



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК  
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

17,38 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 17 » 06 2023 г.

И.о. зав.кафедрой Э, У и П

к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев


Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1

Хисматуллина Маргарита Рифовна *14*

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Золотухин С.Н. 

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1 ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1 Понятие, методы, принципы и проблемы преподавания уголовного права .....	6
1.2 Формы и методы работы студентов при изучении дисциплины «Уголовное право».....	12
1.2.1 Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовное право» .....	15
1.2.2 Организация практических занятий студентов при изучении дисциплины «Уголовное право» .....	21
1.2.3 Методы интерактивного обучения дисциплине «Уголовное право» .....	28
ГЛАВА 2 АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» .....	33
2.1 Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК.....	33
2.2 Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК .....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	46
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Изменения в экономической, политической и государственно-правовой сферах жизни, произошедшие в связи с реформированием России, обусловили появление новых институтов и структур общества и государства. Одновременно с этим трансформации подверглось и уголовное право, наполнившееся новым содержанием. В этой связи исследование его глубинных, основополагающих начал приобретает особую актуальность, так как стабилизирующая роль принципов уголовного права обеспечивает устойчивость нормативного материала. Научное осмысление принципов уголовного права в современный период необходимо прежде всего потому, что в Конституции РФ Россия провозглашается правовым демократическим государством. С учетом этого обстоятельства в настоящее время большую роль играет изучение нового сущностного понимания принципов уголовного права.

Правовая культура формируется в процессе правового воспитания, которое представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Значительное место в формировании правовой культуры отводится курсу правоведения, так как цель правоведения в современном образовании – повышение правовой культуры молодежи, приобщение их к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Рост детской и подростковой преступности за последние годы делает актуальным вопрос о проблемах уголовно-правового воспитания подрастающего поколения.

В современном обществе назрела необходимость создать систему преподавания права, которая должна быть сконструирована таким образом, чтобы, учитывая психолого-возрастные особенности обучаемых, а также объективные материально-технические возможности школы, обеспечить

целостный, непрерывный, поэтапный процесс правового образования, базирующийся на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения обучающихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей, использования интерактивных методов обучения, комплексного характера контроля за усвоением учебного материала и выработкой навыков правомерного поведения.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью разработать учебно-методическое обеспечение для преподавателей профессиональных образовательных организаций по оптимизации усвоения обучающимися содержания и признаков уголовно-правовых отношений, сущности преступления и его состава, категорий и видов общественно опасных деяний, деятельности по привлечению к уголовной ответственности и применению уголовно-правовых мер государственного принуждения, правил юридической характеристики различных по характеру и степени общественной опасности преступлений.

Для достижения вышеизложенной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить понятие, методы и принципы преподавания уголовного права;
- 2) рассмотреть существующие проблемы преподавания уголовного права;
- 3) охарактеризовать формы и методы работы студентов;
- 4) проанализировать учебно-методическое обеспечение дисциплины «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК;
- 5) разработать учебно-методических материалов по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК.

Объектом исследования является общественные отношения, возникающие в процессе преподавания дисциплины «Уголовное право».

Предметом – учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для осуществления обучения дисциплине «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.

Теоретическую базу исследования составляют положения и выводы, которые присутствуют в трудах отечественных ученых и исследователей, среди которых необходимо выделить В.С. Безрукова, Е.Е. Андреева, Е.С. Дубоносова, О.А. Петрухина, А.Ф. Матушак, а также иных специалистов, чьи работы и труды указаны в списке источников и литературы, составляющих основу данной работы. Выводы и мнения вышеприведенных ученых позволили сформировать широкую теоретическую базу исследования.

Методологическую базу исследования составляют методы анализа и синтеза правовой, конкретно-научной и педагогической информации, а также комплексный метод как способ обобщенного рассмотрения имеющейся информации и поведения ее под общий необходимый знаменатель.

Новизна данной выпускной квалификационной работы состоит в систематизации имеющегося теоретического материала относительно учебно-методического обеспечения для преподавания дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации. Кроме того, предлагаются конкретные методические разработки.

Теоретическая значимость заключается в структурировании изученного учебного, монографического и практического материала по организации рефлексии для его применения на занятиях по уголовному праву в НОУ СПО ЧЮК.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования имеющейся в ней информации для дальнейшей научной работы по теме исследования, а также в составлении конкретных методических разработок для преподавания дисциплины «Уголовное право» в профессиональном образовательном учреждении.

База исследования – Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Адрес: г. Челябинск, проспект Победы, д.290.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованной литературы.

В первой главе представлена технология преподавания дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.

Во второй главе проведен анализ учебно-методического обеспечения для дисциплины «Уголовное право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Разработаны учебно-методические материалы по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы проведенного исследования.

# ГЛАВА 1 ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Понятие, методы, принципы и проблемы преподавания уголовного права

В современном мире, как мы знаем, существует огромное количество наук, при этом можно уверенно заявить, что педагогические науки имеют важное значение в нашей жизни, ведь именно от качества передачи накопленных знаний зависит уровень жизни последующих поколений [10].

Над поиском ответов на вопросы, связанные с объяснением процесса обучения, работала Методика. Её главной целью было выявить, дать описание и оценку различных способов обучения, которые давали бы результаты. В качестве предмета, какой бы то ни было методики, всегда является педагогический процесс обучения, который включает в себя как деятельность педагога, так и обучающихся по освоению новых знаний.

Значимой характерной особенностью обучения праву является преобладающий характер воспитательных целей и задач правового обучения. Методически продуманное воспитательное влияние на студента и называется правовым воспитанием. Педагогика защищает право правового воспитания на определение как самостоятельного направления в воспитании, либо как одной из частей общевоспитательного процесса.

Главной целью правового образования является формирование правовой культуры. В научном определении правовой культуры выделяют объективные компоненты: нормы права, правоотношения, правовые учреждения, и субъективные компоненты, то есть правовую культуру личности. Это обуславливает понимание правовой культуры в широком и узком смысле. Так, под правовой культурой понимается «качество правовой

жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества». Некоторые исследователи под правовой культурой понимают «обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой действительности, юридических актах, правосознании, а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека». В узком смысле под правовой культурой понимают «совокупность материализованных идей, чувств, представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права, базирующейся на правовом сознании» [13].

Правовая культура обучающихся в профессиональных образовательных организациях является сложным психологическим, личностным образованием, представляющим совокупность устойчивых характеристик правосознания и поведения на основе правовых норм. Следовательно, задачей правового образования выступает формирование самостоятельной формы сознания – правосознания как совокупности представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву, правовым явлениям в общественной жизни.

Определим сущность науки уголовного права.

Понятие «наука уголовного права», по крайней мере, имеет два значения. Во-первых, оно означает такую сферу человеческой деятельности, которая направлена на выработку и систематизацию новых знаний о борьбе с преступностью с помощью уголовно-правовых средств и методов. Во втором значении наука уголовного права выступает как результат этой деятельности – система полученных научных знаний (идей, взглядов, теоретических положений, рекомендаций, предложений и т.д.) об уголовном законодательстве, преступлениях, наказании и иных уголовно-правовых явлениях [12].



Предметом (объектом) науки уголовного права являются:

- российское уголовное законодательство;
- нормы и институты других отраслей российского права, изучение которых необходимо для толкования норм уголовного права и разграничения правонарушений;
- зарубежное уголовное законодательство;
- международное уголовное право;
- история развития уголовно-правовых теорий и теоретических положений;
- история развития российского уголовного права;
- правоприменительная практика правоохранительных органов и судов.

Наука уголовного права призвана [2]:

- разрабатывать фундаментальные и частные проблемы теории уголовного права;
- изучать российское уголовное законодательство, выявлять его эффективность, положительные стороны и недостатки, разрабатывать предложения по их устранению, проекты уголовно-правовых норм и федеральных законов о внесении изменений и дополнений в УК РФ;
- исследовать соответствие норм российского уголовного права общепризнанным принципам и нормам международного права;
- изучать зарубежное уголовное законодательство, выявлять наиболее эффективные решения уголовно-правовых вопросов с целью их исследования в отечественном законодательстве;
- давать научное толкование уголовно-правовых норм, способствующее их правильному и единообразному применению;
- изучать и обобщать следственную, прокурорскую и судебную практику с целью выявления ошибок и недостатков в применении норм уголовного права, разрабатывать практические рекомендации по ее совершенствованию;

- обеспечивать юридическое образование в стране подготовкой учебной, научной, методической и научно-популярной литературы.

Уголовное право является одной из важнейших отраслей права в любом государстве, орудием борьбы с преступлениями, средством охраны от них наиболее важных общественных отношений данного государства. Как учебная дисциплина уголовное право относится к профилирующим дисциплинам, изучаемым на юридических факультетах. Знание уголовного права необходимо юристам любого профиля.

Методологической основой уголовного права являются положения Конституции Российской Федерации, Декларации прав и свобод человека, а также общепризнанные принципы и нормы международного права. Нормативной основой уголовного права России является уголовное законодательство, состоящее из Уголовного кодекса Российской Федерации. Согласно ч. 1 ст. 1 УК РФ «Уголовное законодательство состоит из настоящего Кодекса. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в настоящий Кодекс». Полная кодификация уголовного законодательства отвечает традициям отечественного уголовного права. Этим оно выгодно отличается от многих зарубежных систем уголовного права, которые не являются кодифицированным законодательством – включают, помимо Уголовного кодекса уголовно-правовые нормы, находящиеся в различных актах других отраслей права [2].

УК РФ состоит из Общей и Особенной частей. В Общей части регламентированы основные понятия и определения: принципы уголовного права, преступление, множественность преступлений, соучастие в преступлении, наказание и другие. Особенная часть представляет собой совокупность уголовно-правовых норм, определяющих круг и юридические признаки преступлений, виды и размеры назначаемых за их совершение уголовных наказаний. Общая и Особенная части неразрывно связаны и не могут применяться друг без друга.

При изучении уголовного права следует учитывать его тесную связь с другими дисциплинами уголовно-правового цикла (криминологией, уголовным процессом, уголовно-исполнительным правом), что обуславливает необходимость использования содержащихся в них положений при подготовке к занятиям по уголовному праву.

Все социально-экономические процессы, происходящие в настоящее время в России, возникновение новых экономических отношений сопровождаются заметным ростом уровня преступности, криминализацией всего общества. Поэтому при подготовке квалифицированных юристов-практиков исключительно важны дисциплины уголовно-правового характера [19].

Очевидно, что недостатки преподавания уголовного права обусловлены причинами, как объективного, так и субъективного характера. На современном этапе развития общества в условиях нестабильности уголовного законодательства в процессе преподавания уголовного права в высших учебных заведениях существуют определенные трудности и проблемы [11]. В качестве причин такого явления можно выделить отсутствие взаимодействия вузов с правоохранительными органами и общественностью в решении тех или иных вопросов в области борьбы с преступностью. И еще одна из причин возникновения трудностей и проблем преподавания уголовного права — это несвоевременное опубликование законодательных и нормативных актов.

Основной задачей, стоящей перед преподавателем уголовного права, является необходимость привития студентам навыков работы с текстом уголовного закона как первоисточником. Иногда спорные, а порой даже ошибочные суждения о применении или неприменении тех или иных норм уголовного законодательства широко используются и, в основном, в дальнейшем не совсем положительно влияют на практическую деятельность студентов-выпускников.

В современных условиях жизни все чаще наблюдается преобладание сложившихся на практике стереотипов, которые, в свою очередь, мешают бороться с какими-либо преступными проявлениями. И тогда источником права в области борьбы с преступностью становится не закон, а следственный и судебный прецедент.

Особенно актуальна задача непосредственного анализа уголовно-правовой материи, когда существенные изменения уголовно-правовых норм в области уголовного законодательства не получают достаточной оценки и полного анализа в юридической литературе. Поэтому очень важно обеспечить знание студентами действующего уголовного законодательства для того, чтобы в правильном направлении продолжать весь учебный процесс и практику борьбы с преступностью [11].

В настоящее время преподавание уголовного права, осуществление всего учебно-воспитательного процесса в целом немислимо отделять от реальной экономической, политической и правовой обстановки в России.

Каждый преподаватель должен иметь свою точку зрения по вопросам уголовного права и четко и верно доводить до сведения студентов, но не навязывать свое мнение, учитывая, что есть и другие позиции.

