



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
48,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«3» февраля 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-112-3-2
Третьяков Вячеслав Александрович

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры экономики,
управления и права
Тюнин А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	6
1.1 Общая характеристика интернет-ресурсов: понятие и виды	6
1.2 Методики изучения правовых дисциплин с использованием интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования..	10
Выводы по главе 1	14
ГЛАВА 2 ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА БАЗЕ МИШКИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	17
2.1 Описание деятельности Мишкинского профессионально- педагогического колледжа по вопросу применения интернет-ресурсов в образовательном процессе	17
2.2 Практика реализации использования интернет-ресурсов для преподавания дисциплин	27
2.3 Методические рекомендации по использованию интернет- ресурсов по среднему профессиональному образованию	33
Выводы по главе 2	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе определили приоритеты государственной образовательной политики. Государственная политика направлена на переориентирование системы образования на всех уровнях и ее переход в новое качественное состояние, адекватное инновационному развитию страны. Перед системой образования стоит задача становления личности с целым комплексом характеристик и компетенций, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

В условиях постоянно меняющегося рынка труда, профессиональное образование нуждается в поиске новых подходов к обеспечению качественной подготовки высококлассных специалистов для будущего трудового рынка. Современное образование трудно представить без использования информационных технологий, которые имеют огромное влияние на образовательную систему. Цифровые технологии значительно упростили процессы оценки знаний студентов, контроля посещаемости и оценки усвоения материала. Однако они также внесли некоторые сложности в образовательный процесс.

Важно уделять большое внимание формированию высокого уровня правового сознания и культуры в государстве с установленной правовой системой, так как право играет ключевую роль в управлении общественными отношениями. Студенты-юристы формируют свое правовое сознание в процессе изучения юридических дисциплин и взаимодействия с представителями юридического сообщества. В настоящее время цифровые технологии тесно взаимодействуют с правовой системой, включая правоприменительную и законотворческую деятельность.

Актуальность темы состоит в том, что преподавание правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования упирается на

разные информационные ресурсы, главным образом - интернет, который позволяет сделать работу эффективной и максимально прозрачной для всех субъектов образовательного процесса.

Проблемы применения информационных технологий в преподавании начали разрабатываться на рубеже XX-XXI веков и рассмотрены в работах М. Т. Студеникина, Е. А. Широкова, Н. Н. Шевченко, И. Г. Захаровой, М. В. Коротковой, А. Н. Чернова и др. Дидактика в условиях компьютеризации обучения изучена А. П. Ершовым, А. А. Кузнецовым, Т. А. Сергеевой, Г. К. Селевко. Методику применения исследовали Б. С. Гершунский, Е. И. Машбиц, Н. Ф. Талызина и др. В. В. Рубцовым, В. В. Тихомировым изучены психологические аспекты данной проблемы. Это свидетельствует о достаточной актуальности исследования форм и методов применения информационных технологий в преподавании правовых дисциплин.

Объект исследования: образовательный процесс в среднем профессиональном образовании. Предмет исследования: применение интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин.

Цель исследования: изучение методик использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

- охарактеризовать понятие и виды интернет-ресурсов;
- рассмотреть методики изучения правовых дисциплин с использованием интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования;
- описать опыт применения интернет-ресурсов в преподавании правовых дисциплин на базе колледжа;
- дать методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов по среднему профессиональному образованию.

Методы исследования:

– теоретические – изучение и анализ педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; применение синтеза, классификации, систематизации идей;

– эмпирические: наблюдение, беседа, опрос, изучение работ, обобщение педагогического опыта.

Практическая значимость. Материалы работы помогут не только преподавателям, но и студентам и обучающимся по программам среднего профессионального образования по педагогическим специальностям сориентироваться в огромном количестве ресурсов, представленных в цифровой образовательной среде.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

ГЛАВА 1 ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Общая характеристика интернет-ресурсов: понятие и виды

Использование любого термина или понятия, каким, в том числе, является «Интернет-ресурсы», предполагает его интерпретацию во избежание дальнейших разночтений. В этой связи раскроем содержательное наполнение слов, его составляющих. Несмотря на общепринятый характер употребления слова Интернет, оно до сих пор не имеет однозначного истолковани: определение является дискуссионным на протяжении нескольких десятилетий.

Смысл дискуссий заключается в том, что, определяя значение, большинство исследователей связывают значение слова с компьютерной, Всемирной либо глобальной коммуникационной сетью, в чём, к примеру, можно убедиться при знакомстве со статьями. Так, Аллахвердиева предлагает следующее понятие «Всемирная информационная сеть» [4, с. 272].

А. Ю. Брусков, под понятием Интернет понимают «глобальную компьютерную сеть, дающую доступ к ёмким специализированным информационным серверам и обеспечивающую электронную почту» [15, с. 39].

У Косенко понятие Интернет рассматривается как «всемирная компьютерная сеть, соединяющая вместе тысячи сетей, включая сети вооруженных сил и правительственных организаций, образовательных учреждений, благотворительных организаций, промышленных предприятий и корпораций всех видов, а также коммерческих предприятий, которые предоставляют частным лицам доступ к сети»[38, с. 34].

Таким образом, рассмотрев небольшое количество понятий видна разница в их содержании, но вместе с тем, несмотря на разницу в подходах к

объяснению, нетрудно установить сходство в понимании сути Интернета как глобального коммуникационного пространства, существующего благодаря технической составляющей.

Истолкование содержания слова Интернет позволяет перейти к рассмотрению следующего понятия «ресурс». Так, в статье А.З. Минахметовой, видно заимствованное из французского понятие ресурсы – это «запасы, средства, которые используются при необходимости» [46, с. 236].

Говоря о понятии Интернет-ресурс, стоит подчеркнуть, что в настоящее время существует большое количество определений, как достаточно объёмных, так и совсем коротких. Например, в учебном пособии С. В. Воробьевой «Интернет-технологии в образовании» рассматривается понятие «Интернет-ресурсы» как «вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления» [22, с. 87].

В Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2019 рассматривается понятие «Интернет-ресурсы» как «элемент сети Интернет, например, веб-страница, почтовый сервер или поисковая машина» [3, с. 21]. Иное содержится в учебном пособии О.С. Гребенюк, где под понятием «Интернет-ресурсы» понимается «информационные ресурсы в электронном виде, доступные через Интернет» [25, с. 89]. В данном источнике уточняется, что Интернет-ресурсы нужно связывать не только с текстовыми документами, но и со звуковыми, графическими, видео и программными модулями. Формулировка этого понятия наиболее ёмкая и её можно взять за основу для определения понятия «Интернет-ресурсы», так как оно раскрывает его сущность. Информационные ресурсы, такие как "отдельные документы и массивы документов в информационных системах (архивах, библиотеках, банках данных, фондах и др.)", тесно связаны с интернет-ресурсами. Этот термин можно найти в законе "Об информации, информатизации и защите информации" [1].

В образовательном контексте понятие "информационный ресурс" представляет собой симбиоз информации и знаний. Информация охватывает факты, явления и события, которые представляют интерес и могут быть зарегистрированы и обработаны. Если информационные ресурсы доступны в Интернете, то они представляют собой все технологии и базы данных, доступные для использования и обновления. К информационным ресурсам в Интернете относятся: электронная почта, система телекоммуникаций Usenet, файловые архивы, базы данных WWW, Gopher и WAIS, информационные ресурсы LISTSERV, справочные службы, поисковые машины и другие.

В публикации Л.З. Гостеевой говорится о необходимости создания информационно-образовательной среды в образовательных системах с использованием Интернет-ресурсов, что отмечено в проанализированной литературе. Это сложная структура, интегрирующая различные ресурсы – технические, организационные, культурные, интеллектуальные, программно-методические[24, с. 407].

Развитие информационно-образовательной среды определяется целевыми установками социума, а также субъектов образовательного процесса. В современных психолого-педагогических исследованиях описан опыт проектирования образовательной среды, спроектированной на основе использования информационных технологий, применительно к образовательным организациям различного типа – школам, лицам, колледжам, вузам.

Суммируя сведения, содержащиеся в исследованиях, обозначим основные характеристики информационно-образовательной среды: многофункциональность, модульность, целостность, наличие нескольких уровней, направленность на разные группы субъектов (обучающихся, педагогов, родителей, вспомогательный персонал образовательной организации общего среднего образования)[32, с. 14].

Опираясь на научно-педагогические исследования выдающихся педагогов, перечислим компоненты информационно-образовательной среды:

- ценностно-смысловой. В нём представлены цели и ценности образования, развивающегося в условиях информационного общества;
- содержательно-методический. Он включает описание содержания образования, формы организации занятий, используемые методы обучения;
- коммуникативно-психологический. Он отражает особенности субъектов взаимодействия и специфику коммуникационной сферы;
- организационно-административный. Данный компонент представлен совокупностью нормативной документации, описанием организационных условий;
- пространственно-технологический. Этот компонент составляют архитектурная организация образовательного пространства; техническая база (технические устройства, программное обеспечение)[33, с. 86].

В каждой конкретной образовательной организации формируется собственная информационно-образовательная среда.

На современном этапе развития образования информационная инфраструктура среды имеет высокий технологический уровень: она насыщена коммуникациями, реализуется на базе современных сетевых технологий и программных средств, широкого использования специализированных баз данных, компьютеризированных рабочих мест.

