



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Профессиональная подготовка молодежи с ограниченными
возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар»**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
84,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« » 2023 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1
Тужилова Ксения Леонидовна 

Научный руководитель:
к.т.н., доцент зав. каф. ПППОиПМ
Корнеева Н.Ю. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
1.1 Сущность понятия ограниченные возможности здоровья в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Особенности организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья	15
1.3 Социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования.....	25
Выводы по первой главе	36
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ПОВАР» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	37
2.1 Исследование особенностей организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал.....	37
2.2 Разработка адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар».....	41
2.3 Разработка мероприятий по реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар».....	52
Выводы по второй главе	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Человеку свойственно желание быть нужным другому человеку, друзьям и коллегам, обществу. Ощущение степени нужности кому-либо и стремление осуществлять добрые и полезные дела, которые делают человека необходимым и желанным, зависят не только от самой личности, богатства духовного мира, но и от степени свободы, которая ему доступна для того, чтобы творить, строить планы и осуществлять их, и просто для того, чтобы жить.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов.

Еще не так давно статус инвалидности ассоциировался в общественном сознании с медицинской изоляцией и неспособностью таких субъектов принимать самостоятельные решения.

В настоящее время отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья стало меняться, в том числе в связи с усилившейся на фоне демографического кризиса необходимостью привлечения в общественную сферу деятельности дополнительных трудовых ресурсов. Возможность получения профессионального образования для людей с проблемами здоровья заложена в реализуемой в настоящее время государством образовательной политике, которая направлена на расширение возможностей людей с проблемами в развитии, создание условий для успешной социализации на основе преодоления их изоляции.

Поэтому важной становится проблема создания адаптированной программы для молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации. Студенты с нарушениями физического здоровья (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи и другими проблемами) обладают особыми потребностями, которые необходимо удовлетворить, чтобы предоставить им равные возможности обучения со здоровыми людьми.

Именно это обуславливает необходимость проведения дальнейших исследований проблемы профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: организация профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар» в образовательной организации.

Цель исследования: изучить проблему организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации и разработать адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар» на примере базы исследования.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач:**

1. Раскрыть сущность понятия ограниченные возможности здоровья в психолого-педагогических исследованиях;
2. Описать особенности организации профессиональной подготовки молодежи с ОВЗ в образовательных организациях;
3. Охарактеризовать условия социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования;

4. Провести исследование особенностей организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал;

5. Разработать адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар» на примере рассматриваемой базы исследования.

Практическая значимость исследования: разработана адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар», через создание условий и возможностей для профессиональной ориентации и самоопределения с целью получения необходимых первоначальных знаний, умений и навыков, способствующих решению проблем трудовой и социальной адаптации молодежи с нарушением слуха.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- Теоретические – анализ специальных источников и исследований, изучение и обобщение, описание;
- Эмпирические – методы включенного наблюдения, экспертных оценок, анализ хода и результатов проделанной работы.

База исследования. Основная исследовательская деятельность проводилась на базе Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1 Сущность понятия ограниченные возможности здоровья в психолого-педагогических исследованиях

В настоящее время каждый десятый населения Земли, т.е. более 500 млн. человек имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Среди них не менее 150 млн. детей. Несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями здоровья медленно, но стабильно растет. Это связано с усложнением производственных процессов, увеличением транспортных потоков, военными конфликтами, ухудшением экологической обстановки, значительным распространением вредных привычек (табакокурение, применение алкоголя, наркотиков, токсических веществ) и другими причинами.

В России, несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями медленно, но стабильно растет. В нашей стране детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3–5%.

Понятие ограниченные возможности здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», заменены термином ОВЗ[2]. Так было введено в действие понятие «лицо

с ОВЗ». Однако законодатель при этом не дал четкого нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину «инвалиды». Необходимо специально отметить тот факт, что эти понятия не равнозначны. Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности.

Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Лица с ОВЗ — это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания[37].

Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. В соответствии с этим, понятие «лицо с ОВЗ» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам

индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 2) лица с нарушениями речи;
- 3) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 4) лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 5) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х,3-х нарушений)[37].

Рассмотрим подробнее каждую категорию детей с ОВЗ.

Лица с нарушениями зрения

Нарушения зрения — снижение способности видеть до такой степени, что вызывает проблемы, не устранимые обычными способами, такими как очки или лекарства. Это может быть из-за болезни, травмы, врождённых или дегенеративных заболеваний.

Существуют разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов[37].

По установленной классификации к слепым относятся:

- Слепые (незрячие) - подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучшем видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессирующими заболеваниями и сужением поля зрения (до 10–15) с остротой зрения до 0,08;

– Слабовидящие - подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение)[37].

Нарушения зрения могут быть врожденными и приобретенными:

– Врожденная слепота обусловлена повреждениями или заболеваниями плода в период внутриутробного развития либо является следствием наследственной передачи некоторых дефектов зрения;

– Приобретенная слепота обычно бывает следствием заболевания органов зрения - сетчатки, роговицы и заболеваний центральной нервной системы (менингит, опухоль мозга, менингоэнцефалит), осложнений после общих заболеваний организма (корь, грипп, скарлатина), травматических повреждений мозга (ранения головы, ушибы) или глаз[37].

Лица с нарушениями речи

Нарушения речи - различные отклонения от нормы в процессе формирования речевой функции, либо распад уже сложившейся речи.

Речевые нарушения возникают под влиянием многообразных причин органического и/или функционального характера. Имеющих врожденную или приобретенную природу и связанных с поражением или функциональной недостаточностью речевых зон коры мозга, либо анатомо-физиологическими дефектами периферического отдела речевого аппарата, либо патологией проводящих нервных путей от центра к периферии.

Речевые нарушения могут возникать в любом возрасте, затрагивать как устную, так и письменную речь и препятствовать как порождению, так и пониманию речевого высказывания. Проявляются в расстройствах голоса, артикуляции, звукопроизношения, темпа и плавности речи, в лексических и грамматических нарушениях, в трудностях построения связного высказывания, недостаточности фонематического восприятия,

специфических дефектах письма и чтения. Нередко сопровождаются вторичными отклонениями в когнитивной и эмоциональной сферах[37].

К наиболее тяжелым речевым нарушениям относятся дизартрия (нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата), алалия (отсутствие или недоразвитие речи при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития.), афазия (нарушение речи, представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности). Речевые нарушения могут выступать самостоятельно или в синдроме нервно-психических расстройств, а у детей на фоне таких вариантов дизонтогенеза, как недоразвитие, задержанное, дефицитарное и искаженное развитие[37].

Лица с нарушениями слуха

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха, вследствие чего восприятие разговорной речи становится затруднительным. Часто тугоухость проявляется еще в детском возрасте. Врожденной тугоухостью страдает один новорожденный на 1000. В общем, от 2 до 3% населения земли имеет эту проблему.

Основной причиной тугоухости у детей являются воспалительные заболевания среднего уха (в основном, острый и хронический отит). Понижение слуха возникает вследствие рубцов, прободений и сращений в области барабанной перепонки. Инфекционные болезни, такие как грипп, корь, могут приводить к патологическим изменениям во внутреннем ухе и в слуховом нерве, что влечет за собой резкое снижение слуха. Иногда тугоухость бывает врожденной. Такое снижение слуха может негативно повлиять на речевое развитие ребенка.

Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (первой степени) пациент различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Больной не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) имеет место, если пациент воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3 степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь пациент слышит на расстоянии меньше, чем 2 метра. Эта степень тугоухости предполагает наличие определенных трудностей в общении. Больному приходится прибегать к помощи слухового аппарата, чтобы иметь возможность нормально общаться с другими[37].

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической

нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др.

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

Лица с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - (англ. mental retardation) - особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией) [37].

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т. д.

Лица с нарушениями интеллекта

Умственная отсталость — это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развития, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера. Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно-рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем[37].

Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Повышенная возбудимость или же, наоборот, пассивность свидетельствует о нарушении эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим возникает неустойчивость вегетативной функции, общая гиперестезия.

Для соответственного развития в социуме, а также нормальной жизнедеятельности важной является эмоционально-волевая сфера. От нее многое зависит. Сам процесс является очень сложным. На его происхождение влияют различные факторы. Это могут быть как социальные условия человека, так и его наследственность. Данная сфера

начинает развиваться еще в раннем возрасте и продолжает формироваться до подросткового. Человек с рождения преодолевает такие типы развития: соматовегетативный; психомоторный; аффективный; доминирование; стабилизация.

