



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УТВЕРСТТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права
**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ЭКОНОМИКА
ОРГАНИЗАЦИИ"**
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
68,4 % авторского текста

Работа рекоменд к защите
рекомендована/не рекомендована

« 01 » 02 2017 г.
зав. кафедрой ЭУиП ППИ
к.э.н., доцент
П.Г. Рябчук

Выполнил:
студент 4 курса ЭУ и П
группа ЗФ-409/081-4-1
Абдурахманов
Артур Махмудович А.М.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУ и П
ППИ ЮУрГГПУ
Рябинина Е.В. Е.В.

Челябинск
2017

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации»	8
1.1 Проблема активизации познавательности деятельности студентов в научной литературе	8
1.2 Понятие и виды практических занятий в методике профессионального обучения.....	18
1.3 Методы активизации познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации»	27
Выводы по главе 1	37
Глава 2. Методические аспекты активизации познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации»	39
2.1 Характеристика базы исследования и анализ методики преподавания дисциплины «Экономика предприятия»	39
2.2 Разработка и проведение практических занятий с применением методов активизации познавательной деятельности	50
Выводы по главе 2	63
Заключение	65
Список литературы	68

Введение

Одним из приоритетных направлений современного профессионального образования является преподавание экономических дисциплин, выступающее в качестве одного из базовых компонентов профессиональной культуры студента и обеспечивающей адаптацию и ориентацию выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) в рыночных условиях посредством развития экономической грамотности и экономического мышления, формирования целостного экономического мировоззрения.

Проблема преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации обозначилась в отечественной педагогической и психологической науке достаточно давно, ее теоретические исследования проводились по различным научным направлениям. Проблема формирования экономических знаний выделяется в трудах И.Б. Иткина, И.Я. Клепач, Л.Н. Паномарева. Проблема развития экономической компетентности будущих специалистов исследуется в работах П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, И.А. Сасовой, В.Д. Симоненко, Н.А. Томина, Т.И. Шамовой.

Важную роль в формировании экономических дисциплин играют практические занятия. В настоящее время в контексте ФГОС среднего профессионального образования нового поколения результатом образовательного процесса названы общие и профессиональные компетенции. Реализация данной задачи потребует от образовательных организаций СПО новых подходов организации образовательного процесса, призванных формировать профессиональные компетенции и профессиональные умения. Для этого необходимо проведение практических занятий.

На учебных занятиях, в которых доминирует практическая деятельность обучающихся, осуществляется на основе специально разработанных заданий.

Качество организации практических занятий будет одним из основных условий формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Важным аспектом проведения практических занятий является активизация познавательной деятельности студентов.

Принцип активности получает все большее признание и конкретное воплощение в практике. Ведутся исследования, направленные на поиск оптимальных путей активизации познавательной деятельности (А.А. Вербицкий, Г.П. Медведев, В.Т. Фоменко и другие). Это внедрение принципа проблемности в обучении и воспитании (Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и другие), использование проблемных ситуаций в процессе обучения (Л.Г. Вяткин, Н.Г. Дайри, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.А. Зимняя, Р.Г. Лембер И.Я. Лернер, И.И. Малкин, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин и другие). Исследования показали, что правильно организованная самостоятельная познавательная деятельность является основным условием продуктивного развития познавательной активности личности при обучении.

Таким образом, важность практических занятий в подготовке специалиста, необходимость разработки методов и приемов активизации познавательной деятельности обучающихся при их проведении обусловили выбор темы исследования: «Активизация познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации».

Цель исследования – обоснование и разработка уроков практического обучения с применением методов активизации познавательной деятельности студентов по дисциплине «Экономика организации».

Объект исследования: процесс активизации познавательной деятельности студентов.

Предмет исследования: методы активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации».

В соответствии с целью работы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме активизации познавательной деятельности студентов.

2. Определить понятие и виды практических занятий в методике профессионального обучения.

3. Рассмотреть методы активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях при изучении экономических дисциплин.

4. Провести анализ применения методов активизации познавательной деятельности при изучении дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

5. Разработать практические занятия по дисциплине «Экономика организации» для студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» с применением методов активизации познавательной деятельности.

Для решения поставленных задач использовался комплекс **методов исследования:** теоретические и эмпирические: анализ педагогической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме; разработка и проектирование уроков.

Практическая значимость заключается в разработке практических занятий по дисциплине «Экономика организации» с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

Практическая работа проводилась на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». Адрес: 454007 г.Челябинск, ул. Горького 15.

Структура исследования включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты активизации познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации».

Во второй главе раскрыты методические аспекты активизации познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации», представлен анализ базы исследования, анализ методики преподавания практических занятий, конспекты практических занятий.

Глава 1. Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации»

1.1 Проблема активизации познавательности деятельности студентов в научной литературе

Деятельность была предметом исследования выдающихся психологов – А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, которые основали теорию деятельности или деятельностный подход. Эта школа советской психологии была основана на культурно-историческом подходе Л.С. Выготского. С точки зрения А.Н. Леонтьева, деятельность – это реальная связь субъекта с объектом, в которую необходимым образом включена психика.

Дифференциация деятельности внутри учебного процесса привела к необходимости разграничить такие понятия, как «учебная деятельность» и «познавательная деятельность», которая иначе выражена термином «учение». При этом «учение» следует понимать как более широкий процесс деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, преследующий научение различным видам деятельности, не только познавательной. В то же время эту деятельность нельзя полностью отождествлять с познанием, которое в конечном итоге открывает новые истины. В учебном же познании происходит лишь приобщение к истине, уже открытой человечеством [20].

Г.И. Щукина дает такое определение познавательной деятельности «в учебном процессе познавательная деятельность обучающихся – учение – представляет собой сложнейший процесс перехода обучающихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, почерпнутых в опыте жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых либо через средства массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания».

В процессе учебной деятельности обучающиеся проявляют ту или иную активность, направленную на получение знаний, умений. В ходе осуществления различных видов деятельности у обучающихся возникают новые качества психического развития – психические новообразования. Эти новообразования состоят в проявлении у обучающихся нового отношения, новой позиции к изучаемому объекту. Такие отношения выступают как познавательная активность обучающегося.

В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки.

В обучении первостепенное значение мотивации подчеркивается многими авторами. Например, И.П.Подласый отмечает, что мотивы обучения, наряду с пониманием цели и интересом к обучению, оказывают наибольшее влияние на результат обучения, Я.Л.Коломинский приводит пример влияния мотивации на отношение человека к задаче [11].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебный мотив – это направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением студента к ней.

В вопросе классификации учебной мотивации просматривается несколько подходов. По источнику побуждения В.Г.Асеев, Л.И.Божович, Дж.Олпорт, Л.М.Фридман и другие мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю. Внутренняя, личностная мотивация связана с потребностью самосовершенствования человека, с реализацией его духовных ценностей и идеалов, непосредственно направлена на развитие его личности, способностей, на моральный и интеллектуальный рост. Внешняя, ситуационная мотивация не затрагивает глубинных основ личности человека, не рассчитана на его самосовершенствование.

К внутренним мотивам относят: интерес к содержанию изучаемого материала, стремление познать глубже и шире учебный материал,

стремление преодолеть трудности учения и получить чувство удовлетворения и радости от достигнутого и др. Внешние мотивы – это: стремление получить поощрение или избежать неприятностей, желание завоевать престиж среди сверстников, понимание необходимости выполнения своего долга ученика и др. [2].

Встречается классификация по признаку широты содержания мотивов, т.е. по отношению к цели и источникам возникновения. Например, А.К.Маркова выделяет следующие группы мотивов: понимание обучающимся учения как необходимой подготовки к труду, из желания быть полезным в коллективе; познавательная потребность, стремление узнать что-то новое, неизвестное; привычка к систематическим знаниям, стремление к самовоспитанию; мотивы личного успеха.

Р.С.Немов выделяет два вида учебной мотивации, положив в основу отношение к приобретаемым человеком знаниям, умениям и навыкам: релевантную (связана с наличием у учащегося непосредственного интереса к самим приобретаемым знаниям, умениям и навыкам) и иррелевантную (основана на иных побуждениях, вынуждающих человека приобретать соответствующие знания, умения и навыки) [20].

Из всего многообразия внутренних мотивов познавательной деятельности целесообразно выбрать для влияния познавательный интерес. По словам Г.И.Щукиной, познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами: он в сравнении с другими мотивами более точно выражает мотивацию учения, ясно понимается; он более доступен для наблюдения, его легче обнаружить, вызвать; он не обособлен от других мотивов, которыми одновременно руководствуется обучающийся [3].

Познавательная деятельность может быть обусловлена потребностью познания, относимой разными авторами к идеальным или социальным потребностям. Познавательную потребность ряд авторов рассматривает как один из концептуально важных элементов самоактуализации личности.

В.С.Юркевич называет три степени интенсивности (силы) познавательной потребности: низкую, среднюю и высокую. Начальный уровень потребности характеризуется потребностью во впечатлениях – индивид реагирует прежде всего на новизну стимула. На втором уровне познавательная потребность – потребность в знаниях (любопытность) – носит стихийно-эмоциональный характер и чаще всего не имеет социально-значимого продукта деятельности. Высший уровень имеет характер целенаправленной деятельности.

Автором выделяются две формы проявления познавательной потребности: первая – усвоение готовых знаний (усвоение готовых знаний, их интеграция, систематизация и потребность в накоплении знаний); вторая – исследование действительности с целью получения нового знания (анализ впечатлений, интерес к проблемным ситуациям, стремление к целенаправленной творческой деятельности).

