



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МОГ

Организация практической деятельности обучающихся на уроках
физической географии

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Экономика. География»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
62,32 % авторского текста

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/069-5-1
Горбунова Александра Олеговна

Работа рекомандована к защите
«07» 06 2023 г.
Зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев А. В.

Научный руководитель:
старший преподаватель
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск
2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ	5
1.1 Теоретические аспекты организации практической деятельности обучающихся на уроках.....	5
1.1.1 Понятие практической деятельности	5
1.1.2 Из истории организации практической деятельности обучающихся на уроках географии	12
1.2 Значение практической деятельности в обучении географии.....	15
ГЛАВА 2. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ.....	20
2.1 Практические работы в школьном курсе географии 5-6 классов	20
2.2. Практические работы в школьном курсе географии 7 класса.....	24
2.3 Практические работы в школьном курсе географии 8 класса.....	28
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ.....	32
3.1 Разработка урока-практикума «Работа с коллекцией горных пород и минералов» в курсе географии 5 класса в разделе 3: «Как устроена наша планета».....	32
3.2 Разработка урока-практикума «Работа с картой» в курсе географии 6 класса в разделе V: «Путешествия и их географическое отражение».....	38
3.3 Разработка практической работы «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых» в курсе географии 7 класса в разделе 6: «Африка – материк коротких теней».	44
3.4 Разработка практической работы «Определение роли особо охраняемых природных территорий и сохранении природы России» в курсе географии 8 класса в разделе 2 «Природные комплексы России»....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Принятие Федерального Государственного Образовательного Стандарта ввело современное требование к учащимся средней школы – уметь манипулировать информационными потоками, творчески решать проблемы и применять полученные знания, умения и навыки на практике. При реализации ФГОС особое место отводится формированию универсальных учебных действий (УУД). Поэтому задача учителя – научить учащихся творчески мыслить, то есть развить базовый навык учебной компетентности.

География – единственный школьный предмет, который дает представление о Земле как планете людей и знакомит их с территориальным подходом как особым способом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Все это формируется, в основном, за счет организации практической деятельности на уроках географии.

Актуальность исследования заключается в необходимости включения практических работ в учебный процесс с целью формирования у школьников определенных знаний и умений, которые они смогут применить в обычной жизни. В современную эпоху роль географической науки значительно увеличивается, особенно в решении глобальных проблем человечества. Поэтому особенно важным является усиление практической направленности географии. Обучение по предмету должно выстраиваться так, чтобы знания и умения стали основой практической деятельности.

Цель исследования: определить условия успешной организации практической деятельности на уроках физической географии в средней школе.

Задачи:

1. Определить роль и значение практической деятельности в обучении географии;
2. Провести анализ и систематизацию практических работ в школьных курсах физической географии;
3. Разработать варианты практических работ по отдельным темам физической географии.

Объект исследования: процесс обучения географии

Предмет: практическая деятельность на уроках физической географии

Практическая значимость: методические разработки практических работ могут быть использованы учителями и студентами-практикантами в преподавании школьной географии.

Новизна исследования заключается в авторской разработке практических работ по физической географии.

Методы исследования: сравнительно-географический, аналитический, типологический, обобщения и наблюдения.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 90 страниц. Список использованных источников включает в себя 32 наименования.

ГЛАВА 1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1.1 Теоретические аспекты организации практической деятельности обучающихся на уроках

1.1.1 Понятие практической деятельности

География – предмет, при освоении которого ведущей деятельностью является познавательная. Познавательная деятельность осуществляется на всех этапах обучения, но в большей степени реализуется при формировании у детей умений, навыков и способов действий.

Под **умениями** понимаются способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют ранее полученными знаниями, применяя их для решения учебных задач, а также приобретают новые знания.

Навыки – практические действия, выполняемые автоматически [15].

Способы действий – компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся в ходе учебной деятельности.

Умения, навыки и способы действий формируются у школьников при практической деятельности на уроках географии.

Практическая деятельность на уроке – реализация учащимися на уроке практических методов обучения.

Практическая направленность школьной географии – это многофункциональная и междисциплинарная методическая категория. Она проявляется не только в формировании географических знаний и умений, опыта деятельности, но и развитии когнитивной и интеллектуальной сфер учащихся.

Практическая деятельность на уроках географии реализуется в виде практических работ.

Практические работы – это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения школьного курса географии. Практические работы укрепляют значение школьной географии в повседневной жизни и являются важным средством образования и развития. Они способствуют формированию новых ценностей современного общества и основываются на позиции компетентности [21].

Практические занятия в курсах географии – это особая форма обучения, которая позволяет приобрести новые знания, а также сформировать, развить и закрепить навыки. Специфика предмета географии делает практическую деятельность в классе необходимой, она является неотъемлемой частью процесса обучения и осознания на каждом этапе учебного процесса: при изучении нового материала, при повторении, при закреплении знаний, при обобщении и при проверке.

Существует большое разнообразие практических работ по географии с точки зрения их содержания, географических источников, используемых для их проведения, уровня самостоятельности учеников и формата фиксации результатов. Это разнообразие определяется, прежде всего, содержанием изучаемого материала, используемыми географическими источниками и уровнем предшествующей подготовки учащихся. Разнообразие практических занятий требует следующей классификации [6].

Все практические работы классифицируются:

1. По видам деятельности:

- тренировочные – когда отрабатываются конкретные навыки. Например, определение координат на карте, знание условных знаков;
- проверочные – применяются для проверки определённых знаний и понятий. Например, знание географических объектов на карте или новых понятий;
- индивидуальные – это может быть работа по карточкам или отдельные задания для сильных или слабых учащихся;
- групповые – непосредственно работа в группах по 3-5 человек, или в парах. Например, при изучении какого-либо материка одна группа готовит ответ о географическом положении материка, вторая группа о рельефе, третья группа о климате и так далее.

2. По методам деятельности:

- репродуктивный метод, т.е. проверяет способность учащихся воспроизводить знания в знакомых им ситуациях, а также способность учащихся действовать по образцу
- частично-поисковый, т.е. предполагает умение учащегося осуществить перенос знаний и умений, применить знания при решении задач с несколько изменёнными условиями;
- творческий. Когда ученики выполняют творческую и образную работу. Это может принимать форму презентаций, различных проектов, творческих отчетов (исследования, кругосветное путешествие, кластеров и так далее) [20].

3. По месту выполнения:

- классные, то есть выполняются во время урока в классе;
- домашние, то есть практические работы представлены в виде домашних заданий, которые выполняться могут дома, либо же в библиотеке или компьютерном классе;

- на местности – это практические работы, которые выполняются вне школьного класса вместе с учителем на какой-либо местности. Это может быть школьный двор, парк, сад, около реки, в лесу и прочее, где необходимо, например, определить стороны горизонта и научиться пользоваться компасом.

4. По продолжительности:

- небольшие (до 5 минут) – это могут быть определение по карте координат какой-либо точки, знание условных знаков;
- на весь урок или его большую часть – это могут быть как индивидуальные задания, так и групповые, например – описание объектов природы;
- длительные – это в основном домашние задания, требующие поиска дополнительного материала и оформления работ.

5. По источнику информации:

- поиск дополнительной информации – на уроке это может быть работа с атласом, статистическими данными, таблицами, схемами. Например, нужно проанализировать несколько таблиц и выявить причинно-следственные связи;
- без источника информации, то есть опираясь на собственный опыт, знания и умения. Это могут быть ответы на вопросы, знания номенклатуры, знание понятий и терминов, знание общих географических закономерностей и прочее;
- на основе одного или нескольких источников – атлас, таблицы, учебник. Например, по учебнику составить схему о видах движения вод в Мировом океане [20].

Все источники информации, как потенциальные источники знаний, которыми пользуется ученик при выполнении практических работ, можно разделить на текстовые и нетекстовые.

К текстовым источникам информации будут относиться учебные, художественные, научные тексты, которые могут быть представлены как в печатном, так и в электронном формате.

Среди нетекстовых источников информации выделяют:

- ✓ картографические: глобусы, планы местности, карты (в том числе мультимедийные) и атласы, картограммы и картодиаграммы;
- ✓ статистические материалы;
- ✓ натуральные объекты, например образцы горных пород и минералов, гербарии;
- ✓ изобразительные средства: учебные рисунки, фотографии (в том числе космические) или слайды, представляющие собой реальные изображения объектов и явлений, видеоизображения, художественные живописные произведения и их репродукции, другие произведения искусства;
- ✓ графические источники информации: графики, диаграммы, климатограммы, розы ветров, схемы;
- ✓ сама местность, выбранная для проведения практических занятий, может служить источником новых знаний [6].

В качестве самостоятельного источника информации условно можно назвать интернет-ресурсы, с которыми ученики могут работать на местности или дома, чтобы выполнить практическую работу. Интернет-ресурсы так же содержат текстовую и нетекстовую информацию, которая взаимно дополняет друг друга.

6. По представлению материала:

- устное объяснение;
- письменное изложение, может быть представлено в виде географического описания, таблицы, схемы и так далее;
- графическое оформление статистических данных;
- презентационные материалы;
- проект.

7. По уровню усвоения учащимися географических умений:

- обучающие работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися;
- тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель;
- итоговые работы выполняют контролирующую функцию: они выполняются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности. Их задания рассчитаны на перенос усвоенных умений и действий в условия, сходные с обучающимися и тренировочными работами, или в новые условия.

В большинстве учебных программ по географии не делается акцент на том, какие практические работы представлены – обучающие, тренировочные или итоговые, что вызывает определенные затруднения в организации образовательной деятельности по географии [24].

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому преподаватели создают систему практических работ и определяют критерии их оценки, основываясь на своем профессиональном опыте и педагогическом мастерстве, учитывая содержание учебной программы, организацию преподавания и занятий. Преподаватели сами определяют статус практических работ (обучающего, тренировочного и итогового характера).

При этом практические работы обучающего и тренировочного характера рекомендуется проводить, так как они являются мониторинговой формой аттестации обучающихся. Однако не все

тренировочные работы следует оценивать и выставлять в классный журнал только удовлетворительные отметки или по желанию учащихся. Оценке подлежат итоговые практические работы, выполняющие контролируемую функцию. Эти работы должны быть отражены в рабочих программах учителя [6].

При планировании каждой практической работы важно учитывать время, необходимое для ее выполнения. Если работу необходимо усложнить, можно предоставить несколько вариантов работы с увеличенной сложностью и большим количеством заданий или обеспечить взаимопроверку для тех, кто выполнил работу быстро и верно.

Все практические работы, предусмотренные рабочей программой учителя, должны быть оценены. Можно оценивать сразу весь класс, проверяя результаты работы у всех, или оценивать поэтапно и проверять, как готов каждый ученик. Важно, чтобы результаты работы оценивались конкретно и объективно [22].

Критериальное оценивание практических работ по географии.

Систематическое использование практических занятий на уроках географии позволяет применять комплексный и деятельностный подход к обучению учащихся. Оценивание практических работ было и остается сложным вопросом. Качество практических работ различно: некоторые ученики не записывают этапы практической работы, некоторые не записывают тему, некоторые не делают выводов. Для того чтобы эффективно оценивать практические работы, необходима система критериев для оценки работы учеников. Эти критерии могут быть изменены и дополнены.

Таблица 1 – Аналитический рубрикатор для оценивания практической работы

Критерии	Баллы
Постановка цели практической работы	1
Подбор необходимых источников знаний	1
Оформление работы (аккуратность, форма представления)	1

Продолжение таблицы 1

Правильный выбор признаков для сравнения	1
Выбор алгоритма действия	1
Подведение итогов (сделаны правильные выводы по работе)	2
Выделены основные части плана	1
Перевод сложной по составу информации (многоаспектной) из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот	1
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности	3
Итого	12

Таблица 2 – Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
100	10-12	5
71-99	7-9	4
45-70	4-7	3
Менее 45	Менее 4	Практическая работа нуждается в доработке

Заметно, что такой метод выставления оценок имеет ряд преимуществ: во-первых, он позволяет учителю продемонстрировать объективность выставленных им оценок; во-вторых, родителям легче проверить правильность выполнения домашнего задания по контурным картам и получить более четкую оценку за выполненную работу; в-третьих, критериальный подход также позволяет перейти к самооцениванию. Каждый ученик может оценивать свою работу и работу своих одноклассников с помощью рубрикатора и шкалы, которая переводит технические баллы в оценку. [26].

1.1.2 Из истории организации практической деятельности обучающихся на уроках географии

В ходе развития методологии понятие «практическая ориентация» возникло не сразу, а развивалось в течение длительного времени и постепенно внедрялось в школьную практику.

«Краткие вопросы по старой и новой географии» Иоганна Гюбнера в 1693 году привели к включению нескольких вопросов по работе с картами в первые учебники географии.

В 1786 году был опубликован «Устав народных училищ Российской империи», и хотя его целью была подготовка практических рабочих для экономического роста, главной задачей было приблизить обучение географии к реальности. Географическое образование стало фокусироваться на приобретении конкретных навыков, таких как умение пользоваться картами и проводить сравнения [9].

В 1915 г. в объяснительной записке к проекту программы, принятой первым съездом преподавателей географии (так называемые Игнатьевские программы), говорилось о необходимости прививать умение переводить мысль в соответствующие действия (через практические работы, построение диаграмм и т.п.), о необходимости вести систематические метеорологические и фенологические наблюдения, большое внимание уделять экскурсиям. В программах по географии для школ появился новый элемент – практические работы.

Заложив методологические основы школьной экономической географии, Н.Н. Баранский расширил рамки практической направленности, обратив внимание на необходимость формирования специфических навыков работы с географическими картами в экономике.