В этой связи достаточно трудно представить, что 30 лет назад ничего подобного не было: первые электронные вычислительные машины в образовательных организациях общего среднего образования появились в 1985 году. Эта дата считается началом информатизации образования. Вполне очевидно, что в массовой практике работы образовательных организаций общего среднего образования компьютеров не было, поэтому преподавание основывалось на «безмашинном варианте». Однако считать обучение оторванным от практики нельзя, поскольку достаточно быстро по стране распространился опыт организации межшкольных компьютерных центров.

В конце 80-х – начале 90-х годов в стране в ускоренном режиме было разработано учебно-методическое обеспечение распространению

компьютерной грамотности. К 1992 году был создан Российский фонд компьютерных программ и разработана первая концепция информатизации образования[35, с. 75]. В этом же году была разработана первая научно-техническая программа «Мультимедиа-технологии», разработаны первые мультимедиа продукты[42, с. 242].

Наиболее характерными чертами, определяющими основные тенденции развития мультимедийного обучения на современном этапе развития образования, являются:

- 1) значительный рост числа персональных мультимедийных компьютеров, используемых в учебном процессе;
- 2) увеличение количества обучающих программ;
- 3) рост информационно-коммуникативных возможностей

Таким образом, слово Интернет, до сих пор не имеет однозначного истолкования и это определение является дискуссионным на протяжении нескольких десятилетий. Но в работе под понятием «интернет» понимается как глобального коммуникационного пространства, существующего благодаря технической составляющей. Несмотря на разницу в подходах к объяснению, можно установить сходство в понимании сути Интернета как глобального коммуникационного пространства, существующего благодаря технической составляющей. А состояние развитие мультимедиа связано с представлениями о многоканальной среде, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме

1.2 Методики изучения правовых дисциплин с использованием интернет-ресурсов в системе среднего профессионального образования

Совокупность методических приемов, средств обучения правовым дисциплинам, формирование умений и навыков поведения в правовой сфере находится в динамичном состоянии.

Преподаватель правовых дисциплин создает свои собственные методы обучения праву, которые отличаются от традиционных подходов и приспособлены под нужды конкретной аудитории. Он постоянно ищет новые пути для творческого обучения праву. В процессе преподавания социально-правовых предметов используются современные методы, такие как лекционные конспекты, презентации, тестовые задания и ситуационные практические задания, приближенные к реальной жизни.

При изучении новой темы, преподаватель может эффективно применять различные электронные ресурсы, такие как учебные программы, интегрирующие текст, графику, фотографии и видео материалы. Это позволяет учащимся лучше визуализировать учебный материал и углубить понимание темы. [73, с. 68].

Отмечается, что правовые дисциплины богаты терминологией, структурными связями, опираются на обширную нормативно-правовую базу. В пределах занятия преподаватель стремится осветить максимальное количество учебного материала, что может вызвать проблемы восприятия. И здесь применение информационных технологий приобретает важнейшее значение.

При использовании информационно-коммуникационных технологий в преподавании правовых дисциплин появляются новые способы дидактического воздействия. Визуализация нового материала и наглядное представление процессов и явлений открывают широкие возможности для преподавателя. Гипертекст позволяет структурировать и систематизировать обширный учебный материал, собранный из различных источников и представленный в различных формах. Это позволяет преподавателю оптимальным образом скомпоновать материал, учитывая потребности обучающихся и требования программы. Такие дидактические материалы становятся основой для использования диалога в обучении, представления различных точек зрения, источников информации и подходов к одному и тому же процессу.

Подготовка к практическим занятиям включает не только запоминание терминов и правил, но и умение применять их для решения реальных задач. Использование информационных систем "Консультант-плюс" и "Гарант" играет важную роль в изучении социально-правовых дисциплин, их постоянное использование требует систематического обучения и практического применения. Для эффективного освоения этих систем целесообразно проводить групповые занятия в компьютерном классе, где студенты могут ознакомиться с базами и использовать их для поиска нужной правовой информации, что, безусловно, активизирует учебный процесс и делает его более интересным и живым.

Основой успешного усвоения материала является контроль знаний обучающихся, который может быть осуществлен различными формами - индивидуальным собеседованием, различными видами письменных работ и тестированием. Промежуточная и итоговая аттестация эффективно проводятся с использованием тестовых технологий. Индивидуализация процесса обучения в среднемпрофессиональном образовании достигается эффективным использованием информационных технологий. Инновации в обучении и интерактивность способствуют интенсификации процесса усвоения знаний.

Использование игровых методов обучения с использованием информационных технологий широко распространено в образовательном процессе. Эти методы помогают организовать групповые виды работ, такие как деловые, ролевые игры, тренинги, методы кейсов и другие. Положительное воздействие этих видов работ на эффективность практического усвоения и контроля компетенций, которые обучающиеся приобретают по всем направлениям подготовки в области права, является очевидным.

Данный метод предполагает имитацию профессиональной деятельности, конкретного процесса, помогает сформировать конкретные способности и умения.

Игровые технологии позволяют наиболее полному рассмотрению материала, организуют умственные усилия обучаемых, способствуя эффективному усвоению нового.

Отмечается, что для наиболее результативной учебной деятельности огромное значение приобретает участие в студенческих конференциях, которые часто проводятся в режиме онлайн. Это позволяет студентам-представителям различных образовательных организаций из разных регионов представлять свои работы, исследования, обмениваться опытом, развивать практические навыки.

Применяя в процессе обучения различные методы обучения (разрешение производственных, практических ситуаций, ситуационных задач, деловые игры, творческие задания и другие), обучаемые оказываются в условиях, когда им необходимо задействовать полученные знания, жизненный опыт, мыслить не по алгоритму, искать новые подходы к решению ситуаций. Так они находятся в состоянии активности [19, с. 89].

Утверждение личных позиций при решении проблемных ситуаций являются основным условием учебно-познавательной активности.

Предлагая выполнить задания по выбору, преподаватель разрабатывает технологию обучения, учитывая специфику дисциплины, особенности контингента и оценивают её эффективность наблюдая, беседуя с обучающимися, рефлексии, анкетирования, контрольных заданий.

Справедливо отметить, что серьёзной задачей выступает определение целей, к которым направлено стремление обучаемого.

Обычно многие обучающиеся не могут увидеть связь сегодняшнего дня и будущего. Каждый обучающийся, конечно, задумывается о целях, которые хотелось бы достичь в будущем. Однако, как правило, избегает движения в направлении достижения этих целей, их постановке.

Так, видится необходимой соответствующая работа, проведенная с обучающимися на тему целеполагания, планирования и обучения навыкам в достижении поставленных целей. При проведении коучинга особое внимание

необходимо уделить постановке частных целей (промежуточных результатов), основанных на планировании их достижения.

Основой является осуществление постоянного мониторинга процесса достижения поставленных промежуточных целей и оценка полученных результатов каждого этапа, которое реализует преподаватель совместно с обучаемыми.

В коучинге можно использовать множество инструментов, таких как "Колесо развития", которое помогает учащимся выставлять цели в соответствии с их собственными потребностями в знаниях, определять личностно-значимые критерии для самооценки и контролировать свою подготовку по любой учебной дисциплине. На первый взгляд, можно подумать, что коучинг-технологии применимы только в онлайн-обучении. Но это лишь один из возможных вариантов. Инструменты коучинга могут быть успешно включены в учебный контент и улучшить рефлексивную составляющую образовательного процесса.

Использование "Дневника чемпиона" основано на системе открытых вопросов, таких как: "Какие изменения нужно внести в мой план действий и почему?" и "Чему меня научил данный опыт?" Эффективность подготовки может быть улучшена, если я сделаю что-то по-другому. Овладение коуч-технологиями обладает большим потенциалом, и оно не является сложным. Однако, важно, чтобы преподаватель выразил желание выйти из "зоны комфорта" и войти в "зону неопределенности" для профессионального развития.

Организация педагогического процесса в образовательном учреждении зависит от информационного пространства, которое представляет собой непрерывный поток информации между всеми участниками образовательного процесса, включая внешних партнеров. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), такие как текстографические, гипертекстовые, видео- и звуковые, мультимедийные, применяются для обеспечения этой деятельности.

Электронные образовательные ресурсы представлены в различных форматах, таких как текст, видео, аудио и гипертекст. Гипертекстовые ресурсы содержат ссылки на множество документов, библиотек и другие тексты. Видео- и звуковые ресурсы представлены в форме фрагментов видео и аудио. Мультимедийные ресурсы связаны с широким спектром интерактивных технологий, таких как анимация, видеоизображения, неподвижные изображения, текст и звук.

Согласно исследованию С. Г. Преображенской, мультимедийные технологии способствуют более мотивированному усвоению учебного материала, основанному на интересе, положительных эмоциях и собственном желании учащихся. Концепцию структурирования и представления мультимедийных и гипермедийных сред разработал М. Н. Морозов. Его исследование предлагает переход от традиционных электронных учебников к созданию интерактивной образовательной среды. Применение мультимедийных технологий обладает немалыми преимуществами в образовательной практике на всех уровнях из-за следующих факторов.

Преподаватель может создавать увлекательные мультимедийные продукты, используя разнообразные средства, такие как графика, анимация, гипертекст и другие. Он также может свободно размещать интерактивные элементы на своей странице или странице ученика, в электронных рабочих тетрадях и т.д. Кроме того, преподаватель может копировать и перемещать необходимые элементы в зависимости от целей урока. Он также имеет возможность использовать гиперссылки для связывания материала урока с внешними источниками информации, такими как электронная библиотека или образовательный сайт.

