



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Дискуссионные методы проведения занятий по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
65,64 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» июня 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э,УиП
Корнеев Д.Н.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-1Б
Заслонов Константин Владимирович

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры экономики,
управления и права
Тюнин А.И.

Челябинск
2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла.....	6
1.1. Общие представления о дискуссионных методах проведения учебных занятий: сущность, цели, виды и задачи.....	6
1.2. Технология проведения занятий с применением дискуссионных методов обучения по дисциплинам профессионального цикла.....	11
1.3. Дискуссионный метод проведения занятий как эффективный метод обучения правовых дисциплин.....	18
Выводы по 1 главе.....	24
Глава 2. Практическая работа по разработке и использованию дискуссионных методов обучения при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».....	26
2.1. Анализ практики использованию дискуссионных методов при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».....	26
2.2. Разработка рекомендаций по использованию дискуссионных методов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».....	33
2.3. План – конспект занятия с использованием дискуссионного метода по дисциплине «Право».....	42
Выводы по 2 главе.....	53
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	57
Приложения.....	61

Введение

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что мы наблюдаем преобразование образовательного пространства, которое из модели «подражание» переходим в модель «информация». Немалые успехи информационной системы образования создали стремление расширить объемы информации и соответственно увеличивать время обучения, что приводит к необходимости совершенствовать ее.

Одним из основных недостатков всех категорий образования при стремительно развивающейся необходимости в получении новой информации общества это отсутствие деятельности учащегося, воспринимающий информацию пассивно, что не соответствует современным потребностям.

Педагогу необходимо прикладывать усилия для приобщения учащихся к самостоятельной работе для достижения установленного качества подготовки обучающегося, осуществления технологий обучения, развития у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля.

Основные методы традиционного обучения направлены на изучение истины, утверждение проблем и методы ее решения, но при этом не отводится соответствующей роли отстаиванию мнения субъекта обучения. Выявление личностных характеристик студента, его точка зрения, понимания проблем обеспечивается с помощью обсуждения в спорах и дискуссиях на занятиях и в повседневной жизни.

Дискуссия выступает как самостоятельный метод, но он представлен большим количеством модификаций, которые различаются способами организации процесса обсуждения. Дискуссия выступает как обсуждение в коллективе конкретной проблемы, сопоставление различных идей. Во время дискуссии оппоненты могут дополнять друг друга, либо противостоять.

При использовании дискуссионного метода позволяет раскрыть дидактический смысл использования в учебном процессе проблемной

ситуации как психологической категории, который характеризующий начальный момент мышления.

Использование «проблемного» обучения представляет собой тип развивающего педагогического процесса, в котором сочетаются регулярная независимая поисковая деятельность учеников с освоением готовых выводов науки, система методов выстроена с учетом цели и принципа проблемности. Проблемная ситуация представляет собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, не может достичь цели известным ему путем, что побуждает искать новый способ объяснения действия.

Ценность дискуссии как методы обучения и воспитания заключается в том, что она отражает диалектику волевых, нравственных и других качеств обучающихся.

Теоретической базой исследования являются работы следующих авторов: А.Н. Гурьянов, С.Г. Коротоков, А.Ш. Валишина, Ю.В. Дементьева и других.

Объект исследования – дискуссионный метод обучения как один из видов группового метода активного обучения.

Предмет исследования – учебно-методическое обеспечение занятий по дисциплине «Право» с применением дискуссионных методов в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Цель выпускной квалификационной работы – теоретически обосновать дискуссионные методы проведения занятий по правовым дисциплинам и разработать методические основы для занятий по правовой дисциплине с использованием дискуссионных методов обучения.

Задачами ВКР являются:

1. изучить общие представления о дискуссионных методах проведения учебных занятий: сущность, цели, виды и задачи;

2. описать технологию проведения занятий с применением дискуссионных методов обучения по дисциплинам профессионального цикла;
3. раскрыть дискуссионный метод проведения занятий как эффективный метод обучения правовых дисциплин;
4. проанализировать практику использования дискуссионных методов при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;
5. разработать рекомендации по использованию дискуссионных методов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Методы, применяемые в ВКР: анализ теоретической и методической литературы, методических и нормативных документов, материалов, регулирующих профессиональное обучения; изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, творческих работ студентов и др.

Практическая значимость: разработанные в результате исследования рекомендации по использованию дискуссионных методов обучения дисциплине «Право» могут быть использованы педагогами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева», находящееся по адресу: 456900, Челябинская область, г. Бакал, улица Леонова, д. 12. Сокращенное название – ГБПОУ «БТПТ и С».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения списка используемой литературы и приложений. Квалификационная работа состоит из 60 страниц, с приложением - 88 страниц.

Глава 1. Теоретические основы организации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла

1.1. Общие представления о дискуссионных методах проведения учебных занятий: сущность, цели, виды и задачи

В современном мире важнейшими характеристиками студента, который выпускает из профессиональной образовательной организации, являются его мобильность компетентность.

Для успешного достижения указанной цели важную роль играют что усваивается и как усваивается. Например, индивидуально или коллективно, в каких условиях (гуманистических или авторитарных), на весь личностный потенциал обучающегося или на внимание, восприятие и память, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [18].

Успешность обучения обеспечивается с помощью интереса, мыслительного творчества, доброжелательности и др. Процесс обучения необходимо построить так, чтобы студент становился соучастником образовательного процесса. Необходимо чтобы студент при прохождении обучения испытывал чувства и эмоции как при прочтении интересной книги любимого жанра, просмотре нового фильма. Это возможно с помощью нового типа педагогики – педагоги сотрудничества.

Внедрение в процесс обучения инновационных форм и методов обучения влияет на формирование способностей студентов как будущих профессионалов, раскрытие их личностной индивидуальности, инициативности, самостоятельности. [5]

Крившенко Л.П. под педагогической деятельностью понимает разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания [14].

Основная функция педагогической деятельности является воспитание и обучение подрастающего поколения.

Кислинская Н.В. выделяет такие функции педагога как:

1. Образование, рассматриваемое как процесс и результат целостного всестороннего (интеллектуального, духовного, физического) становления личности, обычно, осуществляемое в процессе воспитания и обучения под руководством наставника (учителя, педагога, воспитателя).

2. Воспитание, которое заключается в формировании взглядов, интересов, убеждений, то есть духовного мира человека. Оно может осуществляться не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни.

3. Обучение – это «совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта и эмоционально-ценностного отношения к миру».

4. Социализация – это процесс усвоения человеком образцов поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Педагог играет ключевую роль в определении смысла жизни и выборе профессии у обучающихся.

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления.

Дискуссия – это беседа двух и более человек. Она может быть в виде публичного выступления, высказывания своего мнения и другое.

Разделение дискуссии в соответствии с выдвигаемыми аргументациями предложил Аристотель. Он выделял три вида:

1. Софистская дискуссия – дискуссия, главной целью которой является победа с помощью использования софизмов и манипулирования взглядами собеседника.

2. Диалектическая дискуссия – дискуссия, не стремящаяся к достижению истины и прикрывающаяся правдоподобными элементами.

3. Аподиктическая дискуссия – соблюдает логические правила и направлена на достижение истины.

Дискуссия – это форма общения, применяя которую, преподаватель образует учебный процесс как групповое исследование, в котором все участники сообщают свое мнение аргументируя его.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и ситуации из профессиональной практики. Также в качестве объекта дискуссии могут выступать межличностные отношения участников таких обсуждений. В таком случае межличностные отношения в группе выступают как реальная учебная модель, с помощью которой учащиеся на собственном опыте познают особенности процессов групповой динамики.

Дискуссионные методы – это вид групповых методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задачи. [10]

Под групповой дискуссией понимается обсуждение в группе участников каких-либо спорных вопросов, которое позволяет прояснить мнения, позиции участников в процессе непосредственного обсуждения. Элементы такого вида дискуссии присутствуют при применении различных технологий обучения. Зачастую дискуссия в группе выступает как самостоятельный вид технологии. В таком случае целью ее применения является обмен опытом участников по значимым для них вопросам, которые имеют отношение к теме занятия, либо поиска решения конкретно поставленных проблем, которые стоят перед аудиторией.

Разностороннее обсуждение и привлечение к этому процессу большое количество участников – цель группой дискуссии. [8]

Методы дискуссии могут быть в виде:

1. Сократовская беседа.
2. Круглый стол (групповая дискуссия).
3. «Мозговой штурм».

4. Анализ конкретной ситуации.
5. Кейс.
6. Инцидент.

Рассмотрим каждый вид дискуссии по подробнее.

Сократовская беседа, или Сократическая беседа. Родоначальником вида данной дискуссии является Сократ, живший в 569-399 года до н.э. Сократ никогда не давал готовых ответов. Своими рассуждениями, вопросами и возражениями, Сократ выводил своего собеседника на правильное решение. Философ разбивал свою мысль на маленькие отрезки и задавал к ним соответствующие вопросы, которые подводили собеседника к тому или иному выводу. Сократ утверждал, что продуманные вопросы стимулируют учеников логически выверять свои мысли и оценивать их достоверность [13].

