

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Эффективные стратегии взаимодействия педагога и родителей**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

73,15 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

« 18 » август 2024 г.  
зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1  
Хафизова Луиза Эдиковна

Научный руководитель:  
доктор пед. наук, профессор зав. кафедрой  
Юрьевна Волчегорская Евгения

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....                         | 8  |
| 1.1 Понятие взаимодействия. Особенности взаимодействия педагога и родителей..... | 8  |
| 1.2 Психолого-педагогические условия взаимодействия педагога с родителями .....  | 12 |
| Выводы по главе 1.....   | 16 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....                         | 18 |
| 2.1 Результаты эмпирического исследования.....                                   | 18 |
| 2.2 Программа по взаимодействию педагога и родителей.....                        | 29 |
| 2.3 Дорожная карта внедрения программы в образовательную организацию .....       | 46 |
| Выводы по главе 2.....   | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 50 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....   | 53 |

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации важным становится активное взаимодействие учителя и родителей, направленное на достижение результатов в учебной, воспитательной, духовно-нравственной деятельности, а также помощь будущему поколению в подготовке к самостоятельной жизни. Проблема взаимодействия учителя и родителя возникла с приходом школ в нашу жизнь, в отечественной педагогике связана с именами Л. Н. Толстого, Н. Ф. Бунакова, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского и т.д. Современная семья имеет отличительные черты с той, что была раньше, поэтому школа также должна предоставить эффективные и современные формы взаимодействия с данным институтом. На сегодняшний день данной проблемой занимаются такие ученые-исследователи как О. Ю. Кожурова, И. Н. Маняпова, Т. В. Коваленко, И. Ф. Исаев, Е. Г. Замолоцких и др. [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет семью как важнейший институт формирования личности, родители – равноправные участники образовательного процесса, благодаря единству школы и семьи можно получить наиболее эффективный результат [6]. В. А. Сухомлинский призывает к тому, чтобы между родителями и детьми было больше духовного общения, так как детско-родительские отношения очень влияют на школьную жизнь ребенка [5].

Современная семья кардинально отличается от той, что была 10-15 лет назад, этот институт требует новых форм взаимодействия и новых механизмов воздействия. Современные педагоги и родители должны понять, что работать сегодня можно только на территории единого пространства, ибо формула воспитания проста – это взаимопонимание плюс взаимодействие, результатом чего является жизненный успех ребёнка (А. И. Антонов, Н. И. Болдырев, Т. П. Гаврилова, И. В. Гребенников, Р. М. Капралова, С. М. Корниенко, И. М. Марковская, В. А. Миславский, В. Г. Сенько, Ю.Х. Хамялайнен и др.). На сегодняшний день школа должна

выстроить четкий алгоритм работы с родителями для поддержания успешного контакта с семьей.

**Актуальность** нашего исследования можно сформулировать на двух уровнях:

– на социально-педагогическом уровне между потребностью общества в реализации особых подходов к взаимодействию учителя с родителями и имеющимся уровнем взаимодействия педагога и родителей, часто приводящем отчуждению родителей от школы;

– на теоретико-методическом уровне между необходимостью совершенствования взаимодействия педагога и родителей, а также в расширении и пополнении методического обеспечения данного процесса.

По данным исследований последних лет таких ученых как Т. Н. Доронова, О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, причинами избегания педагогом общения с родителями являются: низкая коммуникативная культура учителя, недостаточная осведомленность о современных формах взаимодействия с родителями, смена ценностей самого педагога. Основной задачей для современных родителей является повышение педагогической культуры, а учитель, в свою очередь, нуждается в повышении квалификации, личностном росте, изучении различных современных источников по данной проблеме [3]. Однако, несмотря на существенный интерес исследователей по вопросу взаимодействия педагога с родителями, а также уже имеющийся опыт работы педагогов в школе, все же требуется расширение знаний, практических умений, большей осведомленности и проведение новых исследований.

**Проблема исследования:** какой должна быть программа эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся?

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка программы, направленной на формирование эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

**Объект:** процесс взаимодействия педагога и родителей как субъектов учебно-воспитательного процесса.

**Предмет:** эффективные стратегии взаимодействия педагога с родителями.

На основе вышеизложенного мы можем сформулировать **задачи** нашего исследования:

1. Рассмотреть понятие «взаимодействие», выявить особенности взаимодействия педагога с родителями.
2. Изучить психолого-педагогические условия взаимодействия педагога с родителями.
3. Подобрать диагностический инструментарий для определения эффективности взаимодействия учителя с родителями, провести диагностику и сделать анализ полученных результатов.
4. Разработать программу по взаимодействию педагога с родителями и предложить пути внедрения разработанной программы в образовательную организацию.

#### **Этапы проведения исследования:**

Первый этап – организационно-педагогический. На данном этапе была изучена научно-методическая литература, а также законодательная и нормативно-правовая база по исследуемой проблеме. Были сформулированы исходные позиции исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования, методологическая основа исследования.

Второй этап – эмпирический. Выявлялась взаимосвязь между показателями эффективности применяемых форм взаимодействия школы с родителями и стратегией воспитания в семье.

Третий этап – аналитико-обобщающий. Проводилось обобщение результатов эмпирического исследования, разрабатывалась программа по взаимодействию педагога с родителями, формулировались выводы, осуществлялось оформление материалов диссертационного исследования.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы**:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

– практические методы: тестирование, анкетирование;

– методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: МБОУ СКОШ г. Снежинска.

В эксперименте принимали участие педагоги в количестве 30 человек, родители обучающихся в количестве 30 человек.

**Апробация исследования осуществлялась посредством участия в конференциях и публикации статей в научных сборниках:**

– Участник Международной научно-практической конференции «Трансформация образования в цифровом обществе» и публикация статьи в сборнике, 2023.

– Участник научно-практической конференции педагогов и студентов НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, 2022.

– Научный журнал «Студенческий» публикация статьи в электронном журнале №33(203), 2022.

– «Международный центр научных исследований Omega science» публикация статьи и участие в конференции, 2023.

**Методологической основой данного исследования являются:**

– личностный подход, означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, следовательно, относительно темы исследования педагог совместно с родителями преследуют определенную цель, результат, осуществляя учебно-воспитательные действия по отношению к ребенку;

– деятельностный подход, применительно, например, к изучению процесса формирования ребенка означает, что игра, учение, труд, общение являются важнейшими факторами становления и развития растущего ребенка. При этом важнейшими педагогическими требованиями к организации воспитания выступают определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения.

Таким образом, родители через собственную деятельность, то есть общее взаимодействие с учителем, следовательно, и с учениками, будут двигать развитие ребенка, формирование его собственных целей, умение ставить их перед собой, оценивать свою деятельность.

**Практическая значимость работы:** разработанная программа будет включать современные эффективные формы взаимодействия с родителями младших школьников, то есть может быть использована в практике работы учителей начальных классов.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие взаимодействия. Особенности взаимодействия педагога и родителей.

Взаимодействие – это процесс воздействия объектов друг на друга, взаимосвязь между ними. В педагогическом процессе взаимодействие – это воздействие педагога, учителя и ученика друг на друга в разной степени, выступающее как интегрирующий фактор, формирование доверительных отношений между сторонами [6]. Взаимодействие по толковому словарю Ожегова – это взаимная связь явлений [53].

В связи с провозглашением принципа «инклюзивного образования» стали необходимы особые потребности и для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка и психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ имеет свою специфику: требуются в большем объеме консультации со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, врачи разной специализации и др.), социальным педагогом, тесное взаимодействие с классным руководителем ребенка, педагогами дополнительного образования. Не во всех школах имеется возможность получить консультации специалистов из-за острой нехватки кадров, поэтому родители вынуждены обращаться в сторонние организации для консультаций и психологической поддержкой. Для социализации ребенка с ОВЗ родителям важно взаимодействовать не только с педагогами и специалистами, но и с детским коллективом, в котором находится их ребенок. Л. В. Карцева писала: «В современном обществе человеку, имеющему ограничения по здоровью трудно вступить в социум, а социуму нелегко принять такого человека. Но развитие любого ребенка: будь это

ребенок нормы или ребенок с ОВЗ невозможно без наличия контактов, общения с разными людьми» [39].

Работа педагога-психолога и всего педагогического коллектива с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями, должна строиться на следующих принципах: Личностно-ориентированный подход к детям и родителям, необходимо учитывать личностные особенности ребенка и его семьи; необходимо обеспечить комфортные, безопасные условия. Гуманно-личностный принцип — этот принцип проявляется во всестороннем уважении и любви к ребенку и его семье, вера в достижение поставленных целей, формирование положительной «Я-концепции» каждого ребенка, умение организовывать ситуацию успеха. Принцип комплексности — включает в себя оказание психологической и социальной помощи. Учителя, родители, воспитатели и психолог должны быть вовлечены в этот процесс, а сам ребенок не должен быть исключен из этого процесса. Принцип деятельностного подхода — здесь необходимо учитывать ведущий вид деятельности, ориентироваться на тот вид деятельности, который является более важным для ребенка на данном этапе жизни [39].

Взаимодействие школы и семьи включает также психолого-педагогическое просвещение. Рассмотрим несколько форм взаимодействия по данному вопросу. В первую очередь – тематическое родительское собрание, предполагающее освещение важных тем: «Правила поведения в школе», «Личная гигиена и режим дня», «Азбука нравственности», «Психовозрастные особенности школьника» и т.д. [48].

Одна из интересных форм – родительские университеты. Родительские университеты включают конференции (выбирается актуальная тема, к выступлениям по которой готовятся родители и педагоги, после представленной информации происходит обмен мнениями среди участников, также заранее могут быть даны задания каждому для выполнения: опрос, исследование т.д.); час вопросов (участники заранее

готовят вопросы на актуальные для них темы, мероприятие проходит в интерактивной форме); лекции (родители в роли слушателей); практикумы (практические мероприятия с привлечением специалистов, или только с классным руководителем).

Традиционно в школе проходит день открытых дверей (посещение родителями уроков, групповые консультации по заранее объявленным темам, индивидуальное общение со специалистами, выставки работ учащихся, награждение родителей). Такие формы работы как дискуссии (участие родителей в мини-группах и обсуждение определенного вопроса по теме), деловая игра (общение родителей и педагога в непринужденной обстановке, по группам с распределением ролей, например, «родители», «дети» т.д., также с привлечением школьного психолога) уроки-наблюдения, уроки-соревнования, уроки практического участия родителей, родительские лектории, уроки-праздники, внеклассные мероприятия с участием родителей; которые разнообразят взаимодействие всего коллектива и позволят родителям внести свою точку зрения на учебно-воспитательный процесс [24].