Практическая ориентация развивалась и распространялась в советский период в связи с внедрением политехнического образования. Основной целью политехнического образования стала подготовка учащихся к практической деятельности и выбору профессии. Это привело к пересмотру не только содержания образования, но и его методов и форм организации. Методы обучения были направлены на «сознательное и активное приобретение знаний, умений и навыков, умелое применение знаний для решения практических задач и вместе с тем на общее развитие познавательных сил и способностей учащихся».

Большое внимание уделялось организационным формам обучения, включая прикладные полевые работы, наблюдение, географические полевые работы и экспериментальные установки. Основным методическим наследием по этим вопросам являются работы А.С. Баркова, А.А. Половинкина, В.Г. Эрдели [28].

С конца 1970-х годов в становлении и развитии методики обучения географии как самостоятельной дисциплины важную роль играет практическая направленность. Основными методическими ориентирами стали психолого-педагогические показы и разработка специальных методик организации и проведения практических занятий, что определило их значимость в обучении географии. А.Е. Бибик, Л.М. Панчешникова, В.А. Коринская, Т.П. Герасимова, И.С. Матрусов, М.К. Ковалевская, В.А. Шенеев и другие ведущие ученые установили тесную связь с жизнью и в «Концепции обновления школьной программы по географии», опубликованной в 1986 году, профессор Максаковский определил сквозную тенденцию в содержании географического образования – систему теоретических и эмпирических знаний. Особое внимание уделялось процессу формирования специальных компетенций и умений, связанных с географией в тесном взаимодействии.

В период развития современной методической науки значительно расширилось понятие "практическая направленность" школьной географии и границы ее методического аппарата. Методический аппарат В.А. Колинской, В.И. Шенеева, Т.П. Герасимовой, И.В. Душиной, В.Я. Ром, В.П. Дронова, а также методические рекомендации В.П. Максаковского стали незаменимым инструментом в работе учителя.

Сегодня практическая направленность школьной географии – это не только педагогическая и методическая категория, это принцип обучения и, в свою очередь, емкое понятие, включающее овладение умениями и применение географических знаний и умений в повседневной жизни, т.е. развитие учебной и исследовательской компетентности учащихся [28].

1.2 Значение практической деятельности в обучении географии

В методике обучения географии накопилось достаточное количество проблем, требующих специального исследования. Среди них – определение содержания предмета, соотношение фактов и теории, проблема систематизации географических знаний, реализация страноведческого подхода в содержании предмета, обновление методов, средств и форм организации обучения.

Современный дидактический принцип личностно-ориентированного обучения требует учета психологических особенностей обучаемых, использования системно-деятельностного подхода, особой работы по организации взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, которая обеспечивает достижение четко спланированных результатов обучения.

Особенность географии как школьного предмета заключается в том, что для приобретения знаний ученики должны уметь использовать разнообразные географические источники, включая текстовую, картографическую и статистическую информацию. Эти компетенции могут быть приобретены только в ходе практических занятий [29].

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и многое другое.

Практические работы способствуют формированию у школьников трудолюбия, самостоятельности, умений применять знания на практике и добывать новые, а так же воспитывают любовь к предмету и окружающему миру в целом [1].

Практические занятия в программе направлены на развитие следующих навыков:

1. называть и показывать различные географические объекты;

2. описывать и характеризовать объекты, явления, регионы, отношения между компонентами и т.д.;
3. определять стороны горизонта, географические координаты и т.д.;
4. измерять расстояния, азимуты и др.;
5. наблюдать за различными процессами, явлениями на местности;
6. выявлять и характеризовать взаимосвязь между различными компонентами природы, различными географическими объектами, экологическими и другими ситуациями;
7. уметь прогнозировать возможные направления развития, изменения и взаимосвязи между различными явлениями и процессами.

Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами [13].

В школьной географии для эффективного достижения целей и результатов практических работ в обучении географии необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- успех в обучении умениям определяется во многом преемственностью, их развитием от урока к уроку, от одной темы к другой. Степень овладения навыками должна постоянно контролироваться;
- организация практических занятий должна следовать четко определенным целям, сформулированным на языке действий учеников;
- после постановки целей следует обратить внимание на то, как следует выполнять задания. Учитель может продемонстрировать эти действия или напомнить учащимся, опираясь на инструкции и иллюстрации в приложении к учебнику;
- задания для практических работ могут иметь следующие формы: кратких требований («составьте схему»; «обозначьте на контурной

карте»); инструкций и планов действий («используя карты атласа и текст учебника, составьте характеристику государства по плану»);

- обязательным условием эффективности практической деятельности выступает организация работы со средствами обучения, поскольку усвоенные приёмы работы обучающиеся переносят на другие источники знаний. Ведущую роль в решении задач обучения выполняют учебно-методические комплекты (учебники, атласы, рабочие тетради с печатной основой, тетради-тренажеры и др.), а также приборы (компасы, мини-метеостанции и т. д.), модели (глобусы) и инструменты (рулетка, нивелир и др.);
- аутентичное и качественное формирование географических навыков невозможно без практики в реальных условиях местности. Для этого необходимо организовать практические занятия в полевых условиях;
- в целях становления субъектности обучающихся к процессу практической деятельности следует адаптировать современные педагогические технологии (ИКТ технологии, технологии смыслового чтения, проектной и исследовательской деятельности и др.);
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся через использование элементов игры и творческих заданий. Успешное построение и реализация системы практической деятельности позволяет учащимся овладеть универсальными и географическими способами действий, ключевыми понятиями и теориями.

В результате выполнения практических работ у детей развиваются:

1. навыки работы с различными источниками информации, включая учебники, экономические, физические, контурные карты, схемы, таблицы и статистические материалы;

2. умения анализировать собранный детьми материал, выделять ключевые моменты, делать выводы и создавать собственную творческую работу;
3. знания по ключевым вопросам географии, сокращается разрыв между теоретическим материалом и практическим.

Сегодня перед учителями географии стоит сложная методическая задача – реализовать компетентностный подход на практике, то есть использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальных условиях для формирования готовности учащихся к решению практических задач и поворотных ситуаций. Например, при изучении темы «План местности» учащиеся знакомятся с традиционными ориентирами, чтением топографических карт, составлением элементарных планов с помощью поляриметрии и хождением по азимуту, что вполне может пригодиться в обычной жизни; при изучении темы «Наблюдение за погодой» учащиеся учатся измерять температуру воздуха, определять направление ветра, определять осадки, а так же описывать погоду своей местности, что так же важно в обычной жизни человека. Можно еще множество примеров привести – это и умение измерять предметы, ориентироваться на местности по солнцу и местным признакам, обобщать, анализировать, систематизировать проведенные наблюдения, то есть каждая практическая работа по географии может быть использована в обычной жизни вне школьного кабинета[32].

Практические занятия способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД), то есть помогают им корректировать интеллектуальные дефициты, лучше понимать причинно-следственные связи явлений, уточнять и обобщать идеи, анализировать и сравнивать объекты, выявлять субъектно-объектные отношения [24].

Выводы по 1 главе

Приучить школьников самостоятельно овладевать практическими знаниями и умениями – одна из основных задач школы, от удачного

решения которой во многом зависит дальнейшее умственное развитие и воспитание обучающихся, вовлечение их в практическую деятельность.

Применение практических работ на уроках способствует повышению интереса к географии, к окружающей природе и помогает учащимся адаптироваться к социуму [22].

Практические занятия направлены на повышение эффективности усвоения материала, разностороннюю проверку уровня усвоения теоретических знаний, призваны обеспечить индивидуальный подход к учащимся.

Таким образом, практические занятия являются важнейшим средством обучения и развития и усиливают практическую направленность школьной географии. Они способствуют реализации требований системы современного образования, заданных ФГОС, которая основана на позиционировании компетенций.

ГЛАВА 2. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1 Практические работы в школьном курсе географии 5-6 классов

В своей работе мы уделили внимание практическим работам с 5 по 8 класс.

Курс географии в 5-6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшими задачами курса являются организация деятельности учащихся по освоению содержания курса, применение личностно-ориентированного, системного и деятельностного подхода к обучению, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве. Курс направлен на усвоение учащимися:

- ✓ общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- ✓ опыт человечества через приобретение научных и культурных достижений (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современные знания, технологии и т.д.), способствующих изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- ✓ опыт ориентации в пространстве с помощью различных методов (планы, карты, приборы, природные объекты), обеспечивающих безопасность человека;
- ✓ опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт,

компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими [17].

Учебный предмет «География» входит в общественно-научную область предметных областей. Авторская программа А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева предусматривает изучение географии в 5-6 классе в объёме 34 часа в год (1 час в неделю). Календарный учебный график школы рассчитан на 34 учебные недели, поэтому рабочая программа по географии для 5-6 класса составлена на 34 часов (1 час в неделю). Эффективность изучения зависит от вовлеченности обучающихся в учебный процесс, взаимосвязи его с внеучебной краеведческой деятельностью [3].

Таблица 3 – Тематическое планирование по предмету «География. Землеведение» для 5 класса на 2022-2023 год

Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	В т.ч. на практические работы
Раздел I. Как устроен наш мир	Тема 1. Земля во Вселенной	5	1
	Тема 2. Облик Земли	4	
		Итого: 9 часов	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	Тема 3. Изображение Земли	2	1
	Тема 4. История открытия и освоения Земли	7	
		Итого: 9 часов	
Раздел III. Как устроена наша планета	Тема 5. Литосфера	5	3
	Тема 6. Гидросфера	4	
	Тема 7. Атмосфера	3	
	Тема 8. Биосфера	2	
	Тема 9. Природа и человек	2	
		Итого: 16 часов	

Итак, в школьном курсе географии 5 класса учебной программой предусмотрено 5 практических работ, а именно:

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу [7].

При выполнении практических работ обучающиеся достигают предметных, метапредметных и личностных результатов.

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, которые учащиеся применяют в своей учебной, практической и внеучебной деятельности.

Личностные результаты – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Достижение личностных результатов предполагает формирование системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции; социальных компетенций и личностных качеств, а также основ гражданской идентичности. (Приложение 1)

Таблица 4 – Тематическое планирование по предмету «География. Землеведение» для 6 класса на 2022-2023 год

Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	В т.ч. на практические работы
-----------------------------	--------------------------	---------------------	--------------------------------------

Продолжение таблицы 4

Раздел IV. Земля во Вселенной	–	3	1
		Итого: 3 часа	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	–	5	2
		Итого: 5 часов	
Раздел VI. Природа земли	Тема 10. Планета воды	2	2
	Тема 11. Внутреннее строение земли	3	
	Тема 12. Рельеф суши	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты земли	6	
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система земли	4	
		Итого: 18 часов	
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	Тема 15. Живая планета	2	0
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	2	
		Итого: 7 часов	

Для обучающихся 6 класса рабочей программой предусмотрено, так же как и для 5 класса, 5 практических работ. Перечень практикумов включает:

1. Урок-практикум «Определение географических координат точки по глобусу».
2. Урок-практикум «Составление плана местности».
3. Урок-практикум «Работа с картой».
4. Урок-практикум «Работа с климатическими картами».
5. Урок-практикум «Наблюдение за погодой» [7] (Приложение 2).

2.2. Практические работы в школьном курсе географии 7 класса

Курс географии 7-го класса продолжает развивать знания, полученные при изучении географии в 5-м и 6-м классах, формируя географическую культуру. Курс развивает систему географических идей, понятий и умений, способность получать географическую информацию из различных источников и стимулирует познавательную деятельность более высокого уровня, связанную со смыслообразованием.

В значительной степени это объясняется тем, что содержание предмета сосредоточено на разнообразии природы, населения и деятельности человека на планете, а не на отдельных географических объектах и явлениях [6].

Основные цели курса:

1. формировать у обучающихся:

- представления о современной географической картине мира, развитие представлений о природе Земли, представление о материках и океанах как крупных природных комплексах Земли;
- знания о разнообразии природы материков и океанов, общих географических правилах на материках и океанах и особенностях их проявления;
- знания о разнообразии стран и народов, о влиянии природных условий на жизнь людей, их распорядок дня, традиции и хозяйственную деятельность;
- умения сравнивать природные и демографические характеристики регионов и стран мира;
- умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- умения использовать разнообразные географические источники и самостоятельно добывать информацию;
 - умения использовать географические знания в повседневной жизни;
2. воспитывать у учащихся следующие умения:
- уважительное отношение к людям разных рас, национальностей и религий;
 - чуткое отношение к природной среде.

Курс «География. 7 класс» имеет ряд особенностей. Его конструирование основано на взаимосвязях научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно-деятельностного подходов, а также на взаимосвязях глобальной, региональной и локальной составляющих, позволяющих раскрыть проблемы на трёх уровнях – глобальном (планетарном), региональном и локальном.

Научный подход устанавливает научную картину мира, основные понятия и общие географические закономерности.

Гуманистический подход определяет роль человека в материальной и духовной культуре, освоении и сохранении природных ресурсов и реализации глобальных стратегий устойчивого развития.

Страноведческий подход анализирует континенты, регионы и страны с разных точек зрения.

Культурологический подход открывает культурный мир народов мира и разнообразие их духовных и нравственных ценностей.

Личностно-деятельностный подход относится к организации самого процесса обучения и управлению учебной деятельностью. [8].

Авторская программа Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский предусматривает изучение географии в 7 классе в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю). Календарный учебный график школы рассчитан на 34 учебные недели, поэтому рабочая программа по географии для 7 класса составлена на 68 часов, то есть 2 часа в неделю [16].

