



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Развитие видов памяти учащихся начальных классов**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология консультирования»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

76,32 % авторского текста

Работа рецензия, к защите

рекомендована/не рекомендована

« 11 » 04 2023 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнил:

Студент группы ЗФ 510-227-5-1

Сидоров Евгений Сергеевич

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Нуртдинова Анна Алексеевна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
1.1 Понятие памяти в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности развития видов памяти учащихся начальных классов.....	23
1.3 Теоретическое обоснование модели развития видов памяти учащихся начальных классов.....	33
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования .....	42
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	52
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
3.1 Программа развития видов памяти учащихся начальных классов.....	59
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	65
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям для развития видов памяти учащихся начальных классов .....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики видов памяти учащихся начальных классов.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования видов памяти учащихся начальных классов .....	99

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа развития видов памяти учащихся начальных классов .....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования развития видов памяти учащихся начальных классов .....	111

## ВВЕДЕНИЕ

Для школьного обучения развитие памяти младших школьников играет важную роль, так как память является определяющей характеристикой психической жизни личности. Её развитие влияет на успеваемость учеников [7, с. 92].

Каждое восприятие и ощущение, если бы они не оставляли следов в нашей памяти, были бы воспринимаемы каждый раз как новые и неизвестные. Однако, благодаря нашей памяти, мы можем организовывать, сохранять и воспроизводить опыт прошлого, что позволяет нам использовать его в нашей повседневной жизни и деятельности.

Память – это не просто хранилище информации, но и сложный процесс, который включает в себя запечатление, сохранение и воспроизведение следов прошлого опыта. Она позволяет нам сохранять знания, навыки и события, которые мы пережили, и возвращаться к ним при необходимости.

В младшем школьном возрасте учащиеся нуждаются в руководстве учителя при запоминании материала, поскольку они еще не развили достаточную саморегуляцию и планирование своей памяти. Учителя играют важную роль в помощи учащимся структурировать информацию, использовать различные стратегии запоминания и повторения, а также в создании подходящей обстановки для обучения и воспоминания.

Память, также, как и другие психические процессы, зависит от возраста и индивидуальных особенностей каждого человека. Разные ученые, такие как Д.Н. Богоявлинский, А.М. Вейн, Л.С. Выготский и многие другие, изучали природу памяти и ее влияние на обучение и развитие детей [3, с. 79].

Актуальность этой проблемы заключается в том, что в настоящее время в науке нет единой теории памяти. В современное время проблема развития памяти младших школьников является актуальной темой. Память

является важной характеристикой психической жизни личности, так как каждый психический акт обязательно предполагает удержание его элементов для последующего «сцепления». В психологии изучаются особенности развития памяти в младшем школьном возрасте. Данная тема была анализирована у различных авторов в различных изданиях, таких как учебники, монографии, периодические издания и интернет.

В XVIII-XIX веках в Англии и Германии психологи, такие как Г. Эббингауз, Г. Мюллер и А. Пильцеккер, достигли значительных успехов в изучении памяти. Они провели масштабные эксперименты, которые позволили сформулировать ряд теоретических положений. В свою очередь, отечественные психологи, такие как П.И. Зинченко и А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов изучали особенности запоминания в младшем школьном возрасте. Несмотря на то, что память является одним из наиболее разработанных разделов психологии, её изучение в наши дни продолжается, и она остаётся одной из наиболее сложных проблем для исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы развития видов памяти учащихся начальных классов.

Объект исследования – виды памяти учащихся начальных классов.

Предмет исследования – развитие видов памяти учащихся начальных классов.

Гипотеза исследования – уровень развития видов памяти учащихся начальных классов, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу развития видов памяти учащихся начальных классов.

Для достижения цели исследования и в соответствии с гипотезой поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать понятие памяти в психолого-педагогической литературе.

2. Исследовать особенности развития видов памяти учащихся начальных классов.
3. Теоретически обосновать модель развития видов памяти учащихся начальных классов.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу развития видов памяти учащихся начальных классов.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию видов памяти учащихся начальных классов.

Методология и методика исследования. Для решения задач и подтверждения гипотезы исследования были использованы следующие научные методы:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент; тестирование по методикам: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (диагностика зрительной памяти); «Образная память» Т.Г. Богданова (диагностики образной памяти), диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия (диагностики логической памяти).
3. Математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

Исследование проводилось на базе: МАОУ «СОШ № 90 г. Златоуст». В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 20 человек.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

## 1.1 Понятие памяти в психолого-педагогических исследованиях

Изучение законов человеческой памяти является одной из ключевых и наиболее важных областей психологической науки. Выдающийся ученый Л.С. Выготский был первым, кто начал систематическое исследование высших форм памяти у детей. Он посвятил вопросы развития высших форм памяти особому исследованию. В сотрудничестве со своими коллегами Л.В. Занковым и А.Н. Леонтьевым, он установил, что высшие формы памяти являются сложной психической деятельностью, социально обусловленной по своему происхождению и опосредованной по своей структуре. Он также проанализировал основные этапы развития самой сложной формы опосредованной памяти [Цит. по: 19, с. 21].

Память представляет собой процесс, в котором следы прежнего опыта запечатляются, сохраняются и могут быть воспроизведены, позволяя человеку накапливать информацию. Когда явления, вызвавшие эти следы, уже исчезли, человек может обращаться к сохраненным следам своего прошлого опыта. Эта концепция разрабатывалась многими учеными, включая А. Р. Лурию.

Память представляет собой сложную психическую деятельность, которая отражает прошлый опыт человека. Она является одним из основных свойств нервной системы и проявляется в способности хранить информацию в течение длительного времени и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения. Память включает процессы запоминания, сохранения и последующего воспроизведения того, что человек воспринимал, делал, чувствовал или о чем думал [9, с. 24]. Память включает процессы запоминания, сохранения и воспроизведения. Она включает узнавание, воспоминание и припоминание. Существуют различные виды памяти, такие как

произвольная и произвольная, непосредственная и опосредствованная, кратковременная и долговременная. Среди особых видов памяти можно выделить моторную, эмоциональную, образную и словесно-логическую. Каждое впечатление, которое человек получает от окружающего мира, оставляет след в памяти. Эти следы сохраняются, закрепляются и могут быть воспроизведены при необходимости и возможности. Все эти процессы вместе и составляют память.

Способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта – это то, что можно назвать памятью. Разнообразные инстинкты и механизмы поведения, как врожденные, так и приобретенные, представляют собой запечатленный опыт, который передается по наследству или приобретается в индивидуальной жизни. Человеческий вид выделился из животного царства и достиг нынешних высот благодаря совершенствованию своей памяти. Дальнейший прогресс человечества немислим без постоянного улучшения этой функции [3, с. 83].

Развитие памяти в целом зависит от индивидуальных особенностей человека и его сферы деятельности. При этом память тесно связана с другими познавательными процессами, и их правильная работа и развитие способствуют развитию памяти.

У каждого человека есть свой уникальный тип памяти. Изучение различий в памяти между людьми позволяет нам лучше понять работу нашего мозга и механизмы запоминания информации. Память может иметь как количественные, так и качественные характеристики, такие как скорость, прочность, длительность, точность и объем запоминания.

Кроме того, память может проявляться в разных видах, таких как зрительная, слуховая, эмоциональная, двигательная и другие. Однако, чистые виды памяти, где только один вид доминирует, встречаются редко. Чаще всего мы используем комбинации разных видов памяти, такие как зрительно-двигательная, зрительно-слуховая или двигательно-слуховая память. Но у большинства людей все же доминирует зрительная память,



потому что зрительная информация обрабатывается в мозгу быстрее и эффективнее [24, с. 94].

Особенности личности, эмоциональный настрой, интересы и потребности играют важную роль в процессах памяти. Эти факторы определяют, что и как мы запоминаем, храним и припоминаем. Профессиональная деятельность также влияет на развитие памяти. Часто развиваются те виды памяти, которые наиболее востребованы в работе. Например, у ученых часто хорошо развита смысловая и логическая память, а механическая память может быть относительно слабой. Актеры и врачи, напротив, обладают хорошо развитой памятью на лица, что важно для их профессиональной деятельности.

Однако, отношение личности к запоминаемому материалу также играет важную роль в процессе запоминания. Интерес к материалу и его эмоциональная значимость могут влиять на избирательный характер памяти. Люди чаще запоминают то, что они находят интересным и эмоционально важным.

Изучение процессов памяти является важным направлением психологических исследований. Понимание того, как работает память, может помочь людям улучшить свои способности к запоминанию и припоминанию информации.

Моменты играют важную роль в запоминании, согласно С.Л. Рубинштейну. Однако, не все моменты имеют одинаковую значимость. Более эмоционально насыщенные моменты лучше запоминаются, чем нейтральные. Для примера, вспомните как легко мы запоминаем события, связанные с нашими сильными эмоциями - радостью или страхом. Но почему именно эмоциональное насыщение помогает в запоминании? Эмоциональное воздействие на наш мозг увеличивает активность некоторых участков, что в свою очередь повышает вероятность запоминания информации. Важно помнить, что эмоционально окрашенные моменты не всегда положительные и могут как помочь, так и мешать в

запоминании информации. Поэтому, для эффективного запоминания, важно уметь выделить и использовать значимые эмоциональные моменты, а также уметь контролировать свои эмоции в процессе запоминания [Цит. по: 15, с. 213].

Исследования ученых давно сосредоточены на изучении взаимосвязи между памятью человека и его физическим состоянием, а также личностными ощущениями. Оказывается, что различные заболевания могут нарушить память, вызывая состояния, известные как амнезии. Эти нарушения могут быть временными или продолжительными и приводят к потере различных видов памяти.

Однако не только потеря памяти сама по себе является проблемой, но и характерные расстройства памяти, которые возникают в таких случаях. Эти расстройства также отражают нарушения в личности пациента.

Каждый вид амнезии имеет свои особенности и может влиять на разные аспекты памяти. Например, антероградная амнезия приводит к нарушению способности запоминать новую информацию, в то время как ретроградная амнезия затрагивает воспоминания о прошлом. В результате пациенты могут испытывать затруднения с припоминанием прошлых событий, узнаванием знакомых лиц или повторным изучением ранее известного материала.

Расстройства памяти также отражают изменения в личности пациента. Например, пациенты с амнезией могут стать более рассеянными, пассивными или иметь сниженную мотивацию к обучению и выполнению задач. Это связано с тем, что память играет важную роль в формировании нашего опыта и взаимодействия с окружающим миром. Поэтому расстройства памяти не только влияют на нашу способность запоминать и воспроизводить информацию, но и оказывают влияние на нашу общую психологическую составляющую.

Важно отметить, что нарушения памяти могут быть связаны не только с болезненными состояниями, но и с неправильным образом жизни. Например, недостаток сна, плохое питание, стресс и другие факторы могут негативно сказаться на памяти и способности к запоминанию информации.

Поэтому, чтобы сохранить хорошую память, необходимо не только правильно питаться и отдыхать, но и заниматься спортом, общаться с людьми, учиться новому и всегда оставаться в движении [17, с. 30].

Память человека – это удивительный механизм, который продолжает развиваться на протяжении всей жизни. Процесс развития памяти у детей начинается с раннего детства и происходит в нескольких направлениях.

С одной стороны, в детском возрасте начинают функционировать аффективная и механическая память. Аффективная память позволяет ребенку запоминать эмоционально насыщенные моменты, такие как радость, страх или счастье. Механическая память, в свою очередь, помогает ребенку запоминать двигательные навыки и привычки. Например, когда ребенок учится ходить, он постепенно запоминает и укрепляет этот навык.

С течением времени аффективная и механическая память дополняются и замещаются логической и образной памятью. Логическая память позволяет ребенку анализировать и организовывать информацию, развивая способность к рассуждению, проблемному мышлению и принятию решений. Образная память, в свою очередь, позволяет запоминать образы, изображения и связанные с ними детали, что способствует восприятию и воспроизведению информации.

Кроме того, по мере взросления непосредственное запоминание становится все более опосредованным. Человек активно и осознанно использует различные мнемотехнические приемы и средства для улучшения запоминания. Это могут быть такие приемы, как составление ассоциаций, использование ключевых слов или создание связей между информацией. Такие методы помогают усилить и организовать память,

делая ее более эффективной и продуктивной. Это позволяет человеку эффективно запоминать и воспроизводить информацию, а также улучшать свои памятные возможности.

Кроме того, на память человека оказывает влияние окружающая среда и стиль жизни. Так, занятия спортом и здоровое питание могут существенно улучшить память и концентрацию внимания.

Таким образом, развитие и поддержание памяти – важный аспект здоровья и успешной жизни.

В начале нашего пути запоминание идет в основном произвольным путем, а взрослым людям доступно еще и произвольное запоминание. Но стоит заметить, что внутренние средства запоминания в большей степени формируются благодаря речи. Это означает, что речь играет не только внешнюю, коммуникативную функцию, но и внутреннюю.

Для понимания механизма запоминания необходимо учесть, что в детстве произвольное запоминание играет более важную роль, чем у взрослых. Однако, по мере взросления, произвольное запоминание становится доступным и заменяет произвольное.

А вот что касается речи, то она играет центральную роль в формировании внутренних средств запоминания. Это связано с тем, что речь помогает нам организовать информацию в нашем мозгу и лучше ее запомнить. Поэтому, речь не только несет коммуникативную функцию, но и является важным элементом внутренней работы нашего организма [13, с. 63].

Память человека различается по способу хранения материала, и в этом контексте можно выделить несколько типов памяти: мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую.

Мгновенная память относится к самому кратковременному хранению информации, которая незамедлительно исчезает из сознания. Она позволяет нам запомнить и удержать небольшое количество

информации в течение нескольких секунд, например, телефонный номер, который мы только что услышали и собираемся набрать.

Кратковременная память более продолжительна по сравнению с мгновенной памятью и может сохранять информацию в течение нескольких минут или даже часов. Она позволяет нам запоминать и использовать информацию в ближайшем будущем, например, следить за инструкциями по сборке мебели или запоминать несколько цифр для решения математической задачи.

Оперативная память, также известная как рабочая память, относится к способности удерживать и манипулировать информацией в процессе ее использования. Она позволяет нам активно оперировать с данными, анализировать их и принимать решения на основе имеющейся информации. Например, мы используем оперативную память, чтобы запомнить начало предложения, в то время как мы читаем его конец и понимаем его смысл.

Долговременная память представляет собой способность хранить информацию на более продолжительный срок. Она может сохраняться в течение многих лет и десятилетий и позволяет нам вызывать воспоминания и использовать ранее изученные знания и опыт. Долговременная память является основой для формирования нашей личности, освоения навыков и сохранения воспоминаний о прошлых событиях.

Генетическая память, или наследственная память, предполагает наличие генетической информации, передаваемой от предков к потомкам. Этот тип памяти связан с унаследованными чертами, врожденными инстинктами и эволюционными адаптациями, которые помогают нам выживать и адаптироваться к окружающей среде.

Таким образом, каждый из этих типов памяти играет свою уникальную роль в нашей способности запоминать, обрабатывать и

использовать информацию, и вместе они образуют сложную и многогранный механизм нашей памяти.

Как только вы воспринимаете информацию, ваш мозг начинает работать на полную мощность. Мгновенная память – это первый этап обработки информации, в котором ваш мозг сохраняет образ воспринятой информации в течение 0,1-0,5 секунды. Эта память действует только во время восприятия и особенно важна для того, чтобы вы могли реагировать на быстрые события в окружающей среде.

Однако, чтобы эта информация не пропала сразу же после восприятия, она должна быть перенесена в кратковременную память. Кратковременная память имеет гораздо больший объем, чем мгновенная память, и сохраняет обобщенный образ воспринятой информации на протяжении среднего промежутка времени около 20 секунд. Ее емкость ограничена и составляет около 5-9 единиц информации, которую человек способен точно воспроизвести после однократного предъявления.

Кратковременная память имеет ключевое значение для нашей способности запоминать и использовать информацию на короткий срок. Она позволяет нам запоминать номера телефонов, имена людей и многое другое. Также она играет важную роль в нашей способности выполнить действия в правильной последовательности, например, при приготовлении сложного блюда. В целом, кратковременная память является необходимым инструментом для эффективного функционирования нашего мозга и позволяет нам использовать информацию, полученную от окружающей среды, наилучшим образом.

Кратковременная память – это одна из самых интересных функций нашего мозга. Она способна запомнить только то, что является важным для нас в текущий момент. Как правило, это информация, которая привлекает наше внимание, соответствует нашим потребностям и интересам. Например, если вы сейчас заняты поиском нового дома, то

ваша кратковременная память будет запоминать все детали, связанные с этим процессом.

Но почему кратковременная память избирательна? Ведь наш мозг воспринимает много информации со всех сторон. Ответ прост – наш мозг способен выбирать только ту информацию, которая является наиболее важной для нас в данный момент. Это связано с тем, что наш мозг не может обрабатывать все внешние впечатления одновременно. Избирательность кратковременной памяти позволяет нам сосредоточиться на нужной информации и не отвлекаться на ненужное.

Таким образом, кратковременная память играет важную роль в нашей жизни. Она помогает нам запоминать информацию, которая необходима нам в текущий момент и влияет на наше поведение. Например, если мы забыли, где оставили ключи от машины, это может вызвать у нас стресс и даже изменить настроение на весь день. Поэтому важно понимать, как работает кратковременная память и уметь использовать ее на благо своего развития [Цит. по: 26, с. 84].

Оперативная память – это один из самых важных компонентов любого устройства, включая компьютеры, телефоны и планшеты. Она используется для временного хранения информации, которая необходима для выполнения некоторых задач или операций. Оперативная память может хранить информацию в течение нескольких секунд или даже нескольких дней, в зависимости от задачи, выполняемой человеком.

Но что такое задача и как она влияет на срок хранения информации в оперативной памяти? Задача – это конкретная цель, которую нужно достичь, и для ее решения необходимо использовать определенные данные. Именно эти данные и сохраняются в оперативной памяти, чтобы быть доступными для обработки.

Однако, это не значит, что оперативная память может хранить информацию бесконечно долго. Срок хранения информации определяется только задачей, которую нужно решить, и когда задача выполнена,

информация больше не нужна и удаляется из памяти. Таким образом, оперативная память занимает промежуточное положение между кратковременной и долговременной памятью, и является необходимой для успешной работы устройства.

Долговременная память представляет собой феноменальный механизм, способный сохранять информацию на неопределенно долгий период времени. Она играет важную роль в нашей способности запоминать прошлые события, изучать новые знания и формировать нашу личность. Чем сильнее мы повторяем и систематически воспроизводим информацию, тем крепче следы она оставляет в нашей долговременной памяти. Это связано с тем, что повторение и активное использование информации способствуют ее закреплению и укреплению связей между нейронами в нашем мозге.

Долговременная память тесно связана с нашим мышлением и волевыми усилиями. Чтобы эффективно запомнить что-то на долгий срок, необходимо сосредоточиться, быть внимательным и активно участвовать в процессе запоминания. Волевые усилия, такие как настойчивость, самодисциплина и целенаправленность, помогают нам преодолевать трудности и сохранять информацию в долговременной памяти.

Однако память не ограничивается только человеческими возможностями. В природе существует также генетическая память, которая передается из поколения в поколение. Этот вид памяти связан с наследственностью и унаследованными чертами, которые помогают нам адаптироваться к окружающей среде и выживать. Генетическая память является результатом эволюции и содержит информацию о выживательных стратегиях, инстинктах и основных реакциях на определенные ситуации. Она обусловлена нашим генотипом и имеет ограниченное влияние со стороны человеческого фактора.

Таким образом, долговременная и генетическая память – это два разных, но важных механизма сохранения информации. И если первая



связана с личным опытом и волевыми усилиями, то вторая – с нашей наследственностью [1, с. 200].

Зрительная память представляет собой один из важнейших видов памяти, отвечающих за сохранение и воспроизведение зрительных образов. Она играет значительную роль в нашей способности узнавать и запоминать визуальные детали окружающего мира. В действительности, у многих людей зрительное восприятие является наиболее преобладающим, и мы легко можем распознать лица, но иногда сталкиваемся с трудностями в запоминании имён.

Зрительная память является одной из ключевых составляющих нашего восприятия мира. Благодаря ей мы способны сохранять и воспроизводить образы, которые мы видели. Она помогает нам запоминать и узнавать людей, предметы, места и ситуации. Зрительные образы могут оставаться в памяти на продолжительное время, позволяя нам отзываться на них и извлекать информацию при необходимости.

Кроме зрительной памяти, существуют и другие виды памяти, такие как двигательная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая и эмоциональная. Каждый из этих видов памяти играет свою особую роль в процессе функционирования памяти и восприятия. Например, двигательная память позволяет нам запоминать и повторять движения и навыки, слуховая память помогает в запоминании и воспроизведении звуков и речи, а эмоциональная память сохраняет информацию о наших эмоциональных реакциях и впечатлениях.

Каждый из этих видов памяти взаимодействует и дополняет друг друга, обеспечивая нам более полное и точное восприятие мира. Они совместно работают в рамках памяти анализатора, который является сложной системой, позволяющей нам организовывать и использовать полученную информацию для адаптации к окружающей среде и принятия решений.