При чтении лекций порой нужно немного отходить от установившегося плана изложения курса уголовного права. Необходимо разрабатывать и читать наиболее проблемные и труднодоступные, в плане методического обеспечения, темы, рассматривая в них спорные теоретические и практические вопросы. В свою очередь, такие лекции будут способствовать формированию юридического мышления студентов как будущих практиков-законоприменителей. Важно в процессе образования будущих юристов разрабатывать и читать специальные курсы (обязательные или факультативные), которые посвящены новейшим и наиболее актуальным проблемам уголовного права [16].

Формирование юридического мышления у студентов требует широкой эрудиции и самого преподавателя, знания, кроме преподаваемой дисциплины, и смежных отраслей права.

В процессе преподавания уголовного права наряду с действующим законодательством необходимо четко ориентировать студентов на изучение перспектив его развития, параллельно изучать проекты нормативно-правовых актов в области уголовного права. Трудности преподавания уголовного права можно объяснить и отсутствием тесных контактов с правоохранительными органами, чтобы теоретические знания студентов закреплялись практической деятельностью.

В науке уголовного права, как и во всех правовых науках, достаточно разработаны методы изучения дисциплины, одним из которых является метод сравнительного правоведения. Суть этого метода заключается в историческом подходе к правовым явлениям, согласно которому новые уголовно-правовые нормы возникают не просто так, они являются результатом эволюции предшествующих норм уголовного законодательства [20].

Таким образом, развитие и совершенствование науки уголовного права в целом, рост общего объема информации, нарастание борьбы идеологий в области уголовного законодательства обязывают преподавателей вузов постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство.

## 1.2 Формы и методы работы студентов при изучении дисциплины «Уголовное право»

В процесс обучения студентов дисциплине «Уголовное право» используется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает

способность будущего выпускника юридически грамотно действовать в различных правовых ситуациях.

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» направлены на повышение эффективности учебной работы в целях формирования у студентов необходимых компетенций, знаний, умений, конечных результатов обучения [25].

В указанных целях используется взаимосвязь активных и традиционных методов обучения.

Формами организации учебного процесса по учебной дисциплине являются, прежде всего, лекции и семинарские занятия.

Лекции посвящены основным положениям теории уголовного права преступлений. Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, постановлениями Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам, иной опубликованной судебной практикой и специальной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории и практики применения уголовно-правовых норм.

Лекции закладывают основы научных знаний, подводят теоретическую базу под изучаемую науку, знакомят учащихся с методологией исследования, указывают направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лекции необходимо конспектировать, при этом не следует записывать текст статей УК РФ, а нужно только делать на них ссылки. Студенты должны активно участвовать в лекции посредством устных и письменных вопросов к лектору. Слушая лекции, всегда следует задавать себе вопросы: почему и зачем принята норма закона? Какую цель при этом преследовал законодатель? Почему норма малоэффективна? И другие.

Практические занятия строятся на основе решения задач, проведении групповых упражнений, анализе опубликованных материалов судебной

практики и преследуют цель закрепления и углубления теоретических знаний, полученных на лекции, семинаре и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.

По отдельным темам семинарских занятий помимо устного опроса предусматривается выполнение рефератов, тестов, подготовка докладов.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, ибо усвоение курса предполагает выполнение домашних заданий в виде решения задач, самостоятельного анализа нормативного материала, рекомендованной по темам юридической литературы, опубликованной правоприменительной практики, подготовки докладов на семинары и иных форм самостоятельной работы.

В рамках реализации компетентностного подхода в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. С этой же целью будут организовываться встречи с работниками правоохранительных органов, судебной системы, применяющими в своей профессиональной деятельности нормы уголовного права.

Система высшего образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. В настоящее время в изучении уголовного права всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Это объясняется тем, что постоянно возрастает количество законодательного, учебного и научно-теоретического материала, которым необходимо овладеть обучаемым. Самостоятельная работа является основой полноценного образования:

только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста [32].

### 1.2.1 Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовное право»

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основные компонента университетского образования [35]:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранному направлению, а также способности самостоятельно их пополнять;

- развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

- воспитательный - формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранным профилем, но и с общим уровнем развития личности.

В качестве основных задач преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по изучении правовых дисциплин относится:

1. проведение инструктажа обучающимся о целях, содержании, средствах, объеме, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;

2. организация проведения консультации либо индивидуально с каждым студентом, либо со всей группой;



3. проведение контрольного мероприятия по оцениванию качества выполнения самостоятельной работы.

Форма организации самостоятельной работы студентов проводится либо индивидуально, либо группой учащихся- всё опирается на цели и объём конкретной работы.

При формировании видов заданий для самостоятельной работы следует использовать дифференцированный подход к обучающимся. После получения студентом самостоятельной работы, преподаватель проводит разъяснение по поводу её выполнения, в которые входят цель работы, её содержание, сроки выполнения, примерный объём работы, критерии оценивания результатов работы. Лучше сразу рассказать студентам о возможных типичных ошибках, чтобы избежать их появления ещё на начальном этапе выполнения задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины (профессионального модуля).

Рекомендовано преподавателю разработать учебно-методическое пособие, в котором бы нашли своё отражение средства обучения и контроля. Это гарантированно приведёт к повышению уровня результата внеаудиторной (самостоятельной) работы [18].

Средства обучения условно подразделяются на три группы:

1. Учебно-методические средства, применяемые для руководства самостоятельной работой обучающихся. Они включают в себя методические рекомендации (указания): по всему правовому курсу или же по отдельным темам или критерии по выполнению отдельных видов работ. Методические рекомендации включают в себя: описание работы, образцы идеального выполнения заданий, сформированные задания направленные на самоконтроль, критерий оценивания выполненной работы; список литературы.

2. Дидактические средства, они могут переквалифицироваться в источник самостоятельного знания (сборники задач и упражнений, научно-популярная литература, учебные фильмы, и т.п.);

3. Технические средства, с их помощью предоставляется и подвергается обработке учебная информация. Средства контроля прямо пропорциональны применяемым преподавателем формам и методам контроля самостоятельной работы обучающихся. В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ, представление проектов и др. Разрабатывает методические средства для осуществления внешнего контроля ни в коем случае нельзя забывать про формирования способностей у студентов осуществлять внутренний контроль.

Проверка работ, явившимися результатами самостоятельной работы может осуществляться как в учебные часы, так в свободной время. Формы отчётности: устная, письменная, творческий продукт.

К критериям оценки результатов самостоятельной работы обучающихся относятся:

1. достигнутый уровень изученности материала;
2. способность студентов при выполнении практических самостоятельных задач пользоваться знаниями, полученными при изучении теоретической части;
3. чёткая формулировка ответа с двумя примерами, иллюстрирующими самостоятельную работу;
4. правильность оформления продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
5. сформированность общих и профессиональных правовых компетенций. Среди многообразия форм организации самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды

деятельность наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся. Особое место среди форм организации образовательной деятельности приобрела научно-исследовательская деятельность обучающихся, поскольку именно она позволяет сформировать такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления и т.д. Это связано с повышением интереса работодателей к профессиональным компетенциям выпускников. При проведении научно-исследовательских работ должны ставиться следующие задачи [17]:

1. использование научно-педагогического потенциала колледжа для решения научных, социально-экономических и научно-технических проблем в регионе;

2. использование результатов научных исследований в учебном процессе;

3. сотрудничество с образовательными организациями высшего образования;

4. разработка принципиально новой техники, технологий и материалов;

5. развитие научно-производственной деятельности совместно с организациями и предприятиями для удовлетворения потребностей в наукоёмкой, в том числе малосерийной продукции и услугах.

Формы организации проведения исследовательской работы: научный кружок, научно-практическая конференция, проблемная (проектная) группа, исследовательская мастерская, исследование по личному научному плану, научный (проблемный) семинар, конкурсы, научно-исследовательские общества.

Уровень ценности научной работы обучающихся зависит от полноты и качества изучения и критического анализа научной литературы, проведённого эксперимента, составления научного аппарата исследования.

Проектная деятельность. Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе.

Благодаря внедрению метода проектов стало проще осваивать общие и профессиональные компетенции, в том числе и правовые компетенции. Безусловно, метод проектов имеет актуальные преимущества перед другими методами реализации самостоятельной работы [17]:

1. получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
2. повышение мотивации к учёбе и выбранной профессии/специальности.
3. активизация познавательных интересов обучающихся; – повышение самооценки;
4. предоставление участникам проекта возможности самореализации;
5. развитие творческих способностей обучающихся;
6. вовлечение обучающихся в коллективную мыслительную деятельность;
7. развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе. Получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах устной, письменной, с использованием информационно - коммуникативных технологий.

Основу проекта, как правило, составляет проблема, имеющая своё актуальное значение. Именно эту проблему должны разрешить обучающиеся в ходе реализации проектного обучения. Для выполнения этой работы студент должен обладать набором определённых знаний, умений и навыков: интеллектуальными (умение работать с информацией, с

текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы); коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс).

Через проектную деятельность реализуется личностно ориентированный подход в обучении. Удобство проектов заключается в том, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, продолжительности исполнения [29].

Выделяются следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные (или информационные), практико-ориентированные (прикладные), монопроекты, межпредметные, проекты с открытой, явной координацией, проекты со скрытой координацией.

Структура проектной деятельности представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Неоспоримым плюсом является то, что структура проекта не зависит от его типа и практически одинакова, что позволяет единый критерий к структуре проекта вне зависимости от его тематики.

Самостоятельная работа - важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает. Перед педагогическими кадрами стоят задачи формирования условий для приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы. Педагогическая деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения должна обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала. Использование разработанных методических рекомендаций позволит повысить эффективность самостоятельной работы

обучающихся, в том числе их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению правовых общих и профессиональных компетенций.

### 1.2.2 Организация практических занятий студентов при изучении дисциплины «Уголовное право»

Образовательный процесс в современной высшей школе - это, прежде всего, взаимодействие преподавателя и студента. Профессиональная компетентность и творческая индивидуальность преподавателя имеют наиважнейшее значение. Особенно остро это ощущается на практических занятиях, которые представляют собой самый сложный вид педагогического взаимодействия.

На сегодняшний день одними из наиболее распространенных методик проведения практических занятий являются пассивные (репродуктивные), при которых студенты выступают в роли субъектов обучения, они должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем, при этом они, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных заданий.

Однако данные методики малоэффективны в усвоении такой профилирующей в высших юридических учебных заведениях науки и дисциплины, как «уголовное право», так как данная дисциплина подразумевает более глубокое изучение проблемных вопросов. Знания положений уголовного права и умелое их использование - неперенное условие профессионального мастерства работников органов дознания и предварительного следствия, прокуроров, судей и адвокатов. При применении же пассивных методик студенты могут утратить интерес к дисциплине, что непременно снизит уровень усвоения материала.

В связи с этим при преподавании дисциплины «уголовное право» предпочтительнее применять передовые технологии обучения и

воспитания - активные и интерактивные методики, которые синтезируют комплекс различных методов и приемов активного обучения [6, С.32].

А.А. Вербицкий указывает, что активное обучение проявляется в использовании развивающих, проблемных, исследовательских, поисковых форм и методов, которые порождают познавательные мотивы, интерес к будущей профессиональной деятельности, условия для творчества в обучении [11].

Данные методики способны активизировать мыслительную деятельность студента, позволяют направить их к самостоятельному поиску решения профессиональных ситуаций и проблем и формируют такие важные личностные качества студентов как: гибкость мышления, творческий подход к профессиональной деятельности, умение решать неординарные задачи, способность вариативно действовать в различных ситуациях.

А. Гутников и Л.В. Воскобитова отмечают, что при использовании активных методик преподавания студент в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания, появляется обратная связь - вопросы от студента к преподавателю, вопросы преподавателя, развивающие творческое мышление. Студент устанавливает индивидуальный контакт с преподавателем [10, С.416].

Особенно широко подобные методики должны применяться при проведении практических занятий по дисциплине «уголовное право».

Обусловлено это, во-первых, тем, что практическое занятие предполагает интенсивную самостоятельную работу каждого студента, во-вторых, организация практического занятия требует прекрасного владения материалом, быстрой реакции на содержание и форму подачи идей, умения распределять время и организовать работу таким образом, чтобы уделить время каждому студенту, в-третьих, на практическом занятии крайне важно научить студента использовать знания, полученные на лекциях.

В связи с чем первоочередной задачей преподавателя при проведении практических занятий по дисциплине «уголовное право» является максимальное приближение содержания учебного материала к реальным потребностям практики и условиям будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому на практических занятиях преподавателем должны решаться и такие педагогические задачи, как развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях с целью овладения языком науки «уголовное право». Кроме того, в ходе практических занятий преподаватель решает и такие частные задачи, как повторение и закрепление знаний, контроль, педагогическое общение.

