



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

**Экскурсии как форма изучения природы родного края младшими  
школьниками**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

10,77 % авторского текста

Работа рекассед к защите

«15» июня 2023г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

И.Г. Козлова Ирина Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-1

Ватутина Раля Ильдаровна

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

С.В. Крайнева Светлана  
Васильевна

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1.Теоретические аспекты реализации экскурсий как формы изучения родного края младшими школьниками.....	6
1.1 Характеристика экскурсий как формы внеурочной образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир»б	
1.2 Анализ содержания раздела учебного предмета «Окружающий мир» по изучению природы родного края младшими школьниками А. А. Плешакова.....	16
Выводы по главе 1.....	20
ГЛАВА 2.Практическое применение экскурсий при изучении младшими школьниками природы родного края в 3 классе .....	22
2.1 Цель, задачи и результаты констатирующего этапа эксперимента по анализу уровня освоения темы «Природа родного края».....	22
2.2 Формирующий этап эксперимента по проведению экскурсии при изучении младшими школьниками природы родного края в 3 классе .....	26
2.3 Анализ результатов эксперимента по проведению экскурсии при изучении младшими школьниками природы родного края в 3 классе .....	37
Выводы по главе 2.....	40
Заключение .....	42
Список использованной литературы .....	45
Приложения .....	49

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образовательной системы учебная и воспитательная работа в школе проводится в основном в урочное время. Одной из форм проведения урочных занятий является проведение уроков-экскурсий. Экскурсия подразумевает посещение какого-либо места с целью изучения. Основные задачи экскурсии – наглядность и практичность, связь с реальностью. Экскурсии являются эффективной формой организации учебной работы.

Тема проведения уроков-экскурсий особенно актуальна в современном обучении, так как требования, предъявляемые к образованию, ставят целями общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Данные уроки позволяют совершенствовать знания учащихся, расширяют их кругозор, помогают в основном процессе обучения.

Методика организации и проведения учебных экскурсий полно раскрыта в работах А. А. Плешакова, Т. Байбара, Н.С. Жестовой и др.

Изучением экскурсии, как организационной формы работы младших школьников занимались такие ученые как: Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова, Н. М. Хуусконен, Т. М. Глушанок, Г. П. Долженко.

Интересно, что еще в начале XX в. выдающиеся педагоги, методисты: Д. Н. Кайгородов, В. В. Половцев, Е. А. Звягинцев, Н. Г. Тарасов, С. П. Аржанов, Н. П. Анциферов, И. М. Гревс, Б. Е. Райков и другие – основываясь на экскурсионной практике, начали заниматься разработкой вопросов школьной экскурсионной методики. Они внесли большой вклад в теорию развития экскурсионного дела.

При выполнении данной работы были изучены не только работы выдающихся учёных в области изучения окружающего мира и родного края, но и нормативные документы, напрямую регламентирующие образовательный процесс: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и

дополнениями от 24.09.2022 г.); Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 8585.

Объект исследования – организация экскурсионной работы с младшими школьниками.

Предмет исследования – краеведческие экскурсии как форма работы с младшими школьниками.

Цель квалификационной работы: разработать и проверить опытно-экспериментальным путём эффективность уроков-экскурсий для освоения темы «Природа родного края» у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. дать характеристику экскурсионной работы как формы образовательной деятельности;
2. проанализировать содержание раздела по изучению природы родного края учебного предмета «Окружающий мир»;
3. выяснить значение экскурсионной деятельности при изучении младшими школьниками природы родного края;
4. проанализировать практическое применение экскурсий при изучении младшими школьниками природы родного края;
5. осуществить диагностику освоения темы «Природа родного края»;
6. разработать конспекты уроков - экскурсий;
7. провести формирующий этап эксперимента;
8. проанализировать полученные данные.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные нами конспекты экскурсий могут быть использованы в практике работы учителей начальных классов по формированию краеведческих знаний у младших школьников.

База исследования: наше исследование проходило на базе одной из школ Челябинской области. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов в количестве 60 человек, педагоги образовательной организации в количестве одного человека, родители обучающихся.

Этапы работы:

– на первом этапе (сентябрь – ноябрь 2022 г) нами сформированы цели и задачи, определены объект и предмет исследования, были изучены теоретические аспекты проведения экскурсионной работы;

– на втором этапе (декабрь 2022 г – май 2023 г) мы провели формирующий этап эксперимента по освоению темы «Природа родного края»;

– на третьем этапе (май 2023 года) нами был проведен анализ результатов формирующего этапа эксперимента.

Методы исследования:

– теоретический (анализ, систематизация и обобщение методической литературы);

– эмпирический (наблюдение, опрос, описание);

– методы обработки и интерпретации результатов;

– параллельный эксперимент по методу единственного различия.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 9 рисунков, 5 таблиц, 7 приложений. Список литературы представлен 36 источниками.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ КАК ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

## 1.1 Характеристика экскурсий как формы внеурочной образовательной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир»

Экскурсия – (от лат. Excursion – поездка, вылазка) посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, под руководством специалиста-экскурсовода.

Урок-экскурсия – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Основная функция урока-экскурсии – учебно-воспитательная работа, позволяющая наблюдать изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Учитывая современные условия обучения и недавно прошедшую пандемию коронавирусной инфекции, когда все были вынуждены работать и учиться из дома, современные Интернет-технологии являются эффективным инструментом для осуществления образовательной деятельности. Виртуальные экскурсии в различные исторические музеи посредством использования сайтов данных музеев зарекомендовало себя положительно. Так же стоит учитывать некоторые трудности при поиске, настраивании оборудования для просмотра. Можно найти ряд преимуществ и недостатков виртуальных экскурсий перед традиционной

экскурсией. Преимуществами являются: доступность, возможность присутствия из любого места, где есть Интернет-соединение, нет необходимости проводить значительную подготовительную работу, безопасность. Недостатки данной формы организации экскурсии очевидны: отсутствие реального контакта с объектом, минимизировано общение между участниками, в некоторых случаях – невозможность задать интересующие вопросы гиду (если видео экскурсии уже записано и не проводится в режиме реального времени). Виртуальные экскурсии являются эффективным и действенным методом не только в формате дистанционного обучения, но и на традиционном уроке, когда посещение самих природных объектов и достопримечательностей затруднено.

Дидактические функции уроков-экскурсий можно посмотреть на рисунке 1.

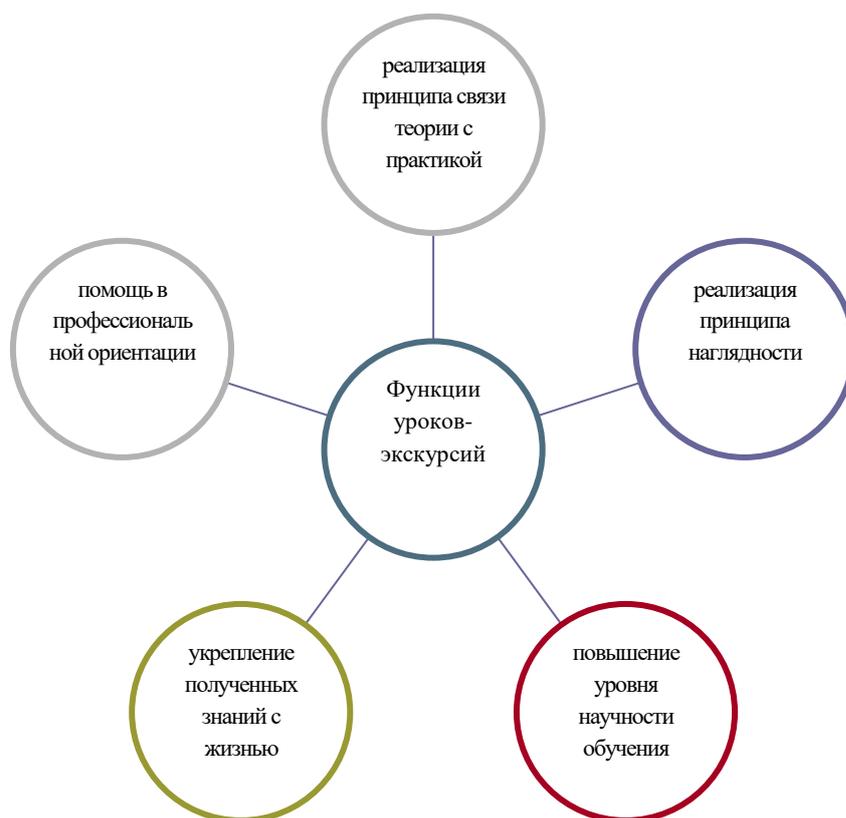


Рисунок 1 – Дидактические функции уроков экскурсий

Экологическая тропа – обустроенный, чаще пешеходный маршрут, охватывающий различные биоценозы, ландшафты и места, представляющие

культурно-историческую ценность, на котором посетители получают информацию об окружающем мире.

Становится актуальной деятельность по обустройству особо охраняемых территорий в виде экологических троп, знакомящие посетителей с уникальными природными и историческими объектами края. Основной задачей экологических троп является сохранение биологического разнообразия. Правильная организация троп способствует получению качественных знаний об окружающем мире, процессах, которые происходят вокруг, формирует понятие о ценности и рациональном использовании природных богатств. Экологические тропы организуют в национальных парках, заповедниках, заказниках и ботанических садах, а так же на территории городских парков и в лесопарковых зонах населённых пунктов. Грамотная организация тропы позволяет снизить нагрузку и способствует сохранению природной территории.

В Челябинской области, начиная с 2020 года, началось активное развитие экологических троп в целях организации отдыха в родных краях. В Челябинской области можно посетить следующие тропы:

- Маршруты парка «Егоза – Сугомак» (Егоза – Сугомак – проект, посвященный созданию сети экологических троп протяженностью 25 км между живописными уголками Челябинской области: горами Егоза и Сугомак);
- Тропы национального парка «Таганай»;
- Экологическая тропа на вершину горы Зюраткуль;
- Экотропы горного хребта «Уреньга».

Экскурсии являются трудоёмкой сложной формой обучения, одной из основных форм организации работы, направленной на нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание. Так же экскурсии формируют познавательный интерес, комплексно воздействуя на кругозор учащегося с помощью прогулок, знакомства с памятными местами, непосредственной формой общения. Правильная организация урока-экскурсии формирует внимание и

наблюдательность, обогащая знания об окружающем мире и родном крае.

Экскурсии способствуют не только изучению материала, но и формируют дисциплину, развивают предприимчивость, самостоятельность, сообразительность в трудных ситуациях. Так, можно утверждать, что уроки-экскурсии не только учат, но и воспитывают.

Основная цель экскурсий – сформировать новые знания с помощью наблюдений за природными, историческими объектами в естественной среде; развитие познавательного интереса.

Задачи экскурсий:

- формирование практических умений и навыков, осуществляя связь обучения с жизнью;
- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности;
- воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;
- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

Классификация экскурсий:

- 1) по содержанию (обзорные – имеют несколько подтем; тематические);
- 2) по составу и количеству участников (различают экскурсии для взрослых и детей, местных жителей и туристов (иногородних), городского населения и сельского, организованных, однородных групп (по заявкам учреждений) и одиночных, незнакомых друг с другом экскурсантов);
- 3) по месту проведения (городские, загородные, музейные, комплексные, виртуальные);

- 4) по способу передвижения (пешеходные и транспортные);
- 5) по продолжительности (от одного академического часа (45 мин.) до четырех – пяти часов);
- 6) по форме проведения (прогулка, концерт, урок, демонстрация).

Направления экскурсионной работы:

1. Досугово-развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.

2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов, хотя, конечно, связана и с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так в процессе активного участия в подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни. Стоит учитывать, что экскурсии для обучающихся обязательно содержат элементы игры.

От дидактической задачи, которую решает экскурсия, зависит тип урока-экскурсии. Условно их можно разделить на два типа: изучения нового материала и закрепления. Например, при изучении темы «Озёра» урок-экскурсия может проводиться с целью изучения нового материала. В таком случае обучающиеся вместе с учителем выходят к озеру, и учитель объясняет основные моменты,

связанные с озером. Основная задача этой экскурсии – наглядно представить младшим школьникам новый материал.

По этой же теме экскурсию можно провести по другой схеме. Изначально учитель проводит урок в классе и объясняет материал с помощью учебника, наглядных схем и картинок, а на следующий урок организует экскурсию с выходом к озеру, где полученные знания будут закреплены.

Рассмотрим экскурсию как форму учебно-воспитательной работы.

Экскурсия учебная – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Интерес к познанию, потребность к получению новых знаний формируются при условии систематических действиях для расширения кругозора ребёнка, поэтому экскурсии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы. Правильно организованные наблюдения формируют такие качества, как внимательность и наблюдательность, обогащающие знания об окружающем мире.

Уроки-экскурсии – форма учебно-воспитательной работы, позволяющая организовать наблюдение за малейшими изменениями объектов, предметов и явлений в природных условиях, прослеживая динамику, формируя у младшего школьника такие умения:

- анализа информации;
- сравнения предметов и событий;
- рассуждения;
- делать выводы и заключения;
- находить причинно-следственные связи;
- понимать закономерности разных событий.

Для наилучшего понимания структуры экскурсий, рассмотрим следующую схему, представленную на рисунке 2.

Особое внимание на уроках-экскурсиях стоит обратить на формирование чувства прекрасного у младших школьников: формирование понятия красоты природы и ценности человеческого труда.



Рисунок 2 – Структура экскурсий

Урок-экскурсия по методике проведения может распределяться на три этапа.

Первый этап – подготовительный. К нему относятся: определение цели и задачи, продумывание методики, привлечение специалистов, выбор содержания и место проведения. На этом этапе проводятся инструктажи и рекомендательные беседы. Следует помнить, что экскурсия должна соответствовать учебной программе и теме урока, быть актуальной и способствующей эффективному усвоению материала. На этом же этапе перед обучающимися ставится цель, которая должна быть достигнута по итогу данной экскурсии, и в последующей обработке собранного материала: чётко сформулировать общие и индивидуальные задания, как и какие записи должны быть сделаны учениками в ходе урока. Педагог напоминает учащимся о правилах поведения на улице, в общественных местах. При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду обучающихся. Они должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

Второй этап – проведение экскурсии и усвоение материала по теме. В процессе экскурсии, обучающиеся не только слушают, но и ведут необходимые записи, наблюдают, самостоятельно добывают часть знаний под руководством учителя. Качество проведенной работы не должно зависеть от тематики, а от подготовленности учителя и его умения возбудить интерес, активность, поставить проблемные вопросы, организуя активную поисково-познавательную деятельность. В процессе работы учитель сообщает необходимые сведения, консультирует и направляет самостоятельную работу. Стоит заметить, что за один академический час должно быть не более 10 главных объектов наблюдения.