Однако, зрительная память напрямую связана с нашим воображением. То, что мы можем зрительно себе представить, тем легче мы запоминаем и воспроизводим. Например, когда мы читаем книгу, наш мозг создает образы героев и мест действия, которые мы легко запоминаем и воспроизводим в нашем воображении.

Таким образом, зрительная память играет важную роль в нашей жизни, позволяя нам запоминать и воспроизводить зрительные образы и создавать воображаемые миры в нашем сознании.

Слуховая память – это невероятно важная функция нашего мозга, которая позволяет нам точно запоминать и воспроизводить звуки. Это может быть музыка, речь, звуки природы – все, что мы слышим в окружающем нас мире. Однако, особое место среди разновидностей слуховой памяти занимает словесно-логическая память, которая позволяет нам связывать слова, мысли и логику.

Словесно-логическая память играет важную роль в нашей жизни. Она позволяет нам запоминать и повторять написанные и сказанные слова, а также устанавливать связи между ними. Благодаря этому мы можем легко понимать и анализировать информацию, которую получаем от других людей или из различных источников.

Кроме того, словесно-логическая память важна для развития нашего интеллекта. Она помогает нам лучше понимать язык и его грамматику, а также совершенствовать свои навыки чтения и письма.

Следует отметить, что словесно-логическая память требует постоянной тренировки и развития. Чтение книг, написание эссе и заметок, участие в дискуссиях и обсуждениях – все это помогает нам сохранять и улучшать нашу слуховую память и способность связывать слова и мысли. В целом, слуховая память и ее разновидность – словесно-логическая память, играют важную роль в нашей жизни и помогают нам лучше понимать мир вокруг нас [6, с. 51].

Эмоциональная память – это, пожалуй, самый яркий и запоминающийся тип памяти. Она не просто запоминает информацию, но и оставляет эмоциональный след, который может сильно повлиять на наше поведение и реакции в будущем. Эмоциональная память играет важную роль во всех видов памяти, но особенно проявляется в человеческих отношениях и коммуникации.

Двигательная память играет значительную роль в запоминании и воспроизведении сложных движений. Она отвечает за формирование и сохранение двигательных умений и навыков, что особенно важно для спортсменов, танцоров и других людей, чья профессиональная деятельность связана с физическими действиями. Примером работы двигательной памяти является способность автоматически воспроизводить рукописный текст, благодаря сохраненным двигательным шаблонам, полученным в результате тренировки и практики.

Однако, стоит отметить, что эмоциональная память и двигательная память тесно взаимосвязаны. Эмоциональная память играет важную роль в укреплении и улучшении запоминания материала, особенно того, который вызывает у нас сильные эмоции. Когда мы испытываем сильные эмоции, наша память становится более восприимчивой и информация лучше закрепляется в памяти. Поэтому события, связанные с эмоциональными переживаниями, часто запоминаются более ярко и продолжительно. А также, при выполнении сложных движений, эмоциональное состояние может повлиять на точность и качество выполнения. В итоге, обе типы памяти играют важную роль в нашей жизни и взаимодействуют друг с другом.

В нашей жизни мы часто полагаемся на наши зрительную, слуховую и двигательную память для выполнения повседневных задач. Но что насчет других видов памяти, таких как осязательная, обонятельная и вкусовая? Возможности этих видов памяти, казалось бы, не сравнимы с

нашими главными видами памяти, и они не играют особой роли в жизни человека.

Однако, это не совсем так. Осязательная память, например, может быть полезна в определении качества и консистенции продуктов. Обонятельная память может помочь нам восстановить воспоминания из прошлого, связанные с запахами. Вкусовая память может помочь нам определить нашу любимую еду, и помнить, какой она должна быть на вкус.

Также, эти виды памяти могут быть полезны в нашей повседневной жизни, помогая нам запоминать и узнавать новые вещи. Например, мы можем запоминать различные текстуры и ощущения, когда мы касаемся новых вещей, что может быть полезно при их последующем использовании [16, с. 96].

Различные виды памяти, о которых было упомянуто выше, не сохраняются в памяти в неизменном виде. В процессе запоминания и воспроизведения информации происходят разнообразные изменения, такие как сортировка, отбор, обобщение, кодирование, синтез и другие виды обработки информации. Эти процессы помогают организовать и структурировать информацию, делая ее более доступной и удобной для хранения и воспроизведения.

По степени волевого участия память можно разделить на произвольную и произвольную. В случае произвольной памяти человек ставит перед собой конкретную задачу по запоминанию, распознаванию, сохранению и воспроизведению информации, и это требует активных волевых усилий. Произвольная память, напротив, функционирует автоматически, без особых усилий со стороны человека. Произвольное запоминание не обязательно является менее эффективным по сравнению с произвольным запоминанием и во многих случаях может быть даже более эффективным.

Кратковременная и долговременная память взаимосвязаны и работают как единая система. Они не являются независимыми, а взаимодействуют друг с другом. Одна из концепций, разработанная американскими учеными Р. Аткинсоном и Р. Шифрином, описывает их совместную и взаимосвязанную деятельность. Согласно этой концепции, информация сначала попадает в кратковременную память, где она хранится в течение короткого времени. Затем, при наличии особых условий, часть информации переходит в долговременную память, где она сохраняется на более длительный срок. Таким образом, кратковременная память является промежуточным этапом перед сохранением информации в долговременной памяти.

В целом, память – это сложная и многофункциональная система, в которой разные виды памяти взаимодействуют и дополняют друг друга. Они играют важную роль в нашей жизни [Цит. по: 22, с. 40].

Кратковременная память имеет ограниченный объем, в среднем составляющий  $7 \pm 2$  элемента. Когда этот объем превышает, новая поступающая информация может вытеснить уже хранящуюся в кратковременной памяти, что приводит к исчезновению последней. Таким образом, кратковременная память выполняет роль обязательного промежуточного хранилища и фильтра, который обрабатывает большой объем информации, отсеивая ненужное и сохраняя потенциально полезное.

Улучшение процесса запоминания может быть достигнуто путем сосредоточения на материале, который мы пытаемся запомнить. Исследования показывают, что информация, на которую мы обращаем внимание и сознательно фокусируемся, лучше усваивается. Когда мы устанавливаем цель и делаем материал объектом нашего внимания, это позволяет сократить объем исходной информации и облегчить ее обработку [28, с. 216].

Один из эффективных мнемонических методов - повторение. Этот прием основан на том, что при сознательном повторении материал

удерживается в кратковременной памяти на более длительный срок, чем несколько секунд. Таким образом, повторение увеличивает вероятность переноса информации в долговременное хранилище. Обычно то, что находится в сфере внимания, сохраняется в долговременной памяти, тогда как остальная информация может исчезнуть.

Один из возможных механизмов кратковременного запоминания - временное кодирование, которое заключается в представлении запоминаемого материала в виде последовательности знаков в слуховой или зрительной системе человека. Часто информация перекодируется в акустическую форму и затем сохраняется в долговременной памяти в смысловой форме. Воспоминания сначала вызываются по смыслу, и мы можем вспомнить желаемую информацию или хотя бы ей схожую. Это является основой процесса узнавания ранее виденного или слышанного материала.

Долговременная память имеет особенность, согласно Р. Аткинсону и Р. Шифрину, быть практически неограниченной по объему и способной сохранять информацию на длительное время. Она служит важным хранилищем знаний и воспоминаний, позволяя нам извлекать информацию из прошлого и использовать ее в настоящем [Цит. по: 24, с. 108].

Взаимодействие кратковременной и долговременной памяти представляет собой сложную и важную составляющую нашего познавательного процесса. В работах Р. Аткинсона и Р. Шифрина, хотя они описывают механизмы работы кратковременной памяти, не уделяется достаточного внимания взаимодействию с долговременной памятью.

Кратковременная и долговременная память функционируют параллельно и взаимодействуют друг с другом. Человек постоянно обращается к своему прошлому опыту, используя долговременную память, чтобы дополнить его новой информацией и корректировать усвоенные сведения. Наша способность связывать прошлое с настоящим позволяет нам образовывать ассоциации и создавать связи между различными

элементами памяти. Таким образом, заучивать то, что уже хорошо известно, нет необходимости. Это и является основой ассоциативной памяти [Цит. по: 4, с. 78].

Таким образом, в данном параграфе было рассмотрено понятие памяти в психолого-педагогических исследованиях. Согласно мнению А.Р. Лурия память можно определить, как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Каждый из процессов памяти подчиняется закономерностям.

## 1.2 Особенности развития видов памяти учащихся начальных классов

Границы младшего школьного возраста в настоящее время устанавливаются на период обучения в начальной школе и составляют промежуток от 6-7 до 9-10 лет. Моментом определения начала данного возраста является поступление ребенка в школу [8, с. 245].

В период младшей школьной зрелости, который приходится на 7-летний возраст, наблюдается дальнейшее развитие ребенка, особенно в области головного мозга и нервной системы. Физиологи указывают на значительное совершенствование коры больших полушарий к этому времени. Однако, несмотря на это, регулятивные функции коры все еще не полностью сформированы, и дети данного возраста проявляют определенные особенности в поведении, организации деятельности и эмоциональной сфере. Они легко отвлекаются, трудно могут сосредоточиться на длительное время, склонны к возбудимости и эмоциональности.

Кроме того, 7-летний возраст характеризуется периодом второго физиологического кризиса, в котором происходят резкие эндокринные изменения в организме ребенка. Этот период сопровождается быстрым ростом тела, увеличением размеров внутренних органов и изменениями в вегетативной системе. В то же время, в это время дети начинают свое школьное

обучение, что означает существенные изменения в их социальных взаимоотношениях и активностях. Следует отметить, что перестройка всех систем и функций организма требует от ребенка больших усилий и мобилизации своих резервов [12, с. 67].

В младшем школьном возрасте память, как и другие психические процессы, проходит значительные изменения. Она постепенно становится более произвольной, сознательно регулируемой и опосредованной, как уже было отмечено. Однако не всё, что первокласснику предлагается запоминать в школе, вызывает у него интерес и привлекательность. Поэтому для эффективного запоминания уже недостаточно полагаться только на непосредственную память.

Для достижения более эффективного запоминания в младшем школьном возрасте используются различные стратегии и приемы. Один из них - активизация интереса и мотивации ученика. Когда дети находят материал интересным, они более склонны к его запоминанию и усвоению. Поэтому учителя стараются создать стимулирующую обстановку, использовать игровые элементы, интерактивные методы обучения, чтобы привлечь внимание и вовлечь учеников в процесс запоминания.

Еще одним эффективным приемом является организация информации в структурированную и логическую форму. Представление материала в виде схем, таблиц, рисунков или ассоциаций может значительно облегчить запоминание и упорядочить информацию в памяти.

Кроме того, использование повторения и систематического повторения также способствует более продолжительному сохранению информации в памяти. Повторение помогает закрепить материал и укрепить нейронные связи, что облегчает его последующее воспроизведение [2, с. 40].

Развитие памяти у детей требует их заинтересованности в школьных занятиях, активной позиции и высокой мотивации для познания - это является неоспоримым фактом. Однако возникают дискуссии вокруг



утверждения, что для развития памяти необходимо не только выполнение специальных упражнений на запоминание, но и формирование интереса к знаниям и учебным предметам, а также положительного отношения к ним. Известно, что только интерес к учению недостаточен для развития произвольной памяти, как высшей психической функции, и это подтверждается практикой.

Формирование способов запоминания является важным фактором для совершенствования памяти в младшем школьном возрасте. Эти способы и стратегии связаны с организацией и обработкой запоминаемого материала в процессе учебной деятельности. Однако без специальной работы по формированию этих способов они могут возникать случайным образом и оказаться малополезными.

Поэтому важно разработать систематический подход к развитию памяти у детей, который объединяет как упражнения на запоминание, так и стимулирование интереса и положительного отношения к учебному процессу. Это может быть достигнуто через разнообразные методы, такие как использование игровых элементов, применение интерактивных заданий, создание интересных сюжетов и практических примеров. Такой подход помогает детям осознать важность запоминания информации и придать этому процессу большую ценность.

В конечном итоге, развитие памяти у детей требует комбинации не только специальных упражнений на запоминание, но и формирования интереса и позитивного отношения к учебному материалу. Только через совместные усилия педагогов, родителей и самих детей можно достичь оптимального развития памяти и улучшения учебных результатов [12, с. 45].

В начальной школе способность детей младшего школьного возраста к произвольному запоминанию претерпевает изменения и заметно отличается у учащихся I-II и III-IV классов. Для детей в возрасте 7-8 лет характерны ситуации, когда запомнить что-либо без использования каких-

либо стратегий гораздо проще, чем запомнить, активно осмысливая и организуя материал. Обучающиеся этого возраста часто просто запоминают, не задумываясь о процессе запоминания. Это может отразиться на результативности памяти. Для младших школьников проще выполнить задачу «запомнить», чем задачу «запомнить с использованием определенных стратегий». Однако со временем способность к произвольному запоминанию у детей увеличивается.

По мере взросления и накопления опыта, дети начинают осознавать различные методы и приемы запоминания, которые могут помочь им в усвоении и запоминании информации. Постепенно они осознают, что простое запоминание не всегда эффективно, и начинают развивать более осознанные стратегии, такие как организация материала, связывание новой информации с уже изученным, использование ассоциаций и т.д.

Важно обратить внимание на развитие у детей способности к произвольному запоминанию и внедрить соответствующие методики обучения. В школьной программе можно предусмотреть упражнения и задания, которые способствуют развитию произвольного запоминания и активного мышления. Это поможет детям эффективнее использовать свою память и развивать навыки самостоятельного организованного обучения, что является важным аспектом их учебного прогресса.

Многие дети сталкиваются с проблемой усложнения учебных заданий, которые уже не удается запомнить, просто повторяя их. Однако, стоит заменить такую установку на поиск приемов организации памяти, чтобы достичь успеха в обучении. Один из них – многократное повторение, который является универсальным способом, обеспечивающим механическое запоминание информации. Однако, помимо этого существуют и другие методы, которые помогают усвоить материал, такие как использование ассоциаций, создание картинок в уме или даже использование музыки. Важно найти тот метод, который подходит именно вашему ребенку, чтобы помочь ему успешно учиться и расти [34, с. 103].

В начальной школе, где ученикам необходимо лишь повторять небольшой объем учебного материала, этот способ запоминания помогает им справляться с учебной нагрузкой. Однако в дальнейшем, это может остаться единственным способом запоминания на протяжении всего периода обучения. Это происходит, в первую очередь, потому что в начальном школьном возрасте ребенок еще не освоил технику смыслового запоминания, а его логическая память еще не полностью сформирована.

Фундаментом логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры для запоминания информации. Эта память основана на понимании. Поэтому мы можем вспомнить слова Л.Н. Толстого, который сказал: «Знание является знанием только в том случае, если оно приобретено благодаря усилиям мысли, а не только памяти».

Для помощи в запоминании информации у младших школьников можно применять различные мыслительные приемы, такие как классификация, выделение смысловых опор, составление плана или смысловое соотнесение и другие. В этом возрасте память детей напоминает процессы восприятия, поскольку им легче запоминать внешние особенности изучаемых предметов, чем их логическую или смысловую сторону. У детей возникают трудности в связывании различных частей изучаемого явления в своей памяти, и им сложно представить его общую структуру, целостность и взаимосвязь всех его элементов.

Для преодоления этих трудностей можно использовать методы, которые помогут детям организовать информацию и установить связи между ее различными аспектами. Например, можно предложить им составлять схемы или планы, где они могут визуальным образом представить взаимосвязи между понятиями или частями изучаемого материала. Также полезно привлекать детей к активному участию в уроках, задавать им

вопросы, которые требуют анализа и связывания информации, а также позволять им делать выводы и обобщения.

Важно помнить, что развитие памяти у детей - постепенный процесс, который требует поддержки и постоянной практики. Поэтому создание стимулирующей и интерактивной учебной среды, где дети могут активно применять свои памятные возможности, является важным аспектом успешного обучения в начальной школе [9, с. 43].

Запоминание в основном характеризуется механическим процессом, основанным на сильном впечатлении или повторении множества раз акта восприятия. В младшем школьном возрасте происходят качественные изменения в мышлении, которые способствуют развитию памяти. Формирование памяти включает в себя постепенное приобретение черт произвольности, что делает ее сознательно регулируемой и опосредованной. В этом возрасте память начинает приобретать свойства мышления.

Дети в младшем школьном возрасте активно развивают свои когнитивные способности, включая способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу информации. Это позволяет им осуществлять более глубокий и осмысленный подход к запоминанию материала. Вместо простого механического запоминания они становятся способными к более осознанному и стратегическому подходу, который позволяет им организовывать и структурировать информацию для более эффективного запоминания [11, с. 56].

В данном возрасте происходят изменения в памяти, связанные с двумя важными факторами. Во-первых, ребенок начинает осознавать особую задачу запоминания, которую он отличает от других задач. Он понимает необходимость запоминания и осознает, что это требует определенных усилий. Во-вторых, младший школьный возраст характеризуется активным формированием приемов запоминания.

Одним из ключевых аспектов развития памяти является формирование приемов осмысленного запоминания. Эти приемы включают расчленение материала на смысловые единицы, смысловую группировку и сопоставление, что помогает детям лучше организовать информацию и усвоить ее. Разделение на единицы смысла и составление плана также являются эффективными приемами, позволяющими учащимся лучше понять логическую последовательность изучаемого материала и запомнить его.

Сопоставление и соотнесение - еще один важный прием, который помогает детям связать новую информацию с уже известными фактами и элементами. Вначале они могут использовать внешние объекты, такие как картинки, для сравнения и сопоставления. Затем этот прием переходит на внутренний уровень, где они сравнивают и связывают различные фрагменты запоминаемого материала.

Кроме того, для развития навыков воспроизведения материала важны следующие приемы. Во-первых, необходимо поставить перед собой цель и активизировать мыслительный процесс. Во-вторых, развитие самоконтроля и умение оценивать свою работу являются важными аспектами. Повторение материала также играет роль в закреплении знаний. И, наконец, использование внешних источников при проверке знаний, таких как задания или вопросы от старших учеников, может помочь ученикам в узнавании и воспроизведении материала.

Важно отметить, что на начальном этапе развития памяти у детей слабо развит самоконтроль, и они могут испытывать затруднения в оценке своего прогресса. Часто они обращаются за помощью к старшим ученикам или учителям. Однако с развитием мыслительной деятельности, особенно к 3-му классу, дети становятся способными более связно воспроизводить учебный материал и систематизировать его в процессе мышления [10, с. 57].

В младшем школьном возрасте дети имеют возможность развить свою память до уровня высшей психической функции, используя мышление и различные приемы запоминания. Они могут эффективно использовать такие методы, как группировка материала, осознание связей между его различными частями и составление плана. Эти приемы позволяют памяти стать более логической и смысловой, а не только эмоциональной и непосредственной. Таким образом, развивается новая форма памяти, которая является осознанной, опосредованной и произвольной.

При использовании группировки материала дети классифицируют информацию по сходству и различиям, что позволяет им лучше организовать и запомнить данные. Осознание связей между разными частями материала помогает им понять его структуру и логическую последовательность, что облегчает запоминание и воспроизведение. Составление плана позволяет детям систематизировать информацию, выделить ключевые моменты и запомнить их последовательность.

Эта новая форма памяти является осознанной, поскольку дети становятся активными участниками процесса запоминания и сознательно применяют различные стратегии. Она также опосредованная, так как требует использования мышления и различных приемов, чтобы организовать и структурировать запоминаемый материал. И наконец, она становится произвольной, поскольку дети могут самостоятельно контролировать и регулировать свою память, выбирая подходящие методы и средства запоминания [30, с. 15].

Для развития логической памяти у детей младшего школьного возраста необходимо особое внимание к организации процесса обучения. В большинстве случаев дети этого возраста не используют самостоятельно методы смысловой обработки материала, а склонны просто повторять его для запоминания. Хотя дети успешно осваивают приемы смыслового анализа и запоминания в процессе обучения, они не сразу начинают

активно применять их в учебной деятельности. Однако с течением времени в младшем школьном возрасте учащиеся становятся более склонными использовать смысловые стратегии запоминания.

На начальных этапах обучения второклассникам необходимо систематически обучать методам смысловой обработки материала. Постепенно дети начинают осознавать преимущества этих методов и их применимость в учебной деятельности. К концу начальной школы дети уже становятся более самостоятельными в использовании смысловых стратегий при работе с учебным материалом. Они начинают осознанно обращаться к новым способам запоминания, которые помогают им лучше понять материал, связать его с предыдущими знаниями и применить логическое мышление [16, с. 68].

Для развития логической памяти у детей младшего школьного возраста требуется специальное внимание и усилия. Большинство детей этого возраста не спонтанно используют приемы смысловой обработки материала и часто полагаются на повторение для запоминания. Без специального обучения и поддержки, они могут не осознать потенциал смысловых стратегий.

Даже если дети успешно осваивают методы смыслового анализа и запоминания, они не всегда могут сразу же применять их в учебной деятельности. Этот переход требует специального побуждения и поддержки со стороны взрослых, таких как учителей и родителей. Взрослые должны активно включаться в обучение и создавать стимулирующую среду, которая позволит детям использовать смысловые стратегии в учебной практике.