К активным формам и методам, применяемым при преподавании дисциплины «уголовное право» и способствующим повышению качества обучения мы относим - тематический семинар, проблемное обучение (метод решения проблем) в виде решения практических задач, работа в группах, самостоятельная работа с нормативными правовыми актами, тестирование, исследовательская работа.

Наиболее распространенный вид практического занятия по дисциплине «уголовное право» - это тематический семинар, на котором проводится коллективная проработка-обсуждение учебных вопросов.

Тематический семинар предполагает использование элементов обратной связи, закрепление материала по ходу рассказа. Студентам разрешается задавать вопросы преподавателю, задачей которого является пробуждение интереса у студентов к обсуждаемой проблеме, организация живого общения. В ходе практического занятия нужно добиваться вовлечения в обсуждение и дискуссию по возможности большего количества студентов.

Преподавателю желательно выслушать мнение каждого студента, не обнаруживая прямо свои знания путей решения обсуждаемых проблем, а делать по ходу дискуссии отдельные замечания, уточнять основные



положения выступления студента, фиксировать противоречия в рассуждениях. Задача преподавателя так организовать отработку учебных вопросов и управлять процессом обсуждения, чтобы все вопросы темы были полно и всесторонне раскрыты, все обучаемые были активны, логично и последовательно излагали свои мысли, руководствуясь планом выступления, приводили необходимые примеры. Поправлять студента в ходе изложения им материала преподаватель может только в крайних случаях, когда им допущено явно неправильное толкование закона, грубые ошибки в понятиях, произношении слов. После вопросов отвечающему со стороны студентов группы ряд вопросов может задать преподаватель.

С целью активизации аудитории после каждого выступления преподаватель должен обратиться к ней с вопросом: «Что Вы можете дополнить по данному вопросу?» «С чем Вы не согласны?»

Важнейшей задачей преподавателя дисциплины «уголовное право» является научить студента - будущего юриста - навыкам выступления перед аудиторией, не бояться вопросов, которые могут возникнуть по ходу ответа.

По окончании практического занятия преподаватель должен сделать общие выводы, подвести итоги, оценить вклад каждого и группы в целом в решение проблемы занятия. Не нужно подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создавать обстановку уверенности, желания докопаться до истины, не опасаясь того, что несогласие с позицией преподавателя в дискуссии может повлечь за собой неприязнь, снижение оценки на экзамене.

Опыт преподавания дисциплины «уголовное право» показывает, что значительный интерес у студентов вызывают примеры судебной практики, практические задачи, используемые для наглядной иллюстрации проблемных теоретических вопросов. В связи с чем одним из наиболее эффективных методов обучения данной дисциплине является проблемное обучение (метод решения проблем), поскольку осмысление большого

массива нормативного правового материала требуется именно для решения того или иного практического казуса.

Проведение практического занятия по дисциплине «уголовное право» методом решения проблем предполагает решение нестандартных задач творческого, исследовательского и поискового характера. В этих целях составляются задачи-ситуации как теоретического, так и практического характера. Студенты самостоятельно прорабатывают литературу, нормативно- правовые акты, дают юридическую оценку совершаемых в реальности преступлений с учетом уже приобретенных знаний, делая при этом необходимые записи в рабочих тетрадях. Решение задач помогает каждому студенту неоднократно обратиться к изучаемому материалу и формировать знания уже на уровне умений.

Решение проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы осуществляется студентами самостоятельно. Преподаватель же контролирует обмен мнениями, разрешает противоречия, показывает логику, методику, а также демонстрирует приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений.

Использование метода решения проблем преследует цели формирования у студентов навыков квалификации преступлений и восприятия неразрывной связи теории и практики. Вместо того чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, им предлагается проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить правовой анализ и поиск ее решения [30, С.71].

Чрезвычайно эффективной методикой проведения практических занятий по дисциплине «уголовное право» является работа в группах. При применении данной методики необходимо разработать задания для групп, в идеале – создать эффект соревнования и противодействия групп друг другу, что значительно повысит интерес студентов. К примеру, на одном из практических занятий, группа была разделена на две малых группы: обвинение и защита и предложен пример судебной практики. Тема

практического занятия – проблемы отграничения похищения человека от захвата заложника в судебной практике.

Каждой из групп была поставлена задача квалифицировать преступление и обосновать квалификацию с позиций защиты и с позиции обвинения. В ходе практического занятия студенты активно дискуссировали, аргументировали свою точку зрения, и отстаивали свою позицию. По итогам работы, на основании проведенного контроля знаний, можно сделать вывод, что студенты уяснили необходимость правильной квалификации данных видов преступлений и критерии разграничения похищения человека от захвата заложника.

Следует отметить, что при работе в группах необходимо, помимо разработки заданий, четко сформулировать правила поведения:

- каждый участник имеет возможность высказаться;
- все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;
- обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;
- все участники делают замечания кратко и по существу;
- каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Рассмотрение вопроса завершается обращением к студентам: все ли им понятно, есть ли вопросы [7, С.222].

Заканчивая практическое занятие по дисциплине «уголовное право», проведенное с использованием любого из вышеперечисленных методов преподаватель должен дать оценку выступлений каждого студента и общую характеристику проведенного занятия с обращением внимания группы на положительные стороны выступлений, указывая и на недостатки в проработке материала, также отметить умело выбранную логику подачи материала, его оригинальность и иллюстрирование примерами, использование знаний, полученных ранее и по другим дисциплинам, рекомендовать для самостоятельной работы дополнительные источники,

дать советы по подготовке к следующему занятию. Все это будет стимулировать студента к проявлению активности на последующих занятиях.

Активные методики - это новый этап в развитии образовательного процесса высшей школы, ставящий целью совместное обучение: и студенты, и преподаватель являются субъектами обучения. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение [15, С.21].

Однако, прежде чем применять подобные методики преподавания, необходимо тщательным образом разработать техническую и методическую базу, а также алгоритм проведения занятия [14, С.80].

Итак, главной задачей проведения практических занятий по дисциплине «уголовное право», в том числе с использованием активных форм обучения, является достижение такого уровня освоения знаний, умений и навыков, которые позволят, во-первых, каждому студенту успешно решать практические задачи, возникающие в повседневной деятельности юриста, а, во-вторых, заложить и поддержать механизмы самореализации, саморазвития и саморегуляции, необходимые для становления личности будущего профессионала.

Таким образом, конструирование современного учебного занятия требует от преподавателя пересмотра своей позиции и студента в учебном процессе, продумывания методов, приемов, способов организации, форм проведения для активизации профессионально-эвристической деятельности студентов во время организации практических занятий.

### 1.2.3 Методы интерактивного обучения дисциплине «Уголовное право»

Сущность интерактивного обучения освещена в работах многих ученых, однако вопросы внедрения интерактивных технологий в процесс обучения студентов юридических учебных заведений недостаточно разработаны и требуют дальнейшего изучения.

Интерактивное обучение составляет концептуально новый тип организации труда. Как отмечают А.Ю. Новикова и Е.О. Полуян [8], суть интерактивного обучения – в том, что образовательный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Это самообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где обучающийся и преподаватель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлексировать по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют.

Интерактивное обучение – это такая форма организации познавательной деятельности, в процессе которой создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося. Роль преподавателя основывается на том, что он не просто осуществляет контроль, а прежде всего, выступает координатором и консультантом, обнаруживает трудности, которые возникают у обучающихся, пробелы в их знаниях, реализуя индивидуальный и дифференцированный подходы к их обучению.

Работа на занятии должна быть направлена на взаимодействие и привлечения всех обучающихся к активной деятельности. Для этого используются технологии кооперативного и коллективно-группового обучения. Кооперативное обучение осуществляется в группах, или в парах, что способствует высокой активности коллектива. Такая работа позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, лидерские качества и

научиться слушать партнера, учитывать его мнению, получать новую информацию и вместе находить общее решение проблемы.

К особенностям интерактивных приемов обучения можно отнести: вынужденную активизацию процесса мышления обучающегося (независимо от его желания, он включается в общий процесс обсуждения и активизирует свою позицию); достаточно долгий срок активности обучающегося (в течение всего занятия), потому что нужно внимательно следить за ответами других; высокая степень самостоятельности суждений, ответственности за свои действия, большую эмоциональность; постоянное взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем.

Распространенным приемом интерактивных занятий выступает ролевая юридическая игра (имитация, деловая игра, моделирование), которая предлагает всем участникам «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Сильной стороной этого метода выступает возможность выступить в другой, несвойственной соответствующему делу, роли – своего процессуального противника. Такой прием позволяет взглянуть на ситуацию с неожиданной точки зрения, спрогнозировать поведение других, выявить слабые места в собственной подготовке. Ролевая игра эффективно способствует формированию умений устанавливать психологический контакт, действовать в соответствии ситуации, эффективно строить коммуникацию, развивает навыки слушания.

В целом использование интерактивных методов обучения в преподавании юридических дисциплин позволяет воспроизвести и смоделировать профессиональную деятельность юриста, активизирует и интенсифицирует учебную деятельность и общение, достаточно сильно стимулирует учебную деятельность, дает возможность испытать себя в разных типах ролевого поведения, сокращает расстояние между обучением и реальными жизненными ситуациями, учит контролировать чувства и эмоции и выражать их, а также позволяет расширить и углубить процесс

профессионального самоопределения, самосовершенствования и творческого развития студентов.

Согласно мнению большинства исследователей [31–35], высокую эффективность образовательного процесса, в том числе и преподавания юридических дисциплин, обеспечивает применение таких интерактивных и инновационных методов и приемов обучения, как:

- 1) анализ ошибок, коллизий, казусов;
- 2) аудиовизуальный метод обучения;
- 3) брейнсторминг («мозговой штурм»);
- 4) диалог Сократа;
- 5) дискуссия с приглашением специалистов;
- 6) деловая (ролевая) игра (студенты находятся в роли законодателя, эксперта, юриста, нотариуса, клиента, судьи, прокурора, адвоката, следователя);
- 7) «займи позицию»;
- 8) комментирование, оценка (или самооценка) действий участников;
- 9) мастер-классы;
- 10) метод анализа и диагностики ситуации;
- 11) метод интервью (интервьюирование);
- 12) метод проектов; 1
- 3) моделирования;
- 14) учебный «полигон»;
- 15) проблемный (проблемно-поисковый) метод;
- 16) публичное выступление;
- 17) работа в малых группах;
- 18) тренинги индивидуальные и групповые (как отдельных, так и комплексных навыков) и другие

Опыт показывает, что высокопроизводительными и перспективными являются также формы работы, основанные на синтезе аудиторной и внеаудиторной работы [40]. Они не только способствуют формированию

профессиональных умений и навыков, но и одновременно питают активную гражданскую позицию будущего юриста (например, новаторские формы экспериментальных и творческих лабораторий, научно-исследовательских центров, общественных организаций, объединений молодых юристов, юридические клиники и т. д.). Поощрительный характер имеют также различные профессиональные конкурсы и соревнования (например, конкурс знатоков права, юридический брейн-ринг; соревнования риториков, международные конкурсы по судебным дебатам, парламентские или теледебаты и т. д.).

Сформировать данные и иные компетенции и повысить качество и интенсивность образовательного процесса помогает оптимальное сочетание интерактивных и инновационных форм и методов с классическими (традиционными) методами обучения, продуманное комбинирование различных методов и приемов по каждой юридической дисциплине и конкретному занятию в зависимости от их цели, назначения, специфики.

#### Вывод по первой главе

Таким образом, в данной главе была представлена технология преподавания дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации.

Уголовное право – одна из важнейших отраслей права в любом государстве, орудием борьбы с преступлениями, средством охраны от них наиболее важных общественных отношений данного государства. Как учебная дисциплина уголовное право относится к профилирующим дисциплинам, изучаемым на юридических факультетах. Знание уголовного права необходимо юристам любого профиля.

Методологической основой уголовного права являются положения Конституции Российской Федерации, Декларации прав и свобод человека, а также общепризнанные принципы и нормы международного права.



Нормативной основой уголовного права России является уголовное законодательство, состоящее из Уголовного кодекса Российской Федерации.

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» направлены на повышение эффективности учебной работы в целях формирования у студентов необходимых компетенций, знаний, умений, конечных результатов обучения. В указанных целях используется взаимосвязь активных и традиционных методов обучения. Формами организации учебного процесса по учебной дисциплине являются, прежде всего, лекции и семинарские занятия.

