



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА педагогики, психологии и предметных методик
«Взаимодействие педагога с семьей младшего школьника по повышению
успешности обучения»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

53,99 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 20 » 05 2017 г.

зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Литвинова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
Фролова Елена Владимировна

Челябинск

2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия семьи и школы	9
1.1. Семейное воспитание как психолого-педагогический феномен	9
1.2. Влияние семьи на успешность обучения младшего школьника.....	20
1.3. Педагогические основы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника	24
Глава 2. Экспериментальная работа по взаимодействию педагога с семьей младшего школьника по повышению успешности обучения	31
2.1. Цели и задачи эксперимента. Используемые методики.....	31
2.2. Банк форм работы педагога по взаимодействию с семьей младшего школьника по повышению успешности обучения	42
2.3. Результаты эксперимента.....	58
Заключение	60
Список литературы	62
Приложение 1	64

Введение

Семья в современном мире находится в сложных условиях. С одной стороны, общество интересуется проблемами и потребностями семьи. С другой стороны, можно наблюдать процессы, приводящие к обострению проблем в семье. Влиянию социальных изменений подвержена именно семья, так как это отражается на экономическом благосостоянии и стабильности. Семья, в условиях изменений во всех сферах жизни общества, должна изменить свою традиционную стратегию в воспитании. Но опыт показывает, что в трудные времена институт семьи сохраняет стабильность и преемственность старых представлений, образцов, норм.

Семья носила, носит и будет носить огромный вклад в воспитание и социализацию подрастающего поколения, в формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и установок, в становление характера, в развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер личности. Следовательно, семья – это главный проводник нравственного и социального опыта, передающегося из поколения в поколение. Значение семейного воспитания в современном обществе для гармоничного развития личности бесспорно. Только в семье у детей зарождаются самооценка, самосознание, формируется «я» ребенка. Именно в семье запоминаются первые социальные нормы и правила.

С момента появления на свет ребенок находится в семье. Это для него первый коллектив. Важно обращать внимание на то, какое внимание уделяет семья воспитанию ребенка. Родителям нужно подготовить его к вступлению во взрослую жизнь без какого-либо негативного воздействия окружающей среды.

Семья формирует личность ребенка. Школа воздействует на ребенка через семью. Поэтому необходимо вносить коррективы в процесс воспитания школьников. И семья, и школа в равной степени играют важную роль в период становления личности ребёнка. И именно поэтому важно, чтобы работа над формированием личности ребенка была целенаправленной и объединенной. Только тогда это может дать положительные результаты.

Обратимся к Федеральному государственному образовательному Стандарту, который ориентирован на становление личностных качеств ученика. При этом особую роль в развитии личностных качеств играют родители как субъекты образовательного процесса. А в Семейном кодексе Российской Федерации описаны права и обязанности родителей. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, в главе 12 Семейного кодекса РФ, а также в статьях 17, 18, 19, 52 закона Российской Федерации «Об образовании».

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. В современном мире семья рассматривается как ценность № 1. Поэтому нужно все усилия направлять на восстановление семейных систем, на улучшение взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Один из способов решения данной проблемы — это взаимодействие семьи и школы.

В настоящее время в условиях ФГОС необходимо внедрять в учебный процесс инновационные формы с родителями, которые эффективно влияют на процессы взаимодействия между педагогами, обучающимися и семьёй. Для того чтобы взаимоотношения между школой и семьёй были добрыми, полезными, результативными и, что очень важно, не навредили ребёнку, их необходимо выстраивать по определённым принципам.

В современном мире семье необходима систематическая и квалифицированная помощь, так как она не может плавно перестроить воспитательную среду. Только в процессе сотрудничества учителей и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Весь процесс направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, в досуговую деятельность вне уроков, в сотрудничество с детьми и педагогами. Самым важным в содержании взаимодействия педагогов с родителями является забота о развитии ребенка: о его физическом и психологическом здоровье, о самочувствии,

об успешности деятельности, о самооценке, об особенностях характера, о способностях и перспективах развития. Ведь ребенок жить в современном культурном обществе.

В современном мире становится все более важным и актуальным становится сотрудничество семьи и школы. Только при условии взаимодействия семьи и школы возможно успешно решать воспитательные задачи. Чтобы процесс обучения и формирования личности проходил полноценно, необходим здоровый микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, образовательным учреждением и семьей, так как семья является частью общего коллектива людей. Именно семья играет важную и решающую роль на разных этапах развития.

Таким образом, в современных условиях одной из важных задач школы является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Именно учитель должен помочь родителям взглянуть по-новому на ребенка, научить наблюдать за его развитием. Необходимо научить понимать закономерности изменений, происходящих с ребёнком. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания. Программа взаимодействия школы и семьи – это комплексная программа, направленная на совершенствование семейного воспитания и повышение педагогической культуры родителей.

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на многих принципах. Это уважительное отношение семьи и школы к ребёнку и друг к другу, повышение в системе психолого-педагогической грамотности как учителей, так и родителей. Особое внимание заслуживает гуманистический стиль общения и взаимодействия, а также умение действенно подходить к разрешению конфликтов.

Включение семьи в деятельность системы воспитания школы основывается на следующем:

- на гуманистическом стиле общения и взаимодействия;

- на уважительном отношении семьи и школы к ребёнку и друг другу;
- на систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- на умении разумно подходить к разрешению конфликтов.

Чтобы воспитание ребенка было эффективным, необходимо тесное сотрудничество семьи и школы. И главную роль в организации такого сотрудничества играют именно классные руководители, от работы которых зависит, насколько семьи понимают ту политику, которую проводит школа по отношению к воспитанию, обучению детей, как они участвуют в её реализации. Семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей. А объединение усилий педагогов и родителей создаст для развития ребенка благоприятные условия. Функции, которые выполняет классный руководитель, разнообразны. А работа с семьями своих учеников является важным направлением его деятельности.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного уважения, доверия, поддержки и помощи, терпимости по отношению друг к другу. Все это определяет противоречие между необходимостью повышения успешности обучения младших школьников и недостаточным вниманием к взаимодействию педагога с семьей по данной проблеме. Из противоречия вытекает **проблема:** влияет ли взаимодействие педагога с семьей на успешность обучения младшего школьника, какие существуют возможности взаимодействия педагога с семьей младшего школьника по повышению успешности обучения.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе. **Предмет исследования:** процесс взаимодействия педагога с семьей по повышению успешности обучения младших школьников.

Цель исследования: изучить теоретические основы взаимодействия

педагога с семьей по повышению успешности обучения младших школьников для создания клуба «Вместе мы — сила!», разработанного родителями и педагогом.

Достижение цели осуществляется через решение следующих **задач**: Изучить теоретические основы семейного воспитания в психолого-педагогической литературе. Описать влияние семьи на успешность обучения младшего школьника. Рассмотреть педагогические основы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника. Проанализировать результаты экспериментальной работы. Представить программу клуба «Вместе мы — сила!».

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта с целью выявления сущности данной проблемы;
- педагогическое наблюдение, анкетирование, метод беседы с целью определения уровня взаимодействия семьи и ребенка;
- анализ рисунков детей с целью выявления взаимоотношений в семье.

База исследования: 3«Б» класс МОУ «СОШ №6»г. Южноуральска Челябинской области (опрошено 25 человек, 1 педагог). Сроки исследования: сентябрь 2016г. – март 2017 г.

Практическая значимость: представленную программу клуба могут использовать в своей работе учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования.

Глава I. Теоретические основы взаимодействия семьи и школы

1.1. Семейное воспитание как психолого-педагогический феномен

Основные концепции и модели воспитания в семье.

Выделяют ряд моделей воспитания, разработанных в разных научных школах. Остановимся на некоторых из них.

Адлеровская модель (А. Адлер).

Концепция А.Адлера основывается на целенаправленном и сознательном изменении поведения родителей. Поведение их определяется важным принципом уважения всех членов семьи. Согласно теории ученого, атмосфера в семье, установки, ценности и взаимоотношения являются основным фактором развития личности. Дети в семье учатся нормам и воспринимают культуру через своих родителей. Именно семья является той первичной группой, в которой ребенок формирует свои идеалы, цели жизни, систему ценностей и учится жить.[1].

Главными понятиями воспитания родителей являются равенство, сотрудничество и результаты, которые достигает ребенок. С ними связаны и ведущие принципы воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. Согласно данной концепции помощь родителям должна носить воспитательный характер. Необходимо научить родителей уважать неповторимость, индивидуальность и неприкосновенность личности ребенка с момента его рождения. Важно помочь каждому родителю понять своего ребенка, научиться понимать мотивы их поступков, создавать собственные методы воспитания и развития личности. Естественные рассуждения, которые используются в процессе воспитания, помогают ребенку на практике осознать свое поведение. Это способствует гармонии отношений в семье и быстрому осознанию ребенком недостатков собственного поведения.

Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер).

Эта модель основана на общей теории бихевиоризма. В ее основе лежат результаты исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, как установки на поведение родителей влияют на ребенка.

В данной модели отмечается то, что поведение детей и их родителей можно изменить путем переучивания или обучения. Родителей нужно обучить быстрым техникам поведения. Их поведение меняется по мере того, как они осмысливают свои и детские поступки, и их мотивы. Так, постепенно родители овладевают умениями регулирования поведения. [8].

Согласно учебно-теоретической модели, можно выделить следующие способы формирования поведения: положительное подкрепление (поощрение), отрицательное подкрепление (наказание) и отсутствие подкрепления (нулевое внимание). Родители играют роль агентов окружения в среде. Они регулируют поведение ребенка с помощью указанных выше средств. В ходе обучения родители знакомятся с научными сведениями о регуляции поведения, со специальной терминологией, которая помогает описывать эти процессы. Родителей учат разбираться в реакциях ребенка, формировать их раздражители. Навыки диагностики поведения входят во все программы учебно-теоретического направления. Целью программ данного направления является обучение родителей наблюдению и измерению поведения и практическое применение принципов теории социального обучения в изменении поведения в домашних условиях.

Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон).

Данная модель основывается на теории личности и терапевтическом подходе американского психолога К. Роджерса. Он считал, что основным мотивом поведения является создание условий для самовыражения личности.

Терапия К.Роджерса имеет две цели. Первая цель: создание условий для самовыражения личности. Необходимо создать дружескую атмосферу, которая поможет ребенку обрести уверенность. Вторая цель:

ребенка необходимо научить открыто и искренне выражать свои чувства как позитивными, так и негативными. Только это помогает человеку жить в гармонии не только с самим собой, но и с окружающими. Постепенно отношение человека к людям становятся доброжелательнее.

Поняв и приняв чувства человека, можно изменить его поведение. Таким образом, психотерапевт помогает клиенту освободить свои чувства, осознать свое поведение и предпринять конкретные шаги по его изменению. [8].

В модели семейного воспитания Т. Гордона, которая основана на теории К.Роджерса, огромное внимание уделяется приобретению навыков общения. Среди них важным и значимым считается открытое и свободное выражение чувств людьми. Когда человек уверен в себе, то он способен к свободному самовыражению. А это потом переносится уже в настоящую жизнь.

От развития чувственных коммуникаций к самовыражению каждого родителя стремится данная модель воспитания. Родители должны усвоить три основных умения: 1) активно слушать; 2) доступно выражать собственные чувства; 3) практически использовать принцип «оба правы в семейном общении».

