



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Деятельность руководителя по повышению качества речевого
развития детей в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

721 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

11 января 2024 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-267-2-1

Свиридова Наталья Владимировна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Колосова Ирина Викторовна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Состояние проблемы повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста	9
1.2 Особенности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации	15
1.3 Организационно-педагогические условия деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации	23
Выводы по первой главе	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1 Изучение особенностей деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.....	37
2.2 Реализация организационно-педагогических условий деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.....	53
2.3 Результаты экспериментальной работы	62
Выводы по второй главе	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования. Современная социально-экономическая ситуация в России и социальный запрос современного общества требует изменений во всех сферах общества и в первую очередь в системе образования. Обществу нужны гармонично развитые личности, которые могут свободно общаться, демонстрировать и реализовывать свои знания. Предпосылки всего этого закладываются в дошкольном детстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ФГОС ДО) предъявляет требования к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В области речевого развития к моменту завершения дошкольного образования ребёнок «достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности» [54]. Современные исследования в области речевого развития позволяют нам сделать выводы о том, что цели, обозначенные во ФГОС дошкольного образования, достигаются не в полной мере. В последние десятилетия процент детей с нарушениями речи увеличился, дети не могут свободно общаться, выражать свои мысли, вести диалог. Помимо этого, дошкольные организации сталкиваются с проблемой кадрового потенциала, нехваткой педагогов, компетентных в области речевого развития. Развитие ребёнка в целом и развитие речи в частности в настоящее время требует от педагогов высокой квалификации.

Согласно Профессиональному стандарту педагога, педагог должен знать и уметь реализовывать современные педагогические технологии.

Умение заинтересовать ребёнка, грамотная речь, владение современными методами и технологиями, компетентность педагога в информационно-компьютерных технологиях, являются важными факторами при осуществлении образовательной деятельности. Профессиональный рост педагога обозначен в 48 статье федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 № 273-ФЗ, согласно которой педагог обязан осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, систематически повышать свой профессиональный уровень [33]. Все это ставит перед руководителем дошкольной образовательной организации задачи, направленные на создание эффективных механизмов и условий, позволяющих повысить качество образования и профессиональный уровень педагогов в области речевого развития детей. Представленные факторы актуализируют проблему на социально-педагогическом уровне.

Изучение научной литературы по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста позволяют сделать вывод о том, что этой проблеме уделяется много внимания. Данный вопрос изучен в работах педагогов и психологов: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Виноградова, С.Л. Рубинштейна, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского, А.А. Леонтьева, О.И. Соловьевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной, В.И. Логиновой и др. Также достаточно подробно изучена проблема развития профессиональной компетентности педагогов, развития их инновационного потенциала: М.М. Поташник, К.Ю. Белая, А.А. Майер, О.В. Кучергина, О.Ф. Рудой, М.В. Кларина и др. Однако большинство из них не в полной мере удовлетворяют потребности современной системы дошкольного образования, в традиционном аспекте рассмотрены вопросы повышения профессионального мастерства педагогов именно в вопросах речевого развития детей. Данные обстоятельства актуализируют проблему нашего исследования на научно-теоретическом уровне.

На научно-методическом уровне актуальность исследования

определяется тем, что существующий уровень профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей и методическое сопровождение данного процесса не позволяет на достаточном уровне решать проблему повышения качества речевого развития детей в дошкольных образовательных организациях, что является предметом пристального внимания руководителей дошкольных организаций.

В связи с вышеизложенным, проблема управления повышением качества речевого развития детей дошкольного возраста посредством повышения профессиональной квалификации педагогов становится актуальной и требует разрешения.

Анализ научных исследований и объективных условий практики управления качеством образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) позволил нам выделить противоречия между:

- запросами общества к речевой подготовке детей дошкольного возраста и существующей практикой повышения качества речевого развития детей в дошкольных образовательных организациях;
- большим объёмом теоретического материала по проблеме исследования и недостатком литературы, ориентированной на проблемы современной системы дошкольного образования;
- необходимостью целенаправленного создания условий для развития профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей и недостаточным вниманием руководителей дошкольных образовательных организаций к этой проблеме.

Указанные противоречия определяют **проблему** нашего исследования: каковы особенности деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Актуальность выявленной проблемы определили тему нашего исследования: «Деятельность руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс управления качеством речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования – повышение качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий деятельности руководителя:

- организация систематического мониторинга качества речевого развития детей дошкольного возраста;
- мотивация педагогов к освоению интерактивных технологий речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) провести обзор исследований по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста;
- 2) рассмотреть особенности деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

3) теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– исследования проблем речевого развития детей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Виноградов, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, А.А. Леонтьев, О.И. Соловьева, Е.А. Флерина, А.М. Леушина, В.И. Логинова, О.С. Ушакова и др.);

– исследования в области управления качеством образования в дошкольной образовательной организации (Т.И. Алиева, К.Ю. Белая, Л.Л. Иванова, О.Л. Князева, Л.А. Парамонова, Р.Б. Стеркина, Е.Г. Юдина, О.В. Кучергина, Е.В. Гончарова, Л.И. Фалюшина и др.).

Проверку гипотезы и решение поставленных задач позволили реализовать следующие **методы исследования**:

– теоретические: изучение педагогической, управленческой и научной литературы, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ, сравнение;

– эмпирические: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №352 г. Челябинска».

Исследование проводилось в **три этапа**.

На первом этапе – поисково-теоретическом, изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; определили актуальность исследования, выделили объект и предмет исследования, сформулировали цель и задачи, подобрали методы исследования, изучили литературу по проблеме исследования.

На втором этапе – экспериментальном была проведена экспериментальная работа, уточнена гипотеза исследования, реализованы организационно-педагогические условия деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

На третьем – заключительном этапе обобщили и систематизировали полученные результаты экспериментального исследования, сформулировали выводы.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации материала по проблеме организации деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что предложенные организационно-педагогические условия деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в других образовательных организациях.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия в Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск, 2022 г., 2023 г.), по результатам конференции опубликованы 2 статьи.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Состояние проблемы повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста

Речь играет важную роль в формировании личности ребёнка, развития всех психических процессов, навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из важнейших показателей психического развития, поэтому формированию речи уделяется значительное внимание в образовательном процессе. От того, насколько качественно будет организована работа по развитию речи детей дошкольного возраста, зависит не только успешность достижения целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования по речевому развитию, но и в целом процесс становления личности ребёнка. В связи с этим возникает необходимость создания условия для повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста.

Рассмотрим ключевые понятия данного исследования: «речевое развитие», «качество образования», «качество речевого развития».

Речевое развитие является одной из образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Выделяется ряд задач по развитию речи – всех компонентов устной речи (звуковая культура речи, лексическая и грамматическая сторона речи, связная монологическая и диалогическая речь), знакомство с произведениями художественной литературы, создание предпосылок для овладения грамотой [54].

В педагогическом словаре речь определяется как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил [35].

Речь – это важнейший фактор психического развития человека, формирования его как личности. Все познавательные психические процессы с помощью речи становятся произвольными и управляемыми. Благодаря речи возможно общение между людьми. Л. С. Выготский подчеркивает, что посредством общения люди организуют различные виды практической и теоретической деятельности, обмениваются информацией, добиваются взаимопонимания, вырабатывают целесообразную программу действий [8].

Вопросы речевого развития детей изучались многими исследователями в области психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), лингвистики и психолингвистики (А.А. Леонтьев), дошкольной педагогики (А.М. Леушина, В.И. Логинова, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерица). В данных работах определены последовательность формирования и основные закономерности развития речи у детей от стадии лепета до семи лет.

Научно обоснованную теорию о развитии речи в онтогенезе разработал А.А. Леонтьев [22]. Его теория онтогенеза речевой деятельности основана на идеях Л.С. Выготского и А.Н. Гвоздева. Главным положением является понятие «язык», под которым понимается комплекс средств, посредством которых реализуется речевая деятельность. Язык – это система определенных знаков и правил их сочетания. Эти знаки имеют внешнюю форму и внутреннее содержание. Внешняя форма языка реализуется через устную и письменную речь. На первом этапе онтогенеза ребенок осваивает устную, или звуковую, сторону речи, далее в процессе специального обучения – письменную форму.

В теории речевого онтогенеза А.А. Леонтьева выделяется ряд последовательных этапов, в течение которых происходит развитие речи. Данные этапы приходятся на различные возрастные периоды, в рамках которых происходит освоение устной и письменной речи. Выделяются

следующие периоды – подготовительный, ранний возраст, дошкольный и школьный возраст. На этапе дошкольного возраста, по мнению А.А. Леонтьева, продолжает развитие произносительная и лексико-грамматическая сторона, формируется связная монологическая и диалогическая речь, что позволяет ребёнку к окончанию дошкольного детства освоить родной язык и свободно им пользоваться в процессе общения [22].

Е.И. Тихеева считала, что основная цель работы по развитию речи детей дошкольного возраста – это воспитание звуковой культуры речи, актуализация словаря, формирование навыков речевого общения, развитие связной речи (монолог и диалог), подготовка детей к овладению чтением и письмом (обучению грамоте) [46].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования определены следующие планируемые результаты речевого развития детей: ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

Примерные образовательные программы составляют основу программы, которую разрабатывает детский сад на основе требований ФГОС дошкольного образования. Во всех программах определены задачи развития речи, обоснованы методические подходы с учётом возраста детей. О.С. Ушакова подчеркивает, что формы работы с детьми в рамках образовательной области «Речевое развитие» включают:

- а) непосредственную образовательную деятельность;
- б) выполнение режимных моментов;
- в) проектную деятельность;
- г) досуговые мероприятия [51].

М.М. Алексеева, В.И. Яшина отмечают, что развитию речи способствуют различные виды деятельности детей: чтение

художественной литературы, игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры по мотивам произведений, подвижные игры), коммуникативная деятельность (обсуждение произведений), познавательная деятельность, музыкальная, трудовая деятельность (реализация принципа интеграции), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) [1]. При этом в п. 2.7 ФГОС дошкольного образования подчёркивается, что игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность определены как сквозные механизмы развития ребёнка в любом возрасте.

Таким образом, на этапе дошкольного детства развитие речи включает в себя работу по формированию звуковой культуры речи, обогащению словарного запаса, развитию грамматически правильной и связной речи, подготовку к обучению грамоте. Для достижения данных задач в методике развития речи разработаны соответствующие формы и методы. Комплекс разных видов деятельности, которые формируются в дошкольном возрасте, включает в себя игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную деятельность, восприятие художественной литературы и другие виды деятельности. Все эти виды деятельности включают в себя возможности для развития речи [54] и нацелены на обеспечение качества речевого развития детей в ДОО.

Рассмотрим сущность понятия «качество образования».

В словаре С.И. Ожегова качество определяется как «совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих один предмет или явление от других и придающих ему определенность; свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо» [47, с. 76]. Качество выступает как определённая характеристика и свойство чего-либо.

Понятие качества в научной литературе рассматривается как философская категория. Одним из первых понятие «качество» раскрыл Аристотель. По его мнению, качество – это то, что определяет свойство

предмета, его состояние, отнесенность к определённому классу. Именно качество создаёт образ предмета, его сущность [19].

В образовании категория качества рассматривается как степень соответствия получаемого образования стандарту, который разрабатывается для каждого уровня.

В настоящее время в сфере образования нормативными правовыми документами установлены различные процедуры оценки качества дошкольного образования: внутренняя оценка качества, самообследование, лицензирование, аттестация, общественная аккредитация, независимая оценка качества образования, государственный контроль и надзор, мониторинг качества образования. Каждая процедура представляет собой специальный протокол, набор правил и последовательность шагов при оценке качества образования.

В соответствии с подп. 13 п. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится «проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества дошкольного образования представляет собой систематическое оценивание и наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, составом воспитанников, их образовательными и воспитательными достижениями, систему по сбору, обработке, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса. Составными частями ВСОКО являются само обследование образовательной организации и управленческий контроль.

Самообследование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством выделено в самостоятельную оценочную процедуру, относится к компетенции

образовательной организации (п. 3 ст. 28 ФЗ-273) и является обязательной процедурой, которая позволяет установить соответствие качества образовательной деятельности требованиям ФГОС дошкольного образования, провести анализ деятельности ДОО для принятия адекватных и своевременных управленческих решений как на институциональном уровне, так и на уровне муниципальных и региональных органов управления образованием.

В научной литературе понятие «качество образования» раскрывается по-разному. Т.И. Алиева, Е.В. Трифонова, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова и др. выделяют два основных подхода к понятию качества образования – целеориентированный и результатцентрированный.

Целеориентированный подход рассматривает качество образования как степень достижения поставленных образовательных целей и задач, при этом качество образования – это не только степень достижения целей, но и качество состояния образовательного процесса, его содержания, технологий, условий реализации, которые необходимы для достижения целей и задач образования.

Принцип результатцентрированного подхода состоит в рассмотрении качества образования как степени достижения результата. Под качеством образования понимается определенный уровень знаний, навыков и компетенций, умственного, физического и нравственного развития, достигаемого выпускниками образовательной организации в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания [9].

К.Ю. Белая считает, что качество образования отражает соответствие образования ожиданиям получателей образовательных услуг (общества в целом, различных социальных группы, педагогов, родителей – законных представителей). Качество образования – это комплексная характеристика образовательного процесса, его результативности, соответствия ожиданиям общества. Качество образования – это соответствие заявленным целям и требованиям [3].

И.Б. Едакова, М.В. Потапова, А.А. Саламатов, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова отмечают, что качество дошкольного образования определяется созданными в дошкольной образовательной организации условиями, эффективностью реализуемых образовательных программ, а также образовательными результатами воспитанников. В п. 3.1 ФГОС дошкольного образования выделены психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия [30].

Таким образом, качество есть совокупность особенностей объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности. Категория «качество образования» – сложная и комплексное понятие, которое можно трактовать в категориях совершенства (степени достижения) или соответствия целевым установкам. Обзор исследований показал, что повышение качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации рассматривается как процесс создания условий, которые будут способствовать достижению целевых ориентиров в области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.2 Особенности деятельности руководителя дошкольной образовательной организации

Изучение проблемы управления повышением качества образования связано с уточнением такого понятия как «управление».

Различные подходы к пониманию управления представлены в работах Ф.У. Тейлора, В.Ю. Кричевского, И.Ф. Исаева и других. Управление – это процесс, включающий комплекс управленческих решений, направленных на достижение цели, организацию и контроль объекта управления (И.Ф. Исаев); целенаправленное воздействие на группу людей с целью их координации и контроля (В.Ю. Кричевский). Ф.У. Тейлор подчеркивает, что управление – это искусство знать то, что

предстоит сделать, и как это сделать. В соответствии с этим необходимо определить, во-первых, цели и задачи деятельности, во-вторых, средства их достижения и решения.

Целевой компонент управления тесно связан с результатом, то есть эффективность управления заключается в степени достижения поставленных целей. Если качество образования – это соответствие целевым ориентирам, обозначенным в стандарте, то управление – это процесс, который позволяет достичь качества образования, достичь целей и получить результат – качественное образование.

Управление в образовании рассматривается как система, которая включает в себя взаимосвязанные компоненты, направленные на достижение целей образования и оптимальную организацию образовательного процесса. В научных исследованиях управление образованием раскрывается через совокупность управленческих функций, включающих целеполагание, планирование, контроль и другие (Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков и другие).

В ДОО сегодня наиболее распространена линейная структура организации (И.Б. Едакова, М.В. Потапова, А.А. Саламатов, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова). Управление ДОО осуществляется на трех уровнях: первый уровень – это управление высшего звена, который представляет собой руководителя дошкольной организации. Второй уровень – управление среднего звена – заместители руководителя (старший воспитатель, заведующий хозяйством, главный бухгалтер). Третий уровень управления в ДОО – это управление низшего звена, куда входят педагогические работники и обслуживающий персонал [29].

Первый уровень управления – заведующий ДОО, выполняющий основные управленческие функции: педагогический анализ, планирование, организацию, руководство и контроль. Функция управления – это отношение между управляющей системой и управляемым объектом,

требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или структурированности управляемых процессов. Виды деятельности, которые осуществляет управляющий субъект, называют управленческими функциями (М. Альберт, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.Х. Мескон, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, А. Файоль, Ф. Хедоури). Каждая из этих функций в свою очередь является процессом, поскольку состоит из серии взаимосвязанных действий.

Рассмотрим более подробно особенности деятельности руководителя (управленческие функции).

Г.В. Яковлева отмечает, что управление качеством образования осуществляется на основе формулирования цели. Функция целеполагания – это достаточно сложный процесс в деятельности руководителя, без которого вообще управление невозможно. Целеполагание определяется как формулировка или выбор цели функционирования организации, а также ее конкретизация на подцели и их согласование [49].

