



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01, Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Проверка на объем заимствований:
73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«14» июня 2017 г.
зав. кафедрой _____
отечественной истории и права
Н.В. Коршунова Н.В. Коршунова

Выполнила:
Студентка группы ОФ-205/171-2-1
Хурамшина Алина Руслановна

Научный руководитель:
доктор исторических наук, зав. кафедрой
отечественной истории и права
Коршунова Надежда Владимировна

Челябинск

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА.....	7
1.1. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних.....	7
1.2. Понятие и система профилактики преступности несовершеннолетних.....	18
ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	28
2.1. Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних в общеобразовательной организации.....	28
2.2. Педагогика духовно – нравственных основ семьи.....	32
2.3. Педагогика правового воспитания.....	38
2.4. Меры профилактики и борьбы с преступностью несовершеннолетних и направления их решения.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Преступность несовершеннолетних является одной из наиболее актуальных проблем законодательства, науки криминологии и деятельности правоохранительных органов на протяжении многих лет.

Закон Российской Федерации «О полиции» в ряду ее задач называет предупреждение и пресечение преступлений. Согласно Федеральному закону от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

На сегодняшний день состояние преступности среди несовершеннолетних вызывает особую тревогу в обществе. По данным МВД РФ в январе - декабре 2015 года зарегистрировано 2352,1 тыс. преступлений, или на 8,6% больше, чем за аналогичный период прошлого года - каждое двадцатое (4,9%) – несовершеннолетними или при их соучастии. На 3,8% увеличилась преступность среди несовершеннолетних (с 59 549 до 61 833). При этом удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, снизился с 5% до 4,9% от всех предварительно расследованных преступлений (26).

Уголовная статистика отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, фиксирует рост тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых на почве национальной ненависти или вражды в отношении представителей отдельных социальных групп, рост преступлений, сопряженных с экстремизмом, что свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков. Особое

беспокойство вызывает рецидив преступлений, совершаемых несовершеннолетними, освободившимися из воспитательных колоний и специализированных образовательных учреждений, составивший за последние пять лет около 25-30% (27).

Указанные тенденции формировались на фоне некоторых негативных социальных явлений, присущих российскому обществу, и выступающих в качестве криминогенных факторов преступности несовершеннолетних. При этом главное, что ставит преступность несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, - это характер ее социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России. Деликвентное, правонарушающее, преступное поведение подростков в относительной перспективе продуцирует состояние (уровень), структуру и динамику преступности в целом в отдельном регионе или в стране.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, преступность несовершеннолетних следует рассматривать в качестве одной из наиболее серьезных и значимых социально-правовых проблем современного российского общества. Все вышесказанное говорит о необходимости принятия мер по борьбе с преступностью несовершеннолетних и необходимости проведения профилактических мероприятий в этой среде. При этом отметим особую важность ранней профилактики преступности несовершеннолетних, как наиболее действенной.

В отечественной юридической науке проблемам преступности несовершеннолетних и ее предупреждению уделено достаточно внимания. Важную роль играют труды таких ученых, как Я.И. Гишинский, Г.Н. Горшенков, А.И. Долгова, В.Д. Ермаков, Г.М. Забрянский, К.Е. Игошев, С.М. Иншаков, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, В.Д. Малков, Г.М. Миньковский, В.А. Номоконов, Л.М. Прозументов, В.Я. Рыбальская, Т.М. Чапурко, В.Е.

Эминов и ряда других. Но все же в современных условиях, изучение профилактики преступности несовершеннолетних остается актуальным. Так же недостаточно изученной является проблема ранней профилактики преступности несовершеннолетних.

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся в процессе предупреждения преступности несовершеннолетних.

Предметом исследования являются криминологические, уголовно-правовые, социально-психологические аспекты данной проблемы.

Цель дипломной работы - выявление особенностей криминологической характеристики преступности несовершеннолетних, изучение и описание ее основных детерминант, а также разработка криминологических и уголовно-правовых мер по раннему предупреждению данного вида преступности.

Задачи:

- проанализировать состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних;
- изучение и описание основных причин преступности несовершеннолетних
- определить понятие и проанализировать систему профилактики преступности несовершеннолетних в главных социальных институтах.
- разработка профилактических мер по пресечению преступности несовершеннолетних.

При исследовании преступности несовершеннолетних, особенностей ее причин и условий были использованы такие общенаучные методы исследования, как диалектический, сравнительно-исторический, единство анализа и синтеза, системно-структурный. Кроме того, применялись такие часто научные методы, как формально-юридический, статистический.

Структура дипломной работы определена ее целью и задачами и состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА

1.1. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних

В соответствии с ч. 1 ст. 87 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) несовершеннолетними признаются физические лица (граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства), которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Отмечается, что несовершеннолетние ввиду своего возраста и психического состояния являются особыми субъектами уголовного (1).

Несовершеннолетних преступников и детей, совершающих общественно опасные деяния, можно разделить на следующие возрастные группы: малолетняя группа (до 14 лет); подростковая группа (от 14 до 16 лет); молодежная группа (от 16 до 18 лет) (16, с. 234).

Под преступностью несовершеннолетних, в криминологии понимают всю значимость и особую важность негативных явлений, складывающихся на определенной территории и за определенный период времени (14, с. 289). Преступность несовершеннолетних представляет собой совокупность преступных деяний, совершенных лицами в возрасте 14 – 17 лет на определенной территории за определенный промежуток времени (15, с. 122).

Прежде всего, рассмотрим детерминанты преступности несовершеннолетних. А.В. Виноградов справедливо указал, что «преступность несовершеннолетних более чувствительна, чем преступность других возрастных групп к экономическим, социальным, идеологическим, социально-демографическим и другим процессам, происходящим в обществе. Она чутко реагирует на отставание социального контроля над преступностью от ее современных тенденций» (8, с. 118).

В криминологии выделяют социально-экономические, социально-психологические, воспитательные, правовые, организационно-управленческие причины преступности несовершеннолетних. Продолжающийся экономический кризис, снижение уровня доходов большинства семей, увеличивающийся разрыв в доходах населения, снижение качества образования и воспитания, широкая пропаганда в средствах массовой информации псевдокультуры, сексуальной разнузданности, жестокости и насилия, процессы алкоголизации и наркотизации подростков, деформация института семьи, снижение ее воспитательного потенциала, рост числа разводов, увеличение количества детей, оставшихся без попечения родителей, – все эти факторы объективно способствуют преступности несовершеннолетних (9, с. 161).

Изменение качественных и количественных показателей преступности несовершеннолетних, как и сам процесс перехода к новому типу трансформированного российского общества сопровождался неблагоприятными тенденциями в социально-демографической сфере, к числу которых необходимо отнести следующие:

- на 7500000 уменьшилось количество детей в России за последние 10 лет; всего в Российской Федерации проживают около 28 миллионов детей. При этом число детей, живущих в государственных учреждениях, не сокращается: около 156 тысяч детей воспитываются в детских домах и интернатах, в социально опасных условиях живут 760 тысяч детей;

- ежегодно свыше 25000 детей уходит из дома и социозащитных учреждений;

- 30% детей рождаются вне брака;

- 23 % семей, где дети воспитываются без одного родителя;

- 3 % детей - сироты;

- 70% отцов не платят алиментов;

- 79% детей имеют проблемы со здоровьем по итогам диспансеризации;

- в 3,5 раза выше уровень младенческой смертности в России, чем в странах Европы;

- на 160% за последние 10 лет (в период с 2005 по 2014 гг.) выросло число детей в возрасте до 14 лет, состоящих на учете в связи с алкоголизмом и наркоманией;

- 4 место занимает Россия по распространению табакокурения среди подростков;

- 3 место в мире Россия занимает по уровню подросткового суицида (22, с. 86).

Это дает основание для вывода, что зафиксированное сокращение преступности несовершеннолетних в последние годы произошло, прежде всего, за счет повышения уровня ее латентности.

Но все же обратимся к имеющейся официальной статистике динамики преступности несовершеннолетних (таблица 1) (26).

Таблица 1.

Динамика преступности несовершеннолетних

Годы	Г	Абсолютное число расследованных преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии	Темпы роста (в % к 2008 г.)	Темпы прироста (в % к АППГ)
008	2	107 890	-	-
009	2	94 720	- 12,2	- 12,2
010	2	78 548	- 27,2	- 17,1
011	2	71 910	- 33,3	- 8,5

012	2	64 270	- 40,4	- 10,6
013	2	67 225	- 37,7	+ 4,6
014	2	59 240	- 45,1	- 11,9
015	2	61 833	- 42,1	- 10,9

Из таблицы 1 видно, что наиболее заметной тенденцией рассматриваемого сегмента преступности является существенное сокращение его абсолютных и относительных количественных показателей до 2014 года. Так, с 2008 г. по 2014 г. абсолютное число этих преступлений сократилось на 45,1 %, т.е. чуть ли не в два раза. В 2015 году на фоне экономического кризиса и роста общей преступности этот показатель немного вырос - каждое двадцатое (4,9%) – несовершеннолетними или при их соучастии. На 3,8% увеличилась преступность среди несовершеннолетних в 2015 году по сравнению с 2014 годом (с 59 549 до 61 833) (см. таблицу 1).

Столь резкое снижение абсолютных показателей регистрации преступлений, совершаемых несовершеннолетними, во многом объясняется сокращением общей численности подростков уголовно наказуемого возраста, проживающих в России (рисунок 1) (26).