Т. Гордон считал, что родители должны дифференцировать проблемы родителя и ребенка, обучать детей самостоятельному решению проблем, постепенно перенося ответственность за поиск их решения на самого ребенка.

Эта модель ставит перед собой задачу: развивать творческое начало в родителях, а также укреплять в них чувство уверенности в себе. А отношение человека с окружающими его людьми являются результатом его развития.

Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).

Согласно данной теории транзактного анализа Э. Берна, личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состояниями Я. Это способ восприятия действительности, который

основан на анализе получаемой информации и реагирования на действительное. Человек может это делать по-разному: по-детски, по-взрослому, по - родительски. [1].

Ребенок в личности — это творчество, спонтанность, интуиция. С этим началом связаны биологические потребности и основные ощущения человека. Это чистая часть личности, так как в ней представлено все самое естественное в человеке.

Взрослый в личности, наоборот, действует последовательно. Свойствами этой части личности человека являются систематические наблюдения, объективность, следование законам логики, рациональность. В развитии личности с областью «взрослый» связано все сознательное. Это начинается с развития сенсорно-моторного уровня восприятия и достигает абстрактно-логического мышления.

Положение родителя в личности включает в себя приобретенные нормы поведения, привычки и ценности. Поведение авторитетных людей в социальном окружении учит личность определенным нормам и способам поведения через родительскую часть. Родительское программирование во многом предопределяет судьбу ребенка. Оно воспроизводится через единицы общения, которые способствуют взаимопониманию, могут вызывать конфликты и некоторое напряжение. А могут быть скрытыми. При этом в ходе общения искажается информация.

Основная задача воспитания — научить родителей идти друг другу на уступки в разных социальных сферах. Именно для этого родители должны изучить термины транзактного анализа при рассмотрении поведения и взаимоотношений в семье, научиться определять характер потребностей и запросов ребенка, устанавливать с ним общение. Это необходимо, потому что ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении отношений между родителями и ребенком.[13].

Модель групповой терапии (Х. Джинот).

В основе данной модели лежит стремление научить родителей переориентации своих установок в зависимости от потребностей ребенка. Модель носит практический характер и основывается на рассмотрении проблемных ситуаций.

По Х. Джиноту, воспитание родителей осуществляется в форме групповых консультаций, терапии и инструктажа.

Групповая терапия имеет следующую цель: достижение позитивных изменений в структуре личности родителей (это касается людей с эмоциональными нарушениями, которые не умеют справляться с проблемами взаимоотношений в семье). Консультации в группах помогают справиться с проблемами, которые возникают при воспитании детей. В ходе проведения консультации родителям помогают избавиться от чувства вины, приводя в качестве примеров аналогичные переживания в других семьях. Затем родители делятся переживаниями, собственным опытом, рассказывают о своих трудностях. В ходе таких групповых консультаций они начинают объективно смотреть на проблемы своей семьи. Инструктаж родителей также происходит в группе и напоминает групповую консультацию.

Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).

В 70-80-е годы двадцатого века под руководством И.В. Гребенникова была разработана и методически оснащена программа педагогического просвещения родителей. Она выдвигала предположение о том, что недостатки в семейном воспитании и семейных отношениях связаны с психолого-педагогической безграмотностью родителей. Поэтому были разработаны программы просвещения родителей в целях ликвидации психолого-педагогической неграмотности. Они были ориентированы на особенности воспитания детей разного возраста, специфику семей и семейных проблем. Подразумевалась подготовка педагогов школ и дошкольных учреждений к реализации этих программ.

Предполагался выпуск специальных справочников, энциклопедий семейной жизни и семейного воспитания, которые привлекли бы внимание к проблеме родителей.

Вторым важным направлением работы является подготовка молодежи к семейной жизни. Эта работа проводится через школьный предмет «Этика и психология семейной жизни».

Главной проблемой реализации данной модели в ее психологических аспектах было отсутствие в учреждениях образования практических психологов и неспособность педагогов разрешать психологические проблемы семьи и семейного воспитания.[15].

Отклонения в семейном воспитании.

Очень часто учитель в своей практике сталкивается с результатами различных нарушений процесса воспитания в семье. В медицинской, психологической и педагогической литературе рассматривается ряд отклонений: гипо- и гиперпротекции, безнадзорность, эмоциональное отвержение. Все нарушения связаны с индивидуально-психологическими особенностями родителей, наличием определенных личных проблем, решаемых за счет ребенка.

Первое различие нарушений связано с тем, сколько сил, внимания и времени уделяют родители своим детям (уровень протекции). Выделяют два уровня протекции:

1. *Гиперпротекция.*

При гиперпротекции родители стремятся уделять ребенку много времени, окружить его повышенным вниманием, защитить его, постоянно держать его возле себя, заставлять его поступать таким способом, который является безопасным прежде всего для родителей. При этом воспитание ребенка занимает центральное место в жизни родителей, становится основным делом их жизни. Ребенку посвящается вся жизнь.

При гиперпротекции ребенок не имеет возможности решать проблемные ситуации, так как ему уже предлагают готовые решения. В результате ребенок не может самостоятельно бороться с трудностями и

разрешать проблемы. Он постоянно ждет помощи от взрослого человека. При этом вырабатывается стойкая реакция на любое препятствие как непреодолимое.

2. *Гипопротекция.*

При гипопротекции родительская позиция проявляется в недостатке внимания, заботы о собственном ребенке. Это случаи крайне заниженного уровня протекции. Ребенок практически лишен внимания со стороны родителей, они постоянно чем-то заняты, им не до него. При этом ребенок чувствует себя одиноким, ощущает беспомощность перед трудностями, а окружающий мир его пугает. Фигура ребенка отходит в сторону. Лишь только когда что-то происходит серьезное, вспоминают о том, что ребенка надо воспитывать.

Второе основание определения нарушений — степень удовлетворенности потребностей ребенка. Здесь возможны два типа отклонения:

1. *Потворствование.*

Родители стремятся удовлетворить любые потребности ребенка максимально. Они его постоянно балуют. Любое желание ребенка для них — закон. Чтобы оправдать необходимость именно такого воспитания, родители приводят разные объяснения. Это может быть и слабость, болезненность ребенка, его уникальность, неповторимость. А может быть и желание дать ему то, чего в свое время был лишен сам родитель.

2. *Игнорирование потребностей ребенка.*

Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей ребенка. При этом чаще страдают духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте и общении с родителями, в их любви.

3. *Количество и качество требований к ребенку в семье.*

Этот параметр тоже может нарушаться. Требования к ребенку в семье — это очень важная часть воспитательного процесса. Требования к ребенку выступают, прежде всего, в виде обязанностей ребенка. Это

проявляется в тех заданиях, которые он выполняет. Это его учеба, уход за собой, организация собственного быта. Также нужно отметить, что ребенок должен оказывать помощь другим членам семьи.

Это, с другой стороны, и требования-запреты, которые устанавливаются, что ребенок не должен делать. Если ребенок не выполняет данные требования, то к нему могут быть применены со стороны родителей санкции. Это может быть осуждение в мягкой форме, а может быть серьезное наказание. Как показывает практика, формы нарушений системы требований к ребенку могут быть различными.

Здесь можно выделить следующие формы нарушений системы требований:

- Чрезмерность требований-обязанностей. Повышенная моральная ответственность.

Именно это качество находится в основе типа негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность».

При этом требования к ребенку очень велики. Они не соответствуют его возможностям. Предъявляемые требования не помогают личности развиваться, и даже ставят ее под угрозу.

Важно отметить два случая.

В первом случае большая часть обязанностей родителей перекладывается на ребенка. Ребенок может ухаживать и нянчиться со своими младшими братьями и сестрами, может выполнять трудную, а порой непосильную работу по ведению хозяйства. При этом родители считают, что такая загруженность ребенка ему только на пользу и в этом нет ничего плохого.

В другом случае — от ребенка родители ожидают больших успехов в учебе либо других видах деятельности. И это, как правило, не соответствует способностям ребенка.

- Недостаточность обязанностей.

В этом случае ребенку все можно. Если в семье существуют какие-либо запреты, то ребенок легко их нарушает. Ведь он знает, что с него никто ничего не спросит. Ребенок в семье имеет минимальное

количество обязанностей. Он сам определяет для себя распорядок дня, с кем ему дружить, когда заниматься, а когда гулять. А самое главное, он ни за что не отчитывается перед родителями.

- Чрезмерное количество требований-запретов. В этом случае ребенку нельзя абсолютно все. Ему предъявляется большое количество требований, которые ограничивают его свободу и самостоятельность.

При этом родители испытывают страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Они начинают резко преувеличивать те последствия, которые могут возникнуть при нарушении запрета. Не малую роль играет то, что некоторые родители стремятся подавить самостоятельность ребенка.

- Недостаточность требований-запретов. А в этом случае, наоборот, ребенку все можно. Ребенок предоставлен сам себе и не имеет никаких ограничений.

Следующий параметр воспитания, который может нарушаться, — строгость наказаний.

Здесь также встречаются варианты от чрезмерной строгости наказания до сведения наказания до минимума и полного его отсутствия.

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип целенаправленного воспитания.

Одна из классификаций типов нарушений семейного воспитания выглядит следующим образом.

Выделяются следующие типы воспитания:

- *Потворствующая гиперпротекция.*

Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей.

- *Доминирующая гиперпротекция.*

Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.

- *Эмоциональное отвержение.*

Это воспитание по типу Золушки. В основе этого типа воспитания лежит осознаваемое или, как часто это бывает, неосознаваемое сравнение своего ребенка с каким-то отрицательным моментом в собственной жизни. При этом ребенок может ощущать себя помехой в жизни своих родителей. А родители в отношениях с ребенком устанавливают барьер.

- Повышенная моральная ответственность.

Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с недостатком внимания со стороны родителей, меньшей заботой о нем, о его потребностях.

Гипопротекция (гипоопека).

Ребенок предоставлен сам себе, родители не интересуются им, не контролируют его.

Довольно часто родители склонны решать личностные проблемы за счет ребенка. Это может выражаться в следующем:

- расширение сферы родительских чувств;
- предпочтение в ребенке детских качеств;
- воспитательная неуверенность родителя;
- фобия утраты ребенка;
- неразвитость родительских чувств;
- сдвиг в установке родителей по отношению к полу ребенка, например, предпочтение женских качеств у мальчиков;
- проекция на ребенка собственных нежелательных качеств;
- вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

Какие нарушения вызывают подобные отношения родителей? Повышенную (доминирующую или потворствующую) протекцию или, наоборот, гипопротекцию, эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Возможен и противоречивый тип воспитания.

Нарушения семейного воспитания требуют психолого-педагогической коррекции, которую может осуществить школьный психолог совместно с учителем.

Был рассмотрен ряд моделей воспитания, разработанных в разных школах. Можно сделать вывод, что причины неправильного воспитания

различны. Иногда это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Но чаще — это низкая педагогическая культура родителей. В этом случае нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

1.2. Влияние семьи на успешность обучения младшего школьника

Традиционно семья рассматривается как ячейка общества, которая закладывает фундамент общественной системе и оказывает основополагающее влияние как на развитие ребенка, так и изменяет мировоззрение, ценностные установки, ориентиры взрослых. Наибольшее влияние семья в современном мире оказывает на развитие ребенка, на его мировоззрение. Для того чтобы понять роль семьи в формировании мировоззрения ребенка, следует уяснить само понятие семья с точки зрения ее функций воспитания детей.[10].