Круглый стол, или групповая дискуссия – это разновидность дискуссии, которая проводится в форме дидактической игры. Данная игра имитирует заседание равноправных участников с целью обсуждения проблем и принятие решений в какой-либо сфере профессиональной деятельности, и направленной на решение задач реальной практики [13].

Еще один вид дискуссии - это «мозговой штурм». «Мозговой штурм» - это технология образования, предполагающая стимулирование творческой активности студентов, которая направлена на решение проблем и задач посредством поиска и развития различных вариантов в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у студентов [23].

Анализ конкретной ситуации – образовательная технология, которая основывается на моделировании ситуации или реальной ситуации для анализа указанных ситуаций, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия лучшего решения.

Кейс – учебный материал, который содержит конкретную ситуацию, содержащую различного рода проблему (личную, политическую, экономическую или т.д.), выраженный в письменной форме или с использованием технологических средств обучения.

Групповые дискуссии по характеру материала, который выносится на обсуждение, бывают следующих видов:

1. Интеракционные – предмет обсуждения – события, происходящие непосредственно в учебной группе в ходе работы. Именно данная дискуссия применяется при обсуждении результатов деловых или ролевых игр, методов активного социально-психологического обучения, которые подразумевают моделирование профессионального или жизненного опыта в взаимодействии в группе среди студентов.

2. Тематические – предмет обсуждения – проблемы, имеющие значение для большинства участников, участвующих в обсуждении. Одной из задач такого вида дискуссии выступает обмен опытом и знаниями, которые имеют отношение к обсуждаемой проблеме. Другой задачей является выбор пути решения проблемы, выставленной на обсуждение.

Применяя методы дискуссии возможно полное или частичное решение таких задач как:

- осмысление участниками своих мнений, суждений по вопросу который обсуждается;
- деидеологизация мышления студентами, которая предполагает знание и учет различных точек зрения, чаще всего которые противоположны друг другу, отказ от идеи превосходства той или иной концепции;
- формирование уважительного отношения к позиции оппонента, участвующего в обсуждении;
- выработку умения реализовывать конструктивную критику существующих точек зрения, в том числе точку зрения оппонента;
- выработку умения воспринимать критические замечания в свой адрес;
- развитие умения слушать и слышать оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и суждения;
- формирование гибкости ума, продуктивного мышления;

- развитие навыка работать в группе единомышленников;
- развитие способности продуцировать различные решения поставленных проблем;
- формирования умения говорить кратко и по делу;
- развитие умения публичного выступления, отстаивания своей правоты.

На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что дискуссия – это равноправное обсуждение педагога и студентов проблем различного характера. Она появляется, тогда, когда появляется проблема, на которой нет единого ответа. В процессе дискуссии оппоненты находят новый, наиболее удовлетворяющий все стороны ответ. Результатом дискуссии является общее согласие, новый взгляд на проблему, совместное принятие решения.

1.2. Технология проведения занятий с применением дискуссионных методов обучения по дисциплинам профессионального цикла

Быстроразвивающаяся цивилизация, а также переход к информационному обществу ставит перед педагогами новые цели и задачи обучения студентов. Юристам необходимо не только глубокое знание нормативных правовых актов, но и умение мыслить критически, находить нестандартные пути решения поставленных проблем.

Традиционные методы обучения постепенно теряют свою популярность у преподавателей и заменяются активными методами обучения. Особую популярность и востребованность у студентов выступают дискуссионные методы обучения, которые позволяют развивать критическое мышление и умение выступления на публике.

Дискуссионные методы образования играют большую роль в правовом образовании. Их использование целесообразно использовать при обучении правовых дисциплин в учреждениях СПО.

Дискуссия – это упорядоченный и целенаправленный обмен суждениями в группе для формирования мнения участниками или поиска ими истины для решения конкретной проблемы.

Дискуссия позволяет развивать самостоятельность студентов, высказывающие свое мнения в отношении поставленного вопроса. Для проведения дискуссии нужно выразить определенную позицию по теме и попросить участников дискуссии высказаться. Важно научить студентов доказывать и отстаивать свою точку зрения конкретными примерами, нормами права. Обучающиеся должны усвоить, что нельзя отстаивать свое мнения без аргументации, поэтому значимость знаний в данных условиях возрастает.

Признаками дискуссии являются:

- 1) взаимодействие лиц в группе основано на ролях «ведущий» и «участники»;
- 2) соответствующая организация места и времени работы;
- 3) общение – это взаимодействие участников обсуждения;
- 4) взаимодействие выражается в высказываниях, выслушивании, использовании невербальных выразительных средствах;
- 5) направленность на достижение учебных целей [11].

Взаимоотношения в дискуссии основывается на содержательно направленной самоорганизации участников – обращение участников дискуссии к друг другу для многостороннего и основательного обсуждения точек зрения, идей, повышает восприимчивости к новым сведениям, новой информации. Личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группе материале.

Сущностью дискуссии в учебном процессе является диалогическая позиция преподавателя, реализуемая в используемых им специальных

организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению правил участниками [12].

В процессе дискуссионной работы обучающиеся приобретают новые знания и закрепляют то, что было ими уже изучено.

При правильном проведении дискуссии каждое утверждение может быть истолковано по-разному, его можно рассмотреть с различных точек зрения.

Во время обсуждения студенты используют различные примеры, случаи из жизни, применение или недостаточное использование прав человека в настоящее время, а не повторяют одинаково сформулированные и заученные темы параграфов учебников. Дискуссия как метод обучения дает возможность убедиться в необходимости принципов применения основных прав и свобод: право на выражение мнения.

Председатель Международной ассоциации по преподаванию прав человека Ф.Тибитс сформулировал правила дискуссии [21]:

- слушать того, кто говорит;
- говорит только один человек;
- если хочешь сказать, подними руку;
- нельзя перебивать того, кто говорит;
- когда ты с кем-то не согласен, критикуй идею, а не человека;
- нельзя смеяться над человеком;
- нужно вовлекать в обсуждения всех.

Педагог имеет право совместно с обучающимися разработать свои правила проведения дискуссии на занятиях.

Перед проведением занятия в форме дискуссии, педагогу необходимо определить актуальность темы выдвигаемой на обсуждение темы, а также ее проблемные аспекты, проанализировать насколько студенты готовы к обсуждению поставленных проблем, учитывая их готовность в учебном, моральном и психологическом плане. [15]

Дискуссионный метод при проведении правовых дисциплин позволяет обсуждать с обучающимися правовые коллизии и спорные моменты в действующем законодательстве. С помощью дискуссий будущие юристы при групповом обсуждении конкретно поставленных вопросов, с помощью доказательств и аргументов высказывают свое мнение. Данный опыт позволяет получить возможность научиться выступать на публике и апеллировать аргументами оппонента.

Дискуссионный метод, используемый в процессе обучения правовых дисциплин, способствует следующим результатам:

- лица, участвующие в дискуссии, уясняют и выражают свой взгляд и оценку по поставленной правовой проблеме;
- у обучающихся бессознательно развивается умение мыслить самостоятельно, зачастую отлично от общего мнения;
- во время дискуссии стороны учатся выслушивать точки зрения друг друга, а также принимать их во внимание;
- вырабатывается навык самостоятельно выбирать концепцию выступления;
- студенты приобретают навык адекватно воспринимать конструктивную критику в свой адрес;
- обучение проходит в группе людей, не редко единомышленников, что способствует развитию навыка общения;
- в процессе дискуссии с оппонентами, обучающийся рассматривает несколько точек зрения и мнений на решение конкретной проблемы;
- студенты развивают навык говорить аргументировано и по существу конкретно поставленной проблемы;
- у студентов выстраивается собственная гражданская позиция [6].

В учреждениях школьного образования учеников не обучают выступать на публике, развивать свою речь и грамотно разговаривать. Данный пробел в

образовании негативно сказывается на будущих специалистах средних и высших профессиональных образовательных организациях.

При проведении занятий в форме дискуссии возможно эффективное решение сложных юридических задач. При обсуждении проблем в группе, происходит зачастую обмен противоположными мнениями, вырабатывается определенная позиция каждого студента. Это позволяет закрепить уже имеющиеся навыки и знания, согласовать единое мнение из всех озвученных точек зрения, чтобы в итоге прийти к единому способу решения проблемы.

Целесообразность применения дискуссии как метода активного обучения по правовым дисциплинам возникает только по тем темам, по которым складывается различные точки зрения и спорная оценка.

Для проведения занятия в форме дискуссии требует от педагога подготовки в несколько этапов.

Первый этап – подготовительный. На данном этапе педагог определяет круг вопросов, которые подлежат обсуждению, определяет регламент и правила проведения такого занятия, прописывает роли всех участников дискуссии.

Указанный этап обычно начинается за 7-10 дне до проведения дискуссии. Для подготовки и проведения дискуссии преподаватель формирует временную группу, с количеством до 5 человек), задачами которой являются:

- 1) подготовка дискуссии: выбор темы и выделение в ней спорных вопросов; подбор учебного материала, который необходимо освоить студентам для того, чтобы занятие в форме дискуссии прошла более интересной и продуктивной; проверка готовности группы к обсуждению; при необходимости определения докладчиков или экспертов; подготовка помещения, где будет проходить дискуссия, учебных материалов, средств для фиксации хода обсуждения и другое;
- 2) выбор способа ведения дискуссии;
- 3) проведение «мозговой атаки»;
- 4) разработка правил;

- 5) пересмотр дискуссии, целей, вопросов, в случае если полемика зашла в тупик;
- 6) обсуждение разногласий или расхождений точек зрения;
- 7) обеспечение для студентов возможности дать выход эмоциям, поделиться переживаниями, которые возникают у студентов как реакция на происходящее в группе.