Целью управления является достижение идеального образа качества результатов. Соответственно, особое значение придается определению стратегии и тактики ДОО, реализации мобильной системы работы ДОО, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, самореализацию педагогов и специалистов в профессиональной деятельности, а также конструктивное, профессиональное сопровождение родителей (законных представителей).

Функция целеполагания не ограничивается только постановкой цели. Она также тесно связана с работой по их достижению. Работа руководителя образовательной организации направлена на достижение определённых целей, в том числе по достижению качества образования. После постановки цели руководитель разрабатывает стратегию действий.

Функция планирования включает проектирование, прогнозирование, составление стратегического и тактического плана по реализации

поставленной цели, определение степени децентрализации и централизации, учёт внешних изменений и изменений внутри организации. Планирование в управлении качеством образования выступает как принятие решения на основе соотношения данных педагогического анализа, изучаемого явления и запрограммированной цели. Принимаемые решения могут быть направлены на решение текущих оперативных дел и рассчитаны на перспективу. На основании этого руководителем составляются текущие, годовые и перспективные планы работы.

Функция организации определяет стратегию и тактику реализации плана, функциональные обязанности, организационную структуру и делегирование полномочий. Организация в современных условиях предполагает разделение работы на части или операции с учетом количества сотрудников и назначение каждого участка работы тому, кто может этим наилучшим образом справиться. В образовательных организациях, наиболее часто встречающимися основными организационными формами управленческой деятельности являются: совет образовательного учреждения, попечительский и педагогический совет, совещание при руководителе, совещание при заместителях руководителя, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов [26].

По мнению Р.Ю. Белоусовой, организационная функция руководителя ДОО реализуется через систему управленческих действий, которые реализуются с целью достижения качества образования. Качество образования в дошкольной образовательной организации зависит от тех управленческих решений, которые принимает руководитель, от распределения должностных обязанностей педагогического коллектива, от создания эффективной системы отношений между членами коллектива. Существуют разнообразные модели управления качеством образования в ДОО. Во всех выделены общие компоненты, к которым относятся:

1. Структура дошкольной образовательной организации. Структура ДОО определяет цель и результат управленческой деятельности, так как организационная структура отражает систему связей между субъектами деятельности. Только при условии взаимодействия и согласованности всех элементов организационной структуры возможно достижение качества образования в ДОО.

2. Условия, необходимые для реализации образовательного процесса. Условия, необходимые для реализации образовательного процесса, включают кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые условия, которые обеспечивают функционирование ДОО и её развитие с учётом тенденций современного образования. Обеспечение условий – это одна из важнейших характеристик деятельности руководителя ДОО.

3. Механизм организации и управления. Механизм организации и управления – это возможность реализации управленческих функций, этапов управленческой деятельности, принятия эффективных управленческих решений руководителя для достижения качества образования в ДОО. Управленческая деятельность руководителя требует от него высокого уровня компетентности, умения правильно выбирать методы и средства управления и организации деятельности коллектива.

4. Коллектив ДОО. Коллектив ДОО играет важную роль в достижении качества образования. В процессе управления руководитель оказывает воздействие на педагогический коллектив, создаёт условия для повышения уровня компетентности педагогов, что в свою очередь влияет на качество образования в ДОО [28].

Мотивация предстоящей деятельности, инструктирование, обеспечение единства действий педагогического коллектива, оказание содействия в процессе выполнения работы, выбор различных способов стимулирования деятельности занимают важное место в организаторской деятельности руководителя. Функция мотивации состоит в создании

толчков для заинтересованности сотрудников образовательной организации в повышении качества образовательного процесса.

Действуют различные способы мотивации. Способы мотивации относящиеся к материальным премии, ценные подарки, корпоративные праздники, организация свободного времени работников, помощь в получении гранта на реализацию значимого педагогического проекта, оплата учебно-методической литературы за счет финансов организации, предоставление возможности вести платные дополнительные образовательные услуги, назначение на руководящую должность (например, председателем методического объединения), оказание материальной помощи на лечение или для обучения в ВУЗе.

Кроме материальных стимулов, руководству также необходимо использовать нематериальные способы мотивации. Ориентирование на создание условий для профессионального роста педагогов, включая карьерный рост относятся к интеллектуально-творческим способам мотивации. Ресурсные способы мотивации включают меры по предоставлению дополнительных отгулов или удобного графика отпусков, постоянного кабинета, дополнительного оборудования, новой мебели или создание комфортной рабочей обстановки. Способы мотивации, относящиеся к статусным направлены на повышение роли педагога в коллективе, к ним относятся публичная похвала на педсовете или совещании, благодарность в приказе, представление к званию или грамота, размещение фотографии на стенд типа «лидеры в образовании».

Неотъемлемая функция руководителя по обеспечению качества образования – это контроль. Контроль предполагает проверку и постоянное наблюдение и включает три аспекта:

1. Установление стандартов путем определения целей, которые должны быть достигнуты в определенный отрезок времени и основаны на планировании.

2. Измерение того, что было достигнуто в действительности за определенный период, и сравнение достижений с ожидаемыми результатами.

3. Корректировка планов, если это необходимо, для устранения серьезных отклонений от первоначального. Одно из возможных действий – пересмотр целей для того, чтобы они соответствовали ситуации, стали более реалистичными [28].

Существуют следующие виды контроля.

1. Предварительный контроль. Этот вид контроля называется предварительным потому, что проводится до фактического начала работ. Основным способом его реализации является выполнение определенных правил, процедур и линий поведения. В организациях он используется в трех ключевых областях – по отношению к человеческим, материальным и финансовым ресурсам.

2. Текущий контроль. Текущий контроль проводится непосредственно в ходе проведения работ. Он базируется на измерении фактических результатов, полученных после проведения работы, направленной на достижение желаемых целей. Чтобы текущий контроль был эффективным необходима обратная связь. Для достижения требуемых целей и решения возникающих проблем прежде, чем это потребует слишком больших затрат обратную связь необходимо использовать в ходе проведения самих работ.

3. Заключительный (итоговый) контроль. В рамках заключительного контроля, после того, как работа выполнена используется обратная связь. Итоговый контроль имеет две важные функции:

- позволяет руководству организации выполнить планирование на случай, аналогичных работ, которые предполагается проводить в будущем;
- реализует функцию мотивации и вознаграждения работников за достижения определенного результата.

Л.И. Фалюшиной предлагается следующая классификация видов и форм контроля: тематический и фронтальный. Тематический контроль направлен на углубленное изучение конкретных вопросов в системе деятельности педагогического коллектива, в то время как фронтальный контроль предполагает всестороннее изучение деятельности коллектива, методического объединения или отдельного педагога. Методы, используемые в процессе контроля: изучение документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы и другие. Выбор методов и форм контроля исходит из его целей, задач, особенностей объекта и субъекта контроля [53].

Функция контроля является одной из самых трудоёмких и сложных, так как она требует разработки обоснованной системы критериев оценки качества образовательного процесса. Оценка качества деятельности дошкольной образовательной организации может осуществляться посредством системы внешней и внутренней оценки. Система внешней оценки качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации включает такие инструменты, как аттестация, лицензирование, общественно-профессиональная экспертиза качества образования. Система внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации определяет требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим (в том числе к развивающей предметно-пространственной среде) и финансовым условиям. Контроль тесно связан со всеми функциями управленческой деятельности руководителя, в первую очередь с функцией целеполагания.

А.А. Майер рассматривает деятельность руководителя по управлению качеством дошкольного образования как целенаправленную деятельность по развитию ДОО как системы. Качество дошкольного образования включает качество условий, качество процесса, качество результата. В соответствии с этим подходом термин «повышение качества

речевого развития детей дошкольного возраста» мы будем рассматривать как процесс деятельности руководителя ДОО как процесс повышения:

1) качества условий, созданных в ДОО для развития речи детей дошкольного возраста (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО);

2) качества процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста (реализация содержания образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие», совокупность используемых форм, методов и средств, уровень компетентности педагогов ДОО, вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс);

3) качества результатов освоения образовательной программы (достижений, определенных целевыми ориентирами, мониторинг уровня речевого развития детей дошкольного возраста).

Таким образом, деятельность руководителя ДОО направлена на управление образовательным процессом. Деятельность руководителя осуществляется путём реализации управленческих функций (целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль). Управление качеством речевого развития детей дошкольного возраста включает управление качеством условий, качеством процесса обучения речи, качеством результата речевого развития.

1.3 Организационно-педагогические условия деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации

Разработка проблемы повышения качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации привела к необходимости выявления и обоснования организационно-педагогических условий данного процесса. Для определения комплекса необходимых и

достаточных условий, нужно обратиться к сущности понятия «организационно-педагогическое условие».

Условие рассматривается как:

- а) среда, в которой пребывает и без которой не может существовать предмет или явление;
- б) обстановка, в которой что-либо происходит;
- в) требования, из которых следует исходить.

Условие есть совокупность обстоятельств, причин, каких-либо объектов; обозначенная совокупность влияет на развитие, обучение и воспитание человека; влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты (Е.А. Журавлева) [14].

Организационно-педагогические условия рассматриваются как совокупность каких-либо мер, способствующих эффективности решения задач с позиции управления. Организационно-педагогические условия представляют собой комплекс целенаправленно выстроенных процедур, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса) (Н. А. Виноградова) [5].

На основе анализа литературы по проблеме повышения качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации были определены следующие организационно-педагогические условия:

- организация систематического мониторинга качества речевого развития детей дошкольного возраста;
- мотивация педагогов к освоению интерактивных технологий речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Первое условие – организация систематического мониторинга качества речевого развития детей дошкольного возраста.

Понятие «мониторинг» рассматривается в таких сферах, как экономика, социология и педагогика, что говорит о его достаточно широком применении. В отечественной педагогике появились исследования по проблемам педагогического мониторинга в дошкольном образовании, которыми занимались Н.А. Виноградова, А.А. Майер, Н.В. Микляева, С.Г. Молчанов, М.М. Поташник, Л.И. Фалюшина и другие.

«Мониторинг» является производной формой от латинского «monitor» и обозначающего осуществление действия, направленного на реализацию функций наблюдения, контроля, предупреждения. Педагогический мониторинг – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за её состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы [35].

По мнению М.М. Поташника, мониторинг определяется как специально организованное, систематически наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития [36].

Педагогический мониторинг шире по содержанию, чем понятие «диагностика». К.Ю. Белая, П.И. Третьяков выделяют следующие отличительные особенности мониторинга: мониторинг предполагает длительную по времени систему отслеживания; мониторинг – специальная и целенаправленная система, осознанная, планомерная на всех этапах педагогического процесса; при проведении мониторинга основное внимание направляют на особенности течения самого педагогического процесса, то есть на его процессуальные характеристики [3].

В.С. Зайцев выделяет следующие задачи педагогического

мониторинга:

- непрерывное слежение за объектом мониторинга с целью получение оперативной информации о нем;
- своевременное обнаружение изменений, происходящих в педагогическом процессе, и факторов, которые их вызывают;
- предупреждение отрицательных тенденций в развитии и функционировании объекта мониторинга;
- осуществление функции краткосрочного прогнозирования развития изучаемых явлений в педагогическом процессе;
- оценка полноты реализации методического обеспечения образования и эффективности этого процесса [15].

А.А. Майер, Л.Г. Богославец выделяют следующие особенности мониторинга: непрерывность (постоянный сбор данных), диагностичность (наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса), информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах); научность (обоснованность модели и отслеживаемых параметров); обратная связь (проинформировать объект о результатах мониторинга, для внесения корректив в отслеживаемый процесс) [25].

При организации систематического мониторинга качества речевого развития детей в ДОО определяются критерии и показатели, на основании которых осуществляется оценка качества образовательного процесса в ДОО по реализации работы по речевому развитию, выбираются соответствующие методы сбора информации о состоянии объекта изучения. Р.Ю. Белоусова, Э.П. Костина, А.Н. Новоселова отмечают, что процесс мониторинга включает в себя следующие этапы:

1. Аналитический: сбор информации о состоянии объекта мониторинга, регистрация и анализ полученных данных. На данном этапе используются различные формы и методы: анкетирование педагогов, оценка состояния объекта (наблюдение) и др.

2. Организационный: принятие управленческих решений на основании полученных результатов мониторинга. Руководитель образовательной организации издает соответствующие приказы, положения, назначает ответственных, делегирует полномочия.

3. Контрольный: осуществление контроля исполнения управленческих решений. Используются различные формы контроля: текущий, итоговый контроль [28].

Поскольку под качеством понимается соответствие заявленным целям и требованиям, мониторинг должен включать изучение состояния образовательного процесса целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, и условиям, которые должны быть созданы в ДОО для реализации образовательной программы (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия). В соответствии с этими критериями оценки качества речевого развития детей в ДОО выступают: достижение детьми показателей речевого развития, заявленных в стандарте и Федеральной образовательной программе дошкольного образования, состояние условий, необходимых для реализации программы (кадровые – компетентность педагогов по речевому развитию детей, психолого-педагогические – использование форм, методов и средств речевого развития детей, материально-технические – создание развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей).

Таким образом, организация систематического мониторинга качества речевого развития детей в ДОО подразумевает определение критериев и показателей (индикаторов), по которым оценивается качество образовательного процесса, сбор информации о текущем состоянии

объекта, анализ, принятие управленческих решений и их исполнение педагогическими работниками, контроль.

Второе условие – мотивация педагогов к освоению интерактивных технологий речевого развития детей дошкольного возраста.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как совокупность мотивов, побудителей, которые формируются в результате возникновения противоречия между влечением в реализации определённой потребности и необходимостью действий, которые позволят удовлетворить её. Н.Н. Курышкина, Е.Н. Курышкина в статье отмечают, что мотивация может быть как положительно, так и отрицательно ориентированной. Первый вид мотивации в своей основе имеет стремление к удовлетворению потребности, побуждению к действию, второй – наоборот, к избеганию [21].

Р.Ю. Белоусова, Э.П. Костина, А.Н. Новоселова рассматривают мотивацию как совокупность процессов, которые определяют направленность личности на достижение поставленных целей в определённых сферах жизни и регулируют поведение и деятельность человека. Мотивация занимает важное место в структуре личности, является средством побуждения к активности и выбора целенаправленных и избирательных действий, необходимых для выполнения поставленных задач. Мотивация может быть как внутренней, осознанной, так и внешней, формирующей под влиянием внешних условий [28].

Е.А. Журавлева рассматривает внутреннюю и внешнюю мотивацию педагогической деятельности. Внутренняя мотивация связана с удовлетворением потребности в новых знаниях, имеет важное значение для личности. С помощью внутренней мотивации удовлетворяется потребность педагогов во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в самосовершенствовании и самоактуализации. Внешние мотивы распределяются на внешние положительные и внешние отрицательные. Положительная внешняя мотивация строится на

удовлетворении социальных потребностей, уважении коллег и материальных благ. Внешняя отрицательная мотивация педагогов, связанная с потребностью самозащиты, характеризуется стремлением избежать порицания со стороны руководства. Уровень удовлетворения педагога своей профессией зависит от оптимального сочетания мотивационного комплекса: преобладание внутренней и внешней положительной мотивации и снижение внешней отрицательной [14].

Мотивация включает в себя комплекс мер, направленных на стимулирование работников на качественное выполнение своих обязанностей. Мотивация в управлении включает в себя материальные и нематериальные стимулы. П.В. Шеметов, Л.Е. Чередникова, С.В. Петухова выделяют мотивацию как одну из функций руководителя организации. Основная задача руководителя ДОО – создать совокупность необходимых условий, влияющих на удовлетворённость работой педагогов. Возникновение потребности в самоизменении является следствием построения рефлексии и осуществления действий. В связи с этим руководитель должен выбрать такие средства формирования мотивации, которые будут приняты и осознаны педагогами как лично значимые [56].

Для развития мотивации педагогов ДОО необходим комплекс мер, которые стимулирует к изучению и применению в профессиональной деятельности инновационных и интерактивных технологий в работе с дошкольниками. Созданию такой среды, по мнению Д.Н. Кротовой, Л.П. Лобачевой, способствуют следующие мероприятия:

1. Удовлетворение требований и ожиданий персонала: открытость руководителя к диалогу с педагогами. Процесс оценки удовлетворенности чем-либо и выводов об этом обычно включает определение степени соответствия внутреннему эталону – ожиданиям.

2. Создание благоприятного психологического климата в коллективе организации. Формирование благоприятных отношений между

сотрудниками требует проработки, поэтому перед администрацией образовательного учреждения стоит важная задача по разработке и применению мер для эффективного управления психологическим климатом.

3. Организация технически оснащённых рабочих мест, методического кабинета. Для педагога это наличие дидактических материалов, эстетически оформленный интерьер, информационные технологии и технические средства воспитания и обучения детей, возможность для саморазвития, ознакомления новинок методической литературы.