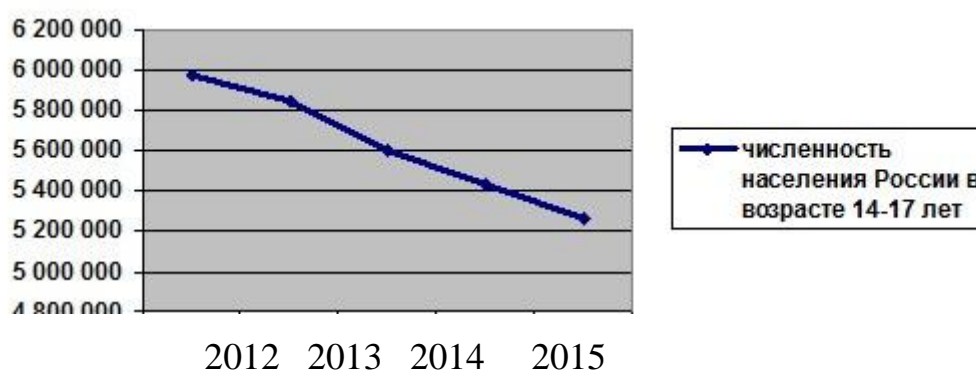


Рисунок 1. Численность населения России в возрасте 14-17 лет, чел.

Так, только за пять лет (с 2010 г. по 2015 г.) численность населения России в возрасте от 14 до 17 лет сократилась на 11,9 % (с 5 976 548 до 5 267 535), что закономерным образом отразилось и на показателях подростковой преступности.

Кроме того, зафиксированное сокращение преступности несовершеннолетних произошло, прежде всего, за счет повышения уровня ее латентности.

Увеличение доли латентных преступлений, совершенных несовершеннолетними, находится в русле общей тенденции повышения уровня латентности и преступности в целом, которая убедительно доказана современными криминологическими исследованиями. Если в 2005 г. число заявлений превышало количество зарегистрированных преступлений в 4,5 раза, то в 2012 г. – уже в 11,5 раза, а в 2015 г. – в 12,9 раза, что не оставляет сомнений в повышении уровня латентности преступности в целом, равно как и подростковой преступности в частности.

Переходя к рассмотрению структуры преступности несовершеннолетних, подчеркнем относительную стабильность ее распределения по категориям тяжести совершенных преступлений (таблица 2).

Таблица 2

Структура преступности несовершеннолетних

по категориям тяжести совершенных преступлений

Годы	Общее количество преступлений, совершенных несовершеннолетними	Преступления небольшой тяжести		Преступления средней тяжести		Тяжкие преступления		Особо тяжкие преступления	
		Абс. число	Удвес от общ. числа прест.	Абс. число	Удвес от общ. числа преступлений	Абс. число	Удвес от общ. числа прест.	Абс. число	Удвес от общ. числа преступлений
010	7 8548	1 6355	208	3 8732	49,3	2 0 910	26,6	2551	3,2
011	7 1 910	1 5 011	0,9	3 7 037	1,5	1 7 897	4,9	1 965	2,7
012	6 4 270	1 6 608	5,8	3 3 133	1,6	1 2 817	9,9	1 712	2,7
013	6 7 225	1 7 861	6,6	3 4 730	1,7	1 2 877	9,2	1 757	2,6
014	5 9 240	1 5 598	6,3	2 9 856	0,4	1 2 009	0,3	1 777	3,0
015	6 1 833	1 5 600	6,4	2 9 999	1,4	1 2 345	0,4	1 789	3,1

В течение последних пяти лет удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, колеблется в пределах 22 – 30 % (в 2010 г. – 29,8 %, в 2011 г. – 27,6 %, в 2012 г. – 22,6 %, в 2013 г. – 21,8 %, в 2014 г. – 23,3 %, в 2015 – 23,55). Причем в

отдельные годы этот показатель превышает долю тяжких и особо тяжких преступлений в структуре преступности в целом. Так, если в общей структуре преступности удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений составил в 2010 г. – 26,1 %, а в 2011 г. – 25,3 %, то в структуре преступности несовершеннолетних доля преступлений указанных категорий тяжести равнялась в 2010 г. 29,8 %, а в 2011 г. – 27,6 % (26). Таким образом, по своей общественной опасности преступность несовершеннолетних практически не уступает преступности взрослых лиц.

Оценивая распространенность конкретных видов преступлений, совершаемых подростками, следует отметить, что в структуре преступности несовершеннолетних традиционно доминируют преступления против собственности. В частности, в 2015 г. преступления против собственности совершили 44 216 из 54 369 выявленных несовершеннолетних преступников, что составляет 81,3 %. 33 060 подростков совершили кражи (60,8 %), 4 626 – грабежи (8,5 %), 4 013 – неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (7,4 %), 1 093 – разбои (2,0 %)(26).

Второе место по распространенности в структуре преступности несовершеннолетних стабильно занимают преступления против жизни и здоровья. В 2015 г. выявлено 4 563 подростков, совершивших указанные преступления, что составило 8,4 % от общего числа несовершеннолетних преступников. В 2015 г. несовершеннолетними совершено 286 убийств (включая покушения на убийство), 1060 подростков умышленно причинили тяжкий вред здоровью, в том числе и повлекший причинение смерти потерпевшего по неосторожности (26). Характерной чертой насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними, становятся немотивированная агрессивность и жестокость. Подростки зачастую преступают тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели.

На третьем месте по распространенности среди преступлений, совершаемых несовершеннолетними, находятся преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Удельный вес совершивших эти преступления подростков в 2015 г. составил 5,9 % (3 215), причем большая часть (2 662) из них оказалась причастна к незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов без цели сбыта(26).

Таким образом, преступность несовершеннолетних имеет в основном корыстную и насильственную направленность. Вместе с тем специальные криминологические исследования показывают, что в последние годы в структуре преступности несовершеннолетних увеличивается удельный вес преступлений, которые отличаются сложностью механизма совершения (в частности, мошенничеств, преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений в сфере компьютерной информации). Несовершеннолетние довольно активно «осваивают» новые для них преступления, занимают новые криминальные ниши, что позволяет говорить о своеобразной «диверсификации» подростковой преступности.

Характерной особенностью преступности несовершеннолетних является высокий удельный вес преступлений, совершенных в соучастии. В 2011 г. доля несовершеннолетних, совершивших групповые преступления, составила 40,9 %, в 2012 г. – 42,5 %, в 2013 г. – 41,4 %, в 2014 г. – 41,8 %, в 2015 г. – 41,8 %. Учитывая же, что в 2007 и 2008 гг. этот показатель достигал 48,1 % и 45 %, можно констатировать некоторое сокращение групповой преступности несовершеннолетних. С одной стороны, эту тенденцию следует оценивать положительно, так как преступления, совершенные в соучастии, при прочих равных условиях признаются более общественно опасными, нежели преступления, совершенные единолично. С другой стороны, приведенные данные свидетельствуют о повышении криминальной самостоятельности и инициативности несовершеннолетних преступников, что не может не вызывать опасений (26).

Серьезную озабоченность вызывают и результаты анализа повторной преступности несовершеннолетних. Официальная статистика демонстрирует тенденцию устойчивого роста удельного веса подростков, ранее совершавших преступления. В 2007 г. их доля среди несовершеннолетних преступников составляла 16,0%, в 2008 г. – 17%, в 2009 г. – 17,6%, в 2010 г. – 18,5%, в 2011 г. – 19,1%, в 2012 г. – 19,6%, в 2013 г. – 21,8%, в 2014 г. – 23,2 %, а в 2015 г. – уже 26,1 % (см. рисунок 2). Приведенные данные свидетельствуют о явно недостаточной эффективности мер предупреждения повторных преступлений и ненадлежащей деятельности органов и учреждений, в обязанности которых входит профилактика преступности несовершеннолетних (26).

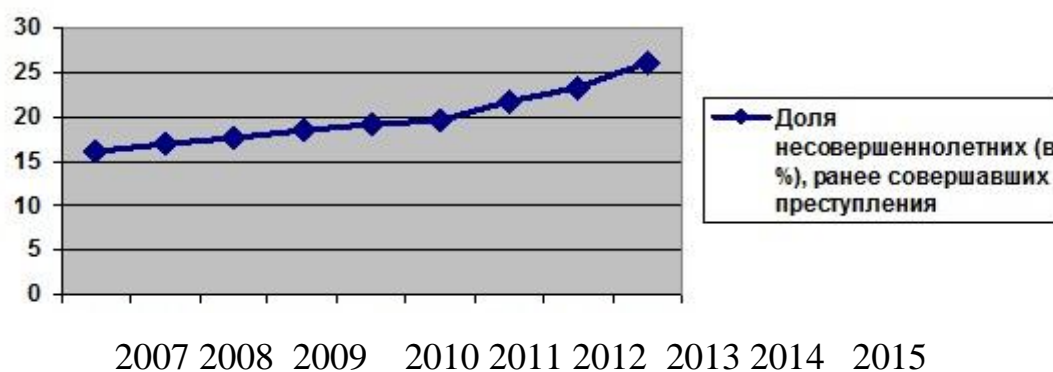


Рисунок 2. Повторное совершение преступлений несовершеннолетними, %

Если рассматривать преступность несовершеннолетних в гендерном аспекте, то обращает на себя внимание тот факт, что среди несовершеннолетних преступников преобладают лица мужского пола (что, впрочем, характерно и для преступного контингента в целом). Вместе с тем, начиная с 2005 г., удельный вес девочек в структуре несовершеннолетних преступников вырос практически в 1,5 раза (24, с. 86).