Третий этап – обработка материалов экскурсии и подведение итогов. Обязательно заканчивать экскурсию беседой с подведением итогов, где учитель совместно с обучающимися обобщает, систематизирует полученные знания, выделяет самое главное, интересуется оценкой и впечатлениями учеников. В дальнейшем можно продолжить работу над данной темой путём проведения бесед, подготовки докладов, изготовлением газет, организации выставок, написания сочинений учащимися.

При организации экскурсии следует учитывать как возрастные, так и психологические особенности обучающихся, а так же готовность группы к восприятию экскурсионного материала. Это значит, что тематика экскурсии должны соответствовать потребностям, интересам и возможностям детей младшего школьного возраста.

Учитывая всё вышесказанное, мы понимаем, что урок-экскурсия – один из популярных педагогических методик в освоении младшими школьниками природы родного края.

Взаимодействие музея и школы в формировании в учащихся познавательного, эстетического и художественного восприятия можно представить двумя дидактическими блоками «Музейная педагогика в школе» и

«Школа в музее».

Рассмотрим высказывания великих педагогов и психологов, которые внесли неоценимый вклад в развитие экскурсионной деятельности в начальной школе.

Психологи (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) отмечают, что у детей младшего школьного возраста необходимо сформировать интерес к познанию окружающего мира, включающий три составляющие: эмоциональную восприимчивость (удивление, восторг, положительное отношение к объектам и предметам); деловую сторону (возможность реализовать свои знания в нестандартных ситуациях); интеллектуальная готовность (необходимый уровень знаний детей о природе, экологической культуре).

В. А. Сухомлинский настаивал на привитии ребёнку чувства красоты природы, так как природа активно влияет на воспитание. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества. Выдающийся педагог так же отмечал природу как «вечный источник мысли», придавая особое значение влиянию природы на нравственное становление младшего школьника.

К. Д. Ушинский отмечал, что «для каждого конкретного ребёнка нужно словно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности». А автор учебного пособия «Педагогика» В. А. Сластёнин характеризует экскурсию как «специальное учебно-воспитательное занятие, перенесённое в соответствии с определённой образовательной или воспитательной целью на предприятия, в музеи, на выставки и т.д.».

Известные учёные, такие как, А. Я. Герд, К. Д. Ушинский, Н. И. Новиков отмечали важность развития интереса к наблюдению на экскурсиях. Этому особенно поспособствовало распространение работ чешского педагога Я. А. Коменского «Устав народных училищ» и «Школьный устав», где говорилось о важности проведения экскурсий.

К. П. Ягодский, известный методист, призывал к проведению экскурсий в сборнике «Естествознание в школе» с целью изучения родной природы. Он говорил: «Мы можем познакомить учеников на своих уроках и со строением организмов..., дать им ряд сведений биологического характера..., но научить их хоть немного разбираться в окружающей природе – в классе мы не можем. Для этого нужно идти в природу» [18].

Методика организации и проведения учебных экскурсий довольно хорошо раскрыта в работах Т. П. Герасимовой, М. А. Никоновой, Е. А. Чернова, А. Е. Бибик и др. Важным моментом в экскурсии является стремление меньше рассказывать и как можно больше подводить детей к самостоятельной работе. Важно чтобы на экскурсии ставились и решались задачи воспитания у детей бережного отношения к природе, вовлечение их в доступную природоохранительную деятельность взрослых (например, участие в уходе за лесонасаждениями, в подкормке диких животных, в сезонных работах в саду, парке и т.д.). Результативность экскурсий в природу во многом определяется тем, насколько четко разработана ее структура, определены цель, методика организации и проведения каждого этапа.

Е. И. Тихеева, разрабатывавшая методики проведения экскурсий, утверждала про необходимость заинтересованности каждого учащегося в теме экскурсии, ведь «точность наблюдения и глубина восприятия пропорциональны интересу» [14].

Таким образом, уроки-экскурсии имеют большое познавательное, воспитательное и экологическое значение. Являясь одним из методов освоения детьми природы родного края, экскурсии расширяют и углубляют знания младших школьников об окружающей мире. Дети видят объекты природы в естественной среде, наблюдают взаимосвязь растений с почвой, животных с растениями, научатся бережному отношению к природе. Это

позволяет сформировать у учащихся представление о природе как о едином целом, в котором все части теснейшим образом взаимосвязаны. Экскурсии в природу являются эффективным, средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности школьника. В общении с родной природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у младших школьников интерес и любовь к родной природе – значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатств – своей Родины.

1.2 Анализ содержания раздела учебного предмета «Окружающий мир» по изучению природы родного края младшими школьниками

А. А. Плешакова

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России» А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий мир» имеет интегративный характер, объединяя в себе естественнонаучные, исторические, обществоведческие знания.

Задачи реализации курса:

1) сформировать уважение к семейным ценностям, родному краю, её культуре, природе и истории;

2) сформировать осознание своего места в окружающем мире, его ценности;

3) сформировать модель поведения в повседневной жизни, чрезвычайных ситуациях;

4) сформировать культуру общения и поведения в обществе.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир – 7 часов

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа – 19 часов

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье – 10 часов

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно–двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.  
Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность – 8 часов

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика – 12 часов

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.

Путешествие по городам и странам – 12 часов

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Учитывая тот факт, что предмет «Окружающий мир» имеет интегративный характер, объединяя в себе естественнонаучные, исторические, обществоведческие знания, можно предположить, что изучение темы «Природа родного края» должно быть углублено и расширено силами учителя, используя его мастерство, а так же современные методики и технологии в области изучения окружающего мира.

Выводы по главе 1

Таким образом, уроки-экскурсии формируют нравственно-патриотическое становление, способствуют экологическому воспитанию. Данные уроки развивают наблюдательность, повышают интеллектуальный

уровень, способность к восприятию окружающего мира и многосторонне развивают обучающихся.

Нельзя переоценить роль учителя начальных классов в становлении и воспитании младших школьников. Поэтому во всей деятельности педагога должна прослеживаться методика по формированию здоровой личности школьника. Очень важно, чтобы в экскурсиях, организованных для детей значительное место занимали познавательные и воспитательные моменты. Для этого педагог должен очень тщательно готовиться к экскурсии, соблюдая методику ее проведения.

Изучив программу курса «Окружающий мир» 3 класса УМК «Школа России», мы можем утверждать, что содержание курса является обширным и интегративным и предположить, что учебных часов, выделенных на изучение природы окружающего мира недостаточно для более глубокого изучения природы родного края. Поэтому считаем необходимым внедрить уроки-экскурсии в программу курса для наиболее эффективного изучения материала.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ В 3 КЛАССЕ

2.1 Цель, задачи и результаты констатирующего этапа эксперимента по анализу уровня освоения темы «Природа родного края»

Как мы могли наблюдать в прошлой главе, краеведческая составляющая, а именно тема «Природа родного края» не выделена отдельным блоком в программе курса «Окружающий мир». Это значит, что эффективность изучения данной темы остается полностью на усмотрение учителя. В данной ситуации можно наблюдать проблему подготовки младших школьников к выполнению Всероссийской проверочной работы (ВПР), которую они выполняют в третьей четверти четвёртого класса. Стоит отметить, что подготовку к данной работе следует начинать заранее, а, значит, в третьем классе уже стоит углубленно изучать тему «Природа родного края». Именно поэтому для эффективного изучения данной темы следует использовать методы и приёмы, способствующие вовлечению и лучшему пониманию обучающимися данных тем. Одним из наиболее эффективных способов являются уроки-экскурсии, как выездные, так и виртуальные.

Анализ уровня освоения темы «Природа родного края» младшими школьниками в 3 классе.

Цель – доказать, что применение экскурсий, в том числе интерактивных, способствует более эффективному освоению темы «Природа родного края».

Задачи:

1. определить классы, в которых будет проведён анализ;
2. составить диагностический материал для проведения анализа.

Для проведения анализа уровня освоения темы «Природа родного края» младшими школьниками в 3 классе был выбран параллельный эксперимент по методу единственного различия. Для удобства были выделены классы 3 «А» и 3 «Б», так как у них один классный руководитель и программа, по которой они обучаются. Оба класса обучаются по УМК «Школа России» «Окружающий мир» 3 класс, Плешакова А.А. Календарно-тематическое планирование по программе можно найти в Приложении Ж. В каждом из классов по 30 обучающихся, что позволяет наиболее точно и объективно оценить работу.

В основе параллельной схемы лежит сравнение двух или более объектов между собой. Логическая модель параллельного эксперимента имеет две разновидности: сравнение по методу единственного сходства и по методу единственного различия.

В параллельном эксперименте по методу единственного различия экспериментальными являются два класса, один из которых подвергается проверяемому воздействию. В нашем случае это – применение конспектов-экскурсий. Кроме фактора, различного для классов, в педагогическом процессе действуют другие одинаковые факторы: влияние личности учителя, методы обучения, входные параметры школы и класса (одинаковое количество обучающихся и одинаковая программа курса).

В одной группе (экспериментальной) проводится испытуемое воздействие, а в другой (контрольной) процесс идет без такого воздействия. Если оказывается, что в экспериментальной группе результаты обучения или воспитания выше, чем в контрольной (единственное различие), то это считается следствием применения испытуемого воздействия.

Диагностический материал для констатирующего и контрольного анализа был составлен совместно с классным руководителем с учётом рабочей программы по предмету «Окружающий мир».

Первоначальное тестирование было проведено в начале декабря 2022 года, сразу после согласования темы выпускной квалификационной работы и составления диагностического материала. Показатели были примерно одинаковые в обоих классах. Контрольной группой был выбран 3 «Б» класс, экспериментальной – 3 «А» класс.

Уроки по изучению темы «Природа родного края» у контрольной группы велись по намеченному ранее плану без конспектов уроков-экскурсий, составленных при выполнении данной выпускной квалификационной работы. Для экспериментальной группы были введены уроки-экскурсии, соответствующие теме и согласно учебному плану.

Конспекты уроков-экскурсий представлены в приложениях А–Е. Тестовое задание для анализа уровня освоения темы «Природа родного края» для 3 класса представлено в приложении Е. Критерии оценивания тестового задания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценивания тестового задания

Критерии оценивания тестового задания	Оценка
9–10 правильных ответов	«5»
7–8 правильных ответов	«4»
5–6 правильных ответов	«3»
1–4 правильных ответа	«2»

При первоначальном тестировании были выявлены следующие результаты в 3 «А» классе: оценка «2» – 20 обучающихся, оценка «3» – 10 обучающихся; в 3 «Б» классе: оценка «2» – 23 обучающихся, оценка «3» – 7 обучающихся. Данные результаты являются закономерными, так как данные темы не были пройдены этими обучающимися. Это позволяет доказать, что оба класса на момент начала эксперимента находились на примерно одинаковом уровне: 3 «А» класс – 67% и 33% соответственно; 3

«Б» класс – 76% и 24 % соответственно. Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

3 «А» класс			3 «Б» класс		
Оценка	Количество, человек	Количество, %	Оценка	Количество, человек	Количество, %
«5»	0	0	«5»	0	0
«4»	0	0	«4»	0	0
«3»	10	33	«3»	7	24
«2»	20	67	«2»	23	76

Для более наглядного отображения данных, представим их в виде диаграммы на рисунке 3.

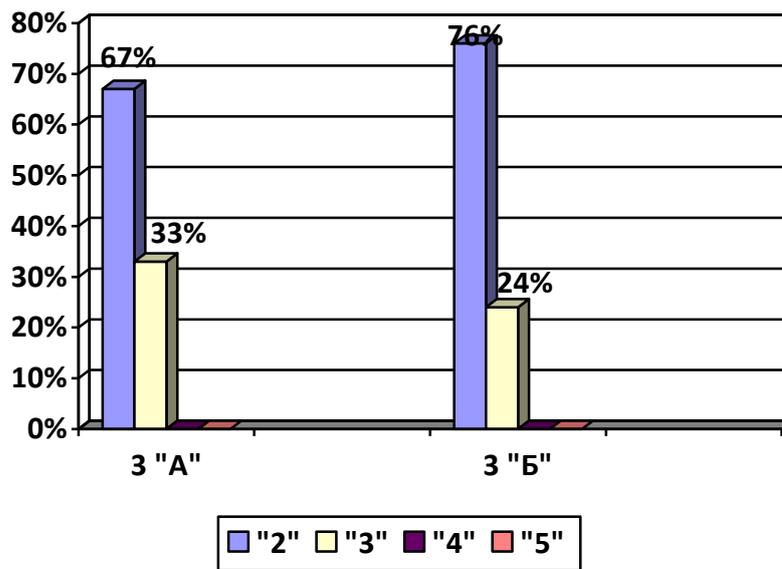


Рисунок 3 — Результаты констатирующего этапа эксперимента

## 2.2 Формирующий этап эксперимента по проведению экскурсии при изучении младшими школьниками природы родного края в 3 классе

Начиная с декабря 2022 года мы, ввели уроки-экскурсии в образовательный процесс 3 «А» класса. Выделили этапы, необходимые для проведения данного эксперимента.

В соответствии с намеченными этапами проводилась планомерная работа, которая будет описана далее. Первым уроком-экскурсией стал урок на тему: «Разнообразие животного мира родного края». Данный урок был направлен на ознакомление обучающихся с разнообразием животного мира родного края.

Стоит отметить, что данная экскурсия являлась виртуальной, так как так наиболее удобно представить весь подходящий по этой теме материал. В случае, если школа находилась в городе Челябинск, можно было бы дополнить знания по данной теме, проведя экскурсию в зоопарк, но в случае отдаленности села от Челябинска, такой возможности не представилось.

Для проведения данного урока-экскурсии использовались материалы со страницы Государственного Исторического музея Южного Урала, в частности видеоматериал «Сурок», рассказывающий о местах обитания данного животного, привычках и повадках. Изображение данной таксидермической скульптуры можно наблюдать на рисунке 4. В видеоматериале была продемонстрирована таксидермическая скульптура данного зверя. Конспект данного урока можно найти в приложении Д. Так же на уроке были использованы: учебник «Окружающий мир» 3 класс, часть 1 Плешакова А. А., карточки для теста; карточки с таблицами для работы в группах.



Рисунок 4 – Таксидермическая скульптура сурка из Государственного исторического музея Южного Урала

На этапе целеполагания и мотивирования к учебной деятельности были использованы загадки про различных животных, обитающих на территории нашего края. Обучающиеся быстро включились в работу и проявили открытость и активность на данном этапе, самостоятельно сформировав тему урока.

