



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Внеурочная деятельность в контексте подготовки к конкурсам и
олимпиадам как фактор профессионального самоопределения
учащихся**

**Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Технологическое образование»
Форма обучения: заочная**

Проверка на объем заимствований:
72,33% авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«08» февраля 2024 г.
зав. кафедрой Технологии и ППД
Кирсанов В.М.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-301-268-2-1
Ташкин Андрей Викторович

Научный руководитель:
Кандидат психологических наук, доцент
кафедры ТиППД
Кирсанов Вячеслав Михайлович

г. Челябинск,
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1 Понятие профессионального самоопределения в психолого– педагогической литературе	7
1.2 Особенности проявления профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.....	12
1.3 Внеурочная деятельность в контексте подготовки к конкурсам и олимпиадам как механизм профессионального самоопределения	23
Выводы по главе 1	29
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
2.1 Модель перераспределения функциональных заданий в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности.....	32
2.2 Программа подготовки к конкурсам олимпиадам во внеурочной деятельности	36
Выводы по 2 главе.....	46
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ	48
3.1 Выявление уровня влияния внеурочной деятельности на профессиональное самоопределение учащихся в рамках констатирующего эксперимента	48
3.2 Определение влияния внеурочной деятельности на профессиональное самоопределение учащихся в контексте подготовки к конкурсам и олимпиадам	52
Выводы по 3 главе.....	58

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессиональной ориентации считается одной из самых значимых в процессе образования современного учащегося. Подготовка к выбору профессии актуальна, так как является важным фактором всестороннего развития личности учащегося.

В ФГОС 2 основного общего образования, особое место отведено такому сложному процессу как профессиональная ориентация учащегося: «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (выпускника основной школы): ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

В связи с этим возникает противоречие между необходимостью выбора профессии и способов профессионального самоопределения учащихся.

Следовательно, проблемой данного исследования является поиск эффективных способов, методов и форм адекватного профессионального самоопределения.

Исследованиями в данном направлении занимались следующие ученые: Дж. Голланд, Э.Ф. Зеер, А. Е. Голомштока, Е. А. Климова, В. Д. Симоненко, И. О. Кона, Н. В. Кузьминой, В. Ф. Сахаров, Е. М. Никиреева, В. А. Полякова, Н. С. Пряжникова, Г. В. Резапкиной, Н. Н. Чистякова, С. Н. Чистяковой, И. Н. Назимов, Ф. А. Зуева.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние внеурочной деятельности на профессиональное самоопределение учащихся.

Объект исследования: профессиональное самоопределение учащихся.

Предмет исследования: внеурочная деятельность учащихся в процессе профессионального самоопределения.

Гипотеза: в основу исследования была положена гипотеза: профессиональное самоопределение учащихся во внеурочной деятельности будет эффективным, если:

- будут проанализированы источники, отражающие влияние внеурочной деятельности на профессиональное самоопределение учащихся;
- будет разработана модель комплекса мероприятий для подготовки к олимпиадам и конкурсам;
- будет экспериментально проверено влияние модели подготовки к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности на профессиональное самоопределение учащихся.

Задачи:

1. Исследовать подходы к понятию профессионального самоопределения в психологической и педагогической науке;
2. Рассмотреть внеурочную деятельность как средство профессионального самоопределения;
3. Разработать модель подготовки к школьным конкурсам и предметным олимпиадам во внеурочной деятельности;
4. Экспериментально проверить влияние внеурочной деятельности на профессиональное самоопределение учащихся.

Методологической базой для нашего исследования послужили работы Н.С. Пряжникова – личностное самоопределение. Концепция Дж. Голланда для понимания профессионального самоопределения. Влияние на профессиональное самоопределение в трудах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Э.Ф. Зеера, С.Н. Чистяковой.

Для решения поставленных задач исследования применялись методы: анализ, наблюдение, обобщение, анкетирование, беседа.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучен и систематизирован материал по профессиональному

самоопределению учащихся во внеурочной деятельности, в контексте подготовки к конкурсам и олимпиадам.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов школы по технологии.

Все вышесказанное определило структуру работы, которая состоит из:

- введения, в котором обозначены актуальность, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи, методы, теоретическая и практическая значимость исследования;
- главы I, в которой приведен анализ изученной литературы по поставленному вопросу и рассмотрены основные теоретические вопросы по проблеме;
- главы II, в которой представлены методические основы по теме работы;
- главы III, в которой представлены экспериментальные исследования
- заключения, в котором содержатся выводы о проделанной работе;
- библиографического списка;
- приложения с методикой «Определения готовности к профессиональному самоопределению».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие профессионального самоопределения в психолого– педагогической литературе

Такому процессу как профессиональная ориентация насчитывается более ста лет. Основоположником такого сложного научного направления считается выдающийся немецкий и американский ученый Гюго Мюнстерберг. Именно его работы в области профессиональной пригодности, считаются первыми [7].

В настоящее время проблема профессионального самоопределения считается актуальной, как для учащихся, так и его родителей, а также для учителей. Для учащихся, потому как ставит перед ним проблему выбора направления обучения, для родителей, так как необходимо решить ряд вопросов, связанных с формой обучения, его стоимости и определить место жилья для ребенка в зависимости от выбора учебного заведения, для педагога, потому, что, как правило, появляется потребность в изменении структуры и содержания учебного процесса.

В связи с этим так важно психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся. Именно поэтому, профессиональное самоопределение – это единый процесс изучения, формирования, развития и правки профессионального определения личности учащегося [4].

Профессиональное самоопределение рассматривается и как элемент личностного новообразования старшего школьного возраста, и как длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение – это не простой акт, а процесс, состоящий из ряда путей, продолжительность которых обуславливается от внешних условий и индивидуальных особенностей

субъекта выбора профессии. В работах Н.С. Пряжникова личностное самоопределение представляется также как нахождение самобытного «образа я», непрерывное формирование этого образа и утверждение его среди окружающих людей [2].

Одно из объяснений для понимания профессионального самоопределения, на которое мы опирались, при подготовке нашего исследования, считается концепция Дж. Голланда [34]. Автор думает, что индивид наиболее удачен в овладении профессии, если в максимальной степени отвечает избранной профессиональной среде. С показанием удовлетворения связано то, что он принимает от своей трудовой деятельности.

Исследование проблемы жизненного самоопределения личности, разработанные в трудах С.Л. Рубинштейна [41] и Б.Г. Ананьева [5], проявили влияние на исследования профессионального самоопределения. Превосходство подобного подхода состоит в связи исследуемого нами явления с анализом уровней социальной детерминированности. Активизация личности считается важнейшей предпосылкой целостного и адаптивного профессионального самоопределения на основе учета психологических особенностей личности на каждом из этапов профессионального становления.

Л.И. Божович заложила в представления о профессиональном становлении понимание необходимости изучения возрастных закономерностей формирования личности [8].

И, наконец, в отечественном подходе принято решать проблему формирования профессионального самоопределения исходя из понимания личности как субъекта деятельности. Этот подход разрабатывается в трудах Е.А. Климова, М.Р. Гинзбурга [21].

Разбирая разные подходы к понятию профессионального самоопределения, Е.А. Климов трактует его «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития,

формирования себя как полноценного участника сообщества делателей чего–то полезного, сообщества профессионалов» [24]. Климов также уточняет, что «профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни» [24].

По мнению нашего соотечественника психолога Э.Ф. Зеера «профессиональное самоопределение – это сложный и длительный процесс поиска личностью своего места в мире профессий, отношение к себе как к субъекту определенной деятельности, сопоставление своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями профессиональной деятельности» [18].

С.Н. Чистякова понимает профессиональное самоопределение как «активную деятельность, принимающую то, или иное содержание, в зависимости от этапа развития» [51]. Это многостадийный процесс, который можно рассматривать:

1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью, – социологический подход;

2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе, – социально-психологический подход;

3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, – дифференциально-психологический подход. [52].

Большой вклад в становление профессионального самоопределения внес Н.С. Пряжников. Он утверждает, что «главная цель профессионального самоопределения заключается в формировании у учащихся готовности к осознанному и самостоятельному построению,

корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя развивающимся по времени и самостоятельно находить личностно–значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» [39]. Основой профессионального самоопределения, по мнению Н.С. Пряжникова, является «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно–исторической (социально-экономической) ситуации» [38].

Д.А. Леонтьев трактует профессиональное самоопределение как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально–трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [29].

С точки зрения В.В. Болучевской «профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, ядром которого является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований к профессиональной деятельности и социально–экономических условий» [9].

Ю.А. Кустов предписывает рассматривать профессиональное самоопределение не как одномоментный акт, а как «растянутый во времени и пространстве процесс, который в первом приближении состоит из следующих этапов: профессиональная ориентация по широкому кругу трудовой занятости людей и их профессий; формирование профессиональных намерений; выбор профессии; закрепление профессионального выбора; активное и сознательное овладение профессией; продуктивная творческая трудовая деятельность по полученной профессии; стремление расширить свой профессиональный диапазон путем получения дополнительного образования; установка на

достижение уровня профессионального мастерства; стремление продвинуться по службе; готовность к освоению смежной профессии; активное освоение новой профессии; адаптация к новой профессии в случае вынужденной смены прежней» [26].

Профессиональное самоопределение, с его точки зрения, считается одним из «личностных качеств человека, подлежащих формированию и проявляющемуся в сложном и динамично изменяющемся мире профессий, сопровождающееся критическим и конструктивным отношением к себе как субъекту определенной деятельности, поддержанием своих физических и интеллектуальных сил, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок на уровне требований динамично изменяющегося рынка труда» [26].

Ю.Е. Смирнова трактует профессиональное самоопределение как «сознательный акт выявления и утверждения собственной внутренней позиции субъекта относительно будущей профессии, которая выражается в наличии определенной жизненной установки, своего мировоззрения, осознанного отношения к себе и миру» [44].