Профессор Л.Я. Коломинский утверждает, что «семья представляет собой самостоятельный институт, который формирует свои отношения между его членами, и интегрирует их на достижение общих целей, и одной из таких целей является воспитание ребенка». «В данном случае, - добавляет профессор Е.А. Панько, - семья представляет собой уникальную систему, в которой осуществляются разные системы воспитания, отношения между родителями, родителями и детьми».

В психологии и педагогике семья является основным элементом в понимании развития личности ребенка, формирования у него мировоззрения. Огромное влияние на воспитание ребенка оказывает состав семьи, которая состоит из отдельных личностей. Семью можно рассматривать как социальный институт, который выполняет функции воспроизведения общества и обеспечения психосоциального развития на протяжении всей жизни. Осуществление этих функций происходит за счет передачи социальных ценностей и норм, а также за счет обеспечения развития следующего поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья выполняет несколько основных функций: функцию социального контроля и функцию содействия индивидуальному развитию каждого индивидуально. Все члены семьи выполняют взаимные обязательства и принимают определенные ограничения ради оказания поддержки друг другу. А поддержка семьи, в свою очередь, способствует развитию ребенка, и закладывает основу для его дальнейшего восприятия мира.

С первых дней нахождения ребенка в семье он становится ее частью, начинает воспринимать ее, как самое близкое и дорогое, а взрослые для него - объект для подражания. Подражание взрослым начинает проявляться в младшем школьном возрасте. Часто родители закладывают все дальнейшее восприятие ребенком окружающей действительности.

Как отмечают исследователи Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько, семья выступает микросредой, в которой закладывается фундамент личности ребенка.

Коломинский Я.Л. отмечает: «Особая значимость семейной микросреды объясняется тем, что самостоятельность ребенка относительна, благополучие и сама жизнь его зависят от заботы и помощи...».

Учеными отмечается и само понятие среды, которая рассматривается, как особая микросреда, определяющая развитие ребенка и формирующая его мировоззрение.

Семью, как особый институт, в котором зарождаются основы воспитания ребенка, Л.Ф. Обухова рекомендует рассматривать в жизненном цикле, когда появляется ребенок. Тогда в семье появляется новый член, который рождаясь, изменяет и сами отношения между родителями, и родители начинают осознавать свою ответственность за жизнь еще одного человека. В данном случае семья выступает и как институт, и как особая психологическая микросреда, которая оказывает влияние на формирование ребенка, как личности. Родители во многих случаях в полной мере не осознают степени влияния, которая

оказывается на ребенка. И это проявляется в тот период, когда ребенок начинает осознавать свое место и уяснять свою роль в семье. [4].

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, то он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания велика. Ведь в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. Ничто не может сравниться с семьей по длительности своего воздействия на личность. В семье закладываются основы личности ребенка. И что очень важно, когда ребенок идет в первый класс, он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Как отмечает психолог Л.Б. Шнейдер, семья может выступать в качестве и положительного, и отрицательного фактора воспитания. К ребенку никто, кроме самых близких людей в семье, не относится лучше, не любит так, как любят близкие люди. И это оказывает положительное воздействие на личность ребенка. И вместе с тем никто не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. [5].

При этом, как писал А.С. Макаренко, нельзя рассматривать влияние семьи только на социализацию ребенка, так как семья представляет собой и коллектив, который играет в воспитании основную и важную роль. Если у ребенка мать находится постоянно в состоянии тревоги, то и ребенок вырастает тревожным. Если родители честолюбивы, то они нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности. Если у ребенка отец не умеет сдерживать себя, сам того не ведая, то он тем самым формирует подобный же тип поведения у своего ребенка.

В связи с возросшей ролью семьи в воспитании ребенка в современном мире стоит задача довести до минимума отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка и максимально достичь положительного влияния. Для этого нужно определить социально-психологические факторы внутри семьи, которые имеют воспитательное значение. В связи с этим надо рассматривать особенности формирования мировоззрения ребенка и влияние на него семьи.

Таким образом, следует вывод о важной роли в процессе первичной социализации воспитания ребенка в семье, так как родители были и остаются первыми воспитателями ребенка.

Воспитание детей— сложный социально-педагогический процесс. Он включает в себя влияние всей атмосферы и микроклимата семьи на формирование личности ребенка. Воспитательное взаимодействие на ребенка заложено в самой природе отношения родителей к детям, сущность которого заключена в разумной опеке, сознательной заботе старших о младших. Родители проявляют заботу, внимание, ласку к ребенку, защищают от жизненных невзгод и трудностей. Личный пример родителей — важное средство влияния на воспитание детей. Ведь дети склонны к подражанию. Ребенок, не имеющий еще достаточных знаний и опыта, копирует взрослых, подражает их действиям. Все воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения: характер отношений между родителями, их взаимоотношения и взаимопонимание, решение ими разных проблем, каким тоном они общаются друг с другом.

На ребенке и на особенностях его характера отражаются окружающая его среда, климат в семье, взаимоотношения с родителями, а также личность родителей. Если в семье неблагоприятная для психического развития ребенка атмосфера, то скорее всего, сформированные черты его личности будут тоже иметь отклонения. Таким образом, личность родителей играет главную роль в формировании мировоззрения и нравственных убеждений ребенка. Между тем родители нередко упускают из виду то обстоятельство, что атмосфера, которая сложилась в семье, способна оказать огромное влияние на личностное становление детей, которые воспитываются в семье.

1.3. Педагогические основы взаимодействия семьи и педагога в воспитательном процессе

Взаимодействие школы и семьи определяется следующими условиями:

- единым объектом (субъектом) воспитания;
- общими целями и задачами воспитания детей;
- возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование отношений сотрудничества между участниками педагогического процесса, которые создают благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей. [3].

Сотрудничество педагогов и семьи направлено на решение следующих общих задач воспитания детей:

- обеспечить качественного образования;
- развить профессиональные интересы и подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии;
- формировать нравственность и культуру поведения обучающихся;
- подготовить школьников к семейной жизни;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для достижения указанной цели и общих задач воспитания необходимо решить комплекс частных педагогических задач.

В работе с детьми:

- воспитывать уважительное, заботливое отношение к родителям;
- формировать ответственность за свои поступки перед семьей;
- воспитывать чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:

- формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формировать психолого-педагогическую культуру родителей;
- развивать отношение уважения и доверия между родителями и детьми.

В работе с педагогами:

- формировать понимание значимости сотрудничества с семьей, роли учителей в формировании отношений между родителями и детьми, основанных на взаимном уважении;
- формировать у учителей потребность и умение решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоить учителями способы изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, формы организации совместной деятельности родителей и детей.

Развитие взаимодействия школы и семьи зависит также от решения ряда организационно-управленческих задач:

- проведение с участием родителей всех воспитательных мероприятий в школе и классе;
- обеспечение системы психолого-медико-педагогического просвещения родителей;
- организация методической работы с учителями по проблеме взаимодействия с семьей;
- разработка и обеспечение системы взаимодействия участников воспитательного процесса;
- организация работы родительского комитета, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности коллектива школы.

Главной идеей развития взаимодействия является признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.

Реализация этой идеи означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. [9].

Субъектная позиция родителей и детей в учебно-воспитательном процессе является результатом и условием развития взаимодействия педагогов и семьи.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости деятельности для себя и окружающих, настроенность на предстоящую работу, личного вклада в общий результат;
- включение детей и родителей в планирование учебной деятельности;
- освоение способов проектирования собственной деятельности;
- предоставление возможности принимать самостоятельные решения;
- направленность на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- привлечение родителей и детей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии.

Следующей идеей развития взаимодействия учителя и семьи является организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.

Это предполагает:

- формирование положительной установки у сторон, которые взаимодействуют, на совместную работу;

- совместная постановка целей, планирование, организация и подведение итогов деятельности;

- определение задач с творческим характером и совместный поиск путей их решения;

- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

Названные идеи предусматривают реализацию следующих принципов.

Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, который предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- основу на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого ребенка, предоставление возможности проявить свою уникальность и добиться успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- доверие ребенку и родителям;

- принятие родителей как союзников и единомышленников в воспитании ребенка;

- учет традиций семьи, соблюдение толерантного, уважительного отношения к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- восприятие, оценку поступков ребенка как представителя семьи,;

- обеспечение единства влияний педагога на ребенка, влияний детского коллектива педагогов и родителей;

- заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи, защиту интересов ребенка и семьи, помощь в решении проблем;

- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребенка и родителей;

- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;

- заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи;

- создание ситуаций взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

Принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности учителей и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявления общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия учителей и родителей; а с другой стороны — уточнение задач для обеих сторон взаимодействия;

- объединения усилий в достижении общих целей, в решении главных проблем ребенка, распределения ролей, функций, ответственности, обязанностей между учителями, родителями, детьми;

- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон; соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

- согласованности требований к ребенку школы и семьи; в проведении всей воспитательной работы с привлечением родителей;

- ориентации не только на воспитательную работу с учащимися, но и на взаимодействие с семьей, развитие отношений между родителями и детьми;

- согласованности действий классных руководителей, учителей, психологов, социальных педагогов, администрации в работе с семьей.

Принцип управления взаимодействием школы и семьи. Этот принцип означает:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне школы и в классных коллективах;

- выявление трудностей, проблем взаимодействия педагогов и семьи и отбор педагогических средств его регулирования;

- организацию изучения и обобщения опыта взаимодействия педагогов и семьи;
- пропаганду достижений взаимодействия педагогов и семьи, родителей и детей;
- подготовку педагогов, учащихся и родителей к совместной деятельности;
- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов при организации совместной деятельности;
- оказание методической помощи учителям и родителям в организации взаимодействия на всех уровнях — в классе и школе; между педагогами и родителями, родителями и детьми;

На наш взгляд, при решении проблемы наиболее эффективной формой работы с родителями по повышению успешности обучения младших школьников может стать клуб «Вместе мы – сила!», организованный педагогом вместе с родителями обучающихся. В рамках клуба планируется провести мастер-классы, родительские собрания, дискуссии. А так же организовать мастерские и выставки.

Во второй главе нашего исследования мы подробно представим программу данного клуба «Вместе мы – сила».

Рассмотрев основы взаимодействия семьи и учителя в воспитательном процессе, мы пришли к следующему выводу: огромная роль в формировании личности принадлежит именно семье. Доверительность и близость отношений, оригинальность подходов к воспитанию в комплексе со значительным учетом особенностей детей, которых родители знают намного лучше педагога, никакими другими педагогическими воздействиями нельзя заменить. Недаром многие преподаватели соглашаются с выражением: «По – настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье». В результате возникают требования поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении задач воспитания, при этом точно и полно согласовывая воспитательные действия.

Глава II. Экспериментальная работа по взаимодействию педагога с семьей младшего школьника

2.1. Цели и задачи эксперимента. Используемые методики

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ №6» г. Южноуральска Челябинской области в 3«Б» классе. В исследовании приняли участие 25 обучающихся, 1 педагог.

