



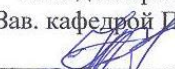
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Психолого-педагогические условия управления самостоятельной  
работой обучающихся в образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика образования личности»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
78,27 авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«27» декабря 2022 г.  
Зав. кафедрой ППО и ПМ  
  
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-309-187-2-2  
Потапова Кира Владимировна

Научный руководитель:  
д.п.н., доцент  
Савченков А.В.



Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	10
1.1. Сущность и содержание понятия «самостоятельная работа» учащихся.....	10
1.2. Психологические и педагогические условия по управлению самостоятельной работы учеников в образовательной организации.....	16
Выводы по первой главе.....	38
<b>Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ .....</b>	40
2.1. Проверка психолого-педагогических условий с помощью метода Lesson study как фактора управления условиями самостоятельной работы учащихся на уроках истории .....	40
2.2. Использование маршрутных листов как метода организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории .....	50
Выводы по второй главе.....	58
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	61
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	64
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	74

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время происходят глобальные перемены, которые влияют на все сферы общества, а также затрагивают систему образования. На первый план в развитии системы образования выходит гуманизация, которая предполагает поэтапный переход к обновленному содержанию, методов и форм обучения, системе сотрудничества, что в свою очередь приведёт к качественному преобразованию образовательной деятельности. Приоритетным направлением развития системы образования становится гуманистический подход, который влияет на процесс обучения. В системе образования под гуманистическим подходом предполагают создание благоприятного климата для развития личности, где учитель и ученик равноправно взаимодействуют друг с другом, основываясь на признании того, что каждый ребенок индивидуален и ценен как личность. Данный подход подразумевает, что ребёнок будет развит как целостная личность.

Одним из аспектов гуманистического подхода является самостоятельность каждого ученика. Эффективность современных методик обучения полностью зависит от развития навыков самостоятельности ребёнка. От степени развития каждого ученика можно измерить и оценить его способность к самостоятельному приобретению новых знаний и дальнейшее их использование в учебной и практической деятельности.

Так как нынешняя система общего образования еще полностью не носит гуманистический характер, что сводится к тому, что школы не в полной мере способствуют саморазвитию ребёнка, но начинает готовить ребенка к творческому выполнению функций современного общества.

Одним из факторов, который способствует формированию творческой деятельности учащихся - является самостоятельная работа учеников. Благодаря целенаправленной, систематической самостоятельной работе, каждый школьник сможет глубоко усвоить полученные знания,

выработать и закрепить определенные умения и навыки, которые будут соответствовать реалиям современного общества.

*Актуальность данной работы* заключается в том, что в нынешней системе образования появилась новая проблема, которая заключается в том, что у обучающихся слабо развита учебная самостоятельность, а также психолого-педагогические условия, которые бы могли развивать самостоятельность учащихся. Во-первых, это связано с быстрыми темпами развития технологий, с которыми человеку предстоит работать. Если говорить по-другому, каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему необходимо будет быстро овладевать новыми техниками, инструментами и технологиями. Следовательно, это делает каждую личность успешным, конкурентоспособным, нужным государству и обществу. Во-вторых, каждая организация образования следует исполнению требований ФГОС, которое направлено на освоение программ, основанных на системно-деятельностном подходе к образовательному процессу. Из этого следует, что данная программа будет гарантировать гармоничное и системное формирование личности ученика, который будет с приобретенными знаниями, овладеет важными компетенциями, для активной жизненной позиции и продолжения образования.

Одним из факторов системно-деятельностного подхода является автономная работа учеников, направленная на изучение учебного материала, получения умений, а также формирование компетенций. Из этого вытекает одна из основных задач процесса обучения: потребность формирования у нынешних детей навыков самостоятельной деятельности по овладению знанием, а также лично нести ответственность за свои действия. Следовательно, умения и навыки самостоятельной работы в школьной среде можно рассматривать и как инструмент обучения, и как личностные характеристика индивида. Самостоятельная работа ученика слабо развита. Самостоятельная работа, в системе образования выступает

инструментом обучения, которая состоит из результата обучения, предметных систем знаний и умений. Также самостоятельная деятельность рассматривается как процесс обучения, через который проходит ученик независимо, либо с небольшой помощью учителя.

На основании выше изложенного мы сформулировали **проблему исследования**, определяемую как противоречие между использованием самостоятельной работы обучающихся и психолого-педагогическими условиями, которые могут помочь управлять работой каждого ученика на уроке в условиях общеобразовательной школы.

Учитывая актуальность и недостаточную разработанность проблемы, была определена **тема исследования**: «Психолого-педагогические условия управления самостоятельной работой обучающихся в образовательной организации».

**Цель исследования** – выявить, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий управления самостоятельной работой обучающихся в образовательной организации.

**Объект исследования** - управление самостоятельной работой обучающихся в образовательной организации.

**Предмет исследования** – психолого-педагогические условия управления самостоятельной работой обучающихся в образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы определения самостоятельной работы учащихся в организации образования.
2. Обосновать психолого-педагогические условия, которые помогают управлять самостоятельной работой обучающихся.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию психолого-педагогических условий управления самостоятельной работой учащихся в среднем звене.

4. Интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому управлению самостоятельной работы учащихся.

**Гипотеза:** формирование самостоятельной и познавательной деятельности учащихся будет эффективным, если будут реализованы психолого-педагогические условия.

**Теоретико-методологическая база исследования:**

Сущность и понятие самостоятельной работы представлено в работах К.Д. Ушинского. Пидкасистый П. И. своей работе «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении» рассматривал самостоятельную работу не как форму организации учебной деятельности и не как метод обучения. А. С. Лында, Б. П. Есипов, Я. Г. Гендлер и др. представляют самостоятельную работу как организацию фронтальной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности. Ганелин Ш. И. считает что, самостоятельная работа – это задания, которые предлагает учитель, рассчитанное на определенное время и требующее умственного напряжения ученика и самостоятельной, умственной деятельности. Группа учёных (З.А. Вологодская А.А.Дикая, В.М. Железяко, М.Е. Дуранов, В.П. Чихачев, В.А. Козаков, В.Я. Ляудис, Г.Н. Алова и др.) под самостоятельной работой подразумевают средство познавательной работы, творческой активности, социализации личности и развития общих умений, связывают её со способностью к самоорганизации. О. А. Конопкин, А. К. Осницкий в своих психологических теориях само регуляции, определили предметные моменты само регуляции, которые соотносятся с образованием самостоятельной работы. Группа учёных Найн А.Я., Яковлева Н.М., Андреев В.И. считают, что педагогические условия – это система мер педагогического воздействия, которые направлены на решение образовательных вопросов. Следующая группа лиц (Малыхин А.О., Круглым А.В., Журавской Н.В., Лысенко А.В., и др.) под «психолого-

педагогическими условия» понимают условия, которые направлены на обеспечение педагогических мер воздействия учителя на ученика и призваны улучшить систему педагогического процесса. А.К. Мынбаева понимала под педагогическими условиями «систему объективных средств содержания, методов и форм материально-пространственной среды, которые направлены на решение педагогических задач.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Самостоятельная работа – это метод обучения и способ организации учебной деятельности, который осуществляется под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которой ученики преимущественно или самостоятельно выполняют различные задания с целью развития основных знаний, умений, навыков, а также личных качеств.

2. Психолого-педагогические условия делятся на: диагностические, психологические, методические и технические, которые в свою очередь взаимодополняют друг друга при составлении плана урока.

3. Психолого-педагогические условия помогают правильно организовать самостоятельную работу учащихся на уроках истории.

**Научная новизна** данного исследования заключается в том, что в работе рассмотрено понятие «самостоятельная работа» учащихся, выделены психолого-педагогические условия, которые помогают организовать самостоятельную работу учеников на уроке истории, а также опытно-экспертным путём определены ведущие психолого-педагогические условия, которые способствуют формированию самостоятельной и познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

**Теоретическая значимость работы** заключается в том, что в ней проанализированы и систематизированы основные идеи отечественных учёных понятия самостоятельная работа учащихся на уроках, психологических и педагогических факторов, которые влияют на успешность самостоятельной и познавательной деятельности учащихся.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что диагностический инструментарий, результаты исследования, разработанная и экспериментально проверенная программа, планы-конспекты занятий и мероприятий могут быть использованы в практической деятельности учителями-предметниками, психологами школы, классными руководителями.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: изучение психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: наблюдение (включенное/не включенное), анкетирование, эксперимент;
- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов, методы математической обработки данных.

**База исследования** была КГУ «Школа-гимназия Отдела образования города Лисаковска» Управления Образования акимата Костанайской Области. В исследовании приняло участие 6 «Б» класс и 7 «Б» класс -48 учащихся.

#### **Этапы исследования:**

*1 этап исследования:* теоретический (2020 г.). На этом этапе был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определены цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и база исследования.

*2 этап исследования:* практический (2021-2022 гг.). На данном этапе были определен контингент обучающихся, с которыми будет проведена работа по формированию исследовательской культуры и экспериментальное исследование. На констатирующем этапе экспериментальной работы был определен начальный уровень различных параметров отслеживанию в эксперименте. В ходе формирующего этапа эксперимента была разработана и апробирована модель формирования исследовательской работы. На итоговом этапе эксперимента



проанализированы итоговые результаты психолого-педагогических условий управления самостоятельной работой учеников.

*3 этап исследования:* итоговый (2022-2023 г.). Осуществлен анализ, систематизация и обобщение результатов опытно-поисковой работы, сформулированы основные выводы и рекомендации.

**Апробация и внедрение результатов.** Результаты исследования были представлены на городской конференции в городе Астана 6 июня 2022 года, а также на городском методическом объединении учителей истории август 2022 год.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **1.1 Сущность и содержание понятия «самостоятельная работа» учащихся**

В психологической и педагогической литературе представлены различные толкования понятия «самостоятельная работа». Первые определения представлены в трудах древнегреческих мыслителей Платон, Сократ, Аристотель, которые под данным словосочетанием понимали активность, самостоятельность и добровольность ребёнка овладения знаниями. В своих размышлениях они говорили о том, что становление мышления личности может успешно проходить, когда человек занимается самостоятельной деятельностью, при этом через самопознание происходит развитие и совершенствование личности. Данная работа помогает ребёнку приобрести новые знания, а также приносит удовлетворение и радость от самостоятельной деятельности.

Следующее развитие, данное определение получает в трудах средневековых учёных как Томас Мор, Мишель Монтень, Франсуа Рабле. Они говорили о том, что ребёнка необходимо обучать самостоятельности, а также воспитывать критическое мышление и вдумчивость. Данные мысли были отражены на страницах и педагогических трудов Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, И.Г. Песталоцци, и др. [27].

В педагогическом направлении учёные теоретики соглашались с психологами, социологами и философами, выделяя основные качества личности – творческая активность, самостоятельность, инициативность – как главными параметрами, которые раскрывают все стороны развития личности.

Рассматривая содержание самостоятельной работы в теоретическом плане, мы можем выделить 3 направления деятельности, благодаря

которым у личности развивается самостоятельность учения: познавательная, практическая и организационно-техническая.

Первое направление в своих трудах рассматривал Б.П. Есипов (60-е гг.), который обосновал задачи, роль и место самостоятельной работы в процессе образования. Он считал, что когда у ученика формируются знания и умения, то это не как не отражается на его работе. Роль самостоятельной работы школьников возрастёт только тогда, когда будут изменены цели обучения и направлены они будут на формирование творческой деятельности, навыков обучения[27].

Второе направление отражено в трудах Я.А. Коменского. Он разработал организационно-практические вопросы, которые помогают вовлечь учеников в самостоятельную деятельность. При этом предметом в данном вопросе выступает учитель и его преподавание, который должен сначала исследовать и проанализировать деятельность ученика, а потом уже говорить о самостоятельной работе их видов и методов использования. А потом идёт уже практическая разработка самостоятельных видов работы и сама работа ученика.

Третье направление говорит о том, что самостоятельная деятельность выступает как предмет исследования. Оно отражено в работах К.Д. Ушинского. В данной работе исследования развивались в направлении психолого-педагогическом, и рассматривали сущность самостоятельной работы, её категории и элементы, так как они выступали предметом и целью деятельности.

В 20-х годах XX века ведущую роль в развитии теории самостоятельности учеников сыграло комплексное обучение и различные виды индивидуального обучения.

Один из ярких педагогов Пидкасистый П. И. в своей работе «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении», определяет самостоятельную работу не как форму организации занятия и не как метод обучения, данную работу необходимо рассматривать как

средство, которое вовлекает учащихся в познавательную и самостоятельную работу, при этом психологически и логически организованную. Он делает вывод, что данный вид работы как дидактическое явление является с одной стороны учебным заданием то есть то, что должен выполнить ученик на уроке, а другой стороны – форма проявления определенной работы: память, мышление творческое воображение, которое использует ученик при выполнении задания. Из этого следует, что самостоятельная работа — это средство обучения, которое [27]:

- в конкретной ситуации усвоения материала, соответствует конкретной цели и задаче;

- формирует у ребёнка, на каждом этапе деятельности, определённый объём и уровень ЗУН для решения необходимых задач;

- вырабатывает у учеников психологическую установку на индивидуальное систематическое повышение своих знаний и выработку умений, которые помогают ориентироваться среди научной и социальной информации;

- является одним из орудий педагогического управления познавательной и самостоятельной деятельностью ученика в процессе учения.

В педагогическом энциклопедическом словаре, мы можем с вами увидеть следующее объяснение данному понятию: «Самостоятельная работа учеников, коллективная или индивидуальная учебная деятельность, которая осуществляется без непосредственного руководства учителя». Мы считаем, что данное определение не полное, а также не раскрывает сущность и основные моменты самостоятельной работы.

Также различные аспекты вопроса самостоятельной работы изучались И. Я. Лернером, М. А. Даниловым, Б. П. Есиповым, М. Н. Скаткиным, А. В. Усовой, Н. А. Полоеноковой, и др. У них мнения

расходятся, одни понимают понятие через «метод обучения», другие рассматривают как приёмы учения [27].