Для нашей работы наиболее полно раскрывает понятие профессионального самоопределения определение, представленное Э.Ф. Зеером: «профессиональное самоопределение – осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально–экономических условий» [19].

Из этого следует, что профессиональное самоопределение учащихся – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда.

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей жизни. Человек в процессе профессионального развития переосмысливает

место профессии в своей жизнедеятельности в соответствии с различными жизненными событиями (окончание учебного заведения, смена места жительства и др.).

На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывают влияние многие факторы: возрастные особенности, личностное развитие, межличностные отношения, социально–экономические условия и т.п. В связи с этим, профессиональное самоопределение включает в себя целый комплекс проблем, возникающих перед личностью и требующих решения: анализа собственных профессиональных возможностей, осознанного выбора будущей профессии, нахождение путей осуществления выбора профессии, стремления к действию.

1.2 Особенности проявления профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

Выбор профессии можно рассматривать как кратковременный акт и как процесс. Выбор профессии как процесс представляет собой профессиональное самоопределение, в котором человек выбирающий профессию, должен выступать, прежде всего, как субъект, а не как объект изучения и воздействия, играющий пассивную роль.

В психологической литературе по проблеме профессионального самоопределения существует множество точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Несомненно, это объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонностью самой ситуации выбора профессии.

Существуют различные точки зрения относительно профессионального самоопределения личности. Одни ученые связывают его с выбором профессии, другие определяют, как длительный процесс, начинающийся с профессиональных намерений и заканчивающийся периодом достижений мастерства и наставничества.

Е.А.Климов считает профессиональное самоопределение процессом развития личности как субъекта труда. Содержанием профессионального самоопределения личности выступает ее профессиональное самосознание, а также информация о мире профессий и рынке труда [30].

К.А. Абульханова-Славская в своих работах рассматривает профессиональное самоопределение как неразрывную связь выбора жизненного пути и жизненного самоопределения.

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков) [50].

В.Н. Дружинин определяет профессиональное самоопределение как выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда [15].

А.М. Кухарчук характеризуют профессиональное самоопределение как «самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесения их с требованиями профессии» [27].

В.И. Журавлев определяет профессиональное самоопределение как существенную сторону общего развития личности на основе фундаментальных жизненных ценностей и представлений человека о смысле жизни [16].

Т.М. Буякас профессиональное самоопределение рассматривает как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [10].

Психологи выделяют три основных фактора влияющие на правильный выбор профессии:

- 1) адекватная самооценка личности, анализ своих способностей, интересов, наклонностей, возможностей, желаний и ограничений;
- 2) наличие начальных знаний и умений в той области, в которой находится выбираемая профессия;
- 3) умение соотнести результаты самооценки с требованиями, которые предъявляют те или иные профессии.

Методологические основы психологического подхода к проблеме изучения самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Проблема профессионального самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект действия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [52].

В исследованиях профессионального самоопределения существует два подхода. Первый рассматривает самоопределение как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста. Так, С.П. Крягжде отмечает, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойственный характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга, профессиональной школы - социальный выбор. Если конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировалось, то девушка (юноша) пользуется обобщенным вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию.

Профессиональное самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего.

Второй подход рассматривает самоопределение как искусственно организуемый процесс, который встроен в определенную практику - профориентацию - и только в этом контексте приобретает свою осмысленность и ценность. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и профессиональном консультировании Е.А. Климова, А.Е. Голомшток. Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Однако Э. Гинзберг, разработавший одну из первых теорий профессионального развития, особо подчеркивал временные аспекты при выборе: старшеклассник должен осознать временную перспективу с тем, чтобы уметь отказаться от немедленного удовлетворения потребностей, если при этом ему будет труднее достичь профессиональных конечных целей. В своей теории компромисса с реальностью обращал внимание, что выбор профессии - это развивающийся процесс, всё происходит не мгновенно, а в течение длительного периода. Этот процесс, включает в себя серию «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному выбору. Каждое промежуточное решение важно, так как оно в дальнейшем обеспечивает свободу выбора и возможность достижения новых целей. Например, решение не поступать в колледж, а вместо этого пройти курс коммерции в средней школе – делает впоследствии затруднительным получение высшего образования. На исправление допущенных ошибок требуется много времени, сил, а иногда и денег. По мере того как дети взрослеют, они приобретают знания, и своё окружение и приобретают способность делать осознанный выбор. Как правило, такой выбор подразумевает сравнение идеала и реальности [47].

Подростковый возраст (от 11-12 до 14-16 лет) является переходным, наиболее кризисным периодом жизни большинства детей, поскольку именно в этом возрасте все компоненты личности начинают бурно развиваться, претерпевая значительные изменения. Для этого возраста характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Появляется подростковое чувство взрослости, что приводит к типичным возрастным конфликтам и преломлению самосознания подростка. Это период завершения детства: возникает обращенность в будущее. По мнению Л.И. Божович, жизненные планы и перспективы подростка составляют «аффективный центр». У него появляется личностная потребность в нахождении себя в социуме, в получении образования, интересной профессии, обеспечивающей достойное будущее [7].

Важнейшей особенностью подросткового возраста, которую важно учитывать в учебно-воспитательной работе и организации профессиональной ориентации с целью профессионального самоопределения, является рост самосознания и интерес к собственному «Я». В частности, возросший интерес к своему внутреннему миру подростки могут удовлетворять в ходе индивидуальных бесед с педагогом или психологом, выполнения тестовых заданий, различных диагностических методик, в том числе направленных на выявление профессионально важных качеств и особенностей личности, склонностей и интересов и т. п.

Выбор профессии носит непостоянный характер и меняется из класса в класс, что выбранная или планируемая для выбора профессия не соответствует его психофизиологическим или интеллектуальным возможностям. Данное обстоятельство предопределяет необходимость профориентационной работы в направлении развития самопознания, самоанализа, а также детальной профинформации с изложением требований, предъявляемых к специалистам данной профессии, для корректировки выбора. Многие подростки отличаются заниженной

самооценкой своей личности, у многих имеются ложные понятия о чувстве собственного достоинства, чести, совести, о способах самоутверждения в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому содержание профориентационной работы с ними должно, помимо всего прочего, помочь им обрести веру в себя, в свои силы и возможности, пробудить желание стать жизнестойкими людьми.

Начало профориентационной работы в подростковом возрасте, которая будет способствовать формированию позитивной жизненной перспективы и наметке профессиональной траектории, позволит избежать отклонений в поведении подростка (психологической неустойчивости, аффективности, возбудимости, агрессивности), а также проблема современного общества алкогольной или наркотической зависимости, которыми наиболее подвержены представители именно этой возрастной категории [42].

Профессиональный выбор рассматривается как принятие личностью решения относительно вступления во взрослую жизнь в качестве субъекта общественного труда, профессиональной деятельности. При соответствии профессионально важных качеств личности, обусловленных ее ведущими тенденциями, профессиональному эталону, представленному требованиями профессии к человеку, профессиональный выбор, а затем профессиональная деятельность приобретают личностный смысл. Принятию решения способствует личная профессиональная перспектива (по Е.А. Климову и Н.С. Пряжникову), которую составляют [46]:

- осознание ценности профессионального труда;
- ориентировка в социально-экономической ситуации;
- прогнозирование ее изменения;
- знание мира профессионального труда;
- выделение ближних и дальних профессиональных целей;
- представление о своих возможностях и ограничениях;

- представление о сущности и смысле своего будущего профессионального труда;
- сформированные основное и резервные профессиональные намерения.

На выбор профессии влияют различные факторы. Согласно Э. Роу, к их числу относятся социально-экономический статус, этническая принадлежность, интеллект, специальные способности, профессии родителей, а также семья, подкрепляющая те или иные образцы профессиональной карьеры и выступающая как модель определенного образа жизни, источника формирования жизненных ценностей и убеждений. Отношения между родителями и детьми способствуют формированию у детей установок, потребностей и интересов, одним из проявлений которых становится выбор профессии. У детей, находящихся в центре внимания семьи, может сформироваться потребность в принадлежности к группе, любви и уважении других. Их будут привлекать профессии, связанные с общением, работа в области культуры, искусства или развлечений. У детей, которым родители уделяют мало внимания и которые испытывают недостаток любви и уважения, может развиться интерес к профессиям, требующим уединения. Они скорее могут посвятить себя науке, технике, тем видам деятельности, где не предполагается прямое интенсивное общение [18].

Виды специальной подготовки (училище, вуз, различного рода курсы) и профессия могут выбираться под давлением многих обстоятельств: мнения окружающих, экономических соображений, внешней атрибутики или других обоснований, которые не всегда учитывают индивидуальные особенности человека. Выбор профессии может быть продиктован социальным заказом или связан с необходимостью трудовой адаптации в сложившейся социально-экономической ситуации. Человек часто соизмеряет заработную плату,

степень отдаленности работы от дома, ее престижность с уровнем своих притязаний.

Следуя работам Е.А. Климова, можно выделить основные факторы выбора профессии выпускниками школ и допускаемые при этом ошибки.

Факторы выбора профессии [30]:

- личные профессиональные планы, профессиональные намерения;
- интересы, способности и склонности;
- уровень притязаний;
- позиция старших членов семьи;
- позиция друзей, товарищей;
- позиция классного руководителя, школьных учителей;
- информированность о профессии.

Ошибки при выборе профессии:

- отношение к выбору профессии как к чему-то неизменному;
- ориентация на престижность профессии;
- увлечение внешней или частной стороной профессии;
- выбор профессии под влиянием значимых других;
- перенос отношения к представителю профессии на саму

профессию;

- отождествление школьного учебного предмета с профессией;
- неадекватные представления о профессии;
- неадекватные представления о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности.