Практические занятия строятся на основе решения задач, проведении групповых упражнений, анализе опубликованных материалов судебной практики и преследуют цель закрепления и углубления теоретических знаний, полученных на лекции, семинаре и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.

По отдельным темам семинарских занятий помимо устного опроса предусматривается выполнение рефератов, тестов, подготовка докладов.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, ибо усвоение курса предполагает выполнение домашних заданий в виде решения задач, самостоятельного анализа нормативного материала, юридической литературы, опубликованной правоприменительной практики, подготовки докладов на семинары и иных форм самостоятельной работы.

Сформировать данные и иные компетенции и повысить качество и интенсивность образовательного процесса помогает оптимальное сочетание интерактивных и инновационных форм и методов с классическими (традиционными) методами обучения.

Распространенным приемом интерактивных занятий выступает ролевая юридическая игра, которая предлагает всем участникам «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию.

## ГЛАВА 2 АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

### 2.1 Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК

Изучать новый учебный материал при помощи учебно-методического обеспечения более целесообразно, так как такой вид обучения занимает меньше времени, что позволит уделить больше времени закреплению материала. Данный вид обучения дает прочные знания, которые основаны на понимании и рассуждении.

Использование учебно-методической разработки побуждает студентов к глубокому изучению материала, развивает мотивацию и ответственность в освоении знаний и выполнении практических заданий. Средствами же выступает, в первую очередь, самоконтроль студента, а также систематичность в освоении материала. Становление положительной мотивации к изучению дисциплины «Уголовное право» зависит от уровня усвоения информационного компонента данной учебной дисциплины при помощи учебно-методического обеспечения.

Своеобразие учебно-методического обеспечения заключается в том, что аспект мотивационный и аспект информационный тесно взаимосвязаны. Как показывает практика, если изучать дисциплину без использования какого-либо учебно-методического обеспечения, то можно столкнуться с некоторыми трудностями. Необходимо усвоить большой объем информации, и если не использовать практические задания, то велика вероятность снижения уровня усвоения информации у студентов от осмысления теории в чистом виде.

При осуществлении анализа учебно-методического обеспечения дисциплины «Уголовное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический

колледж» можно сделать вывод о том, что в колледже процесс формирования учебно-методического обеспечения находится на достаточно высоком уровне, чтобы в полной мере и глубоко освятить каждую из тем, запланированных учебным планом.

Челябинский юридический колледж – крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Южного Урала. Челябинский юридический колледж основан в 1993 году, имеет лицензию, свидетельство о государственной аккредитации и осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, по наиболее востребованным на рынке труда специальностям. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» находится по адресу г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Общая площадь помещений – 9600 кв.м.

Площадь учебно-лабораторных помещений, используемых в учебном процессе – 7764 кв.м.

Количество и перечень кабинетов, полигонов, лабораторий, мастерских, спортивных залов, спортивных площадок открытого типа и других помещений соответствует требованиям ФГОС СПО по направлениям подготовки.

В колледже есть: 33 лекционные аудитории, 26 аудиторий для практических занятий, 20 лабораторий, 13 компьютерных классов.

НОУ СПО ЧЮК обладает специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ.

Состояние материально-технической базы и оснащение учебно-лабораторных помещений колледжа отвечает современным требованиям и позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов.

Библиотека колледжа состоит из трех отделов – абонемент, книгохранилище, читальный зал с выделенной медиазоной на 20 рабочих мест с подключением к сети Интернет, справочно-правовой системе Консультант Плюс, с доступом к электронным образовательным ресурсам. Для студентов и преподавателей обеспечен доступ к Электронной библиотечной системе (ЭБС) Университетская библиотека онлайн.

Доступ к информационно - телекоммуникационным сетям, сети Интернет в колледже осуществляется с персональных компьютеров, объединенных в единую локальную сеть, без ограничения времени и потребленного трафика. Для доступа к информационным сетям в колледже студентам и педагогическим работникам предоставляются идентификационные данные. Обеспечена скорость доступа в Интернет не менее 50 Мбит/с. Общее количество компьютеров, обеспечивающих образовательную деятельность - 349; количество стационарных компьютерных классов - 9, мобильных компьютерных классов на базе ноутбуков - 2.

Все аудитории колледжа оборудованы стационарными компьютерами, проекторами, 100% аудиторий имеют оборудования для доступа в локальную сеть колледжа.

Преподавательский коллектив колледжа представлен высококвалифицированными специалистами, среди которых кандидаты наук, педагоги с высшей квалификационной категорией, а также преподаватели, отмеченные почетными знаками и званиями Министерства образования Российской Федерации. В целях обеспечения требований современных образовательных стандартов образовательный процесс в колледже затрагивает не только теоретические, но и практические области знаний. Для того, чтобы студенты как можно ближе познакомились со спецификой будущей профессии и будущими профессиональными обязанностями, проводятся занятия в учебных лабораториях и мастерских,

студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику в ведущих профильных учреждениях города.

В колледже функционирует современная структура методической службы, соответствующая типу образовательного учреждения, реализуется все основные направления методической работы педагогического персонала. Студенты отделения активно вовлечены в инновационную предпринимательскую среду колледжа. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

В Челябинском юридическом колледже рабочая учебная программа по дисциплине «Уголовное право» разработана в соответствии с ФГОС. На аудиторные занятия, согласно учебному плану, отведено 183 часов, на самостоятельную работу студентов – 91 час. Вид аттестации – экзамен.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права,
- уголовное законодательство Российской Федерации,
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Программа учебной дисциплины «Уголовное право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

Дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части циклов программы подготовки специалистов среднего звена ОП.07. В общеобразовательной программе по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» квалификации «Юрист».

Дисциплина «Уголовное право» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с теорией государства и права, административным правом, конституционным правом. Освоение

студентами этих дисциплин позволяет оперировать необходимым понятийным аппаратом, позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины, а также правильно осуществлять квалификацию преступлений.

Входной контроль знаний студентов при изучении дисциплины «Уголовное право» предполагает выявление степени ориентации студентов в системе правовых знаний, возможность применения законов и различных нормативных актов.

Успешность освоения данной дисциплины определяется умением правильно квалифицировать преступления, правильно применять Уголовный кодекс РФ.

Дисциплина «Уголовное право» является основой для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

Дисциплина «Уголовное право» является предшествующей дисциплиной для изучения таких дисциплин, как «Уголовный процесс», «Криминология и предупреждение преступлений».

Целью освоения дисциплины Уголовное право является изучение уголовно-правовых норм, закрепляющих и регулирующих уголовно-правовые отношения при совершении преступлений, знание и применение уголовного законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовного права, умение квалифицировать отдельные виды преступлений.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 203 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 159 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете общественных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов и преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер.

Один из разделов «Уголовного права» (тема 2) посвящен уголовной ответственности, понятию, признакам преступления, а также составу преступления. Именно этому разделу, на который согласно учебному плану отведено 6 часов, и лег в основу учебно-методической разработки.

Авторская разработка является вещью сугубо индивидуальной. Она является продуктом творческой деятельности преподавателя. Возникает необходимость в том, чтобы донести до коллег, что именно изменяет его опыт в уже сложившейся практике и какова результативность его педагогической деятельности, а также в чем именно заключается его идея.

Как уже было сказано выше, после анализа РПД «Уголовное право» были выявлены недостатки в том, что практические занятия по данной дисциплине имеют пробелы в оснащении достаточным объемом материала, что, несомненно, приводит к снижению качества полученных знаний студентов.

Данный фактор и явился в нашей работе точкой роста. Было принято решение разработать учебно-методическое пособие, основную часть которого будут составлять юридические задачи, тесты и работа с терминологией по заданным темам. Чтобы облегчить процесс решения задач, были разработаны рекомендации по их решению.

В педагогической науке и практике возникла необходимость в поиске путей повышения качества реализации государственного образовательного стандарта и подготовки специалистов.

Важной для преподавателей колледжа стала проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса, так как содержание среднего профессионального образования, технологии обучения, формы организации учебного процесса интенсивно обновляются.

Педагогическая практика доказала, что результативность образовательного процесса повышается, если данный процесс обеспечивается комплексно. Образовательный стандарт требует от преподавателей знаний методических основ по проектированию

комплексов дидактических средств обучения и адаптированию их в учебный процесс.

Таким образом, можно сделать вывод, что используемые на данный момент в Челябинском юридическом колледже учебно-методические разработки не могут быть признаны в полной мере эффективными, ввиду отсутствия необходимого объема практического материала, который бы в полной мере охватил все необходимые аспекты процесса освоения дисциплины. В связи с этим очевидна необходимость повышения эффективности усвоения материала путем внедрения большего количества качественных практических заданий.

## 2.2 Разработка учебно-методических материалов по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО ЧЮК

Анализ опыта создания учебно-методического обеспечения в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания обеспечения по дисциплинам профессионального цикла является задача подготовки определенного специалиста.

Повышение теоретического уровня знаний в условиях современного среднего профессионального образования требует отказа от описательного изложения, так как при нем процесс усвоения сводится к простому накоплению правил, понятий и формулировок без их глубокого осмысления.

Каждое из занятий должно углублять знания студентов и расширять их кругозор. Дисциплина «Уголовное право» является одной из изучаемых в системе подготовки специалистов по направлению «Правоохранительная деятельность».



Изучив методические разработки различных педагогов, наиболее оптимальной представляется следующая структура учебно-методической разработки:

- содержание;
- пояснительная записка (с указанием ПК);
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- учебная нагрузка специальности «Правоохранительная деятельность» по дисциплине «Уголовное право».

Методическое обеспечение практических занятий составлено в соответствии с ФГОС СПО и предназначено для студентов как дневной, так и заочной формы обучения, изучающих дисциплину «Уголовное право».

Дисциплина «Уголовное право» включает в себя изучение таких основ права, которые будут необходимы для осуществления своей профессиональной деятельности специалистов любых направлений. Разностороннее изучение данной дисциплины является обязательным условием получения среднего профессионального образования. Оно способствует формированию аналитического мышления, четкому анализу основных правовых отношений и правильному применению правовых норм.

Целью практической работы явилась проверка эффективности учебно-методической разработки для проведения практических занятий по дисциплине «Уголовное право» по специальности «Правоохранительная деятельность» в условиях Учреждения «Челябинский юридический колледж».

В приложении А приведена часть учебно-методического пособия, а именно практическое занятие по теме «Состав преступления». Они включают в себя юридические задачи по дисциплине «Уголовное право».

Систематическое использование юридических задач в процессе обучения студентов юридических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования позволяет достигать образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения". В процессе работы над

решением правовых задач студент вынужден искать дополнительную правовую информацию, работать с отдельными статьями нормативно-правовых актов. Благодаря такой работе у него увеличивается багаж теоретических знаний по предмету, он становится интеллектуально более подготовленным за счет расширения собственного кругозора знаний. При решении задач формируется опыт практической работы с нормативными источниками, развивается логическое мышление, приобретаются навыки решения практических задач.

Учебные юридические задачи играют важную роль в формировании общих и профессиональных компетенций учащихся, а также в их правовом воспитании, становлении правовой культуры.

Работу студентов по решению юридических задач можно организовать как индивидуальную, групповую, коллективную. Наибольшие обучающие возможности содержит в себе групповая форма работы. Она позволяет студентам в полной мере раскрыть свои творческие способности, способствует развитию коммуникативной компетенции, речевых навыков.

Включение юридических задач в учебное занятие повышает активность учащихся, мотивирует их к более глубокому изучению темы, «оживляет» правовую теорию. Лежащие в основе юридических задач проблемные ситуации ставят обучающихся в ситуацию интеллектуального затруднения, что делает для них выполнение задания более интересным.

Решение правовых (юридических) задач требует активности мысли, содействует воспитанию устойчивого правового мировоззрения, приобщает к поисковой и творческой деятельности. Рассматривая конкретную жизненную ситуацию, содержащуюся в юридической задаче, у студентов активизируется процесс усвоения правовых знаний, они легче уясняют смысл правовой нормы, выявляют ее социальную значимость.

Каждая из предложенных задач требует от учащихся умения анализировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять содержание задачи в соответствии с требованиями нормы

конкретного нормативно-правового акта, оперировать юридической терминологией.

Использование юридических задач в практике преподавания правовых дисциплин помогает углубить, уточнить и систематизировать знания студентов, развивает самостоятельность, способствует овладению разными способами действия, вырабатывает столь важное в профессиональной деятельности юриста умение работать с нормативно-правовыми документами, применять существующие нормы права для решения жизненных ситуаций и профессиональных задач.