Также для работы со «сложными» обучающимися целесообразно организовать мероприятия, направленные на установление доверительных отношений между родителями и учениками, способствовать повышению педагогической культуры, формировать тем самым навыки межличностного общения у детей и развивать уверенность в собственном успехе. Например, при выявлении проблем с обучением или воспитанием, установить определенные сроки реализации так называемого «Родительского клуба», где педагог посредством цикла мероприятий обсудит проблемы детей и даст рекомендации родителям по их устранению.

Использование такой формы взаимодействия как онлайн-консультация комфортно для проведения индивидуальной беседы с законным представителем, группового обсуждения проблемы, подготовки к школьным мероприятиям с участием родителей. Взаимодействие может

происходить посредством мессенджеров, социальных сетей, онлайн-платформ, электронной почты или сайта школы. Все ранее применяемые традиционные формы (родительские собрания, индивидуальные консультации, лектории и т.д.) также проводятся в режиме онлайн, что упрощает работу и позволяет оперативно обсудить или решить возникшую проблему, привлечь по необходимости учителей-предметников [26].

Приведенные выше формы общения с родителями актуальны как для начальной, так и для основной школы в особенности (информирование родителей о предстоящих экзаменах, выбора предметов, определение пути дальнейшего обучения выпускника и др.).

Учитывая занятость родителей в разное время, видеоконференция или коллективный разговор на специальной площадке, а также в социальной сети, станет альтернативой очной встрече, большая вероятность, что посещаемость будет почти абсолютная. Практика проведения родительских собраний в режиме онлайн получила особое распространение во время пандемии, это послужило толчком к частому использованию такой формы и дало возможность многим педагогам внедрить это в свою педагогическую деятельность [19]. Нужно отметить, что есть некоторые отличительные моменты дистанционного общения педагога с родителями, которые необходимо учитывать. Если рассмотреть родительское собрание в режиме онлайн-конференции, то обязательно потребуется согласие родителей в проведении собрания в такой форме, уточнение данных о технических возможностях семьи, а также согласование времени. Для комфорта всех участников нужно провести подготовительную работу, если данное мероприятие проходит впервые, нужно позаботиться о подробной инструкции для законных представителей. В процессе собрания есть возможность демонстрировать различные видеоролики, нормативные документы, фотографии, презентации и получить ответ на вопрос, написав его в чат педагогу.

Если говорить о Федеральном государственном образовательном стандарте, то на сегодняшний день образовательная организация вправе использовать дистанционные образовательные технологии в помощь учителю, например, взаимодействие педагога и родителей через информационно-коммуникационную платформу «Сферум», где можно организовать видео-уроки и дистанционные родительские собрания. Платформа дает возможность для всех участников образовательного процесса быть на связи друг с другом, удобно, когда все нужное находится на одной площадке, тем самым экономит время. На современном этапе развития ИКТ-технологий, педагог имеет большой спектр выбора технологий взаимодействия, которые ему удобны и дают результат [56].

## 1.2 Психолого-педагогические условия взаимодействия педагога с родителями

Для повышения эффективности при организации взаимодействия важно определить цель и педагогические условия. Условие – это совокупность взаимосвязанных объектов, факторов, процессов, средств, направленных на изменение текущей ситуации учебно-воспитательного процесса на основе внешних и внутренних обстоятельств [42]. Исследователи А. М. Новиков, О. А. Кузченко и др. под понятием «педагогические условия» понимают обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение заранее поставленных педагогических целей; условия, которые способствуют эффективности взаимодействия школы и семьи. Педагогические условия бывают двух видов: организационные (ведущая роль школы и организация взаимодействия) и деятельностно-содержательные (использование востребованных форм и методов современной педагогической практикой участие всех сторон в деятельности) [50].

Особенность взаимодействия школы и семьи в том, что эти два института должны поддерживать друг друга, а не подменять; составлять дружественный союз. Этой точки зрения придерживался Я. А. Коменский, так как в школе человек воспитывается, образовывается и подготавливает гуманных людей, в этом несомненно семья и школа должны быть единым целым, чего не так легко добиться. Родители не располагают большим количеством времени, нуждаются в профессиональной помощи со стороны школы [46].

Достижение цели взаимодействия семьи и школы предполагает реализацию следующих задач:

1. Активизацию воспитательного потенциала семьи, придание семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, вооружение их практическими приемами воспитания ребенка и поиска путей решения возникающих проблем.

3. Создание комфортных условий для ребенка в семье, оптимизацию детско-родительских отношений.

4. Организацию разнообразных досуговых видов деятельности обучающихся с учетом многообразия их интересов, стремлений, способностей.

5. Ознакомление педагогов с жизнедеятельностью обучающегося за пределами образовательной организации, его интересами, склонностями и поведением.

6. Профилактику синдрома эмоционального выгорания родителей обучающихся, формирование механизмов психологической защиты и самовосстановления.

Взаимодействие педагога и родителей должно быть основано на определенных принципах: взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости к друг другу, взаимного желания к

сотрудничеству. Такое взаимодействие выполняет следующие функции: информационную (полные и достоверные сведения о развитии детей); воспитательно-развивающую (повышение педагогом психологического развития и успеваемость ребенка, а также поддержка родителей, повышение уровня их педагогической культуры); формирующую (учитель формирует у родителей образ ребенка как субъекта учебной деятельности); контролирующую (педагог имеет возможность с помощью взаимодействия определить уровень осознанности родителей по отношению к детям); охранно-оздоровительную (представление об особенностях ребенка-школьника, сохранение его здоровья); бытовую (понимание родителями ребенка и его место в быту, формирование положительного взаимодействия в семье) [24].

Взаимодействие школы и семьи включает следующие признаки: единая цель участников процесса, общая мотивация, разделение функций между участниками, наличие взаимосвязи, единые органы управления, одно пространство, единый конечный результат. Педагогическое взаимодействие определяется правильно организованными действиями со стороны учителя и учеников. Модели педагогического взаимодействия не складываются сами по себе, а имеют социокультурную заданность, а также отражают уровень профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность является необходимой составляющей профессиональной компетентности педагога и вызывает интерес у многих исследователей, таких как А. К. Маркова, Е. В. Прозорова, Г. Н. Сериков, Н. В. Кузьмина, А. И. Мищенко, И. М. Павлютенков, И. И. Рыданова [55].

Структура модели взаимодействия семьи и школы включает следующие этапы:

1. Диагностика и изучение семьи.
2. Просветительская работа, обучение родителей.
3. Деятельность родительского актива.
4. Включение родителей в воспитательный процесс.

## 5. Подготовка учащихся к семейной жизни.

В работе с современными родителями могут помочь облачные информационные хранилища. С помощью них возможно производить информирование, педагогическое просвещение. В хранилище загружается файл (презентации, электронные книги, аудио, видео фрагменты), к которому предоставляется доступ, таким образом родители или коллеги могут получить информацию.

Преимущества их использования во взаимодействии с родителями учащихся заключаются в следующем:

1. Минимизация времени доступа родителей к информации.
2. Оперативное получение информации.
3. Возможность педагога продемонстрировать любые документы, фото-, видео-, аудиоматериалы.
4. Обеспечение диалога педагога и родителей, а также индивидуального и группового подхода в работе с семьями [33].

На сегодняшний день самой доступной технологией для онлайн-общения педагога с родителями является мессенджер (Viber, WhatsApp, ВКонтакте), а также группа в социальной сети, где можно открыть доступ только для ее участников.

Взаимодействие школы и семьи можно назвать партнерством, система которого должна включать следующие компоненты: ее участники, цель, принципы, деятельностное содержание, организационные формы, механизм социального партнерства (методы и технологии взаимодействия). Цель, принципы, механизм – инвариантны; участники, содержание, формы организации – вариативны [21].

Для успешной работы школы с семьей организуется система (программы, включающие в себя апробированные и эффективные методы), а также привлечение к ее реализации высококвалифицированных кадров. Планируя работу с родителями, необходимо учитывать основные направления развития детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст

– наиболее сензитивный период к восприятию информации, проявление и трансляция поведения родителей (младшие школьники стремятся брать пример с родителей). Е. Г. Замолоцких определяет два уровня совместной работы с родителями: первый – деятельность федеральных, муниципальных организаций; второй – работа отдельной образовательной организации.

Психолого-педагогические условия делятся на общие и специфические. Общие условия предполагают следующие факторы: социальные, экономические, культурные, этнические и географические. К специфическим относят особенности социального и культурного окружения обучающихся, воспитательные возможности среды, материально-техническое оснащение образовательной организации, качество образовательного и воспитательного процесса, общий климат и атмосферу в коллективе, компетентность педагогического состава и т.д. [43].

Таким образом, задачи по обучению и воспитанию детей на сегодняшний день закреплены в нормативных документах. В современной ситуации существует проблема слабости института семьи, из которой вытекает следующая проблема: родителям требуется психолого-педагогическая поддержка, которая на данный момент реализуется в образовательных организациях. Однако, конфликты между педагогами и родителями за последние годы только растут [61].

#### Выводы по главе 1

В настоящее время существует острая необходимость в поддержке современных семей, в частности, в психолого-педагогической помощи. Образовательная организация вынуждена искать соответствующие механизмы для вовлечения родителей в совместную работу, установления и сохранения положительного контакта на всем протяжении обучения ребенка. На сегодняшний день родители нуждаются в повышении уровня

педагогической культуры, общей осведомленности о проводимых в школе мероприятиях, а также в психологической поддержке.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что взаимодействие школы и семьи – это общие взаимные усилия педагогов и родителей, направленные на достижение единого результата. Роль проводимой работы, т.е. совместной работы с родителями значима в учебно-воспитательном процессе и является неотъемлемой его частью. Выявленные формы эффективного взаимодействия педагог может использовать в своей работе, привлекая других специалистов. Особенно важно осуществлять педагогу поиск и пробы новых форм, так как именно они могут стать применимыми и эффективными в той, или иной ситуации.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Результаты эмпирического исследования

Выявив сущность понятия «взаимодействие», в частности, взаимодействие в учебно-воспитательном процессе родителей и педагога, проанализировав уже существующие программы для работы педагога с родителями, возникла необходимость проведения эмпирического исследования в соответствии с проблемой исследования.

В исследовании участвовали педагоги и родители в количестве 30 человек. Для проведения исследования нами были подобраны следующие направления диагностики.

Первым направлением исследования было изучение уровня коммуникабельности педагогов по методике «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе теста В. Ф. Ряховского), целью которой было выявление уровня коммуникабельности учителя с родителями. Педагогам было предложено 16 вопросов (ответы «нет», «да», «иногда»):

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у Вас смутение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?

3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?

4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?

5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?

7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших детей постоянно задает Вам вопросы?