Благодаря самостоятельной работе, у учащихся вырабатывается культура умственного труда, которая подразумевает не только правильно читать, вести записи и изучать информацию, а стремление вникнуть в корень проблемы и рассмотреть нерешённые вопросы. В процессе такой работы наиболее чётко проявляются индивидуальные способности личности, можем определить их интересы и наклонности, которые направлены на развитие правильно анализировать информацию и самостоятельно мыслить, а также развивает творческий потенциал, свои взгляды, свои позиции и представления об окружающем мире.

Другая группа учёных представляют самостоятельную работу как средство, которое развивает общие умения, творческие начала, познавательную работу, и социализацию личности, которое способно к самоорганизации (М.Е. Дуранов, Г.Н. Алова, В.П. Чихачев, З.А. Вологодская, А.А.Дикая, В.А. Козаков, В.М. Железяко, В.Я. Ляудис, и др.) [60].

Одним из более полных определений самостоятельной работы можно считать деятельность В. И. Андреева. Он считает, что в ходе самостоятельной работы ученики, учитель может применять разные приёмы и методы обучения, но не стоит понимать самостоятельную работу как «метод обучения». Помимо этого, он говорит о том, что данный вид работы не надо подгонять и под «средство», так как оно выступает второстепенным признаком понятия [60].

Р. А. Низамов рассматривает самостоятельную работу как «разнообразные виды групповой, парной и индивидуальной познавательной работы учеников, которая может осуществляться как в школьное, так и внешкольное время [60].

Группа авторов и др. дают краткое определение – это вид учебной деятельности, который направлен на формирование ЗУМ (Усова А. В.

Нильсон О. А., Данилов М. А., А. С. Лында, Б. П. Есипов, Я. Г. Гендлер и др.).

А вот А. М. Лушников даёт более широкое представление данной работе. Он считает, что её предназначение заключается в том, чтобы конкретизировать и углубить знания через индивидуальную работу, проявляя творческий подход, умение анализировать информацию, систематизировать её, дать краткие записи, выдвигать свою точку зрения и оспаривать её. Самостоятельная работа это хороший способ подготовить ученика к научной работе, творческому решению вопросов и улучшить учебно-воспитательный процесс [60].

И. Я. Лернер рассматривает данное понятие как средство обучения, а также развитие познавательных потребностей и интереса. Н.В. Кузьмина отмечает, что данная работа является проявлением самостоятельности ума, а её признаком считает наличие внутренних побуждений, которые связаны с осознанием и целью работы.

Ганелин Ш. И. под самостоятельной работой подразумевает задания разработанные учителем и рассчитанные на выполнение по определенному времени, а также требующие от ученика мыслительной активности и умственного напряжения. Данные задания направлены на осмысление и восприятие новых знаний, совершенствования своих умений и навыков, а также на закрепление знаний, плюс тренировка ума и творческого раскрытия потенциала. Для учеников Ганелин Ш. И. выделяет следующие виды заданий: чтение учебники или дополнительной литературы, определение главной мысли, перевод информации в таблицу или схему, проведение сравнения и анализ [27].

В исследовании Козлова А. С. Мы можем увидеть, что меняется соотношение активности между учителем и учеником, где возрастает роль ученика. Ведь данная работа помогает расширить круг мыслительных действий, которые направлены на усвоение материала. Главное место тут

занимают упражнения и тренировочные работы, которые максимально творческие.

Селиванов В. И., помимо того, что даёт определение самостоятельной работе, также выделяет её характеристики:

1. Поисковая, связанная с самостоятельной постановкой цели урока и решением определенных задач;

2. Исполнительская, когда волевые работы направлены на то, чтобы усилить или ослабить действия, а также ускорить или замедлить, возможно, проконтролировать результаты и исправить ошибки, в конечном итоге - остановить действие.

Другие считают, что рассматриваемая работа – является способом формирования определённых качеств у ученика, таких как активность, инициативность и самостоятельность (Г. И. Саранцева Н. Н. Морозов, Т. И. Шамова В. А. Петрова,, и др.).

Изучая психолого-педагогическую литературу, нельзя отметить труд И. А. Зимней, которая утверждает, что: «Самостоятельная работа ученика является наименее изученной стороной, но в то же время, эта сторона представляет наибольший интерес для того, чтобы повысить эффективность учебной деятельности. Именно в данном направлении может проявляться больше всего мотивация и целенаправленность, а также самоконтроль, самостоятельность, самоорганизованность, и другие личностные качества ученика. Благодаря самостоятельной работе ученика, мы можем перестроить его личностные позиции в процессе обучения» [27].

Она выделяет, что самостоятельная работа ученика, является следствием правильной организации учебного процесса на уроке, следовательно, направлено на самостоятельное её углубление, расширение и продолжение. Учитель в данном случае не только осознаёт план своего урока, но и определяет учебные действия, которые направлены на освоение учебного материала. Из этого следует, что самостоятельная

работа является высшей формой учебной деятельности ребёнка, форма самообразования, которая связана с работой в классе [27].

Таким образом, мы можем считать что, самостоятельная работа ученика - это форма организации его учебной деятельности, которая осуществляется под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств.

Рассмотренные выше определения для нас ценны тем, что указывают на значимость формы обучения, также показывают характеристику работы со всех сторон. Самостоятельная работа всё-таки является формой обучения, при которой ученик может усвоить определённые знания, также овладевает умениями и навыками, учится систематически и работать, развивает мыслительную деятельность и формирует свой стиль умственной активности. Отличается она от других форм тем, что даёт возможность ученику самому организовать данную работу в соответствии с поставленными целями и задачами. А также помогает учителю направлять работу ученика в нужное русло, заинтересовать его своим предметом, активизировать познавательную деятельность, развивать функциональную грамотность

## **1.2. Психологические и педагогические условия по управлению самостоятельной работой учеников в образовательной организации**

Изучая психолого-педагогическую литературу, мы отметили большое существование разных трактовок понятия «психолого-педагогические условия». Группа учёных Найн А.Я., Яковлева Н.М., Андреев В.И. считают, что педагогические условия – это система мер педагогического воздействия, которые направлены на решение образовательных вопросов. Ещё одно мнение принадлежит Стерховой Н.С.



и Ипполитовой Н.В., которые рассматривают педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий систему возможностей учебной и материально-пространственной среды, при этом воздействуя на процессуальные и личностные аспекты данной системы, обеспечивая её полезное развитие и функционирование [31].

Следующая группа лиц (Малыхин А.О., Круглым А.В., Журавской Н.В., Лысенко А.В., и др.) под «психолого-педагогическими условиями» понимают условия, которые направлены на обеспечение педагогических мер воздействия учителя на ученика и призваны улучшить систему педагогического процесса [31].

А.К. Мынбаева понимала под педагогическими условиями «систему объективных средств содержания, методов и форм материально-пространственной среды, которые направлены на решение педагогических задач.

Также нельзя оставить без внимания взгляды В.И. Андреева о том, что педагогические условия многие сводят к внешним условиям, к совокупности объектов и к обстановке. Которые оказывают влияние на процесс образования, ведь становление личности сочетает в себе единство внешнего и внутреннего, сущности и явления, объективного и субъективного. Автор выделяет комплекс образовательных условий формирующие личность - «совокупность взаимообусловленных и взаимосвязанных обстоятельств процесса обучения, которые являются результатом направленного отбора, применения и конструирования элементов содержания, а также приёмов и методов, плюс организационных форм обучения, по достижению определенных целей обучения» [31].

По мнению А.В. Леонтовича и Н.Г. Алексева, к педагогическим условиям мы можно отнести те условия, которые создаются во время образовательного процесса, обеспечивающие наиболее лучшее протекание процесса формирования ценностного отношения учеников к своему здоровью [31].

А вот Р.С. Колокина считает, что педагогическое условие это как «внешнее обстоятельство, фактор, который оказывает большое влияние на ход образовательного процесса».

Е.Н. Шиянов, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин помимо определения выделяют социально-педагогические условия, которые направлены на функционирование педагогического процесса и определяют их как прочные обстоятельства, которые определяют её развитие и состояние [31].

И.С. Якиманская считает, что школа является социальным институтом, где каждый ученик должен раскрыть свои уникальные и неповторимые качества. По её мнению, цель данного обучения основывается на создании психолого-педагогических условий, которые позволяют работать с единым коллективом, но с учётом индивидуальных возможностей интересов и потребностей каждого ученика [31].

В условиях нашего исследования особую значимость играют исследования последних лет, где освещены вопросы организации психологических и педагогических условий, необходимых для создания адекватной самооценки учеников. Следующие российские учёные А.А. Володиным и Н.Г. Бондаренко, под психолого-педагогическими условиями, понимают особую психолого-педагогическую атмосферу, которая направлена на создание положительного педагогического структуры. В данной педагогической системе будет происходить реализация и функционирование определенных условий [10].

Итак, в данном исследовании под психолого-педагогическими условиями понимаем совокупность обстоятельств образовательного процесса, которые влияют на обучение и воспитание, а также развитие личности ученика.

В данной работе мы поделили психолого-педагогические условия на 3 типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические. Под организационными и психолого-педагогическими условиями мы понимаем

систему факторов, позволяющих решить образовательные задачи (Павлов С.Н., Козырева Е.И., Беликов В.А. и др.). Дидактические условия в свою очередь – это целевой отбор содержания, организационных методов и форм обучения [31].

В данном случае образовательный процесс должен стать одним из главных факторов, который формирует устойчивый интерес учеников к предмету и процессу обучения, а также развивает потребности учеников удовлетворять свой интерес, а также создать условия, которые способствуют активации мотивации учеников и овладения умением учиться.

В Таблице 3 представлены группы психолого-педагогических условий, которые направлены на развитие учебной мотивации детей школьного возраста. Рассмотрим эти условия более детально. (Таблица 1)

Таблица 1 – Группа психолого-педагогических условий развития учебной деятельности детей

<b>УСЛОВИЯ</b>			
<b>диагностические</b>	<b>психологические</b>	<b>методические</b>	<b>технические</b>
Мониторинг учебной мотивации	Положительные эмоции, удивление	Деятельностный подход	Технические средства (ТСО)
	Ситуация успеха – повышение самооценки	Игровые технологии	Опоры – схемы, шаблоны ответов
	Стимуляция психических процессов (внимание, память, мышление)	Методы проблемно-развивающего обучения	Алгоритм действий (планирование)
	Работа с семьёй	Зона ближайшего развития	Ожидание ответа (3-7 секунд)
		Дифференцированное обучение	
		Критериальное	

		оценивание	
		Рефлексивная деятельность	

**Диагностические условия** предполагают регулярную оценку мотивации учения у школьников. Только регулярно оценивая уровень учебной мотивации и её динамику, можно построить формирующий процесс. Для диагностики мотивации могут быть использованы проективные методики, опросники, наблюдение, анкетирование родителей и др. [67].

Важно понимать, что многие аспекты связаны с мотивацией, поэтому ошибочно будет проводить только диагностику мотивационной сферы. Уровень тревожности, самооценка ребёнка, уровень его психических процессов, взаимоотношение в семье – всё это влияет на отношение ученика к школе, поэтому подбираем точные диагностические методики, а также систематически проводим коррекционные занятия, оказывающие интенсивное стимулирующее влияние на психическое развитие ребёнка.

Используя результаты диагностик, создаём **психологические условия**. Психологические условия подразумевают создание на уроке благоприятной атмосферы, понижение («усыпление») тревожности, повышение самооценки учеников, стимуляцию психических процессов – восприятие, внимание, память, мышление и др., а так же взаимодействие с семьёй [67].

*Психологические условия, как и технические* - это внешние факторы, которые сопровождают урок, но играют немаловажную роль в формировании и развитии мотивации.

В данном случае процесс обучения, будет направлен на формирование адекватной мотивации, характеризующимся уходом от авторитарного отношения, изменения мышления у учителя и учеников, всеобщим развитием личностных качеств учеников [10].

Каждый учитель стремится сделать свой урок уникальным, продумывая содержание программы, методику и формы его изучения. Но не всегда может обратить внимание на состояние учеников, их подготовку и восприятие, а также хорошее отношение учеников к полученным знаниям.

Исследователи выделяют разнообразие приёмов, которые основаны на общении, а также взаимодействие учителя - ученика:

- оценочные обращения учителя;
- поощрение;
- оказание помощи;
- создание ситуации успеха;
- стимулирование;
- приём апперцепции;
- Поддержка начинаний учеников и др.

Благодаря данным приёмам мы можем создать психологический и эмоциональный настрой урока, благополучную атмосферу, которая выстроит определённый стиль общения учителя с учениками.

Есть факторы, которые замедляют формирование мотивации:

- эмоциональная бедность учебного материала, который сообщается;
- невысокая компетентность учителя, которая может заключаться в неумении разобраться с профессиональными вопросами, а также его незаинтересованность работой;
- частота повторяемости одних и тех же приёмов или приёмов одного порядка;
- однообразные задания;
- отсутствие оценки за работу;
- недоброжелательное отношение преподавателя к учащимся (сарказм, насмешка, упрёк, угроза, нотация);
- приёмы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость).

### *Положительные эмоции, удивление*

Положительная мотивация в процессе обучения, которая вызывает активность ребёнка, может возникнуть в результате интереса к необычным заданиям, которые ученик раньше не сталкивался; возможно, к организации занятий, которые строятся в форме игры, соревнования, дискуссии, интервью, защиты проекта, творчества, работы в группе/парах, инсценирования и др., либо к понятной и доступной, справедливой системе оценивания и поощрения, когда ученик может отследить свои успехи в течение урока, а также скорректировать работу на уроке.

