формулируют правила поведения в природе и оформляют одну общую стенгазету; акция «Помоги другу своему», где обучающиеся в течение определенного времени

подкармливают птиц и бездомных животных.

С целью формирования экологической грамотности младших школьников предполагается использовать следующие формы и методы работы на уроке-олимпиаде:

- кейс-метод;
- подготовка и защита проектов;
- урок-экскурсия;
- брейн-ринг;
- практические занятия и опыты;
- игра-путешествие;
- ведение дневника наблюдений.

Сформированность экологической грамотности на первоначальном этапе обучения характеризуется следующими показателями:

- увеличение знаний экологической тематики, количества полученной информации;
- увеличение заинтересованности окружающей природой и желание выразить этот интерес в творческих работах;
- умение контролировать собственные действия в природе;
- появление потребности в заботе об окружающем мире;
- умение самостоятельно выбрать направление своей экологической деятельности.

Так, в ходе экспериментальной работы было проведено несколько уроков-олимпиад, основанных на методе кейсов. Учащимся предлагалось осмыслить конкретную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Например, при изучении темы «Дикие и домашние животные» в 3

классе, обучающиеся выступали в роли исследователей. Класс был поделен на группы, где перед каждой группой ставилась конкретная задача, в результате решения которой мы должны были ответить на вопросы: на какие группы разделены животные; какие животные относятся к домашним животным, а какие к диким. Своеобразная олимпиада завершалась подсчетом очков у каждой группы.

Для первой группы сформирован кейс №1: «Домашние животные. Каких домашних животных разводят в нашем крае?».

Источник №1: Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 3 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. стр. 72.

Источник №2: Домашние животные – это животные, которые проживают вместе с человеком. Человек содержит их, предоставляя пищу и жильё. Некоторые из домашних животных приносят людям заработок или материальную выгоду и пользу. Например, корова является источником продуктов питания, таких как мясо, молоко; овца даёт людям шерсть, куры – яйца. Некоторые животные выполняют охранную или рабочую функцию: собаки – охраняют помещение, лошади – везут повозку с материалами.

Есть еще животные-друзья, которые доставляют удовольствие хозяину, занимают его свободное время, дарят радость общения с ними. Для жителей больших городов понятие «домашние животные» больше ассоциируется со второй частью, то есть с «домашними любимцами». Животные одной породы могут выступать, как в первом, так и в другом качестве. Например, одни разводят кроликов для заготовки меха и мяса, а другие содержат кролика дома, как своего любимчика [14].

Источник №3. Человек разводит:

- сельскохозяйственных животных, которые приносят материальную выгоду, например, пищу (молоко, яйца, мясо, мед), материалы (шерсть, кожу): коровы, куры, свиньи, овцы и т.д.;
- рабочих и служебных животных, которые выполняют рабочие

функции (перевозку грузов, охрана): лошадь, собака;

– животных-компаньонов, для досуга и общения: коты, попугаи, хомяки, змеи и т.д.

Источник №4. Фотовыставка домашних животных.

Для второй группы кейс №2: «Дикие животные. Какие дикие животные водятся в нашем крае?».

Источник №1: Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 3 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. стр. 72.

Источник №2: Большинство животных проживают в лесах. Именно поэтому получили название – дикие звери, потому что проживают вне дома. Многие из них – это опасные хищники, но встречаются и милые, совсем безобидные обитатели всех уголков Земного шара. Несмотря на это, всех диких животных объединяет одна цель – выживание. За эту цель они постоянно находятся в борьбе.

В лесах Урала обитают лось, кабан, лесная куница, бобр, медведь, заяц, лисица. Такие животные, как вечерница гигантская, орешниковая соня, соня-полчок, речной бобр, барсук, европейская норка, рысь, косуля и ряд других занесены в Красную книгу. Красная книга – это сборник редких видов растений и животных, которые находятся под охраной государства. Помимо этого, 18 видов находятся под охраной, так как эти виды на грани исчезновения. Встречается 7 видов птиц, занесенных в Красную книгу это черный аист, журавль – красавка, орлан-белохвост, степная пустельга, степной лунь, коростель, дупель. В реках и озерах обитают щука, плотва, красноперка, линь, пескарь, налим, окунь, ерш, карась серебряный и другие виды [49].

Среди птиц обычны тетерев, рябчик, разнообразны совы, регулярно встречаются серая цапля, малая и большая выпи, гнездится серый журавль. Из редких птиц отмечаются орлан-белохвост, беркут, ранее гнезился черный аист.

Источник №3. Ребусы и загадки про диких животных.

Для третьей группы кейс №3: «Для чего человек выращивает домашних животных?».

Источник №1: Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 3 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. стр. 88-90.

Источник №2: Домашние животные приносят большую пользу человеку. Они являются источником продовольствия, и дают человеку необходимые для жизни продукты: молоко, масло, сыр и другие молочные продукты, а также мясо, жир. Так же животные дают сырьё, для того чтобы человек мог использовать его для изготовления одежды и обуви. Помимо этого, они перевозят тяжести и помогают выполнять земледельческие работы. Например, лошадь. Многие люди держат некоторых животных для удовольствия и развлечения. Самыми распространёнными домашними животными являются собака и кошка. Многие разводят птиц. Они нужны для получения полезных продуктов, например таких как: мясо, яйца, перья, пух. Домашних насекомых – чтобы получить полезные продукты. Пчёлы производят мёд, а шелковичные черви – сырьё для изготовления шёлка. Сторонники движения за права животных считают, что человек не должен убивать животных, чтобы пользоваться мясом и шкурами. Некоторые вегетарианцы, или как их сейчас коротко называют веганы, помимо мяса также не употребляют в пищу молоко и яйца.

Источник №3. Карточки с картинками.

Для четвертой группы кейс №4: «Как человек заботиться о домашних животных?».

Источник №1: Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 3 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. стр. 72.

Источник №2: Домашние питомцы требуют не только внимания, но и ухода.