Далее на этапе открытия новых знаний, дети узнали, что наука о животных называется «зоология», детьми вкратце были даны ответы о том, для чего нужна эта наука. Была проведена работа с учебником, где дети поработали в парах, и, используя информацию из учебника, заполнили таблицы с названием групп животных, основными признаками и их представителями.

Следующим этапом стала физкультминутка, с использованием различных животных и их характерных признаков:

«Птицы – «летим», рыбы – «плывём», звери – ходьба на месте, земноводные или пресмыкающиеся – приседания.

Орёл, лиса, щука, крокодил, ёж, кукушка, черепаха, медведь, окунь, лягушка, синица, лев, ящерица, воробей, ёрш».

Далее была проведена собственно сама виртуальная экскурсия с использованием видеоматериала. Обучающимися было отмечено, насколько удобно и эффективно рассматривать экспонаты из различных музеев в виртуальном режиме, полное описание жизни и привычек животного Николаем Балдиным, таксидермистом Государственного исторического музея Южного Урала так же не осталось без внимания. Видеоматериал имел продолжительность 6 минут, чего было достаточно для привлечения внимания детей и не заняло много времени от урока. Использование шкуры и жира сурков вызвало бурное возмущение детей, все выразили сожаление об этих фактах. Многие выразили желание завести данное животное в качестве домашнего, но при обсуждении пришли к выводу, что данным зверям лучше находиться на воле, в естественной среде обитания.

На этапе закрепления полученных знаний было применено упражнение по определению лишнего значения в линии с обоснованием выбранного ответа (групповая работа). Так же была проведена работа в тетрадях на печатной основе, с проверкой работы на странице «Самопроверки».

Последним этапом стала рефлексия и подведение итогов урока. Было отмечено, что учёные делят царство животных на большое число групп. Среди них черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. В каждой из этих групп множество видов. На вопрос, что же нового узнали на уроке и что больше всего понравилось, большинство ответов было дано по поводу сурка и его ареала обитания. Что говорит о большом значении виртуальной экскурсии при освоении материала младшими школьниками.

Вторым уроком-экскурсией был проведен урок на тему «Полезные ископаемые». Конспект данного урока находится в приложении В данной работы. Целью данного урока было: познакомить детей с полезными

ископаемыми, их свойствами и применением. Оборудование, использованное на уроке: видеоэкскурсия «По Саду камней» на сайте Государственного Исторического музея Южного Урала ([Экскурсия по Саду камней \(chelmuseum.ru\)](http://chelmuseum.ru) ), учебник «Окружающий мир» 3 класс, часть 1 Плешакова А. А.

На этапе мотивирования на учебную деятельность так же были применены загадки, ведь они зарекомендовали себя эффективным инструментом для данного этапа. Загадки были заданы по теме урока (ответы: мел, песок, газ, нефть, глина). Таким образом, дети догадались, что тема урока – полезные ископаемые.

На этапе открытия новых знаний, перед просмотром видео-экскурсии, были даны ответы на важные вопросы, как «Для чего нужны полезные ископаемые?», «Откуда берётся горючее?», «Почему данные ископаемые называют полезными?» и т.д. Обучающиеся проявили высокую заинтересованность данной темой и проявили желание узнать о полезных ископаемых больше. Далее была просмотрена видео-экскурсия «По Саду камней» на сайте Государственного исторического музея Южного Урала. Данная экскурсия длится 9 минут. Ведёт экскурсию Асия Грушецкая, экскурсовод Государственного исторического музея Южного Урала. Многие обучающиеся после просмотра видео признались, что уже были в «Саду камней», но не узнали столько, сколько узнали из видео-экскурсии, выразили желание посетить данное место заново, уже имея некоторую информацию о данных ископаемых, чтобы рассмотреть их внимательнее ещё раз. Многие дети выразили желание посетить достопримечательности, построенные из мрамора Челябинской области.

После проведения физкультминутки наступил этап закрепления полученных знаний. Для этого был подготовлен тест по материалам урока.

Далее была проведена взаимопроверка теста с помощью ключа, предоставленным учителем.

На этапе рефлексии все дети признались, что информация усваивается легче, если материал доводится не только с помощью объяснения учителя, но с наглядными материалами и объяснением профессиональных экскурсоводов, что и помогло приобрести больше новых знаний.

Третьим уроком-экскурсией стала «Виртуальная экскурсия в Ильменский заповедник» по теме «Природа в опасности! Охрана природы» (рисунок 5).

Целью данного урока выступило формирование представления учащихся о заповедниках и о причинах их создания.

Для данного урока были проведены предварительные самостоятельные исследования учащихся по группам и вопросам:

- путешественники – место положения на карте природной зоны.
- зоологи – способы приспособления животных, птиц, насекомых к природным зонам.
- ботаники – приспособленность к природной зоне на примере различных растений.
- экологи – экологические проблемы, возникшие по вине человека. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.
- геологи – познакомить с драгоценными минералами Ильменского заповедника.



Рисунок 5 – Ильменский заповедник

Урок был начат стихотворением Евгения Александровича Евтушенко:

Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя,  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Был поднят вопрос о том, что необходимо сделать, чтобы защитить животных и растения, обезопасить целые природные места обитания. Обучающиеся самостоятельно сформировали тему урока «Заповедники».

Обучающиеся в течение всего урока делились знаниями, полученными при самостоятельной работе, чем облегчили работу учителя, которому требовалось лишь направлять детей и дополнять данную ими информацию.

Фрагмент урока:

«Для того, чтобы пополнить свой багаж знаний, неделю назад, вы получили вопросы для исследования по теме «Ильменский заповедник».

Вы разделились на команды и выбрали для себя тему, она и стала названием вашей команды.

Представьте свои команды (путешественники, ботаники, зоологи, экологи).

Капитаны получите оценочный лист (напоминаю, оценивание по 5 бальной системе, будьте объективны).

План работы в группе:

1. обсуждение заданий (коллективно);
3. выполнение практического задания («Экспериментаторы»);
4. оформление задания («Иллюстраторы»);
5. формулирование выводов («Аналитики»);
6. применение результатов («Исследователи»).

Первыми выступили «Путешественники», затронув историю создания Ильмен, местоположение, климатические зоны заповедника и водоёмах. Закончили выступление, добавив информацию о чудесах Южного Урала.

Далее выступила группа «Биологов». Данная группа выбрала для представления своего материала стихотворение и рассказали о процентном соотношении растений Ильменского заповедника, отдельно рассказали о берёзе, сосне, багульнике, ветренице, башмачке и кувшинке белой.

Третьими выступила группа «Зоологов», представив информацию о видах, населяющих заповедник, разнообразив свою работу загадками об отдельных животных. Данная группа представила книжку-малышку.

Следующими выступила группа «Экологов», которые рассказали о проблемах, по причине которых появилась необходимость в заповедниках. Так же «Экологи» продемонстрировали карточки собственного изготовления с правилами поведения в лесу.

Последними выступила группа «Геологов», рассказав и минералах Ильменского заповедника, отметив, что научный музей Ильменского

заповедника – один из крупнейших геолого-минералогических музеев России.

После выступления всех ребят была устроена выставка книг об Ильменском заповеднике, которые мы смогли получить в школьной библиотеке, и проведен показ презентации об Ильменском заповеднике.

На этапе рефлексии были сданы оценочные листы капитанов и отданы голоса (камни) за понравившееся выступление. Все группы получили достаточное количество голосов и от подсчёта решили отказаться в пользу дружбы и знаний.

Обучающиеся признались, что комбинирование таких методов работы, как показ презентации, просмотр книг и видео, самостоятельный поиск информации и выступление перед одноклассниками отложило положительный отпечаток и способствовало лучшему усвоению полученных знаний.

Следующим уроком-экскурсией был урок на тему: «Экскурсия на гору Сугомак». Целью данного урока выступило закрепление знаний обучающихся по теме «Природа. Ценность природы для людей».

Местом проведения стал город Кыштым, гора Сугомак (рисунок 6). Для проведения данной экскурсии был выбран апрель, так как погода в этом месяце наиболее подходит для выездных экскурсий. Данная экскурсия является ежегодной в нашей школе и организуется всеми классами и родителями (по желанию). 3 «А» класс принял участие в данной экскурсии всем составом. Перед проведением данной экскурсии были проведены инструктажи по технике безопасности, разъяснены правила поведения в автобусе и на месте проведения экскурсии, подготовлены необходимые предметы (вода, перекус, сменная одежда, пледы, заряженные мобильные телефоны на случай экстренных ситуаций).



Рисунок 6 – Сугомакская пещера

Учебную часть экскурсии начали со стихотворения:

Повсюду одни только горы,  
Синь цвета и с ним белизна.  
Небес необъятных просторы,  
Полоска заката красна.  
И гордое вечное бдение,  
Над миром царит вышина,  
К создателю там приближение,  
Как в храме святом тишина.

Было разъяснено, что такое горы и дана информация о самой горе Сугомак (высота, расположение, об одноимённом озере, находящемся неподалёку и т.д).

Фрагмент рассказа учителя:

«Подъем на гору доступен любому туристу в любое время года. Доступность и популярность природного комплекса обеспечивает наличие

натопанной тропы как летом, так и зимой. Вид с горы открывается просто великолепный: с одной стороны – изумительная панорама г. Кыштым, с горы видно и более дальние города: Озёрск и Касли; с другой стороны – Уральские горы.

Происхождение названия города имеет такую версию – «кыш» и «тым» в переводе с башкирского – «тихое зимовье». Так называли город башкиры из-за того, что горы, окружающие Кыштым, защищают его от сильных ветров».

Обучающиеся посетили пруд «Марьины слёзы» и пещеру (только вход, без проникновения внутрь). Все действия были сопровождаемы рассказом учителя об истории и характеристиках данных объектов.

В качестве физкультминутки все отправились на вершину горы Сугомак. Тех, кто не смог подняться на самую вершину группами в сопровождении взрослого отправляли к палаточному лагерю, расположенному у подножия горы.

В завершение экскурсии были заданы вопросы:

Сколько островов находится на озере Сугомак? (5 островов)

Какова высота горы Сугомак? (591 метр)

Что называют колодцем? (третий грот пещеры)

Как называется родник близ горы? («Марьины слёзки»)

Почему городу дали название Кыштым?

Все дети признались, что экскурсия им понравилась и в сопровождении объяснения учителя она оказалась более интересной и увлекательной. В следующий раз все хотели бы посетить пещеру глубже.

Все участники экскурсии собрали за собой личные вещи и мусор, напоминая друг другу о том, как важно бережно относиться к природе.

Последним уроком-экскурсией в рамках данной работы для 3 «А» класса стала экскурсия на тему «Разнообразие растений нашего села»,

направленная на закрепление знаний обучающихся на тему «Разнообразие растений».

Данная экскурсия была проведена в лесу, рядом с озером, так как здесь представлено большое разнообразие флоры и фауны. Временем проведения экскурсии был выбран месяц май. Для данного урока нам были необходимы: ботаническая папка, «Атлас-определитель» А. А. Плешакова.

Перед проведением данной экскурсии были проведены инструктажи по технике безопасности, разъяснены правила поведения на месте проведения экскурсии.

Заранее трём обучающимся были даны стихотворения для заучивания наизусть по теме «Времена года» с описанием леса и природы. Эти стихотворения были использованы на этапе мотивирования на учебную деятельность.

На этапе открытия новых знаний обучающиеся вспомнили, что такое лес, какими они бывают и чем отличаются; рассказали о разных ярусах в лесу.

На месте проведения экскурсии была проведена физкультминутка.

На этапе закрепления полученных знаний дети отвечали на вопросы и загадки об обитателях леса, и о том, какую пользу они приносят.

На этапе рефлексии дети рассказали, что на свежем воздухе лучше усваивается материал, тем более, что в мае в классах очень душно и жарко. Так же признались, что смогли вспомнить и закрепить информацию, полученную ранее на уроке.

Вывод. Проведение уроков-экскурсий способствует эффективному освоению темы «Природа родного края», так как наглядные материалы и изменение места проведения урока вовлекают в учебный процесс всех обучающихся.

### 2.3 Анализ результатов эксперимента по проведению экскурсии при изучении младшими школьниками природы родного края в 3 классе

При итоговом тестировании выявилась большая разница между уровнем освоения материала контрольной и экспериментальной группой.

Результаты контрольного этапа эксперимента.

Тестовое задание для анализа уровня освоения темы «Природа родного края» для 3 класса представлено в приложении Е. Критерии оценивания тестового задания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценивания тестового задания

Критерии оценивания тестового задания	Оценка
9–10 правильных ответов	«5»
7–8 правильных ответов	«4»
5–6 правильных ответов	«3»
1–4 правильных ответа	«2»

Результаты проведенного анализа представлены в таблице 4 и на рисунке 9.

Таблица 4 – Результаты контрольного этапа эксперимента

3 «А» класс			3 «Б» класс		
Оценка	Количество, человек	Количество, %	Оценка	Количество, человек	Количество, %
«5»	5	16,67	«5»	1	3,33
«4»	18	60	«4»	11	36,67
«3»	7	23,33	«3»	16	53
«2»	0	0	«2»	2	6,67

Для более наглядного представления результатов рассмотрим их в виду диаграммы на рисунке 8.