9. Верите ли Вы, что существует проблема "учителей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?

10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не допускаете?

15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

В данной диагностике приняли участие учителя начальной и средней школы, в общем количестве 30 человек. Опрос респондентов проходил в форме онлайн-тестирования. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»

| № вопроса | Да | Нет | Иногда |
|-----------|----|-----|--------|
| 1         | 4  | 12  | 14     |
| 2         | 3  | 17  | 10     |
| 3         | 4  | 17  | 9      |
| 4         | 4  | 20  | 6      |
| 5         | 5  | 17  | 8      |
| 6         | 8  | 15  | 7      |
| 7         | 16 | 8   | 6      |
| 8         | 7  | 14  | 9      |
| 9         | 13 | 2   | 15     |
| 10        | 5  | 20  | 5      |
| 11        | 4  | 20  | 6      |
| 12        | 3  | 13  | 14     |
| 13        | 4  | 15  | 11     |
| 14        | 7  | 16  | 7      |
| 15        | 21 | 4   | 5      |
| 16        | 9  | 9   | 12     |

Таблица 2 – Сводная таблица по результатам диагностики «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»

| № п/п    | № вопроса |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           | Итого     |
|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|          | 1         | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9         | 10        | 11        | 12        | 13        | 14        | 15        | 16        |           |
| <i>1</i> | <i>2</i>  | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> | <i>12</i> | <i>13</i> | <i>14</i> | <i>15</i> | <i>16</i> | <i>17</i> |
| 1        | 1         | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 2        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 2         | 1         | 11        |
| 2        | 2         | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 2        | 2        | 2         | 1         | 2         | 1         | 1         | 0         | 2         | 2         | 18        |
| 3        | 0         | 0        | 2        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 8         |
| 4        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 9         |
| 5        | 0         | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 2         | 1         | 7         |
| 6        | 1         | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 15        |

Продолжение таблицы 2

| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 7  | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 23 |
| 8  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 10 |
| 9  | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 0  | 2  | 14 |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 14 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 13 |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 0  | 16 |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 0  | 14 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 22 |
| 15 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 19 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 8  |
| 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0  | 0  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 0  | 14 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 17 |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 9  |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 14 |
| 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 6  |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 6  |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 24 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 0  | 2  | 2  | 20 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 15 |
| 26 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1  | 2  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 12 |
| 27 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 13 |
| 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 6  |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 16 |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 0  | 13 |

Данные по уровням коммуникабельности педагогов распределены следующим образом и представлены на диаграмме (рисунок 1).

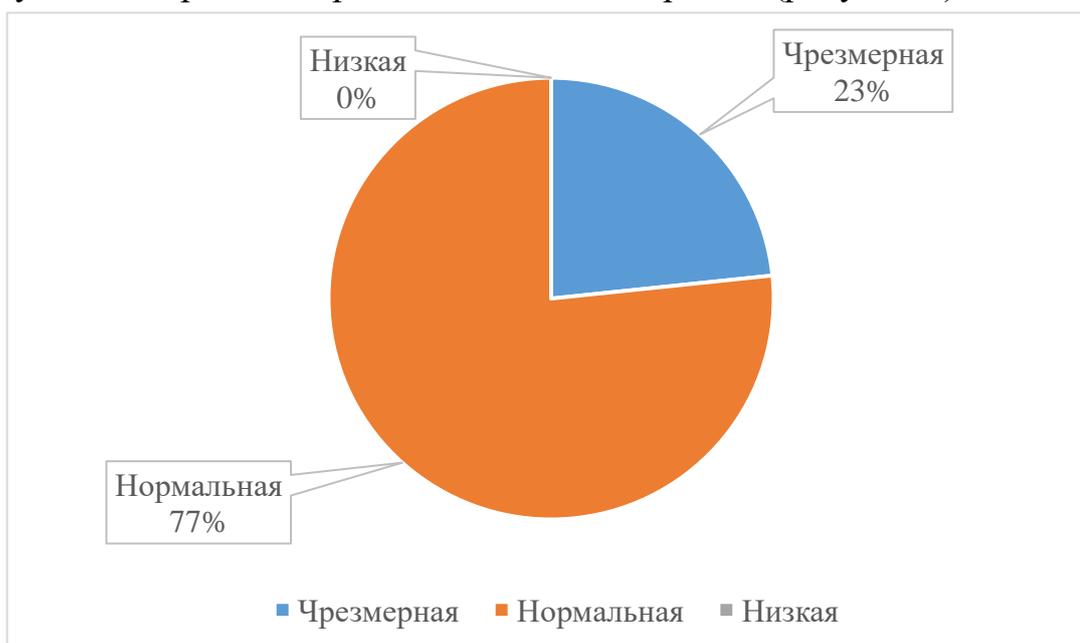


Рисунок 1 – Результаты диагностики «Оценка уровня коммуникабельности»

Интерпретация результатов диагностики имеет 7 уровней общительности (коммуникабельности). 1, 2 (25-32 очка) – характеризуют педагога как необщительную личность, что обуславливает сложность в общении с родителями. 3, 4, 5 (9-24 очка) – средняя оценка коммуникабельности, соответствующая для установки хорошего контакта с окружающими, в частности, с родителями учеников. 6 и 7 уровни (0-8 очков) – чрезмерная общительность педагога, приводящая к сложностям в общении.

Полученные данные говорят нам о следующем: 7 респондентов набрали от 0 до 8 очков (6 и 7 уровни) – чрезмерная общительность; все остальные 23 испытуемых имеют 3, 4 и 5 уровни коммуникабельности, что положительно влияет на установление межличностных контактов в школьном учреждении.

Вторым направлением исследования было изучение взаимодействия семьи и школы.

Для определения уровня информированности родителей в вопросах школьной жизни и степени удовлетворенности взаимодействием со школой была выбрана методика «Культура взаимодействия школы и родителей» (за основу взята работа Н. В. Калининой и Л. А. Лукьяновой «Удовлетворенность организацией образовательного процесса»).

Родителям вручается анкета, содержащая 23 вопроса (ответы «да», «нет»):

1. Я согласен с содержанием воспитания в школе.
2. Считаю, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.
3. В школе проходит много интересных мероприятий.
4. В школе уютно, красиво, чисто.
5. У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время.
6. Учителя относятся к моему ребенку адекватно.
7. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
8. При решении школьных и классных вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
9. У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.
10. У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.
11. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
12. В школе добрая психологическая атмосфера.
13. Мой ребенок доволен обучением в школе.
14. Принимая управленческие решения, администрация считается с мнением детей и родителей.
15. У администрации школы я всегда могу получить ответы на вопросы, касающиеся учебы и личности моего ребенка.

16. Нас, родителей, достаточно хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.

17. Для решения задач обучения, воспитания школа удачно сотрудничает с другими школами, организациями, детскими центрами.

18. В нашей школе ведется удачная работа с родителями.

19. Я доволен условиями труда, созданными для детей в нашей школе.

20. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.

21. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

22. В обучении и воспитании учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.

23. Я доволен тем, что мой ребенок учится в этой школе.

По каждому пункту подсчитывается количество положительных и отрицательных ответов и складывается общая картина результатов диагностики. Особое внимание обращается на утверждения, выявляющие: представления родителей о школьной жизни; удовлетворенность родителей положением их ребенка в школе; удовлетворенность родителей их взаимодействием со школой.

Таблица 3 – Результаты диагностики «Культура взаимодействия школы и родителей»

| № вопроса | Да       | Нет      |
|-----------|----------|----------|
| <i>1</i>  | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1         | 28       | 2        |
| 2         | 29       | 1        |
| 3         | 30       | 0        |
| 4         | 26       | 4        |
| 5         | 30       | 0        |
| 6         | 25       | 5        |
| 7         | 30       | 0        |
| 8         | 27       | 3        |

*Продолжение таблицы 3*

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
|----------|----------|----------|
| 9        | 26       | 4        |
| 10       | 29       | 1        |
| 11       | 30       | 0        |
| 12       | 27       | 3        |
| 13       | 30       | 0        |
| 14       | 27       | 3        |
| 15       | 28       | 2        |
| 16       | 30       | 0        |
| 17       | 26       | 4        |
| 18       | 29       | 1        |
| 19       | 28       | 2        |
| 20       | 30       | 0        |
| 21       | 30       | 0        |
| 22       | 30       | 0        |
| 23       | 30       | 0        |

По результатам анкетирования родителей выявился высокий показатель сотрудничества школы с родителями учащихся. Далее для наглядной картины представлена круговая диаграмма, по распределению частей которой очевидно, что работа школы с семьей проводится успешно и имеет хороший результат (рисунок 2).

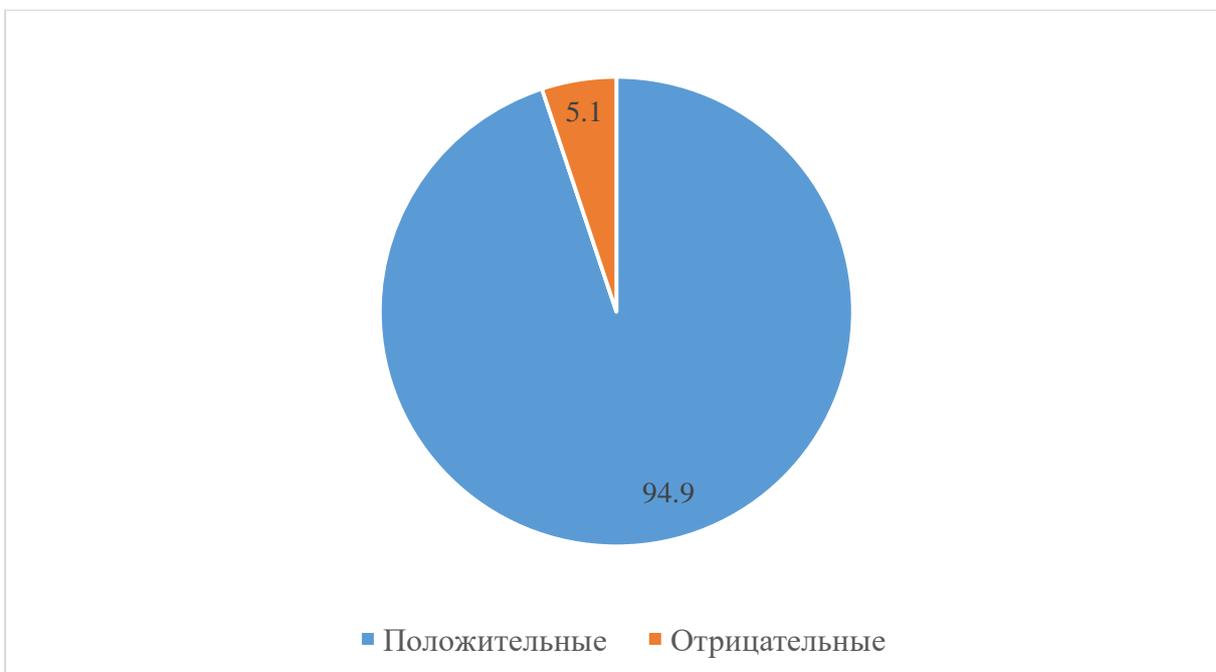


Рисунок 2 – Степень удовлетворенности взаимодействием семьи и школы

Третье направление исследования: определение стиля воспитания в семье. Дополнительная информация позволит понять, как взаимосвязан стиль воспитания в семье со степенью удовлетворенности родителей взаимодействием с семьей. Для выявления стиля воспитания в семьях использовалась методика «Стратегии семейного воспитания» (С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной). Родителям были даны 10 вопросов с высказываниями, задача родителей – выбрать наиболее предпочтительный.