Общими правилами ухода за домашними животными являются полноценное и разнообразное кормление, поддержание чистоты помещения и регулярная забота о здоровье питомца. Человек должен

регулярно кормить своего питомца, следить за чистотой его шерсти, делать необходимые плановые вакцинации.

Источник №3: Видеоролик.

Группам необходимо актуализировать имеющиеся знания, использовать дополнительные информационные ресурсы для решения поставленной задачи. Учитель в данном случае выполняет роль консультанта [14, с. 87]. В конце практической поисковой работы и промежуточной олимпиады один человек от группы защищает групповую работу, раскрывая свою тему и отвечая на вопросы других групп. После чего все коллективно заполняют общую сводную таблицу по диким и домашним животным (таблица 2).

Таблица 10 – «Дикие и домашние животные»

-	Дикие животные	Домашние животные
Определение	Дикие животные (звери) – животные, проживающие в лесах, объединенные целью выживания.	Домашние животные – это животные, которые проживают вместе с человеком, который их содержит, предоставляя пищу и кров.
Какие животные водятся в нашем крае?	Лось, кабан, медведь, лисица, заяц, волк, бобр, еж	Коза, овца, свинья, корова, курица, гусь, кошка, собака...
Для чего человеку животные?	Дикие животные необходимы человеку: он изучает их, использует полученное от них сырье.	Домашние животные приносят большую пользу человеку. Являются источником продовольствия.

В ходе данного урока учащиеся анализируют взаимосвязи в окружающем мире, проявляют творчество и самостоятельность при выполнении работы, формируют потребность в заботе о животных и готовность оказать им необходимую помощь, что способствует развитию экологической грамотности. Для раскрытия роли, места человека и его деятельности в жизни природы проведён урок на тему «Человек – часть природы». Занятие включало в себя чтение и обсуждение рассказа А. Плешакова «Разговор в лесу». Далее обучающиеся были разделены на 3 группы, для каждой группы был подготовлен кейс, с помощью которого им необходимо было ответить на поставленный вопрос [34].

Группа «Зеленые» ответит на вопрос «Как человек может помочь в сохранении земельных ресурсов?», используя кейс №1:

Источник 1. Почву называют нашей кормилицей. Она очень уязвима. Её легко сделать непригодной и тогда человек не сможет вырастить на ней хороший урожай. Люди часто не контролируют количество используемых химикатов и ядов, которые используют для обработки почвы, против вредителей и насекомых [39, с. 67].

Использование специальных химических веществ придаёт красивый вид овощам, плодам, картофелю, хлебам, но нередко приборы показывают, что в их составе имеются вредные вещества, которые способны отравлять организмы животных и человека.

Никак нельзя предугадать, что на этот раз создаст человек? Какие еще вещества способны сотворить человеческие руки и разум, которые могут отравлять всё вокруг.

Людям необходимо научиться заботиться о природе, беречь и ценить чистоту земли, которую называют матушкой. А ведь не зря природу называют Матушка, ведь она как мать вскормила и вспоила человека своими водами и ресурсами. Природа и без всяких химикатов отзывалась на труд человека и награждала его хорошими урожаем. Нужно вспомнить все традиции, ту любовь и заботу, которые проявляли крестьянские рабочие при возделывании земли и не допускать дальнейшего её загрязнения [28].

Источник 2: Рассказы А.А. Плешакова «Свой мусор всегда с собой» и «Лесные тропинки» из книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

Источник 3: Карточки с изображением бережного и губительного отношения человека к природе.

Группа «Белые» ответит на вопрос «Как человек может сохранить чистоту атмосферы?» и расскажет нам о воздушном пространстве, используя кейс №2:



Источник 1: Качество воздуха регулярно ухудшается. Особенно в крупных городах и промышленных районах земли. Работают фабрики и заводы, выпускающие вредные газы и смолы. Данные вещества не испаряются сами собой, они оседают на поверхность земли и загрязняют почву и водоёмы.

Так же есть определенный вид дождей, кислотные дожди. Эти дожди вместе с атмосферной влагой образуют кислоты и выпадают на землю в виде капель дождя.

Кислотные дожди снижают урожаи на полях. Множество растений плохо растут на кислых почвах и не дают урожая [19].

Многие предприятия, когда производят ту или иную продукцию, потребляют большое количество кислорода, ухудшая при этом воздух. Человек не знает способа получения кислорода искусственным путём. Только растения способны вырабатывать кислород и наполнять им атмосферу, при этом они очищают её от многих вредных веществ. Они впитывают в себя вредные вещества, тем самым сокращая свою жизнь.

Чтобы сохранять чистоту воздуха, необходимо сделать производства чистыми, беречь и сажать леса, создавать заповедники на болотах, озеленять города, посёлки и особенно промышленные зоны, что под силу каждому.

Источник 2: Рассказ А.А. Плешакова «Белый сказочный дворец» и «Золотое правило» из книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

Источник 3: Изображения предприятий, автотранспорта, хозяйственной деятельности человека, загрязняющей атмосферу.

Группа «Синие» ответит на вопрос «Как человек может помочь в сохранении водных ресурсов?», используя кейс №3:

Источник 1: Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле была бы невозможна. Всё вокруг могло бы исчезнуть, если бы не было этих составляющих. Всё могло бы исчезнуть, как и многие виды растений и

животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут менять своё качество. Человек своей хозяйственной деятельностью способен сильно ухудшать состояние воздуха, воды и почвы. Спуская в реки промышленные отходы можно загрязнить воду, тем самым ухудшив её качество. В таких водах уже не будут водиться некоторые виды рыб [24]. Таким образом, из реки и болота можно сделать раствор вредных веществ. Раньше во многих местах текли тоненькие струйки чистой воды, которую называли родниковой. Наши предки веками хранили эти струйки и оберегали от загрязнений.

Источник 2: Рассказ А.А. Плешакова «История с головастиком» и «Берегите раков» из книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

Источник 3: Презентация «Всемирный день воды», в которой рассказывается о празднике и когда он был утвержден, для чего проводится праздник и что было бы без воды на земле.