Успешность профессионального выбора в большой степени зависит и от сформированности внутренней позиции личности как активно действующего субъекта, которая постепенно выстраивается под влиянием актуализации соответствующих потребностей, особенно общественных, таких, как потребность в труде, профессиональной деятельности, потребность в достижении, выражающейся в способности добиваться

поставленной цели, а также потребности в самоактуализации, проявляющейся в стремлении реализовать себя, свои интересы, склонности и способности.

Профессиональное самоопределение подростков включает в себя следующие этапы:

- возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- профессиональное обучение;
- профессиональная адаптация;
- самореализация в труде.

Если подростки хотят знать, что собой представляет то или иное явление, то они стремятся разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Подросткам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, создавать что-то новое и оригинальное. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью вступают в спор и защищают свою позицию.

Развитие речи у старших подростков характеризуется расширением богатства словаря и усвоением множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Старшие подростки, в зависимости от стиля общения и личности собеседника, способны варьировать свою речь.

У многих подростков в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет по многим предметам «пятерки», получает лишь «двойки» и «тройки» по другим. И это порой вовсе не связано с его работоспособностью или интеллектуальными возможностями. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации. Классный руководитель должен

вовремя исследовать причины учебных проблем ученика и использовать полученные результаты в работе с классом.

Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование [32].

Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой власти. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны.

Реакция эмансипации – специфическая реакция, характерная для старших подростков. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля родных, учителей и вообще старшего поколения.

Она может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Эта реакция у детей подросткового возраста возникает при чрезмерной опеке со стороны старших.

Проявление реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении детей подросткового возраста, в желании везде и всегда поступать по-своему, самостоятельно.

Можно сказать о том, что у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере, а именно:

- взаимное непонимание с родителями;
- проблемы с учителями;
- негативные переживания;
- тревога;
- беспокойство;
- дискомфорт;

- закрытость;
- нежелание и неумение говорить о себе.

В связи с легкой ранимостью подростков для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания контактов. Подростки испытывают потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самим им трудно начать такое близкое общение.

Таким образом, выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны - то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным выбором характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии. На выбор профессии влияют внешние и внутренние факторы. На успешность профессионального самоопределения также большое влияние оказывают содержание, методы и формы профориентационной работы, в которой важное место отводится изучению личностных и индивидуальных свойств (потребностно-мотивационная сфера, темперамент, характер, способности), а также их психодиагностике. Не менее важным является и формирование профессиональной направленности и профессиональной «Я-концепции» личности, являющейся совокупностью представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности, что способствует совершению профессионального выбора и профессионализации.

1.3 Внеурочная деятельность в контексте подготовки к конкурсам и олимпиадам как механизм профессионального самоопределения

В последнее время все больше набирает обороты вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к колеблющимся условиям современного мира [14]. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Внеурочная деятельность — это совокупность разных видов внеучебной, внеурочной активности, при реализации которых учащиеся наиболее успешно осваивают основную образовательную программу, достигают личностных и метапредметных результатов [ФГОС 2]. Данный вид деятельности призван реализовать требования ФГОС 2 начального и среднего образования.

Предметная олимпиада – это одна из форм внеурочной деятельности, в которой школьники состязаются друг с другом и демонстрируют свои знания и умения по тому или иному школьному предмету. Это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

По нашему мнению, олимпиады играют большую роль в повышении мотивации школьников к обучению.

1. Олимпиадники, как правило, получают свидетельства и дипломы.

Это не только способствует формированию правильной самооценки, но и помогает профессиональному самоопределению, является прекрасным дополнением к аттестату.

2. Предметные олимпиады развивают интерес к изучаемым предметам, активизируют инициативность и самостоятельность ребят во время подготовки, в работе с дополнительной литературой; развивают

активность во внеклассной деятельности, побуждают школьников формировать свой уникальный, особенный внутренний мир.

3. Участие в олимпиадах является импульсом к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску.

4. Нестандартные задания, используемые в олимпиадах, учат школьников преодолевать психологические нагрузки, свойственные работе в незнакомой обстановке, оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях.

5. Олимпиады позволяют выявить не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их в новых условиях, требующих нестандартного подхода и творческого мышления.

6. Полученный опыт каждого участника олимпиады, безусловно, станет полезным дополнением к основной школьной программе, стимулом к углублению своих знаний по отдельным предметам. Он способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся.

7. С помощью подобных олимпиад ребята могут самостоятельно проверить знания, сравнить свой уровень со сверстниками и т.д.

Традиционно к участию в олимпиадах привлекаются наиболее талантливые, одаренные дети. Такой подход, считает В.В. Пустовалова, обусловлен не только стремлением преподавателей к достижению максимального результата, но и необходимостью создания благоприятных условий для развития самых способных учеников. Но ориентироваться на мнение только одного автора не стоит, мы считаем, что предметную олимпиаду могут писать не только одаренные и талантливые дети, но и с сильным желанием узнать, чего, то нового и проверить свои силы могут и менее слабые учащиеся и откроют свои таланты в другой сфере как технология.

Методы профессионального самоопределения – это совокупность приемов и операций, которые использует учитель для достижения цели.

К методам профессионального самоопределения относятся [41]:

1. Словесные методы (беседа, дискуссия). Основой этого метода является слово, а задача учителя – преподнести информацию посредством слов.

- Метод – беседа. Для этого метода характерна тематическая направленность. Беседы могут проводиться как со старшими подростками, так и с учителя, классными руководителями, родителями. Беседа проводится с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения. При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов. Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов.

- Метод – дискуссия. Основное назначение данного метода – это вовлечение старших подростков в активное обсуждение по вопросам их дальнейшего профессионального самоопределения. Максимальное приближение к ней. Для дискуссии характерны тщательная теоретическая подготовка участников и обстоятельный анализ аргументации противоположных концепций. Структура дискуссии включает в себя:

- 1) определение темы;
- 2) представление участников;
- 3) объяснение условий дискуссии;
- 4) выступление основных участников не более, чем на 20 минут;
- 5) приглашение других участников дискуссии к обсуждению вопроса;
- 6) подведение итогов и краткий анализ высказываний.

Словесный метод является ведущим, поскольку позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени.

2. Практические методы (упражнение, игры). Данный метод предполагает активную практическую деятельность старших подростков.

- Метод – упражнения. По сравнению с методом – игры более прост и динамичен. Должен использоваться в сочетании с другими методами. Часто носит развлекательный или релаксационный характер.

- Метод – игры. Предполагают работу с целым классом. Проводится одним ведущим. Обычно проводятся в рамках урока класса. Целью игры является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у старших подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии. В процессе игры участники вступают в определенные социальные психологические отношения, «пробуют» себя в роли профессионалов, выполняя отдельные элементы и даже комплекс присущих им обязанностей.

3. Наглядные методы (иллюстрации, демонстрации). Данный метод является наиболее продуктивным, поскольку имеет широкие возможности воздействия на сознание старших подростков.

- Метод – иллюстрация. Данный метод предполагает применение следующих наглядных материалов: картины, плакаты, диаграммы, макеты.

- Метод демонстрация. К данному методу можно отнести показ кинофильмов по вопросам профессионального самоопределения старших подростков. Этот метод является наиболее результативным, поскольку имеет более широкие возможности воздействия на сознание старшего подростка [51].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС 2) основного и среднего общего образования отмечены планируемые

результаты образовательного процесса: личностные, метапредметные и предметные.

Одними из основных характеристик, на которые ориентирован стандарт, можно назвать личностные. ФГОС 2 описывает «портрет выпускника школы» следующим образом:

- «...креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно–исследовательскую, проектную и информационно–познавательную деятельность;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни...» [11].

Таким образом, личностные результаты полностью отвечают задачам ФГОС 2 ОО, ориентирующим образование «на развитие личности ребенка, на формирование готовности к успешному профессиональному и гражданскому самоопределению» и соответствуют ключевым показателям профессионального самоопределения, являясь результатом освоения образовательной программы и грамотной работы по профориентации.

Широтой и разнообразием содержания внеурочной работы обусловлено типологией ее форм. Важно, чтобы любая форма ее организации наиболее полно раскрывала ее содержание, создавала оптимальные условия для развития учащихся. Наиболее распространено деление форм внеучебной работы:

- индивидуальные,

- групповые,
- массовые.

Индивидуальная внеурочная работа включает в себя эпизодическое выполнение отдельных поручений учителя учащимся (подготовка докладов, заметок в газету, номеров художественной самодеятельности, выполнение трудовых заданий, общественных поручений и т.д.). По мере усиления интереса учащихся к предмету такие индивидуальные задания могут перерасти в систематическую работу в кружке. Целенаправленная индивидуальная работа учащихся необходима для того, чтобы каждый из них в полной мере мог раскрыть и развить свои индивидуальные способности, выразить свою индивидуальность.

Групповая работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей, дарований, учащихся в определенной области науки, техники, искусства, углублению знаний или программного материала, дает новые сведения, формирует умения и навыки. Такими формами являются: кружки, самостоятельно действующие «мастерские», «фабрики», «цехи» и т. п.

Характерной особенностью массовой внеурочной работы является то, что она включает в себя, как правило, эпизодические, разовые мероприятия, к участию которых привлекаются не только учащиеся, специально интересующиеся предметом, но и все остальные. В то же время, «...массовым мероприятием... является такое, на котором каждый зритель оказывается полноправным участником, явно оказывающим влияние на ход общего действия» [10].

Внеурочная работа включает в себя большой потенциал и содержит в себе большие возможности активизации учащихся, хотя степень ее может быть различной. Так, конкурс, олимпиада, соревнование требуют непосредственной активизации каждого. При проведении же диспутов, бесед, вечеров, лишь часть учащихся выступает в качестве организаторов и исполнителей.