Сильнейшим средством, которое закрепляет полезное для организма условно-рефлекторных реакций – являются положительные эмоции. Положительные эмоции не только у ребёнка, но и у взрослого вызываются успехами в какой-либо деятельности. Благодаря положительным эмоциям, происходит концентрация всех резервов нашего организма, которые необходимы, чтобы достижения целей. У человека положительные эмоции всегда вызываются успехами в его деятельности, а также они влияют на процессы обучения и воспитания ребёнка [10].

Фон, который настраивает психику на жизненный лад – Радость, очень удивительнейшее чувство, которое украшает жизнь человека. Для каждого человека умственный и физический труд являются надежным источником радости.. Чувство радости помогает активироваться мозговой деятельности человека.

Замечено, что если новая информация на уроках подаётся доброжелательно и эмоционально, при этом учитывается психологический комфорт, то информация усваивается лучше, а также проявляется интерес к предмету. Поэтому учителя при объяснении нового материала очень часто стали применять наглядные средства обучения, способствующие вызывать у детей ориентировочную реакцию на новизну. Благодаря положительным эмоциям, способствует концентрация всех резервов организма [10].

### *Создание ситуации успеха*

Школьники выделяют одну ситуацию, когда они чувствуют себя счастливыми: «Хорошо учусь». Успех у учении для учеников это один из источников их внутренних сил, которые рожают энергию по преодолению трудностей, а также желание учиться. Поэтому, учителям необходимо во время урока находить любой повод, для похвалы ребёнка, отметить его даже небольшие достижения. Ведь похвала воспринимается учениками, как выражение доброго и хорошего отношения учителя к ученику. Создание ситуации успеха повышает активность учеников, что в свою очередь может перейти в заинтересованность учёбой и познавательный интерес [10].

Если у ребёнка отсутствует успех в обучении. То не надо заострять на этом внимание, а наоборот поддерживать и говорить о том, что скоро всё получится. Для того чтобы было взаимодействие между учащимися, можно садить учеников так, чтобы более успешный сидел с менее успешным и они помогали друг другу. Это часто помогает наладить благоприятные отношения с одноклассниками. Создавая ситуацию успеха на уроке, учитель помогаете ученику «подняться» в собственных глазах, а также повысить его самооценку.

Средства реализации ситуации успеха в школьной среде:

- похвала;
- авансирование;
- анонсирование;
- ожидание лучших результатов.

Рассмотрим некоторые из них, более детально. Анонсирование подразумевает, что учитель заранее предупреждает учеников о какой-то работе на следующий урок (самостоятельная/контрольная работа, возможно проверка знаний, либо восполнение знаний). Смысл данного действия заключается в том, что на уроке произойдёт предварительно обсуждение, того, что необходимо будет сделать: повторить понятия,

ответить на конкретные вопросы, составить план, просмотреть таблицу или схему. Данная подготовка, помогает создать психологическую установку, которая направлена на успех ученика, а также придаст уверенности в своих силах.

Ещё одним из хороших приёмов можно считать *ожидание лучших результатов*. Мы знаем, что ученик, который отстаёт, как правило, всегда переживает за свои неудачи. Следовательно, его неуспеваемость, может отрицательно сказываться на отношении к такому ученику родителей, одноклассников и учителей. Неуспеваемость может вызвать ухудшение настроения, потерю веры в себя и свои силы. При данных условиях, этот приём может подбодрить ученика, начать его работать, вселить надежду в свои силы. Цель данного приёма заключается в том, что учитель прямо или скрыто, через определенные слова, действия или поступки говорит о том, что у него есть возможности работать лучше. При этом необходимо проявлять доброжелательность к ребёнку, ведь это побудит и улучшит его отношение к обучению [10].

#### *Стимуляция психических процессов*

У учащихся, в период обучения в школе формируется логическая память и логическое мышление, а также более сложные формы восприятия и т.п. Для развития психики ученика в период обучения большую роль играет приобретение знаний.

Учение (приобретение знаний) выделяется из практической и игровой работы ученика и начинает строиться в школе в виде особой, учебной и познавательной деятельности. Следовательно, это приводит к тому, что психические процессы ученика на каждом этапе школьного возраста поочередно будут изменять свой характер: запоминание и закрепление, сменяться в форму заучивания, восприятие – наблюдение; мышление ученика будет приобретать логическое рассуждение, которое перейдет в форму анализа и синтеза и так далее. Данная перестройка происходит постепенно и у каждого ученика в своём темпе.



Из этого следует, что на уроках необходимо использовать специальные упражнения, которые направлены на развитие памяти, внимания и мышления. Ведь сначала ребёнок учится слушать, запоминать, наблюдать и думать. Поэтому необходимо правильно организовывать деятельность ребёнка на уроке, где цель обучения будет связана с содержанием и деятельностью ученика. Поэтому урок делится на последовательные этапы (отрезки), где представлены конкретные задачи, которые необходимо сделать ученику.

### *Работа с семьёй*

Одним из главных условий, который обеспечивает формирование мотивации к обучению, входит работа единой системы взаимодействия «психолог - ученик - педагог - родитель». Родители играют важную роль в образовательной среде. Поэтому на данном этапе необходимо выстраивать такие отношения с родителями, которые будут направлены на положительный и созидательный успех: взаимопомощь и сотрудничество.

Мы знаем, что именно в семье зарождаются социальные нормы и культурные ценности, который ребёнок усваивает с рождения. Влияние семьи всегда было сильнее на ребёнка, чем влияние одноклассников, учителей и СМИ. Следовательно, мы можем говорить о том, что родители непосредственно участвуют в формировании положительного и отрицательного отношения к школе, в ходе чего формируется и мотивация у детей к школе.

Из этого следует, что мы должны включать в свою работу направление – работа с родителями. При этом работа должна заключаться не только в консультациях и оказании помощи в детско-родительских отношениях, но также использовать другие приёмы и формы работы с родителями (круглый стол, неформальные встречи, тренинги, коучинги), где совместными усилиями будут вырабатываться приёмы, по формированию мотивации в процессе обучения.

Если родители правильно организуют день и психологически будут поддерживать своего ребёнка, то у них будет формироваться учебная мотивация. Сначала необходимо организовать режим дня, так как он помогает распланировать свои дела на день что очень важно для школьника. Режим дня помогает выстроить правильный процесс подготовки к урокам и дополнительных занятий, что приведет к продуктивности, ведь ребёнок психологически будет готов. Это поможет в будущем ребёнку самостоятельно без родителей организовывать свой день.

Один из главных моментов воспитания является то, что если родители с самого начала обучения говорят о том, что выполнение домашних заданий и подготовка к урокам является серьезным делом, которое можно сравнить с деятельностью родителей, то они идут по верному пути. Так у ребенка будет выработана привычка, которая будет направлена на выполнение и подготовку к урокам, тут главное делать акцент на то, что делает ребёнок и как. Следовательно, данная деятельность будет приобретать другой статус в глазах ребёнка. Также необходимо выбрать тактику (план) выполнения домашних заданий. Родители должны научить своего ребёнка правильно планировать свою работу. Ведь если он научится ставить перед собой конкретные задачи, то у него будет мотивация их выполнять.

В домашних условиях при подготовке к урокам, родители принимают роль учителя, но это роль не должна копировать учителя в школе, а быть иной. Находясь дома, ребёнок не должен ощущать школьной напряженности, ребёнок может в любое время отвлечься, встать и походить, поговорить на другую тему. Это очень хорошо помогает меня концентрацию, а также убирает усталость ребенка. Дома необходимо давать пятиминутный перерыв на отдых, так как это помогает школьнику продолжать заниматься, увеличивая его работоспособность.

Если будет правильно организовано рабочее место, то это половина успешной работы. Помимо этого необходимо не забывать и про психологический климат, который необходимо создавать во время домашних занятий. Если ученик дома испытывает неудобства и ему неприятно работать. То могут возникнуть проблемы, которые будут влиять на его мотивацию, поведение и приведут к понижению результата. Родителям необходимо следить за своей речью, когда ребёнок делает уроки, исключить замечания, отрицания, порицания. Лучше всего использовать одобрение, ободрение и согласие. Если делать замечание, то корректно, указывая на ошибки и разбирая их. Ведь дома родитель – не учитель и не ставит оценки, поэтому данное обучение должно рождать атмосферу спокойствия, безопасности, свободы и творчества, где поддерживается вера в успех.

Теперь рассмотрим **методические условия**. Данные условия тесно переплетены с психологическими и диагностическими условиями. Методические условия направлены на содержательный блок урока. Именно формирование, развитие и коррекция учебной мотивации ребёнка будет более развита и эффективна при построении личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, а также через использование новых подходов, форм и активных методов в обучении.

Данные условия объясняют подходы, приёмы и стратегии, которые использует учитель при создании урока и направлены на поднятие интереса к процессу обучения у школьника. Именно интерес – это первое, что помогает «зацепить» ученика и мотивировать его на дальнейшее изучение своего предмета. Для этого учитель может использовать разные приёмы, интерактивные и активные методы обучения, специфические техники. Методические условия – это не что иное, как отработанные педагогические технологии, который проверены временем, а также с включением современных техник.

*Нейропсихологический подход в обучении* - является одним из наиболее актуальных и продуктивных подходов в решении различных учебных задач, а также помогает преодолеть отставания в психологическом развитии, проводя профилактические работы по преодолению трудностей в учебной среде. Данный подход основан на теории развития высших психических функций (ВПФ) Л.С. Выготского, а также теории нейропсихологической реабилитации Цветковой Л.С. и теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии.

Нейропсихологический подход строится на коррекционно-развивающей работе с учеником, учитывая его индивидуально-типологические нейропсихологические особенности: выделение сильных и слабых сторон, состояния высших психических функций, а также компонентов развития высших психических функций.

Интересны нейропсихологические упражнения представлены Ш.Т. Ахмадулиным в его книгах. Он говорит о том, что, чтобы включить мозг, а также настроить мыслительные процессы на получение положительного результата и задействовать весь потенциал мозга, необходимо лёгкие и эффективные упражнения.

*Деятельностный подход* - представлен в трудах А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина. В их трудах, учение выступает в роли сотрудничества между учителем и учеником по овладению знаний и решений учебных задач, а не как просто трансляция знаний от учителя ученику.

Выявление и освоение учениками способа действий для создания определенных умений является необходимым условием данного подхода. Н. Ф. Талызина, говорит о том, что «главная особенность процесса усвоения в обучении состоит в активности ученика: знания передаются тогда, когда обучающийся их берёт, следовательно, выполняет определённые действия с ними. Иными словами, процесс усвоения знаний

есть выполнение учениками конкретных познавательных действий». При этом учитель направляет свою деятельность на помощь детям не в запоминании отдельных моментов и правил, а помогает в освоении общего способа действия.

Данный подход с позиции ученика рассматривается использование разнообразных видов деятельности в решении проблемных вопросов, имеющих личностно-смысловой характер. Предметные задачи являются интегративной частью работы ученика, где главным являются умственные действия.

### *Игровые технологии*

Данный подход представляет собой разнообразие игровых действий, которые помогают решить те или иные психические проблемы, а также повышают и поддерживают интерес учеников к предмету. Игра в данном контексте будет рассматриваться как незаменимый и мощный рычаг психического развития ученика, а также как вид деятельности, который организуется в процессе обучения для развития познавательных интересов ученика. Также, мы говорим о том, что игры выступают как одно из важных средств нравственного и умственного воспитания ученика. Благодаря игре учителю удаётся привлечь не только внимание к теме урока, а также сфокусировать это внимание и заинтересовать ученика.

Игры можно использовать на различных этапах урока, а также при различных возрастных особенностях, так как правильно подобранные игры должны отвечать целям обучения и вовлекать учащихся в учебный процесс.

Игровые техники занимают одно из важных мест в учебном процессе, ведь они способствуют не только активации работы и познавательной деятельности ученика, а также выполняют и другие функции:

1. Игра развивает внимание и умственную деятельность учеников, а также стимулирует и повышает познавательный интерес к предмету обучения.

2. Игра, помогает тренировать память и развивать речевые навыки, при условии правильно организации.

3. Игра выступает в роли одного из методов, который направлен на преодоление пассивности учеников на уроке.

Используя творческие игры на уроках, мы сможем повысить учебную мотивацию и познавательный интерес ученика к учебной деятельности. Тут необходимо особое внимание уделить развитию игровой деятельности, которая будет направлена на правильное формирование мотивации ученика.

#### *Методы проблемно-развивающего обучения*

Особую роль в методических условиях играет методы проблемно-развивающего обучения, которые также влияют на формирование мотивов обучения.

Потребности и мотивы деятельности учеников происходят тогда, когда ученик сам осуществляет данную работу. Ведь сколько учитель не говорил ученикам о том, что необходимо учиться, об обязанностях и долге учащихся, о важности учебной деятельности в жизни ребёнка, если ученик не будет включён в эту деятельность и у него тогда не будет определенных мотивов и не будет устойчивая учебная мотивация. Поэтому, чтобы начали возникать, укрепляться и развиваться мотивы, ученику необходимо начать действовать самому. Ведь если работа вызывает у него интерес, при этом он испытывает хорошие эмоции, то потом учитель может ожидать возрастание потребностей и мотивов к деятельности на уроке.

На уроке учитель может представлять, показывать и рассказывать ученикам информацию, но данная информация для части детей будет незначима, так как они не слышат и не слушают, смотрят, но не видят, они заняты совсем другой деятельностью: думают о своём, рассматривают

одноклассников, мечтают. Для того чтобы включить данную категорию детей в учебный процесс, необходимо создавать стимулы для того, чтобы усилить мыслительный процесс. Учащимся, но вся информация для некоторых детей незначима: они слушают и не слышат, смотрят и не видят, они заняты совсем иной деятельностью: мечтают, думают о своём. Данным приёмом выступают учебно-проблемные ситуации [55].