Когда работа в группах закончена, обучающиеся отвечают на главный поставленный учителем вопрос, а также участвуют в беседе, отвечая на вопросы одноклассников. Ученики формулируют свою точку зрения на происходящее в природной среде, делают вывод о том, что немаловажную роль в жизни природы играет человек и его деятельность. В помощь обучающимся были предоставлены ноутбуки и выход в интернет для того, чтобы они могли проиллюстрировать (при необходимости) свои ответы.

На данном уроке обучающиеся учатся анализировать взаимосвязи в окружающей среде, контролировать свои действия по отношению к окружающей действительности, устанавливать причинно-следственные связи, развивают такие качества, как: отзывчивость, любовь, доброта и понимание окружающего мира, отражают готовность оказания помощи в природоохранной деятельности, что является показателями третьей ступени сформированности экологической грамотности.

По окончании изучения раздела «Природа» обучающиеся формируют единую «Красную книгу», в которую занесены сведения о редких, исчезающих растениях и животных [8]. Работа организуется следующим образом: учащиеся работают в парах. Каждой паре необходимо зарисовать и написать кратко сведения о животных и растениях, которые нуждаются в охране. В помощь обучающимся даётся необходимая литература, доступ в сеть «Интернет». По окончании урока каждая пара презентует животное или растение, которое они предлагают занести в Красную книгу. Таким образом формируется единая Красная книга, которая в дальнейшем может пополняться.

При изучении раздела «Где мы живём» учащиеся создают проект «Родной город» [36]. Учитель заранее формирует рабочие группы и раздаёт задания участникам: подобрать фотографии, собрать информацию и т.д. На уроке группы оформляют свой проект в виде стенгазеты и презентуют её классу. Получается, что продуктивная деятельность совмещается с соревновательной формой экологической олимпиады.

Организованный урок-экскурсия при изучении темы «Явления природы» позволил учащимся научиться различать явления живой и неживой природы, так же обучающиеся научились измерять температуру воздуха, воды и тела человека [13]. По окончании урока обучающиеся завели дневники наблюдений за погодными условиями, где ежедневно отмечали осадки, ветер и температуру воздуха, что позволило более полно сформировать представления об изменении погодных условий и проследить данные изменения в соответствии со сменой времени года.

Практические занятия были организованы при изучении темы:

- «Как измерить температуру». На уроке обучающиеся рассматривали термометр и измеряли температуру воды в двух стаканах, измеряли температуру собственного тела и делали выводы;

- «Комнатные растения». На уроке обучающиеся учились определять комнатные растения и находить в атласе-определителе

информацию о них. Обучающиеся заранее были поделены на группы. Каждая группа посадила своё растение и рассказала о правилах ухода за ним.

- «Пожар», направленная на укрепление и сохранение здоровья детей и формирование ценностного отношения к природе. На уроке группы обучающихся рассказывали о причинах пожара, о его влиянии на живые организмы и окружающую среду. Каждая группа сформулировала и презентовала правила противопожарной безопасности в быту и на природе.

С целью закрепления экологических знаний и представлений учащихся была организована экологическая олимпиада в виде обучающего брейн-ринга «Будь природе другом». Предложенные игровые моменты вызывают интерес к уроку, способствуют более продуктивной умственной работе младших школьников. У учащихся укрепляются знания о культуре поведения в природе, развиваются коммуникативные умения и навыки [18, с.35]. В брейн-ринг включены следующие задания:

- загадки о природе и её явлениях;

- задание «отгадай по описанию»;

- «чёрный ящик», где обучающимся необходимо найти решение предложенной проблемы. Например: одним из источников загрязнения воздуха выступает автомобильный транспорт. Предложи пути решения данной проблемы.

- «собери пазл», где обучающиеся должны собрать из кусочков картинку и назвать место, изображённое на ней.

- «блиц-турнир». Например: Почему птицы перелетают в тёплые края?

В конце экологического брейн-ринга подводятся итоги соревнования.

Для того, чтобы ребята осознали свою собственную причастность у решению тех или иных экологических проблем была организована и

проведена игра-путешествие «Путешествие по планете». Ребятам необходимо с помощью вспомогательных подсказок на станциях найти «ключ» к решению главного вопроса: «от кого зависит чистота на планете?». Для получения подсказки на каждой станции необходимо выполнить задание экологического характера: определить температуру воды, рассказать о правилах ухода за растением, назвать и рассказать особенности животного и растения красной книги, сравнить озеро и океан, очистить воду с помощью фильтра [30].

Таким образом, были организованы и проведены следующие уроки, отраженные в таблице 11.

Таблица 11 – Поурочное планирование в 3В классе

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	«Дикие и домашние животные»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать взаимосвязи в окружающем мире, взаимосвязь человек-животное, формирование потребности в заботе о животном мире.
2	«Человек-часть природы»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять место человека в мире, его значение и роль. Находить сходства человека и живых существ, населяющих планету.
3	«Красная книга»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать положительное и отрицательное влияние человека на животный и растительный мир. Формирование желания заботиться и беречь природу.
4	«Родной город»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать ценность природы, доказывать, что природа удивительна и разнообразна.
5	«Явления природы»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за природой в естественной среде. Проведение экскурсии, дающей представления об изменениях в природе. Ориентировка детей на активную исследовательскую деятельность.
6	«Как измерить температуру»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проведение опытов, дающих представление о температуре. Ориентировка детей на активную опытно-исследовательскую деятельность.
7	«Комнатные растения»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проведение практического занятия, дающего представление о строении растения, о необходимых условиях для его развития и роста. Ориентировка детей на активную практическую деятельность.
8	«Пожар»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проведение практического занятия, способствующего формированию правильного поведения в природе, в случае пожара. Ориентировка детей на активную практическую деятельность.
9	«Будь природе другом»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Раскрывать ценность природы для людей. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

*Продолжение таблицы 11*

10	«Путешествие по планете»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Развить любовь к окружающему миру, общению с ней. Достижение чувства сопричастности и ответственности за сохранность природного мира.
----	--------------------------	--

Таким образом, данные активные методы и формы в виде экологических олимпиад при умелом их сочетании в учебно-воспитательном процессе должны оказать существенное влияние на уровень экологической грамотности младших школьников.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по применению экологических олимпиад по развитию экологической грамотности младших школьников

Цель контрольного этапа опытно-поисковой работы заключалась в том, чтобы проверить эффективность форм и методов, использованных в целях формирования экологической грамотности младших школьников. Эксперимент базировался на тех же критериях, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В таблице 12 отражены результаты по 1 критерию – знание принципов экологии.