Существует ряд причин, которые способны повлиять на развитие данного процесса и вызвать эмоционально-волевые нарушения. К основным факторам следует отнести: перенесенное потрясение, стресс; отставание в плане интеллектуального развития; нехватка эмоционального контакта с родными; проблемы социально-бытового характера.

К лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы можно отнести детей с ранним аутизмом. Они представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями.

С учетом преобладающего характера социальной дезадаптации выделяют 4 группы детей:

- ✓ с отрешенностью от окружающего (полное отсутствие потребности в контакте, ситуативное поведение, мутизм, отсутствие навыков самообслуживания);
- ✓ с отвержением окружающего (двигательные, сенсорные, речевые стереотипии; синдром гиперактивности, нарушение чувства самосохранения, гиперсензитивность);
- ✓ с замещением окружающего (наличие сверхценных пристрастий, своеобразие интересов и фантазий, слабая эмоциональная привязанность к близким);
- ✓ со сверхтормозимостью в отношении окружающего (пугливость, ранимость, лабильность настроения, быстрая психическая и физическая истощаемость) [37].

Лица с множественными нарушениями

Данная группа является самой уязвимой категорией лиц с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи.

Современные классификации дифференцируют лиц этой группы на три основные подгруппы в зависимости от структуры нарушений:

1. Лица с двумя выраженными дефектами, каждый из которых вызывает значительные нарушения в психофизическом развитии (например, слепоглухие, умственно отсталые глухие);

2. Лица, имеющие одно существенное нарушение психофизического развития и сопутствующие ему другие нарушения в менее выраженной форме (например, умственная отсталость с нарушением церебральной функции или детский церебральный паралич и нарушения зрения или слуха);

3. Лица с множественными нарушениями, когда имеются три или более нарушений развития, приводящих к значительным ограничениям жизнедеятельности и социализации (например, глубокая степень умственной отсталости, слабовидение и глухота, синдромальные нарушения развития).

1.2 Особенности организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья

Организация профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата группе[37].

Обучение студентов ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов,

испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Для преподавательского состава профессионального учреждения организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ. При необходимости для студентов с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения[37].

По каждой категории лиц с нарушениями в развитии выстраивается и разрабатывается своя адаптированная образовательная программа, которая будет учитывать специфические особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студента.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-

методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролируемый программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- ✓ замедленное и ограниченное восприятие;
- ✓ недостатки речевого развития;
- ✓ недостатки развития мыслительной деятельности;
- ✓ пробелы в знаниях;
- ✓ недостатки в развитии личности[37].

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом связан по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. Произвольное запоминание студентами с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов

в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала[37].

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует

формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов. Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения[37].

Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее

воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- ✓ дозирование учебных нагрузок;
- ✓ применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- ✓ специальное оформление учебных кабинетов;
- ✓ организация лечебно-восстановительной работы;
- ✓ усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность

непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Обучение людей с нарушениями зрения с применением ИКТ в последнее время приобретает массовый характер. Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях.

В настоящее время ИКТ сделали доступными для незрячих людей целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс повышения их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства. Таким образом, освоение ИКТ для незрячих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать, что в качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность;

нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателя и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.

С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности, играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

1.3 Социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья в организациях среднего профессионального образования

Решение задачи реабилитации обучающихся с ОВЗ средствами профессионального образования предполагает создание в СПО условий, влияющих на успешность их социализации и социально-трудовой адаптации.

Исследователи подчеркивают, что особенности социализации проявляются у лиц с ОВЗ на физиологическом, психологическом, социально-психологическом, социальном уровнях. При этом нарушение на физиологическом уровне является, как правило, первичным, а нарушения на психологическом, социально - психологическом и социальном уровнях имеют вторичный характер и при определенных условиях являются обратимыми [37].

Составляя особую социальную группу, лица с ОВЗ могут испытывать значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности и/или поведения в силу имеющихся особенностей интеллектуального, сенсорного, двигательного развития, соматического состояния.

В то же время образовательная среда, имеющая определенное социальное наполнение, может обеспечить включение молодежи с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений, тем самым способствуя их успешной социализации.

Возраст 15–18 лет закономерно является критическим: происходит смена учебного заведения, определяющая их жизненные и

профессиональные перспективы на дальнейшее. Этому периоду соответствует определенный этап профессиональной социализации, которая представляет собой двусторонний процесс, включающий:

- ✓ вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;
- ✓ активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования (И.В. Воробьева, 2007) [37].

Эффективная профессиональная социализация - важный итог образовательного воздействия, гарантирующий востребованность подготовленного специалиста у работодателя. Кроме того, данный процесс предполагает готовность человека к вынужденной ресоциализации, то есть усвоению новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или требующихся в связи с переходом в принципиально иные социальные условия.

В декабре 2015 года была утверждена Государственная программа Челябинской области «Доступная среда» на 2016–2020 годы (Постановлением Правительства Челябинской области от 28 февраля 2017 г. N 97-П в Паспорт настоящей Программы внесены изменения)[2].

Одной из основных задач программы является формирование условий в сфере среднего профессионального образования, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования инвалидов; создание условий для получения профессионального образования в соответствии с уровнем их общеобразовательной или профессиональной подготовки путем формирования государственных заданий на подготовку кадров и обеспечения образовательного процесса адекватными материально-техническими, дидактическими и методическими средствами обучения с учетом специфики ограничений

возможностей здоровья данных лиц и медицинских показаний к обучению и труду[37].

Одним из приоритетных направлений государственной политики становится создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Организация обучения молодежи с ОВЗ в обычных образовательных организациях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию молодежи с ОВЗ. На основании этого учреждениям среднего профессионального образования предоставляется осуществлять психолого-медико-педагогическую коррекцию ограничений возможностей здоровья молодежи с ОВЗ, направленную на восстановление или компенсацию нарушенных функций.

В Челябинской области обучение инвалидов ведется в 37 организациях по 64 профессиям и 91 специальности среднего профессионального образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, из числа выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, специальных

(коррекционных) классов общеобразовательных организаций) получают профессиональную подготовку в 19 профессиональных образовательных организациях по 20 профессиям.

В целях реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования в Челябинской области разработаны следующие нормативные документы:

- ✓ Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. N 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области";
- ✓ постановление Правительства Челябинской области от 25.12.2013 г. N 542-П «Об установлении размера и о Порядке назначения ежемесячной денежной выплаты обучающимся по очной форме обучения в областных государственных профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих), не имеющим основного общего образования и не достигшим двадцати трех лет»[2].

В рамках данных нормативных документов в Челябинской области реализуется комплекс мер социальной поддержки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- ✓ обеспечение бесплатным горячим питанием за счет средств областного бюджета;
- ✓ обеспечение государственной социальной стипендией;
- ✓ бесплатное проживание в общежитии;
- ✓ полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Успешность профессиональной социализации и ресоциализации лиц с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности напрямую зависит от создания в системе профессионального образования комплекса необходимых и достаточных условий, совокупность которых позволяет получить усилить результативность такой работы.

Несмотря на многообразие факторов, прямо или опосредованно влияющих на профессиональную социализацию лиц с ОВЗ, можно выделить наиболее значимые - инвариантные - условия, определяющие ее результаты.

При этом экспериментально установлено, что профессиональные образовательные организации могут обеспечивать более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов.

Первым условием выступает рациональный выбор профессии/специальности. Это - своеобразная точка отсчета, определяющая актуальные жизненные приоритеты и мотивирующая молодежь и лиц с ОВЗ трудоспособного возраста к приобретению профессиональных и социальных компетенций, а в дальнейшем - их совершенствованию и обогащению.

Доказано, что лица с ОВЗ испытывают серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения в силу причин объективного (структура отклонений в развитии, степень их выраженности) и субъективного характера (неадекватность осознания собственных возможностей и их влияния на профессиональный выбор, неадекватность самооценки профессионально важных качеств применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности и др.).

В основе рационального выбора профессии/специальности помимо учета индивидуальных особенностей, интересов, склонностей обучающихся должны лежать и экономические, территориальные перспективы их трудоустройства.