Данный метод эффективно использовать для практической работы, где ставится проблемный вопрос или проблемная ситуация, которая будет, является толчком к мыслительному процессу учеников. Данное обучение помогает поддержать глубокий интерес к содержанию учебного предмета, а также приемам, которые учитель использует на уроке, что в свою очередь помогает формировать мотивацию к учебному процессу [55].

#### *Зона ближайшего развития*

Лев Семенович Выготский говорил о том, что обучение может быть развивающим, то есть стимулирующим развитие ребёнка, только в том случае, если его содержание и формы подходят для данного ребёнка. Тем не менее, наша система обучения опирается на зону актуального развития, тогда как, а зона ближайшего развития остаётся на втором плане. Следовательно, необходимо определить условия, которые будут эффективно использовать зону ближайшего развития учеников, для реализации повышения уровня развития и качества знания учеников.

Зона ближайшего развития, где происходит сотрудничество учителя с учеником, состоит из двух зон:

- зона актуального обучения, где учитель в данный момент оказывает реальную помощь ученикам в процессе обучения;
- зона творческой самостоятельности, где ученик самостоятельно использует усваиваемые знания и умения в сотрудничестве с учителем.

Если правильно организовать обучение ребенка, учитывая его психологические процессы, которые складываются у него в ходе

сотрудничества с учителем, то потом это будет проявляться в самостоятельной деятельности ученика.

#### *Дифференцированный подход.*

Один из современных подходов в обучении, который используется очень часто, так как в классах присутствуют дети с различным уровнем обучения. Для этого учителю необходимо разрабатывать задания, которые будут направлены на достижение целей обучения с использованием дифференцированных заданий. Данные задания помогут учащимся разных уровней прийти к цели обучения и увидеть результат своей деятельности. Использование учителем дифференцированных заданий, поможет ученикам работать в соответствии с уровнем знаний, при этом учитель создаёт ситуацию успеха, что в свою очередь влечёт за собой повышенную мотивацию к изучению своего предмета [55].

Предлагаем вашему вниманию этапы создания дифференцированного обучения:

1 . Необходимо изучить индивидуальные особенности каждого ученика – психологические, личностные и физические.

2. Распределить учеников на группы:

- различный уровень усвоения материала;
- уровень работоспособности и темп работы;
- особенности памяти, мышления и восприятия;
- уравновешенность процессов возбуждения и торможения [55].

#### *Критериальное оценивание*

Говоря психолого-педагогических условиях, мы не можем не говорить о значении оценки ученика, так как она повышает мотивацию к учебной деятельности. Учителю следует обратить внимание на то, что при оценке работы, необходимо делать упор на качество работы ученика, указывая на его хорошие моменты, но при этом также затрагивать и недостатки и выявлять их, чтобы корректировать знания ученика. Балльную отметку в своей работе мы выделили второстепенное место, так



как оценку рассматриваем не как инструмент, а как возможность, которая даёт эффект обратной связи, что в свою очередь должно повлиять качественно на учебных заданий.

Критериальное оценивание – это процесс, который основан на сравнении учебных достижений ученика с чётко определёнными, выработанными и известными всем участникам учебного процесса (учащимся, родителям, учителю) критериями, которые должны соответствовать целям обучения и содержанию образования, а также способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учеников.

### *Рефлексивная деятельность*

Один из процессов обучения, который помогает формировать рефлексивные умения: ставить цель своей деятельности; определять результат работы; адекватно воспринимать себя; определять свои ошибки и результаты своей работы; описывать проделанную работу и говорить о том, что усвоил, а то нет. Благодаря данной деятельности, ученики усваивают ключевые компетентности, которые составляют основу умения учиться.

Для того чтобы развивались рефлексивные способности у учеников, необходимо использовать следующие приёмы:

- 1) показывать, для чего нужно знание, как оно пригодится в жизни;
- 2) ставить цели урока и работать с учениками в направлении достижения данных целей;
- 3) учить ребёнка решать возникающие проблем, при достижении целей урока;
- 4) обращать внимание на те задания, которые развивают ценности заданий;
- 5) привлекать учеников к открытию новых знаний через усвоение нового материала;
- 6) отмечать успехи ребёнка, сравнивая его прошлый результат;

7) уделять внимание взаимопроверке и самопроверке, через обучение нахождения и исправления своих ошибок с помощью определённого алгоритма, они учатся оценивать себя, а также учитель объясняет, где была допущена ошибка и за что поставлена та или иная оценка;

8) считать, что ученик должен уметь планировать, а также прогнозировать свои действия на уроке;

9) помогать ученику найти самого себя, оказывать поддержку, создавать ситуацию успеха либо создавать индивидуальный маршрут;

10) учить детей способам организации своей деятельности на уроке;

11) дать ученикам возможность самостоятельно выбирать задания;

Метод рефлексии позволяет учителю привить учеников к самооценке, само регуляции, самоконтролю и формированию привычек к осмыслению событий, моментов жизни и проблем. Она способствует развитию критического мышления у учеников, а также осознанного отношения к своей работе и деятельности на уроке.

**Технические условия** подразумевают использование различных видов оборудования, которое направлено не только на демонстрацию материала, но и активное использование для индивидуальной, парной или групповой работы. Данные условия взаимосвязаны с предыдущими условиями, а так же с индивидуальными и возрастными особенностями учеников.

#### *Яркая наглядность*

Применение наглядностей на уроках повышает интерес учеников к изучаемому предмету, помимо этого облегчает процесс получения знаний и способствует прочному усвоению новых знаний. Правильное применение наглядных пособий позволяет расширить и углубить видение учеников об изучаемой теме, а также может сократить время на рассказ материала. Применение иллюстративного материала основано на следующих обстоятельствах: во-первых, благодаря живому созерцанию у учеников формируются чувственные понятия и образы; во-вторых, это помогает

обеспечить связь абстрактных взглядов с жизнью; в-третьих, усиливаются мыслительные процессы.

Наглядное обучение подразумевает обучение на конкретных образах. Крамаренко В. И. и др. делит наглядность на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя наглядность - направлена на использование уже сложившихся в сознании ребёнка образов, логических связей, ассоциаций, для создания новых образов. Внешняя наглядность - определённый комплекс естественных и специально созданных средств обучения, которые словесно-образные, изобразительные и натуральные.

Необходимо учитывать, то перезагружать урок нельзя наглядными пособиями так, как это может привести к тому, что дети уйдут от цели урока, где-то пропустят основные моменты, не сможет определить, где главное, а где второстепенное.

#### *Технические средства обучения (ТСО)*

Технические средства обучения направлены на то, чтобы сделать процесс получения информации более наглядным и красочным, уделить внимание конкретным действиям или моментам, показать качества каких-то явлений или событий. Под ТСО, мы понимаем комплекс различных программ, которые предоставляет нам компьютер и интернет. С появлением компьютера и возможностями ИКТ возрастает их использование на уроках. Учитель может сочетать различные программы в плане урока, которые помогают добиться целей урока и поставленных задачи перед детьми, при этом привлечь внимание ребёнка к своему предмету и повысить уровень его мотивации.

#### *Опоры – схемы*

Ещё одним эффективным методом обучения, мы выделяем схемы и опоры. Это очень хорошо доказано на практике, так как запоминание большого материала или текста, происходит более удачно. Ведь через схемы и опоры учебная информация подается в удобной и краткой форме, которая хорошо запоминается и которую можно воспроизвести.

Главная суть этого метода это идея на опоры. В схеме представлена главная и необходимая информация, которая помогает ученикам усвоить материал, где-то найти связь между событиями, а также ученики через определенные знаки могут увидеть конкретный материал и запомнить его.

#### *Алгоритм действий (планирование)*

Для того чтобы правильно организовать знания и действия ученика, можно на уроке разработать план, который поможет ученику поэтапно идти к цели урока. Поэтому учитель совместно с учениками может разработать свой алгоритм плана.

На уроках ученикам предлагается готовый образец плана либо ученики, и учитель создают свой план, затем происходит обучение по данному плану (это может быть работа с рисунком. Текстом, дополнительным материалом). После проходит закрепление изученного материала по плану на практике. Ученики могут работать как индивидуально, так в парах или группах (составить рассказ об определённом объекте, либо придумать сказу, либо в парах составить диалог, разговор по телефону и т.д.).

Данная работа, помогает учителю контролировать и управлять учебным процессом и повышает познавательные усилия учеников. Частое использование алгоритма помогает создать условия для формирования у учеников приёмов обобщения, а также логически мыслить и рассуждать. Многократное применение алгоритма создаёт условия для формирования умения обобщать и специализировать навыки переноса, развивает логичность в суждениях.

#### *Ожидание ответа*

Хороший метод, который направлен на то, чтобы активировать мыслительную деятельность учеников, которая позволяет детям подумать, сформулировать ответ и дать сам ответ на поставленный вопрос. Поэтому учителю необходимо создавать паузы после того как он задал вопрос, либо после ответа. Учёные говорят о том, что необходимо давать ученику время

ожидания ответа с трёх до семи секунд, так как помогает увеличить следующие параметры:

- продолжительность ответов учеников;
- количество добровольных ответов;
- частота вопросов учеников;
- количество ответов от менее способных учеников;
- взаимодействие по типу «ученик-ученик»;
- частота дискуссионных ответов [62 – с.255].

Таким образом, рассмотрев психолого-педагогическую литературы мы определили наиболее эффективные психолого-педагогические условия, которые направлены на управление самостоятельной работы учеников. Необходимо отметить, что применение данных условий каждым учителем будет разным, так как необходимо учитывать особенности детей и программы обучения, а также условия применения и средства обучения, нельзя забывать о педагогическом мастерстве учителя.

Исходя из выше сказанного, необходимо обратить внимание на то, что все условия учитель не может применять на своём уроке, так как урок будет перенасыщен разными техниками и средствами, необходимо равномерное их использование и применение для того, чтобы увидеть, как они управляют самостоятельной работой учащихся.

Необходимо запомнить, что систематическое и целенаправленное применение различных условий помогут в самостоятельной работе учащихся, а также повысит уровень мотивации к предмету обучения, увеличит познавательную деятельность учеников, что в свою очередь повысит их качество знаний и качество класса в целом. Также данные установки повлияют и на планирование урока учителя, который будет более точно и грамотно составлять план урока, учитывая рассмотренные установки.

## Выводы по первой главе

В первой главе мы проанализировали основные понятия, рассмотрев более подробно определение «самостоятельная работ» учеников с точек зрения разных авторов. И. Я. Лернер, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, М. Н. Скаткин, А. В. Усов, Н. А. Полоеноков, расходились мнения, одни понимают понятие через «метод обучения», другие рассматривают как приёмы учения. Другая группа учёных представляют самостоятельную работу как средство, которое развивает общие умения, творческие начала, познавательную работу, и социализацию личности, которое способно к самоорганизации (М.Е. Дуранов, Г.Н. Алова, В.П. Чихачев, З.А. Вологодская, А.А.Дикая, В.А. Козаков, В.М. Железяко, В.Я. Ляудис, и др.). В. И. Андреев считает, что в ходе самостоятельной работы ученики, учитель может применять разные приёмы и методы обучения, но не стоит понимать самостоятельную работу как «метод обучения». Р. А. Низамов рассматривает самостоятельную работу как разнообразные виды групповой, парной и индивидуальной познавательной работы учеников, которая может осуществлять как в школьное, так и внешкольное время.

Рассматривая содержание самостоятельной работы в теоретическом плане, мы выделили 3 направления деятельности: познавательная, практическая и организационно-техническая.

Психолого-педагогические условия рассматривали следующие авторы: Найн А.Я., Яковлева Н.М., Андреев В.И. считают, что педагогические условия – это система мер педагогического воздействия, которые направлены на решение образовательных вопросов. Ещё одно мнение принадлежит Стерховой Н.С. и Ипполитовой Н.В., которые рассматривают педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий систему возможностей учебной и материально-пространственной среды, при этом воздействуя на процессуальные и личностные аспекты данной системы, обеспечивая её

полезное развитие и функционирование. Следующая группа лиц (Малыхин А.О., Круглым А.В., Журавской Н.В., Лысенко А.В., и др.) под «психолого-педагогическими условия» понимают условия, которые направлены на обеспечение педагогических мер воздействия учителя на ученика и призваны улучшить систему педагогического процесса.

В данной главе мы раскрыли сущность понятия самостоятельная работа учащихся в образовательной среде, рассмотрели её признаки. Также рассмотрели психолого-педагогические условия управления самостоятельной работой обучающихся и вынесли это в таблицу.

В виде таблицы были представлены группы психолого-педагогических условий, которые помогают организовывать самостоятельную работу учащихся: диагностические, психологические, методические, технические. Которые в свою очередь также имеют свои особенности. Каждое направление мы рассмотрели и указали основные моменты.

Также в первой главе нашей работы мы проанализировали цель, задачи и суть психолого-педагогических условий управления самостоятельной работой учеников в образовательной организации.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

### **2.1. Проверка психолого-педагогических условий с помощью метода Lesson study как фактора управления условиями самостоятельной работы учащихся на уроках истории**

Опытно-экспериментальная работа по проверке психолого-педагогических условий управления самостоятельной работой учеников проходила на базе КГУ «Школа-гимназия отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области. Всего в исследовании приняло участие 24 учащихся 6 «Б» класса, 25 учащихся 6 «А» класса.

Для проведения опытнo-экспериментального исследования использовался Lesson study – педагогический подход, который характеризуется как особая форма исследования в действии на уроках, направленная на совершенствование знаний в области учительской практики. В Lesson study приняла участие группа учителей-историков школы, которые совместно осуществляли планирование, преподавание, наблюдение, а также анализ обучения и преподавания, в результате чего педагоги делали свои выводы.

Центральное место в Lesson study занимает процесс «исследования урока» или «изучение урока», где учителя, в сотрудничестве изучают процесс обучения учеников, для того чтобы выяснить, каким образом можно выделить подход, который повысил бы качество знаний в данном классе [1].

Основными характеристиками данного направления являются научная точность и креативность.