Таблица 12 – Знание принципов экологии (1 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 (32%)	15 (68%)	0 (0%)	4 (18%)	11 (50%)	7 (32%)

Представим данные результаты на знание принципов экологии в виде таблицы 13 и диаграммы 4.

Таблица 13 – Знание принципов экологии на контрольном этапе эксперимента (1 критерий)

Уровень сформированности экологической грамотности	Экспериментальная группа (1 группа)	Контрольная группа (2 группа)
	Количество учащихся, %	
Низкий (0-6 баллов)	0 чел. / 0%	7 чел. / 32%
Средний (7-11 баллов)	15 чел. / 68%	12 чел. / 50%
Высокий (12-15 баллов)	7 чел. / 32%	4 чел. / 18%

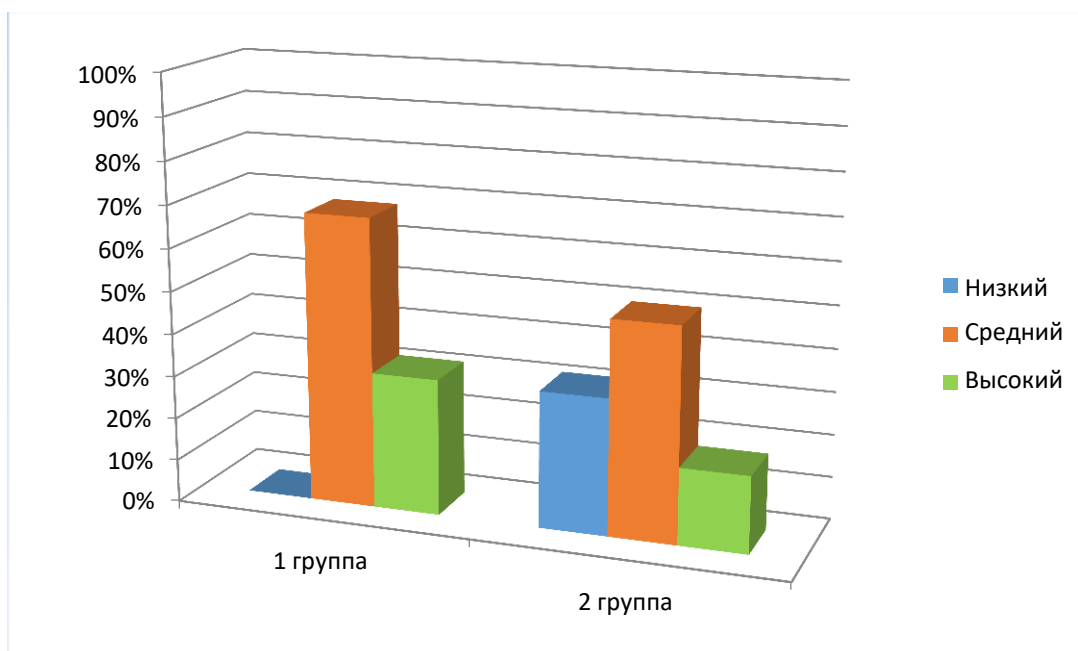


Рисунок 4 – Знание принципов экологии на контрольном этапе эксперимента

Из таблицы 13 и диаграммы 4 видно, что уровень знания принципов экологии у экспериментальной группы (3В класс) значительно повысился. Большинство обучающихся группы имеют средний уровень сформированности экологической грамотности (68%), а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности данного качества увеличилось и составляет 32%.

Повышению уровня экологических знаний способствовала самостоятельная поисковая работа обучающихся. При работе над проектом или для решения конкретного вопроса или экологической задачи, учащимся необходимо было прочитать немало источников информации и выделить нужное. Так информация экологического характера оставалась в

их подсознании. Так же применялись такие методы как воспитательная беседа, где детей подводили к тому, что необходимо беречь природу, соблюдать чистоту и стремиться к разумному использованию её ресурсов.

Одновременно, общий уровень экологической грамотности во второй группе (контрольный 3А класс) ухудшился. Преобладающим по-прежнему является средний уровень по знанию принципов экологии, но ныне он составляет меньший процент (50%), тогда как количество обучающихся с низким уровнем увеличилось и составляет 32%.

Необходимым является заметить, что в контрольной группе работа по формированию экологической грамотности учащихся целенаправленно не организовывалась, а метод экологических олимпиад не применялся.

Составим таблицу 14 сравнения результатов уровня системного экологического мышления (2 критерий).

Таблица 14 – Выявление уровня системного экологического мышления (2 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 (14%)	12 (54%)	7 (32%)	5 (23%)	10 (45%)	7 (32%)

Представим данные в виде диаграммы на рисунке 5.