Таким образом, в основе активизации познавательной деятельности обучающихся лежит развитие мотивации: мотивов учения, познавательного интереса, познавательной потребности и социальных мотивов.

Следующий компонент познавательной деятельности обучающихся – волевая саморегуляция. При всем многообразии понимания воли всеми авторами указывается, что воля выражается в способности человека к сознательному регулированию и активизации своего поведения, сущность воли заключается в том, что она есть «потребность в преодолении препятствий» [2].

Основное свойство волевого действия заключается в том, что оно всегда совершается ради достижения определенной цели, и при этом преодолевается внутреннее сопротивление, мешающее его осуществлению. Чтобы произошло преобразование потребности в действие, потребность должна быть усилена волей.

Основными психологическими функциями воли являются: усиление мотивации, регуляция действий и поступков, руководство потребностями,

желаниями, мотивами человека. К важнейшим функциям волевой регуляции также относят: выбор мотивов и целей; регуляцию побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации; организацию психических процессов в адекватную выполняемой человеком деятельности систему; мобилизацию физических и психических возможностей при преодолении препятствий в достижении поставленных целей.

Признаками проявления волевых усилий обучающихся в познавательной деятельности являются следующие характеристики:

– деятельностная – наличие системы деятельности, в которой постановка промежуточных (близких) целей подчинена общей идее – перспективной цели, наличие плана действий по достижению поставленной цели, расчет в достижении намеченного на собственные силы;

– эмоциональная – желание обучающихся преодолевать трудности при изучении некоторого учебного материала и эмоциональное состояние, испытываемое при этом; всякая потребность служит источником положительных или отрицательных эмоций, обусловленных самим фактом преодоления или непреодоления преграды. На высшем уровне развития волевой регуляции – ослабление непосредственного эмоционального удовольствия в процессе работы, но наличие глубокого морального удовлетворения при достижении поставленных целей.

Таким образом, одним из основных источников познавательной деятельности обучающихся является воля – качество личности, проявляющееся в сознательной организации и саморегуляции человеком деятельности и поведения, направленных на достижение целей.

И наконец, третий компонент и источник познавательной деятельности обучающихся – знания, умения и навыки. Знания, умения и навыки обработки информации, опыт ведения познавательной деятельности составляют практическую сторону готовности обучающихся к познанию.

Процесс усвоения знаний проходит в несколько этапов: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях,

применение в незнакомых условиях, оценивание. Каждый из названных этапов может осуществляться на репродуктивном или продуктивном уровне. Выбираемый обучающимся уровень усвоения знаний зависит и от формы предъявленного задания, и от содержания изучаемого материала.

В литературе выделяют три уровня усвоения учебного материала, понимая под усвоением не только восприятие и осознанность информации, но и способность использовать полученные знания как инструмент осуществления действий при решении новых задач. Для первого уровня характерно запоминание и последующее воспроизведение изучаемого материала. Второй уровень усвоения – применение знаний на практике, умение пользоваться знаниями, в сходной обстановке, по образцу. Третий уровень – это применение знаний в нестандартной обстановке, это творческий подход к решению задач [12].

Таким образом, знания, умения и навыки являются одной из основ познавательной деятельности. Наиболее полно и эффективно усваивается материал, имеющий для обучающегося личную значимость. Содержание и форма предъявления заданий влияют на формирование и развитие типа мышления (репродуктивный или продуктивный).

Итак, познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки.

Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [2].

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Принципы активизации познавательной деятельности обучающихся:

- мотивации;
- проблемности;
- обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач;
- индивидуализации;

- исследования изучаемых проблем;
- взаимообучения;
- самообучения.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса.

Способы активизации познавательной деятельности:

- опора на интересы обучающихся и одновременно формирование мотивов учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;
- включение обучающихся в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;
- использование дидактических игр и дискуссий;
- использование таких методов обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
- стимулирование коллективных форм работы, взаимодействия обучающихся в учении.

В активизации познавательной деятельности обучающихся большую роль играет умение педагога побуждать обучающихся к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений.

Наиболее эффективны для активизации познавательной деятельности обучающихся следующие методы обучения:

- проблемного обучения;
- алгоритмизированного обучения;
- эвристического обучения;
- исследовательского обучения;
- опережающих домашних заданий;
- метод Дельфи [5].

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует обучающихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска. Проблемное обучение способствует развитию умственных сил обучающихся, самостоятельности, развитию творческого мышления, способствует развитию познавательной активности, осознанности знаний, аналитическое мышление, логическое мышление.

В эвристическом обучении обучающийся изначально конструирует знания в исследуемой области реальности. Для этого ему предлагается реальный значимый объект (природное явление, историческое событие, материал для конструирования и т.п.) но не готовые знания о нем. Полученный обучающимся продукт деятельности (гипотеза, сочинение, поделка и т.п.) затем с помощью преподавателя сопоставляется с культурно-историческими аналогами – известными достижениями в соответствующей области.

Частично-поисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими обучающимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

Частично-поисковые методы позволяют на практике создать условия для развития познавательных способностей, интереса, мотивации и др. Например, одним из частично-поисковых методов является эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, которая предполагает самостоятельный поиск обучающимся новых знаний.

Исследовательский метод предполагает самостоятельное прохождение обучающимся всех этапов исследования: выдвижение гипотезы, разработку плана ее проверки, отработку всех этапов эксперимента и его проведение, анализ результатов. В группах с различным уровнем знаний применять на занятии исследовательский метод в его классическом варианте можно крайне редко. Сущность исследовательского метода заключается в самостоятельной поисковой деятельности обучающихся (практической или теоретической). Деятельность преподавателя заключается в подборе заданий управления деятельностью обучающихся. Деятельность обучающихся – самостоятельный поиск новых знаний.

Приемы активизации познавательной деятельности включают:

- наглядность и иллюстративность;
- самостоятельная работа обучающихся на уроках;
- проблемная ситуация;
- эвристическая беседа [7].

Таким образом, познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации

– формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

1.2 Понятие и виды практических занятий в методике профессионального обучения

Методика преподавания дисциплины «Экономика» включает совокупность взаимосвязанных форм, методов и средств обучения.

Современный словарь по педагогике предлагает следующее определение: «формы обучения – внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» [17].

И.М. Чередов указывает: «Форма организации обучения есть ограниченная жесткими рамками времени конструкция отдельного звена или совокупности звеньев процесса обучения, включающая управление педагогом учебной деятельностью групп или отдельных обучающихся над определенным содержанием учебного материала, зафиксированного в соответствующих источниках знаний, с использованием сочетания методов, приемов, средств обучения и форм учебной работы» [20, с.16].

По мнению А.М. Новикова, форму обучения можно определить как механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени [9].

Проанализировав концептуальные подходы ряда названных авторов, П.И. Пидкасистый излагает свою позицию: «Форму обучения надо понимать как конструкцию отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности педагога и управляемой учебной деятельности обучающихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоения способов деятельности. Представляя собой наружный вид, внешнее очертание отрезков, циклов обучения, форма отражает систему

их устойчивых связей и связей компонентов внутри каждого цикла обучения и как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления» [5].

По определению Б.Т. Лихачева, «форма обучения представляет собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений педагога и обучающихся. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов» [10].

Кроме обучения есть еще организация обучения. Термин «организация» в Толковом словаре В. Даля обозначает «организовать или организовать», т.е. устроить, установить, привести в порядок, составить, образовать, основать стройно. Организация обучения предполагает организацию деятельности обучающихся и педагога, приведение в порядок учебного процесса, придание ему стройности, т.е. соответствующей формы.

Таким образом, форма обучения представляет собой целенаправленную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений педагога и обучающихся. В современной дидактике представлены и имеют организационное оформление индивидуальное обучение, классно-урочная система и лекционно-семинарская система. Рассмотрим особенности такой формы обучения, как практическое занятие.

Практическое занятие – центральное звено в организации учебно-воспитательного процесса и профессионального образования обучающихся.

Основная функция, которую выполняют практические занятия работы – практическое овладение обучающимися обобщенными умениями. А.С. Обухов выделяет следующие задачи:

- обучающая: помочь обучающимся систематизировать и расширить полученные знания, закрепить в памяти, помочь им свободно ориентироваться в теме;

- развивающая: способствовать развитию исследовательских умений обучающихся, обучать навыкам исследовательской деятельности в группах по учебникам. Эти умения и навыки помогут обучающимся легко адаптироваться в студенческую жизнь;

- воспитательная: формирование яркого, целостного образа-представления о компьютерной графике, формирование интереса к работе на компьютере с помощью ярких примеров, интересного дополнительного материала, наглядности [12].

Состав и содержание практического занятия определяется его ведущей дидактической целью – формирование практических умений:

- профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности);

- учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике, другим дисциплинам), необходимых в последующей учебной деятельности.

Все умения характеризуются:

а) многомерностью (умение имеет обобщенное, присущее всем, и субъектное, присущее конкретному субъекту деятельности, выражение);

б) многоуровневостью (уровень системы действий и уровень системы в рамках выбранной деятельности);

в) многокомпонентностью;

г) полифункциональностью.

Процесс формирования профессиональных умений представляет собой своеобразную систему. Обусловленная целями создания и принципами своего существования данная система выполняет следующие функции:

1) интегрирующую, поскольку объединяет и координирует педагогическое, воспитательное взаимодействие субъектов системы, определяемое единством и целесообразностью задач, средств, методов

формирования профессиональной компетентности, отражающееся в дидактическом взаимодействии преподавателя (-ей) и студентов;

2) развивающую, так как обеспечивает динамику развития и оптимизацию функционирования системы как среды и фактора развития субъектов системы: студентов и преподавателей высшего учебного заведения;

3) самовоспроизводства, потому что в процессе разработки, реализации, использовании эффективной технологии формирования профессиональной компетентности создаются условия для дальнейшего развития системы.