Фокус исследования - как эффективно организовать самостоятельную работу для реализации целей обучения на уроках истории.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и апробировать эффективные формы и возможности самостоятельной работы для достижения учащимися целей обучения.

**Гипотеза:** Мы предполагаем, что при регулярном использовании групповой и самостоятельной формы работы достижение учащимися целей обучения будет быстрее и эффективнее. В рамках педагогического подхода мы выдвинули гипотезу, которая созвучна с гипотезой нашего исследования.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по вопросу проблемы: эффективной организации самостоятельной работы;
2. Выделить преимущества и недостатки организации самостоятельной работы;
3. Выявить эффективные формы организации самостоятельной работы на уроках истории;
4. Разработать алгоритм организации эффективной самостоятельной работы для достижения целей обучения.

**Критерии успешности исследования:**

1. Изучено 20 источников литературы по теме исследования и выделено 5 форм самостоятельной работы.
2. Определены преимущества и недостатки пяти форм самостоятельной работы;
3. Практически обоснована эффективная форма организации самостоятельной работы;
4. Разработан алгоритм эффективной организации самостоятельной работы.

### **Методы исследования:**

#### 1. Метод наблюдения:

1) структурированное наблюдение за учениками А, В, С; как учащиеся участвуют в групповой и самостоятельной работе. Наблюдение фиксируется в листах наблюдения.

2) скрытое наблюдение - видеосъемка групповой работы (как осуществляется функционирование группы) . Видео используется для осмысления реализации целей обучения

2. Аудиозапись – как коммуницируют ученики

3. Фотографии – эмоциональное состояние учащихся на уроке

4. Метод интервьюирования. Получение информации от отдельного учащегося. Этот метод даёт валидную информацию, способствует дополнению, уточнению и контролю данных.

5. Педагогический эксперимент. Специальная организация учебной деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез [1].

В ходе исследования были определены этапы исследования, которые вы можете увидеть в таблице [1]. (Таблица 2).

Таблица 2 - Этапы исследования

	<b>Этапы</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Период</b>
<b>1.</b>	Теоретический	Выбор направления темы исследования и формулировка гипотезы. Планирование этапов работы.	Сентябрь – октябрь 2021 года
<b>2.</b>	Практический	Проведение исследования Сбор данных о предмете исследования.	Ноябрь 2021 – Март 2022 года

3.	Рефлексивный	Оценка полученных результатов. Написание отчета.	Апрель – май 2022 года
----	--------------	---	---------------------------

Данные этапы включают в себя план исследования, где уже более точно раскрывают его суть (*Приложение 1*).

Рассмотрим каждый этап более подробно.

На первом этапе была образована группа из учителей-историков, которые выбрали тему исследования, определили гипотезу, распланировали этапы работы. Для того, чтобы более полно быть в теме исследования каждый изучил литературу по теме исследования. Затем была определена группа учащихся (конкретный класс), который принял участие в исследовании и был составлен психолого-педагогического портрет класса. Далее был проведен ряд вебинаров, где была представлена методическая информация о Lesson study, а также поддержка тренеров, так как исследование курировал Центр педагогического мастерства города Астаны.

На втором этапе исследования – практическом, была проделана следующая работа: проведение и анализ уроков в формате педагогического подхода Lesson study:

1) Подготовка к уроку. Один учитель разрабатывал план урока, затем шло совместное обсуждение занятия и его корректировка, а также выбор учеников АВС. Разработка листа наблюдения (*Приложение 2*).

2) Проведение урока и наблюдение за классом, в частности, за учеником АВС. Опрос учащихся в виде интервью, где задавались вопросы по уроку.

3) Анализ урока, выявление слабых и сильных сторон. Рефлексивный отчёт по уроку.

4) Определение в результате экспериментальной деятельности наиболее эффективной формы самостоятельной работы и составление алгоритма организации самостоятельной работы.

Данный этап повторяется 3-4 раза для того, чтобы экспериментально выявить психолого-педагогические условия управления самостоятельной работы учащихся.

На третьем этапе – рефлексивном – происходит оценка полученных результатов и написание отчёта.

Для того, чтобы проверить психолого-педагогические условия управления самостоятельной работой учеников, в первую очередь делался упор на составление плана урока, который должен был соответствовать условиям. (*Приложение 3*).

При составлении плана урока было выявлено, что такие условия как психологические, методические и технические переплетаются между собой, либо используются на разных этапах урока:

- психологические приёмы настроя на урок;
- использование ИКТ- технологий для повторения или определения темы урока;
- дифференцированные задания к каждому этапу урока;
- использование исторической карты и опорных схем;
- критериальное оценивание, где было чётко указано, за что ученик получает оценку;
- рефлексия урока (*Приложение 4*).

В ходе исследования был выработан алгоритм наблюдения за уроком, который является цикличным. Во-первых, необходимо изучить класс. Во-вторых, происходит обсуждение урока, который будет давать учитель и его корректировка (данная встреча может быть как онлайн/офлайн). В-третьих, опять его обсуждение и корректировка. В-четвёртых, проведение и наблюдение за уроком. В-пятых, обсуждение и осмысление урока, рефлексия работы учителя офлайн. В-шестых,

обсуждение и осмысление урока онлайн. В-седьмых, подготовка нового урока, его планирование и переход опять к данному алгоритму (Таблица 3).

Таблица 3 - Алгоритм наблюдения за уроком



В ходе исследования уроков истории был выработан алгоритм организации самостоятельной работы учащихся:

1. Для создания коллаборативной среды педагог владеет информацией о психолого-педагогических особенностях класса.

2. Исходя из целей обучения, учитель выбирает форму самостоятельной работы на уроке.

3. Разрабатывает задания и дескрипторы для достижения целей обучения, разрабатывает критерии оценки работы ученика.

4. Исходя из поставленных целей обучения и разработанных заданий, учитель определяет, в каком формате будет проходить самостоятельная работа (индивидуальная, парная либо групповая) .

5. Составляет инструкцию к самостоятельной работе учащихся.

6. Наблюдает за работой учеников и, при необходимости, корректирует процесс работы в классе.

7. Оценивает и анализирует результаты взаимодействия учащихся.

8. Проводит самоанализ и самооценку деятельности учителя как организатора самостоятельной работы.

Данный алгоритм помог нам доказать, что использование психолого-педагогических условий очень важно при составлении урока и организации самостоятельной работы.

Работая над целью исследования, мы выделили плюсы и минусы различных форм самостоятельной работы, которые применялись на уроках истории Казахстана. В таблице представлены формы самостоятельной работы, а также «+» и «-». (Таблица 4)

Таблица 4 - Формы самостоятельной работы

<b>1-3 урок</b>	<b>4-6 урок</b>	<b>7-10 урок</b>
<b>Работа индивидуально</b>	<b>Работа в группах сменного состава и в пара</b>	<b>Работа в постоянных и экспертных группах</b>
<p>-Повышается работоспособность учеников</p> <p>-Большая часть класса достигла целей урока</p> <p>-Выполнена работа по плану</p> <p>- Повышение самооценки учеников</p>	<p>-Формируется стихийный состав группы</p> <p>-Сложно предсказать ожидаемый результат</p> <p>-Возможна психологическая несовместимость учащихся</p> <p>-Работают в группе одни и те же учащиеся</p>	<p>Ответственность каждого учащегося в групповой работе</p> <p>-Использование стратегии «Жигсо»</p> <p>-Возможность спрогнозировать ожидаемый результат</p> <p>-Повышение самооценки учащегося</p>

Если мы посмотрим таблицу, то сможем увидеть, что использовались различные формы самостоятельной работы учеников: индивидуальная, парная и групповая. Помимо этого, на каждом уроке самостоятельная работа зависела от целей обучения: обучающая, закрепляющая, развивающая, творческая и контрольная. Мы можем увидеть, что индивидуальная и работа в постоянных группах очень хорошо мотивируют учащихся на процесс получения знаний. Данные формы помогают нам повысить самооценку учащихся, определить результат их работы.

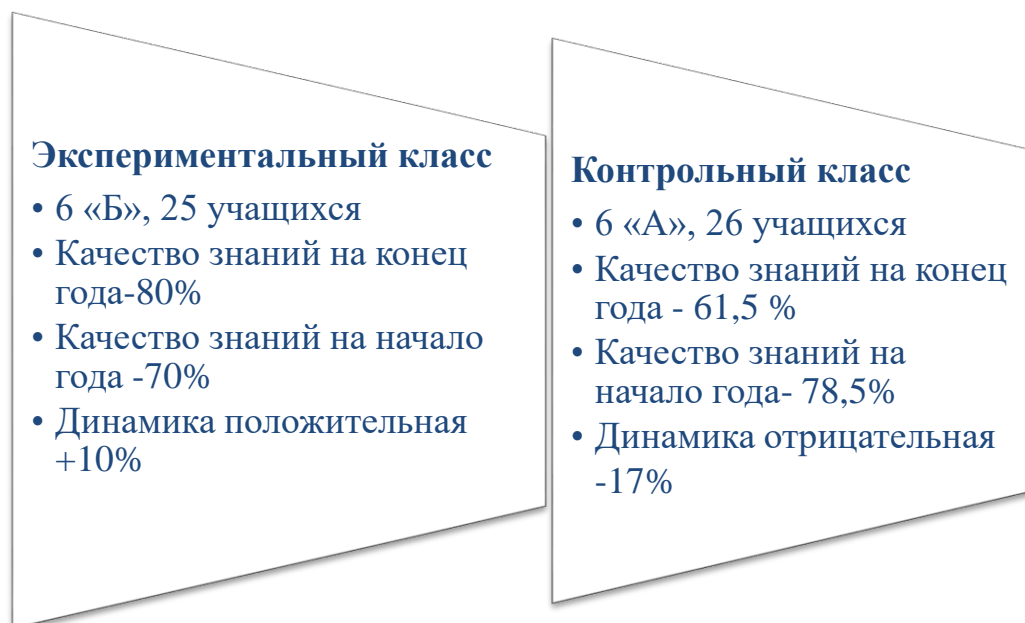
На каждом уроке были использованы следующие задания для самостоятельной работы:

- работа с контурной картой;
- заполнение пропущенных слов в тексте;
- составление кластера;
- анализ и работа с текстом;
- работа с маршрутным листом;
- работа с понятийным аппаратом;
- сравнение материальной и духовной культур;
- пересказ;
- обучение через самообучение;

Благодаря данному исследованию, мы убедились, что используя психологические, технические и методические условия, мы можем управлять самостоятельной работой учеников на уроке, что в свою очередь показывает работу учителя над собой и над своей работой, а также повысить познавательный интерес учеников к своему предмету.

Все это мы можем проследить, если сравним результаты экспериментального и контрольного классов. В таблице вы можете увидеть результаты на начало года и на конец года. В контрольном классе не проводилось исследование, там брались лишь элементы урока, а вот в экспериментальном классе мы можем чётко отследить повышение качества знаний учащихся (Таблица 5).

Таблица – 5 Результаты качества знаний.



Ещё одним доказательством положительного результата является то, что мы можем проследить динамику качества знаний по четвертям (Рисунок 1.), (Рисунок 2).

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А, Вн/А	ОСВ, НИ	Зч	НЗ	Нет оценки				
6-А	1-я четверть	28	10	12	6	0	0	0	0	0	0	0	4,14	100,0	78,57
	2-я четверть	27	6	8	13	0	0	0	0	0	0	3,74	100,0	51,85	
	3-я четверть	26	6	9	11	0	0	0	0	0	0	3,81	100,0	57,69	
	4-я четверть	26	7	10	9	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	65,38	
	Год	26	8	8	10	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	61,54	

Рисунок 1 – Динамика качества знаний по истории Казахстана в контрольном 6 «А» классе за 2021-2022 учебный год

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А, Вн/А	ОСВ, НИ	Зч	НЗ	Нет оценки			
6-Б	1-я четверть	24	9	8	7	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	70,83
	2-я четверть	24	4	12	8	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	66,67
	3-я четверть	25	8	10	7	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	72,0
	4-я четверть	25	7	13	5	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	80,0
	Год	25	7	13	5	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	80,0

Рисунок 2 - Динамика качества знаний по истории Казахстана в экспериментальном 6 «А» классе за 2021-2022 учебный год



Исследование показывает, что в экспериментальном классе уровень качества знаний после второй четверти начался подниматься. Это связано с тем, что во второй четверти только началось наблюдение на уроках истории Казахстана, а в последующих четвертях данный подход показал свои результаты. Качество знаний 6 «Б» класса повысилось за счёт создания психолого-педагогических условий, которые были направлены на организацию самостоятельной работы учащихся.

В контрольном 6 «А» классе мы видим совершенно другую картину качества знаний. В данном классе использовались лишь фрагменты форм и методов самостоятельной работы. Следовательно, мы можем сказать, что при подходе Lesson study, мы подтвердили, что условия влияют на организацию самостоятельной работы учеников.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что проведение исследования с помощью Lesson study помогло правильно применить психолого-педагогические условия, которые помогают организовывать самостоятельную работу на уроке истории, при этом используя различные её формы. Также данные условия и форма работы помогают повысить уровень мотивации учеников к изучаемому предмету, активизировать их познавательную деятельность и творческую активность, а это в свою очередь приводит к тому, что улучшаются взаимоотношения между учеником и учителем, и также повышается уровень качества знаний учащихся.

Использование Lesson study в данном исследовании повлияло не только на учеников, но и на деятельность учителя, так как он анализировал свою работу, стал более уверенным в том, что и как он делает. И как следствие, меняется отношение учителя к созданию, планированию и проведению урока, так как рефлексия помогает выработать не только у ученика, но и у учителя критический взгляд на проблему обучения.

## **2.2. Использование маршрутных листов как метода организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории**

Данное исследование проводилось тоже на базе КГУ «Школа-гимназия отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области. Исследование проводилось в 5 «Г», 7 «А», 7 «Б» классах. Всего в исследовании приняло участие 63 учащихся.