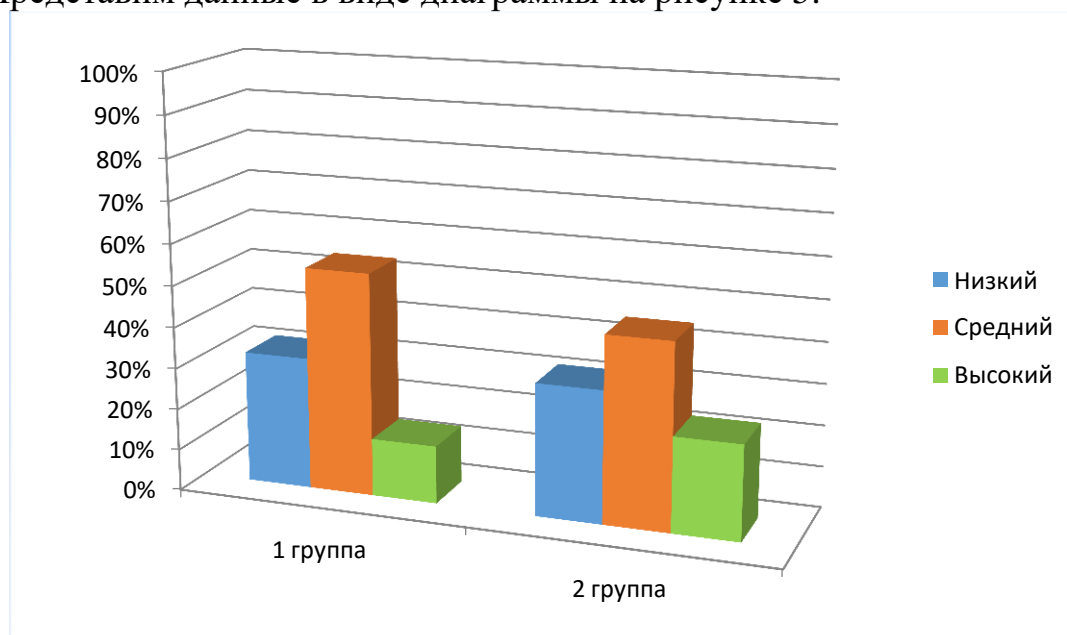


Рисунок 5 – Выявление уровня системного экологического мышления (2 критерий)



Формированию второго критерия способствовали различные задания на установление причинно-следственных связей в природе. Например, что будет, если засорить водоём? Дети, на основе метода мозгового штурма, дискуссий, приходили к выводу, что если засорить водоём, то в пресная вода в нём станет грязной, от чего исчезнут рыбы, которыми питаются крупные птицы, которые в последствии тоже могут исчезнуть. Устанавливая подобные логические цепочки, у детей формируется целостная картинка мира, где все явления взаимосвязаны, а также расширяется кругозор и формируется логическое мышление.

По окончании формирующего этапа эксперимента была повторно проведена игра-экскурсия «Путешествие по планете» для оценки третьего критерия – практическое следование экологическим ценностям. Результаты представлены в таблице 15 – и диаграмме (рисунок 6).

Таблица 15 – Практическое следование экологическим ценностям (3 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 (32%)	13 (59%)	2 (9%)	5 (23%)	15 (68%)	2 (9%)

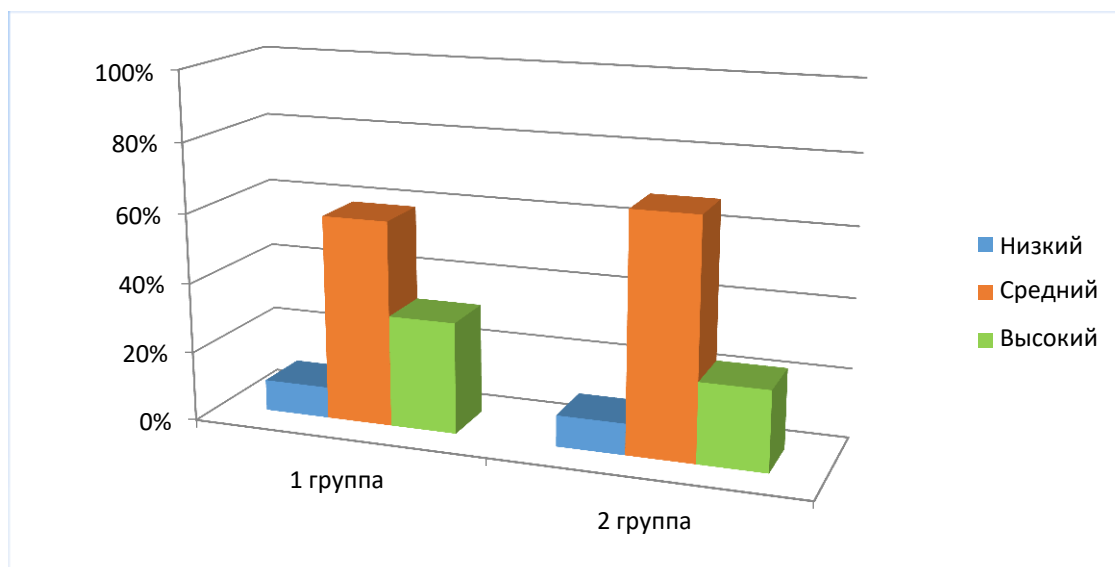


Рисунок 6 – Практическое следование экологическим ценностям (3 критерий)

Формированию такого критерия, как практическое следование

экологическим ценностям способствовали воспитательные беседы, практические занятия по высадке растений, анализ конкретных ситуаций. Ребятам часто предлагалось осмыслить ситуацию и предположить «а что могло бы быть, если...», построить кормушку для птиц, покормить птиц, высадить растения на пришкольный участок, следить за растениями в классной комнате. Задания такого типа направлены на формирование опыта практической деятельности, как необходимого условия становления экологически грамотной личности.

Представим результаты опытно-экспериментальной работы по формированию экологической грамотности младших школьников, исходя из трёх критериев, в виде таблицы 16.

Таблица 16 – Результаты выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности у младших школьников в экспериментальной группе по итогам контрольного и констатирующего экспериментов

Критерий (методика)	Уровень сформированности	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Знание принципов экологии (тестирование по методике Е.А. Гринёвой)	Высокий уровень – 7 чел. (32%); Средний уровень – 15 чел. (68%); Низкий уровень – 0 чел. (0%).	Высокий уровень – 4 чел. (18%); Средний уровень – 11 чел. (50%); Низкий уровень – 7 чел. (32%).
Системное мышление (методика Н.С. Жестовой)	Высокий уровень – 3 чел. (14%); Средний уровень – 12 чел. (54%); Низкий уровень – 7 чел. (32%).	Высокий уровень – 5 чел. (23%); Средний уровень – 10 чел. (45%); Низкий уровень – 7 чел. (32%).
Практическое следование экологическим ценностям (интерактивная игра-экскурсия «Зеркало природы»)	Высокий уровень – 7 чел. (32%); Средний уровень – 13 чел. (59%); Низкий уровень – 2 чел. (9%).	Высокий уровень – 5 чел. (23%); Средний уровень – 15 чел. (68%); Низкий уровень – 2 чел. (9%).