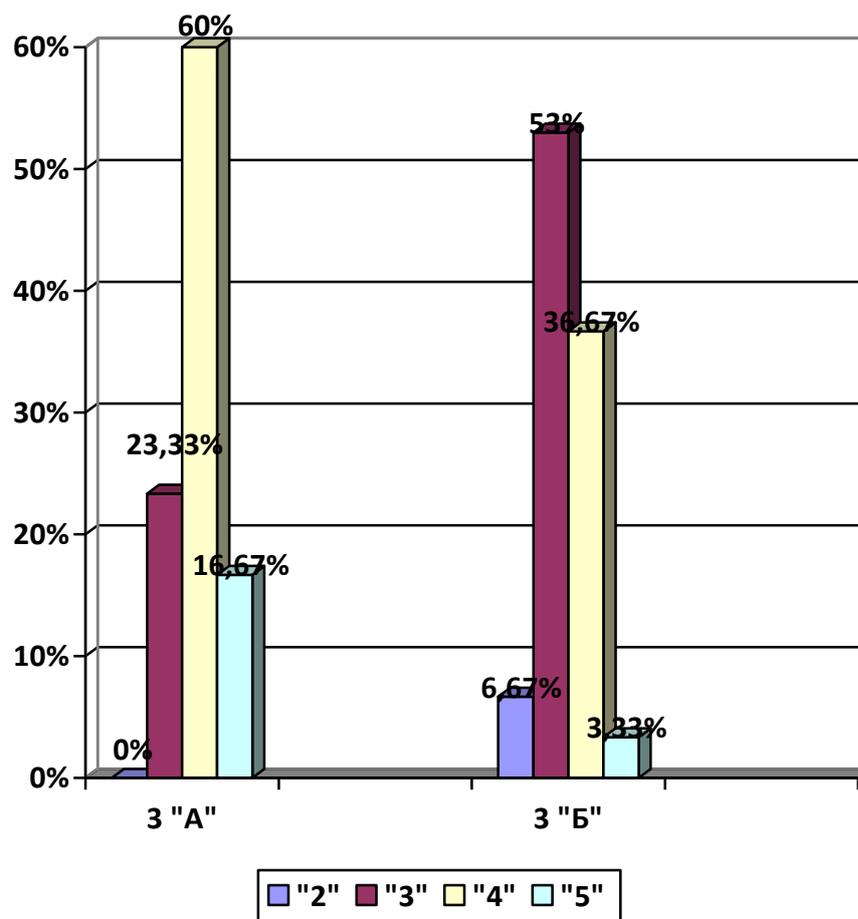


Рисунок 8 – Результаты контрольного этапа эксперимента

При контрольном тестировании были выявлены следующие результаты в 3 «А» классе: оценка «2» – 0 обучающихся, оценка «3» – 7 обучающихся, оценка «4» – 18 обучающихся и оценка «5» – 5 обучающихся; в 3 «Б» классе: оценка «2» – 2 обучающихся, оценка «3» – 16 обучающихся, оценка «4» – 11 обучающихся, оценка «5» – 1 обучающийся. В процентном соотношении данные выглядят следующим образом: 3 «А» класс – «5» - 16,67%, «4» – 60%, «3» – 23,33%, «2» – 0%; 3 «Б» класс – «5» – 3,33%, «4» – 36,67%, «3» – 53%, «2» – 6,67%.

Далее необходимо проанализировать и оценить изменения, которые произошли за время проведения формирующего этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах. Мы сравним их результаты диагностики уровня освоения темы «Природа родного края» на

констатирующем этапе эксперимента и на контрольном. Сравнительная динамика результатов исследования наглядно проиллюстрирована в таблице 5 и рисунке 10.

Таблица 5 – Динамика уровня освоения темы «Природа родного края» у младших школьников из экспериментальной группы.

Констатирующий этап			Контрольный этап		
Оценка	Количество, человек	Количество, %	Оценка	Количество, человек	Количество, %
«5»	0	0	«5»	5	16,67
«4»	0	0	«4»	18	60
«3»	10	33	«3»	7	23,33
«2»	20	67	«2»	0	0

Для прослеживания динамики уровня усвоения темы «Природа родного края» 3 «А» классом необходимо обратиться к диаграмме, представленной в рисунке 9, где слева представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, а справа – результаты контрольного этапа эксперимента. Мы можем наблюдать, что количество оценок «2» стало равно нулю, количество оценок «3» сократилось на одну треть, но самое главное, что мы получили оценки «4» и «5», которых абсолютно не было на констатирующем этапе эксперимента.

Итоговое тестирование по данному анализу было проведено 16 мая 2023 года. Анализ результатов тестирования показал, что уровень освоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, что позволяет утверждать, что проведение уроков-экскурсий способствует эффективному освоению темы «Природа родного края», так как наглядные материалы и изменение места проведения урока вовлекают в учебный процесс всех обучающихся.

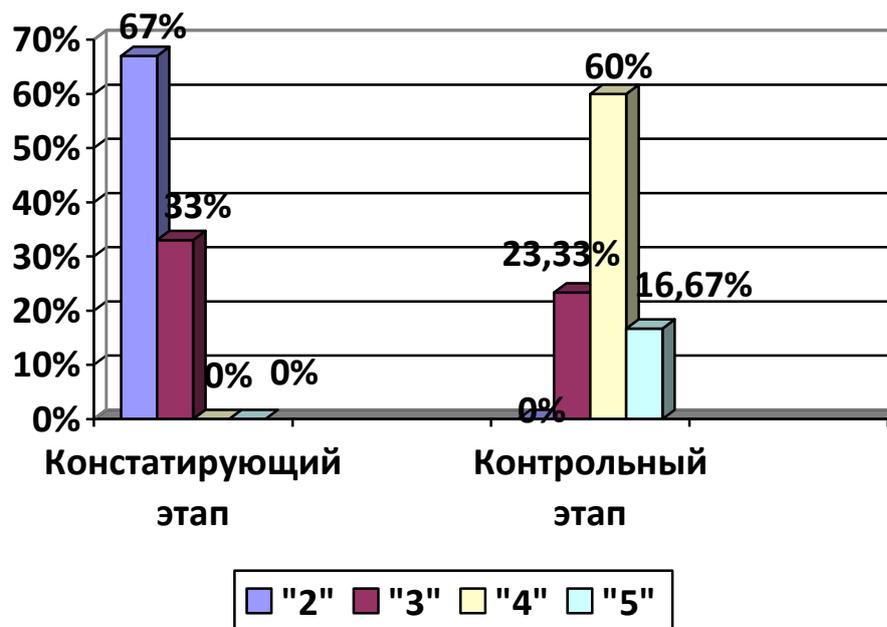


Рисунок 9 – Динамика уровня освоения темы «Природа родного края» у младших школьников из экспериментальной группы

#### Выводы по главе 2

Среди основных способов оценки освоения темы «Природа родного края» стоит выделить Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые способствуют эффективному оцениванию уровня обучающихся. К сожалению, программа курса «Окружающий мир» за третий класс УМК «Школа России» не предусматривает отдельный раздел для данного направления. В связи с этим учителям необходимо самостоятельно внедрять краеведческий материал в рабочую программу. Чтобы данная работа приносила максимальную пользу, необходимо продумывать уроки наиболее интересными и информативными. Одним из способов изучения природы родного края является проведение уроков-экскурсий.

Проведенное в начале эксперимента тестирование по определению уровня освоения материала показало, что контрольная и экспериментальная группа находятся примерно на одном уровне освоения темы и еще не владеют необходимыми знаниями по материалу.

Чтобы повысить уровень освоения краеведческого материала разработали и провели уроки-экскурсии на основе краеведческого материала в экспериментальной группе, в контрольной группе уроки проводились по программе, но без этих уроков-экскурсий.

После проведения экспериментальной работы уровень освоения краеведческого материала в экспериментальной группе стал выше, чем в контрольной группе.

По итогам эксперимента, проведенного нами во второй главе работы, определили, что проведение экскурсий способствует лучшему усвоению знаний младшими школьниками.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудно переоценить значение уроков-экскурсий для воспитания познавательного интереса у младших школьников. Экскурсии уточняют, углубляют и расширяют знания, полученные на уроке. На подобных уроках у младших школьников появляется возможность перевести свои теоретические знания в практические умения и навыки. Экскурсии могут выступить инструментом открытия мира новых явлений общественной и природной жизни, развить экологическую грамотность, если работа будет построена правильным образом, с использованием современных методик и опыта известных педагогов. Уроки-экскурсии являются увлекательной формой работы учителя с классом, где дети безусловно научатся ориентироваться на местности, наблюдать за природными явлениями, сравнивать взаимосвязи живых и неживых организмов в естественной среде. Отсюда следует, что уроки-экскурсии решают множество образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Среди основных способов оценки освоения темы «Природа родного края» стоит выделить Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые способствуют эффективному оцениванию уровня обучающихся. Содержание курса «Окружающий мир» за третий класс УМК «Школа России» является обширным, интегративным. В связи с этим учителям необходимо самостоятельно углублять и расширять краеведческий материал в рабочей программе. Чтобы данная работа приносила максимальную пользу, необходимо продумывать уроки наиболее интересными и информативными. Одним из способов изучения природы родного края является проведение уроков-экскурсий.

В ходе выпускной квалификационной работы мы:

1. дали характеристику экскурсионной работы как формы образовательной деятельности;

2. проанализировали содержание раздела по изучению природы родного края учебного предмета «Окружающий мир»;

3. выяснили значение экскурсионной деятельности при изучении младшими школьниками природы родного края;

4. проанализировали практическое применение экскурсий при изучении младшими школьниками природы родного края;

5. осуществили диагностику освоения темы «Природа родного края»;

6. разработали конспекты уроков-экскурсий.

7. провели формирующий этап эксперимента.

8. проанализировали полученные данные.

Этапы работы:

– на первом этапе (сентябрь – ноябрь 2022 г) были сформированы цели и задачи, определены объект и предмет исследования, были изучены теоретические аспекты проведения экскурсионной работы;

– на втором этапе (декабрь 2022 г – май 2023 г) мы провели формирующий этап эксперимента по освоению темы «Природа родного края»;

– на третьем этапе (май 2023 года) нами был проведен анализ результатов формирующего этапа эксперимента.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы, связанной с повышением эффективности уроков-экскурсий для освоения темы «Природа родного края» у младших школьников на уроках окружающего мира были разработаны задания для формирования наблюдательности и самостоятельной работы.

После внедрения их в учебный процесс в 3 «А» классе после проведения контрольного этапа диагностического исследования отмечено повышение уровня освоения темы «Природа родного края», что может

свидетельствовать об эффективности использования данных уроков-экскурсий в курсе предмета «Окружающий мир».

По итогам эксперимента, проведенного нами работы, выяснили, что проведение экскурсий способствует лучшему усвоению знаний младшими школьниками.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития (инновационный курс) / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1998. – 567 с.
2. Бабанова, Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Т. А. Бабанова. – Москва : Изд-во Просвещение, 1993. – 86 с.
3. Бакулин В. М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей / В. М. Бакулин // Начальная школа Плюс Минус – 2001 – №5 – С 12–15.
4. Богданец Т. Л. Концепция вида в начальном естествознании / Т.Л. Богданец // Начальная школа – 2005 – № 10 – С. 58–65.
5. Васильев Г. Н. Организация внеклассной работы по краеведению / Г. Н. Васильев // Исследователь – 2014 – №1 – С. 29–45.
6. Вахрушев А. А. Мир и человек. 1-4 классы. / А. А. Вахрушев – Москва : Изд-во Дрофа, 2010. – 76 с.
7. Вединяпина В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. А. Вединяпина, В. В. Горшкова // Начальная школа – 2011 – №2 – С. 22–31.
8. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. / Н. Ф. Виноградова – Москва : Изд-во Академия, 1999. – 219 с.
9. Внеклассная работа с учащимися. Методическое пособие для учителей и студентов. – Изд-во Ангара : Ангарский педагогический колледж, 2010. – 36 с.
10. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. В. Григорьева. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2015. – 283 с.

11. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли : Учеб.пособ. для студентов педвузов. / А. Н. Джуринский – Москва : Изд-во Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 432 с.
12. Емельянов Б. В. Экскурсоведение : Учебник. / Б. В. Емельянов – Москва : Изд-во Советский спорт, 2007. – 216 с.
13. Забытова С. В. Изучение региональной истории в школе / С. В. Забытова – Благовещенск : Изд-во ГК Дважды два, 2000. – 156 с.
14. Иванова И. Ю. Использование краеведческого материала в начальных классах / И. Ю. Иванова. – Москва : Просвещение, 2013. – 159 с.
15. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории: краеведение. / Д. В. Кацюба – Москва : Просвещение, 1975. – 192 с.
16. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – Москва : Изд-во Издательский центр, 2013. – 336 с.
17. Князева Н. А. Экскурсионные занятия в начальной школе : Метод. рекомендации / Н.А. Князева. – Москва : Изд-во Просвещение, 2009. – 21 с.
18. Крыхтина С. Ю. Внеклассная работа в системе дополнительного образования / С. Ю. Крыхтина – Волгоград : Изд-во Известия ВГПУ, 2009. – 109 с.
19. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов. / А. В. Миронов Москва : Изд-во Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
20. Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное

- пособие / А. В. Миронов. – Ростов–на–Дону : Изд-во Феникс, 2013. – 511 с.
21. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. / Н. А. Морева – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
22. Недосейкина Л. А. Исторический краеведческий материал в начальной школе / Л. А. Недосейкина, Т. В. Попова – Москва : Изд-во Начальная школа., 2013. – 75 с.
23. Педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт – Петербург.: Изд-во Питер, 2013. – 304 с.
24. Персин А. И. Словарь юного краеведа. / А. И. Персин – Москва : Изд-во ФЦДЮТиК, 2008. – 128 с.
25. Петросова Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – Москва : Изд-во Академия, 2000. – 145 с.
26. Пискунов А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXв. / А.И. Пискунов. – Москва : Изд-во «Сфера», 2008. – 502 с.
27. Плешаков А. А. Окружающий мир : учебник для начальной школы 3 класс / А. А. Плешаков – Москва : Изд-во Просвещение, 2002. – 201 с.
28. Поглазова О. Т. Окружающий мир / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин – Смоленск : Изд-во Ассоциация XXI век, 2013. – 112 с.
29. Родин А. Ф. Массовые формы внеклассной работы по истории. / А. Ф. Родин – Москва : Изд-во Просвещение, 2015. – 158 с.
30. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / В. С. Селиванов – Москва : Изд-во «Академия», 2002. – 336 с.
31. Студеникин М. Т. Методика преподавания естествознания в

начальной школе : учебник для высшего учебного заведения. / М. Т. Студеникин – Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

32. Титова В. В. Пути развития наблюдательности учащихся при изучении окружающего мира / В. В. Титова // Начальная школа – 2005 – №1. – С. 68–71.

33. Толковый словарь С. И. Ожегова. – URL: <http://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 13.02.2023).

34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Изд-во Просвещение, 2021. – 53 с.

35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Изд-во Проспект, 2019. – 192 с.

36. Фокеева И.М. Историческое краеведение в начальной школе / И.М. Фокеева. – Москва : Изд-во Просвещение, 2007. – 397 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Конспект урока-экскурсии в 3 классе по теме: «Разнообразие растений нашего села»; УМК «Школа России».

Цель: закрепить знания обучающихся по теме «Разнообразие растений».

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование внутренней позиции;
- формирование эстетических чувств;
- воспитание бережного отношения к природе.

Предметные:

- формирование интереса к изучению природы родного края;
- формирование умений наблюдать и описывать;
- формирование умения различать ярусы леса.

Метапредметные:

Регулятивные:

- контролировать и оценивать свои действия;
- учитывать и соблюдать установленные правила.
- Коммуникативные:
- формирование умения слушать собеседника;
- формирование умения выражать свои мысли.