Цель: провести экспериментальную работу по взаимодействию педагога с семьей младшего школьника по повышению успешности обучения и представить программу взаимодействия педагога с семьей «Вместе мы – сила!», разработанную совместно с родителями.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать методики для обследования детей и родителей.
2. Обследовать учащихся 3«Б» класса и выявить степень их школьной успешности.
3. Разработать программу взаимодействия педагога с семьей младшего школьника «Вместе мы – сила!».

Методики исследования: анкетирование.

Для изучения мотивации младших школьников мною было проведено исследование на базе 3 «Б» класса МОУ «СОШ №6».

Цель исследования: провести анализ мотивации учения у обучающихся 3 «Б» класса МОУ «СОШ №6».

Задачи:

1. Выявить мотивацию учения у младших школьников.
2. Проанализировать особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте.

На первом этапе исследования детям и родителям было предложено анкетирование, вопросы которого были направлены на выявление отношений детей к учебному процессу.

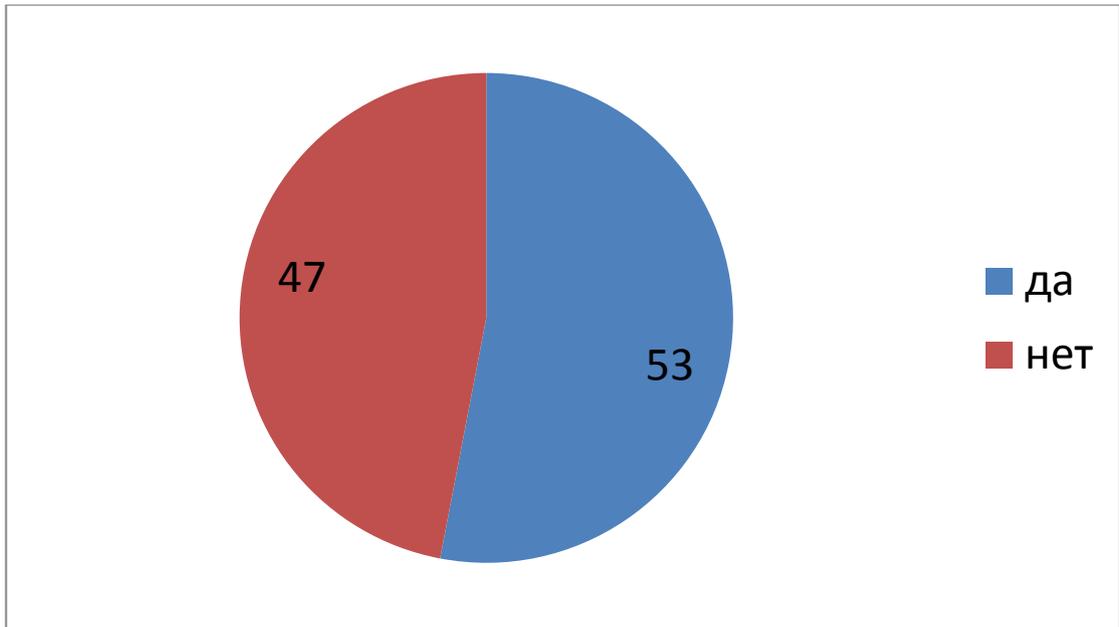
Исследование проводилось методом письменного опроса (с применением анкеты), так как именно он позволяет охватить большее количество школьников. Всего было опрошено 25 обучающихся 3-его класса.

Метод письменного опроса включал в себя следующие вопросы:

1. Легко ли быть хорошим учеником?
2. Могу ли я назвать себя хорошим учеником?
3. Есть ли у меня возможность стать хорошим учеником?
4. Почему нужно хорошо учиться?
5. Чтобы учение было успешным, нужно...

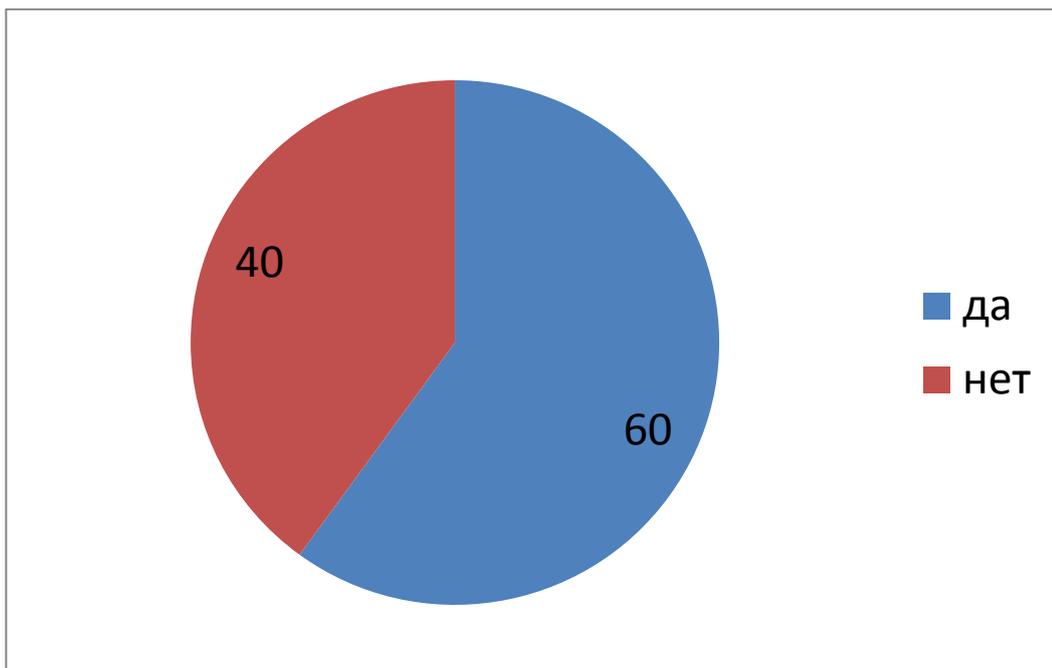
- Легко ли быть хорошим учеником?

Большее половины обучающихся (53% опрошенных) считает, что хорошим учеником быть легко.



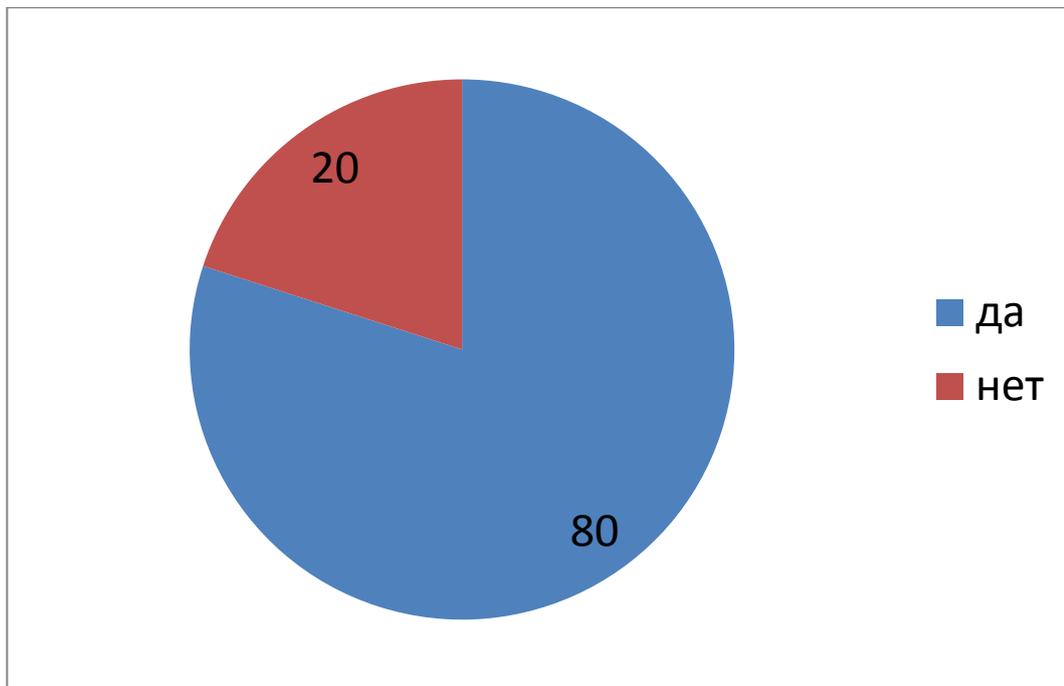
- Могу ли я назвать себя хорошим учеником?

Хорошим учеником могут назвать себя 60% обучающихся.



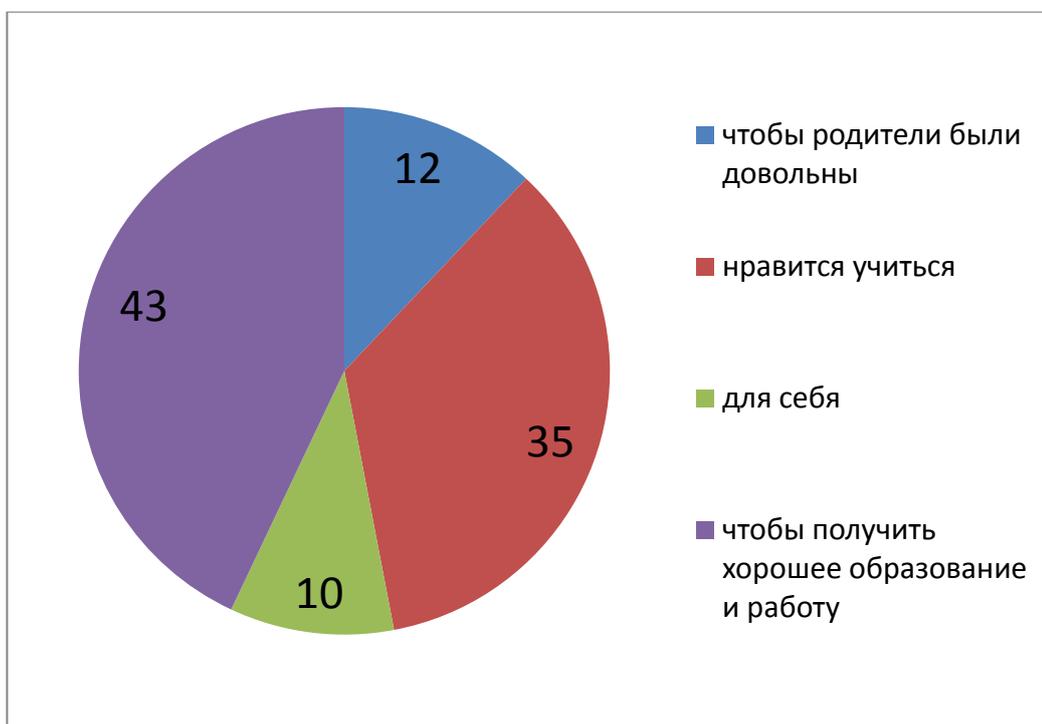
- Есть ли у меня возможность стать хорошим учеником?

Еще больше ребят - 80% - считает, что у них есть возможности стать хорошим учеником. И только 20% этих возможностей не видит.