Наконец, в таких мероприятиях, как посещение спектакля, просмотр кинофильма, встреча с интересными людьми, лекция—все участники являются зрителями или слушателями. Поэтому приходится учитывать ту роль, которую выполняет каждый ученик, и заботится о том, чтобы его позиция была наиболее благоприятной.

Среди массовых мероприятий по «Технологии» выделяются тематические вечера, посвященные знаменательным датам в области науки и техники, определенной теме, школьные олимпиады, конкурсы, выставки творческих работ по прикладному искусству.

Выпуск стенных газет, включающих в себя межпредметную связь таких как: «История обработки древесины», «История возникновения выжигания».

Все чаще в школах проводятся предметные недели – «своеобразные праздники науки, подводящие итоги всей внеклассной работы по предмету за продолжительный период» [12], которые характеризуются как «комбинированная форма внеурочной работы.

Каждое мероприятие должно иметь свои конкретные задачи познавательного и воспитательного характера, обусловленные его частной темой. Эффективность решения намеченных задач зависит от отобранного материала, от уровня исполнения, от четкости организации и соответствия формы проведения мероприятия его содержанию, его теме [12].

Выводы по 1 главе

Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся – это динамический процесс, направленный на поиск профессиональных предпочтений и построение траектории профессионального развития в соответствии с личностными особенностями, возможностями и запросами современного рынка труда.

Важнейшей особенностью подросткового возраста, которую важно учитывать в учебно-воспитательной работе и организации профессиональной ориентации с целью профессионального самоопределения, является рост самосознания и интерес к собственному «Я». Выбор профессии носит непостоянный характер и меняется из класса в класс, что выбранная или планируемая для выбора профессия не соответствует его психофизиологическим или интеллектуальным возможностям. Многие подростки отличаются заниженной самооценкой своей личности, у многих имеются ложные понятия о чувстве собственного достоинства, чести, совести, о способах самоутверждения в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому содержание профориентационной работы с ними должно, помимо всего прочего, помочь им обрести веру в себя, в свои силы и возможности, пробудить желание стать жизнестойкими людьми.

На профессиональное самоопределение старшеклассников оказывают влияние многие факторы: возрастные особенности, личностное развитие, межличностные отношения, социально-экономические условия и т.п. В связи с этим, профессиональное самоопределение включает в себя целый комплекс проблем, возникающих перед личностью и требующих решения: анализа собственных профессиональных возможностей, осознанного выбора будущей профессии, нахождение путей осуществления выбора профессии, стремления к действию.

Так же нами было рассмотрено понятие внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность — это совокупность разных видов внеучебной, внеурочной активности, при реализации которых учащиеся наиболее успешно осваивают основную образовательную программу, достигают личностных и метапредметных результатов [ФГОС 2].

Нами были изучены, наиболее распространенные формы внеучебной работы:

- индивидуальные,

- групповые,
- массовые.

Таким образом, мы считаем, что внеурочная деятельность и профессиональная ориентация — это отличный симбиоз для продуктивной работы этих направлений образования.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Модель перераспределения функциональных заданий в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности

Сегодня, олимпиады принимают все большие масштабы. Принимая участие в них, учащиеся получают уникальную возможность проявить себя, добиться больших результатов в развитии и в конечном итоге определиться с будущей профессией.

Участие в конкурсах и олимпиадах является важным звеном учебного процесса, потому как само участие и подготовка к такому типу мероприятий помогает углубиться в предметную область и оценить знания учащихся по учебному курсу.

В настоящее время подготовка к олимпиадам сводится к решению заданий прошлых лет, что является не очень эффективным для достижения успеха. Не до конца разработаны конкретные системы по подготовке к конкурсам и олимпиадам. Существуют разные способы подготовки к олимпиадам, но все они зачастую направлены на подготовку к олимпиадам по математике. Так, например, в статье О.А. Кириллова, выделяют такой способ подготовки к олимпиадам «Кружки по подготовке учащихся к олимпиадам по математике. Занятия таких кружков обычно посвящены изучению общематематических методов решения задач, а также решению и разбору типовых задач, которые встречаются в олимпиадных заданиях. Кроме того, обязательными являются домашние задания с их последующим разбором на занятиях. Учащиеся учатся мыслить самостоятельно, а не действовать по какому-либо алгоритму. Работая с учителем по программе такого кружка, учащиеся психологически готовятся к решению не только сложных олимпиадных задач по

математике, но и приобретают уверенность в выполнении заданий по другим предметам, а также в решении возникающих проблем в окружающей их действительности» [31].

Понятие перераспределения, в толковом словаре Л.М. Невдяева трактуется следующим образом: «перераспределение — это изъятие части ресурсов у одного объекта и передача их другому» [30]. Мы считаем необходимым применение такой модели организации внеурочной деятельности, при которой будет применяться, перераспределение функциональных заданий в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности.

Под моделью понимают искусственно созданный объект, который обычно демонстрируется в виде схемы, математических формул, конструкций, наборов данных и алгоритмов их обработки [42].

В педагогике и психологии модель — это система знаков или объектов, воспроизводящая часть характерных свойств, качеств и связи предметов [33].

«Моделирование в психологии — это построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности» [43]. В моделировании имеются такие компоненты, как цель, задачи, структура. Их правильность решается с помощью системы мероприятий, совершающиеся конкретными исполнителями, которые акцентируют для этого необходимые ресурсы.

Целевой компонент модели перераспределения функциональных заданий в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности: проба учащегося в разных функциональных процессах подготовки к конкурсам и олимпиадам.

Нами было выделено три компонента подготовки учащихся к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности:

- Технологический компонент. Будет реализовываться с помощью, конструирования – это разработка подробной схемы задуманного

объекта и рабочих чертежей всех его деталей и отдельных частей.

- Творческий компонент. Включает в себя, способность учащегося находить особый взгляд на решение задач, создание чего–либо нового.
- Организационный компонент: умение организовывать коллектив, направлять, ставить цели. Организовывать деятельность разного вида (собрания, организация выставки).

Итогом данной модели будут являться результаты участия учащихся в конкурсах (занятые места).

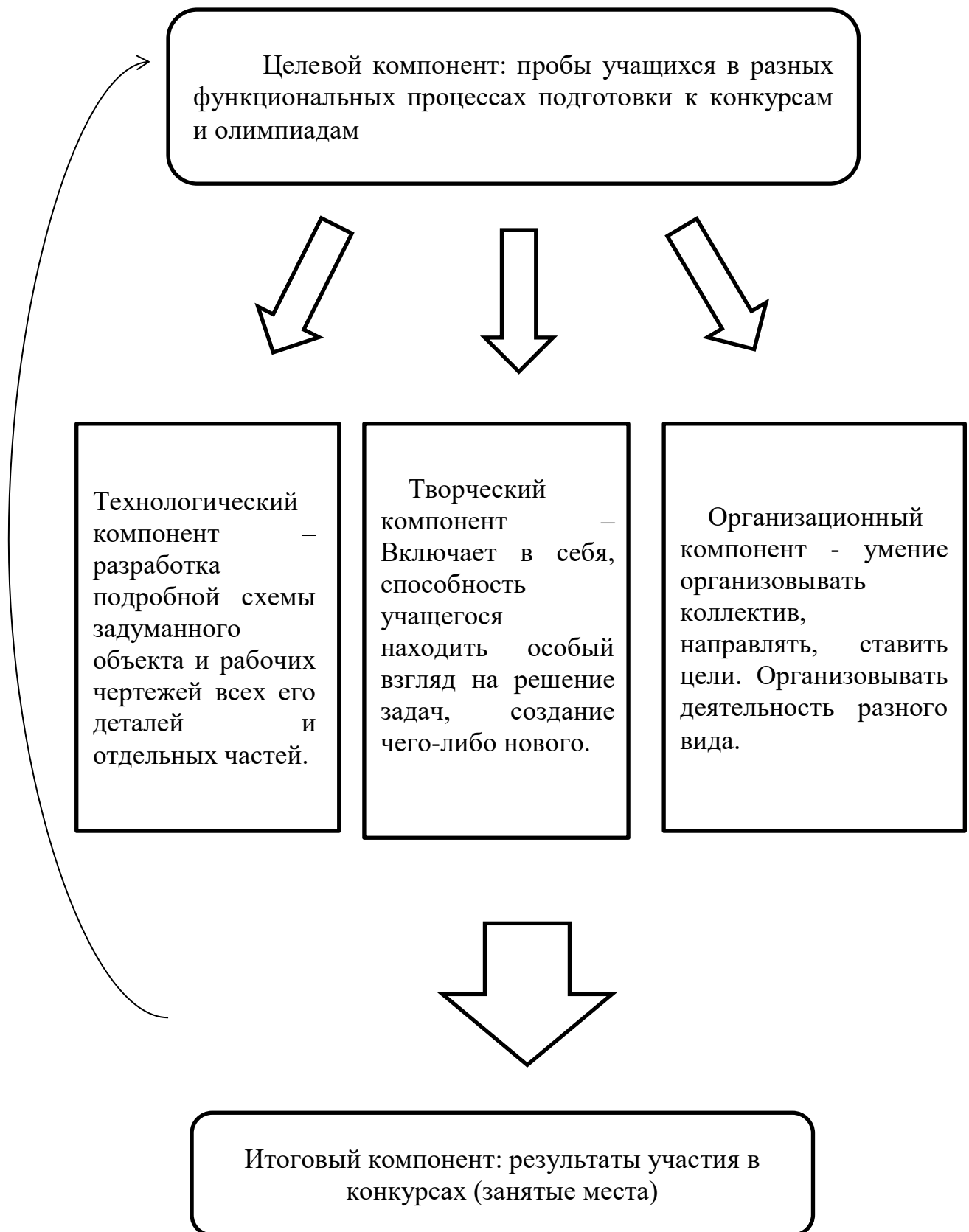


Рисунок 1– Модель перераспределения функциональных заданий в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности

Не останавливаясь на целевом и итоговом компоненте модели перераспределения функциональных заданий в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности, актуализируем технологический, творческий и организационные аспекты.