Содержание профессиональных умений будущих специалистов по каждой профессии раскрыто в государственном образовательном стандарте профессионального образования. Анализ структуры и содержания профессиональных умений показывает, что интегрирующими характеристиками их образования и проявления являются:

- качества личности (трудолюбие, самостоятельность, ответственность и др.);

- отношения (межличностные, ответственной зависимости, предметно-деятельные);

- навыки социального, индивидуального и дидактического плана;

- опыт самореализации личности во всех видах и типах групповых отношений;

- индивидуальные особенности студентов и преподавателей.

По мнению Э.Ф. Зеер, в процессе формирования умений условно можно выделить следующие этапы:

1) Первоначальное умение – осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретенный опыт. Действия выполняются методом «проб и ошибок».

2) Частично умелая деятельность – овладение умениями выполнять отдельные приемы, операции, уточнение необходимой системы знаний,

сформированность специфических для данных действий навыков, появление творческих элементов деятельности.

3) Умелая деятельность – творческое использование знаний и навыков с осознанием не только цели, но и мотивов выбора способов и средств ее достижения; овладение умениями на уровне тактики трудовой деятельности.

4) Мастерство – овладение умениями на уровне стратегии трудовой деятельности, творческое развитие способности самостоятельного определения цели – целеполагания, творческое использование различных умений в соединении с высокой профессиональной активностью, развитым чувством коллективизма и умением работать в производственном коллективе [6].

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

В процессе практических занятий студенты выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер (Г.И. Кругликов).

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор необходимого оснащения, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой документации, в том числе, специальных документов и др.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем будут закрепляться в процессе выполнения курсовой работы, прохождения производственной (профессиональной) практики.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксированы в рабочих программах соответствующих дисциплин. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время студенты смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы организации работы студентов: фронтальную, групповую, индивидуальную. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу студентов, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки студентов.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний студентов – их теоретической подготовленности к занятию;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач;

- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Практические занятия делятся на иллюстративные, исследовательские, комплексные [5].

На иллюстративном практическом занятии обучаемые выполняют работы по какому-либо уже изученному вопросу, после того как преподавателем установлены определенные положения, сделаны выводы, раскрыты закономерности и причинно-следственные связи, произведены необходимые демонстрации по рассматриваемому учебному материалу.

При выполнении работы на исследовательском практическом занятии результаты обучения обучаемым неизвестны и опытные исследования предшествуют тем выводам, которые даются в учебниках или на занятиях. Цель исследовательской работы – не только конечный результат (знание), но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности студентов за счет приобретения ими новых знаний, умений и навыков, тренировки уже развитых, расширения кругозора, изменения своей мотивации и положения в молодежном сообществе [21].

Задачи исследовательской деятельности А.Г. Казаков [4] определяет следующим образом: формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; создание условий для социального и профессионального самоопределения студентов, совершенствование исследовательских умений студентов, развитие творческих способностей и личностных качеств студентов, ориентация на дальнейшее продолжение образования в вузе.

Комплексное практическое занятие проводится при наличии сопутствующих межпредметных связей по содержательной компоненте между несколькими дисциплинами. Комплексные практические занятия проводятся с целью формирования у обучаемого целостного, всестороннего представления об учебном материале.

В зависимости от способа организации учебного процесса практические занятия делятся на фронтальные и нефронтальные.

Фронтальное практическое занятие характеризуется тем, что все обучаемые выполняют одинаковое задание, работая на однотипном оборудовании, индивидуально или небольшими звеньями.

Нефронтальная практическая работа характеризуется тем, что обучаемые работают индивидуально или звеньями на различном оборудовании. Содержание практических занятий при этом различное для отдельных звеньев.

Нефронтальные практические занятия делятся на бригадные, когда все обучаемые в бригаде выполняют одинаковое задание, и индивидуальные, когда каждый обучаемый в группе выполняет свое, отличное от других, задание [3].

При планировании состава и содержания практических работ по предметам профессионального цикла необходимо исходить из того, что:

- ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), в связи с чем они занимают преимущественное место при изучении предметов общетехнического и общепрофессионального циклов;

- ведущей дидактической целью лабораторно-практических работ является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать профессиональные задачи), необходимых в последующей учебной деятельности по общетехническим и общепрофессиональным дисциплинам [10, с.50].

При определении содержания и объема практических работ необходимо учитывать: сложность учебного материала; внутрипредметные и межпредметные связи; значимость изучаемых теоретических положений для

предстоящей профессиональной деятельности; роль и место каждой конкретной работы в совокупности лабораторно-практических работ; значимость для формирования целостного представления о содержании учебного предмета.

Содержание практических работ фиксируется в учебных программах профессиональных предметов в разделе «Содержание программы» или в виде отдельного раздела, количество часов на лабораторно-практические работы указывается в тематических планах учебных программ.

Для оптимизации результатов практических работ в образовательном учреждении разрабатываются и утверждаются соответствующими методическими (предметно-цикловыми, цикловыми) комиссиями ПОО СПО рекомендации по их проведению, а также форма отчета.

Таким образом, практические работы – это организационная форма (метод) профессионального обучения, которая занимает промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики.

В зависимости от способа организации учебного процесса лабораторно-практические работы делятся на фронтальные и нефронтальные. Нефронтальные делятся на бригадные и индивидуальные.

В процессе разработки лабораторно-практических работ необходимо определить тему и цель лабораторно-практической работы; краткие теоретические сведения, связанные с темой работы; описание хода работы; меры предосторожности; указания по оформлению результатов работы.

В методических рекомендациях даются основные положения изучаемой темы, форма отчета обучающегося по лабораторной работе. Как правило, отчет содержит: название и цель, содержание работы, исходные данные для выполнения, необходимые схемы, эскизы и чертежи, порядок проведения, описание проведенных экспериментов, анализы и расчеты, выводы.

Таким образом, под практическими занятиями понимается организационная форма работы профессионального обучения, занимающая промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением (практикой), являющаяся средством формирования определенных умений по содержанию учебной дисциплины. Практическое занятие является одной из форм формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов. Важную роль в формировании практических умений и навыков на занятии играют методы обучения.

1.3 Методы активизации познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации»

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону экономических дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование различных методов обучения.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь к достижению цели». В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей по достижению определенных учебно-воспитательных целей. С этой точки зрения каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу педагога (изложение, объяснение нового материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся [2].

Е.В. Евплова, И.И. Тубер считают, что в процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов [17].

Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), игры, метод проектов и т.д.

Метод дискуссии

Дискуссия – (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора. В учебном процессе дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений [16].

Обобщение материалов, характеризующих опыт учебных дискуссии, позволяет выстроить следующую последовательность развития, наращивания степени инициативности участников:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего («эволюционирующая» дискуссия);
- дискуссия с обучающимся в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

В мировом педагогическом опыте получили распространение ряд приемов организации обмена мнениями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. К их числу относятся:

- «круглый стол» – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью учебной группы);
- «заседание экспертной группы» («панельная дискуссия») (обычно четыре-шесть обучающихся, с заранее назначенным председателем), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции всей группе. При этом каждый участник выступает с сообщением, которое, впрочем, не должно перерасти в долгую речь;
- «форум» – обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией»;

- «симпозиум» – более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории»;

- «дебаты» – явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений. Вариантом этого вида обсуждений являются так называемы «британские дебаты», воспроизводящие процедуру обсуждения вопросов в Британском парламенте. В них обсуждение начинается с выступления представителей от каждой из сторон, после чего трибуна предоставляется для вопросов и комментариев участников поочередно от каждой стороны;

- «судебное заседание» – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела) [7].

Методика проведения учебной дискуссии включает постановку проблемы; распределение участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснения педагога о том, каково ожидаемое участие обучающихся в дискуссии; обсуждение проблемы в малых группах; представление результатов обсуждения перед всей группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

Проблемные методы

Основой проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая определенное состояние обучающегося, возникающее в результате осознания им какого-либо противоречия. Проблемные ситуации можно представить студентам в форме специально разработанных кейсов.

Е.В. Евплова, И.И. Тубер отмечают, что метод проблемного обучения – кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на

реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [13].

Кейс-метод в обучении был внедрен в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году: преподаватели начали в дополнение лекции организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель «презентовал проблему», перед студентами ставилась задача, рассматривались различные варианты её решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace B. Donham). После издания сборника кейсов был осуществлен перевод всей системы обучения менеджменту в Гарвардской школе на методику case-study (обучение на основе реальных ситуаций) [1].

Метод case-study был известен преподавателям экономических дисциплин в нашей стране еще в 20-е годы XX в. В сентябре 1926 года состоялась конференция преподавателей по экономическим дисциплинам в совпартшколах, на которой рассматривались вопросы применения различных методов и методик обучения, в том числе метод проектов или метод казусов. Повсеместное распространение метода началось в 70-80 годы. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях ВУЗов, в первую очередь, как метод обучения принятию решений.

Кейс-метод позволяет установить оптимальное сочетание теоретического обучения и практических навыков. В процессе дискуссии, вызванной преподавателем в учебной аудитории, идёт параллельное развитие студента и рассматриваемой ситуации. Умение вести дискуссию, деликатно направлять её, задавать наводящие вопросы, бросать вызов группе и вести студентов к завершающей фазе принятия решений – очень важная часть деятельности преподавателя.