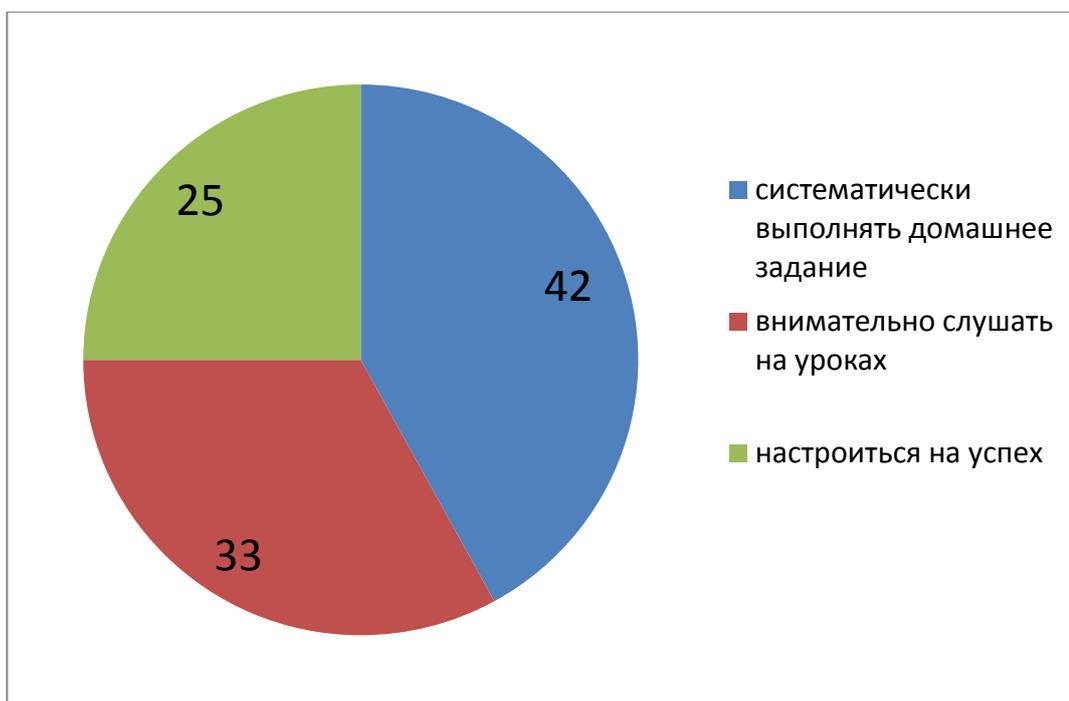
- Почему нужно хорошо учиться?

В возрасте 9-10 лет школьники уже понимают значимость обучения в школе. 43% обучающихся считает, что нужно хорошо учиться для того, чтобы получить хорошее образование и работу. Нравится учиться 35% школьников. Учатся для себя 10%. И только 12% опрошенных считает, что нужно хорошо учиться, чтобы родители были довольны.



- Чтобы учение было успешным, нужно...

Обучающиеся 3 класса уже понимают, что нужно прилагать усилия, чтобы обучение было успешным. Для этого необходимо систематически выполнять домашнее задание. Так считает 42% опрошенных. Внимательно слушать учителя и его объяснения на уроке считает 33% ребят. Важным для достижения целей 25% обучающихся считают позитивный настрой на успех.



В результате анализа анкетных данных можно сделать следующие выводы. К третьем классу ребенок начинает понимать, что знания нужны не для того, чтобы кому-то доставить удовольствие или чтобы не быть хуже других, а для того, чтобы быть интеллектуально развитым и образованным, иметь в будущем хорошую работу.

Для сознания ребенка, который обучается в начальной школе, очень важны мотивы самосовершенствования (ребенок хочет быть культурным, развитым) и мотивы самоопределения (после школы продолжать учиться, работать). Ребенок осознает общественную значимости учения, и это создает его готовность к учению в школе.

Обучающиеся приводили разные ответы. Они рассуждали : «Надо учиться, чтобы найти потом хорошую работу», «Надо учиться, чтобы стать военным», «Хочу быть врачом, а для этого нужно много знать», «Учусь, чтобы быть образованным, культурным, воспитанным».

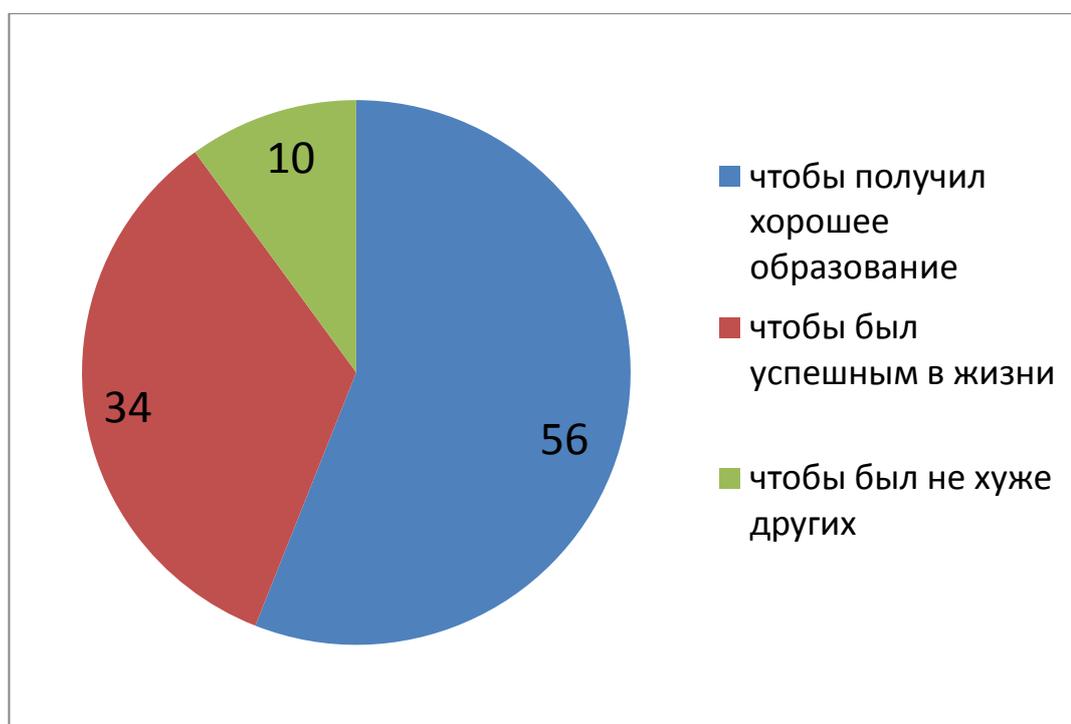
Такие рассуждения свидетельствуют о том, что школа и семья создают у ребенка определенную социальную установку. Он осознает общественную значимость обучения, понимает, что знания ему нужны для будущего, он хочет быть умным, культурным и развитым.

Также была предложено родителям ответить на несколько вопросов.

Анкета для родителей.

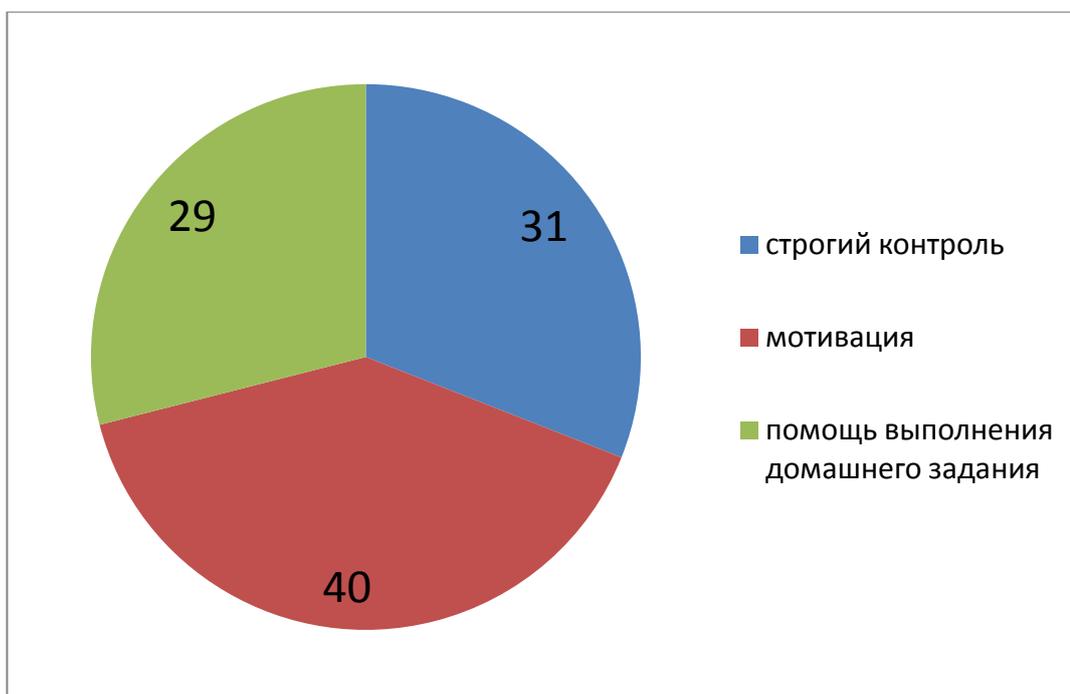
- Почему мы хотим, чтобы ребенок хорошо учился?

Ответы родителей во многом совпадают с ответами обучающихся. 56% хотят, чтобы ребенок получил хорошее образование, 34% - чтобы был успешным в жизни и только 10% чтобы был не хуже других.



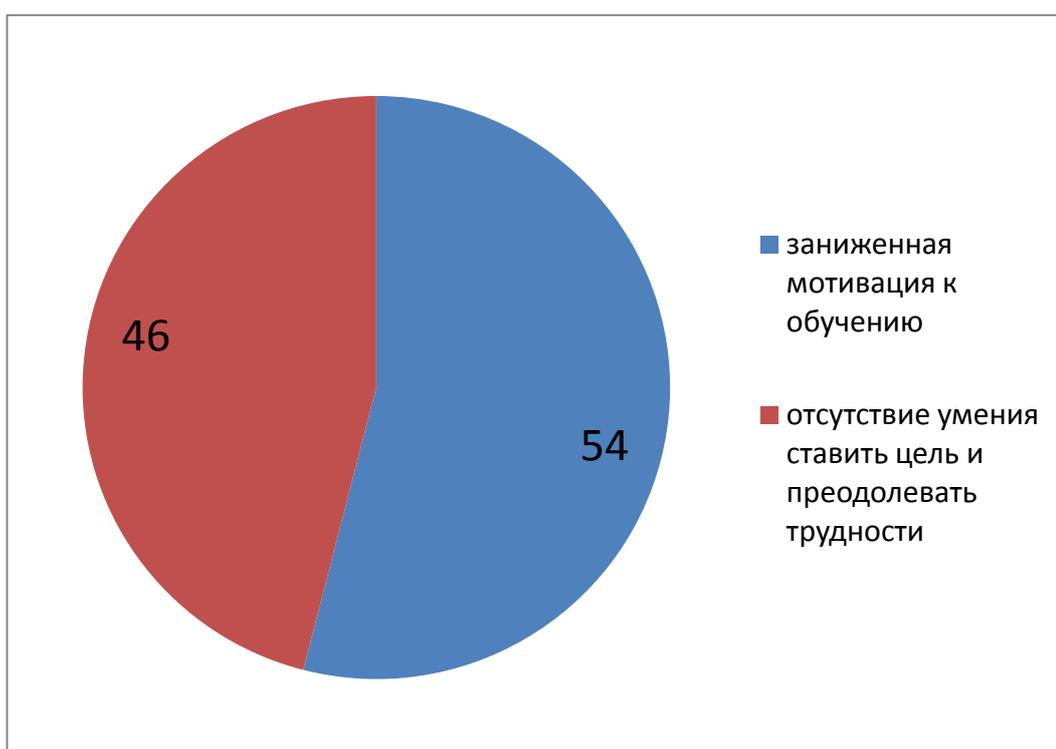
- Что способствует повышению успеваемости дома?