Для проведения опытно-экспериментального исследования использовалась программа составления «маршрутных листов» – программа определённых заданий или действия, которые выполняет ученик самостоятельно в ходе урока, как по изучению новой темы, так и на закрепление материала. Маршрутный лист не заменяет учебник, рабочую тетрадь, а является средством, которое систематизирует и структурирует весь материал, который подобран с определёнными заданиями, направленными на достижение целей урока.

Одним из направлений повышения качества знаний в современных условиях является функциональная грамотность, которую необходимо развивать в школьной среде. Следовательно, умение ученика самостоятельно добывать знания – правильно работать с учебником, информацией, выделять главное и второстепенное, а также анализировать информацию, помогает учителю развивать грамотность чтения, а маршрутный лист в данном контексте будет использоваться как дополнительное средство развития функциональной грамотности, при этом рассмотренные психолого-педагогические условия отражены в данном методе работы.

В ходе исследования нами был выработан алгоритм составления маршрутного листа:

1. Необходимо определить цели обучения и цели урока.
2. Выделить основную мысль урока.

3. Подобрать задания, учитывая возрастные и психологические способности учеников.

4. Определить дескрипторы и критерии оценивания работы учеников.

5. Оформление маршрутного листа.

Данный алгоритм помогает чётко проработать маршрутный лист и подготовиться учителю к уроку.

Помимо алгоритма разработки маршрутного листа, мы определили основные разделы, которые может включать в себя маршрутный лист, при этом, нижеприведённые пункты каждый учитель может подстраивать как под себя, так и под урок, который разрабатывает.

Маршрутный лист включает в себя следующие разделы:

1) Дата проведения и тема урока;

2) Цель может быть прописана, а можно её проговаривать с учениками;

3) Прописывается учебный материал, с которым необходимо будет работать ученику;

4) Этапы выполнения заданий (они должны быть последовательны, ясны);

5) Задания по теме урока, где указаны либо критерии оценивания работы ученика, либо дескрипторы, указывающие на то, что должен сделать ученик в том или ином задании;

6) Если не все задания оцениваются, то рядом с заданием необходимо указывать оценку данного задания;

7) Дополнительно можно разработать лист оценивания работы ученика, где он указывает, добился ли он целей обучения и правильно ли сделал предложенные задания.

Маршрутные листы, разрабатываемые учителем к урокам истории, помогают определить, какие психолого-педагогические условия используются при организации самостоятельной работы, а также создают

сами условия для самостоятельной работы – методические и технологические. Маршрутные листы могут использоваться как во время всего урока, так и на каком-либо этапе урока.

Мы смогли определить, какие психолого-педагогические условия соблюдаются при составлении маршрутного листа и влияют на самостоятельную работу учащихся.

Во-первых- психологические, так как для каждого ученика создаётся ситуация успеха. В самом начале урока проходит психологический настрой на урок. Во-вторых - методические условия, которые проявляются через дифференцированное обучение (составление заданий разного уровня); критериальное оценивание (ученик чётко знает, за что он получит оценку); методы проблемно-развивающего обучения (мы можем задавать вопрос наперёд, либо включать вопросы данного характера в конце заданий, для того, чтобы подумать и проанализировать); рефлексия (она может быть как в начале урока и идти красной нитью вдоль всего урока, либо в конце урока, когда ученики выполнили все задания). В-третьих-технические условия, которые можно использовать при составлении маршрутного листа. Удачным использованием данного условия является создание или заполнение схемы, таблицы, лестницы, кластера. Также ещё одним удачным направлением данного условия является технические средства, либо ИКТ -технологии.

Представляем вашему вниманию маршрутный лист для 5 класса. В листе указана тема урока и представлены задания, где учитель конкретно прописывает, что необходимо сделать ученику. Также там указано время на выполнение каждого задания. Оценивание в данном задании представлено ученикам на доске, где за первое задание они получают 4 балла (в данном задании ученикам необходимо заполнить таблицу и сравнить 2 вида объединения людей), за второе задание - 3 балла (ученикам необходимо создать легкий кластер) и за третье задание - 3 балла (ученики определяют виды занятости людей и сравнивают их).

Маршрутные листы помогают учителю отследить, как работает каждый ученик в классе, его темп работы, умение и навыки работать с учебником и выделять главное, работать с иллюстрациями и делать вывод. На начальных этапах уроках истории маршрутные листы помогают найти слабые и сильные стороны учащихся, увидеть, как они работают самостоятельно, в каких моментах они могут допустить ошибку. Это помогает учителю вовремя проработать проблемы с учеником индивидуально, либо на следующем уроке. (Рисунок 3).

Маршрутный лист  
Тема урока: Жизнь древнейших людей  
Исследовательский вопрос: Как жили древнейшие люди?

Задание №1. Работа в парах 10 минут

1 вариант	2 вариант
Читает страницу 12 и записывают в тетрадь 3 причины объединения людей в стадо	Читает страницу 13 и записывают в тетрадь 3 преимущества жизни в родовой общине.

Задание №2. Сделать кластер «Орудия труда из камня», прочитав информацию на странице 14.



Задание №3. По картинке учащиеся определяют первые занятия древних людей и кратко записывают их в тетрадь.



Рисунок 3 - Маршрутный лист. 5 класс. Предмет история Казахстана

На следующем рисунке вы можете увидеть Маршрутный лист для 7 класса. Тема урока: «Какими способами расширялась территория США в

западном направлении?» Данный урок создавался на основе целей обучения и целей урока. Ученикам было предложено выполнить 3 задания. Задания шли на усложнение. Если в первом задании необходимо было не просто прочитать материал, а заполнить таблицу, то во втором задании необходимо было определить создателя «Доктрины Монро» и определить основные идеи данного документа. А в третьем задании необходимо было заполнить таблицу по дескриптору. Оценивание для учеников также было представлено на доске. Общее количество баллов – 10. Первое и второе задания по 3 балла, третье задание - 4 балла (Рисунок 4).

Маршрутный лист по уроку:

Тема: Какими способами расширялась территория США в западном направлении?

Задание №1. Заполнить таблицу. Параграф 24 СТРАНИЦЫ 135-136.

Дескриптор:

- ученики указывают каким странам принадлежали штаты
- указывают год присоединения к США
- указывают методы присоединения штатов

Территория	Кому принадлежала	Когда присоединена к США	Каким методом
Луизиана			
Флорида			
Верховья реки Миссури			
Техас, Калифорния, Аризона, Нью-Мексико, Невада, Юта и часть Колорадо			
Орегон			
Новая Мексика			
Аляска			

Задание №2. Страницы 136-138. «Доктрина Монро» Дать ответы на следующие вопросы:

1. Кто создатель «Доктрины Монро»
2. Основные идеи доктрины (5-6)

Задание №3. Экономическое развитие США страницы 138-140. Прочитать и записать в таблицу информацию по следующим признакам:

- какое направление экономики развивалось
- что выращивали в разных штатах
- кого использовали в тяжёлых работах

Северные и западные штаты	Южные штаты

Рисунок 4 - Маршрутный лист. 7 класс. Предмет всемирная история.

Следующий представленный маршрутный лист разработан и использован на уроках всемирной истории в 5 классе . Когда тема урока очень большая, то её необходимо разбить на фрагменты, которые структурированы и последовательны. В данном листе можно отследить последовательность темы урока, а также сделать упор на основные моменты. Ученики работают в данном листе и знакомятся с Древним Римом: образование, наличие армии и оружия, и в завершение, взаимоотношения с соседними государствами. На маршрутном листе конкретно указаны баллы и прописаны дескрипторы, по которым ученики его заполняют. Задания представлены дифференцированные: от простых к более сложным. Данный лист разработан так, чтобы ученикам были понятны задания, схемы и таблицы, все те технические условия, которые помогают управлять самостоятельной работой учеников. (Рисунок 5.1. и 5.2).

Маршрутный лист по теме «Как Рим стал самой могущественной империей древности»

5.2).

Задание №1. Прочитайте внимательно текст на странице 88, после прочтения вставьте недостающие слова в текст, который написан ниже. (4 балла)

Дескриптор: -указывают год основания Рима -указывают имя первого царя Рима  
 -указывают кто подчинялся царю. -указывают на каком совещательном органе решались вопросы Рима



Рим \_\_\_\_\_ был \_\_\_\_\_ основан \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ н.э. В VIII-VI вв. До н.э. Римом управлял царь. Первым царём был \_\_\_\_\_. Царю подчинялся Сенат - \_\_\_\_\_. В 510 г. До н.э. Римом стали управлять 2 консула. Их права были одинаковыми, что позволило не допустить усиления одного из них. Консулов избирало \_\_\_\_\_ сроком на один \_\_\_\_\_ год.

Задание №2. Прочитать учебник страница 89 и заполнить кластер «Армия Древнего Рима» (3 балла)

Дескриптор: -указывают из чего состояла армия Рима -указывают на какие подразделения разделялся легион -указывают кто служил в армии Рима

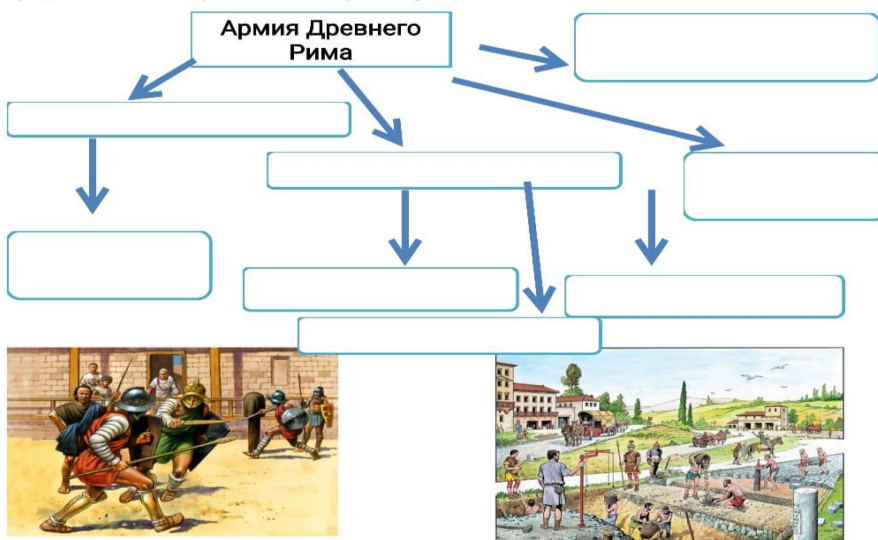





Рисунок 5.1 – Маршрутный лист. 5 клас. Предмет всемирная история

Задание №3. Определить вид оружия подписать его и найти его описание используя учебник страница 90. Под картинкой указать БУКВУ ОПИСАНИЯ. ВО втором столбце написать как это оружие называлось. (3 балла)

Дескриптор: -определяют что такое гастрофет -определяют что такое онагр -определяют что такое скорпион

Вид оружия картинка	Названия оружия	Описание орудия
		А) Один из видов катапульты. Имел штатив, с помощью которого орудие поворачивали или наклоняли
		Б)) Брюшной лук. Состоял из пары деревянных планок. Нижняя планка была зубчатой, выполняла функцию приклада. Верхняя планка скользила и цепляла тетиву
		В) Древняя артиллерия. Устройство с метательным плечом на длинных веревках. Снаряд размещался в конце этого плеча

Задание №4. Заполнить таблицу используя информацию со страницы 90-91.

-указывают год событий

-указывают место событий

-указывают главные (ключевые ) моменты этих событий

Критерии	Пиррова Победа	Пунические войны	Римская империя
Год событий			
Территория военных действий			
Ключевые моменты событий			

## Рисунок 5.2 – Маршрутный лист. 5 класс. Предмет всемирная история

Можно сделать вывод, что маршрутные листы оказывают положительное влияние на качество получения знаний и повышают активность учащихся. Школьники чётко и ясно представляют фронт работы по теме урока, а также знают, что необходимо выполнить в том или ином задании. Используя данную форму работы, учитель является помощником учеников, во время урока, может подойти и помочь каждому. После использования маршрутных листов у исследуемых классов повышается познавательная активность и учебная мотивация, также мы наблюдаем повышение качества знаний.



Минусом данной работы мы можем выделить то, что маршрутные листы нельзя использовать постоянно на уроках, так как это превращается в рутину. Когда ученикам становится скучно, то они теряют интерес к предмету, поэтому необходимо разнообразить работу учеников парными и групповыми видами работы.

Следующим фактором является то, что у учителя уходит много времени на разработку маршрутных листов. И, конечно же, не все маршрутные листы могут подойти для параллели, так как это связано в первую очередь с возрастными и познавательными особенностями.

Результаты использования маршрутных листов, как одного из видов самостоятельной работы, мы можем отследить, благодаря показателю качества знаний. Вам представлено фото с электронного журнала школы, где можно увидеть динамику повышения. Данный эксперимент проводился в 5 «Г» классе в 1, 2 и 3 четвертях, а в 7-х классах во 2, 3 и 4 четвертях. И мы можем видеть результат. (Рисунок 6).