Познавательные:

- развивать память;
- развивать креативное мышление.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся общее представление о лесе.
2. Показать разнообразие растений и животных леса, показать некоторые признаки их приспособления к условиям жизни.

3. Воспитать бережное отношение к природе.

Тип урока: открытия новых знаний.

Оборудование: ботаническая папка, «Атлас-определитель» А.А.

Плешакова.

Место: лес.

Время проведения: май.

Подготовка к экскурсии: выучить наизусть отрывки стихотворений:

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой

Подвязалась сосна. (И.А. Бунин).

Юный лес в зеленый дым одетый,

Теплых гроз нетерпеливо ждет.

Все весны дыханием согрето,

Все кругом и любит и поет. (А. К. Толстой).

В глуши лесной, в глуши зеленой,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьет из камней родник студеный. (И. Бунин).

Ход экскурсии:

1. Организационный момент.

Учитель проводит с детьми беседу о правилах поведения на природе с помощью вопросов:

– Как нужно вести себя на природе? (Тихо, спокойно).

- Где вы можете ходить? (Только по тропинкам).
- Что можете делать? (Наблюдать за животными и растениями, переговариваться).
- Чего нельзя делать на природе? (Кричать, рвать цветы и пугать животных).

## 2. Мотивирование на учебную деятельность.

- Ребята, где мы с вами находимся? (В лесу).
- Вам здесь нравится? (Да).
- Сейчас ребята прочитают вам отрывки из стихотворений русских поэтов, а вы внимательно их послушайте и сравните. (Называет четырех заранее подготовленных учеников).

– Понравились вам отрывки из стихотворений? (Да).

– Что общего у всех этих четверостиший? (Они все о лесе).

А как выглядит лес в этих стихотворениях? Какие различия вы нашли? (В них описан лес в разные времена года).

– О каком времени года говорится в первом отрывке? Докажите.

– А какое время года сейчас? (Весна).

– Какой сейчас месяц? (Май).

– Какая погода стоит на дворе? (Теплая, безветренная).

– Как выглядит лес сегодня? (Зелёный, красивый).

## 3. Открытие новых знаний

А что такое лес? (Лес – это место с деревьями).

– Какие бывают леса? (Хвойные, лиственные, смешанные).

– Чем они отличаются друг от друга? (Листьями).

– Рассмотрите внимательно растения, окружающие вас, и определите, в каком лесу вы находитесь.

– Хорошо в лесу. Дремлют красавицы ели.

– А какие еще хвойные деревья можно встретить в лесу? (Сосну).

– Сосна – вечнозеленое дерево высотой до 40–45 м. Сосна ценная древесная порода. Она дает отличный строительный материал, а из ее смолы и хвои вырабатывают много необходимых человеку веществ и лекарств.

– Какие еще в нашем лесу растут деревья? (Дуб).

– У многих народов дуб издавна считался олицетворением могущества, прочности, постоянства, символом силы и славы.

– К осени на дубе созревают плоды – желуди. Они богаты крахмалом. Для многих зверей и птиц желуди – прекрасный корм.

– Особую славу дубу принесла его кора, которая содержит дубильные вещества. Приготовленным из нее отваром поласкают рот и горло при воспалении. Дубы живут до 2 тыс. лет.

Не мешают ли расти друг другу растения леса? (Нет, потому что они растут ярусами – этажами: выше всех деревья, ниже – кустарник, еще ниже – травы, грибы, а в самом низу – мхи).

– Ярусы леса принято считать сверху вниз. Назовите, пожалуйста, растения первого яруса – этажа, второго, третьего и четвертого.

– А теперь назовите номера этажей – ярусов на которых растут кустарники, мхи, деревья, травы.

Как вы думаете, случайно ли размещение растений в лесу этажами и почему? (Борьба за свет и тепло).

Как вы думаете, растут ли этажами под землей корни растений? Если да, то как? (Самые глубокие корни у деревьев).

К какому ярусу вы отнесли бы молодые и еще пока низкие деревца? (Молодая поросль деревьев относится к первому ярусу, несмотря на их рост).

Наша прогулка по лесу продолжается. Ребята, посмотрите, что находится около пня? (Муравейник).

- Кто живет в этом домике? (Муравьи).
- Расскажите, что вы знаете о муравьях.

Муравейник состоит из веточек, сухих листьев, кусочков коры. Муравейник не случайно так построен, во время дождя с него легко скатывается вода. Важно значение муравьев в жизни леса. Они разносят плоды и семена растений, уничтожают вредных насекомых. Каждое среднее гнездо муравьев уничтожает за лето до 2 миллионов насекомых-вредителей. А каких насекомых мы можем встретить в лесу? (Пауки, жуки, божьи коровки, бабочки, клопы).

Отгадайте мои загадки:

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком–

Он поделится медком. (Пчела).

На ромашку у ворот

Опустился вертолет–

Золотистые глаза–

Кто же это? (Стрекоза).

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. (Бабочка).

Ребята, а какую пользу приносят насекомые? (Опыляют цветы, их кушают птицы и животные).

– Обыкновенная пчела делает 200 взмахов крыльями в секунду. За день пчела успевает опылить до 7 тысяч цветков. Для сбора 1 кг. меда одной пчеле нужно налетать около 300 тысяч километров и посетить 19 миллионов цветков

– Стрекозы – полезные насекомые т.к. они воздушные хищники. Стрекозы схватывают на лету мух, комаров, бабочек и других насекомых.

«Стрекоза-коромысло» за два часа может съесть 40 мух, комаров или мошек. Стрекоз надо беречь.

#### 4. Физминутка

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела –

На четыре – улетела.

#### 5. Закрепление изученного материала

– Только ли растения и насекомые живут в лесу? (Нет).

– Ребята, когда мы входим в лес, и первыми, кого вы встречаем – это птицы.

– Отгадайте, какие птицы нас встречают?

Загадки:

Черный жилет, красный берет,

Нос, как топор, хвост, как упор... (Дятел).

С утра до позднего вечера работает дятел: упершись в ствол упругим хвостом, зацепившись сильными лапами, он долбит дерево крепким, как долото клювом. Стучит дятел, значит, будут уничтожены вредные

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Взад-вперед по пашне, вскачь,

А зовется птица... (Грач).

Мы построили вдвоем

Для гостей весенний дом.

А верней сказать – дворец.

Прилетай скорей... (Скворец).

– Зимуют скворцы в теплых странах. Жилище подбирает скворец, если оно не понравилось самке, то птицы ищут другое место. Выбрав жилище птицы чистят его. Устилают дно соломой, пухом, прошлогодней травой, а в середине гнезда делают углубление.

– Ребята, каких птиц мы еще можем встретить в лесу? (ворона)

– Что вы о них знаете?

– Какую пользу они приносят?

– Помните о пользе, которую приносят птицы, уничтожая вредителей. Не следует тревожить птенцов в гнездах, брать яйца. Если вы случайно раскрыли гнездо, восстановите прежнюю маскировку гнезда, чтобы птица не бросила его, а вывела бы птенцов. Мы углубляемся дальше в лесную чащу.

– Ребята, а кого еще мы можем встретить в лесу? (Заяц, лиса, белка, медведь, волк, лось).

– А кто из этих животных живет в нашем лесу? Какие еще животные живут в нашем лесу? Как этих животных охраняют? (Белку, зайца, лося, волка, куницу, кабана. Создаются парки, некоторые животные занесены в красную книгу).

6. Рефлексия.

Давайте подведем итоги с помощью ответов на вопросы

– Понравилась ли вам экскурсия?

– Какие открытия вы сделали сегодня?

– Как размещаются растения и животные в лесу?

– Почему в лесу нужно ходить по тропинкам, а не где вам захочется?

– Как нужно относиться к растениям, животным и почему?

– Зачем нужен лес?

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспект урока-экскурсии в 3 классе по теме: «Природа в опасности! Охрана природы» (Виртуальная экскурсия в Ильменский заповедник). УМК «Школа России».

Цель: формирование представления учащихся о заповедниках и о причинах их создания.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование внутренней позиции;
- формирование эстетических чувств;
- воспитание бережного отношения к природе.

Предметные:

- формирование интереса к изучению природы родного края;
- формирование умений наблюдать и описывать;
- формирование представления учащихся о заповедниках и о причинах их создания; показать значимость заповедников в жизни человека.

Метапредметные:

Регулятивные:

- контролировать и оценивать свои действия;
- учитывать и соблюдать установленные правила.

Коммуникативные:

- формирование умения слушать собеседника;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие умения работать в группах и парах.

Познавательные:

- развивать память;
- развивать креативное мышление.

Задачи:

1. сформировать у обучающихся общее представление о заповедниках;

2. дать представление о причинах создания заповедников;

3. помочь усвоить понятие «заповедник», запомнить флору и фауну Ильменского заповедника.

Тип урока – комбинированный.

Оборудование: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, колонки); интерактивная презентация «Ильменский заповедник», видео–фильм «Чудеса Ильмен», интерактивная доска, контурная карты Южного Урала, коллекция уральских самоцветов, конверты с заданиями, ватман, план работы в группе, ножницы, карандаши, клей.

Предварительные самостоятельные исследования учащихся.

Вопросы:

– путешественники – место положения на карте природной зоны.

– зоологи – способы приспособления животных, птиц, насекомых к природным зонам.

– ботаники – приспособленность к природной зоне на примере различных растений.

– экологи – экологические проблемы, возникшие по вине человека.

Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

– геологи – познакомить с драгоценными минералами Ильменского заповедника.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычный урок. Улыбнитесь друг другу и пожелайте друг другу удачи.

II. Стадия вызова:

– Сегодня наш урок мне хочется начать словами:

Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя,  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Е. Евтушенко

– О чём говорится в этом стихотворении? (Об охране природы).

– Что мы делаем для того, чтобы сберечь природу? (Открываем заповедники).

– Что такое «заповедники»?

Заповедники – это место, где всё находится под строгой охраной, где запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а вход разрешён только его сотрудникам или научным работникам.

– Дети, что вы знаете о заповедниках? (Дети предлагают свои версии, учитель записывает их на доске).

– Зачем люди создают заповедники?

– Сколько заповедников насчитывается в нашей стране: (101).

– Когда отмечается День заповедников? (11 января).

– Кто из вас догадался, над какой темой урока мы сегодня будем работать?

III. Стадия осмысления:

1.– Правильно! Тема нашего урока «Заповедники».

На сегодняшний день в нашей стране насчитывается 101 заповедник, но мы сегодня поговорим только об одном.

– О каком заповеднике пойдет речь на уроке? (Тема: « Ильменский заповедник»).

– Какую цель мы поставим?

(Цель: познакомиться с географическим положением Ильменского заповедника, растительным, животным миром, полезными ископаемыми, с экологическими проблемами).

Для того, чтобы пополнить свой багаж знаний, неделю назад, вы получили вопросы для исследования по теме «Ильменский заповедник». Вы разделились на команды и выбрали для себя тему, она и стала названием вашей команды.

Представьте свои команды (Путешественники, ботаники, зоологи, экологи).

Капитаны получите оценочный лист. (Напоминаю, оценивание по 5 бальной системе, будьте объективны).

Сегодня вы будете работать со своими капитанами, предстоит работа групповая. Прошу вас внимательно слушать капитана, быть терпеливыми, к ответам ребят. Учитесь слушать своих товарищей.

А главное – я хочу увидеть продукт – это ваши проекты.

1. Индивидуальная работа с контурной картой.

– Сейчас все ребята в командах откроют свои исследовательские папки и поработают с контурными картами. (На эту работу отводится 2 минуты).

Разукрасьте природную зону вашей команды. Оценка.

Капитаны команд проверьте работы ребят и поставьте оценки в оценочный лист.

1. Работа с плакатом-проектом

Сейчас вы займетесь оформлением своих плакатов. Разместите свой фотоматериал на плакате и приготовьтесь его защитить. Я, надеюсь, с этим заданием вы справитесь быстро. Помогайте друг другу, и у вас все получится. Используйте план работы в группе

На доске план действия.

План работы в группе:

1. Обсуждение заданий (Коллективно).
2. Выполнение практического задания («Экспериментаторы»).
3. Оформление задания («Иллюстраторы»).
4. Формулирование выводов («Аналитики»).
5. Применение результатов («Исследователи»).

И, как только команда будет готова, она может встать, подняв руки вверх. Это даст вам право выступить первыми.

Творческие группы

«Путешественники»

1. История исследования Ильмен;
2. Работают по карте природной зоны, определяют местоположение Ильменского заповедника;
3. Находят информацию о почве заповедника;
4. Климатические условия во всех его частях;
5. Водоемы;
6. Чудеса Южного Урала

История исследования Ильмен началась более 200 лет назад.

В 1920 году Ильменские горы были объявлены минералогическим заповедником, одним из первых заповедников, созданных в России. Сегодня это природоохранное, научно исследовательское государственное учреждение. Площадь заповедника 303.8 кв. км. 4-е место среди заповедников России. Название свое заповедник получил от горного хребта Ильменского, который протянулся на 40 км восточнее главного Уральского хребта. Так же называется и одно из местных озер. Однако существуют две версии происхождения этого названия. По первому оно происходит из башкирского языка и означает «безопасный», «безвредный», т.е. подчеркивается доступность и удобство места. По второму толкованию

обозначает личное имя человека или родовой группы, некогда обитавшей здесь, и перешедшее затем к горам и озеру.

Географическое положение и рельеф.

Ильменский заповедник находится на севере Челябинской области к северо-востоку от г. Миасс.

В восточных предгорьях Южного Урала на Ильменском хребте. Состоит из двух участков находящихся в горнолесной и степной зонах. Рельеф западной части низкогорный.

Восточные предгорья образованы невысокими возвышенностями. Длина Ильменского хребта с севера на юг — 41 км.

Самая высокая точка – гора Ильментау, высота 747,3 метров.

Климатические условия

Климат резко континентальный, с жарким летом и холодной зимой. Самый холодный месяц в году – январь со средней месячной температурой  $-20,8$  °С, самый теплый – июль со средней месячной температурой  $+18,4$  °С. Обычны весенние и летние заморозки. Погода нестабильная: сухое лето может чередоваться с дождливым, а морозная малоснежная зима с мягкой и многоснежной.

Водоемы.

На территории заповедника насчитывается более 40 рек, большинство их стекает с Ильменского хребта. Речки короткие, маловодные, с крутым падением в твердых каменистых берегах и каменистым ложем. Весной, при таянии снега или после большого дождя, речки превращаются в бурные пенящиеся потоки. Летом они обычно пересыхают, вода сохраняется только в наиболее глубоких ямах, под россыпями и в мощных родниках, питающих речки. Самая длинная река – Большая Черемшанка (9,8 км).