Метод проектов

Е.В. Евплова, И.И. Тубер отмечают, что проектная деятельность является достаточно эффективным методом обучения экономических дисциплин [11]. Сущность проектной деятельности как метода обучения экономическим дисциплинам по их мнению сводится к:

- 1) написанию и защите бизнес-плана;
- 2) проведению экономического исследования.

Бизнес-планирование – это план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности [12].

Е.В. Евплова, И.И. Тубер предлагают разработать преподавателю рабочую тетрадь «Бизнес-планирование», состоящую из следующих основных разделов:

- 1) Общая характеристика фирмы (резюме): название проекта, адрес предприятия, данные об основных учредителях предприятия, суть проекта, финансирование проекта, общая стоимость проекта, срок окупаемости проекта, цели и задачи проекта, преимущества продукции, объем ожидаемого спроса на продукцию, потребность в инвестициях, срок возврата заемных средств, условия работы фирмы, решение социальных вопросов.

- 2) Характеристика товаров (услуг): название товара, товарная марка, вид упаковки товара, тип и способ продажи товара, цена товара, затраты на производство, послепродажное обслуживание, требования к сертификации.

- 3) Рынки сбыта товаров (услуг): уровень производства и реализации товара, уровень спроса и потенциал конкурентов, ближайшая и долгосрочная перспектива сбыта товара, уровень розничных цен, мероприятия по удержанию ниши.

- 4) Конкуренция на рынках сбыта товаров (услуг): название предприятия конкурента, сильные стороны фирм-конкурентов, слабые стороны конкурентов.

5) План маркетинга: уникальность товара, конечные потребители, характер спроса, особенности сегмента рынка, на которые ориентируется проект, система сбыта с указанием фирм, привлеченных к реализации продукции, организация послепродажного обслуживания, обоснование цены на продукцию, методы стимулирования продаж, программа по организации рекламы, программа реализации продукции, формирование общественного мнения.

6) План производства: объем производства в натуральном и стоимостном выражении, объем реализации: цена реализации за единицу, требования к организации производства, состав основного оборудования, его поставщики и условия поставки, обеспечение экологической и технической безопасности, поставщики сырья и материалов, численность работающих и затраты на оплату труда.

7) Организационный план: организационно-правовая форма, уставный капитал, состав организации, форма собственности, члены состава директоров, обладатель подписи финансовых документов, распределение обязанностей между членами руководящего состава.

8) Финансовый план: выручка от реализации, НДС, акцизы от реализации продукция, выручка от реализации продукции, общие затраты на производство и сбыт продукции, амортизационные отчисления, налоги, включаемые в себестоимость, прибыль, погашение долга и выплата процентов за кредит, чистая прибыль.

9) Риски в предпринимательской деятельности: оценка предполагаемых рисков, внешние и внутренние факторы возникновения рисков, последствия рисков, методы предупреждения и минимизации рисков.

Следующий вид проектной деятельности при изучении экономических дисциплин – это экономические исследования. Благодаря проведению экономических исследований студенты самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают идеи и представления, а не получают их от преподавателя в готовом виде. Метод исследования:

- позволяет привлекать более высокие уровни мышления – углублять полученные знания, систематизировать, обобщать, оценивать явления экономической жизни;

- развивает умения и навыки решения проблем;

- формирует отношение к знаниям как предположению, уважение к фактам;

- воспитывает самостоятельно мыслящего студента [11].

Примерные темы исследований: «Как прожить на МРОТ», «Сколько стоит потребительская корзина», «Средний размер дохода разных категорий граждан: студенты, пенсионеры, мужчины трудоспособного возраста» и другие.

Деловая игра

Теория и практика игр как формы или метод обучения разрабатывалась Н.П. Аникеевой, Ю.С. Арутюновым, А.А. Вербицким, А.П. Панфиловой, Г.П. Щедровицким и др. Деловая игра – один из сложных видов обучающих игр. Учебная деловая игра – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков [6, с. 88].

Деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями. Во-первых, в деловой игре моделируются профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, содержание профессиональной деятельности, что обеспечивает включенность обучающихся в имитируемую профессиональную среду. В деловой игре они приобретают необходимые навыки и умения правильного выполнения своих производственных функций, что способствует интенсивному профессиональному развитию, таким образом, деловая игра позволяет сократить разрыв между теорией и практикой.

Во-вторых, эмоционально-творческий поисковый характер деловой игры служит дидактическим средством развития творческого

(теоретического и практического) профессионального мышления обучающихся, которое проявляется в способности к анализу производственных ситуаций, в четкости и обоснованности решений, развивает умение эффективно взаимодействовать с партнером.

В-третьих, деловая игра раскрывает личностный потенциал обучающихся (студентов): она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетентности, каждый участник может продиагностировать свои собственные возможности для выполнения будущей профессиональной деятельности. Подобные занятия приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувства удовлетворенности и уверенности в себе [8].

Как отмечает В.Я. Платов, наиболее благоприятный момент для применения учебных игр – завершающий этап профессионального обучения, так как обучающиеся старших курсов уже обладают достаточным уровнем знаний и умеют самостоятельно работать. Деловые игры проводятся, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носят межпредметный характер [23].

По мнению Т.И. Бочаровой, структура деловой игры содержит следующие элементы:

- содержание игровой ситуации;
- базовые дисциплины;
- обучающие цели;
- квалификационные требования к специалисту; состав участников деловой игры и их функции;
- содержание каждого этапа деловой игры;
- рекомендуемые источники информации для подготовки к деловой игре;
- перечень базовых предприятий и других объектов для сбора информации;

- задания «должностным лицам, специалистам» в рамках их функции;
- перечень вопросов для контроля знаний;
- систему и критерии оценки знаний студентов по итогам деловой игры [5, с. 48].

В зависимости от цели применения выделяются обучающие и исследовательские деловые игры. Обучающие деловые игры направлены на приобретение новых знаний, умений и навыков и используются при подготовке студентов к самостоятельной работе. К ним относятся:

- дидактические – в ходе которых изучаются элементы теории и практики деятельности специалиста;

- эвристические – в данном случае педагог не сообщает студентам готовых знаний, а умело организуя ситуации, не содержащие прямого ответа, заставляет обучаемых на основе имеющихся знаний, запаса представлений, наблюдений, личного жизненного опыта приходить к выводам [20, с. 91].

В отличие от обучающих, исследовательские деловые игры подразумевают выдвижение проблемы и поиск путей ее дальнейшего изучения. Исследовательские деловые игры по наличию или отсутствию объекта имитации можно разделить на имитационные и неимитационные. Неимитационные игры отличаются ориентированностью на проблемность, интенсификация поискового характера самостоятельной работы студентов, но в то же время отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации. К неимитационным играм, по мнению Е.В. Змиевской, относятся:

- интеллектуальные игры, стимулирующие интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов. Подобные игры включают в себя создание проблемной ситуации, генерацию идеи, анализ, проверку и выбор лучших идей и представляют собой единство двух составляющих – выдвижение идеи (одной или нескольких) и ее развитие;

- игры-упражнения – представляют собой планомерно осуществляемую программу разнообразных действий с целью формирования и

совершенствования умений и навыков, повышения эффективности самостоятельной деятельности.

Сущность имитационных игр заключается в моделировании реальных объектов и условий. Среди имитационных игр выделяются:

- ролевые – в процессе организации самостоятельной работы участники игры с помощью проигрывания определенных ролей в свободной от риска ситуации проявляют свои профессионально значимые черты, а также с помощью руководителя игры или друг друга критически их оценивают, анализируют и находят пути решения проблемы;

- ситуативные – в качестве объекта имитации выступает реальная ситуация, которая может возникнуть в профессиональной деятельности.

Моделирование ее осуществляется на примере конкретного учебного заведения и должно быть максимально приближено к реальному положению дел. Между студентами, участвующими в игре, распределяются должности (роли) и предлагаются задачи по анализу проблемной ситуации и принятию соответствующих решений;

- блиц-игры – разновидность имитационных игр, непродолжительных по времени, где участники за определенное время осуществляют проверку гипотез, поиск и накопление данных, делают выводы по результатам проделанной работы. Блиц-игры динамичны, удобны при включении в структуру занятий, адекватны особенностям организации самостоятельной работы студентов [15].

Учебная деловая игра выступает как многофункциональный метод подготовки студентов, формирования и совершенствования у них профессиональных способностей, знаний, умений и личностных качеств. Мы выделяем следующие виды деловых игр: обучающие (дидактические игры) и исследовательские (ролевые, ситуативные, блиц-игры, игры-упражнения).

Таким образом, в процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить:

дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

Выводы по главе 1

Познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Под практическими занятиями понимается организационная форма работы профессионального обучения, занимающая промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением (практикой), являющаяся средством формирования определенных умений по содержанию учебной дисциплины. Практическое занятие является одной из форм формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов. Важную роль в формировании практических умений и навыков на занятии играют методы обучения.

В процессе преподавания экономических дисциплин целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного

обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

Глава 2. Методические аспекты активизации познавательной деятельности на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации»

2.1 Характеристика базы исследования и анализ методики преподавания дисциплины «Экономика предприятия»

Практическая работа проводилась на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Южно-Уральский государственный технический колледж (ул. Горького, 15) основан 22 мая 1940 на основании постановления СНК СССР приказом народного комиссара по строительству №89 от 22 мая 1940 года в городе Верхняя Салда Свердловской области при заводе металлоконструкций им. С. Орджоникидзе образован строительный техникум.