Важно учитывать, что юридические задачи несут в себе большой воспитательный потенциал. Через их решение у учащихся образовательных учреждений формируется правовое сознание, правовая культура.

Обучающиеся демонстрируют уважение к закону, придерживаются убеждения в недопустимости противоправного поведения. Это, в свою очередь, оказывает решающее влияние на правовое поведение каждого обучающегося.

Вышеперечисленные дидактические возможности юридических задач могут быть использованы в полном объеме только при условии их целенаправленного и систематического использования в процессе обучения, включения названных задач в разные этапы учебного занятия, а также их включение в качестве домашнего задания, при проведении проверочных работ, на экзамене и т.п.

В приложении Б приведен план-конспект учебного занятия в профессиональной образовательной организации по дисциплине «Уголовное право» по теме «Состав преступления».

Использование учебно-методической разработки позволяет значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, укладываясь в те же временные рамки, а также эффективнее сформировать необходимые профессиональные характеристики.

Использование учебно-методических разработок позволяют преподавателю уделять большее внимание закреплению знаний. Данное ведение образовательного процесса позволяет получать прочные знания, которые основаны на логических рассуждениях.

Опыт построения занятий с использованием учебно-методических разработок показал то, что рост интереса к дисциплине возрастает и повышается активность студентов на занятиях. С первых же занятий студенты активно участвуют в образовательном процессе, логически рассуждают. Активно организуется мыслительная деятельность студентов, знания не даются в готовом виде, тем самым студенты учатся самостоятельно добывать знания и развивается их творческая активность.

В результате изучения темы с использованием учебно-методической разработки студенты, свободно владеют терминологией, имеют четкое представление о ключевых моментах дисциплины «Уголовное право».

Использование учебно-методической разработки предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины, включая формирование умений вычленять из разных ситуаций значимые моменты для эффективной деятельности и анализировать их. Здесь ведущая роль принадлежит развитию мотива ответственности в освоении знаний, тесно связанного с познавательным интересом, средствами чего являются контроль и самоконтроль при подготовке с помощью учебно-методической разработки к занятиям, систематичность в освоении тем дисциплины, выполнение заданий и т.д.

Успех в становлении положительной мотивации к изучению темы дисциплины «Уголовное право» связан с тем, насколько будет усвоен информационный компонент представленной разработки.

Таким образом, использование учебно-методической разработки позволяет значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, укладываясь в те же временные рамки, а также эффективнее сформировать необходимые профессиональные характеристики.

## Вывод по второй главе

Таким образом в данной главе проведен анализ учебно-методического обеспечения для дисциплины «Уголовное право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Разработаны учебно-методические материалы по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Используемые на данный момент в Челябинском юридическом колледже учебно-методические разработки не могут быть признаны в полной мере эффективными, ввиду отсутствия необходимого объема практического материала, который бы в полной мере охватил все необходимые аспекты процесса освоения дисциплины. В связи с этим очевидна необходимость повышения эффективности усвоения материала путем внедрения большего количества качественных практических заданий.

Повышение теоретического уровня знаний в условиях современного среднего профессионального образования требует отказа от описательного изложения, так как при нем процесс усвоения сводится к простому накоплению правил, понятий и формулировок без их глубокого осмысления.

Составлен фрагмент учебно-методическое пособие для проведения практических занятий для студентов 2 курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность по дисциплине «Уголовное право».

Использование юридических задач в практике преподавания правовых дисциплин помогает углубить, уточнить и систематизировать знания студентов, развивает самостоятельность, способствует овладению разными способами действия, вырабатывает столь важное в профессиональной деятельности юриста умение работать с нормативно-правовыми документами, применять существующие нормы права для решения жизненных ситуаций и профессиональных задач.

Составлен план-конспект учебного занятия в профессиональной образовательной организации по дисциплине «Уголовное право» по теме «Состав преступления».

Использование учебно-методической разработки позволит значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, укладываясь в те же временные рамки, а также эффективнее сформировать необходимые профессиональные характеристики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение права в современном учебном заведении среднего профессионального образования не менее актуально, чем изучение других учебных дисциплин. Гражданственность и патриотизм современного человека во многом характеризуется степенью его уважения к законам страны, обществу и государству. Полноценная правовая подготовка обучающихся определяет не только реальное качество образования, но и эффективность любой деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания. Именно поэтому большое значение уделяется тому, как достигаются цели и задачи правового образования. Сегодня в нашей стране много говорят и пишут о построении правового государства, а одним из необходимых условий является законность и правопорядок, социальная активность граждан, высокий уровень их правовой культуры, в том числе и уголовно-правового воспитания. К сожалению, в настоящее время общество сталкивается с таким явлением, как низкий уровень правового самосознания. У большинства населения, в том числе у подростков, слабое знание уголовно-правовых норм. Число преступлений, совершаемых ими, растет.

В первой главе выпускной квалификационной работы была представлена технология преподавания дисциплины «Уголовное право» в профессиональной образовательной организации. Как учебная дисциплина уголовное право относится к профилирующим дисциплинам, изучаемым на юридических факультетах. Знание уголовного права необходимо юристам любого профиля.

Методологической основой уголовного права являются положения Конституции Российской Федерации, Декларации прав и свобод человека, а также общепризнанные принципы и нормы международного права. Нормативной основой уголовного права России является уголовное законодательство, состоящее из Уголовного кодекса Российской Федерации.

Образовательные технологии, используемые в процессе обучения дисциплине «Уголовное право» направлены на повышение эффективности учебной работы в целях формирования у студентов необходимых компетенций, знаний, умений, конечных результатов обучения. В указанных целях используется взаимосвязь активных и традиционных методов обучения. Формами организации учебного процесса по учебной дисциплине являются, прежде всего, лекции и семинарские занятия.

Практические занятия строятся на основе решения задач, проведении групповых упражнений, анализе опубликованных материалов судебной практики и преследуют цель закрепления и углубления теоретических знаний, полученных на лекции, семинаре и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.

По отдельным темам семинарских занятий помимо устного опроса предусматривается выполнение рефератов, тестов, подготовка докладов.

В процессе изучения учебной дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, ибо усвоение курса предполагает выполнение домашних заданий в виде решения задач, самостоятельного анализа нормативного материала, юридической литературы, опубликованной правоприменительной практики, подготовки докладов на семинары и иных форм самостоятельной работы.

Сформировать данные и иные компетенции и повысить качество и интенсивность образовательного процесса помогает оптимальное сочетание интерактивных и инновационных форм и методов с классическими (традиционными) методами обучения.

Распространенным приемом интерактивных занятий выступает ролевая юридическая игра, которая предлагает всем участникам «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проведен анализ учебно-методического обеспечения для дисциплины «Уголовное



право». Практическая работа осуществлялась в условиях НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Изучать новый учебный материал при помощи учебно-методического обеспечения более целесообразно, так как такой вид обучения занимает меньше времени, что позволит уделить больше времени закреплению материала. Данный вид обучения дает прочные знания, которые основаны на понимании и рассуждении.

Использование учебно-методических пособий побуждает студентов к глубокому изучению материала, развивает мотивацию и ответственность в освоении знаний и выполнению практических заданий.

Учебно-методическое обеспечение – главный инструмент, организующий образовательный процесс, отражающий различные способы построения учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение отражает в себе объем содержания обучения и уровень его усвоения.

Педагогическое мастерство преподавателя, его энтузиазм и стремление привнести в свою работу что-то новое и интересное, несомненно влияет на формирование содержания обучения.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой определяющую качество профессионального образования, совокупность средств обучения и технологий их использования, проектируемую преподавателем с целью продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, которые содержат системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства, информационной модели образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы образовательного процесса. Очевидно, что для достижения цели – создания качественного учебно-методического материала требуется много усилий

преподавателя, большой временной ресурс, который порой растягивается на годы, проведение научной работы и самообразование.

Используемые на данный момент в Челябинском юридическом колледже учебно-методические разработки не могут быть признаны в полной мере эффективными, ввиду отсутствия необходимого объема практического материала, который бы в полной мере охватил все необходимые аспекты процесса освоения дисциплины. В связи с этим очевидна необходимость повышения эффективности усвоения материала путем внедрения большего количества качественных практических заданий.

Разработаны учебно-методические материалы по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Повышение теоретического уровня знаний в условиях современного среднего профессионального образования требует отказа от описательного изложения, так как при нем процесс усвоения сводится к простому накоплению правил, понятий и формулировок без их глубокого осмысления.

Составлен фрагмент учебно-методическое пособие для проведения практических занятий для студентов 2 курса специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность по дисциплине «Уголовное право»

Составлен план-конспект учебного занятия в профессиональной образовательной организации по дисциплине «Уголовное право» по теме «Состав преступления».

Использование учебно-методической разработки позволит значительно повысить качество профессиональной подготовки студентов, укладываясь в те же временные рамки, а также эффективнее сформировать необходимые профессиональные характеристики.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.
4. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 N 1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59828)

### Научная и учебная литература

5. Агильдин В. В. Уголовное право. Особенная часть. Учебное пособие. – М.: Инфра-М. 2018. – 162 с.
6. Актуальные проблемы Общей части уголовного права. Учебник. / под ред. Подройкина И. А., Фаргиев И. А. – М.: Проспект. 2020. – 544 с.
7. Андреева Е.Е., Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан российской федерации // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С.75-81.
8. Безлепкина Б. Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах / Б.Т. Безлепкина. - М.: Проспект, 2018. - 304 с.

9. Бережная И.Ф. Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки / Бережная И.Ф. // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №9. – С. 24-26.
10. Бобраков И.А. Уголовное право: учебное пособие для СПО / И.А. Бобраков. – Саратов: Профобразование, 2018. – 579 с.
11. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. –376 с.
12. Боровиков В. Б., Смердов А. А. Уголовное право. Общая часть. Учебник. / под ред. Боровиков В. Б. — М.: Юрайт. 2020. –250 с.
13. Бриллиантов, А. В. Уголовное право России в схемах и определениях. Учебное пособие / А.В. Бриллиантов, Я.Е. Иванова. - М.: Проспект, 2016. - 240 с.
14. Гаврилова И.Г. Роль правового воспитания в формировании законопослушной личности // Вестник Адыгейского государственного университета, - 2016. – №3 – с. 106-108.
15. Головченко В.В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения // К.: Наукова думка.- 2016 – 45 с.
16. Гриненко, А. В. Уголовный процесс. Учебник и практикум / А.В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2020. - 334 с.
17. Гунин Е.М., Сураев Д.В., Трегубова Л.А. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов в сфере торговли на современном этапе // журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом». – 2016. – с.180-190.
18. Дубоносов Е. С., Петрухина О. А. Методические особенности проведения практических занятий по дисциплине «Уголовное право» // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2012. – №3-2. – с. 32-36.
19. Дуюнов В. К. Квалификация преступлений. Законодательство, теория, судебная практика / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. - М.: Инфра-М, РИОР, 2016. - 372 с.

20. Евплова, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 100 с. –
21. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // БГЖ. – 2018. – №3 (24). – с. 68-72.
22. Ибрагимова Е. М., Свердлова Л. М., Кузнецова Ю. Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // КПЖ. – 2014. – №1 (102). – с. 120-125.
23. Ильин И. А. О сущности правосознания / И.А.Ильин. - М.-Берлин: Директ-Медия, 2016.- 334 с.
24. Иногамова-Хегай, Л.В. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть. Учебник / Л.В. Иногамова-Хегай. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 351 с.
25. Ионцева С.В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам непрофильных направлений высших учебных заведений // журнал «Ценности и смыслы» - 2017. – с. 60-66.
26. Казанцев, С. Я., Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. – К.: Юстиция, 2022. – 350 с.
27. Кропачев Н.М. Уголовное право России: Общая часть: Учебник / Кропачев Н. М., Волженкин Б. В., Орехов В. В. — СПб.: Издательский Дом СПб. Государственного университета, 2019. — 1064 с.
28. Курс российского уголовного права. Общая часть. - М.: Экономика, 2020. - 672 с.
29. Лазарева В. А. Уголовный процесс (СПО) / В.А. Лазарева. - М.: КноРус, 2016. - 656 с.
30. Малиновский В. В. Организационная деятельность в уголовном праве России. Виды и характеристика / В.В. Малиновский. - М.: Проспект, 2018. - 192 с.