4. Целенаправленная деятельность по адаптации молодых педагогов, внедрение системы наставничества. Процесс управленческого сопровождения по освоению молодыми педагогами навыков ведения образовательного процесса включает не только знакомство с организацией, но и постоянный мониторинг затруднений педагогов, закрепление педагога-наставника.

5. Проектирование и планирование карьерного роста педагогов (развитие персонала). Профессиональная карьера – это процесс профессионального роста педагога, его авторитета в коллективе, выраженный в его продвижении по ступеням квалификационной лестницы, вознаграждения.

6. Наделение наиболее перспективных сотрудников дополнительными полномочиями и стимулирование их труда. Это могут быть процесс передачи части функций руководителя, делегирование полномочий, сотрудникам для достижения конкретных целей организации.

7. Активное поощрение и участие работников в принятии управленческих решений. Это способствует положительным результатам: эффективно используется человеческий потенциал организации; повышается мотивация работников к трудовой деятельности; повышаются производительность и эффективность труда; развивается система

коммуникаций в организации, при участии сотрудников в обсуждении предлагаемых изменений сопротивление переменам гораздо меньше.

8. Разработка системы стимулирования в организации (дополнительные выплаты, общественное признание). Материальная поддержка включает премии за эффективную работу или определённый период; ценный подарок ко дню рождения, юбилей, семейное торжество, праздник; экскурсии и другие виды досуга (абонементы в театр, кино и прочее); корпоративные праздники. К нематериальным стимулам относятся интеллектуально-творческие, ресурсные и статусные стимулы. Интеллектуально-творческие стимулы – это позитивная оценка выполненной работы, направление педагога на различные проблемные семинары и конференции; содействие в выдвижении на престижный конкурс. Ресурсные способы – это удобный график отпуска, возможность выбора учебной нагрузки, предоставление постоянного кабинета, дополнительного оборудования. Статусные способы включают оказание административного содействия в разрешении конфликтных ситуаций (между педагогами или родителями); публичную похвалу на совещании или педсовете; вынесение благодарности в приказе [20].

Таким образом, деятельность руководителя по обеспечению качества образовательного процесса должна включать мероприятия по стимулированию мотивации педагогов к освоению интерактивных технологий речевого развития детей дошкольного возраста.

Третье условие – разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей.

Задачи повышения квалификации педагогов ДОО решаются методической службой. К.Ю. Белая, П.И. Третьяков предлагают следующие этапы повышения квалификации педагогов дошкольного образования: оценочный, аналитический, образовательный и контрольный. Первый этап включает в себя оценивание профессиональных компетенций

педагогов, определение исходного уровня, выявление существующих проблем. Следующий этап – аналитический, который направлен на анализ требований к уровню профессиональной компетентности педагога. Далее идет образовательный этап, который позволяет разработать и реализовать программу повышения квалификации с помощью различных форм методической работы. Это проблемные вопросы, задачи, кейсы, педагогические ситуации, требующие применения теоретических представлений, а также способы общения и взаимодействия (дискуссии, обсуждения, дебаты). И наконец, контрольный этап – методическое сопровождение деятельности педагогических работников и оценивание результативности проведённой работы [3].

Е.А. Журавлева отмечает, что повышению квалификации педагогов ДОО способствуют такие формы методической работы, как педагогический совет, творческая группа, творческая мастерская, семинар, тренинг и другие [14].

Педагогический совет – одна из основных форм взаимодействия педагогов ДОО. Совет может быть проведён в форме деловой игры, дискуссии, круглого стола, мозгового штурма и других активных форм, которые предполагают активное участие педагогов в обсуждении, совместное принятие решений по заявленным вопросам, распределение обязанностей по реализации принятых решений, делегирование полномочий, создание рабочих творческих групп. Творческая группа создаётся руководителем с целью изучения и внедрения инновационных технологий, повышения педагогической квалификации педагогов.

Творческая группа, творческая мастерская создаётся в ДОО для решения конкретных проблем. В рамках работы творческой группы организуются различные семинары, методические мастерские, совместное обучение и другие формы методической работы. Данные формы работы педагогов направлены на совместное обучение, раскрытие творческого потенциала. Например, в процессе совместного обучения педагоги учатся

друг у друга, обмениваются опытом, что оказывает положительное влияние на систему межличностных отношений в коллективе. Совместное обучение может быть организовано в форме деловой игры, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола и других активных форм взаимодействия педагогов ДОО.

И.О. Котлярова считает, что основные формы повышения квалификации педагогов ДОО включают различные семинары (проблемные, дискуссионные, практико-ориентированные), самостоятельную работу педагогов по итогам освоения учебных модулей программы повышения квалификации, выполнение различных творческих работ и заданий, проектов с последующей их презентацией и обсуждением. По мнению автора, данные формы способствуют актуализации имеющихся знаний и умений педагогических работников, а также формированию новых навыков, профессионально важных качеств, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность на более высоком уровне [18].

Одной из форм методической работы является тренинг. По мнению А. Ю. Некрасова, Т.Б. Харисова, тренинг даёт возможность для развития практических умений и навыков общения с детьми, с родителями, с коллегами – всеми субъектами образовательного процесса, для формирования знаний в различных областях педагогики и психологии, методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для развития профессионально важных качеств, которые позволяют установить контакт с детьми, обмениваться информацией, создать условия для лично ориентированного взаимодействия и сотрудничества. Тренинг основывается на комплексе упражнений, которые имеют практико-ориентированную направленность [32].

Одной из форм повышения квалификации педагогов ДОО является проект. Проектная деятельность подразумевает создание определённого продукта, а также способов реализации с учётом его направленности и

ориентированности; проектная деятельность является способом познания, так как в ходе работы над проектом педагог приобретает новые знания, опыт, учится применять полученные навыки на практике; проектная деятельность может рассматриваться как проявление творчества, так и в качестве результата работы – это получение нового продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и ценностью. В работе педагога дошкольного образования проектная деятельность может использоваться с целью: обучения и воспитания детей дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями и повышения уровня компетентности педагога в самообразовании и методической работе.

Таким образом, к организационно-педагогическим условиям деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в ДОО были отнесены: организация систематического мониторинга качества речевого развития детей дошкольного возраста; мотивация педагогов к освоению интерактивных технологий речевого развития детей дошкольного возраста; разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Анализ состояния проблемы повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста позволил уточнить сущность понятия «качество». Под ним понимается совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности. Качество образования – это степень достижения или соответствия целевым установкам, которые определены в нормативно-правовых документах (стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа). Повышение качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации мы будем

рассматривать как процесс создания условий, которые будут способствовать достижению целевых ориентиров в области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Повышение качества речевого развития детей дошкольного возраста является одной из задач деятельности руководителя ДОО. В ходе анализа научной литературы выявлено, что деятельность руководителя, направленная на управление образовательным процессом, в том числе на повышение качества речевого развития детей дошкольного возраста, осуществляется путём реализации управленческих функций (целеполагание, планирование, организация, мотивация, контроль).

Управление качеством речевого развития детей дошкольного возраста включает управление качеством условий для развития разных сторон речи детей, качеством процесса обучения речи, качеством результата речевого развития.

К организационно-педагогическим условиям деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в ДОО были отнесены: организация систематического мониторинга качества речевого развития детей дошкольного возраста; мотивация педагогов к освоению интерактивных технологий речевого развития детей дошкольного возраста; разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Мониторинг включает сбор информации о текущем состоянии объекта, анализ, принятие управленческих решений и их исполнение педагогическими работниками, контроль. Мотивация педагогов включает такие мероприятия, как создание благоприятного психологического климата, оснащение рабочих мест и методического кабинета, внедрение системы наставничества, проектирование и планирование карьерного роста педагогов, наделение педагогов дополнительными полномочиями и стимулирование их труда, активное поощрение и участие работников в

принятии управленческих решений, разработка системы стимулов в организации. Повышение квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей осуществляется с помощью таких форм методической работы в ДОО, как педагогический совет, творческие группы и мастерские, семинары-дискуссии, деловые игры, тренинг, проектная деятельность и другие.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Изучение особенностей деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации

Экспериментальная работа проводилась с целью реализации организационно-педагогических условий повышения качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации и оценки их эффективности.

Для достижения данной цели были определены этапы экспериментальной работы и задачи.

1. Констатирующий этап.

Задачи:

- определение критериев и показателей оценки деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;
- подбор диагностических методик для изучения деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;
- анализ и обработка результатов исследования для выявления направлений и содержания работы на формирующем этапе экспериментальной работы.

2. Формирующий этап.

Задачи:

- организация систематического мониторинга качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

- мотивация педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию;

- разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей.

3. Контрольный этап.

Задачи:

- повторная диагностика деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

- сравнительный анализ и обработка результатов исследования для выявления эффективности проведенной работы на формирующем этапе экспериментальной работы.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №352 г. Челябинска». В исследовании приняли участие: заведующий ДОО, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогические работники (20 человек), дети 12 групп.

Для изучения деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации были определены критерии оценки в соответствии с выделенными организационно-педагогическими условиями:

- 1) мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

- 2) меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию;

- 3) методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели оценки деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации

Критерии	Показатели
1	2
Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации	<p>1. Наличие нормативных документов (Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО, Программа самообследования, Отчет о результатах самообследования).</p> <p>2. Включение в нормативные документы мониторинга освоения образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>3. Наличие единой системы оценки показателей речевого развития детей в ДОО в соответствии с образовательной программой, ФГОС ДО.</p> <p>4. Систематичность проведения мониторинга качества речевого развития детей в ДОО</p>
Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию	<p>1. Наличие нормативных документов (Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников в ДОО).</p> <p>2. Включение в нормативные документы мер стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию.</p> <p>3. Уровень мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию.</p> <p>4. Систематичность проведения мониторинга уровня мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию</p>
Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей	<p>1. Наличие нормативных документов (Положение о методической работе в ДОО, Положение о работе методического кабинета).</p> <p>2. Включение в нормативные документы методической работы по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей.</p> <p>3. Мониторинг знаний, умений педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>4. Разнообразие форм методической работы по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей</p>

Рассмотрим результаты исследования по каждому критерию оценки деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

1. Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Анализ документации, беседа с заведующим ДОО показали, что в настоящее время в детском саду разработаны и реализуются следующие локальные нормативные документы, которые регламентируют процесс мониторинга качества образовательного процесса в ДОО:

- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО);
- Программа самообследования;
- Отчет о результатах самообследования.

В представленных документах представлены критерии внутренней оценки качества образования и результаты самообследования.

В Положении о ВСОКДО определена цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Организационной основой процедуры ВСОКДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО руководителем ДОО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом.

В программе представлены такие процедуры, как система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам. По данной системе осуществляется оценка уровня речевого развития детей во всех возрастных группах. Оценку проводят воспитатели группы в конце учебного года.

Анализ системы оценки показателей речевого развития детей в ДОО в соответствии с образовательной программой, ФГОС ДО показал, что воспитатели самостоятельно разрабатывают критерии оценивания, отсутствует единый подход к выбору диагностических методик и заданий для выявления уровня речевого развития детей в разных возрастных группах.

Результаты изучения деятельности руководителя по критерию «Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации» представлены в таблице 2.

Оценка осуществляется в баллах:

2 балла – высокий уровень, выявленные показатели присутствуют и реализуются в образовательном процессе ДОО;

1 балл – средний уровень, выявленные показатели частично присутствуют и реализуются в образовательном процессе ДОО;

0 баллов – низкий уровень, выявленные показатели отсутствуют и не реализуются в образовательном процессе ДОО.

Таблица 2 – Оценка деятельности руководителя по критерию «Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации»

Критерии	Показатели	Оценка в баллах
Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации	Наличие нормативных документов (Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО, Программа самообследования, Отчет о результатах самообследования)	2
	Включение в нормативные документы мониторинга освоения образовательной области «Речевое развитие»	1
	Наличие единой системы оценки показателей речевого развития детей в ДОО в соответствии с образовательной программой, ФГОС ДО	0
	Систематичность проведения мониторинга качества речевого развития детей в ДОО	2

Таким образом, по итогам изучения деятельности руководителя по критерию «Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной

образовательной организации» выявлено, что в ДОО разработаны и реализуются локальные нормативные акты, в которых определена программа оценки качества образовательного процесса. Мониторинг качества проводится регулярно и систематически. В то же время следует отметить, что недостаточное внимание уделяется мониторингу освоения образовательной области «Речевое развитие», отсутствует единая система оценки показателей речевого развития детей в ДОО в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО.

Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию.

Анализ документации, беседа с заведующим ДОО показали, что разработано Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников в ДОО, которое регламентируют процесс стимулирования и мотивации педагогов. В Положении отображены следующие меры стимулирующего характера:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплаты за качество выполняемых работ;
- выплаты за наличие почетно звания или ученой степени;
- выплаты за стаж работы или выслугу лет;
- премиальные выплаты по итогам эффективной работы;
- выплаты, учитывающие особенности деятельности учреждений и отдельных категорий работников.

Для повышения мотивации педагогических работников разработана система премирования. Ее цель, согласно Положению об оплате труда и стимулирующих выплатах работников в ДОО: усиление материальной заинтересованности работников МБДОУ в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитие творческой активности и инициативы, закрепление высококвалифицированных

кадров. Премияльные выплаты устанавливаются по итогам работы в отчетном периоде (1 месяц, квартал, календарный год).

Анализ Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах работников в ДОО показал, что в документе не отображены способы мотивации педагогов к освоению педагогических технологий, инноваций, новых методик, интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста, в том числе по речевому развитию.

Уровень мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию в ДОО не отслеживается. В соответствии с этим была проведена дополнительная диагностика мотивации педагогических работников.

Для изучения уровня мотивации педагогов мы использовали методику К. Замфира в модификации А. Реана. Методика позволяет выявить структуру мотивов профессиональной деятельности педагогов ДОО, оценить показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ). В опросный бланк мы включили вопросы, касающиеся освоения интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию (приложение 1).

Результаты исследования по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфира в модификации А. Реана) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО

Ведущие мотивы профессиональной деятельности педагогов ДОО	Количество педагогов ДОО, в %				
	в очень незначительной мере	в достаточно значительной мере	в небольшой, но и в немаленькой мере	в достаточно большой мере	в очень большой мере
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Денежный заработок (финансовый мотив)	5	10	25	35	25

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
2. Стремление к продвижению по работе (карьерный рост)	5	30	40	20	5
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	10	30	55	-	5
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	5	30	40	10	15
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	5	10	35	30	20
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы	-	5	15	45	35
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	-	5	40	40	15
8. Возможность саморазвития, повышения квалификации, освоения новых методик, интерактивных технологий обучения и воспитания дошкольников	10	30	45	10	5

Результаты исследования показали, что для 35% педагогов самым значимым мотивом профессиональной деятельности является «Удовлетворение от самого процесса и результата работы». Второе место у мотива «Денежный заработок» - его выделили как наиболее значимый 25% педагогов. Третье место занимает мотив «Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других» (20%). Мотив

«возможность саморазвития, повышения квалификации, освоения новых методик, интерактивных технологий обучения и воспитания дошкольников» как значимый выделили только 5% педагогов ДОО. Структура мотивации показывает, что у педагогов преобладают внешние положительные и внешние отрицательные мотивы профессиональной деятельности. Высокий уровень мотивации в освоении интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию выявлен только у 5% педагогов (рисунок 1).

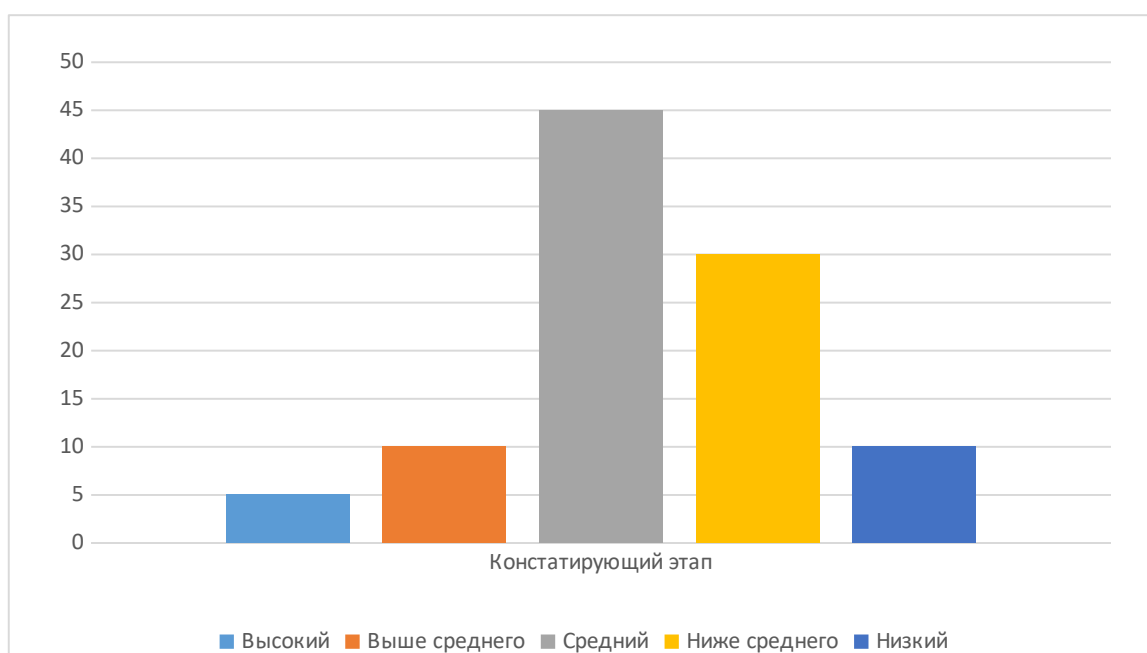


Рисунок 1 – Результаты изучения мотивации педагогов по освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию, в %

Результаты изучения деятельности руководителя по критерию «Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию» представлены в таблице 4.