Одновременно резко возрастает и роль ранней (в период школьного обучения) профессиональной ориентации, грамотного профессионального консультирования и профессионального подбора. В качестве научно

обоснованных практических средств, позволяющих лицам с ОВЗ в процессе профориентации осознать свои возможности, познакомиться с требованиями профессии, испытать себя в различных видах профессиональной деятельности и принять решение в плане окончательного профвыбора, могут выступать профессиональные пробы [37]. Они способствуют объективизации своих возможностей и жизненно-трудовых перспектив, оказывая определенное влияние на мотивацию профессионального обучения и дальнейшее трудоустройство.

В ходе профконсультирования инвалидов должны широко использоваться психодиагностические методики, с помощью которых выявляются профессиональные склонности и индивидуальные интересы, характер общей и трудовой мотивации, особенности обучаемости, способности и личностные характеристики. Технологии профподбора позволяют сформулировать рекомендации о возможных сферах трудовой деятельности, наиболее соответствующих психологическим и физиологическим особенностям конкретного человека.

Второе условие – индивидуализация образовательного маршрута лиц с ОВЗ в системе профессионального образования. При его проектировании необходимо принять во внимание специальные образовательные условия, созданные для того или иного обучающегося на предыдущей (школьной) ступени, его собственные возможности и потребности, рекомендации врачей, специальных педагогов, психологов и социальных педагогов, а также характеристики микросоциального окружения.

Характер и эффективность социализирующих влияний в период профессионального обучения напрямую будут зависеть от пространственно-временной организации индивидуального образовательного маршрута, дающей в отношении каждого из обучающихся развернутый ответ на ряд взаимосвязанных вопросов: «где, чему, как именно, кто должен учить; кто, где и как поможет

трудоустроиться?». При этом уровень, форма и условия обучения (гомогенная или гетерогенная учебная группа), а также постепенно складывающиеся отношения в диадах «педагоги – обучающийся с ОВЗ», «обучающийся с ОВЗ – учебная группа», «колледж – семья обучающегося с ОВЗ» выступают как элементы единой социализирующей системы, в которой обучающийся с ОВЗ постепенно осваивает роль субъекта образовательного процесса и осознает свою принадлежность к профессиональному сообществу[37].

Модель единой социализирующей системы лиц с ОВЗ представлена на рисунке 1.

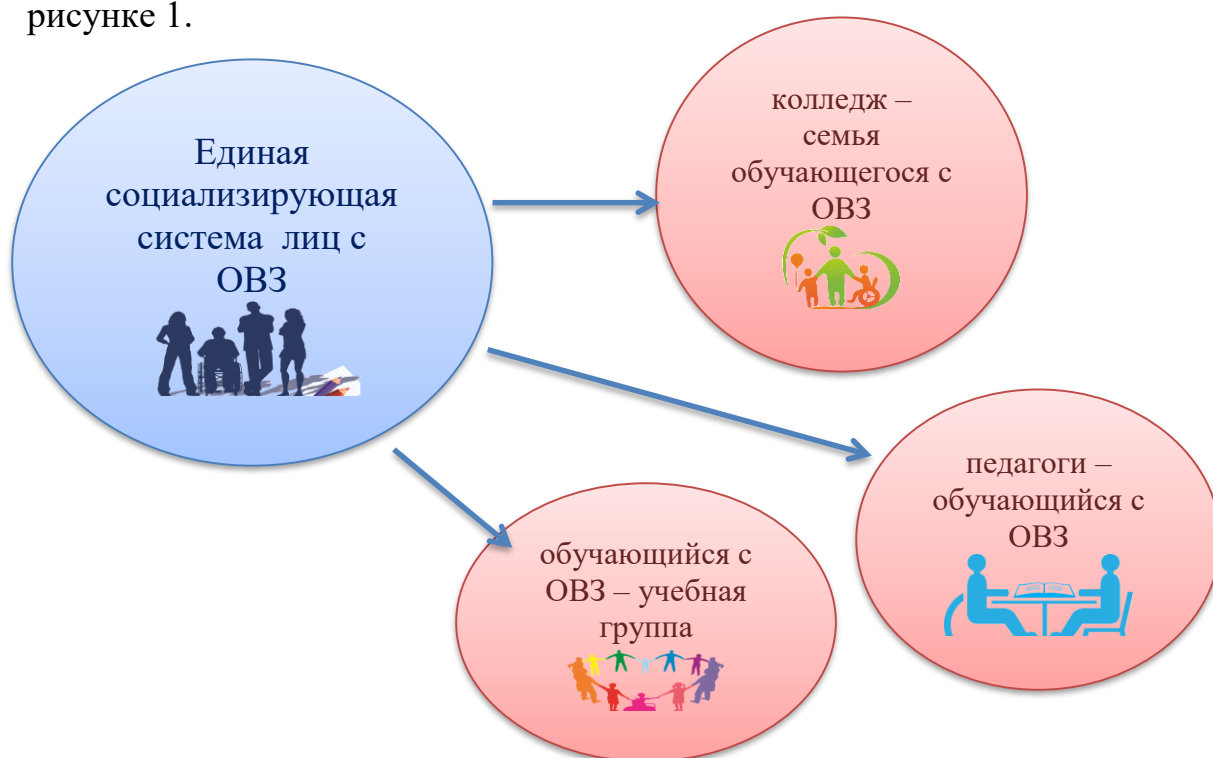


Рис.1- Единая социализирующая система лиц с ОВЗ

Особое значение при реализации данного условия уделяется созданию в учреждениях профессионального образования специальных образовательных условий. К ним относятся: специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации

образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ невозможно (затруднено).

Важную роль в обеспечении индивидуализации образовательного маршрута лиц с ОВЗ призваны сыграть педагоги учреждений профессиональных образовательных организаций, требования к профессиональным и личностным качествам которых значительно повышаются.

Чтобы успешно обучать и воспитывать молодежь с ОВЗ, они должны научиться уважать чужую индивидуальность в ее различных проявлениях, быть толерантными, объективными и справедливыми в оценочных суждениях, особенно деликатными и тактичными.

Поэтому третьим условием выступает целенаправленная подготовка педагогических работников к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и формирование реабилитационной направленности их профессионально-педагогической деятельности в рамках обучения по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, переподготовки) [37].

Комплексный, системный (интегрально-личностный) характер социализирующих влияний – четвертое условие, выполнение которого связано с объединением усилий всех агентов и векторов социализации лиц с ОВЗ. Большое значение придается работе междисциплинарных команд, в которые помимо педагогов входят представители так называемых помогающих профессий - педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги (дефектологи), медицинские работники, а также педагоги учреждений дополнительного образования.

Специалисты первой группы помогают педагогам организовать учебную, познавательную-коммуникативную деятельность обучающихся с ОВЗ преимущественно в учебное время с использованием коррекционно-развивающих технологий и средств. Педагоги дополнительного образования вовлекают их в разнообразные виды рекреационной деятельности, жестко не регламентированные по времени, но вместе с тем имеющие выраженную реабилитационную направленность.

Реализация данного условия как одного из ключевых обуславливает необходимость оценить меру и качество влияния микросоциума – родителей (лиц, их заменяющих), других членов семьи и близких друзей на молодежь с ОВЗ.

Партнерство и доверительные отношения «на равных» с близким окружением, при необходимости корректировка их негативного влияния на качество и стиль жизни обучающегося – наиболее продуктивная педагогическая тактика, приводящая к улучшению результатов профессионального обучения и обогащению жизненных компетенций лиц с ОВЗ.

В ряду агентов социализации в последнее время все чаще называют и самоорганизующиеся сообщества инвалидов и формируемая ими собственная субкультура. Мера и характер влияния субкультуры инвалидов становятся объектом серьезных научных исследований, важных в контексте развития движения «равный - равному». Так, Л.А. Потылицына считает, что субкультура людей с физическими недостатками развития – закономерное явление общественного мира, являющееся структурой способной к самоорганизации и саморазвитию. Составные элементы данной структуры (отдельные люди с физическими недостатками развития, группы таких людей) способны создавать «интеллектуальные импульсы», и, соответственно, способны принимать их от общества, перерабатывать и снова отправлять в общество информацию, имеющую интеллектуальную ценность. Субкультура людей с физическими

недостатками развития от общественного мира ожидает не столько интеллектуальной, сколько информационной и психологической поддержки, - подчеркивает исследователь, а вот субкультура людей с нарушениями интеллекта на данном этапе развития общества не способна к самоорганизации и саморазвитию. Для ее возникновения и существования нужны организационные, или поддерживающие, усилия со стороны общества[37].