Специальные методы и приемы могут быть применены, чтобы помочь детям в освоении смысловых стратегий. Например, учителя могут организовывать уроки, которые активно вовлекают детей в анализ и обработку материала, поощряют задавать вопросы, находить связи и составлять планы. Родители также могут играть важную роль, обсуждая с

детьми прочитанное, помогая им организовывать информацию и ставить вопросы [28, с. 81].

Одной из задач учителя является формирование у учащихся определенных стратегий запоминания. Учитель должен обучать младших школьников приемам и методам запоминания, включая смысловую группировку материала, составление и использование плана текста в качестве смысловой опоры для запоминания, выделение ключевых элементов для запоминания, сопоставление и связывание отдельных частей информации.

Существуют также факторы, которые способствуют эффективному запоминанию:

1. Установление связей. Информация лучше запоминается, если она связана с уже имеющимися знаниями и имеет практическую значимость для ученика. Постепенное внедрение новых знаний в контекст уже изученного материала помогает сформировать связи и облегчает запоминание.

2. Яркость и эмоциональность. Информация, связанная с эмоциями и вызывающая яркие впечатления, легче запоминается. Например, использование живых примеров, интересных историй или игровых элементов может сделать обучение более привлекательным и эмоционально насыщенным.

3. Внимание. Внимание играет ключевую роль в процессе запоминания. Если ученик пропускает новую информацию мимо ушей и не уделяет ей должного внимания, то запомнить ее будет трудно. Учителя должны применять методы, которые помогут привлечь и удержать внимание учеников, например, использовать интерактивные задания, вариативность материала и другие приемы, способствующие активизации внимания [Цит. по: 10, 35].

В период начальной школы мнемическая функция, аналогично другим ментальным процессам, претерпевает кардинальные изменения.



Чтобы быть более конкретным, это вызывает появление определенных черт в памяти ребенка, включая управляемость и посредничество. Прогрессия в памяти происходит благодаря высокому уровню требований, которые возникают при выполнении различных мнемических задач, связанных с учебной деятельностью.

Дети в настоящее время способны запоминать множество вещей: они могут выучивать материал дословно, умеют пересказывать информацию почти слово в слово или своими собственными словами, и, самое главное, не забывают то, что выучили и могут воспроизводить его даже через долгое время. Неумение ребенка запоминать может негативно сказаться на его учебной деятельности, в конечном итоге повлиять на его отношение к учебе и школе.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели развития видов памяти учащихся начальных классов

В последнее время широко применяется метод моделирование, особое значение он имеет в психолого-педагогических исследованиях. Е.К. Любова определяет моделирование, как метод исследования и познания объектов и явлений на их моделях [35, с. 190].

Модель – это графически представленная упрощенная версия конкретного объекта или явления, повторяющая его свойства [64, с. 255].

Модель необходима для графического и аналитического конструирования рассматриваемого объекта или явления.

Согласно В.И. Долговой, модель представляет собой упрощенное мысленное или знаковое представление определенного объекта или системы объектов, которое используется в качестве «заместителя» и средства оперирования этими объектами. Модель помогает нам понять и описать реальность, а также предсказывать ее поведение и взаимодействия [17, с. 46].

Моделирование педагогических исследований является одной из основных задач в современной психологии и педагогике, это обусловлено внедрением инновационных технологий, которые соответствуют передовым теоретическим идеям отечественной науки.

Моделирование в педагогике – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения [51, с. 384].

Моделирование в теоретическом исследовании выполняет задачу разработки нового, не имеющего аналогов в практике. Создание модели включает в себя следующие этапы: изучение основных характеристик реальных процессов и их свойства, опираясь на основную идею осуществляется поиск новых возможностей, происходит их мысленное сложение, таким образом проходит процесс моделирования состояний изучаемого объекта или явления. Е.В. Зинько считает мысленный эксперимент особым видом моделирования, который основан на идеализации. Этот эксперимент представляет собой создание идеальных объектов, опираясь на теоретические знания о реальном мире и эмпирические данные, соотносит их в конкретной динамической модели, представляя мысленно движения и ситуации, возможные в реальном эксперименте [36, с. 175].

Модель характеризуется определенными признаками: ее структуру определяют конкретные методологические принципы; все блоки модели четко определены и имеют ключевые компоненты; она является компактной, что значительно облегчает ее запоминание; все блоки модели и их компоненты взаимосвязаны, при утере любого ее компонента, целостность модели сразу нарушается [25, с. 144].

Также модель имеет некоторые ключевые свойства [63, с. 176]:

– модель должна соответствовать объекту, на основании которого она разработана – адекватность;

– модель должна отражать происходящие с объектом изменения непрерывно – динамичность.

Первым этапом процесса моделирования исследования развития видов памяти учащихся начальных классов, является целеполагание. Основой целеполагания является этап построения «Дерева целей» представленного на рисунке 1.

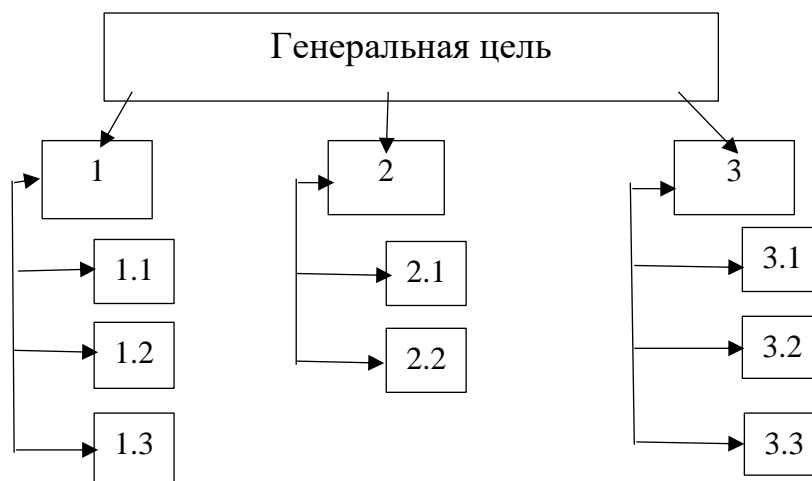


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования развития видов памяти учащихся начальных классов

Метод «Дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой инструмент, который помогает определить и организовать достижение стратегических и тактических целей. Этот метод используется для планирования и управления проектами, а также для разработки стратегий в бизнесе и других областях.

«Дерево целей» состоит из двух типов целей: траекторных и точечных. Траекторные цели определяют общее направление движения к стратегическим целям. Они служат ориентиром и помогают сориентироваться на общую картину и долгосрочную перспективу. Точечные цели, с другой стороны, отражают достижение тактических целей на пути к стратегическим. Они являются промежуточными шагами, которые помогают оценить прогресс и степень приближения к основным целям.

Построение «Дерева целей» начинается с определения стратегических целей, которые затем разбиваются на более конкретные и измеримые тактические цели. Далее эти цели структурируются в виде дерева, где каждая цель связана с другими целями, образуя иерархическую структуру. Это помогает визуализировать и организовать связи и зависимости между целями.

«Дерево целей» позволяет разбить сложные задачи на более управляемые части, определить приоритеты и связи между ними. Он также помогает в оценке прогресса и достижении поставленных целей. Этот метод может быть эффективным инструментом для планирования и достижения успеха в различных проектах и стратегических инициативах [37, с. 90]. Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы развития видов памяти учащихся начальных классов.

1. Изучить теоретические основы исследования развития видов памяти учащихся начальных классов.

1.1. Проанализировать понятие памяти в психолого-педагогической литературе.

1.2. Исследовать особенности развития видов памяти учащихся начальных классов.

1.3. Теоретически обосновать модель развития видов памяти учащихся начальных классов.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование развития видов памяти учащихся начальных классов.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование развития видов памяти учащихся начальных классов.

3.1. Разработать и реализовать программу развития видов памяти

учащихся начальных классов.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям для развития видов памяти учащихся начальных классов.

Спроектированная нами модель развития видов памяти учеников начальной школы представлена следующими структурными компонентами:

– теоретический (изучить теоретические основы исследования развития видов памяти учащихся начальных классов);

– диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования);

– развивающий (разработка и реализация программы развития видов памяти учащихся начальных классов);

– аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы развития видов памяти учащихся начальных классов).

Теоретический компонент.

Цель: проанализировать понятие память в психолого-педагогической литературе.

Методы: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития видов памяти учащихся начальных классов

Теоретический компонент:

Цель: изучить теоретические основы исследования развития видов памяти учащихся начальных классов.

Методы: анализ, обобщение, синтез, моделирование, целеполагание.

Диагностический компонент:

Цель: определить уровень развития видов памяти учащихся начальных классов.

Методы: констатирующий эксперимент, тестирование.

Методики: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (диагностика зрительной памяти); методика диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова, методика диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия.

Развивающий компонент:

Цель: разработать и реализовать программу развития видов памяти учащихся начальных классов.

Методы: формирующий эксперимент, психологические игры и упражнения, беседа.

Аналитический компонент:

Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования, проверить эффективность программы развития видов памяти учащихся начальных классов.

Методы: тестирование, анализ, составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей, метод математической обработки данных – Т-критерий Вилкоксона

Методики: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (диагностика зрительной памяти); «Образная память» Т.Г. Богданова (диагностики образной памяти), «Узелок на память» А.Р. Лурия (диагностика логической памяти).

Результат:

Изменение уровня развития видов памяти учащихся начальных классов

Рисунок 2 – Модель исследования развития видов памяти учащихся начальных классов

Диагностический компонент.

Цель: определить уровень развития видов памяти учащихся начальных классов.

Методы: констатирующий эксперимент и тестирование.

Методики: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (диагностика зрительной памяти); методика диагностики образной памяти «Образная

память» Т.Г. Богданова, методика диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия.

Развивающий компонент.

Цель: разработать и реализовать программу развития видов памяти учащихся начальных классов.

Методы: формирующий эксперимент, психологические игры и упражнения, беседа.

Аналитический компонент.

Цель: провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования, проверить эффективность программы развития видов памяти учащихся начальных классов.

Методы: тестирование, анализ, составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей, математико-статистический метод Т-критерий Вилкоксона.

Методики: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (диагностика зрительной памяти); методика диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова, методика диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия.

Таким образом, модель развития видов памяти учащихся начальных классов состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования развития видов памяти учащихся начальных классов); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и реализация программы развития видов памяти учащихся начальных классов); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы развития видов памяти учащихся начальных классов).

## Выводы по 1 главе

Функции памяти в жизни человека, такие как запоминание, сохранение и воспроизведение информации, являются основными психофизиологическими и культурными процессами. Они различаются не только по своей структуре и результатам, но и по тому, что у разных людей они развиты по-разному. Младший школьный возраст характеризуется ярко выраженным познавательным характером памяти. В этот период осознание мнемической задачи качественно меняется, а также формируются приемы запоминания. Непроизвольная память младшего школьника становится произвольной, сознательно регулируемой и опосредствованной.

В младшем школьном возрасте память детей проходит значительные изменения. Со временем, память становится более произвольной, сознательно регулируемой и опосредствованной. Эти изменения обусловлены высокими требованиями к эффективности мнемической функции, которая необходима для успешного выполнения различных учебных задач. Теперь, дети должны запоминать больше материала, заучивать его буквально, пересказывать его близко к тексту или своими словами, и помнить заученное на длительный срок, чтобы успешно воспроизводить его позже.

Также нами было составлено «Дерево целей» развития видов памяти учащихся начальных классов, где генеральная цель заключается в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы развития видов памяти учащихся начальных классов. Затем мы построили модель развития видов памяти учащихся начальных классов, которая состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования развития видов памяти учащихся начальных классов); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме



исследования); формирующий (разработка и реализация программы развития видов памяти учащихся начальных классов); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы развития видов памяти учащихся начальных классов).

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование уровня развития видов памяти учащихся начальных классов проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный: теоретическое изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; подобраны методы и методики исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых; разработано «Дерево целей» и модель исследования.

2. Опытно-экспериментальный: нами был проведен эксперимент, была проведена диагностика видов памяти учащихся начальных классов по трем методикам: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (диагностика зрительной памяти); «Образная память» Т.Г. Богданова (диагностика образной памяти), «Узелок на память» А.Р. Лурия (диагностика логической памяти). Полученные результаты были обработаны, проанализированы и выражены в виде рисунков и таблиц. По результатам диагностики составлена и реализована программа развития видов памяти учащихся начальных классов.

3. Контрольно-обобщающий этап: повторное проведение исследования уровня видов памяти учащихся начальных классов по трем методикам: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (диагностика зрительной памяти); «Образная память» Т.Г. Богданова (диагностика образной памяти), «Узелок на память» А.Р. Лурия (диагностика логической памяти). Анализ, выполнение обобщения и систематизации накопленных материалов. На этом этапе производится интерпретация полученных результатов при помощи математико-статистического метода Т-критерий Вилкоксона, оформляются итоги, разрабатываются методические

рекомендации для педагогов и родителей по развитию видов памяти учащихся начальных классов.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы следующие методы:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент; тестирование по методикам: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (диагностика зрительной памяти); «Образная память» Т.Г. Богданова (диагностика образной памяти), «Узелок на память» А.Р. Лурия (диагностика логической памяти).

3. Математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем использованные методы исследования.

Анализ – это теоретический метод научного исследования, который направлен на детальное и глубокое изучение исследуемого процесса или явления. Этот метод предполагает разделение объекта исследования на составные части с целью их специального анализа. При использовании анализа предполагается выявление структуры объекта, его свойств и признаков.

Анализ может быть применен как в практической деятельности, так и в мыслительном процессе. Это метод, который позволяет разделить целостный объект или явление на его составляющие части для более глубокого и полного понимания и изучения. Анализ способствует более эффективному осмыслению и применению полученных знаний в деятельности человека.

Основная идея анализа заключается в разложении сложного объекта на более простые элементы, исследование которых позволяет получить более детальное представление об объекте в целом. Этот метод позволяет выявить взаимосвязи и зависимости между частями объекта и установить их важность и роль в его функционировании.

В результате анализа получается систематизированное и структурированное представление о объекте, что способствует более глубокому пониманию его особенностей и потенциала. Анализ является важным инструментом для получения новых знаний и применения их в решении задач и проблемных ситуаций [20, с. 15].

Обобщение – это результат мыслительного процесса, при котором осуществляется переход от конкретного и частного знания к общему и более общему уровню понимания. Этот процесс осуществляется посредством логического мышления и позволяет выделить общие характеристики, закономерности или принципы, которые объединяют различные частные факты или явления.

При обобщении происходит синтез и систематизация информации, анализируются сходства, различия и взаимосвязи между разными элементами или явлениями. Через процесс обобщения мы стремимся найти общие закономерности, которые позволяют понять и объяснить рассматриваемый объект или явление.

Логическое мышление играет важную роль в обобщении, так как оно позволяет вывести общие понятия, установить связи и зависимости между разными фактами или явлениями, а также создать логическую структуру для организации и представления обобщенной информации.

Обобщение имеет большое значение в процессе усвоения знаний, исследования и принятия решений. Оно позволяет перейти от фрагментарного и разрозненного знания к систематизированному и глубокому пониманию, а также облегчает передачу информации и общение, так как позволяет выделить существенное и сократить объем информации.

В результате обобщения мы получаем более общую и абстрактную картину объекта или явления, что помогает нам лучше понять его сущность, закономерности и применить полученные знания в различных контекстах и ситуациях [17, с. 124].

Синтез – это метод научного исследования, основанный на объединении различных явлений, объектов, качеств или противоречий в единое целое, где различия и противоположности сливаются в единую гармоничную систему. Синтез представляет собой процесс объединения ранее полученных знаний и результатов анализа отдельных частей в единую и целостную систему.

В процессе синтеза осуществляется создание новых концепций, идей или моделей, которые учитывают взаимосвязи, зависимости и взаимодействия между различными элементами. Через синтез мы стремимся создать более полное и глубокое понимание изучаемого объекта или явления, а также установить общие закономерности и принципы, лежащие в его основе [8, с. 324].

Процесс целеполагания – это первичная ступень исследования, которая предполагает постановку главной цели и локальных целей (дерева целей) в соответствии с назначением главной целью системы, характеризующиеся решаемыми задачами.

Целеполагание – смыслообразующее содержание практики, состоящее в формировании цели как субъективно-идеального образа желаемого и воплощении ее в объективно-реальном результате деятельности. Целеполагание является процессом определения конкретных целей с расчетом возможных отклонений для возможности реализации и достижения поставленных целей [16, с. 164].

Метод моделирования – разработка моделей различных процессов, происходящих в психике человека, для проверки их целесообразности. Она в себя включает цель, характерные элементы и состоит из определенных структур. Определение достоверности модели осуществляется при помощи специальных мероприятий, проводимых заинтересованными исследователями. Данный метод исследования можно охарактеризовать, как разработка аналогий для сложных объектов либо явлений [16, с. 77].

Моделирование – это процесс создания и исследования моделей, которые представляют собой упрощенные образы или представления объектов, идей или поведения. Через моделирование мы стремимся понять и объяснить сложные явления и процессы, а также предсказать их поведение и результаты.

Моделирование позволяет нам анализировать и изучать объекты исследования в управляемой и контролируемой среде. Путем создания моделей мы можем сделать абстракцию от реального объекта и сосредоточиться на ключевых аспектах, которые являются наиболее важными для наших исследовательских целей [23, с. 12].

При разработке модели необходимо учитывать очередность следующих этапов:

Этап 1: необходимо подробно ознакомиться с данными об исследуемом объекте или явлении, провести их анализ и выдвинуть гипотезу, которая будет основой модели.

Этап 2: разработать «Дерево целей» и спланировать этапы исследования, далее необходимо организовать само исследование в соответствии с его этапами, при необходимости вносятся коррективы, основанные на ходе исследования. Первичная гипотеза, взятая за основу модели, уточняется.

Этап 3: утверждение модели исследования, после предложения различных вариантов исследуемого объекта или явления на втором этапе. Разрабатывается окончательная модель исследуемого объекта или явления [15, с. 123].

Эксперимент представляет собой метод научного исследования, основанный на воспроизведении явлений и процессов в контролируемых условиях. Целью эксперимента является проверка и подтверждение гипотезы, идеи или концепции, а также получение новых знаний и понимания в определенной области.

В процессе эксперимента исследователь создает специальные условия, которые позволяют контролировать и изменять различные факторы и переменные, влияющие на исследуемое явление. Это может быть выполнение серии действий, проведение измерений, наблюдение за поведением объекта и многое другое. Важно, чтобы эксперимент был строго структурирован и имел четкие протоколы, чтобы результаты были надежными и воспроизводимыми [55, с. 230].

Констатирующий эксперимент – это метод определения свойств психики, участвующих в развитии личности, не взаимосвязанных с обучением и воспитанием. Целью констатирующего эксперимента, который бывает как лабораторный, так и естественный, выступает выявление влияния различных независимых переменных на зависимые переменные и определить их изменения. В констатирующем определяются изменения, произошедшие с зависимыми переменными, а не то, что на них могло повлиять, как в формирующем эксперименте [23, с. 417].

Формирующий эксперимент представляет собой особый метод психологического исследования, который используется для систематического воздействия на психику испытуемого с целью достижения заданного изменения. В отличие от констатирующего эксперимента, который описывает процессы, происходящие в естественных условиях, формирующий эксперимент фокусируется на установлении причин и условий, влияющих на эти процессы.

Главная задача формирующего эксперимента заключается в создании определенных условий и ситуаций, которые могут оказывать влияние на психику испытуемого. Исследователь структурирует обучающий или воспитательный процесс с определенными целями и стратегиями, чтобы вызвать желаемые изменения в психических процессах испытуемого [23, с. 418].

Тестирование представляет собой метод психологической диагностики, основанный на использовании специально разработанных и

стандартизированных методик. Он позволяет оценить различные психологические характеристики и особенности человека, используя определенные шкалы и значения.

Основная цель тестирования состоит в получении объективной информации о психологическом состоянии, способностях, навыках, личностных чертах и других аспектах человека. Тесты представляют собой структурированные задания или вопросы, на которые испытуемый должен дать свои ответы или выполнить определенные задачи [20, с. 142].

Правила проведения тестирования и анализа полученных данных:

1. Необходимо сообщить испытуемым на предмет чего проводится тестирование и для каких целей.
2. Испытуемому необходимо получить четкую и понятную инструкцию перед началом тестирования.
3. Экспериментатору важно убедиться, что испытуемый правильно понял инструкцию.
4. Во время процедуры тестирования необходимо соблюдать тишину и создать условия для спокойной обстановки, чтобы испытуемых ничего не отвлекало.
5. Экспериментатор не помогает и не подсказывает испытуемым, он сохраняет нейтралитет.
6. Все полученные результаты исследования остаются конфиденциальными.
7. О результатах исследования сообщают самому испытуемому либо лицу, представляющему его интересы.

Математическая статистика – наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многом математическая статистика основывается на теории вероятности. Полученные выводы оцениваются на основании статистического материала, например, оценка требуемого



количества объема выборки для получения необходимых точных результатов в специальном исследовании [13, с. 544].

Охарактеризуем использованные методики исследования.