Оценка осуществляется в баллах:

2 балла – высокий уровень, выявленные показатели присутствуют и реализуются в образовательном процессе ДОО;

1 балл – средний уровень, выявленные показатели частично присутствуют и реализуются в образовательном процессе ДОО;

0 баллов – низкий уровень, выявленные показатели отсутствуют и не реализуются в образовательном процессе ДОО.

Таблица 4 – Оценка деятельности руководителя по критерию «Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию»

Критерий	Показатели	Оценка в баллах
Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию	Наличие нормативных документов (Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников в ДОО)	2
	Включение в нормативные документы мер стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию	0
	Уровень мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию	0
	Систематичность проведения мониторинга уровня мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию	0

Таким образом, по итогам изучения деятельности руководителя по критерию «Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию» выявлено, что в ДОО разработаны и реализуются локальные нормативные акты, в которых определены меры стимулирующего характера и премиальные выплаты педагогов. Следует отметить, что среди мер стимулирования и мотивации не представлены такие показатели деятельности педагогов, как освоение интерактивных технологий, инновационных методик по речевому развитию детей дошкольного возраста. Отсутствие данных показателей не стимулирует педагогов изучать новые подходы и воплощать их в своей профессиональной деятельности. Также выявлено, что в ДОО не проводится мониторинг уровня мотивации педагогических работников, не изучается структура профессиональной мотивации. Результаты проведенного исследования

показали, что в системе мотивации педагогов преобладают внешние мотивы, недостаточно сформированы внутренние мотивы, направленные на освоение интерактивных технологий в работе с дошкольниками.

Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей.

В результате изучения локальных нормативных актов, беседы с заведующим ДОО выявлено, что в детском саду создана методическая служба, деятельность которой регламентируется следующими документами: «Положение о методической работе в ДОО», «Положение о работе методического кабинета». В Положениях прописаны цель и задачи методической работы в ДОО, основные формы повышения квалификации педагогов, оснащение методического кабинета, ответственные лица за организацию методической работы.

Изучение нормативных документов показало, что в Положениях не прописаны отдельно вопросы, касающиеся повышения квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей, не определены формы взаимодействия педагогов, совместной работы, наставничества. Также не отображены критерии и показатели оценки уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, не проводится мониторинг уровня квалификации, знаний, умений педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по реализации образовательной области «Речевое развитие» было проведено анкетирование. Анкета представлена в приложении 2.

Критерии и показатели компетентности воспитателей по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста:

– когнитивный (знание понятий «речевое развитие», «виды речи», цели работы педагога по речевому развитию детей в ДОО, форм и методов развития речи детей);

– мотивационно-ценностный (осознание важности работы по развитию речи детей, стремление к самообразованию, рефлексия затруднений в работе);

– деятельностный (наличие планов, конспектов занятий, карточек игр, проведение работы не только на занятиях, но и в режимных моментах, активное взаимодействие с родителями по развитию речи детей).

Уровни педагогической компетентности воспитателей по развитию речи детей дошкольного возраста:

– высокий: педагог знает значение основных понятий, формулирует задачи работы с детьми, использует различные формы и методы речевого развития, стремится к повышению уровня своего мастерства, обладает способностью к рефлексии;

– средний: педагог недостаточно полно знает основные понятия, проводит работу преимущественно на занятиях, использует репродуктивные формы взаимодействия с родителями, эпизодически участвует в методической работе;

– низкий: педагог не знает основных понятий, не может сформулировать задачи ДОО по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, формально подходит к проведению занятий, не проводит работу с родителями, не участвует в методической работе по повышению педагогической компетентности.

Результаты оценки компетентности воспитателей по развитию речи детей дошкольного возраста представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни компетентности педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста

Количество воспитателей	Уровни компетентности		
	высокий	средний	низкий
человек	4	10	6
%	20	50	30

Наглядно результаты анкетирования педагогов по изучению компетентности по речевому развитию детей дошкольного возраста представлены на рисунке 2.

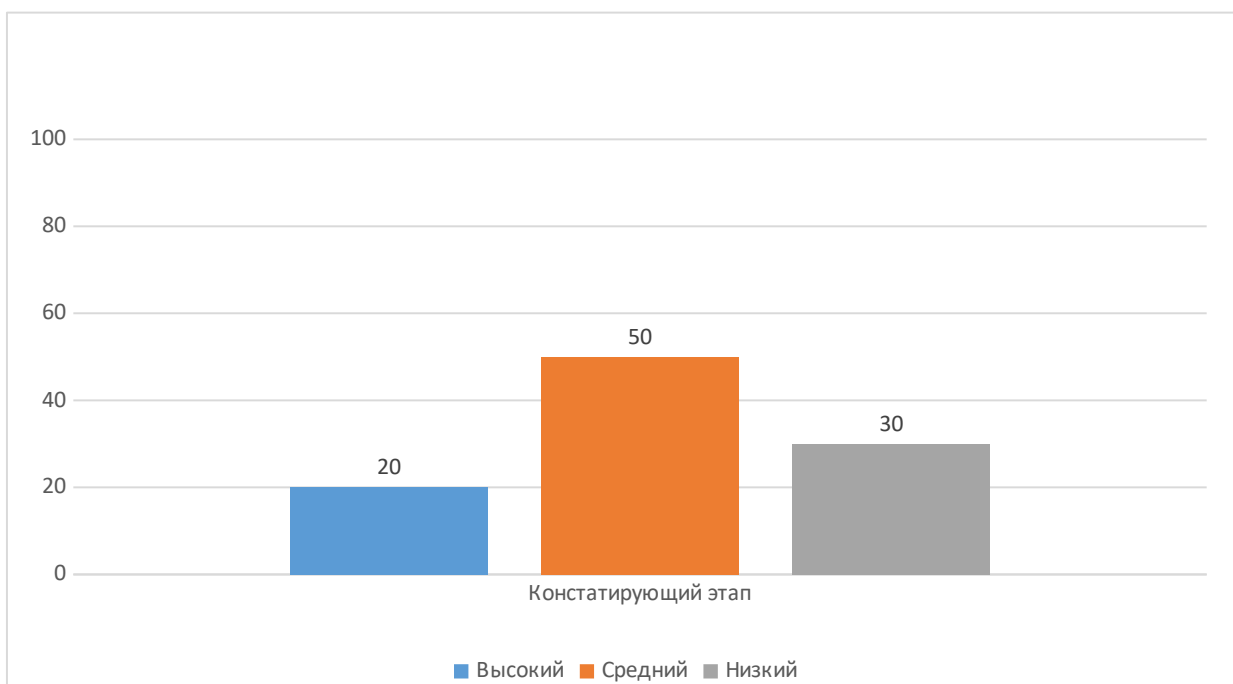


Рисунок 2 – Результаты изучения компетентности педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста, в %

Как показали результаты исследования, только 20% воспитателей имеют высокий уровень компетентности по речевому развитию детей дошкольного возраста, 50% - средний уровень, 30% - низкий. В работе педагогов редко встречаются инновационные технологии и методики по развитию речи детей, работа с родителями проводится в традиционных формах, отсутствует взаимодействие с другими педагогами ДОО в работе по речевому развитию дошкольников.

Результаты изучения деятельности руководителя по критерию «Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей» представлены в таблице 6.

Оценка осуществляется в баллах:

2 балла – высокий уровень, выявленные показатели присутствуют и реализуются в образовательном процессе ДОО;

1 балл – средний уровень, выявленные показатели частично присутствуют и реализуются в образовательном процессе ДОО;

0 баллов – низкий уровень, выявленные показатели отсутствуют и не реализуются в образовательном процессе ДОО.

Таблица 6 – Оценка деятельности руководителя по критерию «Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах развития речи детей»

Критерий	Показатели	Оценка в баллах
Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах развития речи детей	Наличие нормативных документов (Положение о методической работе в ДОО, Положение о работе методического кабинета)	2
	Включение в нормативные документы методической работы по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей	0
	Мониторинг знаний, умений педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие»	0
	Разнообразие форм методической работы по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей	0

Результаты изучения руководителя по критерию «Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей» показали, что разработаны локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность методической службы и методического кабинета. В то же время следует отметить, что в Положениях не отображены вопросы повышения квалификации педагогов по речевому развитию детей, а именно: не представлено описание форм методической работы с педагогами по реализации образовательной области «Речевое развитие», не отображены критерии и показатели мониторинга уровня компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей.

Также в рамках проводимого исследования нами были изучены результаты мониторинга речевого развития детей на начало года. В исследовании принимали участие все возрастные группы, общее количество групп 12. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты мониторинга речевого развития детей

Образовательная область Речевое развитие		
Возрастная группа	Освоено (%)	Не освоено (%)
1.5-2 года	38	62
2-3 года	5	95
3-4 года	49	51
3-4 года	23	77
4-5 лет	76	24
4-5лет	76	24
5-6 лет	45	55
5-6 лет ТНР	37	63
5-6 лет ТНР	32	68
6-7 лет	56	44
6-7 лет	62	38
6-7 лет ТНР	82	18
Итого по группам	48,42	51,58

Результаты изучения мониторинга показали, что 51,58% детей имеют сложности в освоении планируемых результатов по образовательной области «Речевое развитие». Из них процент не освоенности в старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности составляет 45,7%; в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет 65,5% у детей 5-6 лет и 18% у детей 6-7 лет.

Таким образом, на констатирующем этапе была проведена работа по изучению особенностей деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

1. По критерию «Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации» выявлено, что недостаточное внимание уделяется мониторингу освоения образовательной области «Речевое развитие», отсутствует единая система оценки показателей

речевого развития детей в ДОО в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО.

2. По критерию «Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию» выявлено, что среди мер стимулирования и мотивации не представлены такие показатели деятельности педагогов, как освоение интерактивных технологий, инновационных методик по речевому развитию детей дошкольного возраста. В ДОО не проводится мониторинг уровня мотивации педагогических работников. В системе мотивации педагогов преобладают внешние мотивы, недостаточно сформированы внутренние мотивы, направленные на освоение интерактивных технологий в работе с дошкольниками по речевому развитию.

3. По критерию «Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей» выявлено, что в Положении о методической работе не отображены вопросы повышения квалификации педагогов по речевому развитию детей, не представлено описание форм методической работы с педагогами, не отображены критерии и показатели мониторинга уровня компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей.

4. Изучение результатов мониторинга речевого развития детей в ДОО позволяет констатировать, что процент детей с не освоенностью области «Речевое развитие» преобладает над процентом освоенности и довольно высок среди детей старшего дошкольного возраста.

На основании полученных результатов были определены направления и содержание работы по реализации организационно-педагогических условий повышения качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий

деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

С целью повышения качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации в ходе формирующего этапа экспериментальной работы были реализованы следующие организационно-педагогические условия:

1. Организация систематического мониторинга качества речевого развития детей в ДОО.
2. Мотивация педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию.
3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах развития речи детей.

Мероприятия, которые были проведены в рамках реализации данных организационно-педагогических условий, отображены в таблице 8.

Таблица 8 – Мероприятия по реализации организационно-педагогических условий повышения качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации

Форма работы	Результат
1	2
1.Организационно-педагогические условия	
1.1 Организация систематического мониторинга качества речевого развития детей в ДОО	
Педагогический совет «Мониторинг качества речевого развития детей в ДОО»	Положение о проведении мониторинга качества речевого развития детей в ДОО. Приказ о назначении ответственных за проведение мониторинга и разработку критериев и показателей речевого развития детей. Рабочая группа: заместитель по ВМР, воспитатели с высоким уровнем компетентности по речевому развитию детей по итогам проведенной диагностики

Продолжение таблицы 8

1	2
Семинар-дискуссия «Критерии и показатели речевого развития детей дошкольного возраста»	<p>Диагностические карты (таблицы) для каждой возрастной группы, в которой отображены задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО (звуковая культура речи, словарный запас, связная речь, речевое творчество, чтение художественной литературы, предпосылки обучения грамоте).</p> <p>Подбор диагностических заданий.</p> <p>Определение критериев оценивания в баллах, характеристика уровней речевого развития детей разных возрастных групп</p>
Оформление методического кабинета по теме «Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста»	<p>Выдержки из ФГОС ДО, образовательной программы ДОО по образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Диагностические карты для мониторинга речи.</p> <p>Положение о проведении мониторинга речи в начале и конце учебного года.</p> <p>Задания с наглядным материалом для проведения диагностики речи.</p> <p>Методические рекомендации для воспитателей по организации мониторинга</p>
Деловая игра «Проведение мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста»	<p>Апробация разработанных материалов по мониторингу речевого развития детей.</p> <p>Знакомство воспитателей с методикой проведения диагностики речи детей</p>
<p>1.2. Мотивация педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию</p>	
Разработка и внедрение алгоритма мотивации педагогов к освоению интерактивных приемов работы с детьми дошкольного возраста	<p>Опрос педагогов по диагностике знаний профессионального стандарта «Педагог», анкетирование по владению интерактивными приемами развития речи дошкольников.</p> <p>Семинар-практикум «Знакомство с интерактивными приемами в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Педагогические дебаты «Интегрированное занятие – дань моде или необходимость?».</p> <p>Консультирование педагогов по теме «Интерактивные приемы в работе с детьми дошкольного возраста на занятиях по развитию речи».</p> <p>Обмен опытом «Моя педагогическая находка»</p>

Продолжение таблицы 8

Форма работы	Результат
<p>Внесение изменений в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников в ДОО, создание рабочих групп по мотивации педагогических работников</p>	<p>Внесение изменений в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников в ДОО пункта о назначении мер мотивации за освоение и реализацию в профессиональной деятельности инноваций, интерактивных форм работы с детьми по развитию речи.</p> <p>Разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучший воспитатель ДОО», о конкурсе портфолио по образовательной области «Речевое развитие», о конкурсе «Лучший центр речевой активности в группе».</p> <p>Разработка Положения о мониторинге уровня мотивации педагогических работников.</p> <p>Создание рабочей группы по наставничеству молодых педагогов, педагогов с недостаточным уровнем компетентности по речевому развитию детей.</p> <p>Создание рабочей группы по проблеме освоения и реализации в ДОО инновационных технологий и интерактивных форм работы с детьми и родителями по речевому развитию</p>
<p>1.3 Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей</p>	
<p>Нормативное обеспечение мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей</p>	<p>Положение о методической работе: включены формы повышения квалификации педагогов по речевому развитию детей.</p> <p>Положение о мониторинге уровня компетентности педагогов по развитию речи детей: критерии и показатели мониторинга уровня компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей</p>
<p>Методическая работа по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей</p>	<p>Семинар-дискуссия «Обзор методик по развитию речи детей в ДОО»</p> <p>Консультации «Задачи развития речи в разных возрастных группах», «Система мониторинга речи детей с учетом ФГОС ДО», «Проведение занятий на основе интерактивных форм»</p> <p>Круглый стол «Проблемы развития речи дошкольников»</p> <p>Открытые просмотры занятий, «Выставка методических идей» в методическом кабинете</p>

Рассмотрим более подробно, как было реализовано каждое организационно-педагогическое условие.

Первое условие – организация систематического мониторинга качества речевого развития детей в ДОО.

Проведенный анализ системы мониторинга качества образования в ДОО показал, что отсутствует единый комплекс критериев и показателей оценки речевого развития детей. В соответствии с этим были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Мониторинг качества речевого развития детей в ДОО».

В ходе педагогического совета было проведено обсуждение проблемы повышения качества реализации образовательной области «Речевое развитие», дискуссия по вопросам необходимости постоянного и систематического мониторинга уровня речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программы ДОО. По итогам педагогического совета было принято решение о разработке Положения о проведении мониторинга качества речевого развития детей в ДОО, издании приказа о назначении ответственных за проведение мониторинга и разработку критериев и показателей речевого развития детей (рабочая группа: заместитель по ВМР, воспитатели с высоким уровнем компетентности по речевому развитию детей по итогам проведенной диагностики).