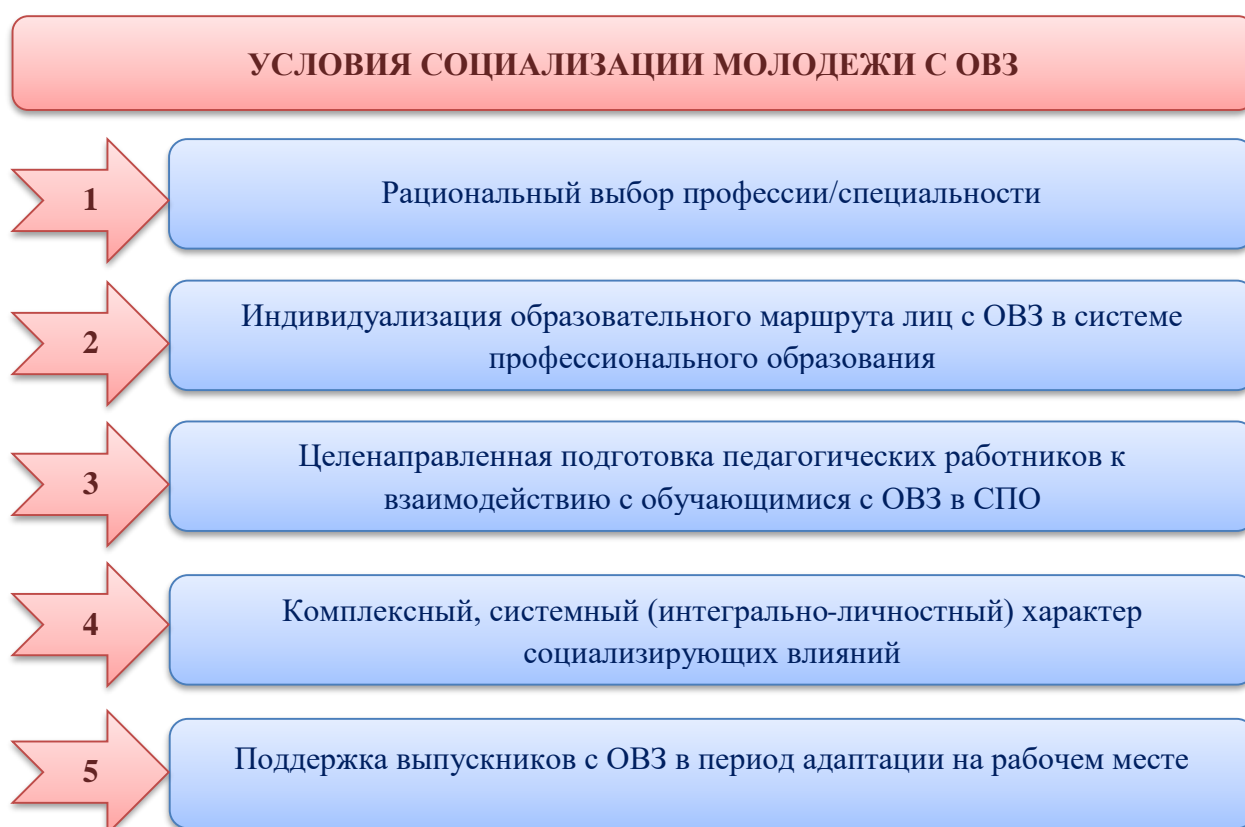
В рамках субкультуры людей с нарушениями интеллекта снижена способность к производству «интеллектуальных импульсов», поэтому они в первую очередь нуждаются в интеллектуальной и эмоциональной поддержке общества. Получая ее от общества, такие люди способны к продуктивному эмоциональному, физическому и отчасти творческому взаимодействию с обществом.

В контексте решения вопросов профессиональной социализации лиц с ОВЗ результаты исследования Л.А. Потялицыной и др. подтверждают возможность и целесообразность расширения круга агентов социализации. Весьма вероятно, что порой даже единичный пример как личностной, так и профессиональной социализации инвалида с аналогичными ограничениями жизнедеятельности станет более наглядным, убедительным и способствующим принятию окончательного решения для того, кто только еще определяется в выборе жизненного пути, нежели многочисленные формальные или, наоборот, фрагментарные и эпизодические, профориентационные мероприятия[37].

В то же время важно и нужно использовать позитивный потенциал быстро развивающихся форм коммуникации инвалидов и их родителей (тематических сайтов, интернет-сообществ, сетевых ассоциаций и т.д.) с тем, чтобы можно было вести через них разъяснительно-консультативную работу и демонстрировать имеющиеся возможности получения профессии, трудоустройства, переобучения и повышения квалификации в соответствии с запросами открытого рынка труда как для лиц с ОВЗ, так и

для членов их семей, которые осуществляют, например, уход за ними в случае тяжелой инвалидности.

Пятым условием выступает поддержка выпускников с ОВЗ в период адаптации на рабочем месте. Трудно переоценить ее вклад в формирование положительной трудовой установки, стимуляции активности в применении полученных в процессе обучения профессиональных компетенций, стабилизации жизненных и профессиональных планов. В результате погружения вчерашнего студента в совершенно иной («настоящий», «взрослый») мир у него появляется или, наоборот, утрачивается уверенность в правильности выбранной профессии/специальности, нередко возникает потребность в определенном пересмотре и корректировке жизненных планов. И очень важно, чтобы в этот период он как личность и молодой специалист мог получить необходимую помощь от авторитетного, значимого для него и вместе с тем хорошо знакомого взрослого – педагога, обучившего его основам профессионального мастерства.



Выводы по первой главе

Делая выводы, можно сказать, что специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия.

Сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья (зрения или слуха). Так, наличие навыка ориентировки в пространстве у ребенка с нарушенным зрением расширяет его самостоятельность и социальную компетентность. Владующий устной речью глухой ребенок более свободен в общении с окружающими, чем такой же ребенок, обученный коммуникации с помощью жестовой речи.

Реализация особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья, тем более что зачастую само нарушение здоровья не может быть устранено никакими медицинскими способами.

Именно в этом случае специальное образование, особым образом построенный процесс обучения является средством, с помощью которого ребенок может познавать окружающий мир, а в дальнейшем адаптироваться в социуме.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ПОВАР» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Исследование особенностей организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал

Статистика лиц с ОВЗ в мире составляет 23% от всего населения планеты. Это примерно более 1 млрд. людей. Каждый год число инвалидов увеличивается, и эта тенденция устойчиво воспроизводится как в развитых, так и в развивающихся странах.

В последнее время статистика лиц с ОВЗ неутешительна. Как и во всем мире, на территории РФ количество больных моложе 18 лет стремительно растет. Показатели увеличиваются с каждым годом. По данным Росстата детей инвалидов в нашей стране приблизительно 600 тыс. человек.

Актуальность рассматриваемой темы подтверждается вниманием государственных властей РФ к проблеме реабилитации и интеграции детей-инвалидов, а также к проблеме создания для всех детей комфортной, способствующей всестороннему развитию, среды обитания.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации утверждает необходимость улучшения качества социальной среды и условий жизни граждан. В виде одного из основных направлений социальной политики Концепция выделяет социальную реабилитацию и интеграцию инвалидов, подразумевающую ряд модификаций социальной сферы, в числе которых:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях.

Получение студентами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

По результатам исследования, одним из направлений деятельности педагогического коллектива ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал, является реализация основных профессионально образовательных программ среднего профессионального образования базовой подготовки, образовательной подготовки СПО (в том числе обеспечивающее приобретение обучающимися более высокого уровня квалификации), а также дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Образовательная организация занимается подготовкой рабочих кадров для промышленной отрасли, сферы жилищно-коммунального хозяйства и организаций общественного питания нашего города и Челябинской области.

Основными особенностями организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в колледже является профессиональная подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по профессии «Повар».

Профессиональная подготовка студентов с ОВЗ осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Обучение по образовательным программам студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по организации образовательно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей студентов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом особенностей восприятия студентов с ОВЗ

(получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

Организуя учебный процесс по конкретной образовательной программе, педагоги используют приемы, формы, методы, технологии обучения исходя из индивидуальных особенностей студентов, уровня их базовой подготовки, рекомендаций социально-психологической службы образовательного учреждения.

Для педагогического коллектива организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Обеспечивается участие всех студентов с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения.

Деятельность специалистов направлена на социальную поддержку студентов с ОВЗ при их обучении, включая содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В колледже действует Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников. Мероприятия по содействию в трудоустройстве студентов с ОВЗ осуществляются во взаимодействии со специалистами Центра занятости Ленинского района, г. Челябинска, некоммерческими организациями и предприятий разных форм собственности.

Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: профориентационные мероприятия, встречи с работодателями, являющимися председателями ГЭК, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

Таким образом, система профессиональной подготовки студентов с ОВЗ в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал способствует формированию профессиональной компетенции и дальнейшему трудоустройству.

2.2 Разработка адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар»

В соответствии с действующим федеральным «Законом об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность профессионального образовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

В связи с этим, на основании перечня рекомендуемых профессий, нами разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар» на основе рабочих программ общепрофессионального и профессионального циклов в форме очного обучения для детей с нарушением слуха, для дальнейшей реализации в

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с лицензией ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (на основании приказа МОиН РФ № 515 от 04.08.2014г.)											
№	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций									
		ОДА ВК	ОДА НК	кровообращение	интеллектуальных	зрения	слуха				
		степень ограничения способности к трудовой деятельности									
Профессии рабочих											
	Кондитер 12901										
	Официант 16399										
	Пекарь 16472										
	Повар 16675										

Одной из основных задач профессионального обучения является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, оказание помощи их социализации и интеграции в общество слышащих.

Основной целью разработанной адаптированной образовательной программы является организация образовательного пространства, адекватного данной категории детей-инвалидов, через создание условий и возможностей для профессиональной ориентации и самоопределения с целью получения необходимых первоначальных знаний, умений и навыков, способствующих решению проблем трудовой и социальной адаптации учащихся с нарушением слуха. Программа составлена с учетом специфики детей с недостатками слуха.

В целях избегания больших перегрузок воспитанников количество часов по профессиональному циклу значительно сокращено в сравнении с моделью действующих планов начального профессионального образования, учебный материал дается с учетом доступности по уровню сложности заданий для данной категории инвалидов.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- ✓ освоить рабочую программу по профессии «Повар» на доступном им уровне;
 - ✓ повысить уровень личностного развития и образования;
 - ✓ восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
 - ✓ повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
- и предусматривает:
- ✓ организацию доступной, развивающей предметной среды;
 - ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта;
 - ✓ формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого учащегося;
 - ✓ использование вариативных форм получения профессионального образования;
 - ✓ участие в образовательном процессе разных специалистов и преподавателей.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- ✓ принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей обучающихся во время практических занятий);
- ✓ принцип научности;
- ✓ принцип доступности (учет индивидуальных особенностей);
- ✓ принцип по-этапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- ✓ принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- ✓ принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, способов приготовления блюд, разнообразие сырья);
- ✓ принцип выбора;
- ✓ принцип сотрудничества (совместная работа с обучающимися в колледже, родителями).

Целью изучения профессионального цикла является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений,

необходимых для осуществления профессиональной деятельности, по обработке сырья, приготовлению, реализации и оценке качества кулинарной продукции общественного питания.

Задачи адаптированной образовательной программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по профессии «Повар»;
- ✓ создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании и т.д.);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в развитии;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Методика изучения дисциплин и модуля строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. При проведении занятий используются различные формы и методы обучения.

Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися.

Индивидуальная форма работы применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и оптимизации самого учебного процесса.

Групповая форма работы осуществляется с малой группой обучающихся, которые взаимодействуют, как между собой, так и с преподавателем с целью реализации поставленных задач (в группу объединяются дети со сходными нарушениями здоровья).

Фронтальная форма предполагает одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны преподавателя.

При обучении детей с ОВЗ работа строится в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом используются следующие методы:

1. Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИКТ (презентации, анимации, фрагменты презентаций), что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.
2. Практические: упражнения, карточки-задания, тестовые задания (выбор вариантов ответов), самостоятельная работа со Сборниками рецептов, практические занятия.
3. Репродуктивные: отработка приобретенных знаний, умений; работа по технологическим картам.
4. Методы контроля и самоконтроля: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.
5. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками, практический контроль и самоконтроль.
6. Методы игры: дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья немаловажную роль играет их воспитание. Для этого применяются различные методы воспитания:

- ✓ информационные методы - консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, Интернет-ресурсы, примеры из окружающей жизни, личный пример преподавателя, встречи;
- ✓ практически-действенные методы - приучение, воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;
- ✓ побудительно-оценочные методы - педагогическое требование, (поощрение, осуждение, порицание).

Во время реализации адаптированной образовательной программы по общепрофессиональному и профессиональному циклам используются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме: текущей, промежуточной и итоговой аттестации в виде экзаменов и практической квалификационной работы.

Результатом освоения адаптированной образовательной программы по профессии «Повар» является овладение обучающимися с ОВЗ профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1 Производить первичную обработку сырья, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов

ПК 2 Производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из рыбы

ПК 3 Производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы

ПК 4 Производить подготовку зерновых продуктов для приготовления блюд и гарниров

ПК 5 Готовить и оформлять простые супы и соусы

ПК 6 Готовить и оформлять простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов

- ПК 7 Готовить и оформлять каши и гарниры из круп и риса, простые блюда из бобовых, макаронных изделий
- ПК 8 Готовить и оформлять простые блюда из рыбы
- ПК 9 Готовить и оформлять простые блюда из мяса и сельскохозяйственной птицы
- ПК 10 Готовить и оформлять простые блюда из яиц и творога
- ПК 11 Готовить и оформлять простые холодные блюда и закуски
- ПК 12 Готовить горячие и холодные напитки
- ПК 13 Готовить и оформлять простые холодные и горячие сладкие блюда
- ПК 14 Производить подготовку жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и изделий из муки
- ПК 15 Готовить и оформлять простые вареные и жареные мучные блюда
- ПК 16 Готовить и оформлять простые хлебобулочные и мучные изделия
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Осуществлять деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4 Уметь пользоваться информацией, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5 Использовать технологическую документацию (технологические карты) в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в команде, общаться с коллегами, руководством, посетителями
- ОК 7 Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

В основные условия реализации адаптированной образовательной программы по профессии Повар входят:

- ✓ Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, которое предполагает наличие учебного кабинета профессиональной подготовки поваров и учебного кулинарного цеха;
- ✓ Информационное обеспечение обучения (нормативные и основные источники учебных изданий, интернет ресурсы);
- ✓ Кадровое обеспечение образовательного процесса, которое осуществляют преподаватели и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную профессиональную подготовку и имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Квалификационная характеристика

Профессия – 16675 ПОВАР

Квалификация – 3 разряд

Характеристика работ:

- ✓ Приготовление блюд и кулинарных изделий, требующих простой кулинарной обработки;
- ✓ Варка картофеля и других овощей, каш, бобовых, макаронных изделий, яиц;
- ✓ Жарение картофеля, овощей, изделий из котлетной массы (овощной, рыбной, мясной), блинов, оладий, блинчиков;
- ✓ Запекание овощных и крупяных изделий;
- ✓ Процеживание, протирание, замешивание, измельчение, формовка, фарширование, начинка изделий;
- ✓ Приготовление бутербродов, блюд из полуфабрикатов, консервов и концентратов;
- ✓ Порционирование (комплектация), раздача блюд массового спроса.

Должен знать:

- ✓ Рецептуру, технологию приготовления, требования к качеству, правила раздачи (комплектации), сроки годности и условия хранения блюд;
- ✓ Виды, свойства и кулинарное назначение картофеля, овощей, грибов, круп, макаронных и бобовых изделий, творога, яиц, полуфабрикатов из котлетной массы, теста, консервов, концентратов и других продуктов, признаки и органолептические методы определения их доброкачественности;
- ✓ Правила, приемы и последовательность выполнения операций по их подготовке к тепловой обработке;
- ✓ Назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

Рабочий учебный план разрабатывается на основе квалификационных требований к профессии 16675 Повар, проф. стандарта ФГОС СПО по профессии 19.01.17 Повар, кондитер.