На территории заповедника находится около 30 озер, входящих в систему Каслинско-Кыштымских озер. Озера представлены 2 типами: глубоководные озера с прозрачной водой, в твердых каменистых берегах, со скудной растительностью и малыми запасами биомассы (Большой Кисегач и Малый Кисегач, Большое Миассово, Большой Ишкуль, Малый Теренкуль, Бараус, Савелькуль, Кармаккуль) и многочисленные неглубокие озера с хорошо развитой водной и надводной растительностью, с большим запасом биомассы.

(В папке Ильмены картинки озер И.З. и видео фильм об озерах).

Чудеса Южного Урала.

Кунгурская пещера.

Пещера расположена на правом берегу реки Сылвы, в недрах ледяной горы. Пещера имеет 4 яруса образований в результате деятельности подземных вод, растворивших гипсы и андрациты. Общая длина пещеры превышает 5 км. Стены и потолки пещеры увешаны ледяными гранями и пушистыми звёздами кристаллов гипсов и андрацитов.

– Спасибо ребята за ваш интересный рассказ. А сейчас пригласим ученых-ботаников.

Группа «Биологи».

Представление группы (играет тихая музыка):

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что ты шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?\* Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои!

Леса занимают 85 % площади заповедника сосновые и березовые леса.

Из них: реликтов – 50,

эндемиков – более 20.

Из них внесены в Красную книгу РФ– 13

Из низших растений известно:

мхов –138 видов,

грибов – 173 вида

водорослей – 479 видов.

Береза – Возникновение славянского слова «берёза» относят к праславянской эпохе. Тогда оно звучало как «берса», от глагола «беречь». Такое происхождение объясняется тем, что славяне издавна считали русскую красавицу даром всевышних, который оберегает человека от бед и несчастья

Всего насчитывают около 120 видов берёзки. Зачастую белое дерево являет собой растение, достигающее 20 – 40 метров в высоту, но биологи описывают и различные кустарники, даже те, которые стелются по земле.

Берёзы имеют мощные корни, которые могут быть поверхностными или уходящими вглубь. Это зависит от условий произрастания дерева. Молодая берёза растёт очень медленно, но через несколько лет её рост становится очень активным. Берёза, обладает не очень густой пирамидальной кроной. Листья у дерева, достигают 7 см в длину и 4 см в ширину. Берёзы растут практически на всех видах почвы.

Сосна обыкновенная широко распространена на всей территории России. Это одна из ценнейших хвойных пород нашей страны. Дерево первой величины, достигающее высоты 35-40м, вечнозелено. При условиях неблагоприятных, например, на болоте, сосна остается карликом, и

столетние экземпляры не превышают иногда высоты одного метра. Очень светолюбивая древесная порода. Крона у молодых деревьев конусовидная, позже – округлая, более широкая, а в старости зонтиковидная или плоская. Очень морозо- и жаростойка. Продолжительность жизни дерева 150-200 (иногда 400) лет. Размножается семенами. Обладает пластичной корневой системой. Древесина сосны с розовым или буро-красным ядром и желтовато-бурой заболонью, прямослойная, легкая, смолистая, прочная, легко обрабатывается. Хвоя темно-зеленая, растет в пучках по две, длиной 4-7 см, сверху выпуклая, снизу плоская, жесткая, остроконечная.

Багульник. Прямостоячий, вечнозеленый кустарник 50–60, реже до 90 см. Теневынослив, размножается семенами и разрастается подземно. Побеги ржавовойлочные. Листья со слегка завернутым краем. Сверху листья блестящие, с мелкими железками, снизу – буро-войлочные. Цветки белые, розовые. Семена мелкие, веретенообразные. Цветет в мае – июне. Плоды созревают в июле – августе. Все растение издает характерный резкий одуряющий запах. Ядовит! Применяется в народной и официальной медицине. Хороший медонос, но мед с багульника ядовит. При употреблении его в пищу он оказывает на человека опьяняющее действие, вызывает головные боли, холодный пот, тошноту и рвоту.

Ветреница. Название произошло от греческого слова *anemos* – ветер. Лепестки цветков у большинства видов при ветре легко опадают. Описание: род объединяет около 150 видов травянистых многолетних растений, распространенных в умеренной зоне Северного полушария несколько видов произрастают в Северной Африке. Корневищные и клубневые многолетники от 10 см до 100 см высотой. Листья пальчато-рассеченные или отдельные. Цветки одиночные или в малоцветковых зонтиках. Околоцветник лепестковидный. Листочки около цветника в количестве 5–20, различной формы. Окраска цветков яркая, белая, розовая,

красная, голубая, синяя или желтая. Цветут обычно рано весной, отдельные виды летом, другие осенью. Плод многоорешек с коротким носиком. Ветреницы заинтересовали цветоводов еще в Средние века своим изяществом, нежностью. Большинство из них цветут ранней весной, когда после длинной, темной зимы наступает период тепла и света, а люди соскучились по цветам.

Башмачок. Многолетнее травянистое растение с толстым горизонтально ползучим узловатым корневищем и длинными извилистыми корнями. Формирует несколько железисто-волосистых стеблей, 25–40 см высотой, каждый из которых несет от 2 до 5 острых широко-эллиптических, слегка волнистых листьев и 1–2 крупных цветка с пузыревидной вздутой губой. Цветок напоминает башмачок. Губа цветка светло-желтая (3 см длиной), с красноватыми крапинками внутри. Остальные лепесточки цветка пурпурово-коричневые, длиннее губы, о

Распространение. Скандинавия, Европа, Средиземноморье, Малая Азия, Монголия, Китай, Япония, европейская часть СССР, Крым, Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. В Сибири встречается редко по всему региону, а восточнее Байкала — очень редко.

Кувшинка белая (белая водяная лилия) — это многолетнее корневищное водяное растение с плавающими листьями. Корневище ползучее, от него отходят округлые, крупные, с глубоко сердцевидным основанием листья. Верхняя сторона листьев зеленая, нижняя фиолетовая, благодаря красителю антоциану.

Количество видов растений более 800 видов. По видовому разнообразию растительности Челябинская область превосходит все другие области Урала, уступая только Башкирии.

Поблагодарим ботаников за столь удивительное выступление. Теперь мы знаем, какие растения растут в Ильменском заповеднике. Хотелось бы узнать об обитателях этих мест.

Группа «Зоологи».

Сегодня на территории Челябинской области известно обитание 82 видов млекопитающих, 338 видов птиц, 20 видов амфибий и рептилий. За последние сто лет исчезли три вида млекопитающих (западносибирский речной бобр, северный олень, благородный олень). Всего в Красную Книгу Челябинской области занесено 173 вида животных. В Ильменском государственном заповеднике животный мир подлежит охране с 1935г. На его территории обитает 57 видов млекопитающих, 173 вида птиц (из них 125 видов гнездятся в Ильменах), 11 видов амфибий и рептилий.

Общий объём фауны беспозвоночных 10–12 тыс. видов (экспертная оценка), из них на сегодня известно:

- насекомых – 3200 видов;
- паукообразных – 228 видов;
- моллюсков – 72 вида.

Представление группы в виде загадок.

Мы хотим чтобы вы отгадали кто из нас кто? Для этого мы загадаем вам загадки, некоторые из них мы сочинили сами.

Летом бродит без дороги  
Между сосен и берез  
А зимой он спит в берлоге  
От мороза прячет нос

Бурый медведь – хозяин тайги, он всеяден, очень подвижен, может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья, умеет плавать. (информация с экскурсии).

Летом серый зимой белый  
Прык да скок, прык да скок  
Как снег бел. Потому и цел

Зяец – очень осторожное животное.

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Кошка брысь»,

Потому что это рысь

Рысь – хищник, имеет пятнистый окрас. На ушах кисточки. Рысь, затаившись, ждет, а потом тихо подкрадывается к жертве.

Щука – это хищник. Достигает длины 1,5 метра и веса 30–35 килограмм. Но обычно её длина не превышает метра, а вес 8 килограмм. Строение её тела идеально для молниеносной атаки своих жертв. Благодаря своему мощному мускулистому хвосту, щука с места может делать сильный рывок, для нападения на ничего не подозревающую жертву. Мощная челюсть и зубы говорят сами за себя: палец в рот лучше не класть. Питается рыбой, а крупные особи щуки могут нападать даже на птиц: гусят, утят, куликов, не брезгают лягушками, мышами, водяными крысами и раками (информация с экскурсии).

Веретеница ломкая. Эта ящерица – безнога. Длина ящерицы достигает 50 сантиметров, из них до 30 сантиметров длина тела. Хвост самцов длиннее, чем у самок. Тело самца коричневого, серого или бронзового цвета. Окраска самок бледнее, чем у самцов. На брюхе у самцов тёмные пятна и полосы. На брюхе у самок пятен и полос нет. У самцов на спине идёт два ряда пятен. Название «веретеница» происходит от веретена, которое формой напоминает эту ящерицу, а «ломкая» от свойства отбрасывать хвост. Веретениц часто путают со змеей медяной.

Распространена в Европе, в том числе в прибрежной Скандинавии, и по всей Западной Азии. Средняя продолжительность жизни составляет 9–12 лет, в неволе 30–35 лет. Весной активна днём, с наступлением лета переходит на ночной образ жизни.

Ястребинная сова – среднего размера длиннохвостая сова, сверху шоколадно-бурая с белыми пятнами, снизу почти белая с резкими тонкими поперечными полосками. Глаза и клюв жёлтые, «ушек» нет. Полёт быстрый, прямолинейный, обычно невысоко над землёй. Длина – 35–43 см. Размах крыльев 60–80 см. Питается в основном мелкими грызунами, изредка птицами.

В честь ястребиной совы назван астероид (714) Улула открытый в 1911 году.

Желтоголовый королёк – мелкая певчая птица семейства корольковых, распространённая в зоне лесов Евразии. Это самый маленький представитель орнитофауны в Европе и России, своими размерами сравнимый разве что с крапивником, красноголовым корольком и корольковой пеночкой. Другая отличительная особенность этой птицы – яркая золотисто-жёлтая полоска на темени, «корона», благодаря которой птица приобрела своё научное и русское название.

Большое разнообразие животного и растительного мира подтолкнуло власти к тому, что в 1935 году заповедник был преобразован в комплексный для сохранения и изучения природных минеральных богатств, флоры и фауны Южного Урала.

Показ книжки-малышки.

Спасибо, дорогие зоологи за ваш труд . А теперь слово экологам.

Группа «Экологи» (выходят под песню «Лесной марш»).

Лес – это место отдыха для человека, зеленая аптека, это наши книги, тетради, карандаши, линейки, источник чистой воды и пищи, это и

источник топлива, деревянная мебель. Лес дом для растений, животных и грибов. Лес – защитник воздуха, водоемов, почв. Лес это легкие нашей планеты. Растения леса выделяют кислород и поглощают углекислый газ. Лес очищает воздух от пыли.

Лес:

- дом для растений, животных, грибов;
- источник древесины;
- место отдыха;
- аптека;
- источник чистой воды;
- источник топлива;
- источник древесины;
- защитник воздуха, почв, водоемов.

Но по вине человека возникают экологические проблемы леса.

Проблемы:

Наша планета серьезно заболела. Её природа в опасности! На планете возникли экологические проблемы. Таких проблем очень много. Мы обсудим некоторые из них.

Загрязнение воздуха и воды, разрушение почвы, гибель, вырубка, пожар леса, исчезновение и уничтожение многих видов растений и животных.

Бездумное отношение к природным богатствам, истребление лесов, зверей, птиц и рыб заставило искать способы их охраны.

Для охраны животных и растений в нашем крае и был создан Ильменский заповедник.

Еще мы выяснили, что мы можем сделать для сохранения лесных массивов (дети демонстрируют таблички с правилами поведения в лесу).

Давайте люди помнить о том, что не только лес нужен нам, но и мы необходимы ему.

Группа «Геологи»

Ребята я тоже подготовила проект на тему Минералы Ильмен.

Если Урал называют кладовой земных богатств, то Ильмены – самая богатая его шкатулка. На всей земле, пожалуй, не найдешь подобного изобилия минералов – почти вся система элементов Менделеева. В 1780 г. местный казак в одном из обнажений нашел голубой кристалл необыкновенной красоты. То был топаз. Копи, в которых были обнаружены камни, расположены в основном в окрестностях Ильменского озера.

Научный музей Ильменского заповедника – один из крупнейших геолого-минералогических музеев России. Он состоит из больших залов, один из которых

Показ презентации «Ильменский заповедник»

Выставка книг о Ильменском заповеднике

Стадия рефлексии.

- Трудно ли было работать на уроке?
- Справилась ли ваша группа с заданием?
- Чей проект понравился больше всего и почему?
- Кто оказался лучшим исследователем природных зон?

Оценивание групп

Капитаны команд, оцените работу своей группы, поставьте оценку и сдайте оценочные листы учителю

У каждого из вас есть свой камень, какая группа по вашему мнению свой проект защитила лучше проект.

Какой группе вы бы отдали свой камень? (подсчет камней)

Скажите, ребята, зачем нам нужны заповедники?

Правильно! Заповедники нужны для того, чтобы сохранить красоту природы, богатство её животного и растительного мира.

У С. Вургуна есть хорошие слова:

Давай пройдемся медленно по лугу

И здравствуй скажем, каждому цветку.

Я должен над цветками наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

Для чего вам понадобятся полученные знания и, как вы сможете их применить?

Нашей зелёной планете угрожает опасность. Когда вы станете взрослыми, то только вы сможете её защитить. Вы согласны её сберечь?

Домашнее задание.

Придумать свои правила экологической безопасности.

V. Итог урока.

Пришло время подводить итоги. Как вы считаете, достигли ли мы цели, которую ставили в начале урока?

А теперь поставили руки на парту и представили, что вы вышли на поляну. Пошёл дождь. Если вам урок понравился, то пусть капли будут громкими. Упала 1 капля (Дети ударили пальцем по ладошке).

Упало 2 капли. (Дети ударили двумя пальцами по ладошке).

Упало 3 капли. (Дети ударили тремя пальцами по ладошке).

Пошёл сильный дождь! Мне хочется закончить урок этими аплодисментами.

Спасибо всем за урок!

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Конспект урока-экскурсии в 3 классе по теме: «Полезные ископаемые». УМК «Школа России».

Цель: познакомить детей с полезными ископаемыми, их свойствами и применением.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование внутренней позиции;
- формирование эстетических чувств;
- воспитание бережного отношения к природе.