Таким образом, нами было выявлено распределение стилей воспитания у респондентов, приведенное в таблице 4 (рисунок 3).

Таблица 4 – Определение стиля воспитания в семье

| Стиль воспитания в семье | Кол-во |
|--------------------------|--------|
| авторитарный             | 3      |
| авторитетный             | 21     |
| либеральный              | 0      |
| индифферентный           | 3      |

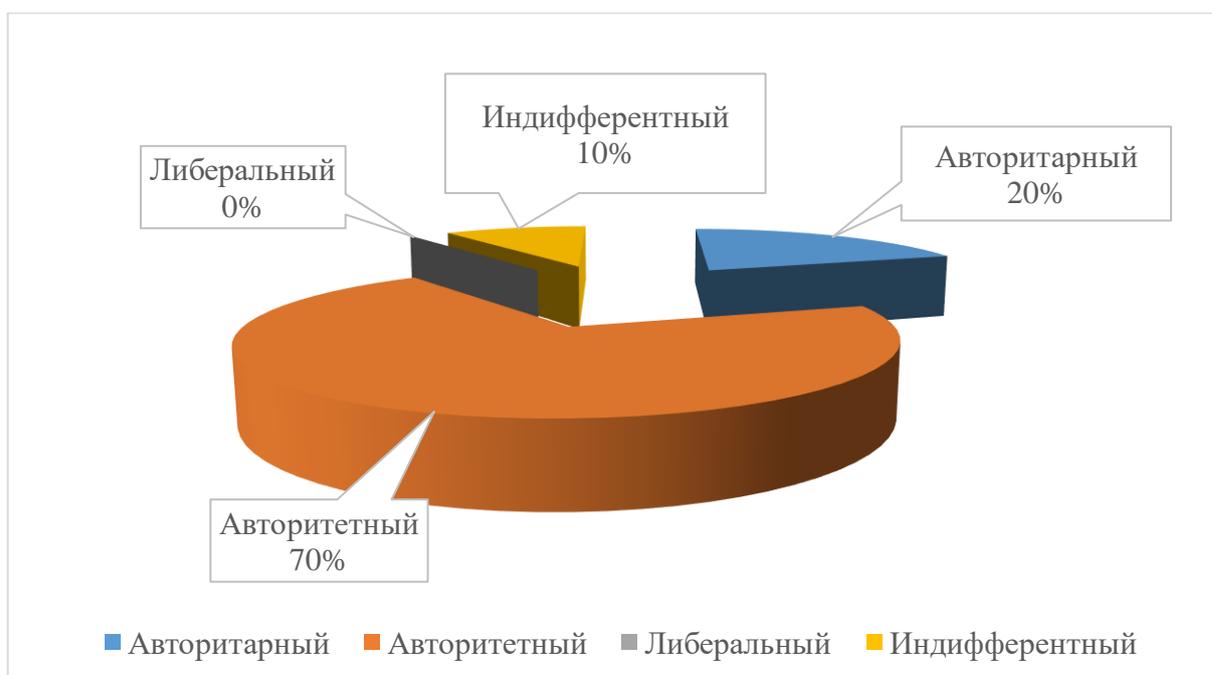


Рисунок 3 – Результаты диагностики стиля воспитания

Таким образом, опрошенные респонденты распределились по трем стилям воспитания: авторитетный – 70% (21 чел.), авторитарный – 20% (6 чел.), индифферентный – 10% (3 чел.). Либеральный стиль воспитания у опрошенных не выявлен. Авторитетный стиль воспитания наиболее благоприятен для ребенка. Отношения в семье при таком стиле гармоничны, отличаются взаимопониманием, обсуждением волнующих вопросов с детьми. Хотя и родители занимают лидирующую позицию, личность ребенка занимает активную роль. Действия родителей направлены на развитие их ребенка как разностороннего человека, они адекватно оценивают возможности детей.

Таблица 5 – Полученные данные по результатам диагностик

| Родитель | Количество положительных ответов по «Удовлетворенность организацией образовательного процесса» | Количество отрицательных ответов по «Удовлетворенность организацией образовательного процесса» | Стиль воспитания |
|----------|--|--|------------------|
| 1        | 2  | 3  | 4                |
| 1        | 28   | 2  | индифферентный   |
| 2        | 29   | 1  | авторитетный     |

Продолжение таблицы 5

| 1  | 2  | 3 | 4              |
|----|----|---|----------------|
| 3  | 30 | 0 | авторитетный   |
| 4  | 26 | 4 | авторитарный   |
| 5  | 30 | 0 | авторитетный   |
| 6  | 25 | 5 | авторитетный   |
| 7  | 30 | 0 | авторитетный   |
| 8  | 27 | 3 | авторитетный   |
| 9  | 26 | 4 | авторитетный   |
| 10 | 29 | 1 | авторитетный   |
| 11 | 30 | 0 | авторитетный   |
| 12 | 27 | 3 | индифферентный |
| 13 | 30 | 0 | авторитетный   |
| 14 | 27 | 3 | индифферентный |
| 15 | 28 | 2 | авторитетный   |
| 16 | 30 | 0 | авторитетный   |
| 17 | 26 | 4 | авторитетный   |
| 18 | 29 | 1 | авторитетный   |
| 19 | 28 | 2 | авторитетный   |
| 20 | 30 | 0 | авторитетный   |
| 21 | 30 | 0 | авторитетный   |
| 22 | 30 | 0 | авторитетный   |
| 23 | 30 | 0 | авторитетный   |
| 24 | 28 | 2 | авторитетный   |
| 25 | 29 | 1 | авторитетный   |
| 26 | 30 | 0 | авторитетный   |
| 27 | 26 | 4 | авторитарный   |
| 28 | 30 | 0 | авторитетный   |
| 29 | 25 | 5 | авторитарный   |
| 30 | 30 | 0 | авторитетный   |

Используя данные по трем диагностикам, применяем методы математической статистики, для соотнесения степени удовлетворенности взаимодействием со школой и стратегии семейного воспитания. Используя Microsoft Excel в применении статистической обработки, мы обратились к статистическому критерию Манна-Уитни, исходя из количества выборки. Критерий позволяет оценить различия в значении какого-либо параметра между малыми выборками. Результаты обработки представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сопоставление результатов исследования по проведенным диагностикам

| Средний балл положительных ответов по «Удовлетворенность организацией образовательного | Средний балл отрицательных ответов по «Удовлетворенность организацией образовательного | Стиль воспитания |
|--|--|------------------|
| 27,3   | 2,6  | индифферентный   |
| 28,9   | 1,1  | авторитетный     |
| 25,7   | 4,3  | авторитарный     |

Таким образом, исходя из результатов мы можем сказать, что чем больше родителей с авторитетным стилем воспитания, тем более они настроены на сотрудничество со школой и дают большой процент положительных ответов. По полученным данным, в образовательной организации работа с родителями складывается благополучно. Для пополнения и расширения методического материала для педагогов предлагается разработка программы по взаимодействию с родителями.

## 2.2 Программа по взаимодействию педагога и родителей

Рассмотренные нами программы по работе с родителями из различных источников имеют следующую примерную структуру:

1. Пояснительная записка.
2. Основное содержание и направления программы (общая характеристика).
3. Методы и формы.
4. Примерная тематика родительских собраний.
5. Примерное тематическое планирование по месяцам.

Требования обновленного ФГОС НОО – конкретизировать и в полной мере открыть вопросы обучения и воспитания в школе для родителей. Основным источником получения педагогических знаний является непосредственно педагог, поэтому важно предоставить родителям возможность понятным языком получить ясную и действительную

информацию по этим вопросам. Для этого требуется организация работы с родителями.

Расширение методического материала для педагогов школ, пополнение уже имеющегося опыта. Заинтересованность родителей прежде всего обусловлена их отношением к обучению и воспитанию своего ребенка, но также и влиянием со стороны педагога, который в свою очередь проводит качественную работу. В. А. Сухомлинский писал: «скольконибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей». Именно систематическое воздействие со стороны школы позволит добиться положительных результатов в просвещении родительского коллектива. Не стоит забывать о специфике психолого-педагогического просвещения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые трудности возникают в обучении и воспитании, так как не все родители ожидают, что в семье появится ребенок с ОВЗ, это в свою очередь создает стресс для них, и здесь возникает большая потребность в поддержке со стороны педагога, психолога, учителя-дефектолога, других специалистов службы сопровождения.

Нами разработана программа по работе педагога с родителями, которая включает в большей мере работу классного руководителя с родителями класса (с возможным привлечением других специалистов школы, администрации и т. д). На наш взгляд, это будет готовым решением для учителя начальных классов, а также он может наполнять данную разработку своим материалом и обогащать ее.

Данная программа направлена в основной мере на работу непосредственно с родителями учащихся.

**Цели программы:** установление доверительных отношений между школой и семьей; вовлечение родителей учащихся в совместное обучение и

воспитание подрастающего поколения; повышение педагогической культуры родителей.

### **Задачи программы:**

1. Организовывать систематическое психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным темам, возникающим во время учебно-воспитательного процесса.

2. Приобщать родителей к совместной деятельности с педагогами и детьми, с целью оказания эффективной психолого-педагогической помощи ребенку через использование эффективных форм взаимодействия.

3. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям учащихся.

4. Привлекать в работу с родителями специалистов службы сопровождения (психолог, учитель-дефектолог, логопед и др.), работников правоохранительных органов, медицинских работников, людей разных профессий (в том числе родителей).

5. Формировать у законных представителей единые представления об обучении и воспитании детей.

6. Прививать учащимся патриотизм, нравственность, любовь к труду, здоровому образу жизни, сплачивать детско-родительские отношения.