Выбранные методики должны отвечать главным критериям качества:

- валидность, пригодность методики для измерения именно того качества, на которое она направлена;
- надежность, точность психологических измерений;
- научность, связь методики с фундаментальными исследованиями, ее научная обоснованность.

В качестве методик исследования, которые полностью соответствовали этим критериям были применены:

«Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (диагностика зрительной памяти).

Цель: определение объема кратковременной зрительной памяти.

Оборудование: ребенок в качестве стимула получает таблицу с девятью фигурами, далее предъявляется таблица с 25 фигурами.

Ход работы: ребенку дается инструкция.

Время демонстрации 10 секунд. Сразу после показа предъявляют другую таблицу, где фигуры-эталонны расположены в случайном порядке среди других фигур. Ребенок должен опознать среди них те, которые он запомнил. Подробнее методика представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Методика «Образная память» Т.Г. Богданова (диагностика образной памяти).

Цель: изучение кратковременной памяти.

Описание. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому предлагается за 20 секунд запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы. Затем в течение одной минуты ему необходимо воспроизвести запомнившееся (записать или нарисовать). Подробнее методика представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Методика «Узелок на память» А.Р. Лурия (диагностика логической памяти).

Цель: оценка логической памяти.

Данная методика была выбрана, так как с помощью неё можно определить уровень логической памяти у младших школьников. Методика диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия. удобна в применении и понятна для обучающихся. Никакого специального оборудования не требует. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно.

К статистическим методам относится оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (Т-критерий Вилкоксона) [65, с. 94].

Критерий Вилкоксона – это статистический метод, используемый для анализа экспериментальных данных, полученных в двух различных условиях на одной и той же группе испытуемых. Он позволяет не только определить направление изменений, но и оценить их степень выраженности, а также сравнить сдвиги в одном направлении с сдвигами в другом направлении. Применение данного критерия целесообразно, когда величина сдвигов варьирует в определенном диапазоне (например, 10-15% от их величины).

Основная задача метода состоит в сопоставлении абсолютных значений выраженности сдвигов. Для этого сначала абсолютные величины сдвигов ранжируются, а затем рассчитывается сумма рангов. Если сдвиги происходят случайным образом, то сумма рангов окажется примерно равной. Однако, если интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем при случайных изменениях.

Алгоритм для подсчета Т-критерия Вилкоксона включает следующие шаги:

1. Составление списка испытуемых в произвольном порядке.

2. Вычисление разницы между значениями во втором и первом измерениях и определение, что считать типичным или нетипичным сдвигом.

3. Ранжирование абсолютных величин разностей, присваивая меньшим значениям меньшие ранги, и вычисление суммы рангов. Затем проверка совпадения расчетной суммы с суммой рангов.

4. Отметка рангов с нетипичным сдвигом и подсчет Тэмп, который представляет сумму нетипичных рангов.

5. Определение критических значений  $T$  для данного объема выборки. Если Тэмп меньше или равно  $T_{\text{крит}}$ , то сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

Таким образом,  $T$ -критерий Вилкоксона является полезным инструментом для анализа различий между двумя условиями и оценки степени их значимости. Он позволяет получить статистические выводы о преобладающих сдвигах в данных и сравнить их с ожидаемыми случайными изменениями.

Таким образом, исследование проводилось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В работе был использован комплекс методов: теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: методика диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна, методика диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова, методика диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия. Для подтверждения гипотезы мы воспользовались математико-статистическим методом –  $T$ -критерий Вилкоксона. Методы и методика были подобраны в соответствии с целью и задачами исследования, возрастом учащихся и условиями для диагностики.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проходило на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 90» г. Златоуст. В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 20 человек.

Внешний облик всех учащихся соответствует требованиям учебного заведения. В классе можно выделить нескольких ярко выраженных лидеров, среди которых один является официальным, а двое других имеют неформальный статус. В то же время, отсутствуют отверженные ученики, однако наблюдаются случаи, когда некоторые учащиеся проявляют изолированное поведение в определенных ситуациях. Например, во время перемен они не принимают активного участия в общении с остальными членами коллектива, предпочитая сохранять свое отдельное положение.

Пятнадцать человек класса (75%) воспитываются в полных семьях. Все дети растут и воспитываются в спокойной, доброжелательной атмосфере.

Социальный статус класса невысок: 5 человек (25%) из неполной семьи, есть семьи, где у родителей второй брак либо один из родителей находится в гражданском браке.

В классе царит дружелюбный психологический климат. Хотя есть учащиеся, которые немного отличаются от остальных и предпочитают быть немного в стороне, это является особенностями их характера. Однако, они активно участвуют во внеклассных мероприятиях и классных делах. Ребята отлично общаются и дружат не только с одноклассниками, но и с учениками из других классов и школ. Их коммуникативные навыки соответствуют их возрасту. Личные качества учащихся, такие как доброта и порядочность, помогают им делать выводы и исправлять свои ошибки. Большинство учеников класса адекватно реагируют на критику и

отзывчивы на похвалу. Они умеют эффективно взаимодействовать с педагогами.

Что касается успеваемости, 6 человек (30%) достигают отличных результатов, 12 человек (60%) учатся на хорошо и удовлетворительно, и только 2 человека (10%) имеют уровень успеваемости "удовлетворительно".

Родители, в большинстве своем, активно участвуют в жизни класса и составляют родительский комитет. Они организуют чаепития и дарят подарки детям на праздники, а также оказывают помощь в организации различных мероприятий. Многие из родителей посещают школу, интересуются успехами и неудачами своих детей. Взаимоотношения между учащимися и родителями характеризуются хорошей атмосферой. На уроках все ученики соблюдают дисциплину.

В целом, в классе царит дружественная обстановка, несмотря на то, что не все учащиеся поддерживают тесные отношения друг с другом. За время наблюдения не возникало открытых конфликтов. Класс демонстрирует ответственное отношение и всегда выполняет предъявляемые требования и пожелания. Атмосфера в коллективе сложилась позитивная. Школьники в основном являются добрыми, отзывчивыми, энергичными и исполнительными.

На констатирующем этапе исследования мы провели диагностику группы испытуемых для выявления уровня развития видов памяти учеников начальной школы.

Результаты по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна представлены на рисунке 3 и в таблице 2.1  
ПРИЛОЖЕНИЯ 2.



Рисунок 3 – Распределение уровня зрительной памяти учащихся начальных классов по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» (А.Н. Бернштейна)

По результатам исследования по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна было выявлено:

В группе испытуемых не наблюдается очень высокий уровень зрительной памяти – 0% (0 человек).

В группе испытуемых не наблюдается высокий уровень зрительной памяти – 0% (0 человек).

25% (5 человек) обладают нормальным уровнем зрительной памяти, ими узнано 7-8 фигур. Такие учащиеся владеют мыслительными операциями как самостоятельными действиями, а затем как средствами, или приемами, запоминания.

55% (11 человек) обладают уровнем зрительной памяти ниже нормы. Эти дети узнали лишь 6 фигур. У таких детей вызывают трудности задания с запоминанием и воспроизведением запомненного.

20% (4 человека) обладают низким уровнем зрительной памяти. Эти младшие школьники узнали меньше 6 фигур. У таких детей вызывают трудности задания с запоминанием и воспроизведением запомненного.

Исходя из полученных результатов, мы видим, что в данной группе

испытуемых преобладает уровень зрительной памяти ниже нормы. Что говорит о необходимости реализации программы развития видов памяти учеников начальной школы.

Результаты по методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова представлены на рисунке 4, в таблице 2.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

По результатам исследования по методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова было выявлено:

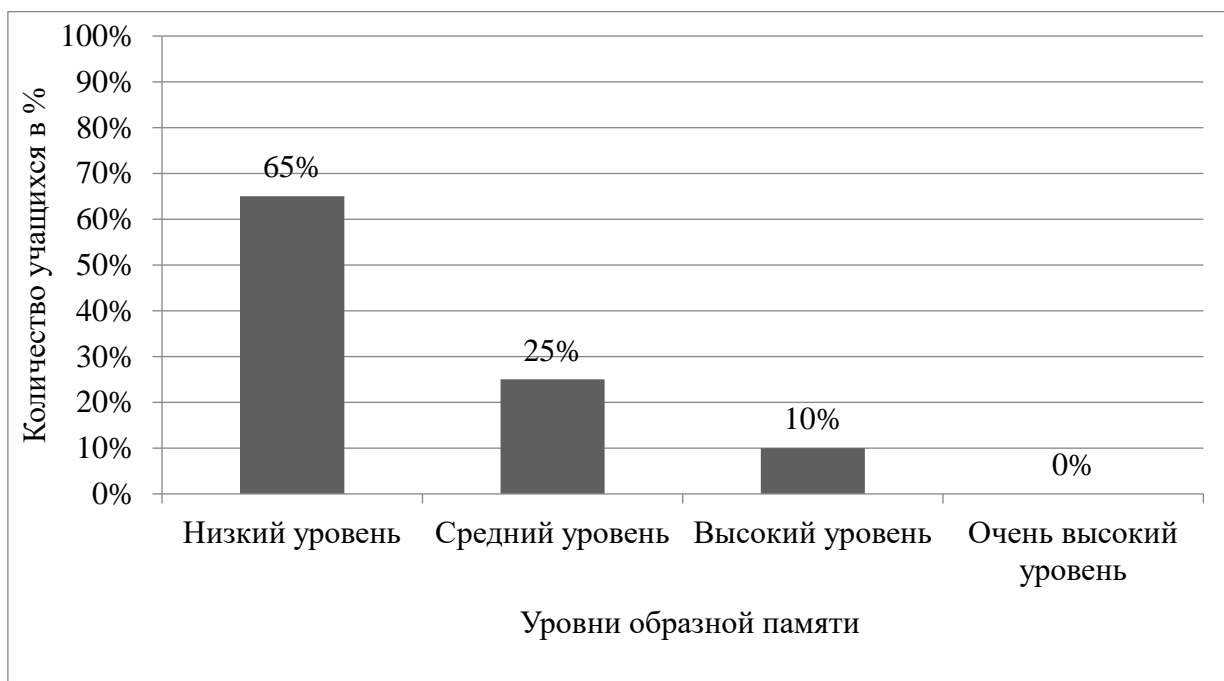


Рисунок 4 – Распределение уровня образной памяти учащихся начальных классов по методике диагностики образной памяти «Образная память» (Т.Г. Богданова)

В группе испытуемых не наблюдается очень высокий уровень образной памяти – 0% (0 человек).

В группе испытуемых 10% (2 человека) обладают высоким уровнем образной памяти. Такие дети легко запоминают информация и образы и могут их воспроизвести как в словесной, так и детально наглядно.

25% (5 человек) обладают средним уровнем образной памяти. Такие дети хорошо запоминают и воспроизводят увиденное.

65% (13 человек) обладают низким уровнем образной памяти. Такие дети с трудом запоминают и воспроизводят информацию и образы.

По результатам исследования образной памяти нами было выявлено, что большинство испытуемых обладают низким уровнем, что также говорит о необходимости реализации программы развития видов памяти учеников начальной школы.

Результаты по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия представлены на рисунке 5, в таблице 2.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

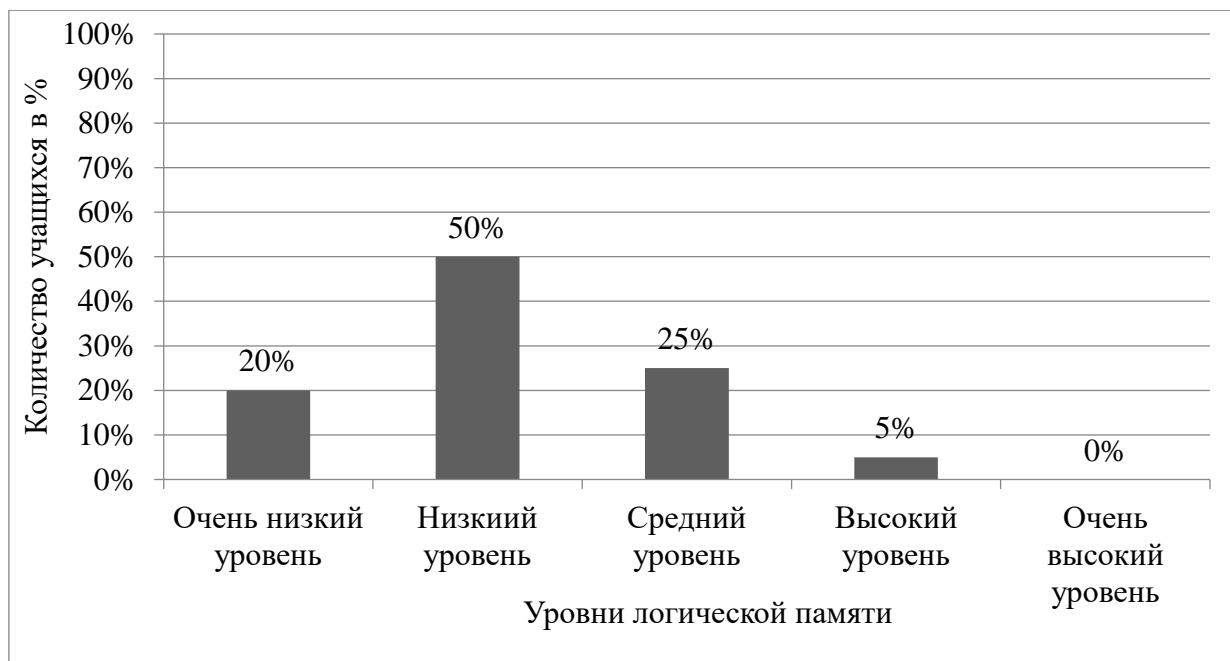


Рисунок 5 – Распределение уровня логической памяти учащихся начальных классов по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» (А.Р. Лурия)

По результатам исследования по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия было выявлено:

В группе испытуемых не наблюдается очень высокий уровень логической памяти – 0% (0 человек).

5% (1 человек) обладают высоким уровнем логической памяти. Такие дети владеют логическими формами мышления на высоком уровне.

25% (5 человек) обладают средним уровнем логической памяти. Такие дети хорошо запоминают и воспроизводят, опираясь на логические механизмы запоминания.

50% (10 человек) обладают низким уровнем логической памяти. У



таких детей отсутствует умение пользоваться мыслительными процессами как средством логического, осмысленного и поэтому наиболее успешного запоминания. Буквальность (дословное воспроизведение того, что запомнилось). Ребенок не может установить причинно-следственную зависимость, не различает причину и следствие.

20% (4 человека) обладают очень низким уровнем логической памяти.

Исследование показало, что большинство обучающихся обладают низким уровнем кратковременной, зрительной, образной памяти, а также низким уровнем логической памяти. Отсюда можно сделать вывод, что у данных детей память в целом плохо развита. Опираясь на полученные данные нами, было принято решение пригласить для участия в программе развития видов памяти учеников начальной школы всех участников диагностики – 20 человек.

В данном параграфе была охарактеризована выборка и проанализированы результаты исследования. В результате исследования подтвердилась необходимость в разработке и реализации психолого-педагогической программы развития видов памяти учеников начальной школы. Также было принято решение о необходимости участия в данной программе всех испытуемых.

#### Выводы по 2 главе

В данной главе было экспериментально выполнено исследование видов памяти учеников начальной школы. Были описаны этапы, методы и методики исследования и охарактеризована выборка и проанализированы результаты исследования.

Исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, констатирующий, контрольно-обобщающий. Использовались следующие методы: теоретические: анализ, синтез, обобщение; эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование; психодиагностические:

методика диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна, методика диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова, методика диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия.

По результатам исследования по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна было выявлено, что 25% (5 человек) обладают нормальным уровнем зрительной памяти; 55% (11 человек) обладают уровнем зрительной памяти ниже нормы; 20% (4 человек) обладают низким уровнем зрительной памяти; обучающихся с очень высоким уровнем зрительной памяти и высоким уровнем выявлено не было.

По результатам исследования по методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова было выявлено, 10% (2 человека) обладают высоким уровнем образной памяти; 25% (5 человек) обладают средним уровнем образной памяти; 65% (13 человек) обладают низким уровнем образной памяти, обучающихся с очень высоким уровнем образной памяти не выявлено.

По результатам исследования по методике по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия было выявлено, 5% (1 человек) обладают высоким уровнем логической памяти; 25% (5 человек) обладают средним уровнем логической памяти; 50% (10 человек) обладают низким уровнем логической памяти; 20% (4 человек) обладают очень низким уровнем логической памяти; обучающихся с очень высоким уровнем логической памяти не выявлено.

Опираясь на полученные результаты исследования, что большинство обучающихся обладают низким уровнем кратковременной, зрительной, образной памяти, а также низким уровнем логической памяти, было принято решение, рекомендовать всем испытуемым участие в программе развития видов памяти учеников начальной школы.

## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

### 3.1 Программа развития видов памяти учащихся начальных классов

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и результаты констатирующего эксперимента показали, что у учащихся начальных классов в недостаточной степени развиты виды памяти. В рамках исследования нами была разработана и реализована психолого-педагогическая программа развития видов памяти учащихся начальных классов.

В процессе разработки программы мы опирались на работы, в которых представлены различные подходы к развитию видов памяти учащихся начальных классов. Это работы таких авторов, как С.Б. Брагина, И.В. Дубровина, Е.С. Емельянова, В.В. Ефремов, Е.В. Лебедь и др.

Цель программы: развитие видов памяти учащихся начальных классов.

Задачи:

1. Повысить уровень образной, слуховой, зрительной, двигательной, эмоциональной и других видов памяти.
2. Способствовать формированию приемов запоминания.
3. Воспитать способности к групповой и индивидуальной работе.

Разработанная программа ориентирована на обучающихся начальной школы, в возрасте 7-9 лет. Программа состоит из 10 занятий по 40 минут каждое. Занятия проводились два раза в неделю на протяжении пяти недель.

При разработке программы развития видов памяти учащихся начальных классов учитывались следующие принципы [59, с. 73]:

1. Деятельностный принцип. Названный принцип обуславливает подходы к построению и структуре процесса обучения с учетом ведущего вида деятельности каждого возрастного периода.

2. Принцип дифференцированного подхода. Этот принцип позволяет учесть индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся.

3. Принцип усложнения. Он означает, что каждое задание должно проходить ряд этапов от минимально простого к максимально сложному.

4. Принцип личностно-ориентированного обучения. Этот принцип реализуется с учетом личностных особенностей обучающихся.

5. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Предлагает то, что проводимые игры, занятия, предлагаемый материал должны создавать благоприятный фон, стимулировать положительные эмоции.

6. Принцип гуманизма. Этот принцип говорит о приоритете социального значения человека, создание условий для защиты его прав, полноценного развития и воспитания, оказания ему помощи в самоопределении и интеграции в общество.

7. Принцип системного подхода. Это методологический подход к анализу психических явлений, когда соответствующее явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре.

Во время проведения программы применялись такие методы обучения и формы организации занятий как: индивидуальные и групповые беседы, психологические игры и упражнения. На занятиях использовались психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевые игры и другие техники групповой работы.

Структура занятия состоит из вводной, основной и заключительной частей. Вводная часть необходима для создания положительного эмоционального настроения, а также для определения цели занятия.

В основной части занятия проводились упражнения, подобранные для коллективной работы в классе. Для получения развивающего эффекта, все упражнения и задания выполнялись неоднократно. В данной части занятия мы опирались на принцип «спирали», возвращение к одному и

тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для обсуждения полученных результатов работы студентов и выявления трудностей, с которыми они столкнулись при выполнении заданий, важно провести заключительную часть. Важным условием являются ответы студентов на вопросы о том, чем они занимались и какой опыт получили на данном занятии.

Рассмотрим содержание занятий.

Занятие №1.

Упражнение 1. «Веселое знакомство» (с использованием мячика).

Цель: Знакомство с учащимися, создание позитивной атмосферы и доверительных отношений друг к другу.

Упражнение 2. «Все новое и хорошее».

Цель: развитие умения действовать соответственно правилам игры, создание позитивной атмосферы, развитие кратковременной памяти.

Упражнение 3. «Угадай, кто позвал».

Цель: развитие внимания, слуховой памяти, дружеского отношения к своим сверстникам, желание играть вместе.

Рефлексия.

Цель: получение обратной связи от участников.

Занятие №2.

Цель занятия: развитие зрительной, логической, образной, долговременной и кратковременной памяти.

Упражнение 1. «Ассоциации».

Цель: тренировка памяти, с помощью метода ассоциаций.

Упражнение 2. «Каждое слово что-то обозначает».

Цель: развитие памяти, развитие внимания, тренировка памяти, с помощью определенного способа запоминания.

Упражнение 3. «Фигуры».

Цель: Развитие зрительной памяти у младших школьников.

Рефлексия. Цель: получения обратной связи от участников.

### Занятие №3.

Цель занятия: развитие эмоциональной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной памяти.

Упражнение 1. «Испорченный видеомаягнитофон».

Цель: развитие внимания, памяти.

Упражнение 2. «Сантики – фантики – Лим-по-по».

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.

Упражнение 3. Упражнение «Живое домино».

Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции.

Рефлексия. Цель: получения обратной связи от участников

### Занятие №4.

Цель занятия: развитие логической, опосредованной, сенсорной, образной, памяти.