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ
ПО ПРОФЕССИИ 16675 ПОВАР**

Квалификация: повар 3 разряда

Вид образования: профессиональная подготовка

Срок обучения: 816 часов

Минимальный базовый уровень: основное общее образование

Форма обучения: очная

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, модулей	Учебная нагрузка обучающихся, час			Распределение по годам, всего часов		Форма промежуточной аттестации
		Всего часов	В том числе		1	2	
			Теория	ПЗ			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	215					
ОП. 01	Санитария и гигиена	26	22	4	26	-	

ОП.02	Товароведение пищевых продуктов	42	30	12	42	-	
ОП.03	Оборудование и охрана труда	66	54	12	66	-	Э
ОП.04	Специальное рисование и лепка	18	12	6	18	-	-
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	18	14	4	-	18	
ОП 06	Организация производства	45	37	8	-	45	
ПМ.00	Профессиональный цикл	541					
ПМ.01	Приготовление блюд, гарниров и напитков	347					Э
МДК.01.01	Технология приготовления простых блюд, гарниров и напитков	137	107	30	85	52	3
УП.01.01	Учебная практика	210			138	72	
ПМ 02	Приготовление мучных блюд и изделий	194					Э
МДК 02.01	Технология приготовления мучных блюд и изделий	74	66	8		74	
УП.02.01	Учебная практика	120				120	
	Промежуточная аттестация	36					
	Консультации	18					
ИА	Квалификационный экзамен	6					Э
Всего		816			375	381	3-1/Э-4

На основании утвержденного учебного плана разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК), в который входит:

- ✓ Рабочая программа по учебной дисциплине, профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, учебной практики);
- ✓ Комплект контрольно-оценочных средств (КОСы).

Рабочая программа учебной дисциплины или профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих для обучающихся с ОВЗ по профессии 16675 Повар.

Программа учебной дисциплины или профессионального модуля может быть использована для освоения:

- ✓ основных видов профессиональной деятельности (ВПД) по профессии 16675 Повар;
- ✓ соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

В содержание рабочей программы входит:

1. Место учебной дисциплины (МДК) в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих для обучающихся с ОВЗ;
2. Цели и задачи учебной дисциплины (МДК);
3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (МДК);
4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (МДК);
5. Условия реализации учебной дисциплины (МДК);
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (МДК).

В содержание комплекта контрольно-оценочных средств входит:

1. Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины (ПМ);
2. Формы промежуточной аттестации;
3. Организация контроля и оценки освоения учебной дисциплины (ПМ);
4. Задания для контроля оценки результатов освоения учебной дисциплины (ПМ).

2.3 Разработка мероприятий по реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии 16675 «Повар»

Уровень учебной подготовки воспитанников с нарушением слуха, в связи с особенностями данной категории отличается от подготовки других студентов.

Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем информации, создает у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями по профессии 16675 Повар. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых.

Поэтому педагог, работающий с этой категорией студентов, обязан учитывать их психологические особенности:

- ✓ снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- ✓ замедленный процесс формирования понятий;
- ✓ быстрая утомляемость и неустойчивость внимания;
- ✓ трудности переключения внимания;
- ✓ снижение скорости выполняемой деятельности и как следствие увеличение ошибок;
- ✓ зависимость продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;
- ✓ слабая способность передачи содержания текста своими словами, стремление к его дословному воспроизведению.

Основной целью организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ по профессии 16675 Повар является создание условий для возможности и посильности освоения содержания образовательных программ.

Существуют особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. Поэтому необходимо искать новые, современные методы активного обучения, больший упор делать на личностно-ориентированные технологии обучения, применяя развивающее обучение, используя современные формы, средства и методы проведения уроков.

Необходимо применять новые педагогические технологии, используя современные формы, средства и методы проведения уроков. Необходимо искать такие формы подачи материала, которые отличались бы наибольшей визуализацией, использовать элементы коррекционной

работы, а также программы информационной поддержки процесса обучения.

При проведении уроков с глухими студентами большую роль имеет помощь сурдопереводчика. Это специалист, переводящий устную речь в язык жестов. Деятельность сурдопереводчика связана с высокими интеллектуальными и физическими нагрузками. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышающих людей в жизни общества.

Особенности при обучении студентов с нарушением слуха и речи
по профессии 16675 Повар

Словарная работа, задачи которой заключаются в следующем:

- ✓ раскрыть значение слов, выражений, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;
- ✓ ввести новые понятия в активный фонд речи студентов с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;
- ✓ развить письменную речь.

Словарно - разъяснительная работа проводится в отношении многих понятий, употребляемых и в бытовой сфере.

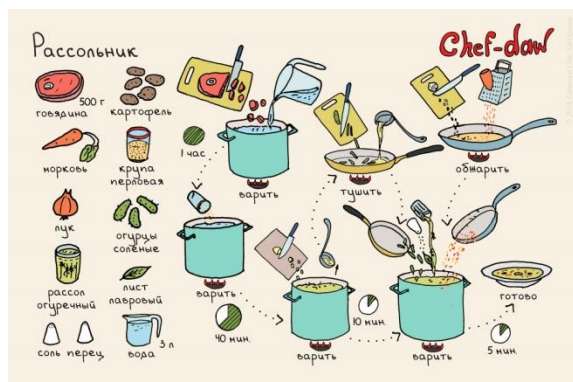
При выборе способов подачи теоретического материала оптимальным является использование всех четырех видов речи: жестовой, дактильной, письменной, устной.

При проведении уроков необходим педагогически оправданный подбор различных форм обучения для каждого этапа урока.

Целесообразное сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной работы со студентами, когда закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, такие как, умение организовать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками.

Важно использовать на уроках различные формы подачи материала. Главное при обучении глухих студентов – это наглядность: различный иллюстрированный материал, интеллект - карты, технологические карты, плакаты, стенды, образцы материалов и инструмента, практический показ приемов работы.

Например, при изучении МДК.01.01 Технология приготовления простых блюд, гарниров и напитков, МДК.02.01. Технология приготовления мучных блюд и кондитерских изделий можно предложить линейные алгоритмы приготовления блюд (изделий) с картинками или фото.



Логично и оправдано применение различных видов разноуровневых индивидуальных карточек, так как при этом педагог имеет возможность увидеть продвижение одних и отставание других, а студент имеет возможность постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным.

Применение информационных технологий расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

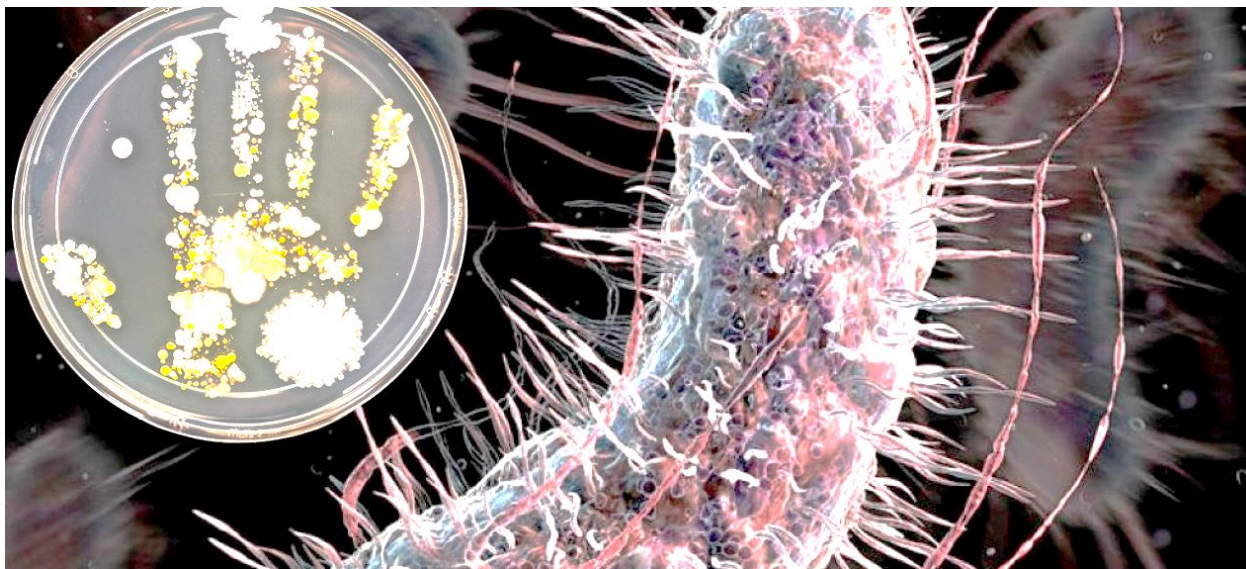
Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. При выполнении интеллект-карт обеспечивается наиболее эффективная работа, и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Особенно для студентов с нарушением слуха.



Мультимедийные презентации. Они позволяют лучше запечатлеть в сознании студентов образы, дает возможность ближе и лучше рассмотреть какие-то процессы, факты, схемы, явления; применить игровой момент.

Видеоматериалы. Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности студентов, особенно студентов с нарушением слуха и речи и прежде всего, внимания и памяти, а также способствует практическому освоению студентами умений и получению практического опыта.