Удельный вес несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения, начиная с 2005 г. снизился (в 2005 г. – 14,3%, в 2015 г. – 13,9 %) (25, с. 33).

Что же касается доли несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения, то за последние пять лет она увеличилась более чем в пять раз (рисунок 3) (25, с. 34).

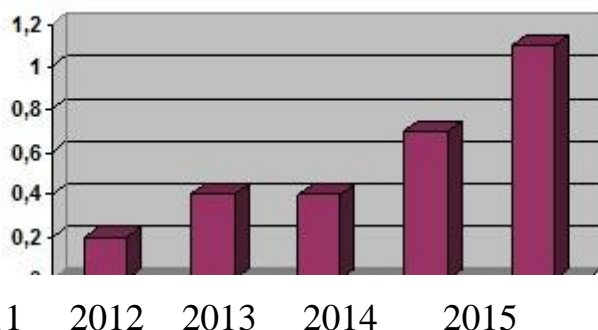


Рисунок 3. Удельный вес несовершеннолетних, совершивших преступление в состоянии наркотического опьянения, %

Оценивая эти статистические показатели, необходимо учитывать, что они не отражают реальную долю подростковой преступности в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Так, анкетирование несовершеннолетних, осужденных за совершение насильственных и корыстных преступлений, показало, что более 65% из них находились в момент совершения преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения (25, с. 34).

В территориальном разрезе рассматриваемый сегмент преступности демонстрирует существенные региональные различия, которые становятся заметны и при сопоставлении преступности несовершеннолетних в городах и сельской местности. Например, по результатам исследования подростковой преступности в Алтайском крае и Республике Горный Алтай было установлено, что уровни преступности несовершеннолетних и криминальной активности подростков в сельской местности выше, чем в городах; объем преступлений, совершаемых сельскими несовершеннолетними, больше, чем городскими; структура преступности несовершеннолетних в сельской местности также отличается от аналогичной структуры городов края. В частности, в сельской местности выше удельный вес краж, изнасилований,

убийств и покушений на убийство, преступлений, связанных с умышленным причинением вреда здоровью средней тяжести. В городах выше удельный вес грабежей, разбоев, угонов автомобилей или иных транспортных средств без цели хищения (23, с. 11).

Подобные территориальные различия подростковой преступности, обусловленные неравномерным распределением ресурсов (человеческих, природных), региональной спецификой социально-экономических, социально-культурных, политических процессов, особенностями организации социального контроля и правоохранительной деятельности, требуют дифференцированного подхода к разработке и реализации мер ее предупреждения (23, с. 11).

По данным криминологических исследований, до 70 – 80% преступлений совершается несовершеннолетними вблизи места жительства, учебы (в том числе непосредственно в образовательных учреждениях и общежитиях). Это обстоятельство существенно увеличивает возможности профилактики, пресечения и раскрытия таких преступлений (4, с. 236).

Итак, завершая анализ основных криминологических параметров преступности несовершеннолетних, отметим, что, несмотря на статистически зафиксированное сокращение ее количественных показателей, за последние пять лет она претерпевает неблагоприятные структурные (качественные) изменения: стабильно высоким остается удельный вес совершаемых подростками тяжких и особо тяжких преступлений; расширяется сфера их криминальных интересов (при сохранении преимущественно корыстной и насильственной направленности); повышается криминальная самостоятельность и инициативность несовершеннолетних преступников; прослеживается устойчивый рост показателей повторной преступности подростков; происходит феминизация подростковой преступности; стремительно увеличивается доля подростков, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения.

1.2. Понятие и система профилактики преступности несовершеннолетних

Исследовав работы ученых-юристов можно сделать вывод, что наряду с термином предупреждение преступности можно встретить такие термины, как профилактика преступности, борьба с преступностью, предотвращение преступности, пресечение преступности, война с преступностью, социальный контроль над преступностью. По мнению одних ученых, эти термины имеют абсолютно различное значение (6; 11), другие ученые рассматривают их как синонимы (9; 10).

Профилактика преступности - деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние, предупреждение - это значит заранее принятыми мерами предотвратить, произвести действия ранее, чем произошло какое-либо событие. Из этого следует, что такие термины, как предупреждение и профилактика преступлений, идентичные понятия, поскольку оба означают деятельность по предотвращению преступлений. (7, с. 211).

Михайлова С.Н. считает, что «предупреждение преступности несовершеннолетних-совокупность мер политического, экономического, социального, культурно-воспитательного, психологического, педагогического, организационного характера, воздействующих на личность несовершеннолетнего, его ближайшее окружение и жизненную ситуацию, в которой находится несовершеннолетний, применяемых в период, когда поведение несовершеннолетнего становится ассоциальным, и есть реальная опасность совершения им преступления и имеющих целью устранить антиобщественные установки личности несовершеннолетнего, предупредить совершение следующего преступления» (19, с. 44).

С данной точкой зрения можно согласиться, поскольку несовершеннолетний является такой возрастной категорией, которая только начинает входить во взрослую жизнь и еще не в полном объеме может понять всю силу своих преступных действий. Ведь именно в возрасте от 14 лет происходит становление личности, и несовершеннолетний начинает ощущать себя членом общества¹⁹. И для того чтобы уничтожить в нем зародки преступных умыслов нужно направить все возможные меры и приложить все усилия для их нейтрализации и полного искоренения таковых.

«Предупреждение преступности несовершеннолетних представляет собой деятельность, имеющую цель не допустить совершения преступлений как путем устранения их причин и условий, так и путем прерывания предварительной преступной деятельности» (21, с. 14). Данная точка зрения также является верной, так как главной целью предупреждения является – не допустить дальнейшего совершения лицом общественно опасных действий.

Проанализировав данные понятия предупреждения преступности можно сделать вывод, что профилактика преступности несовершеннолетних - совокупность мероприятий политического, экономического, социального, культурно-воспитательного, психологического, педагогического, организационного характера, воздействующих на личность несовершеннолетнего, его ближайшее окружение и жизненную ситуацию, в которой находится несовершеннолетний, применяемых в период, когда поведение несовершеннолетнего становится асоциальным, и есть реальная опасность совершения им преступления и имеющих целью устранить антиобщественные установки личности несовершеннолетнего, предупредить совершение следующего преступления.

В систему профилактики преступности несовершеннолетних входит большое количество элементов, которые дают представление о данном явлении: объекты профилактики преступности, определенный круг субъектов и меры профилактики преступности (17, с. 99).

Деятельностью же, направленной на предупреждение преступности несовершеннолетних занимается определенный государством круг субъектов, которые наделены определенным набором полномочий, закрепленные в законодательстве (17, с. 100).

Объектами профилактики преступности несовершеннолетних выступают - причины, условия и факторы преступности несовершеннолетних; личность несовершеннолетнего преступника; причины и условия конкретного преступления; группы несовершеннолетних, а также места концентрации несовершеннолетних (11, с. 20).

Субъект какой-либо деятельности - это носитель функциональных прав и обязанностей, обладающий определенной компетенцией по участию в такой деятельности.

Все субъекты профилактики преступности несовершеннолетних можно разделить на органы общей компетенции, специализированные и неспециализированные органы (11, с. 20).

К органам общей компетенции относят:

- федеральные органы государственной власти;
- органы государственной власти субъектов федерации;
- органы местного самоуправления (15, с. 136).

То есть предупреждение преступности несовершеннолетних не является их основной задачей, а является лишь малой частью их основной деятельности.

К специализированным субъектам относят:

- КДН и ЗП;
- учреждения уголовно-исполнительной системы;
- следственные изоляторы;
- воспитательные колонии;
- уголовно-исполнительные инспекции;
- органы по контролю за оборотом наркотических средств;
- органы прокуратуры и суда;

- органы внутренних дел; -органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи;
- социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи;
- центры социальной психологической помощи молодежи; - органы службы занятости;
- другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- органы досуга, спорта, туризма (3).

Это те органы, которые заинтересованы в искоренении преступности несовершеннолетних. Основными направлениями деятельности данных органов является принятие всех необходимых мер, проводимых в области профилактики преступности несовершеннолетних.

К не специализированным субъектам относят:

- органы управления средств массовой информации и СМИ;
- учреждения физической культуры, спорта и туризма;
- политические партии и массовые общественные организации;
- объединения и молодежные формирования;
- профсоюзы;
- частные детективные и охранные службы;
- благотворительные структуры и религиозные организации;
- общественные организации и формирования, создаваемые на добровольной основе;
- граждане - родители, близкие родственники, друзья, соседи (19, с. 70).

А эти субъекты профилактики, предупреждают преступность несовершеннолетних на добровольной основе, то есть являются «волонтерами», другими словами занимаются общественно-полезной деятельностью во благо государству.

Из этого следует, что круг субъектов профилактики преступности несовершеннолетних достаточно широк, но большой минус в том, что они практически не взаимодействуют между собой.

Но все-таки ведущую роль в сфере профилактики преступности занимает деятельность именно специализированных субъектов профилактики преступности несовершеннолетних, а в частности правоохранительных органов. Из перечисленных правоохранительных органов основная работа с несовершеннолетними лицами возлагается на плечи подразделений по делам несовершеннолетних (19, с. 70).