Семинар-дискуссия «Критерии и показатели речевого развития детей дошкольного возраста».

В ходе мероприятия выступили с докладами представители рабочей группы (заместитель по ВМР, воспитатели с высоким уровнем компетентности по речевому развитию детей по итогам проведенной диагностики) по следующим вопросам: ФГОС ДО – речевое развитие детей, образовательная программа ДОО, целевые ориентиры дошкольного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста, обзор

подходов и методик диагностики речи дошкольников. По итогам обсуждения и дискуссии были выбраны критерии и показатели речевого развития детей дошкольного возраста. В результате были составлены диагностические карты (таблицы) для каждой возрастной группы, в которой отображены задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО (звуковая культура речи, словарный запас, связная речь, речевое творчество, чтение художественной литературы, предпосылки обучения грамоте), определены диагностические задания, критерии оценивания в баллах, уровни речевого развития (приложение 3)

Оформление методического кабинета по теме «Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста».

В методическом кабинете представлены материалы по итогам работы: выдержки из ФГОС ДО, образовательной программы ДОО по образовательной области «Речевое развитие», диагностические карты (таблицы) для каждой возрастной группы для мониторинга речи, Положение о проведении мониторинга речи в начале и конце учебного года, задания с наглядным материалом для проведения диагностики речи, методические рекомендации для воспитателей по организации мониторинга.

Деловая игра «Проведение мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста».

В ходе мероприятия были апробированы разработанные материалы – диагностические карты (таблицы) для каждой возрастной группы для мониторинга речи. Представители рабочей группы познакомили воспитателей с методикой проведения диагностики речи детей, воспитатели освоили диагностические задания, освоили критерии оценивания.

Второе условие – мотивация педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию.

По итогам проведенного исследования на констатирующем этапе был разработан алгоритм мотивации педагогов к использованию интерактивных приемов речевого развития детей (таблица 9).

Таблица 9 – Алгоритм мотивации педагогов к освоению интерактивных приемов работы с детьми дошкольного возраста

№ п/п	Запланированные мероприятия	Формы работы
1	Диагностика знаний профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Опрос
2	Диагностика владения интерактивными приемами	Анкетирование
3	Знакомство с интерактивными приемами в работе с детьми дошкольного возраста	Семинар-практикум
4	«Интегрированное занятие – дань моде или необходимость?»	Педагогические дебаты
5	Интерактивные приемы в работе с детьми дошкольного возраста на занятиях по развитию речи	Консультация
6	Демонстрация педагогического опыта «Моя педагогическая находка»	Обмен опытом на педагогическом мероприятии

Сначала была проведена работа по диагностике знаний и умений педагогов по реализации задач образовательной области «Речевое развитие». Был проведен опрос педагогов по диагностике знаний профессионального стандарта «Педагог, педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель (приложение 4), анкетирование по владению интерактивными приемами развития речи дошкольников и способность педагогов к развитию (приложение 5, 6).

По итогам диагностики были определены пробелы в знаниях, которые восполнялись посредством следующих форм работы: семинар-практикум «Знакомство с интерактивными приемами в работе с детьми дошкольного возраста» (приложение 7), педагогические дебаты «Интегрированное занятие – дань моде или необходимость?» (приложение 8), консультирование педагогов по теме «Интерактивные приемы в работе

с детьми дошкольного возраста на занятиях по развитию речи» (приложение 9), обмен опытом «Моя педагогическая находка».

В рамках работы по развитию мотивации педагогов также были реализованы следующие мероприятия:

1) внесение изменений в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников в ДОО пункта о назначении мер мотивации за освоение и реализацию в профессиональной деятельности инноваций, интерактивных форм работы с детьми по развитию речи;

2) разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучший воспитатель ДОО», о конкурсе портфолио по образовательной области «Речевое развитие», о конкурсе «Лучший центр речевой активности в группе»;

3) разработка Положения о мониторинге уровня мотивации педагогических работников;

4) создание рабочей группы по наставничеству молодых педагогов, педагогов с недостаточным уровнем компетентности по речевому развитию детей;

5) создание рабочей группы по проблеме освоения и реализации в ДОО инновационных технологий и интерактивных форм работы с детьми и родителями по речевому развитию.

Третье условие – разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей.

В процессе работы были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

1. Положение о методической работе: включены формы повышения квалификации педагогов по речевому развитию детей.

2. Положение о мониторинге уровня компетентности педагогов по развитию речи детей: критерии и показатели мониторинга уровня компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей.

3. Семинар-дискуссия «Обзор методик по развитию речи детей в ДОО». Задачи: систематизировать существующие методики развития речи детей, познакомить воспитателей с современными подходами; выявить уровень компетентности воспитателей по знанию методик развития речи (анкетирование), выработать проект решений по повышению педагогической компетентности воспитателей по проблеме развития речи.

4. Консультации «Задачи развития речи в разных возрастных группах», «Система мониторинга речи детей с учетом ФГОС ДО», «Проведение занятий на основе интерактивных форм». Задачи: способствовать повышению педагогической компетентности воспитателей по проблеме развития речи.

5. Круглый стол «Проблемы развития речи дошкольников». Задачи: закрепить имеющиеся представления педагогов по проблеме развития речи детей, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении.

6. Открытые просмотры занятий. Задачи: создать условия для ознакомления воспитателей с опытом работы других педагогов, учить анализировать занятия с точки зрения их эффективности.

7. «Выставка методических идей» в методическом кабинете. Задачи: познакомить воспитателей с новинками методической литературы по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе проведенной работы были реализованы организационно-педагогические условия повышения качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. По итогам работы можно сделать следующие выводы:

1) для реализации условия «Организация систематического мониторинга качества речевого развития детей в ДОО» были проведены педагогический совет «Мониторинг качества речевого развития детей в

ДОО», семинар-дискуссия «Критерии и показатели речевого развития детей дошкольного возраста», деловая игра «Проведение мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста», выставка в методическом кабинете «Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста»;

2) для реализации условия «Мотивация педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию» был разработан алгоритм мотивации педагогов к использованию интерактивных приемов речевого развития детей, документы по стимулирующим мерам за освоение и реализацию в профессиональной деятельности интерактивных форм работы с детьми по развитию речи, положения о смотре-конкурсе «Лучший воспитатель ДОО», конкурсе портфолио по образовательной области «Речевое развитие», конкурсе «Лучший центр речевой активности в группе», мониторинге уровня мотивации педагогических работников, созданы рабочие группы по наставничеству молодых педагогов, педагогов с недостаточным уровнем компетентности по речевому развитию детей, рабочие группы по проблеме освоения и реализации в ДОО инновационных технологий и интерактивных форм работы с детьми и родителями по речевому развитию;

3) для реализации условия «Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей» были составлены положение о методической работе и формах повышения квалификации педагогов по речевому развитию детей, положение о мониторинге уровня компетентности педагогов по развитию речи детей, семинар-дискуссия «Обзор методик по развитию речи детей в ДОО», консультации «Задачи развития речи в разных возрастных группах», «Система мониторинга речи детей с учетом ФГОС ДО», «Проведение занятий на основе интерактивных форм», круглый стол «Проблемы развития речи дошкольников», открытые просмотры занятий, «Выставка методических идей» в методическом кабинете.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Для оценки влияния реализованных организационно-педагогических условий на качество речевого развития детей в дошкольной образовательной организации была проведена повторная диагностика деятельности руководителя по тем же направлениям, что и на констатирующем этапе.

1. Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

Результаты изучения деятельности руководителя по критерию «Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации» представлены в таблице 9.

По итогам изучения деятельности руководителя по критерию «Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации» выявлено, что в ДОО были разработаны документы по организации мониторинга качества образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста. В ходе проведенной работы была создана единая система оценки показателей речевого развития детей в ДОО в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО.

Таблица 10 – Сравнительные результаты оценки деятельности руководителя по критерию «Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации»

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	
		Констатирующий этап	Контрольный этап
Мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации	Наличие нормативных документов (Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО, Программа самообследования, Отчет о результатах самообследования)	2	2
	Включение в нормативные документы мониторинга освоения образовательной области «Речевое развитие»	1	2
	Наличие единой системы оценки показателей речевого развития детей в ДОО в соответствии с образовательной программой, ФГОС ДО	0	2
	Систематичность проведения мониторинга качества речевого развития детей в ДОО	2	2

2. Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию.

Результаты исследования по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфира в модификации А. Реана) представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты изучения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО

Ведущие мотивы профессиональной деятельности педагогов ДОО	Количество педагогов ДОО, в %				
	в очень незначительной мере	в достаточно значительной мере	в небольшой, но и в немаленькой мере	в достаточно большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок (финансовый мотив)	5	10	25	35	25
2. Стремление к продвижению по работе (карьерный рост)	5	30	40	20	5
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	10	30	55	-	5
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	5	30	40	10	15
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	5	10	35	30	20
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы	-	5	25	35	45
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	-	5	25	30	40
8. Возможность саморазвития, повышения квалификации, освоения новых методик, интерактивных технологий обучения и воспитания дошкольников	5	10	15	30	40

Результаты исследования показали, что самый значимый мотив профессиональной деятельности у 45% педагогов является «Удовлетворение от самого процесса и результата работы». Второе место по значимости занимает мотив «Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности» – 40%. На третьем месте мотив «Денежный заработок» – 25%. По сравнению с констатирующим этапом, в структуре мотивации педагогов появился такой мотив, как «Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности» (35%). На констатирующем этапе он был выделен как значимый только у 15% педагогов. Полученный мотивационный комплекс показывает, что активность педагогов мотивирована внутренними мотивами, самим содержанием деятельности, стремлением достичь позитивных результатов. Высокий уровень мотивации в освоении интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию выявлен у 40% педагогов (рисунок 3).

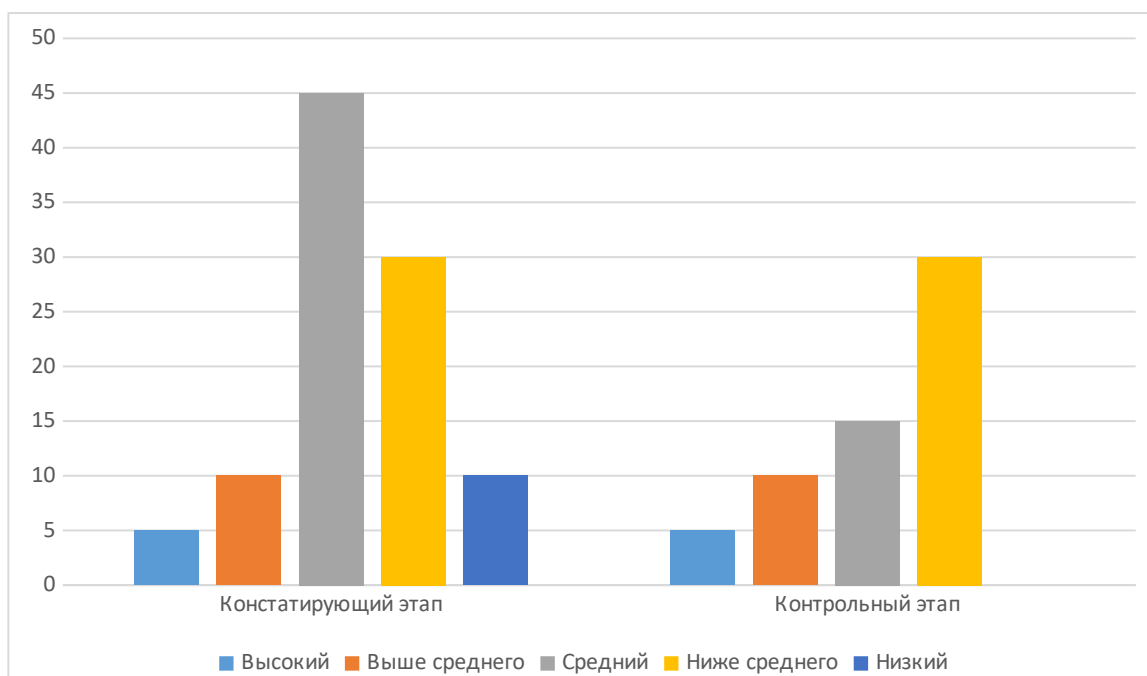


Рисунок 3 – Сравнительные результаты изучения мотивации педагогов по освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию, в %

На констатирующем этапе высокий уровень мотивации педагогов составлял только 5%. Полученные данные показывают, что проведенная работа способствовала повышению уровня мотивации педагогов по освоению интерактивных форм работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Результаты изучения деятельности руководителя по критерию «Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию» представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные результаты оценки деятельности руководителя по критерию «Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию»

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	
		до реализации условий	после реализации условий
Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию	Наличие нормативных документов (Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников в ДОО)	2	2
	Включение в нормативные документы мер стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию	0	2
	Уровень мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию	0	2
	Систематичность проведения мониторинга уровня мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию	0	2

Таким образом, по итогам изучения деятельности руководителя по критерию «Меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому

развитию» показал, что педагогов повысился уровень мотивации. В системе мотивации педагогов преобладают как внутренние, так и внешние мотивы, направленные на освоение интерактивных технологий в работе с дошкольниками.

3. Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей.

Результаты оценки компетентности воспитателей по развитию речи детей дошкольного возраста представлены в таблице 13 и на рисунке 4.

Таблица 13 – Результаты изучения компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста

Количество воспитателей	Уровни компетентности		
	высокий	средний	низкий
человек	8	10	2
%	40	50	10

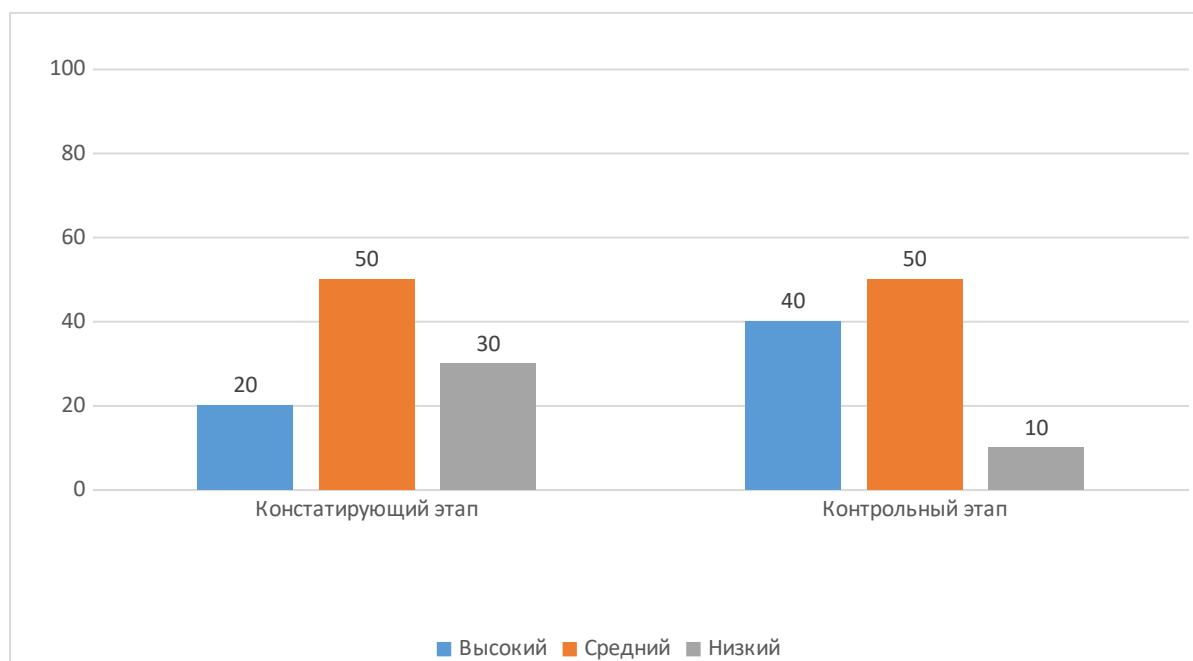


Рисунок 4 – Уровни компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста, в %

Как показали результаты исследования, высокий уровень выявлен у 40% воспитателей, что выше в 2 раза по сравнению с констатирующим

этапом. У 50% педагогов средний уровень, у 10% – низкий, что ниже на 20% по сравнению с констатирующим этапом.

Результаты изучения деятельности руководителя по критерию «Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей» представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Сравнительные результаты изучения деятельности руководителя по критерию «Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей»

Критерий	Показатели	Оценка в баллах	
		до реализации условий	после реализации условий
Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей	Наличие нормативных документов (Положение о методической работе в ДОО, Положение о работе методического кабинета)	2	2
	Включение в нормативные документы методической работы по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей	0	2
	Мониторинг знаний, умений педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие»	0	2
	Разнообразие форм методической работы по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей	0	2

Результаты изучения руководителя по критерию «Методическая работа в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей» показали, что разработаны локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность методической службы и методического кабинета, описаны формы методической работы с педагогами по реализации образовательной области «Речевое развитие», отображены критерии и показатели мониторинга уровня компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей.