### **Планируемые результаты:**

– укрепление отношений «педагог-родитель-ребенок», «школа-семья»;

– упрочение доверительных внутрисемейных связей;

– единая активная позиция родителей по отношению к обучению и воспитанию ребенка;

– повышение учебной мотивации учащихся.

**Сроки реализации программы:** программа ориентирована на 4 года.

Разработанная программа имеет следующее структуру:

Основные направления реализации программы и ее содержание

| Направление, этап   | Содержание  |
|---|---|
| 1. Диагностическая, подготовительная работа по выявлению учебно-воспитательных возможностей семьи | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение основной информации о родителях (социальный паспорт).</li> <li>2. Анкетирование родителей и учащихся (педагог-психолог, социальный педагог).</li> <li>3. Вводные мероприятия для родителей и учащихся (знакомство с семьей).</li> </ol>  |
| 2. Психолого-педагогическое просвещение семьи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические родительские собрания (также с привлечением специалистов, администрации школы).</li> <li>2. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом, специалистами.</li> <li>3. Совместные мероприятия с участием родителей (тренинги, деловая игра, круглый стол и др.).</li> <li>4. Совместные мероприятия творческого, социально значимого характера «педагог-родитель-ребенок» (спортивные соревнования, «открытые уроки», посещение выставки и др.).</li> </ol> |
| 3. Тематическое оформление полезной информации  | Оформление стендов, размещение информации на сайте школы, выставок работ учащихся и родителей, группы в социальной сети, буклеты для родителей, подбор полезной литературы и т.д.   |

Работа педагога с родителями ведется в трех направлениях и распределена по четвертям. В каждой четверти предусмотрена коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Ниже представлено календарно-тематическое планирование работы с родителями с 1 по 4 класс. В раздел 3 вынесены мероприятия, требующие разработки методических рекомендаций для родителей (рекомендации в электронном формате для размещения в группе класса (чате), буклет, памятка, подбор полезной литературы). План содержит темы, подробное описание проводимой работы, вид деятельности (совместная работа учитель-родитель, учитель-родитель-ученик). Темы мероприятий расположены в хронологической последовательности.

## 1 класс

|   | Название раздела, темы  | Содержание  | Сроки          | Ответственные  |
|---|---|---|----------------|--|
| <b>Раздел 1. Диагностическая, подготовительная работа</b> |   |   |                |  |
| 1   | Подготовка социального паспорта класс   | Родители заполняют индивидуальные анкеты (ФИО, год рождения, место работы, статус семьи и т.д.)   | сентябрь       | Классный руководитель  |
| 2   | Вводное мероприятие для родителей «Я – первоклассник. Возрастные особенности, или на что требуется обратить внимание, адаптация». | Форма организации – коллективно-групповая. Общая часть для родителей всех первоклассников, групповая – в классах.   | сентябрь       | Педагог-психолог, классный руководитель, представитель администрации школы |
| 3   | Диагностика родителей первоклассников   | Оценка адаптации ребенка в школе  | октябрь        | Педагог-психолог   |
| 4   | Диагностика учащихся класса   | Оценка адаптации ребенка в школе  | октябрь        | Педагог-психолог   |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое просвещение</b>     |   |   |                |  |
| I четверть  |   |   |                |  |
| 1   | Родительское собрание «Первый раз в первый класс. Особенности обучения в 1 классе. Требования к выпускнику 1 класса».             | Знакомство родителей с результатами освоения программы 1 класса. Режим дня школьника. Правила поведения в школе. Информация о школьных кружках. Назначение родительского комитета класса. Планирование праздников. Рекомендации по учебным предметам. | сентябрь       | Классный руководитель  |
| 2   | Конкурс поделок из природного материала «Осенний урожай».   | Совместное изготовление поделок для участия в конкурсе.   | конец сентября | Родители, учащиеся   |
| 3   | Участие в осенней ярмарке «Дары осени».   | Организация приготовления блюд для продажи, украшение места торговли.   | октябрь        | Родители, учащиеся, классный руководитель                                  |
| 4   | Посещение детского мультфильма, спектакля, фильма,  | Совместное досуговое мероприятие.   | октябрь        | Родители, учащиеся, классный руководитель                                  |

|            |   |  |                    |  |
|------------|---|--|--------------------|--|
|            | представления;<br>поход на природу<br>(на выбор).   |  |                    |  |
| 5          | Индивидуальная работа с родителями  | Психолого-педагогическая помощь и поддержка, индивидуальные консультации работников школы по запросу.  | В течение четверти | Администрация школы, классный руководитель, специалисты службы сопровождения.      |
| 2 четверть |   |  |                    |  |
| 1          | Родительское собрание «Роль родителей в формировании интереса к учению. Трудности адаптации первоклассника к школе. Безопасный путь в школу». | Обозначение роли родителей в обучении и воспитании детей. Права и обязанности родителей. С какими трудностями может столкнуться первоклассник, как помочь ребенку их преодолеть. Организация безопасного передвижения по маршруту «Школа - дом». | декабрь            | Классный руководитель  |
| 2          | Групповая консультация для родителей, имеющих детей с ОВЗ «Особенности обучения и воспитания детей» (очно или дистанционно)                   | Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ. Оказание поддержки родителям, обеспечение полезной литературой (буклет).  | ноябрь             | Классный руководитель, специалисты службы сопровождения (приглашенные специалисты) |
| 3          | Родительский тренинг «Учимся понимать своих детей»  | Практическая направленность работы с родителями, повышение уровня педагогической культуры родителей, активизация в принятии решений. О готовности ребенка к обучению, ощущению себя в коллективе.  | ноябрь             | Педагог-психолог   |
| 4          | Экскурсия в детскую библиотеку  | Посещение библиотеки в сопровождении родителей (в зависимости от кол-ва детей)   | декабрь            | Классный руководитель, родители  |
| 5          | Индивидуальная работа с родителями  | Беседы по текущей успеваемости и усвоению программы, прогнозируемые результаты. Проблемы учебно-воспитательного процесса и пути их решения.  | В течение четверти | Администрация школы, классный руководитель, специалисты службы сопровождения.      |

|            |  |   |                           |  |
|------------|--|---|---------------------------|--|
|            |  | Помощь родителям в подготовке к конкурсам. Помощь в украшении кабинета к Новому году.   |                           |  |
| 6          | Внеклассное мероприятие «Скоро-скоро Новый год!»   | Совместное участие в конкурсной программе (помощь родителей в подготовке декораций, инвентария для мероприятия, организация чаепития).  | Последняя неделя четверти | Классный руководитель, родители                                |
| 3 четверть |  |   |                           |  |
| 1          | Родительское собрание «Особенности познавательных процессов, памяти и внимания школьника. Режим дня школьника, время отдыха и досуг». Особенности выполнения письменных работ. | Просвещение родителей с элементами практики (разбор ситуаций совместно). 1 этап – теоретическая информация, 2 этап – практическая деятельность в группах, 3 этап – заключение, подведение итогов встречи. Получение информации родителями по правилам выполнения письменных работ в виде буклета (орфографический режим). | март                      | Классный руководитель  |
| 2          | Вебинар для родителей «Час вопросов и ответов»   | Форма коллективная. Родители заранее заполняют список актуальных вопросов для обсуждения на вебинаре и получения информации по ним. Обратная связь от родителя происходит в чате вебинара.  | февраль                   | Классные руководители 1-х классов, представитель администрации |
| 3          | Внеклассное мероприятие «День защитника Отечества», конкурсно-игровая программа.   | 1 этап – подготовительный (родители и педагог готовят конкурсы для ребят класса, обучающиеся – стихи); 2 этап – основной (проведение мероприятия); 3 этап – награждение, подведение итогов.   | февраль                   | Классный руководитель, родители                                |
| 4          | Внеклассное мероприятие «А ну-ка, девочки!»  | Форма проведения – «Своя игра». Участники – мамы, бабушки, девочки класса. Мальчики класса готовят стихи для поздравления, помогают ведущему.   | март                      | Классный руководитель, родители                                |
| 5          | Индивидуальная работа с родителями   | Общение с помощью мессенджеров, мобильной связи, группы класса в  | В течение четверти        | Классный руководитель  |

|  |   |  |                    |  |
|--|---|--|--------------------|--|
|  |   | социальной сети. Обсуждение проблем и их решений. Помощь родителям в подготовке к конкурсам.   |                    |  |
| <b>4 четверть</b>  |   |  |                    |  |
| 1  | Родительское собрание «Подведение итогов обучения в 1 классе. Итоги совместной работы учителя и родителей. Опрос родителей. Награждение. Подготовка к новому учебному году» | Общая успеваемость и проблемы на текущий период. Мониторинг проведенной работы с родителями (Что удалось реализовать? На что требуется больше времени и внимания?). Мини-концерт для родителей (учащиеся класса). Видео-презентация жизни класса в течение года. | май                | Классный руководитель                                    |
| 2  | Деловая игра «Гармония общения»   | Цель: укрепление детско-родительских отношений, повышение педагогической культуры родителей.   | апрель             | Классный руководитель, педагог-психолог                  |
| 3  | Внеклассное мероприятие «Прощай, 1 класс!» Анализ учебно-воспитательной работы школы и родителей.   | Конкурсно-игровая программа в классе, награждение, чаепитие.   | май                | Классный руководитель, родители                          |
| 4  | Индивидуальная работа с родителями  | Консультации для родителей по актуальным вопросам индивидуального порядка.   | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |
| <b>Раздел 3. Тематическое оформление полезной информации</b> |   |  |                    |  |
| 1  | Вводное мероприятие для родителей «Я – первоклассник. Возрастные особенности, или на что требуется обратить внимание, адаптация».   | Оформление стенда с основной информацией по тематике мероприятия.  | сентябрь           | Классные руководители 1-х классов, педагог-психолог      |
| 2  | Буклет для родителей «Режим дня школьника»  | Особенности режима дня первоклассника, на что требуется обратить внимание.   | сентябрь           | Классный руководитель                                    |

|   |  |   |        |   |
|---|--|---|--------|---|
| 3 | Буклет для родителей «Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ» | Буклет включает информацию об особенностях развития детей, методах и методических рекомендациях для родителей, а также список литературы для самостоятельного изучения. | ноябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 4 | Буклет-памятка для родителей «Орфографический режим»                 | Буклет содержит информацию об орфографическом режиме (оформление устной и письменной речи учащихся).  | март   | Классный руководитель                   |