Упражнение 1. «Открытка»

Цель: активизировать речь детей; развитие памяти, мышления.

Упражнение 2. «Осознание словесного материала».

Цель: развитие логической, опосредованной памяти, зрительной и слуховой памяти, работа с воображением и пространственным мышлением.

Упражнение 3. «Узнай на вкус». Цель: развитие осязательной, образной памяти.

Рефлексия. Цель: получения обратной связи от участников.

### Занятие №5.

Цель занятия: развитие зрительной, логической, слуховой памяти.

Упражнение 1. «Испорченный телефон».

Цель: развитие внимания, слуховой памяти.

Упражнение 2. «Не пропусти ни слова».

Цель: развитие внимания и наблюдательности, зрительной памяти.

Упражнение 3. «Пары слов».

Цель: развитие зрительной памяти.

Рефлексия. Цель: получения обратной связи от участников.

Занятие №6.

Цель занятия: развитие зрительной, логической, опосредованной, кратковременной памяти.

Упражнение 1. «Летает-не летает».

Цель: развитие внимания, мышления, слухового и зрительного запоминания.

Упражнение 2. «Вот так позы».

Цель: развитие внимания, зрительной памяти и мышления.

Упражнение 3. «Восстанови пропущенное слово».

Цель: развитие логической, кратковременной памяти.

Рефлексия. Цель: получения обратной связи от участников.

Занятие №7.

1. Организационный момент:

2. Основная часть

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, образной памяти.

Упражнение 1. «Ищи безостановочно».

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Упражнение 2. «Соедини части – узнаешь целое».

Цель: развитие образной и опосредованной памяти.

Упражнение 3. «Точные движения».

Цель: научить согласовывать свои движения с движениями других детей, развитие наблюдательности.

Рефлексия. Цель: получения обратной связи от участников.

Занятие №8.

Цель занятия: развитие эмоциональной, образной, долговременной и кратковременной памяти.

Упражнение 1. «Круг, треугольник и квадрат».

Цель: развитие осязательной памяти и внимания.

Упражнение 2. «Запомни все».

Цель: развитие мыслительных операций, умения соотносить предметы.

Упражнение 3. Игра «На ком оборвется?».

Цель: развитие кратковременной и опосредованной памяти, развитие внимания, мышления.

Рефлексия. Цель: получения обратной связи от участников.

Занятие №9.

Цель занятия: развитие осязательной, зрительной, логической памяти.

Упражнение №1. «Снежный ком».

Цель: развитие слуховой, зрительной и кратковременной памяти.

Упражнение №2. «Волшебный мешочек».

Цель: развитие воображения, внимания.

Упражнение №3. «Запомни фигуры».

Цель: развитие памяти и внимания.

Рефлексия. Цель: получения обратной связи от участников.

Занятие №10.

Цель занятия: закрепление результатов программы.

Упражнение №1. «Восстанови память».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания и мышления.

Упражнение №2. «Где стереть?».

Цель: развитие памяти, внимания, мышления.

Упражнение №3. «Что поменялось?».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, мышления.

Упражнение №4. «Заключение».

Цель: подведение итогов, сбор обратной связи.

Рефлексия. Цель: получения обратной связи от участников.

Таким образом, занятия были направлены на развитие видов памяти учеников начальной школы.



На данных занятиях были охвачены все виды памяти, в задачи входило развитие опосредованной, непосредственной, произвольной, слуховой, зрительной, вербальной, логической (смысловой) памяти.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации программы развития видов памяти учеников начальной школы, нами была проведена повторная диагностика по трем методикам: методика диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна, методика диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова, методика диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия. Для подтверждения гипотезы мы воспользовались математико-статистическим методом – Т-критерий Вилкоксона.

Результаты опытно-экспериментального исследования по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна представлены на рисунке 6 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИИ 4.

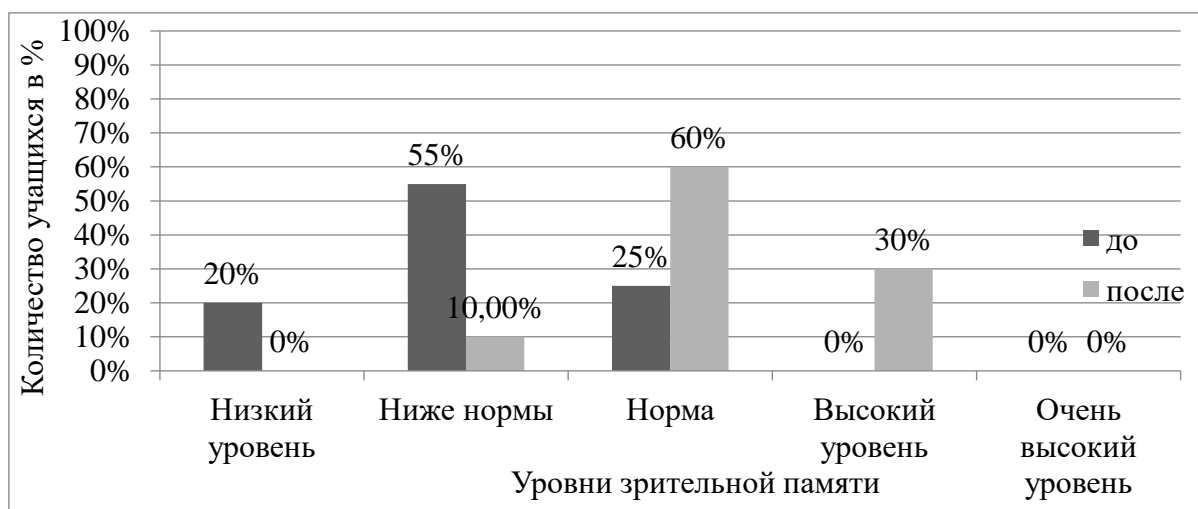


Рисунок 6 – Распределение уровня зрительной памяти учащихся начальных классов по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» (А.Н. Бернштейна) до и после реализации программы

По результатам исследования после реализации программы развития видов памяти по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна было выявлено: количество обучающихся с

низким уровнем зрительной памяти снизилось на 20%, так как после реализации программы детей с таким уровнем не выявлено. Количество обучающихся с уровнем зрительной памяти ниже нормы снизилось на 45% – детей с таким уровнем после реализации программы выявлено 10% (2 человека). Количество обучающихся с нормальным уровнем зрительной памяти после реализации программы возросло с 25% (5 человек) до 60% (12 человек). Также после реализации программы были выявлены дети с высоким уровнем развития зрительной памяти – 30% (6 человек), до реализации программы обучающихся с таким уровнем выявлено не было. Из результатов повторной диагностики мы видим положительную динамику в группе испытуемых по развитию зрительной памяти.

Результаты опытно-экспериментального исследования по методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова представлены на рисунке 7, в таблице 4.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

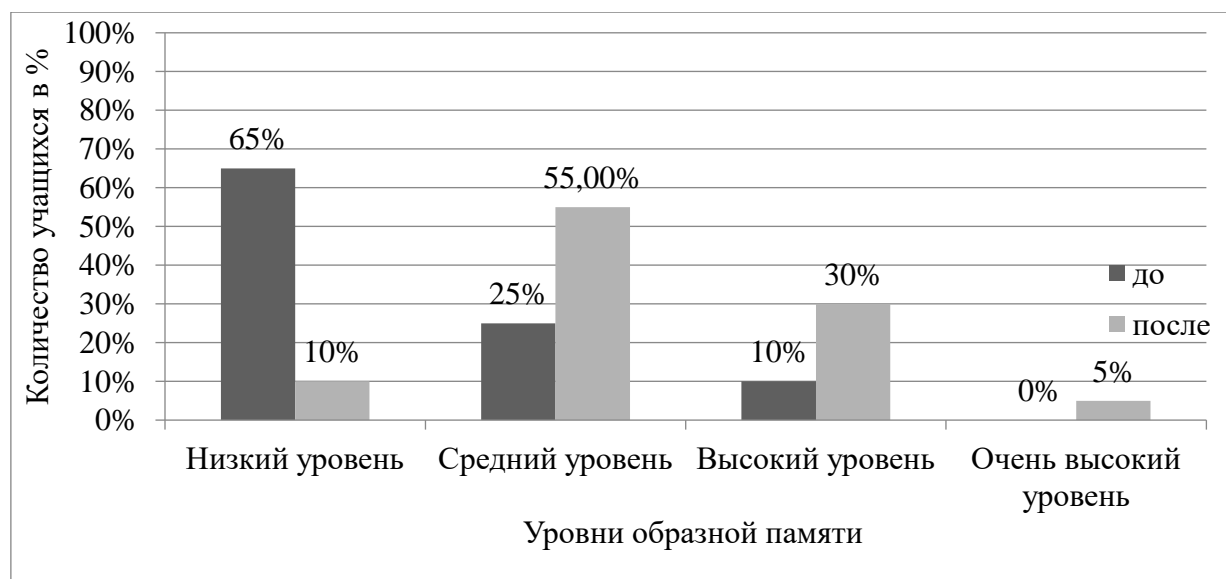


Рисунок 7 – Распределение уровня образной памяти учащихся начальных классов по методике диагностики образной памяти «Образная память» (Т.Г. Богданова) до и после реализации программы

По результатам исследования после реализации программы развития видов памяти по методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова было выявлено: количество обучающихся с низким уровнем образной памяти снизилось с 65% (13 человек) до 10% (2

человека). Количество обучающихся со средним уровнем образной памяти возросло на 30% – с 25% (5 человек) до 55% (11 человек). Также возросло количество обучающихся с высоким уровнем образной памяти на 20% – с 10% (2 человека) до 30% (6 человек). После реализации программы по развитию видов памяти в группе испытуемых был выявлен 1 ребенок (5%) с очень высоким уровнем развития образной памяти, что соответственно говорит о положительной динамике в развитии образной памяти.

Результаты опытно-экспериментального исследования по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия представлены на рисунке 8, в таблице 4.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

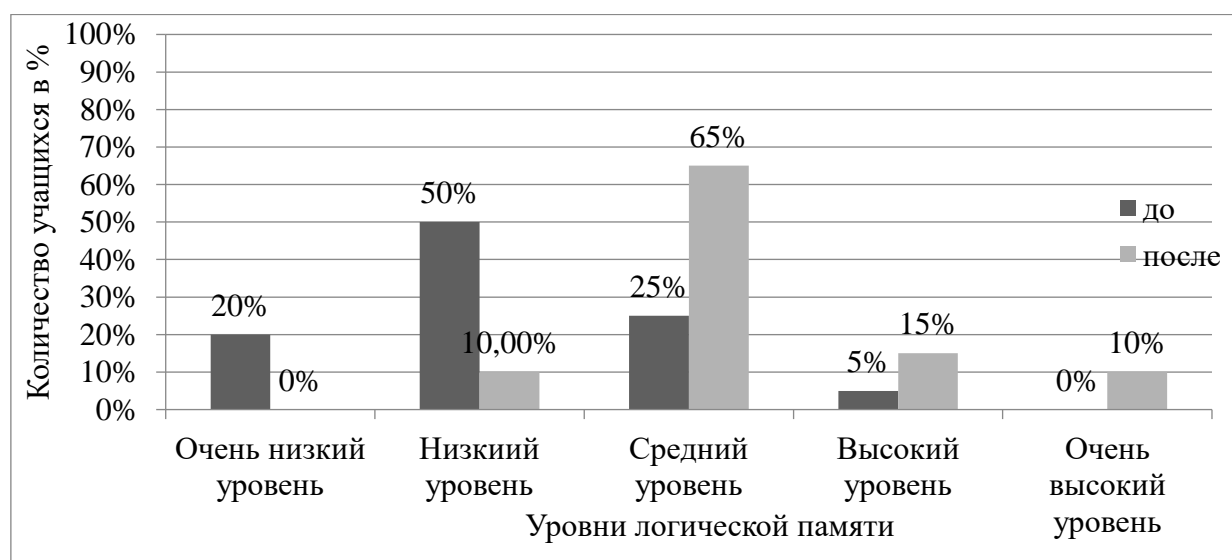


Рисунок 8 – Распределение уровня логической памяти учащихся начальных классов по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» (А.Р. Лурия) до и после реализации программы

По результатам исследования после реализации программы развития видов памяти по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия было выявлено: количество обучающихся с очень низким уровнем логической памяти снизилось на 20%, после реализации программы детей с таким уровнем выявлено не было. Количество обучающихся с низким уровнем логической памяти снизилось на 40% – было 50% (10 человек), стало 10% (2 человека). Количество обучающихся со средним уровнем логической памяти возросло на 40% – было 25% (5

человек), стало 65% (13 человек). Также выросло количество обучающихся с высоким уровнем логической памяти с 5% (1 человек) до 15% (3 человека). После реализации программы было выявлено 10% (2 человека) с очень высоким уровнем развития логической памяти, до реализации программы по развитию видов памяти учеников начальной школы детей с таким уровнем не было выявлено, что показывает нам положительную динамику.

По результатам опытно-экспериментального исследования мы видим положительную динамику в развитии видов памяти учеников начальной школы.

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень развития видов памяти учеников начальной школы, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу развития видов памяти учеников начальной школы, был использован метод математической статистики, Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых [56, с. 475].

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Были сопоставлены данные по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна до и после реализации программы, которые представлены в таблице 4.4 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

H0: Интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей зрительной памяти не превосходит интенсивности сдвигов в направлении увеличения показателей зрительной памяти.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей зрительной памяти превышает интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей зрительной памяти.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

Определяем критические значения  $T$ , при  $n = 20$

$$T_{\text{кр}} = 37 \quad (p \leq 0,01)$$

$$T_{\text{кр}} = 52 \quad (p \leq 0,05)$$



Рисунок 9 – Ось значимости для данных уровня зрительной памяти учащихся начальных классов по методике «Узнавание фигур» (А.Н. Бернштейна)

$T_{\text{эмп}} < T_{0,01}$  – снижение критерия тревожности, принимаем  $H_0$ , интенсивность сдвигов в сторону снижения показателей зрительной памяти не превосходит интенсивности сдвигов в направлении увеличения показателей зрительной памяти.

Затем были сопоставлены данные по методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова до и после реализации программы, которые представлены в таблице 4.5 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей образной памяти не превосходит интенсивности сдвигов в направлении увеличения показателей образной памяти.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей образной памяти превышает интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей образной памяти.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

Определяем критические значения  $T$ , при  $n = 20$

$$T_{\text{кр}} = 37 \quad (p \leq 0,01)$$

$$T_{\text{кр}} = 52 \quad (p \leq 0,05)$$



Рисунок 10 – Ось значимости для данных уровня образной памяти учащихся начальных классов по методике «Образная память» (Т.Г. Богданова)

$T_{\text{эмп}} < T_{0,01}$  – снижение критерия тревожности, принимаем  $H_0$ , интенсивность сдвигов в сторону снижения показателей образной памяти не превосходит интенсивности сдвигов в направлении увеличения показателей образной памяти.

Далее были сопоставлены данные по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия до и после реализации программы, которые представлены в таблице 4.6 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей логической памяти не превосходит интенсивности сдвигов в направлении увеличения показателей логической памяти.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей логической памяти превышает интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей логической памяти.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

Определяем критические значения  $T$ , при  $n = 20$

$$T_{\text{кр}} = 37 \quad (p \leq 0,01)$$

$$T_{\text{кр}} = 52 \quad (p \leq 0,05)$$



Рисунок 11 – Ось значимости для данных уровня логической памяти учащихся начальных классов по методике «Узелок на память» А.Р. Лурия

$T_{\text{эмп}} < T_{0,01}$  – снижение критерия тревожности, принимаем  $H_0$ , интенсивность сдвигов в сторону снижения показателей логической

памяти не превосходит интенсивности сдвигов в направлении увеличения показателей логической памяти.

Опираясь на полученные нами результаты опытно-экспериментального исследования, мы пришли к выводу, что после реализации программы развития видов памяти учеников начальной школы, наблюдается положительная динамика развития видов памяти в группе испытуемых. Что в свою очередь подтверждается математическим подсчетом полученных показателей уровня видов памяти по T-критерий Вилкоксона. Следовательно, программа развития видов памяти учеников начальной школы эффективна.

Таким образом, гипотеза о том, что уровень развития видов памяти учеников начальной школы, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу развития видов памяти учащихся начальных классов подтвердилась.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям для развития видов памяти учащихся начальных классов

Для эффективного запоминания учебного материала ребенку необходимо учитывать все факторы, и педагогам и родителям следует определить, какой тип памяти у него преобладает. Однако, стоит помнить, что у школьников может быть смешанная память. Поэтому важно учитывать, как ребенок лучше запоминает школьный материал, но не ограничиваться только одним видом памяти, а развивать все ее аспекты. Кроме того, для развития памяти у школьников необходимо использовать разные способы запоминания материала. Например, при выполнении домашнего задания можно чередовать чтение вслух и чтение самому ребенку [7, с. 85].

При выполнении домашнего задания лучше использовать картинки, схемы, рисунки. Для лучшего запоминания ребенку необходимо проговаривать ответы вслух. Таким образом у ребенка будут развиваться

все типы памяти, а через некоторое время ему будет намного легче запоминать школьный материал, отвечать на уроках [13, с.42].

Родителям нужно повторять с ребенком уже изученный материал, например, вначале каждый день, а затем раз в неделю. Также обязательно называть примеры к тому материалу, который изучает ребенок. Поскольку очень важно, чтобы ребенок не заучивал материал, а понимал его.

При изучении любого материала нужно обязательно делать небольшие перерывы, поскольку дети быстро утомляются.

Рекомендации для педагогов и родителей по оптимизации памяти

1. Для того чтобы эффективно запоминать материал, необходимо контролировать его понимание ребенком.

2. Лучше разбить время на несколько отрезков, так как небольшими порциями материал запоминается быстрее и на долгое время.

3. Через день попросите ребенка повторить выученный материал.

4. Одним из методов заучивания является чтение вслух.

5. Кроме того, мотивация играет большую роль в запоминании информации, поэтому необходимо заинтересовать ребенка изучаемым материалом.

6. Сделайте перерыв, если у ребенка появляются признаки утомления.

Упражнения на развитие памяти:

Для того чтобы развивать у ребенка все виды памяти, нужно научить его правильно запоминать и изучать материал, а также просто развивать память и ассоциативное мышление. Для этой цели подойдут несложные игры-задания.

Например, загадайте ребенку несколько слов (слон, магазин, велосипед, дедушка), которые не имеют между собой логической связи, и попросите его придумать историю, в которой будут использованы все эти слова. Такой игрой можно заниматься вместе с ребенком [11, с. 33].



Предложите ребенку несколько картинок, попросив его рассмотреть каждую из них в течение около тридцати секунд. Затем спрячьте картинки и попросите ребенка нарисовать то, что он запомнил. Большинство игр вы можете придумать сами, но главное – чем раньше вы начнете развивать память своего ребенка, тем проще ему будет учиться в дальнейшем [16, с. 82].

Как писал В. Оклендер: «Когда таким детям уделяют внимание, слушают их, и они начинают чувствовать, что их воспринимают всерьез, они способны каким-то образом свести до минимума симптомы своей гиперактивности» [35, с. 62].

Существует три «закона» памяти, которые помогают запоминать информацию. Первый закон заключается в получении яркого и глубокого впечатления о том, что необходимо запомнить. Для этого необходимо сосредоточиться и внимательно наблюдать. Особенно важно получить зрительное впечатление, так как нервы, ведущие от глаза к мозгу, в 20 раз толще, чем нервы, ведущие от уха к мозгу. Вторым законом памяти является повторение информации. Третьим законом памяти является ассоциация. Для запоминания факта необходимо связать его с каким-либо другим.

Хорошее запоминание материала достигается при помощи системного запоминания. Если ваш ребенок просто прочтет текст, то он сможет его понять и запомнить в общих чертах. Однако, полное и системное представление возникнет только при активном запоминании, когда ребенок составляет конспект, записывает основные идеи и сведения, находит связи между частями изучаемого материала и ищет ответы на появляющиеся вопросы. Таким образом, информация не просто запоминается, но и хорошо понимается и осознается ребенком, и остается в его голове на долгое время, образуя стройную систему [14, с. 108].

Для того чтобы легко использовать стратегии, перечисленные выше, необходимо практиковаться и получать помощь от родителей. Родители

должны помогать детям выполнить задание, объясняя, как лучше к нему подойти и какую стратегию использовать. Правильное запоминание информации станет мощным инструментом для вашего ребенка, необходимым для обучения и работы, и называется «память» [27, с. 123].

Для развития разных функций лучше играть в разнообразные игры дома. Одной из таких игр может быть «Запомни картинку». Ребенку предлагается любая картинка из книжки, которая имеется дома, и он должен запомнить ее в течение 30-40 секунд. Затем картинка убирается, и ребенку необходимо вспомнить, что на ней было нарисовано. Для лучшего запоминания можно задавать наводящие вопросы, например, кто нарисован на картинке, какого цвета его... и т.д. Через какое-то время можно напомнить ребенку о картинке и попросить его вспомнить ее содержание. Таким образом, ребенок втягивается в игру и развивает свою память и воображение.