Преподавателю необходимо активно использовать мультимедийные технологии для обогащения учебного процесса и организации внеклассных мероприятий. Развитие информационных технологий требует от преподавателей постоянного обновления образовательных ресурсов и

адаптации к изменениям в информационно-образовательной среде. Выводы по главе 1

Слово Интернет, до сих пор не имеет однозначного толкования и это определение является дискуссионным на протяжении нескольких десятилетий. Но в работе под понятием «интернет» понимается как глобального коммуникационного пространства, существующего благодаря технической составляющей. Несмотря на разницу в подходах к объяснению, можно установить сходство в понимании сути Интернета как глобального коммуникационного пространства, существующего благодаря технической составляющей. А состояние развитие мультимедиа связано с представлениями о многоканальной среде, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме

В преподавании социально-правовых дисциплин применяют современные формы и методы, работая с конспектами лекций, презентациями, отдельными слайдами, тестовыми заданиями, ситуационными практическими ситуациями, приближёнными к реальным. При изучении нового материала, преподаватель может активно использовать электронные учебники, образовательные программы и различные мультимедийные материалы для наглядной демонстрации учебного материала. Важную роль в изучении социально-правовых дисциплин играют справочные правовые системы, такие как "Консультант-плюс" и "Гарант". Они используются систематически в рамках учебных тренингов и на практике для более глубокого понимания материала.

Для обеспечения такой деятельности используются разнообразные электронные образовательные ресурсы: мультимедийные, звуковые, видео- и гипертекстовые, а также текстографические. С учетом развития новых информационных технологий и улучшения образовательных ресурсов преподаватель должен быть в состоянии ориентироваться в изменениях, происходящих в информационном образовательном пространстве.

ГЛАВА 2 ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА БАЗЕ МИШКИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

2.1 Описание деятельности Мишкинского профессионально-педагогического колледжа по вопросу применения интернет-ресурсов в образовательном процессе

С 1 октября 1930 года начинается история Мишкинского профессионально-педагогического колледжа, который изначально был педтехникумом, а позже стал Мишкинским педагогическим училищем. В 2008 году, в результате присоединения ПЛ-22 к Мишкинскому педагогическому училищу, было основано новое учебное заведение - Мишкинский профессионально-педагогический колледж. За 80 лет своего существования колледж выпустил более десяти тысяч специалистов со средним педагогическим образованием, и более 100 человек были удостоены дипломов с отличием.

Молодежь активно участвует в различных мероприятиях, таких как научные конференции, олимпиады и конкурсы, и демонстрирует впечатляющие результаты. Коллектив колледжа успешно выполняет свои основные функции, включая воспитание и обучение молодого поколения, а также обеспечение образовательных учреждений квалифицированным персоналом. Сегодня колледж представляет собой современное образовательное учреждение, где студенты и сотрудники активно участвуют в создании новых образовательных практик и истории учебного заведения. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года прописаны юридические определения "электронное обучение" и "дистанционные образовательные технологии".

Преподавание дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения требует наличия

необходимых условий в образовательной организации, которые также утверждены в Федеральном законе: информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы и электронные образовательные материалы. Мишкинский профессионально-педагогический колледж создает электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую преподавателям и студентам необходимые ресурсы для использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, способствуя их совместной работе в учебном процессе.

Электронная информационно-образовательная среда Мишкинского профессионально-педагогического колледжа способствует активному взаимодействию участников образовательного процесса. Студенты могут свободно использовать образовательные ресурсы, создавать портфолио с возможностью сохранения своих работ, отзывов и оценок. Преподаватели имеют возможность проводить лекции и практические занятия, контролировать самостоятельную работу студентов, отслеживать ход образовательного процесса и результаты аттестации, а также вести обучение с использованием сети Интернет в режиме реального времени или в асинхронном режиме.

Электронная информационная образовательная среда имеет строгое регулирование как на федеральном, так и на местном уровнях, определяющее ее содержание, назначение и структуру.

Большую роль при обучении студентов играет работа с интернет – ресурсами, которые выступают в образовательном процессе в высшей степени ресурс эффективным источником, т. к. именно здесь находится большинство текстов, образцы официальных документов, регламентирующие деятельность в изучаемой области, для профессиональных целей размещены материалы реального международного бизнеса. Ряд заданий направлен на развитие у студентов критического мышления и умения работать в команде по принятию решений. Они содержат задания на развитие межкультурной коммуникации, а также

способствуют развитию коммуникативных компетенций в профессионально – деловых сферах: ведение совещаний, переговоров, общение по телефону, подписание контрактов, содержат описание туристических достопримечательностей и т. д. Отдельные материалы, представляющие реальные деловые ситуации требуют анализа и решения определенных управленческих задач – материалы для «кейс» - анализа[23, с. 94].

С 2006 года Мишкинский профессионально-педагогический колледж активно использует Интернет в учебном процессе. Электронная образовательная среда колледжа включает разнообразные ЭОР, такие как электронные базы данных, которые преподаватели могут применять для подготовки к урокам, конференциям, семинарам, внеурочной работе и самообразованию. Реализация возможности выхода в Интернет осуществляется в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе колледжа осуществляется через нормативную документацию, учебную литературу, методические материалы и внеклассную работу.

Интернет-учебники представляют собой новый вид учебных материалов, который находится на базе сетевых технологий. Они используются в различных областях обучения, включая обычное и дистанционное обучение, а также самостоятельную работу. Это предоставляет значительные преимущества по сравнению с электронными учебниками, включая сокращение пути от автора до ученика. Ресурсы Интернета, такие как портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и региональные образовательные сайты, специально ориентированы на работников образования и систематически обновляют свои материалы.

- Расходы на изготовление учебника сокращаются, что открывает возможность оперативного обновления его содержания.

- Возникает возможность включения в учебник разнообразного дополнительного материала, а также решается проблема идентичности материала на различных аппаратных платформах.

- Администрация может активно участвовать в Интернет-конференциях и педсоветах, обсуждая актуальные темы российского образования, просматривая вопросы, рассмотренные на предыдущих педсоветах, и пытаясь внедрить интересные предложения в своем учебном заведении.

Современная молодежь сталкивается с новыми вызовами в образовании, включая активное использование Интернета не только как источника информации, но и как среды для обучения, общения и развлечений. Они считают себя частью "цифрового поколения", которое не просто пользуется онлайн-ресурсами, а полностью погружено в цифровую среду, используя ее для всех аспектов своей жизни. Это создает новые возможности и вызовы для образовательных учреждений, включая использование онлайн-методов обучения и подготовки студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий. Все это требует от педагогов адаптации к новым условиям и постоянного обновления своих профессиональных навыков.

Современное обучение включает в себя широкое использование интернет-ресурсов как в онлайн, так и в офлайн форматах. Примером успешной практики является Мишкинский профессионально-педагогический колледж, где с первого курса студенты активно пользуются интернет-ресурсами в рамках учебного процесса. Это включает поиск информации на специализированных сайтах и ресурсах, что способствует развитию информационной компетентности, умению проводить поиск информации и обеспечению безопасности в Интернете.

Образование на расстоянии включает в себя взаимодействие с преподавателями и практиками, анализ уроков в школе через различные платформы и мессенджеры, такие как Zoom, Skype, Discort, и платформа Moodle. Также важно использование базы данных ЭОИС для реализации

смешанного обучения при применении дистанционных образовательных технологий, что облегчает доступ ко всем интернет-ресурсам Мишкинского профессионально-педагогического колледжа. Подобный подход позволяет более полно анализировать деятельность преподавателей и использовать технику case-study. Важным принципом работы в этом контексте является обеспечение общения в режиме «онлайн» и поддержание принципа «здесь и сейчас». [20, с. 45];

«Интернет обладает важными свойствами, которые делают его привлекательным для факторов политического киберпространства. Среди них: возможность создания виртуальных общностей людей, отсутствие цензуры на передаваемые сообщения, доступность огромного объема информации, использование скоростной коммуникации, позиционирование собственного имиджа, проведение зондажа общественного мнения»[72, с. 74].

Важно понимать, что использование информации в Интернете требует знания соответствующих ресурсов и технологий. Это позволяет вникнуть в суть различных правовых дисциплин и анализировать предоставляемую информацию. Студенты часто ограничиваются посещением определенных сайтов при подготовке рефератов и докладов, но в общем смысле, Интернет-ресурсы являются ключевыми источниками информации, а Интернет-технологии – механизмами их использования.

Сайты, такие как <http://www.bestreferat.ru>, предлагающие готовые рефераты по различным предметам, оказывают поверхностное воздействие на знакомство студентов с правовыми дисциплинами. Мы считаем, что основная цель изучения правовой дисциплины заключается в том, чтобы обучить студентов разбираться в правовой жизни общества, иметь гражданскую позицию, знать свои права и уметь их отстаивать, но этой цели не удастся достичь. Для того чтобы студенты приобрели необходимые основы правовой грамотности и критическое отношение к правовой

информации, их нужно направить на ресурсы Интернета, которые способствуют этому обучению.

В Мишкинском профессионально-педагогическом колледже в процессе изучения правовых дисциплин активно используются разнообразные информационные технологии. Эти технологии применяются в качестве средства визуального оформления занятий, включая слайды, подготовленные в программе PowerPoint, а также готовые CD-носители с правовой информацией, например, предоставленные Российским Фондом правовых реформ. Кроме того, информационные технологии используются как средство правовой консультации и изучения нормативных документов для преподавателей и обучающихся с помощью систем "ГАРАНТ" и "КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС".