Таблица 5 – Тематическое планирование по предмету «География. Материки и океаны» для 7 класса на 2022-2023 год

Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	В т.ч. на практические работы
Раздел I. Планета, на которой мы живем	Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	6	2
	Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4	2
	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4	1
	Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2	1
	Тема 5. Человек – хозяин планеты	5	2
		Итого: 21 час	
Раздел II. Материки планеты Земля	Тема 1. Африка – материк коротких теней	9	3
	Тема 2. Австралия – маленький великан	6	1
	Тема 3. Антарктида – холодное сердце	2	0
	Тема 4. Южная Америка – материк чудес	8	3
	Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8	2
	Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля	10	4
		Итого: 43 часа	
Раздел III. Взаимоотношения природы и общества		4	2
		Итого: 4 часа	

В школьном курсе географии 7 класса предусмотрено программой 23 практические работы, а именно:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем;
2. Сопоставление карты строения земной коры и физической карты мира, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа;

3. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира;
4. Определение типов климата по предложенным климатограммам;
5. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение рельефа дна океана;
6. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам;
7. Определение и сравнение различий численности, плотности и динамики населения в разных регионах и стран мира;
8. Изучение политической карты мира;
9. Определение крайних точек Африки и их географических координат, протяженности материка в градусах и километрах. Нанесение объектов географического положения на контурную карту;
10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых;
11. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке (домашнее задание с опережением);
12. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы;
13. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек и протяженности материка в километрах и градусах;
14. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа;
15. Сравнение характера размещения населения Южной Америки;
16. Сравнение климата разных частей материка Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе;
17. Оценка влияния климата Северной Америки на жизнь и хозяйственную деятельность населения;

18. Составление характеристики географического положения Евразии.
Работа с контурной картой;
19. Определение типов климата Евразии по климатограммам;
20. Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации;
21. Составление географической характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации;
22. Выявление связи между компонентами природного комплекса (на примере своей местности);
23. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных и техногенных явлений [10,11] (Приложение 3).

2.3 Практические работы в школьном курсе географии 8 класса

Курс «География России» занимает центральное место в структуре географического образования. Курс знакомит учащихся с природными, демографическими и экономическими особенностями России в целом, отдельных регионов и их малой родиной. Его содержание является одним из важнейших школьных курсов, направленных на формирование человека, активно участвующего в решении важных проблем как гражданина, патриота и хозяина своей страны и малой родины.

Содержание курса «География России» характеризуется ориентацией на личность учащегося (индивидуальность, самостоятельность, раскрытие интересов) и рассмотрением современных тенденций в географической науке, включая проблемы, идеи и стратегии, обусловленные глобальными процессами и системой ценностей современного общества.

В курсе «География России» сохранены преемственность и внутрипредметные связи с курсами 5—7 классов («География Земли»). Учтены также метапредметные связи (история, биология и др.), индивидуальный опыт и психофизиологические особенности обучающихся [18].

Основная цель курса – развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её природе, а также личностные качества: патриотизм; уважение к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Авторская программа И. И. Бариновой, В. П. Дронова И. В., Душиной, Л. Е. Савельевой предусматривает изучение географии в 8 классе в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю). Календарный учебный график школы рассчитан на 34 учебные недели, поэтому рабочая программа по географии 8 класса составлена на 68 часов, то есть 2 часа в неделю [19].

Таблица 6 – Тематическое планирование по предмету «География России. Природа» для 8 класса на 2022-2023 год

Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	В т.ч. на практические работы
–	Тема 1. Что изучает география России	1	0
		Итого: 1 час	
–	Тема 2. Наша Родина на карте мира	6	2
		Итого: 6 часов	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	Тема 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4	1
	Тема 4. Климат и климатические ресурсы	4	2
	Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы	3	0
	Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы	3	1
	Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4	2
		Итого: 18 часов	

Продолжение таблицы 6

Раздел II. Природные комплексы России	Тема 8. Природное районирование	6	2
	Тема 9. Природа регионов России	30	2
		Итого: 36 часов	
Раздел III. Человек и природа	–	6	2
		Итого: 6 часов	

Исходя из тематического планирования по предмету, школьной программой по географии 8 класса предусмотрено 14 практических работ, а именно:

1. Характеристика географического положения России;
2. Определение поясного времени для различных пунктов России;
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры;
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны;
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны;
6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия;
7. Составление прогноза измерений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса;
8. Определение роли особо охраняемых природных территорий и сохранении природы России;

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору);
10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России;
11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России;
12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов России;
13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России;
14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России [2] (Приложение 4).

Выводы по второй главе

Таким образом, система практических работ, предусмотренных программой по географии, охватывает все основные темы школьных курсов географии, способствует формированию у учащихся предметных и метапредметных умений и навыков, достижению личностных результатов в обучении.

При выполнении практических работ дети не только закрепляют пройденный материал, отрабатывая его на практике, но и учатся добывать новые знания самостоятельно, у них формируются умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем в их профессиональной деятельности.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Рассмотрим на конкретных примерах методику проведения практических работ с обучающимися 5-8 классов.

3.1 Разработка урока-практикума «Работа с коллекцией горных пород и минералов» в курсе географии 5 класса в разделе 3: «Как устроена наша планета»

Тема урока: «Работа с коллекцией горных пород и минералов»

Цель: продолжить формирование знаний учащихся о горных породах и минералах; познакомить с типами и свойствами отдельных минералов и горных пород, их применением в хозяйственной деятельности.

Задачи:

- Образовательные: дать представление о свойствах горных породах и минералов, их использовании людьми;
- Развивающие: продолжить развитие умения работать с текстом учебника; развивать умения наблюдать, классифицировать, обобщать;
- Воспитательные: способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.

Тип учебного занятия: урок получения новых знаний

Форма проведения занятия: практическая работа в группах

Оборудование: учебник «География. Землеведение. 5-6 классы, О.А. Климанова, В.В. Климанов, страница 93; рабочая тетрадь; презентация; раздаточный материал – коллекция горных пород: гранит, базальт, глина, соли, каменный уголь, мел, обсидиан, гнейс, мрамор, кварцит, сланец, известняк, песчаник, доломит, гипс, андезит, магнезит. Так как обучающиеся выполняют практическую работу в группах, то заранее сдвинуты парты для работы по 4-6 человек.

Ход урока

I. Организация класса.

Проверка готовности к уроку. Отметка отсутствующих.

II. Проверка знаний

1. Индивидуальная устная проверка.

Давайте вспомним внутреннее строение Земли. Пойти к доске, нарисовать схему внутреннего строения Земли, объяснить ее.

2. Фронтальная устная проверка

Ребята, сейчас я вам дам 2 минуты времени, вам нужно составить по несколько простых вопросов по предыдущей теме урока и дальше мы с вами поиграем в игру **пинг-понг**.


Сейчас к доске выйдут два ученика и будут задавать друг другу вопросы по очереди по домашнему заданию. Я буду оценивать правильность ответов на вопросы и оригинальность вопросов. *Примерные вопросы, которые можно задать по домашнему заданию: Из чего состоит земная кора? Что такое горные породы? Что такое минералы? В чем их отличие? Какие горные породы называются магматическими (осадочными, метаморфическими)? Приведите примеры.*

III. Актуализация

Мы часто не отдаём себе отчёта в том, что минералы и горные породы, в просторечии именуемые камнями, такая же неотъемлемая часть окружающей нас природы, как растения и животные. Самый обыкновенный камень может оказаться свидетелем интереснейшей истории. Вы уже обратили внимание на то, что на партах у вас лежат лотки с различными горными породами. Сегодня у нас с вами не обычный урок, а урок-практикум. Мы с вами попробуем, как настоящие геологи, определить свойства минералов и убедиться в том, что все они очень разные, так как сформировались в разное время и в разных условиях.

IV. Изучение нового материала

Смысловые блоки	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Изучение нового материала</p>	<p>-Ребята, мы с вами как настоящие геологи отправляемся в экспедицию, но чтобы до нее добраться мы будем останавливаться на станциях и узнавать важную информацию, которая нам пригодится. <i>Итак, открываем рабочие тетради, записываем тему урока. Откройте учебники на странице 93.</i></p> <p>-Ребята, смотрите, мы приближаемся к первой станции под названием – блеск минералов. Послушайте важную информацию и зафиксируйте себе ее со слайда. По блеску минералы делятся на две группы: с металлическим и неметаллическим блеском. <i>Зарисуйте схему себе в тетрадь.</i> Неметаллический блеск может быть различным: <i>Стеклоанным</i> – напоминает блеск поверхности стекла. Им обладают: каменная соль, горный хрусталь. <i>Перламутровым</i> – подобен блеску перламутра (поверхность минерала отливает радужными цветами). Часто наблюдается, например, у кальцита, слюды. <i>Шелковистым</i> – мерцающий. Пример – асбест. <i>Жирным</i> – блеск имеет ту особенность, что поверхность минерала кажется как бы смазанной жиром. Иногда и сам минерал жирен на ощупь, как например тальк. <i>Восковым</i> – блеск подобен жирному, но более слабый, например халцедон. <i>Запишите, какой бывает неметаллический блеск и приведите примеры.</i></p> <p>-Давайте проверим, как вы усвоили информацию с первой</p>	<p>Слушают учителя, открывают рабочие тетради и учебники, записывают число и тему урока.</p> <p>Внимательно слушают учителя, зарисовывают схему себе в тетрадь.</p> <div data-bbox="997 907 1396 1220" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[БЛЕСК] --> B[МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ] A --> C[НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЙ] B --> D[Пирит] C --> E[Гематит] </pre> </div> <p>Слушают учителя и записывают виды неметаллического блеска и примеры с презентации.</p> <p>Внимательно слушают учителя, ищут минералы с определенным</p>

<p>нашей станции. <i>(учитель, исходя из того, что есть, каждой группе говорит вид блеска, а группа пытается найти в своей коллекции горных пород минерал с этим видом блеска)</i></p> <p>Итак, едем дальше и на подходе вторая станция – твёрдость минералов. <i>Запишите в тетрадь.</i></p> <p>Для определения твёрдости минерала используют минералогическую шкалу твёрдости (шкалу Мооса). Минералогическая шкала твёрдости – набор эталонных минералов для определения твёрдости методом царапания.</p> <p>В качестве эталонов приняты 10 достаточно распространённых минералов. Шкала твёрдости была предложена в 1811 г. немецким минералогом Фридрихом Моосом (1773-1839), поэтому носит его имя.</p> <p>Сегодня мы с вами будем определять твёрдость минералов и горных пород не по шкале Мооса, а следующим образом:</p> <div style="text-align: center;">  <p>ТВЕРДОСТЬ</p> </div> <p>По твёрдости все минералы делятся на четыре группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкие (ноготь оставляет царапину на минерале) – твёрдостью 1-2; • средней твёрдости (минерал не оставляет царапины на стекле) – твёрдостью 3-5; • твёрдые (царапают стекло) – твёрдостью 6-7; • очень твёрдые (оставляют царапину не только на стекле, но и на горном хрустале) – твёрдостью 8-10. <p><i>(Учитель на конкретных примерах показывает как определять твёрдость).</i></p> <p>-Ребята, совсем скоро мы доберемся уже до нашей экспедиции, а сейчас третья станция на подходе под названием магнитность минералов.</p> <p>Для некоторых минералов отличительным признаком является магнитность.</p> <p>Сейчас мы с вами поиграем в игру «Магнитная рыбалка».</p>	<p>видом блеска, показывают учителю.</p> <p>Записывают второе свойство в тетрадь.</p> <p>Слушают учителя, записывают на какие четыре группы делятся минералы по твёрдости.</p> <p>Смотрят, как определяет твёрдость учитель, учатся делать это сами.</p> <p>Записывают третье свойство себе в тетрадь.</p> <p>Некоторые учащиеся играют в игру, остальные наблюдают</p>
---	---

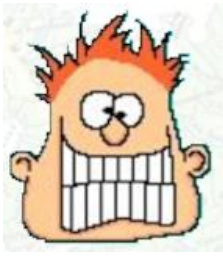
	<p><i>(Участвуют от 2 до 4 игроков одновременно. Каждый получает удочку и емкость для улова. В роли «рыбок» выступают небольшие кусочки магнитных минералов (магнетита) и немагнитных (они останутся в «аквариуме») – кварца, кальцита и т.д. По сигналу учителя начинается лов рыбок-минералов. Побеждает тот, чей улов окажется больше. Время игры от 1 до 3 минут)</i></p> <p>Итак, для определения магнитности можно использовать металлические предметы или компас. Если стрелка компаса приходит в движение – магнитность есть, если стрелка не приходит в движение – магнитности нет. <i>Учитель на примере показывает, какие горные породы имеют магнитность, а какие нет.</i></p>	<p>Внимательно слушают учителя, смотрят, как учитель проверяет магнитность горных пород с помощью компаса.</p>
<p>2. Физкультминут ка</p>	<p>Учитель начинает делать упражнения и говорить: «Для здоровья, настроенья Делаем мы упражненья: Руки вверх и руки вниз, На носочки поднялись. То присели, то нагнулись И опять же улыбнулись.</p>	<p>Дети встают около парт и повторяют упражнения за учителем, тем самым отдыхая от работы.</p>

<p>3. Практическая работа</p>	<p><i>-Итак, ребята, наконец-то мы с вами добрались до нашей экспедиции и вот задание: у каждой группы на столе лежат коллекции горных пород и минералов, которая состоит из 6 пород (все породы подписаны стикерами). Вам нужно</i></p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <table border="1" data-bbox="507 533 970 712"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Внешний вид (цвет, блеск)</th> <th>Твердость</th> <th>Магнитность</th> <th>Особые свойства (запах, вкус, маркость)</th> <th>Происхождение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>описать 3 любых образца на ваш выбор по следующим свойствам (таблица на экране). У каждой группы есть гранит. Давайте вместе его опишем, а дальше по такому же принципу вы будете описывать 3 любых образца из вашей коллекции. После того, как вы закончите работу вам нужно сделать вывод о многообразии горных пород. В конце урока нужно будет сдать тетради на проверку.</i></p>	Название	Внешний вид (цвет, блеск)	Твердость	Магнитность	Особые свойства (запах, вкус, маркость)	Происхождение	<p>Внимательно слушают учителя, перерисовывают таблицу с экрана себе в тетрадь. Из коллекции пород выбирают гранит и вместе с учителем описывают его.</p> <p>После того, как разобрали пример, начинают практическую работу в группах, если что то непонятно просят пояснений у учителя. Как только закончили работу, совместно со своей группой думают о выводе. По звонку сдают тетради на проверку и записывают домашнее задание с экрана.</p>
Название	Внешний вид (цвет, блеск)	Твердость	Магнитность	Особые свойства (запах, вкус, маркость)	Происхождение									
...									