В отличие от дискуссии в воспитательном процессе, учебная дискуссия проводится в том случае, когда студенты владеют полной информацией и знаниями по обсуждаемой теме. Это способствует эффективности проведения занятий в форме дискуссии.

Количество оппонентов, участвующих в дискуссии должно быть не менее 12 и не более 30 человек. Педагог ведет дискуссию, а не дискутирует вместе со студентами.

Второй этап – проведение занятия в форме дискуссии.

Для преподавателя имеют значение три основных момента при проведении дискуссии: время, цель, итог. Начало дискуссии заключается в вступительном слове ведущего, в роли которого выступает преподаватель. Вступительная речь продолжается не более 5-10 минут. В вступительной речи должны быть раскрыты основные моменты выбранной темы и определить проблемы, выдвигаемые для обсуждения.

Проведение дискуссии можно разделить на несколько этапов:

1. Постановка проблемы.
2. Разбивка участников на группы.
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед всей группой студентов.
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Для введения в дискуссию могут быть применены следующие приемы:

- изложение конкретного случая или проблемы;
- показ кинофильма;

- показ материала в виде объектов, иллюстрации, архивные материалы и другие;
- выступление экспертов, осведомленные в обсуждаемых вопросах;
- использование текущих новостей;
- прослушивание аудиозаписей;
- постановка какого-либо эпизода – инсценировка и т.д.

После выступления ведущего, дискуссия продолжается по выбранной форме на этапе подготовки.

Для повышения результативности до начала занятия необходимо распределение ролей заранее – на предыдущих занятиях. В процессе дискуссии каждый из участников должен выполнять определенную роль и строго выполняет в соответствии с такой ролью обязанности.

В дискуссии могут быть утверждены следующие роли:

Ведущий – возлагается обязанность по организации обсуждения вопроса, должен вовлекать в обсуждение других членов группы.

Критик или аналитик – задает вопросы участникам в процессе обсуждения поставленных проблем, подвергает сомнению высказанные предположения, мнения.

Секретарь – осуществляет фиксацию всего, что относится к решению поставленных на обсуждение вопросов.

Наблюдатель – оценивает участие каждого члена группы в полемики на основе выделенных заранее критериев.

«Хранитель времени» - следит за соблюдением временных рамок дискуссии.

Данный перечень может быть расширен в зависимости от целей и форм проведения дискуссии. В ходе проведения дискуссии от преподавателя требуется, чтобы его участие не сводилось к директивным высказываниям собственных суждений [4].

Третий этап – завершающий. На этом этапе проводится подведение итогов проведенного занятия, обсуждаются аспекты дальнейшей работы, проводится оценка участия каждого обучающегося в работе всей группы.

Проводя занятие в форме дискуссии, педагог должен воздерживаться от высказывания своего мнения по обсуждаемой проблеме, пытаться не пренебрегать мнением каждого студента, участвовавшего в обсуждении. Каждое высказывание должно быть строго аргументировано и подкреплено фактами.

1.3. Дискуссионный метод проведения занятий как эффективный метод обучения правовых дисциплин

Дискуссия выступает одной из активных форм учебного процесса, которая призвана систематизировать теоретические и практические знания студентов на «сражении точек зрения», выражающемся в сопоставлении на одну и ту же реальность противоположными мнениями.

При изучении теоретических общественных дисциплин дискуссия выступает незаменимым элементом. В этом случае основой для дискуссии выступают реальной включенностью обучающихся в демократические общественные процессы, а также актуальное столкновение идеологий.

В политике и науке дискуссия – это спор, анализ спорных вопросов. В образовании может не возникать спорность выдвигаемой проблемы. В случае если нет неподдельной спорности, не может быть и дискуссии, разве что игра в дискуссию. Тогда форму занятия необходимо назвать игрой (ролевая или деловая). В связи с этим нельзя заранее планировать форму занятия как дискуссию – это не совсем корректно. Педагог имеет право окончательно определить активную форму занятия, зарезервировать на него время, при этом не определять конкретной формы, не темы. [8]

В истории педагогики дискуссия является наиболее популярным и известным методом обучения. В учебных заведениях Древней Греции при

подготовки молодых людей зачастую применялся именно метод дискуссии. Стартом проявления интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м годам 20 века. Это связано с научными работами швейцарского психолога Ж. Пиаже. Значительную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи К. Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных взаимоотношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем. [3]

В соответствии с утвержденным Федеральным образовательным стандартом значительный вес занятий, который проводится в форме интерактива, определяется главной целью основной образовательной программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием конкретных дисциплин, учебным процессом в целом. А также они не должны составлять не менее 30% всех занятий. [17]

Целью дискуссии является углубление проблемы, выработка решения проблемы с помощью активной совместной деятельности, с применением творческого подхода.

С помощью дискуссионных методов осуществляется решение таких задач:

- понимание участниками своих мнений, точек зрения по обсуждаемым вопросам;
- формирование уважительного отношения к мнению, позиции «противников»;
- развитие навыка конструктивно критиковать существующих точек зрения, в том числе точки зрения других участников;
- четкая формулировка вопросов и оценочных суждений, вести полемику;
- формирование навыка работы в группе единомышленников;

- способность продуцировать различные решения поставленных проблем;
- развитие навыка высказывать свое мнение четко, кратко, по существу;
- развитие навыка выступления публичных выступлений.

Дискуссионные методы – это вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на обещании или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть выполнены в виде диалога отдельных участников или определенных групп, сократовской беседы, круглого стола или групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации и т.д.

На занятиях с формой проведения в виде дискуссии, обучающимся можно выдавать памятки или правила ее проведения:

1. Я критикую идею, а не человека.
2. Моя цель заключается не в том, чтобы победить, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы соучаствовать в обсуждении.
4. Я выслушиваю умозаключения каждого, даже если я с ним не согласен.
5. Я сперва выясняю все концепции и факты, относящиеся к обеим позициям.
6. Я стремлюсь выяснить и понять оба взгляда на проблему.
7. Я изменяю свою точку зрения под влиянием фактов и правдивых аргументов.

Для результативной реализации рассматриваемого метода обучения необходимо научить обучающихся высказываться по формуле «ПОПС»:

«П» - позиция: Я считаю, что...

«О» - обоснование: ...потому что...

«П» - пример: ...например...

«С» - следствие: ...поэтому...

Пример применения формулы «ПОПС» на практике: «Я считаю, что отмена крепостного права в России была неизбежной. Потому, что оно тормозило развитие всех сфер жизни общества. Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни. Россия с позором проиграла Крымскую войну. Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа сыграла большое значение в истории России и дала мощный толчок великим преобразованиям 60-х годов 19 века.» [9]

Примерами дискуссий по правовым дисциплинам могут быть такие темы как:

1. Брачный договор – за и против.
2. Смертная казнь в России.
3. Ювенальная юстиция на законодательном уровне.
4. Польза кредитных карт.
5. Животные – ответственность, а не развлечения.

Не смотря на глубокую изученность дискуссионного метода обучения, существуют сложности в его использовании на практике.

Положительный эмоциональный фон играет немаловажную роль в подготовке занятия в форме дискуссии. Положительные эмоции способствуют улучшению работы памяти и долгосрочному запоминанию информации, и последующему ее извлечению из памяти. Повышение способности индивидуума к запоминанию способствуют эмоции, лежащие в основе опыта, приобретенного в процессе обучения. Эмоции способствуют запоминанию информации и делают процесс обучения эффективным.

С другой стороны, эмоции могут мешать обучению. Особенно в тех случаях, когда участники опираются не на факты, а на свои эмоции, либо, когда не владеют предметом спора. Преподавателю необходимо уделять особое внимание культуре дискуссий: уважительном и доброжелательном

отношении оппонентов, недопущению оскорблений. Важнейшую роль в организации дискуссии играют вовремя поставленные вопросы.

Распространенной ошибкой при проведении дискуссии является то, что легко уйти в сторону от темы обсуждения, при узко поставленной теме вероятны повторы, надуманность проблемы, не соответствие ее реальности не вызывает желаемого интереса к обсуждению проблемы. Хорошо подготовленная, интересная для обучающихся дискуссия имеет неопровержимые преимущества и потенциалы для их развития, а также для становления грамотными и активными специалистами. [8]

В методической литературе большое количество авторов выделяют, что дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности, нацеленной на повышение эффективности способа достижения решений в группе с помощью обсуждения злободневных проблем. Процесс дискуссии можно рассмотреть как творчество, которое имеет свою структуру, с распределенными заранее ролями между участниками процесса с выделением определенного стиля поведения, таких коммуникатор, интервьюер.