Создание информационных проектов, таких как презентации, буклеты, WEB-сайты и другие, играет важную роль в сфере образования. Работа в сетевых ресурсах Internet также имеет большое значение, особенно в размещении многоуровневых контрольных работ. Контроль и отслеживание результатов качества образования, особенно в условиях рейтинговой оценки, является важным аспектом. Интернет-ресурсы, связанные с правовыми дисциплинами, могут быть разделены на три категории: образовательные, информационные и информационно-новостные. Образовательные сайты предоставляют разнообразные материалы и ресурсы, такие как рабочие программы, учебные пособия, учебники, монографии и многое другое. Отличие между информационными и информационно-новостными сайтами может быть не слишком строгим, но они содержат различные базы данных и информацию по определенным областям.

Интересные новости, интервью и аналитика - все это можно найти на информационно-новостных порталах. Эти ресурсы могут быть полезны преподавателю правовой дисциплины для организации учебного процесса. Использование специально отобранных онлайн-ресурсов, связанных с

правовой тематикой, поможет студентам разбираться в предоставленной информации и способах ее представления.

Интернет открывает новые перспективы для изучения процессов исследования общественного мнения. Сайты, такие как <http://online-poll.ru/> и <https://ru.surveymonkey.com>, позволяют студентам не только проводить онлайн-опросы по различным темам, но также предоставляют информацию о составлении вопросов для различных типов опросов (рейтинговых, отслеживающих и т. д.). Студенты могут самостоятельно или под руководством преподавателя использовать эти сайты для проведения онлайн-голосований.

Интернет-голосование имеет свои преимущества, такие как быстрые результаты, которые поощряют участие в процессе опроса. В новых условиях основная задача преподавателя заключается в интеграции информационных технологий в образовательный процесс, разработке новых методов преподавания и создании образовательной среды, соответствующей государственным стандартам и требованиям к учебному материалу для студентов.

Авторы считают, что для эффективного управления временем образовательного процесса структура электронного обучения играет ключевую роль. Одним из элементов этой структуры является четкое определение целей и подцелей обучения, что позволяет эффективно распределять нагрузку и самостоятельно углублять изучаемую тему. Важным моментом организации обучения является установление целей и задач, которые обсуждаются преподавателем и студентом в процессе. Также важными компонентами структуры являются содержание учебного материала, его интеграция в цифровую образовательную платформу и методы оценки компетенций студентов.

Существует много российских платформ, которые содержат огромное количество данных, однако особенно выделяется Единая коллекция цифровых образовательных материалов. Эта платформа предоставляет

доступ к обширному арсеналу бесплатных образовательных ресурсов, которые были собраны по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации. Здесь представлены более 111 тыс. цифровых образовательных материалов, охватывающих все предметы. Во внушительный банк данных входят разнообразные цифровые материалы, такие как фотографии, видео, динамические модели и виртуальная реальность.

В базе данных хранятся разнообразные электронные издания, такие как энциклопедии, статьи, научно-популярные журналы и другие материалы. Обеспечение удобного доступа для преподавателей, учеников и студентов, изучающих педагогические специальности, обеспечивается понятным и удобным интерфейсом платформы. Одним из явных преимуществ платформы является ограничение ресурсов для некоммерческого использования в Российской Федерации. Создание федерального портала "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" было направлено на обеспечение доступа к каталогу ЭОР (информационная система "Единое окно") в стране.

Более 17 тыс. учебно-методических материалов, включая электронную библиотеку, новости образования и нормативно-правовые документы, объединены в платформе "Российское образование". Это удобный каталог, где можно найти ссылки на различные электронные образовательные ресурсы, глоссарий и систему обратной связи. Платформа бесплатна и проста в использовании, предоставляя быстрый доступ к информации о различных интернет-ресурсах, что будет полезно при выполнении проектов.

В данном месте вы найдете описания различных ресурсов, как собственных, так и импортированных из других источников. Ознакомиться с нормативной базой, различными справочниками и другими возможностями представлено в большом объеме. Информация о текущих и планируемых конкурсах и олимпиадах для школьников доступна, также присутствует новостная лента и форум для обсуждения интересных аспектов и актуальных

проблем образовательной системы в Российской Федерации. Работа с базами данных на цифровых образовательных платформах облегчает ориентацию в разнообразии учебных материалов как преподавателям, так и ученикам.

В современном обществе, большой вес имеют знания в области права. Они необходимы для уверенности в конечном результате и для оценки возможных рисков при решении различных вопросов. Интернет-ресурсы по правовым вопросам стали популярным источником первичной информации. Различные правовые ресурсы в Интернете могут быть классифицированы, например, как сайты государственных органов, где собраны официальные материалы и информация о их деятельности.

1. Хранение информации в электронном виде. Это включает в себя тексты различных государственных органов, консультации специалистов по праву, бухгалтерскому учету и налогам, судебные решения, образцы деловых документов и многое другое.

2. Правовая информация в онлайн-среде.

3. Базы данных и электронные библиотеки по праву.

4. Правовые издания в интернете. Сеть предлагает широкий выбор СМИ, включая те, которые специализируются на юридических вопросах. Некоторые из них являются интернет-версией традиционных изданий, в то время как другие существуют исключительно в электронном формате.

6. Иностраные юридические источники.

Система КонсультантПлюс представляет собой надежный помощник для специалистов, работающих с законодательством, обеспечивая доступ к самой полной базе юридической информации, аналитическим материалам, удобному поиску и современным технологиям. Путеводители КонсультантПлюс предоставляют информацию о решении практических вопросов в соответствии с законодательством и судебной практикой. Все это делает систему КонсультантПлюс одной из наиболее популярных в области юридической информации.

Важная информация о применении нормативных актов в текстах включена.

Снабжены важной информацией об их применении все нормативные акты в КонсультантПлюс.

Современному программному обеспечению отвечают технологии КонсультантПлюс и соответствуют мировым стандартам качества и надежности.

Справочно-правовая система "Гарант" в настоящее время решает задачи сотен тысяч специалистов по всей стране. Доступ к информационным правовым ресурсам имеют миллионы граждан.

Инновационные решения с применением новейших компьютерных технологий, интернета, мобильных устройств, интерактивного формата представления данных и спутниковых технологий реализованы компанией.

"Гарант" - это комплексная система информационно-правовой поддержки, обеспечивающая быстрый доступ к правовой информации в любой точке страны. С помощью современных технологий "Гарант" предоставляет комплексную высокотехнологичную правовую помощь для юристов, бухгалтеров, руководителей и кадровых работников, чтобы помочь им разобраться в сложном законодательстве и не упустить важные нюансы. Документы, подключаемые к системе, соответствуют официальным источникам и проходят тщательную юридическую обработку. Опытные юристы обогащают наиболее важные положения ценными комментариями и предоставляют ссылки на соответствующие документы.

Система "Кодекс" представляет собой огромный ресурс, содержащий разнообразную информацию по нормативно-правовым, нормативно-техническим и специализированным вопросам. В ней можно найти образцы юридических и деловых документов, получить консультации от юристов и аудиторов, ознакомиться со словарем юридических и бухгалтерских терминов, а также просматривать ежедневные обзоры законодательства России. Пользователи имеют бесплатный доступ к ежедневным и

еженедельным обзорам законодательства, новым документам, поступившим в систему "Кодекс", Электронной юридической библиотекой и многими другими полезными ресурсами.

Современный инструмент принятия решений в области права - это правовая система "Референт", которая содержит федеральное и региональное законодательство, судебную и арбитражную практику, а также огромную базу авторских материалов в области юриспруденции, бухгалтерского учета и аудита. Системы «Кодекс» обеспечивают специалисту получение максимально точного ответа на поставленный вопрос практически мгновенно, благодаря революционному алгоритму поиска и постоянно пополняемому словарю готовых запросов. Высокая скорость работы системы гарантирована.

Пользователь имеет возможность круглосуточного доступа к онлайн-ресурсам компании "Референт", которые включают в себя все материалы правовой базы данных: нормативные акты, комментарии, методики, рекомендации, консультации аудиторских компаний и формы документов. "Референт" - это современный инструмент для принятия решений в сфере права, предоставляющий доступ к федеральному и региональному законодательству, судебной и арбитражной практике, а также к обширной базе авторских материалов по бухгалтерскому учету, аудиту и юриспруденции.

Интернет-технологии и Интернет-ресурсы, внедренные в преподавание правовых дисциплин, смогут увеличить интерес студентов к учебной программе, что приведет к более эффективному усвоению материала и повышению обучающего процесса. В результате, студенты будут более заинтересованы в изучении данных дисциплин и успешнее освою необходимый учебный материал.

2.2 Практика реализации использования интернет-ресурсов для преподавания дисциплин

В связи с пандемией образовательная система столкнулась с новыми вызовами, которые требуют эффективной адаптации. На первом месте стоит поиск эффективных технологий для обеспечения качественного образования студентов. В результате компьютеризации общества и доступности информационных технологий, онлайн обучение стало широко внедряться в практику образовательного процесса, позволяя студентам продолжать обучение в дистанционном формате.

Современные студенты, обучающиеся по коммерческим договорам, имеют потребность в возможности объединения учебы и работы, которую можно удовлетворить с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Эти методы обучения предоставляют возможность получения образования параллельно с занятостью, но вызывают дискуссии в академическом сообществе относительно их положительных и отрицательных аспектов при реализации образовательных программ.

С 2020 учебного года студенты 1-го курса направлений подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.01 Издательское дело, 42.03.02 Журналистика, 51.03.01 Культурология, 39.03.01 Социология очной и заочной форм обучения приняли участие в апробации обучения по дисциплине "Право" через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Всего в апробации приняли участие 212 студентов очной формы обучения и 77 студентов заочной формы обучения. В учебных планах направлений подготовки 61.