31. Матушак А.Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования [Электронный ресурс]: монография / Матушак А.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 242 с.
32. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. - Самара: СамГТУ, 2014.- 304 с.
33. Рарог А.И. Уголовное право в вопросах и ответах. Учебное пособие / А.И. Рарог. - М.: Проспект, 2018. - 137 с.
34. Савельева В.С. Основы квалификации преступлений. Учебное пособие / В.С. Савельева. - Москва: Гостехиздат, 2017. - 261 с.
35. Савченко В. В. Методы и подходы современного правового образования //Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 14. – с. 751-754.
36. Селевко Г. К. Технологический подход в образовании // Школьные технологии. – 2014. – №. 4. – 23-34 с.
37. Скворцова Ю. С. Проблемы преподавания уголовного права в современных условиях // Мир науки и образования. – 2015. – №1. – с. 34-39.
38. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных . Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2017. - 496 с.
39. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть. - Москва: РГГУ, 2020. - 560 с.
40. Уголовное право России. Общая часть. - М.: Юстицинформ, 2018. - 496 с.
41. Уголовное право. Общая часть. Рабочая тетрадь. - М.: Санкт-Петербург, 2020. - 370 с.
42. Уголовное право. Общая часть. Шпаргалка. - М.: Окей-книга, Рипол Классик, 2016. - 358 с.
43. Уголовное право. Том 1. Общая часть. Учебник. - М.: Юрайт, 2020. - 590 с.

44. Худоренко Е.А. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях России и проблемы ее современного состояния // Статистика и экономика. – 2017. – №4. – 4-10 с.

45. Хурманенок Д.А. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе СПО города Москвы // Вестник РМАТ. – 2017. - с.112.

46. Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.

47. Шиян В. И. Уголовное право России. Общая часть / В.И. Шиян, В.Г. Гриб, И.С. Ильин. - М.: Маркет ДС, 2019. - 232 с.

48. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 359 с.

49. Янко Б.М. Правовое воспитание, обучение и просвещение учащихся общеобразовательных школ, как способ построения правового государства и формирования гражданского общества// Право и личность: история, теория и практика: сборник научных трудов/ под общ. ред. В.Н.Ильченко; ФГБОУ ВПО «Урал гос. пед. ун-т». – Екатеринбург. – 2013. – с. 112-116.

50. Челябинский юридический колледж. [Электронный ресурс] URL: <https://www.chuc.ru/> (дата обращения: 30.01.2023).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

Учебно-методическое пособие

**Негосударственное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования «Челябинский юридический  
колледж»  
(НОУ СПО ЧЮК)**

**Учебно-методическое пособие для проведения практических занятий  
для студентов 2 курса специальности 40.02.02 Правоохранительная  
деятельность по дисциплине «Уголовное право»**

Подготовил:

студент-практикант

Хисматуллина Маргарита Рифовна

Челябинск

2023

55



## **Аннотация**

«Сборник задач для проведения практических занятий» – учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Уголовное право» соответствует тематическому плану проведения практических занятий по разделу «Общая часть». Составлено по кратким фабулам уголовных дел, взятых из практической деятельности органов расследования и судебных органов Российской Федерации

В Пояснительной записке к учебно-методическому пособию даны общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

По темам учебного курса «Уголовное право», по которым предусмотрены практические занятия, представлены краткие методические рекомендации содержание задач, цель и краткий план ее изучения. В пособие учтены последние изменения, внесенные в Уголовный кодекс Российской Федерации.

Рекомендовано для использования в образовательном процессе колледжа.

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений, при формировании профессиональных и общих компетенций определенного вида профессиональной деятельности в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Учебный курс «Уголовное право» представляет собой одну из профилирующих дисциплин учебного плана, разработанного в соответствии с ФГОС.

Знание уголовного законодательства является важной предпосылкой успешной работы в правоохранительных органах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции:

- ОК10. адаптирование к меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- ОК11. самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации;
- ОК12. выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- ОК13. проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону;

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. умение юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства, принятие решений и совершение процессуальных действий в точном соответствии с законом;
- ПК 1.2. обеспечение соблюдения законодательства участниками уголовно-процессуальной деятельности;
- ПК1.3. осуществление реализации норм материального и процессуального права;
- ПК 1.4. принятие мер к обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка;
- ПК 1.7. обеспечение выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;
- ПК 1.11. обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

Написание данного пособия обусловлено тем, что обучающиеся должны изучать курс «Уголовного права» не только с точки зрения теоретической, но и практической подготовки будущих дознавателей, следователей, прокуроров, судей, адвокатов и других представителей различных направлений правоприменительной деятельности.

Обучающиеся должны не только знать положения закона, но и уметь их применять, разрешать сложные практические ситуации.

Одновременно, наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются и конкретизируются теоретические знания, вырабатываются способность и готовность использовать эти знания на практике, помимо профессиональных умений развиваются и интеллектуальные умения.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины ОП.07 Уголовное право, разработанной

на основе ФГОС ППСЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусмотрено 285 часов максимальной учебной нагрузки, из них 190 часов аудиторные занятия, включающие в себя 60 часов на практические занятия. По общей части уголовного права предусмотрено 30 часов практических занятий. Продолжительность практического занятия 90 минут (2 академических часа).

Работа обучающихся на практических занятиях оценивается по 5-ти бальной системе.

Учебно-методические материалы разработаны на основе действующего федерального законодательства, ведомственных нормативных правовых актов, решений Конституционного, Верховного судов Российской Федерации.

При решении задач общей части «Уголовного права» обучающиеся должны опираться на основные положения Конституции Российской Федерации, действующее уголовное законодательство. Для правильного понимания некоторых институтов уголовного права важное значение имеют разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

В настоящем пособии представлены задачи по разделу 2 «Преступление».

В результате освоения Общей части «Уголовного права» обучающийся должен:

знать:

- основные положения действующего уголовного законодательства;
- основные понятия и институты уголовного права;
- принципы уголовного права;
- основания уголовной ответственности.

уметь:

- определять конкретные виды диспозиций и санкций;

- разграничивать преступление и административное правонарушение;
- определять действие уголовного закона в пространстве и по кругу и лиц;

- определять категории преступлений;
- определять и характеризовать элементы состава преступлений;
- определять и разграничивать стадии совершения преступлений;
- определять формы соучастия и виды соучастников преступления.

Общие рекомендации по проведению практических занятий:

В ходе проведения практических занятий обучающиеся решают ряд практических задач, предусмотренных планом. Цель указанной формы обучения заключается в том, чтобы сформировать определенные практические умения правоохранительной и правоприменительной деятельности. Это может быть достигнуто лишь на основе хорошей отработки рекомендованных планами нормативных актов.

## **Тема 2.2 Состав преступления. Элементы состава преступления**

### **Методические рекомендации по подготовке к занятию по теме 2.2**

В результате освоения материалов темы «Состав преступления. Элементы состава преступления» обучающийся должен:

#### **знать:**

- понятие состава преступления;
- элементы состава преступления;
- признаки и виды составов преступления;

#### **уметь:**

- определять обязательные и факультативные признаки состава преступления;
- определять виды составов преступления;
- разграничивать объект и предмет преступления;
- разграничивать умышленное и неосторожное преступление.

По данной теме учебным планом предусмотрено 8 часов практических занятий.

При подготовке к занятиям, обучающимся необходимо знать и понимать, что состав преступления является основанием уголовной ответственности, определять и уметь разграничивать элементы состава преступления, знать их признаки.

Целью практических занятий является углубление знаний и приобретение практических умений по определению родового, видового и непосредственного объекта преступления, основных и факультативных элементов объективной и субъективной сторон преступления, разграничению общего и специального субъекта преступлений.

При решении задач учащиеся должны уметь определять виды составов преступления по конструкции объективной стороны, по форме вины, по субъекту преступления, разграничивать основные, привилегированные квалифицированные и особо

квалифицированные составы, разграничивать объект и предмет преступления.

### **Задачи к практическому занятию 3**

**Задача 1.** Укажите признаки составов преступлений, предусмотренных статьями 107, 109, 123, 138, 154, 201, 228, 236, 256, 302 УК РФ.

*1. Какие из них в общем учении о составе преступления относятся к обязательным, какие – к факультативным?*

*2. Можно ли в конкретном составе преступления выделить обязательные и факультативные признаки?*

**Задача 2.** Ознакомьтесь со статьями 108, 110, 113, 127, 142, 157, 222, 253, 276, 331 УК РФ и определите, какие из составов преступлений, предусмотренных указанными статьями, являются:

- основными, квалифицированными, особо квалифицированными, привилегированными;
- материальными, формальными, усеченными;
- простыми, сложными, альтернативными?

**Задача 3.** Поздно вечером Уланов увидев спящего возле торгового киоска пьяного Медведева, снял с него кожаную куртку и вытащил бумажник с деньгами из кармана брюк, полагая, что действует тайно. Однако за действиями Уланова наблюдала продавец киоска Минаева.

*1. Тайное или открытое хищение чужого имущества совершил Уланов?*

*2. Укажите главный признак состава преступления, который позволяет дать правильный ответ на поставленный вопрос.*

**Задача 4.** Козлов и Мамедов на рынке подошли к продавцу мандаринов Саакяну и потребовали передать им в течение часа 100 тысяч рублей, пригрозив в противном случае взорвать автобус, из которого он торговал. Через час, когда они пришли за деньгами, Козлов и Мамедов были задержаны сотрудниками милиции.

*К какому виду по конструкции объективной стороны относится состав преступления, совершенного Козловым и Мамедовым?*

Вариант: Козлов и Мамедов потребовали у Саакяна передать им 255 тысяч рублей. *Изменится ли в связи с этим вид состава преступления по конструкции объективной стороны?*

**Задача 5.** Сторож магазина Петров во время ночного дежурства заснул, забыв выключить электрочайник. В результате пожара было уничтожено имущество на сумму более 1млн.рублей.

*1.Имеются ли в деянии Петрова признаки состава преступления, предусмотренного ст.168 УК РФ?*

*2.Определите вид состава по конструкции объективной стороны.*

**Задача 6.** Водитель автобуса при объезде стоящего на остановке троллейбуса совершил наезд на пешехода, причинив ему легкий вред здоровью.

*1.Имеются ли в действиях водителя признаки состава преступления, предусмотренного ст.264 УК РФ?*

*2. Определите вид состава преступления, предусмотренного ст.264 УК РФ по конструкции объективной стороны.*

**Задача 7.** Коптев и Ефремов задумали похитить грузы, перевозимые в контейнерах на платформах поездов. На железнодорожном перегоне при помощи гаечного ключа и ломика они устроили крушение поезда. Из разбитого контейнера они взяли несколько рулонов ткани и различные галантерейные товары на крупную сумму денег. Похищенное за полцены было реализовано скупщику краденного.

*1.Укажите объекты и предметы совершенных преступлений.*

*2. Чем отличается объект от предмета преступления?*

**Задача 8.** Абрамов похитил у своего родственника, работника вневедомственной охраны, пистолет. Через день он с использованием пистолета совершил разбойное нападение на соседа по даче, забрав у него наиболее ценные вещи.



1. Как следует квалифицировать совершенные Абрамовым преступления?

2. В каком случае пистолет будет предметом преступления, а в каком - орудием преступления?

3. Назовите объекты преступлений, совершенных Абрамовым.

#### **Задачи к практическому занятию 4**

**Задача 9.** Проанализируйте статьи 162, 163, 205, 226, 293, 295 УК РФ и определите виды объектов преступлений, предусмотренных данными статьями.

**Задача 10.** Митрохин, воспользовавшись отсутствием охраны, проник в складское помещение федерального государственного унитарного предприятия «Информсвязь», откуда похитил ксерокс и лазерный принтер.

1. Определите общий, родовый, видовой и непосредственный объекты совершенного преступления.

2. Во всех ли преступлениях возможно выделение этих объектов?

**Задача 11.** Перед Новым годом Кудрин срубил пять голубых елей, росших во дворе детского сада, которые затем продал по 400 рублей за штуку.

1. Ознакомьтесь со ст.ст. 158, 167, 260 УК РФ и определите, что в предусмотренных ими составах является объектом и предметом преступления. Укажите родовый, видовой и непосредственный объекты преступления, которым причинен вред действиями Кудрина.

2. Укажите предмет преступления, совершенного Кудриным.

**Задача 12.** Укажите признаки объективной стороны составов преступлений, предусмотренных статьями 105, 106, 110, 115, 124, 140, 143, 163, 166, 169, 192, 193, 228, 246, 275, 293 УК РФ:

- 1) формы общественно опасного поведения;
- 2) виды общественно опасных последствий.

Какие из перечисленных составов преступлений являются материальными, формальными, усеченными?