Изучив и провидя анализ литературы, мнения авторов, можно выделить основные критерии эффективности дискуссии как метода образовательного процесса:

- профессиональная подготовленность преподавателей и студентов к проведению дискуссии;
- целесообразность применения дискуссии как метода обучения в достижении запланированных результатов и целевых установках;
- логическая последовательность в обсуждении актуальных тем. Следование принципу «от общего – к частному»;
- обоснованность суждений и конструктивность высказываний;
- культура общения: умение слушать и слышать оппонента, принимать чужое суждение;
- выработка решений проблем.

Показателями эффективности использования дискуссии в процессе обучения можно выделить следующие:

- 1) наличие благоприятного психологического климата на занятии;
- 2) доверительное отношение ко всем участникам учебного процесса;
- 3) наличие применения аргументов;
- 4) наличие азарта при обсуждении.

На основании вышеизложенного можно сказать, что любая дискуссия предполагает обсуждения каких-либо вопросов или проблем, которые уже имеют в отношении себя различные мнения и суждения, а во время обсуждения участники их актуализируют. Такое обсуждение предполагают поочередные выступления разных участников, но для появления дискуссии, выступать должны не только спикеры, но и участники, выступающие в роли слушателей. Такие участники своими вопросами, суждениями создают необходимый азарт, а также обозначают границы поля, в котором должно проходить обсуждение. Еще одним из важных условий эффективности дискуссии выступает ее предметность.

Выводы по Главе 1

Дискуссию можно отнести к наиболее распространенной в применении и широко известной в истории педагогики и психологии методом обучения. В качестве объекта дискуссии могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и казусы из реальной жизни и профессиональной деятельности.

Дискуссионные методы – это один из видов групповых методов активного обучения, который основывается на организационной коммуникации в процессе решения учебных задач.

Дискуссионные методы могут быть выполнены в виде диалога отдельных участников или их групп, сократовской беседы, круглого стола (групповой дискуссии), «мозгового штурма», анализа конкретно поставленной ситуации и т.д. Любой вид дискуссии подразумевает собой обсуждение какого-либо вопроса или проблемы, в отношении которых уже существуют суждения.

Обсуждение выражается в поочередном выступлении участников. Важное условие эффективности дискуссии – это ее предметность.

Для проведения занятия в форме дискуссии необходимо пройти три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Многими зарубежными и российскими учеными доказана эффективность использования дискуссий на занятиях по правовым дисциплинам – дискуссия учит применению обучающимися полученных знаний, пользоваться нормативными правовыми актами; позволяет обучающимся высказывать свое мнение, отстаивать его; обучает слушать и слышать оппонентов, способности к продуктивному мышлению, гибкости ума; формировать навык публичных выступлений, воспринимать критику.

Недостатками дискуссии в процессе обучения можно выделить такие как: легко отклониться от обсуждаемой темы; возможность повторения при узконаправленной теме; выбранная тема или проблема для обсуждения не

вызывает интереса у обучающихся, что вызывает у них отсутствие желания на работу во время занятия с применением метода дискуссии.

Таким образом, хорошо подготовленная и интересная для обучающегося дискуссия имеет неопровержимые преимущества. Это дает возможность для развития и формирования профессиональной грамотности у будущих специалистов.

Глава 2. Практическая работа по разработке и использованию дискуссионных методов обучения при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

2.1. Анализ практики использования дискуссионных методов при реализации дисциплины «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Практическая часть исследования проводилась в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» во время прохождения производственной (преддипломной практики). Юридический адрес указанного учебного заведения является Челябинская область, г. Бакал, ул. Леонова, д.12.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, такими Федеральными законами «О некоммерческих организациях», «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также актами Челябинской области, Уставом учреждения.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация образовательных программ среднего профессионального;
- образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- реализация образовательных программ среднего профессионального;
- образования (программ подготовки специалистов среднего звена);

- реализация основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);

- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии;
- предоставление питания;
- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии и свидетельства об аккредитации.

Основной целью указанного учреждения является подготовка специалистов среднего звена, работников квалифицированного труда по основным направлениям общественно-полезной деятельности, удовлетворение потребностей личности в повышении уровня образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального образования.

В указанном техникуме реализуются такие образовательные программы, как:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена;

- 2) программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям, программы переподготовки рабочих, программы повышения квалификации рабочих;

- 3) дополнительные общеобразовательные программы - общеразвивающие и предпрофессиональные дополнительные программы;

- 4) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Содержание СПО по всем профессиям и специальностям определяется утвержденными образовательными программами и обязано обеспечивать

получение квалификации. Бакальский техникум самостоятельно разрабатывает образовательные программы на основании и в соответствии с ФГОС. За основу берутся примерные основные образовательные программы. Далее утверждаются и согласовываются с социальными партнерами.

Образовательные программы СПО состоят из:

- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей;
- оценочные материалы и другое.

В процессе «воплощения в жизнь» утвержденных образовательных программ применяются различные образовательные технологии. В их число входят, как часто применяемые, электронные и дистанционные. В связи с развитием таких сфер жизни как образование, социальные отношения, культура, наука и другое образовательное учреждение ежегодно адаптирует свои образовательные программы.

В техникуме сформирована современная материальная база, а также техническое оснащение.

Производственная (преддипломная) практика проходила с 11.05.2023 по 21.06.2023. Во время прохождения практики были проведены следующие мероприятия:

- анализ практики применения дискуссионных методов в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»;
- разработка рекомендаций по применению дискуссионных методов обучения на занятиях по дисциплине «Право».

За время прохождения преддипломной практики был проведен анализ учебных планов специальностей техникума, рабочих программ отдельных дисциплин, контрольно-измерительные материалы и методические рекомендации. Тщательный анализ используемых дидактических материалов

был проведен в отношении дисциплины «Право», разработанные для студентов специальности «Туризм и гостеприимство».

В ходе изучения предоставленных материалов нами было выявлено, что при планировании уроков по выбранной нами дисциплине педагог не применяет дискуссионный метод обучения. При личном общении с преподавателем это также подтвердилось.

При опросе педагогов техникума мы выяснили, что 2/3 преподавателей редко используют или вообще не используют дискуссионные методы при проведении занятий.

Таблица 1 – Перечень преподавателей, участвовавших в опросе по использованию дискуссионных методов при проведении занятий.

ФИО преподавателя	Направление подготовки	Используется / не используется дискуссионные методы
Вечернина Т.Г.	МДК по модулям по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»	Не используется
Залынская Л.А.	43.01.09 «Повар, кондитер» 23.01.17 «Мастер по ремонту автомобиля» 43.02.10 «Туризм» 21.02.18 «Обогащение полезных ископаемых»	Не используется

Корякова И.В.	Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Стругова О.В.	История, Психология делового общения	Используется
Янаева И.А.	Физика , Астрономия, Экономика организации, Право, Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности	Используется
Васянина А.Д.	МДК по модулям, «Гостиничный сервис», «Туризм»	Не используется

Хананова А.В.	<p>Основы предпринимательства и финансовой грамотности, Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	Не используется
---------------	--	-----------------

В случае проведения занятий с использованием дискуссионных методов преподаватели чаще используют «круглый стол» и анализ конкретной ситуации. Указанные приемы чаще используются в связи с легкостью подготовки и организации чем другие. Проведение занятия с использованием дискуссии готовится заранее: к занятию готовятся сами преподаватели, т.е. выбирают тему в соответствии с темой проводимого занятия, подготавливают материал для использования на занятиях, а также раздают задание студентам для подготовке к занятию.

При общении с преподавателями мы выяснили, что каждый преподаватель предпочитает использовать на своих занятиях один и тот же вид дискуссии – тот, который лучше отработан и хорошо известен метод его проведения, для наилучшего получения результата на занятиях – получения знаний и оттачивания навыков у студентов.

При опросе студентов по проведению занятий с использованием дискуссионных методов большая часть опрошенных положительно ответила на поставленные вопросы, а именно:

– занятия проводимые с использованием дискуссии, чаще в форме «круглого стола» наиболее интересно, чем занятия с использованием учебников;

– на занятиях с дискуссией студенты учатся общаться друг с другом;

– на таких занятиях подаваемая информация преподавателем лучше воспринимается, т.к. объясняется на конкретных жизненных ситуациях.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что недостатки, которые были выявлены в ходе прохождения практики, снижают эффективность использования дискуссии на занятиях. К такому выводу мы пришли на основании того, что:

1) педагоги редко применяют дискуссии на занятиях, считая данный метод сложным для реализации;

2) обучающимся проще воспроизвести информацию, подготовленную дома по учебникам и интернет-источникам, чем размышлять и делиться своим мнением с другими, если его личная точка зрения отличается от точки зрения предусмотренной в учебнике.

Основа дискуссии – это рассмотрение спорных вопросов с различных сторон, суждений, мнений.

2.2. Разработка рекомендаций по использованию дискуссионных методов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Дискуссионные методы обучения способствуют развитию умения доказывать, отстаивать свою точку зрения или точку зрения группы людей, слушать и слышать оппонентов по дебатам, формулировать вопросы, осуществлять критику и оценивать ситуацию.

В связи с развитием общества и процессов образования все чаще используется дискуссионные методы обучения. Дискуссионные методы представляют собой вид группового активного метода обучения, который основывается на общении и организованной коммуникации участников в процессе решения ими учебных, профессиональных задач.