Игра «Рисуем вместе» подходит для всей семьи. Сначала каждый участник берет лист бумаги и рисует на нем, но так, чтобы остальные не видели, что он рисует. Затем рисунок показывается, и каждый должен назвать, что изменилось. Игру проводит педагог вместе с родителями. В начале было легко запомнить, что изменилось в картинке, но с увеличением количества деталей становилось все труднее определить разницу [29, с. 25].

Семьей можно провести веселое время, играя в игру «Продолжи предложение». Первый игрок говорит предложение, которое можно дополнять словами перечислениями. Например: «Моя сестра любит петь». Следующий игрок должен повторить предложение и добавить к нему еще одно слово, например: «Моя сестра любит петь и танцевать». Третий игрок повторяет предложение и добавляет еще одно слово: «Моя сестра любит петь, танцевать и рисовать». Игра продолжается по кругу до тех пор, пока

игроки не начнут ошибаться. Тот, кто не сможет повторить предложение, выходит из игры, пока не останется только один победитель [26, с. 17].

В игре «Мышка шалунишка» участвуют не менее трех человек. Двое игроков садятся напротив друг друга на стулья. Один из них закрывает глаза, а другому дают бубен в руки. Когда второй игрок начинает играть на бубне, третий человек берется водить мышкой по телу первого игрока. Мышка бегает, кувыркается и карабкается в соответствии с темпом музыки. В зависимости от звукового сопровождения мышка может использовать разные способы передвижения: под гармошку она ползет, а под бой барабана прыгает. Первый игрок не должен пытаться поймать мышку руками, его задача – сконцентрироваться на своих ощущениях и запомнить их. Дополнительно можно использовать несколько инструментов для разнообразия звуков, которые будут вести мышку. Например, под звуки бубна мышка может ходить по рукам, а под дудочку – взбираться на шею.

После игры, ребенку предлагается вспомнить действия мышки под определенными звуками и места, куда она забиралась. Также необходимо обсудить его ощущения, что ему нравилось и когда было приятно, а когда нет. Это поможет ребенку лучше осознать свои чувства и переживания.

«Волшебные фигурки» – игра, в которой дети и взрослые стоят в кругу. Первый игрок рисует пальцем на спине второго игрока любую геометрическую фигуру. Затем второй игрок рисует эту же фигуру на спине третьего игрока, и так далее, пока последний игрок не нарисует фигуру на спине первого игрока.

Игроки по очереди рисуют на спинах друг друга фигуры, после чего называют, кому что нарисовали. Если происходит ошибка, они определяют, кто был невнимательным и рисуют ему ту же самую фигуру на спине, чтобы он мог почувствовать ее. Также можно просто рисовать что-то на спинах друг друга, а тот, кому нарисовали, должен отгадать, что было нарисовано [21, с. 45].

В игре «Чудесный мешочек» играющий должен ощупывать предмет, лежащий в мешке, не глядя на него, и описывать его, не называя его названия. Затем остальным участникам необходимо отгадать, что это за предмет. Ребенок очень радуется, когда взрослые ошибаются, но если это происходит слишком часто, то он может перестать доверять вашим догадкам и игра может потерять свою привлекательность [22, с. 25].

Для игры «Сложи картинку» нужно иметь разрезанную картинку и целую картинку в качестве образца. Картинки могут быть любыми и взять их можно из дома, журналов или открыток. В зависимости от навыков ребенка, картинки могут быть разрезаны не только по горизонтали и вертикали, но также по диагонали и хаотично. Однако, усложнение игры должно быть постепенным. Если ребенок справляется с картинкой из двух частей, то следует разрезать ее на три, затем на четыре, шесть и т.д. Если же ребенок уже умеет сложить картинку без образца, то образец можно не давать.

Для игры «Почини ковер» нужно выбрать две цветные картинки и вырезать из них геометрические фигуры. Затем, ребенку предлагается починить ковер, закрыв дырки в нём с помощью фигурок, вырезанных из другой картинки. Вы объясняете ребенку, что на ковре появились дырки, и рядом с ковриком выставляете несколько заплаток. Ребенок должен выбрать те, которые помогут закрыть дырки и восстановить целостность ковра [7, с. 45].

В игре «Числа на стене» вы раскладываете карточки с цифрами на предметах в комнате и карточки с точками на столе. Малышу нужно быстро найти карточки с числами для соответствующих карточек с точками, и для этого он должен побегать по комнате. Затем можно измерить время, которое ушло на игру, и попробовать улучшить его в следующий раз.

В игре «Лабиринт» вы рисуете символы или прикрепляете картинки на листе бумаги справа и слева, затем соединяете их линиями. Ребенок

должен провести пальчиком или карандашом по кривой линии, чтобы найти нужный путь.

Чтобы запомнить порядок букв в алфавите или цифр в числовом ряду, можно выполнить упражнения на соединение знаков последовательно. Это поможет создать законченное и узнаваемое изображение, например, забавную зверюшку, если знаки соединены правильно на листе. В развивающих тетрадах или детских журналах всегда можно найти примеры таких заданий. Если ребенку понравится это упражнение, вы можете сделать для него самостоятельно заготовки. Например, можно взять контуры изображений из детских книжек-раскрасок или любой другой книги, наметить контур на бумаге точками и обозначить точки буквами или числами. Затем ребенку нужно правильно соединить все знаки и раскрасить рисунок [10, с. 75].

Для проведения игры «Волшебный квадрат» необходимо приготовить квадрат, состоящий из 9 квадратиков, размером 3 на 3 квадрата. Из различных этикеток или коробочек нужно вырезать небольшие картинки, которые помещаются в маленький квадрат. Можно использовать цифры или буквы для картинок. Разложите их по клеточкам и попросите ребенка запомнить, что где лежит. Затем, перемешайте картинки и попросите ребенка разложить их точно также, как они лежали до этого. Можно задавать вопросы о расположении картинок, например, спросить, что лежало в правом верхнем углу или внизу слева. Таким образом, ребенок будет не только запоминать расположение, но и названия углов, что поможет ему ориентироваться на плоскости [13, с. 95].

Таким образом, игры помогают ученикам начальной школы развивать все виды памяти. В данном параграфе сформулированы рекомендации по развитию памяти младшего школьника для педагогов и родителей: использование эмоционально окрашенного материала, эффектов края и незавершенного действия, многократные повторения, повторения в движении, использование специальных упражнений, чтение

книг, задействование различных модальностей восприятия при запоминании и др.

### Выводы по 3 главе

Для реализации поставленной цели, нами была разработана и реализована программа развития видов памяти учащихся начальных классов. Данная программа состоит из 10 занятий по 40 минут каждое. Занятия проводились два раза в неделю на протяжении пяти недель.

После реализации программы в результате опытно-экспериментального исследования нами были получены следующие результаты:

По методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна было выявлено: количество обучающихся с низким уровнем зрительной памяти снизилось на 20%, так как после реализации программы детей с таким уровнем не выявлено. Количество обучающихся с уровнем зрительной памяти ниже нормы снизилось на 45% – детей с таким уровнем после реализации программы выявлено 10% (2 человека). Количество обучающихся с нормальным уровнем зрительной памяти после реализации программы возросло с 25% (5 человек) до 60% (12 человек). Также после реализации программы были выявлены дети с высоким уровнем развития зрительной памяти – 30% (6 человек), до реализации программы обучающихся с таким уровнем выявлено не было.

По методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова было выявлено: количество обучающихся с низким уровнем образной памяти снизилось с 65% (13 человек) до 10% (2 человека). Количество обучающихся со средним уровнем образной памяти возросло на 30% – с 25% (5 человек) до 55% (11 человек). Также возросло количество обучающихся с высоким уровнем образной памяти на 20% – с 10% (2 человека) до 30% (6 человек). После реализации программы по развитию видов памяти в группе испытуемых был выявлен 1 ребенок (5%)

с очень высоким уровнем развития образной памяти, что соответственно говорит о положительной динамике в развитии образной памяти.

По методике по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия было выявлено: количество обучающихся с очень низким уровнем логической памяти снизилось на 20%, после реализации программы детей с таким уровнем выявлено не было. Количество обучающихся с низким уровнем логической памяти снизилось на 40% – было 50% (10 человек), стало 10% (2 человека). Количество обучающихся со средним уровнем логической памяти возросло на 40% – было 25% (5 человек), стало 65% (13 человек). Также выросло количество обучающихся с высоким уровнем логической памяти с 5% (1 человек) до 15% (3 человека). После реализации программы было выявлено 10% (2 человека) с очень высоким уровнем развития логической памяти, до реализации программы по развитию видов памяти учеников начальной школы детей с таким уровнем не было выявлено, что показывает нам положительную динамику.

Далее при помощи математической обработки данных по T-критерий Вилкоксона, мы определили, что интенсивность показателей положительного сдвига уровня развития видов памяти учеников начальной школы преобладают над показателями отрицательного сдвига

Таким образом, гипотеза о том, что уровень развития видов памяти учащихся начальных классов, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу развития видов памяти учащихся начальных классов подтвердилась.

Также в данной главе нами были сформулированы рекомендации по развитию памяти учащихся начальных классов для педагогов и родителей: использование эмоционально окрашенного материала, эффектов края и незавершенного действия, многократные повторения, повторения в движении, использование специальных упражнений, чтение книг,

задействование различных модальностей восприятия при запоминании и др.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Память человека, согласно психолого-педагогической литературе, является психофизиологическим и культурным процессом, выполняющим функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. У разных людей эти функции развиты по-разному, не только по структуре, исходным данным и результатам.

В младшем школьном возрасте происходит качественное изменение осознания мнемической задачи и формирования приемов запоминания. Память в этот период приобретает познавательный характер. Непроизвольная память младшего школьника становится произвольной, регулируемой и опосредствованной.

В младшем школьном возрасте память проходит существенные изменения, включая приобретение черт произвольности. Эти изменения обусловлены повышением требований к эффективности мнемической функции, которая необходима для выполнения различных учебных задач. В начальной школе ребенку требуется запоминать многое, включая заучивание материала буквально, пересказывание его близко к тексту или своими словами, а также воспроизведение заученного через длительное время. Таким образом, память становится сознательно регулируемой и опосредствованной в ходе учебной деятельности.

Также нами было составлено «Дерево целей» исследования развития видов памяти учащихся начальных классов, где генеральная цель заключается в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы развития видов памяти учащихся начальных классов. Затем мы построили модель развития видов памяти учащихся начальных классов, которая состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования развития видов памяти учащихся начальных классов); диагностический (проведение диагностического

исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и реализация программы развития видов памяти учащихся начальных классов); аналитический (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы развития видов памяти учащихся начальных классов).

В данной работе было выполнено исследование видов памяти учащихся начальных классов. Были описаны этапы, методы и методики исследования и охарактеризована выборка и проанализированы результаты исследования.

Исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, констатирующий, контрольно-обобщающий. Использовались следующие методы: теоретические: анализ, синтез, обобщение; эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование; психодиагностические: методика диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна, методика диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова, методика диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия.

По результатам исследования по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна было выявлено, что 25% (5 человек) обладают нормальным уровнем зрительной памяти; 55% (11 человек) обладают уровнем зрительной памяти ниже нормы; 20% (4 человек) обладают низким уровнем зрительной памяти; обучающихся с очень высоким уровнем зрительной памяти и высоким уровнем выявлено не было.

По результатам исследования по методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова было выявлено, 10% (2 человека) обладают высоким уровнем образной памяти; 25% (5 человек) обладают средним уровнем образной памяти; 65% (13 человек) обладают низким уровнем образной памяти, обучающихся с очень высоким уровнем образной памяти не выявлено.

По результатам исследования по методике по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия было выявлено, 5% (1 человек) обладают высоким уровнем логической памяти; 25% (5 человек) обладают средним уровнем логической памяти; 50% (10 человек) обладают низким уровнем логической памяти; 20% (4 человек) обладают очень низким уровнем логической памяти; обучающихся с очень высоким уровнем логической памяти не выявлено.

Опираясь на полученные результаты исследования, было принято решение, рекомендовать всем испытуемым участие в программе развития видов памяти учащихся начальных классов.

В процессе разработки программы мы опирались на работы, в которых представлены различные подходы к развитию видов памяти учащихся начальных классов. Это работы таких авторов, как С.Б. Брагина, И.В. Дубровина, Е.С. Емельянова, В.В. Ефремов, Е.В. Лебедь и др.

Цель программы: развитие видов памяти учащихся начальных классов.

Задачи:

1. Повысить уровень образной, слуховой, зрительной, двигательной, эмоциональной и других видов памяти.
2. Способствовать формированию приемов запоминания.
3. Воспитать способности к групповой и индивидуальной работе.

Разработанная программа ориентирована на обучающихся начальной школы, в возрасте 7-9 лет. Программа состоит из 10 занятий по 40 минут каждое. Занятия проводились два раза в неделю на протяжении пяти недель.

После реализации программы в результате опытно-экспериментального исследования нами были получены следующие результаты:

По методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна было выявлено: количество обучающихся с низким

уровнем зрительной памяти снизилось на 20%, так как после реализации программы детей с таким уровнем не выявлено. Количество обучающихся с уровнем зрительной памяти ниже нормы снизилось на 45% – детей с таким уровнем после реализации программы выявлено 10% (2 человека). Количество обучающихся с нормальным уровнем зрительной памяти после реализации программы возросло с 25% (5 человек) до 60% (12 человек). Также после реализации программы были выявлены дети с высоким уровнем развития зрительной памяти – 30% (6 человек), до реализации программы обучающихся с таким уровнем выявлено не было.

По методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова было выявлено: количество обучающихся с низким уровнем образной памяти снизилось с 65% (13 человек) до 10% (2 человека). Количество обучающихся со средним уровнем образной памяти возросло на 30% – с 25% (5 человек) до 55% (11 человек). Также возросло количество обучающихся с высоким уровнем образной памяти на 20% – с 10% (2 человека) до 30% (6 человек). После реализации программы по развитию видов памяти в группе испытуемых был выявлен 1 ребенок (5%) с очень высоким уровнем развития образной памяти.

По методике по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия было выявлено: количество обучающихся с очень низким уровнем логической памяти снизилось на 20%, после реализации программы детей с таким уровнем выявлено не было. Количество обучающихся с низким уровнем логической памяти снизилось на 40% – было 50% (10 человек), стало 10% (2 человека). Количество обучающихся со средним уровнем логической памяти возросло на 40% – было 25% (5 человек), стало 65% (13 человек). Также выросло количество обучающихся с высоким уровнем логической памяти с 5% (1 человек) до 15% (3 человека). После реализации программы было выявлено 10% (2 человека) с очень высоким уровнем развития логической памяти, до реализации программы по развитию видов памяти учащихся начальных классов детей

с таким уровнем не было выявлено.

Далее при помощи математической обработки данных по T-критерий Вилкоксона, мы определили, что интенсивность показателей положительного сдвига уровня развития видов памяти учащихся начальных классов преобладают над показателями отрицательного сдвига

Таким образом, гипотеза о том, что уровень развития видов памяти учащихся начальных классов, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу развития видов памяти учащихся начальных классов подтвердилась.

В треть главе работы нами были сформулированы рекомендации по развитию памяти учащихся начальных классов для педагогов и родителей: использование эмоционально окрашенного материала, эффектов края и незавершенного действия, многократные повторения, повторения в движении, использование специальных упражнений, чтение книг, задействование различных модальностей восприятия при запоминании и др.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с. – ISBN 5-7695-0302-5.
2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4.
3. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2022. – 201 с. – ISBN 978-5-534-14987-6.
4. Актуализация потенциала нейропсихологических упражнений в образовательном процессе начальной школы / И. Н. Разливинских, Н. С. Стерхова, Л. А. Милованова, Л. А. Королева // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 4. – С. 201–208.
5. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. – Москва : Юрайт, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-534-09759-7.
6. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 103 с. – ISBN 978-5-534-13134-5.
7. Ансимова Н. П. Развитие внимания и памяти младших школьников на уроках / Н. П. Ансимова, А. В. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – С. 127–138.
8. Бардин К. В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты) / К. В. Бардин. – Москва : Знание, 2017. – 96 с. – ISBN 978-5-534-15067-4.
9. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М. К. Бардышевская. – Москва : Юрайт,

2022. – 153 с. – ISBN 978-5-534-11068-5.

10. Безбородова М. А. Психомоторные способности младших школьников / М. А. Безбородова – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 180 с. – ISBN 978-5-4263-0871.

11. Безруких М. М. Развитие мозга ребенка. Что помогает и что мешает / М. М. Безруких. – Москва: Лекторий Прямая Речь, 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-911-80846-4.

12. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-534-11321-1.

13. Белкина В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – Москва : Юрайт, 2022. – 170 с. – ISBN 978-5-534-10065-5.

14. Белковская А. А. Исследование гендерных особенностей развития видов памяти младших школьников / А. А. Белковская // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее : материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, Смоленск, 30 ноября 2022 года. – Смоленск: Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». – 2022. – № 2. – С. 22–26.

15. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Юрайт, 2022. – 357 с. – ISBN 978-5-534-14308-9.

16. Березина А. В. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова. – Москва: Юрайт, 2022. – 347 с. – ISBN 978-5-534-15067-4.

17. Березина Д. П. Развитие памяти младших школьников / Д. П. Березина // Студенческая наука и XXI век. – 2018. – № 16-2. – С. 39–41.
18. Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова. – Москва: Владос, 2017. – 359 с. – ISBN 5-8089-0006-9.
19. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
20. Бозиева С. К. Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста / С. К. Бозиева, М. Т. Ногерова // Научно-методический журнал «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения». – 2019. – № 4. – С. 26–30.
21. Букреева А. А. Коррекция памяти младших школьников / А. А. Букреева // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 6. – С. 121–125.
22. Валитова К. З. Мнемотехника для начальной школы / К. З. Валитова, А. А. Шамсутдинова, Э. Г. Сабирова // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности : Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 24-25 марта 2022 года. – Казань: Издательство Казанского университета. – 2022. – № 3. – С. 71–74.
23. Валитова К. З. Основные мнемонические стратегии для улучшения памяти младших школьников на уроках английского языка / К. З. Валитова, Э. Г. Сабирова // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности : Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет. – 2023. – № 3. – С. 95–97.
24. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для среднего



профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2022. – 446 с. – ISBN 978-5-534-11466-9.

25. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 103 с. – ISBN 978-5-85218-986-8.

26. Воронина Д. С. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста / Д. С. Воронина // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Владимир: Издательско-полиграфическая компания «Транзит-ИКС». – 2020. – № 3. – С. 84–86.

27. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – ISBN 978-5-534-15965-3.

28. Гонина О. О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва : КноРус, 2020. – 150 с. – ISBN 978-5-534-16367-4.

29. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 139 с. – ISBN 978-5-534-11876-6.

30. Диянова З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-534-12122-3.

31. Долгова В. И. Влияние памяти на успеваемость младших школьников / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, В. В. Ратаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 96–

100.

32. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе : монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва: Перо, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-00086-513-2.

33. Долгова В. И. Исследование видов памяти первоклассников / В. И. Долгова, Г. М. Ключева, И. Д. Тавобилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. –Т. 31. – С. 131–135.

34. Дрягалова Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе /: дис. канд. псих. наук. Е. А. Дрягалова. – Нижний Новгород, 2017. – 201 с. – ISBN 5-8089-0006-9.

35. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. – Москва.: Юрайт, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-534-09864-8.

36. Дятлов А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. – 182 с. – ISBN 978-5-9275-2719-9.

37. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – ISBN 978-5-534-06613-5.

38. Зайцева Д. В. Особенности развития ключевых видов и типов памяти, участвующих в формировании навыка правописания у младших школьников / Д. В. Зайцева // XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет. – 2019. – Т. 7. – С. 344–347.

39. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург : АСТ, 2017. – 129 с. – ISBN 5-

87852-055-9.

40. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Юрайт, 2022. – 507 с. – ISBN 978-5-534-08770-3.

41. Зимин О. А. К вопросу о развитии памяти / О. А. Зимин // Научно-методический журнал «Приоритетные научные направления: от теории к практике». – 2017. – №18. – С. 39–45.

42. Зотова Т. В. Возрастные особенности мнемических способностей младших школьников / Т. В. Зотова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2018. – № 11. – С. 45–48.

43. Зотова Т. В. Структура мнемических способностей учеников первых - четвертых классов начальной школы / Т. В. Зотова // Школа будущего. – 2021. – № 5. – С. 72–83.

44. Иванов А. В. Развитие идей социальной педагогики в условиях информационной культурной парадигмы образования. Социально-педагогическая поддержка ребенка / А. В. Иванов. – Москва : АПКИППРО, 2018. – 63 с. – ISBN 978-5-394-01013-2.

45. Иванов А. В. Социальная педагогика: традиции и инновации / А. В. Иванов. – Москва : АПКИППРО, 2018. – 165 с. – ISBN 978-5-7186-0405-4.

46. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. – Москва : Юрайт, 2022. – 158 с. – ISBN 978-5-534-13367-7.

47. Клевцова В. В., Солдатова О. Д. Проблема развития памяти и мнемических способностей в младшем школьном возрасте // Синергия Наук. – 2018. – № 22. – С. 1659–1666.