**Задача 13.** Найдите в УК РФ 9 - 10 статей, предусматривающих место, время, способ, орудия, средства, обстановку совершения преступления в различных уголовно-правовых значениях:

- 1) *в качестве обязательных признаков состава преступления;*
- 2) *в качестве квалифицирующих признаков состава преступления;*
- 3) *в качестве обстоятельств, смягчающих или отягчающих наказание.*

**Задача 14.** Черепанов незаконно приобрёл пистолет «Вальтер» и хранил его у себя дома в течение двух лет. Через два года он продал пистолет Молчанову.

1. *Сколько общественно опасных действий совершено Черепановым?*
2. *Сколько им совершено преступлений?*

**Задача 15.** Врач-окулист Глазов в течение нескольких лет занимался незаконным проведением искусственного прерывания беременности на дому.

1. *Формальным или материальным является состав преступления, предусмотренного ч.1 ст.123 УК РФ?*
2. *Как определяется момент окончания преступлений с формальным и с материальным составом?*
3. *Изменится ли вид состава преступления, если в результате произведенных Глазовым действий пациентка умерла от кровотечения?*

**Задача 16.** В зимний вечер на малолюдной неосвещенной улице Муслимову остановил владелец бультерьера Нурилов и, схватив за руку, потребовал снять норковую шубу и золотые украшения. При этом бультерьер, который был без поводка и намордника, стоял рядом с хозяином и рычал. Испугавшись грозно рычащей собаки, Муслимова вырвалась и побежала, преследуемая Нуриловым. Перебегая в неполюженном месте проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом, она поскользнулась и упала в трех метрах от приближающейся автоцистерны, управляемой водителем Гранским. Гранский, который вел транспортное

средство с соблюдением Правил дорожного движения, принял меры экстренного торможения, но в условиях гололедицы остановить автоцистерну не смог. Муслимова попала под колёса автоцистерны и от полученных при наезде травм скончалась.

*1. Проанализируйте объективную сторону данного преступления (или данных преступлений).*

*2. Можно ли считать, что Нурилов совершил преступление, предусмотренное ч.2 ст.162 УК РФ, то есть разбой с применением предмета, используемого в качестве оружия?*

*3. Находятся ли действия Нурилова в причинной связи со смертью Муслимовой?*

*4. Находятся ли действия Гранского в причинной связи со смертью Муслимовой?*

### **Задачи к практическому занятию 5**

**Задача 17.** Клименов, желая отомстить своей соседке, сжег плодовые деревья и кустарники на её приусадебном дачном участке, причинив ей крупный ущерб, за что был осужден по ч.2 ст.261 УК РФ.

*1. Определите обоснованность квалификации содеянного Клименова с учетом места и способа совершения преступления.*

*2. Какое уголовно-правовое значение имеет место произрастания деревьев и насаждений?*

*3. Каково значение способа совершения преступления в уголовном праве?*

**Задача 18.** Укажите признаки, характеризующие субъективную сторону в составах преступлений, предусмотренных статьями 107, 110, 116, 126, 145<sup>1</sup>, 168, 173, 185, 196, 206, 217, 219, 251, 264, 280, 284, 285 УК РФ.

*1. Какие из них в общем учении о составе преступления относятся к факультативным признакам?*

*2. Каково их уголовно-правовое значение?*

**Задача 19.** При покупке автомобиля Трунов рассчитался с продавцом поддельными 100-долларовыми купюрами, в связи с чем в отношении него было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.186 УК РФ. В ходе предварительного расследования было установлено, что фальшивые долларские купюры Трунов накануне покупки получил от неустановленного гражданина при обмене их на российские рубли по курсу Центрального банка РФ, при этом по внешним признакам невозможно было заметить никаких существенных отличий от подлинных долларов по форме, размеру, цвету и другим основным реквизитам.

*1. Дайте анализ субъективной стороны содеянного Труновым.*

*2. Может ли он нести уголовную ответственность по ст.186 УК РФ?*

**Задача 20.** Проведя выходной день в лесу и устроив пикник, семья Стояновых уехала домой, оставив незатушенный костер. В результате произошел пожар, уничтоживший 30 гектаров леса.

*1. Виновен ли глава семьи Стоянов, который развел и не затушил костер, в уничтожении леса?*

*2. При положительном ответе определите, какие форма и вид вины имеют место.*

**Задача 21.** Водитель Каштанов во время 4-дневного рейса сильно устал и заснул за рулем, что привело к наезду его грузовика на стоявшую на обочине легковую машину. В результате этого дорожно-транспортного происшествия погиб находившийся в легковой машине пассажир Бердников.

*1. Дайте правовую оценку действиям Каштанова.*

*2. Есть ли основания для применения в этой ситуации ч.2 ст. 28 УК?*

**Задача 22.** Машков, проходя в морозную декабрьскую ночь по парку, заметил спящего пьяного Куценко, одетого в дорожную дубленку и норковую шапку. Убедившись, что Куценко спит очень крепко, а вокруг никого нет, Машков снял с него дубленку и шапку, после чего скрылся с места

происшествия, оставив Куценко раздетым на снегу в тридцатиградусный мороз. От переохлаждения Куценко умер.

*1. Виновен ли Машков в смерти Куценко ? При положительном ответе определите форму и вид вины.*

*2. Можно ли содеянное Машковым квалифицировать как убийство из корыстных побуждений?*

**Задача 23.** Сотрудник полиции Воронин, возвращаясь домой из командировки, оставил в зале ожидания вокзала спортивную сумку, в которой наряду с другими вещами находился его табельный пистолет, а сам пошел купить железнодорожный билет. Воспользовавшись его отсутствием, к сумке подошел Лисин, на виду у всех взял ее как свою и спокойно вышел на перрон. Открыв сумку и обнаружив там, к своему удивлению, кроме вещей еще и пистолет, Лисин решил оставить его у себя.

*1. Какое хищение чужого имущества – тайное или открытое – совершено Лисиним? Аргументируйте свой ответ анализом субъективной стороны совершенного хищения.*

*2. Усматривается ли вина Лисина в хищении оружия?*

**Задача 24.** 27 января 2014 года подростки Семенов и Яшкин, напав на 70-летнего Глухова, сбили его с ног, сорвали с головы шапку, выхватили из рук сумку с двумя бутылками водки и скрылись.

Известно, что Семенов родился 27 января 2000 года, а Яшкин - 1 сентября 1999 года.

*1. Правомерно ли привлечение Семенова и Яшкина к уголовной ответственности?*

*2. С какого момента лицо считается достигшим определенного возраста уголовной ответственности?*

### **Задачи к практическому занятию 6**

**Задача 25.** Укажите признаки, характеризующие субъекта преступления в составах преступлений, предусмотренных статьями 105, 106,

109, 124, 125, 131, 132, 157, 160, 201, 207, 209, 213, 285, 291, 293, 275, 276  
УК РФ.

**Задача 26.** При совершении вымогательства сотрудниками полиции были задержаны двое подростков, по внешнему виду 13 - 16 лет. Документов, удостоверяющих личность, при них не оказалось. По их словам, оба являются беспризорными беженцами из Таджикистана и уже 5 лет путешествуют по России. Ни точной даты рождения, ни своего возраста подростки назвать не смогли. Запрос в Таджикистан по поводу личности подростков остался без ответа.

*1. Возможно ли осуждение несовершеннолетнего при неустановлении его возраста?*

*2. Каков порядок установления возраста несовершеннолетнего при отсутствии официальных документов, подтверждающих дату рождения?*

**Задача 27.** В августе 2014 года Заикин, которому шел восемнадцатый год, вовлек четырнадцатилетних Гуляеву и Распутину в систематическое занятие попрошайничеством.

*1. Подлежит ли Заикин уголовной ответственности по ст.ст. 150 и 151 УК РФ?*

*2. Изменится ли решение, если описанные события имели место в 2015 году?*

**Задача 28.** В результате эксплуатации нефтеперерабатывающих установок с неисправными очистными сооружениями акционерным обществом «Химикор» произошло загрязнение реки, что повлекло массовую гибель рыбы и мальков.

*1. Как в уголовном законодательстве РФ решается вопрос об ответственности юридических лиц?*

*2. Кто в данном случае подлежит уголовной ответственности за загрязнение вод?*

**Задача 29.** В отношении Алексеева было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст.111 УК РФ. При производстве предварительного следствия была получена справка из психоневрологического диспансера, согласно которой Алексеев с рождения страдает хроническим психическим расстройством в форме шизофрении, при котором в периоды обострения он не может осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими.

Суд, признав доказанным, что преступление совершено Алексеевым в состоянии невменяемости, постановил обвинительный приговор, которым признал Алексеева виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.111 УК РФ, но в связи с тяжестью психического расстройства освободил его от наказания и направил на принудительное лечение в психиатрическую больницу.

1. *Укажите ошибки, допущенные следователем, и исправьте их.*
2. *Укажите ошибки, допущенные судом, и исправьте их.*
3. *Раскройте содержание понятия невменяемости и ее критерии.*

**Задача 30.** Шакиров, будучи в сильной степени опьянения, пытался изнасиловать несовершеннолетнюю Перову, но был задержан и доставлен в РУВД, где сразу же уснул. На следующее утро он заявил, что он был настолько пьян, что ничего не помнит. Такие же показания он давал и в судебном заседании, требуя освободить его от уголовной ответственности.

1. *Соответствует ли требование, заявленное Шакировым, уголовному закону с учетом того, что эксперты, проводившие нарколого-психиатрическую судебную экспертизу, пришли к выводу о совершении Шакировым инкриминируемого ему деяния в состоянии глубокого физиологического опьянения?*

2. *Может ли состояние физиологического опьянения служить обстоятельством, смягчающим или отягчающим наказание?*

**Задача 31.** Муслимов систематически посещал вещевой рынок, где похищал товары, предназначенные для продажи. За 2 месяца им было похищено чужое имущество стоимостью 90 тысяч рублей.

По заключению эксперта, проводившего судебно-психиатрическую экспертизу, Муслимов страдает kleptomанией, при этом во время совершения инкриминируемых ему деяний сохранял способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, но не мог руководить ими.

*1. Подлежит ли Муслимов уголовной ответственности?*

*2. Имеются ли основания для вывода, что деяния, запрещенные уголовным законом, совершены Муслимовым в состоянии невменяемости?*

*3. В чем состоит связь между критериями невменяемости?*

*4. Какое решение должен принять суд, руководствуясь нормами УК РФ?*

**Задача 32.** Болотова, будучи бездетной, выкрала из оставленной возле магазина коляски ребенка и подложила вместо него куклу, затем обманным путем зарегистрировала ребенка на свое имя. По данному факту в возбуждении уголовного дела было отказано из-за отсутствия в действиях Болотовой низменных побуждений.

*Обоснован ли отказ в возбуждении уголовного дела? ( для ответа на поставленный вопрос проанализируйте ст.126 УК РФ и ст.153 УК РФ).*

**Задача 33.** Гражданин США Смит по заданию одной из спецслужб собирал сведения, составляющие государственную тайну Российской Федерации.

*1. Может ли быть Смит субъектом государственной измены (ст.275 УК РФ)?*

*2. Может ли быть Смит субъектом шпионажа (ст.276 УК РФ)?*

*3. Если бы Смит был лицом без гражданства, то мог ли бы он быть субъектом государственной измены?*



## Нормативные акты и литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с послед. изменениями), глава 4
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с послед. изменениями), ст.24 (п.2 ч.1, ч.ч.2, 3).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (с последними изменениями и дополнениями).
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 апреля 1994г.№2. «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг» ( в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 17.04.2001 N 1, от 06.02.2007 N 7);
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (с последними изменениями и дополнениями).
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 апреля 1994г.№2 . «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг» ( в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 17.04.2001 N 1, от 06.02.2007 N 7);
8. Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 4 мая 1990г. «О судебной практике по делам о вымогательстве» (в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 18.08.92 N 10, от 21.12.93 N 11, от 25.10.96 N 10).
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000г. «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 06.02.2007 N 7)

10. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

11. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

12. Рарог А.И. Уголовное право. Общая и Особенная части Проспект. Москва 2016 Электронная версия [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org).

13. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. / Под ред. А.И. Рарога - М.: «Проспект», 2013г

### План-конспект учебного занятия

Тема учебного занятия. Состав преступления. Элементы состава преступления.

Цель занятия: объяснение нового материала, самостоятельное изучение положений уголовного законодательства.