Колледж осуществляем переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров и специалистов по 40 дополнительным профессиональным образовательным программам. Начиная с 1999г. колледж проводит курсы повышения квалификации и квалификационную аттестацию специалистов строительного комплекса. С марта 2008г. колледж определен как Центр повышения квалификации специалистов электромонтажного профиля для организаций входящих в ОАО «Компания «Росэлектромонтаж».

В настоящее время техникум реализует следующие виды основных и дополнительных образовательных программ:

1. среднего профессионального образования, в том числе:
 - среднего профессионального образования базового уровня на базе основного общего образования (на базе 9 классов);
 - среднего профессионального образования базового уровня на базе среднего общего образования (на базе 11 классов);
2. программы профессионального обучения;
3. программы повышения квалификации.

Формы обучения в техникуме: очная, заочная.

Списочный состав студентов техникума на ноябрь 2016г. составляет более 3000 студентов. 300 преподавателей, среди которых кандидаты педагогических наук, заслуженные учителя РФ, почетные строители, лауреаты всероссийских конкурсов и премии, лауреаты премии губернатора, преподаватели высшей и первой квалификационных категорий; 18 специальностей базового и углубленного уровней среднего профессионального образования;

Учебные лаборатории оснащены учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами.

Учебно-производственные мастерские и полигоны оснащены необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик студентов, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- спортивно-оздоровительное,
- профилактическое;
- духовно-нравственное, эстетическое;
- студенческое самоуправление;
- профориентационное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-

информационной поддержки образовательного процесса, достаточны для обеспечения реализуемой специальности.

По ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

А также изучение разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

В процессе обучения студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Колледж осуществляет подготовку студентов по экономической специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Экономика организации (предприятия)».

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

- уметь: определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

- знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей.

В результате изучения дисциплины формируются следующие виды компетенций: ОК 1-10, ПК 2.2-2.4, ПК 4.1-4.4.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации (предприятия)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» и является единой для всех форм обучения, а также для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Рабочая программа служит основой для разработки рабочей программы дисциплины образовательным учреждением.

Учебная дисциплина «Экономика организации» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Программа дисциплины «Экономика организации» предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, позволяет подробно ознакомиться с экономическими аспектами деятельности фирмы, организации, предприятия, получить необходимые знания по расчету

важнейших экономических показателей их работы, используемых для оценки – социально-экономического положения российской экономики в целом.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов

организации;

- заполнять первичные документы по экономической деятельности

организации;

- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;

– основные принципы построения экономической системы организации;

- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;

- методы оценки эффективности их использования;

- организацию производственного и технологического процессов;

– состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;

- механизмы ценообразования;

- формы оплаты труда;

– основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;
в т.ч.: практические занятия – 20 часов, курсовая работа – 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 31 час.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономике организации. Технические средства обучения:
 - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации (предприятия)» представлены в таблице 1.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика
организации (предприятия)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация (предприятия) в условиях рынка		16	
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономики	Введение. Понятие, уровни, методы науки. Ученые экономисты. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.	2	1
	Основные принципы построения экономической системы организации. Организационно-правовые формы хозяйствования их характеристика и принципы функционирования.	2	1
Тема 1.2 Производственная структура организации	Производственная структура организации ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в современных условиях.	2	1
	Организация производственного и технологического процесса.	2	1
	Практические занятия Составить схему (таблицу) технико-экономических особенностей предприятия по отраслям народного хозяйства Разработка производственной структуры предприятия	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Организация (предприятия) в условиях рынка» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. Организационно-правовые формы хозяйствования. Виды производственных структур предприятий.	6	
Раздел 2. Материально-техническая база организации		29	
Тема 2.1. Основные средства	Понятие основных средств, их сущность и значения.	2	1
	Классификация элементов основных средств и их структура	2	1
	(Курсовая работа) Оценка, износ и амортизация основных средств.	2	1

	Принципы и методы управления основными средствами.		
	Практические занятия Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов. Расчет показателей эффективности использования основных средств	2	2
Тема 2.2 Оборотные средства	Понятие оборотных средств. Состав и структура.	2	1
	Принципы и методы управления оборотными средствами. Определение потребности в оборотных средствах.	2	1
	Практические занятия Оценка эффективности применения оборотных средств.	2	1
	(Курсовая работа) Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии	2	1
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	2	2
Тема 2.3 Финансовые ресурсы организации	Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансовой организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Материально-техническая база организации» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение индивидуального задания по расчету структуры оборотных средств. Работа с источниками нормативно-правой базы по теме «Финансовые ресурсы организации» Реферат на тему «Оборотные фонды предприятия»	5 4	
Раздел 3. Кадры предприятия и оплата труда		15	
Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда	Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.	2	1
	Практические занятия Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.	2	1
Тема 3.2 Оплата труда	Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда.	2	1
	Практические занятия Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами Расчет расценок за	2	2

	единицу продукции. Начисление заработной платы.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Кадры предприятия и оплата труда» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	5	
	Выполнение индивидуального задания по расчету показателей. Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда.	2	
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации		33	
Тема 4.1 Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат	Понятие состава издержек производства обращения.	2	1
	Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение.	2	1
	Практические занятия Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	2	1
Тема 4.2. Ценообразование	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования.	2	1
	Практические занятия Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.	2	1
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности.	2	1
	Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.	2	1
	(Курсовая работа) Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.	2	1
	Практические занятия Расчет видов издержек организаций. Разработка калькуляции продукции. Расчет элементов сметной стоимости Расчет видов прибыли. Расчет видов рентабельности	2	2
Тема 4.4. Показатели работы организации (фирмы)	Экономическая эффективность организации и методика ее расчета.	2	1
	Практические занятия Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета.	2	1
	(Курсовая работа) Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники.	2	1

	Методика их расчета. Основные технико-экономических показателей деятельности организации		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Основные технико-экономические показатели деятельности организации»	5	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат Работа с нормативной и справочной	4	

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Анализ учебного плана показал, что на практические занятия отводится 20 часов. Практические занятия проводятся по следующим темам:

Практическое занятие 1. Разработка производственной структуры предприятия.

Практическое занятие 2. Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов. Расчет показателей эффективности использования основных средств.

Практическое занятие 3. Оценка эффективности применения оборотных средств.

Практическое занятие 4. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.

Практическое занятие 5. Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.

Практическое занятие 6. Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами. Расчет расценок за единицу продукции. Начисление заработной платы.

Практическое занятие 7. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.

Практическое занятие 8. Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.

Практическое занятие 9. Расчет видов издержек организаций. Разработка калькуляции продукции. Расчет элементов сметной стоимости. Расчет видов прибыли. Расчет видов рентабельности.

Практическое занятие 10. Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета.

Таким образом, в плане предусмотрено проведение 10 практических занятий, на каждое из которых отводится по два часа.

Наблюдение за ходом и динамикой занятий, проводимых преподавателями колледжа, показал, что этапы уроков четко спланированы, составлены конспекты, где отражено время для каждого этапа, поэтому обучение ведется четко, динамично. В конспектах отражены цели и задачи занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения опросов, проверки домашних заданий, тестирования, проблемных ситуаций. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа, опрос, тесты, карточки-задания индивидуальные и групповые с разным уровнем трудности, что позволяет осуществлять индивидуальный подход на уроках.

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это урок как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол. В качестве средств обучения используются различные наглядные средства: плакаты, схемы, рисунки, карточки-задания, учебники, рабочие тетради, инструкционные карты, мультимедийные презентации, ЦОР.

Анализ занятий позволяет сделать вывод о том, что в процессе обучения реализуются поставленные цели и задачи, оборудование соответствует теме урока, продуманы этапы, методы и средства обучения. На занятиях обучающиеся активны, заинтересованы, вступают в дискуссии, обсуждают наиболее проблемные вопросы. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, компьютерные средства обучения, нетрадиционные методы обучения. При этом следует отметить, что недостаточно эффективно используется потенциал активных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов.

2.2 Разработка и проведение практических занятий с применением методов активизации познавательной деятельности

В процессе изучения дисциплины «Экономика предприятия» были проведены практические занятия по следующим темам:

1. Оценка эффективности применения оборотных средств.
2. Расчет видов издержек организаций.
3. Прибыль предприятия.

Практическое занятие «Оценка эффективности применения оборотных средств».

Цель: закрепить представления студентов по теме «Оборотные средства», навыки расчетов эффективности применения оборотных средств предприятия.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Оборотные средства», закрепление навыков расчета показателей использования оборотных средств;

- развитие умений применять полученные знания для решения практических задач, формирование навыков делового коммуникативного

общения, познавательного интереса к дисциплине «Экономика предприятия»;

- воспитание чувства ответственности за свою команду, формирование навыков работы в группе, умение отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других.

Методы активизации познавательной деятельности студентов – деловая игра.

Структура игры:

1) Введение в игру – знакомство со смыслом, целями и задачами проводимой игры, общим регламентом, осуществление консультирования и инструктажа. Проведена беседа по основным теоретическим вопросам и проблемам, затрагиваемым в игре.

Вопросы:

1. Понятие оборотных средств. Состав и структура.
2. Принципы и методы управления оборотными средствами.

Определение потребности в оборотных средствах.

3. Оценка эффективности применения оборотных средств.

4. Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии.

5. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.

Целевая установка для студентов: «Сегодня на уроке вы будете экономистами предприятия. Ваша задача – выполнить расчет показателей использования оборотных средств и определить эффективность их использования на вашем предприятии».

2) Разделение обучающихся на группы – выборы лидера в каждой группе, при необходимости распределение игровых ролей (как в начале игры, так и по ходу ее проведения). Студенты разбиваются на 5-6 групп.

