



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
Магистерская диссертация
по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение»,
программа магистратуры «Менеджмент профессионального образования:
управление персоналом»

Выполнила:

магистрант группы ОФ-209/174-2-1
Нестерова Равиля Габдельбариевна

Научный руководитель:

зав. кафедрой ПППОиПМ ППИ

к.п.н, доцент.

Корнеева Наталья Юрьевна

Проверка на объем заимствований:

64 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 05 » 06 2017г.

зав. кафедрой ПППОиПМ ППИ

к.п.н., доцент Н.Ю. Корнеева

Челябинск 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Нестеровой Равили Габдельбариевны

Группы ОФ-209/174-2-1

Тема работы: «Внедрение инновационных форм и направлений международного сотрудничества в сфере образования».

Руководитель выпускной квалификационной работы:

Корнеева Н.Ю., к.п.н, доцент, зав.кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик.

Исходные данные к работе Профессионально-педагогический институт «Южно – Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета».

Отчет по преддипломной практике, первичные документы, нормативная и законодательная документация, специальная литература, периодические издания, Интернет.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Разделы работы (описание основных вопросов, подлежащих разработке, исследованию)	Срок выполнения
ВВЕДЕНИЕ Оговаривается значение и актуальность темы работы, объект и предмет исследования, проблема, цель и задачи работы, пути их решения. Указываются используемые источники литературы, включая законодательные и нормативные акты; методы исследования.	01.10.2015
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ Выводы по 1 главе	01.06.2016

ГЛАВА 2. Практическая работа по проблеме исследования Выводы по 2 главе	01.04.2017
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	01.05.2017
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (сначала располагаются нормативно – законодательные акты, остальные источники в алфавитном порядке). Законы и нормативные акты, справочно-статистические материалы, монографии, учебники, сборники брошюры, статьи из периодической печати, иностранная литература.	01.05.2017
ПРИЛОЖЕНИЯ (вспомогательный материал, использование которого может улучшить восприятие)	01.06.2017
ПРЕЗЕНТАЦИЯ (НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) предоставляется в виде слайдов рекомендаций MicrosoftPowerPoint, 10-12 слайдов, раскрывающих содержание магистерской диссертации, либо схемы, таблицы, графики, диаграммы – в виде раздаточного материала	01.06.2017
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА	19.05.2017
СДАЧА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА КАФЕДРУ	03.06.2017

Зав. кафедрой _____ /Корнеева Н.Ю./

Магистрант _____ /Нестерова Р.Г../

Дата принятия задания к исполнению _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

АННОТАЦИЯ
НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Нестеровой Равили Габдельбариевны

Тема работы: «Внедрение инновационных форм и направлений международного сотрудничества в сфере образования»

Выбор темы магистерской диссертации не был случайным, так как изучение опыта международных отношений и совершенствование их форм и направлений представляет большой интерес не только для вуза, но и для всей национальной системы образования.

Международное сотрудничество напрямую влияет на развитие образовательной среды вуза, сравнительно повышая её возможности в подготовке конкурентных, способных к реализации и восприятию инноваций специалистов. Основной формой реализации международного сотрудничества вузов является академическая мобильность студентов. Настоящая работа посвящена изучению вопросов методики обучения и адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза посредством информационных технологий

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Магистрант _____ /Нестерова Р.Г./

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ	13
1.1. Состояние проблемы организации международного сотрудничества в существующей теории и практике профессионального образования	13
1.2. Инновационные формы и направления международного сотрудничества в сфере профессионального образования	29
1.3. Модель организации процесса адаптации иностранных студентов к обучению в вузе посредством информационных технологий	40
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	51
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ФГБОУ ВО «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».....	52
2.1. Анализ международной деятельности ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».....	52
2.2. Разработка и внедрение учебно-методического пособия по дисциплине «Информатика» для иностранных студентов ППИ	64
2.3. Итоги экспериментальной работы по внедрению учебно- методического пособия по дисциплине «Информатика» для обучения иностраных студентов ППИ	78
2.4. Методические рекомендации к организации учебно-информационной профессионально-ориентированной среды обучения иностранных студентов	87
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	106
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	108
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	110

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы нашего исследования, обусловлена с одной стороны, проблемами интеграции России в единое международное образовательное пространство, а с другой - необходимостью продвижения образовательных услуг Российских вузов на международный рынок, повышение авторитета национальной системы образования. Международные отношения в сфере образования являются одной из основных составных частей внешнеполитической деятельности страны.

Международное сотрудничество напрямую влияет на развитие образовательной среды вуза, сравнительно повышая её возможности в подготовке конкурентных, способных к реализации и восприятию инноваций специалистов. [23]

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Современный этап развития общества ставит перед системой образования решение принципиально новых проблем, в том числе и развитие международных отношений вузов и повышения качества обучения иностранных студентов. Одним из средств развития образования является внедрение инноваций. Для международных отношений вузов инновациями будут принципиально новые формы взаимодействия с иностранными представителями (в нашем случае студентами), обеспечивающие эффективное достижение результата образовательной деятельности.

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки иностранных студентов.

Основной формой реализации международного сотрудничества вузов является академическая мобильность студентов. Для развития академической мобильности необходимо каждому вузу зарекомендовать себя на рынке

образовательных услуг, что достигается повышением качества обучения иностранных студентов и улучшением их адаптации к нашей среде.

Социальный заказ учебным заведениям России на подготовку конкурентоспособного иностранного специалиста не может быть осуществлен без информационной профессионально-ориентированной среды, который носит адаптационный характер и направлен на формирование коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. [34]

Сложившаяся ситуация в подготовке иностранных студентов и их адаптации к учебно-информационной среде вуза характеризуется стремительно возросшим вниманием и интересом к информационным технологиям обучения.

Организуя подготовку иностранных студентов в процессе обучения, важно учитывать специфику и динамику изменения структуры и содержания профессионального образования, обусловленных тенденциями и закономерностями становления информационного общества России. Осознание преподавателями уникальных возможностей информационных технологий в процессе создания условий адаптации иностранных студентов наглядно подтверждается исследованиями в данной области (А.Я. Алеева, Э.Г.Азимов, А.Л.Денисова, и др.). Исследования и опыт практической работы показали, что, несмотря на повышенный интерес к проблемам информатизации образования как со стороны практиков, так и со стороны исследователей, приходится констатировать явное противоречие между потребностью в активизации процесса внедрения информационных технологий и методик, связанных с ними, в подготовку специалистов и уровнем разработанности данной научной области.

Вместе с тем широкое и эффективное использование информационных технологий в обучении невозможно без серьезного научного обоснования дидактических основ изучения общетеоретических, психолого-педагогических предпосылок применения информационных технологий, а также без научно обоснованной системы методических принципов организации подготовки иностранных студентов посредством информационных технологий, методов

априорной и экспериментальной оценки их эффективности.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили основанием для выбора темы исследования: «Внедрение инновационных форм и направлений международного сотрудничества в сфере образования»

Настоящая работа посвящена изучению вопросов методики обучения и адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза посредством информационных технологий. Тема исследования является продолжением ряда работ, направленных на изучение вопросов организации профессиональной подготовки специалистов (А.Л.Денисова, В.А. Слостенин и др.); развития средств информационных технологий и применения их в процессе профессиональной подготовки (Н.Е.Астафьева, А.Л.Денисова, В.К. Белошапка, и др.).

Анализ процесса адаптации иностранных студентов в процесс обучения на начальном этапе позволил нам выявить следующие **противоречия** между:

- потребностями иностранных студентов в получении образования в России и уровнем их адаптированности к условиям учебно-информационной среды университета;
- постоянно увеличивающимся объемом учебной информации, необходимой для усвоения, и реальными психолого-физиологическими возможностями иностранных студентов к ее восприятию, обусловленными спецификой обучения на неродном языке;

Проблема исследования заключается в определении теоретических и методических основ организации процесса обучения иностранных студентов в профессиональном образовании.

Цель исследования - теоретическое обоснование форм и направлений международного сотрудничества, путей его совершенствования, анализ международной деятельности Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, разработка и внедрение учебно-методического пособия по дисциплине «Информатика» для обучения иностранных студентов.

Объектом исследования является профессиональное образование иностранных студентов в РФ.

Предмет исследования – внедрение инновационных форм и международного сотрудничества в процессе обучения иностранных студентов в ППИ.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс обучения иностранных студентов будет более эффективным, если:

- будут выявлены проблемы обучения и адаптации иностранных студентов и разработан механизм их разрешения в условиях учебно-информационной профессионально ориентированной среды обучения посредством информационных технологий;
- подготовка строится на основе разработанной модели организации процесса обучения и адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза с учетом психолого-педагогических особенностей организации процесса подготовки на неродном языке посредством информационных технологий;
- в содержание подготовки включено учебно-методического пособие по дисциплине «Информатика», в рамках которого обеспечивается интеграция посредством создания учебно-информационной профессионально ориентированной среды;
- технология организации учебно-познавательной деятельности строится на основе информационных технологий, что обеспечивает актуализацию его готовности к восприятию профессионально значимой информации на неродном языке.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определяются следующие **задачи**:

- проанализировать современное состояние проблемы международного сотрудничества в профессиональном образовании, теоретически обосновать инновационные формы и направления международного сотрудничества;

- проанализировать проблемы обучения и адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза;
- разработать модель организации процесса адаптации иностранных студентов к обучению в вузе посредством информационных технологий;
- разработать и внедрить учебно-методическое пособие по дисциплине «Информатика» для иностранных студентов, в условиях учебно-информационной профессионально ориентированной среды;
- осуществить опытно-экспериментальную проверку и оценку эффективности внедрения учебно-методического пособия по дисциплине «Информатика»;
- разработать систему методических рекомендаций к организации учебно-информационной профессионально ориентированной среды обучения иностранных студентов.

Теоретико-методологической основой исследования являются: теории личности, деятельности, саморазвития личности в процессе деятельности, в частности - теория профессиональной педагогики (Е.А. Гнатышина, А.П. Беляева, Н.В. Кузьмина и др.); подходы к определению социально-психологической адаптации иностранных студентов в Российских вузах (А.Я. Алеева, М.А. Иванова, Н.А.Титкова); подходы к определению дидактических особенностей организации учебно-познавательной деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин), теоретические исследования в области использования информационных технологий обучения (Н.Е. Астафьева, А.Л. Денисова, В.Г. Уваров).

Выбор комплекса **методов исследования** определялся поставленными целями и задачами. В качестве основных использовались следующие методы: теоретико-методологический анализ литературных источников, моделирование систем и процессов, изучение и обобщение опыта международного сотрудничества вузов России, анализ инновационных форм и направлений международного сотрудничества, эмпирические методы (наблюдение, опрос, анкетирование), педагогический эксперимент, тестирование, статистические методы обработки

данных.

Опытно-экспериментальная база исследования.

Исследование проводилось в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (2015-2017гг.). Исследованием были охвачены 19 иностранных студентов.

Научная новизна исследования заключается в:

- обосновании необходимости и целесообразности организации процесса обучения, обеспечивающего формирование готовности иностранных студентов к восприятию профессионально значимой информации;
- разработке модели организации процесса обучения и адаптации в условиях учебно-информационной профессионально ориентированной среды;
- отборе содержания подготовки, обеспечивающего интеграцию и реализованного в рамках учебно-методического пособия дисциплины «Информатика» с целью формирования канала получения информации на неродном языке;
- разработке технологии организации процесса адаптации иностранных студентов в рамках учебно-методического пособия дисциплины «Информатика» в условиях учебно-информационной профессионально ориентированной среды, обеспечивающей формирование заданного уровня коммуникативной компетенции.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении:

- инновационных форм и направлений международного сотрудничества как фактора повышения конкурентоспособности профессионального образования;
- методические рекомендации к организации учебно-информационной профессионально ориентированной среды, обеспечивающей формирование готовности иностранных студентов к обучению в вузе;

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработано и внедрено в практику обучения иностранных студентов учебно-методическое пособие по дисциплине «Информатика», обеспечивающее оптимизацию обучения и адаптационных процессов;

- разработанное учебно-методическое пособие внедрено в процесс обучения иностранных студентов Профессионально-педагогического института и обеспечивает формирование готовности иностранных студентов к восприятию профессионально значимой информации;
- разработанное учебно-методическое пособие по дисциплине «Информатика», может быть использовано в процессе обучения иностранных студентов по любому профилю.

Апробация и внедрение результатов исследования

Теоретические положения и материалы исследования нашли свое отражение в учебно-методическом пособии для обучения иностранных студентов по дисциплине «Информатика», разработанном в Профессионально-педагогическом институте «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», где прошли экспериментальную проверку и используются в учебном процессе. Основные результаты исследования нашли свое отражение в следующих научных статьях: Организация международного сотрудничества в условиях модернизации образования, Проблема профессионального самоопределения и профессионального развития иностранных студентов, Участники международной деятельности в сфере образования и науки и их полномочия, Перспективы развития информационных образовательных технологий в аспекте международного сотрудничества, Использование информационных технологий в маркетинговой деятельности профессиональной образовательной организации. А также докладывались на методологических семинарах по проблеме информатизации профессиональной деятельности, на заседаниях методического совета Профессионально-педагогического института и методических семинарах кафедры Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ППИ.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из двух глав, введения, заключения, списка основной используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

1.1. Состояние проблемы организации международного сотрудничества в существующей теории и практике профессионального образования

Для анализа состояния проблемы нашего исследования, необходимо решить, две основополагающие задачи. Во-первых, уточнить и упорядочить понятийный аппарат с целью обозначения исходных позиций. Во-вторых, изучить уже имеющийся опыт, т.е. провести историографический анализ международного сотрудничества в сфере образования.

Основополагающими в нашем исследовании будут выступать понятия «внедрение», «инновации», «международное сотрудничество в сфере образования», «инновационные формы и направления международного сотрудничества». Через уточнение и конкретизацию будем раскрывать данные понятия.

Внедрение рассматривается как часть инновационного цикла. Инновационный цикл предполагает реализацию первоначального появления на рынке нового, ранее не существовавшего продукта, услуги или доведение до производственной эксплуатации новой технологии. Иначе говоря, внедрение это распространение нововведений.

Понятие инновация достаточно многогранное, оно было сформулировано еще в 1911 году, а введено в научный оборот в 1930 году представителем австрийской школы Йозефом Шумпетером в работе "Теория экономического развития". Ученые рассматривают инновации как процесс, как изменения и как результат. [23,2]

Американский экономист Майкл Портер также утверждал, что конкурентное преимущество компании формируется посредством инноваций. При этом под инновациями понимались не только новые технологии

производства, но также и новые методы функционирования предприятия, освоение новых принципов конкуренции или новых способов ведения конкурентной борьбы. Так и с международным сотрудничеством, только посредством инноваций возможно развитие конкурентоспособного рынка образовательных услуг. [36,1]

Толковый словарь дает следующее понятие международному сотрудничеству. Международное сотрудничество - это универсальная форма организации совместного или взаимосогласованного производства с участием иностранных партнеров двух или нескольких стран, основанная на распределении производства продукции, коммерческом сотрудничестве, взаимной гарантии рисков, общей защите инвестиций и промышленных секретов. [12] Международное сотрудничество в сфере образования, мы будем рассматривать, как сотрудничество России с другими государствами, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством РФ и международными договорами с целью создания единого образовательного пространства.

Обобщая вышесказанные понятия, мы будем рассматривать понятие «внедрение инновационных форм и направлений международного сотрудничества в сфере образования» как процесс распространения принципиально новых форматов взаимодействия субъектов образования стран мира, с целью использования и распространения новых знаний, несущих взаимовыгоду.

Как мы знаем, полноценное исследование любого педагогического процесса невозможно без изучения истории его становления. Мы выделили несколько шагов для планомерного анализа исторического исследования нашей проблемы.

Для того чтобы рассмотреть проблему организации международного сотрудничества в сфере высшего профессионального образования в историографическом аспекте, мы выделили следующие критерии:

- 1 критерий: развитие высшего образования;

2 критерий: политическая обстановка;

3 критерий: развитие нормативно-правовой и организационной базы для реализации международного сотрудничества.

Данные три критерия помогут нам наиболее четко и ясно представить хронологию развития изучаемой нами проблемы, охарактеризовать каждый этап её становления и развития.

В нашем исследовании основой периодизации становления проблемы стал феномен академической мобильности.

Академическая мобильность – международные перемещения ученых и преподавателей в целях осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях. Именно академическая мобильность является приоритетным показателем развития международных связей в области высшего образования. Обмен студентов, аспирантов и преподавателей представляет собой некую форму общественной дипломатии. Основной целью таких обменов является повышение качества образования и развитие культурных и экономических связей между странами.

Следующим немаловажным показателем историографического исследования является выделения отправной точки изучения проблемы.

Международная деятельность Российских университетов берет начало с 1950-х годов. 21 апреля 1954 года СССР вступил в ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры). Начиная с VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов, состоявшегося в Москве летом 1957 года, стали развивать студенческие обмены между вузами СССР и социалистических стран Восточной Европы, проводятся совместные творческие мероприятия советских студентов и студентов из дружественных стран, в том числе и в Финляндии, Индии, некоторых африканских странах. Также в 1954 году появился первый в России подготовительный факультет для иностранных студентов – Центр международного образования Московского государственного университета. [48]

Как известно, во время "сталинизма" действовали ограничения на ознакомление с иностранной научной литературой, ограничения международного общения ученых, наличие иностранных связей является опасным для жизни и карьеры ученых, так как многие были арестованы по сфабрикованным обвинениям в шпионаже. Именно в этот период государство отказалось от тотальной закрытости советского общества, что непосредственно влияет на развитие международных связей в области высшего образования. Полностью изменился международный политический климат, шел процесс возникновения мировой системы социализма и деколонизации, послесталинского периода тоталитарного режима. Именно поэтому в нашем исследовании, отправной точки мы считаем период 50-60х годов двадцатого столетия.

Перейдем непосредственно к описанию каждого этапа становления проблемы международного сотрудничества в сфере образования.

Первый этап 50-60е годы 20 века – 1985г – данный период мы назвали периодом «оттепели». Данный этап является началом международных отношений в сфере высшего образования.

Вся система высшего образования СССР в этот период развивалась в соответствии с потребностями народного хозяйства страны. Выполнение послевоенного плана развития народного хозяйства потребовало большого количества специалистов с высшим и средним образованием. В связи с этим был увеличен прием студентов в вузы. Были открыты новые педагогические институты. Это позволило увеличить численность и улучшить квалификацию учительских кадров. В целях более рационального размещения учебных заведений и приближения их к производству открылись новые вузы и техникумы в восточных районах СССР.

Именно в СССР зародилась система заочного образования. Первая в мире. Несмотря на то, что между СССР и политическими оппонентами не редки были обострения отношений, система образования СССР, особенно по

инженерно-техническим специальностям, занимала лидирующее положение в мире.

Было очень качественное высшее техническое образование. Советская физика, астрономия, география, геология, прикладные технические дисциплины и, конечно, математика, вне всякого сомнения, были на самом высоком мировом уровне. О себе говорит огромное количество выдающихся открытий и технических изобретений советской эпохи, и довольно внушительно выглядит список всемирно известных советских ученых и изобретателей. Одна треть всех величайших научных открытий XX века, сделано российскими учеными. К 1960 году вузы СССР выпустили в 3 раза больше инженеров, чем в США. [32]

В дальнейшем растут количественные показатели в высшем образовании: увеличивается количество студентов и высших учебных заведений. В начале 70-х годов проводится в компании по преобразованию педагогических институтов в автономных республиках, регионах и областях в университетах. До 1985 года, в СССР было 69 университетов. В 1980-м году СССР по количеству иностранных студентов занимает третье место в мире, уступая только США и Франции.

Вся советская система образования была конкурентноспособной. Благодаря ей, СССР шел на первой строке в рейтинге самых образованных стран в мире. Страна занимала лидирующее место по востребованности своих людей, чьи знания, опыт и навыки на благо родной страны всегда ценились. В 50-60-е годы СССР был мировым лидером в приоритетном развитии образования и науки, тем самым привлекая иностранных студентов и ученых

Данный период можно считать достаточно затяжным из-за сложных политических отношений СССР с зарубежными странами и влиянием «холодной войны». Не смотря на отказ от тотальной закрытости советского общества, власти страны с опаской относились к любым связям с миром, и проверяли каждого вступающего на территории СССР иностранца. В особо натяжных связях СССР находился с США, так как, после войны в мире эти

государства считались сверхдержавами, между которыми и велась «холодная война». Суть «холодной войны» заключалась в противостоянии США и СССР и их союзников во всех сферах: политической, экономической, идеологической. В связи с этим мир был поделен на две противоборствующие социально-политические стороны. Данная политическая обстановка не могла не влиять и на отношения в сфере образования. Ярким доказательством этому является переписка министра высшего и среднего специального образования СССР В.П. Елютиным с председателем Американского межуниверситетского комитета Манфордом, где можно четко заметить тот факт, что с обеих сторон власти боялись государственного шпионажа в лице обменных студентов. Но, тем не менее «врата» в СССР были открыты.