В процессе апробации были поставлены цели, такие как определение возможностей электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в преподавании дисциплины "Право" для студентов неюридических специальностей. На освоение дисциплины "Право" для студентов специальностей 03.01 Культурология, 39.03.01 Социология, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.01 Издательское дело, 42.03.02 Журналистика очной и заочной форм обучения отведено 3 зачетных единицы, и этот предмет изучается в течение одного семестра на 1-м курсе.

Профессоры и преподаватели, занимающиеся дисциплиной "Право", создали комплекс учебно-методических материалов, который включает в себя рабочую программу, оценочные инструменты, тестовые задания, методические указания, учебные пособия, практикумы и курсы в системе Moodle. Это было сделано для того, чтобы обеспечить эффективное сопровождение образовательного процесса и проверить уровень освоения дисциплины "Право" студентами, а также их готовность к выполнению соответствующих компетенций.

В Мишкинском профессионально-педагогическом колледже электронная информационно-образовательная среда позволила студентам и преподавателям взаимодействовать дистанционно и смешанно в период ковидных ограничений и после них. Доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам был обеспечен в полной мере. Учебный процесс включал проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, с использованием программ Microsoft Teams в период с 2020 по 2022 год.

В учебном году 2022/2023, проведение практических занятий вебинарной группы осуществлялось в основном через платформу Moodle. Электронный курс обеспечил студентам возможность изучать учебный материал, такой как тексты лекций, презентации, видеоматериалы и другие, в удобное для них время. Временные рамки для изучения материала устанавливались преподавателем и могли изменяться в зависимости от усвоения студентами конкретной темы или раздела учебной программы. Студенты имели возможность отмечать проблемные вопросы и задавать вопросы преподавателю как в онлайн, так и оффлайн режимах.

Студенты смогли активно взаимодействовать с преподавателем благодаря возможностям интерактивного обучения. Они задавали вопросы, получали ответы и дополнительные рекомендации, работали над заданиями в микрогруппах и общались с другими студентами как в онлайн, так и оффлайн форматах. Адаптированные формы оценок в обучении могут представлять

собой сложную задачу, но в данном случае регулярная отправка разноуровневых заданий (письменных, аналитических, видеоматериалов) стала способом контроля успеваемости студентов.

Учебный график предусматривал проведение рубежных контролов с использованием программ Microsoft Teams, Webinar Group и системы Moodle. Для отслеживания сформированности компетенций использовался фонд тестовых заданий, содержащий диагностические задания, зарегистрированные в центре информационных технологий. Этот фонд был интегрирован в автоматизированную интерактивную систему сетевого тестирования (АИССТ), обеспечивающую свободный доступ для преподавателей. Благодаря этому преподаватели могли проводить тестирование знаний студентов по разделам программы и отслеживать процесс формирования компетенций в рамках учебной программы.

В Мишкинском профессионально-педагогическом колледже студенты могут свободно пользоваться личным кабинетом обучающегося, который обеспечивает доступ к электронной информационно-образовательной среде на протяжении всего обучения. Здесь они могут общаться с преподавателями, задавать вопросы и получать ответы как в онлайн, так и в офлайн режимах. Также им доступны электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы, которые помогут им успешно подготовиться к практическим занятиям, контролю и итоговой аттестации.

В ходе реализации образовательного процесса были проведены оценки результатов освоения программы по дисциплине "Право" с использованием бинарной шкалы оценивания. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что электронное обучение стало эффективным инструментом для студентов в освоении данной дисциплины. Оценка сформированности компетенций проводилась на различных этапах формирования (знание, умение, владение) с использованием различных методов оценивания. Представленные в таблице 1 данные демонстрируют виды оценочных средств, использованных для отслеживания этапов

формирования компетенций, таких как тестирование в системе АИССТ, online собеседование по проблемным вопросам и другие. Эти результаты не оказали негативного влияния на общую успеваемость студентов.

В процессе апробации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для студентов неюридических направлений подготовки института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Мишкинского профессионально-педагогического колледжа были выявлены условия, которые позволят достичь планируемых результатов обучения по программе дисциплины. Это включает в себя выполнение индивидуальных творческих заданий, разбор ситуаций и их правовое обоснование, а также решение ситуационных правовых задач.

- Комфортное взаимодействие субъектов образовательного процесса обеспечивается электронной информационно-образовательной средой.

- Реализация всех видов учебных занятий в дистанционном формате становится возможной благодаря наличию электронного учебного курса дисциплины.

- Фонд оценочных средств сформированности компетенций имеет важное значение.

- Субъекты образовательного процесса получают своевременную IT-поддержку.

- Преподаватели могут повысить квалификацию в реализации online обучения благодаря курсам, проводимым образовательной организацией.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств для отслеживания этапов формирования в процессе освоения дисциплины, результаты итоговой аттестации

Формируемые компетенции	Виды оценочных средств для отслеживания этапов формирования компетенции	Компоненты электронной информационно-образовательной среды, используемые в отслеживании результата	Результаты итоговой аттестации направлений подготовки по годам обучения (%)
-------------------------	---	--	---

<p>Определение целей и выбор оптимальных методов их решения в соответствии с законодательством, доступными ресурсами и ограничениями, а также формирование неприятия коррупционного поведения - вот что характеризует УК-2 и УК-10.</p>	<p>Устный опрос. Проведение тестирования. Выполнение заданий репродуктивного уровня.</p>	<p>Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования АИССТ MicrosoftTeams</p>	
	<p>Выполнение задач реконструктивного уровня требует основательного анализа правовых вопросов, а также практического и исследовательского подхода. В рамках индивидуального творческого задания необходимо написать эссе, представляющее собой результат глубокого творческого процесса.</p>	<p>Moodle MicrosoftTeams</p>	<p>2020/2021 учебный год 42. 03. 02 Журналистика – 100 42. 03. 01 Издательское дело – 100 51. 03. 01 Культурология – 100 42. 03. 01 Реклама и связи с общественностью – 100 39. 03. 01 Социология – 100 2021/2022 учебный год: 42. 03. 02 Журналистика – 90 42. 03. 01 Издательское дело – 100 42. 03. 01 Реклама и связи с общественностью – 90 2022/2023 учебный год: 42. 03. 02 Журналистика – 90 42. 03. 01 Реклама и связи с общественностью – 91,7</p>
	<p>Выполнение задач реконструктивного уровня требует основательного анализа правовых вопросов, а также практического и исследовательского подхода. В рамках индивидуального творческого задания необходимо написать эссе, представляющее собой результат глубокого творческого процесса.</p>	<p>Moodle MicrosoftTeams</p>	

Вывод можно сделать такой: студенты неюридических направлений могут успешно осваивать дисциплину "Право" и формировать предусмотренные стандартами компетенции. Данная дисциплина способствует развитию универсальных навыков, таких как коммуникативные умения, креативность, инициативность, а также критическое мышление.

Путем создания комплекса условий, описанных выше, электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может дополнять и улучшать традиционные методы обучения, обогащая образовательный процесс в высших учебных заведениях новыми формами и подходами. Этот комплекс условий также может быть применен в обучении другим предметам, которые способствуют формированию универсальных навыков. Среди преимуществ использования электронного обучения в преподавании предмета "Право" следует выделить приоритет индивидуального подхода к обучению, акцент на персональной работе со студентом, возможность совместного построения индивидуального пути освоения предмета с учащимися и стимулирование самоорганизации студента.

Авторы считают, что электронное обучение страдает от недостаточного взаимодействия преподавателя и ученика, что влияет на формирование ценностных ориентаций и моделей поведения.

2.3 Методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов по среднему профессиональному образованию

Становление педагога как профессионала представляет собой сложный и динамичный процесс. Это включает в себя не только развитие профессиональных навыков, но и постоянное самосовершенствование, а также адаптацию к изменяющейся образовательной среде. В настоящее время акцент смещается с навыков, которые были изучены в прошлом, на постоянное обновление знаний и умений. Регулярное обучение и повышение квалификации становятся обязательными компонентами профессиональной деятельности в современном образовании.

Источником и внутренним содержанием любого развития является присутствие противоречий между старым и новым. Два уровня развития можно выделить: уровень актуального развития, отражающий особенности

психических функций, сложившиеся на сегодняшний день, и уровень ближайшего развития, отражающий возможности достижений на ближайшую перспективу. Под самообразованием обычно подразумевается познавательная деятельность, которая осуществляется добровольно, управляется самим человеком и является необходимой для осознанного совершенствования каких-либо его качеств.

В современном информационном обществе актуальной становится проблема самообразования педагогов, которое определяется различными подходами. Некоторые рассматривают его как процесс развития интеллектуальных качеств и способностей, другие - как вид познавательной деятельности, средство саморазвития. Важность самообразования педагога заключается в необходимости обладать актуальной информацией. Таким образом, самообразование становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога.

- Желание творческого поиска и анализа новых информационных источников;
- Интерес к профессиональному развитию;
- Активное стремление к соответствию общественным изменениям;
- Конкуренция на рынке труда;
- Влияние общественного мнения;
- Материальное стимулирование;
- Развитие профессиональной компетенции.

Самообразование может быть как индивидуальным, так и групповым. Индивидуальная работа по саморазвитию включает в себя научно-исследовательскую деятельность, изучение литературных источников, участие в педагогических советах, методических семинарах, обмен опытом с коллегами, разработку и апробацию различных форм занятий в педагогике и др.