Таблица 1– Примеры конкурсов

Компонент	Название конкурса
Технологический компонент	1) Открытая городская олимпиада школьников по технологии
Творческий компонент	1) Городская выставка– конкурс детского декоративно– прикладного творчества «Город мастеров» 2) Городской конкурс творческих работ «Резчики по дереву» 3) Открытая городская олимпиада школьников «Рисунок», «Композиция», «Выжигание»
Организационный компонент	1) Открытый городской конкурс для детей среднего и старшего школьного возраста «Педагогическое расследование»

2.2 Программа подготовки к конкурсам олимпиадам во внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Вот так могу»

(основное общее образование)

(направление: общекультурное)

Срок реализации программы – 1 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса «Вот так могу»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории и культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества;

2) формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности;

7) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно–оценочной и практической деятельности;

8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса «Подготовка к конкурсам»:

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями между технологией, экономикой, литературой, историей, химией, физикой и другими школьными предметными областями. Поскольку творческая декоративно–прикладная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается обще–эстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме того, метапредметными результатами изучения курса «подготовка к конкурсам» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- проговаривание последовательности действий на занятии;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение отличать правильно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- переработка полученной информации: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до собеседника, оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать высказывания собеседников;
- умение согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе, распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика и т.п.);
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания

программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа состоит из трех тематических разделов: первый «Технология обработки древесины», где учащиеся производят обработку деревянных заготовок, конструируют и моделируют изделия, изучают виды геометрической резьбы. Второй раздел: «выжигание по дереву» – знакомит учащихся с техникой выжигания по дереву – «Контурная». Третий раздел – «Сам себе организатор».

Таблица 2 – Учебно–тематический план

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технология обработки древесины				
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Измерение фигуры. Чертежи основы. Использование готовых заготовок	2	1	1
3	Технологические карты. Пошаговая обработка отдельных деталей	2	1	1
4	Конструирование и моделирование изделий из дерева	2	1	1
5	Технология изготовления изделия «Пуфик», «Кухонная утварь». Пошаговая обработка.	10	1	9
6	Виды геометрической резьбы и контурного выжигания	5	1	4
Раздел 2. Декоративно–прикладное творчество				
7	Знакомство с контурным выжиганием	0,5	0,5	0
8	Подготовительные работы	7,5	0,5	7
9	Наносим разметку для резьбы и узор для выжигания Вырезание и выжигание	4	1	3
10	Применение резьбы и выжигания при обработке древесины	5	0	5
11	Сборка изделия	5	1	4
Раздел 3. Сам себе организатор				
12	Вводное занятие по разделу	1	1	0
13	Упражнения для развития организаторских способностей	4	1	3
14	Лидер–организатор	10	1	9

15	Оформление итоговой выставки	9	0	9
	Итого:	68		

Раздел 1. Технология обработки древесины

1. Вводное занятие. История обработки древесины. Исторические сведения о развитии мировой и отечественной техники и технологии и их роль в современном обществе.

Вид деятельности: познавательная деятельность, общение.

Форма организации: беседа

2. Измерение фигуры. Чертежи основы. Использование готовых заготовок. Правила разметки и нанесения узоров. Линии разметки на изделии. Рассмотрение чертежей основы изделий. Использование технологической карты.

Вид деятельности: познавательная деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

3. Технологические карты. Поэтапная обработка изделия

Работа по технологическим картам. «Пуфик»: поэтапная обработка ножек, проушин, сиденья. «Кухонная утварь»: вырезание и шлифование изделий. Вырезание узоров и выжигание картинки. Каждому учащемуся предоставляется один элемент «Пуфика» (ножки, проушины, сиденье). «Кухонная утварь» одно из изделий.

Вид деятельности: познавательная деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

4. Конструирование и моделирование изделий из дерева

Ознакомление с понятием резьба, выжигание и сборка изделия.

Вид деятельности: познавательная деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

5. Технология поэтапной сборки «Пуфик», «Кухонная утварь».

Ознакомление с технологией сборки. Поэтапная сборка. Устранение дефектов, выявленных в ходе сборки.

Вид деятельности: познавательная деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

6. Виды декоративной отделки изделий

Изучение видов декоративной отделки изделий, и применение его на готовом изделии.

Вид деятельности: познавательная деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

Раздел 2. Декоративно-прикладное творчество

1. Знакомство с геометрической резьбой и контурным выжиганием

Знакомство с геометрической резьбой и техникой контурное выжигание, с необходимыми материалами и инструментами, а также особенностями работы с ними. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены.

Вид деятельности: познавательная творческая деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

2. Подготовительные работы:

- Подготовка к резьбе и выжиганию;
- Вытачивание деталей;
- Шлифование заготовки;
- Разметка узора и нанесение рисунка;
- Вырезание узора и выжигание рисунка;
- Сборка изделия и покрытие лаком.

Обработка заготовки (шлифование) перед разметкой и нанесением рисунка. Нанесение разметки резьбы узора. Перенос рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги.

Иметь представление о правилах нанесения разметки и переноса рисунка с помощью копировальной бумаги.

Знать основы использования чертежных принадлежностей, последовательность выполнения геометрической резьбы и правила пользования электроприбором для выжигания.

Работа над составлением эскиза изделия. Разработка эскиза. Выполнение графического рисунка на бумаге. Перенос на заготовку.

Окончательная обработка изделия.

Вид деятельности: познавательная творческая деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

3. Геометрическая резьба. Контурное выжигание

Перенос эскиза на заготовку. Знакомство с технологией выжигания. Создание изделия «Пуфик», «Кухонная утварь».

Вид деятельности: познавательная творческая деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

4. Применение резьбы и выжигания в отделке изделия

Декор изделия контурным выжиганием. Украшение изделия.

Вид деятельности: познавательная творческая деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

5. Выжигание

1. Виды выжигания

История выжигания. Виды техник выжигания. Способы выполнения выжигания на дереве. Способы защиты поверхности (лак, морилка).

2. Основные правила и приемы декорирования изделий

Инструменты и материалы, используемые для декора. Способы подготовки различных поверхностей для декорирования. Виды лаков, используемых в отделке. Проектирование изделий для выжигания и резьбы. Правила составления композиции из орнамента и рисунка. Технология декорирования изделий с использованием различных техник резьбы и выжигания. Приемы завершения работ, используя виды лаков по дереву.

3. Современные техники резьбы и выжигания

Знакомство с современным оборудованием для выжигания и резьбы, методами, призванными сделать процесс декора ещё более доступным и увлекательным.

4. Выполнение проектных работ

Изготовление изделий в техниках резьбы: углубленная, плоскорельефная, ажурная, скульптурная и выжигания: контурная, силуэтная и художественная.

Выполнение резьбы и выжигания по дереву, по ткани, по пластику и др.

Вид деятельности: познавательная творческая деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

Раздел 3. Сам себе организатор

Вводное занятие по разделу

Вид деятельности: познавательная творческая деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

2. Проведение методики

КОС 1 (методика для определения коммуникативных и организаторских склонностей).

Вид деятельности: познавательная творческая деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная работа.

3. Упражнения для развития организаторских способностей

Применение упражнений: приложение 1, работа с карточками

Вид деятельности: познавательная творческая деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

4. Лидер–организатор

Теоретические занятия: Игры для детей разного возраста. Семинар – практикум «Зачем мы играем?». КТД «Её величество ИГРА. Подготовка и проведение мероприятий, праздников. Составление сценариев общих дел, оформление их документально. Зачет по теме «Игра как педагогическое средство» составление лидерской копилки. Практические занятия: Деловая игра «Как организовать работу».

Вид деятельности: познавательная творческая деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

Оформление итоговой выставки.

Подготовка изделий к выставке: сбор, устранение недочетов, приведение в порядок, создание карточек изделия (ФИО автора, название работы, название техники, ФИО руководителя).

Вид деятельности: познавательная творческая деятельность, общение.

Форма организации: беседа, поисковое исследование, самостоятельная практическая работа.

Выводы по 2 главе

Участие в конкурсах и олимпиадах является важным звеном учебного процесса, потому как само участие и подготовка к такому типу мероприятий помогает углубиться в предметную область и оценить знания учащихся по учебному курсу.

Нами была разработана модель перераспределения функциональных заданий в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности.

Модель состоит из нескольких компонентов:

- целевой компонент;
- технологический, творческий, организационный компоненты;
- итоговый компонент.

Целевым компонентом данной модели перераспределения, является, – проба учащегося своих сил в разных функциональных процессах подготовки к конкурсам и олимпиадам. Затем учащемуся необходимо попробовать себя в одном из компонентов (технологический, творческий, организационный), и после принять участие в соответствии с выбранным компонентом в конкурсе. Итоговым компонентом будут служить результаты, полученные в ходе участия в конкурсе (занятые места), если это предусмотрено условиями конкурса.

Для нашего исследования нами была разработана программа внеурочной деятельности «Вот так могу», программа реализуется в течение 1 года (68 часов), для 9–х классов. Тематика занятий состоит из трёх разделов: «Технология обработки древесины», «Декоративно–прикладное творчество», «Сам себе организатор».

Таким образом, можно подвести итоги работы над второй главой. Нами была разработана модель перераспределения функциональных заданий в ходе подготовки к конкурсам и олимпиадам. И программа внеурочной деятельности, которая направлена на профессиональное самоопределение учащихся во внеурочной деятельности.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

3.1 Выявление уровня влияния внеурочной деятельности на профессиональное самоопределение учащихся в рамках констатирующего эксперимента

В данной главе представлена экспериментальная работа по формированию профессионального самоопределения учащихся во внеурочной деятельности при подготовке конкурсам и олимпиадам.