Практический уровень сформированности экологической грамотности у младших школьников в экспериментальной группе значительно повысился за счёт увеличения объёма экологической деятельности.

Рассмотрим результаты выявления уровня сформированности экологической грамотности по каждому ученику (таблица 17).

Данные результаты позволяют говорить о том, что использованные в работе активные формы и методы обучения положительно влияют на

личность обучающегося и способствуют формированию экологической грамотности младшего школьника.

Таблица 17 – Результаты выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности по каждому ученику экспериментальной группы (Н – низкий, С – средний, В – высокий)

Ученик	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	1 критерий	2 критерий	3 критерий
Тереза А.	В	В	В	В	В	В
Алина Б.	С	С	С	В	В	В
Наталья В.	Н	Н	Н	С	С	С
Дмитрий Г.	Н	Н	Н	С	С	С
Полина Г.	С	С	С	В	С	С
Екатерина Д.	Н	Н	Н	С	С	С
Мария Ж.	Н	Н	Н	С	Н	С
София З.	В	В	В	В	В	В
Андрей К.	Н	Н	Н	С	Н	С
Ангелина К.	Н	Н	С	С	С	В
Алексей Л.	Н	Н	С	С	С	С
Дарья М.	Н	Н	Н	С	Н	С
Кирилл Н.	С	С	С	В	С	В
Никита Н.	С	Н	С	С	С	С
Владислав О.	С	С	С	В	С	С
Павел П.	Н	Н	Н	С	Н	Н
Арина П.	С	Н	Н	В	С	В
Анна Р.	Н	Н	Н	С	Н	Н
Кирилл Р.	Н	Н	Н	С	С	С
Марк Ф.	С	С	С	В	С	В
Мария Ф.	Н	Н	Н	С	Н	С
Анастасия Ш.	Н	Н	Н	С	Н	С

Организация комплекса уроков на основе использования разнообразных активных методов обучения способствовали значительному повышению уровня экологической грамотности у учащихся экспериментального класса.

Учащиеся:

- приобрели определённые экологические знания, умения и навыки в области экологии и природоведения;
- реализовали свой творческий потенциал, сформировали активную

жизненную позицию по отношению к охране природы;

- научились формулировать собственную точку зрения по той или иной проблеме экологического характера;

- осознали сущность взаимодействия человека с природой;

- развивали важные качества личности, такие как нравственность, чувство ответственности и осознание ценности природного пространства.

Хочется отметить, что у детей улучшились знания по окружающему миру, повысился интерес к изучению и познанию природного мира, а самое главное – изменилось отношение к окружающей природной среде. Об этом свидетельствуют результаты исследования (диаграммы и таблицы).

Опыт практической работы показал справедливость выдвинутой гипотезы: процесс формирования экологической грамотности младших школьников более эффективен, если органично сочетать в работе разнообразные активные методы экологического образования, в том числе игру и продуктивную деятельность в виде экологических олимпиад.

#### Выводы по второй главе

На этапе констатирующего эксперимента у первой группы младших школьников преобладает низкий уровень сформированности экологической грамотности, а у второй – средний уровень. Исследования позволяют сделать вывод, что формирование экологической грамотности первой группы испытуемых (3В класса) в настоящее время происходит в неполной мере. С целью повышения уровня экологической грамотности и знаний учащихся первой группы был проведен формирующий эксперимент, основанный на использовании активных методов обучения.

Активные методы и формы в виде экологических олимпиад при умелом их сочетании в учебно-воспитательном процессе должны оказать существенное влияние на уровень экологической грамотности младших

школьников.

Опыт практической работы показал справедливость выдвинутой гипотезы: процесс формирования экологической грамотности младших школьников более эффективен, если органично сочетать в работе разнообразные активные методы экологического образования, в том числе игру и продуктивную деятельность в виде экологических олимпиад.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическая культура, грамотность и воспитание играют важную социальную роль в спасении и охране природы, человеческой среды обитания. При этом формировать и развивать экологическую культуру надо с раннего возраста, уделяя этому вопросу особенное внимание в младшем школьном возрасте.

Младшие школьники особо восприимчивы к игровым и творческим формам обучения. Поэтому развитие экологической культуры особенно удобно проводить, применяя игры и творческие задания, в том числе и в форме экологических олимпиад.

Экологическая олимпиада представляет собой дидактическую игру, в которой ребенку даются задания, выполняя которые он одновременно участвует в некоем соревновании (между классами, между группами одного класса, между парами детей и т.д.), отвечая на время или на количество правильных ответов.

Применение экологических олимпиад в общем образовании и особенно на ее начальной ступени позволяет эффективно выполнять задачи экологического воспитания: развивать внимание к природе, ценить жизнь и здоровье живых существ, правильно понимать гармонию окружающего мира, правильно вести себя в быту и на природе, понимать скрытые и явные закономерности и связи в окружающей природе.

Воспитание экологической грамотности и осознанного отношения к окружающему миру – это долгий и целенаправленный процесс, в основе которого лежат дидактические принципы педагогики и законы природы. Процесс воспитания экологически грамотной личности обеспечивает развитие у человека морально-ценностных ориентаций, нравственных качеств, соответствующего отношения к природе как к универсальной ценности.

Проблема формирования экологически культурной и грамотной

личности в настоящее время становится одной из центральных и значимых. Это связано с тем, что экологическая грамотность является важной составной частью общей культуры человечества. Об этом свидетельствует Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина РФ.