Семинары, курсы повышения квалификации и методические объединения являются формами группового самообразования. В результате

такого процесса педагог может достигнуть повышения качества преподавания, создания учебных пособий, разработки новых методов обучения, участия в конференциях и применения новых технологий. Для успешной реализации самообразования педагог должен обладать навыками самопознания, самоанализа, рефлексии и готовностью к творчеству в педагогике.

Педагогическое самосовершенствование зависит от рефлексии, которая помогает разработать стратегию профессионального роста. Оценка эффективности самообразования педагога связана с его развитием в профессиональном плане. Факторы, способствующие развитию педагога, включают в себя эмоциональную устойчивость, умение достигать целей, стремление к успеху и навыки саморегуляции.

- Проявление стремления к саморазвитию;
- Готовность к приобретению нового опыта;
- Обладание социальным интеллектом;
- Гибкость в поведении.

Существует несколько факторов, которые, на наш взгляд, могут стать препятствиями для саморазвития педагога:

- Неисполнительность;
- Замкнутость мышления;
- Неумение самостоятельно разбираться в собственных чертах личности;
- Наличие внутренних тревог и страхов перед новым;
- Неспособность преодолевать трудности.

Педагог самостоятельно выбирает модель своего профессионального поведения. Следует отметить, что существует две основные модели: модель адаптивного поведения и модель профессионального развития.

Педагогическое поведение может быть рассмотрено с двух различных точек зрения. Первая модель предполагает, что педагогическое поведение подчинено внешним условиям, а вторая модель говорит о способности педагога анализировать свою деятельность в целом и вносить практические изменения.

Психолого-педагогическая поддержка педагога в образовательной организации должна включать в себя социально-психологические и психолого-педагогические методы, способствующие его саморазвитию.

Поддержка может быть предоставлена через психологическое консультирование, профилактику и сопровождение. Разнообразные методы, включая тренинг, диагностику, коррекцию и просвещение, должны быть использованы. Образовательная среда организации должна способствовать развитию педагога. Это двусторонний процесс, где среда способствует становлению личности, а личность влияет на среду через использование ее возможностей.

Чем активнее человек использует возможности окружающей среды, тем успешнее он развивается. Сегодня все большую популярность приобретает смешанное обучение, которое сочетает в себе традиционные методы и электронные дистанционные технологии. Мы считаем, что современная эпоха является временем изменений в образовании. Следующий этап развития будет отмечен массовым внедрением технологий электронного обучения, включая дистанционное обучение. Однако большинство образовательных учреждений не могут отказаться от традиционной модели обучения, которая предусматривает только очные занятия в рамках школьной системы. В настоящее время основная задача руководителя образовательного учреждения заключается в поиске путей решения этой проблемы.

При внедрении программ смешанного обучения опыт показывает, что ключевым фактором успеха является установление администрацией учебного заведения конкретных целей: обеспечение персонализированного обучения для повышения успеваемости обучающихся, предоставление доступа к ранее

недоступным возможностям, улучшение материально-технической базы учебного заведения и методического обеспечения учебного процесса. Очевидно, что приоритеты различных целей различны, поэтому рекомендуется руководителям образовательных организаций использовать технологию SMART (S – конкретный; M – измеримый; A – достижимый; R – реалистичный; T – ограниченный по времени) для определения первоочередных задач.

Развитие образовательного процесса зависит от конкретных задач, которые необходимо решить. Внедрение смешанного обучения должно привести к улучшению образовательных результатов обучающихся, поэтому необходимо выбрать эффективные методы обучения. Важно также уметь количественно оценить прогресс и определить, какие инструменты помогут нам узнать, улучшились ли результаты обучения у определенного числа обучающихся и за какое время.

Важно учитывать, кто несет ответственность за достижение целей, и обеспечить контроль за исполнителями. Оценка реальных возможностей исполнителей, аппаратно-программных комплексов, финансовых затрат и других ресурсов должна отражать соответствие планируемым результатам. Определение сроков достижения результатов представляет собой ограничение по времени. При внедрении электронных дистанционных технологий в традиционную систему обучения, руководители образовательных организаций часто допускают распространенную ошибку.

Вместо фокусировки на процессе обучения, акцент сдвигается на использование технологий. Это приводит к перегруженности процесса обучения технологиями, наслоению различных технологий на существующую модель обучения и не приносит значительного улучшения в образовательных результатах. Первоначально необходимо искать возможности для внедрения смешанного обучения в качестве поддержки для модернизации традиционной системы, в рамках которой большинство обучающихся изучают основные предметы. Иногда в организации можно

найти отдельного педагога или небольшую группу педагогов, которые готовы использовать смешанное обучение в учебной практике.

Люди с инициативой могут быть задействованы для внедрения технологий смешанного обучения. Начинать внедрение этих технологий не обязательно сразу во всем учебном заведении. В течение определенного периода времени команда, занимающаяся смешанным обучением, может работать независимо (в одной или нескольких группах обучающихся), не оказывая значительного влияния на образовательную организацию в целом [16, с. 6]. На первом этапе можно создать быстро реализуемый прототип смешанного обучения с приемлемым качеством в образовательной организации. Для этого потребуется:

- Проведение обсуждения о возможности такого обучения с педагогами и другими сотрудниками учебного заведения;
- Установление контактов с представителями других учебных заведений, где есть опыт смешанного обучения, и посещение этих заведений с целью ознакомления;
- Исследование особенностей смешанного обучения;
- Определение ранних этапов внедрения смешанного обучения;
- Обсуждение с экспертами перспектив устойчивого развития смешанного обучения в организации;
- Обсуждение возможности такого обучения с обучающимися и их родителями.

Для начала следует организовать фокус-группы и запустить пилотный проект в определенной сфере образовательного процесса. Важно учитывать, что прототип является лишь предварительной версией будущей системы обучения, требующей дальнейшей доработки и уточнения. Одним из ключевых качеств прототипа является его способность представлять рабочую модель деятельности, хотя и весьма приблизительную. По завершении работы с прототипом необходимо провести анализ того, что успешно

сработало, а что не удалось, а также выявить проблемные моменты и неудачи.

Экспериментировать с различными идеями и решениями позволяет прототип. Хороший способ детально разобраться в проблемах, связанных с внедрением системы смешанного обучения в образовательную организацию, представляет собой прототип такой системы. Взаимодействие с прототипом поможет участникам лучше понять суть смешанного обучения и зафиксировать его работу. Для проектирования необходимо привлечение всех заинтересованных сторон – руководителей, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся и других.

Более ста лет назад возникли традиционные методы обучения, которые отличались отказом от индивидуализации и дифференциации. В то время были популярны универсальные методы массового обучения, ориентированные на среднестатистического обучающегося и не требующие больших затрат ресурсов. Это соответствовало социальному заказу индустриального общества и приоритетам образования. Однако исследования показывают, что каждый учится в своем темпе, что может зависеть от дисциплины и методики обучения.

Люди обладают разнообразными наклонностями и способностями к восприятию и обработке информации. Их фоновые знания также различны. Персонализированное образование для каждого учащегося необходимо для успешного обучения всех. Однако существующая система образования ориентирована на стандартизацию методов обучения. Подстраивание обучения под каждого учащегося в группе из двадцати-тридцати человек практически невозможно.

Изучение учебного материала в большинстве случаев происходит вне зависимости от предпочтений обучающихся, что может привести к трудностям в усвоении информации. Оптимизация процесса обучения становится затруднительной из-за этого. С учетом новых возможностей электронного обучения необходимо пересмотреть традиционную систему

образования. Важно отметить, что индивидуализация обучения не означает отказ от группового обучения. Персонализированное обучение основано на индивидуальном подходе в образовании и должно быть уделено внимание.

Возможность управления обучением становится важным аспектом обучения. Существует потребность в разработке методов организации такого обучения. Одним из ответов на этот вопрос может стать внедрение смешанной модели обучения. Массовое обучение все еще не может быть полностью исключено, поэтому традиционные методы обучения продолжают сохранять свою актуальность. Мы считаем, что в будущем индивидуализированная часть обучения будет тесно связана с дистанционными образовательными технологиями.

Внедрение локальных электронных образовательных ресурсов в традиционную систему обучения не привело к ее трансформации. Кроме того, ориентирование ДО на различный темп обучения и потребности обучающихся будет соответствовать доступности и экономичности. Под индивидуализацией в этом случае подразумевается адаптация к образовательным предпочтениям обучающегося, а под персонализацией – учет конкретных интересов обучающихся.

Появление электронных ДО привело к изменению системы образования и созданию сетевых образовательных ресурсов. Сейчас мы находимся в переходном периоде, где применяются и традиционные, и инновационные методы обучения. Это период смешанного обучения, когда учащиеся в той или иной степени участвуют в электронном ДО.

Существует разнообразие моделей реализации обучения, включая применение универсальных форм и методов как в традиционной, так и в инновационной части. Альтернативно, можно использовать различные методы обучения, ориентированные на специфику каждой части. Однако в настоящее время нет общепризнанных методик электронного дистанционного обучения, что делает ситуацию неоднозначной.

Давайте более детально рассмотрим первый пример. В процессе обучения часто используется метод ротации, который приносит свежий взгляд на обучение и стимулирует учащихся. Ротация может быть применена в различных дисциплинах или в рамках одной дисциплины. При таком подходе обучение меняется согласно установленному графику или по решению преподавателя. Один из примеров такого обучения - "перевернутый класс". Он может быть реализован в традиционной форме или использоваться в дистанционном и смешанном обучении.

Один из вариантов традиционного обучения предполагает изучение теории под руководством обучающего в классе, а самостоятельное выполнение практических заданий дома. После изменений в учебном процессе обучающиеся изучают теорию самостоятельно дома, а на очных занятиях вместе с обучающим выполняют практические задания. Рассматривая только домашнее обучение, возможна такая организация процесса: изучение теории происходит совместно, а выполнение домашних заданий - в режиме отложенного общения.