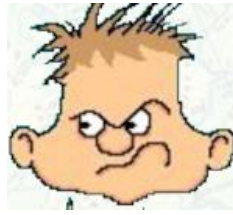
Вывод: сегодня вы убедились, что минералы отличаются по своим свойствам. Именно по свойствам геологи распознают, что собой представляет тот или иной минерал. В дальнейшем вы узнаете, что в зависимости от свойств минералы объединяют в группы.

V. Рефлексия

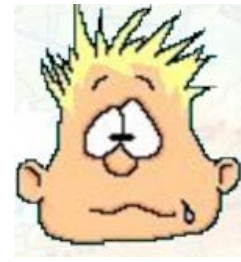
На партах лежат стикеры. Покажите ту карточку, которая соответствует вашему настроению после урока.



Урок понравился



Было трудно



Материал урока не понял

VI. Домашнее задание

Параграф 20, стр. 95, прочитать пункт «как и где используются горные породы и минералы». К следующему уроку – об одном из минералов подготовить сообщение на тему: «Как и где используется горная порода или минерал».

3.2 Разработка урока-практикума «Работа с картой» в курсе географии 6 класса в разделе V: «Путешествия и их географическое отражение»

Тема урока: «Работа с картой»

Цель: закрепить приемы определения местоположения на карте различных объектов; умения определять географические координаты, находить по ним географические объекты.

Задачи:

- Образовательные: обобщить пройденный материал; закрепить практические навыки работы с картой;
- Развивающие: развивать способности применять умения и навыки в поисках решения проблемной ситуации;
- Воспитательные: способствовать формированию географической культуры, воспитывать чувство ответственности в работе и уважения к мнению других.

Тип учебного занятия: урок закрепления знаний

Форма проведения занятия: практическая работа в группах

Оборудование: учебник «География. Землеведение. 5-6 классы, О.А. Климанова, В.В. Климанов, страница 164; рабочая тетрадь; атлас,

мультимедийный аппарат; раздаточный материал – карта России; интерактивная доска. Так как обучающиеся выполняют практическую работу в группах, то заранее сдвинуты парты для работы по 4-6 человек.

Ход урока

I. Организация класса.

Проверка готовности к уроку. Отметка отсутствующих.

II. Проверка знаний.

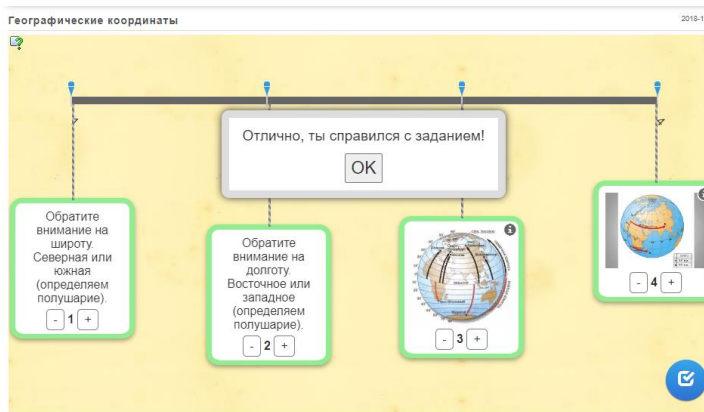
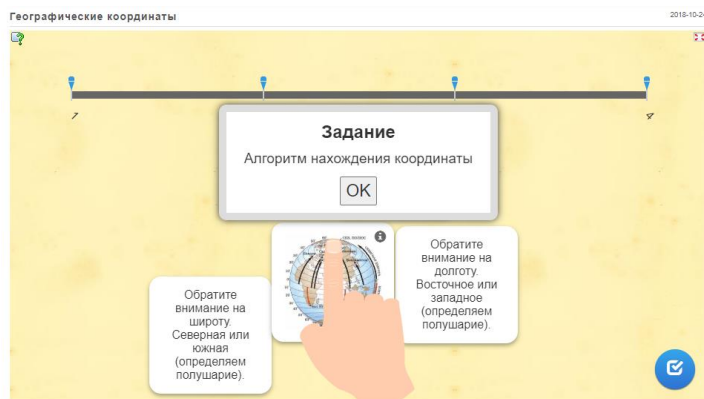
Фронтальная устная проверка

Игра *«Кто быстрее назовёт!»* Я задаю вопрос, вы отвечаете, кто быстрее поднимет руку, тот и отвечает, можно пользоваться атласом.

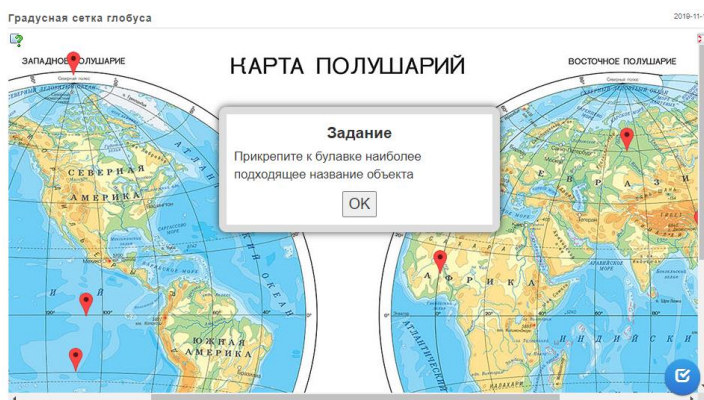
1. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли?
2. Назовите океан, который пересекают все меридианы Земли?
3. Какое кругосветное путешествие будет короче: по 60-й параллели или по экватору?
4. Будет ли путешествие от полюса к полюсу по 30-му меридиану короче, чем по 60-му? Обоснуйте свой ответ
5. Какие материки находятся только в северном полушарии? Покажите их на карте.
6. Перечислите материки, находящиеся только в южном полушарии?
7. Найдите материки, которые расположены и в северном, и в южном полушариях?

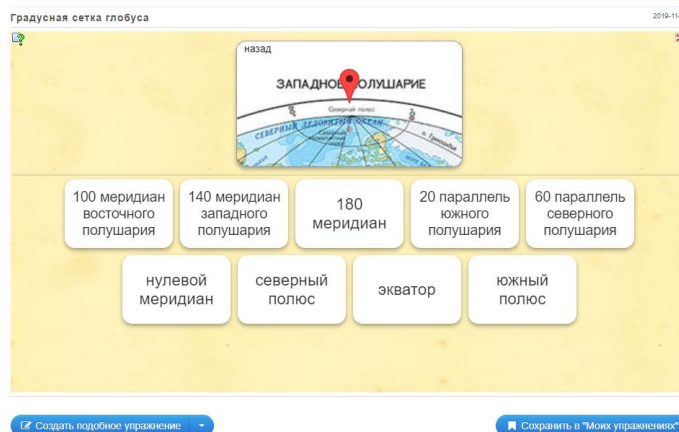
III. Актуализация

Перед тем, как приступить к практической работе, давайте вспомним алгоритм нахождения географической координаты с помощью интерактивной доски. Кто хочет поработать у доски и напомнить всему классу, как определить координаты точек на карте?



Давайте теперь вспомним градусную сетку глобуса так же с помощью интерактивной доски. Кто готов напомнить всему классу все элементы градусной сетки глобуса?





Ребята, вы большие молодцы, как вы думаете, для чего мы всё это вспомнили?

Чтобы географическая карта стала для вас надежным помощником, вы должны научиться свободно пользоваться ею. Как вы думаете, чем мы сегодня с вами займемся и какова тема нашего урока? Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие.

IV. Практическая работа.

Смысловые блоки	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Практическая работа	<p>-Ребята, давайте вместе с героями романа Вениамина Александровича Каверина «Два капитана» отправимся на поиски пропавшей без вести в Северном Ледовитом океане экспедиции и проследим путь ее участников по карте.</p> <p>Но чтобы больше окунуться в путешествие, сейчас <i>посмотрим небольшой видеоролик об этой экспедиции.</i></p> <p><i>Итак, вам нужно выполнить следующее задание:</i></p> <p>«1915 года, марта месяца 16 дня, в широте 79 градусов и в долготе от Гринвича 90 градусов с борта дрейфующего судна «Святая Мария» при хорошей видимости и ясном небе была замечена на восток от судна неизвестная обширная земля с высокими горами и ледниками», – сообщает рапорт начальника экспедиции капитана</p>	<p>Слушают учителя, открывают тетради, записывают число и тему урока.</p> <p>Просматривают видеоролик об экспедиции.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>

	<p>Татаринова. Определите, какая земля была открыта экспедицией. Для того, что бы выполнить это задание, вам необходимо следовать следующим действиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспедиция проходила в Карском море. Определите, к какой широте и долготе относятся сообщенные в рапорте координаты. 2. Откройте в своем атласе карту России. Найдите точку пересечения параллели 79 градусов с.ш. и меридиана 90 градусов в.д. 3. Карандашом обозначьте найденную точку. Запишите в тетрадь, какую ранее неизвестную землю открыла экспедиция. 4. В каком направлении от открытых экспедицией Татаринова островов находится ближайший обозначенный на карте населенный пункт? Как он называется? 5. В какой части Карского моря находятся открытые экспедицией острова? <p>Задания продублированы в учебнике на странице 165.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, приступают поэтапно выполнять действия, чтобы выполнить основное задание. Задания делают в тетради, используют атлас.</p>
<p>2. Физкультминутка</p>	<p>-Ребята, встаньте рядом со своими партами, сейчас мы с вами поиграем в игру «Флюгер».</p> <p>Ветер дует с юга. Ветер дует с востока. Ураган Ветер дует с запада. Ветер дует с севра Штиль</p>	<p>Обучающиеся встают около парт, слушают учителя. Ветер дует с юга – поворачиваются лицом на юг. Ураган – кружатся вокруг себя. Штиль – все присаживаются.</p>
<p>Продолжение практической работы</p>	<p>-Ребята, только что я получила радиogramму, сейчас я вам ее покажу: «Произошло крушение, терплю бедствие, тут ураганы, вихри, буря...Срочно нужна помощь... наши координаты 65° с.ш., 19° з.д.». Давайте окажем помощь и найдем корабль. <i>Молодцы! Вовремя оказали помощь, корабль спасен!</i></p> <p>-У каждой группы на столе лежит карта нашей страны, сейчас каждая группа получит своё индивидуальное задание, в котором</p>	<p>Обучающиеся слушают радиogramму, пытаются выполнить задание и спасти корабль. Задание выполняют с помощью атласа, ответ записывают в тетрадь.</p> <p>Слушают учителя, получают своё индивидуальное задание,</p>

	<p>пригодится эта карта. Учитель раздает карточки с 2мя заданиями.</p> <p>1) Определите координаты следующих городов: 1 группа г. Екатеринбург; 2 группа г. Москва; 3 группа г. Мурманск; 4 группа г. Новосибирск; 5 группа г. Хабаровск.</p> <p>2) Определите по координатам объекты: 1 группа 60°с.ш. 31° в.д. (Ладожское озеро); 2 группа 42° с. ш. 51° в. д. (Каспийское море); 3 группа 68°с. ш. 73° в.д. (Обская губа); 4 группа 55° с.ш., 109° в.д. (озеро Байкал); 5 группа 45° с.ш., 132° в.д. (озеро Ханка).</p> <p>Как только завершите работу можете сдавать тетради на проверку.</p>	<p>выполняют его с помощью карты России в тетради. По завершению сдают тетради на проверку учителю.</p>
--	---	---

V. Рефлексия

На партах лежат стикеры. Покажите ту карточку, которая соответствует вашему настроению после урока.



Остались вопросы Ничего не понял Всё понял Было скучно

VI. Домашнее задание

Вы сегодня очень хорошо поработали, так что домашнего задания не будет.

3.3 Разработка практической работы «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых» в курсе географии 7 класса в разделе 6: «Африка – материк коротких теней».

Тема урока: «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых»

Цель: сформировать у обучающихся знания о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых Африки.

Задачи:

- Образовательные: изучить особенности рельефа материка, выявить причины этих особенностей; конкретизировать уже известную закономерность размещения крупных форм рельефа;
- Развивающие: способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с картами, учебником, развивать внимание, память, логическое мышление;
- Воспитательные: способствовать воспитанию географической культуры, культуры учебного труда, воспитывать самостоятельность, коллективизм, умение работать с партнером.

Тип учебного занятия: урок получения новых знаний

Форма проведения занятия: практическая работа

Оборудование: учебник «География. Материки и океаны» Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 1 часть, страница 160; физическая карта Африки; рабочая тетрадь; атлас; контурная карта Африки; презентация по теме урока; интерактивная доска (интерактивные упражнения выполнены с помощью программы <https://learningapps.org>).