Поставленная на обзор проблема или ситуация сопровождается неким интеллектуальным затруднением, желанием разобраться, высказаться, побуждает на познавательную активность. Выражение проблемы, анализ, поиск путей ее решения осуществляется в процессе обсуждения в группе. Результат таких обсуждений – выводы, достижение итогового единственного решения.

На основании полученных результатов в ходе проведенного исследования, было принято решение предоставить рекомендации по использованию дискуссионных методов обучения при изучении конкретных тем по дисциплине «Право».

Таблица 2 – Примеры дискуссионных методов обучения

Тема занятия	Вид дискуссионного метода	Рекомендации
Гарантии прав личности и юридических лиц в судопроизводстве	Дискуссия	<p>1) Обучающиеся заранее знакомятся с дополнительным материалов, которая предлагается педагогом.</p> <p>2) Педагог совместно со студентами утверждают правила проведения дискуссии (принимать участие в обсуждении должны все участники, не повторяться, слушать каждого кто выступает и не перебивать его, давать оценку суждению после выступления докладчика и другое)</p> <p>3) Ответы студентов должны соответствовать формуле ПОПС</p> <p>4) По завершению выступления всех студентов, высказавших свое мнение, педагог подводит итоги занятия – анализирует и сравнивает все предложенные мнения,</p>

		сравнивает достигнутый результат с исходной целью.
Актуальные проблемы защиты прав несовершеннолетних	Круглый стол	<p>1) Принимают участие все</p> <p>2) Участники – это оппоненты, т.е. выражают мнение по поставленному вопросу, а не по мнению других участников</p> <p>3) Участники равноправны</p> <p>4) Педагог начинает занятие со вступительного слова, т.е. создает проблемную ситуацию</p> <p>5) Разрабатываются ситуационные задачи по поставленной проблеме, которые должны решаться обучающимися на занятии</p> <p>6) По завершению занятия выбирается лучший вариант разрешения поставленной проблемы, проводится анализ всех ответов</p>

<p>Способы обеспечения исполнения обязательств</p>	<p>«Мозговой штурм»</p>	<p>1) Запрет критики предложенных высказываний, поощрение шуток и каких-либо поощрений</p> <p>2) Среди обучающихся выбираются эксперты, которые ведут отбор идей</p> <p>3) Утвержденные эксперты производят оценку на двух этапах: 1 этап – отбираются наиболее оригинальные и целесообразные; 2 этап – самые лучшие с учетом поставленной задачей. В каждой озвученной идеи необходимо отыскать нечто значимое, возможность рассмотреть ее в других условиях – при необходимости ее «модернизировать»</p> <p>4) Производится обработка результатов. Данный этап проводят эксперты или педагог</p>
--	-------------------------	--

<p>Место семейного права в правовой системе Российской Федерации</p>	<p>Дебаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формулировка темы и целей дебатов 2) Разработка плана проведения занятия в форме дебатов, сбор необходимого материала преподавателем и студентами, анализ используемого материала, построение линии утверждения или отрицания 3) проведение дебатов включает в себя выступление всех участников, анализ занятия, вынесение решения 4) по итогу занятия провести анализ дебатов, а именно описание проведенного занятия, критика деятельности участников; фиксация профессиональных изменений студентов; дача рекомендаций студентам по повышению профессионального уровня по итогу проведения анализа занятия и разбора проведенных ошибок и недочетов; рефлексия позиция обучающихся относительно обсуждаемой темы
--	---------------	---

		<p>5) Занятие, проведенное в форме дебатов предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активное участие студента в поисковой учебно-познавательной деятельности, которая организовывается на основании внутренней мотивации; – Организация партнерской деятельности педагога и студентов, вовлечение обучающихся в воспитательные отношения в процессе деятельности; – Организация диалога между преподавателем и студентами, между студентами
--	--	--

Организация групповой работы является одной из сложнейших проблем для педагогов. В связи с этим мы считаем в необходимости разработке общих рекомендаций по организации и проведении занятий с использованием дискуссионных методов обучения:

1. Этапы дискуссии:

Первый этап – подготовительный. В ходе этого этапа необходимо четко определить проблемы, сформулировать основные вопросы обсуждения,

установить регламент проведения занятия, а также правила и условия. На этом этапе также необходимо распределить основные роли между участниками, раздать материал для подготовки к занятию. При подготовке к занятию обучающиеся изучают новый материал, поэтому все составляющие подготовки к занятию с использованием дискуссионного метода должны быть понятны и четко выражены. До проведения занятия преподаватель должен узнать у студентов есть ли какие-ли вопросы и проблемы по подготовке к занятию по выбранной теме.

Второй этап – само занятие. Дискуссия должна соответствовать утвержденному регламенту, которые формулирует преподаватель на этапе подготовке.

Третий этап – подведение итогов. Важнейший этап занятия. В ходе его проведения преподаватель и обучающиеся резюмируют все высказывания, а также обсуждают возможные варианты дальнейшей работы, возможные способы применения полученных навыков и знаний. В конце проводится оценка проведения занятия в целом и участие каждого студента в разрешении поставленной проблемы.

2. Начало дискуссии – обязательное вводное слово. Оно может быть выражено в виде формулировке проблемы или указания конкретной жизненной ситуации, ролевой игры, показ отрывка из фильма, обсуждение наглядного материала, обсуждение новостей.

3. Создание мотивации – указать значимость изложенной проблемы, необходимость в выявлении в ней противоречивых вопросов, определение ожидаемого решения.

4. До начала занятия, обучающихся необходимо ознакомить с правилами проведения дискуссии и регламентом.

5. Преподаватель руководит занятием, проводимого с использованием дискуссионного метода. Преподаватель должен быть тверд при проведении таких занятий, т.к. студенты не должны уходить от поставленной темы. При

«отклонении» студентов от заданной темы, педагог должен тактично направить их правильному течению.

6. Преподавателю необходимо воздерживаться от собственных высказываний и мнений по теме занятия.

7. Преподаватель должен уметь с помощью вопросов контролировать ход ведения дискуссии.

8. Преподаватель должен пояснять высказывания студентов перефразировав их ответы.

9. У студента должно быть время на обдумывание своего ответа.

10. Для продуктивного проведения занятия в форме дискуссии необходимо соблюдение организации – студенты выступают с разрешения преподавателя, который выступает в роли ведущего, повторные выступления студентов возможно только после выступления других, недопущение перепалки между участниками.

11. Все высказанные мнения необходимо внимательно рассмотреть и обсудить.

12. Преподавателю необходимо поддерживать высокий уровень активности студентов. Занятие не должно проходить в форме монолога, необходимо заинтересовать в обсуждение всех студентов, которые присутствуют на занятии.

Дискуссионные методы обучения – это один способ целенаправленного взаимодействия преподавателя и студентов по формированию оптимальных условий развития. Данное взаимоотношение можно охарактеризовать высокой степенью «насыщенного» общения между участниками, их коммуникацией, обмена опытом.

Учебная деятельность, которая основывается на применение дискуссии, предполагает собой включение в процесс познания всех обучающихся. Формируется такая среда общения, которая предполагает собой открытость, взаимодействие всех участников, равенство мнений и суждений, накопление совместных знаний.

Особенность дискуссии – это высокий уровень мыслительной деятельности обучающихся, а также практика способствует эффективному усвоению полученных знаний. Также в ходе занятия оттачиваются коммуникативные и творческие навыки.

Дискуссионные методы обучения создают условия для закрепления профессионализма, знаний, умений у студентов. Студенты учатся самостоятельно мыслить, формулировать свои идеи, отыскивать свои пути решения поставленных проблем, оттачивать навык делового общения.

Подготовка и проведения занятия с использованием дискуссионных методов – это творческое развитие для педагога. Нами был разработан план-конспект занятия с использованием дискуссионного метода (Приложение 1).

Использование в образовательном процессе дискуссионных методов обучения содействует:

- 1) оттачиванию навыков общения, эмоциональных контактов между студентами – понимание значение и необходимости диалога;
- 2) развитие ответственности к своим поступкам – умение мыслить критически, формулировать аргументированные выводы, решать конфликты и поставленные проблемы, принимать осознанные решения, а также нести ответственность за них.

2.3. План – конспект занятия с использованием дискуссионного метода по дисциплине «Право»

Нами разработан план-конспект круглого стола по теме «Голосую впервые» для применения на занятиях по дисциплине «Право».

Цель: рассказать о выборах, о правилах голосования для впервые голосующих молодых людей.

Ход «круглого стола»:

«Неосведомленность одного избирателя в демократическом обществе наносит ущерб безопасности всех». (Джон Кеннеди.)

- Россия – демократическая страна. Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 г. определяет форму государственного политического устройства, при которой единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. 18 лет за Вами законодательно закрепляется право избирать органы государственной власти и местного самоуправления. Совсем скоро вы это право реализуете.

Что же нужно знать молодому избирателю, чтобы принять участие в выборах? Этому посвящён наш "круглый стол".

Начнём с небольшого блиц-опроса.

Блиц - опрос:

ГРАЖДАНИН – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

ВЫБОРЫ – важнейший институт демократии, одна из главных форм выражения воли народа, его участия в политическом процессе и одновременно способ формирования представительных органов.

ДЕМОКРАТИЯ – форма государства, характеризующаяся рядом признаков: источник власти – народ; свободные выборы, как способ

формирования властных институтов; равноправие граждан; гарантия прав и свобод личности и др.