40% родителей считают, что мотивация способствует повышению успеваемости. 31% считают, что необходим строгий контроль. А 29% родителей считает, что ребенку необходима помощь при выполнении домашнего задания. Только это будет способствовать повышению успеваемости.



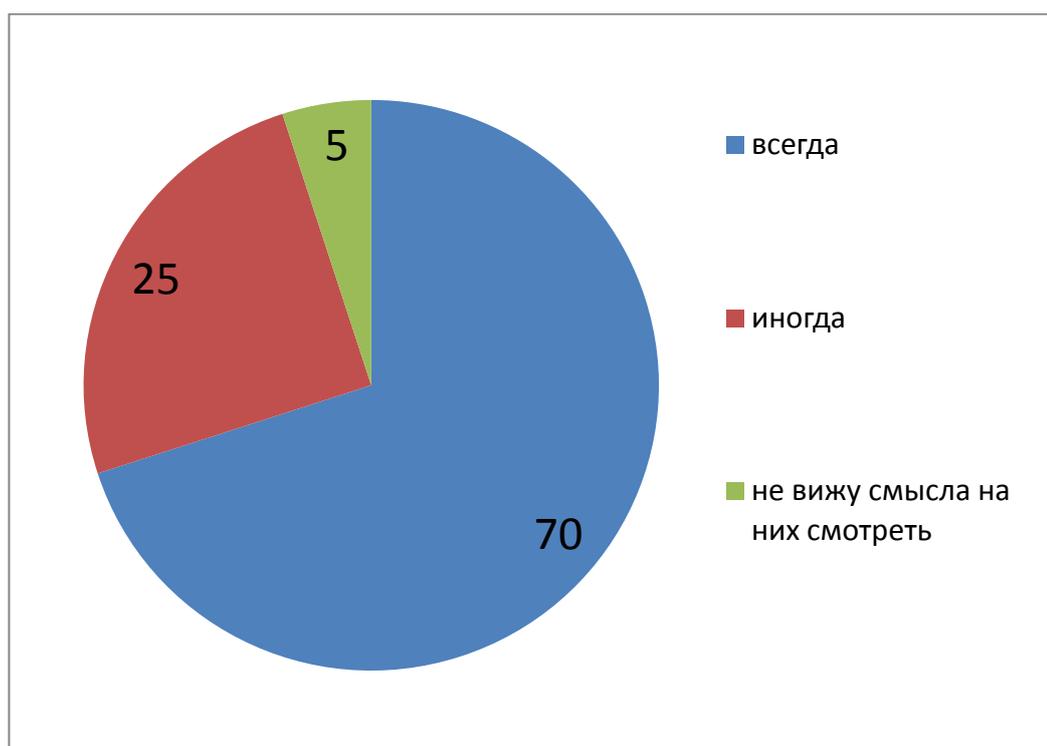
- Почему у моего ребенка снижается (**повышается**) интерес к учению?

Бывает, что у ребенка снижается интерес к учебе. Какие можно назвать причины этого? 54% родителей считает, что у ребенка отсутствует умение ставить цель и преодолевать трудности. А 46% считает, что этому способствует заниженная мотивация к обучению.



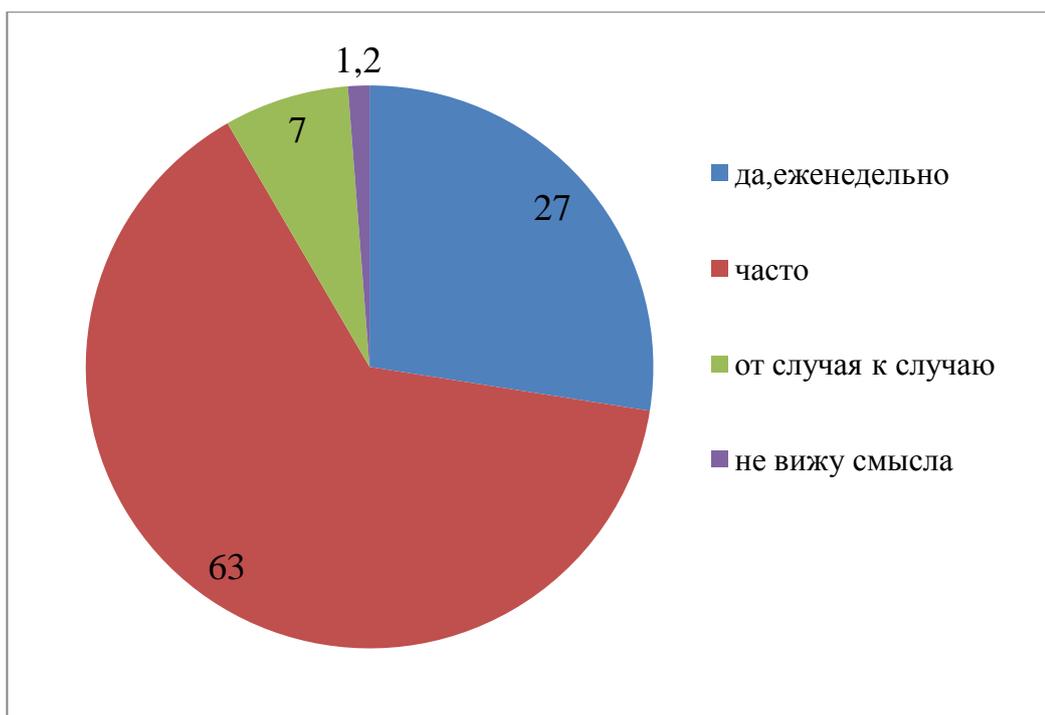
- Обращаете ли вы внимание на записи, сделанные в дневнике вашему ребёнку учителем?

Большинство родителей начальной школы - 70% -всегда обращает внимание на записи, сделанные в дневнике учителем, 25% иногда на них обращает внимание. И только 5% не видит смысла на них смотреть.



- Интересуетесь ли Вы вопросами успешности обучения ребёнка у классного руководителя?

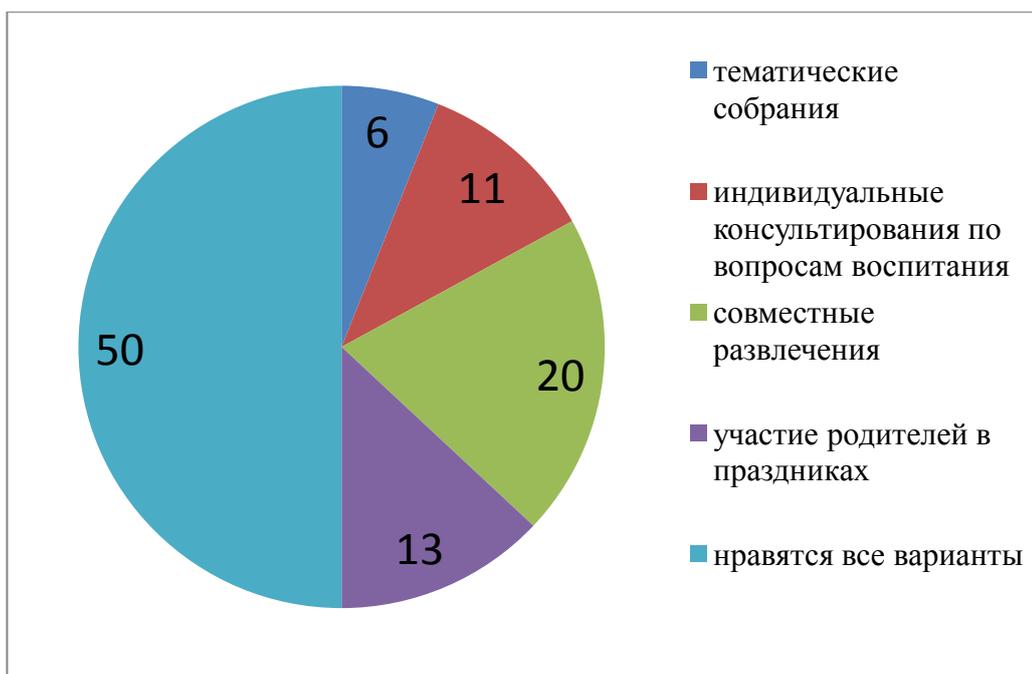
В результате анализа ответов на этот вопрос можно сделать вывод, что у родителей очень тесная связь со школой и с классным руководителем. 27% родителей каждую неделю интересуется успехами своего ребенка у классного руководителя, 63% опрошенных интересуется очень часто. И только 7% от случая к случаю и 1,2% не видят в этом смысла.



- Какие из предложенных форм работы с родителями Вас заинтересовали или Вы считаете более необходимыми во взаимодействии школы и семьи?

Для привлечения родителей к процессу обучения ребенка и для повышения успешности его необходимо разработать комплекс мероприятий. Какие формы работы со школой выбрали родители?

Совместные развлечения считают важными 20% родителей, 13% родителей считают необходимым их участие в классных и школьных праздниках. 11% считают, что им необходимы индивидуальные консультации по вопросам воспитания. Роль тематических собраний по вопросам воспитания и обучения считает важным 6%. А 50% опрошенных выбрали все варианты ответов.



Родители понимают и осознают, что учеба в школе – это сложный и очень ответственный момент в жизни ребенка. При этом изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. И каждому родителю хочется, чтобы дети были самостоятельными и успешными в их основной деятельности – учебе.

Если мы обратимся к словарю С.И. Ожегова, то увидим, что слово «успех» имеет три значения: 1. удача в достижении чего-либо. 2. общественное признание. 3. хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно полезной деятельности.

В школе учитель и родители стремятся сделать все возможное, чтобы обучение младших школьников было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал как можно больше хороших результатов.

Поэтому, проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что для достижения поставленных целей нужно разработать совместно с родителями программу семейного клуба «Вместе мы - сила». Это позволит повысить успешность обучения младших школьников.

2.2 Банк форм работы педагога по взаимодействию с семьей младшего школьника по повышению успешности обучения

Семейный клуб «Вместе мы - сила»

1. Общие положения

1.1. Семейный клуб «Вместе мы - сила» создан с целью налаживания сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания, развития детей младшего школьного возраста.

1.2. Участниками клуба являются родители и дети младшего школьного возраста – обучающиеся 3-го класса (9-10 лет).

1.3. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение единых педагогических требований и педагогической этики.

2. Цель и задачи клуба

2.1. Целью деятельности клуба является оптимизация и гармония в семьях между детьми и родителями для повышения успешности обучения младших школьников.