Ход урока

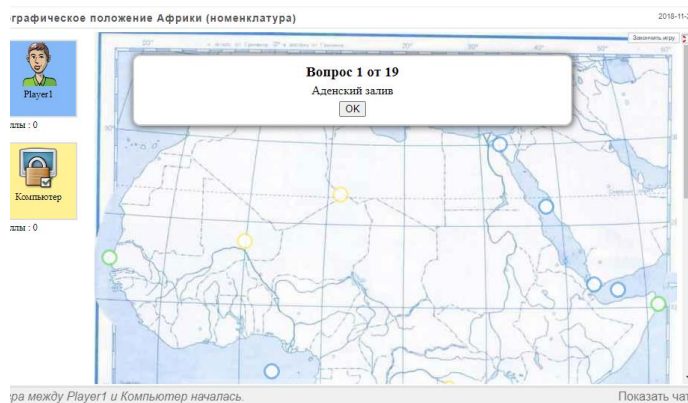
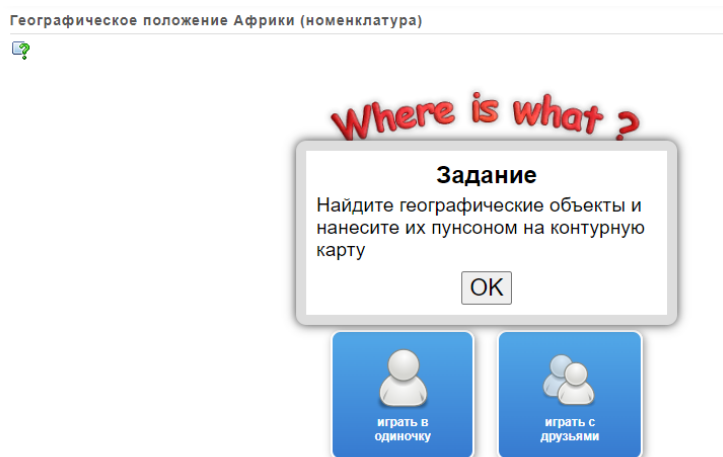
I. Организация класса.

Проверка готовности к уроку. Отметка отсутствующих.

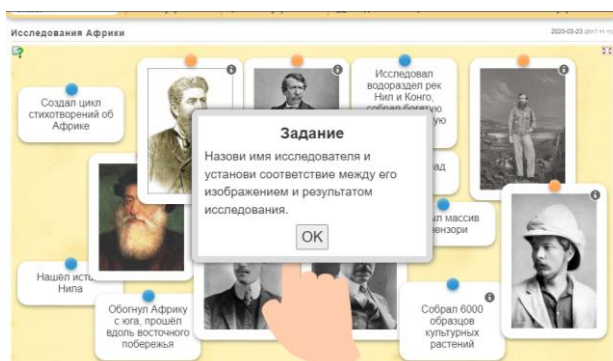
II. Проверка знаний.

1. Фронтальная устная проверка.

Ребята, сейчас мы вспомним географическое положение Африки и поработаем у интерактивной доски. Вам нужно вспомнить номенклатуру. Выходим по поднятой руке или по журналу. Отмечаем по одному объекту, то есть один ученик отмечает один объект и так далее.



Давайте теперь вспомним исследование Африки. Давайте так же поработаем с помощью интерактивной доски.



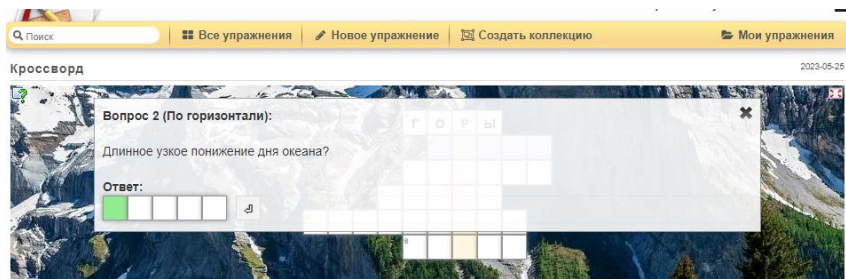
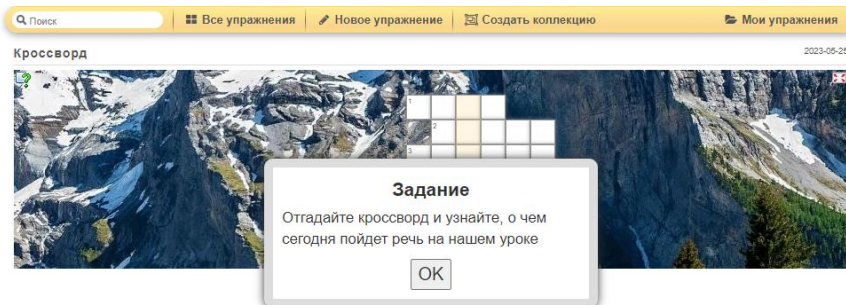


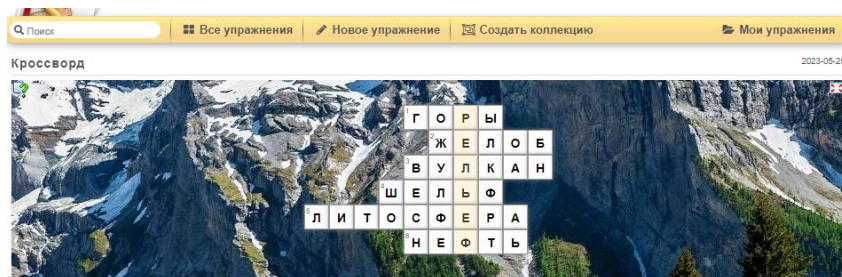
III. Актуализация

Перед тем, как приступить к новой теме, давайте вспомним:

Что такое рифт? Какие существуют виды полезных ископаемых? Как связаны полезные ископаемые с геологическим строением и рельефом территории?

Ребята, сейчас вам нужно будет с помощью интерактивной доски разгадать кроссворд, найти ключевое слово и догадаться, о чем сегодня пойдём речь на уроке.





Вы большие молодцы! О чем сегодня пойдет речь на уроке?

IV. Изучение нового материала

Смысловые блоки	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Изучение нового материала</p>	<p>-Ребята, откройте тетради и запишите тему урока, откройте учебники на странице 160.</p> <p><i>-Итак, сейчас вы поработаете самостоятельно, вам нужно прочитать текст учебника на странице 160-163 и рассмотреть физическую карту Африки, затем определите, какие формы рельефа есть на материке. Какие из них преобладают и почему вы так решили? Далее мы проверим вашу самостоятельную работу.</i></p> <p>-Итак, давайте с помощью интерактивного элемента проверим, как вы поработали</p>  <p>(наличие интерактивной доски обязательно). Вам нужно установить соответствие между горой и ее местоположением на физической карте. Одна элемент рельефа – один человек выходит и показывает его.</p> 	<p>Слушают учителя, записывают число и тему рока в тетрадь, открывают учебник. Слушают учителя, анализируют, что нужно сделать, читают текст учебника, анализируют физическую карту Африки и делают выводы.</p> <p>Выполняют работу на интерактивной доске.</p> <p>Просматривают видеоролик,</p>

	<p>-Ребята, сейчас мы посмотрим с вами небольшое видео о полезных ископаемых Африки. По окончании просмотра вам нужно ответить на вопрос: «Почему полезные ископаемые на севере и юге материка различны?».</p> <p>(Видео https://www.youtube.com/watch?v=Ytf08x2PY9A начинать смотреть с 1:53 сек.).</p>	анализируют его, делают выводы, отвечают на вопрос учителя.
2. Физкультминутка	<p>-Ребята, встаньте рядом со своими партами, сейчас мы с вами поиграем в игру «Звуки океана».</p> <p>Глаза закрыли.</p> <p>Мы плывем по тихому океану.</p> <p>Корабль качается на волнах вправо-влево.</p> <p>Подняли руки к солнцу, потянулись.</p> <p>Дует попутный ветер, качает нас, мы в свободном плавании.</p> <p>Глаза открыли.</p>	Обучающиеся встают рядом с партами и повторяют за учителем.
3. Практическая работа	<p>-Ребята, мы с вами познакомились с рельефом и полезными ископаемыми Африки, сейчас мы проведем практическую работу, где вам нужно будет отметить на контурной карте основные формы рельефа материка и размещение полезных ископаемых.</p> <p><i>Формы рельефа, которые нужно нанести: пустыня Сахара, нагорья Ахаггар и Тибести, плато Дарфур, пустыня Калахари, Эфиопское нагорье, Восточно – Африканское плоскогорье, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, вулкан Камерун, впадина Ассаль.</i></p> <p><i>Полезные ископаемые, которые нужно нанести: крупные запасы нефти, фосфоритов, железа, алюминия, золота, урана, меди, алмазов.</i> (На слайде задание продублировано).</p> <p>-По окончании урока кто успел сделать практическую работу сдаем на проверку, кто не успел остается на дом.</p>	<p>Слушают внимательно задание практической работы, приступают к выполнению.</p> <p>По завершению урока сдают контурные карты на проверку.</p> <p>Записывают домашнее задание с экрана.</p>

V. Рефлексия

Перед вами лежат стикеры, покажите тот стикер, который соответствует вашему настроению после урока.



Огоо сколько нового



Многое не понял(



Надо подумать...



Всё было понятно

VI. Домашнее задание

Параграф 21, ответить на вопросы после параграфа. Напишите небольшое сообщение об одном из вулканов Африки (Килиманджаро, Камерун, Кения) на ваш выбор. Доделать практическую работу, кто не успел сделать.

3.4 Разработка практической работы «Определение роли особо охраняемых природных территорий и сохранении природы России» в курсе географии 8 класса в разделе 2 «Природные комплексы России».

Тема урока: «Определение роли особо охраняемых природных территорий и сохранении природы России»

Цель: познакомить с различными видами особо охраняемых природных территорий, в том числе особо охраняемыми природными территориями Челябинской области.

Задачи:

- Образовательные – сформировать представление о заповедниках, национальных парках, заказниках, памятниках природы как особо охраняемых территориях, познакомить с картой «Природные святыни России», способствовать формированию практических навыков работы с картой;
- Развивающие – способствовать приобретению у учащихся навыков самостоятельной работы с источниками географической информации

(учебник, атлас, интернет-ресурсы), продолжить формировать географическое мышление;

- Воспитательные – способствовать воспитанию экологической культуры, чувства патриотизма и ответственности за судьбу родного края, сформировать мнение о том, что «особо охраняемые природные территории» – достояние всего человечества.

Тип учебного занятия: урок получения новых знаний

Форма учебного занятия: практическая работа

Оборудование: мультимедийное сопровождение (презентация урока); проектор, учебник В.П. Дронова, И.И. Бариновой, В.Я.Ром «География 8 класс. География России. Природа. Население. Хозяйство»; атлас 8 класса; рабочая тетрадь; раздаточный материал – карта природных зон.

Ход урока

I. Организация класса.

Проверка готовности к уроку. Отметка отсутствующих.

II. Проверка знаний.

1. Индивидуальная устная проверка.

Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. Проверка домашнего задания: *пересказ параграфа 31 (полупустыни и пустыни).*


III. Актуализация

Ребята, посмотрите видео и подумайте, какая тема урока у нас сегодня будет (Сразу четыре тигренка попали на видео в нац. парке «Земля леопарда») <https://www.youtube.com/watch?v=ER0RJREyRq8>

Тема сегодняшнего урока: «Особо охраняемые природные территории»

IV. Изучение нового материала

Смысловые блоки	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Изучение нового	На слайде эпиграф урока: <i>Охранять природу —</i>	Слушают внимательно учителя, готовятся

<p>материала</p>	<p style="text-align: center;"><i>Значит охранять Родину.</i> М.М.Пришвин <i>- Ребята, перед тем, как приступить к практической работе, вас ждет творческая работа. Сейчас нам необходимо изучить новый материал, я вам буду рассказывать о видах ООПТ, а вы должны в это время рисовать кластер, отмечая на нем самую важную информацию в виде тезисов. Пример кластера вы можете увидеть на слайде.</i></p>  <p><i>За творческий подход и самые красивые кластеры я поставлю 5. Итак, приступаем к работе.</i> <i>Рассказ учителя:</i> Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и акватории – это природные комплексы и объекты, исключённые полностью или частично из хозяйственного пользования в целях их сохранения, а также из-за особой научной, учебно-просветительской, эстетической, исторической и рекреационной ценности. Заповедник – это природная территория (или акватория), полностью исключённая из хозяйственного пользования для охраны и изучения природного комплекса в целом. Одна из основных задач заповедников – сохранение эталонных природных ландшафтов, типичных или уникальных для данной территории. Биосферные заповедники отличаются от других заповедников тем, что на их территории производится постоянное слежение – мониторинг и контроль за антропогенными изменениями природной среды (предназначены для комплексных научных исследований). Национальный парк – это территория или акватория с малонарушенными природными комплексами и уникальными</p>	<p>приступить к творческой работе.</p> <p>Слушают новый материал и приступают к составлению кластера.</p>
-------------------------	---	--

	<p>природными объектами. Национальные парки сочетают в себе задачи охраны природы и строго контролируемого рекреационного использования, т.е. они открыты для познавательного туризма и кратковременного отдыха граждан.</p> <p>Заказник — охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.</p> <p>Памятники природы – это уникальные или типичные, ценные в научном, культурном и оздоровительном отношении природные объекты: озёра, водопады, поймы рек, пещеры, рощи редких деревьев, участки целинных степей, уникальные деревья, минеральные источники, метеоритные кратеры, редкие геологические отложения, эталонные участки месторождений полезных ископаемых и др.</p> <p>Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО — места и объекты на планете, в разных странах, которые выбираются Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры в соответствии с Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия. Конвенция призвана защитить и сохранить выдающиеся культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.</p> <p><i>-Ребята, сейчас поработайте самостоятельно и на основе составленного кластера подумайте и выявите отличия заповедников, заказников, национальных парков друг от друга. Постарайтесь запомнить отличия ООПТ друг от друга, важно это понимать. Нанесите эту информацию на ваши кластеры.</i></p> <p>Давайте проверим, в чем же отличия заповедников, заказников, национальных парков друг от друга?</p>	<p>Слушают внимательно задание от учителя, анализируют составленный кластер, делают выводы об отличии ООПТ друг от друга, наносят информацию на кластер.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>2. Практическая работа</p>	<p>-У вас на партах лежат карты природных зон, на них необходимо отметить заповедники, поставить цифру в кружочке, в легенде уже указана какая цифра</p>	<p>Учащиеся слушают внимательно задание учителя, приступают к выполнению</p>

обозначает какой заповедник. Это важное задание, оно встречается в ОГЭ по географии (9 класс). Заповедники есть на карте в учебнике (на стр. 165).