И последний составляющий элемент профилактики преступности несовершеннолетних-меры профилактики преступности.

Меры профилактики преступности – это комплекс мероприятий, применяемых с целью профилактики возможных преступлений, а также предотвращение иных, вредоносных обстоятельств, угрожающих общественной безопасности, путем выявления причин и условий способствующих совершению преступных действий. (12, с. 110).

Меры, направленные на предупреждение преступности подразделяются на меры ранней профилактики, непосредственной профилактики, профилактики предпреступного поведения и предупреждение рецидива, а в зависимости от целевого назначения следует различать общие и специальные меры (6, с. 50).

Меры ранней профилактики - предупреждение и устранение значительных нарушений нормальных условий жизни и воспитания несовершеннолетних путем надзора и контроля за соблюдением правовых норм, регулирующих эти условия, оказания социальной помощи, поддержки, защиты в различных формах для их восстановления. А также устранения источников неблагоприятного воздействия на условия жизни и воспитания несовершеннолетних, и исправления неправильного развития несовершеннолетнего и приведение в норму условий жизни и воспитания подростков (6, с. 554).

Меры непосредственной профилактики - осуществление и приведение к нормальным условиям жизни и воспитания. Оказание более тщательного

взаимодействия с несовершеннолетним и увеличения воздействия на самого несовершеннолетнего (6, с. 54).

Меры в отношении несовершеннолетних, совершивших деяния непроступного характера - постановка на учет, в органы, осуществляющие профилактику преступлений несовершеннолетних, устройство в спортивные или трудовые лагеря, отряды и клубы (6, с. 55).

Меры профилактики рецидива - деятельность специализированных подразделений по делам несовершеннолетних, следователей, прокуроров, судей, по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними. А также трудовое устройство несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения свободы (6, с. 55).

По социальному уровню в профилактической деятельности выделяют две группы мер: общесоциальные; специальные (криминологические).

Общие меры созданы и обращены на разрешение таких масштабных проблем, связанных с экономикой страны, с политикой, социальными институтами и т.д. Они не направлены точно на проблемы профилактики преступности, но в силу своей первостепенной важности и глобальности затрагивают и проблемы профилактики преступности несовершеннолетних.

Общие меры профилактики преступности направлены на решение глобальных, всеобщих экономических и социальных проблем; они не ориентированы специально на борьбу с преступностью, но в силу своей исключительной значимости для экономической, духовной и социальной жизни общества способны решить и проблемы борьбы с преступностью.

Скажем, меры по развитию экономики, стимулированию торговли и предпринимательства, повышению благосостояния общества, отдельных групп населения, помощь, например, беженцам или вынужденным переселенцам, нуждающимся семьям выступают и мерами профилактики правонарушений со стороны тех, кому эти общие меры адресованы.

Говоря об общем предупреждении, речь идет о том, что любые преобразования, которые имеют более весомые цели, положительно отражаются на таких проявлениях как безработица, беспризорность и т.д. Также развитие жизни общества происходит не в целях борьбы с преступностью, но в ходе этой деятельности возрастает уровень духовной культуры общества, и увеличение этого уровня положительно отражается на обществе, на их взгляды, интересы (5, с. 87).

К основным общесоциальным мерам профилактики преступности несовершеннолетних относятся:

- Оздоровление социально–экономической ситуации в стране создание условий, при которых постепенно исчезает необходимость занятия преступной деятельностью, чтобы выжить.

- Формирование здоровой идеологии, повышение авторитета властных структур, возрождение доверия к власти и уважения к государственным деятелям.

- Укрепление систем социального, общественного, законодательного контроля.

- Возрождение отечественной правового, школьного и семейного воспитания, профилактика преступности несовершеннолетних (рис. 3) (6, с. 55).

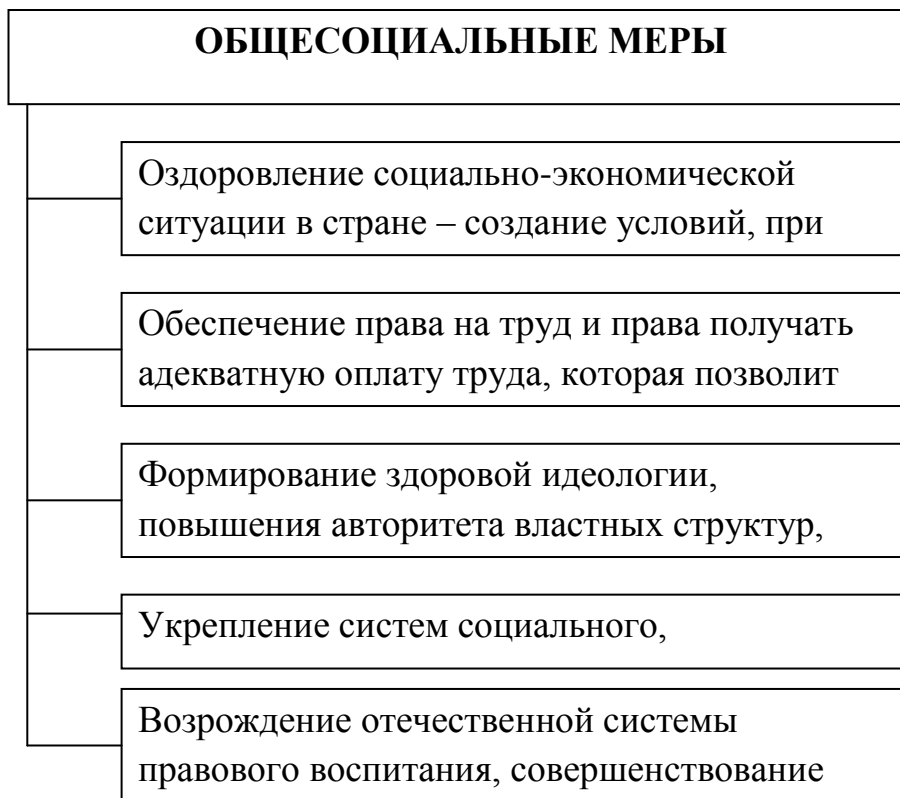


Рисунок 4. Общесоциальные меры профилактики преступности несовершеннолетних

Специальные меры имеют своей ключевой целью борьбу с преступностью, эти меры направлены на решение таких задач как устранение или минимизацию криминогенных факторов, проведение мероприятий, направленных на лиц, поведение которых может повлечь негативные последствия в результате совершения преступления (15, с. 150). К основным специальным мерам предупреждения профессиональной преступности относятся:

- 1) повышение эффективности деятельности правоохранительных органов, узкая специализация работников уголовного розыска адекватная криминальной специализации, противодействие их преступному профессионализму, повышение их технической оснащенности;
- 2) реформирование уголовно–исполнительной системы;

3) совершенствование уголовного законодательства, усиление уголовной ответственности за профессиональную преступную деятельность (рис. 5) (6, с. 56).

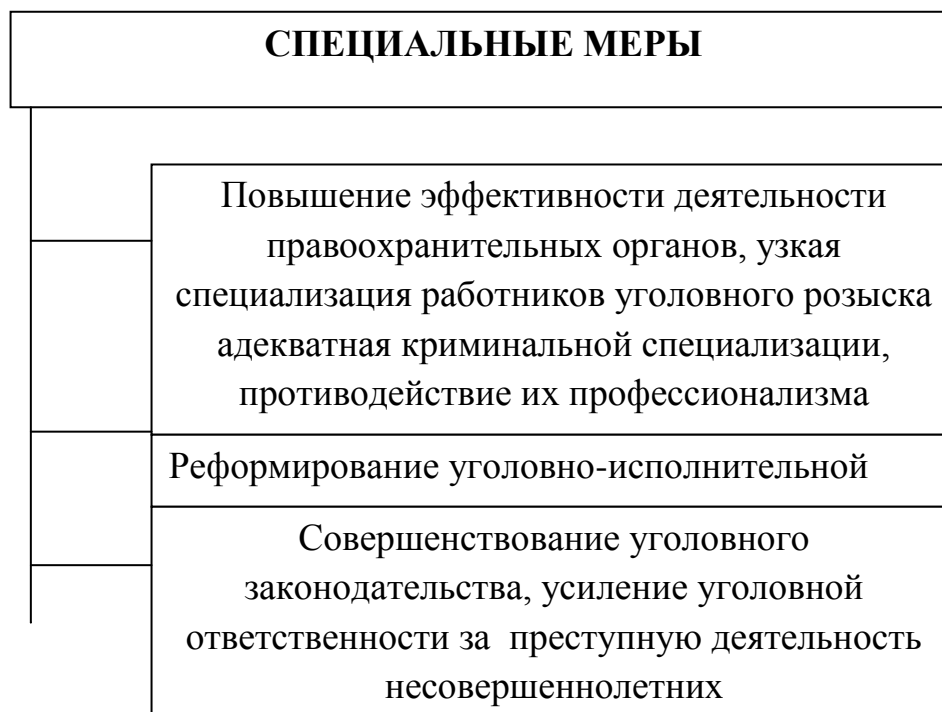


Рисунок 5. Общесоциальные меры профилактики преступности несовершеннолетних

Таким образом, профилактика преступности несовершеннолетних - совокупность мероприятий политического, экономического, социального, культурно-воспитательного, психологического, педагогического, организационного характера, воздействующих на личность несовершеннолетнего, его ближайшее окружение и жизненную ситуацию, в которой находится несовершеннолетний, применяемых в период, когда поведение несовершеннолетнего становится асоциальным, и есть реальная опасность совершения им преступления и имеющих целью устранить антиобщественные установки личности несовершеннолетнего, предупредить совершение следующего преступления.