Задачи занятия:

1. Обучающая. Обеспечить усвоение обучающимися элементов состава преступления

2. Воспитательная. Формировать понятие сущности и социальной значимости своей будущей профессии, гражданской позиции, проявление к ней устойчивого интереса

3. Развивающая. Формировать навыки самостоятельной подготовки к занятию

Вид занятия – ознакомление. Форма занятия – лекция.

Ход занятия. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).

1. Приветствие, опрос (5 минут).

2. Актуализация ранее изученного материала учебного курса. Юридический диктант по темам «Уголовная ответственность», «Понятие и признаки преступлений (15 минут).

Вопросы:

1) Отношения уголовной ответственности – это.....

2) Объект отношений уголовной ответственности – это....

- 3) Субъекты отношений уголовной ответственности – это.....
- 4) Уголовная ответственность возникает с момента.....
- 5) Уголовная ответственность прекращается с момента.....
- 6) Преступление – это.....
- 7) Признак виновности означает, что.....
- 8) Признак противоправности означает, что.....
- 9) Признак наказуемости означает, что.....
- 10) Признак общественной опасности означает, что.....

### 3. Изучаемые вопросы учебного занятия (65 минут):

- 1) Понятие состава преступления и его значение.

Состав преступления - это совокупность признаков, характеризующих общественно опасное деяние как конкретное преступление.

Состав преступления состоит из четырех подсистем: объекта преступления, объективной стороны преступления, субъекта преступления, субъективной стороны преступления.

Конкретный состав преступления - совокупность признаков, указанных в конкретной норме УК, необходимых и достаточных для привлечения виновного к ответственности за определенное преступление.

Значение состава заключается в том, что он выступает:

- юридическим основанием уголовной ответственности;
- необходимым условием квалификации преступления;
- основанием для назначения судом наказания или иных мер уголовно-правового характера;
- гарантией соблюдения законности.

Состав преступления имеет важное значение также для отграничения преступлений и правонарушений, разграничения различных преступлений, дифференциации размера и вида наказания и т.д. Например, существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства является обязательным признаком состава злоупотребления должностными

полномочиями (ст. 285 УК). При отсутствии данного признака злоупотребление полномочиями будет квалифицироваться не как преступление, а как иное правонарушение. По такому признаку состава преступления, как способ, проводится грань, например, между кражей и грабежом (ст. ст. 158 и 161 УК).

От состава преступления зависят также размеры и виды наказаний. Так, убийство, предусмотренное ч. 1 ст. 105 УК, наказывается лишением свободы на срок от 6 до 15 лет, а убийство, предусмотренное ч. 2 этой же статьи, - не только лишением свободы (на срок от 8 до 20 лет), но и, альтернативно, пожизненным лишением свободы.

## 2) Элементы и признаки состава преступления.

Состав каждого преступления складывается из взаимосвязанной системы элементов (сторон) и их признаков, характеризующих общественно опасное деяние в качестве преступления. Поэтому при юридическом анализе конкретного состава преступления его элементы (стороны) и их признаки подразделяют на относящиеся к объекту преступления; к объективной стороне преступления; к субъективной стороне преступления; к субъекту преступления.

Таким образом, состав преступления - это совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление. Отсутствие хотя бы одного из признаков означает и отсутствие состава преступления в целом. Элементами состава преступления являются: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона

Каждая сторона (элемент) состава преступления характеризуется определенными признаками, которые в том или ином конкретном составе преступления по своему специфичны и, как правило, неповторимы.

Общие признаки состава преступления, относящиеся к его объекту, — это обстоятельства, характеризующие общий, родовой, видовой и

непосредственный объекты преступления, а иногда также предмет преступления (и потерпевшего).

Общий объект состава преступления определен в ч. 1 ст. 2 УК, родовой - в названии каждого раздела Особенной части УК, видовой объект, как правило, называется в главах Особенной части, непосредственный - в наименованиях конкретных статей Особенной части либо устанавливается выводным путем. В отдельных статьях Особенной части УК также указывается на признаки предмета преступления либо потерпевшего.

Объективная сторона состава преступления характеризуется такими ее признаками, как действие или бездействие, общественно опасное последствие, причинная связь между ними, обстоятельства времени и места, обстановка, способ, средства и орудия совершения преступления.

Объективная сторона состава преступления описывается в диспозициях статей (частей статей) Особенной части УК, а также в нормах его Общей части (ст. 30 и 32-35). Объективная сторона состава преступления раскрывается путем характеристики действия либо бездействия, общественно опасного последствия, а нередко путем указания на место, время, способ, средства, орудия и обстановку' совершения общественно опасного деяния.

Субъективная сторона состава слагается из признаков вины (умысел или неосторожность), мотива и цели преступления, а иногда и эмоционального состояния при совершении преступного деяния (аффект).

Субъективная сторона состава характеризует внутреннюю (психическую) сторону преступления. Применительно к каждому преступлению необходимо устанавливать, совершено ли оно умышленно или по неосторожности (определение умысла и неосторожности дается в ст. 25 и 26 УК). Применительно к умышленным деяниям в качестве признака субъективной стороны нередко указывается на мотив либо цель преступления, а иногда на эмоциональное состояние (аффект) виновного во время совершения преступления.

Субъект преступления — включает в себе общие признаки лица, совершившего преступление (его возраст, вменяемость), а нередко и его специальные признаки (должностное лицо, военнослужащий и т.п.).

Субъект преступления — это физическое, вменяемое лицо, достигшее установленного законом возраста (ст. 19-21, 134 и 135). Субъектом преступления может быть гражданин России, иностранного государства либо лицо без гражданства. Субъект преступления в статьях Особенной части УК иногда характеризуется теми или иными дополнительными специальными признаками. Так, в качестве субъекта состава получения взятки (ст. 290) предусматривается должностное лицо, преступлений против военной службы (ст. 332-352) — военнослужащий, проходящий военную службу по призыву либо по контракту; а также гражданин, пребывающий в запасе, во время прохождения им военной службы или военных сборов.

В учении об общем составе преступления необходимые признаки для каждого состава преступления называют обязательными, а признаки, не характерные для всех составов преступлений, именуют факультативными. Так, место, время, способ, орудия и средства совершения преступления, а также преступное последствие и обстановка, при которой совершено преступное деяние, не всегда включаются в тот или иной состав преступления, в то же время действие или бездействие — обязательные признаки объективной стороны каждого состава преступления.

Отнесение признаков состава преступления к обязательным или факультативным не применимо к конкретным составам преступлений, предусмотренным в статьях (частях статей) Особенной части УК. Признаки конкретных составов преступлений в статьях УК описываются путем использования вербальных средств — общеизвестных слов, специфических правовых терминов и понятий. Подобного рода признаки бывают формально-определенными либо оценочными.

### 3) Виды составов преступления.

Различают следующие критерии классификации составов преступлений:

а) По конструкции и числу обязательных признаков, относящихся к объективной стороне деяния, составы преступлений подразделяют на материальные, формальные и усеченные.

Если в составе в качестве обязательного его признака указывается либо предполагается общественно опасное последствие, такой состав называется материальным. Так, в составе халатности без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 293 УК) в качестве преступного последствия требуется установить причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства; при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 293 УК) — причинение по неосторожности тяжкого вреда здоровью или смерть человека; при особо отягчающих обстоятельствах (ч. 3 ст. 293 УК) — причинение по неосторожности смерти двум или более лицам.

В формальных составах не указывается на конкретные последствия, для таких составов достаточно совершения предусмотренного в статье УК действия (бездействия). Последствия в подобных составах лежат за пределами состава преступления и, если они наступили, учитываются при назначении наказания, а также в других, указанных законом случаях. К такому относится, например, состав воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК).

Разновидностью формальных составов являются так называемые усеченные составы, когда окончание преступного деяния законом перенесено на более раннюю стадию его совершения. Так, состав разбоя (ст. 162 УК) сформулирован как нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Разбой признается окончательным преступлением с момента нападения, совершенного с применением



насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с момента угрозы применения такого насилия. Окончание данного преступления перенесено на стадию покушения, когда незаконное завладение чужим имуществом еще не состоялось.

Значение деления составов на материальный и формальный важно для правильного определения момента окончания преступления. Преступление с материальным составом окончено с момента наступления общественно опасного последствия, предусмотренного в законе. Преступление с формальным составом окончено с момента совершения общественно опасного деяния безотносительно к его последствию.

б) В зависимости от формы вины различают составы преступлений с умышленной и неосторожной виной.

Чаще в составах преступлений предусматривается в качестве обязательных признаков субъективной стороны умысел либо неосторожность, такие составы называются с одной формой вины.

В отдельных составах предусматривается возможность совершения преступления и умышленно, и по неосторожности (их именуют преступлениями с обеими формами вины — ст. 246-248, 251 УК и др.). Такие составы преступлений относят к совершаемым как умышленно, так и по неосторожности.

В УК содержатся составы преступлений с двумя формами вины (ст. 27). К составам с двумя формами вины относятся умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК); незаконное производство аборта, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей либо причинение тяжкого вреда ее здоровью (ч. 3 ст. 123 УК) и др.

в) По субъекту преступления различаются составы с общим и специальным субъектом. Так, субъектом кражи (ст. 158 УК) может быть любое вменяемое физическое лицо, достигшее 14 лет; специальным

субъектом состава оставления погибающего военного корабля (ст. 345 УК) является командир военного корабля.

г) По приемам конструирования составы преступлений подразделяют на простые и сложные.

В простых составах признаки преступления указаны одномерно. Простые составы в свою очередь, подразделяются на описательные и бланкетные.

В сложных составах речь идет о нескольких объектах (ст.162 УК РФ), нескольких деяниях (ст.228 УК РФ), двух формах вины (ст.ст.246-248 УК РФ) и составы длящихся и продолжаемых преступлений.

Разновидностью сложного состава является альтернативный состав преступления, характеризующийся несколькими деяниями или последствиями, наличие которых (альтернативно любого) достаточно, при наличии других обязательных признаков, для наступления уголовной ответственности.

Длящиеся преступления отличаются тем, что их совершение продолжается достаточно долго (например, незаконное хранение оружия), и хотя с момента совершения преступного деяния они считаются оконченными, момент окончания может связываться с волей самого виновного (добровольная выдача оружия) либо с событиями или действиями иных лиц (обнаружение оружия правоохранительными органами).

Продолжаемые преступления состоят из нескольких актов, объединенных общей целью (например, доведение до самоубийства).

д) В зависимости от указания в законе на различные дополнительные признаки смягчающего либо отягчающего значения составы подразделяются на основные составы (без отягчающих и смягчающих обстоятельств), привилегированные (со смягчающими обстоятельствами), квалифицированные и особо квалифицированные (с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами). Так, в ч. I ст. 105 УК предусматривается

основной состав убийства, в ст. 106-108 УК — составы убийства при смягчающих обстоятельствах (привилегированные составы), а в ч. 2 ст. 105 УК — при отягчающих обстоятельствах (квалифицированные составы).

#### 4) Состав преступления и квалификация преступлений

Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК, является необходимым и достаточным основанием для привлечения лица к уголовной ответственности. С его помощью производится квалификация преступления, то есть установление и юридическое закрепление точного соответствия совершенного лицом деяния всем признакам предусмотренного законом состава преступления.

Квалификация преступления, даваемая органами предварительного расследования или судом (официальная, легальная квалификация), находит свое закрепление в соответствующих процессуальных документах. Именно приговор суда содержит окончательную квалификацию преступления. При этом он не может быть признан законным и обоснованным, если обстоятельства, влияющие на квалификацию содеянного, не были в должной мере исследованы и оценены.

Выводы суда относительно квалификации преступления по той или иной статье уголовного закона, его части либо пункту должны быть мотивированы. В частности, признавая подсудимого виновным в совершении преступления по признакам, относящимся к оценочным категориям (тяжкие или особо тяжкие последствия, крупный или значительный ущерб, существенный вред, ответственное должностное положение подсудимого и др.), суд не должен ограничиваться ссылкой на соответствующий признак, а обязан привести в описательной части приговора обстоятельства, послужившие основанием для вывода о наличии в содеянном преступлении указанного признака. Данное требование не выполнил, например, один из районных судов Волгограда. Мотивируя квалификацию действий З., причинившего материальный ущерб Т., по ч. 2

ст. 167 УК, суд указал, что осужденный причинил потерпевшей значительный ущерб. Однако, почему суд пришел к такому выводу и в чем заключается «значительный ущерб», в приговоре не было указано.

4. Подведение итогов учебного занятия – выставление оценок. (5 минут)

5. Домашнее задание – повторение изученного материала.