Работа по формированию уровня готовности профессионального самоопределения учащихся во внеурочной деятельности при подготовке к конкурсам и олимпиадам проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий. Проведение методики готовности к выбору профессии В. Б. Успенского с целью выявления уровня профессионального самоопределения; (Приложение 1)

2 этап – формирующий (с помощью программы внеурочной деятельности);

3 этап – контрольный. Повторное проведение методики среди учащихся для определения сформированности профессионального самоопределения учащихся во внеурочной деятельности.

В эксперименте участвовало 40 человек, возраст: 15–16 лет, учащиеся 9–х классов филиала МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска. Всего было выделено две группы участников, все учащиеся обучаются в равных условиях, успеваемость групп характеризуется относительно равными условиями (количество отличников и отстающих, примерно, равны):

- I группа (ЭГ) – 20 учащихся, экспериментальная – та группа с которой будет проводиться эксперимент, а именно использование

программы внеурочной деятельности для подготовки к конкурсам и олимпиадам;

- II группа (КГ) – 20 учащихся, с которыми будет производиться подготовка к конкурсам и олимпиадам как и проводилась ранее.

Для проверки гипотезы исследования, для доказательства научной обоснованности, достоверности и объективности полученных результатов в ходе исследования, экспериментальные данные были подвергнуты обработке методами математической статистики. Проверка достоверности гипотезы была проведена по критерию Манна-Уитни.

Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда $n_1, n_2 \geq 3$ или $n_1=2, n_2 \geq 5$, и является более мощным, чем критерий Розенбаума.

Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше $U_{\text{эмп}}$, тем более вероятно, что различия достоверны.

Для начала мы проверим данные ЭГ и КГ. Результаты статистической проверки с помощью критерия Манна-Уитни представлена в Таблице

Результат: $U_{\text{эмп}} = 192.5$

Таблица 3 – Критические значения

U _{кр}	
p≤0.01	p≤0.05
114	138

Для выявления уровня сформированной профессионального самоопределения учащихся во внеурочной деятельности в рамках констатирующего эксперимента нами была использована методика готовности к выбору профессии В. Б. Успенского. Данная методика позволяет определить свою готовность к профессиональному

самоопределению. Методика представлена двадцатью четырьмя утверждениями, с которыми учащимся необходимо ознакомиться и дать свой ответ «да» или «нет», методика представлена в приложении 1. Полученные суммы складываются, и определяется уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Интерпретация результатов исследования представлена в виде уровней готовности, учащихся к профессиональному самоопределению:

0–6 баллов неготовность;

7–12 баллов низкая готовность;

13–18 баллов средняя готовность;

19–24 высокая готовность.

Результаты исследования готовности профессионального самоопределения. Группа № I (ЭГ) (Рисунок 2).

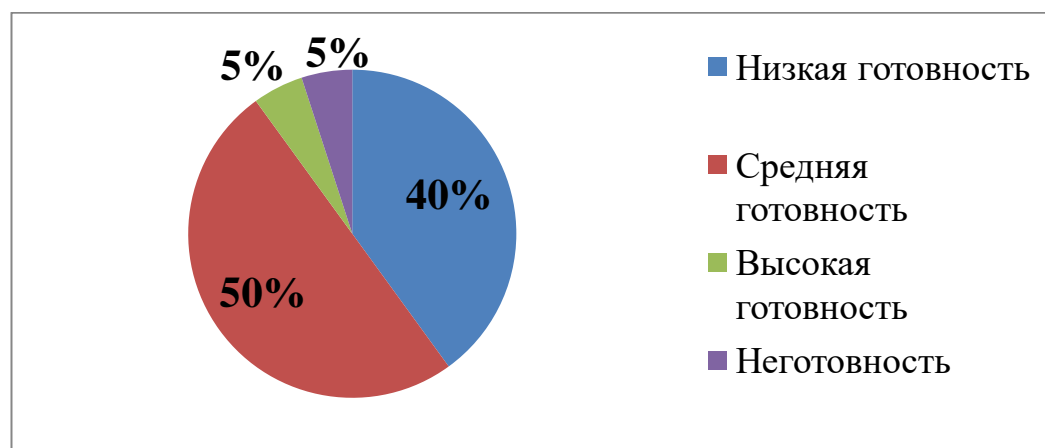


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики готовности к профессиональному самоопределению (В. Б. Успенского), группа № I

По результатам диагностики В. Б. Успенского мы получили следующие результаты: у 50% учащихся средний уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Неготовность к профессиональному самоопределению выразили 5% (1 учащийся) респондентов, это свидетельствует о том, что данные учащиеся точно собираются в старшие классы либо они ещё в смятении и не приняли решения о выборе профессии. Из результатов исследования также видно, что 40% опрошенных имеют низкий уровень готовности к

профессиональному самоопределению. Уровень высокой готовности составил, 5% они уже определились, со своей будущей профессией.

Результаты исследования готовности к профессиональному самоопределению (методика В. Б. Успенского). Группа № II (Рисунок 3).

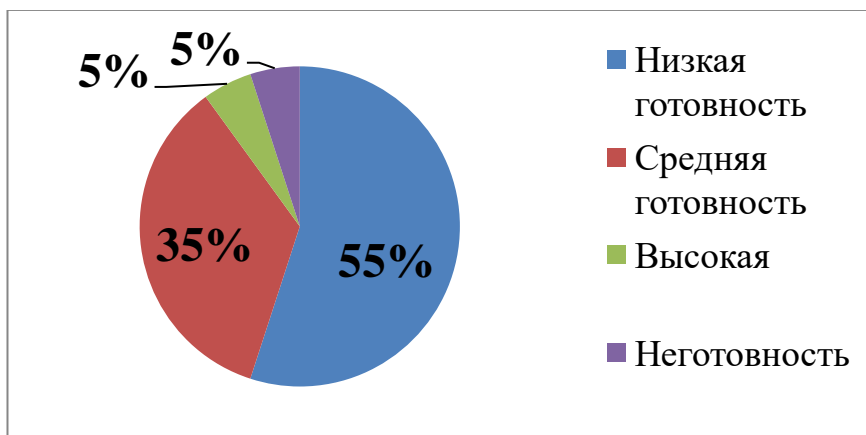


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики готовности к профессиональному самоопределению, группа № II (КГ)

Из полученных нами данных первичной диагностики готовности к профессиональному самоопределению, мы видим следующее, 35% респондентов имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Из результатов исследования учащихся готовности к профессиональному самоопределению по методике В. Б. Успенского, мы видим, что только 5% опрошенных имеют высокую готовность к профессиональному самоопределению.

Из опрошенных учащихся 55% имеют низкую готовность к профессиональному самоопределению, т.е. многие из группы всё еще не определились со своей будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 4 – Сводная таблица первичной диагностики готовности к профессиональному самоопределению

Уровни	ЭГ	КГ
Неготовность	5%	5%
Низкая готовность	40%	55%
Средняя готовность	50%	35%

Высокая готовность	5%	5%
-----------------------	----	----

Из результатов констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что учащиеся с низкой готовностью к профессиональному самоопределению еще не имеют четких представлений о своем профессиональном будущем, то есть они меньше информированы о мире профессий, о своих личных и профессиональных качествах, необходимых для получения специальности.

Несформированность же плана по получению профессии у учащихся со средним уровнем готовности, можно предположить, связана с нечетким представлением своей будущей профессии, содержанием которой является процесс овладения ими культуры профессионального труда, т. е. совокупности знаний, умений, навыков, интеллектуальных, морально-волевых и иных социально-ценных качеств, которые необходимы людям в профессиональной деятельности.

Осмысленные нами данные позволили сделать вывод о необходимости проведения работы, обеспечивающей повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению.

3.2 Определение влияния внеурочной деятельности на профессиональное самоопределение учащихся в контексте подготовки к конкурсам и олимпиадам

Формирующий этап эксперимента описывает деятельность педагога по увеличению уровня профессиональной ориентации учащихся во внеурочной деятельности в контексте подготовки к конкурсам и олимпиадам. Основываясь на анализе учебно-методической литературы и опираясь на результаты констатирующей части эксперимента, был реализован формирующий этап. Цель формирующего этапа – повышение

уровня профессионального самоопределения учащихся во внеурочной деятельности при подготовке к конкурсам и олимпиадам.

Нами разработана модель перераспределения функциональных заданий в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам, согласно нашей модели, учащиеся будут меняться функциональными заданиями, которая содержит три компонента: технологический, творческий, организаторский.

Для развития уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся во внеурочной деятельности при подготовке к конкурсам и олимпиадам нами была разработана программа внеурочной деятельности «Вот так могу». При осуществлении формирующего эксперимента для учащихся группы № I (ЭГ) использовалась программа внеурочной деятельности, в ней занятия разбиты по трём тематическим разделам: «технология обработки древесины», «декоративно–прикладное творчество» и «сам себе организатор». В ходе реализации программы внеурочной деятельности нами была разработана модель перераспределения функциональных заданий в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам. Согласно этой модели, каждый учащийся должен произвести пробу в каждом из компонентов (рис):

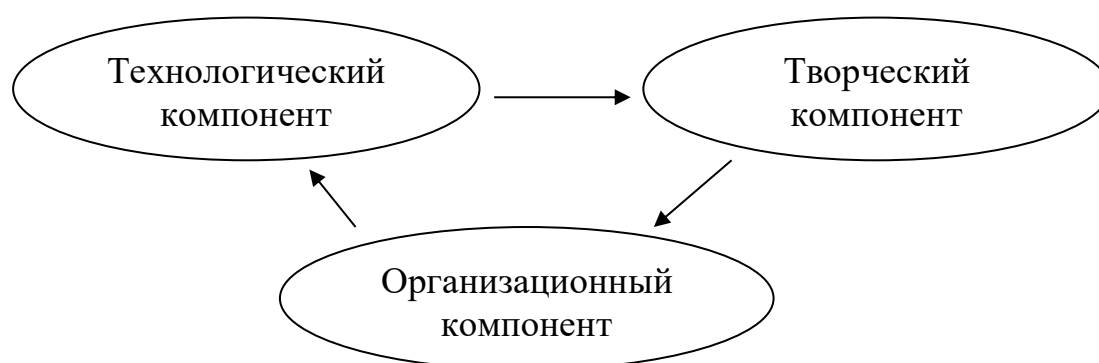


Рисунок 4 – Схема передвижения учащихся по функциональным заданиям во внеурочной деятельности при подготовке к конкурсам и олимпиадам

- технологический компонент – включает в себя разработку подробной схемы задуманного объекта и рабочих

чертежей всех его деталей и отдельных частей;

- творческий компонент. Состоит из способности учащегося находить особый взгляд на решение задач, создание чего-либо нового.