В 50-е – 60-е гг. начался активный национально-освободительный процесс, охвативший районы Азии, Африки и Латинской Америки, который впоследствии привел к распаду колониальной системы. В бывших колониях образовались множество самостоятельных государств. Приоритетной задачей внешней политики советского государства в странах «третьего мира» стала поддержка дружественных режимов и движений, особенно тех, что заявили о выборе социалистического пути развития.

Немаловажным фактором в этот период для развития международных отношений является создание СССР интернационального Университета дружбы народов. Основной задачей УДН стала подготовка высококвалифицированных национальных кадров для стран Азии, Африки и Латинской Америки, воспитанных в духе дружбы между народами. Кроме того, Университет предоставлял возможность получить высшее образование молодежи из малообеспеченных семей. [11]

Такая мощная поддержка СССР развивающимся странам дала хорошие результаты в области образования и международных связей. Также, развивающиеся страны не малую помощь получали от международных организаций, прежде всего от ЮНЕСКО, которая развернула эту работу с 1958

г., и на XIV сессии Генеральной конференции провозгласили ее одной из приоритетных областей в программе по образованию.

Пребывание иностранных студентов в СССР координировалось определенными нормативно-правовыми и организационными документами. Для организационного обеспечения выполнения функции централизованного управления подготовкой специалистов для зарубежных стран в Минвузе СССР 25 мая 1964 г. было создано специализированное Управление по обучению иностранных студентов (УПОИС), в последствии в ГКНО СССР преобразованное в Учебно-методическое управление подготовки зарубежных специалистов.

Также В 1967 году Министерством высшего и среднего специального образования было решено создать в Москве Общесоюзный Совет по работе с иностранными учащимися. Тогда же повсеместно появились республиканские и городские Советы. Их в общей сложности насчитывалось в ту пору более пятидесяти. И призваны они были координировать деятельность всех учреждений, так или иначе связанных с пребыванием иностранных студентов в СССР.

СССР проводил активную работу в ЮНЕСКО, с Международной Ассоциацией Университетов (МАУ), сотрудничал с региональными структурными отделениями ООН и ЮНЕСКО, состоял со многими государствами в договорных отношениях. Целенаправленная работа проводилась по международному признанию и эквивалентности документов об образовании и ученых степеней, присваиваемых выпускникам советских вузов, путем участия в подготовке и принятии международных конвенций под эгидой ЮНЕСКО, а также заключения двухсторонних межгосударственных договоров в соответствии с решениями Совета Министров СССР.

В послевоенный период, период «мирного социализма» СССР было подписано немало соглашений о сотрудничестве вузов. К середине 1970-х гг. 106 советских вузов имели договоры о сотрудничестве со 136 вузами стран-членов СЭВ.

В 1981 года был принят закон «О правовом положении иностранных граждан в СССР», он был на тот момент первым кодифицированным нормативным правовым актом, охватывающим все ранее изданные нормы, касающиеся положения иностранных граждан. Данный документ фактически имело силу закона для иностранных учащихся в СССР, определяло порядок их приема на обучение, правовой статус (наравне с советскими студентами), право на бесплатное обучение, пользование всеми видами учебного оборудования, пособиями, библиотеками, проживания в общежитиях, медицинским обслуживанием и так далее. Положение было переведено на иностранные языки, широко распространено в зарубежных странах, с ним в обязательном порядке знакомился каждый иностранный абитуриент перед отъездом в СССР.

Общесоюзный Совет по делам иностранных студентов в феврале 1980 года утвердил Положение «О республиканских и городских советах по делам иностранных учащихся», в задачу которых входила организация всевозможных мероприятий и воспитательной работы среди иностранных учащихся во внеучебное время.

Уже в 1964 году была создана система управления работой с иностранным контингентом учащихся, о чем свидетельствовало наличие деканатов в вузах, специальных отделов в министерствах и ведомствах, были ответственные лица за работу с иностранными студентами в общественных организациях. Были подготовительные факультеты, специальные учебные планы и программы, специальные учебные пособия для иностранных студентов. Созданный Совет по делам иностранных учащихся следил за соблюдением министерских предписаний, строго регламентировавших работу с иностранным контингентом.

Также в 1979 году СССР вместе с другими Европейскими странами подписал Конвенцию о признании курсов обучения, дипломов и степеней высшего образования в государствах региона Европы с целью обеспечения более широкого доступа в свои вузы для студентов и научных работников любого договаривающегося государства.

Минвузом СССР были организованы немало проектов в отношении иностранных студентов, такие как, «Производственная и ознакомительная практика иностранных учащихся, студентов и стажеров на предприятиях и учреждениях народного хозяйства и культуры», «Интенсификация обучения иностранных учащихся, студентов, аспирантов и стажеров русскому языку».

Таким образом, в СССР была укреплена правовая база и система управления деятельности учебных заведений и научно-исследовательских учреждений в вопросах обучения и воспитания иностранных учащихся.

Тем самым подытоживая первый период, можем сказать:

1. Наблюдается рост престижности высшего образования в стране, по достижениям науки и образования СССР занимает лидирующее место в мире, тем самым привлекая иностранных студентов и ученых для обмена опытом.

2. Внешняя политика СССР также способствовала развитию международных отношений в сфере образования, через достижение своих стратегических целей.

3. Нормативно-правовая база в отношении иностранных студентов укреплялась, появлялись новые положения, регламентирующие права, положение и статус иностранных учащихся.

Второй этап: 1985-1991гг. - определен нами как «застойный» период.

Если в первом этапе основное влияние на развитие международного сотрудничества в сфере образования оказывала внешняя политическая обстановка, то во втором этапе преобладает влияние внутренних преобразований и реформ в области образования.

В СССР начались демократические преобразования, рухнул "железный" занавес, принцип открытости стал преобладать во внешней политике СССР. Существовавшая напряженность в мире из-за господства двух сверхдержав снизилась, новый президент вел новую концепцию под названием «новое политическое мышление», предполагающее демократизацию во всем. Были определены три основных направления внешней политики: нормализация отношений Восток – Запад через разоружение, разблокирование региональных

конфликтов, установление тесных экономических и взаимовыгодных политических контактов с различными странами без предпочтения странам социалистического лагеря.

Наметились реальные перспективы более тесной интеграции СССР и стран Восточной Европы в мировое хозяйство и международные политические структуры. Наряду с безусловными позитивными переменами, происшедшими в мире, очевидно и другое – с окончанием «холодной войны», распадом СССР и крахом коммунистических режимов в Восточной Европе взорванной оказалась биполярная система международных отношений, на которой базировалась стабильность в мире. Из «холодной войны» вышла лишь одна сверхдержава – США. Вторая распалась под влиянием внутренних и внешних факторов. Возникла опасность утечки современных военных технологий и вооружений в страны, от которых может исходить военная угроза.

Тем самым страна оказалась в сложном положении, требовавшем от руководства выработки новых внешнеполитических и оборонных концепций.

Общеполитический курс руководства страной сказался и на системе высшего профессионального образования. В 1987 г. были приняты Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране и пакет партийно-правительственных постановлений по высшей школе. В них говорилось, что система образования нуждается в изменениях, что необходимо развитие творческого начала и инициативы в образовательной деятельности. Определялись меры по гуманизации и демократизации образования, введению дифференцированного и вариативного обучения.

Для руководства данными процессами вместо нескольких существовавших ведомств был создан единый Государственный комитет по образованию. Была сформулирована новая идеология образования. В 1988г всеобщий съезд работников народного образования одобрил основные принципы развития данной сферы: гуманизация, демократизация, рационализация, вариативность, мобильность, открытость и непрерывность образования.

В апреле 1984 года ЦК КПСС принял постановление «Об основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы». Значение высшего образования оценивалась как важнейший фактор социально-экономического развития советского государства при масштабном привлечении молодежи к научно-исследовательской деятельности. [2,236]

Однако не смотря на намеченный курс и освещение принципов развития сферы образования, конкретных действий произведено не было, практически предоставленные сами себе школы и вузы оказались в весьма затруднительном положении. Не имея четкого социального заказа на выпуск конкретных специалистов для нового постсоветского общества, руководство образовательных учреждений фактически пустило дело на самотек. В данных условиях наметилось сокращение бюджетного финансирования, снижалась заработная плата преподавателей, наблюдался отток специалистов из системы образования и спад строительства образовательных учреждений. Велось разрушение горизонтальных и вертикальных связей, децентрализация системы управления высшей школой и многое другое. С началом политики перестройки количество студентов стало сокращаться. В 1985-86 гг. численность студентов в вузах сократилась на 203 тыс. человек. Это явилось результатом избранного политического курса.

Переход к политике гласности вскрыл все недостатки отечественной науки. Заорганизованность и недостаточное финансирование большинства отраслей науки, особенно академической, стали очевидными. Основа научного потенциала страны — НИИ (научно-исследовательские институты) были поставлены в тяжелейшее положение: чтобы выжить в новых условиях, они вынуждены были сократить численность сотрудников и ограничить круг решаемых задач. Должность научного сотрудника потеряла свою былую престижность, а сами ученые перешли в разряд материально неблагополучных. Следствием этого стал колоссальный отток ученых в предпринимательство и за рубеж, остро встала проблема «утечки мозгов». Таким образом, попытка перевести науку на самофинансирование и свободные рыночные отношения

провалилась, полностью уничтожив старую систему организации науки и так и не создав приемлемую новую.

Говоря о нормативно-правовой базе, регламентирующей пребывание иностранных студентов можно сказать, что единственным документом подписанным в данный период стало постановление Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки в СССР национальных кадров для зарубежных стран».

Подведем итоги второго периода: данный период выпал на период «перестройки», результаты которой оказали влияние во все сферы деятельности. Так и международные связи в сфере образования оказались в «застойном» состоянии, вся система высшего образования требовала реформ и преобразований. Политика и экономика страны оказалась в кризисном состоянии.

Третий этап: 1991- 2003гг. – период «интенсивного» развития международных отношений в сфере образования.

После распада СССР Россия перешла на новый путь развития во всех сферах жизнедеятельности, это стало результатом смены политического режима, перехода к рыночной экономике и процесса демократизации общества. Традиционные экономические связи были нарушены и задача их восстановления стала актуальной для всех бывших республик Советского Союза. Тем самым, данные изменения повлияли и на развитие международного сотрудничества вузов. Не смотря на «болезненный» переход в экономическом и политическом плане, данный переворот дал мощный толчок для интеграции российского общества в мировое пространство.

Вузы страны, действующие ранее в условиях социалистического хозяйства, оказались неким звеном в новых рыночных отношениях, им пришлось не только приспособливаться к новым условиям работы, а они должны были способствовать быстрейшему ускорению данного процесса. Высшая школа становится сферой капиталовложений, а, следовательно, и важнейшим фактором в экономическом развитии страны. Конечно же, вузы не

были готовы к резкому переходу к таким условиям, но расширение связей с другими учебными заведениями других стран, применение их опыта, вхождение нашей системы высшего образования в мировое пространство было жизненнонеобходимым. Так как без этого высшая школа не сможет изменить систему подготовки кадров в соответствии с требованиями рыночной экономики, что крайне важно в сложившихся обстоятельствах, где специалисту нужно успешно решать частные и общие задачи, поставленные перед обществом и государством.

Бывшие союзные республики также оказались в тяжелой экономической и политической ситуации, понимание того, что без установления тесного сотрудничества государств, выйти из кризисной обстановки не удастся ни одной республике. Тем самым значение международного сотрудничества в сфере образования с бывшими республиками для России возрастает.

Становление рыночных отношений привело к появлению первых в России негосударственных вузов. Государство резко сократило финансирование вузов, появился рынок образовательных услуг. С 80 по 90-е года была тенденция к сокращению учреждений высшего образования, к снижению контингента студентов, к упадку престижа высшего образования, но к середине 90-х данные процессы удалось приостановить, и в большей степени это было связано с деятельностью самих вузов, которые ориентировали развитие «коммерческого» образования. Количество студентов в стране к 2003 году увеличилось практически в 2,5 раза, стало вновь престижным иметь высшее образование.

Данная автономия государством вузам во внешних связях, дала возможность устанавливать прямые межвузовские контакты с ведущими университетами мира. С новой системой образования появились новые специальности, востребованные новым рынком труда, изменения привели к устранению централизованного распределения выпускников высшей школы, в отношении обучения иностранных студентов шел процесс деполитизации. Резко увеличилось число преподавательских и студенческих обменов. Россия

тесно взаимодействовала с международными организациями, ратифицировала основные концепции в области образования и науки, принятые под эгидой ЮНЕСКО и Совета Европы.

Нормативно-правовая и организационная база в отношении развития международных связей в области образования укреплялась, об этом свидетельствуют ряд документов:

Октябрь 1993 год - постановление Правительства РФ "Об утверждении Положения о Межведомственной комиссии по участию Российской Федерации в межправительственной программе ЮНЕСКО по информатике и ее составе".

Апрель 1995 года - постановление Правительства РФ «О концепции государственной политики поддержки партнерства образовательных учреждений Российской Федерации и зарубежных учебных заведений, созданных при содействии СССР». [33,23]

4 декабря 1995 года – постановление Правительства РФ "Об участии Российской Федерации в конвенциях Совета Европы в области образования».

Данные документы доказывают, что международное сотрудничество в области образования и науки является одной из важнейших государственных задач. И решением данных задач занимались в первую очередь Министерство общего и профессионального образования, а также другие правительственные структуры.

Также Федеральный Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 1996 года закрепил за деятельности с иностранными партнерами; создавать с участием иностранных партнеров структурные подразделения; заниматься внешнеэкономической деятельностью, предусмотренной уставами высших учебных заведений.

Четвертый этап: 2003 - наше время – период экстенсивного развития международного сотрудничества в сфере образования.

Бурное развитие рыночной экономики, а также развитие политических связей поставило очередную задачу – создание конкурентоспособной системы подготовки высококвалифицированных кадров. 2003 год – год вступления

Российской Федерации в Болонский процесс, что означало вступление страны в общеевропейское пространство высшего образования.

В связи с этим, система высшего профессионального образования встала на путь масштабной модернизации. В этой связи были приняты ряд законов Российской Федерации, утверждены ряд документов, федеральных целевых, межведомственных и ведомственных программ и стандартов в сфере образования, и проведено немало работы, связанной с созданием и реализацией нормативной базы высшего образования России. Перечислим некоторые из этих документов, которые напрямую повлияли на развитие международных отношений в сфере образования.

В 2000 году Постановлением Правительства РФ была принята Национальная доктрина образования в Российской Федерации, устанавливающая приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития до 2025 года. В нем говорится, что Россия должна утвердить статус в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики. [45]

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года – документ, который кардинально изменил всю систему образования. Одной из задач данной концепции является модернизация самой модели управления образованием. Цель данной модернизации – создать такую систему образовательной статистики и мониторинга образования, которая могла бы конкурировать с мировой практикой.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы – программа, направленная на решение проблемы усиления экономической и политической роли России, повышения благосостояния населения, роста конкурентоспособности страны на пути глобализации через повышения качества профессионального образования.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – документ,

предусматривающий необходимость создания условий для привлечения в РФ иностранных студентов. Это должно быть не только приоритетной задачей деятельности Министерства образования и науки, но и самих российских вузов. Данная концепция предусматривает, что к 2020 году доля иностранных студентов достигла пяти процентов в общем контингенте студентов вузов, а также, чтоб доходы от их обучения составляли не менее десяти процентов от объема финансирования системы образования.

Вся суть модернизации системы высшего профессионального образования России состоит в его подъеме и восстановлении на основе достижений высшей школы европейского сообщества, вывод российского образования из кризиса 90-х годов на уровень передовых европейских стран, роста уровня и качества подготовки кадров высшей школы с учетом требований мирового рынка труда и на основе современных технологий.

Присоединение России к Болонской декларации и Лиссабонской конвенции обеспечило включение высшей школы страны в процессы формирования единого Европейского образовательного пространства, а также способствовало укреплению позиций Российской Федерации на мировом рынке образовательных услуг.

По данным ЮНЕСКО Россия занимает 8 место по численности обучающихся иностранных студентов. Лидерство в международной системе образования это своего рода эффективный инструмент влияния, что в современном обществе важно для развития страны.

Также обучение иностранных студентов рассматривается властью как один из источников финансирования, где образовательные учреждения рассматриваются с точки зрения рыночной экономики в качестве предпринимательской организации, деятельность сотрудников которой направлена на привлечение внешних денежных средств.

1.2. Инновационные формы и направления международного сотрудничества в сфере профессионального образования

Статья 105 «Формы и направления международного сотрудничества» главы 14 «Международное сотрудничество в сфере образования» Закона РФ «Об образовании» (273-ФЗ) гласит:

Организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации и в иных формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в частности по следующим направлениям:

1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, которое включает в себя предоставление обучающимся специальных стипендий для обучения за рубежом, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;

4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-

технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе. [43]

Основными целями международного сотрудничества России в области образования являются следующие: а) расширение возможностей всех граждан к получению доступа к образованию; б) координирование взаимодействия России с другими странами и международными организациями по развитию образования; в) усовершенствование международных механизмов и механизмов внутри страны по развитию образования.

Переход общества к инновационной модели развития, процессы всемирной информатизации, глобализации, развитие экономики нового типа, предъявляют соответствующие требования к высшей школе. Сфера высшего образования становится все более приоритетной для нашего государства и для бизнеса, так как высшее образование это источник формирования интеллектуального и человеческого капитала, служащий для распространения знаний. Сфера высшего образования служит одним из показателей потенциала страны, это один из основных параметров международной конкурентоспособности.

Рынок образовательных услуг на международном уровне способствует продвижению национальных интересов на мировой арене и тем самым удовлетворяет интересы того или иного государства и повышает эффективность экономики в целом.

В связи с влиянием глобальных проблем в сфере высшего образования нужно решать следующие вопросы: повышать качество образовательных услуг; повышать уровень подготовки специалистов с развитыми межкультурными навыками; обеспечивать доходность, востребованность и эффективность обучения; продвигать академическую ценность. При этом власть должна действовать в соответствии с глобализацией и международными представлениями, переплетающимися с национальными интересами.

Для нашей страны, пережившей духовный, социальный и экономический кризис, задачи модернизации высшей школы являются приоритетными. Целью является повышение конкурентоспособности российской системы высшего образования на мировой арене образовательных услуг.

Получения дополнительных возможностей ускоренного развития возможно только за счет инновационного развития и усовершенствования международной деятельности, которое влечет за собой интеграцию России как равноправного партнера в мировое образовательное пространство.

В связи с вышесказанным основными направлениями международного сотрудничества являются: интеграция в сфере фундаментальных и прикладных исследований с зарубежными партнерами; интеграция в мировое информационное и коммуникационное пространство; формирование совместных проектов и программ с иностранными партнерами; всемирное признание, выдаваемых Российской Федерацией дипломов о высшем образовании и т.д.

Интеграция российского высшего образования в мировое образовательное сообщество представляет различные формы деятельности, которые направлены на достижение уровня образования, соответствующего потребностям современного международного социума, требованиям национальных систем образования, диалогу культур. [22,123]

Основными из этих форм являются:

1. Создание совместных образовательных программ и программ двойных дипломов. (пример: Культурно-образовательный проект Xplore Russia 2016, организованный между университетом прикладных наук Форарльберга, Австрия (Vorarlberg University of Applied Sciences, Dornbirn, Austria) и Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, в рамках которого, австрийские студенты ведут исследования о России по выбранным темам).

2. Реализация международных проектов, которые направлены на создание инновационных программ вузов совместно с бизнесом,

промышленностью и другими партнерами. (Пример: В Московском государственном университете работает несколько совместных лабораторий с крупнейшими компаниями, такими как Microsoft, Intel).

3. Совместное проведение научных и образовательных мероприятий с вузами – партнерами (конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы). (Пример: 3-5 мая в г.Санкт-Галлен, Швейцария прошел мировой конкурс эссе "Leader of Tomorrow" за награду St. Gallen Wings of Excellence Award, где приняли участие магистранты Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета)

4. Участие в тематических исследовательских и образовательных сетях. (Пример: 21-23 ноября 2016г. на базе филиала Пекинского педагогического университета в г. Чжухай (КНР) состоялся Международный научный форум для русских и китайских молодых ученых, где приняли участие преподаватели Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета)

5. Обмен научно-педагогических кадров для выступлений и участия в научно-исследовательских проектах. (Пример: В Гранаде (Испания) состоялся XIII конгресс международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы) «Русский язык и литература в пространстве мировой культуры», где выступила с секционным докладом «Интермедиаальный код в новейшей русской прозе», доктор филологических наук, профессор Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета Татьяна Николаевна Маркова),

6. Организация обмена студентов, аспирантов и преподавателей для учебы и стажировок. (Пример: китайско-российский союз высших педагогический учебных заведений, на основе которого в Профессионально-педагогическом институте ЮУрГГПУ обучаются студенты из КНР. Также хотелось бы отметить, что на основе данного союза в 2016 году в ЮУрГГПУ защитил диссертацию на соискание степени кандидата педагогических наук гражданин Китайской Народной Республики, декан факультета западных

языков Хэбэйского профессионального внешнеторгового экономического института Мэн Сяньлинь)

7. Участие в межтрансовых исследованиях качества и эффективности образовательных систем и результатов (международные рейтинги вузов). (Данные исследования подразделяются на две группы: а) исследования, оценивающие уровень образовательных достижений учащихся (PIRLS, TIMSS, PISA, CIVIC, ICILS) и б) исследования, связанные с оценкой педагогического образования, убеждений и практик учителей (TEDS-M, NorBA, TALIS). К 2016 году Россия приняла участие в каждом из этих исследований.)

Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020гг, содержит в себе подпрограмму «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», в которой одной из важнейших задач в сфере оценки уровня качества образования является формирование системы унифицированной статистики на основе международных стандартов. Общероссийская система оценки качества образования должна включать участие РФ в международных исследованиях качества образования.

Еще в ноябре 2008 года Д.А.Медведев в своем послании, четко выделил концепцию четырех «И» в основе стабильного долгосрочного развития России: институты, инвестиции, инновации, инфраструктура, а также добавил и пятую составляющую – интеллект. Он выделил приоритет – производство знаний, новых технологий и передовой культуры, а в перспективе – экспорт этих знаний! А это означает, что Россия должна достигнуть лидирующие позиции в науке и образовании. Этот подход также закреплен в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, где основополагающей задачей является переход от экспортно-сырьевой к модели инновационной экономики знаний и технологий в один из приоритетных секторов экономики страны. []

Образование является наименее политизированной сферой, которая меньше подвержена влиянию межгосударственных отношений, она не

порождает непримиримых столкновений национальных интересов. Гуманистическая сторона образования влияет на то что, именно образовательное сотрудничество может стать «спасательным кругом» в тяжелых политических связях между странами, открывая простор для поиска диалога решений совместных проблем. Этому свидетельствуют образовательное сотрудничество Европейского сообщества и России, которое вне зависимости от натянутых политических отношений в иных сферах, остается стабильным и развивающимся.

Именно поэтому с началом 21 века международное сотрудничество в сфере образования все более масштабно и активно развивается, расширяются его направления и формы, а также состав участников, формируются все более эффективные механизмы международного сотрудничества. Сегодня международное сотрудничество в области образования это не столько связи между странами, это в большей мере связи между учреждениями образования, их подразделениями: факультетами, институтами и даже кафедрами, а также непосредственно участниками: преподавателями, студентами, учащимися и исследователями, на индивидуальном, коллективном, транснациональном и сетевом уровнях.

Таким образом, внедрение новых инновационных форм и направлений международного сотрудничества является фактором повышения конкурентоспособности Российского высшего образования.

Инновационное развитие международного сотрудничества высших учебных заведений реально только в совокупности решения задач инновационного развития и совершенствования качества образовательных услуг и научных - исследовательских разработок, а также внедрения инновационных форм и направлений реализации и управления. Недостаточная проработанность в каком-либо из направлений сводится к невозможности комплексного решения задач инновационного развития международного сотрудничества в сфере образования. [17]

Рассматривать пути совершенствования международного сотрудничества в сфере профессионального образования необходимо на нескольких уровнях. Начнем с общемирового уровня.

ЮНЕСКО является единственной международной организацией по вопросам образования, в которой участвует все международное сообщество.

Образовательные программы ЮНЕСКО обеспечивают, с одной стороны, прямой постоянный доступ к передовым методикам и международному опыту в области образования, с другой — возможность распространения российского опыта за рубежом.

Программа УНИТВИН кафедры ЮНЕСКО — основная часть «Всемирного плана межвузовского сотрудничества и академической мобильности», принятого на 26-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1991 г. На сегодняшний день, программа УНИТВИН насчитывает около 800 кафедр ЮНЕСКО и сетей УНИТВИН в 126 странах. Сеть УНИТВИН - один из важнейших видов межсекторальной деятельности в области образования. Итоги работы за прошедшее десятилетие дают основание утверждать, что программа УНИТВИН - одна из наиболее плодотворных инициатив ЮНЕСКО, которая и сегодня приветствуется всей вузовской и научной общественностью мира. Кафедры ЮНЕСКО играют все более важную роль в обмене опытом, знаниями и информацией по всему комплексу вопросов, относящихся к высшему образованию и развитию науки, обеспечивают вхождение российских вузов и научных учреждений в действующую всемирную систему многостороннего межвузовского и научного сотрудничества. [13]

В России успешно функционирует Координационный комитет кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации, созданный решением Всероссийского конгресса кафедр ЮНЕСКО от 1 марта 2007 г. В состав Комитета входят руководители ряда российских кафедр Организации, а также представители российских комитетов по программам ЮНЕСКО. В университетах и высших учебных заведениях России действует 51 кафедра ЮНЕСКО.

Международные сети междуниверситетского сотрудничества и кафедры ЮНЕСКО представляют собой важный и динамично развивающийся механизм вовлечения российских образовательных учреждений в мировую инфраструктуру и рынок образовательных услуг. Сеть кафедр ЮНЕСКО аккумулирует передовой опыт и способствует его распространению в России в интересах устойчивого развития.

Таким образом, деятельность ЮНЕСКО – основа всех международных отношений в сфере образования. Государства-члены ожидают от ЮНЕСКО более эффективной работы. Соответственно усовершенствование её деятельности ведет к улучшению международных связей вузов стран мира.

Мы выделили следующие пути усовершенствования международных отношений в сфере образования на уровне деятельности ЮНЕСКО:

- ✓ повышение эффективности управленческой деятельности;
- ✓ улучшение качества осуществления программ и укреплению их межсекторального характера;
- ✓ создание более прозрачной схемы контроля над расходованием бюджетных средств;
- ✓ улучшение качества подведения итогов и оценки выполнения рекомендаций по объявлению тематических годов и десятилетий;
- ✓ оказание посильной поддержки в рамках компетенции организации всем тем, кто сталкивается с международным терроризмом и активно противостоит ему в разных районах мира;
- ✓ создание новых подходов к содействию миру, формированию новой культуры мира в связи с сохраняющимися проявлениями национализма, религиозной нетерпимости и международного терроризма;
- ✓ усовершенствование методов защиты этических аспектов научно-технического прогресса и информационной безопасности.

Для выявления путей совершенствования на государственном уровне международных отношений в сфере профессионального образования

необходимо в первую очередь разобраться с тем, какие же органы являются ответственными за развитие данных отношений.

Непосредственными участниками международной деятельности в сфере образования и науки являются: Министерство иностранных дел, Министерство образования и науки РФ, Россотрудничество (Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству), Рособннадзор (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Росмолодежи (Федеральное агентство по делам молодежи), Субъекты Федерации.

Данные организации имеют определенные полномочия в сфере развития международных отношений в сфере образования.

Проанализировав деятельность и полномочия данных органов и представительств, мы выявили следующие пути совершенствования международного сотрудничества в сфере образования:

- создания четкого механизма координации управлением международного сотрудничества, выстраивание цепочки взаимодействия ответственных лиц за международное сотрудничество в сфере образования;
- совершенствование нормативного правового обеспечения международного сотрудничества в сфере образования;
- модернизация работы по развитию образовательных и научных связей между РФ и другими государствами;
- обеспечение финансирования учреждений высшего образования для обучения иностранных студентов с целью улучшения материально-технической базы;
- законодательное закрепление вопросов по урегулированию взаимоотношений между российскими и иностранными студентами;
- упразднение требований к дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке;

- увеличение конгрессно - выставочных международных мероприятий за рубежом;
- содействие продвижению на мировой рынок образовательных услуг российских образовательных учреждений;
- модернизация работы по популяризации русского языка за рубежом;
- обеспечение вовлечения молодежи в международные проекты в сфере инноваций, предпринимательства, творчества и добровольчества;
- увеличение полномочий регионов в работе по заключению международных договоров;
- увеличение числа проводимых на территории региона крупных международных конференций, выставок, соревнований, юбилейных торжеств и других значимых мероприятий, стимулирующих международные связи.

Говоря о путях совершенствования международных отношений в сфере образования на уровне образовательного учреждения, прежде всего, необходимо усовершенствование работы с контингентом иностранных студентов.

Право участия высших учебных заведений в международной деятельности РФ предусмотрено Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», на основе которого вузы в различных формах реализуют международное сотрудничество, в частности они вправе заключать с иностранными партнерами договора о совместной деятельности.

Пути совершенствования международного сотрудничества в сфере образования на уровне вуза:

- активизация работы по развитию академической мобильности;
- увеличение числа участников международных конгрессов и конференций, совещаний и других межвузовских мероприятий;
- внедрение и распространение программ дистанционного обучения;

- повышения уровня подготовки и компетенции педагогических и научных кадров, участвующих в различных зарубежных стажировках;
- модернизация и систематизация работы подразделений;
- систематическое обновление содержания университетского образования и непрерывный инновационный процесс, затрагивающий все учебное заведение;
- реклама и профориентационная работа учебного заведения за рубежом;
- улучшение и модернизация своей материально-технической базы;
- повышения качества и ассортимента образовательных услуг;
- создание комфортных условий проживания иностранных студентов в общежитиях;
- создание условий для комфортной адаптации к социальной среде вуза иностранными студентами;
- создание условий для комфортной адаптации к учебно-информационной среде вуза иностранными студентами;
- внедрение инновационного учебно-методического обеспечения для полноценного освоения учебной программы для иностранных студентов.

1.3. Модель организации процесса адаптации иностранных студентов к обучению в вузе посредством информационных технологий

Как показали исследования и опыт практической работы, эффективный процесс адаптации иностранных студентов к обучению в вузе может быть обеспечен научной организацией учебного процесса.

Теория научной организации определяется изысканием в ее содержании путей решения трех взаимосвязанных проблем: выстраивание оптимальной системы и всех ее элементов, построение оптимальных путей ее функционирования и развития, поиска оптимальных способов ее оценки, управления и регулирования [10].

Научная организация учебного процесса – взаимосвязанная сложная система построения оптимальных отношений и связей всех компонентов обучения с целью их рационального, обоснованного развития и функционирования.

Условия оптимизации учебного процесса ставят перед научной организацией ряд задач, а именно:

- построение научно-обоснованной системы учебного процесса с подразделением ее на элементы и подсистемы, имеющие свои задачи и цели, но выходящие из решения общих задач системы;
- установление для каждого элемента системы оптимальной и обоснованной содержания, структуры и способа выражения научной информации;
- составление программы функционирования и взаимодействия каждого элемента с учетом их взаимосвязи в определенной последовательности и в определенное время;
- обоснование поиска соответствующих форм, средств и методов обучения;
- поиск оптимальных условий обучения;
- выявление системы наблюдения, контроля за состоянием учебного

процесса, определение способов и мер его стабилизации, регулирования и совершенствования;

- анализ внутренних и внешних воздействий на учебный процесс и на ее отдельные элементы, их нейтрализацию и рациональное использование;
- выявление оптимальных способов управления познавательной деятельностью студентов и учебным процессом;
- определение условий и принципов использования технических средств контроля и обучения;
- выявление принципов и способов развития методов и форм самостоятельной учебной работы студентов;
- обоснование внедрения инновационных методов и средств совершенствования процесса обучения;
- прогнозирование перехода системы на более качественный высокий уровень (на основе состояния и ожидаемого развития науки и техники).

Все перечисленные задачи в той или иной степени относятся ко всем отдельным компонентам и к системе обучения в целом.

Координация отношений и связей компонентов представляет собой не только одну из задач научной организации учебного процесса, но и важнейшую дидактическую форму, так как отсюда идет установление у студента межнаучных понятий и отношений, использование знаний различных предметов в решении учебных задач. Условие централизации функционирования системы учебного процесса - координация всех предметов и видов обучения исходя из целей и задач обучения.

Важным для научной организации учебного процесса является определение содержания, объема движения многообразной научной информации. Оптимизация определения информации и движения ее объема требуют связи с формой и средствами ее выражения, с критериями отбора и определения интенсивности в соответствии с целями и задачами обучения, управления и организации учебным процессом.

Научная организация учебного процесса связана и с рассмотрением

характера учебной деятельности в зависимости от специфики дисциплины изучения, от особенностей контингента студентов, от опыта и квалификации преподавательского состава.

Деятельность определенного преподавателя и учебная работа определенного студента индивидуальны, в то же время она обобщена едиными задачами и целями обучения. Поэтому характерным для научной организации труда является рассмотрение педагогической деятельности и учебной работы студентов в единстве объективного и субъективного исходя из объективных общих требований к подготовке специалистов при творческом, индивидуальном решении поставленных задач.

Особое внимание в научной организации учебного процесса стоит уделить организации систематической самостоятельной работы студентов с распределением времени на проведение данной работы по определенным предметам обучения. Научная организация учебного процесса подсказывает студентам средства, пути и методы ее рациональной организации, определяет периодичность и способы оценки ее эффективности и контроля.

Время в учебном процессе и самостоятельной работе студентов — существенный фактор, требующий постоянного внимания и строжайшего учета, оценки и контроля результатов его использования [19].

С развитием науки и техники в учебный процесс высшей школы включаются все большее количество объектов изучения, большие объемы информации, а время изучения не изменяется. А это требует изменения отношения к фактору времени, и рационального использования времени и увеличения временной емкости самостоятельных и учебных занятий.

Интенсификация научной организации в учебный процесс, прежде всего, означает борьбу с потерями времени и создание резерва времени для повышения качества обучения.

Учебный процесс — это взаимозависимая и взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучаемого. В данном процессе можно выделить следующие основные компоненты: цели обучения, содержание обучения, методы

деятельности преподавателей и обучаемых, формы деятельности преподавателей и обучаемых, анализ и самоанализ результатов обучения.

Научная организация учебного процесса ставит задачу поиска новых, результативных методов и форм учебного процесса с обоснованным применением интенсифицирующих средств каждого компонента процесса.

Чтобы система учебного процесса была рациональной, в ее организации должны быть заложены средства и качества предвидения оптимальных путей ее развития и функционирования.

Термин оптимальный означает "наилучший для данных условий с точки зрения определенных критериев, которыми выступают эффективность и время решения поставленных задач"[20] Соответственно под оптимизацией учебного процесса мы понимаем целенаправленный выбор наилучшего варианта выстраивания этого процесса, который обеспечивает максимальную эффективность решения поставленной задачи за определенное время.

В настоящее время возникла острая и объективная потребность и возможность решения задачи оптимизации обучения.

Процесс обучения - сложная динамическая система взаимосвязанной деятельности студентов и преподавателя с наличием управляемой и управляющей систем. Функционирование данной системы выявляется на основе заданного содержания, задач и целей обучения.

Основные факторы системы обучения: исходное состояние студентов, процесс обучения и конечное состояние студентов.

Если полученные результаты отвечают его целям и задачам то такая организация учебного процесса считается успешной.

Важную роль в учебном процессе играет обратная связь и мотивация. Обратная связь в данном процессе рассматривается как промежуточная, которая служит для текущего контроля в процессе обучения, и как конечная, с помощью, которой соотносятся результаты оценок с критерием.

Установившийся учебный процесс стремиться к устойчивой системе в целом, так как именно такая система создает условия оптимального

функционирования. Организация, регулирование и управление обучения, которые охватывают внутреннее и внешнее действие всей системы обеспечивают данную устойчивую систему учебного процесса.

Множество различных состояний и переходов из одного состояния в другое характеризуют систему учебного процесса. Система обучения включает в себя подсистемы, оптимальными из которых являются инвариантные, обладающие устойчивостью, гибкостью и способностью к развитию.

Основопологающим условием эффективного управления учебным процессом является ограничение информации задачами деятельности системы, откуда следует определение содержания учебного процесса, его управления и функционирования, так как основной задачей учебного процесса является развитие способности мыслить в содержательном направлении исходя из объема знаний.

Прохождение и передача информации по линиям связи не требует деления на сигнальную и содержательную части, что обеспечивает информации свойства преобразования, передачи и распространения при неизменности объема информации. Преобразование и передача информации связаны с ее кодированием, что позволяет придавать информации наиболее рациональную форму, обеспечивающую краткость и точность ее выражения, быстроту переработки и передачи, надежность и минимальность объема с необходимой широтой значения.

Поступление информации в систему делает ее поведение предсказуемым и регулируемым[12].

Преподаватель является в учебном процессе основным передатчиком информации, каналы связи — многообразные средства обучения, принимающая сторона — обучаемый. Преподаватель выбирает каналы связи, выбирает коды для передачи информации, отбирает саму учебную информацию и осуществляет всю систему ее передачи.

В зависимости от характера обучения, его формы и вида информация в процессе обучения несколько раз перекодируется, то есть изменяет свою сиг-

нальную форму.

Только на основе переработанной и полученной информации система обучения может рационально функционировать, в то время как обучение можно рассматривать, как развитие способности устанавливать связи и отношения, а также накопление информации в памяти.

Все вышесказанное позволяет говорить, что учебный процесс неразрывно связан с получением, хранением, обработкой и воспроизведением должной информации.

Несмотря на множественный и комплексный характер действий в динамической системе обучения, все действия и процессы этой системы могут быть представлены как те или иные операции над информацией, которая имеет количественное выражение и, соответственно, может быть измерена.

Поэтому, становится возможным решение одной из главных проблем обучения — определение качественного (смыслового) и количественного объема сведений, который студент может воспринять в определенный период времени.

В учебном процессе любая информация не может рассматриваться изолированно вне связи с имеющимися знаниями студентов и последующей информацией, поступающей в систему обучения.

Обратная связь между информируемой и информирующей сторонами требует управление процессом любой системы. Только при наличии обратной связи студент из пассивного слушателя превращается в активное действующее лицо учебного процесса, т.к. учебная информация оказывает эффективное воздействие на систему, когда она поступает в момент целесообразного ее приема студентами и когда средства информации создают условия для активного восприятия.

Основным средством управления выступает обучающее воздействие со стороны преподавателя или со стороны обучающего устройства прежде всего на познавательную сферу обучаемого. Важно, что это воздействие направлено на достижение соответствующих учебных целей.

Универсальным средством обучающего воздействия является учебная задача, поскольку учебная деятельность осуществляется только через решение учебных задач. Как отмечает В.В. Репкин, "стать предметом деятельности материал может лишь в том случае, если он включается в контекст задачи. Задача является той всеобщей и обязательной формой изложения материала, в которой он только и может быть включен в процесс обучения".

Эволюция технических средств, применяемых в учебном процессе, за последние два десятилетия сделала современные информационные технологии мощным средством управления научным процессом. Реализация целенаправленного педагогического управления в учебном процессе с использованием средств информационных технологий — это, прежде всего, определение системы внешних информационных воздействий на внутренние психические процессы студентов, в результате чего формируются их знания и умения.

Однако современная практика компьютеризации обучения показала, что эффективное использование информационных технологий невозможно без переосмысления основ процесса обучения, и в первую очередь характера взаимодействия преподаватель — обучаемый. Преподаватель из организатора учебной работы становится своеобразным и часто незаметным помощником обучаемого. Это изменение влияет на отбор и организацию содержания обучения, на определения метода обучения. С развитием технологий обучения стало возможным говорить о применении информационных технологий для обеспечения управления учебным процессом самим обучаемым. Реализация именно такой методической цели представляется сегодня наиболее перспективной в контексте мировой и отечественной практики обучения.

На основании идей научной организации учебного процесса, опыта практической работы в процессе исследования нами была разработана модель организации процесса адаптации иностранных студентов к обучению в вузе посредством информационных технологий.

Организация данного процесса требует прежде всего уточнения структуры

и содержания готовности иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности. В процессе исследования нами было выявлено содержание мотивационного, когнитивного, операционального, эмоционально-волевого и информационного компонентов структуры готовности, являющегося основой определения заданного уровня готовности иностранных студентов к обучению в вузе. Концептуальная модель готовности иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1. Компоненты структуры готовности иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности

Мотивационный	Когнитивный	Операциональный	Эмоционально-волевой	Информационный
<p>1. Стремление показать свою состоятельность в учебно-профессиональной деятельности</p> <p>2. Проявление устойчивого интереса в предметной области</p> <p>3. Стремление к полному овладению языком специальности</p>	<p>1. Понимание цели этапов обучения и его связи с предстоящей учебно-профессиональной деятельностью в ВУЗе</p> <p>2. Представление о характере будущей профессиональной деятельности</p> <p>3. Понимание структуры и содержания предметной области знаний</p>	<p>1. Владение лингвистическим аппаратом как средством овладения профессионально-значимой информацией</p> <p>2. Владение навыками самостоятельной учебной деятельности в информационной среде</p> <p>3. Владение устойчивыми навыками решения учебных профессиональных задач в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p>	<p>1. Уверенность в успехе, стремление к преодолению трудностей во имя достижения поставленной цели</p> <p>2. Высокая степень самоорганизации в освоении использования системы знаний</p> <p>3. Удовлетворение от получения профессионально значимой информации в ходе самостоятельной работы.</p>	<p>1. Речевая компетенция</p> <p>2. Прагматическая компетенция</p> <p>3. Предметная компетенция</p>

Реализация данной концептуальной модели требует системно-целостной организации учебно-познавательной деятельности иностранных студентов. Как показали исследования и опыт практической работы, такая организация учебно-познавательной деятельности иностранных студентов обеспечивается:

- направленностью подготовки на разрешение противоречий между требованиями к уровню сформированной коммуникативной компетенции иностранных студентов и реальной их готовностью к обучению в условиях учебно-информационной среды вуза;

- системной организацией процесса адаптации иностранных студентов;
- организацией учебно-познавательной деятельности в специально организованной учебно-информационной среде посредством информационных технологий;

- направленностью подготовки в процессе изучения курса дисциплин на формирование и удовлетворение познавательной потребности обучающихся.