Итак, по первой главе проведенного исследования можно сделать вывод, что наиболее заметной тенденцией преступности

несовершеннолетних является существенное сокращение его абсолютных и относительных количественных показателей в течение последних пяти лет, кроме незначительного повышения в 2015 году. Однако этот тренд недостаточно достоверно отражает фактическое состояние преступности несовершеннолетних, поскольку для столь значительного снижения ее количественных параметров нет необходимых социально-экономических предпосылок. Это дает основание для вывода, что зафиксированное сокращение преступности несовершеннолетних произошло, прежде всего, за счет повышения уровня ее латентности и снижения количества населения России в возрасте до 18 лет.

В систему профилактики преступности несовершеннолетних входит большое количество элементов: объекты профилактики преступности, определенный круг субъектов и меры профилактики преступности.

Глава 2. Проблемы ранней профилактики преступности несовершеннолетних

2.1 Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних в общеобразовательной организации

Профилактическая работа с подростками - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Бывает, что эта работа может не дать ясно видимых положительных результатов. Однако именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого - педагогическая, социальная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики [15, с. 82].

Индивидуальная профилактическая работа- это деятельность:

- по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении,

- по предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний

- по социально реабилитации обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении [8, с. 102].

Исходя из данных задач определяются основные направления профилактической деятельности школы

- создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;

- охранно-защитная деятельность;

- пропаганда здорового образа жизни.

- индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.

- работа с родителями

- распространение положительного опыта семейного воспитания.
- сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям; - организация досуга детей

Решение поставленных задач, организация профилактической деятельности возможны только тогда, когда есть система взаимодействия между субъектами профилактики внутри образовательного учреждения [1, с. 111].

Основным координатором в данной системе является - социальный педагог, который:

- формирует банк данных образовательного учреждения об учащихся и семьях, находящихся в социально – опасном положении и информирует педагогов;
- взаимодействует с учителями – предметниками, родителями, специалистами социальных и психологических служб в оказании социально – педагогической, психологической и иной помощи обучающимся и семьям, находящимся в социально – опасном положении;
- координирует воспитательные усилия образовательного учреждения, семьи, среды и анализирует полученный результат.

Результат профилактической работы зависит от того, насколько организованно осуществляется совместная деятельность по решению социально – педагогических проблем обучающихся и их семей.

Межведомственное взаимодействие считается одним из главных направлений в системе профилактики правонарушений. Образовательное учреждение не может в единственном лице решить все проблемы, связанные с профилактикой правонарушений. Оно тесно связано с ведомственными субъектами в решении общих проблем: участковым инспектором и курирующим инспектором по делам несовершеннолетних[12, с. 44].

Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений является одним из важнейших направлений воспитательной работы, цель которого - создание условий для формирования

у обучающихся норм нравственного поведения.

Данная цель достигается решением следующих задач:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в учебной деятельности и поведении;
- выявление несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи родителям несовершеннолетних в вопросах воспитания и обучения;
- проведение мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование нравственного поведения несовершеннолетних и их родителей [4, с. 79].

В работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь коллектив образовательного коллектива. Классный руководитель осуществляет систематический контроль за посещением занятий, организует досуг детей через различные мероприятия, своевременно «обнаруживает» отклонения в поведении ребенка и их причины, принимает меры по их устранению, проводит консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.

Педагог-психолог, педагог, ответственный за работу с детьми «группы риска», классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ОДН, внутришкольном учете.

Важным звеном в профилактической деятельности образовательных учреждений выступает социально-психологическая служба, на которую

ложится диагностическая и коррекционная работа с несовершеннолетними обучающимися, а также работа с педагогами и родителями школы [15, с. 76].

Немаловажной частью профилактической работы является обеспечение занятости обучающихся. Для этого среди обучающихся проводится работа по привлечению к занятиям в кружках, секциях.

В любом случае эффективность деятельности по предупреждению преступлений несовершеннолетних в значительной степени зависит от того, насколько меры профилактики базируются на положениях, разработанных криминологией, уголовным, уголовно-исполнительным правом, психологией, педагогикой.

Социально-психологическая служба совместно с администрацией образовательного учреждения может проводить следующие мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних:

1. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
2. Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
3. Работа совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
4. Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
5. Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
6. Психологическая диагностика детей «группы риска».
7. Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
8. Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
9. Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
10. Проведение мероприятий с детьми и их родителями, направленных

на предупреждение правонарушений и преступлений.

11. Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию.

12. Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.

13. Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.

14. Взаимодействие с ПДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений [2, с. 18-23].

2.2 Педагогика духовно-нравственных основ семьи

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России [12, с. 107].

Решая задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях школьного обучения, исследователи и практикующие педагоги, психологи, то есть представители социологических профессий, чья деятельность «направлена к достижению таких общественных идеалов, как благополучие, здоровье, высокое качество жизни, развитие личности, получение образования и т.д.» сталкиваются с целым рядом проблем,

главными из которых являются выявление направлений деятельности школы, определение измеряемых критериев и диагностического инструментария результатов образования.

Спецификой создания образовательного пространства школы является развитие личности всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим реализация идей духовно-нравственного воспитания проводилась и продолжает осуществляться в нескольких направлениях:

1) организация обучения педагогического коллектива, с целью подготовки педагогов к работе в области духовно-нравственного, православно-ориентированного образования. Дополнительное профессиональное образование позволяет педагогам повысить квалификацию или пройти профессиональную переподготовку и получить квалификацию, обеспечивающую право работать в новой сфере деятельности;

2) создание «Центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования»;

3) обеспечение научно-методического сопровождения учителей по разработке, апробации и внедрению программ, методик, технологий, образовательных материалов по духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию и образованию обучающихся;

4) расширение социального партнерства по проблемам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

5) проведение масштабного педагогического мониторинга с целью определения эффективности реализуемого в условиях школы и социального партнерства процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности [12, с. 43].

Педагогический мониторинг в настоящее время занимает ключевые позиции, являясь инструментом управления процессом воспитания. Данное направление реализуется в следующих аспектах:

1) выявление критериев эффективности процесса духовно-

нравственного воспитания и выделение уровней духовно-нравственного развития личности;

2) разработка диагностического инструментария;

3) проведение комплексного масштабного исследования;

4) сравнительный анализ и синтез полученных результатов. Трудности в определении критериев эффективности изучаемого процесса сопряжены, прежде всего, с невозможностью определения универсальных показателей духовности человека.

Понятие «духовность» является полемичным, носит синергетический характер. Не случайно духовность является самостоятельным предметом исследования гуманитарных, в том числе философских, богословских, социальных, психологических и педагогических и наук. Например, Е. В. Шестун, изучая сопряжение науки и религии в историческом аспекте, отмечает, что православная традиция признает изначальную духовность человека и реальность естественного нравственного закона, обретаемого во всех людях. Благодаря естественному нравственному закону признаются фундаментальными правила нравственной жизни человека и общества.

Все вышеизложенное позволило нам согласиться с авторами Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, которые, ориентируясь на светский характер образования как принцип государственной политики в области образования, определяют фундаментальные понятия «духовно-нравственное развитие личности» через укрепление ценностно-смысловой сферы личности и способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом и «духовно-нравственное воспитание гражданина России».

Однако мы дополнили представленное авторами понятие «духовно-нравственное воспитание». Сущность данного понятия мы определяем не только как педагогически организованный процесс усвоения и принятия

обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию, но и развитие личностного потенциала, воспитание саморегуляции обучающегося как индивидуального способа координации психических процессов, состояний, свойств, компенсации дефицитарных и оптимизации потенциальных качеств, свойств и возможностей.

Следуя законодательным и нормативным документам в сфере образования, полученным результатам анализа научной литературы в области духовно-нравственного развития личности, мы определили структурные компоненты духовно-нравственного развития личности: ценностно-мотивационный; эмоционально-поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты. Остановимся подробнее на характеристиках выделенных нами компонентов. Ценностно-мотивационный компонент:

1) базовые традиционные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество);

2) эмоционально-поведенческий компонент: отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

3) рефлексивно-оценочный компонент: способность обучающегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов свою деятельность [13, с. 154].

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество) [11, с. 103].

Под эффективной реализацией педагогического потенциала духовно-нравственных оснований уклада жизни понимается педагогическая деятельность, включающая в себя составляющие уклада и выражающаяся в следующих педагогических эффектах:

- в осознанном выборе человеком нравственно-ориентированной позиции и уклонении от нравственно-дезорientированной позиции при решении жизненных проблем;
- в формировании критериев самооценки поступков, которые определяются ценностями, укорененными в мировоззренческой составляющей традиционного уклада;
- в развитии средств анализа и рефлексии нравственных принципов, на основе которых совершается поступок в ситуации выбора;
- в принятии образов человеческого совершенства, выраженных в святости как идеале нравственного устремления человека [15, с. 80].

К групповым формам работы с семьёй мы относим психолого-

педагогическое просвещение родителей. Классные руководители школ используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направлений: врачей, юристов, социального педагога, психологов, инспектора ГИБДД, ПДН.