3) Погружение в игру – участники получают игровое задание. Каждая группа получает данные для расчетов. Задача – определить эффективность использования оборотных средств, выработать рекомендации.

4) Изучение и системный анализ ситуации или проблемы – работа по группам. Участники анализируют экономическое положение предприятия, производят расчеты.

Задание одинаковое для всех групп:

Для обеспечения производства и реализации продукции предприятию необходима определенная сумма оборотных средств. Производственная программа – 700 изделий, объем реализации – 115 500 руб., себестоимость одного изделия – 150 руб. Затраты распределяются равномерно в течение всех 45 дней производственного цикла. Коэффициент нарастания затрат равен 0,66. Расход основных материалов на одно изделие – 100 руб. при норме запаса 25 дней, вспомогательных материалов на годовой выпуск – 432 6000 руб. при норме запаса 40 дней, топлива – соответственно 3200 руб. и 30 дней, прочих производственных запасов – 9000 руб. и 60 дней. Расходы будущих периодов – 1000 руб. Норма запаса готовой продукции – 5 дней.

Определить:

а) нормативы оборотных средств по элементам (производственные запасы, незавершенное производство и готовая продукция) и их общую сумму;

б) ускорение оборачиваемости оборотных средств, если объем реализованной продукции возрастает на 17% при той же сумме оборотных средств.

5) Игровой процесс – на этом этапе в соответствии с принятой в каждой группе стратегией осуществляется расчет эффективности использования оборотных средств.

б) Общая дискуссия или Пленум – межгрупповое общение, в ходе которого каждая группа делегирует представителя своей команды для презентации и обоснование своих решений или проектов, происходит обмен

мнениями. Представители групп представляют свои проекты, доказывают их эффективность, аргументируют свои доводы расчетами.

7) Подведение итогов игры – оценка проектов, определение их эффективности. На этом этапе подсчитываются баллы, выявляются лучшие команды, игроки, проекты.

Практическое занятие «Расчет видов издержек организаций».

Цель: формировать практические умения расчета различных видов издержек предприятия.

Задачи:

- учебная: усвоить понятие и значение издержек и себестоимости продукции, как важнейших экономических показателей, уровень которых во многом определяет величину прибыли и рентабельности предприятия, эффективность его хозяйственной деятельности;

- воспитательная: формирование интереса к предмету и будущей профессиональной деятельности;

- развивающая: развивать познавательную активность, сознательное восприятие учебного материала, грамотной речи.

Методы активизации познавательной деятельности студентов – ролевая игра.

Содержание занятия:

1. Ознакомиться с сущностью и классификацией издержек. Дать определение себестоимости продукции.

2. Изучить состав и структуру затрат, включаемых в себестоимость продукции.

3. Рассчитать себестоимость продукции планового года.

Чтобы достичь названной цели, студенты должны научиться классифицировать издержки, определять затраты, включаемые в себестоимость продукции, исчислять себестоимость продукции.

До занятия студенты изучают по литературным источникам понятия «издержки» и «себестоимость продукции», их состав и классификацию.

В начале практического занятия преподаватель проводит опрос студентов по теме, выставляет оценки в журнал.

В процессе занятия студенты должны уяснить, что под издержками понимается совокупность затрат предприятия, необходимых для осуществления производственно-сбытовой деятельности. Конкретный состав затрат, которые могут быть отнесены на издержки производства и обращения, регулируется законодательно.

В ходе практического занятия следует изучить состав затрат на производство продукции: материальные затраты, оплата труда, отчисления на социальные нужды, амортизация и прочие расходы. Следует уяснить, что группировка затрат по элементам сметы отражает общность их экономического содержания, определяет общий объем потребляемых предприятием различных видов ресурсов по их природному назначению.

На занятии необходимо рассмотреть классификацию затрат по статьям калькуляции, которая позволяет определить себестоимость продукции, распределить затраты по ассортиментным группам, выявить резервы их снижения.

Студентам сообщается, что сегодня они будут играть роль экономиста предприятия. Их задача – выполнить расчет себестоимости.

Методика расчета себестоимости товарной продукции планового года осваивается при решении задачи:

Задача. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определить себестоимость товарной продукции планового года.

Последовательность выполнения расчетов

1. Объем товарной продукции отчетного периода определить как отношение себестоимости товарной продукции к затратам на 1 руб. товарной продукции отчетного периода.

2. Себестоимость товарной продукции планового года рассчитать как произведение объема товарной продукции планового года и плановых затрат на 1 руб. товарной продукции.

Выполнив задание, студент представляет его на проверку преподавателю. После прохождения темы студенты выполняют тестирование.

Чтобы подготовиться к нему, необходимо ответить на вопросы.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятий «издержки» и «себестоимость продукции».

2. В чем отличие затрат на производство и реализацию продукции от других видов затрат предприятия?

3. Каков состав затрат, включаемых в себестоимость продукции? Какова их классификация?

4. Поясните классификацию затрат по элементам.

5. Назовите основные статьи калькуляции.

Практическое занятие «Прибыль предприятия».

Тема: «Прибыль. Решение ситуационных задач».

Цели урока:

- закрепить основные понятия «прибыль», «рентабельность»;
- научиться применять полученные знания по теме при решении ситуационных задач;
- развивать познавательную активность, сознательное восприятие учебного материала, грамотной речи;
- воспитывать чувства ответственности, культуры обучения, культуры диалога.

Методы активизации познавательной деятельности студентов – кейс-метод.

Средства обучения: Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради). Наглядные плоскостные (схемы, таблицы, рисунки).

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Вводный инструктаж.

Мы продолжаем с вами изучать тему: «Прибыль». Давайте повторим изученный материал.

1. Понятие о прибыли и рентабельности.

2. Анализ и расчет прибыли.

3. Обоснование допустимых границ деятельности предприятия.

Сегодня на уроке вы будете экономистами предприятия. Ваша задача – определить рентабельность производства.

III. Текущий инструктаж

Студенты получают задания, организуют рабочее место и приступают к выполнению работы.

Преподаватель делает целевые обходы рабочих мест обучающихся и проводит индивидуальное и групповое инструктирование.

Первый обход: проверка организации рабочих мест.

Второй обход: проверка правильности выполнения расчетов.

Третий обход: проверка правильности оформления работы.

Групповое инструктирование по проведению расчетов, памятки с критериями оценки готовой работы.

Оценивание самостоятельной работы обучающихся.

Задача 1. По предприятию имеются следующие данные за год (в млн. руб.): материальные затраты – 60185; электроэнергия – 21631; расходы на оплату труда – 56832; амортизация основного оборудования — 5604; работы и услуги производственного характера – 15750; общехозяйственные доходы - 65950. Коммерческие расходы – 30257. План выпуска составил 950 т.

Отчисления на социальные нужды – 34%.

Стоимость амортизируемых основных фондов составляет 56040 млн. руб., средний нормативный срок службы - 10 лет.

Определить:

1. Цеховую и производственную себестоимость продукции.
2. Полную себестоимость продукции,
3. Себестоимость 1 т полезного ископаемого.

Решение:

Результаты расчета себестоимости представим в виде таблицы

Статьи затрат	Затраты, млн.руб.
1. Материальные затраты	60185
2. Электроэнергия	21631
3. Расходы на оплату труда	56832
4. Амортизация основного оборудования	5604
5. Отчисления на социальные нужды (34%)	$56832 * 34 / 100 = 19322,88$
6. Работы и услуги производственного характера	15750
7. Цеховая себестоимость (стр.1+2+3+4+5+стр.6)	179324,88
8. Общехозяйственные расходы	65950
9. Амортизация основных фондов	$56040 / 10 = 56010$
10. Производственная себестоимость (стр.7+8+стр.9)	301284,88
11. Коммерческие расходы	30257
12. Полная себестоимость (стр.10+стр.11)	331541,88

Находим себестоимость 1 тонны руды, если объем добычи составил 950 тонн:

$$\text{Сед} = \frac{331541,88}{950} = 348,991 \text{ млн. руб}$$

Ответ: цеховая себестоимость составила 179324,88 млн. руб., производственная себестоимость составила 301284,88 млн. руб., полная себестоимость составила 331541,88 млн. руб. Себестоимость 1 тонны руды = 348991 млн. руб.

Задача 2. Предприятие производит два вида изделий: А и Б. За год произведено 504 шт изделий А и 1040 шт изделий Б. Затраты, связанные с производством реализацией всего объема продукции, представлены в

таблице. При этом расходы по прямым статьям определены на конкретные изделия, а расходы по комплексным рассчитаны в виде сметы затрат на производство изделий А и Б.

Таблица, тыс. руб.

№	Показатель	Изделие А	Изделие Б
1	Сырье и материалы	2040	804
2	Покупные комплектующие изделия, полуфабрикаты, работы и услуги производственного характера	1450	1300
3	Топливо и энергия на технологические цели	400	100
4	Основная заработная плата производственных рабочих	504	1400
5	Дополнительная заработная плата производственных рабочих	150	404
6	Налоги, отчисления в бюджет и внебюджетные фонды	260	730
7	Расходы на подготовку и освоение производства	-	-
8	Погашение стоимости инструментов и приспособлений целевого назначения	404	300
9	Смета «Общепроизводственные расходы»	7400	
10	Смета «Общехозяйственные расходы»	2040	
11	Прочие производственные расходы	-	
12	Расходы на реализацию	600	
	Итого полная смета затрат		

Вместо ** поставьте свой вариант

Требуется:

1. Распределить комплексные расходы (общепроизводственные, общехозяйственные, прочие расходы на реализацию), используя разные базы распределения.

2. Рассчитать полную себестоимость производства и реализации изделия А и изделия Б.