Природные зоны равнин	Количество	Примеры заповедников
Арктические пустыни, тундры и лесотундры	3	Большой Арктический, Усть-Ленский, Таймырский (общая площадь 7,4 млн га)
Лесная зона	24	Центральносибирский (972 тыс. га), Волжско-Камский (8 тыс. га), «Лес на Борскле», Мордовский, Жигулёвский, Башкирский, Приокско-Террасный, Окский, Лапландский, Костомукшский, Кандалашский, Дарвинский, Нижнесвицкий, Центральнолесной, Пинежский, Висимский и др.
Лесостепи и степи	17	«Галичья гора» (самый маленький заповедник России — 231 га), Воронежский, Хопёрский, «Чёрные земли», Крымский и др.
Пустыни и полупустыни	3	Астраханский, «Маньч-Гудило», часть Каспия (морской)
Северный Кавказ	4	Кавказский биосферный, Тебердинский и др.
Урал	9	Печоро-Ильчский, Ильменский, Басеги и др.

Выполняя задание с картой, слушайте дальше рассказ.

В Челябинской области располагаются: 3 заповедника:

Ильменский государственный заповедник, Восточно-Уральский государственный заповедник (существует формально), часть Южно-Уральского государственного природного заповедника; - 2 национальных парка: «Зюраткуль» и «Таганай».

Растения и животные, которые внесены в Красную книгу Челябинской области: внесены 176 видов животных. Среди них: степная пищуха, тушканчик, лемминг, белка-летяга, русская выхухоль, европейская норка, Нетопырь Натузиуса (летучая мышь), пятнистый олень, дрофа и другие. Растения: ковыль Залесского, ковыль опушеннолистный, ковыль перистый, тонконог жестколистный, пырей уральский, рябчик шахматовидный (малый), тюльпан Биберштейна и др.

- Продолжайте отмечать на карте заповедники, смотрите видео «Дикая природа от Курил до Кавказа. Заповедники России», слушайте звуки природы, снятые в разных заповедниках России. Ссылка на видеоролик:

<https://www.youtube.com/watch?v=1UNOJPJvy-8>

По звонку сдайте свои работы мне на проверку.

практической работы. Пока выполняют практическую работу продолжают дальше слушать рассказ учителя о ООПТ Челябинской области.

Продолжают выполнять практическую работу и параллельно слушают видео.

Сдают кластер и практические работы по окончанию урока на

		проверку учителю. Если что то не успели, то эти задания остаются на дом.
--	--	--

V. Рефлексия

На партах лежат стикеры. Покажите ту карточку, которая соответствует вашему настроению после урока.



КАК-ТО
ТУМАННО



Туманно

На позитиве

Я в домике

Хочу пообедать

VI. Домашнее задание

§ 33, учить понятия, знать отличия видов ООПТ друг от друга. На дополнительную оценку сделать описание любого заповедника на 1 страничку, выучить и рассказать у доски.

Выводы по 3 главе

В ходе проведенного исследования разработаны практические работы для обучающихся 5-8 классов основной школы, направленные на формирование различных предметных и метапредметных умений и навыков.

Важным условием мотивации детей к выполнению практических работ, на наш взгляд, является разнообразие форм и методов организации и проведения практических работ. В работе представлены такие формы уроков, как ролевая игра, творческая работа, урок-путешествие, а так же урок с использованием интерактивных технологий обучения (интерактивная доска).

Необычная обстановка на уроке, привычные современным детям интерактивные технологии способствуют более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы являются неотъемлемой частью учебного процесса на уроках географии. Современное общество заинтересовано в необходимости формирования у школьников знаний, которые они с легкостью смогут применить в жизни. География в силу своей специфики призвана вооружить детей такими знаниями.

Практические работы на уроках географии способствуют формированию у учащихся предметных и метапредметных умений и навыков, достижению личностных результатов в обучении, призванных формировать у детей опыт творческой деятельности, учить детей учиться.

В ходе работы проанализированы рабочие программы школьных курсов географии 5-8 классов, составлена выборка практических работ по классам, по каждой из них спланированы предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

При анализе программных практических работ выявлено, что они охватывают все основные темы школьных курсов географии. Содержание работ отражает формирование у обучающихся умений и навыков, имеющих серьезное значение в повседневной жизни и в дальнейшей хозяйственной деятельности.

Важным условием мотивации детей к выполнению практических работ, на наш взгляд, является разнообразие форм и методов организации и проведения практических работ. В работе представлены разработки уроков по следующим темам: «Работа с коллекцией горных пород и минералов» в форме ролевой игры, «Работа с картой» в форме урока-путешествия, «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых» в форме урока, на котором используются интерактивные технологии обучения и «Определение роли особо охраняемых природных территорий и сохранения природы России» в форме творческой работы.

Данные разработки могут применяться студентами во время прохождения педагогической практики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина, Г. П. Роль практических работ в организации учебной деятельности обучающихся 10 – 11 классов на уроках географии / Галина Павловна Алешина. – Текст: электронный // Знанио : [сайт]. – URL: <https://znanio.ru/media/teoretiko-prakticheskoe-posobie-rol-prakticheskikh-rabot-v-organizatsii-uchebnoj-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-10---11-klassov-na-urokah-geografii-2653917> (дата обращения: 24.02.2023).

2. Барина, И. И. География России. Природа : 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / И. И. Барина. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2019. – 336 с. : ил., карт. – (Российский учебник). – ISBN 978-5-358-21279-4. – Текст : непосредственный.

3. Безуглая, Е. В. Пояснительная записка к рабочей программе по географии в 5-6 классах (базовый уровень) / Е. В. Безуглая. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть : [сайт] . – URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/09/03/gr-i-ktp-po-geografii-5-6-klass-klimanova-o-a> (дата обращения: 30.03.2023).

4. Беловолова, Е. А. Концепция развития предметной деятельности обучающихся в основном общем географическом образовании : диссертация на соискание степени доктора педагогических наук : 13.00.02 / Беловолова Елена Александровна ; [Место защиты: Московский педагогический государственный университет]. – Москва, 2020. – 459 с. : ил. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01010763954?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. Власова, В. Н. Использование инновационных образовательных технологий на уроках географии в 5-6-х классах / В. Н. Власова. – Текст: электронный // Педагогическая тетрадь : сборник статей и методических разработок учителей географии Московской области / составители Ю. М. Гришаева, Н. С. Евстафьева. – Москва, 2018. – С. 43–48. – URL:

обращения: 01.04.2023).

6. Возница, В. М. Практические работы по географии в курсах географии 5-9 классов: методические рекомендации / В. М. Возница. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 92 с. – Текст : непосредственный.

7. География. Землеведение. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / О. А. Климанова, В. П. Климанов, Э. В. Ким и др. ; под редакцией О. А. Климановой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2017. – 272 с. : ил. – (Система учебников – Вертикаль). – ISBN 978-5-358-16187-0. – Текст : непосредственный..

8. География. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королева, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – Москва : Просвещение, 2020. – 191 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-073710-4. – Текст : непосредственный.

9. Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии : учебник / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 319 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012320-2. – Текст : непосредственный.

10. Домогацких, Е. М. География. Материки и океаны : в 2 ч. Ч. 1 : Планета, на которой мы живем. Африка : учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 5-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 240 с. : ил. – (Инновационная школа). – ISBN 978-5-00092-922-3. – Текст : непосредственный.

11. Домогацких, Е. М. География. Материки и океаны : в 2 ч. Ч. 2 : Материки планеты Земля : Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия : учебник для 7 класса общеобразовательных

организаций / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 5-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 294 с. : ил. – (Инновационная школа). – ISBN 978-5-00092-923-0. – Текст : непосредственный.

12. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для студентов педагогических вузов : направление «Педагогическое образование», дисциплина «Методика обучения географии» / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический гос. ун-т». – Москва : МПГУ : Изд-во Прометей, 2013. – 163 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-7042-2402-0. – Текст : непосредственный.

13. Значение практических работ в процессе обучения географии. – Текст: электронный // Сайт учителя биологии и географии Лотоцкой Е. Г. – URL: http://lotoskay.ucoz.ru/publ/stati_po_geografii/znachenie_prakticheskikh_rabot_v_processe_obucheniya_geografii/3-1-0-67 (дата обращения: 23.02.2023).

14. Иваненко, П. В. Рабочая программа учебного предмета «География. Землеведение» для 6 класса на 2022-2023 учебный год / П. В. Иваненко. – Текст: электронный // Инфорурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-geografii-6-klass-o-a-klimanova-6196494.html> (дата обращения:

15. Компоненты содержания школьной географии и особенности их формирования. – Текст: электронный // Студопедия.нет : информационный студенческий ресурс. – URL: https://studopedia.net/9_14975_komponenti-soderzhaniya-shkolnoy-geografii-i-osobennosti-ih-formirovaniya.html (дата обращения: 17.04.2023).

16. Косенко, М. А. Рабочая программа ФГОС основного общего образования по предмету «География» для 7 класса на 2022/2023 учебный год / М. А. Косенко. – URL: <https://shkolasadvanzeturskaya->

r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_po_geografii_7_klass_2022_2023_gg.pdf. – Текст: электронный.

17. Николина, В. В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина. – Москва : Просвещение, 2020. – 176 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). – ISBN 9785090737098. – Текст : непосредственный.

18. Николина, В. В. География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. В. Николина. – Москва : Просвещение, 2020. – 175 с. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-073298-7. – Текст : непосредственный.

19. Полуэктова, М. В. Рабочая программа (ID 2658692) учебного предмета «География России. Природа» для 8 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год / М. В. Полуэктова. – Текст: электронный // Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-id-2658692-uchebnogo-predmeta.html> (дата обращения: 18.04.2023).

20. Практическая работа – как основная форма деятельности на уроке географии. – Текст: электронный. – URL: https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/prakticheskaja_rabota_kak_osnovnaja_forma_deiatelnosti_na_uroke_geografii (дата обращения: 23.02.2023).

21. Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии. – Текст: электронный – URL: <https://iroso.ru/storage/app/media/rumo/aprobacia/po-organizatsii-i-provedeniyu-programmnykh-prakticheskikh-rabot-po-geografii.pdf> (дата обращения: 15.04.2023).

22. Роль практических работ на уроках географии. – Текст: электронный // КОМПЭДУ : дистанционные олимпиады для учителей и школьников : [сайт]. – URL: <https://compedu.ru/publication/rol-prakticheskikh-rabot-na-urokakh-geografii.html> (дата обращения: 23.04.2023).

23. Рябых, И. Г. Воспитание нравственных качеств обучающихся на уроках географии в средней школе / И. Г. Рябых. – Текст : непосредственный // Общеобразовательная школа в России : проблемы и векторы развития : коллективная монография / ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2022. – С. 141–147. – ISBN 978-5-6047927-8-0.

24. Рябых, И.Г. Горбунова, А.О. Практическая деятельность на уроках физической географии как средство формирования универсальных и предметных учебных действий / И. Г. Рябых, А.О. Горбунова. – Текст : непосредственный // Стратегические направления развития дошкольного и общего среднего образования в России : коллективная монография / ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2023. – С. 129-139. – ISBN 978-5-6049714-9-9.

25. Рябых, И. Г. Повышение эффективности обучения географии в современных условиях / И. Г. Рябых, Е. С. Гапичева. – Текст : непосредственный // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : Материалы II Международной научно-практической конференции. Конференция посвящается 175-летию Русского географического общества и 100-летию со дня рождения челябинского географа А. Я. Румянцевой. – Челябинск : Край Ра, 2020. – С. 99–102. – ISBN 978-5-6044150-6-1.

26. Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии : учебно-методическое пособие / авторы-составители Е. А. Титова, В. С. Михайлова, В. И. Утенкова ; ответственный редактор А. В. Шохина ; Упр. Образования адм. ПКГО. – Петропавловск-Камчатский : Камчатский ИРО, 2021. – 80 с. – Текст : непосредственный.

27. Ступникова, А.Д. Особенности формирования географических умений обучающихся при изучении географии в школе / А. Д. Ступникова,

А. С. Хаустова. – Текст : непосредственный // Грани познания. – 2022. – № 5 (82). – С. 28–31.

28. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Юрайт, 2023. – 321 с. – Текст : непосредственный.

29. Тонконогая, И. В. Система практических работ по географии : их роль в усилении прикладной направленности школы / Ирина Владимировна Тонконогая. – Текст: электронный // Первое сентября : фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/314910> (дата обращения: 18.04.2023).

30. Топоркова, А. А. Современная методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС / А. А. Топоркова. – Текст : непосредственный // Наука и общество в условиях глобализации. – 2018. – Т. 2, № 1 (5). – С. 17–19.

31. Тюрина, Ю. А. Реализация практической деятельности кадет на уроках географии / Ю. А. Тюрина. – Текст : непосредственный // Моя профессиональная карьера. – 2020. – Т. 1, № 9. – С. 30–38.