48. Князева Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для

младших школьников : учебное пособие / Т. Н. Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 166 с. – ISBN 978-5-4487-0428-4.

49. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика : учебник / Г. И. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2019. – 250 с. – ISBN 978-5-534-06814-6.

50. Колесов В. И. Современные подходы к улучшению памяти человека / В. И. Колесов // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2016. – № 2. – С. 154–167.

51. Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2017. – 615 с. – ISBN 978-5-8291-1481-7.

52. Коновалова Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников / Н. Л. Коновалова. – Санкт-Петербург : Изд. С.-Петербургского университета, 2018. – 312 с. – ISBN 5-288-02417-0.

53. Коротаева А. И. Взаимосвязь различных видов памяти и обучаемости у младших школьников / А. И. Коротаева // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2018. – № 12. – С. 108–112.

54. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2022. – 291 с. – ISBN 978-5-534-03657-2.

55. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 583 с. – ISBN 978-5-459-01579-9.

56. Маринина М. Г. Изучение особенностей кратковременной

памяти школьников разных профилей обучения / М. Г. Маринина, Е. Н. Калякина // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. – 2020. – № 2(31). – С. 6–8.

57. Маслова Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 207 с. – ISBN 978-5-4487-0523-6.

58. Махошева М. Х. Проблема формирования мнемонической памяти младших школьников / М. Х. Махошева // Моя профессиональная карьера. – 2022. – Т. 1, № 33. – С. 93–96.

59. Микерова Г. Г. Проблема развития памяти младших школьников в процессе обучения / Г. Г. Микерова, А. Н. Сосько // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – № 3. – С. 144–149.

60. Михайлова Г. А. Приемы педагогической техники, способствующие развитию памяти детей младшего школьного возраста / Г. А. Михайлова, Г. Х. Кафиятуллова, Л. Д. Сирачова // Научно-методический журнал «Педагогический опыт: теория, методика, практика». – 2016. – № 1(6). – С. 269–272.

61. Морева О. И. Виды памяти и обучаемости младших школьников / О. И. Морева, А. И. Коротаева // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2019). – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». – 2019. – № 12. – С. 252–254.

62. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – ISBN 978-5-534-10273-4.

63. Нефедова Д. В. Развитие памяти при внедрении элементов

системы Л.В. Занкова на уроках информатики / Д. В. Нефедова // Образование. Технологии. Качество : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: Издательство «Перо». – 2021. – № 3. – С. 139-144.

64. Паршикова Ю. С. Секреты детской памяти / Ю. С. Паршикова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2019. – № 15(33). – С. 333-335.

65. Петрова С. Ю. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста / С. Ю. Петрова // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы : материалы Международной студенческой научно-практической конференции: в 2-х томах / Редакторы: И.Д. Лельчицкий, О.О. Гонина. Том 2. – Тверь: Тверской государственный университет. – 2018. – Т. 2. № 3.– С. 85–88.

66. Поморцева С. В. Развитие памяти и внимания у младших школьников посредством интерактивной доски / С. В. Поморцева, О. А. Дзюбина // Детство, открытое миру : Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет». – 2022. – № 3. – С. 158–160.

67. Сальникова С. Д. Развитие словесно-логической памяти младших школьников в ходе игровой деятельности / С. Д. Сальникова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы IX Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях, часть 1 / Под редакцией Е. В. Толкнёвой, Г. С. Чесноковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет. – 2020. – № 12. – С. 307  
Часть 1308.

68. Шишмарева А. А. Психолого - педагогический аспект развития

внимания у детей младшего школьного возраста / А. А. Шишмарева // ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ : Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС». – 2022. – № 10. – С. 86–88.

69. Шлык Л. З. Методы и приемы развития памяти младших школьников / Л. З. Шлык, И. Ж. Шахмалова // ПРОБЛЕМЫ и ТЕНДЕНЦИИ научных ПРЕОБРАЗОВАНИЙ в УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна». – 2022. – Т. 1, № 12.– С. 138–142.

70. Яшкова А. Н. Развитие памяти младших школьников / А. Н. Яшкова, С. Г. Баранова, Е. Е. Овчинникова // Учебный эксперимент в образовании. – 2020. – № 3(95). – С. 31–36.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики исследования видов памяти учащихся начальных классов

1. Методика диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур»  
А. Н. Бернштейна

Цель: данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти.

Оборудование: ребенок в качестве стимула получает таблицу с девятью фигурами (рисунок 1.1.) далее предъявляется таблица с 25 фигурами (рисунок 1.2.).

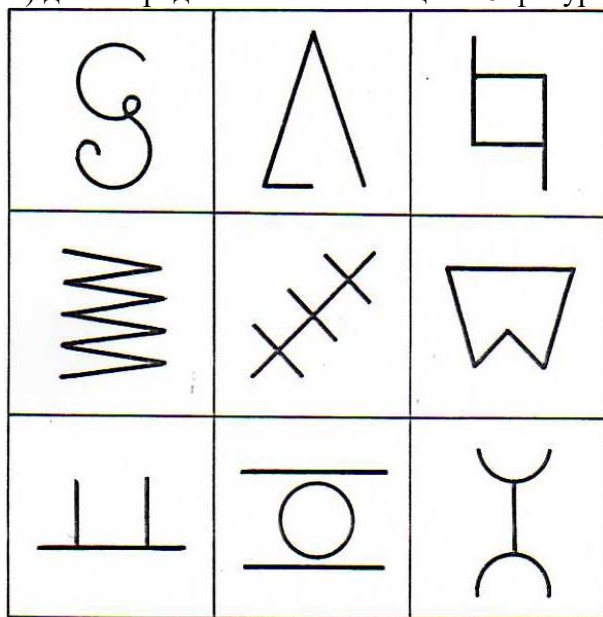


Рисунок 1.1. – Стимульный материал для методики диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А. Н. Бернштейна

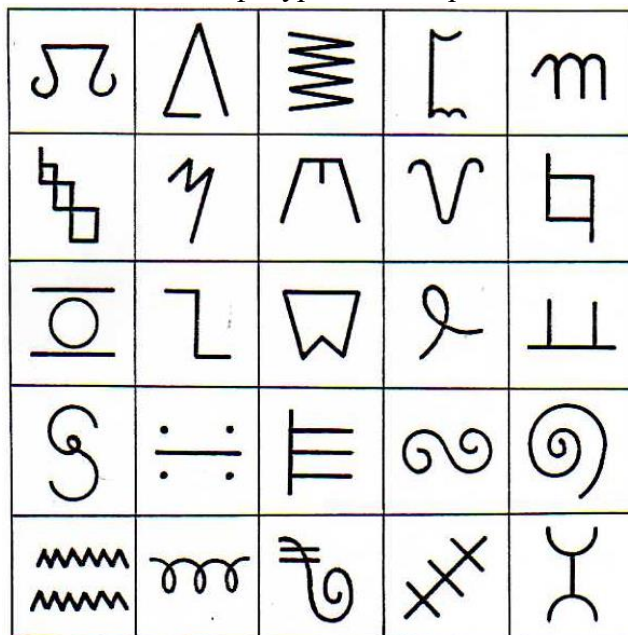


Рисунок 1.2. – Стимульный материал для методики диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А. Н. Бернштейна

Ход работы: ребенку дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще несколько таких, которые ты до сих пор



не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время демонстрации 10 секунд. Сразу после показа предъявляют другую таблицу, где фигуры-эталоны расположены в случайном порядке среди других фигур. Ребенок должен опознать среди них те, которые он запомнил.

Анализ результатов:

9 – 7 баллов – высокий уровень развития зрительной памяти.

6 – 5 баллов – средний уровень развития зрительной памяти.

4 – 0 балла – низкий уровень развития зрительной памяти.

2. Методика диагностики образной памяти «Образная память» Т. Г. Богданова

Цель: изучение образной памяти.

Описание. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому предлагается за 20 секунд запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы. Затем в течение одной минуты он должен воспроизвести запомнившиеся (записать или нарисовать).

Инструкция. Сейчас я покажу вам карточку с рисунками (рисунок 1.3). Постарайтесь запомнить как можно больше из нарисованного. После того как я уберу таблицу, запишите или зарисуйте все, что успели запомнить.

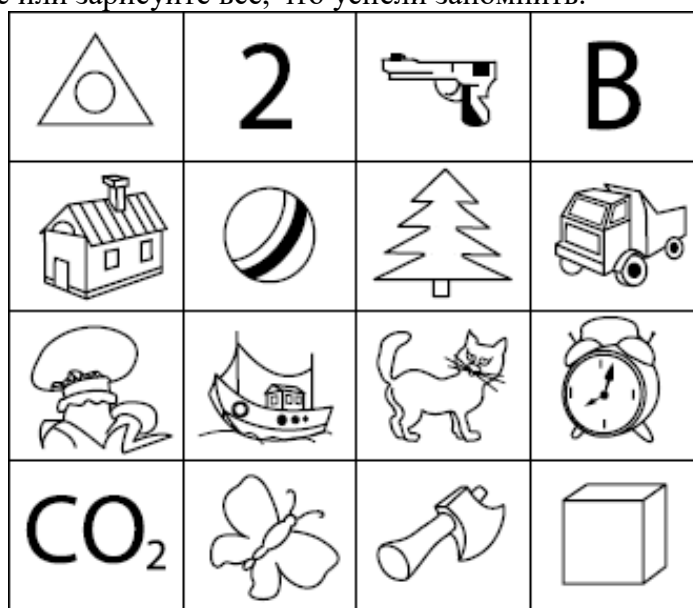


Рисунок 1.2. – Стимульный материал для методики диагностики образной памяти «Образная память» Т. Г. Богданова

Оценка. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. В норме – это 6 и более правильных ответов.

15-16 воспроизведённых образов – 9 баллов

13-14 воспроизведённых образов – 8 баллов

10-12 воспроизведённых образов – 7 баллов

7-9 воспроизведённых образов – 6 баллов

6 воспроизведённых образов – 5 баллов

5 воспроизведённых образов – 4 баллов

4 воспроизведённых образов – 3 баллов

3 воспроизведённых образов – 2 баллов

1-2 воспроизведённых образов – 1 баллов

3. Методика диагностики логической памяти «Узелок на память» А. Р. Лурия

Цель: изучение продуктивности кратковременной и долговременной памяти, динамики умственной работоспособности.

Стимульный материал (10 слов):

Лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мёд.

Инструкция состоит из нескольких этапов:

Первое объяснение. «Сейчас я прочитаю вам 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же запишите столько, сколько запомните. Записывать можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Продолжение инструкции. «Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны записать их – и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, – все вместе, в любом порядке».

Затем опыт снова повторяется 3-й, 4-й и 5-й раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Важно: испытуемый не должен видеть слова, написанные им ранее (их следует прикрывать, или давать испытуемому каждый раз новые, заранее пронумерованные листки бумаги).

Интерпретация:

У здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит возрастающий характер: например, 5, 7, 8, 8, 10.

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым через 1 час после повторения, в большей мере свидетельствует о продуктивности долговременной памяти.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты констатирующего исследования

Таблица 2.1 – Результаты исследования учащихся начальных классов по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна

ФИО	Итого баллов	Уровень зрительной памяти
Ученик1	2	Низкий
Ученик2	2	Низкий
Ученик3	1	Норма
Ученик4	1	Низкий
Ученик5	0	Низкий
Ученик6	3	Ниже нормы
Ученик7	4	Ниже нормы
Ученик8	5	Норма
Ученик9	5	Норма
Ученик10	4	Ниже нормы
Ученик11	6	Норма
Ученик12	6	Норма
Ученик13	3	Ниже нормы
Ученик14	4	Ниже нормы
Ученик15	4	Ниже нормы
Ученик16	4	Ниже нормы
Ученик17	3	Ниже нормы
Ученик18	3	Ниже нормы
Ученик19	3	Ниже нормы
Ученик20	4	Ниже нормы

Итого:

0% (0 человек) обладают очень высоким уровнем зрительной памяти

0% (0 человек) обладают высоким уровнем зрительной памяти.

25% (5 человек) обладают нормальным уровнем зрительной памяти.

55% (11 человек) обладают уровнем зрительной памяти ниже нормы.

20% (4 человека) обладают низким уровнем зрительной памяти.

Таблица 2.2 – Результаты исследования учащихся начальных классов по методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова

ФИО	Итого баллов	Уровень образной памяти
Ученик1	1	Низкий уровень
Ученик2	2	Низкий уровень
Ученик3	5	Средний уровень
Ученик4	7	Высокий уровень
Ученик5	7	Высокий уровень
Ученик6	2	Низкий уровень
Ученик7	5	Средний уровень
Ученик8	5	Средний уровень
Ученик9	1	Низкий уровень
Ученик10	4	Средний уровень
Ученик11	3	Низкий уровень
Ученик12	5	Средний уровень
Ученик13	1	Низкий уровень
Ученик14	1	Низкий уровень
Ученик15	2	Низкий уровень
Ученик16	2	Низкий уровень
Ученик17	2	Низкий уровень
Ученик18	1	Низкий уровень
Ученик19	1	Низкий уровень
Ученик20	1	Низкий уровень

Итого:

0% (0 человек) обладают очень высоким уровнем образной памяти.

10% (2 человека) обладают высоким уровнем образной памяти.

25% (5 человек) обладают средним уровнем образной памяти.

65% (13 человек) обладают низким уровнем образной памяти.

Таблица 2.3 – Результаты исследования учащихся начальных классов по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия

ФИО	Итого баллов	Уровень самооценки
Ученик1	7	Высокий уровень
Ученик2	1	Очень низкий уровень
Ученик3	3	Средний уровень
Ученик4	4	Средний уровень
Ученик5	1	Очень низкий уровень
Ученик6	3	Средний уровень
Ученик7	2	Низкий уровень
Ученик8	4	Средний уровень
Ученик9	2	Низкий уровень
Ученик10	3	Средний уровень
Ученик11	3	Низкий уровень
Ученик12	2	Низкий уровень
Ученик13	3	Низкий уровень
Ученик14	1	Очень низкий уровень
Ученик15	2	Низкий уровень
Ученик16	2	Низкий уровень
Ученик17	2	Низкий уровень
Ученик18	2	Низкий уровень
Ученик19	1	Очень низкий уровень
Ученик20	2	Низкий уровень

Итого:

0% (0 человек) обладают очень высоким уровнем логической памяти.

5% (1 человек) обладают высоким уровнем логической памяти.

25% (5 человек) обладают средним уровнем логической памяти.

50% (10 человек) обладают низким уровнем логической памяти.

10% (4 человека) обладают очень низким уровнем логической памяти.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа развития видов памяти учащихся начальных классов

В процессе разработки программы мы опирались на работы, в которых представлены различные подходы к развитию видов памяти учеников начальной школы. Это работы таких авторов, как С.Б. Брагина, И.В. Дубровина, Е.С. Емельянова, В.В. Ефремов, Е.В. Лебедь и др.

Цель программы: развитие видов памяти учеников начальной школы.

Задачи:

1. Повысить уровень образной, слуховой, зрительной, двигательной, эмоциональной и других видов памяти.
2. Способствовать формированию приемов запоминания.
3. Воспитать способности к групповой и индивидуальной работе.

Разработанная программа ориентирована на обучающихся начальной школы, в возрасте 7-9 лет. Программа состоит из 10 занятий по 40 минут каждое. Занятия проводились два раза в неделю на протяжении пяти недель.

При разработке программы развития видов памяти учеников начальной школы учитывались следующие принципы [59, с. 73]:

1. Деятельностный принцип. Названный принцип обуславливает подходы к построению и структуре процесса обучения с учетом ведущего вида деятельности каждого возрастного периода.
2. Принцип дифференцированного подхода. Этот принцип позволяет учесть индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся.
3. Принцип усложнения. Он означает, что каждое задание должно проходить ряд этапов от минимально простого к максимально сложному.
4. Принцип лично-ориентированного обучения. Этот принцип, реализуется с учетом личностных особенностей обучающихся.
5. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Предлагает то, что проводимые игры, занятия, предлагаемый материал должны создавать благоприятный фон, стимулировать положительные эмоции.
6. Принцип гуманизма. Этот принцип говорит о приоритете социального значения человека, создание условий для защиты его прав, полноценного развития и воспитания, оказания ему помощи в самоопределении и интеграции в общество.
7. Принцип системного подхода. Это методологический подход к анализу психических явлений, когда соответствующее явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре.

Во время проведения программы применялись такие методы обучения и формы организации занятий как: индивидуальные и групповые беседы, психологические игры и упражнения. На занятиях использовались психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевые игры и другие техники групповой работы.

Структура занятия состоит из вводной, основной и заключительной частей. Вводная часть необходима для создания положительного эмоционального настроения, а также для определения цели занятия.

В основной части занятия проводились упражнения, подобранные для коллективной работы в классе. Для получения развивающего эффекта, все упражнения и задания выполнялись неоднократно. В данной части занятия мы опирались на принцип «спирали», возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для обсуждения полученных результатов работы студентов и выявления трудностей, с которыми они столкнулись при выполнении заданий, важно провести

заключительную часть. Важным условием являются ответы студентов на вопросы о том, чем они занимались и какой опыт получили на данном занятии.

Занятие №1.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;
- проверка наличия тетрадей и школьных принадлежностей.

2. Основная часть

Вводное слово психолога.

Упражнение 1. «Веселое знакомство» (с использованием мячика).

Цель: Знакомство с учащимися, создание позитивной атмосферы и доверительных отношений друг к другу.

Ход упражнения: участники образуют круг. В круге каждый по очереди называет свое имя и показывает при этом какое-либо движение. Игра проводится по принципу снежного кома. Каждый последующий должен сначала повторить имена и движения предыдущих участников, а потом назвать свое имя и показать свое движение. Например, первый участник говорит имя (Боря) и делает два притопа ногами. Второй повторяет имя Боря и делает два притопа, а затем называет свое имя и делает свое движение. Третий повторяет имена и движения первого и второго, четвертый - первого, второго и третьего и т.д. Участники выполняют упражнение.

Упражнение 2. «Все новое и хорошее».

Цель: развитие умения действовать соответственно правилам игры, создание позитивной атмосферы, развитие кратковременной памяти.

Ход упражнения: все участники садятся по кругу на стулья. В центре круга стоит стул. Всех участников по очереди просят рассказать классу о событиях, произошедших с ним на прошлой неделе и являющихся для них одновременно как положительным, так и новым. Каждый участник начинает рассказ со своего представления группе.

Упражнение 3. «Угадай, кто позвал».

Цель: развитие внимания, слуховой памяти, дружеского отношения к своим сверстникам, желание играть вместе.

Ход упражнения: Дети стоят в кругу. В середину круга приглашается один участник игры. Ему закрывают глаза. Другие участники по очереди называют имя, стоящего в кругу, после чего ведущему участнику необходимо угадать по голосу кто его позвал. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.

Рефлексия.

Цель: получения обратной связи от участников.

Занятие №2.

Цель занятия: развитие зрительной, логической, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;
- проверка наличия тетрадей и школьных принадлежностей.

2. Основная часть

Вводное слово психолога.

Упражнение 1. «Ассоциации».

Цель: тренировка памяти, с помощью метода ассоциаций.

Ход упражнения: для этой игры потребуется доброволец, готовый на несколько минут оставить нас, выйдя из комнаты. За время его отсутствия игроки выберут среди участников одного человека. Вернувшись, водящий игрок должен будет задать группе

самые разные вопросы с тем, чтобы с 3-х попыток определить выбранного группой участника. Но вопросы будут необычные. Они не будут касаться возраста, цвета глаз и прочее. Все вопросы будут ассоциативно связывать загаданного игрока с самыми различными понятиями.

К примеру, вопросы могут быть такими:

- На какой цветок похож загаданный человек?
- С каким временем года он ассоциируется?
- На какое животное он похож?
- С каким стилем одежды его можно сравнить?

На каждый вопрос могут отвечать все члены группы. В результате ведущий получает целый набор разнообразных ответов-ассоциаций, проанализировав которые он сможет назвать имя участника.

Упражнение 2. «Каждое слово что-то обозначает».

Цель: развитие памяти, развитие внимания, тренировка памяти, с помощью определенного способа запоминания.

Ход упражнения: необходимо быстро запомнить много слов.

Послушай и повтори! Внимание!

Сыр, платье, книга, колбаса, компот, шарф, карандаш, костюм, бумага, варенье, брюки, тетрадь, суп, ручка.

Все слова после одного прочтения запомнить почти невозможно. Но можно проявить смекалку и найти способ запоминания, своего рода палочку-выручалочку.

Слово всегда что-то обозначает. Представьте то, что обозначают эти слова. Они обозначают весьма конкретные предметы: продукты, одежду, школьные принадлежности.

Конкретные предметы довольно легко разместить по определенным местам: продукты – в холодильник, одежду – в шкаф, школьные принадлежности – в портфель.

Слова зачитываются еще раз. Необходимо вспомнить, что лежит в холодильнике, в шкафу и в портфеле. Подсчитайте количество правильно названных слов. Игру можно считать успешной, если было правильно названо 10-11 слов.

Упражнение 3. «Фигуры».

Цель: Развитие зрительной памяти у младших школьников.