Предметные:

- формирование интереса к изучению природы родного края;
- формирование умений наблюдать и описывать.

Метапредметные:

Регулятивные:

- контролировать и оценивать свои действия;
- учитывать и соблюдать установленные правила.

Коммуникативные:

- формирование умения слушать собеседника;
- формирование умения выражать свои мысли.

Познавательные:

- развивать память;
- развивать креативное мышление.

Задачи:

1. сформировать у обучающихся общее представление о полезных ископаемых;
2. показать разнообразие полезных ископаемых, их свойства и применение;

3. воспитать бережное отношение к природе.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: видеозапись «По Саду камней» на сайте Государственного Исторического музея Южного Урала ([Экскурсия по Саду камней \(chelmuseum.ru\)](http://chelmuseum.ru) ), учебник «Окружающий мир» 3 класс, часть 1 Плешакова А.А.

Ход урока-экскурсии:

1. Организационный момент.

– Сейчас у нас урок окружающего мира. Давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, рабочая тетрадь, линейка, карандаш, ручка.

– Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому.

2. Мотивирование на учебную деятельность.

Отгадайте загадки:

Этот мастер белый-белый

В школе не лежит без дела:

Пробегает по доске,

Оставляет белый след. (Мел).

Он очень нужен детворе

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже

Он и в стекле расплавлен даже. (Песок).

На кухне у мамы

Помощник отличный.

Он синим цветком

Расцветает от спички. (Газ).

Без неё не побежит

Ни такси, ни мотоцикл,

Не поднимется ракета

Отгадайте, что же это? (Нефть).

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу

Она понадобится сразу. (Глина).

– Как назвать все эти отгадки? (Полезные ископаемые).

– Верно, тема нашего сегодняшнего урока «Полезные ископаемые».

– Давайте определим ряд вопросов, на которые нам предстоит ответить в ходе урока. (Что такое «Полезные ископаемые»? Какие полезные ископаемые бывают? Как люди используют в своей жизни? Как добывают? Как надо охранять полезные ископаемые?).

– Какова цель нашего урока? (Изучить полезные ископаемые).

– Верно, молодцы!

3. Открытие новых знаний. Просмотр видеоэкскурсии (10 минут).

– А сейчас ответьте на вопрос: из чего строят дома, школы, заводы?

– А из чего делают автомобили, самолёты?

– Правильно. Для того, чтобы построить дом, нужно много песка, цемента, известняка; чтобы сделать машины, станки, необходимы чугун, сталь, медь, алюминий. Но вот построили автомобили, самолёты, только ведь сами они не поедут и не полетят. Что ещё нужно для них? (Ответы детей).

– Да, им нужно горючее, которое получают из нефти.

Топливо необходимо и для отопления жилых помещений и промышленных предприятий. Все эти вещества залегают на разной глубине в недрах земли и на её поверхности. Чтобы пользоваться этими богатствами, их необходимо добыть. Поэтому нефть, уголь, торф, песок и

другие, необходимые для людей вещества, которые добывают из недр земли или с её поверхности, называют ископаемыми.

– А почему они полезные? (Ответы детей).

– Молодцы! Полезные ископаемые – это богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве.

– Все полезные ископаемые делятся на три группы: горючие, рудные (металлические) и нерудные (строительные).

– Мы будем знакомиться с полезными ископаемыми, и делить их на группы.

– Знаете ли вы, какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?

– К горючим ископаемым относятся уголь, торф, нефть, природный газ. Всё это разные виды ископаемого топлива.

– А какое значение имеет топливо? (Ответы детей).

– При сжигании этих ископаемых образуется тепло. Оно необходимо для работы фабрик, заводов, отопления домов, приготовления пищи.

– Ископаемое топливо является ценным сырьём для химической промышленности. Например, из нефти делают вазелин, лекарства, мыло, пластмассы, бензин, керосин. А из каменного угля – краски, духи, также лекарства и пластмассы. Пластмассы делают и из природного газа.

– Поговорим о рудных полезных ископаемых. Многие из окружающих нас предметов сделаны из чугуна, стали, железа, которые не встречаются в природе в чистом виде. Эти металлы выплавляют из руды. Из железной руды: чугун, сталь, из медной – медь. Разведано 800 млрд. тонн железной руды.

– Посмотрите вокруг. Какие предметы сделаны из металлов?

– Молодцы. Перейдём к третьей группе.

– Как вы думаете, почему они называются строительными?

– Назовите полезные ископаемые, относящиеся к этой группе (песок, глина, известняк, торф, уголь).

– А теперь, ребята, мы отправимся с вами в небольшую виртуальную экскурсию в «Сад камней» нашего Краеведческого музея. Внимание на экран.

#### 4. Физминутка.

По дорожке шли, шли, (ходьба на месте).

Много камешков нашли.

Присели, собрали и дальше пошли (присели).

По дорожке, по дорожке

Прыгаем на левой ножке(3 прыжка на левой ноге).

И по этой же дорожке

Прыгаем на правой ножке.(3 прыжка на правой ноге).

По дорожке побежим, до лужайки добежим. (Бег на месте).

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.(3 прыжка на обеих ногах).

Стоп! Немножко отдохнём!

И опять работать мы пойдём.

– Отдохнули?

– Присаживаемся на свои места.

#### 5. Закрепление полученных знаний.

– Как вы считаете, какой из полезных ископаемых самый важный?

Почему?

– У кого другое мнение? (Полезные ископаемые нужны все. Это природное богатство, которое нужно беречь, расходовать экономно, бережно).

– Вспоминая наш урок, ответьте на вопросы теста.

Какие из полезных ископаемых используют в строительстве?

- а) песок, глину;
- б) гранит, торф;
- в) уголь, соль.

Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- а) нефть, руда;
- б) уголь, торф;
- в) известняк, газ.

Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- а) гранит, песок;
- б) уголь, руда;
- в) нефть, газ.

Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых?

- а) строители;
- б) геологи;
- в) шахтёры.

Большинство полезных ископаемых:

- а) жидкие;
- б) твердые;
- в) газообразные.

Нефть и газ добывают

- а) на суше;
- б) на море;
- в) и на суше, и на море.

Что не является горючим полезным ископаемым?

- а) каменный уголь;
- б) гранит;
- в) торф.

Какое полезное ископаемое является жидким?

а) нефть;

б) глина;

в) газ.

Обменяйтесь работами и проверьте тест по ключу, который я назову.

б. Рефлексия.

Домашнее задание: прочитать в учебнике параграф «Полезные ископаемые», в тетрадях выполнить № 4, 6, 7, 8. Желающим подготовить сообщение об одном из полезных ископаемых.

– Может ли наша экономика обойтись без природных богатств?

– Полезные ископаемые – это источник нашей жизни.

– Скажите, а что будет, если исчезнут полезные ископаемые с нашей Земли?

– Что же должен делать человек, чтобы по-хозяйски использовать богатства подземных кладовых?

– Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять.

– Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить.

– Какие задачи ставили в начале урока?

– Как вы думаете, справились ли мы на уроке с поставленной задачей?

– Что помогло нам в работе?

– Какие открытия для себя сделали?

– Спасибо за активное участие на уроке, до свидания!

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспект урока-экскурсии в 3 классе по теме: «Экскурсия на гору Сугомак». УМК «Школа России».

Цель: закрепить знания обучающихся по теме «Природа. Ценность природы для людей».

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование внутренней позиции;
- формирование эстетических чувств;
- воспитание бережного отношения к природе.

Предметные:

- формирование интереса к изучению природы родного края;
- формирование умений наблюдать и описывать.

Метапредметные.

Регулятивные:

- контролировать и оценивать свои действия;
- учитывать и соблюдать установленные правила.

Коммуникативные:

- формирование умения слушать собеседника;
- формирование умения выражать свои мысли.

Познавательные:

- развивать память;
- развивать креативное мышление.

Задачи:

1. сформировать у обучающихся общее представление о природе родного края;
2. показать разнообразие ландшафта и особенности природы родного края;

3. воспитать бережное отношение к природе.

Тип урока: Обобщения и систематизации знаний.

Место: гора Сугомак, г. Кыштым.

Время проведения: апрель.

Подготовка к экскурсии:

Детям необходимо взять с собой подходящую по погоде одежду, питье и еду.

Ход экскурсии:

1. Организационный момент.

Учитель проводит с детьми беседу о правилах поведения на природе с помощью вопросов:

– Как нужно вести себя на природе? (Тихо, спокойно).

– Где вы можете ходить? (Только по тропинкам).

– Что можете делать? (Наблюдать за животными и растениями, переговариваться).

– Чего нельзя делать на природе? (Кричать, рвать цветы и пугать животных).

– Мотивирование на учебную деятельность

– Ребята, где мы с вами находимся? (В горной местности).

– Вам здесь нравится? (Да).

– Ребята, послушайте стихотворение.

Повсюду одни только горы

Повсюду одни только горы,

Синь цвета и с ним белизна.

Небес необъятных просторы,

Полоска заката красна.

И гордое вечное бдение,

Над миром царит вышина,

К создателю там приближение,

Как в храме святом тишина.

– Понравились вам стихотворение? (Да).

– О чём оно? (О горах)

– А как выглядят горы в этих стихотворении?

– Как вы думаете, куда же отправимся с вами на этот раз?

– О каком времени года говорится? Докажите.

– А какое время года сейчас? (Весна).

– Какой сейчас месяц? (Апрель).

– Какая погода стоит на дворе? (Теплая, безветренная).

2. Открытие новых знаний.

А что такое гора? (Горы – это участки земной поверхности, которые могут иметь различную возвышенность).

Сугомак – гора, расположенная вблизи города Кыштым Челябинской области. Сугомак – вторая по высоте гора массива на западной стороне Кыштыма, высота горы составляет 591 метр над уровнем моря. Гора Сугомак находится по соседству с самой высокой горой этой горной цепи – горой Егоза, высота которой составляет 607 метров над уровнем моря.

Гора Сугомак скалистая на вершине, до вершины покрыта смешанными лесами и многими редко встречающимися растениями. У подножия горы приютился родник "Марьины слёзки".

Подъем на гору доступен любому туристу в любое время года. Доступность и популярность природного комплекса обеспечивает наличие натоптанной тропы как летом, так и зимой. Вид с горы открывается просто великолепный: с одной стороны – изумительная панорама г. Кыштым, с горы видно и более дальние города: Озёрск и Касли; с другой стороны – Уральские горы.

Происхождение названия города имеет такую версию – «кыш» и «тым» в переводе с башкирского – «тихое зимовье». Так называли город башкиры из-за того, что горы, окружающие Кыштым, защищают его от сильных ветров.

Озеро Сугомак. Сугомак – небольшое озеро, расположенное в двух километрах к западу от Кыштыма, почти у подножия Сугомакских гор. Озеро является питьевым источником для города Кыштыма. Площадь озера 2,93 куб. км. Глубина 2 – 3 метра, в период паводков и интенсивных дождей глубина озера может достигать 4 – 5 метров. Длина живописной береговой линии – около 15 км.

На озере пять островов: Рыбачий, Малиновый, Охотничий, Утиный и Березовый.

Озеро питается от одноименной речки, берущей начало вблизи горы Захарова с высоты 545,63 м над уровнем моря. Берега, восточные и северные, четко выраженные, сложены кристаллическими породами, покрыты сосновым лесом. Растительность: ольха, ивы, козья бередина, калужница, сосна и др.

Сугомакская пещера. Сугомакская пещера, она единственная из всех Уральских пещер, образованная водой в мраморной породе. Ее так и называют — мраморная пещера.

Длина Сугомакской пещеры невелика — всего 123 метра.

– Ребята, кто из вас знает, что такое «грот»? (Неглубокая горизонтальная пещера, чаще всего, с широким входом).

В первом гроте Сугомакской пещеры зимой «нарастают» удивительно красивые ледяные сталагмиты и снежные кристаллы. Покрытие пола – грубый замерзший песок. Он самый светлый, т.к. солнечные лучи беспрепятственно могут проникать туда, но и самый холодный. Во второй грот из первого можно попасть при помощи низкого узкого лаза. Он самый теплый – там всегда сохраняется плюсовая температура, что удивительно –

даже зимой, в самую лютую стужу. Второй грот просторен и широк, с высоким обмерзшим потолком. С него тоже свисает подобие тонких сосулек, а может, замерзших корней. На стенках можно увидеть узорные изображения красивых лишайников, очень причудливо выглядящих при свете карманных фонариков.

Третий и второй гроты соединены между собой спускающимся вниз колодцем, длина которого – 4 метра. Попасть в третий грот гораздо сложнее – вход в него расположен за давно обвалившимся огромным камнем. Последний грот находится на дне вертикального 8-метрового колодца. Ведет к нему узкая щель, а попасть туда можно только спустившись на веревке, а значит, необходимо запастись туристическим снаряжением. Грот узкий, длина его всего 12 метров. Его отчасти заполняет вода с постоянно меняющимся уровнем. Подозревают, что под водой скрыто еще несколько входов в пещеру.

Колодцем называют третий грот Сугомакской пещеры. Скалы обрываются вниз на восемь метров.

На дне третьего грота-колодца есть красивое подземное озеро. Оно кажется обманчиво-спокойным. Однако, стоит по весне начать таять снегам в горах, оно заполняется талой водой и поглощает большую часть колодца. Когда вода сходит, открываются новые гроты и ходы. Местные жители верят, что если войти в грот и поблуждать по его лабиринтам, выйти можно в самый центр города Касли или в Кыштыме, возле дома Демидова.

Низкий узкий лаз ведет из первого грота в мини-грот. В него обычно попадают экскурсанты, находящиеся в пещере в первый раз и без экскурсовода. Это небольшое помещение, в котором помещается не более 10 взрослых человек. Второй грот расположен по левой стороне от входа в первый, и заметить его сразу довольно сложно. Из-за постоянной положительной температуры во втором и третьем гротах грязно и влажно

из-за капающей воды, но зимой довольно сухо. Сегодня в саму пещеру заходить мы с вами не будем.

### 3. Физминутка.

В качестве физминутки мы поднимемся с вами на гору. Вести себя тут необходимо тихо и аккуратно, не отставать от группы и не обгонять её. На вершине не подходить близко к краю. Если кто-то из вас захочет вернуться вниз, не поднимаясь до вершины, об этом обязательно нужно сообщить взрослым, и, один из сопровождающих пойдёт вместе с вами.

### 4. Закрепление изученного материала.

Сколько островов находится на озере Сугомак? (5 островов).

Какова высота горы Сугомак? (591 метр).