2.2. Задачи:

- выявить и использовать эффективные формы и методы взаимодействия с семьей;

- оказать консультативно-методическую помощь родителям младших школьников;

- повысить уровень педагогических знаний родителей в вопросах развития детей школьного возраста;

- приобщение родителей к участию в жизни младших школьников.

3. Участники клуба

3.1. Квалифицированные заинтересованные педагоги школы (классный руководитель, педагог-психолог музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед и др.)

3.2. Обучающиеся младшего школьного возраста (9-10 лет), которые посещают МОУ СОШ № 6 и их родители.

4. Права и обязанности участников клуба

4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- получить квалифицированную консультативную помощь по вопросам физического и психологического здоровья ребенка, проблемам воспитания и обучения ребенка в школе и дома;
- получить практическую помощь в организации занятий, досуговой деятельности, разрешении конфликтных и проблемных ситуаций с детьми дома;
- высказывать собственное мнение и обмениваться опытом воспитания детей.

4.2. МОУ СОШ № 6 имеет право:

- изучать и распространять положительный опыт воспитания в семье;
- вносить коррективы в план работы Семейного клуба в зависимости от возникающих обстоятельств, проблем, интересов и запросов родителей.
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

5. Организация деятельности клуба

5.1. Работа Семейного клуба осуществляется на базе школы. Заседания клуба проводятся для родителей и учащихся бесплатно.

5.2. Планирование разрабатывается в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

5.3. Формы организации работы клуба:

- психологические тренинги,
- практикумы,
- экспериментальная деятельность,
- проектная деятельность,
- конкурсы,
- консультации,
- праздники,
- разработка информационных буклетов.

5.4. На итоговом заседании клуба обсуждаются результаты и эффективность работы.

5.5. Работа клуба длится в течение учебного года (с октября по май).

5.6. Заседания клуба проводятся с частотой 1 раз в месяц.

**План мероприятий клуба «Вместе мы – сила»
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Содержание	С роки
1	<p>«Узнаем друг друга поближе».</p> <p>Цель: сделать отношения с родителями доброжелательными.</p> <p>Обсудить план работы на год.</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Ребенок имеет право».</p> <p>Цель: Расширить знания родителей в вопросах охраны детства, познакомить с содержанием основных документов, которые регламентируют права ребенка.</p>	<p>1.Тестирование «Какой вы родитель?».</p> <p>2.Оформление альбома «Кто я?»</p> <p>3.Ток-шоу «Можно ли обойтись без наказаний?»</p> <p>(презентация, викторина, анкеты)</p>	Октябрь
2	1.Родительское собрание на тему «Как помочь	1.Работа в группах (анализ результатов	Ноябрь

	<p>своему ребенку учиться».</p> <p>Цель: объединение усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Задача: выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей, отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.</p> <p>Форма проведения: «Круглый стол»</p> <p>2.Проектная деятельность по выбранному предмету.</p>	<p>анкетирования)</p> <p>2.Социологический опрос (психолог)</p> <p>3.Результаты теста «Рисунок семьи»</p> <p>4.Буклет Советы родителям</p> <p>««Психотерапия неуспеваемости» (по материалам О.В. Полянской, Т.И.Беляшкиной).</p>	
3	«Скоро Новый год!»	<p>«Мастерская Снегурочки». Мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек. Выставка совместной деятельности.</p> <p>Беседа за круглым столом «Семейные традиции. Праздник».</p>	Декабрь
4	«Театр - как возможность лучше узнать своего ребенка»	Мастер класс - открытое занятие, буклеты, театральная	Январь

	<p>Цель: познакомить родителей с театральной деятельностью, научить организовывать домашний театр.</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>«Театральная деятельность, изготовление героев сказок из бросового материала»</p>	<p>постановка «Маленький принц», письменная консультация</p>	
5	Проектная деятельность.	Защита проектов. (Индивидуальные и групповые).	Февраль
6	<p>«Здоровые дети – счастливые родители»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить творчески использовать двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками и родителями;</p> <p>развивать у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержку и настойчивость, физические качества;</p> <p>воспитывать</p>	<p>1.Выставка игр.</p> <p>2.Игра и здоровая психика ребёнка.</p> <p>3.Обзор развивающих подвижных игр.</p> <p>4.Изготовление игры «Найди пару».</p> <p>5.Дискуссии.</p>	Март

	уважительное отношение к соперникам; формировать потребность в физической культуре у всей семьи; укреплять внутрисемейные отношения посредством физического досуга.		
7	«Мама, папа, я – любим спорт не зря!» Цель: обозначить необходимость и важность организации условий для успешного физического развития ребенка.	Семейные старты	Апрель
8	ИТОГОВОЕ ЗАСЕДАНИЕ «Подведение итогов работы клуба»	Анкетирование обучающихся и родителей. 1. Анализ работы клуба. 2. Выступление. 3. Награждение.	май

В качестве наглядного примера совместной работы педагога и родителей представим родительское собрание на тему «Как помочь своему ребёнку учиться?» Собрание проводилось в начале второй четверти

Цель: объединить усилия родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности обучающихся.

Задачи:

- расширить знания родителей о формах и методах решения проблем, возникающих с детьми в ходе учебно-воспитательного процесса;

- выработать совместно с родителями программу действий по стимулированию познавательной деятельности обучающихся;

- выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений;

- дать рекомендации по оказанию помощи в преодолении ребенком трудностей в обучении.

Форма проведения: круглый стол.

Готовясь к проведению круглого стола, было решено провести заранее опрос обучающихся 3-го класса и их родителей.

Ребятам нужно было ответить на следующие вопросы.

Анкета для младших школьников:

- Легко ли быть хорошим учеником?
- Могу ли я назвать себя хорошим учеником?
- Есть ли у меня возможность стать хорошим учеником?
- Почему нужно хорошо учиться?
- Чтобы учение было успешным, нужно...

Родители ответили на следующие вопросы:

- Почему мы хотим, чтобы ребенок хорошо учился?
- Что способствует повышению успеваемости дома?
 - Почему у наших детей снижается интерес к учению?

ХОД СОБРАНИЯ

I. Подготовительный этап

Подготовить текст беседы для педагогического всеобуча. Провести беседу с психологом с целью выяснения причин неуспешности младших школьников. Подготовить и оформить доску (тема собрания, цитаты

выдающихся педагогов). Провести заранее с младшими школьниками тест «Рисунок семьи».

II. Организационный этап

Родители рассаживаются, на столах лежат ручки, листы бумаги для записей.

Классный руководитель сообщает родителям о теме собрания, его план.

ПЛАН

1. Педагогический всеобуч (выступление психолога).
2. Результаты анкетирования обучающихся.
3. Работа родителей в творческих группах над проблемными вопросами.
4. Социологический опрос (психолог).
5. Результаты теста «Рисунок семьи».
6. Подведение итогов собрания.

III. Этап педагогического всеобуча

Вступительное слово психолога.

В детстве большинству кажется, что учеба требует немало сил. Одни ученики схватывают все на лету, другие нет. У одних сильно развита способность слушать и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие – материал при этом лучше усваивается при чтении. В этой ситуации у кого-то могут возникнуть трудности в учебе. Как показывает статистика, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности. Отсюда успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей обучающегося.

Обучение в таком случае идет очень трудно. Дети начинают переживать из-за оценок. Кто-то начинает пропускать учебные занятия, объясняя это тем, что как бы он ни старался, не может усвоить в полном

объёме учебный материал. А кто-то сидит целыми вечерами, заучивая домашнее задание. Для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а её формальный признак – оценка – увы, часто не радует. Кроме того, по оценкам родители получают некоторое представление о том, как их ребенок учится, ведь учеба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях!

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

Далее психолог обращается к родителям с несколькими вопросами.

- Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился? Выслушиваются ответы родителей на поставленный вопрос.

Ответы были самые разнообразные: чтобы был не хуже других, чтобы поступил в институт, сделал карьеру и т.п.

Психолог комментирует ответы родителей, отмечая, что эти ответы касаются родителей, а не ребенка.

Далее слово предоставляется классному руководителю. Он приводит результаты анкетирования обучающихся 3-го класса.

Учитель: С ребятами было проведено анкетирование, в ходе которого они ответили на ряд вопросов.

Анализ детских ответов.

- Легко ли быть хорошим учеником? (да - 47%, нет - 53%)
- Могу ли я назвать себя хорошим учеником? (да - 60%, нет - 40%)
- Есть ли у меня возможности быть хорошим учеником? (да - 80%, нет – 20%).

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

IV. Работа в группах (5 минут).

Все родители, пришедшие на собрание, делятся на несколько групп. Каждая группа обсуждает несколько вопросов. Затем каждой группе предоставляется слово.

- Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился? (чтобы был не хуже, других, чтобы поступил в институт, сделал карьеру и т.п.)

- Почему дети могут, но не хотят учиться?

Далее следует общее обсуждение ответов каждой группы. Родители рассказывают о своих проблемах, делятся своим опытом по устранению проблем в обучении детей.

Далее учитель опять обращается к анализу анкеты младших школьников.

- Почему нужно хорошо учиться? (чтобы получить хорошее образование, хорошую работу, чтобы родители были довольны, для себя, нравится учиться...).

- Чтобы учение было успешным... (выполнять домашнее задание, внимательно слушать на уроках...).

А сейчас, уважаемые родители, мы опять поработаем в группах и попытаемся вместе «добраться» до причин недостаточного интереса наших детей к учебной деятельности.

Каждой группе дается несколько минут, после чего происходит обмен мнениями по вопросу «Почему у наших детей снижается интерес к обучению?»

В ходе обсуждения родители выявили основные причины снижения интереса к обучению: непреодолимые трудности, снижение мотивации.

И опять педагог обращается к родителям с вопросом: «Что способствует повышению успеваемости дома? Какие приемы используют родители». Происходит обмен мнениями.

Далее учитель обращается к родителям с советами, которые должны способствовать повышению успеваемости.

Мотивированные дети – это самостоятельные дети. Они прикладывают больше усилий, чтобы справиться с заданием, потому что сами понимают, зачем им это нужно. Потребность в самостоятельности – одна из трех основных психологических потребностей человека.

Но как способствовать развитию в ребенке самостоятельности? Необходимо ставить разумные ограничения. Детям необходимы ориентиры, рамки, внутри которых они могут свободно развернуться. Прежде всего у ребенка должен быть выстроен подробный распорядок дня в определенном, подходящем ребенку ритме, который обеспечивает здоровый образ жизни. Распорядок дня должен включать в себя время для выполнения домашних заданий и совместные обеды или ужины с семьей. Стоит отметить, что совместные трапезы и совместный досуг с родителями важны для ребенка.

Родителям нужно договориться с ребенком, когда и где он будет делать домашние задания, когда идти спать или садиться за стол. Если время для занятий установлено и оно постоянно, тогда не будет вопросов, что необходимо делать: уроки или можно посмотреть еще один мультфильм. При этом простое и постоянное расписание воспринимается детьми легче, чем много правил.

Советуем вам установить для ребенка следующие правила, касающиеся школы:

- Посещение школы – это обязанность ребенка, как и работа по дому, о которой родители договорились с ребенком. Лень в работе не допускается, если только ребенок не заболел. Ребенок должен обязательно сам вовремя вставать по утрам и собирать все необходимые ему в школе вещи;
- Вопрос о выполнении домашних заданий даже не поднимается. Как и в какое определенное время необходимо выполнять домашнее задание, вы можете решить, обсудив этот вопрос вместе с ребенком;
- Об оценках, которые ребенок получит в школе, он должен сообщать родителям, какой бы оценка ни была. Всегда можно спокойно все обсудить и, в случае неудачи, выработать план по исправлению ситуации.