## 2 класс

|   | Название раздела, темы  | Содержание   | Сроки    | Ответственные                   |
|---|---|--|----------|---------------------------------|
| <b>Раздел 1. Диагностическая, подготовительная работа</b> |   |  |          |                                 |
| 1   | Вводное дистанционное собрание для родителей «Подготовка к учебному году» | Обсуждение планов на будущий учебный год, примерное планирование работы класса, ответы на вопросы родителей, ознакомление с критериями оценивания, планируемыми результатами обучения во 2-м классе.                             | август   | Классный руководитель           |
| 2   | Подготовка социального паспорта класса                                    | Родители заполняют индивидуальные анкеты (ФИО, год рождения, место работы, статус семьи и т.д.)  | сентябрь | Классный руководитель           |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое просвещение</b>     |   |  |          |                                 |
| 1 четверть  |   |  |          |                                 |
| 1   | Родительское собрание в форме семинара-практикума «Все об уроках»         | Выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома. Дать рекомендации о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно, распределять время и фокусироваться на заданиях. | сентябрь | Классный руководитель           |
| 2   | Внеклассное мероприятие «Осенние посиделки»                               | Совместное мероприятие для детей и родителей. Цель: сплочение детско-родительских отношений, формирование положительного микроклимата в классном и родительском коллективе.  | сентябрь | Классный руководитель, родители |

|            |  |  |                    |  |
|------------|--|--|--------------------|--|
| 3          | Круглый стол для родителей «Моя первая отметка»                      | Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений ребенка. Буклет для родителей.  | октябрь            | Классный руководитель, педагог-психолог                  |
| 4          | Неделя открытых уроков для родителей                                 | Посещение родителями уроков для получения знаний об особенностях проведения урока, о приемах объяснения материала, выполнению письменных работ и т.д. по согласованию с администрацией школы.  | октябрь            | Классный руководитель                                    |
| 6          | Индивидуальная работа с родителями                                   | Личные консультации, подготовка к участию в конкурсах, оформление класса к мероприятию, решение вопросов по ситуации с использованием различных средств связи (мессенджер, социальные сети, телефонный разговор, видео-звонок).  | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |
| 2 четверть |  |  |                    |  |
| 1          | Родительское собрание в дистанционном режиме «Чтение – наш друг»     | Дать родителям практические рекомендации по повышению интереса к чтению. Формировать понимание важности создания в семье атмосферы любви к книге. Дать информацию о психолого-педагогической литературе, отражающей тему собрания.   | ноябрь             | Классный руководитель                                    |
| 2          | Практическое занятие для родителей «Продуктивное общение с ребенком» | 1. Общение как фактор развития личности ребенка.<br>2. Умение слушать, слышать и понимать ребенка, поддерживать диалог и уважительно относиться к его мнению — основа продуктивного общения с ребенком.<br>3. Обсуждение ситуации по вопросам: Что такое общение? Как оно может быть организовано дома? Можно ли считать общение средством развития ребенка? Можно ли продолжать работу по установлению учебного | ноябрь             | Классный руководитель                                    |

|            |   |   |                    |  |
|------------|---|---|--------------------|--|
|            |   | диалога с ребенком в семье?<br>Роль общения для ребенка в семье.  |                    |  |
| 3          | Праздник посвященный Дню Матери «Моя мама»  | Мероприятие в форме праздника с выступлением учащихся класса и их мам.  | ноябрь             | Классный руководитель, родители                          |
| 4          | Внеклассное мероприятие «Новогодний переполох»  | Совместное мероприятие для детей и родителей в форме «Своей игры», чаепитие.  | декабрь            | Классный руководитель, родители                          |
| 5          | Индивидуальная работа с родителями  | Личные вопросы, оформление кабинета к Новому году, подготовка к конкурсам, организационные моменты, психолого-педагогическая помощь.                                  | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |
| 3 четверть |   |   |                    |  |
| 1          | Родительское собрание «Пример родителей в формировании здорового образа жизни ребенка»                                      | Представление о роли родителей и значении собственного примера для ребенка в формировании ЗОЖ. Как привить ребенку полезные привычки.                                 | март               | Классный руководитель                                    |
| 2          | Устный журнал для родителей   | Обмен опытом проведения досуговых мероприятий (краткое сообщение). Просвещение родителей о формах досуга ребенка совместно с родителями.                              | январь             | Классный руководитель, родители                          |
| 3          | Групповая консультация для родителей, имеющих детей с ОВЗ «Психологический комфорт в семье и школе» (очно или дистанционно) | Психолого-педагогическая помощь родителям, предупреждение проблем, помощь в решении задач развития и обучения.  | февраль            | Классные руководители, представитель администрации       |
| 4          | Общий праздник для ребят класса «Мальчишки и девчонки»  | Поздравление с 23 февраля и 8 марта. Изготовление поздравительной газеты для ребят. Конкурсно-игровая программа по командам. Организация чаепития.                    | март               | Классный руководитель, родители                          |
| 5          | Индивидуальная работа с родителями  | Психолого-педагогическая помощь и поддержка, индивидуальные консультации педагогических работников и специалистов школы по запросу родителей, подготовка к конкурсам. | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |

| 4 четверть   |   |   |                    |  |
|--|---|---|--------------------|--|
| 1  | Родительское собрание «Прощай, 2-ой класс!» Анализ учебно-воспитательной работы школы и родителей. Онлайн-опрос для родителей «Удовлетворенность совместной работы» | Подведение итогов обучения во 2-м классе. Награждение.  | май                | Классный руководитель                                    |
| 2  | Лекция для родителей «Как уберечь ребенка от беды»  | Предупреждение возникновения проблем, освещение темы, получение знаний о предотвращении ситуаций данного характера.         | апрель             | Классный руководитель                                    |
| 3  | Изготовление открыток с родителями и детьми «Открытка для ветерана»   | Совместная работа родителей и детей.  | май                | Классный руководитель, родители, учащиеся                |
| 4  | Внеклассное мероприятие «До свидания, школа!»   | Праздничное мероприятие с чаепитием.  | май                | Классный руководитель, родители                          |
| 5  | Индивидуальная работа с родителями  | Консультации для родителей по актуальным вопросам индивидуального порядка, работа с родительским комитетом.                 | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |
| <b>Раздел 3. Тематическое оформление полезной информации</b> |   |   |                    |  |
| 1  | Памятка для родителей в электронном формате «Все об уроках»   | Формирование у детей навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, распределять время и фокусироваться на заданиях. | сентябрь           | Классный руководитель                                    |
| 2  | Буклет для родителей «Моя первая отметка»   | Значение отметки в жизни ребенка. Полезная литература для родителей по теме собрания (список в буклете).                    | октябрь            | Классный руководитель                                    |
| 3  | Подборка литературы по теме собрания «Чтение – наш друг»  | Размещение списка психолого-педагогической литературы для родителей в группе класса (социальная сеть) для ознакомления.     | ноябрь             | Классный руководитель                                    |
| 4  | Информация для родителей, имеющих детей с ОВЗ   | Подборка психолого-педагогической литературы, буклет для родителей.   | февраль            | Классный руководитель                                    |

3 класс

|   | Название раздела, темы  | Содержание   | Сроки              | Ответственные  |
|---|---|--|--------------------|--|
| <b>Раздел 1. Диагностическая, подготовительная работа</b> |   |  |                    |  |
| 1   | Вводное дистанционное собрание.   | Презентация плана работы на новый учебный год.   | август             | Классный руководитель                                    |
| 2   | Подготовка социального паспорта класса  | Родители заполняют индивидуальные анкеты (ФИО, год рождения, место работы, статус семьи и т.д.)  | сентябрь           | Классный руководитель                                    |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое просвещение</b>     |   |  |                    |  |
| 1 четверть  |   |  |                    |  |
| 1   | Родительское собрание «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания» | Просвещение родителей класса. Формирование положительного настроения на учебный год.   | сентябрь           | Классный руководитель                                    |
| 2   | Практикум для родителей «Как понять ребенка» с элементами тренинга              | Проведение практического занятия с выполнением упражнений для родителей, после выполнения которых будет даваться разъяснение (примеры для родителей, чтобы лучше понять своего ребенка). | октябрь            | Классный руководитель, педагог-психолог                  |
| 3   | Поход на природу с классом и родителями   | Совместный поход (педагог-родитель-ребенок). Цель: сплочение детско-родительского коллектива.  | сентябрь           | Классный руководитель, родители                          |
| 4   | Индивидуальная работа с родителями  | Консультации, связь по актуальным вопросам через различные средства общения.   | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |
| 2 четверть  |   |  |                    |  |
| 1   | Родительское собрание «Застенчивость и неуверенность ребенка – как быть?»       | Обсудить проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника  | декабрь            | Классный руководитель                                    |
| 2   | Онлайн-лекция для родителей «Психологические и возрастные особенности ребенка»  | Познакомить с особенностями физического развития младших школьников; ознакомить с результатами развития физических возможностей на уроках физической культуры                            | ноябрь             | Классный руководитель, педагог-психолог (по возможности) |
| 3   | Выставка работ учащихся «Зимние забавы»   | Подготовка рисунков с помощью родителей  | декабрь            | Родители, учащиеся                                       |

|            |   |   |                    |  |
|------------|---|---|--------------------|--|
| 4          | Внеклассное мероприятие «Веселый праздник – Новый год!»   | Конкурсно-игровая программа для ребят, организованная педагогом и родителями.   | декабрь            | Классный руководитель, родители                                |
| 5          | Индивидуальная работа с родителями  | Консультации для родителей по актуальным вопросам индивидуального порядка.  | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты.       |
| 3 четверть |   |   |                    |  |
| 1          | Родительское собрание «Поговорим о внимании и внимательности»   | Обратить внимание родителей на проблему, предложить пути ее решения.  | март               | Классный руководитель  |
| 2          | Круглый стол «О воспитании у детей интереса к чтению»   | Познакомить с динамикой развития техники чтения, показать роль книг и чтения в развитии ребенка, выявить причины проблем в развитии читательского интереса, познакомить с приемами скорочтения и осмысленного чтения.                                       | январь             | Классный руководитель, библиотекарь (по возможности), родители |
| 3          | Праздник для девочек и мальчиков «Вместе весело дружить», посвященный 23 февраля и 8 марта  | Конкурсно-игровая программа для ребят, организованная педагогом и родителями.   | март               | Классный руководитель, родители                                |
| 5          | Индивидуальная работа с родителями  | Личные консультации, работа педагога по подготовке к конкурсам (помощь родителям), решение текущих проблем в обучении.  | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты.       |
| 4 четверть |   |   |                    |  |
| 1          | Родительское собрание «Безопасные летние каникулы», «Правила поведения», «Подведение итогов совместной работы, анкетирование родителей» | Ознакомить родителей с правилами безопасного поведения детей в каникулы. Обсудить проблемы поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах; ориентировать семью на общение со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на летний отдых. | май                | Классный руководитель  |
| 2          | Неделя открытых уроков  | Посещение родителями уроков.  | апрель             | Классный руководитель  |

|  |   |  |                    |  |
|--|---|--|--------------------|--|
| 3  | Совместное мероприятие «Волшебная сила семьи»                   | Укрепление внутрисемейных связей.  | апрель             | Классный руководитель, родители                          |
| 4  | Внеклассное мероприятие «Ура, каникулы!»                        | Конкурсно-игровая программа для ребят, организованная педагогом и родителями.          | май                | Классный руководитель, родители                          |
| 5  | Индивидуальная работа с родителями                              | Консультации для родителей по актуальным вопросам индивидуального порядка.             | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |
| <b>Раздел 3. Тематическое оформление полезной информации</b> |   |  |                    |  |
| 1  | Буклет для родителей в электронном формате с полезными ссылками | Информация на тему «Застенчивость и неуверенность у ребенка».                          | декабрь            | Классный руководитель                                    |
| 2  | Упражнения для развития внимания и концентрации у ребенка       | Размещение видеоматериала и литературы для родителей в группе класса (социальная сеть) | март               | Классный руководитель                                    |