Изучение теории и выполнение домашних заданий могут быть перевернуты, чтобы создать асинхронный подход к учебе. В смешанном обучении теория может изучаться традиционным способом в классе, а практические задания выполняются дистанционно. Альтернативно, можно провести длительный период исключительно традиционного обучения по всем предметам, а затем перейти к исключительно электронному обучению.

Изучение различных предметов в новой модели смешанного обучения может происходить как в дистанционном, так и в традиционном формате. Распределение способов обучения может быть определено заранее администрацией учебного заведения или выбрано самими учащимися или их родителями. Также возможна ротация способов обучения в процессе изучения отдельных дисциплин. При этом часть учебного материала может изучаться традиционно, а другая часть - дистанционно.

В современной образовательной практике активно используются различные модели смешанного обучения, сочетающие в себе традиционные методы обучения с дистанционными технологиями. Это позволяет обучающимся и обучающим выбирать оптимальные способы обучения в зависимости от их потребностей и целей. Кроме того, смешанное обучение не ограничивается одной моделью, а может включать в себя различные подходы и методики. Таким образом, смешанное обучение представляет собой новую форму образования, ориентированную на персонализированный подход к обучению и возникшую как результат перехода от традиционных форм обучения к более гибким и эффективным практикам.

На данный момент изменения в системе образования происходят только на уровне отдельных занятий, но их применение обещает привести к глубоким преобразованиям. В конечном итоге роль обучающего в процессе обучения изменится значительно, а парадигма образования претерпит революционные изменения.

Выводы по главе 2

Большую роль при обучении студентов в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже играет работа с интернет – ресурсами, которые выступают в образовательном процессе в высшей степени ресурс эффективным источником, т. к. именно здесь находится большинство текстов, образцы официальных документов, регламентирующие деятельность в изучаемой области, для профессиональных целей размещены материалы реального международного бизнеса.

В Мишкинском профессионально-педагогическом колледже успешно применяются дистанционные образовательные технологии для обучения дисциплине "Право". Это способствует индивидуальному подходу к студентам и позволяет им самостоятельно планировать свой учебный процесс. Электронное обучение также стимулирует интерес студентов к

предмету, улучшает усвоение материала и делает учебный процесс более эффективным.

Существует недостаточное личностное взаимодействие между преподавателем и студентом в электронном обучении, что ограничивает возможности формирования ценностных ориентаций и моделей поведения. Смешанное обучение представляет собой новую форму образования, ориентированную на персонализированное обучение, которая вызывает трансформационные изменения в системе образования. На данный момент это приводит к изменениям в отдельных занятиях, но в дальнейшем оно изменит роль обучающего и парадигму образования в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Слово Интернет, до сих пор не имеет однозначного истолкования и это определение является дискуссионным на протяжении нескольких десятилетий. Но в работе под понятием «интернет» понимается как глобального коммуникационного пространства, существующего благодаря технической составляющей. Несмотря на разницу в подходах к объяснению, можно установить сходство в понимании сути Интернета как глобального коммуникационного пространства, существующего благодаря технической составляющей. А состояние развитие мультимедиа связано с представлениями о многоканальной среде, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме

В преподавании социально-правовых дисциплин применяют современные формы и методы, работая с конспектами лекций, презентациями, отдельными слайдами, тестовыми заданиями, ситуационными практическим ситуациями, приближёнными к реальным. При изучении новой темы, учителя могут активно воспользоваться цифровыми учебниками, образовательными программами, объединяющими текстовые, графические и фотографические материалы, а также видео, для более наглядного представления учебного материала. Особую важность в изучении социально-правовых дисциплин имеют правовые информационные системы "Консультант-плюс" и "Гарант". Их регулярное применение осуществляется через систематическое обучение и профессиональные тренинги, которые затем применяются на практике.

Для обеспечения такой деятельности используются разнообразные электронные образовательные ресурсы: мультимедийные, звуковые, видео- и текстографические, гипертекстовые. С появлением новых информационных технологий и совершенствованием образовательных ресурсов преподавателям необходимо адаптироваться к изменениям, происходящим в области информационного образовательного пространства. Важную роль в

обучении студентов в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже играет работа с интернет-ресурсами, которые являются очень эффективным источником в образовательном процессе.

Большинство текстов, содержащих образцы официальных документов, регулирующих деятельность в изучаемой области, находятся здесь. Материалы реального международного бизнеса размещены для профессиональных целей. Внедрение интернет-технологий и ресурсов в преподавание правовых дисциплин может увеличить интерес студентов к этим предметам и сделать обучение более эффективным. Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже реализует дисциплину "Право".

Электронное обучение в области права имеет ряд преимуществ, таких как акцент на индивидуальном подходе к учебному процессу, возможность совместного построения индивидуального пути освоения материала и стимулирования самостоятельной работы студентов. Однако оно также страдает от недостатка личного взаимодействия между преподавателем и студентом, что препятствует формированию ценностных ориентаций и моделей поведения.

Переход к новой форме образования, ориентированной на персонализированное обучение, породил возникновение смешанного обучения, который отличается от традиционного (фронтального массового) образования. Применение этого метода вызывает трансформационные изменения в системе образования, хотя на данный момент это происходит только на уровне отдельных занятий. В долгосрочной перспективе это приведет к существенной перестройке роли обучающего в образовательном процессе и изменению парадигмы образования в целом.

В учебном процессе ВМишкинского профессионально-педагогического колледжа активно применяются информационно-коммуникативные процессы, которые целенаправленно развивают у обучающихся навыки и

умения для работы в информационной среде. Использование данных технологий способствует усовершенствованию профессиональных навыков и мастерства. Этот подход внедряет новые методы обучения и инновационное мышление в учебный процесс. Мы провели исследование, в результате которого изучили методы использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в среднем профессиональном образовании.

Интернет-ресурсы играют двоякую роль: они служат инструментом обучения студентов и одновременно готовят будущих преподавателей к использованию различных образовательных платформ и электронных дневников, обязательных для учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об информации, информатизации и защите информации: Федеральный закон № 149-ФЗ : [принят Государственной Думой 8 июля 2006 года] // Собрание законодательства РФ. . – 2006. - №31 (1ч.). – Ст. 3448.

2. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Новосибирск : Норматика, 2015. – 143 с. – Текст : непосредственный.

3. Стандарты: ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, ные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: дата введения 2020-04-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Изд. официальное. – Москва : Стандартинформ, 2019 – 30 с.

4. Аллахвердиева, Л. М. Особенности применения новых цифровых технологий в системе инклюзивного образования / Л. М. Аллахвердиева, А. Т. Гаспаршвили – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – № 3. – С. 272-280 – Текст : непосредственный.

5. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. – Текст : непосредственный.

6. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. – Текст : непосредственный.

7. Бабкина, Н.В. Система психологического сопровождения образования детей с задержкой психического развития // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 15, № 3. – С. 52-69. – Текст : непосредственный.

8. Бернадинер М. И. Взаимодействие выпускников вуза с работодателями при помощи электронного портфолио // Открытая наука 2021: сб. материалов науч. конф. с междунар. участием, Москва, 22 апреля 2021 г. М.: Aegitas, 2021. С. 97–100.

9. Бернадинер М. И. Проектирование электронной платформы для поддержки социальных инициатив и стартап-проектов обучающихся // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 23 января – 1 февраля 2021 г.: в 2 ч. Ч. 1. М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. С. 371–373.

10. Бернадинер, М. И. Проектирование электронной платформы для поддержки социальных инициатив и стартап-проектов обучающихся // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: сб. ст. XIII Междунар. науч. -практ. конф. , Москва, 23 января – 1 февраля 2021 г. : в 2 ч. Ч. 1. М. : МАНПО, 5 за знания, 2021. С. 371–373. – Текст : непосредственный.

11. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – Москва : НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с. – Текст : непосредственный.

12. Бобылев, А. В. Трудности в самоорганизации учебной деятельности / А. В. Бобылев // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 2 (107). – С. 30–35

13. Богданова, В.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы // Актуальные проблемы социально-

гуманитарного знания : сб. ст. – Москва : Перо, 2019. – Вып. 2. – С. 36-40. – Текст : непосредственный.

14. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н. Ю. Борякова. — М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2016. — 170 с. – Текст : непосредственный.

15. Брусков, А. Ю. Информационные технологии в сфере инклюзивного образования / А. Ю. Брусков, В. П. Полуянов. // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике : [сетевое издание]. – 2019. – Т. 25, № 4 (14). – С. 39-41– Текст : непосредственный.

16. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А. Перевернутое обучение: размышления в ходе эксперимента // Химия в школе. 2016. № 5. С. 6–15.

17. Быстрова, Т. Ю. Возможности гиперреальности в социализации и образовании детей с ментальными нарушениями / Т. Ю. Быстрова, Л. В. Токарская, А. Г. Родригес // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 2019. – № 4. – С. 144-159– Текст : непосредственный.

18. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. – Текст : непосредственный.

19. Вартанова, Е. Л. Формирование профессионального образа педагога в цифровом медиапространстве / Е. Л. Вартанова, А. Н. Гуреева, Э. В. Самородова // Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 89–96. – Текст : непосредственный.

20. Васьков, М. А. Онлайн-образование в высшей школе России: основные акторы институционализации и социальные последствия / М. А. Васьков, В. В. Ковалев, Н. Х. Гафиатулина // Гуманитарий юга России. – 2020. – Т. 9 (43), № 3. – С. 45–57.