32. Шевалдина, Л. А. Роль практической работы на уроках географии / Л. А. Шевалдина. – Текст: электронный // Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/rol-prakticheskoi-raboty-na-urokakh-geografii.html> (дата обращения: 01.02.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 – Планируемые результаты в ходе выполнения практических работ в 5 классе

Тема практического занятия	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».	Знать алгоритм определения расстояний и направлений между географическими объектами с помощью глобуса; уметь определять расстояния и направления между географическими объектами с помощью глобуса.	Умение работать с источниками информации; умение анализировать; строить логические рассуждения и делать выводы; обобщать, выделять существенные признаки; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Развитие самостоятельности, внимания, восприятия; умение наблюдать и делать выводы.
Урок-практикум «Записки путешественника в и литературные произведения как источники географической информации».	Уметь объяснять значение ключевых слов темы: консервация земель, прерия, саванна, степь. Формулировка значения ключевых слов.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью.	Обучающиеся будут знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, а так же основы здорового образа жизни.
Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».	Уметь объяснять понятие «полезные ископаемые»; уметь устанавливать связь между строением Земли и размещением полезных ископаемых.	Научатся полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать с помощью коллекции горных пород основные их свойства; уметь делать выводы на основе анализа различных источников знаний; сравнивать полученные результаты с	Обучающиеся будут обладать: ответственным отношением к учебе; основами познавательной и информационной культуры; навыками самоанализа и самостоятельной коррекции учебной деятельности.

		ожидаемыми результатами.	
Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».	Уметь измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды.	Смогут: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; уметь делать выводы на основе анализа различных источников знаний.	Обучающиеся будут обладать: ответственным отношением к учебе; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; экологической культурой.
Урок-практикум Экскурсия в природу.	Уметь называть методы изучения природы своей местности; вести простейшие наблюдения природы своей местности; вести полевой дневник.	Смогут: ставить учебную задачу под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом; составлять описания объектов; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; уметь делать выводы на основе анализа различных источников знаний.	Обучающиеся будут обладать: ответственным отношением к учебе; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; деятельностью; экологической культурой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2 – Планируемые результаты в ходе выполнения практических работ в 6 классе

Тема практического занятия	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Урок-практикум « Определение географических координат точки по глобусу. ».	Уметь определять географические координаты объекта.	Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; умение взаимодействовать и работать в коллективе; владение элементарными практическими умениями работы с картами, учебником для исследования.	Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
Урок-практикум « Составление плана местности. ».	Уметь называть и показывать полярный и маршрутный методы глазомерной съемки, составлять простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съемки.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому материалу; выражение положительного отношения к процессу познания.

<p>Урок-практикум «Работа с картой».</p>	<p>Знать основные понятия раздела, такие как параллели, карта, меридианы, географическая широта и долгота, полюса. Уметь определять географические координаты точек, расположенных на карте. называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы, полушария (Северное, Южное, Западное, Восточное); определять направления и расстояния по карте.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации (карта атласа, настенная карта, текст учебника, иллюстративный материал); корректно и аргументированно высказывать свои суждения; способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p>	<p>Умение высказывать свою точку зрения, вести диалог на основе взаимного уважения; осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента системы естественнонаучных знаний в рамках формирования функциональной грамотности.</p>
<p>Урок-практикум «Работа с климатическими картами».</p>	<p>Уметь решать проблемные задачи; составлять характеристики климатов, использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; извлекать нужную информацию из карт; размещать информацию на таблицах; сопоставлять климатические карты.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; систематизировать информацию; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p>	<p>Формирование навыков обучения; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.</p>
<p>Урок-практикум «Наблюдение за погодой».</p>	<p>Уметь описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды.</p>	<p>Умение организовывать, контролировать и корректировать учебную деятельность на уроке; построение логичных ответов на вопросы.</p>	<p>Развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме; формирование способности к самоопределению.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3 – Планируемые результаты в ходе выполнения практических работ в 7 классе

Тема практического занятия	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Урок-практикум «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем».	Уметь показывать крупные литосферные плиты, складчатые области; прогнозировать изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	Научаться: анализировать и осмысливать текст учебника, извлекать из текста необходимую информацию; строить логические цепи рассуждений, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; обмениваться знаниями друг с другом.	Формирование: заинтересованности в приобретении и расширении знаний; навыков организации своей деятельности в составе группы.
Урок-практикум «Сопоставление карты строения земной коры и физической карты мира, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа».	Уметь считывать с физической и тематической карты "Строение земной коры" информацию, сравнивать содержание двух карт, анализировать результаты сравнения, устанавливать пространственные, причинно-следственные и временные связи.	Научатся объяснять географические закономерности и закрепят теоретические знания по данной теме.	Формирование навыков обучения; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы.
Урок-практикум «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира».	Уметь определять годовое количество осадков, средних и абсолютных температур января и июля отдельных точек земного шара, преобладающее направление ветра января и июля по	Научатся самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; формирование и развитие посредством географического знания познавательных	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

	климатической карте; работать с климатической картой Земли.	интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	
Урок-практикум « Определение типов климата по предложенным климатограммам ».	Уметь работать в климатограммами, определять тип климата в разных регионах.	Научатся: выделять и формулировать главную познавательную цель; слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем; самостоятельно ставить цель, планировать свою деятельность.	Организация целенаправленной познавательной деятельности.
Урок-практикум « Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение рельефа дна океана ».	Уметь определять по карте глубину океанов по цвету, уметь чертить профиль дна океана; знать основные понятия по теме.	Научатся: видеть особенности перехода материковой суши в океанское дно; приводить примеры форм рельефа дна Мирового океана; видеть конечный результат своей деятельности, строить ее для успешного достижения поставленной цели; слушать и понимать речь других.	Овладение на уровне общего образования определенной географической информацией, навыками ее применения в различных ситуациях
Урок-практикум « Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам ».	Иметь представления и теоретические знания о природных зонах Земли; о причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	Научатся: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; работать с текстом и картами, формирование и развитие логического мышления.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
Урок-практикум « Определение и	Усвоить понятия «численность»,	Научатся организовать учебное	Формирование личностных

<p>сравнение различий численности, плотности и динамики населения в разных регионах и стран мира».</p>	<p>«плотность населения», «расы», «этнос», «религии мира»; уметь определять расовый, этнический состав населения.</p>	<p>сотрудничество со сверстниками для достижения общего результата и умения слушать, слышать и вступать в диалог.</p>	<p>представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран.</p>
<p>Урок-практикум «Изучение политической карты мира».</p>	<p>Иметь представления о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства, о хозяйстве стран и этапах их развития, уровне экономического развития и их взаимосвязи.</p>	<p>Научатся: работать различными источниками информации – политической картой мира, схемой и диаграммами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.</p>
<p>Урок-практикум «Определение крайних точек Африки и их географических координат, протяженности материка в градусах и километрах. Нанесение объектов географического положения на контурную карту».</p>	<p>Уметь: определять географическое положение по алгоритму; определять географические координаты крайних точек материка; определять протяженность материка в градусах и километрах.</p>	<p>Научатся: выявлять причинно-следственные связи; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование.</p>	<p>Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p>
<p>Урок-практикум «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых».</p>	<p>Знать геологическую историю Африки; уметь объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; уметь объяснять размещение полезных ископаемых.</p>	<p>Научатся работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи; составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; стремление к осваиванию новых видов деятельности.</p>
<p>Урок-практикум</p>	<p>Уметь</p>	<p>Научатся</p>	<p>Формирование умений</p>

<p>«Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке».</p>	<p>самостоятельно изучать природу материков; уметь составлять туристический план (экскурсии по материку) на основе мест, которые хотел бы посетить сам ученик.</p>	<p>формулировать проблему, применять методы информационного поиска, определять последовательность выполнения действий.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям и действиям.</p>
<p>Урок-практикум «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы».</p>	<p>Уметь устанавливать особенности ФГП материка; сравнивать географическое положение материков, делать выводы о влиянии ГП на природу материков.</p>	<p>Научатся работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи; составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
<p>Урок-практикум «Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек и протяженности материка в километрах и градусах».</p>	<p>Уметь: определять положения материка относительно других географических объектов; называть и показывать на физической карте крайние точки материка; находить на карте моря, океаны, заливы, проливы, омывающие материк Южная Америка.</p>	<p>Научатся: понимать учебную задачу урока и будут стремиться её выполнить; работать по плану; анализировать ГП материков; работать с контурной картой; отвечать на итоговые вопросы учителя.</p>	<p>Овладение системой знаний по теме урока; осознание важности умения определять ФГП по картам атласа; овладение навыками исследовательских учебных умений.</p>
<p>Урок-практикум «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа».</p>	<p>Уметь на конкретных примерах показывать взаимосвязи, существующие между природными компонентами в природной зоне.</p>	<p>Научатся: формулировать выводы, выявлять причинно-следственные связи; формировать алгоритм действий; излагать свое мнение, аргументируя его.</p>	<p>Формирование и использование знаний о специфике взаимодействия между компонентами природы для сохранения природной среды будущим поколениям.</p>
<p>Урок-практикум «Сравнение характера размещения</p>	<p>Знают основные понятия по теме; умеют называть народы Южной</p>	<p>Научатся: самостоятельно ставить новые учебные задачи путем</p>	<p>Развитие эстетических чувств к продуктам деятельности человека, уважительного</p>

населения Южной Америки».	Америки, показывать их размещение на карте, умеют объяснять происхождение современного населения материка, характер размещения населения материка.	задавания вопросов о неизвестном; структурировать информацию в виде схем или кластеров; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	отношения к культуре других народов.
Урок-практикум «Сравнение климата разных частей материка Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе».	Иметь представления о климате Северной Америки, знать закономерности его формирования; уметь анализировать климат отдельных территорий.	Научатся: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения; составлять план и последовательность действий; вести диалог, вырабатывая общее решение.	Научатся устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
Урок-практикум «Оценка влияния климата Северной Америки на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	Уметь объяснять как влияет климат на хозяйственную деятельность человека.	Научатся: развивать навыки работы с различными источниками географической информации; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
Урок-практикум «Составление характеристики географического положения Евразии. Работа с контурной картой».	Уметь: описывать географическое положение по плану; показывать на карте географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; выяснять следствия положения материка в разных широтах.	Научатся: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
Урок-практикум «Определение типов климата Евразии по климатограммам».	Уметь работать в климатограммами, определять тип климата в разных регионах Евразии	Научатся: выделять и формулировать главную познавательную цель; слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем.	Организация целенаправленной познавательной деятельности.
Урок-практикум	Уметь составлять	Научатся: определять	Формирование навыков

<p>«Составление характеристики страны Европы/Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».</p>	<p>характеристику стран по плану, используя при этом разные источники географической информации.</p>	<p>цель учебной деятельности, планировать свою деятельность, определять критерии для сравнения фактов, уметь работать с информацией (находить, систематизировать, обобщать, представлять)</p>	<p>овладения на уровне общего образования источниками географической информации (учебники, энциклопедии, интернет)</p>
<p>Урок-практикум «Выявление связи между компонентами природного комплекса (на примере своей местности)».</p>	<p>Уметь на конкретных примерах показывать взаимосвязи, существующие между природными компонентами.</p>	<p>Научатся: формулировать выводы, выявлять причинно-следственные связи; формировать алгоритм действий; излагать свое мнение, аргументируя его.</p>	<p>Формирование и использование знаний о специфике взаимодействия между компонентами природы для сохранения природной среды будущим поколениям.</p>
<p>Урок-практикум «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных и техногенных явлений».</p>	<p>Знать правила поведения человека в окружающей среде; знать стихийные и техногенные явления а так же меры защиты от них.</p>	<p>Научатся: выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; преобразовывать информацию из одного вида в другой; взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>	<p>Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4 – Планируемые результаты в ходе выполнения практических работ в 8 классе

Тема практического занятия	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Урок-практикум «Характеристика географического положения России».	Уметь анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение России и других стран.	Умение осуществлять целеполагание; владение основами самоконтроля, самооценки и оценки деятельности других; поиск и выделение необходимой информации; владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Готовность продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности.
Урок-практикум «Определение поясного времени для различных пунктов России».	Уметь объяснять специфику исчисления времени на территории России; уметь определять различия во времени на территории России.	Умение искать и выделять необходимую информацию, выслушивать и объективно оценивать другого, вести диалог, вырабатывая общее решение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; выполнение самоанализа полученных знаний.
Урок-практикум «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	Уметь сопоставлять карты и объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; знать особенности размещения полезных ископаемых по территории России.	Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, взаимодействовать с людьми; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с географическими	Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

		картами для исследования.	
Урок-практикум « Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. ».	Знать особенности распределения температур по территории России особенности распределения осадков по территории России; уметь определять по климатической карте температуры и осадки определять годовую амплитуду температур.	Умение ставить цели и ее реализовывать; развитие умений производить оценку действий, по эталону, осознание качества и уровня усвоения; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и выявлять причины и следствия; совершенствование умений выполнять аналитические, сравнительные и классификационные действия, делать обобщения.	Осознание необходимости изучения естественно-научной грамотности для успешной жизни обучающихся; создание условий самоутверждения личности.
Урок-практикум « Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. ».	Уметь определять влияние климата различных территорий страны на деятельность человека.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения своих действий.	Учащиеся научатся проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно воспринимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.
Урок-практикум « Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. ».	Знать основные понятия по теме, структуру почв и ее свойства; выявлять условия почвообразования основных типов почв; уметь давать оценку плодородия почв.	Умение проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной форме; излагать собственное мнение.	Осознание роли почв для жизни и деятельности человека; понимать взаимосвязь экологии и почвы.
Урок-практикум « Составление прогноза измерений растительного и животного мира при изменении других компонентов ».	Знать зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы.	Научатся: формулировать выводы, выявлять причинно-следственные связи; формировать алгоритм действий; излагать свое мнение, аргументируя его.	Формирование и использование знаний о специфике взаимодействия между компонентами природы для сохранения природной среды будущим поколениям.