Организация процесса адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза опосредована социальным заказом высшей школы на формирование заданного уровня готовности обучаемых к деятельности в учебно-профессиональной сфере.

Модель организации процесса адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза представлена на рис. 1.

Анализ практики реализации идеи интеграции информационных технологий позволил сделать вывод, что использование информационных технологий при обучении иностранных студентов является целесообразным и плодотворным, что обеспечивается реализацией системно-структурного подхода в процессе изучения дисциплин учебного плана.

К сожалению, приходится констатировать, что применение информационных технологий в обучении сталкивается сегодня с рядом серьезных проблем. Кратко эти проблемы сводятся к следующему.

Низкий КПД применения информационных технологий. Разработчики программных средств, специалисты в области развития искусственного интеллекта указывают на то, что компьютер при обучении иностранному языку мало или совсем не используется для поддержки сложных в интеллектуальном плане видов деятельности. Возможности компьютера гораздо шире, что и подтверждает современная литература [15,21,23,25,37,87,107].

"Невстроенность" компьютера в учебный процесс. Специалисты в компьютерном обучении языку считают, что современные способы применения информационных технологий не затрагивают сути данного процесса. С этой проблемой можно связать ту зависимость от учебников или от преподавателя как источника знаний, которую демонстрируют большинство современных программ, их неадаптивность, неуниверсальность и фрагментарность содержания[125].

Необходимость подготовки информации о предметной области для применения информационных технологий в обучении. Внедрение компьютера в обучение, проведенное научно-исследовательским институтом проблем высшего образования, позволило определить, что нужно делать для практического использования компьютера в обучении: специально готовить информацию о предметных областях, адаптировать ее к применению в качестве новой учебной среды — информационной. Стало очевидным, что проблема «технологизации знаний»[87] требует переосмысления ключевых понятий предметной области — содержания и метода обучения.

Однако анализ различных организационных форм обучения посредством информационных технологий, опыт компьютеризации обучения в других областях позволяет выделить наиболее эффективные в педагогическом плане «универсалии», которые обеспечивают оправданную для применения информационных технологий цель — самостоятельность обучаемого в управлении учебным процессом, что становится возможным только при наличии учебно-информационной среды (УИС).

Рисунок 1. Модель организации процесса адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза



Выводы по первой главе

1. Проведен историографический анализ международного сотрудничества в сфере образования, выделены 4 этапа развития международных отношений в сфере образования.

2. Выявлены основные формы и направления международного сотрудничества в сфере образования, обозначены инновационные направления сотрудничества как фактор повышения конкурентоспособности высшего образования.

3. Выделены основные пути совершенствования международного сотрудничества в сфере профессионального образования.

4. Инновационное развитие международного сотрудничества высших учебных заведений реально только в совокупности решения задач инновационного развития.

5. Эффективный механизм международного сотрудничества в вузе – внедрение инновационного учебно-методического обеспечения для полноценного освоения учебной программы для иностранных студентов.

6. Учебный процесс, как большая и сложная система, включающая значительное количество компонентов и подсистем, требует определенной, стабильной упорядоченности и рационального управления исходя из целей и задач обучения.

7. Научной организацией учебного процесса является система установления оптимальных связей и отношений всех компонентов обучения с целью их обоснованного, рационального функционирования и развития.

8. Организация процесса адаптации иностранных студентов к обучению в вузе в условиях учебно-информационной среды требует уточнения структуры и содержания их готовности к учебно-профессиональной деятельности, представленных в концептуальной модели,

9. Реализация данной концептуальной модели требует системно-целостной организации учебно-познавательной деятельности иностранных студентов в процессе обучения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ФГБОУ ВО «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2.1. Анализ международной деятельности ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

С 2012 года Челябинский государственный педагогический университет, ныне Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет начал работу международный отдел, деятельность которого направлена на расширение международных контактов и активизацию взаимодействия с иностранными организациями, зарубежными вузами и программами.

Основные направления деятельности международного отдела ЮУрГГПУ:

- прием иностранных делегаций, проведение переговоров, оформление программ приёма иностранных делегаций;
- подготовка текстов контрактов и соглашений с правительственными и неправительственными организациями, зарубежными университетами, фирмами и отдельными лицами по вопросу приёма на обучение иностранных граждан;
- организация набора на обучение в университет граждан иностранных государств, проверка соответствия документов об образовании;
- организация стажировок российских и иностранных студентов по программам академического обмена с иностранными вузами - партнерами (академическая мобильность);
- подготовка заявок на гранты международных образовательных и научно-исследовательских программ;
- оформление официальных приглашений на обучение в ЮУрГГПУ;
- выдача европейского приложения к диплому ЮУрГГПУ для иностранных и российских выпускников университета;

- оказание содействия в нострификации документов об образовании всем иностранным студентам и аспирантам ЮУрГГПУ;
- оформление загранпаспортов преподавателям и сотрудникам университета, выезжающим в служебные командировки;
- анализ международного рынка образовательных услуг, реклама ЮУрГГПУ в мировом образовательном пространстве, создание рекламно - информационных материалов об университете на иностранных языках, поиск и сотрудничество с фирмами-поставщиками иностранных студентов;
- реклама ЮУрГГПУ в ведущих социальных сетях мира, консультирование абитуриентов, студентов и их родителей в режиме онлайн.
- скоординированная совместная деятельность с подразделениями ЮУрГГПУ.

Проанализируем международную деятельность ЮУрГГПУ. Сегодня в ЮУрГГПУ обучаются студенты 1009 иностранных студентов из 13 стран ближнего и дальнего зарубежья: Азербайджан, Армения, Египет, Италия, Казахстан, Китай, ДР Конго, Таджикистан, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина, Южная Корея.

Разработана Программа адаптации иностранных граждан в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», практическая цель которой – это создание в ЧГПУ благоприятных условий для адаптации иностранных студентов (и слушателей) к жизни и учёбе в России, формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества.

В 2013 году на работу в университет принят гражданин Турции Микаил Акча, который работает в качестве педагога-организатора на подготовительном отделении, занимается кураторской деятельностью с турецкими студентами и осуществляет набор абитуриентов на последующий учебный год из Турецкой Республики. В сентябре 2013 года ещё два иностранных преподавателя начали свою работу в ЧГПУ: Лесн Кентен, гражданка Франции (кафедра французского языка); Габриэль Эрака Корниш, гражданка США (кафедра иностранного языка,

стипендиат программы Фулбрайт), в соответствии с подписанным договором с Представительством корпорации «Институт международного образования, ИНК».

Большим прорывом можно считать участие университета в Международной программе TEMPUS – 4, в связи с чем, ЧГПУ вошёл в состав консорциума 12 других вузов России по проекту «Формирование компетенций и практических навыков оценки языковых знаний преподавателей английского языка».

Факультеты, кафедры и институты ЧГПУ принимают активное участие в очных и заочных конференциях и семинарах в Англии, Чехии, Польше, Казахстане, США, Украине, Болгарии, Греции и в др. странах.

На сегодняшний день университет активно формирует базу соглашений по международному партнёрству. Заключены договоры с 16 иностранными вузами об образовательном, научном и творческом сотрудничестве. В разработке находятся договоры о сотрудничестве с Университетом Симона Боливара (Венесуэла), с Шеньянским педагогическим университетом (Китай), с университетами и колледжами Турецкой Республики.

В рамках договора о сотрудничестве с Хэбэйским профессиональным институтом иностранных языков (Китай) в ЧГПУ проходят стажировку 5 студентов из Китая по программе «Практический курс русского языка для иностранных граждан». Формируется группа из преподавателей и сотрудников университета для прохождения курсов повышения квалификации (стажировки) в Хэбэйском профессиональном институте иностранных языков. В 2014 года в Пекине состоялось подписание Устава Китайско-Российского Союза высших педагогических учебных заведений. Ведётся активная работа с 6 китайскими педагогическими вузами по реализации идей взаимного сотрудничества и академической мобильности.

ЮУрГГПУ ввел традицию образовательного туризма, в 2017 году представители ректората и сотрудники ЮУрГГПУ совершили образовательный

тур по вузам Великобритании и Ирландии. В ходе, которого было подписано очередное двусторонне соглашение с Национальным колледжем Ирландии.

В мае 2017 года ЮУрГГПУ принял команды из вузов со всей России в рамках проведения Всероссийской олимпиады иностранных студентов.

В 2016 году ЮУрГГПУ осуществил набор на профиль «Английский язык. Китайский язык» в рамках программы бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Появление данного профиля связано с актуальными внешнеполитическими тенденциями, Россия начинает активно сотрудничать с восточными странами, в том числе с Китаем. Наблюдается рост и тенденция к изучению китайского языка, соответственно восстребованность в учителях китайского языка возрастает.

С 2016 года в ЮУрГГПУ работает Летняя школа для иностранных студентов Summer'sChOOL, которая реализует разработанную студентами нашего университета программу адаптации иностранных граждан к обучению в России.

ЮУрГГПУ регулярно встречает у себя иностранных гостей. В сентябре 2015 года с визитом прибыл господин Жорж Кристофер Мари де Вилларди де Монлор – сын французского художника Ги де Монлора, также в марте 2016 состоялся мастер-класс Кэролин Вестбрук, автор экзаменационных материалов для международных экзаменов Университета Саутгемптона «Солент» (Великобритания).

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что в ЮУрГГПУ созданы условия для развития международной деятельности, улучшения всех показателей данного направления в мониторинге деятельности образовательных организаций высшего образования, а также для выхода университета на мировое образовательное, научное пространство и на международный рынок образовательных услуг.

Профессионально-педагогический институт - структурное подразделение «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», где в рамках подписанного двустороннего договора с Хэбэйским

профессиональном институте иностранных языков с 2015 года ведется подготовка китайских студентов по направлению Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление.

Мы провели опрос среди китайских студентов 1 курса (10 респондентов) с целью выявления потребностей и проблем образования иностранных студентов, а также целью выяснения мнений студентов о путях повышения эффективности их обучения.

У 60% опрошенных не было четких представлений об условиях обучения и требованиях к учебе в Профессионально-педагогическом институте.

1. До поступления в данный ВУЗ были ли у тебя четкие представления об условиях обучения и требованиях к учебе?

– да	60%
– нет	40%
– затрудняюсь ответить	0%



Рисунок 1 – Ответы в процентном соотношении на вопрос «До поступления в данный ВУЗ были ли у тебя четкие представления об условиях обучения и требованиях к учебе?»

У 100% из тех, кто ответил на предыдущий вопрос «да» не совпали представления о требованиях с реальными требованиями и условиями, с которыми они столкнулись в первые дни учебы в институте.

2. Если ты на предыдущий вопрос ответил «да», то совпали ли твои представления о требованиях с реальными требованиями и условиями, с которыми ты столкнулся в первые дни учебы в институте?

– да	0%
– скорее да, чем нет	0%
– скорее нет, чем да	10%
– нет	30%



Рисунок 2 – Ответы в процентном соотношении на вопрос «Если ты на предыдущий вопрос ответил «да», то совпали ли твои представления о требованиях с реальными требованиями и условиями, с которыми ты столкнулся в первые дни учебы в институте?»

В следующем вопросе большинство иностранных студентов подчеркивают, что они столкнулись с трудностями в усвоении содержания лекций и что материал лекций излагается на непонятном языке.

3. Поделись своими впечатлениями о занятиях в первом семестре?

– первые лекции прослушал(а) с интересом	10%
– столкнулся(ась) с трудностями в усвоении содержания лекций	70%
– материал лекций излагается на непонятном для меня языке	90%

- лекции излагаются четко, понятно с использованием ярких примеров и аргументов, это поможет мне успешно учиться 10%
- ничего особенного первые занятия для меня не дали 10%
- думаю, что учеба будет малоинтересной и трудной 20%



Рисунок 3 – Ответы в процентном соотношении на вопрос «Поделись своими впечатлениями о занятиях в первом семестре»

Практически все респонденты считают что, для учебы в институте необходимы определенные умения и навыки.

4. Считаешь ли ты, что для учебы в вузе необходимы определенные умения и навыки учебной деятельности?

- да 90%
- нет 0%
- затрудняюсь ответить 10%



Рисунок 4 – Ответы в процентном соотношении на вопрос «Считаешь ли ты, что для учебы в вузе необходимы определенные умения и навыки учебной деятельности?»

На вопрос о сформированных умениях и навыках, 100% респондентов подчеркивают, что сформированы навыки использования компьютерных и телекоммуникационных технологий для поиска нужной информации.

5. Какие учебные умения и навыки, по твоему мнению, у тебя хорошо сформированы?

- я умею работать с литературными источниками 0%
- у меня есть навык использования компьютерных и телекоммуникационных технологий для поиска нужной мне информации 100%
- я умею быть внимательным(ой) при выполнении заданий и прослушивании объяснений педагога 10%
- я аккуратен(а) в выполнении задания 10%
- я добиваюсь полного выполнения задания 0%
- у меня хорошие графические навыки (умею рисовать, чертить, делать схемы) 0%
- я умею составлять краткий план изложения выполненного задания 10%
- я хорошо считаю 30%
- знания языка 30%



Рисунок 5 – Ответы в процентном соотношении на вопрос «Какие учебные умения и навыки, по твоему мнению, у тебя хорошо сформированы? »

80% иностранных студентов трудно привыкнуть к студенческой жизни, при этом остальные 20% затрудняются в ответе.

6. Трудно ли тебе привыкать к студенческой жизни?

- | | |
|------------------------|-----|
| – да, трудно | 80% |
| – нет, не трудно | 0% |
| – затрудняюсь ответить | 20% |



Рисунок 6 – Ответы в процентном соотношении на вопрос «Трудно ли тебе привыкать к студенческой жизни?»

Испытывают иностранные студенты затруднения в учебе (90%), в организации и распределении времени (70%), в общении с преподавателями (20%).

7. В чем ты испытываешь затруднения сейчас?

– в организации и распределении времени	70%
– в учебе	90%
– в общении с группой	0%
– в общении с преподавателями	20%
– материальные затруднения	0%



Рисунок 7 – Ответы в процентном соотношении на вопрос «В чем ты испытываешь затруднения сейчас?»

И для того чтобы справиться с данными трудностями им нужна помощь в основном преподавателей (100%), куратора (10%) и деканата (10%).

8. С чьей стороны помощь тебе нужна для того, чтобы справиться с трудностями?

– куратора	10
– деканата	10
– психолога	0



Рисунок 8 – Ответы в процентном соотношении на вопрос «С чьей стороны помощь тебе нужна для того, чтобы справиться с трудностями?»

На открытый вопрос «**Какая конкретно помощь тебе нужна?**», были следующие ответы: наличие информационного учебного обеспечения, повышение уровня русского языка, наличие доступного учебного материала.

Обобщим мнения студентов о мерах, которые стоит принять, чтобы более продуктивно организовать учебный процесс для иностранных студентов.

Опрошенные отметили необходимость занятий по русскому языку. На втором месте по числу выборов пожелание обеспечить каждого студента необходимыми учебными материалами. Возможно, это должен быть учебно-методический комплекс дисциплины и минимальный объем учебных текстов и заданий, который в электронном виде получает каждый иностранный студент персонально.

Опрошенные студенты ответили, что им трудно воспринимать лекционный материал, конспектировать лекции, отсюда можно сделать вывод, что студентам необходимо дополнительно предоставлять прочитанные лекции в электронном формате, для более глубокого самостоятельного ознакомления и

освоения. Испытывая трудности в учебе, иностранные студенты, прежде всего, ждут помощи от преподавателей.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для иностранных студентов необходимо создавать учебно-информационные наглядные пособия, которые бы находились в общем доступе, где иностранные студенты могли бы обращаться за помощью к преподавателю. Так как уровень владения русским языком на первом курсе у иностранных студентов еще на низком уровне и им достаточно сложно интегрироваться в русскоязычную группу, необходимо чтобы были наглядные пособия.

2.2. Разработка и внедрение учебно-методического пособия по дисциплине «Информатика» для иностранных студентов ППИ

Проанализировав мнения иностранных студентов, мы пришли к выводу о необходимости создания электронной базы учебно-информационного обеспечения. В качестве примера мы создали электронное учебно-методическое пособие дисциплины «Информатика».

Учебная дисциплина «Информатика» предназначена для подготовки бакалавров направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). Данная дисциплина входит в блок Б.1 «Дисциплины (Модули)». Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц, изучается на первом курсе.

Изучение дисциплины «Информатика» преследует несколько взаимосвязанных целей:

- систематизация имеющихся информационно-технологических знаний и развитие способностей к решению информационных задач, которые возникают при жизни в информационном обществе;
- закрепление знаний и формирование умений и навыков, позволяющих более эффективно обучаться в ВУЗе за счет самостоятельного применения информационных технологий в учебной деятельности;
- накопление студентами опыта по использованию компьютеров, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Помимо освоения того или иного программного обеспечения, методов и приемов работы на персональном компьютере, особое значение придается задаче обучения постановке и структуризации информационных проблем, которые должны быть практически разрешены путем применения тех или иных информационных технологий. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям).

Таблица 2 - Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
1	ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;	3.1. Назначение и принципы работы основных программных комплексов: текстового процессора, визуализации информации, баз данных, специализированных пакетов по конкретным предметным областям; 3.2. Знать стандартные функции текстового редактора, способы формирования таблиц, графический инструментарий текстового редактора, методы создания и редактирования внешних графических объектов, технологию внедрения графических объектов в текст, способы автоматизации и оптимизации текстообработки, форматы символьных данных и их конвертирование, возможности текстового редактора по созданию гипертекстовых документов.	У.1. применять компьютерные технологии для подготовки текстовых документов, выполнять операций над документами, работать со структурированными документами; У.2. Уметь работать с табличной графикой (диаграммы).	В.1. Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, В.2. Навыками работы с компьютером как средством управления информацией; В.3. Практическими навыками использования вычислительных и программных средств, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности.
2	ОПК-5 способностью	3.1. Знать стандартные функции электронной таблицы, технологию преобразования таблиц и	У.1. Уметь использовать стандартные прикладные программы для создания документов;	В.1. Владеть методами автоматизации и оптимизации табличных

	<p>самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)</p>	<p>вычислительных формул;</p> <p>3.2. Знать типы данных, стандартные функции систем управления базами данных</p> <p>3.3. Понятие, назначение и принципы работы сервисного программного обеспечения.</p>	<p>У.2. Уметь использовать типовые функции программных комплексов для решения информационных задач;</p> <p>У.3. Осуществлять поиск и самостоятельное изучение информационных источников по информатике (документацию к программным средствам, книги и периодические издания, электронные издания, интернет-ресурсы с описанием возможностей и технологиями использования технического и программного обеспечения);</p> <p>У.4. обрабатывать экономическую информацию на основе табличных процессоров, проводить операции с листами данных, консолидация и анализ данных;</p> <p>У.5. Уметь осуществлять постановку, алгоритмизацию, решение и анализ результатов типовых профессиональных информационных задач по текстообработке, графике, математическим вычислениям и управлению базами данных;</p> <p>У.6. Уметь использовать поисковые системы глобальных вычислительных сетей для анализа информационных ресурсов в области экономики и управления.</p>	<p>вычислений, импорта данных в таблицы и экспорта табличной информации</p> <p>В.2. Владеть программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий.</p>
	<p>ОПК-10</p> <p>владением системой эвристических методов и приемов.</p>	<p>3.1. Сущность понятий «информация», «информатика», «информационная культура», «информатизация»;</p> <p>3.2. Качественные и количественные меры информации; закономерности протекания информационных</p>	<p>У.1. Уметь обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных, владением средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления;</p> <p>У.2. Уметь адаптировать основные математические модели к конкретным профессиональным задачам;</p>	<p>В.1. Практическими навыками использования вычислительных и программных средств, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности,</p>

		<p>процессов в различных системах;</p> <p>3.3. Современные достижения компьютерных технологий, организационную структуру и техническое обеспечение информационных систем управления экономическими объектами</p> <p>3.4. Понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества</p>	<p>У.3. Уметь осуществлять постановку, алгоритмизацию, решение и анализ результатов типовых профессиональных информационных задач по текстообработке, графике, математическим вычислениям и управлению базами данных;</p> <p>У.5. Уметь использовать типовые функции программных комплексов для решения информационных задач</p> <p>У.6. Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах</p>	<p>В.2. Навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p>
--	--	---	---	---

Содержание дисциплины представлена в табл. 3.