Также нами были проанализированы результаты мониторинга речевого развития детей в ДОО после проведения экспериментальной работы. Сравнительный анализ представлен в таблице 15.

Таблица 15 – Сравнительный анализ результатов мониторинга речевого развития детей

Образовательная область Речевое развитие 2022-2023 учебный год				
Возрастная группа	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Освоено (%)	Не освоено (%)	Освоено (%)	Не освоено (%)
1.5-2 года	38	62	44	56
2-3 года	5	95	25	75
3-4 года	49	51	76	24
3-4 года	23	77	57	43
4-5 лет	76	24	84	16
4-5лет	76	24	79	21
5-6 лет	45	55	77	23
5-6 лет ТНР	37	63	58	42
5-6 лет ТНР	32	68	59	41
6-7 лет	56	44	88	12
6-7 лет	62	38	79	21
6-7 лет ТНР	82	18	94	6
Итого по группам	48,42	51,58	68,33	31,67

Результаты изучения мониторинга показали, что на начало учебного года 51,58% детей имели сложности в освоении планируемых результатов по образовательной области «Речевое развитие», на конец года процент снизился до 31,67%. Из них процент не освоенности в старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности составляет 45,7% на начало года и 18,67% на конец года; в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на начало учебного года составляет 65,5% у детей 5-6 лет и 18% у детей 6-7 лет, на конец года 41,5% и 6% соответственно.

Процент освоенности планируемых результатов по образовательной области «Речевое развитие» вырос с 48,42% до 68,33%

Для наглядного восприятия приведем результаты в таблице.

Таблица 16 – Сравнительный анализ результатов мониторинга речевого развития детей

Образовательная область Речевое развитие		
2022-2023 учебный год		
Возрастная группа	Начало учебного года	Конец учебного года
	Освоено (%)	Освоено (%)
1.5-2 года	38	44
2-3 года	5	25
3-4 года	49	76
3-4 года	23	57
4-5 лет	76	84
4-5 лет	76	79
5-6 лет	45	77
5-6 лет ТНР	37	58
5-6 лет ТНР	32	59
6-7 лет	56	88
6-7 лет	62	79
6-7 лет ТНР	82	94
Итого по группам	48,42	68,33

Таким образом, по итогам проведенного исследования выявлено, что:

- 1) в ДОО разработана и реализуется система мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста;
- 2) созданы условия для повышения уровня мотивации и стимулирования педагогов по речевому развитию детей;
- 3) повысился уровень квалификации педагогов по развитию речи детей благодаря комплексу мероприятий и разных форм методической работы;
- 4) дети повысили уровень освоения образовательной области «Речевое развитие».

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе была проведена работа по изучению особенностей деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. В результате проведенного исследования выявлено, что в ДОО недостаточное внимание уделяется мониторингу освоения образовательной области «Речевое развитие», отсутствует единая система оценки показателей речевого развития детей в ДОО в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО. Среди мер стимулирования и мотивации не представлены такие показатели деятельности педагогов, как освоение интерактивных технологий, инновационных методик по речевому развитию детей дошкольного возраста. В ДОО не проводится мониторинг уровня мотивации педагогических работников. В системе мотивации педагогов преобладают внешние мотивы, недостаточно сформированы внутренние мотивы, направленные на освоение интерактивных технологий в работе с дошкольниками по речевому развитию. В Положении о методической работе не отображены вопросы повышения квалификации педагогов по речевому развитию детей, не представлено описание форм методической работы с педагогами, не отображены критерии и показатели мониторинга уровня компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей.

На основании полученных результатов были определены направления и содержание работы по реализации организационно-педагогических условий повышения качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Для реализации условия «Организация систематического мониторинга качества речевого развития детей в ДОО» были проведены педагогический совет «Мониторинг качества речевого развития детей в ДОО», семинар-дискуссия «Критерии и показатели речевого развития детей дошкольного возраста», деловая игра

«Проведение мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста», выставка в методическом кабинете «Мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста». Для реализации условия «Мотивация педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию» был разработан алгоритм мотивации педагогов к использованию интерактивных приемов речевого развития детей, документы по стимулирующим мерам за освоение и реализацию в профессиональной деятельности интерактивных форм работы с детьми по развитию речи. Для реализации условия «Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей» были составлены положение о методической работе и формах повышения квалификации педагогов по речевому развитию детей, положение о мониторинге уровня компетентности педагогов по развитию речи детей, проведены семинар-дискуссия, консультации, круглый стол, выставка в методическом кабинете.

На контрольном этапе исследования в ходе повторной диагностики выявлены положительные изменения, а именно: разработана и реализуется в ДОО система мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста, созданы условия для повышения уровня мотивации и стимулирования педагогов по речевому развитию детей, повысился уровень квалификации педагогов по развитию речи детей благодаря комплексу мероприятий и разных форм методической работы, по данным мониторинга повысился уровень речевого развития детей .

Полученные результаты показывают, что реализованные организационно-педагогические условия способствовали повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей работы являлось определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности деятельности руководителя по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

В процессе проведенной работы мы сделали следующее: осуществили анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативных документов; определили цели и задачи, гипотезу исследования; сформировали содержание экспериментальной работы, произвели отбор методов исследования; провели экспериментальную работу педагогического исследования, проанализировали результаты; разработали алгоритм повышения качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации; провели анализ, обобщение и интерпретацию полученных результатов, систематизировали материалы исследования, сформулировали теоретические выводы, анализ полученных данных, оформили работу.

В первой главе нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Анализ научной литературы свидетельствует о недостаточной разработанности проблемы повышения качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Деятельность руководителя ДОО направлена на управление образовательным процессом. Управление качеством речевого развития детей дошкольного возраста включает управление качеством условий для развития разных сторон речи детей, качеством процесса обучения речи, качеством результата речевого развития.

Во второй главе работы посредством эмпирических методов исследования нами была изучена деятельность руководителя в дошкольной образовательной организации по повышению качества

речевого развития детей. Исследование проводились на базе МБДОУ «Детский сад №352 г. Челябинска» и предполагало решение следующих задач:

- провести мониторинг качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;

- изучить меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию;

- определить степень методической работы в ДОО по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей.

Об эффективности деятельности руководителя МБДОУ «Детский сад №352 г. Челябинске» свидетельствует функционирование ВСОКО ДО, разработаны и реализуются локальные нормативные акты, регламентирующие работу методического кабинета и отражающие меры стимулирования педагогов.

С помощью анализа системы оценки показателей речевого развития детей мы изучили деятельность руководителя по критерию мониторинг качества речевого развития детей в ДОО. Результаты показали, что мониторинг проводится регулярно и систематически, однако области речевого развития уделяется недостаточно внимания.

Анализ уровня мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми по развитию речи позволил выявить низкий уровень мотивации у педагогов, оценка деятельности руководителя по критерию меры стимулирования и мотивации педагогов к освоению интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию показала, что в ДОО существуют меры стимулирования педагогов, но не представлены показатели освоения интерактивных технологий в области речевого развития; уровень компетентности педагогов по речевому развитию показал необходимость методической работы в заданном направлении.

Нами разработан комплекс мер по повышению качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. Апробация организационно-педагогических условий, сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что повышение качества речевого развития детей в дошкольной образовательной организации обеспечивается реализацией систематического мониторинга качества речевого развития детей дошкольного возраста, мотивацией педагогов к освоению интерактивных технологий речевого развития детей дошкольного возраста, разработкой и реализацией комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Таким образом мы решили все поставленные задачи и доказали выдвинутую нами гипотезу.

—.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 2019. – 192 с. – ISBN 5-7695-0106-5.
2. Андреева Н.Н. Повышение мотивации педагогов к непрерывному развитию профессионально-личностных компетенций на основе рефлексивной технологии самоанализа // Вестник практической психологии образования. – 2020. – № 2. – С. 150–158. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2020_n2/bppe_2020_n2_Andreeva.pdf (дата обращения: 19.04.2023).
3. Белая К. Ю. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам / К. Ю. Белая, П. И. Третьяков. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-1933-0.
4. Быстрова Н. В. Управление психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №1 (35). – С. 10–16.
5. Виноградова Н.А. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова ; ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 530 с. – ISBN 978-5-534-12764-5.
6. Войниленко Н. В. Управление материально-техническими ресурсами в образовательном учреждении / Н. В. Войниленко. – Челябинск : ЧГАА, 2014 – 72 с. – ISBN 978-5-88156-664-7.
7. Восприятие и действие / А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. П. Зинченко, А. Г. Рузская. – Москва : Просвещение, 1967. – 324 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2023. – 281 с. – ISBN 978-5-534-07290-7.

9. Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования / Т. И. Алиева, Е. В. Трифонова, Н. М. Родина, Н. Е. Васюкова // Психолого-педагогические исследования: psyjournals. – 2013. – №3. – URL: psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n3/62465 (дата обращения: 07.10.2023).

10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 58 с. – ISBN 978-5-86775-333-7.

11. Герчикова И. Н. Менеджмент : учебник / И. Н. Герчикова. – Москва : ЮНИТИ, 2016. – 354 с. – ISBN 978-5-238-01095-3.

12. Гонина О. О. Эффективность стилей управления педагогическим коллективом / О. О. Гонина // Бизнес и дизайн ревю. – 2017. – № 4 (8). – С. 24–28.

13. Гончарова Е. П. Некоторые теоретические аспекты повышения качества высшего образования / Е. П. Гончарова // Киберленинка : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-teoreticheskie-aspekty-povysheniya-kachestva-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 07.10.2023).

14. Журавлева Е. А. Развитие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации / Е. А. Журавлева. – Москва : ГАОУ ВО МГПУ, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-243-00459-6.

15. Зайцев В. С. Управление образовательными системами. Краткий курс лекций для студентов заочной формы обучения / В. С. Зайцев. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 90 с. – ISBN 978-5-93162-193-7.

16. Князева О. Н. Конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов как фактор повышения качества обучения в вузе : монография / О. Н. Князева. – Воронеж : ВОИПКиПРО, 2012. – 158 с. – ISBN 978-5-87938-248-8.

17. Колоколова П. А. Проектирование методической работы по развитию творческого характера педагогической деятельности

воспитателей ДОУ в рамках творческих групп / П. А. Колоколова, В. В. Дулич // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 12-8. – С. 59-60.

18. Котлярова И. О. Инновационные системы повышения квалификации : монография / И. О. Котлярова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2018. – 179 с. – ISBN 978-5-696-03974-9.

19. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2017. – 512 с. – ISBN 978-5-392-24635-9.

20. Кротова Д. Н. Роль руководителя в формировании благоприятного социально-психологического климата / Д. Н. Кротова, Л. П. Лобачева // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. – Москва, 2018. – С. 99–102.

21. Курышкина Н. Н. Совершенствование системы мотивации как фактор саморазвития педагогов образовательной организации / Н. Н. Курышкина, Е. Н. Курышкина // Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров. – Челябинск, 2017. – С. 5-9.

22. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – Москва : Академия : Смысл, 2005. – 287 с. – ISBN 5-89357-191-6.

23. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольника / А. М. Леушина // Психология детей дошкольного возраста. – 1964. – URL: https://pedlib.ru/Books/2/0278/2_0278-3.shtml (дата обращения: 07.10.2023).

24. Логинова В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Логинова, П. Г. Саморукова. – Москва, 1983. – URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya.html> (дата обращения: 07.10.2023).

25. Майер А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ : методическое пособие / А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 127 с. – ISBN 978-5-9949-0559-3.

26. Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования. Методические рекомендации. Электронное издание / А. А. Майер // ВОО

«Воспитатели России». – Москва, 2021. – URL: <https://clck.ru/34VwMm> (дата обращения: 07.10.2023).

27. Мартынова Е. В. Сущностные характеристики деятельности руководителя дошкольной образовательной организации в управлении конфликтами / Е. В. Мартынова // Вестник магистратуры. – Йошкар-Ола, 2017. – № 1-1 (64). – С. 31–34.

28. Менеджмент дошкольной образовательной организации в контексте нового законодательства : монография / Р. Ю. Белоусова, Э. П. Костина, А. Н. Новоселова [и др.]; под редакцией Р. Ю. Белоусовой. – Нижний Новгород: НИРО, 2016. – 203 с. – ISBN 978-5-7565-0705-8.

29. Методические рекомендации по оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе принципов государственно-общественного управления / И. Б. Едакова, М. В. Потапова, А. А. Саламатов, И. А. Селиверстова, М. Л. Семенова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 44 с.

30. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 496 с. – ISBN 978-5-534-02131-8.

31. Молчанов С. Г. «Целевые ориентиры», «результаты освоения», «учебные достижения» или все-таки поступки – объект мониторинга / С. Г. Молчанов, Т.Н. Садыкова // Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Москва, 2018. – № 3 (93). – С. 4-20.

32. Некрасов А. Ю. Проектный подход к организации методической работы в школе / А. Ю. Некрасов, Т. Б. Харисов. – Казань : Школа, 2018. – 55 с.

33. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ от 29 дек. 2012 г. [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г.

: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] – URL: <https://base.garant.ru/77687593/> (дата обращения: 07.10.2023).

34. Парамонова Л. А. Качество современного дошкольного образования : проблемы и возможные подходы к их решению / Л. А. Парамонова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 11. – С. 59–68.

35. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2005. – 173 с. – ISBN 5-7695-2145-7.

36. Поташник М. М. Управление образованием на муниципальном уровне : пособие для работников органов образования и руководителей школ / М. М. Поташник, А. В. Соложнин. – Москва : Педагогическое общество России, 2014. – 479 с. – ISBN 978-5-93134-417-1.

37. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 07.10.2023).

38. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / авт.-сост. О. А. Бизинова. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. – 135 с. – ISBN 978-5-00047-502-7.

39. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. : Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова. – Москва : Русское слово, 2015. – 166 с. – ISBN 978-5-00007-957-7.

40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учебник / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Питер, 2013. – 720 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.

41. Сальникова Т. Г. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Т. Г. Сальникова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. – 74 с. – ISBN 978-5-906852-74-8.
42. Санько А. М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов / А. М. Санько, Н. Б. Стрекалова. – Самара : изд-во Самарского университета, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-7883-1273-6.
43. Семенова М. Л. Управление педагогическим персоналом в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / М. Л. Семенова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-93162-255-2.
44. Соловьева О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду / О. И. Соловьева. – Москва, 1966. – URL: <http://www.detskiysad.ru/rech/razvitie.html> (дата обращения: 07.10.2023).
45. Стеркина Р. Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения / Р. Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 84-97.
46. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – ISBN 978-5-534-11401-0.
47. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : А ТЕМП, 2013. – 874 с. – ISBN 978-5-905542-04-6.
48. Управление дошкольным образованием : коллективная монография / Н.В. Басалаева, Ю.А. Безруких, Т.В. Захарова [и др.] ; ред. С. В. Митросенко. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 212 с. – ISBN 978-5-7638-3553-3.
49. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении / Г. В. Яковлева, Г. А. Сапожникова, О. Н. Мирошниченко, Л. И. Филиппова, И. А. Мальцева. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-903322-01-5.

50. Управление общеобразовательным учреждением : словарь-справочник / В. А. Мижериков ; ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-6742-1.

51. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей ДОУ / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 287 с. – ISBN 5-691-00871-4.

52. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – ISBN 978-5-534-07424-6.

53. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении : пособие для руководителей ДОУ / Л. И. Фалюшина. – Москва : АРКТИ, 2003. – 259 с. – ISBN 5-89415-288-7.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ от 17.10.2013 № 1155 / Министерство образования и науки РФ. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 07.10.2023).

55. Флерица Е. А. Живое слово дошкольнику / Е. А. Флерица, М. К. Боголюбская, А. Л. Табенкина ; ред. Е. А. Флериной. – Москва, 1945. – URL: <https://sheba.spb.ru/za/slovo-detsad-1939.htm> (дата обращения: 07.10.2023).

56. Шеметов П. В. Менеджмент : управление организационными системами : учеб. пособие / П. В. Шеметов, Л. Е. Чередникова, С. В. Петухова. – Москва : Омега-Л, 2016. – 407 с. – ISBN 978-5-370-02815-1.

57. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6.

58. Юдина Е. Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования / Е. Г. Юдина //

Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – № 7. – С. 22-27.

59. Яшина В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 188 с. – ISBN 978-5-9907123-3-1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Изучение мотивации профессиональной деятельности. Методика
Замфира К. в модификации Реана А.