21. Веселовская, М. А. Сетевое взаимодействие специалистов при обучении детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии / М. А.

Веселовская. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 51-55 – Текст : непосредственный.

22. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 740 с. – Текст : непосредственный.

23. Горностаев, И. С. Инклюзивная цифровая образовательная среда для учащихся с ОВЗ / И. С. Горностаев// Логопед. – 2020. – № 8. – С. 94-96. – Текст : непосредственный.

24. Гостева, Л. З. Информационно-коммуникативные технологии как востребованный инструмент в контексте инклюзивного образования / Л. З. Гостева // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 6А, ч. 1. – С. 407-413– Текст : непосредственный.

25. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с– Текст : непосредственный.

26. Гречушкина, Н. В. Перспективы применения онлайн-курсов в инклюзивном образовании / Н. В. Гречушкина// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 9 (142). – С. 66-72. – Текст : непосредственный.

27. Григорьева, А.В. Использование современных методов и приемов в коррекционной работе педагога с детьми/А.В. Григорьева, О.Ф. Петухова, О.О. Александрова // Дошкольная педагогика.-2022.-№6.-С.36-37. – Текст : непосредственный.

28. Гузеева, А. А. Применение средств искусства в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве : материалы VI Междунар. Интернет-симп. – Ставрополь, 2020. – С. 206-209. – Текст : непосредственный.

29. Данилов, О. Е. Границы применения дистанционного обучения / О. Е. Данилов // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переяслав-Хмельницкий: Институт социальной трансформации, 2021. – Вып. 11 (79), ч. 10. – С. 150–153.

30. Данилов, О. Е. Дистанционное образование как образовательная система / О. Е. Данилов // Человек в современном мире. Актуальные вопросы педагогики и психологии: сборник научных статей/ под ред. А. И. Климина и др. – Вып. 2. – СПб.: Ассоциация «НИЦ «Пересвет», 2022. – С. 13–18.

31. Денисова, О. А. К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 96-102 – Текст : непосредственный.

32. Зембатова, Л. Т. Роль и место информационных технологий при реализации инклюзивного образования / Л. Т. Зембатова, С. Р. Хаблиева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 3. – С. 14-21. – Текст : непосредственный.

33. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учеб. пособие для СПО / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. – Текст : непосредственный.

34. Кисова, В.В. Психолого-педагогические условия развития нравственного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития // Карельский научный журнал. – 2021. – № 1 (34). – С. 20-23. – Текст : непосредственный.

35. Козырева, О. А. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих педагогов к инклюзии в педагогическом университете / О. А. Козырева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (164). – С. 75-85– Текст : непосредственный.

36. Компетенции преподавателя инклюзивного образования в контексте цифровизации / Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец, О. Д. Сальникова, Н. Б. Ромаева // Специальное образование. – 2023. – № 2 (70). – С. 79-93. – Текст : непосредственный.

37. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. — 2017. — № 2. — С. 3—13. – Текст : непосредственный.

38. Косенко, И. И. Социальная и отраслевые информатики в содержании профессиональной подготовки будущего преподавателя // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. № 4. С. 34–37. – Текст : непосредственный.

39. Котова, О.Д. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с СДВГ/О.Д. Котова // Дошкольная педагогика.-2022.- №8.-С.45-47.– Текст : непосредственный.

40. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации / О. В Крежевских, А. И. Михайлова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 9. – С. 60- 70 – Текст : непосредственный.

41. Крежевских, К. А. Применение информационных технологий в обучении праву как средство повышения качества юридического образования. Умная цифровая экономика. 2023. Т. 3, №1, с. 46-49– Текст : непосредственный.

42. Кытманова, О. А. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: сб. науч. ст. Ульяновск: УлГТУ, 2005. С. 242–246. – Текст : непосредственный.

43. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с.– Текст : непосредственный.

44. Маллаев, Д. М. Информационные и коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании / Д. М. Маллаев, О. А. Бажукова, О. Г. Болдинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер. : Психолого-педагогические науки. – 2021. – № 3. – С. 42-46. – Текст : непосредственный.

45. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. – Текст : непосредственный.

46. Минахметова, А. З. Использование возможностей информационных технологий при работе с обучающимися с ООП / А. З. Минахметова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 12-1. – С. 236-238. – Текст : непосредственный.

47. Михайленко, О. А. Классификация и методика оценки качества электронных образовательных ресурсов в вузе // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2009. № 6 (37). С. 129–132. – Текст : непосредственный.

48. Морозов, М. Н. Особенности проектирования интерфейса образовательного мультимедиа для школ / М. Н. Морозова, А. И. Танаков, Д. А. Быстров // Образовательные технологии и общество. 2001. Т. 4. № 3. С. 193–200. – Текст : непосредственный.

49. Назаров, В. Л. Цифровая трансформация школы в условиях пандемии: опыт Свердловской области: монография / В. Л. Назаров, Л. И. Долинер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет, Институт развития образования Свердловской области. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 170 с.

50. Напалкова, М. В. Деловая игра как активный метод обучения // Интеграция образования. 2012. № 2. С. 17–20. – Текст : непосредственный.

51. Никуличева, Н. В. Организация дистанционного обучения в школе, колледже, вузе / Н. В. Никуличева, О. И. Дьякова, О. С. Глуховская // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 5. – С. 4–17.

52. Новикова, Г. В. Проблема самоорганизации педагогического коллектива школы в условиях цифровой образовательной среды / Г. В. Новикова// Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 35-43. – Текст : непосредственный.

53. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. – Текст : непосредственный.

54. Обратимые и необратимые процессы в системе образования. Ч. 1 / А. Н. Бакушина, О. Е. Лебедев, Л. М. Перминова [и др.]// Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 116-128– Текст : непосредственный.

55. Повышение доступности и качества высшего образования: Опыт и передовые практики: монография / [О. А. Денисова и др.] ; под редакцией О. А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2022. — 170 с.– Текст : непосредственный.

56. Преображенская, С. Г. Информационные коммуникационные технологии как средство повышения качества образования //Концепт. 2013. №4. С. 1-7. – Текст : непосредственный.

57. Приходько, О.Г. Модель психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г. Приходько, И.А. Филатова, А.С. Павлова. – (Изучение и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья) / Специальное образование. – 2022. – № 2 (66). – С. 112-127. – Текст : непосредственный.

58. Раскидная, Д. А. Информатизация учебного процесса во время преподавания юридических дисциплин / Д. А. Раскидная // Молодой ученый. — 2019. — № 33 (271). — С. 122-124. – Текст : непосредственный.

59. Роль современных информационных технологий в реализации образовательных программ для детей с нормальным состоянием зрительных функций и с офтальмопатологией / Х. П. Тахчиди, М. А. Грачева, А. А. Казакова [и др.] // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2020. – Т. 75, № 2. – С. 144-153– Текст : непосредственный.

60. Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Нар. асвета. – 2022. – № 9. – С. 3–6.– Текст : непосредственный.

61. Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. И. Жук (науч. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. –192 с– Текст : непосредственный.

62. Создание и использование информационных веб-ресурсов в работе с родителями дошкольников с нарушениями речи / А. В. Костюк, О. С. Малышева, С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева// Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 236-241. – Текст : непосредственный.

63. Соловьева, Т. А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика / Т. А. Соловьева, Д. А. Соловьев, Д. А. Войтас// Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 42-56 – Текст : непосредственный.

64. Сушко, Н. Г. Факторы эффективности процесса обучения / Н. Г. Сушко, Н. М. Мирошин // Ученые заметки ТОГУ. – 2019. – Т. 10, № 4. – С. 97–102.

65. Татаринов, К. А. Проблемы и возможности дистанционного обучения студентов / К. А. Татаринов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 285–288.

66. Теоретико-методологические подходы к изучению психики детей с нарушением интеллекта : коллективная монография / [И.А. Алексеев и др. ; под общ. ред. Н.В. Скоробогатовой, Н. Л. Лихачевой] ; Шадринский гос. пед.

ин-т, Каф. коррекционной педагогики и специальной психологии. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – 275 с.– Текст : непосредственный.

67. Хайруллин, М. А. Открытое образование в современном информационном обществе / М. А. Хайруллин // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 28–40.– Текст : непосредственный.

68. Хаперская, А. В. Разработка алгоритма консультирования обучающихся с ОВЗ на электронных платформах / А. В. Хаперская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 5 (109). – С. 141-145. – Текст : непосредственный.

69. Ценюга, С. Н. Педагогические условия использования наглядных пособий и программных тифлосредств при обучении детей с нарушениями зрения / С. Н. Ценюга, К. В. Извеков, И. Н. Ценюга // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 11. – С. 65– Текст : непосредственный.

70. Чеботарева, А. А. Информационное право : учеб. пособие / А. А. Чеботарева. — М. : Юридический институт МИИТа, 2014. — 160 с. – Текст : непосредственный.

71. Швецова, В.А. Специальная психология : учеб. пособие / В.А. Швецова, Е.П. Пчелкина ; Белгородский гос. национальный исслед. ун-т. – Белгород : Издательский дом «Белгород», 2019. – 245 с– Текст : непосредственный.

72. Шевелева, Д. Е. Процесс обучения в инклюзивном образовании: игровые технологии для удовлетворения особых образовательных потребностей / Д. Е. Шевелева. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 74-80– Текст : непосредственный.

73. Шишкова, А. В. Цифровая этика в современном образовательном процессе / А. В. Шишкова. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 2. – С. 68-76. – Текст : непосредственный.