Например, при изучении дисциплины ОП.01. «Микробиология, санитария и гигиена», студентам можно предложить просмотр обучающего видео про мир микробов, что поможет значительно расширить их кругозор, и наглядно получить необходимую информацию.



Очень важно при проведении учебных занятий со студентами с нарушение слуха и речи соблюдать основные требования к уроку:

- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с учебниками, таблицами, рисунками и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, технологических карт, интеллект - карт, кроссвордов, презентаций.

При использовании всех форм, средств и методов обучения и их сочетание, структура урока не нарушается, но выделяется время для смены деятельности, предоставляется возможность двигаться по аудитории, пообщаться между собой, что снимает напряженность, дает

время на отдых, что особенно важно, учитывая физиологические особенности студентов.

Одним из факторов повышения качества обучения является учет параметра ранней утомляемости студентов с нарушением слуха. Известно, что у глухих и слабослышающих людей значительную долю слуховой информационной нагрузки берет на себя зрительная система, которая функционирует в более напряженном режиме, чем у здоровых людей. В связи с этим необходимо при проведении теоретических и практических занятий применять методики чередования видов деятельности.

Чередование видов учебной деятельности на примере урока «Приготовление заправочных супов»:

1. Лекция



2. Презентация



3. Видеофильм



4. Контроль знаний



Студентов с нарушением слуха и речи необходимо вовлекать в различные мероприятия разной направленности - исследовательская, творческая, профессиональная деятельность.

Участие в таких мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков (письменной речи и жестового языка); навыков командной работы и самопрезентации; повышению мотивации в формировании себя в профессии.

Поиски пути совершенствования образования глухих и слабослышащих студентов неразрывно связаны с разработкой методов и приемов интенсификации процесса обучения, направленных на повышение коммуникативных возможностей и дальнейшее развитие словесно-логического мышления данной категории учащихся.

Комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля, формирование активной жизненной позиции, готовности студентов с нарушением слуха и речи к осуществлению профессиональной деятельности, стремления к самореализации, самоактуализации и самосовершенствованию в стенах образовательной организации формируют комфортные условия для обучения студентов с нарушением слуха и речи. Происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни. Они чувствуют себя более комфортно в социуме, свободно общаются и живут в обществе слышащих.

Выводы по второй главе

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность профессионального образовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

В связи с этим, на основании перечня рекомендуемых профессий, нами разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар» на основе рабочих программ общепрофессионального и профессионального циклов в форме очного обучения для детей с нарушением слуха, для дальнейшей реализации в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал.

Особое внимание при разработке адаптированной программы для глухих и слабослышащих уделялось выявлению и использованию их потенциальных возможностей, с учетом психофизиологических, слухоречевых и познавательных особенностей обучаемых.

Прописан ряд рекомендаций по реализации адаптированной образовательной программы по профессии Повар, с учетом специфики профессиональной деятельности.

Делая выводы, можно сказать, что разработанная адаптированная программа по профессии Повар и предложенные рекомендации должны помочь студентам с ОВЗ с нарушением слуха в преодолении социальных ограничений и получения профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время статистика лиц с ОВЗ неутешительна. Как и во всем мире, на территории РФ количество больных моложе 18 лет стремительно растет. Показатели увеличиваются с каждым годом. По данным Росстата детей инвалидов в нашей стране приблизительно 600 тыс. человек.

Специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия.

Сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья (зрения или слуха).

Реализация особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья, тем более что зачастую само нарушение здоровья не может быть устранено никакими медицинскими способами.

Именно в этом случае специальное образование, особым образом построенный процесс обучения является средством, с помощью которого ребенок может познавать окружающий мир, а в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность профессионального образовательного учреждения (работающего с обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

В связи с этим, на основании перечня рекомендуемых профессий, нами разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар» на основе рабочих программ общепрофессионального и профессионального циклов в форме очного обучения для детей с нарушением слуха, для дальнейшей реализации в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал.

Особое внимание при разработке адаптированной программы для глухих и слабослышащих уделялось выявлению и использованию их потенциальных возможностей, с учетом психофизиологических, слухоречевых и познавательных особенностей обучаемых.

Прописан ряд рекомендаций по реализации адаптированной образовательной программы по профессии Повар, с учетом специфики профессиональной деятельности. Рассмотрены конкретные примеры по введению в образовательный процесс слабослышащих студентов различных форм и методов и средств обучения.

Комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля, формирование активной жизненной позиции, готовности студентов с нарушением слуха к осуществлению профессиональной деятельности, стремления к самореализации, самоактуализации и самосовершенствованию в стенах образовательной организации формируют комфортные условия для обучения студентов с нарушением слуха. Происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни. Они чувствуют себя более комфортно в социуме, свободно общаются и живут в обществе слышащих.

Делая выводы, можно сказать, что разработанная адаптированная программа по профессии Повар и предложенные рекомендации должны

помочь студентам с ОВЗ с нарушением слуха в преодолении социальных ограничений и получения профессионального образования.

Таким образом, задачи выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. ФЗ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
4. Айшервуд М. М. Полноценная жизнь инвалида.- М.: Педагогика, 2014. -211с.
5. Актуальные проблемы специального образования // Дефектология. 2017. № 6.С.24-31.
6. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г.Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 2./ Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. – Л.: ЛГУ, 2015. – С. 3 - 15.
7. Багрова И.Г. Работа по развитию слухового восприятия в школе глухих подростков // Дефектология.- 2016.-№5.С 11-20.
8. Баландина З.И., Соколова С.В. Слуховая работа с взрослыми глухими и слабослышащими.-Ленинград, 2014г.- 189с.
9. Бертынь Г.П., Соловьева И.Л. Модель специального коррекционно-образовательного учреждения для глухих // Дефектология. 2013. № 6. С. 1824.
10. Бондаренко Е.Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья /Бондаренко Е.Н. // Современные научные

- исследования и инновации: электр.научно-практический журнал. 2016. [Электр. ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62485>
11. Борисова В.А. Приемы развития наглядного мышления глухих учащихся // Дефектология. 2014.№ 6. С.25-31.
 12. Боскис Р.М. Учителю о детях с ограниченными физическими возможностями: Кн. для учителей.- М.: Просвещение, 2015. - 263с.
 13. Велицкий А.П. Вопросы происхождения, классификации и измерения тугоухости: Учебное пособие.- Ленинград, 2008. 267с.
 14. Вопросы обучения и воспитания глухих подростков: Учебно-методическое пособие./ Под ред. В. М. Вельгус.- Свердловск, 2005. -119с.
 15. Выготский Л. С. Принципы социального воспитания глухонемых подростков // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. -231с.
 16. Галагузова М.А. Категориально - понятийные проблемы социальной педагогики // Понятийный аппарат педагогики образования: Сб. науч. тр.- Вып. 3.- Екатеринбург, 1998. -131с.
 17. Григорьева Е. Обучение необучаемых: Поддержка подростков - инвалидов.// Семья и школа.- 1996.-№ 4.- С. 22 -23
 18. Подростки с ограниченными возможностями здоровья: изучение, образование и социально-педагогическая поддержка // Тезисы докл. Всероссийской науч.-пр. конференции 21-22 апреля 2014 г. Екатеринбург, 2014.-123.
 19. Дрыгай Л.В. Педагогическая подготовка подростков к исследованию тотального слуха//Дефектология. 1997. № 1.
 20. Зикеев А.Г. речевая подготовленность глухих учащихся к обучению по общеобразовательным программам //Дефектология. 1997. № 1.
 21. Знакова Т.А. Вопросы профилактики и психологической поддержки инвалидов - выпускников социальных учебных заведений: Сб. информационно-методических материалов. М., 2009. С29.
 22. Зотова А.М. Интеграция ребенка- инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации // Дефектология. 1997. № 6.