Цель – диагностика мотивации профессиональной деятельности
Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и прочее), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Обработка результатов. Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами. $ВМ = (оценка\ пункта\ 6 + оценка\ пункта\ 7)/2$ $ВПМ = (оценка\ п.1 + оценка\ п.2 + оценка\ п.5)/3$ $ВОМ = (оценка\ п.\ 3 + оценка\ п.\ 4)/2$. Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

Интерпретация. На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ. К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Между этими комплексами

заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы. При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности. По данным исследований, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса (положительная значимая связь, $r = + 0,409$). Иначе говоря, удовлетворенность избранной профессией тем выше, чем оптимальнее мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

Инструкция: Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале. Насколько для Вас актуален тот или иной мотив?

Таблица 1 – Бланк методики

Ведущие мотивы профессиональной деятельности педагогов ДОО	в очень незначительной мере	в достаточно незначительной мере (2)	в небольшой, но и в немаленькой мере (3)	в достаточно большой мере (4)	в очень большой мере (5)
1	2	3	4	5	6
Денежный заработок					
Стремление к продвижению по работе					
Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					
Возможность саморазвития, повышения квалификации, освоения новых методик, интерактивных технологий обучения и воспитания дошкольников					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для воспитателей

Уважаемые коллеги! Просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Что вы понимаете под понятиями:

а) речевое развитие – это

б) речь – это

2. Назовите задачи речевого развития детей дошкольного возраста.

3. Какая задача в работе с детьми является для вас приоритетной?

а) речевое развитие детей;

б) сохранение и укрепление здоровья;

в) патриотическое воспитание;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) подготовка детей к обучению в школе.

4. Проводите ли вы работу по речевому развитию с детьми той возрастной группы, с которой работаете?

а) да;

б) нет.

5. Какие формы и методы при этом используете?

6. Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?

Какими?

7. Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по художественно-эстетическому развитию? Перечислите.

8. Проводите ли интегрированные занятия в группе? Напишите тематику недавно проведенных.

9. Востребована ли тема речевого развития детей в работе с семьей?

10. Какие формы работы с родителями вы используете?

11. Знакомы ли вы с нетрадиционными, активными формами взаимодействия с родителями? Если «да», напишите с какими. Если «нет», напишите, хотели получить консультации по данному вопросу.

12. Оцените уровень своей компетентности по речевому развитию детей.

13. Участвуете ли вы в методической работе по проблеме речевого развития дошкольников? Назовите последние мероприятия, в которых вы участвовали.

14. Хотели бы вы повысить уровень своей компетентности по проблеме речевого развития дошкольников?

15. Занимаетесь ли вы самообразованием по данному вопросу (читаете научно-методическую литературу, изучаете передовой педагогический опыт и прочее)?

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Семинар-дискуссия «Критерии и показатели речевого развития детей дошкольного образования»

В связи с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования перед нами стоит архиважная задача: не только научить детей воспринимать программный материал в процессе игры, творчества, тесного взаимодействия с другими воспитанниками, но и самим научиться не управлять детьми, а заинтересовывать их, мотивировать на получение определённого объема знаний. Мы не предоставляем детям знания в готовом виде, не читаем им лекций, наставлений, а действуем, используя «принцип рыболова» – подводим детей к определённым выводам, к открытиям, которые ребёнок должен сделать сам.

Образовательная область «Речевое развитие» – одна из самых важных образовательных областей. Чтобы реализовать её, педагог должен сам очень хорошо владеть определённым объёмом знаний: иметь чистую, правильную, грамотную, образную речь; знать детскую литературу, уметь составить увлекательный рассказ по картине и дать речевой образец, речевую модель ребёнку, знать алгоритм описания картинок, уметь правильно, логично и увлекательно для ребёнка поставить вопросы, обладать талантом доверительного разговора с детьми и, наконец, просто иметь добрые глаза и любить детей.

Задачами работы педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста согласно ФОП является:

- 1) формирование словаря;
- 2) развитие звуковой культуры речи;
- 3) формирование грамматического строя речи;
- 4) развитие связной речи;
- 5) подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) развитие интереса к художественной литературе.

Целевые ориентиры ФОП предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности.

Для полноценного развития речи детей, необходимо создать условия, под которыми мы предусматриваем:

- изучение состояния речевого развития детей в период дошкольного детства;
- целенаправленную работу педагогов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

Рассмотрим каждый критерий более подробно.

Изучение состояния речевого развития детей в период дошкольного детства, является необходимым условием для создания единого речевого пространства в дошкольном учреждении, которое заключается в проведении воспитателями диагностики.

Диагностика помогает установить уровень развития речи детей, соответствие ее возрастным нормам, проследить динамику развития речи. А также помогает выявить недостатки в речевом развитии, которым следует уделить особое внимание в повседневной жизни, индивидуальной работе с детьми, используя речевые игры, методы и приемы.

Целенаправленную работу над речевым развитием детей необходимо проводить во всех видах детской деятельности, а не только на специальных занятиях, на которых проходит лишь часть работы по

развитию речи. Значительную роль играют различные формы работы, осуществляемые вне занятий, а в режимные моменты.

Так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование различных игр.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

Формирование речи в совместной деятельности должно быть направленно на все компоненты речи. Всего их девять:

- 1) понимание речи;
- 2) лексика;
- 3) грамматика;
- 4) связная речь;
- 5) звукопроизношение;
- 6) фонематический слух;
- 7) слоговая структура слова;
- 8) просодические компоненты речи: речевое дыхание, голос, темп и ритм речи, интонация;
- 9) неречевые психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, моторика.

Во время утреннего приема можно поговорить о настроении ребенка, закрепить знания о семье, домашнем адресе, транспорте, работе родителей, о любимой игрушке, потренировать в произношении ласковых форм слова. И все это возможно сделать в ненавязчивом диалоге между ребенком и воспитателем.

Утренний прием очень важен в настрое на дальнейшее пребывание в детском саду

От того как прошел утренний прием, как ребенок вошел в группу, как его встретили, зависит эмоциональный уют в группе в течение дня. От

организации утреннего приема зависит в дальнейшем, будет ли ребенок с удовольствием ходить в детский сад, с желанием заходить в группу, или будет искать причину остаться дома. Встречаем добрыми словами «Здравствуйте, мы рады видеть вас. До свидания, завтра ждем вас снова. Будем рады видеть вас».

Очень детям нравятся игры с «тайнами». «Дети, к нам пришла посылка. Но чтобы ее открыть, нужно сказать слово-пароль. А слово-пароль сегодня у нас начинается со звука [м]. Только нужно, чтобы все назвали пароль правильно». И дети изо всех сил стараются придумывать нужное слово. Но здесь необходимо учитывать один момент: если воспитатель заметит, что кто-то из детей в силу каких-то причин не может подобрать слово, то нужно прийти ненавязчиво на помощь этому ребенку и важно, чтобы помощь исходила от детей.

Детям нравятся игры с картинками, например, «Укрась ёлку игрушками на звук К». Дети выбирают картинки в названии которых есть данный звук. Утром также проводится индивидуальная работа с детьми, в том числе и на развитие речи. В утренние часы следует уделить время на артикуляционную и дыхательную гимнастику

В утреннее время. Младшая группа – 1 раз в день по 2-3 минуты, упражнения необходимо проводить в сказочной, либо в стихотворной форме.

Постепенно время увеличивается и в старшей, подготовительной группе может достигать уже 10 минут. Упражнения могут проводиться как в сказочной и стихотворной форме, так и по названию упражнения. Правильное речевое дыхание обеспечивает четкую дикцию, произношение звуков, за счет нормального звукообразования, достаточной громкости, соблюдение пауз, сохранение плавности речи и её выразительности. Дыхательная гимнастика может проводиться как с предметом, пособием (различные султанчики), так и без него «Воздушный шар», «Остудим чай», «Насос» и т.д. Дыхательная и артикуляционная гимнастика проводятся как

в свободной деятельности, так и могут являться физкультурной минуткой во время занятия. Дыхательная и артикуляционная гимнастика важные и неотъемлемые этапы в формировании правильного звукопроизношения и речи в целом, главное проводить их системно.

Подготовка к прогулкам проговариваем алгоритм одевания, названия одежды, из чего состоит одежда.

Прогулка. Здесь важно знать структурные компоненты прогулки, к которым относятся:

- 1) наблюдения;
- 2) дидактические игры;
- 3) трудовые действия самих детей;
- 4) подвижные игры и игровые упражнения;
- 5) индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств;
- б) самостоятельная игровая деятельность.

На прогулке проводятся наблюдения за живой и не живой природой. После нескольких наблюдений можно предложить детям составить или придумать сказку, рассказ про объект наблюдения. Так, например, наблюдали за ручейком в дневную, вечернюю прогулку рисовали его, читали стихи и рассказы про него. После этого можно предложить детям составить сказку про весёлого ручейка. И такие сказки рассказы дети могут составлять про солнышко, про голубя, про первый появившийся цветок, про одинокую сосульку, про гусеницу, бабочку и прочее.

Время после сна. Культурные практики отражение всего диапазона действий ребенка, накопления им самостоятельного опыта повседневной жизнедеятельности, возможностей его личной инициативы. Выбора, проб в создании собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Что же относится к основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками? Свободные практики детской деятельности

(игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность и другие), практики культурного взаимодействия ребенка с окружающим социумом, практики игрового взаимодействия (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры), коммуникативные практики (дидактические, речевые игры), культурные практики здорового образа жизни (артикуляционная, дыхательная гимнастика), культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд).

Игр на речевое развитие, великое множество, главное уметь правильно организовывать и использовать не только непосредственно на занятиях, но и в повседневной жизни, в режимные моменты.

Сейчас я покажу, вам игру загадки-отрицания, используя признаки предмета, представленные в виде зрительных символов. Предлагается схематическое изображение глаза, носа, рта, уха, руки; картинка с изображением яблока. Сейчас мы с вами придумаем загадку про яблоко. Сначала мы перечислим признаки этого фрукта, используя схему: глаз – круглое, красное; нос – ароматное; рот – вкусное, сладкое; ухо – яблоко не издаёт звуки, поэтому мы пропустим этот символ; рука – гладкое.

Ещё можно о фруктах, овощах, ягодах сказать, где они растут. Одновременно рисуются схематические изображения этих признаков в столбик. А теперь к каждому признаку мы придумаем новый объект. Например, что бывает круглым? (Ответ: мяч). Красным? (Ответ: помидор). Ароматным? (Ответ: цветок). Сладким? (Ответ: конфета). Гладким? (Ответ: щека). Растёт на дереве (Ответ: слива).

Напротив схематических изображений признаков рисуются изображение названных объектов. А теперь два «волшебных» слова «НО» и «НЕ» помогут нам составить загадку.

Загадка: «Круглое, но не мяч, красное, но не помидор, ароматное, но не цветок, гладкое, но не щека, растёт на дереве, но не слива». Отгадка: яблоко. Молодцы! У вас всё получилось.

Продуманное и хорошо организованное время детей в детском саду имеет большое значение в режиме дня. Вся работа по развитию речи должна быть подчинена главной задаче – подготовке к успешному обучению в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностика знаний профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Опрос.

Уважаемые коллеги!

В нашем дошкольном образовательном учреждении ведется работа по выявлению мнения педагогического коллектива о работе в условиях профессионального стандарта «Педагог». В целях ознакомления с вашими мнениями в данном аспекте и определением уровня соответствия вашей профессиональной компетентности требованиям документа просим ответить на предлагаемые вопросы. Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

1. В достаточной ли мере Вы осведомлены о профстандарте педагога как документе, в котором определены основные требования к квалификации педагога?

- Да
- Нет
- Нуждаюсь в дополнительном разъяснении

2. Можете ли Вы констатировать уровень развития Ваших профессиональных компетенций (по стандарту)?

- Высокий
- Средний
- Ниже среднего
- Затрудняюсь с ответом.

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам разработать и реализовать персонифицированную модель профессионального развития в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартом?

- Разработаю самостоятельно
- С помощью членов методической службы
- С помощью педагога-наставника

4. Как Вы планируете реализовать свой творческий потенциал, чтобы соответствовать имиджу современного педагога ДОУ?

— Использовать проектную деятельность как эффективный метод профессионального развития

— Активно заниматься самообразованием

— Участвовать в методической работе ДОУ

— В семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях

5. Каков Ваш методический заказ к формам профессионального развития в соответствии с вашими образовательными потребностями?

— Педагогический практикум с элементами тренинга

— Деловые игры

— Мастер-класс.

Благодарим за участие. Надеемся на сотрудничество.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета «Диагностика владения интерактивными приемами»

1. Знаете ли вы что такое интерактивный прием?
 - a) Да
 - b) Нет
2. Какие интерактивные приемы вам знакомы(перечислить)

3. Какие интерактивные приемы вы используете в работе с детьми дошкольного возраста на занятиях по развитию речи?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Методики К.Ю. Белой «Выявление способностей педагогов к развитию»

Анкета № 1 – для выявления способностей педагогов к развитию (Белая К.Ю.)

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению. Оцените по 5-балльной шкале приведенные ниже утверждения: 1 – не соответствует действительности; 2 – скорее не соответствует; 3 – и да, и нет; 4 – скорее соответствует, чем нет; 5 – если данное утверждение полностью соответствует Вашему мнению.

Утверждения.

Я стремлюсь изучить себя.

Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.

Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.

Я анализирую свои чувства и опыт.

Я много читаю.

Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам на разного рода методических мероприятиях внутри образовательного учреждения и за его пределами.

Постоянно самостоятельно изучаю новинки методической литературы.

Я стремлюсь быть более открытым человеком.

Я верю в свои возможности.

Я стремлюсь быть более открытым человеком.

Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

Я получаю удовольствие от освоения нового.

Возрастающая ответственность при внедрении инноваций не пугает меня.

Возрастающая ответственность при внедрении инноваций помогает мне мобилизоваться.

Интерпретация результатов.

Подсчитайте общее количество баллов. От 15 до 35 – Вы находитесь в стадии остановившегося развития; От 36 до 54 – у Вас отсутствует сложившаяся система развития; 55 и более – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Семинар-практикум «Знакомство с интерактивными приемами в работе с детьми дошкольного возраста. Сторителлинг как педагогическая технология»

Сторителлинг (англ. storytelling), или рассказывание историй, был изобретён и успешно опробован на личном опыте Дэвидом Армстронгом – главой международной компании Armstrong International. Разрабатывая свой метод, Дэвид Армстронг учел известный психологический фактор: истории более выразительны, увлекательны, интересны и легче ассоциируются с личным опытом, чем правила или директивы. Они лучше запоминаются, им придают больше значения и их влияние на поведение людей сильнее.

Вы замечали, как внимательно дети слушают педагога, когда он рассказывает им сказку, и как быстро они начинают отвлекаться, если он читает ее в книге? Что привлекает их в первом случае? Дети больше любят и лучше запоминают импровизированные истории, чем заученные тексты. Чтобы научиться правильно и интересно рассказывать, эффективно использовать это умение в работе, предлагаю познакомиться с методом сторителлинга.

Сторителлинг – педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения. Сторителлинг – это формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов. Это необходимо для того чтобы история осталась в памяти на долгое время.

Цели сторителлинга – захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории. Задачи: обосновать правила поведения в той или иной ситуации, кто и зачем создал эти

правила, систематизировать и донести информацию, обосновать право каждого быть особенным, не похожим на других, наглядно мотивировать поступки героев, сформировать желание общаться.

Можно выделить следующие преимущества использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста.

1. Сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время.

2. Техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают фантазию, логику и повышают культурное образование.

3. Детям сторителлинг помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, усиливает культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает грамотность;

4. Сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности детей. Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересной истории. Сухие факты запоминаются плохо, в то время как красочные истории остаются с нами надолго. Сторителлинг – это замечательный метод преподнесения любого материала, он позволяет разнообразить образовательную деятельность с детьми, заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии, научить воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию, обогатить устную речь дошкольников, облегчить процесс запоминания сюжета.

Выделяют несколько видов педагогического сторителлинга: классический, активный, цифровой.

В классическом сторителлинге реальная ситуация из жизни (или вымышленная история) рассказывается самим педагогом. Дети только слушают и воспринимают информацию.

В активном сторителлинге педагогом задается основа события, формируются ее проблемы, цели и задачи. Слушатели стремительно вовлекаются в процесс формирования и пересказа историй. Данный вид сторителлинга содействует передаче не только очевидного, но и литофанического знания (косвенного), которое выражается в практической деятельности и предполагает собой передачу умений и навыков.

Цифровой сторителлинг. Формат сторителлинга, в котором рассказывание истории дополняется визуальными компонентами (видео, скрайбинг, майнд-мэп, инфографика).

Скрайбинг – это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации.

Майнд-мэп. Методика графического представления информации, изобретенная британским ученым Тони Бьюзенем. На русский язык это понятие переводится по-разному, например, интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление; ментальная карта – это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать; ассоциативная карта, карта мыслей.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна.