Перечислим традиционные формы взаимодействия семьи и школы: родительский лекторий о традициях воспитания; подготовка печатных материалов для родителей; выпуск Листков для домашнего чтения; проведение «семейных гостиных»; клубы родительского опыта; организация совместной деятельности семей: оздоровительной, творческой; стенды о достижениях родителей; родительские собрания отцов; создание библиотеки социальных видеопроектов о здоровом образе жизни; семейных ценностях.

1. Работа с обучающимися

Вторая составляющая педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания духовности и нравственности — работа с обучающимися. Ее девизом могут стать такие слова «Без корней даже полынь не растет».

Организовывая различные коллективные дела и индивидуальные мероприятия, мы должны помнить: наша цель - убедить детей в том, что маленькие семейные праздники и традиции гораздо эмоциональнее и глубже сближают членов семьи, чем те, которые непонятны и далеки.

2. Формы работы с детьми

-Разговор о семье, семейных взаимоотношениях, традициях.

-Хороший воспитательный эффект дают сочинения о семейных праздниках, любимых блюдах членов семьи, об интересном проведении свободного времени всей семьей, о том, чем гордятся в семье, о семейных династиях.

- С большим удовольствием ребята выполняют проекты «Моя родословная», «Карта семейных странствий».

- При подготовке различных мероприятий можно говорить о фотографиях, семейных реликвиях, поделках, которые хранят в семье.

- Небывалый интерес у школьников вызывает разговор о том, в честь кого их назвали, презентации «Профессии моих родителей».

При таком взаимодействии семьи и школы планируются следующие результаты:

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства;
- возрождение традиций семьи»;
- приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода [7, с. 168].

2.3 Педагогика правового воспитания

Основными средствами формирования правовой культуры являются правовое просвещение и правовое воспитание.

Правовое воспитание - это целенаправленное, систематическое воздействие на сознание и поведение человека со стороны государства, общественных организаций и отдельных граждан в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Рассмотрим основные элементы механизма правового воспитания как деятельности, направленной на повышение правовой культуры человека. Прежде всего, это конкретные способы организации воспитательного процесса, такие как правовое обучение, правовая работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т.д.), пропаганда права средствами массовой коммуникации, художественной литературой [5, с. 121].

Большую роль в правовом воспитании играют средства массовой информации. Средства массовой информации — мощные инструменты влияния на деятельность и поведение людей. Ведь через СМИ, особенно через телевидение, формируется представление о мире, об образе жизни, кажущееся нормальными, допустимым. Успех в борьбе за культуру, духовность, нравственность нации, детей, молодежи невозможен без поддержки СМИ. Следовательно, должна быть повышена их роль в пропаганде и воспитании высокой, образцовой культуры во всех отношениях.

Рассматривая деятельность СМИ по правовому просвещению населения, необходимо каждый раз выяснять, в какой роли они выступают. Этих ролей, как было показано выше, может быть две:

1. СМИ как субъекты формирования правовой культуры населения.
2. СМИ как инструменты правового обучения и воспитания уважения к закону.

Разницу помогут прояснить следующие примеры.

1. Компания «Гарант» рекламирует свои услуги, публикуя в «Российской газете» юридические консультации <http://www.mediascope.ru/node/771-26>. В этой ситуации субъектом формирования правовой культуры выступает компания «Гарант», а средством правового обучения и воспитания уважения к закону выступают СМИ.

2. В государственных СМИ немало публикаций по правовой тематике, инициированных собственником этих СМИ, то есть государством. В этом случае субъектом формирования правовой культуры населения является государство, а средством выступают СМИ.

3. Если редакция по собственной инициативе публикует правовую информацию, СМИ становится и средством, и субъектом формирования правовой культуры населения. Эта ситуация наиболее характерна для частных СМИ [2, с. 22-23].

Итак, средства массовой информации наряду с государством, семьей,

учебными заведениями, общественными организациями являются одним из субъектов формирования правовой культуры в РФ. Они в данном качестве играют особую роль: только они формируют правовую культуру широких слоев населения непрерывно, формулируют правовые запросы граждан. Кроме того, весьма полезна конструктивная критика правовой деятельности государства, осуществляемая в СМИ. В целом сотрудничество СМИ и государства – как главного субъекта формирования правовой культуры населения – совершенно необходимо. Правовое просвещение через печать, телевидение, радиовещание – важное направление в комплексе мер, направленных на повышение правовой культуры населения.

Рассмотрим пример отрицательного воздействия СМИ на формирование правовой культуры населения.

Не вызывает сомнения, тот факт, что правильно проведенные судебные процессы и законные, обоснованные и справедливые решения судов в настоящее время имеют воспитательное значение. От качества и культуры судебного разбирательства во многом зависят авторитет судебной власти и доверие к ней граждан. В современном мире эти вопросы являются остропроблемными [8, с. 114].

Между тем на телевидении существует несколько каналов, в том числе и телеканал ДТВ, отличающийся распространением псевдокультуры, показывая скандальные судебные сюжеты, сопровождает их имитацией драк между участниками судебного разбирательства. Подобные сцены пагубно влияют на имидж судебных органов, способствуя тем самым подрыву доверия к ним со стороны общества. Это очередной антипод отечественным интересам в духовной сфере, состоящим в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, культурного и научного потенциала страны.

Подобные явления социально ущербны, серьезно мешают прогрессу нашего общества и не могут быть терпимы. И вот почему нужно навести порядок в центральном телевидении и в других средствах массовой

информации.

Таким образом, в ряду инструментов (средств) формирования правовой культуры населения не последнее место занимают СМИ. В этом качестве средства массовой информации занимают лидирующие позиции, оставляя позади кино, интернет, литературу, искусство, средства наглядной пропаганды и агитации. Правовое просвещение населения через СМИ является необходимым условием повышения правовой культуры граждан, без которого невозможно строительство правового государства в РФ.

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает и воспитательный эффект.

Среди мероприятий, влияющих на правовое обучение, можно выделить:

- 1) конкурс доклад по исследовательской тематике все о праве и т. д.
- 2) анкетирование на наличие восприятия права и проявлений искажения о нем, с внесением предложений по их искоренению;
- 3) составление методических программ, которые охватывают широкий круг вопросов, связанных с ознакомлением с нормами международного и законодательством российской федерации, которые включена в учебные планы в цикле факультативных занятий и развивала уважение к праву и законности у обучающихся, как ценностной установки многих слоев населения в будущем поколении.
- 4) организация и проведение обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Законодательные аспекты ювенального права» для социальных педагогов и иных заинтересованных лиц, осуществляющих свою деятельность в сфере профилактики подростковой преступности;
- 5) правовое просвещение в общеобразовательных учреждениях. Проведение деловых игр в образовательных учреждениях;
- 6) участие в создании школ юных полицейских, обеспечение учебно-

методическими материалами, проведение занятий по правовым темам.

7) создание Школы юных полицейских, которая предназначена для осуществления образовательного процесса в соответствии с уровнем общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования с профессиональной ориентацией учащихся на службу в полицию и на поступление в высшие учебные заведения юридического профиля, в том числе, системе МВД России [12, с. 116].

Правовое просвещение - процесс распространения опыта правовых знаний, который и является показателем нынешней правовой культуры. Главная его цель — «воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоёв населения России», овладение населением основами юридических знаний, понимание социальной и юридической ответственности. Большую роль в познании права, занимают такие средства, как лекционная пропаганда, всевозможные лектории по юридической тематике, недели, декады, месячники правовых знаний, научно-практические конференции, сборы.

Воспитательная работа поднимает индивидуальное правосознание личности до понимания наиболее общих юридических принципов и требований, отвечающих интересам всего общества, государства

Правовое воспитание – это развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Правовое воспитание – это фундамент для развития всего общества. Дети являются самым дорогим кладом общества, и это не зависит от политического строя или религии. Педагоги, которые это понимают, поставлены перед решением самой важной проблемы, а именно защиты прав ребенка [14, с. 159].

Необходимость разработки мер по охране прав ребенка потребовала выделения международной защиты прав детей в особое направление. Так был создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), который осуществляет

международную защиту прав ребенка.

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся защиты прав детей относятся:

1. Декларация прав ребенка (1959);
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

В декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального право на:

- воспитание;
- развитие;
- активное участие в жизни общества.

Конвенция выдвигает отдельные требования к образовательным процессам считая, что правовое воспитание ребенка должно быть направлено на:

1. Развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
2. Воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;
3. Воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает и цивилизациям, отличным от его собственной;
4. Подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, дружбы между всеми народами [14, с. 138].

Итак, правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умения использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда возникает необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, в выработке чувства глубокого уважения к праву.

2.4 Меры профилактики и борьбы с преступностью несовершеннолетних, и направления их решения

Субъектом, за которым закреплена главная задача начального предупреждения неправомерного поведения у несовершеннолетних граждан, является Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В этом нормативном и правовом акте находится основа реализации деятельности всех органов государственных, муниципальных, а также учреждений и организаций различного типа, и иных юридических и физических лиц в сфере предупреждения правонарушений несовершеннолетними различных правовых норм и уголовного права тоже [15, с. 81].