- организационный компонент – умение организовывать коллектив, направлять, ставить цели. Организовывать деятельность разного вида (собрания, чаепитие, организация выставки).

Приведем пример подготовки к внутришкольному конкурсу «Без ремесла как без рук», номинации следующие:

- лучший набор кухонной утвари, пуфики;
- лучшее оформление изделия;
- лучшая презентация своих изделий.

Для участия в конкурсе была организована творческая группа, состоящая из 20 учащихся. Данную группу учащихся условно поделили на три подгруппы:

- Технологическая группа – отвечает за изготовление изделий;
- Творческая группа – готовят оформление выставки;
- Организационная группа – подготавливает презентацию изделий.

Таким образом, во время подготовки к конкурсу «Без ремесла как без рук» с помощью нашей программы внеурочной деятельности, были задействованы следующие темы: виды декоративной отделки изделий; геометрическая резьба; контурное выжигание; лидер-организатор.

Следовательно, каждый из участников попробовал себя в одном из видов деятельности. После участия в конкурсе с учащимися производилась рефлексия, подводились итоги участия в выставке. Таким образом, осуществлялась подготовка к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности в течение одного года.

После завершения программы внеурочной деятельности по подготовке к конкурсам и олимпиадам, с учащимися групп № I, II проводилось повторное диагностирование с использованием методики готовности к выбору профессии В. Б. Успенского с целью выявления уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся.

Рассмотрим и проанализируем результаты повторного диагностического обследования учащихся, с которыми проводилась программа внеурочной деятельности по подготовке к конкурсам и олимпиадам.

Рассмотрим данные повторной диагностики, полученные по методике для выявления уровня профессионального самоопределения (авт. В.Б. Успенский). Процентное соотношение результатов исследования уровня профессионального самоопределения представлено на рисунке 5.

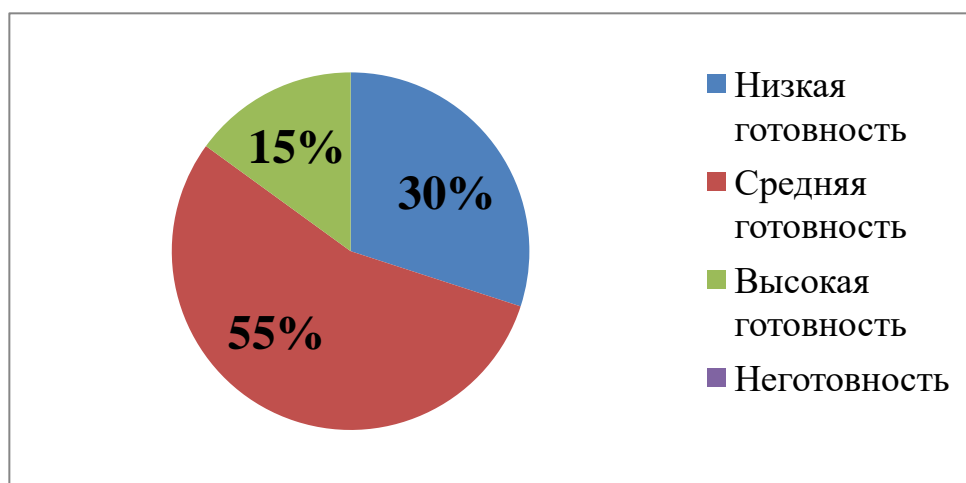


Рисунок 5 – Результаты повторного исследования уровня профессионального самоопределения, группа № I (ЭГ)

Исходя из экспериментальных показателей, полученных по методике В. Д. Успенского, мы можем отметить, что после окончания программы внеурочной деятельности у 55% выявлен средний уровень готовности к выбору профессии. Эти ребята уже задумываются о своей профессиональной деятельности.

Высокая готовность к выбору профессии диагностирована у 15%

респондентов, они уже готовы сделать свой осмысленный и взвешенный профессиональный выбор.

Низкий уровень готовности выявлен у 30% испытуемых. Они по-прежнему испытывают трудности в выборе профессии. Отсутствует показатель неготовности к профессиональному самоопределению у учащихся.

Рассмотрим результаты повторного исследования уровня профессионального самоопределения учащихся во внеурочной деятельности при подготовке к конкурсам и олимпиадам. Из полученных данных мы видим, что данные остались прежними. Это говорит о том, что подготовка к конкурсам и олимпиадам традиционным методом не влияет на уровень готовности к профессиональному самоопределению.

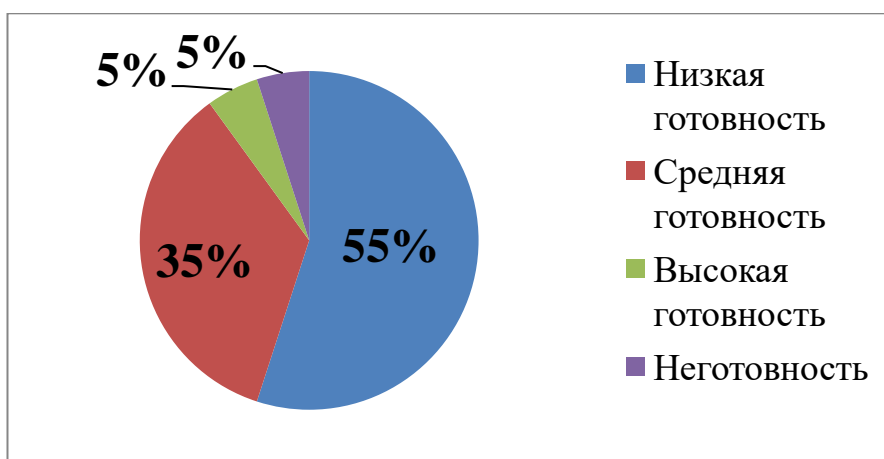


Рисунок 6 – Результаты повторного исследования уровня профессионального самоопределения, группа № II (КГ)

Таблица 5 – Сводные данные уровней готовности к профессиональному самоопределению учащихся (итоговое)

Уровни	Профессиональное самоопределение	
	ЭГ	КГ
Неготовность	0%	5% (1)
Низкая готовность	30% (6)	55% (11)
Средняя готовность	55% (11)	35% (7)
Высокая готовность	15% (3)	5% (1)

Сравнительный анализ результатов проведения первичной и вторичной диагностики позволяет наглядно продемонстрировать наличие положительных изменений в показателях уровней готовности к профессиональному самоопределению у I группы.

Вторичная диагностика была проверена методом математической статистики. Для этих целей мы использовали критерий Манна-Уитни. Результаты статистической проверки с помощью критерия Манна-Уитни.

Результат: $U_{ЭМП} = 112.5$

Таблица 6 – Критические значения

U _{Кр}	
p≤0.01	p≤0.05
114	138

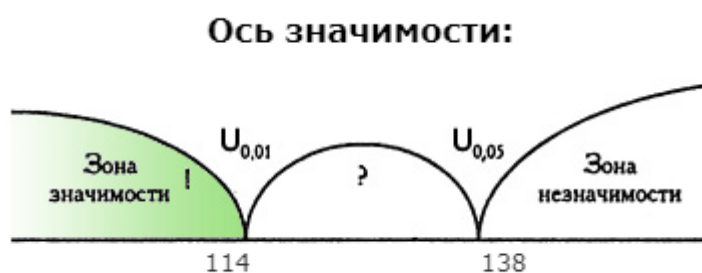


Рисунок 7 – Ось значимости

При сравнении ЭГ и КГ мы получили данные математической статистики (рисунок), согласно которым можно судить о том, что произошедшие положительные изменения в уровнях готовности к профессиональному самоопределению учащихся во внеурочной деятельности при подготовке к конкурсам и олимпиадам. Таким образом, объективность и достоверность полученных результатов в работе доказаны с помощью математической статистики, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

Выводы по 3 главе

В данной главе представлена экспериментальная работа по формированию уровня готовности профессионального самоопределения учащихся во внеурочной деятельности при подготовке к конкурсам и олимпиадам.

1 этап – констатирующий. Проведение методики готовности к выбору профессии В. Б. Успенского с целью выявления уровня профессионального самоопределения; (Приложение 1)

2 этап – формирующий (с помощью программы внеурочной деятельности);

3 этап – контрольный. Повторное проведение методики среди учащихся для определения сформированности профессионального самоопределения учащихся во внеурочной деятельности.

В эксперименте участвовало 40 человек, возраст: 15–16 лет, учащиеся 9–х классов филиала МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска.

Констатирующий этап эксперимента по выявлению уровня готовности к профессиональному самоопределению, проводился по методике В.Д. Успенского. В результате констатирующего эксперимента было выявлено, что уровень готовности к профессиональному самоопределению учащихся, находится на среднем уровне. Результаты методики были подтверждены методом статистического критерия Манна-Уитни. Результаты проведенной диагностики определили необходимость дальнейшей экспериментальной работы.