природного комплекса».			
Урок-практикум «Определение роли особо охраняемых природных территорий и сохранении природы России».	Знать определения «заповедник», «национальный парк» и показывать крупнейшие на карте России; уметь составлять характеристику заповедников; уметь делать выводы о экологическом состоянии природной среды.	Умение воспроизвести по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; найти дополнительную информацию, используя справочную литературу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; приводить примеры и строить рассуждения.	Формирование понимания значений и роли охраняемых территорий; бережного отношения к природе.
Урок-практикум «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	Закрепить знания о природных зонах России; обобщить имеющиеся знания о природных зонах России путем их сравнения; уметь определять наиболее благоприятную для жизни и деятельности человека природную зону.	Умение извлекать и структурировать информацию из текста, карт и иллюстраций; описывать природу, хозяйственное использование и экологические проблемы природных зон; сравнивать объекты.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, к своей стране.
Урок-практикум «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	Уметь объяснять принципы выделения крупных регионов России; специфику природы крупных природных регионов России.	Уметь извлекать необходимую информацию из разных источников; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование способностей видеть и понимать окружающий мир; формирование навыков монологической речи: умение вести дискуссию; умение взаимодействия в группе; умение отстаивать свою точку зрения.
Урок-практикум «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России».	Уметь называть хозяйственный потенциал природных условий России; выявлять и раскрывать зональные и аональные факторы, влияющие на степень комфортности территории; выделять специфические черты	Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации; развитие мышления учащихся и их коммуникации в совместной работе над заданиями.	Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов.

	природы России.		
Урок-практикум «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов России».	Уметь определять, как человек влияет на природу; различать способы изучения природы; формулировать закономерности изменения природы в результате деятельности человека.	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.	Формирование важнейших нравственных ориентиров для экологической, социальной, культурной самоидентификации личности.
Урок-практикум «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	Уметь называть хозяйственный потенциал природных условий России; выделять специфические черты природы России; уметь сравнивать природные условия ресурсов регионов России и делать выводы.	Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации; развитие мышления учащихся и их коммуникации в совместной работе над заданиями.	Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов.
Урок-практикум «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	Закрепить понятия «экология», «экологический мониторинг», «круговорот веществ в природе», «экологические проблемы», «биосферные заповедники»; уметь давать характеристику по плану.	Формирование ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться; умение обобщать информацию и использовать средства информационных технологий.	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта занятия

Выполнила: Горбунова Александра Олеговна

Дисциплина: География

Группа: ОФ-501/069-5-1 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Экономика. География.

Тема занятия: «Работа с картой»

Место данного занятия в системе занятий: Тема «Работа с картой» пятый урок в разделе «Путешествия и их географическое отражение».

Дидактический материал: География. Землеведение. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / О. А. Климанова, В. П. Климанов, Э. В. Ким и др. ; под редакцией О. А. Климановой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2017. – 272 с.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цель урока: закрепить приемы определения местоположения на карте различных объектов; умения определять географические координаты, находить по ним географические объекты.

Задачи:

Образовательные: обобщить пройденный материал; закрепить практические навыки работы с картой.

Развивающие: продолжить формирование умений работать с картами атласа; развивать способности применять умения и навыки в поисках решения проблемной ситуации.

Воспитательные: способствовать формированию стремления к получению системных знаний о Земле, географической культуры, воспитание взаимоуважения в ходе коллективной работы.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

1.1. Умение высказывать свою точку зрения, вести диалог на основе взаимного уважения;

1.2. Осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента системы естественнонаучных знаний в рамках формирования функциональной грамотности.

2. Метапредметные (УУД):

2.1. Познавательные:

- Умение работать с различными источниками информации (карта атласа, настенная карта, текст учебника, иллюстративный материал);
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст;
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- Умение осуществлять выбор способов решения задач.

2.2. Коммуникативные:

- Корректно и аргументированно высказывать свои суждения;
- Умение владеть устной и письменной речью, сжато давать ответ на вопрос;
- Умение слушать и уважать мнение других учащихся;
- Продолжить развивать логическое мышление у учащихся.

2.3. Регулятивные:

- Умение концентрировать своё внимание и настраиваться на работу;
- Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.

3. Предметные:

- Знать основные понятия раздела, такие как параллели, карта, меридианы, географическая широта и долгота, полюса.
- Уметь определять географические координаты точек, расположенных на карте, называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы, полушария (Северное, Южное, Западное, Восточное);
- Определять направления и расстояния по карте.

Методы и приемы: частично-поисковый метод, (эвристическая беседа, аналитическая беседа, фронтальная беседа); объяснительно-иллюстративный метод (чтение и анализ содержания карт, анализ иллюстративного ряда, устный рассказ); метод проблемного изложения (постановка проблемного вопроса, выделение главного, существенного, метод наложения карт).

Используемые технологии: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, информационно-коммуникационные, игровые технологии.

Опорные понятия, термины: географическая широта и долгота, карта, полюса, экватор.

Дидактический материал: презентация в PowerPoint, раздаточный материал.

Оборудование: настенная физическая карта мира, компьютер, мультимедиа, тетради, контурные карты, учебник, атлас, раздаточный материал – карта России.

Способы контроля предметных результатов обучения: фронтальный устная проверка, индивидуальная письменная проверка в виде готовой практической работы, заключительная беседа.

Этап урока (время, мин)	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые метапредметные результаты
1. <i>Организационный этап (1 мин.)</i>	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.	Учащиеся приветствуют учителя.	Личностные: Формирование уважения к учителю и сверстникам, создание условий для усвоения правил поведения и настроения на учебную деятельность. Регулятивные: Освоение социальных норм, правил поведения.
2. <i>Целеполагание,</i>	Актуализация темы: подведение учащихся к формулировке темы урока. Работают на интерактивной доске. С помощью нее	Слушают учителя, вспоминают пройденный материал, работают у интерактивной доски.	Регулятивные: Формирование взаимодействия

<p><i>мотивация учебной деятельности (5 мин.)</i></p>	<p>вспоминают алгоритм нахождения географической координаты и элементы градусной сетки глобуса. Задаёт вопрос: Как вы думаете, для чего мы это все вспомнили, и поможет ли нам это сегодня на уроке? Мотивация учащихся. Учитель подводит учащихся к тому, что они сегодня отправляются в путешествие для того, чтобы научиться свободно пользоваться картой.</p>	<p>Определяют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь. Настраиваются на урок.</p>	<p>учеников с учителем и другими учениками. Определение темы учебной деятельности.</p>
<p><i>3. Актуализация знаний (5 мин.)</i></p>	<p>Актуализация имеющихся знаний. Повторение ранее изученного материала. Фронтальная устная проверка с помощью игры «Кто быстрее назовет?»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли? 2. Назовите океан, который пересекают все меридианы Земли? 3. Какое кругосветное путешествие будет короче: по 60-й параллели или по экватору? 4. Будет ли путешествие от полюса к полюсу по 30-му меридиану короче, чем по 60-му? Обоснуйте свой ответ 5. Какие материки находятся только в северном полушарии? Покажите их на карте. 6. Перечислите материки, находящиеся только в южном полушарии? 7. Найдите материки, которые расположены и в северном, и в южном полушариях? 	<p>Играют в игру, отвечая на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материк, который пересекают все меридианы Земли это Антарктида. 2. Тихий океан пересекают все меридианы Земли. 3. Кругосветное путешествие по 60 параллели короче. 4. Путешествие будет одинаково. Оно будет одинаково ведь расстояние между полюсами будет равно. 5. Евразия и Северная Америка лежат только в Северном полушарии, показывают их на настенной физической карте. 6. Австралия и Антарктида - только в Южном полушарии, показывают их на настенной физической карте. 7. Африка и Южная Америка и в Северном, и в Южном, полушарии расположены, показывают их на настенной физической карте. 	<p>Личностные: Формирование понимания смысла пройденного учебного материала, чувства восприятия окружающего мира. Познавательные: Формирование умения анализировать факты и явления, высказывать предположения, делать логические рассуждения. Коммуникативные: Формирование способности высказывания своей точки зрения. Взаимодействие и сотрудничество всего класса в решении общей задачи.</p>

<p>3. Первичное усвоение опорных знаний (12 мин.)</p>	<p>-Ребята, давайте вместе с героями романа Вениамина Александровича Каверина «Два капитана» отправимся на поиски пропавшей без вести в Северном Ледовитом океане экспедиции и проследим путь ее участников по карте. Учитель рассказывает: «1915 года, марта месяца 16 дня, в широте 79 градусов и в долготе от Гринвича 90 градусов с борта дрейфующего судна «Святая Мария» при хорошей видимости и ясном небе была замечена на восток от судна неизвестная обширная земля с высокими горами и ледниками», – сообщает рапорт начальника экспедиции капитана Татаринова. Определите, какая земля была открыта экспедицией. Учитель побуждает учащихся к выполнению следующих заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспедиция проходила в Карском море. Определите, к какой широте и долготе относятся сообщенные в рапорте координаты. 2. Откройте в своем атласе карту России. Найдите точку пересечения параллели 79 градусов с.ш. и меридиана 90 градусов в.д. 3. Карандашом обозначьте найденную точку. Запишите в тетрадь, какую ранее неизвестную землю открыла экспедиция. 4. В каком направлении от открытых экспедицией Татаринова островов находится ближайший обозначенный на карте населенный пункт? Как он называется? 5. В какой части Карского моря находятся открытые экспедицией острова? <p>Акцентирует внимание учеников на том, что эти задания необходимо выполнить для того, чтобы узнать, какая земля</p>	<p>Слушают учителя, анализируют задания.</p> <p>Открывают атласы, изучают физическую карту мира. Слушают и анализируют рассказ учителя, выделяют главное.</p> <p>Приступают поэтапно выполнять действия, чтобы выполнить основное задание. Задания делают в тетради, используют атлас.</p>	<p>Личностные: Осознание важности полученных знаний и применение их на практике. Формирование целостной картины мира, функциональной грамотности (естественнонаучной), навыков сотрудничества с учителями и одноклассниками, интереса к дальнейшему изучению предмета.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения находить ответы, изучать и анализировать материал с помощью учителя, оценивать правильность решений.</p> <p>Познавательные: Овладение умениями ориентироваться в пространстве. Формирование умения выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности.</p>
---	---	--	---

	была открыта экспедицией.		Выполнение учебных действий в соответствии с заданием Коммуникативные: Формирование сотрудничества в учебной деятельности, умения высказать и обосновать собственную позицию, толерантного отношения к сверстникам, взаимопомощи.
4. <i>Физкультминутка (2 мин)</i>	Побуждает учеников прерваться от работы и немного отдохнуть. -Ребята, встаньте рядом со своими партами, сейчас мы с вами поиграем в игру «Флюгер». Ветер дует с юга. Ветер дует с востока. Ураган Ветер дует с запада. Ветер дует с севера Штиль	Учащиеся встают около парт, слушают учителя. Ветер дует с юга – поворачиваются лицом на юг. Ураган – кружатся вокруг себя. Штиль – все присаживаются.	Личностные: Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
5. <i>Первичное усвоение</i>	Рассказ учителя: Ребята, только что я получила радиogramму,	Обучающиеся слушают радиogramму, пытаются выполнить	Личностные: Формирование

<p>опорных знаний (продолжение) (12 мин)</p>	<p>сейчас я вам ее покажу:</p> <p><i>«Произошло крушение, терплю бедствие, тут ураганы, вихри, буря... Срочно нужна помощь... наши координаты 65° с.ш., 19°з.д.».</i></p> <p>Давайте окажем помощь и найдем корабль.</p> <p>Побуждает учащихся к выполнению самостоятельной работы.</p> <p>-У каждой группы на столе лежит карта нашей страны, сейчас каждая группа получит своё индивидуальное задание, в котором пригодится эта карта. Учитель раздает карточки с 2мя заданиями. ПРИЛОЖЕНИЕ 1</p>	<p>задание и спасти корабль. Задание выполняют с помощью атласа, ответ записывают в тетрадь.</p> <p>Слушают учителя, получают свое индивидуальное задание, выполняют его с помощью карты России в тетради.</p> <p>По завершению сдают тетради на проверку учителю.</p>	<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.</p> <p>Познавательные: Формирование умения осуществлять выбор способов решения задач;</p> <p>Коммуникативные : Формирование умения учитывать разные мнения и самостоятельно выстраивать свою деятельность в сотрудничестве в соответствии с целями, поставленными учителем.</p>
--	---	--	--

<p>6. Домашнее задание (1 мин.)</p>	<p>Объясняет, что учащиеся хорошо поработали и домашнего задания не будет. Но если кто то не успел выполнить практическую работу на уроке, она остается на дом.</p>	<p>Слушают учителя, радуются, что домашнего задания нет. Те, кто не успели выполнить практическую работу, записывают домашнее задание.</p>	<p>Познавательные: Формирование умения структурировать знания и результатов деятельности Регулятивные: Формирование умения саморегуляции; осознание материала, который подлежит усвоению.</p>
<p>7. Рефлексия (2 мин.)</p>	<p>Проводит учащимся рефлексию по теме урока. Подводит их к завершению путешествия. Предлагает учащимся четыре варианта завершения путешествия: 1. «Остались вопросы» 2. «Ничего не понял, зачем мы отправились в путешествие» 3. «Всё понял и урок понравился» 4. «Было скучно» Приложение 2.</p>	<p>Анализируют деятельность на занятие и содержание пройденной темы. Осуществляют самооценку своей деятельности на уроке и понимание пройденного материала, выбирают вариант усвоения знаний.</p>	<p>Личностные: Формирование умения осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями.</p>

Приложение 1

Определите координаты следующих городов:

- 1 группа г. Екатеринбург;
- 2 группа г. Москва;
- 3 группа г. Мурманск;
- 4 группа г. Новосибирск;
- 5 группа г. Хабаровск.

Определите по координатам объекты:

- 1 группа 60° с.ш. 31° в.д. (Ладожское озеро);
- 2 группа 42° с. ш. 51° в. д. (Каспийское море);
- 3 группа 68° с. ш. 73° в.д. (Обская губа);
- 4 группа 55° с.ш., 109° в.д. (озеро Байкал);
- 5 группа 45° с.ш., 132° в.д. (озеро Ханка).

Приложение 2