Решение:

№	Показатель	Изделие А	Изделие Б
1	Сырье и материалы	4048	773
2	Покупные комплектующие изделия, полуфабрикаты, работы и услуги	2877	1250

	производственного характера		
3	Топливо и энергия на технологические цели	794	96
4	Основная заработная плата производственных рабочих	1000	1346
5	Дополнительная заработная плата производственных рабочих	298	389
6	Налоги, отчисления в бюджет и внебюджетные фонды	516	702
7	Расходы на подготовку и освоение производства	-	-
8	Погашение стоимости инструментов и приспособлений целевого назначения	802	289
9	Общепроизводственные расходы	3887	5232
10	Общехозяйственные расходы	2155	921
11	Прочие производственные расходы	-	-
	Производственная себестоимость	16377	10998
12	Расходы на реализацию	500	335
	Полная себестоимость	16877	11333

А

$$1) 2040 / 504 = 4048$$

$$2) 1450 / 504 = 2877$$

$$3) 400 / 504 = 794$$

$$4) 504 / 504 = 1000$$

$$5) 150 / 504 = 298$$

$$6) 260 / 504 = 516$$

$$7) 404 / 504 = 802$$

Распределим ОПР:

$$1) B = 504 + 1400 = 1904 \text{ руб.}$$

$$2) P_H = 7400000 / 1904 = 3887 \text{ руб.}$$

$$3) ОПРА = 3887 \times 1346 = 5232 \text{ руб.}$$

Распределим ОХР:

$$1) 2040 + 1450 + 400 + 504 + 150 + 804 + 1300 + 100 + 1400 + 404 = 8552000$$

$$P_H = 2040000 / 8552000 = 0,239$$

$$BA = 4048 + 2877 + 794 + 1000 + 298 = 9017 \text{ руб.}$$

$$ОХРА = 9017 \times 0,239 = 2155 \text{ руб.}$$

Б

$$1) 804 / 1040 = 773$$

$$2) 1300 / 1040 = 1250$$

$$3) 100 / 1040 = 96$$

$$4) 1400 / 1040 = 1346$$

$$5) 404 / 1040 = 389$$

$$6) 730 / 1040 = 702$$

$$7) 300 / 1040 = 289$$

$$ББ = 773 + 1250 + 96 + 1346 + 389 = 3854 \text{ руб.}$$

$$ОХРБ = 3854 \times 0,239 = 921 \text{ руб.}$$

Рассчитаем производственную себестоимость:

$$А = 4048 + 2877 + 794 + 1000 + 298 + 516 + 802 + 3887 + 2155 = 16377$$

$$Б = 773 + 1250 + 96 + 1346 + 389 + 702 + 289 + 5232 + 921 = 10998$$

Распределим расходы на реализацию:

$$16377 \times 504 + 10998 \times 1040 = 19691928 \text{ руб.}$$

$$Р_{Н} = 600000 / 19691928 = 0,0305$$

$$РА = 0,0305 \times 16377 = 500 \text{ руб.}$$

$$РБ = 0,0305 \times 10998 = 335 \text{ руб.}$$

Определим полную себестоимость:

$$А = 16377 + 500 = 16877 \text{ руб.}$$

$$Б = 10998 + 335 = 11333 \text{ руб.}$$

Задача 3. Определить рентабельность производства.

Исходные данные:

1. Годовой объем реализуемой продукции в действующих ценах предприятия – 24400 тыс. руб.
2. Себестоимость реализуемой продукции С - 21200 тыс. руб.
3. Прибыль от других видов деятельности - 10 тыс. руб.
4. Стоимость основных средств на начало года Фн.г. - 10000 тыс. руб.
5. Стоимость выводимых с 15 июня основных средств Фвыб - 400 тыс. руб.
6. Стоимость вводимых с 15 июня основных средств Фнов – 300 тыс. руб.
7. Среднегодовые запасы нормируемых оборотных средств Фоб - 2000 тыс. руб.

Решение:

1. Определим среднегодовую стоимость основных фондов:

$$Ф_{сг} = Ф_{нг} + \frac{\sum Ф_{введ} * n}{12} - \frac{\sum Ф_{выб} * (12 - n)}{12},$$

где $\Phi_{\text{введ}}$ – стоимость введенных основных фондов;

$\Phi_{\text{выб}}$ – стоимость выбывших основных фондов;

n – количество полных месяцев, когда фонды были в эксплуатации.

$$\Phi_{\text{сг}} = 10000 + \frac{300 * 6}{12} - \frac{400 * (12-5)}{12} = 10000 + \frac{1800}{12} - \frac{2800}{12} = 9917 \text{ тыс.}$$

руб.

2. Определим прибыль балансовую:

$$\text{Пб} = 24400 - 21200 + 10 = 3210 \text{ тыс. руб.}$$

3. Определим рентабельность производства:

$$R_{\text{производства}} = \frac{\text{П}}{\text{ОФ} + \text{ОБС}} * 100,$$

где ОБС – оборотные средства предприятия; П – прибыль предприятия;

ОФ – среднегодовая стоимость основных фондов.

$$R_{\text{производства}} = \frac{3210}{9917 + 2000} * 100 = 26,9 \%$$

Ответ: рентабельность производства составила 26,9 %.

Задача 4. Рассчитать обобщающие показатели абсолютной (общей) экономической эффективности используя следующие данные:

Показатели	Величина
Объем выпущенной (реализованной) продукции, ден. ед.	4000
Прибыль, ден. ед.	400
Себестоимость выпущенной продукции, ден. ед.	3000
Стоимость основных производственных фондов, ден. ед.	6500
Оборотные средства, ден.ед	4050

Для определения абсолютной (общей) экономической эффективности используется система показателей, в рамках которой различают обобщающие и дифференцированные показатели.

Обобщающие (комплексные) показатели характеризуют эффективность производства в целом. Например, к ним относятся показатели: рентабельность продукции, рентабельность производства, затраты на один рубль выпущенной (товарной, реализованной) продукции.

Дифференцированные показатели характеризуют эффективность использования конкретных видов ресурсов и затрат.

Обобщающие показатели абсолютной (общей) эффективности производства:

1. Рентабельность производства (Р) отражает уровень доходности основных производственных фондов и нормируемой части оборотных средств и определяется:

$$P = \frac{\Pi}{\text{ОПФ} + \text{ОС}} * 100\% ,$$

где Π – прибыль (чистая прибыль) в руб.

ОПФ – стоимость основных производственных фондов, в руб.

ОС – стоимость оборотных средств, в руб.

$$\text{Находим: } P = \frac{400}{6500 + 4050} * 100\% = 3,79\%$$

2. Затраты на один рубль выпущенной продукции (З) определяется:

$$Z = \frac{C}{\text{ТП}} ,$$

где С – себестоимость выпущенной продукции, в руб.

ТП- объем выпущенной продукции (как правило валовая или товарная продукция)

$$\text{Находим: } Z = \frac{3000}{4000} = 0,75$$

3. Рентабельность продукции ($R_{пр}$) определяется:

$$R_{пр} = \frac{П}{С} * 100 \%$$
$$R_{пр} = \frac{400}{3000} * 100\% = 13,3\%$$

Ответ: рентабельность производства составила 3,79%; затраты на один рубль выпущенной продукции составили 0,75; рентабельность продукции составила 13,3 %.

IV. Заключительный инструктаж.

V. Подведение итогов.

В процессе изучения дисциплины «Экономика предприятия» были проведены практические занятия по следующим темам:

1. Оценка эффективности применения оборотных средств.
2. Расчет видов издержек организаций.
3. Прибыль предприятия.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины «Экономика предприятия» были проведены практические занятия по следующим темам: «Оценка эффективности применения оборотных средств», «Расчет видов издержек организаций», «Прибыль предприятия». Для активизации познавательной деятельности студентов использовались такие методы, как деловая игра, ролевая игра, кейс-метод.

Выводы по главе 2

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Южно-Уральский государственный технический колледж» осуществляет подготовку по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», а так же Культура и искусство; Геодезия и землеустройство; Металлургия, машиностроение и материалобработка; Транспортные

средства; Электронная техника, радиотехника и связь; Автоматика и управление; Информатика и вычислительная техника; Воспроизводство и переработка лесных ресурсов; Архитектура и строительство

В процессе обучения студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Экономика организации (предприятия)».

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей.

В соответствии с рабочей программой и учебно-тематическим планом были проведены практические занятия с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов: деловая игра, кейс-метод, ролевая игра, методы проблемного изложения, дискуссия.

Заключение

В результате проведенного исследования рассмотрена сущность проблемы активизации познавательной деятельности студентов на уроках практического обучения по дисциплине «Экономика организации».

Анализ научно-методической литературе по проблеме активизации познавательной деятельности студентов показал, что познавательная деятельность имеет своей целью усвоение новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризация, т.е. перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре познавательной деятельности обучающихся можно выделить три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В методике профессионального обучения практическое занятие является одной из форм формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов. Под практическими занятиями понимается организационная форма работы профессионального обучения, занимающая промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением (практикой), являющаяся средством формирования определенных умений по содержанию учебной дисциплины. Практическое занятие является одной из форм формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов. Важную роль в формировании практических умений и навыков на занятии играют методы обучения.

На практических занятиях для активизации познавательной деятельности студентов необходимо использовать активные методы обучения. В процессе преподавания экономических дисциплин

целесообразно использовать дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), деловые игры, метод проектов. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях в процессе изучения экономических дисциплин.

Проведенный анализ методики преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» показал, что на занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это урок как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол. На занятиях обучающиеся активны, заинтересованы, вступают в дискуссии, обсуждают наиболее проблемные вопросы. При этом следует отметить, что недостаточно эффективно используется потенциал активных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов.