#### 4 класс

|   | Название раздела, темы   | Содержание  | Сроки    | Ответственные         |
|---|--|---|----------|-----------------------|
| <b>Раздел 1. Диагностическая, подготовительная работа</b> |  |   |          |                       |
| 1   | Подготовка учебного кабинета ко Дню знаний   | Помощь в уборке и украшении кабинета к празднику.   | август   | Классный руководитель |
| 2   | Подготовка социального паспорта класса   | Родители заполняют индивидуальные анкеты (ФИО, год рождения, место работы, статус семьи и т.д.)   | сентябрь | Классный руководитель |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое просвещение</b>     |  |   |          |                       |
| 1 четверть  |  |   |          |                       |
| 1   | Родительское собрание «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать» | Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для детей и дать рекомендации, как помочь их сформировать.                                | сентябрь | Классный руководитель |
| 2   | Дискуссия «Интернет в жизни ребенка: польза и вред». Полезные ссылки для родителей.  | Представление о «плюсах» и «минусах» Интернета. Возможность использования Интернета в учебной деятельности и в домашних условиях. Практическое занятие. | октябрь  | Классный руководитель |

|                   |  |  |                    |  |
|-------------------|--|--|--------------------|--|
| 3                 | Досуговое мероприятие «педагог-ребенок-родитель»: Поход на природу                                       | Цель занятия состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младших классов, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности, а также укрепление детско-родительских отношений. | сентябрь           | Классный руководитель, родители                          |
| 4                 | Онлайн-встреча для родителей «Советы по психологической подготовке к ВПР»                                | Дать рекомендации родителям. Разобрать ошибки, обсудить режим дня, рассмотреть способы снятия стресса.   | октябрь            | Классный руководитель, педагог-психолог                  |
| 5                 | Индивидуальная работа с родителями   | Общение с помощью мессенджеров, мобильной связи, группы класса в социальной сети. Обсуждение проблем и их решений. Помощь родителям в подготовке к конкурсам.  | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |
| <b>2 четверть</b> |  |  |                    |  |
| 1                 | Родительское собрание «Книга в жизни школьника: отношение ученика к учебной и художественной литературе» | Познакомить с результатами развития читательских способностей учащихся, умением работать со школьным учебником; развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать.   | декабрь            | Классный руководитель                                    |
| 2                 | Тренинг для родителей и учащихся класса «Мы вместе»  | Одной из задач тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком.   | ноябрь             | Классный руководитель, педагог-психолог                  |
| 4                 | Внеклассное мероприятие «Ёлка в гости всех зовет»  | Организация праздника для учащихся, чаепитие.  | декабрь            | Классный руководитель, родители                          |
| 5                 | Индивидуальная работа с родителями   | Консультации для родителей по актуальным вопросам индивидуального порядка.   | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |
| <b>3 четверть</b> |  |  |                    |  |
| 1                 | Родительское собрание «Кризисы   | Дать характеристику основным кризисным периодам, методические  | март               | Классный руководитель                                    |

|            |   |   |                    |  |
|------------|---|---|--------------------|--|
|            | взросления младшего школьника»  | рекомендации для родителей.   |                    |  |
| 2          | Групповая консультация в онлайн-режиме «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»  | Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ. Оказание индивидуальной помощи родителям в будущем.   | январь             | Классный руководитель, специалисты.                      |
| 3          | Семинар-практикум «Мы – старшекласники»   | Подготовка родителей к переходу учащихся в 5 класс. С какими трудностями столкнутся, как их преодолеть.   | февраль            | Классный руководитель                                    |
| 4          | Внеклассное мероприятие «Давайте жить дружно», посвященное 23 февраля и 8 марта   | Поздравление с 23 февраля и 8 марта. Изготовление поздравительной газеты для ребят. Конкурсно-игровая программа по командам. Организация чаепития.  | март               | Классный руководитель, родители                          |
| 5          | Индивидуальная работа с родителями  | Общение с помощью мессенджеров, мобильной связи, группы класса в социальной сети. Обсуждение проблем и их решений. Помощь родителям в подготовке к конкурсам.                             | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |
| 4 четверть |   |   |                    |  |
| 1          | Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у ребенка. Стремление к здоровому образу жизни». «Подведение итогов совместной работы, анкетирование» | Выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно. | май                | Классный руководитель                                    |
| 2          | Внеклассное мероприятие «Прощай, начальная школа!»  | Конкурсно-игровая программа, видеопрезентация «Какими мы стали», награждение, поздравление от родителей.  | май                | Классный руководитель, родители                          |
| 3          | Индивидуальная работа с родителями  | Общение с помощью мессенджеров, мобильной связи, группы класса в социальной сети. Обсуждение проблем и их решений. Помощь родителям в подготовке к  | В течение четверти | Классный руководитель, администрация школы, специалисты. |

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  |  | конкурсам, организация выпускного.                             |          |   |
| <b>Раздел 3. Тематическое оформление полезной информации</b> |  |  |          |   |
| 1  | Развитие ответственности, самооценки и самоконтроля младшего школьника | Методические рекомендации в электронном формате для родителей. | сентябрь | Классный руководитель                   |
| 2  | «Советы по психологической подготовке к ВПР»                           | Памятка для родителей.   | октябрь  | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 3  | «Интернет в жизни ребенка: польза и вред».                             | Полезные ссылки для родителей в группе (социальная сеть).      | октябрь  | Классный руководитель                   |

Таким образом, организованное планирование каждого взаимодействия с родителями будет иметь систематический характер, давать обратную связь (в конце каждого учебного года родители проходят опросы, совместно с педагогом подводятся итоги проведенной работы), видеть наглядный подробный план предстоящей работы, позволит заранее решать текущие проблемные и организационные моменты в обучении, а также в воспитании.

### 2.3 Дорожная карта внедрения программы в образовательную организацию

Внедрение программы в образовательную организацию может происходить по следующему плану:

1. Апробация форм взаимодействия, присутствующих в программе, анализ результатов.
2. Обмен опытом с другими педагогическими работниками посредством выступления на ШМО, педагогическом совете, научной конференции, участие в мастер-классе для педагогов.
3. Анкетирование родителей и учащихся.

Примерные вопросы анкет для родителей

– Какие формы взаимодействия с педагогом для Вас наиболее предпочтительны?

– Считаете ли Вы удобным проведение дистанционных встреч, собраний и участвуете ли вы в них?

– Нуждаетесь ли Вы в методических рекомендациях (литература для изучения, обучающие семинары, буклеты) по актуальным для Вас темам обучения и воспитания?

– Желаете ли Вы оказывать помощь в организации совместных мероприятий в классе?

– Каких мероприятий для родителей или совместных с детьми хотелось бы больше посещать?

4. Исследование возможности проведения данных мероприятий: нормативные условия для проведения, ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение.

5. Постепенное включение в план работы классного руководителя новых форм взаимодействия с родителями.

6. Анализ результативности проведенных мероприятий.

7. Полный переход педагога на данную программу.

8. Оценка продуктивности и эффекта реализованной программы.

Для итоговой проверки результативности программы родителям предлагается пройти анкетирование, а педагогу оценить удобство программы и достижение поставленных целей и задач.

#### Примерные вопросы анкеты для родителей

1. Считаете ли Вы положительными сложившиеся отношения с педагогом (да, нет, не очень)?

2. Насколько часто вы общаетесь с педагогом (1 раз в день, чаще 1 раза в неделю, 1 раз в неделю, 1 раз в месяц, 1 раз в четверть)?

3. Все ли мероприятия для родителей Вам удается посещать?

4. Какие наиболее удобные для Вас встречи (очные, дистанционные)?

5. Темы классных родительских собраний содержат актуальную информацию для Вас?

6. Какие мероприятия Вам показались наиболее эффективными, яркими, запоминающимися?

7. Готовы ли в следующем учебном году взаимодействовать в том же режиме?

Получение положительных ответов будет служить о том, что программа действительно имеет эффективность, позволяет достичь поставленных в ней целей.

## Выводы по главе 2

Проблема взаимодействия школы и семьи, двух важнейших институтов, несомненно требует к себе большого внимания. На сегодняшнем этапе развития школьно-семейных отношений выявлено снижение вовлеченности родителей в образовательный процесс. Данное явление имеет свои предпосылки и причины: длительная занятость родителей на работе, отсутствие педагогических знаний, увеличение количества неполных семей, где родитель вынужден обеспечивать семью один и т.д. Изменчивость ценностей, интересов людей, в том числе у педагогических работников, также является фактором низкой вовлеченности родителей, например, по причине низкой коммуникабельности учителей, профессионального выгорания.

Проведенная работа по изучению взаимодействия семьи и школы позволила определить, в каком направлении следует работать, какие формы и методы наиболее удобны в современном образовательном процессе в работе с родителями. В процессе выполнения данной работы были проведены следующие диагностики: «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе теста В. Ф. Ряховского), «Культура взаимодействия школы и родителей» (за основу взята работа Калининой

Н.В., Лукьяновой Л.А. «Удовлетворенность организацией образовательного процесса»), «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной). Полученные результаты позволили выявить связь между стилем воспитания и степенью удовлетворенности родителей взаимодействием семьи и школы.