ИЗБИРАТЕЛЬ – гражданин государства, обладающий активным избирательным правом.

АКТИВНОЕ избирательное право – право граждан России избирать.

ПАССИВНОЕ избирательное право – право граждан России быть избранными.

ОДНОМАНДАТНЫЙ избирательный округ – избирательный округ, в котором избирается ОДИН депутат.

ПРЕЗИДЕНТ – выборный глава государства в государстве с республиканской формой правления.

РЕФЕРЕНДУМ – решение наиболее важных вопросов общественной и государственной жизни прямым голосованием избирателей.

ЭЛЕКТОРАТ – круг лиц, обладающих правом голоса на выборах.

Перед выборами любого уровня заметно активизируется политическая жизнь в нашей стране. Реклама товаров сменяется рекламой политических партий или отдельных кандидатов, появляются многочисленные плакаты с призывом сделать правильный выбор, политика вытесняет все темы для разговоров. Это значит, что приближается время ответственных решений – выборы в органы власти. Трудно выбрать свой жизненный путь, но еще труднее выбрать судьбу целого государства. Актуальность данной темы доказывает сама жизнь: в России активность граждан на выборах неуклонно снижается. Не все граждане, к сожалению, хотят воспользоваться своим правом.

На самом же деле, идти на участок для голосования впервые, самостоятельно делать обдуманный выбор — очень ответственно. Ведь тем самым вы не только исполняете свой гражданский долг, но и принимаете участие в определении того, каким будет завтрашний день родной земли. Ведь именно вам, молодым, делать новые открытия, выращивать хлеб, воспитывать

детей, заботиться о старшем поколении, сохранять в стране мир и покой. Об этом и хотелось бы поговорить.

- По иллюстрациям назвать принцип избирательной системы и пояснить, что он означает

Принцип добровольности гарантирует свободу Вашего участия в выборах. Вы сами определяете свою политическую и гражданскую позицию. Сами решаете, кому отдать свой голос, и в то же время несете ответственность за последствия своих действий. Вы можете отдать свой голос тому или иному кандидату.

- Советы бывалых избирателей: За кого хочу, за того и голосую. Не слушайте никого, потому что каждый голосует за своего кандидата.

Не бойтесь ошибиться – идеальных кандидатов не бывает. Кандидаты, прежде всего люди и у них бывают недостатки. Как вы относитесь к этому мнению? Согласны ли с ним?

-А как лучше узнать кандидата?

Чтобы сделать свой выбор, избирателю следует заранее поинтересоваться, кто будет внесен в бюллетени для голосования, каковы программы кандидатов или партий. Если вас беспокоит судьба государства, ваших близких и ваша собственная, то сами выбирайте тех, кому вы доверяете работать в органах власти. Чтобы сделать правильный выбор, избиратель не должен быть пассивным и равнодушным, желаю быть более любознательными, активными, внимательно следить за ходом предвыборной кампании.

Не ленитесь ходить на встречи с кандидатами – лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

На встречах с кандидатами задавайте больше вопросов. По ответам сможете понять, зачем кандидат идет во власть.

- Назовите 5 качеств, которыми, на Ваш взгляд, должен обладать кандидат на выборную должность.

- Может ли мама проголосовать за вас, если все равно идет на избирательный участок?

Строго-настрога запрещено выдавать несколько бюллетеней для голосования в одни руки: каждый должен проголосовать лично. Если вы в день выборов по уважительной причине не можете прийти на участок для голосования, можно проголосовать на дому. Для этого вам нужно обратиться с устной или письменной просьбой в участковую комиссию не позднее, чем за два часа до истечения времени голосования, т.е. до 18.00. Вашу просьбу могут передать родственники или соседи.

- Как быть, если накануне выборов уезжаешь и не можешь принять участие в выборах?

Избиратели, голосующие впервые, обязательно должны знать, что в списки для голосования они будут внесены по месту регистрации.

Если нет возможности прийти на участок в день выборов именно по месту прописки, то об этом надо заранее известить участковую избирательную комиссию или обратиться в территориальную избирательную комиссию, чтобы решить вопрос о внесении избирателя в списки на том участке, где он сможет проголосовать.

Если в день выборов вас не будет в городе или стране, то вы можете воспользоваться возможностью проголосовать досрочно или открепительным талоном. Избирательные участки начинают свою работу за пять дней до дня выборов и работают с 10.00 до 14.00 и с 16.00 до 19.00.

- Пассивность кормит авторитарность. Как данное высказывание связано с выборами?

- Какие документы нужно иметь с собой, чтобы на избирательном участке вам выдали бюллетень? - Что необходимо, чтобы проголосовать?

Чтобы проголосовать, необходимо прийти на свой избирательный участок. Отправляясь на избирательный участок в день выборов, избирателю необходимо взять с собой паспорт. Избирательный бюллетень выдается по предъявлению паспорта. Член избирательной комиссии должен убедиться, что граждане России непосредственно участвуют в формировании органов государственной власти и местного самоуправления, в решении вопросов государственного и местного значения.

- Какой знак нужно ставить в пустой клеточке?

В пустом квадратике справа от фамилии кандидата может стоять любой знак — галочка, крестик. Главное, чтобы он стоял в нужном месте. Но помните, что в бюллетене должен быть только один знак. Недействительным будет считаться бюллетень, если вы, например, за одного кандидата поставили галочку, а в остальных клеточках поставили прочерки. На прошлых выборах мой друг нарисовал возле фамилии выбранного им кандидата веселый смайлик, а потом целый год ломал голову — засчитали его голос или нет?

Бюллетень считается недействительным, если знак не поставлен ни в одном квадрате. Или наоборот — если сделано сразу несколько отметок. А что касается смайликов, то, если рисунок не мешает представителям комиссии понять, за кого проголосовал избиратель, документ считается действительным. Правда, заниматься художествами все же не стоит — это затрудняет подсчет голосов.

- Можете ли вы попросить новый бланк, если случайно поставил галочку не в том месте?

Если вы неправильно заполнили бюллетень, обратитесь к комиссии — они обязаны выдать вам новый бланк взамен испорченного.

Это лишь немногие вопросы, которые могут возникнуть в день первых в вашей жизни выборов.

- Продолжите фразу «Я буду голосовать на выборах, потому что....»

1. Живу в этой стране
2. Я гражданин своей страны
3. Имею на это право
4. Отношусь к этому с большой ответственностью
5. Мой голос может стать решающим
6. Мне предоставлено право выбора
7. Не хочу отличаться от других
8. Считаю это своими обязанностями
9. За нас это могут сделать пенсионеры, а их выбор не всегда

совпадает с нашим

10. Хочу повлиять на экономические преобразования в стране
11. Хочу улучшить обстановку в своей стране
12. Мне не безразлично будущее своей страны
13. Подаю пример другим
14. Голосую за справедливость
15. Мы не знаем, что нас ждёт, но мы верим, что всё будет хорошо!

Голосуя, Вы участвуете в добровольной и безвозмездной работе по улучшению жизни своей страны.

Голосуя, Вы прибавляете свой голос к голосам других, голосуете за «самого достойного», потому что Вы в этом убеждены.

Результаты выборов определяют такие факторы: придете ли Вы голосовать и кого из кандидатов Вы изберете. Неявка на выборы не означает, что Вы проголосовали «против», а дает возможность другим выбирать за Вас. Выбирают те, кто голосует

Хочется надеяться, что у нас в стране сложится традиция ответственного и серьезного отношения к выборам. Времена пассивного наблюдения прошли. Сейчас быть равнодушным к политической и социальной жизни страны – значит не думать о своих интересах. От каждого из нас нужны участие и

помощь своему государству. Ведь патриотизм, любовь к Родине – не пустые слова. Это активные посильные действия, вера в цель, в возможности ее достижения, ответственность каждого из нас.

Итоги заседания «круглого стола».

- Мы надеемся, что вы будете активно участвовать в решении острых проблем, назревших в вашем муниципальном образовании, ярко проявлять себя в общественно-политической деятельности.

Таблица 3 - Викторина по теме круглого стола.