Важным моментом в формировании экологической грамотности является развитие гуманного отношения к природе, способности воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам и богатствам. И формировать экологическую грамотность необходимо уже в младшем школьном возрасте, так как данный возраст является наиболее благоприятным периодом. В этом возрасте ребенок полностью открыт для общества, готов к процессу познания, он с интересом воспринимает новую для него информацию, у него преобладает эмоционально-чувственный способ познания окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют его сущность в будущем.

Экологическая грамотность – это начальная ступень формирования экологической культуры личности. Экологическая грамотность складывается из таких составляющих, как экологические знания, оценка окружающей действительности, предвосхищение последствий деятельности человека в природе, изучение всех способов грамотного природопользования и стремление к природоохранной деятельности.

Таким образом, экологическая грамотность является продуктом экологического образования и воспитания. Непосредственное формирование экологической грамотности происходит в процессе целенаправленного влияния педагога. Следовательно, задача педагога – давать детям определённый объём знаний, а так же корректировать уже имеющиеся знания и представления об окружающей действительности.

Экологически развивающая среда в школе должна способствовать развитию познавательной активности ребенка, расширению его кругозора,

эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию целостной картины мира.

Работа по формированию экологической грамотности младших школьников проводилась на уроках окружающего мира («Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова).

В ходе опытно-экспериментальной работы мы убедились в том, что использование активных форм и методов работы в игровой форме в виде экологических олимпиад по формированию экологической грамотности, а также оптимальное сочетание и усовершенствование уже имеющихся форм и методов, является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

В ходе исследования выяснилось, что регулярная целенаправленная работа с использованием экологических олимпиад на основе активных методов обучения способствует формированию и повышению экологической грамотности младших школьников.

Экологическая грамотность является важной составляющей всесторонне развитой, гармоничной личности. Человек должен осознавать значимость природы и беречь природные ресурсы, действовать с опорой на знание принципов и законов в области экологии. Высокий уровень экологической грамотности – это есть осознание личностью себя как части окружающего мира, единства с миром природы, принятия на себя ответственности за развитие цивилизации.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) [Текст] // Собрание законодательства РФ. 14.01.2002. № 2. Ст. 133.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) [Текст] // Собрание законодательства РФ/ 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – Москва : Просвещение, 2015. – 251 с.
4. Авдусенко, Л. В. Виховання екологічної культури на уроках [Текст] / Л. В. Авдусенко // Початкова школа. - 2008. - №5. - С. 33-35.
5. Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст]: учеб. пособие. / В.А. Аверин. Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2016. – 379 с.
6. Андрусякова, И.П. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников [Электронный ресурс] // Молодой ученый. / И. П. Андрусякова. – 2018. – № 1. – С. 118-120. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/187/47624/> (дата обращения: 12.09.2022).
7. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2018. – 479с.
8. Базулина, И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом [Текст] / И. В. Базулина // Начальная школа. - 2019. - №12. - С. 33-35.
9. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи начального экологического воспитания [Текст] / О.М. Барковская // Начальная школа. – 2016. – № 2. – С. 32-33.
10. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных

заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

11. Беневольская, Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства [Текст] / Н. А. Беневольская // Начальная школа. - 2019. - №2. - С. 51-54.

12. Блонский, И.Д. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И.Д. Блонский. – Москва : Просвещение, 2016. – 262 с.

13. Бойко, Л.А. Воспитание экологической культуры детей [Текст] / Л.А. Бойко // Начальная школа. – 2016. – № 6. – С. 79-96.

14. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре [Текст] / А.К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 2016. – 145 с.

15. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Текст] / Г.В. Буковская. – Москва : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 192 с.

16. Бурова, Л.И. Экологическая практика учащихся начальной школы: организация и содержание [Текст] / Л.И. Бурова // Начальная школа. – 2019. – № 1. – С. 57-60.

17. Веселова, Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала [Текст] / Т. М. Веселова // Начальная школа. – 2017. – №2. – С. 110-113.

18. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы [Текст] / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2017. – № 20. – С. 13-17.

19. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание школьников: Проблемы и перспективы [Текст] / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2017. – №6. – С. 20-24.

20. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2017. – 512 с.

21. Голубев, И.Р. Окружающая среда и ее охрана [Текст]: Книга для учащихся / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. – Москва : Просвещение, 2015. – 192 с.
22. Гончаренко, С.У Педагогический словарь [Текст] / С.У. Гончаренко. - Москва : Символ, 2020. - 300 с.
23. Гордеева, Т.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся [Текст] / Т.Н. Гордеева // Начальная школа. – 2016. – № 2. – С. 75-128.
24. Давыдова, В.В. Психологическое развитие младших школьников [Текст] / В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 2017. – 168 с.
25. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы [Текст] / А.Н. Захлебный. – Москва : Педагогика, 2017. – 248 с.
26. Зверев, И. Д. Экологическое воспитание школьников [Текст] / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. - Москва : Проспект, 2020. - 168 с.
27. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект в образовании [Текст] / И.Д. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 252 с.
28. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2015. – 384 с.
29. Казанский, Н.Г. Дидактика (начальные классы) [Текст] / Н.Г. Казанский. – Москва : Просвещение, 2018. – 376 с.
30. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования и воспитания школьников [Текст] / Л.В. Каропа. – Минск : НИО, 2018. – 174с.
31. Кондрашова, Л.В. Методика организации воспитательной работы в современной школе [Текст]: учебное пособие / Л.В. Кондрашова, О.О. Лаврентьева, Н.И. Зеленкова. - Кривой Рог : КГПУ, 2018. – 187 с.
32. Кузьмінський, А. І. Педагогіка [Текст]: підруч. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – Киев : Знання-Прес, 2018. – 447 с.
33. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных

- заведений [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера», 2016. – 464 с.
34. Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся [Текст] / Т.В. Кучер. – Москва : Просвещение, 2017. – 254 с.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 656 с.
36. Нуркова, В.В. Общая психология [Текст]: Учебник для вузов. / В. В. Нуркова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 524 с.
37. Павленко, Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников [Текст] / Е.С. Павленко // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 78-80.
38. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. – 640 с.
39. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / П.П. Пидкасистый. – Москва : Символ, 2016. – 408 с.
40. Плешаков, Л.А. Экологические проблемы [Текст] / Л.А. Плешаков // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 2-8.
41. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. Новый курс: Учебник для студ. выс. учеб. заведений: Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – Москва : Заря, 2020. – 576с. –
42. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учеб.пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 400 с.
43. Полещук, Ю.А. Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности: [Электронный ресурс] / Ю.А. Полещук. –

Режим доступа: <http://www.wiki.iteach.ru/images/3/30/Методики353.doc>.  
(дата обращения: 11.09.2022).

44. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – Москва : Просвещение. – 2016. – 223 с.
45. Рыжов, В.Н. Дидактика [Текст] / В.Н. Рыжов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 318с.
46. Сайдакова, Л.А. Мир вокруг нас [Текст] / Л. А. Сайдакова // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 40-42.
47. Салеева, Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе [Текст] / Л.П. Салеева. – Москва : Символ, 2017. – 39 с.
48. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов. – Москва : Педагогика, 2017. – 256 с.
49. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе [Текст] / Л. П. Симонова. – Москва : Академия, 2017. – 248 с.
50. Торохова, Е.П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся [Текст] / Е.В. Торохова // Начальная школа. – 2016. – № 12. – С. 104–128 с.
51. Фіцула, М. М Педагогіка [Текст] / М. М. Фіцула. - Киев : Академ. Видав., 2019. - С. 298-300.
52. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2019. – 520 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика по выявлению уровней сформированности экологических знаний у учащихся

Перечень вопросов:

1. Какие живые организмы учёные используют для того чтобы установить фактзагрязнения (биоиндикаторы)?

- А) дикие животные
- Б) лишайники;
- В) комнатные растения.

2. Для чего люди озеленяют город, создавая сады и парковые зоны?

- А) для того, чтобы воздух обогащался кислородом;
- Б) для того, чтобы люди могли прогуляться и отдохнуть; В) для того, чтобы вокруг было красиво.

3. Какое полезное в медицине вещество получают из морских растений?

- А) голубую глину;
- Б) йод;
- В) рыбий жир.

4. Как выдумаете, можно ли сбрасывать в океан продукты жизнедеятельности человека и промышленные отходы от производств, если их слишком много?

- А) можно, иначе, куда их девать;
- Б) нельзя, так как в океане погибнет рыба от загрязнения.

5. Это огромное морское животное истребили через 30 лет после того, как открыли его. Что это за животное??

- А) кит;
- Б) морская корова;
- В) морская собака.

6. Какую воду можно встретить в озёрах?
- А) только пресная;
  - Б) только солёная;
  - В) может встречаться и пресная, и солёная вода.
7. Что произойдёт если сбрасывать мусор и промышленные отходы в водоёмы?
- А) погибнет рыба и другие морские организмы;
  - Б) по берегам водоёмов начнут гнить растения;
  - В) происходит размножение водорослей и появляются новые виды рыб.
8. Для чего нужны дождевые черви, находящиеся в почве?
- А) они уничтожают вредителей;
  - Б) перерабатывают опавшие листья; В) для рыбалки.
9. Как вы думаете, в каком из перечисленных ниже мест наиболее загрязнена почва и почему??
- А) в лесу, потому что там никто не убирается;
  - Б) в городе, потому что там множество отходов от человека и предприятий;
  - В) на поляне, так как люди часто после пикника оставляют мусор.
10. Где человек выращивает редкие растения и редкие виды животных?
- А) в заповедниках;
  - Б) в ботаническом саду;
  - В) в парнике.
11. Из чего можно составить букет?
- А) из редких растений и цветов;
  - Б) из растений, которые вырастил человек;
  - В) из комнатных цветов.
12. Что произойдёт, если в лесах станет мало птиц?
- А) могут погибнуть деревья и растения;

Б) ничего не изменится;

В) человек больше не услышит птичьих песен.

13. Какое животное может дольше всех спать, не нуждаясь в еде?

А) мышь;

Б) заяц;

В) лиса;

Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда к другим птицам?

А) зяблик; Б) кукушка; В) филин; Г) воробей.

15. Какое животное запасает себе корм на зиму? А) бык; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-аб, 8-б, 9-б, 10-аб, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Экологические знания отсутствуют или у ребенка очень узкий кругозор и сформировано не верное представление о растительном и животном мире.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Ребёнок знает основные законы природы, улавливает взаимосвязь объектов и явлений. Знания об особенностях природного и животного мира развиваются.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Ребёнок знает и понимает закономерности и связи в природе. У ребенка хорошо развиты знания о растениях и животных разных сообществ



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру

Перечень вопросов:

1. оберегать животных
2. оказывать помощь раненому животному
3. заниматься уходом за животным
4. оказывать помощь и поддержку бездомных животных
5. рисовать пейзажи, изображать природу в рисунках
6. объяснять другим значимость природы
7. защищать и охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. наблюдать за развитием растений и проводить работу с ним

для его роста

10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. заниматься распространением различных растений.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. оказывать необходимую помощь птицам (кормить, лечить).
14. смотреть передачи о животных.

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – Дети с таким количеством баллов не проявляют особого интереса к окружающей природе, не желают о ней заботиться, охранять и оберегать её. Познавательный интерес к изучению природы не развит, но при этом ребенок бережно относится к животным и растениям, потому что так говорят взрослые, а не из-за собственных убеждений..

Средний уровень – от 9 до 19 – Дети, набравшие такое количество баллов не всегда способны устанавливать причинно-следственные связи в

природе, при этом проявляют заботу и бережное отношение к животным и окружающей среде. У них наблюдается интерес к изучению окружающего мира, но он носит ситуативный характер, то есть проявляется не всегда.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – Дети проявляют интерес к изучению окружающего мира, готовы заботиться и бережно относиться к животным и природе, осознают ценность природного и животного мира.

Ребёнок проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению природы сформированные мотивы деятельности.