Статья 4 Законодательного акта представляет собой систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а именно:

- комиссии в отношении несовершеннолетних граждан и защите их прав;
- местные и региональные органы управления социальной защитой населения;
- образовательные органы управления;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;

- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

Все эти органы действуют в порядке своей компетенции в отношении несовершеннолетних, а именно профилактики преждевременной преступности и безнадзорности, и каждый орган осуществляет свою деятельность в порядке, установленном Законом РФ и (или) законодательством отдельных субъектов РФ. При детальном анализе, было установлено, что в полномочия каждого из этих органов входит раннее предупреждение безнадзорности несовершеннолетних, что прописано во 2 главе в статьях Закона [13, с. 112].

Примером тому, может служить 11 статья Закона о полномочиях комиссий, в отношении несовершеннолетних граждан и защите их прав (далее – комиссии), а именно мер раннего предупреждения преступности, к ним относятся: – осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; – организацию контроля в части воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, и обращение родителей или иных субъектов с несовершеннолетними в различные учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – реализация функций социальной реабилитации несовершеннолетних, всё это рассмотрено в Законе РФ и законодательных актах отдельных субъектов РФ. Самым же не логичным решением образовательного учреждения как органа управления, можно выделить исключение и отказ в обучение несовершеннолетних за неуспеваемость или девиантное поведение. И это совсем не относится к мерам ранней профилактики безнадзорности. Так как это может привести к неполучению в дальнейшем основного общего образования. Ведь как бывает, исключенный из образовательного

учреждения бывший подопечный, не в состоянии по тем или иным причинам быть зачисленным в другое образовательное учреждение, и, не вступив в ряды рабочих, остается за пределами образовательного процесса и становится, предоставлен сам себе. Вывод, это приводит к отсутствию заинтересованности жизненно важными истоками, и ведет к привлечению таких подростков в преступные группировки. И поэтому решения проблемы неуспеваемости несовершеннолетнего с помощью исключения его из образовательного учреждения необходимо искоренять и менять меры воздействия.

Очень объемными мерами раннего предупреждения безнадзорности обладают органы управления социальной защитой населения (далее – органы соцзащиты) (статья 12 Закона). И тут уже можно сказать, что полномочия за этими органами закреплены достаточно полно, и все они соответствуют задачам ранней профилактики преступности. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (далее – учреждения реабилитации), тоже в полной мере соответствуют своим задачам по обеспечению преждевременной преступности (ст. 13 Закона). Схожий по объему и правоприменению набор полномочий раннего предупреждения преступности несовершеннолетних, и у органов соцзащиты, и у учреждений реабилитации. Так же очень большой объем мер ранней профилактики преступности несовершеннолетних, внесен в законодательство в отношении органов управления образованием и образовательными учреждениями (ст.14 Закона). И это не удивительно, так как эти органы и главные учреждения стоят на втором месте по значимости и только семья впереди, и несут в себе личностную социализацию несовершеннолетних в эволюции приобретения личностях качеств, в образовательном процессе, где главным выступают обучения и воспитания. (ч.4 ст.43 Конституции РФ) [14, с. 124].

Осуществление мер по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, пожалуй, это единственные полномочия органов опеки

и попечительства (ст.16 Закона), которые можно отнести к мерам ранней профилактики. И так же меры раннего предупреждения преступности несовершеннолетних закреплены за органами по делам молодежи и их учреждениями (ст. 17 Закона).

Полномочиями раннего предупреждения безнадзорности наделены и органы управления здравоохранением и сами непосредственно учреждения здравоохранения (ст.18 Закона). В ст.24 Закона, прописано, что в систему органов, несущих предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отнесены и иные органы, организации и учреждения

Всему этому следует вывод, что меры профилактики правонарушений несовершеннолетних выделены в отдельные законодательные акты и как мы можем наблюдать из жизни, их реализация контролируется, что приводит к уменьшению рецидивов и повышению правовой грамотности среди несовершеннолетних [18, с. 162].

На данный момент, в рамках существующего законодательства Российской Федерации, существует система по работе с несовершеннолетними, которая включает в себя профилактику правонарушений со стороны несовершеннолетних, работу с неблагополучными семьями и детьми, а также детьми, оставшимися без попечения. Система профилактики безнадзорности и правонарушений в регионе достаточно объемная: Уполномоченного по правам ребенка, Координационный совет, Комиссии по делам несовершеннолетних, Полицию (ПДН), Специализированные учреждения для несовершеннолетних, Органы управления социальной защиты населения, Учреждения социального обслуживания, Образовательные учреждения, Органы опеки и попечительства, Органы управления по делам молодежи, Органы здравоохранения, Органы службы занятости, Органы досуга, туризма, Общественные организации, Фонды.

Следует отметить, что сегодня не нужно бороться с преступностью, а необходимо оказывать социальную и психологическую поддержку

несовершеннолетним правонарушителям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Система государственных органов не дает тех результатов, которые ждет общество, поэтому гражданское общество само должно создавать общественные организации для такого рода деятельности [7, с. 312].

Предлагаем следующие меры профилактики противоправного поведения несовершеннолетних:

1. Создание «Социальной клиники», основной задачей которой будет оказание социальной и психологической поддержки, адаптации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей и их родителей, оказавшихся в трудной ситуации, что позволит снизить уровень повторно совершенных правонарушений.

Студенты – будущие педагоги, юристы, психологи, социологи и другие специалисты найдут свое место в работе с неблагополучными семьями и несовершеннолетними правонарушителями.

Работу клиники будут возглавлять студенты вузов во главе с преподавателями, которые примут на себя проведение части мероприятий, проводимых комиссией по делам несовершеннолетних и социальной службой. Например, будут проводиться беседы и консультации на дому, в неофициальной форме, что поможет подросткам быстрее адаптироваться к нормальной жизни, а для родителей это контроль со стороны общества. План проведения мероприятий будут разрабатываться индивидуально к каждому ребенку или семье, в зависимости от совершенного правонарушения и психологического состояния подростка.

Существует проблема непопулярности общественных движений и не авторитетности педагогов. Разница в возрасте студентов-клиницистов и их подопечных не существенна, что позволяет общаться им на равных, на одном языке, на личном примере.

Направлениями деятельности клиники будут являться:

1) Координация работы социальных служб, образовательных

учреждений (школьных педагогов, психологов, юристов), органов исполнительной власти по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних;

2) Предоставление неблагополучным семьям и несовершеннолетним правонарушителям полного спектра государственных услуг по адаптации в обществ;

3) Помощь неблагополучным семьям в оздоровлении как самого родителя так и обстановки в семье;

4) Организация специальных мероприятий по работе с трудными подростками и их родителями;

5) Организация досуга несовершеннолетних совместно с Министерством по делам молодежи;

6) Изучение и анализ правовых документов и работа с базами данных по правам несовершеннолетних и их родителей;

7) Сотрудничество с государственными и негосударственными органами, учреждениями и организациями по вопросам правового регулирования прав ребенка и их родителей;

8) Создание сайта для консультирования несовершеннолетних и родителей.

Благодаря поэтапному планированию будет возможность оценивать эффективность работы в конце каждого месяца и применять новые методики перевоспитания несовершеннолетних и оказанием им социальной помощи, а также их родителям, что экономически выгодно для региона.

2. Реальным инструментом для решения задачи профилактики и коррекции в работе с детьми и подростками может быть медиация.

Как полагает Л.В. Головкин, "в основе медиации лежит рационализация конфликтных позиций. Это трудный внутренний процесс для всех участников. Наш менталитет и культура встречают медиацию в штыки, противопоставляя ей справедливость и ответственность. Первое понятие апеллирует к иррациональному - не бывает в жизни справедливости одной

для всех. Если решение справедливо по отношению к одному участнику спора, оно не может быть таким по отношению ко второму. Кроме того, в России справедливость до сих пор конкурирует с правом. О справедливости всегда почему-то говорят обиженные, униженные и оскорбленные. На самом деле со справедливостью медиация находит общий язык без труда. Ее результат всегда справедлив для всех сторон. Она дает людям выбор в способе решения конфликта: медиация - процесс добровольный. А вот с ответственностью дело обстоит сложнее. Типичная российская особенность - попытка передачи своей ответственности вверх: люди зачастую испытывают желание, чтобы все решили за них, по крайней мере подсказали решение. Медиатор не может давать советы, решение всегда принимают сами люди, пришедшие к нему за помощью".

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. В сферы организованной преступности втягивается все больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления. Как правило, преступления несовершеннолетних менее опасны, чем преступления взрослых. Приблизительно 80% преступных деяний составляют хищения, хулиганство. Тяжкие преступления: убийство, нанесение серьезных телесных повреждений, изнасилование, составляют около 8%. В последнее десятилетие отмечается увеличение числа преступлений, связанных с угоном автомашин, незаконным оборотом наркотических препаратов и веществ, приравненных к наркотикам; экстремистских выходок. Большую тревогу вызывает рост административных правонарушений несовершеннолетних, таких как мелкое хулиганство, кражи, употребление алкоголя, аморальное поведение и пр. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

В Российской Федерации профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Законодательство РФ, регулирующее деятельность по профилактике

безнадзорности, правонарушений и преступлений основывается на Конституции РФ, общепризнанных нормах международного права и состоит из нормативных правовых актов, принятых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В основе профилактической деятельности в предупреждении преступлений, совершаемых несовершеннолетними, лежат основные принципы, характерные для предупреждения преступности в целом. Однако наряду с этим следует отметить, что в предупреждении преступлений, совершаемых несовершеннолетними, есть особенности, которые имеют свои отличия от возрастных правонарушителей, а также совершенствования ими преступлений и административных правонарушений.