Таким образом, разработанная нами программа внеурочной деятельности по подготовке к конкурсам и олимпиадам – «Вот так могу», основывается на модели перераспределения функциональных заданий в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам. Т.е. учащиеся в ходе подготовки к конкурсам и олимпиадам во внеурочной деятельности, будут производить смену ролей.

Завершающий этап эксперимента содержал в себе проведение контрольного среза, с помощью методики В.Д. Успенского, результаты которой позволили нам судить о результативности предлагаемой программы внеурочной деятельности по подготовке к конкурсам и олимпиадам.

Достоверность экспериментальных данных была подтверждена статистическим критерием Манна-Уилксона – показатели которого оказались в зоне значимости при сравнении экспериментальной группы 1 и контрольной группы.

Таким образом, объективность и достоверность экспериментальных данных в работе доказана, что подтверждает правильность гипотезы. Это, также, подтверждает эффективность разработанной программы внеурочной деятельности для подготовки к конкурсам и олимпиадам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема профессиональной ориентации считается одной из самых значимых в процессе образования современного учащегося. Подготовка к выбору профессии актуальна, так как является важным фактором всестороннего развития личности учащегося.

В работе были рассмотрены подходы к понятию профессионального самоопределения в педагогической и психологической литературе. Для нашей работы наиболее полно раскрывает понятия профессионального самоопределения определение, представленное Э.Ф. Зеером: «профессиональное самоопределение – осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально–экономических условий».

Внеурочная деятельность была рассмотрена как средство профессиональной ориентации. Было выделено, что внеурочная деятельность благодаря своей широте и разнообразию содержания обусловлено типологией её форм. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности наиболее полно раскрывала её содержание, создавала оптимальные условия для развития у учащихся профессионального самоопределения.

Таким образом, мы считаем, что внеурочная деятельность и профессиональная ориентация — это отличный симбиоз для продуктивной работы этих направлений образования.

Была разработана модель подготовки к конкурсам и олимпиада во внеурочной деятельности. Модель состоит из нескольких компонентов:

- целевой компонент;
- технологический, творческий, организационный компоненты;
- итоговый компонент.

Целевым компонентом данной модели перераспределения, является, проба учащегося своих сил в разных функциональных процессах

подготовки к конкурсам и олимпиадам. Затем учащемуся необходимо попробовать себя в одном из компонентов (технологический, творческий, организационный), и после принять участие в соответствии с выбранным компонентом в конкурсе. Итоговым компонентом будут служить результаты, полученные в ходе участия в конкурсе (занятые места).

Для нашего исследования нами была разработана программа внеурочной деятельности «Вот так могу», программа реализуется в течение 1 года (68 часов), для 9–х классов. Тематика занятий состоит из трёх разделов: «Технология обработки древесины», «Декоративно–прикладное творчество», «Сам себе организатор».

Опытно-экспериментальная деятельность по выявлению уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся во внеурочной деятельности, проводилась на базе филиала МБОУ «СОШ № 4» г. Еманжелинска. В эксперименте участвовало 40 человек, возраст: 15–16 лет. Была выбрана методика готовности к выбору профессии В. Б. Успенского.

Достоверность данных полученных в ходе формирующего эксперимента, была подтверждена статистическим критерием Манна-Уитни. Это свидетельствует о том, что эффективность предлагаемой программы внеурочной деятельности по подготовке к конкурсам и олимпиадам позволяет нам рекомендовать её для внедрения в практику внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений.

Таким образом, задачи работы выполнены, цель достигнута, гипотеза исследования теоретически имеет свое подтверждение. Существует необходимость в дальнейшей исследовательской работе в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 2001. 299 с.
2. Авдеева, Н.Н. Проблемы психодиагностики детей [Электронный документ] / Н.Н. Авдеева // <http://www.courier.com.ru>.
3. Актуальные проблемы преподавания технологии и профессиональной ориентации учащихся/ под ред. Ф.А. Зуевой // Материалы 3-областной науч.- практ. конф., Челябинск, 30 октября 2003г., ИДПОПР. - Челябинск: «Образование», 2003- 174 с.
4. Алтенова, Г. С., Тодышева, Т. Ю. Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников/Г.С. Алтенова, Т.Ю. Тодышева. – Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2015. № 23 (103) – с. 868-871
5. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] /Б.Г.Ананьев. – М.: Академия, 2001 – 428 с.
6. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: Учебное пособие/ В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ., 2019. - 284 с.
7. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2011 – 336 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2001 – 384 с.
9. Болучевская, В.В. Социально–психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий. Монография / В.В. Болучевская. – Волгоград: Изд–во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
10. Буякас, Т.М. Проблема профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 2002. № 2. С. 10-12.

11. Гончарова, Н.В., Абрамян, ГС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ФГОС. 8–е издание, переработанное. Москва: Просвещение, 2019.
12. Гурьев, А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа 2002 № 2. – С.41–45.
13. Гурьев, А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа 2002 № 2. – С.41–45.
14. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Стандарты второго поколения. Москва, Просвещение, 2009. 23 с.
15. Дружинин, В.Н. Психология профессионального самоопределения. СПб.: Питер, 2002. - 268 с.
16. Журавлев, В.И. Организация профессионального самоопределения в школе. М.: Академия, 2009. - 198 с.
17. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников/ Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. - М.: Эксмо, 2011 - 192 с.
18. Зеер, Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера – педагога. – Свердловск: Изд–во Уральского ун–та, 1988. – 120 с., с. 53.
19. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие. / Э.Ф Зеер, О.А. Рудей. – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 256 с.
20. Зуева, Ф. А. Педагогические условия развертывания профессиональноориентированных курсов в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Ф.А. Зуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвузовский сб. науч. трудов / под ред. Д.Ф. Ильясова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004. - Вып. 7. - С. 104-111

21. Зуева, Ф. А. Профессиональное самоопределение карьера: учебн. пособие для учащихся 9-11 классов / Ф. А. Зуева. – 3-е изд., перераб – Челябинск:, 2015. – 90 с.

22. Зуева, Ф.А. Организационные формы педагогического содействия развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников [Текст] / Ф.А. Зуева //Наша новая школа - путь к культуре граждан и развитию общества: научно-популярное издание: в 6 т./ А.Ф. Аменд. - Челябинск: Изд-во Челяб.гос. пед. ун-та, 2011. - Т.5: Воспитание в общеобразовательных учреждениях будущего гражданина России. - с. 573-585

23. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов–на–Дону: Феникс. 1996 – 512 с.

24. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

25. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - М.: МГУ, Центр Детство, 2007. - 142 с.

26. Кустов, Ю.А. Профессиональное самоопределение личности: Учебное пособие. / Ю.А. Кустов, С.В. Стацук. – Тольятти: ВУиТ, 2002. – 184 с.

27. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение для учащихся Минск: Современное слово, 2005. - 234 с.

28. Ладутько, О. К. Великолепная пятерка: конкурсно-развлекательная программа / О. К. Ладутько // Педсовет. - 2010. - N 6 - с. 4-5.

29. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова. // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.– с. 57–66.

30. Л.М. Невдяев. Телекоммуникационные технологии. Англо–русский толковый словарь–справочник. Под редакцией Ю.М. Горностаева. Москва, 2002.

31. М. Ю. Пермякова, О. А. Кириллова О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО МАТЕМАТИКЕ // МНКО. 2019. № 6 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o–nekotoryh–osobennostyah–podgotovki–chaschihsya–k–olimpiadam–po–matematike> (дата обращения: 15.02.2021).

32. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года <http://sincom.ru/content/reforma/index5.htm>

33. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы»

34. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. [Текст]. – Самара: Дом «БАХРАХ», 1998 – с. 641 – 648.

35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>

36. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04.2015 № 1/15 ред. от 28.10.2015. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/.

37. Профориентационная работа в учреждениях образования: справ. пособие / И.Д. Вышаконская и др. - Минск: А.Н. Вараксин, 2010. – 166 с.

38. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
39. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М.: Изд. МГППИ, 1999. – 286 с.
40. Пряжникова, Е.Ю. Профорientация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 496 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 2000 – с. 522 – 534.
42. Руденко, А.М. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавров. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2013. – 285 с.
43. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь.– М.: Проспект, 2011. – 512 с.
44. Смирнова, Ю.Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы: автореф. дис. канд. психолог. наук / Ю.Е. Смирнова. – Санкт Петербург: 2013. – 220 с.
45. Твоя профессиональная карьера: Учебник/Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М., 2000. – 83 с.
46. Тоистева, О. С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальность, проблемы, пути решения [Электронный ресурс] / О. С. Тоистева // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4.
47. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
48. Фоминых, В.Е. Внеурочная деятельность как фактор профессионального самоопределения личности / В. Е. Фоминых // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Южно-

Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - 2021. - С. 263-266.

49. Чайкина, Ж. В. Профессиональная ориентация детей и молодежи в условиях учреждений дополнительного образования технической направленности [Электронный ресурс] / Ж. В. Чайкина // ЧиО. – 2011. – № 2.

50. Чистякова, С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Новая школа, 2005. 216 с.

51. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

52. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

53. Чистякова, С.Н. Технология профессионального успеха/ С.Н. Чистякова. - М., 2010. - 140 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Определения готовности к профессиональному самоопределению» (В.Б. Успенский)

Инструкция: учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональную образовательную организацию потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональную образовательную организацию.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранную образовательную организацию.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранную образовательную организацию, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к профессиональному самоопределению по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность; 7–12 баллов – низкая готовность;
13–18 баллов – средняя готовность; 19–24 балла – высокая готовность.