Ход упражнения: больше всего информации человек запоминает с помощью зрения, поэтому зрительная память – один из важнейших видов памяти. Поэтому в процессе наших занятий мы будем развивать и зрительную память. Ученикам показывается плакат с фигурами и предметами, которые они в течение 1,5 мин. должны рассмотреть и запомнить. Затем дети зарисовывают их по памяти как можно точнее. При обсуждении рисунков отмечается, сколько объектов воспроизведено правильно, правильно ли закрашены или заштрихованы объекты, правильно ли изображены толстые и тонкие линии, отмечена ли на рисунке точка в центре окружности.

Рефлексия.

Цель: получения обратной связи от участников.

Занятие №3.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;

2. Основная часть

Вводное слово психолога.

Цель занятия: развитие эмоциональной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной памяти.

Упражнение 1. «Испорченный видеомаягнитофон».

Цель: развитие внимания, памяти.



Ход упражнения: выбираются 5 человек из группы участников упражнения. И сообщается, что в группе будет показана картинка и зачитан текст, относящийся к картинке. После этого остается только один человек, а остальные выходят за дверь. Ему зачитывают текст и показывают картинку. Потом приглашается второй участник. Первый сообщает все, что запомнил, с помощью картинки. Затем приглашается следующий и т.д.

Упражнение 2. «Сантики – фантики – Лим-по-по».

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания и воображения.

Ход упражнения: Все игроки стоят в кругу. Выбираем водящего. Он выходит за дверь. Его задача найти в кругу водящего, который задает определенные движения всей группе. В это время игроки двигаются по кругу, хлопают в ладоши, выполняют движения, заданные ведущим, и говорят: «Сантики – фантики – лим – по-по».

Упражнение 3. «Живое домино»

Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции.

Ход упражнения: Ведущий повязывает до игры на руке каждого ребенка ленту. Цвет ленты разный: красный, желтый, зеленый..., – он повторяется, чтобы дети могли находить одинаковый цвет и становится в пары. Затем говорит: – Дети, сейчас мы поиграем. Вы будете бегать по комнате, кто куда хочет. А когда я скажу, найди себе пару, вы будете искать того, у кого такая же лента.

Рефлексия.

Цель: получения обратной связи от участников

Занятие №4.

1. Организационный момент:

- приветствие;

- проверка наличия учащихся;

2. Основная часть

Вводное слово психолога.

Цель занятия: развитие логической, опосредованной, сенсорной, образной, памяти.

Упражнение 1. «Открытка»

Цель: активизировать речь детей; развитие памяти, мышления.

Ход упражнения: Участники встают в круг. Ведущий держит в руках несколько открыток. Открытки начали передавать по часовой стрелке. Детям необходимо внимательно смотреть на открытки и запоминать что изображено на них. После чего открытки забираются. Детям предлагается рассказать об открытках, которые запомнили.

Упражнение 2. «Осознание словесного материала».

Цель: развитие логической, опосредованной памяти, зрительной и слуховой памяти, работа с воображением и пространственным мышлением.

Ход упражнения: сейчас я буду читать (показывать) (в зависимости от тренируемого типа памяти) слова, услышав (увидев) каждое слово, представляйте себе внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки, которые он может издавать, и т.п. Например, зубная паста на вид белая и блестящая, с мятым запахом и вкусом острым и сладким одновременно. В качестве предварительной тренировки можно предложить детям сначала описывать вслух вызываемые при помощи чувств образы и лишь после этого переходить к работе «только в уме».

Упражнение 3. «Узнай на вкус».

Цель: развитие осязательной, образной памяти.

Ход упражнения: психолог показывает карточки с различными фруктами и овощами, и предлагает каждому участнику рассказать об конкретном фрукте или овоще, какой он не вкус, запах и т.д.

Рефлексия.

Цель: получения обратной связи от участников.

Занятие №5.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;

2. Основная часть

Вводное слово психолога.

Цель занятия: развитие зрительной, логической, слуховой памяти.

Упражнение 1. «Испорченный телефон».

Цель: развитие внимания, слуховой памяти.

Ход упражнения: Дети садятся на стулья в одну шеренгу. Первому ребенку, сидящему ближе к ведущему, говорят быстро слово на ухо. Его задача что он понял передать следующему и т.д. после чего у всех спрашивается какое слово они поняли, тот кто ошибся пересаживается в конец шеренги.

Упражнение 2. «Не пропусти ни слова».

Цель: развитие внимания и наблюдательности, зрительной памяти.

Ход упражнения: психолог, не торопясь, читает короткие (2–4 слова), не связанные общим содержанием предложения в течение 5–6 минут. Неожиданно то одному, то другому предлагает повторить последнее предложение. Кто не может повторить, должен продолжать игру стоя; если он допустил ошибку вторично, то должен приложить руки к ушам, как это делают, когда прислушиваются. Ведущий старается проверить каждого хотя бы по одному разу. Те, кто ни разу не ошибся, являются победителями.

Упражнение 3. «Пары слов».

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход упражнения: на прошлых занятиях вы запоминали десять не связанных по смыслу слов. Сейчас же вы будете запоминать пары слов, связанных по смыслу. Итак, я называю пары слов, а вы постарайтесь их запомнить. Месяц-год; стакан-вода; яблоко-сад; школа-учебник; сумка-тяжесть; сон-кровать; дом-квартира; телевизор-фильм; собака-ошейник; волосы-расческа, вечер-ужин, молоко-корова. А теперь я буду называть только первое слово из пары, а вы должны вспомнить второе слово, связанное с ним по смыслу. Психолог читает первое слово из каждой пары.

Рефлексия.

Цель: получения обратной связи от участников

Занятие №6.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;

2. Основная часть

Вводное слово психолога.

Цель занятия: развитие зрительной, логической, опосредованной, кратковременной памяти.

Упражнение 1. «Летает-не летает».

Цель: развитие внимания, мышления, слухового и зрительного запоминания.

Ход упражнения: Дети садятся полукругом, руки кладут на колени. – Я буду называть предметы и спрашивать: летает? Например, голубь летает? самолет летает? и т.д. Если я назову предмет, который в самом деле летает, вы поднимете руки. Если я назову нелетающий предмет. Руки поднимать не следует. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает.

Упражнение 2. «Вот так позы».

Цель: развитие внимания, зрительной памяти и мышления.

Ход упражнения: каждый из стоящих в ряду (3–6 человек) принимает какую-либо позу. Один из играющих, поглядев на них секунд 40–50, копирует позу каждого, в то время как остальные спокойно стоят.

Упражнение 3. «Восстанови пропущенное слово».

Цель: развитие логической, кратковременной памяти.

Ход упражнения: читается ряд из 5–7 слов, не связанных между собой по смыслу, например, сахар – пуля – ящик – рыба – танец – груша. Второй раз ряд читается не полностью, одно из слов опускается. Дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду). В третий раз пропускается другое слово. На четвёртый раз можно попросить детей восстановить весь ряд полностью: без сохранения очерёдности слов или по порядку.

Рефлексия.

Цель: получения обратной связи от участников

Занятие №7.

1. Организационный момент:

- приветствие;

- проверка наличия учащихся;

2. Основная часть

Вводное слово психолога.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, образной памяти.

Упражнение 1. «Ищи безостановочно».

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Ход упражнения: в течение 10–15 с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

Упражнение 2. «Соедини части – узнаешь целое».

Цель: развитие образной и опосредованной памяти.

Ход упражнения: наклеить на картон картинку и разрезать ее на 10–15 неровных частей разной формы. Играющий, рассматривая отдельные части, старается догадаться, что изображено на картинке.

Упражнение 3. «Точные движения».

Цель: научить согласовывать свои движения с движениями других детей, развитие наблюдательности.

Ход упражнения: на столе расположено 8–10 разных предметов. Играющим нужно посмотреть на эти предметы в течение 15–20 секунд и запомнить их расположение. Затем участник игры, с завязанными глазами, не дотрагиваясь до других предметов, должен положить руку на тот из них, который называет ведущий.

Рефлексия.

Цель: получения обратной связи от участников

Занятие №8.

1. Организационный момент:

- приветствие;

- проверка наличия учащихся;

2. Основная часть

Вводное слово психолога.

Цель занятия: развитие эмоциональной, образной, долговременной и кратковременной памяти.

Упражнение 1. «Круг, треугольник и квадрат».

Цель: развитие осязательной памяти и внимания.

Ход упражнения: Круг, треугольник и квадрат разделены на несколько частей. Эти фигуры также необходимо вырезать из твёрдой бумаги или картона. Ребёнок

собирает из частей круг, треугольник и квадрат. Если задача решена, то можно двигаться дальше. Закрой глаза и собери из частей сначала круг, затем треугольник и квадрат. И затем обсудить с ребенком:

- Расскажи, какую фигуру тебе было легче собирать.
- Как ты думаешь, почему ты быстрее собрал круг, нежели квадрат?
- Ты старался как-нибудь запомнить те части, из которых ты собирал фигуры?

– Расскажи, как ты запоминал эти части?

Упражнение 2. «Запомни все».

Цель: развитие мыслительных операций, умения соотносить предметы.

Ход упражнения: 1. положить на парту в ряд 7–10 различных предметов и прикрыть их газетой. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребенку перечислить все. 2. приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8–10, спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали. 3. поменять местами два каких-либо предмета, показать снова все предметы секунд на 10. Предложить ребенку сказать, какие предметы лежат не на своем месте. 4. не глядя больше на предметы, сказать. Какого цвета каждый из них.

Упражнение 3. Игра «На ком оборвется?».

Цель: развитие кратковременной и опосредованной памяти, развитие внимания, мышления.

Ход упражнения: Число игроков должно быть парным. Все садятся в круг и рассчитываются на первый-второй. Первые — одна команда, вторые — другая. Начинает любой играющий: он говорит какое-нибудь слово, сидящий рядом с ним, повторяет его и называет другое слово, не связанное по смыслу с первым; третий повторяет первые два слова и говорит свое (например, крыша, булка, Иван и т.д.). Так говорят по кругу все подряд, пока кто-либо не забудет последовательности слов, и тогда его команда проигрывает.

Рефлексия.

Цель: получения обратной связи от участников

Занятие №9.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;

2. Основная часть

Вводное слово психолога.

Цель занятия: развитие осязательной, зрительной, логической памяти.

Упражнение №1. «Снежный ком».

Цель: развитие слуховой, зрительной и кратковременной памяти.

Ход упражнения: Участники по очереди называют свое имя вместе с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше придется называть имен с прилагательными. Это облегчит запоминание и разрядит обстановку. (Сергей строгий. Сергей строгий, Петр прилежный. Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д.)

Упражнение №2. «Волшебный мешочек».

Цель: развитие воображения, внимания.

Ход упражнения: психолог использует подготовленный заранее пакет с набором разных мелких предметов и игрушек. Пакет должен быть непрозрачным, чтобы дети не могли разглядеть, какие предметы находятся в мешке. Упражнение выполняется в двух вариантах.

Сегодня мы сыграем с вами в игру, которая называется «Волшебный мешочек». Вот в руках у меня этот мешочек, в нем разные интересные вещи. Сейчас каждый из

вас, не глядя – можно закрыть глаза, можно спрятать мешочек под стол – сможет достать из мешочка одну, любую, вещь. И, так же, не глядя, только на ощупь нужно определить, что за предмет у вас в руках. И потом рассказать нам об этом предмете, все еще не глядя на него, как можно подробнее: не только назвать его, но и описать как можно больше его качеств и свойств – из чего он сделан, какая у него форма, поверхность, холодный он или теплый и т.д. Посмотреть на предмет можно будет только после моего разрешения, всем все понятно?

Ведущий предлагает первому участнику не глядя опустить руку в мешочек и выбрать любой предмет. Ребенок может ощупать вещь, которую он выбрал, после чего вслух рассказывает, что у него в руках, – по-прежнему не глядя на предмет. В случае, если предмет сразу опознан и назван, ведущий должен попросить тем не менее подробно описать свойства предмета, которые можно определить с помощью ощупывания.

Упражнение №3. «Запомни фигуры».

Цель: развитие памяти и внимания.

Ход упражнения: для этой игры лучше всего иметь обычную школьную доску, но можно использовать и любой фанерный щит. Главное, чтобы на нем было удобно рисовать мелом (белым или цветным).

Ведущий рисует одну за другой (стирая поочередно) 6 простых геометрических фигур. Каждая из них демонстрируется секунд семь, затем стирается, и на ее месте рисуется новая.

Условия игры: просмотрев все 6 фигур, ребята должны в течение 5 минут на своем листке бумаги восстановить по памяти увиденное. Игру можно усложнить, разделив всех играющих на две команды и устроив соревнование, какая из них быстрее и точнее выполнит задание. (все фигуры могут быть нарисованы заранее на отдельных листах и показываться ребятам по очереди. Основное условие игры — все фигуры должны быть просты для запоминания и их количество не должно превышать 16: Равносторонний треугольник, квадрат, окружность, вписанная в квадрат, окружность, описанная вокруг равностороннего треугольника; квадрат с крестиком внутри; квадрат с одной диагональю; окружность с воткнутым в нее крестом; маленький круг внутри большого; крест и т.п.)

Рефлексия.

Цель: получения обратной связи от участников

Занятие №10.

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка наличия учащихся;

2. Основная часть

Вводное слово психолога.

Цель занятия: закрепление результатов программы.

Упражнение №1. «Восстанови память».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания и мышления.

Ход упражнения: для игры нужно заранее приготовить один большой лист разлинованной в клетку бумаги и маленькие листы по количеству участников с таким же количеством клеток, как и большой. (Можно нарезать их из тетради в клетку.) На большом листе зачеркнуто несколько клеток в разных местах. Смысл игры заключается в том, что играющие в течение минуты должны запомнить, какие именно клетки зачеркнуты на большом листе, и после того, как большой лист убирается, зачеркнуть на своих листочках те же самые клетки. Выигрывают те ребята, которые выполнили это задание правильно.

Игру при желании можно усложнить, зачеркивая клетки на большом листе разными цветами. В этом случае участники игры должны не только запомнить, какие клетки зачеркнуты, но еще и то, какого они цвета.

Упражнение №2. «Где стереть?».

Цель: развитие памяти, внимания, мышления.

Ход упражнения: Дети делятся на две команды. И по очереди рисуют лица на доске, по одной части. Затем, когда «рожицы» нарисовали, каждый ребенок, зажмурившись или закрыв глаза повязкой, стирает в той последовательности и только те части, которые попросит ведущий, например, сначала левый глаз, затем подбородок, волосы. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Упражнение №3. «Что поменялось?».

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, мышления.

Ход упражнения: выбирается один ребенок и выходит из класса. Остальные меняются местами и предметами. Зачем ребенок возвращается и должен рассказать, что изменилось в его отсутствие.

Упражнение №4. «Заключение».

Цель: подведение итогов, сбор обратной связи.

Ход: Давайте подведём итоги наших с вами занятий. Расскажите пожалуйста, что вам запомнилось лучше всего, какие задания были самыми интересными и полезными.

Ритуал прощания с детьми.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты формирующего исследования

Таблица 4.1 – Результаты исследования учащихся начальных классов по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна после реализации программы

ФИО	Итого баллов	Уровень зрительной памяти
Ученик 1	5	Норма
Ученик 2	5	Норма
Ученик 3	5	Норма
Ученик 4	2	Низкий
Ученик 5	1	Низкий
Ученик 6	5	Норма
Ученик 7	6	Норма
Ученик 8	7	Высокий
Ученик 9	7	Высокий
Ученик 10	6	Норма
Ученик 11	8	Высокий
Ученик 12	8	Высокий
Ученик 13	5	Норма
Ученик 14	6	Норма
Ученик 15	7	Высокий
Ученик 16	7	Высокий
Ученик 17	5	Норма
Ученик 18	5	Норма
Ученик 19	5	Норма
Ученик 20	6	Норма

Итого:

0% (0 человек) обладают очень высоким уровнем зрительной памяти

30% (6 человек) обладают высоким уровнем зрительной памяти.

60% (12 человек) обладают нормальным уровнем зрительной памяти.

10% (2 человека) обладают уровнем зрительной памяти ниже нормы.

0% (0 человек) обладают низким уровнем зрительной памяти.

Таблица 4.2 – Результаты исследования учащихся начальных классов по методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова после реализации программы

ФИО	Итого баллов	Уровень образной памяти
Ученик 1	4	Средний уровень
Ученик 2	5	Средний уровень
Ученик 3	7	Высокий уровень
Ученик 4	9	Очень высокий уровень
Ученик 5	8	Высокий уровень
Ученик 6	5	Средний уровень
Ученик 7	7	Высокий уровень
Ученик 8	7	Высокий уровень
Ученик 9	4	Средний уровень
Ученик 10	7	Высокий уровень
Ученик 11	6	Средний уровень
Ученик 12	7	Высокий уровень
Ученик 13	4	Средний уровень
Ученик 14	2	Низкий уровень
Ученик 15	5	Средний уровень
Ученик 16	5	Средний уровень
Ученик 17	5	Средний уровень
Ученик 18	4	Средний уровень
Ученик 19	4	Средний уровень
Ученик 20	2	Низкий уровень

Итого:

0% (1 человек) обладают очень высоким уровнем образной памяти.

10% (6 человек) обладают высоким уровнем образной памяти.

25% (11 человек) обладают средним уровнем образной памяти.

65% (2 человека) обладают низким уровнем образной памяти.



Таблица 4.3 – Результаты исследования учащихся начальных классов по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия после реализации программы

ФИО	Итого баллов	Уровень самооценки
Ученик1	9	Очень высокий уровень
Ученик2	4	Нормальный уровень
Ученик3	7	Высокий уровень
Ученик4	9	Очень высокий уровень
Ученик5	4	Нормальный уровень
Ученик6	7	Высокий уровень
Ученик7	5	Нормальный уровень
Ученик8	7	Высокий уровень
Ученик9	5	Нормальный уровень
Ученик10	6	Нормальный уровень
Ученик11	6	Нормальный уровень
Ученик12	5	Нормальный уровень
Ученик13	6	Нормальный уровень
Ученик14	4	Нормальный уровень
Ученик15	5	Нормальный уровень
Ученик16	5	Нормальный уровень
Ученик17	5	Нормальный уровень
Ученик18	4	Нормальный уровень
Ученик19	2	Низкий уровень
Ученик20	4	Нормальный уровень

Итого:

10% (2 человека) обладают очень высоким уровнем логической памяти.

15% (3 человека) обладают высоким уровнем логической памяти.

65% (13 человек) обладают средним уровнем логической памяти.

10% (2 человека) обладают низким уровнем логической памяти.

0% (0 человек) обладают очень низким уровнем логической памяти.

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна

№	Результаты методики до коррекции	Результаты методики после коррекции	Разность (после – до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
1	2	5	+3	3	17,5
2	2	5	+3	3	17,5
3	1	5	+4	4	20
4	1	2	+1	1	1,5
5	0	1	+1	1	1,5
6	3	5	+2	2	9
7	4	6	+2	2	9
8	5	7	+2	2	9
9	5	7	+2	2	9
10	4	6	+2	2	9
11	6	8	+2	2	9
12	6	8	+2	2	9
13	3	5	+2	2	9
14	4	6	+2	2	9
15	4	7	+3	3	17,5
16	4	7	+3	3	17,5
17	3	5	+2	2	9
18	3	5	+2	2	9
19	3	5	+2	2	9
20	4	6	+2	2	9
Сумма рангов					210
Сумма не типичных рангов					0

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики образной памяти «Образная память» Т.Г. Богданова

№	Результаты методики до коррекции	Результаты методики после коррекции	Разность (после – до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
1	1	4	+3	3	14,5
2	2	5	+3	3	14,5
3	5	7	+2	2	5,5
4	7	9	+2	2	5,5
5	7	8	+1	1	1,5
6	2	5	+3	3	14,5
7	5	7	+2	2	5,5
8	5	7	+2	2	5,5
9	1	4	+3	3	14,5
10	4	7	+3	3	14,5
11	3	6	+3	3	14,5
12	5	7	+2	2	5,5
13	1	4	+3	3	14,5
14	1	2	+1	1	1,5
15	2	5	+3	3	14,5
16	2	5	+3	3	14,5
17	2	5	+3	3	14,5
18	1	4	+3	3	14,5
19	1	4	+3	3	14,5
20	1	2	+2	2	5,5
Сумма рангов					210
Сумма не типичных рангов					0

Таблица 4.6 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики логической памяти «Узелок на память» А.Р. Лурия

№	Результаты методики до коррекции	Результаты методики после коррекции	Разность (после – до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
1	7	9	+2	2	3
2	1	4	+3	3	11
3	3	7	+4	4	18,5
4	4	9	+5	5	20
5	1	4	+3	3	11
6	3	7	+4	4	18,5
7	2	5	+3	3	11
8	4	7	+3	3	11
9	2	5	+3	3	11
10	3	6	+3	3	11
11	3	6	+3	3	11
12	2	5	+3	3	11
13	3	6	+3	3	11
14	1	4	+3	3	11
15	2	5	+3	3	11
16	2	5	+3	3	11
17	2	5	+3	3	11
18	2	4	+2	2	3
19	1	2	+1	1	1
20	2	4	+2	2	3
Сумма рангов					210
Сумма не типичных рангов					0