23. Зыков С.А Предметно- практическая деятельность в обучении глухих школьников // Специальная школа. 1997. № 5. С.25-29.
24. Использование предметно- практической деятельности в обучении глухих школьников / Под ред. Зыкова С.А. М.: Педагогика, 2008. -267с.
25. Корнеева Н.Ю. Компетентностно-ориентированная подготовка педагогов профессионального обучения к формированию инклюзивной образовательной среды. Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1(16)
26. Корнеева Н.Ю., Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования: учебно -методическое пособие / авт.-сост.: Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев,; изд-во «Южно- Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Ч.: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2016 – 130 с.
27. Коррекция и развитие. Коррекционно- образовательные программы для подростков с ограниченными физическими возможностями.- СПб.2011.-167с.
28. Нейман Л. В., Богомильский М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. - М., 2001. -234с.
29. Обучение подростков с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия. / Сост. Л. М. Шипицына.- СПб., 1997. -234с.
30. Развитие способностей у глухих подростков в процессе обучения/ под ред. Т. В. Розанова.- М., 1991. -287с.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -СПб: Питер. 1999. - 712с.
32. Соловьев И. М., Шиф Ж. И. Развитие познавательной деятельности глухонемых подростков: Сравнительные психологические исследования глухих и слышащих школьников./ Под ред. И. М. Соловьева.-М., 2009. - 254с.

33. Сулова. О.И Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост.– Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013.-92с.
34. Храпылина Л.П. Основы поддержки инвалидов. М., 1996. -234с.
35. Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Мтод. пособие для учителей кл. корец. - развивающ. обучение. - М.: Владас, 1999. — (Коррекц. педагогика). -136с.
36. Экспериментальные уроки предметно- практического обучения в школе для глухих подростков: Методическое пособие для учителей.- М.,- 2002.-118с.
37. Интернет источники:
- <http://www.docme.ru/doc/382845/publikaciya>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie->
- <http://infourok.ru/doklad-primenenie-ikt-na-urokah-v-usloviyah-fgos-536861.html>
- <http://works.doklad.ru/view/firg15fKI6Q/all.html>
- <http://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library>
- <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/psihologo-akmeologicheskie-osobennosti-professionalno-lichnostnogo-razvitija.html>
- <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-matematike-gluhih-i-slaboslyshaschih-studentov>

Пример рабочей программы

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Копейский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. СПЕЦИАЛЬНОЕ РИСОВАНИЕ И ЛЕПКА

по ППКРС для обучающихся с ОВЗ

по профессии 16675 Повар

г. Челябинск, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Специальное рисование и лепка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих для обучающихся с ОВЗ по профессии Повар.

Программа учебной дисциплины может быть использована для освоения:

-основных видов профессиональной деятельности (ВПД) по профессии 16675 Повар;

- и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

Содержание данной дисциплины будет влиять на формирование следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК1Производить первичную обработку сырья, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов

ПК 2Производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из рыбы

ПК 3Производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы

ПК 4Производить подготовку зерновых продуктов для приготовления блюд и гарниров

ПК 5Готовить и оформлять простые супы и соусы

ПК 6Готовить и оформлять простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов

ПК 7Готовить и оформлять каши и гарниры из круп и риса, простые блюда из бобовых, макаронных изделий

ПК 8Готовить и оформлять простые блюда из рыбы

ПК 9Готовить и оформлять простые блюда из мяса и сельскохозяйственной птицы

ПК 10Готовить и оформлять простые блюда из яиц и творога

ПК 11Готовить и оформлять простые холодные блюда и закуски

ПК 12 Готовить горячие и холодные напитки

ПК 13 Готовить и оформлять простые холодные и горячие сладкие блюда

ПК 14 Производить подготовку жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и изделий из муки

ПК 15 Готовить и оформлять простые вареные и жареные мучные блюда

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Осуществлять деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы

ОК4. Уметь пользоваться информацией, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать технологическую документацию (технологические карты) в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, общаться с коллегами, руководством, посетителями

ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих для обучающихся с ОВЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рисовать орнаменты и предметы;
- составлять композицию рисунка и натюрморта;
- рисовать и лепить с натуры предметы, фрукты, овощи, птиц, животных, торты, пирожные;
- изготавливать из овощей и фруктов элементы оформления. Составлять из них композиции;
- оформлять блюда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- технику и композицию рисунка;
- основы цветоведения и колористики;
- процесс создания объемного изображения;
- пластические и выразительные особенности скульптурных материалов, свойства пластических материалов;
- последовательность лепки открытых и закрытых пустотелых форм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 18 часов, в том числе: теоретической нагрузки обучающегося 12 часов; практических занятий обучающегося 6 часов.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04. Специальное рисование и лепка**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 1. Основы рисунка	Содержание	2
	Значение рисования для овладения профессией «Повар». Понятие о технологии графики. Материалы и принадлежности для рисунка. Организация рабочего места. Рисунок как основа художественного творчества	
	Практические занятия	1
Тема 2. Геометрические композиции в рисунке	Содержание	2
	Понятие о композиции. Развитие чувства композиции. Простейшие упражнения по рисованию: рисование плоских геометрических фигур, выполнение рисунка геометрическим методом. Использование геометрических построений в композиции рисунка. Композиция орнамента. Использование законов композиции для декоративного оформления блюд	
	Практические занятия	1
Тема 3. Цвет в композиции рисунка	Содержание	2
	Понятие о цвете и цветовой гармонии. Основные характеристики цвета. Колорит, цветовая гамма. Виды смешения цвета. Техника работы акварелью и гуашью	
	Практические занятия	1
Тема 4. Рисование с натуры	Содержание	3
	Понятие о рисунке с натуры и натюрморте. Понятие о законах перспективы, композиции, пропорций. Линейный и светотеневой рисунок, их роль в натурном рисовании. Правила, приемы и техника рисования с натуры. Рисование с натуры овощей, фруктов и растений. Рисование с натуры животных и птиц.	
	Практические занятия	2
Тема 5. Основы лепки	Содержание	3
	Язык скульптуры и динамика объема. Содержание и задачи лепки. Виды скульптурных изображений. Инструменты и материалы для лепки. Приемы и техника лепки. Лепка растений и рельефного орнамента. Лепка овощей, фруктов, грибов. Лепка животных и птиц.	
	Практические занятия	1
Всего часов		18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Технологии кулинарного производства, Учебного кулинарного цеха.

Оборудование кабинета, лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам учебной дисциплины;
- учебные стенды, плакаты;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиаустановкой;
- набор инструментов, карандашей, кисточек, красок.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Иванова И.Н. Рисование и лепка : учебник для нач. проф. образования / И. Н. Иванова. - 3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 160 с., с. цв. ил.

Дополнительные источники:

1. Анфимова Н.А. Кулинария: учебник для нач. проф. образования / Н.А. Анфимова. – 9-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.
2. Бутейкис Н.Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник для нач. проф. образования / Н.Г. Бутейкис. – 12-е изд. стер.- М.:Издательский центр «Академия»,2016.–336 с. цв. ил.
3. Коева В.А. Рисование и лепка кондитерских изделий: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.А. Коева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. «Кулинарный портал». Форма доступа: <http://www.kyлина.ru>, <http://www.povary.ru>, <http://www.vkus.ru>, <http://www.karving.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса и тестирования, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
рисовать орнаменты и предметы;	Оценка выполнения практических заданий
составлять композицию рисунка и натюрморта;	Оценка выполнения практических заданий
рисовать и лепить с натуры предметы, фрукты, овощи, птиц, животных	Оценка выполнения практических заданий
изготавливать из овощей и фруктов элементы оформления, составлять из них композиции;	Оценка выполнения практических заданий
Знания:	
технику и композицию рисунка;	Оценка результатов опроса и тестирования
основы цветоведения и колористики	Оценка результатов опроса и тестирования
процесс создания объемного изображения;	Оценка результатов опроса и тестирования
пластические и выразительные особенности скульптурных материалов, свойства пластических материалов	Оценка результатов опроса и тестирования
последовательность лепки открытых и закрытых пустотелых форм	Оценка результатов опроса и тестирования
Результат освоения компетенций	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1 – ПК 16	Оценка ответов при опросе и тестировании Оценка результативности выполнения практических и индивидуальных заданий, видов работ учебной практики.

Наглядный материал для обучающихся по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки с ОВЗ по профессии 16675 «Повар»

Технологическая карта
Винегрет

Наименование продукта	Кол-во	Последовательность приготовления	Посуда и инвентарь
Свекла 	1 шт.	Сварить, остудить, нарезать мелкими кубиками.	 
Картофель 	1 шт.	Сварить, остудить, нарезать мелкими кубиками	 
Морковь 	1 шт.	Сварить, остудить, нарезать мелкими кубиками	 
Огурцы соленые 	1 шт.	Нарезать мелкими кубиками	
Лук репчатый 	1 шт.	Очистить, мелко нарезать.	
Зелень 	1 пучок.	Мелко нарезать	
Масло раст. 	2 ст. лож.	Смешать все продукты и заправить маслом	

Рис.1- Технологическая карта



Рис. 2- Технологическая схема