Вопрос	Варианты ответов
1. С какого возраста можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы?	а) с 18 лет б) с 21 года в) с 30 лет
2. Закончите следующее определение: «Всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения называется...»:	а) консилиумом б) всероссийским советом в) референдумом
3. Что представляют собой выборы в России?	а) действия граждан, избирательных объединений, избирательных комиссий и органов государственной власти по формированию различных органов власти

	б) действия органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности в) утверждение путем голосования заранее определенных сотрудников и исполнительных органов
4. Быть избранным в Государственную Думу гражданин имеет право по достижении:	а) 18 лет б) 21года в) 30 лет
5. С какого возраста можно стать кандидатом на должность Президента Российской Федерации?	а) с 21года б) с 30 лет в) с 35 лет
6. Кого по закону выбирают в России?	а) министров б) телеведущих в) депутатов Государственной Думы г) Президента Российской Федерации д) Генерального Прокурора Российской Федерации е) Патриарха Московского и Всея Руси ж) членов Конституционного Суда Российской Федерации з) губернаторов областей и краев и) директоров школ

	<p>к) депутатов законодательных органов субъектов Российской Федерации</p> <p>л) членов органов местного самоуправления</p> <p>м) депутатов Белгородской областной Думы</p>
7. Какова периодичность выборов Президента Российской Федерации?	<p>а) шесть лет</p> <p>б) четыре года</p> <p>в) пять лет</p>
8. Какие вопросы нельзя решать путем референдума?	<p>а) вопрос об объявлении войны</p> <p>б) вопрос о принятии конституции</p> <p>в) вопрос о пересмотре действующего закона.</p>
9. Закончите следующее предложение: «Избирательным правом не обладают граждане Российской Федерации...»	<p>а) моложе 18 лет</p> <p>б) старше 70 лет</p> <p>в) священнослужители</p> <p>г) лица, имеющие двойное гражданство</p> <p>д) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда</p> <p>ж) граждане, признанные недееспособными по суду</p> <p>з) лица, привлеченные к суду по гражданскому или административному праву</p>

	и) граждане, находящиеся в длительной командировке за границей
--	--

Правила:

Методика «Круглых столов» приводит к созданию между участниками интегральной связи и проявлению «коллективного разума». Это дает участникам новые ощущения, подходы и методы решений, исходя из общей силы соединения.

Основным элементом данной методики являются **правила «Круглого стола»:**

1. Равенство и важность.

За «Круглым столом» нет более или менее важных. Все равны и очень важны.

Мнение каждого участника имеет равное значение, не смотря на различия в профессиональных навыках, знаниях, социальном положении.

Важно высказать свое мнение и услышать мнение каждого участника за круглым столом:

- Мнения всех очень важны для меня
- Мое мнение очень важно для всех

2. Отсутствие критики.

За «Круглым столом» не критикуют и не спорят, а только добавляют.

Участники не высказываются относительно мнений других участников, а только отвечают на вопросы ведущего.

Не критикуя, а дополняя друг друга, участники получают новый взгляд на проблему глазами всех.

3. Общий результат.

За «Круглым столом» ответы зависят только от желания прийти к общему результату.

Ответы или мнения участников должны зависеть не от знаний и ораторских способностей, а от желания найти общую силу «коллективного разума» и умения объединиться в этом процессе.

Выражая свою точку зрения, объединяя ее с точкой зрения остальных, каждый обогащается и начинает лучше слышать и понимать не только их, но и себя, переходя к интегральному взгляду на обсуждаемый вопрос.

4. Ведение «Круглого стола».

За «Круглым столом» ведущий направляет обсуждение.

Ведущий является специалистом по созданию интегрального соединения, а не по проблеме, решаемой за «Круглым столом».

Задавая вопросы участникам, и следя за выполнением правил, ведущий проводит обсуждение и подводит итоги, включающие в себя мнения всех участников.

Выводы по Главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работе был проведен анализ использования дискуссионных методов обучения в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». В учебном плане специальности 42.02.10 Туризм изучается дисциплина «Право».

Целью исследования было проведение анализа применения дискуссионных методов при преподавании дисциплины «Права» ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Результаты исследования показали, что педагоги при проведении занятий чаще всего используют диалогические методы преподавания. К такому выводу мы пришли основываясь на посещениях и анализе занятий.

В связи с отсутствием практики использования дискуссионных методов преподавателями техникума были предложены рекомендации по организации и проведению дискуссионных методов по проведению занятий по дисциплине «Право» в техникуме, а также была разработана практическое занятие с применением дискуссионных методов.

Для проведения занятия с применением дискуссионных методов, необходима подготовка студентов к обсуждению поставленных проблем, которая подразумевает поиск и проведения анализа источников информации по поставленной проблеме, ознакомление с уже существующими точками зрения, а также противоречиями, формулировка обучающимися собственных суждений по выбранной теме. Участниками заранее обсуждают правила проведения занятия в форме дискуссии, формулируются требования по его проведению.

Заключение

Совершенствование образовательных технологий основывается на проблемах повышения качества современного образования. Учебный процесс должен быть направлен на максимальное достижение поставленной цели. Это возможно если учебный процесс будет результативным и увлекательным.

Использование активных методов обучения способствует повышению уровня подготовки студентов, который представляет собой конечный результат учебного процесса.

Изучение противоречивых общественно-политических проблем является одним из приемов правового образования. Это связано с тем что политика и право наиболее ярко раскрывает свое назначение в тех ситуациях, где требуется навык обсуждения и дискуссии.

Дискуссия представляет собой обсуждение поставленных проблем, ситуаций, вопросов группой лиц с целью достичь общего решения. Дискуссия – это вид спора, в котором участвующие лица по очереди выражают свои суждения и обсуждают их для принятия общего решения. Итог дискуссии – объективное мнение, которое поддерживается всеми лицами, участвующими в дискуссии.

Занятия с использованием дискуссии организуется так, что обучающиеся должны найти связь между ранее полученными навыками и знаниями и новыми, формулируют свои суждения с использованием разнообразных средств, развивают навык общения и сотрудничества.

Проведения занятия с использованием дискуссионного метода обучения представляется собой трудоемкую образовательную работу не только для педагога, но и для обучающихся. Проведение любого вида дискуссии требует активности обучающихся во время проведения занятия: слушать и слушать оппонентов, тактичной и грамотной реакции на провокационные высказывания, выражать и приводить грамотные доказательства и аргументировать свои ответы.

Основная цель ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» это подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных специалистов по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Целью нашего исследование было изучение на практике применения дискуссионных методов обучения при преподавании дисциплины «Право» в техникуме, а также разработка рекомендаций по их внедрению в образовательный процесс.

Во второй главе проведен анализ использования дискуссий в образовательном процессе по специальности «42.02.10 Туризм» по дисциплине «Право» в ГБПОУ «БТПТиС». Проведенные исследования, а именно опрос, анкетирование, личное посещение занятий, показали, что педагогами используются диалектические методы обучения. Также мы выяснили, что в указанном образовательном учреждении отсутствует практика применения дискуссионных методов при проведении занятий. На основании этого были предложены рекомендация по организации и применению дискуссионных методов при проведении занятий по дисциплине «Право», а также методическая разработка практических занятий.

Для проведения занятия с применением дискуссионных методов, необходима подготовка студентов к обсуждению поставленных проблем, которая подразумевает поиск и проведения анализа источников информации по поставленной проблеме, ознакомление с уже существующими точками зрения, а также противоречиями, формулировка обучающимися собственных суждений по выбранной теме. Участниками заранее обсуждают правила проведения занятия в форме дискуссии, формулируются требования по его проведению.

По итогу изучения теоретического материала, проведенных опросов преподавателей и студентов техникума, а также рекомендация по организации

и применению дискуссионных методов при проведении занятий по дисциплине «Право», нами было принято решение о разработке конспекта практического занятия с применением дискуссионного метода обучения, который может быть применен преподавателями для дальнейшего его воплощения на практике.

Список используемой литературы

1. Аганина Р.Н. Дискуссия как метод интерактивного обучения в образовательном процессе. // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2018. № 3. С. 25.
2. Батурина, Г. В. Реализация проблемного обучения посредством метода проблемного изложения в условиях перехода на ФГОС [Текст]/ Г. В. Батурина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 1 (2). – С. 38-39.
3. Берлянская, М. В. Проблемное обучение как фактор формирования сознательности учения [Текст]/ М. В. Берлянская, Т.С. Левина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 750-753.
4. Бобкова, Л. Н. Ролевая игра как проблемный метод обучения, способствующий успеху профессиональной подготовки студентов [Текст]/ Л. Н. Бобкова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 8. – С. 74-78.
5. Брянский, Т.А. Кейс – метод как дидактическое средство в условиях профессиональной подготовки в Вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gup.ru/events/news/smi/Vestnik_1_2013_1.pdf. – Загл. с экрана
6. Валишина, А. Ш. Проблемное обучение в современном образовании [Текст]/ А. Ш. Валишина, Р. Ф. Миннуллина // Научный альманах. – 2016. – № 4-2 (18). – С. 75-78.
7. Гладких И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст]/ И.В. Гладких//: Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.: Право. 2015. Вып. 2. С. 169–194.
8. Гурьянов, А. Н. Введение в проблемное обучение [Текст]/ А.Н. Гурьянов // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 4 (6). – С. 312-315.

9. Дементьева, Ю. В. Проблемное обучение: метод или принцип обучения в современной педагогике? [Текст]/ Ю. В. Дементьева // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 22-25.
10. Золотарев, А. А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации) [Текст]/ А.А. Золотарев. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. – 138 с.
11. Иванцов, И. Н. Применение метода проблемных ситуаций при обучении в вузе [Текст]/ И. Н. Иванцов, В. К. Зязев // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2016. – № 10-4. – С. 149-150.
12. Идиятов, И. Э. Проблемное обучение в высшей школе: перспективы развития [Текст]/ И. Э. Идиятов // Наука и Мир. – 2015. – №12 (28). – С. 85-86.
13. Коротков, С. Г. Использование методов проблемного обучения при подготовке бакалавров профессионального обучения [Текст]/ С.Г. Коротков, Д. А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. – 2017. – № 1 (25). – С. 13-17.
14. Крившенко, Л. П., Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник [Текст] / Л. П. Крившенко // М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.
15. Львович, В. А. Проблемное обучение как фактор модернизации образования [Текст]/ В. А. Львович // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4. – С. 361-364.
16. Маликова, С. Г. Современная образовательная технология: проблемное обучение [Текст]/ С. Г. Маликова, П. Н. Максимова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 2 (7). – С. 115-118.
17. Матросова, Л. Д. Применение проблемного метода обучения в учебном процессе [Текст]/ Л. Д. Матросова // Научный вестник Орловского

юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2015. – №3 (64). – С. 156-159.

18. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е.И. Михайлова // Маркетинг.- 2015.- №1. – 77с.

19. Нульман, Л. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие/ Л.М. Нульман, Л. П. Киселев, В. П. Иткин / М., 2017. – 163 с.

20. Овчинникова, А. Я. Совершенствование образовательной системы студентов: проблемное обучение [Текст]/ А. Я. Овчинникова, С.В. Усенко, В. Н. Максимов // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 2 (23). – С. 125-128.

21. Панина, Е. Ю. Кейс-метод как способ проблемного обучения [Текст]/ Е. Ю. Панина, А. Д. Рубцова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2016. – № 12. – С. 222-227.

22. Пестряева, Л. Ш. Влияние проблемного метода обучения на формирование активного отношения студентов к учебной деятельности [Текст]/ Л. Ш. Пестряева, Т. А. Щербакова, А. Н. Иванова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 1 (89). – С. 132-138.

23. Пилипец, Л. В. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций [Текст]/ Л. В. Пилипец, Е. В. Клименко, Н.С. Буслова // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 5-4. – С. 860-864.

24. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. [Текст]/ Под ред. Е.В.Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижне-варт. гуманитар. ун-та, 2010. – 301 с.

25. Солдатова, Н. В. Современные технологии обучения: проблемный метод [Текст]/ Н. В. Солдатова // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 1 (14). – С. 101-106.

26. Титова, Е. С. Проблемное обучение как метод активизации познавательной деятельности [Текст]/ Е. С. Титова, Т. В. Фролова // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2016. – № 1 (7). – С.206-209.
27. Томина, Т. С. Роль проблемно-поисковых методов при организации проблемного обучения студентов [Текст]/ Т. С. Томина // Инновационная наука. – 2015. – № 5 (5). – С. 252-255.
28. Фадеева, И. В. Применение проблемного обучения в процессе преподавания административно-правовых дисциплин [Текст]/ И.В. Фадеева // Современные инновации. – 2017. – № 5. – С. 36-38.
29. Цыганаш, А. В. Проблемы перехода от традиционных форм обучения к методам проблемного обучения у студентов первых курсов [Текст]/ А. В. Цыганаш // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-1. – С. 354- 360.
30. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.
31. Шель, Е. М. Проблемное обучение на уроках права [Текст] / Е.М. Шель // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2015. – № – С. 105- 109.
32. Шумков, Г. В. Применение методов проблемного обучения в процессе подготовки подразделений [Текст]/ Г. В. Шумков, С. С. Даценко, С. В. Явнов // Проблемы и достижения современной науки. – 2016. – № 1(3). – С. 14-16.
33. Яковлева А.Л., Петренко А.В. Дискуссия как эффективный метод всестороннего развития личности в современной системе образования. // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2012. № 9. С. 152-159.

Приложение 1

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени
М.Г. Ганиева»

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ВЫБОРУ
УПВО.03 ПРАВО

Бакал, 2021

Рабочая программа «Право» разработана на основе ФГОС СОО, с учетом примерной программы «Право» предназначена для изучения «Права» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по специальности 43.02.10 Туризм

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» (ГБПОУ БТПТиС)

Разработчик: Янаева Ирина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК ООД
Протокол № 9 от « 7 » июня 2021 г.
Председатель МК ООД
_____ / Янаева И.А.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
_____ /Маринина Е.С..
« 7 » июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета Право является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 43.02.10 Туризм

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: изучается как учебный предмет по выбору из обязательных предметных областей на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности;

содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ЛИЧНОСТНЫХ:

– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
практическая подготовка	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>внеаудиторная самостоятельная работа:</i> - подготовка рефератов	50

- подготовка сообщений -подготовка презентации	
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<p>Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.</p> <p>Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.</p>
2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	<p>Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.</p> <p>Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.</p> <p>Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт.</p> <p>Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.</p> <p>Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права.</p> <p>Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p> <p>Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов.</p>

	<p>Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.</p>
<p>3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо- саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России. Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.</p>
<p>4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека</p>

	<p>в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p> <p>Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин. Лицо безгражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.</p>
<p>5. Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.</p> <p>Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.</p>
<p>6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России</p>	<p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной</p>

	<p>собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.</p> <p>Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p> <p>Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.</p>
7. Защита прав потребителей	<p>Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей.</p> <p>Порядок и способы защиты прав потребителей.</p> <p>Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.</p>
8. Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.</p> <p>Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных</p>

	организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.
9. Семейное право и наследственное право	<p>Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.</p> <p>Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>
10. Трудовое право	<p>Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.</p> <p>Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.</p> <p>Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство.</p> <p>Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.</p>
11. Административное право и административный процесс	<p>Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.</p>
12. Уголовное право и уголовный процесс	<p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</p>

	<p>Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.</p>
<p>13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</p>	<p>Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.</p> <p>Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право.</p> <p>Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация.</p> <p>Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии.</p> <p>Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.</p>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	6	
	1 Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.		1
	Самостоятельная работа Напишите реферат на темы: «Право и мораль: общее и особенное»	4	
2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт.		2

	<p>Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.</p> <p>Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права.</p> <p>Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p>		
	<p>Практические занятия «Моральные и правовые нормы: определение общего и различий»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Напишите реферат на темы: «Действие нормативных правовых актов в пространстве» «Действие нормативных правовых актов по кругу лиц»</p>	6	

<p>3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Содержание учебного материала Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо- саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.</p>	<p>6</p>	
	<p>Практические занятия «Определение правомерного и противоправного поведения»</p>	<p>4</p>	
	<p>Самостоятельная работа Составьте конспекты на темы: 1. Правовые системы (семьи) современности. 2. Правосубъектность (правоспособность, дееспособность и деликтоспособность)</p>	<p>4</p>	

4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1	<p>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства.</p> <p>Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p>	6
	Практические занятия «Система органов государственной власти Российской Федерации»		4
Самостоятельная работа Составьте презентацию на тему «Органы государственной власти в Российской Федерации»		2	
5. Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала		
	1	<p>Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной</p>	6

	службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа Напишите реферат на темы: «Правовые основы деятельности адвокатов» «Правоохранительные органы РФ» « Судебная система РФ» Составьте конспекты на темы: «Правовой статус Верховного суда РФ» «Правовой статус Арбитражного суда субъекта»	8	
6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	Содержание учебного материала	6	2
1	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.		

	<p>Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.</p> <p>Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p>		
	<p>Практические занятия «Правовые основы организации предпринимательства»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Подготовьте сообщение по теме: «Правовое положение Индивидуального предпринимателя» «Защита чести, достоинства и деловой репутации»</p>	4	
7. Защита прав потребителей	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1 Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	-	

	Самостоятельная работа Напишите реферат на тему: «Защита прав потребителей»	6	
8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала	6	
	1 Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.		2
	Практические занятия «Правовое регулирование образования»	4	
	Самостоятельная работа Составьте конспект на тему: «Право на образование в РФ»	4	
9. Семейное право и наследственное право	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.		2
	Практические занятия «Определение имущественных правоотношений супругов»	4	
	Самостоятельная работа Составьте презентации на темы 1. «Брачный договор» 2.« Алиментные обязательства членов семьи»	4	

10. Трудовое право	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.		2
	Практические занятия «Изучение кодекса законов о труде»	4	
	Самостоятельная работа Составьте конспект на тему: «Материальная ответственность работников и работодателей»	4	
11. Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала	6	
	1 Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.		2
	Практические занятия «Определение особенностей административных правонарушений»	4	

	<p>Самостоятельная работа Составьте конспект на тему: «Административная ответственность в РФ»</p>	4	
12. Уголовное право и уголовный процесс	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>1</p> <p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</p>		
	<p>Практические занятия «Проступки и преступления: определение различий»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Составьте презентацию на тему «Понятие, цели и виды уголовного наказания»</p>	3	
13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	<p>Содержание учебного материала</p>	8	2
	<p>1</p> <p>Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.</p>		

	Практические занятия «Особенности международного права»	4	
	Самостоятельная работа Напишите реферат на тему: «Международные акты о правах человека»	6	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего:	177	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете №41 .

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы-парты - 15 шт.
- стулья – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- аудиторная доска- 1 шт.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя, информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.201 Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Основные источники

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. –М., 2017

Дополнительные источники

Никитин А.Ф. Правоведение: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учрежд / А.Ф.Никитин. – 3-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2015.

Степанова Т.А. Основы права: Учеб.пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2016.

Яковлев А.И. Основы правоведения: Учеб.для.нач.проф.образ. / А.И. Яковлев. – М.: Из-ий центр «Академия»,2015.

Гражданский кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтального и устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; – готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; – готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; <p>- метапредметных:</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Фронтальный и устный опрос, Внеаудиторная самостоятельная работа Практические работы</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Экзамен</p>

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- предметных:**
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.