Если установленные правила были нарушены ребенком, родители должны последовательно отреагировать. Если ребенок, например, не соблюдает время, предназначенное для уроков, примите соответствующие меры. Например: «Если ты через десять минут не выключишь компьютер и не сядешь за уроки, не пойдешь гулять после обеда». Необходимо оставаться твердым в своем решении, даже если иногда это сложно.

В рамках возможностей детям необходимо научиться принимать ответственность за свое обучение. И сделать это надо как можно раньше. Ребенок обязательно должен знать, что родители его поддержат всегда в любой ситуации. Если ребенок самостоятельный, то это еще не значит, что его можно не контролировать, что его нужно предоставить самому себе.

Помогайте при необходимости, но по возможности поменьше.

Объясните ребенку, как он может самостоятельно распланировать обучение. При этом задавайте ему наводящие вопросы: «По каким предметам у тебя сегодня домашние задания? С чего ты хочешь начать?», «Как ты будешь учить стихотворение?» И самое главное, нужно проверять задания только тогда, когда они будут полностью выполнены.

Никогда не надо подсказывать ребенку ответы. Последовательно выводите ребенка на правильный путь и склоняйте к самостоятельным размышлениям. Давайте ему все необходимое, побуждайте применять собственные учебные стратегии, помогайте пробовать новые методы.

Нужно дать ребенку возможность проверить свою работоспособность и бросить себе вызов. При этом родитель должен показать, что он доверяет своему ребенку: «Я знаю, ты сможешь все сделать самостоятельно». Родители должны предъявлять требования высокие, но в то же время соответствующие возможностям ребенка. Важно научиться избегать недооценок и переоценок.

VI. Этап социологического опроса

Эту часть собрания проводит школьный психолог (для большей убедительности и объективности). Классный руководитель знает

родителей своих учеников уже третий год, ему знакомы отчасти отношения внутри семьи, проблемы в воспитании детей. Если собрание проведет специалист, не знающий этих нюансов, доверия к нему со стороны родителей будет больше.

Слово предоставляется психологу.

Психолог проводит мини – опрос, который поможет родителям быть объективными при анализе семейной ситуации.

1. Сколько раз за последнюю неделю вы спросили ребенка: «Как у тебя дела?»
2. Сколько раз вы сказали ребенку: «Я за тебя так рад»?
3. Говорили ли вы на этой неделе фразу типа: «У меня больше нет сил (терпения)...», «Ты опять меня расстроил»?
4. Наказывали ли вы ребенка за неудачи в учебе на этой неделе?
5. Говорили ли вы ребенку перед уходом в школу: «Веди себя хорошо», «Не вертись на уроках», «Смотри, чтобы на тебя не жаловались»?
6. Если ребенок пришел расстроенным, поддержали ли вы его такими словами: «Ничего, мы позанимаемся, и у тебя все получится»?
7. Что вы чаще делали на этой неделе: улыбались при встрече с ребенком или хмурились?

В зависимости от ответов родители делают выводы, какие отношения с ребенком у них преобладали на этой неделе: позитивные, доверительные или конфликтные, негативные. Ответы родителей заставят задуматься о том, какие пробелы во взаимоотношениях с ребенком у них выявлены.

VII. Результаты теста «Рисунок семьи»

Классный руководитель предлагает родителям посмотреть на себя со стороны глазами ребенка.

К собранию учитель провел среди детей конкурс рисунков «Моя семья».

Каждому родителю предлагается рассмотреть рисунок, который нарисовал его ребенок. Важно обратить внимание на то, как ребенок

изобразил членов семьи, в какой последовательности, какую цветовую гамму он выбрал, насколько детально прорисованы лицо, одежда членов семьи, всех ли нарисовал ребенок, как он изобразил себя и какое место себе отвел, отличаются ли члены семьи размерами.

Далее родители слушают, как по этим критериям определить отношения внутри семьи глазами ребенка. Классный руководитель зачитывает классическую трактовку детского рисунка «Моя семья».

VII. Подведение итогов собрания

Родителям предлагается оценить важность и необходимость собрания с точки зрения практической помощи в вопросах воспитания и обучения детей. Им задается несколько вопросов.

- Узнали вы сегодня что-нибудь новое?
- Была ли эта информация для вас полезной?
- Заставила ли она вас задуматься, оценить свое отношение к ребенку по-новому?

Родители высказывают свое мнение.

Далее учитель знакомит родителей с мероприятиями в плане школы, направленными на профилактику неуспеваемости детей. Предлагает обсудить дома свои возникшие мысли, чувства с супругом, другими членами семьи.

Для родителей учитель подготовил для буклеты «Психотерапия неуспеваемости».

Советы родителям «психотерапия неуспеваемости» (по материалам О.В. Полянской, Т.И.Беляшкиной).

Правило первое: не бей лежачего. «Двойка» - достаточное наказание, и не стоит за нее дважды наказывать. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное, же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единоподушие.

Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы зложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило шестое: не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порождает Эхо: не хочу, не могу, не буду!»

Правило седьмое: техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий

ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

2.3. Результаты эксперимента

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление

сотрудничества, которое перерастает в помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитания – цельность личности.

Поэтому работа с родителями обучающихся является важной составляющей работы по вопросам воспитания. Это дает возможность прогнозировать поведение ребенка.

Только классный руководитель играет роль советчика, консультанта-специалиста, прямого представителя учебно-воспитательного процесса, который осуществляет школа.

Сотрудничество с родителями складывается из ряда принципов.

Главный принцип - это установление доброжелательных отношений с родителями. Учителю всегда надо помнить, что для мам и пап их дети – самые лучшие в мире.

Необходимо постоянно информировать нужно родителей о том, чем живет школа, какие успехи и продвижения происходят в развитии их детей.

Также нужно выявлять причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремиться к их устранению.

Учителю необходимо просвещать родителей, знакомя их с вопросами педагогики и психологии, стремиться повышать их педагогическую культуру.

Приобщать родителей к совместному участию в классных и школьных мероприятиях.

Создание клуба «Вместе мы – сила!» и разработка ряда мероприятий позволит организовать работу с родителями, которая заключается в следующих направлениях деятельности:

Просветительская деятельность способствует родительскому пониманию тех изменений, которые происходят с детьми.

Консультативная деятельность представляет совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная деятельность обогащает семейную жизнь эмоциональными впечатлениями, учит с точки зрения культуры взаимодействовать родителей с детьми.

Нужно отметить, что критерием эффективности работы с родителями в начальной школе служит развитие положительного отношения к школе, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Система работы с родителями направлена на стимулирование потребностей обучающегося к самопознанию и личностному росту. А ведь именно это требует Закон об образовании и ФГОС начальной школы.

Заключение

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», — говорил В.А. Сухомлинский. Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению и сплочению семьи, созданию комфортных условий для ребенка в семье. В настоящее время важно всесторонне систематически изучать семью, особенности и условия воспитания ребенка.

В действующем Законе об образовании говорится о том, что образование - это «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Слово «воспитание» стоит в данном законе на первом месте. Хорошая школа не может заниматься только обучением. Хорошая школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества. Только тогда они смогут добиться в жизни определенных результатов.

В современном мире вырос интерес учителей и руководителей учреждений образования к проблемам воспитания. Усиливается воспитательная функция образовательного учреждения. А это обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

«Ученик – учитель – родители» - это три слагаемых важнейшего направления в воспитательном процессе.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья. Эти две сферы постоянно подвергаются изменению и развитию.

Благополучное решение задач воспитания возможно при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество этих двух институтов в настоящее время все более актуально и востребованно.

Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. А учителя, принимая ребятшек в первый класс, мечтают о том же: об

успехах своих первоклашек. Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего.

Ученик должен получать удовольствие от учёбы. Когда мы удовлетворены – мы счастливы. Когда мы счастливы - мы достигаем желаемого. Достигнув желаемого - мы успешны.

Согласно Толковому словарю В. Даля под *успехом* понимается: достижение целей, решение задачи; удача. Успех - это умение добиваться поставленных целей, получая от этого удовольствие.

Цель у родителей и учителей одна: воспитать успешного ученика, ученик хочет быть успешным. И только совместными усилиями семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благополучие детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Проведя экспериментальную работу, мы получили следующие результаты. Успеваемость обучающихся 3»Б» класса заметно возросла. Большинство родителей согласились с тем, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. При этом особую роль играет их вера в возможности своего ребенка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учебе.

В связи с этим и была предложена программа «Вместе мы – сила!» по взаимодействию с семьями обучающихся 3-го класса. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, продолжение нашей работы можно наблюдать в реализации представленной программы «Вместе мы – сила!».

Библиографический список

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ, А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. – Ростов н/Д, Изд-во «Феникс», 1998. – 448с.
2. Антонова, Е.Б. Работа с родителями / Е.Б. Антонова // Народное образование-2005.-№2-14–25с.
3. Анчокова, М.К. Общественный смотр знаний – одна из форм работы с родителями // Начальная школа – 2007. – 9-10с.
4. Бочкова, О.С. Семья и школа / О.С. Бочкова // ИЯШ - 2005. - № 3 - 46 – 56 с.
5. Вергелес, Г.И., Кутергина, Л.Н. Подготовка учителя к взаимодействию с семьей младшего школьника// Детство и общество: социокультурный контекст. Материалы XI международной конференции «Ребенок в современном мире. Семья и дети». - СПб., 2005.- 217-221с.
6. Всё о младшем школьнике / под редакцией Виноградовой - М., «Вентана-Граф», 2004. - 281с.
7. Горнова, Н.М. Семья, школа, ребёнок / Н.М. Горнова // Завуч - 2004. - № 7 - 37 – 49с.
8. Горячев М.Д., Долгополова А.В., Ферাপонтова О.И., Хисматуллина Л.Я., Черкасова О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2003. – 187 с.
9. 3. Дуброва, В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008. – 57 с.
10. 5. Карабанова, О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 238с.
11. Кожина, М.И. Работа педагогического состава с родителями / М.И. Кожина // ИЯШ - 2006. - № 6 - 13 – 19 с., 53 – 59 с.
12. Минина, М.А. Роль школы в воспитательном процессе ребёнка / М.А. Минина // Завуч - 2007. - № 2 - 34 – 40 с.
13. 6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.

14. 7. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 319 с.
15. Парамонов, Д.А. Воспитание ребёнка в семье и школе / Д.А. Парамонов // ИЯШ - 2007. - № 2 - 4 – 11 с.
16. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый; Учебник для вузов. - М., 2003 г. – 352 с.
17. 8. Рожкова, М.И. Классному руководителю. – М.: Просвещение, 2009. – 280 с.
18. 9. Сластенин, В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
19. Хуторской, А.В. Современная дидактика. - П., 2001.
20. 10. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: Аркти, 2007. –250 с.

Приложение

Рисунок 1.



Рисунок 2.



Рисунок 3.



Рисунок 4.



Рисунок 5



Рисунок 6.



Рисунок 7.