Таблица 3 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Содержание	Всего часов	Лекц ии	Лаборато рные	СРС
Раздел 1. Информация и информационные процессы					
1.1. Информатика и информация					
1	Информатика – предмет и задачи	1	1		
2	Информация и информационные процессы	3	1		2
1.2. Кодирование информации					
1	Абстрактный алфавит. Кодирование текстовой, звуковой, графической информации	6	2	2	2
2	Кодирование числовой информации. Системы счисления	8	2	4	2
Раздел 2. Моделирование и алгоритмизация					
1	Общая идея моделирования. Понятие модели	5	2	1	2
2	Понятие алгоритмов и их свойства. Основные алгоритмические конструкции	5	2	1	2
Раздел 3. Программные средства вычислительной системы					
1	Понятие и классификация программного обеспечения	4	2	-	2
2	Операционная система: назначение, функции, классификация. Оболочки. Файлы, каталоги, файловая система, стандартные программы	6	2	2	2
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1. Технологии текстообработки и технологии обработки электронных таблиц					
1	Понятие информационных технологий. Технология создания и обработки текстовой информации	13	2	10	1
2	Технология обработки числовой информации	11	2	8	1
4.2. Технологии поиска, хранения и защиты информации					
1	Базы данных и СУБД	9	2	6	1
2	Средства и технологии защиты информации. Технологии архивации файлов	4	2	1	1
4.3. Технология визуализации и работы с графической информацией					
1	Технология визуализации информации (средства	5	2	2	1

	создания презентаций). Технология распознавания образов. Компьютерный перевод				
2	Технологии создания и обработки графической информации	4	2		2

Раздел 5. История развития вычислительной техники. Классификация ЭВМ. Устройство ПК					
5.1. История развития вычислительной техники. Классификация ЭВМ					
1	Поколения ЭВМ. Персональный компьютер	3	1		2
2	Архитектура и структура компьютера. Принципы Фон Неймана	2	1		1
5.2. Технические средства реализации информационных процессов					
1	Устройство ПК. Внутренние и внешние устройства. Память ПК	3	2		1
2	Мониторы, принтеры: характеристики, принцип работы	4	2		2
Раздел 6. Компьютерные технологии в современном обществе					
1	Компьютерные сети: локальные и глобальные	3	1	1	1
2	Средства разработки Web-публикаций: Язык HTML	6	2	2	2
3	Мультимедиа-технологии	3	1		2
Итого		108	36	40	32

Анализируя рабочую программу дисциплины «Информатика» (таблица 3), можно увидеть, что самостоятельной работе студентов отводится большое количество часов (32 часа). Это обуславливается тем, что учебный процесс в высшей школе должен быть подчинен формированию компетентного специалиста, развитию интеллектуального потенциала личности, формированию продуктивного мышления студентов. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие

аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Компоненты электронного учебного пособия по дисциплине «Информатика» представляют собой набор файлов, объединенных общей навигационной системой, предоставляющей доступ к документам посредством гиперссылок. Доступность и простота навигации не требует специальной подготовки, позволяя сконцентрировать внимание студентов на содержании предлагаемого материала. Спецификация электронного учебного пособия представлена в таблице 4.

Структура электронного учебного пособия представлена на рис. 9. Она состоит из следующих основных блоков: главная (информация о сайте), пояснительная записка, программа курса, содержание курса, оценочные средства.

Таблица 4 - Спецификация электронного учебного пособия дисциплины «Информатика»

<i>Название</i>	Сайт «Электронное учебное пособие дисциплины «Информатика»
<i>Требования к компьютеру</i>	Минимальные требования к аппаратному обеспечению персонального компьютера: система должна работать под управлением семейства операционных систем Windows 7; процессор Intel (R) Core (TM) i-5 CPU 400 МГц оперативная память 512 Мб, свободное место на HDD - 7 Мб, экран - 1366x768, мышь
<i>Описание</i>	Сайт состоит из страниц, которые содержат в себе информацию об УМП, модульную программу, содержание курса, лекционный материал, лабораторные работы. При запуске сайта загружается главная страница (Home), в структуру которой входит информация о сайте, и элементы меню
<i>Требования к интерфейсу программного продукта</i>	Сайт должен разработан таким образом, что пользователю комфортно работать с ним. В связи с этой задачей подобраны такие цветовые решения, которые не способствуют утомляемости глаз пользователя
<i>Входные, выходные данные</i>	Информация, размещенная на Web страницах
<i>Запуск программы</i>	Адрес сайта: http://hayzamanova.wix.com/msdo

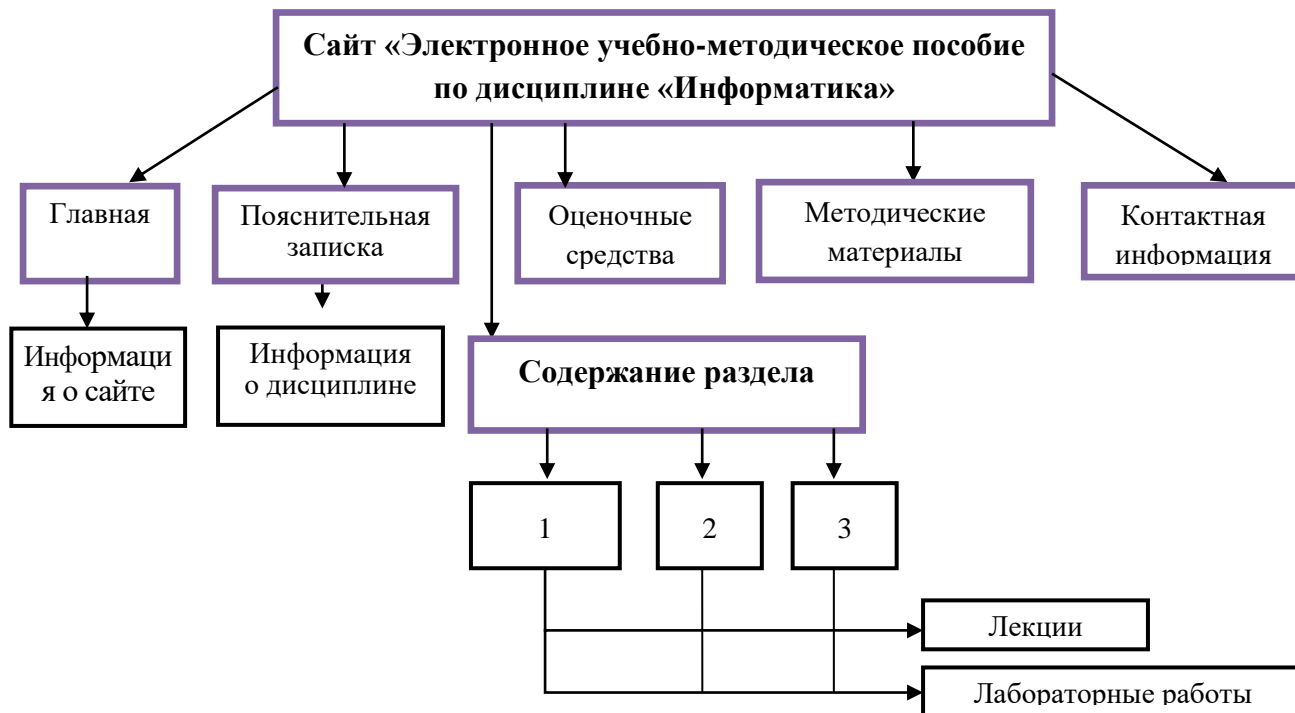


Рисунок 9 - Структура учебно-методического пособия

При загрузке электронного учебного пособия появляется страница «Главная», на которой отражена следующая информация (рис. 10):

- наименование дисциплины: «Информатика»;
- вид программного педагогического средства: «электронное учебное пособие»;
- интерактивное меню;
- ссылка на сайт ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;
- ссылка на страницу факультета «Профессионально-педагогический институт»;
- контактная информация.

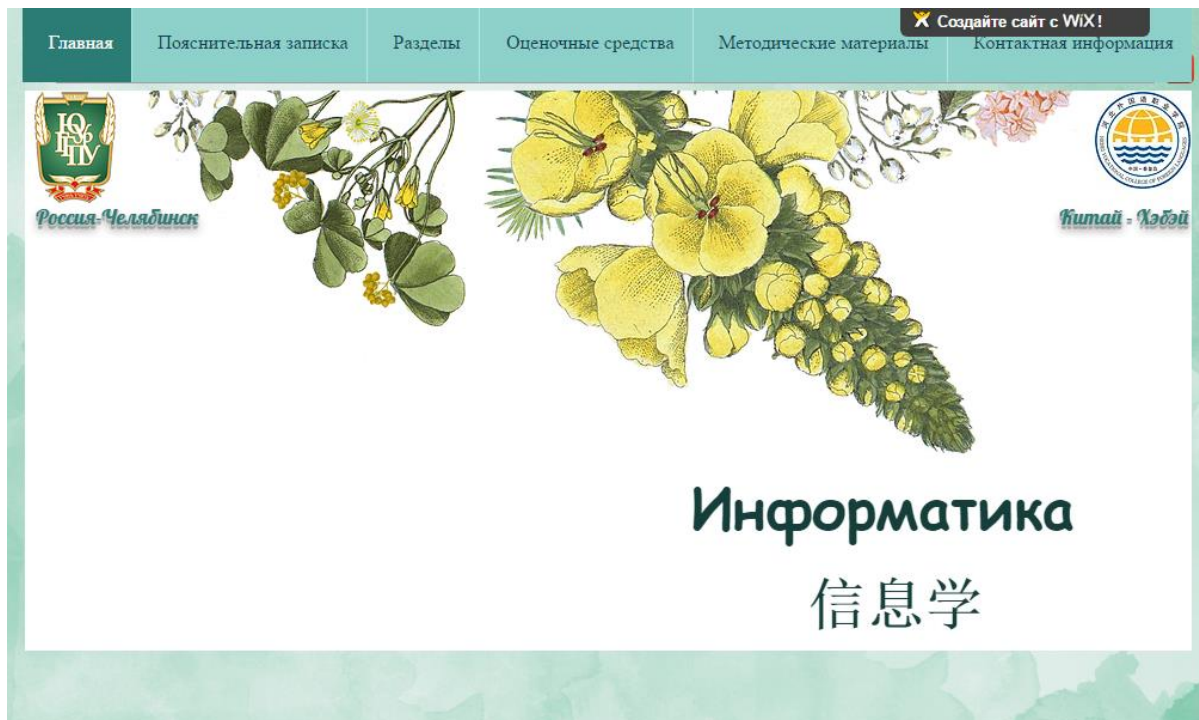


Рисунок 10 - Главная страница учебно-методического пособия

Диалог с пользователем представлен на визуальном уровне с помощью ссылок, по которым осуществляется перемещение по сайту. При помощи меню пользователь выбирает необходимый пункт электронного учебного пособия (рис. 11).

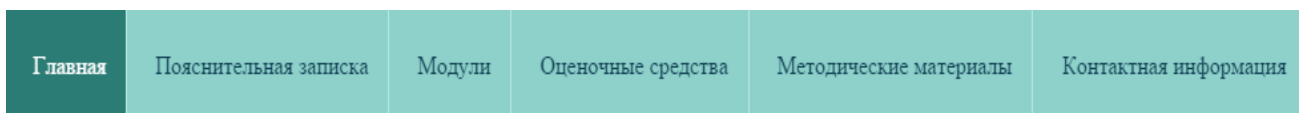


Рисунок 11 – Панель навигации

Пункт меню «Пояснительная записка» содержит общую характеристику учебной дисциплины и раскрывает особенности ее изучения (рис. 12):

- цели и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины;
- соответствие целей освоения дисциплины формируемым компетенциям;

- учебно-методическое и информационное обеспечение - включает документы, всесторонне раскрывающие содержание учебной дисциплины;
- образовательные технологии;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

Пояснительная записка



Дисциплина Б1.Б.11 «Информатика» входит в блок Б.1 «Дисциплины (Модули)».

Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц.

Необходимые для дисциплины знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе либо в других дисциплинах образовательной программы.

Дисциплина изучается на первом курсе, базируется на знаниях и умениях, полученных студентами в процессе освоения школьной программы среднего (полного) общего образования по следующим предметам: математика, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, позволяет отрабатывать полученные ими знания, развивать умения и формировать навыки решения информационных задач с использованием современных информационных технологий.

Необходимость изучения дисциплины как основы для последующего изучения другой дисциплины (перечислить дисциплины из ОПОП).

Рисунок 12 – Пункт меню «Пояснительная записка»

При щелчке по ссылке «Разделы» происходит переход на страницу, на которой содержатся сведения о разделах дисциплины, с этой страницы осуществляется переход на отдельный раздел (рис.13).

Главная	Пояснительная записка	Разделы	Методические материалы	Контактная информация
---------	-----------------------	----------------	------------------------	-----------------------

Разделы

«Информатика» - одна из дисциплин, составляющих основу подготовки будущих специалистов, целью которой является подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютерных средств для решения финансово-экономических и управленческих задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности

信息是一个学科的基础上形成的培训未来的专家，其目的是为学生准备有效地使用现代计算机工具，用于解决财政、经济和管理任务，在学习过程，在大学和在自己未来的专业活动



Информация и информационные процессы



Моделирование и алгоритмизация



Программные средства вычислительной системы

Рисунок 13 – Пункт меню «Модули»

Тематический план дает представление о последовательности изучения учебной дисциплины и характеризует структуру расчетной сетки часов в разрезе форм организации учебного процесса (лекции, лабораторные занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа студентов и др.). Выбор комплекса форм организации учебного процесса для каждой конкретной учебной дисциплины осуществляется в соответствии со спецификой ее содержания и задач.

В пункте меню «Разделы» находятся разделы дисциплины, которые содержат теоретический лекционный материал, задания для лабораторной работы, темы для самостоятельной работы, а так же вопросы для текущего контроля (рис. 14). Содержание курса - характеризует содержание частей, разделов и тем курса в последовательности, строго соответствующей структуре тематического плана.

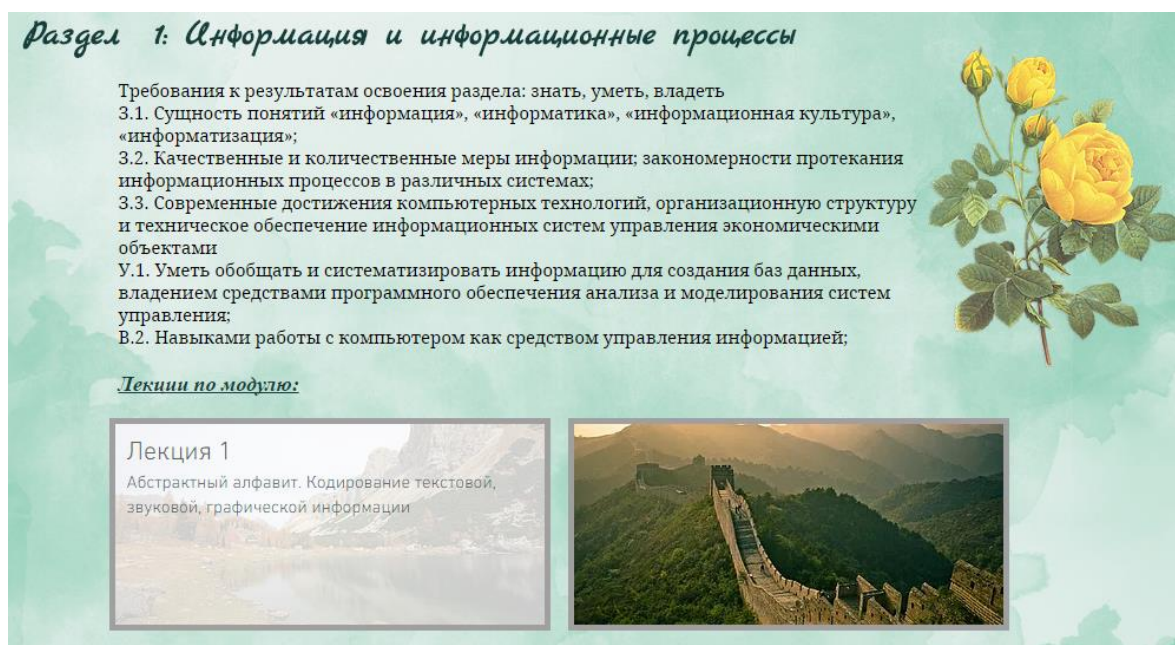


Рисунок 14 – страница «Раздел 1: Информация и информационные процессы»

- Лекционный материал – раскрывает последовательность и содержание лекционных (теоретических) занятий, а также применяемые методы, формы обучения и т.д. Включают следующие компоненты: название

темы, количество часов, отведенных на проведение лекционного занятия, список литературы.

- Задания лабораторной работы – раскрывают последовательность и содержание лабораторных занятий, включают следующие компоненты: название раздела, по которому проводится практическая работа, название темы, количество часов, отведенных на проведение лабораторно-практической работы и список литературы.

- Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, при котором предполагается высокий уровень самостоятельности студента от постановки проблемы до осуществления самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер (рис. 15).



Рисунок 15 – Задания для лабораторных работ

Пункт меню «Оценочные средства» содержит задания для определения уровня усвоения дисциплины «Информатика» (рис. 16).

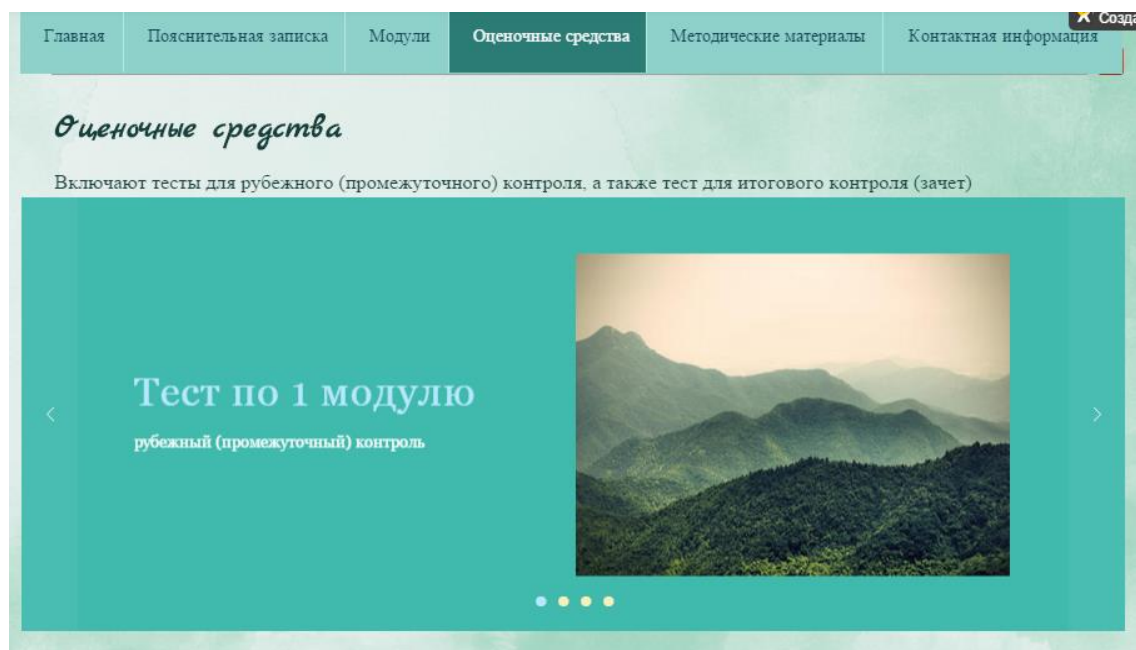


Рисунок 16 – Внешний вид страницы «Оценочные средства»

Пункт меню «*Контактная информация*» содержит информации о разработчиках программы.

Последний пункт меню «*Методические материалы*» – имеет большое значение при составлении учебно-методического обеспечения дисциплины и включает следующие компоненты:

- Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения;
- Порядок проведения промежуточной аттестации;
- Требования к зачету;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- Темы рефератов;
- Терминологический минимум - перечень ключевых слов, характеризующих содержание учебной дисциплины, упорядоченных по алфавиту.

Целями составления перечня ключевых слов являются:

- формирование представления о содержании учебной дисциплины;
- выявление связей данной учебной дисциплины с другими учебными курсами;

- устранение избыточного дублирования учебного материала на межпредметном уровне;

- обеспечение контроля и самоконтроля уровня усвоения студентами программного материала курса.

Включению в перечень ключевых слов подлежат лексические единицы текста учебной программы, выражающие основные понятия, изучаемые данной учебной дисциплиной.

Система реализована на основе web-технологий. Это означает, что при работе с ней нужно руководствоваться принципами работы с любой страницей в Интернет. То есть, некоторые элементы страницы (слова или картинки) могут являться ссылкой на какое-либо действие или другую страницу системы.

Элемент-ссылку можно определить по реакции курсора мыши – если подвести курсор к такому объекту, то он примет форму руки с выпрямленным указательным пальцем.