5-Г	1-я четверть	18	2	12	4	0	0	0	0	0	0	0	3,89	100,0	77,78	61,78
	2-я четверть	19	0	13	6	0	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	68,42	55,16
	3-я четверть	20	2	13	5	0	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	75,0	60,60
	4-я четверть	20	2	12	6	0	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,20
	Год	20	2	16	2	0	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	90,0	64,80
7-А	1-я четверть	26	1	20	5	0	0	0	0	0	0	0	3,85	100,0	80,77	60,00
	2-я четверть	25	1	15	9	0	0	0	0	0	0	0	3,88	100,0	64,0	55,36
	3-я четверть	26	2	22	2	0	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	92,31	64,62
	4-я четверть	25	4	19	2	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	92,0	67,52
	Год	25	2	21	2	0	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	92,0	64,64
7-Б	1-я четверть	27	6	17	4	0	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	85,19	67,85
	2-я четверть	26	3	18	5	0	0	0	0	0	0	0	3,92	100,0	80,77	62,77
	3-я четверть	26	4	19	3	0	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	88,46	66,31
	4-я четверть	26	9	16	1	0	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	96,15	75,38
	Год	26	5	19	2	0	0	0	0	0	0	0	4,12	100,0	92,31	68,77

Рисунок 6 – Качество знаний учащихся за 2021-2022 учебный год по предмету история

Подводя итог данного исследования, мы можем сделать вывод, что организация самостоятельной работы зависит от психолого-педагогических условий, которые учитель использует при составлении плана урока. В ходе работы создавались условия для самостоятельной работы учащихся, что способствовало повышению качества знаний, а, следовательно, подтверждается гипотеза исследования. Самостоятельная работа будет более эффективной, когда при её организации будут использоваться психологические, методические и технические условия. Практическая часть исследования показывает подтверждение нашей гипотезы о том, что формирование самостоятельной и познавательной деятельности учащихся является эффективным, так как происходит реализация психолого-педагогических условий.

### **Выводы по второй главе**

Опираясь на теоретическую часть, было проведено экспериментальное исследование, которое проводилось на базе КГУ «Школа-гимназия отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области. В первом исследовании приняло участие 24 учащихся 6 «Б» класса, 25 учащихся 6 «А» класса. Один класс был экспериментальным, другой контрольным.

Для проведения опытно-экспериментального исследования использовался Lesson study – педагогический подход, который характеризуется как особая форма исследования в действии на уроках, направленная на совершенствование знаний в области учительской практики.

Исследование показало, что подход Lesson study детально и более полно реализует психолого-педагогические условия управления самостоятельной работы учеников. Благодаря исследованию, мы выработали алгоритм наблюдения за уроком, а также алгоритм организации самостоятельной работы учащихся.

Данный алгоритм помог нам доказать, что использование психолого-педагогических условий очень важно при составлении урока и организации самостоятельной работы учеников.

Работая над целью исследования, мы выделили плюсы и минусы различных форм самостоятельной работы, которые применялись на уроках истории Казахстана.

В ходе исследования было выявлено, что в экспериментальном классе 6 «Б» уровень качества знаний на конец учебного года вырос на 10%, а в контрольном классе динамика показывает отрицательный результат – 17%. В контрольном классе не проводилось исследование, там лишь иногда были использованы формы самостоятельной работы учащихся.

Также была рассмотрена практика применения маршрутных листов как метода организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории в 5 «Г», 7 «А», 7 «Б» классах.

Использование маршрутных листов в данных классах показало, что маршрутные листы помогают учителю управлять самостоятельной работой учеников на уроке, при этом мы можем чётко проследить связь психологических, методических и технических условий, которые мы рассмотрели в теоретической части нашей работы.

Благодаря использованию маршрутных листов, мы можем наблюдать динамику повышения качества знаний учащихся на протяжении нескольких четвертей: 5 «Г» +8%, 7 «А» + 20%, 7 «Б» + 8 %. Это говорит о том, что правильно организованная деятельность самостоятельной работы повышает качество обучения, а также заинтересованность учеников предметом.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что психолого-педагогические условия помогают организовывать самостоятельную работу на уроке истории, при этом используя различные её формы. Психолого-педагогические условия и самостоятельная форма работы

помогают повысить уровень мотивации учеников к изучаемому предмету, активизировать их познавательную деятельность и творческую активность. В ходе работы создавались условия для самостоятельной работы учащихся, что способствовало повышению качества знаний, следовательно, подтверждается гипотеза нашего исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы по определению понятия «самостоятельная работа» позволяет сделать вывод, что самостоятельная работа ученика представляет собой метод обучения и способ организации учебной деятельности, которые осуществляются под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которого ученики самостоятельно выполняют задания с целью развития основных знаний, умений, навыков, а также личностных качеств. Проведённый теоретический анализ помогает нам рассмотреть данное понятие с разных сторон и выбрать для себя наиболее подходящее. Рассматривая содержание самостоятельной работы в теоретическом плане, мы можем выделить 3 направления деятельности: познавательная, практическая и организационно-техническая.

Благодаря самостоятельной работе, у учащихся вырабатывается культура умственного труда, которая подразумевает не только правильно использовать навыки чтения, вести записи и работать с информацией, а также вникать в корень проблемы и рассматривать поставленные вопросы. В процессе такой работы наиболее чётко проявляются индивидуальные способности личности, интересы и наклонности, которые направлены на развитие самостоятельного мышления, работу с информацией, а также повышение творческого потенциала. Для того, чтобы самостоятельная работа учеников была результативной, необходимо создавать условия для данной работы, что мы и доказали.

В данном исследовании под психолого-педагогическими условиями понимаем совокупность обстоятельств образовательного процесса, которые влияют на обучение и воспитание, а также развитие личности ученика. Мы рассмотрели психолого-педагогические условия, которые делятся на диагностические, психологические, методические и технические, которые в свою очередь взаимодополняют друг друга в образовательной среде и организации самостоятельной работы учащихся.

Базой исследования выступила КГУ «Школа-гимназия отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области. В первом исследовании приняло участие 24 учащихся 6 «Б» класса, 25 учащихся 6 «А» класса. Один класс был экспериментальным, другой контрольным.

Для проведения опытно-экспериментального исследования использовался Lesson study – педагогический подход, который характеризуется как особая форма исследования в действии на уроках, направленная на совершенствование знаний в области учительской практики. Исследование показало, что подход Lesson study детально и более полно реализует психолого-педагогические условия управления самостоятельной работой учеников. Благодаря исследованию, мы выработали алгоритм наблюдения за уроком, а также алгоритм организации самостоятельной работы учащихся. Данный алгоритм помог нам доказать, что использование психолого-педагогических условий очень важно при составлении урока и организации самостоятельной работы учеников. Работая над целью исследования, мы выделили плюсы и минусы различных форм самостоятельной работы, которые применялись на уроках истории Казахстана.

В ходе исследования было выявлено, что в экспериментальном классе 6 «Б» уровень качества знаний на конец учебного года вырос на 10%, а в контрольном классе динамика показывает отрицательный результат – 17%. В контрольном классе не проводилось исследование, там лишь были использованы формы самостоятельной работы учащихся. Мы можем сделать вывод, что повышение качества знаний произошло в результате создания психолого-педагогических условий.

Также была рассмотрена практика применения маршрутных листов как метода организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории в 5 «Г», 7 «А», 7 «Б» классах. Использование маршрутных листов в данных классах показало, что маршрутные листы помогают учителю

управлять самостоятельной работой учеников на уроке, при этом мы можем чётко проследить связь психологических, методических и технических условий, которые мы рассмотрели в теоретической части нашей работы.

Благодаря использованию маршрутных листов мы можем наблюдать динамику повышения качества знаний учащихся на протяжении нескольких четвертей в 5 классе на +8%, в 7 «А» классе + 20%, 7 «Б» классе + 10 %. Это говорит о том, что правильно организованная деятельность самостоятельной работы повышает качество обучения, а также заинтересованность учеников в предмете.

Резюмируя результаты работы, мы можем сделать вывод, что цель и задачи данного исследования были достигнуты, а также теоретически обоснованы и проверены опытно-экспериментальным путем, что доказало эффективность психолого-педагогических условий в управлении самостоятельной работой обучающихся в образовательной организации. Психолого-педагогические условия помогают организовывать самостоятельную работу на уроке истории, при этом используя различные её формы. Также данные условия и форма работы помогают повысить уровень мотивации учеников к изучаемому предмету, активизировать их познавательную деятельность и творческую активность. Повышение общеучебных достижений и показателя качества знаний подтверждает гипотезу нашего исследования, что формирование самостоятельной и познавательной деятельности учащихся будет эффективным, если будут реализованы психолого-педагогические условия, как теоретически, так и практически.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2014. – 48 с.
2. Аблаева Н.Н. современные подходы к преподаванию: новые требования и новые возможности // Педагогическая наука и практика. 2021. №1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-prepodavaniyu-novye-trebovaniya-i-novye-vozmozhnosti>
3. Бад Б.М. - Большая Российская энциклопедия [Текст] / М., ГЭОТАР, 2002. - 528 с.
4. Батыршина, А.Р. Технология организации самостоятельной работы [Текст] / А.Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 9. - С. 84-89.
5. Белобрыкина, О.А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности на ранних этапах онтогенеза: автореф. канд. псих. наук. / О А. Белобрыкина. – Новосибирск, 2017.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 255 с.
7. Буганова С.Н., Устинова Л.В. Совершенствование методики преподавания с использованием современных подходов (технологии lesson-study) // Достижения науки и образования. 2021. №3 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodiki-prepodavaniya-s-ispolzovaniem-sovremennyh-podhodov-tehnologii-lesson-study>
8. Буряк В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности : дайджест // Психология обучения. - 2008 - N 3 - С. 118-119.
9. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся [Текст] / В.К. Буряк. - М.: Аспект пресс, 2005. - 272 с.
10. Бухаленко, Н. П. Управление самостоятельной деятельностью учащихся в ходе учебных занятий / Н. П. Бухаленко. — Текст :



непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 676-678.  
— URL: <https://moluch.ru/archive/65/10505/>

11. Васильева Р.А. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Р.А.Васильева, Г.Ф.Суворова. — М.,2005. — 133с.

12. Воловоденко А.С. Педагогические условия организации самостоятельной учебной деятельности учащихся профильной школы // ОНВ. 2008. №3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-samostoyatelnoy-uchebnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-profilnoy-shkoly>

13. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. - 108 с.

14. Гульманова Ж.Б., Сапарова Г.С. роль метода lesson study в формировании функциональной грамотности учащихся на уроке биологии // Глобус: психология и педагогика. 2022. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-metoda-lesson-study-v-formirovanii-funktsionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-uroke-biologii>

15. Давыдов Д.Ж. Модель проектной деятельности по преодолению неуспешности школьников: опытно-экспериментальная работа и дидактические условия // Наука и школа. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-proektnoy-deyatelnosti-po-preodoleniyu-neuspeshnosti-shkolnikov-opytно-eksperimentalnaya-rabota-i-didakticheskie-usloviya>

16. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения [Текст] / Журнал «Педагогика». — 2008 — № 8. — С. 15.

17. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. — с. 79.

18. Дзюба Т.В. Учебные исследования как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроке и внеурочной деятельности

(из опыта работы) // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-issledovaniya-kak-sposob-realizatsii-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-na-uroke-i-vneurochnoy-deyatelnosti-iz-opyta-raboty>

19. Дронова Е.Н. Lesson-Study как инновационная технология развития профессиональных компетенций педагогов // Образовательные ресурсы и технологии. 2018. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lesson-study-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-pedagogov>

20. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] /. – М., Педагогика, 2006. – 139 с.

21. Жаулебаева Г.Е. Совершенствование практики преподавания с помощью подхода Lesson Study // Педагогическая наука и практика. 2019. №2 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-praktiki-prepodavaniya-s-pomoschyu-podhoda-lesson-study>

22. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с .

23. Загитова С.Н. Непрерывное профессиональное развитие учителей через подход "Лессон стадии" в преподавании и обучении // Педагогическая наука и практика. 2016. №4 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-professionalnoe-razvitie-uchiteley-cherez-podhod-lesson-stadii-v-prepodavanii-i-obuchenii>

24. Замелина, Л. Организация самостоятельной работы на уроке [Текст] / Л. Замелина // Начальная школа. - 1998. - № 2. - С. 52-59.

25. Иванова Н.В. Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности в начальном звене школьного обучения // СПЖ. 2011. №41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnom-zvene-shkolnogo-obucheniya>

26. Изтилеуова, Г. А. Использование подхода Lesson Study как способ совершенствования практики учителя / Г. А. Изтилеуова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 38 (328). — С. 198-201. — URL: <https://moluch.ru/archive/328/73692/>
27. Исакова Т.Б. Сущность понятия «Самостоятельная работа» // Вестник ВУиТ. - 2009. - №2. - с.93-105. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-samostoyatel'naya-rabota>
28. Каликова, Д. И. Формирование читательской грамотности школьников в рамках подхода «Lesson Study» / Д. И. Каликова, Т. И. Чибирева. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2017. — № 1 (8). — С. 57-64. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/53/2013/>
29. Каменский, А.М. Инновационные технологии организации самостоятельной работы учащихся/ Выпуск №1-2/2007. - с.75-80
30. Карсонов В. А. Система мониторинга самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. -2007 - N 5 - С.14-16.
31. Кисова В.В., Кузнецов Ю.А., Семенов А.В. Психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы учащихся в контексте учебно-познавательной деятельности // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-organizatsii-samostoyatel'noy-raboty-uchaschihsya-v-kontekste-uchebno-poznavatel'noy-deyatelnosti>
32. Корнеева Е.К., Мухамедгалиева Ж.Е. От исследования на уроке к улучшению обучения // Педагогическая наука и практика. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-issledovaniya-na-uroke-k-uluchsheniyu-obucheniya>
33. Кочаровская, З.Д. Формирование у учащихся умений самостоятельно работать с текстом и контролировать себя [Текст] / З.Д. Кочаровская, М.И. Омарокова // - 2001.- 38 с.