В помощь была разработана программа по взаимодействию педагога и родителей, которая ориентирована на конкретную работу с родителями классного руководителя (педагога). Программа содержит основную массу мероприятий внутри классного коллектива, а также дополняется другими планируемыми мероприятиями общей воспитательной программы школы. Особенность программы – готовое планирование пошаговой работы педагога в работе с родителями по основным направлениям. Используя программу, педагог может заменять, или добавлять мероприятия по запросу родителей, или по ситуации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья во все времена имела важное значение в жизни человека, поэтому работая именно с ней, в полной мере можно повлиять на воспитание и обучение будущей личности. Работа с семьей имеет долгосрочный, кропотливый и довольно деликатный характер. Образовательная организация вынуждена искать соответствующие механизмы для вовлечения родителей в совместную работу, установления и сохранения положительного контакта на всем протяжении обучения ребенка. Проведенные нами диагностические исследования показали, что существует связь между стилем воспитания и степенью удовлетворенности родителей взаимодействием семьи и школы.

Проанализировав разные трактовки понятия «взаимодействие», мы понимаем, что взаимодействие – это процесс влияния объектов друг на друга. Соответственно взаимодействие семьи и школы также является процессом, при котором планируется совместная деятельность, нацеленная на общие результаты.

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование и разработка программы, направленной на формирование эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Для достижения цели были решены следующие задачи:

1. Рассмотрено понятие «взаимодействие», выявлены особенности взаимодействия педагога с родителями.

Взаимодействие – это процесс воздействия объектов друг на друга, взаимосвязь между ними. В педагогическом процессе взаимодействие – это воздействие педагога и ученика друг на друга в разной степени, выступающее как интегрирующий фактор, формирование доверительных отношений между сторонами. Важные особенности в работе педагога с родителями: соблюдение принципов при совместной работе, наличие системы, цели, работа в разных направлениях.

2. Изучены психолого-педагогические условия взаимодействия педагога с родителями.

Условие – это совокупность взаимосвязанных объектов, факторов, процессов, средств, направленных на изменение текущей ситуации учебно-воспитательного процесса на основе внешних и внутренних обстоятельств. Можно назвать три основных составляющих взаимодействия семьи и школы:

- 1) информирование родителей;
- 2) педагогическое корректирование складывающихся отношений между детьми и взрослыми;
- 3) практическое взаимодействие.

3. Подобран диагностический инструментарий для определения эффективности взаимодействия учителя с родителями, проведен анализ полученных результатов.

Нами были проведены следующие диагностики: «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе теста В. Ф. Ряховского), «Культура взаимодействия школы и родителей», «Стратегии семейного воспитания» (С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной).

4. Разработана программа по взаимодействию педагога с родителями и предложен путь внедрения разработанной программы в образовательную организацию.

Мы рассмотрели существующие программы по работе с родителями. Работа педагога с родителями не так подробно описана, часто нуждается в корректировке и дополнениях. В проанализированных программах представлено примерное планирование (примерные темы родительских собраний, не всегда расположенных в хронологическом порядке) Нами сделан вывод о потребности в разработке подробной программы для учителя начальных классов, которая включает разнообразные формы взаимодействия.

В ходе проведенной работы нами был намечен план внедрения данной программы в образовательную организацию. Таким образом, цель нашей работы достигнута, но проблема остается актуальной. На наш взгляд, продолжением работы по данной проблеме – это пошаговое внедрение программы в образовательную организацию.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика: учеб. пособие / Ю. П. Азаров ; Питер. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2011. – 400 с.
2. Алиева Б. Ш. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы / Б. Ш. Алиева, М. Х. Рабаданов // Вестник дагестанского научного центра РАО. – 2014. – №2. – С. 16–19.
3. Артемьева Е. Н. Новые формы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС / Е. Н. Артемьева, У.Г. Каретникова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2014. – № 2. – С. 33–36.
4. Байбородова Л. В. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей / Л. В. Байбородова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – №1. – С. 85–86.
5. Берестов Н. И. Семейное воспитание. / И. Н. Берестов, Л. А. Кулик. – Москва : Просвещение, 2014. – 189 с.
6. Большая психологическая энциклопедия : более 5000 психологических терминов и понятий / сост. Альмуханова А. Б., Гладкова Е. С. – Москва : Эксмо, 2007. – 542 с.
7. Большой энциклопедический словарь : термины, биограф. справки / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2000. – 1434 с. : ил. – ISBN 5-85270-160-2.
8. Брикунова С. С. Психолого-педагогические условия организации коллективно-творческого взаимодействия в системе «семья-школа» / С. С. Брикунова // Образование. Наука. Инновации. – 2015. – №2(40) – С. 9–13.
9. Взаимодействие семьи и школы: теория и практика: электрон. сб. материалов междунар. науч.-практ. семинара / под общ. ред. И. Г. Матыщиной. – Брест : БрГУ, 2021. – 116 с. – ISBN 978-985-22-0299-2.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2016. – 365 с.
11. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. Габай. – Москва : Изд-во МГУ, 1988. – 256 с.

12. Гамезо М. В. Психология младшего школьника. Особенности познавательной и учебной деятельности : учеб. пособие для студентов всех спец. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

13. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания : учебно-методический материал. – Москва : Вако, 2006. – 336 с.

14. Дуброва В. П. Взаимодействие педагогов и родителей / В. П. Дуброва. – Минск : Феникс, 2008. – 57 с.

15. Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях / Т. П. Елисеева // Классный руководитель. – 2005. – №5 – С. 65 – 72.

16. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству / М. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 118–122.

17. Замолоцких Е. Г. Формы совместной деятельности школы и семьи в современных условиях. Актуальные проблемы педагогического процесса: теория и практика: сб. науч. тр. / Е. Г. Замолоцких. – Москва, 2004. – С. 59– 79.

18. Западаева М. Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: теоретический аспект / М. Б. Западаева // Социальная педагогика. – 2014. – №3. – С. 112–119.

19. Заславская О. В. Социальное партнерство семьи в сфере воспитания: векторы взаимодействия / О. В. Заславская // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 786–790.

20. Землянухина Н. А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка / Н. А. Землянухина // Социальная педагогика. – 2005. – №1. – С. 81–83.

21. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2001. – 384 с.

22. Золотарева О. А. Психолого-педагогические условия взаимодействия школы и семьи / О. А. Золотарева // Вестник Российского нового университета. – 2018. – №1. – С. 126–130.

23. Информационно-правовой портал : официальный сайт. – 2021. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 22.10.2023).

24. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Е. Н. Каменская. – 3-е издание, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 252 с.

25. Карпенко Н. Н. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет / Н. Н. Карпенко, Т. Н. Полищук // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 5–7. – URL: <https://moluch.ru/archive/334/74681/> (дата обращения: 19.03.2023).

26. Карташев Н. В. Становление отечественной педагогики взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка / Н. В. Карташев // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 128–137.

27. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л. В. Карцева. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. — 224 с.

28. Касаткина Н. А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе / сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 122 с.

29. Колотова О. М. Исторический обзор взаимодействия учителя, подростка и его семьи / О. М. Колотова, А. С. Уланова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Гуманитарные науки. – 2007. – № 1(47). – С. 87–91.

30. Консультант плюс: справочные правовые системы: Законодательство. Федеральные законы и кодексы РФ. – Москва, 2011. –

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 12.12.2023)

31. Коробкова В. В. Семейный клуб как форма партнерского взаимодействия школы и семьи младших школьников / В. В. Коробкова // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2015. – № 9. – С. 22–26.

32. Косарева А. В. Содружество школы и семьи : в помощь учителю / А. В. Косарева. – Орел: Изд-во Знание, 2013. – 24 с.

33. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2001 – 592 с.

34. Морозова В. Е. Единство семьи и школы в воспитании учащихся / В. Е. Морозова // Завуч начальной школы. – 2013. – №1. – С. 22–26.

35. Мосейчук С. С. Школа и дом – одна семья: программа совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию учащихся / С. С. Мосейчук // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – № 5. – С. 35–37.

36. Москвина Н. И. Взаимодействие семьи и школы : классный руководитель / Н. И. Москвина. – 2005. – №5. – С.102–107.

37. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов. / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 687 с.

38. Низовой А. М. Воспитательные возможности семьи. / А. М. Низовой. – Москва : Знание , 2015. – 91 с.

39. Перегудова О. А. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни / дисс. ... канд. пед. наук :19.00.07 / О. А. Перегудова. – Москва, 2005. – 134 с.

40. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник для студ. пед. ин-тов / Под. ред. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1973. – 288 с.

41. Подласый И.П. Педагогика : учебное пособие / И. П. Подласый – Москва: Юрайт, 2011. – 574 с.

42. Ражина И. Н. Педагогические условия взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников / И. Н. Ражина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 9. С. 66–69.

43. Ридигер О. С. Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании учащихся / дисс...канд.пед.наук : 13.00.02 / О.Н. Ридигер. – Москва, 2012. – 198 с.

44. Савченко Т. А. Модель взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации детей в наследии Я. А. Коменского / Т. А. Савченко // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №3 – С. 269–279.

45. Савченко Т. А. Семья и школа в истории педагогики: проблема взаимодействия: монография / Т. А. Савченко. – Магадан : СВГУ, 2009. – 343 с.

46. Самойленко Е. В. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся / Е. В. Самойленко, Е. А. Костюнина // Молодой ученый. – 2015. – № 21 (101). – С. 735–738.

47. Седых Т. К. Нравственность – залог здорового образа жизни : метод. пособие для педагогов и родителей / Т. К. Седых. – Якутск: Изд-во ИПКРО, 2004. – 64 с.

48. Степанова И. В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы / И.В. Степанова // Вопросы воспитания в современной педагогике. – 2016. – № 5. – С.53-60.

49. Сулейменова Ж. А. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации подрастающего поколения / Ж. А. Сулейменова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – Т. 1. – С. 27–30.

50. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский. – Москва: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.

51. Талызина Н. Ф. Вопросы профессиональной компетентности учителя / Н. Ф. Талызина. – Москва : Проспект, 2009. – 165 с.

52. Тарасова Е. А. Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Тарасова, А. В. Жигалова, А. А. Головинова, И. Н. Столярова // Молодой ученый. – 2023. – № 30 (477). – С. 153-155. – URL: <https://moluch.ru/archive/477/105135/> (дата обращения: 09.12.2023).

53. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности / В. Я. Титаренко. – Москва: Мысль, 2014. – 352 с.

54. Толковый словарь русского языка : толковый словарь / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Оникс, 2008. – 944 с.

55. Узденова З. К. Взаимодействие школы и семьи : учебное пособие / З. К. Узденова. – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2016. – 128 с.

56. Цабыбин С. А. Взаимодействие школы и семьи : педагогический всеобуч / С. А. Цабыбин. – Волгоград : Изд-тво «Учитель», 2004. – 92 с.

57. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д. Б. Эльконин. – 4-е изд. – Москва : Академия, 2014. – 362 с.

58. Эрлих О. В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях / О. В. Эрлих // Современные проблемы управления и развития образования. Человек и образование. – 2017. – №2 (51). – С. 34 – 37.