2.3. Итоги экспериментальной работы по внедрению учебно-методического пособия по дисциплине «Информатика» для обучения иностранных студентов ППИ

Опишем основные моменты методики проведения экспериментального исследования эффективности электронного учебного пособия по дисциплине «Информатика» в условиях подготовки иностранных студентов бакалавров.

Слово "эксперимент" латинского происхождения и в переводе означает опыт, испытание [14]. В.И. Загвязинский отмечает, что «эксперимент – это метод научного познания, состоящий в целенаправленном изучении какого-либо явления действительности в контролируемых и направляемых условиях. Эксперимент, выполняя функцию критерия истинности научного познания, служит основой проверки гипотез и предсказаний теории» [29].

И. Ф. Харламов рассматривает педагогический эксперимент как специально организованную педагогическую деятельность педагогов и обучающихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез.

Педагогический эксперимент в области учебной или воспитательной работы в специально созданных или контролируемых исследователем условиях представляет собой комплексный метод педагогического исследования, позволяющий определить взаимосвязь между методами и средствами обучения и его результатами, получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами. Строится на сравнении контрольной и экспериментальной групп и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы.

Задачей нашего исследования явилась опытно-экспериментальная проверка эффективности использования электронного учебного пособия по дисциплине «Информатика».

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». В

экспериментальной работе участвовали студенты первого курса из Китайской народной республики обучающиеся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление»: 11 студентов в 2016 году и 8 в 2017 году. В 2017 году, обучение проходило с применением разработанного электронного учебного пособия, назовем эту группу «экспериментальной». В 2016 году изложение учебного материала велось традиционным способом, назовем условно эту группу «контрольной».

В осуществлении опытно-экспериментальной работы были выделены констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Констатирующий этап работы предполагал:

- определение наличия необходимых условий для проведения эксперимента с помощью методов наблюдения, изучения учебной документации;
- проведение опроса;
- определение начального уровня знаний и учебно-познавательной активности студентов контрольной группы;
- определение конечного уровня знаний и учебно-познавательной активности студентов контрольной группы;
- определение начального уровня знаний и учебно-познавательной активности студентов экспериментальной группы

На формирующем этапе осуществлялись:

- разработка и реализация электронного учебного пособия по дисциплине «Информатика»;
- отслеживание учебно-познавательной активности студентов по средствам наблюдения;
- апробация и корректировка электронного учебного пособия по дисциплине «Информатика»;

На контрольном этапе проводились:

- обработка полученных результатов по учебно-познавательной

деятельности студентов;

- определение конечного уровня знаний студентов экспериментальной группы после применения электронного учебного пособия по дисциплине «Информатика», и сопоставление их с конечными результатами исследования контрольной группы.

Рассмотрим каждый из них более детально.

На этапе констатирующего эксперимента в группах был проведен тест, определяющий знания по дисциплине «Информатика». По результатам тестирования нами было выявлено, что основная часть студентов как контрольной группы так и экспериментальной обладали средними знаниями изучаемой дисциплины.

Результаты тестирования обеих групп можно увидеть в табл. 7 и на рис. 17.

Таблица 7 – Характеристики контрольной и экспериментальной групп

Контрольная группа				Экспериментальная группа			
№ п/п	Ф.И.О. студента	К-во баллов	Верных ответов, %	№ п/п	Ф.И.О. студента	К-во баллов	Верных ответов, %
1.	Ван Вэньцин	7	68,6	1.	Го Юань	6	67,1
2.	Ван Цзяньнань	6		2.	Ли Цзяхэн	7	
3.	Ин Цзыи	6		3.	Сунь Вэй	6	
4.	Ли Синьжань	7		4.	Чжан Цзиньхун	8	
5.	Лю Цзяо	6		5.	Чжао Хань	7	
6.	Чжан Баоцин	7		6.	Чжоу Мэйлинг	7	
7.	Чжан И Ин	8		7.	Чэнь Шимэн	6	
8.	Чжан Мэнши	6		8.	Ян Ди	4	
9.	Чжан Юе	4					
10.	Чжан Юэ	6					
11.	Шан Мин И	7				6	

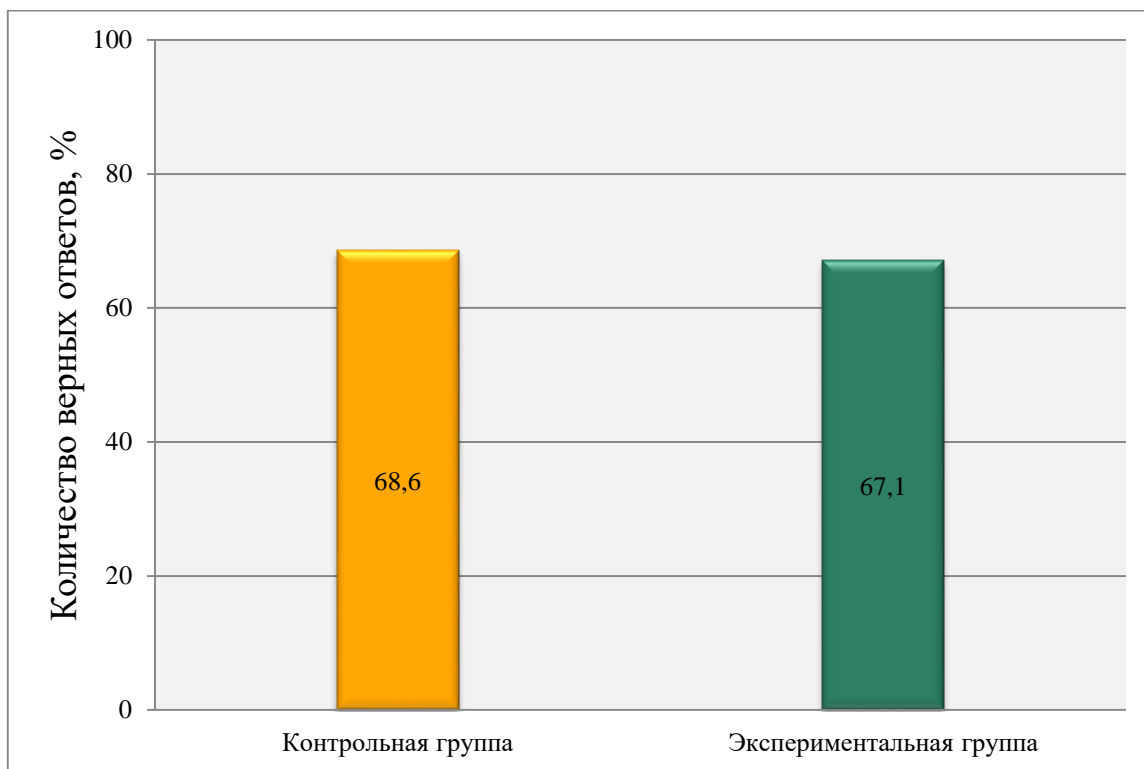


Рисунок 17 – Процент верных ответов в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, результаты нулевого среза показали, что начальный уровень знаний студентов обеих групп на начало обучения был практически одинаков, это позволило нам проводить дальнейшие исследования.

Далее после проведения опроса было выявлено необходимость использования электронного учебного пособия при обучении иностранных студентов. В ходе формирующего этапа в экспериментальной группе для изучения материала и выполнения практических работ использовалось электронное учебное пособие по дисциплине «Информатика», разработанный нами для повышения эффективности учебно-познавательной активности иностранных студентов и формирования профессиональных компетенция будущих бакалавров.

Контрольная группа занималась по старой схеме, изучив лекционный материал, студенты переходили к лабораторным занятиям, предусмотренным учебным планом.

Последним этапом формирующего эксперимента было проведение контрольного среза для определения текущего уровня знаний с помощью

тестовой оболочки, встроенной в электронное учебное пособие. Результаты контрольного среза представлены в табл.8.

Таблица 8 – Результаты тестирования студентов на формирующем этапе эксперимента

Контрольная группа				Экспериментальная группа			
№ п/п	Ф.И.О. студента	К-во баллов	Верных ответов, %	№ п/п	Ф.И.О. студента	К-во баллов	Верных ответов, %
1.	Ван Вэньцин	7	67,1	1	Го Юань	9	75,7
2.	Ван Цзяньнань	6		2	Ли Цзяхэн	7	
3.	Ин Цзыи	8		3	Сунь Вэй	8	
4.	Ли Синьжань	6		4	Чжан Цзиньхун	7	
5.	Лю Цзяо	7		5	Чжао Хань	8	
6.	Чжан Баоцин	6		6	Чжоу Мэйлинг	7	
7.	Чжан И Ин	7		7	Чэнь Шимэн	6	
8.	Чжан Мэнши	5					
9.	Чжан Юе	6					
10.	Чжан Юэ	7					
11.	Шан Мин И	6					

Таким образом, средний процент правильных ответов в контрольной группе составил 67,1%, а в экспериментальной – 75,7%. Более наглядно соотношение этих показателей представлено на рис. 18.

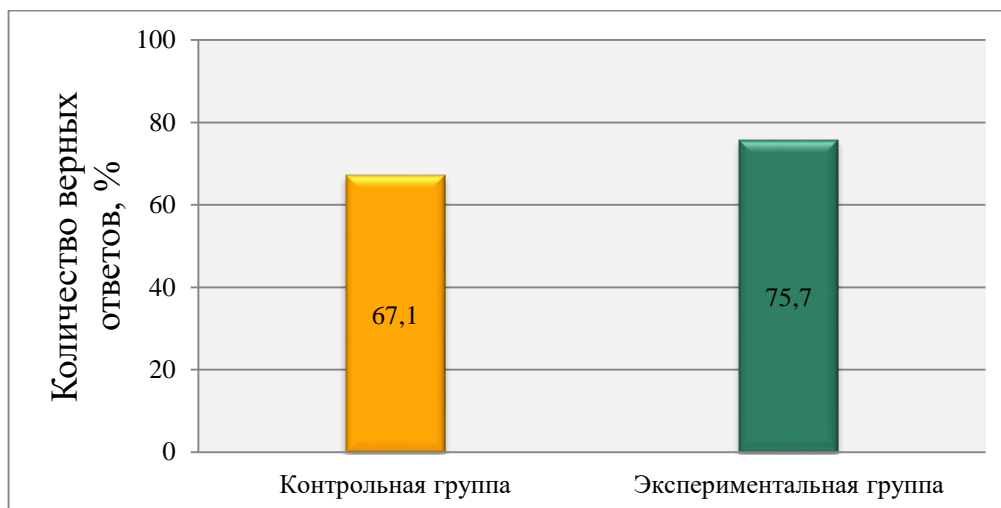


Рисунок 18 – Процент верных ответов в контрольной и экспериментальной группах на формирующем этапе эксперимента

Полученные результаты указывают на положительные изменения в экспериментальной группе. Количество правильных ответов экспериментальной группой стало больше, чем в контрольной группе на 8,6%.

На заключительном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах для определения уровня усвоения учебного материала был проведен итоговый тест по дисциплине «Информатика». Результаты тестирования приведены в табл. 9.

Таблица 9 – Результаты тестирования студентов на контрольном этапе эксперимента

Контрольная группа				Экспериментальная группа			
№ п/п	Ф.И.О. студента	К-во баллов	Верных ответов, %	№ п/п	Ф.И.О. студента	К-во баллов	Верных ответов, %
1.	Ван Вэньцзин	15	72,9	1	Го Юань	18	87,6
2.	Ван Цзяньнань	13		2	Ли Цзяхэн	19	
3.	Ин Цзыи	16		3	Сунь Вэй	18	
4.	Ли Синьжань	13		4	Чжан Цзиньхун	17	
5.	Лю Цзяо	16		5	Чжао Хань	15	
6.	Чжан Баоцин	15		6	Чжоу Мэйлинг	18	

7.	Чжан И Ин	17	7	Чэнь Шимэн	17
8.	Чжан Мэнши	14			
9.	Чжан Юе	16			
10.	Чжан Юэ	15			
11.	Шан Мин И	14			

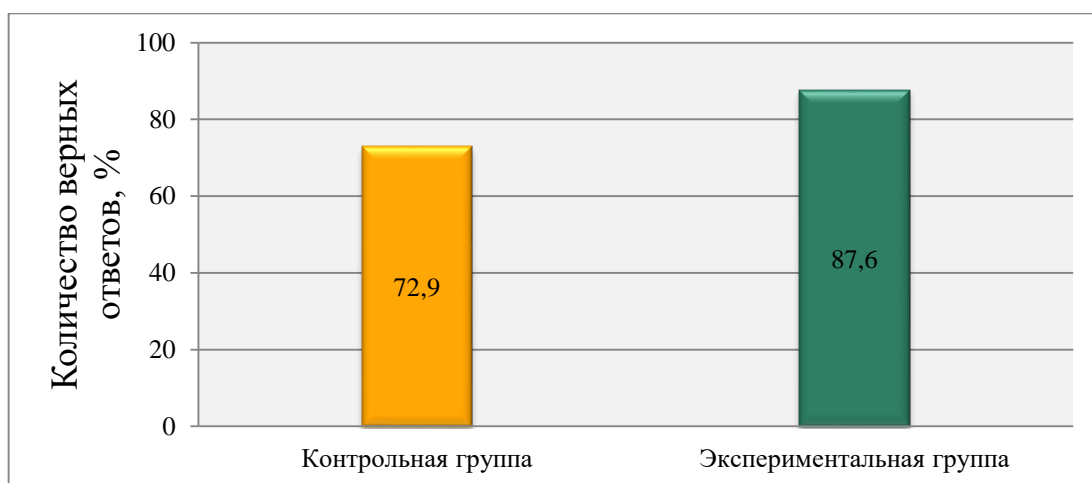


Рисунок 19 – Процент верных ответов в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, прирост показателей среднего процента правильных ответов каждой группы изменились следующим образом (рис.20, 21)

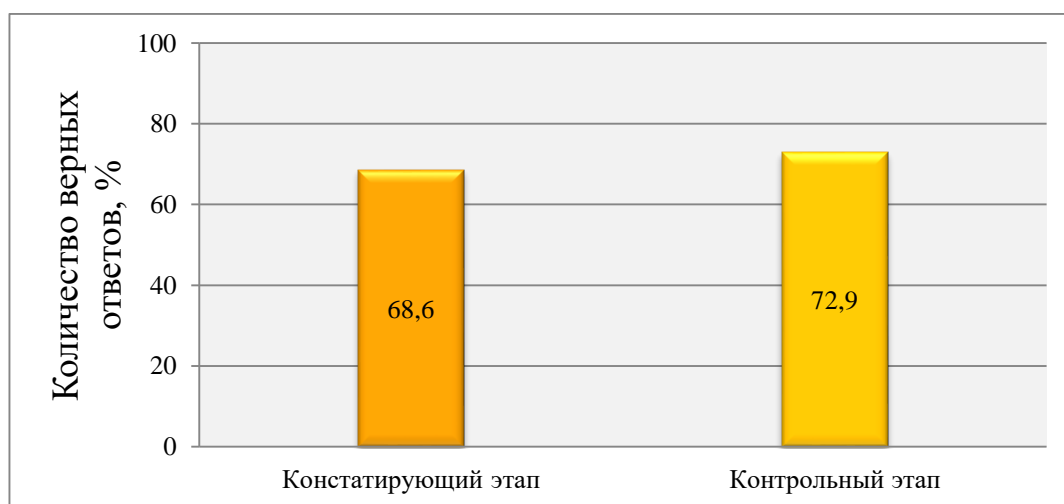


Рисунок 20 - Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для контрольной группы

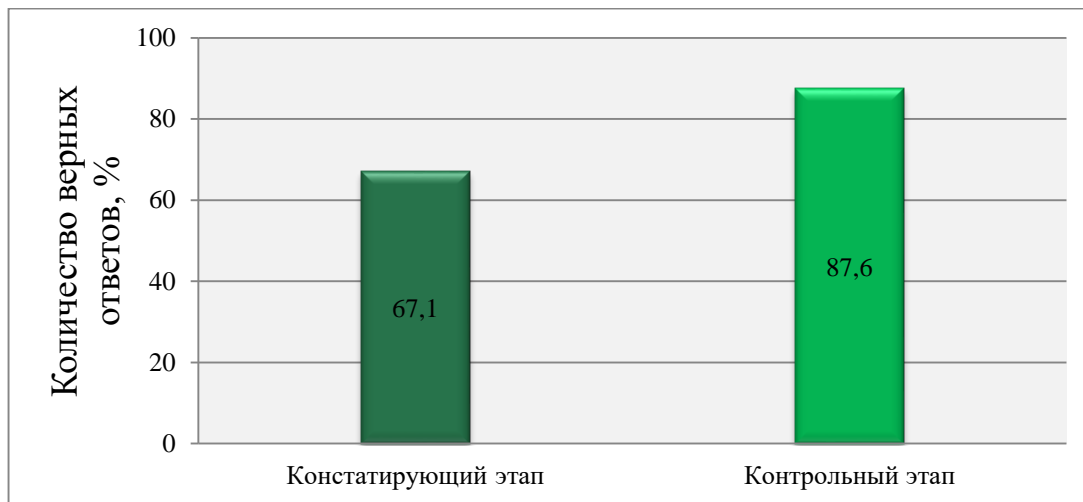


Рисунок 21 - Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной группы

Из анализа полученных данных на завершающем, контрольном, этапе нашего исследования видно, что среднее количество верных ответов в экспериментальной группе равно 87,6%, что выше, чем в контрольной группе на 14,7%.

Полученный нами результат подтверждает данные формирующего этапа эксперимента, на котором процент верных ответов в экспериментальной группе был выше на 8,6 %. Отразим динамику изменений процента верных ответов обеих групп за все этапы эксперимента на диаграмме (рис. 22).

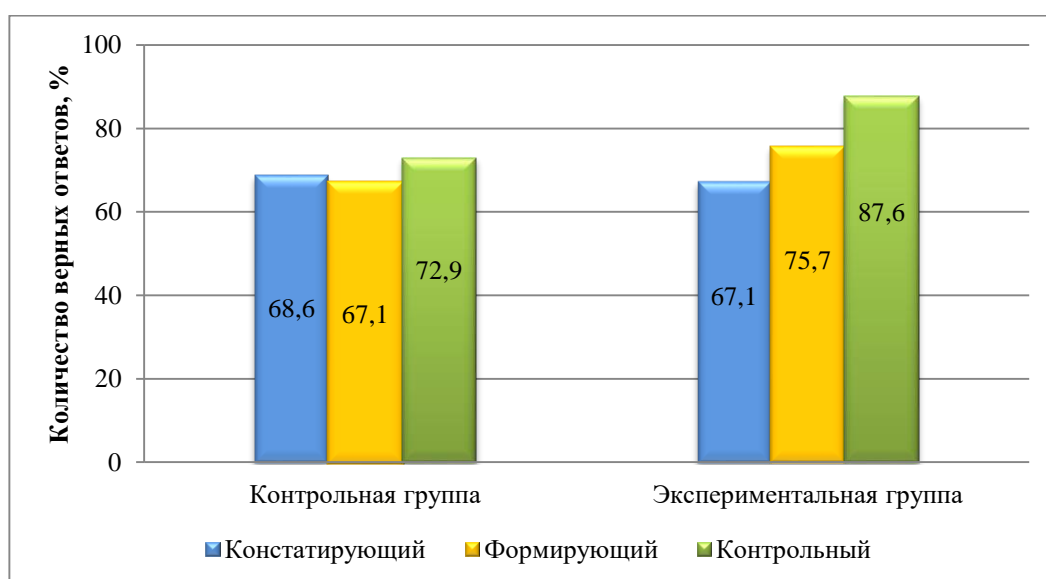


Рисунок 22 – Значение процента верных ответов в контрольной и экспериментальной группах за все этапы эксперимента

Результаты нашей опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что применение разработанного нами электронного учебного пособия значительно влияет на уровень подготовки иностранных студентов по дисциплине «Информатика».

Следовательно, оптимальное обеспечение учебного процесса дидактическими средствами обучения и комплексное их применение позволяют формировать профессиональные компетенции иностранных студентов, повысить учебно-познавательную активность, создать высокий уровень наглядности обучения, сделать учебный процесс более полным, доступным и эффективным.

2.4. Методические рекомендации к организации учебно-информационной профессионально-ориентированной среды обучения иностранных студентов

Важнейшим общенаучным и дидактическим требованием к созданию учебно-информационной среды является системный подход. В основе системного подхода лежит понимание системы как "упорядоченного определенным образом множества элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство" [139].

Успешное достижение педагогических целей использования информационных технологий возможно в условиях функционирования УИС, которая, по мнению И. Роберт, представляет собой "совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов информационно-учебного взаимодействия между обучаемым (обучаемыми) преподавателем и средствами информационных технологий, а также формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием определенного учебного курса"[135].

УИС включает средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки и распределения учебной информации, средства представления знаний, обеспечивая связи и функционирование организационных структур педагогической деятельности.

Однако сам факт включения обучающей системы в учебный процесс еще не является гарантией качества последнего. Только единство организационных форм, методов обучения, реализуемых в условиях функционирования УИС и предметного содержания изучаемого материала, сможет обеспечить результативность и привести к желаемому педагогическому эффекту.