Принцип хороших историй, составленных по методу сторителлинга, заключается в следующем: простота (истории должны быть похожи на сказки или притчи, чтобы дети их лучше запоминали, поэтому следует выбросить всё лишнее, оставить только необходимое), неожиданность (можно изложить историю, как некое детективное расследование или загадку), конкретность (персонажи истории должны быть знакомы и понятны дошкольникам).

Рассказывая историю, важно помнить о том, что дети могут не знать какие-то понятия и термины, соответственно, это требует пояснения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Педагогические дебаты «Интегрированное занятие – дань моде или необходимость?»

Цель – систематизировать знания педагогов о технологии интегрированного занятия; поспособствовать формированию у педагогов индивидуальной позиции, умения отстаивать собственное мнение.

Участники: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели ДОО. Продолжительность 30 минут.

Ход дебатов

Ведущий: «Для проведения дебатов мы с вами сформируем две команды участников. Каждая команда будет состоять из 5 человек, которых мы будем называть спикерами.

1 команда – команда «Утверждение» (синие стулья), 2 команда – команда «Отрицание» (красные стулья)».

Ведущий: «В связи с реализацией ФГОС ДО встает вопрос об использовании интегративного подхода к образованию детей дошкольного возраста, организации интегрированных занятий. Тема наших дебатов – «Интегрированные занятия: мода или необходимость». Во время встречи команда воспитателей представляет систему доказательств (кейс) в защиту выдвинутого тезиса «Интегрированные занятия необходимы в учебном процессе детского сада» и пытается убедить участников и Совет справедливых в правильности своей позиции – это команда «Утверждение» («У»). Другая команда критикует позицию оппонентов и стремится обосновать аргументами свою позицию – антитезис: «Нет необходимости введения интегрированных занятий в учебный процесс детского сада». Соответственно, эта команда – «Отрицание» («О»). Окончательное решение принимает Совет справедливых, в который входят: Заведующая МБДОУ Вельдяева И.В., Заместитель заведующего по УМР Корепанова Н.А., старший воспитатель Зверева С.А., учитель-логопед Малкина Н.М. и учитель-логопед Полянцева Н.В.

Я сегодня буду в роли ведущего и человека, который следит за соблюдением регламента и правил игры».

Правила дебатов:

Команда воспитателей «У»: представляют участников своей команды, обозначают, как они понимают тему («Мы считаем, что...») и те аспекты, которые предлагают вынести на обсуждение («Нам кажется, что сегодня следует обсудить...») и называет три важнейших аргумента в защиту своего тезиса (протоколист их фиксирует).

Команда воспитателей «О»: представляют участников своей команды, обозначают, как они понимают тему («Мы не согласны с позицией наших оппонентов, и считаем, что...»), предлагают свои аспекты, которые хотят вынести на обсуждение («Нам кажется, что сегодня следует обсудить...»).

Ведущий: «Итак, на наших дебатах сегодня речь пойдет об интегрированных занятиях и их месте в учебном процессе детского сада». Как вы понимаете тему наших дебатов: «Интегрированные занятия: мода или необходимость?»

Выступление команды «Утверждение»: «Мы считаем, что задачи детского сада – обогатить речь и представление ребёнка об окружающем его мире, научить видеть в нём закономерности, зависимости, взаимовлияние. Научить ценить прекрасное, развивать познавательную активность. Всё это возможно раскрыть в учебной деятельности, так как на занятиях успешно развиваются самостоятельность, творчество, умственные способности, учебные интересы, формируются навыки самооценки. Интегрированные занятия построены по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и различных средств в развитии детей и проводятся систематически. Интеграция (по Ожегову) – части одного целого. Интегрированный подход соответствует одному из принципов дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим

по объему, но емким. Считаем тему актуальной, являющейся скорее необходимостью, чем данью моде».

Выступление команды «Отрицание»: «Нам кажется, что сегодня следует обсудить тенденцию увеличения количества занятий в режиме дня, на которых дети получают отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, так как это не формирует целостное представление о мире как единой системе, где все взаимосвязано. Увеличение количества занятий сказывается на здоровье дошкольников. К тому же недостаточное физическое развитие влияет на интеллектуальность и наоборот. Поэтому, интегрированные занятия считаем большой нагрузкой для детей, процесс интеграции поверхностным, а значит в них нет необходимости».

Ведущий: «Раунд вопросов от участников педагогического процесса, которые к нам поступили.

Вопрос 1. В содержание интегрированных занятий берется небольшое количество программного материала со всех разделов программы, когда на обычных занятиях рассматриваемый объект подается с одной позиции, но более полно. Считаете ли вы интегрированное занятие результативным с точки зрения познавательной компетенции?»

Ответ команды «У»: «Интегрированное занятие построено по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и различных средств развития детей и проводятся систематически. При интегративной подаче материала один из видов искусства должен выступать доминирующим, «стержневым», другие же – помогать более глубокому осмыслению художественного образа, усиливать степень его эмоционального восприятия детьми».

Ответ команды «О»: «Считаем, что в интегрированных занятиях у педагогов нет единого подхода к проблемам и содержанию проведённого им занятия. У воспитателей возникают противоречия в используемых ими материалах. Считаем, что интегрированное занятие не может быть

результативным с точки зрения познавательной компетенции по причине невозможности создания у детей единого (интегрированного) представления о проблеме. Широта кругозора детей, культура суждений, их аргументация различна. Для ребёнка на обычных занятиях рассмотреть подаваемый объект с одной позиции проще, чем на интегрированных занятиях, когда идёт нагромождение нескольких видов детской деятельности и различных средств в развитии детей».

Ведущий: «Вопрос 2. Проведение интегрированных занятий предполагает большую нагрузку при подготовке на воспитателя. По вашему мнению, сможет ли педагог регулярно качественно готовиться к занятиям?»

Ответ команды «У»: «Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес; за счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников, а также дополнительных занятий практической направленности. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога. Методика проведения интегрированных занятий существенно отличается от методики проведения обычного занятия. Для педагога в подготовке интегрированного занятия важно определить область знания, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребёнка целостного представления об объекте изучения. Считаем, что проведение интегрированных занятий должно быть не больше одного раза в неделю, чтобы не допустить перегрузки воспитателя».

Ответ команды «О»: «Проведение интегрированных занятий предполагает большую нагрузку при подготовке на воспитателя. Поэтому, мы считаем, что воспитатель при проведении этих занятий сталкивается с

трудностями, которые мешают педагогу регулярно и качественно готовиться к занятиям. А именно:

а) сложность отбора учебного материала (необходимо в соответствии с темой и программными требованиями определить области знаний, интеграция которых целесообразна);

б) подробное структурирование занятия (должен быть разработан подробный конспект занятия в соответствии с поставленными целями);

в) проблема личной совместимости педагогов (следует установить тесный контакт на основе сотрудничества, должен быть общий подход к оценке знаний и умений воспитанников)».

Ведущий: «Вопрос 3. Интегрированное занятие – это перенасыщение ребенка информацией или это расширение его кругозора?»

Ответ команды «У»: «Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес; за счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников, а также дополнительных занятий практической направленности; интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога. Считаем, что интегрированное занятие – это не перенасыщение ребёнка информацией, а расширение его кругозора. Интеграция в системе специально организованных занятий объединяет эти средства и поэтому очень актуальна, так как: мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве; интегрированные занятия способствуют глубокому проникновению детей в смысл слова, в мир красок и звуков; развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства; воздействуют на психические процессы, которые являются основой формирования художественно-творческих и музыкальных способностей ребёнка. Это ведет к появлению качественно нового типа

знаний, так как у воспитанников формируется целостная естественно-научная картина мира».

Ответ команды «О»: «Считаем, что интегрированные занятия – это перенасыщение ребёнка информацией, т.к. её изобилие не становится знанием, не формирует целостное представление о мире как единой системе, где всё взаимосвязано. Перенасыщение ребёнка информацией, увеличение количества занятий сказывается на здоровье дошкольников».

Ведущий: «Предлагаю раунд вопросов. Вопросы должны быть вежливыми по форме, начинаться со слов «Правильно ли я вас понял...», «Как вы думаете...», «Не кажется ли вам, что...». Ответ на вопрос должен быть обоснованным».

Вопрос команды «У»: «Интегрированное занятие – это интеграция деятельности одного педагога или участие в занятии нескольких педагогов?»

Ответ команды «О»: «Если структура интегрированного занятия состоит из трёх частей, то оно проводится двумя (и более) педагогами. На занятии «Ознакомление с окружающим миром – музыка – изобразительная деятельность» ведущим являются преподавание музыки и ознакомление с окружающим миром, а изобразительная деятельность – вспомогательным. Смена ведущего педагога способствует меньшей утомляемости детей и переключению внимания. На занятии происходит процесс многократного повторения и закрепления изучаемого материала в игре. Имеется возможность раскрыть способности каждого ребёнка в определённом виде творчества и помочь развить их. Например, на занятии на тему «Зима» используется эвристический метод для систематизации у детей знаний о зиме, её характерных признаках и периодах. В первой части занятия, воспитатель предлагает разгадать ребус для того, чтобы узнать тему занятия. Далее педагог проводит беседу о зиме, её характерных признаках, дети отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации картин известных художников, решают проблемные ситуации, проводят опыты,

самостоятельно определяют периоды зимы. Во второй части занятия, которое проводит музыкальный руководитель, звучит музыка А. Вивальди «Зима» – она вводит детей в мир зимних звуков. В третьей части занятия воспитатель предлагает детям нарисовать зимние пейзажи. Такое интегрированное занятие способствует расширению знаний к изучаемым явлениям, повышает творческий потенциал».

Вопрос команды «О»: «Какие требования предъявляются к структуре интегрированных занятий?»

Ответ команды «У»: «Четкость, компактность, сжатость учебного материала (и вместе с тем его большая информационная емкость). Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии. Взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия (занятие строится на основе определённого авторского замысла, поэтому все его части должны быть логически взаимосвязаны). Доступность изложения материала (Занятие строится с учетом возрастных особенностей детей и должно быть ориентировано на «зону ближайшего развития воспитанников»»).

Ведущий: «Предлагаю раунд вопросов, которые задают командам участники группы поддержки. Раунд «Свободный микрофон».

Вопрос: «Какова методика проведения интегрированных занятий?»

Ответы.

1. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения (музыка, ИЗО, художественная литература и т.д.).

2. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна. Например, на занятии по теме «Весна» вы можете систематизировать знания дошкольников о данном времени года через музыку, поэзию, ИЗО.

3. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.

4. Продумать развивающие задачи.

5. Использовать разнообразные виды деятельности

6. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).

7. Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.).

8. Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий (социоигровые методы и приёмы, педагогика сотрудничества: не «над», а «вместе» с ребёнком).

Вопрос: «Какие виды интегрированных занятий вы можете назвать?»

Ответы.

1. Ознакомление с окружающим миром – изобразительная деятельность.

2. Художественная литература – рисование.

3. Ознакомление с окружающим миром – музыка – изобразительная деятельность.

Ведущий: «Предлагаю выступить зрителям и гостям с оценкой хода дискуссии».

Совет справедливых делает резюме выступлений обеих команд. Выделяет ключевые проблемы обсуждения, обращает внимание на те моменты, которые стали камнем преткновения. Подводит итоги. Сравнивает аргументацию команд, отмечает сильные и слабые места выступлений обеих команд, объективность приведенных аргументов и поддержек.

По результатам заполняется Судейский Протокол.

Утверждающая сторона. Позиция – «Интегрированные занятия необходимы в учебном процессе детского сада».

Отрицающая сторона. Позиция – «Нет необходимости введения интегрированных занятий в учебный процесс детского сада».

Укажите основные области столкновений и обоснуйте решение.

Лучшая игра была показана _____ стороной

Лучший спикер _____

Лучший вопрос группы поддержки _____

Подпись судьи _____

Ведущий: «Предлагаем вам наши рекомендации (приложение: буклеты и рекомендации)».

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Консультация педагогов по теме «Интерактивные приемы в работе с детьми дошкольного возраста на занятиях по развитию речи»

Для визуализации информации в технологии «сторителлинг» отлично себя зарекомендовали Кубики историй.

Кубики историй – это уникальное пособие, развивающее фантазию и речь.

Задачи пособия «Кубики историй»:

- 1) активизация основных движений артикуляционного аппарата;
- 2) закрепление поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетаниях, предложениях, связной речи;
- 3) развитие навыков звукового анализа;
- 4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- 5) формирование грамматического строя речи;
- 6) развитие связной речи детей;
- 7) развитие коммуникативности, успешности в общении;
- 8) повышение эмоциональной сферы дошкольников.

Например, ребенку задается тема рассказа «Жил-был гном». Бросаем кубик – выпадает изображение дерева, говорим: «Около его дома росло дерево»; выпадает солнышко, говорим: «Над домиком его светит солнышко» и т.д.

Это редкий тип игры, где между игроками нет конкуренции – в кубиках историй нет побежденных или победителей, ведь все участники по очереди придумывают и рассказывают приключения какого-то героя, игрок может сам выбрать жанр сказку или рассказ.

Рассказ, совмещенный с показом сюжетной картинки, помогает более выразительно построить свой монолог, помогает избавиться ребенку от так называемого «страха говорения».

Сначала выбираем с детьми историю, учитывая детский интерес, программную тематику, договариваемся – о ком будет история, т.е. выбираем главного героя, а также выбираем жанр рассказа (фантастика, детектив или смешная история).

Поскольку не у всех детей в достаточной степени развиты коммуникативные способности, сначала составлять истории можно по очереди. Например, первый кубик бросает ребёнок, а следующий – воспитатель, и т. д. Таким образом, взрослый сможет направлять и корректировать сюжетную линию в нужном направлении.

Дети довольно быстро учатся. Уже после 2-3 игр могут свободно составить рассказ, историю, понимая, как интерпретировать и связать картинки в сюжетную линию, как начинать и заканчивать повествование.

Наборы кубиков историй могут быть следующих типов:

- 1) набор, где каждый из кубиков содержит картинки только одной категории (на одном изображены только волшебные предметы, на другом - сказочные герои, на третьем - погодные явления и др.);
- 2) разноплановые кубики, на гранях которых нанесены изображения из разных категорий;
- 3) тематические кубики (например, по темам «Транспорт», «Осень», «Сказки» и т.д.).

Способы игры с «Кубиками историй».

1. Для воспитанников младшего дошкольного возраста используются «Кубики историй» для обучения составлению фразы из 2-4 слов. Например, для закрепления материала, используются кубики с картинками из категорий «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи». Ребенку предлагается встряхнуть кубики и бросить на стол. Выпавшие картинки поставить в ряд и рассказать, что у него получилось. Так как кубики ассоциируются у детей, прежде всего, с игрой, то они делают процесс

обучения связному высказыванию увлекательным, веселым и незаметным для ребёнка.

2. Вторым способом игры эффективен на начальных этапах, при ознакомлении детей по обучению составлению коротких рассказов (из нескольких предложений). Для этого необходимо использовать только кубики с картинками из одной категории, так чтобы на выпавших гранях мы увидели один персонаж, одно место действия, один предмет и т.д. Складываем отобранные кубики (3 или 6 штук) в «Волшебный мешочек», трясём его и высыпаем кубики на стол. Затем помогаем детям определить, о ком будет этот рассказ, где развернутся события, при каких обстоятельствах. Вместе с детьми раскладываем кубики для вступления, основной части и конца, помогаем выбрать подходящие слова для начала рассказа или сказки. В процессе составления рассказа необходимо задавать наводящие вопросы, помогать детям связать выпавшие картинки в единую историю. Для начала можно предложить детям составить короткий рассказ из 3-х кубиков (персонаж, место действия, предмет), затем усложняем задачу: возьмем 6 кубиков (волшебник, персонаж, волшебный предмет, место действия, действие).

3. Берем «волшебный мешочек» с кубиками второго типа, хорошенько трясем его и высыпаем содержимое на стол. Для игры используются 9 кубиков, но можно соединить 2-3 разных набора. Бросая кубики второго типа, можно получить, например, два места действия, два описания погоды, два предмета и т.д., что значительно усложняет сочинение истории, но делает сам процесс еще более увлекательным и непредсказуемым. Далее необходимо помочь детям отобрать для каждой из 3-х частей истории по 3 кубика. Далее предлагаем детям договориться, кто начнет, продолжит и закончит рассказ. Если нужно, можно изменить замысел повествования сюжета, его последовательность, окончание истории, чтобы история получилась интересной.

Таким образом, «Кубики историй», открывают уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции детей, облегчает запоминание сюжета, эффективна в процессе рассуждения. Импровизированные рассказы, вызывают наибольший интерес, обогащая фантазию, развивая логику.

Сочиняя, дети «проживают» истории, у них появляется способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах.

Рассказывание историй имеет и психопрофилактический эффект, т. к. позволяет застенчивым детям быть более раскрепощёнными, робких делает смелее, молчаливые становятся более разговорчивыми.

Каждый ребёнок рассказывает свои истории, опираясь на свой жизненный опыт, наделяя героев историй своими эмоциями, чувствами, мечтами, страхами.