Что называют колодцем? (Третий грот пещеры).

Как называется родник близ горы? («Марьины слёзки»).

Почему городу дали название Кыштым?

### 5. Рефлексия.

Давайте подведем итоги с помощью ответов на вопросы:

- Понравилась ли вам экскурсия?
- Какие открытия вы сделали сегодня?
- Хотите ли вы приехать сюда ещё раз?
- Что бы вы рассмотрели поближе в следующий раз?

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Конспект урока-экскурсии в 3 классе по теме: «Разнообразие животного мира родного края». УМК «Школа России».

Цель: Познакомить обучающихся с разнообразием животного мира родного края.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование внутренней позиции;
- развитие познавательной активности;
- воспитание бережного отношения к природе.

Предметные:

- формирование интереса к изучению природы родного края;
- формирование умений наблюдать и описывать;
- формирование представления о классификации животных, их видовых признаках.

Метапредметные.

Регулятивные:

- контролировать и оценивать свои действия;
- учитывать и соблюдать установленные правила.

Коммуникативные:

- воспитание коммуникативных компетенций в процессе работы в группе и паре;
- формирование умения выражать свои мысли.

Познавательные:

- развивать память;
- развивать креативное мышление.

Задачи:

1. сформировать у обучающихся общее представление о животных;

2. показать разнообразие животных леса, показать некоторые признаки их приспособления к условиям жизни;
3. воспитать бережное отношение к природе.

Тип урока: открытия новых знаний.

Оборудование: видеозапись «Сурок» на сайте Государственного Исторического музея Южного Урала ([Сурок обыкновенный \(chelmuseum.ru\)](http://chelmuseum.ru)), учебник «Окружающий мир» 3 класс, часть 1 Плешакова А.А., карточки для теста; карточки с таблицами для работы в группах.

Ход урока-экскурсии:

1. Организационный момент

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

2. Мотивирование на учебную деятельность. Целеполагание.

Как называется наука о растениях? (Ботаника).

Что же мы узнали из этой темы? (Ответы учащихся).

Проверка домашнего задания – индивидуальные карточки.

1. Как называется сладкий цветочный сок?

– пыльца;

– нектар;

– мёд.

2. Какие насекомые являются опылителями?

– пчела;

– комар;

– бабочка.

3. Как называются мельчайшие, жёлтые зёрнышки, находящиеся в цветках?

- нектар;
- пыльца;
- семена.

4. На месте какой части растения появляются плоды и семена?

- листа;
- ствола;
- цветка.

5. У какого растения плоды – лёгкие «парашютики»?

- одуванчик;
- репейника;
- липы.

– Обменяйтесь листочками, проверьте работы своих товарищей.

– Сказки начинаются словами: «В некотором царстве, в некотором государстве...» Все живое делится на царства. Мы сегодня совершим экскурсию в одно из них. Чтобы узнать, в какое, вам нужно отгадать загадки.

1. Домик–хатка на реке,

И плотина на реке.

Это кто ж такой, скажите,

Архитектор и строитель? (Бобёр).

2. Под водой живёт народ, ходит задом наперёд. (Рак).

3. Это что за вертолёт,

Над водой кружит, поёт

И глядит во все глаза

Вертолёт тот: ...(Стрекоза).

4. Красногрудый, чернокрылый

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине  
Он появится опять. (Снегирь).

5. На дне, где тихо и темно  
лежит усатое бревно. (Сом).

6. Я на пне её застала,  
Думала она устала.  
Я поймать её хотела,  
Но в ладошку поглядела -  
Чудеса! Вот это да!  
Ускользнула без хвоста. (Ящерица).

7. Прыгает зверушка:  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка. (Лягушка).

8. Теремок ползёт,  
На себе его везёт  
Хозяюшка богата, рогатая. (Улитка).

– Одним словом – это кто? (Животные).

– Сегодня мы с вами покидаем царство растений и переходим к изучению нового царства – царства животных.

– Как вы думаете, что же мы узнаем из этой темы? (предположение детей – целеполагание).

– Сегодня мы наведём порядок в царстве животных – познакомимся с классификацией животных, их видовыми признаками.

3. Открытие новых знаний.

4. Введение в тему.

Ребята, а кто из вас знает, как называется наука о животных? Наука о животных называется зоология. Зоология – «зоо» – животные, «логос» – наука.

Мир животных очень разнообразен. Поэтому ученые – зоологи делят царство животных на большое число групп. Во-первых, все животные делятся на: позвоночные и беспозвоночные.

Подумайте, какие группы животных относятся к позвоночным?

Как вы понимаете слово позвоночные? (Значит, у них есть позвоночник, либо скелет).

Ребята давайте посмотрим, может кроме этого признака у них есть ещё какие-то отличительные признаки, предлагаю поработать в парах.

2. Работа с учебником. Работа в парах.

У вас на столах лежат карточки зелёного цвета. (Таблица Д.2) Работать будем в парах. Используя материал учебника на с. 89–90 нужно вспомнить характерные признаки каждой группы, назвать по два представителя.

Давайте проверим, что у вас получилось. (Каждая пара представляет 1 группу животных).

5. Физминутка.

Птицы – «летим», рыбы – «плывём», звери – ходьба на месте, земноводные или пресмыкающиеся – приседания.

Орёл, лиса, щука, крокодил, ёж, кукушка, черепаха, медведь, окунь, лягушка, синица, лев, ящерица, воробей, ёрш.

6. Виртуальная экскурсия.

Ребята, а сейчас мы с вами отправимся в виртуальную экскурсию в Краеведческий музей и узнаем о жизни еще одного животного, сурка. Узнаем, каких они бывают видов и где живут. Внимание на экран (7 минут).

7. Закрепление полученных знаний.

Групповая работа.

“Животное заблудилось” найдите, из перечисленных, «лишнее» и обоснуйте свой ответ.

Улитка, кальмар, слизень, дождевой червь (моллюски – черви).

Жука, окунь, карась, лягушка (рыбы – земноводные).

Жук, бабочка, пчела, паук (насекомые – паукообразные).

Лиса, медведь, кабан, сова (звери – птица).

Ласточка, орел, дятел, белка (птицы – звери).

Работа в рабочей тетради.

В каждой группе животных много видов. Рассмотрите рисунок на с. 92. На нём показаны следующие виды птиц: синица большая, поползень обыкновенный, воробей домовый. Названия, состоящие из двух слов, учёные дают всем видам животных. Животные разных видов заметно отличаются друг от друга, а животные одного вида очень схожи.

Выполните задание № 3 (с. 42) в рабочей тетради.

– Посчитайте, сколько на рисунке птиц каждого вида.

– Проверьте себя на «Страничках для самопроверки» – учебник с. 173.

– Сколько всего птиц показано?

8. Рефлексия и итог урока.

– Итак, учёные делят царство животных на большое число групп. Среди них черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. В каждой из этих групп множество видов.

– Что нового вы сегодня узнали на уроке?

– Что больше всего понравилось?

Домашнее задание: учебник с.87 – 93, прочитать текст и ответить на вопросы. Рабочая тетрадь с. 40 – 42, выполнить задания № 1, 2, 4, 5.

Таблица Д.1 – Приложение 1 (к конспекту)

<p>1. Как называется сладкий цветочный сок?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пыльца;</li><li>– нектар;</li><li>– мёд.</li></ul>
<p>2. Какие насекомые являются опылителями?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пчела;</li><li>– комар;</li><li>– бабочка.</li></ul>
<p>3. Как называются мельчайшие, жёлтые зёрнышки, находящиеся в цветках?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– нектар;</li><li>– пыльца;</li><li>– семена.</li></ul>
<p>4. На месте какой части растения появляются плоды и семена?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– листа;</li><li>– ствола;</li><li>– цветка.</li></ul>
<p>5. У какого растения плоды – лёгкие «парашютики»?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– одуванчик;</li><li>– репейника;</li><li>– липы.</li></ul>

Таблица Д.2 – Приложение 2 (к конспекту)

Название группы животных	Основные признаки	Представители
Название группы животных	Основные признаки	Представители
Название группы животных	Основные признаки	Представители
Название группы животных	Основные признаки	Представители

Таблица Д.3 – Приложение 3 (к конспекту)

Улитка, кальмар, слизень, дождевой червь.
Щука, окунь, карась, лягушка.
Жук, бабочка, пчела, паук.
Лиса, медведь, кабан, сова.
Ласточка, орел, дятел, белка.
Улитка, кальмар, слизень, дождевой червь.
Щука, окунь, карась, лягушка.
Жук, бабочка, пчела, паук.
Лиса, медведь, кабан, сова.
Ласточка, орел, дятел, белка.
Улитка, кальмар, слизень, дождевой червь.
Щука, окунь, карась, лягушка.
Жук, бабочка, пчела, паук.
Лиса, медведь, кабан, сова.
Ласточка, орел, дятел, белка.
Улитка, кальмар, слизень, дождевой червь.
Щука, окунь, карась, лягушка.
Жук, бабочка, пчела, паук.
Лиса, медведь, кабан, сова.
Ласточка, орел, дятел, белка.
Улитка, кальмар, слизень, дождевой червь.
Щука, окунь, карась, лягушка.
Жук, бабочка, пчела, паук.
Лиса, медведь, кабан, сова.
Ласточка, орел, дятел, белка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Тест 3 класс «Природа родного края»

1. Перелётные птицы, прилетающие в нашу область одними из последних, которые кормятся в воздухе и даже спят на лету.

А) скворцы; Б) жаворонки; В) стрижи; Г) веретеница.

2. Самая распространённая в нашем крае порода деревьев – берёза. Почему в берёзовом лесу растений больше, чем в сосновом?

А) мало животных; Б) меньше света;  
В) больше влаги; Г) более плодородная почва.

3. Какое насекомое описано ниже: «Тело их мохнатое. Это одно из самых холодостойких насекомых: они способны, часто сокращая мышцы груди, разогреть свое тело до 30 градусов тепла. Они живут семьями по 50-400 особей в каждой. Семьи их живут одно лето. Остаются зимовать только самки. В Челябинской области охраняется 22 вида этих насекомых».

А) шмели; В) жужелица; Б) стрекозы; Г) пчёлы.

4. Что такое природа?

А) все, что сделано руками человека;  
Б) все, что нас окружает и существует независимо от человека;  
В) все, что нас окружает.

5. Расставь ярусы леса по порядку от самого низкого до самого высокого:

А) мхи; Б) деревья; В) травы; Г) кустарники.

(А, В, Г, Б)

6. На месте какой час и растения появляются плоды и семена?

А) листа; Б) ствола; В) цветка.

7. Найдите «лишнее» животное

А) лиса; Б) медведь; В) кабан; Г) сова.

8. Сколько островов находится на озере Сугомак?

А) 3 острова;    Б) 5 островов;    В) 7 островов.

9. Какое полезное ископаемое является жидким?

А) нефть;    Б) глина;    В) газ.

10. Какое ядовитое растение произрастает на территории Ильменского заповедника?

А) багульник;    Б) ромашка;    В) ветреница;    Г) башмачок.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Таблица Ж.1 – Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе. УМК «Школа России».

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
				Как устроен мир. 7 часов			
1	Природа. Ценность природы для людей. Выездная экскурсия на гору Сугомак.	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; признают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.	Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	2.09	
2	Человек. Ступеньки познания.	Открытие нового знания	Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Регулятивные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Коммуникативные: Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.	Развитие готовности к сотрудничеству.	3.09	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
4	Общество.	Открытие нового знания	Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	10.09	
5	Что такое экология.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Регулятивные: Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Развитие готовности к сотрудничеству.	16.09	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Урок контроля знаний и умений	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	<p>Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза</p> <p>Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>Коммуникативные: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	23.09	
				Эта удивительная природа. 19 часов.			
8.	Тела, вещества, частицы.	Открытие нового знания	Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы. Экскурсия	<p>Познавательные: Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.</p> <p>Регулятивные: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	24.09	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
10.	Воздух и его охрана.	Открытие нового знания	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Познавательные: Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	1.10	
11.	Вода.	Открытие нового знания	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	7.10	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
13.	Берегите воду!	Комбинированный урок	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p>Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо вопрос или предмет.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	14.10	
14.	Что такое почва.	Открытие нового знания	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	<p>Познавательные: Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации.</p>	Формирование адекватной и объективной самооценки.	15.10	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	22.10	
17.	Размножение и развитие растений.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	28.10	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
19.	Разнообразие животного мира. Виртуальная экскурсия.	Комбинированный	Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	Познавательные: Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	11.1 1	
20.	Кто что ест.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	12.1 1	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
22.	Размножение и развитие животных.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	19.1 1	
23.	Охрана животных.	Комбинированный	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	25.1 1	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
25.	Великий круговорот жизни.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p>Познавательные: Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации.</p>	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	2.12	
27.	Организм человека.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	<p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	9.12	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
28.	Органы чувств.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.	Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	10.1 2	
30.	Опора тела и движение.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Познавательные: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	17.1 2	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
31.	Наше питание.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. Экскурсия	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	23.1 2	
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров»	Урок-проект	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник.	Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	24.1 2	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
34.	Умей предупредить болезни.	Комбинированный	Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни. Презентация	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	14.01	
35.	Здоровый образ жизни.	Комбинированный	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	20.01	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	21.01	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
38	Чтобы путь был счастливым .	Комбинированный	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	28.01	
39.	Дорожные знаки.	Комбинированный	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Регулятивные: Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	3.02	
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	Урок-проект	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Регулятивные: Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	4.02	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
42.	Природа и наша безопасность.	Комбинированный	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	11.02	
43.	Экологическая безопасность.	Комбинированный	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	17.02	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
49.	Животноводство.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Познавательные: Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	16.0 3	
50.	Какая бывает промышленность.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	17.0 3	
51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	Урок-проект	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой.	30.0 3	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
53.	Государственный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	6.04	
54.	Семейный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Познавательные: Поиск и выделение нужной информации Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей.	7.04	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» . Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Познавательные: Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	14.04	
57	Золотое кольцо России.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Познавательные: Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся	20.04	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
59	Золотое кольцо России.	Комбинированный	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: Прогнозирование результата. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	27.0	
60.	Наши проекты: «Музей путешествий»	Урок-проект				4	
61.	Наши ближайшие соседи.	Изучение нового материала				4.05	
62.	На севере Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Познавательные: Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	5.05	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
64.	В центре Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Познавательные: Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	12.05	
65.	По Франции и Великобритании.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Регулятивные: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	18.05	
66.	На юге Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. Регулятивные: Волевая саморегуляция.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	19.05	

Продолжение таблицы Ж.1

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) УУД			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	<p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные: Умение аргументировать своё предложение</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	26.05	