Реализация возможностей ИТ в условиях функционирования УИС обуславливает изменение сложившихся ранее организационных форм и методов обучения, возникновение новых форм и методов обучения, основывающихся на использовании форм и методов информатики. Претерпевают изменение также объем и содержание изучаемого материала.

Последнее обусловлено многими факторами, из которых наиболее значительными можно считать следующие:

- экономия учебного времени за счет исключения рутинных операций, возможностей алгоритмизации процесса решения учебных задач;
- расширение и углубление изучаемой предметной области за счет возможности моделирования, имитации изучаемых процессов и явлений;
- расширение сферы самостоятельной деятельности обучаемых;
- вариативность видов учебной деятельности;
- использование программного обеспечения в целях интенсификации обучения, а также процессов автоматизации и обработки результатов обучения.

Вышеизложенное предопределяет необходимость переструктурирования программ учебных курсов, интеграцию некоторых тем или курсов и как итог — изменение содержания и структуры обучения.

Понятие УИС остается определенным лишь на абстрактном уровне, если не конкретизируется, какие программные средства в ней применяются и какая информация интегрирована в них. В УИС проблема интеграции как степени взаимосвязанности элементов различных систем конкретизируется с учетом того, что в качестве систем, подлежащих взаимной увязке, выступают как системные объекты содержания обучения, метод обучения и компьютерные средства обучения.

В зависимости от степени интеграции можно выделить три типа УИС среди уже существующих на практике.

1. Интегрированная среда и формальная интеграция, когда компьютер применяется в учебном процессе только на основании включения в расписание. Метод работы и содержание обучения не затрагиваются, не эксплицируются и остаются прерогативой преподавателя. Часто содержание программных средств не согласуется с изучаемым материалом и с содержанием учебной деятельности обучаемого.

2. Частично интегрированная среда и частичная содержательная интеграция, когда содержание используемых программных средств частично

перенаполнено и состыковано с используемым учебником или курсом. Однако понятие метода и содержания обучения системно не затрагиваются. При этом используются отдельные программы или системы открытого типа, не объединенные общим интерфейсом.

3. **Интегрированная среда и содержательно - деятельностная интеграция**, когда содержание и метод обучения полностью эксплицированы и интегрированы в УИС, объединенную общим интерфейсом. В этом случае информация о содержании и методе становится для обучаемого объектом осознанного выбора, изучения усвоения и контроля. Именно такой тип информационной среды, построенной на полном эксплицитном представлении информации о содержании и методе обучения, дает обучаемому свободу изучения, делает обучаемого объектом индивидуального педагогического воздействия и тщательного контроля со стороны преподавателя [63].

Следует подчеркнуть, что уровень интеллектуальности среды никак не зависит от компьютера: это продукт моделирования среды человеком. Интеллектуальность среды может быть создана и с помощью напечатанных учебников, однако есть то, что "книжным" учебникам недоступно. Это индивидуальность педагогического воздействия, заключающаяся в интерактивности — способности компьютера постоянно реагировать и корректировать действия обучаемого. Это и возможность самоорганизации обучаемого.

Информационная учебная среда должна включать информацию о содержании и методе обучения, о способах организации работы, а также средства обучения, контроля и обратной связи.

Преподаватель решает традиционные задачи - определяет содержание, методы, способы и формы обучения в УИС с учетом новых дополнительных и специфических для среды свойств.

Открытость современных программных средств - свойство, позволяющее автору-преподавателю заменить, ввести новое содержание в оболочку программы. Таким образом, можно использовать одно и то же

программное средство для реализации различных целей обучения.

Интерактивность понимается как оказание корректирующего воздействия; предоставление релевантной информации в процессе решения задачи в виде консультации; обеспечение определенного вида машинной графики, с помощью которой обучаемый может в реальном масштабе времени динамически управлять изображением.

Автоматизация контроля, позволяющая преподавателю и ученику контролировать качество сформированности навыка: возможность автоматически измерить время выполнения операции, объем выполненного, сосчитать число ошибок, получить оценку учебной деятельности в виде процентов или очков и т.д.

Наглядность представления. Здесь речь идет о наглядности не внешней, основанной на процессах чувственного отражения действительности, а внутренней. Современные информационные технологии могут обеспечивать наглядность в динамическом представлении — свертывании и развертывании семантического содержания ключевых родовых понятий структуры знаний.

Эффективность учебного процесса в УИС требует особого качества информации:

- структурированности и связанности логической информации;
- семантической информации — не требуется промежуточных толкований используемых понятий, что в условиях обучения облегчает восприятие материала и его усвоение;
- компактности, достигаемой иерархической классификацией и родовыми соотношениями понятий;

Естественности представления — компьютер использует способ хранения семантической информации, свойственный естественному языку. Под этим подразумевается организация и хранение информации в виде иерархической структуры, где единицы значения соотносятся как род — вид, аналогично структуре значения слова.

Все эти требования по сути совпадают с дидактическими.

Учитывая современные возможности ИТ демонстрировать и оперировать не только текстом, но и звуком и изображением, а также обеспечивать процесс обучения, можно говорить о возможности современной УИС обеспечивать демонстрацию, тренировку, контроль в процессе обучения и адаптацию средств путем расширения или замены содержания для решения конкретных учебных задач.

Преимуществом обучения в УИС, основанном на представлении знаний, является возможность сделать знания, управляющие компьютером, элементом управления работой и обучаемого.

Представление знаний играет существенную роль в определении УИС. Иначе говоря, УИС — комплекс программных средств и знаний, семантическое представление которых обеспечивает организацию работы обучаемого и само применение информационных технологий для решения конкретных задач. Стратегия работы преподавателя в организации УИС направлена на то, чтобы сделать знания главным объектом деятельности обучаемого.

Реализация традиционных функций преподавателя в УИС требует их переосмысления в данной технологии следующим образом:

1. Преподаватель **информирует**. Переход от непосредственного обучения к опосредованному через информационные технологии связан с необходимостью отчуждения знаний от преподавателя, традиционным носителем которых он был. Знания преподавателя об учебном процессе и способах его организации должны быть представлены отдельно от преподавателя и, таким образом, стать доступными для обучаемого. Существующая форма обучения, стратегически ориентированная на преподавателя как посредника между знаниями и обучаемым, должна быть пересмотрена с учетом новой ситуации.

Существующие способы описания знаний рассчитаны на профессионала, ими владеющего, на то, что преподаватель изустно осуществляет их передачу, интерпретацию, толкование с учетом конкретной аудитории. Перенос знаний

на компьютер исключает возможность дополнительного толкования. Иначе говоря, традиционное описание лингвистических знаний в условиях информационной среды, направленной на обеспечение самостоятельности обучаемого, требует адаптации к новым требованиям. Отсутствие возможности дополнительного толкования должно компенсироваться в УИС повышением уровня интеллектуальности в работе с ИТ посредством экспликации и моделирования содержания.

2. Преподаватель **организует** процесс обучения. Традиционная форма обучения, ориентированная на центральную роль преподавателя, предопределяет его как организатора процесса обучения и как контролера в оценке уровня формирования навыка. Ученик не владеет ни информацией об организации учебного процесса, ни средствами самоконтроля. Использование программных средств для организации учебной деятельности требует формулировки новых представлений о методе управления в условиях УИС, нахождения таких критериев оценки, которые могут быть использованы в этой среде обучаемым для самоорганизации и самоконтроля.

В условиях избрания в качестве ведущего средства обучения информационных технологий функция организации процесса обучения реализуется в УИС посредством экспликации и моделирования метода.

3. Преподаватель **мотивирует** освоение и усвоение материала. Мотив относится к потребности, побуждающей к деятельности. Стимулирование мотивации учения происходит в сложных и во многом неповторимых учебных ситуациях, которые определяются конкретикой материала, с одной стороны, и индивидуальными особенностями учащегося — с другой. Разработать некий универсальный рецепт отражения в программах обучения требований мотивации учения не представляется возможным. Эта задача, несомненно, требует для своего решения глубокого проникновения как в содержание и структуру учебного материала, так и индивидуально - личностную сферу каждого учащегося. Такую задачу в условиях традиционного, преимущественно фронтального обучения решить крайне трудно, что и создает

нередко уже на начальном этапе цикла деятельности учения определенные препятствия в овладении языком, дающее знать о себе на всех последующих этапах. Преодолеть эти трудности в УИС, по-видимому, возможно путем тестирования интересов, уровня предшествующей подготовки и индивидуальных способностей каждого учащегося, поиск той учебной ситуации, которая именно для данного учащегося может дать оптимальный мотивационно - стимулирующий эффект.

Ясно, что для такого перебора факторов в их различных комбинациях и поиска оптимального варианта обучения должно быть предельно уплотнено время предъявления той или иной "пробной" информации и налажена четкая обратная связь предъявителя информации (компьютера) с обучаемыми. Но именно эти возможности и могут быть достаточно четко реализованы в условиях УИС, что позволяет существенно повысить эффективность поиска оптимального варианта учебного процесса на основе дифференцированного подхода к реальным возможностям учащегося.

Таким образом, традиционные функции преподавателя: информирование, организация, управление, мотивация - обретают новый смысл в новых условиях.

Наиболее продуктивным подходом к исследованию сложной, по своей сути комплексной, проблемы обучения средствами информационных технологий является подход от цели, от конечных целевых установок учебной деятельности, что в конечном счете сводится к главному — осознанной деятельности, направленной на достижение понятных и внутренне принятых личностью целей.

Любая модель учебного процесса должна быть ориентирована на такую организацию деятельности и преподавателя и обучаемого, которая в наибольшей степени соответствует логике и закономерностям самого процесса обучения и условиям его протекания, начиная с целеполагания.

Психологический аспект создания модели обучения в УИС прежде всего связан с углубленным анализом деятельности как основного механизма

достижения преподавателем и обучаемым конкретных учебных целей. Дидактический аспект предполагает выявление и использование закономерностей самого процесса обучения, переосмысление этих закономерностей с учетом специфических условий УИС.[139,159]

Деятельностный подход в исследовании оснований создания модели учебного процесса представляется наиболее целесообразным и продуктивным. Сущность деятельностного подхода, особенности его применения в решении собственно педагогических проблем всесторонне обоснованы в трудах[41,44,100,108,127,170]. Применительно к проблеме обучения посредством ИТ особый интерес представляет анализ деятельности преподавателя и обучаемого на различных этапах полного цикла обучения, который разработан в трудах Н.Ф. Талызиной[154,155].

Исходным пунктом такого анализа является конкретное и по возможности предельно детализированное задание целей обучения, отражающее не только целевые установки изучения учебного предмета в целом, но и локальные цели, относящиеся к отдельным фрагментам (шагам) учебного процесса по той или иной теме. Формулирование целей обучения, как и отбор соответствующего учебного материала, — задача традиционно дидактическая. Однако логика процесса обучения, его важнейшая дидактическая закономерность требуют рассмотрения процесса обучения в единстве его содержательной и процессуальной сторон[101,102].

При этом особого внимания заслуживает представление о том, что в УИС учебный процесс должен быть ориентирован на формирование определенных знаний путем включения обучаемых в определенные виды деятельности, которые способствовали бы овладению умениями и навыками как репродуктивного, так и творческого характера. Следовательно, содержательная сторона учебного процесса, организованного посредством информационных технологий, должна включать в себя определенный комплекс знаний, специально рассчитанный на включение обучаемого в заранее предусмотренные виды деятельности [156].

Важной задачей, которая должна быть решена при усвоении учебного материала, заключается в том, чтобы установить требуемые уровни такого усвоения. Решение этой задачи оказывается весьма полезным, так как позволяет еще более конкретизировать цели и наметить критерии оценки достигнутых результатов обучения. При этом предполагается, что о результативности компьютерного обучения следует судить по степени совпадения достигнутого и требуемого уровней усвоения учебного материала.

Попытки классификации уровней усвоения учебного материала предпринимались неоднократно еще в период активного внедрения идей и методов программированного обучения[156]. Определенный вклад в решение этой задачи был сделан В.П. Беспалько[27], который предложил считать главным критерием усвоения ту меру свободы, с которой обучаемый оперирует полученными в процессе обучения знаниями, умениями и навыками. Были обозначены четыре возможных уровня обученности:

- узнавание объектов и явлений по их признакам;
- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации об изученном объекте или явлении с возможностью анализа ее смысла и свойств;
- использование знаний для продуктивной практической деятельности по ранее усвоенному образцу;
- продуктивная деятельность, связанная с использованием (переносом) усвоенной информации для поиска новых путей решений тех или иных задач за пределами того класса явлений, в котором проводилось формирование знаний[29].

Одним из наиболее важных компонентов учебного процесса является оперативная связь между обучаемым и преподавателем, позволяющая контролировать промежуточные и конечные результаты обучения, сравнивать их с выдвинутыми целями и на этой основе вносить необходимые коррективы в учебный процесс. Выполнение этого условия предполагает анализ всего комплекса вопросов, охватывающих такие, в принципе всегда специфические и не поддающиеся шаблонным решениям проблемы, как выявление истинных

критериев эффективности обучения именно по данному предмету, определение оптимальности частоты контроля, его объективности, полноты и избирательности, реализация обучающей функции контроля, разработка механизма оперативного отражения результатов контроля в содержании, методах и организационных формах обучения. Очевидно, что в условиях УИС все эти проблемы должны решаться еще на этапе основания конструируемой системы обучения.

Анализ основных этапов полного цикла обучения по определенному предмету или теме посредством информационных технологий (целеполагание — мотивация и стимулирование — процесс усвоения учебного материала — практическое применение знаний для формирования умений и навыков — контроль и самоконтроль результатов обучения — коррекция обучающей деятельности и деятельности учения) позволяет выявить специфические функции преподавателя, обучаемого и компьютера в учебном процессе.

В этом отношении несомненный интерес представляет попытка обоснования таких функций, предпринятая Н.Ф. Талызиной[154]. По ее мнению, деятельность преподавателя в условиях компьютерного обучения принципиально повторяет структуру традиционной обучающей деятельности и связана с решением следующих задач:

- отбор содержания обучения, адекватного поставленным целям, введение отобранного содержания в учебный процесс (создание положительных мотивов учения, объяснение, показ и фиксация формируемой деятельности);
- получение сведений об обучаемых (исходный уровень знаний, умений и навыков, индивидуальные особенности и т.п.);
- конструирование основной обучающей программы, обеспечивающей достижение намеченных целей обучения (разработка различных учебных заданий, определение, определение последовательности их выполнения, выбор методов и форм включения обучаемого в активную учебно-познавательную деятельность);

- управление процессом усвоения учебного материала (установление систематической обратной связи, реализация корректирующих воздействий).

В принципе все указанные выше функции преподавателя могут быть осуществлены средствами ИТ, и, кроме того, часть функций может быть наиболее успешно реализована именно в УИС. К таким функциям относится, например, построение процесса усвоения с учетом дифференциации индивидуальных возможностей обучаемых, реализация систематической обратной связи и основанной на ней коррекции процесса обучения [106,118,159].

В условиях ограниченного участия преподавателя в процессе обучения о модели деятельности преподавателя можно говорить в той мере, в какой она реализована в УИС в способах управления учебным процессом. Организация работы обучаемого в этих условиях возможна при наличии способов (фаз) управления учебным процессом, разработанных в теории управления и программированного обучения.

Различаются следующие фазы управления педагогическим процессом [108]:

- целевые параметры и условия;
- начальное состояние субъекта управления;
- план учения и проект обучения;
- состояние и процедура управляемого учения;
- корректирующее воздействие;
- конечный результат управляемого процесса.

Целевые параметры и условия. Процесс постановки целей обучаемому — это демонстрация ему всей иерархии целей, причем предлагаемые и мотивируемые цели должны быть представлены как практические задачи, которые потом переводятся в плоскость учебных задач, где:

- конкретизируются теоретические объекты изучения;
- классифицируются основные определения, подлежащие изучению;
- конкретизируются способы изучения и уровни обучения.

Начальное состояние субъекта управления. Эта фаза необходима для того, чтобы обучаемый мог сам определить свой уровень и далее по итогам начального и конечного тестирования убедиться, достигнута ли цель на заданном уровне совершенства исполнения операции. Эти измерения возможно провести на материале контрольной работы, предложив обучаемому выполнить одно и то же упражнение в начале и в конце работы над учебным элементом. Эффективное тестирование и самоконтроль обеспечиваются в УИС с помощью ПС, которые, кроме того, могут использоваться и в качестве тренажеров. Тестирование следует рассматривать как неотъемлемую часть плана учения.

Этапы тестирования можно использовать не только как итоговые при последовательном прохождении материала, но и как входные тесты при пропуске этапов.

План учения и проект обучения. План поэтапного представления цикла учебной деятельности реализуется в каждом учебном элементе. Проект обучения — протокол работы обучаемого над конкретным учебным элементом с формулировкой заданий и конкретными упражнениями в УИС.

Циклы деятельности реализуются полностью и системно на материале основного цикла, где отрабатываются теоретические знания, представленные на всех уровнях.

Процедура учения. Информацию обучаемый может получать и отслеживать самостоятельно, используя для этого возможности программных средств. Компьютер может давать информацию о количественных и качественных показателях выполнения. Количество может измеряться следующими показателями:

- время операции;
- число ошибок или неправильных попыток;
- объем выполненного в единицах, в процентах.

Качество может определяться преподавателем следующим образом:

- анализировать ошибки, хранящиеся в памяти компьютера;
- автоматически выдавать результат.

Информацию о протекании обучения студент получает в процессе и после выполнения каждого упражнения, а также по итогам тестирования. Если работа обучаемого в УИС автоматически полностью не управляется, акцент делается на самоконтроль обучаемого. Преподаватель может и сам ввести дополнительные тесты, вести учет и контроль знаний обучаемого.

Корректирующее воздействие. Современные программные средства, используемые в обучении, обладают корректирующим воздействием, которое может проявляться в следующих формах:

- невосприятие компьютером неправильных ответов обучаемого;
- демонстрация правил;
- демонстрация примеров правильных ответов;
- демонстрация наводящей информации;
- демонстрация возможных вариантов ответов;
- осуществление диалога по заданной структуре знаний;
- идентификация изучаемого объекта по заданным признакам.

Это далеко не полный список возможностей осуществлять корректирующее воздействие.

Конечный результат управляемого процесса. Устанавливается уровень выполнения поставленной задачи.

Заслуживает особого внимания и вопрос о содержании понятия "учебная деятельность" в контексте рассмотрения этого понятия как деятельности обучаемого.

Учебная деятельность в подобном ее содержании соотносима с актом решения учебной задачи, понятие которой было введено Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым в соответствующей статье "Психологического словаря" [130]: "Решение отдельной учебной задачи определяет целостный акт учебной деятельности, т.е. ту ее простейшую единицу, внутри которой проявляется строение этого вида деятельности в целом. Осуществление такого акта предполагает актуализацию специфического мотива учебной деятельности: определение конечной учебной цели; предварительное определение системы

промежуточных целей и способов их достижения; выполнение системы собственно учебных действий; выполнение действий контроля; оценку результатов учебной деятельности" (С. 385).

Модель учебной деятельности обучаемого необходимо рассмотреть на определенной части языкового материала.

Эксплицитное систематическое предъявление обучаемому этой структуры, требование доведения учебной задачи до определенной степени совершенства превращают эти операции в объекты контроля как со стороны обучаемого, так и преподавателя. Применение информационных технологий позволяет тщательно фиксировать и контролировать качество работы обучаемого, четко взаимодействовать с ним. Преподаватель концентрирует силы обучаемого на ограниченном числе объектов, что и делает успех очевидным для обучаемого.

Основные "несущие опоры" этой конструкции закладывает дидактика в самой логике учебного процесса: "прохождение через три уровня усвоения знаний и умений — осознанное восприятие и запоминание, воплощающееся в воспроизведении знаний, применение знаний в сходной с образцом или слегка измененной ситуации, применение их в новой ситуации, требующей творческого подхода[108,145].

Операции коммуникации и композиции относятся к области применения знаний языка в спонтанном и подготовленном общении. И здесь применение информационных технологий обуславливает возникновение новых форм общения и новых способов работы над текстом. В целом же информационные технологии не создают нового метода, а обеспечивают реализацию традиционного.

Свойство повторяемости — цикличности структуры учебной деятельности — один из главных принципов характеристики учебной деятельности. Другими являются модульность, линейность, концентричность.

Под модульностью понимается такое вычленение и разбиение структуры знаний на куски — модули, которое позволяет гибко встраивать их,

перегруппировывать, включать в решение других задач. В структуре содержания модуль — логически автономная единица.

В рамках модуля обеспечивается линейность. В последовательном развертывании представления знаний понятия род — вид соотносятся на всех уровнях ветвления. В процессе отработки цикла обучаемый проходит все структуры содержания, обеспечивая реализацию линейности.