34. Крылович А.В., Использование информационных технологий в обучении учащихся // Администратор в казахстанской школе, Алматы «Education Press» 2013, №1 , С.16-18.
35. Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. - 2010 - N 2 - С. 55-56.
36. Куприянова М. А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема // Наука и школа. - 2009 - N 5 -С. 35-36.
37. Лапенко М. В. Организация познавательной деятельности школьников на основе системы дистанционного обучения // Образование и общество. - 2009 - N 2 - С. 60-64.
38. Лында А.С. Самостоятельная работа и самоконтроль в учебной деятельности старших школьников / А.С. Лында. - М.: Просвещение, 2011. - 160 с.
39. Мельников А.В., Цытович П.Л. Принципы построения обучающих систем и их классификация // Электронный журнал «Педагогические и информационные технологии». - 2001. - №4. [http://scholar.urfu.ac.ru/ped^journal/ numero4/pedag/ tsit3.html.ru](http://scholar.urfu.ac.ru/ped^journal/numero4/pedag/tsit3.html.ru)
40. Мельников А.В., Цытович П.Л. Принципы построения обучающих систем и их классификация // Электронный журнал «Педагогические и информационные технологии». - 2001. - №4. <http://scholar.urfu.ac.ru/ped^journal/ numero4/pedag/ tsit3.html.ru>
41. Мельникова, А. С. Организация самостоятельной работы школьников на уроках / А. С. Мельникова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2014. — С. 54-56. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5766/>
42. Мирзоев С.С. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов // Наука и школа. 2011. №2.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-poznavatelnyh-interesov>

43. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся [Текст] / 2005 – 159

44. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Министерство образования российской федерации. Приказ от 11 февраля 2002 года N 393

45. Орлов В. И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении // Среднее профессиональное образование. - 2004 - N 11 - С. 43-47.

46. Осмоловская И.М. , Обучение в информационно-образовательной среде: теория и практика. //Открытая школа . А-2014 №8 С.5-9.

47. Панфилова, Т.С. Воспитание самостоятельности школьников в учебной работе / Т.С. Панфилова. - М.: Учпедгиз, 2010. - 84 с.

48. Парцхаладзе, Л.Н. Изучение влияния стиля семейного воспитания на само-оценку младшего школьнику // Л. Н. Парцхаладзе, Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2020. – №2. – С. 201-205.

49. Патрина Н.Н., Климова Ю.Б. Маршрутный лист как программа действий и самооценки ученика по самостоятельному изучению материала урока // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. №3 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marshrutnyy-list-kak-programma-deystviy-i-samootsenki-uchenika-po-samostoyatelnomu-izucheniyu-materiala-uroka>

50. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 511 с.

51. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2018. – С. 352.

52. Петунин О. В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся // Вестник Московского университета. - 2010 - N 4 - С. 63-70.

53. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе...Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. Полат Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения

54. Разливинских И.Н. Понятие, виды и требования к организации самостоятельной работы младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vidy-i-trebovaniya-k-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-mladshih-shkolnikov>

55. Скуратова А. Н. Уровневая дифференциация как условие личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся // Учитель в школе. - 2011 - N 3 - С. 13-18.

56. Слепенькин А. Е. Современные аудиовизуальные и информационные технологии в образовании // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, - июнь 2011 г.). - Уфа: Лето, 2011. - С. 132-134. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/authors/2102/>

57. Соколова С.Р. Психолого-педагогические условия успешности учебно-познавательной деятельности учащихся адаптивной школы // Гуманизация образования. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya->

uspeshnosti-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-adaptivnoy-shkoly

58. Сулейменова С.К. Lesson study- исследование урока с целью повышения качества преподавания и обучения // Педагогическая наука и практика. 2014. №4 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lesson-study-issledovanie-uroka-s-tselyu-povysheniya-kachestva-prepodavaniya-i-obucheniya>

59. Токтарова Р.Е., Саден Н.Ж. Формирование навыков эффективного взаимодействия при совместном планировании урока как способа улучшения практики преподавания педагогов // Педагогическая наука и практика. 2018. №3 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-effektivnogo-vzaimodeystviya-pri-sovmestnom-planirovanii-uroka-kak-sposoba-uluchsheniya-praktiki-prepodavaniya>

60. Торопова А.И., Сочнева А.С., Бугрова А.Н., Ротанова В.А., Власова А.А. Понятие и сущность самостоятельной работы обучающихся // Гуманитарные научные исследования. 2020. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2020/12/37693>

61. Тулегенова Г.Б. Использование информационных технологий в учебном процессе. // Администратор в казахстанской школе, Алматы «Education Press» 2013, №4, С.13-15.

62. Федорова М.В. Новые подходы в организации профессиональной поддержки педагогов // Педагогическая наука и практика. 2014. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-v-organizatsii-professionalnoy-podderzhki-pedagogov>

63. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избр.тр.: В 2 т. Т.1 / Д.И. Фельдштейн; Моск.психол.-социал.ин-т. – Москва: Моск.психол.-социал.ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2017. – 568с.

64. Францева Ю.Н. Организация самостоятельной работы учащихся в школе // Современная система образования: опыт прошлого,

ВЗГЛЯД В будущее. 2015. №4. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v-shkole>

65. Чикнаверова К.Г. Самостоятельная учебная деятельность как основа развития самостоятельности обучающихся: методологический аспект отечественных исследований // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №4. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-uchebnaya-deyatelnost-kak-osnova-razvitiya-samostoyatelnosti-obuchayuschisya-metodologicheskiiy-aspekt-1>

66. Шаров А.А. Современное понимание термина «Психолого-педагогическое сопровождение» и его трактовка в русле специального образования [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2019. - № -11. URL:<http://psychology.snauka.ru/2015/11/6080>

67. Щербакова Е.В. Дидактические условия организации самостоятельной работы на уроках в V-IX классах сельской школы с малой наполняемостью учащихся (Автореф.... канд. пед. наук Москва, 1996. -20 с.

68. Щербакова Е.В., Щербакова Т.И. Историческое развитие самостоятельной работы как вида деятельности школьников // Colloquium-journal. 2019. №6 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-razvitie-samostoyatelnoy-raboty-kak-vida-deyatelnosti-shkolnikov>

69. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза как важнейшая составляющая организации учебного процесса Актуальные проблемы науки: ИГУМО и ИТ как исследовательский центр: Сборник научных трудов. Выпуск 18. - М.: ИГУМО и ИТ, 2015. - с.213-220

70. Юрьева И.А. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников // АНИ: педагогика и психология. 2015. №2 (11). URL:



<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-formirovanii-professionalnogo-samopredeleniya-starsheklassnikov>

План работы исследования

№	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1 этап – Теоретический</b>			
1.	<p>Организационная встреча</p> <p>Изучение литературы по теме исследования</p> <p>Составление психолого-педагогического портрета классов</p> <p>Вебинар, тренерская поддержка исследования</p> <p>Выбор темы исследования</p> <p>Формулирование гипотезы</p> <p>Планирование этапов работы</p>	<p>Горбунова Е.В. - координатор</p> <p>Асанова З.Т.</p> <p>Баяхметова М.А.</p> <p>Потапова К.В.</p>	<p>Овладение теоретическим аппаратом исследования.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования.</p> <p>Составление плана исследования.</p>
<b>2 этап - Практический</b>			
2.	<p>Подготовка, проведение и анализ уроков в формате педагогического подхода Lesson study.</p> <p>Сбор данных о предмете исследования</p>	<p>Горбунова Е.В. -координатор</p> <p>Асанова З.Т. – волонтер</p> <p>Баяхметова М.А. – наблюдатель</p> <p>Потапова К.В. – наблюдатель</p>	<p>Определение в результате экспериментальной деятельности наиболее эффективной формы групповой работы и составление алгоритма организации групповой работы</p>
<b>3 этап - Рефлексия</b>			
3.	<p>Оценка полученных результатов.</p> <p>Написание отчёта исследования</p>	<p>Горбунова Е.В.</p> <p>Асанова З.Т.</p> <p>Баяхметова М.А.</p> <p>Потапова К.В.</p>	<p>Систематизация результатов исследования для дальнейшей работы.</p>

## Приложение 2.

### Лист наблюдения за учащимися

Ученик \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

№	Критерии наблюдения	Действие наблюдаемого	Примечание
1	Умение аргументировать, доказывать и отстаивать свою точку зрения		
2	Умение самостоятельно добывать знания		
3	Умение работать в группе, сотрудничество, взаимопонимание, вклад в общую работу		
4	Умение делать выводы и обобщать		
5	Владение Терминологией		
6	Устойчиво ли внимание на уроке		

Дата \_\_\_\_\_ Наблюдающий: \_\_\_\_\_

Этап урока/ задания	Исследуемый ученик		Что можно было бы изменить
	Ожидаемые результаты	Что получилось в итоге наблюдения	
1 задание - составление кластера «Культура» в рабочем листе			
2 задание - работа в экспертных группах, изучение одного вида прикладного искусства, по дескриптору запись в рабочий лист			
3 задание работа - в домашних группах взаимообучение (каждый ученик рассказывает свою тему в группе и заполняет свой рабочий лист)			
4 задание -Вывод по исследовательскому вопросу			


## Приложение 3.

### Пойрочный план конспекта урока

Наименование учреждения: КГУ «Школа-гимназия отдела образования г. Лисаковска»  
Предмет: история Казахстана

<b>Раздел:</b>	6.2 А Казахстан в X – нач. XIII вв.	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата:</b>	16.11.21г	
<b>Класс: 6</b>	<i>Количество присутствующих:</i>	<i>Количество отсутствующих:</i>
<b>Тема урока</b>	Государство Караханидов	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой</b>	6.3.1.3 – объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XIII вв., выявляя их сходства и различия; 6.2.1.2 – определять влияние ислама на общественную жизнь; 6.3.1.4 – объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия	
<b>Цели урока</b>	учащиеся смогут узнать об образовании Караханидского государства, определяют особенности развития, общественного устройства, хозяйства и распространения исламской религии, проанализируют и ответят на исследовательский вопрос.	
<b>Исследовательский вопрос</b>	Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией?	
<b>Ресурсы</b>	Доп тексты+учебник, стр 43-47, рабочие листы, листы с ответами, <a href="https://onlinetestpad.com/uy5vcnudslkd2">https://onlinetestpad.com/uy5vcnudslkd2</a>	

#### Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	1.Орг. момент 2. Психологический настрой. <b>Приветствие “Здравствуйте!”</b> желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)	Приветствуют учителя, настраиваются на урок Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:	Похвала учителя	Учебник по истории Казахстана на 8(7) класс.
Середина урока	-Ребята, давайте вспомним какие изменения были в жизни людей в экономической, культурной и политической сферах в период с X по XIII века <b>Критерий оценивания:</b>	Отвечает один учащийся. 	ФО Словесная похвала	

	<p>1. Называет изменение -рост и распространение ислама – 1б</p> <p>2. Дает подкрепление, говорит о том, что в раннем средневековье были верования: тенгрианство, тотемизм, культ солнца – 1б</p> <p>3. Называет рост числа средневековых городов – 1б</p> <p>4. Подкрепляет информацию тем, что люди переходить к оседлости, поэтому растут города 1б</p> <p>5. Называет широкое распространение оседлости. 1б</p> <p>6. Подкрепляет – связано с тем, что были феодальные отношения, и многие не могли заниматься скотоводством, так как лучшие пастбища были заняты 1б</p> <p>7. Развитие архитектуры и строительства -1б</p> <p>8. Поясняет что стали строить мечети и мавзолеи, объясняет, что это 1б.</p> <p>9. называет – создание развитых патриархально-феодальных государств</p> <p>10. Объясняет, что в данный период стал развиваться феодализм, огромная роль отводится мужчинам. -1б</p> <p>-Какие государства мы будем изучать в этой четверти? Какая тема у нас сегодня по плану?</p> <p><b>Педагог озвучивает тему и цели урока.</b> <i>Какие ключевые моменты урока?</i></p> <p><b>Работа в парах</b> <b>1 задание.</b> <b>Учитель формирует группы на следующий урок</b></p>	<p>Должен назвать все 5 позиций и кратко их объяснить.</p> <p>Узнать об особенностях распространения ислама и об особенностях землепользования.</p> <p>Выполняют задания на рабочих листах <i>Приложение 1.</i></p> <p>1 группа – Образование Караханидского государства 2 группа – Общественное устройство 3 группа- хозяйство 4 группа – Распространение ислама</p>	<p>Бальная система от 1 до 10</p> <p>Большой палец</p> <p>Самопроверка по ответам</p>	<p>Работа с учебником и дополнительным материалом</p> <p>Атласы, рабочие листы, доп. тексты, учебник</p> <p>Листы с ответами</p>
Физминутка на стуле				
закрепление	Индивидуальная работа. Подготовка к устной работе. Ознакомление с листом оценивания.	Пересказ в парах с опорой на рабочий лист	Взаимопроверка, устный коммент	Рабочий лист, одной группы -

			арий	атлас
<b>2 урок</b>	<p><b>-Ребята, мы продолжаем работу над темой</b>  Озвучивает тему, цель, исследовательский вопрос.  Вывешивает вопрос на доску</p> <p>-Сейчас мы сформировали группы. В каждой группе у ученика своя подтема, экспертом которой он является. Каждый эксперт должен постараться объяснить свою тему так, чтобы ее было интересно слушать, чтобы было понятно все участникам группы. Так же напоминаю, что каждый слушатель оценивает эксперта и делает записи в своем листе оценивания. Слушайте внимательно, запоминайте информацию, потому что позже будет небольшое тестирование.</p>	<p>Знакомятся с исследовательским вопросом.</p> <p>Учащиеся в группах выступают экспертами.</p>	Лист оценивания	
	Предлагает в группе, сообщая ответить письменно на исследовательский вопрос	Опираясь на доп тексты отвечают на вопрос.	Комментарий учителя	
	Мини-тест на онлайн тест пад <a href="https://onlinetestpad.com/uy5vcnudslkd2">https://onlinetestpad.com/uy5vcnudslkd2</a>	Выполняют по ссылке на телефонах	Выставляется % прохождения	телефон
<b>Домашнее задание и инструктаж</b>	Стр 46-47 читать, ответить на вопросы 1 и 2 на стр 47	Записывают в дневник		
<b>Рефлексия</b>	Теперь я знаю... Теперь я умею...	Устно, рандомно		
<b>Обратная связь</b>	-Что на уроке было легко? -Что на уроке вас затрудняло?			

Рефлексия учителя