В соответствии с рабочей программой и учебно-тематическим планом были проведены практические занятия с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов: деловая игра, кейс-метод, ролевая игра, методы проблемного изложения, дискуссия. В процессе изучения дисциплины «Экономика предприятия» были проведены практические занятия по следующим темам: «Оценка эффективности применения оборотных средств», «Расчет видов издержек организаций», «Прибыль предприятия».

Практическое занятие «Оценка эффективности применения оборотных средств» направлено на закрепление представлений студентов по теме «Оборотные средства», навыков расчетов эффективности применения оборотных средств предприятия. Методы активизации познавательной деятельности студентов – деловая игра.

Практическое занятие «Расчет видов издержек организаций» проведено с целью формирования практических умений расчета различных видов издержек предприятия. Метод активизации познавательной деятельности студентов – ролевая игра.

Практическое занятие «Прибыль предприятия» ставит цель закрепить основные понятия «прибыль», «рентабельность»; научиться применять полученные знания по теме при решении ситуационных задач; развивать познавательную активность, сознательное восприятие учебного материала, грамотной речи; воспитывать чувства ответственности, культуры обучения, культуры диалога. Метод активизации познавательной деятельности студентов – кейс-метод.

Таким образом, в соответствии с рабочей программой и учебно-тематическим планом были проведены практические занятия с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов: деловая игра, кейс-метод, ролевая игра.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Список литературы

1. Аверченко, Л.К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций [Текст] / Л.К. Аверченко, И.В. Доронина, Л.Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-39.
2. Алипханова, Д.Ю. Формирование экономической компетентности школьников [Текст] / Д. Ю. Алипханова // Педагогика. – 2008. – №1. – С. 119-121.
3. Багаев, Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода [Электронный ресурс] / Г.Л. Багаев, В.Н. Наумов. – Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm?printversion>
4. Баранников, К. А. Понятие компетенции в системе экономической и бизнес-подготовки студентов [Текст] / К. А. Баранников // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 9. – С. 9-12.
5. Биткина, И.К. Повышение качества финансового образования за счет применения инновационных форм обучения [Текст] / И.К. Биткина // Научный Вестник ВАГС, сер. «Экономика». – 2011. – № 6. – С. 13-15.
6. Блэквелл, Э. Как составить бизнес-план. Пер. с англ. [Текст] / Э. Блэквелл. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 160 с.
7. Бобкова, Л.Н. Ролевая игра как проблемный метод обучения, способствующий успеху профессиональной подготовки студентов [Текст] / Л.Н. Бобкова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 8. – С. 74-78.
8. Бочарова, Т.И. Комплексная деловая игра как средство формирования профессиональных навыков и функций специалиста: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т. И. Бочарова. – Ставрополь, 2006. – 190 с.
9. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов [Текст] / А.Н. Булыко. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мартин, 2005. – 848 с.

10. Бушева, З.Г. Применение деловой игры при обучении будущих инженеров-менеджеров [Текст] / З.Г. Бушева // Стандарты и качество. – 2009. – № 1. – С. 88-90.
11. Васенин, Е.И. Оценка эффективности образовательного инновационного проекта (процесса) в условиях кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами [Текст] / Е.И. Васенин // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 10. – С. 37-40.
12. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
13. Горемыкин, В.А. Бизнес-план: Методика разработки [Текст] / В.А. Горемыкин, А.Ю. Богомолов. – М.: Ось-89, 2002. – 864 с.
14. Данилова, А.А. Игровое пространство в проектировании деловых игр: опыт организации в вузе [Текст] / А.А. Данилова // Обучение и воспитание: методика и практика 2013-2014 учебного года: сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – С. 130-134.
15. Демченкова, С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода [Текст] / С. А. Демченкова // Приложение к "СПО". – 2009. – №5. – С. 12.
16. Деркач, А.М. Кейс-метод в обучении [Текст] / А.М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22-23.
17. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
18. Евтихов, О.В. Особенности организации практико-ориентированного обучения студентов на основе проведения деловой игры / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 106-112.
19. Ефимов, В.В. Бизнес-план инвестиционного проекта [Текст] / В.В. Ефимов. – М.: Академия менеджмента и рынка, 1996. – 99 с.

20. Жарова, Л.В. Организация самостоятельной работы учебно-познавательной деятельности учащихся. Учеб. пособие [Текст] / Л.В. Жарова. – М., 2008. – 59 с.
21. Коломиец, С. М. Творческие компетенции студентов социально-экономических специальностей : монография [Текст] / С. М. Коломиец. – М. : Перо, 2010. – 181 с.
22. Королева, Л.Р. Сборник деловых игр и кейсов по экономическим дисциплинам учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.Р. Королева. – Челябинск: Юж.-Урал. ин-т упр. и экономики, 2011. – 329 с.
23. Косякин, Ю.В. Мотивационная роль преподавателя в управлении самостоятельной познавательной деятельностью студентов [Текст] / Ю.В. Косякин, Л.И. Абдуевская // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 9. – С. 42-44.
24. Манукян, М.К. Формирование экономической компетентности у студентов технических вузов: дисс. канд. пед. наук [Текст] / М.К. Манукян. – М., 2006. – 154 с.
25. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
26. Матюшкина, А.А. Научная школа А.М. Матюшкина в исследовании продуктивного мышления [Текст] / А.А. Матюшкина // Психология и школа. – 2008. – №1. – С. 52-55.
27. Москвин, В. Деловые игры для развития компетентностей: рекомендации по разработке [Текст] / В. Москвин // Инвестиции в России. – 2014. – № 5. – С. 17-21.
28. Назарова, О.Г. Экономическая компетентность выпускников учреждений начального профессионального образования: структура и содержание [Текст] / О.Г. Назарова // Известия российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 34 (74): аспирантские тетради. Ч. II. (Педагогика, психология, теория и методика обучения): Научный журнал. – СПб., 2008. – С. 200-203.

29. Непрерывная экологическая и экономическая подготовка молодежи: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. А.Ф. Аменда, А.А. Саламатова, А.А. Горчинской. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 438 с.
30. Нефедова, Н.А. Педагогические условия использования традиций и инноваций в воспитательной деятельности вуза [Текст] / Н.А. Нефедова // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 8. – С. 51-54.
31. Никулина, Л.П. Организация деловой игры при обучении иностранному языку. Деловая игра как метод обучения дискуссионной речи на иностранном языке [Текст] / Л.П. Никулина // Проблемы филологии и межкультурной коммуникации на современном этапе: материалы международной научно-практической конференции. – Якутск, 2008. – С. 141-144.
32. Новиков, А.В. Деловые игры в составе профессионально-ориентированной технологии обучения кадров в сфере экономической безопасности [Текст] / А.В. Новиков // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8. – С. 72-75.
33. Осьмушникова, В.В. Деловая игра как один из эффективных методов обучения в системе профессионального образования [Текст] / В.В. Осьмушникова // Аспирант и соискатель. – 2009. – № 1. – С. 91.
34. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
35. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 640 с.
36. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение [Текст] / В.Я. Платов. – М.: Высшая школа, 1999. – 156 с.
37. Психологический словарь [Текст] / под ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, Олма-пресс Образование, 2007. – 800 с.

38. Пузиенко, Ю. В. Педагогические условия формирования экономической компетентности студентов в образовании [Электронный ресурс] / Ю. В. Пузиенко // Аналитика культурологии. – 2007. – № 2(8). – <http://www.analiculturolog.ru/>
39. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании [Текст] / Н.Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 79 с.
40. Романова, М.Ю. Экономическое образование в школах США [Текст] / М.Ю. Романова, О. С. Корнеева // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 112-117.
41. Самарина, С.М. Применение кейс метода в преподавании маркетинга [Текст] / С.М. Самарина, С.А. Калугина // Маркетинг в России и за рубежом. – 1999. – № 4.
42. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» [Текст] / Под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.
43. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. Раздел педагогика: учебн. пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Высшая школа, 1998. – 256 с.
44. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
45. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 512 с.
46. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст] / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 1999. – 176 с.
47. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 365 с.

48. Сони́на, О.В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством проведения деловых игр: монография [Текст] / О.В. Сони́на. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2010. – 109 с.
49. Титаренко, Н.В. Ролевые игры проблемной направленности как способ повышения эффективности обучения [Текст] / Н.В. Титаренко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 25-27.
50. Узарханова, А.С. Условия формирования экономической компетенции будущего педагога профессионального обучения: дисс. канд. пед. наук [Текст] / А.С. Узарханова. – М., 2011. – 158 с.
51. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» [Текст] / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.
52. Федорова, Т.А. Деловая игра как метод активного обучения [Текст] / Т.А. Федорова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 1. – С. 15-17.
53. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр [Текст] / Е.А. Хруцкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 320 с.
54. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторский // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
55. Черняк, В.З. Бизнес-планирование: Учебник для вузов [Текст] / В.З. Черняк. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 470 с.
56. Четина, Т.Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций [Текст] / Т.Ю. Четина // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 7-9.
57. Щедровицкий, Г.П. Организационно-деятельностные игры как возможная форма и метод внедрения АСУ [Текст] / Г.П. Щедровицкий //

Второй научно-практический семинар по психологическому обеспечению АСУ: тезисы докладов. – М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1982. – С. 26-29.

58. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 390 с.

59. Юлдашев, З.Ю. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования [Текст] / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. – Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006. – 88 с.

60. Яковлева, И.Г. Экономическая компетентность в структуре основных категорий экономического образования [Текст] / И.Г. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2 – С. 57-62.