Каждый модуль содержания разбивается на порции — учебные элементы для отработки. Учебных элементов в модуле несколько. Каждый учебный элемент изучается как цикл определенных операций. Таким образом обеспечивается концентричность и цикличность в УИС. Стратегия преподавателя должна быть конкретно определена с учетом специфики изучаемого предмета и УИС и складывается из ряда мер, обеспечивающих определенную самостоятельность деятельности обучаемого. Преподаватель:

- определяет цели;
- готовит модель знаний, структурирует их, выделяя УЭ, модули, т.е. единицы, подвергающиеся контролю;
- эксплицитно описывает знания в виде представления, обеспечивает контроль знаний;
- структурирует деятельность обучаемого, выделяет ведущие операции, определяет уровень овладения ведущими операциями;
- организует работу обучаемого, определяя формы обучения, способы воздействия, способы контроля;
- реализует контроль, формируя данные об уровне обученности обучаемого — модель обучаемого.

В процессе работы над моделью решаются две проблемы: ее содержание и способ представления.

Постановка цели. Содержание обучения можно выбрать и организовать, если цель определена. Проведенный анализ потребностей обучаемых — студентов-иностранцев вуза — показал, что для этой категории обучаемых необходима адаптация к информационной профессионально ориентированной

среде обучения.

Способ представления. При отборе и организации содержания обучения в УПС возникают следующие основные вопросы:

- как влияет на способ решения этой задачи преподавателем наличие УИС;
- как при этом учитывается специфика языка;
- какие ограничения накладывает использование ИТ;
- какие преимущества при этом могут быть обеспечены.

Задачи, которые преподаватель решает, отбирая и структурируя содержание обучения, во многом определяются тем, что способ отбора и организации содержания должен обеспечивать усвояемость материала. Изучение дисциплины усложнено тем, что обучаемый должен запомнить большой объем разнородной информации. Взаимосвязанное и взаимообусловленное представление материала можно эффективно реализовать в УИС, используя возможности ИТ: динамическое свертывание и развертывание логически взаимосвязанной информации, быстрый поиск и установление межтекстовых связей через общность понятий и др. Важно найти такой базис, на котором можно представить основной материал наиболее тесно взаимосвязанным образом.

Являясь естественным средством накопления информации для человека, категория может использоваться и как естественный классификатор для учебного материала.

Такой способ представления имеет ряд преимуществ для усвояемости знаний, так как позволяет:

- логически взаимно увязать лекционный и практический материал модуля;
- компактно представить материал;
- расчленить материал на УЭ;
- строить на ней всю последующую иерархию.

Учебный материал представляется в виде графа содержания. Имея структуру содержания всего курса, преподаватель в первую очередь вычленяет

учебные элементы, которые затем в соответствии с данной технологией должны быть отработаны по всему циклу операций учебной деятельности.

Выделив учебные элементы из общей структуры содержания, преподаватель определяет корреляты данного учебного элемента. Должно быть определено конкретно, какой источник информации, пункты, параграфы, будут изучаться в данном разделе. Определяются элементы и отношения в рамках вычлененного поля возможностей выражения. Если такая операция произведена, то содержание может выглядеть очень компактно.

Далее подбираются, сочиняются или адаптируются тексты лекций — эталоны, и из них выбирается необходимый материал, который подлежит изучению и потом используется в процессе практического обучения, восстановления и других видах тренировки.

Весь лекционный материал вводится в компьютерные упражнения и отрабатывается в соответствии со структурой учебной деятельности по циклу операций, необходимых для усвоения содержания.

Граф содержания используется как способ представления материала — теоретических и практических знаний. Они не дифференцированы только на верхнем уровне, поскольку здесь важно обеспечить логически взаимосвязанное целостное представление материала, доступное для обучаемого при самостоятельной работе и построенное на общей, универсальной структуре смыслов как для иностранного, так и для родного языка, что облегчает восприятие материала. Работа над проблемой управления, построения форм, т.е. все традиционные задачи ставятся и решаются на более глубоком уровне погружения обучаемого в УИС в процесс самостоятельной работы. Компактность, логическая взаимосвязанность, семанτικότητα делают представление знаний в виде графа содержания как технологически, так и психологически приемлемым для обучаемого и преподавателя.

Содержание модели. Модель знаний применяется в УИС для оптимизации процесса обучения как ориентировочная основа деятельности обучаемого.

Главной проблемой является организация четкой осмысленной самостоятельной работы обучаемого в информационной среде, которая сложнее традиционной. Такую четкость и осмысленность в организации создает эксплицитное представление знаний о содержании и методе изучения. Рассмотрим, как отдельные программные средства обеспечивают деятельность обучаемого в различных типах сред.

Этап просмотра учебного материала.

Обучаемому предоставляется структурированный материал, обеспечивающий легкий доступ, полное его понимание, простоту в обучении. Материал включает протоколы для самостоятельной работы, а также учебные лекции, лабораторные, практические и другие видео- или графически оформленные иллюстративные материалы. Обучаемый знакомится с материалом, анализирует, выполняет лабораторные, активно усваивает материал.

Этап тренировки.

Преподаватель задает последовательность этапов, видов тренировки, уровней качества выполнения, проверяемых автоматически, способов контроля и самоконтроля. Обучаемый действует по заданной последовательности либо сам определяет последовательность этапов тренировки, используя в качестве критерия самооценки итоговые тесты.

Этап практики.

Преподаватель определяет программные средства поддержки практических заданий в среде. Обучаемый выполняет лабораторные задания, используя возможности среды для консультирования, автоматической проверки, исправления и т.д.; находит в среде самостоятельные способы решения практических задач.

Рассмотрим более подробно организацию работы на каждом этапе учебной деятельности.

Учебный материал включает теорию, лекции, т.е. тексты, специально сконструированные для иллюстрации предмета изучения. Учебный материал в современной информационной среде может иметь все нужные формы

представления - письменный текст, звучащий текст, изображение, видеозапись, музыку.

Очевидно, что на самом элементарном уровне компьютер можно использовать как устройство для записи звуковой, видео и текстовой информации. При таком подходе всегда можно записать текстовую информацию, где эта информация будет храниться и предъявляться обучаемому в нужное время. Таким же образом можно записать в компьютер и звучащий текст.

Преимущества компьютера на этапе демонстрации проявляются в возможности полиэкранного и мультимедийного представления компонентов сложной информации.

Обучаемый работает в диалоге с компьютером.

Этап просмотра учебного материала выделен как обязательный для всех. Именно на этом этапе происходит активное восприятие и понимание лекций, которые потом применяются на этапе тренировки. Демонстрация не имеет ни промежуточного, ни итогового тестирования, так как материал в дальнейшем проходит стадии детальной отработки.

Организация обучения на этапе тренировки включает операции воспроизведения, конструирования, трансформирования, перекодирования.

Кроме того, результаты исследования показали, что учебно-информационная профессионально ориентированная среда обучения иностранных студентов в процессе обучения обеспечивает эффективность адаптационных процессов и повышения учебной активности, если при ее организации реализованы следующие требования:

1. **Соответствие** учебно-информационной профессионально ориентированной среды обучения иностранных студентов по основным параметрам и используемым технологиям учебно-информационной среде вуза;

2. **Обеспечение** профессиональной направленности подготовки иностранных студентов в процессе обучения;

3. **Учет специфики** обучения посредством информационных

технологий;

4. **Направленность** учебно-познавательной деятельности иностранных студентов на решение коммуникативно-значимых задач;
5. **Создание условий**, обеспечивающих активизацию учебно-познавательной деятельности иностранных студентов.

Выводы по второй главе

1. Проанализирована международная деятельность Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

2. Проведен опрос среди китайских студентов первого курса, проанализированы результаты и выявлены потребности и проблемы иностранных студентов в процессе обучения.

3. Разработано и внедрено учебно-методическое пособие по дисциплине «Информатика» для иностранных студентов ППИ на основе рабочей программы дисциплины.

4. Структура учебного пособия разработана таким, образом, что пользователю комфортно работать с ним, подобраны цветовые решения, которые не способствуют утомляемости глаз пользователя. Содержание курса учебного пособия - характеризует содержание частей, разделов и тем курса в последовательности, строго соответствующей структуре тематического плана.

5. Система реализована на основе web-технологий. Это означает, что при работе с ней нужно руководствоваться принципами работы с любой страницей в Интернет.

6. Проведена опытно-экспериментальная проверка эффективности использования электронного учебного пособия по дисциплине «Информатика», где были выделены констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

7. Как показали исследования и опыт практической работы, научная организация учебно-познавательной деятельности иностранных студентов

обеспечивается определенными условиями направленности учебного процесса.

8. Эффективность процесса адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза обеспечивается дидактическими условиями целесообразного отбора содержания; создания в процессе обучения учебно-информационной профессионально ориентированной среды, адекватной учебно-информационной среде вуза и реализованной как автоматизированное рабочее место студента; использования в процессе подготовки профессионально значимых средств и материалов, обеспечивающих активизацию процесса адаптации.

9. Проведенное нами исследование и опыт практической работы показали, что активизация процесса адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза обеспечивается организацией учебно-информационной профессионально ориентированной среды в процессе изучения дисциплины «Информатика», если учебно-информационная среда организована с учетом особенностей организации учебно-познавательной деятельности и содержания профессионально ориентированной деятельности иностранных студентов, а также имеет свои характеристики и компоненты.

10. Результаты исследования показали, что учебно-информационная профессионально ориентированная среда обучения иностранных студентов в процессе обучения дисциплине «информатика» обеспечивает эффективность адаптационных процессов, если при ее организации реализованы требования, связанные со спецификой подготовки иностранных студентов.

11. Основные требования к организации УИС обучения иностранных студентов: открытость, интерактивность, автоматизация контроля, наглядность представления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Уточнен и упорядочен понятийный аппарат по проблеме исследования.

2. Обоснована периодизация развития международного сотрудничества российских вузов в контексте активизации международных контактов, кардинальных изменений в области высшего профессионального образования и в условиях реформирования политического и социально-экономического устройства российского общества:

1 этап (50-60е годы 20 века – 1985г) – период «оттепели»;

2 этап (1985-1991гг.) - «застойный» период;

3 этап (1991-2003гг.) – период «интенсивного» развития;

4 этап (2003 - наше время) - период экстенсивного развития.

3. Раскрыты и обобщены формы международного сотрудничества вузов: создание совместных образовательных программ и программ двойных дипломов; реализация международных проектов, которые направлены на создание инновационных программ вузов совместно с бизнесом, промышленностью и другими партнерами; совместное проведение научных и образовательных мероприятий с вузами – партнерами; участие в тематических исследовательских и образовательных сетях; обмен научно-педагогических кадров для выступлений и участия в научно-исследовательских проектах; организация обмена студентов, аспирантов и преподавателей для учебы и стажировок; участие в межтрансовых исследованиях качества и эффективности образовательных систем и результатов.

4. Выявлены основные пути совершенствования международного сотрудничества в сфере профессионального образования на общемировом (деятельность ЮНЕСКО) и государственном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения.

5. Определены участники международной деятельности в сфере образования и их полномочия.

6. Обусловлена модель организации процесса адаптации иностранных студентов к обучению в вузе посредством информационных технологий.

7. Эффективный механизм международного сотрудничества в вузе – внедрение инновационного учебно-методического обеспечения для полноценного

освоения учебной программы для иностранных студентов.

8. Использование информационных технологий при обучении иностранных студентов является целесообразным и плодотворным, что обеспечивается реализацией системно-структурного подхода в процессе изучения дисциплин учебного плана.

9. Проанализирован опыт международной деятельности ЮУрГГПУ.

10. Проведен опрос китайских студентов ППИ ЮУрГГПУ, выявлены основные трудности и проблемы в процессе обучения.

11. Разработано и внедрено учебно-методическое пособие по дисциплине «Информатика» для китайских студентов ППИ.

12. Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что применение разработанного электронного учебного пособия значительно влияет на уровень подготовки иностранных студентов по дисциплине «Информатика».

13. Эффективность процесса адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза обеспечивается следующими дидактическими условиями: методически целесообразным отбором содержания подготовки иностранных студентов; созданием учебно-информационной профессионально ориентированной среды в процессе изучения дисциплины «Информатика», адекватной учебно-информационной среде вуза и реализованной как автоматизированное рабочее место студента; использованием в процессе подготовки профессионально значимых средств, программно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих активизацию процесса обучения.

14. Эффективность процесса адаптации в рамках изучения дисциплины «Информатика» обеспечивается реализацией системы методических требований к организации учебно-информационной профессионально ориентированной среды подготовки иностранных студентов. К основным из них относятся: соответствие по основным параметрам и используемым технологиям учебно-информационной среде вуза; обеспечение профессиональной направленности подготовки иностранных студентов в процессе обучения; создание условий, обеспечивающих активизацию учебно-познавательной деятельности иностранных студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Азимов, Э.Г. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий: дис. .. док. пед. наук. - Москва, 2006. - 296 с.
- 2 Алалыкин, В.Н. Методика разработки и использования автоматизированных учебных курсов для организации самостоятельной работы по русскому языку иностранных студентов - филологов (в условиях включенного обучения). дис. .. канд. пед. наук. - Киев, 2001. – 230с.
- 3 Алеева, А.Я. Методика адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза посредством информационных технологий: дис. ...канд.пед.наук. – Тамбов, 2000. – 212с.
- 4 Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. - М.: Высшая школа. 2006. - 234с.
- 5 Архангельский, С.И. Обучающие функции автоматизированных систем в учебном процессе высшей школы // Моделирование учебного процесса на основе применения технических средств. Межвуз. сб. науч. тр.// отв. ред. Ю.О. Ованимян. - М.: Радуга, 2006. с.3-8.
- 6 Астафьева, Н.Е. Информатизация педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях (теоретико-методологический аспект) // под общей ред. А.П. Беляевой. - СПб,- Тамбов: ИПКРО, 2007. - 127с.
- 7 Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: Градирики 1982. 19с.
- 8 Багрова, А.Н. Проблема использования АСО на базе ЭВМ в курсе иностранного языка: 2004-2008гг.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2009. - 22с.
- 9 Беляева А.П. Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях. - СПб.: 2005. – 430с.
- 10 Беспалько В.П. Программированное обучение. - М.: высш. шк., 1970. - 300с.
- 11 Беспалько, В.П., Татур, Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста. - М.: высш. шк., 1989. - 141 с.
- 11 Брусенцова, Т.Н. О психолого-педагогическом принципе компьютерной системы обучения ЛОГО // Вопросы психологии. - 2006. - №2. – с.24.
- 12 Василевский, И.В. О содержании учебных компьютерных программ //

Информация и образование. - 2008. - № 4, с.25-26.

13 Васильева, Т.В. Компьютер как средство интенсификации процесса обучения русскому языку как иностранному (на начальном этапе): дис. ... канд. пед. наук. - М., 2004.

14 Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекст, подход. - М.: высш. шк., 2011. - 204с.

15 Гнатышина, Е.А., Алексеева, Л.П. Управление организацией самостоятельной работы студентов профессионально-педагогических факультетов вузов: уч.-мет. пособие / - Челябинск: 2016. – 87с.

16 Гнатышина, Е.А. К вопросу об управлении информационно-коммуникативной средой в профессиональных образовательных организациях: сб.: Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф.. - 2016. - с. 217-220.

17 Герушинский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы: - М., - 2007. - 264с.

18 Демушкин, А.С., Кириллов, А.И., Сливина, Н.Н. и др. Компьютерные обучающие программы // Информатика и образование. - 2005, - № 3. с.15-22.

19 Денисова, А.Л. Дидактические основы непрерывной подготовки специалистов. - Ташкент: Ибн Сины, 2003. - 196с.

20 Денисова, А.Л. Теория и методика профессиональной подготовки студентов на основе информационных технологий 1999-2003гг: автореф. дисс. ... док. пед. наук. – М., - 2004. - 32с.

21 Денисова, А.Л., Лыскова, Ю.В. Реализация современного информационного подхода при построении разноуровневого учебника // Информационная среда профессиональной подготовки специалиста: - Сб. науч. тр. по материалам заседания УМО ВУЗов РФ "Профессиональная подготовка экономистов в условиях современной информационной среды". - Тамбов: -ТГТУ, - 2007.с.131-134.

22 Дроздецкая, Г.В. Создание профессионально ориентированного учебного курса в вузе нефилологического профиля 2000-2003: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Л., - 2005. - 16с.

23 Дунаева, Л.А. Новые информационные технологии как средство создания индивидуализированных обучающих материалов // Научные труды Моск. пед. ун-та им. В.И.Ленина. Серия: гуманитарные науки. - М.: - МГПУ, -2001. с. 118-127.

24 Дьяченко, В.К. Организационная структуры учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, - 2009. - 159с.

- 25 Емельянов, В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социс. – 2001. – №9.с.120-128.
- 26 Иванова, М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. – СПб., 2003.
- 27 Изаренков, Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. - 2003. - № 4. с.54-60.
- 28 Канатова, С.Г. Использование ЭВМ для осуществления индивидуализации обучения иностранному языку в старших классах средней школы 2003-2006гг.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., - 2007.
- 29 Катардов, М.К. Роль индивидуальных различий в успешном овладении иностранным языком (на материале интенсивного обучения) 1998-2003гг.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук - М., - 2004.
- 30 Кожевникова, Т.В. Экспериментальное определение эффективности использования технических средств в обучении чтению 1999- 2002гг.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., - 2003. - 22с.
- 31 Конопелько, С.Е. Компьютеризированное обучение иностранных учащихся - нефилологов русскому языку (грамматический аспект) 1993-1996гг.: автореф. дис. ... канд. пед. наук - СПб., - 1997. - 16с.
- 32 Концепция информатизации образования. / Информатика и образование. - № 1., - 2000. с.10-18.
- 33 Корнеева, Н.Ю., Корнеев, Д.Н. Педагогическая инновация как фактор обеспечения качества подготовки конкурентоспособного педагога профессионального обучения // Педагогика и образование: новые методы и технологии. сб. науч. тр. по материалам I Международной научно-практической конференции. - 2017. - с. 52-67.
- 34 Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: П., 1981. - 186с.
- 35 Логико-психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе обучения. - № 3, -2009. с.3-16.
- 36 Ляудис, В.Я. Проблема и задача психологии компьютерного обучения // Психологические проблемы создания и использования ЭВМ. 2005. - с.15-21.
- 37 Мазак, Э. Самостоятельная работа студента // Компьютерная технология обучения. Киев: Наукова Думка. - 2002. - с.470-472.
- 38 Машбиц, Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы // Информатика и образование. - 2006. - № 1, с. 110-127.

- 39 Монахов, В.М. Новые информационные технологии обучения - методологические и методические проблемы разработки и внедрения // Основные аспекты использования ИТО в совершенствовании методической системы обучения. - 2009. - с.3-17.
- 40 Павлова, И.П. Обучающие программы в самостоятельной работе студентов по иностранному языку.: дисс. ... док. пед. наук. - М., - 2012. - 438с.
- 41 Политика в области образования и новые информационные технологии / Национальный доклад Российской Федерации./ Информатика и образование.- 2006. - № 5.,. с. 1-20.
- 42 Роберт, И.В. НИТ в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования // Информатика и образование. – 2001. - № 4,. с. 18-24.
- 43 Савельев, А.Я. Проблемы автоматизации обучения // Вопросы психологии. - 2010. - № 2. - с. 11-20.
- 44 Сергеева, Т.А. Особенности деятельности учителя и учащегося в условиях использования информационной технологии в обучении / Сб. "Основные аспекты использования информационной технологии обучения в совершенствовании методической системы обучения" -М., - 2007, - с.55-63.
- 45 Скаткин, М.Н. Типичная коммуникативная семантическая основа обучения устной иностранной речи // Русский язык за рубежом. - 1979. - № 5. -с.59.
- 46 Сластенин, В.А., Тамарин, В.Э. Методологическая культура учителя // Советская педагогика. - 1990, - №7. – с.72.
- 47 Талызина, Н.Ф. Психолого-педагогические проблемы автоматизации учебного процесса // Использование технических средств в учебном процессе при обучении иностранных студентов: сб. научных трудов. -М., - 1980. – с.4-17.
- 48 Талызина, Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. - М.: МГУ.- 1969. - с.133с.
- 49 Таракаева, О.П. Дидактические условия применения ЭВМ в организационной структуре учебного процесса 1993-1997гг.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Казань, 1997. – 26с.
- 50 Уварина, Н.В. Сетевое взаимодействие вузов как инновация в современном образовании. // Социально-экономическое развитие регионов России: реалии современности, тенденции, перспективы (посвящается 70-летию колледжа Западного филиала РАНХиГС) материалы I Международной научно-практической конференции. - 2016. - с. 232-234.
- 51 Филиппов, В. М. Стратегически важные проблемы и направления

развития высшего образования России в ближайшее десятилетие // Международное сотрудничество. - 1999. – с. 234.

52 Чучалин, И.П., Ямпольский, В.В. и др. Модели управления учебным процессом вуза. - Томск: Изд-во Томского ун-та. - 2002. - 176с.

53 Шлык, В.А. Взгляд на информатизацию обучения // Информатика и образование. – 2008. - № 6. - с.140-142.

54 Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды./ под.ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. -М.: Педагогика, 1989, - 554с.