К основным элементам индивидуальной профилактики системы предупредительного воздействия можно отметить следующие: изучение несовершеннолетних, которые способны совершить преступления; определение основных профилактических мер и мероприятий, которые могли бы выполнить задачи и цели предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Под эффективной реализацией педагогического потенциала духовно-нравственных оснований уклада жизни понимается педагогическая деятельность, включающая в себя составляющие уклада и выражающаяся в следующих педагогических эффектах:

- в осознанном выборе человеком нравственно-ориентированной позиции и уклонении от нравственно-дезорентированной позиции при решении жизненных проблем;
- в формировании критериев самооценки поступков, которые определяются ценностями, укорененными в мировоззренческой составляющей традиционного уклада;
- в развитии средств анализа и рефлексии нравственных принципов, на основе которых совершается поступок в ситуации выбора;
- в принятии образов человеческого совершенства, выраженных в

святости как идеале нравственного устремления человека.

Правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умения использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда возникает необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, в выработке чувства глубокого уважения к праву.

В рамках профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, предлагается:

1. Создание «Социальной клиники», основной задачей которой будет оказание социальной и психологической поддержки, адаптации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей и их родителей, оказавшихся в трудной ситуации, что позволит снизить уровень повторно совершенных правонарушений.

Итогом создания «Социальной клиники» станет:

- привлечение активной молодежи для работы с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями;

- структурированная система органов государственной власти и управления общественных организаций работы с несовершеннолетними правонарушителями и лицами, совершившими преступления, а также их родителями,

- создание единой базы данных несовершеннолетних правонарушителей и неблагополучных семей, что существенно упростит работу этих служб.

- создание Единой системы государственных служб и общественных организаций по профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области.

2. По нашему мнению, реальным инструментом для решения задачи профилактики и коррекции в работе с детьми и подростками может быть медиация.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Уголовный семьи Кодекс Российской семьи Федерации от 13.06.1996 № 63 –ФЗ // Собрание системы права законодательства Российской семьи Федерации [Текст] – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Федеральный семьи закон «Об основах права системы права профилактики безнадзорности и правонарушений семьи несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) [Текст] // Собрание системы права законодательства Российской семьи Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
3. Федеральный семьи закон «О ПРАВА полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ [Текст] // Собрание системы права законодательства Российской семьи Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.
4. Аванесов, Г.А. Криминология [Текст] / Г.А.Аванесов, С.М. Иншаков, С.Я. Лебедев, Н.Д. Эриашвили. – 3-е системы права изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2010. – 496 с.
5. Агаев, Г.А. Теоретические системы права основы права исследования причинного права комплекса преступности [Текст]: монография / Г.А. Агаев, Ф.Ю. Сафин – СПб.: ГУАП, СПбУ МВД России, 2012. – 132 с.
6. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений семьи несовершеннолетних права [Текст] /А.А. Беженцев.– М.: Флинта,2012 – 296 с.
7. Бурлаков, В.Н. Криминология [Текст] / Н.В. Бурлаков, Н.М. Кропачев – СПб.:Питер, 2011. – 300 с.
8. Виноградов, А. В. Принципы права современной семьи уголовной семьи политики России в отношении несовершеннолетних права [Текст] / А.В. Виноградов // Труды права Академии управления МВД России. – 2015. – № 2 (34). – С. 118-120.
9. Галахов, С.С. Проблемы права и перспективы права предупреждения преступлений семьи [Текст] / С.С. Галахов, В.И. Козлов // Общество права и право. – 2014. – № 4. – С. 161–166.
10. Долгова, А.И. Криминология [Текст]: учебник / А.И. Долгова – М.: Норма, 2009. – 345 с.

11. Захаров, А.А. Основные системы права подходы права к содержанию и организации деятельности органов внутренних дела по права профилактики системы права преступлений семьи и иных права правонарушений семьи [Текст] / А.А. Захаров, Ю.В. Трунцевский, А.С. Хачатрян // Российский семьи следователь. – 2013. – № 8. – С. 20 –21.
12. Кивич, Ю.В. Предупреждение системы права преступности органами внутренних дела [Текст] / Ю.В. Кивич, С Л. Лебедев – М.: Норма, 2011. – 256 с.
13. Криминология: учебник / Под общ. ред. А.И. Долговой семьи – М.: Инфра, 2011. – 356 с.
14. Криминология: учебник / Под ред. д.ю.н., проф. В.Д. Малкова – М.: Норма, 2011. – 408 с.
15. Криминология [Текст] / под ред. Б. В. Коробейникова, Н. Ф. Кузнецовой, Г. М. Миньковского права – М.: Юридическая литература, 2011. – 384с.
16. Криминология [Текст]: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Э. Эминова. – М.: Проспект, 2012. – 734 с.
17. Кузнецова, Н.Ф. Криминология [Текст] / Н.Ф. Кузнецова. – М.: Проспект, 2014. –496с.
18. Куртомашев, А.М. Криминология [Текст]: учебно–методическое системы права пособие системы права / А.М. Куртомашев – Горно–Алтайск: РИО ПРАВА ГАГУ, 2013. – 77 с.
19. Михайлова С.Н. Непосредственное системы права предупреждение системы права преступности несовершеннолетних. Правовые системы права проблемы права укрепления Российской семьи государственности [Текст]: сборник статей семьи / С.Н. Михайлова. – Томск: ТГУ, 2012. – 170 с.
20. Мусейбов, А.Г. Техника предупреждения преступлений семьи как раздел криминологии (постановка проблемы) [Текст] / А.Г. Мусейбов // Общество права и право. – 2013. – № 1. – С. 19 –20.
21. Ображиев, К.В. Преступность несовершеннолетних права в современной семьи России: основные системы права криминологические системы права

- параметры права [Текст]/ К.В. Ображиев //Правовая инициатива. – №2. – 2015.
– С.14.
22. Орлова, Ю.Р. Некоторые системы права проблемы права реализации уголовной семьи политики в отношении несовершеннолетних права в условиях права трансформации российского права общества [Текст] / Ю.Р. Орлова// Известия Тульского права государственного права университета. Экономические системы права и юридические системы права
- науки. – 2014. – № 1. – С. 86-95.
23. Сапронова, Н.А. Преступность несовершеннолетних права в сельской семьи местности и ее системы права предупреждение системы права [Текст]: автореф. дис. канд. юрид. наук / Н.А. Сапронова. – Томск: ТГУ, 2011. – 21 с.
24. Спивак, С. Г. Проблемы права применения принудительных права мер воспитательного права воздействия и исполнения наказания несовершеннолетних права [Текст] / С.Г. Спивак //Уголовное системы права право. – 2015. – № 3. – С. 86-89.
25. Шевченко, Г.В. Употребление системы права несовершеннолетними психоактивных права веществ: статистическая и социологическая оценка [Текст] / Г.В. Шевченко права // Российский семьи криминологический семьи взгляд. – 2014. – № 3. – С. 33-34.
26. Сайт МВД РФ – <https://mvd.ru> (дата обращения 19.03.2016).
27. Состояние системы права преступности в России за январь-декабрь 2015 года: статистический семьи сборник – <http://genproc.gov.ru/stat/data/856990/> (дата обращения 19.03.2016).
- 28.Акутаев Р. М. Правовая культура сквозь призму современной правовой реальности // Российская юстиция №2, 2013
- 29.Балаклеец И.И. Роль правовой культуры в становлении гражданского общества в России // Правовая культура. 2015. № 2. – с. 18-23
- 30.Бондаренко С.О. Правовая культура как фактор становления демократического государства в современной России: дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 2016.

- 31.Бондаренко С.О. Правовая культура как фактор становления демократического государства в современной России: дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 2015. – с. 109
- 32.Бурмистров И.А. О совершенствовании деятельности ОВД по предупреждению преступлений неформальных групп несовершеннолетних // Организационно-правовые проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. Материалы межведомственной научно-практической конференции. М., 2012. –С. 129
- 33.Вопленко Н.Н. Правовая культура современной России. Правовая культура в России на рубеже столетий: Материалы Всероссийской научно-теоретической конференции Волгоград, 2013.
- 34.Гранат Н. Л. Понятие, структура и общая характеристика правосознания // Общая теория права. Академический курс в 3-х т. М., 2015. Т. 3. С. 441.
- 35.Гришнова Е.Е. Правовая культура в политическом пространстве современной России. М., 2015. – с. 179
- 36.Давыденко А.В. Уголовное наказание и предупреждение преступности несовершеннолетних // Консультант Плюс: справ. правовая система, 2015.
- 37.Жиляева С.К. Проблемные вопросы профилактики преступности несовершеннолетних // Консультант Плюс: справ. правовая система, 2016.
- 38.Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. М., 2013. – с. 115
- 39.Пегова Ю.А. Перспективы ювенальной юстиции в предупреждении преступлений несовершеннолетних // Следователь. - 2015. - № 11. - С. 44.
- 40.Первова И.Л. Асоциальное поведение подростков. Спб., 2015. –С. 255
- 41.Проблема предупреждений правонарушений учащихся общеобразовательных школ. / Под ред. Панкратова В. М., 2015
- 42.Щеглова А.Н. Особенности ранней профилактики преступности несовершеннолетних // Науч. портал МВД России. - 2015. - № 3. - С. 82.