



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований:

58,68 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 28 » ноября 2018 г.

Заведующий кафедрой ТМиМДО

Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы:

ЗФ-402/096-3.1

Теплякова Елена Вячеславовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Семенова Марина Леонидовна

Челябинск

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	9
1.1. Состояние проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в педагогической и психологической литературе	9
1.2. Особенности организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	15
1.3. Условия организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	25
Выводы по 1 главе	39
Глава 2 Организация опытно-поисковой работы по реализации выявленных условий организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	40
2.1. Цели и задачи опытно-поисковой работы	40
2.2. Реализация выявленных условий организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	54
2.3. Анализ результата опытно-поисковой работы по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	62
Вывод по 2 главе	69
Заключение	72
Список литературы	75
Приложение	80

Введение

Проблема познавательной деятельности детей важна сегодня, как никогда. Современному обществу требуются люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций, способные предложить нестандартный подход к той или иной проблеме. Поэтому уже с детства у ребенка необходимо формировать способность выдвигать разнообразные идеи, развивать гибкость мышления, умение мыслить продуктивно и оригинально. Тем более что дошкольный возраст сенситивен для интеллектуального развития ребенка. После семи лет можно сколько угодно развивать мышление ребенка, но это будет лишь его тренировка, накопление знаний, так как основные умственные операции уже заложены и развиты. Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы познавательного развития в дошкольном возрасте.

Вопросам активизации познавательной деятельности дошкольников в последнее время уделяется особое внимание в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Одним из принципов дошкольного образования, представленном в Стандарте дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [2].

Познавательное развитие дошкольников, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Ответственны за этот процесс педагогические работники. Так в части 4 пункта

1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что педагогические работники обязаны «...развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...» [1]. Но следует отметить, что в практике дошкольных образовательных учреждений данная работа проводится недостаточно эффективно, что определяет актуальность данной проблемы *на социально-педагогическом уровне*.

Для организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста необходима организация содержательной, интересной, мотивированной и развивающей практической деятельности. Старший дошкольный возраст – это период в жизни ребенка, когда решаются вопросы готовности ребенка к школе. Многие дошкольники при подготовке к учебе в школе начинают испытывать трудности. Основная причина – низкий уровень организации познавательной деятельности. Это происходит потому, что многие педагоги под готовностью детей к обучению понимают сформированность у них интеллектуальных умений и знаний и не уделяют время повышению уровня организации познавательной деятельности детей.

Проблема организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста привлекала внимание А.Н. Поддьякова, А.В. Леонтовича, А.И. Савенкова, Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова, Н.А. Коротковой, О.Л. Князевой, О.В. Дыбиной. Перечисленные ученые рассматривают познавательную деятельность как познавательную активность ребенка, как его интеллектуально-творческую деятельность, как самостоятельную особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, как фактор для развития познавательной и личностной сфер ребенка, как аспект личностно-ориентированного образования культурологического типа, как средство развития лидерского потенциала детей старшего дошкольного возраста.

Исследованиям особенностей организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО уделено внимание в трудах таких ученых как Е. Л. Виноградов, А. Н. Поддьяков, В. Н. Мясищев, Н. Г. Морозова, А. И. Сорокина, А.Л. Венгер (предметно-пространственное обеспечение игровой и экспериментальной деятельности), Н.В. Носков (учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста), М.Л. Семенова, А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская, Ю.А. Афонькина (наличие познавательного интереса как главного мотива организации познавательной деятельности).

Вопросами изучения сущности, генезиса, педагогических условий организации познавательной деятельности занимались исследователи. Внимание ученых обращено на изучение использования различных видов познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к познанию окружающего мира (А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков, А.Л. Свеницкий, Г.П. Тугушева, Е.М. Листик), привлечение художественных образов (Н.А. Короткова), работе с педагогами по повышению их профессиональной компетентности в организации познавательной деятельности (Г.К. Селевко, В.А. Беляева, А.А. Петренко, В.М. Лизинский, К.Ю. Белая).

В то же время многочисленные исследования по данной проблеме, не отражают современных подходов к организации познавательной деятельности старших дошкольников, что актуализирует проблему *на научно-теоретическом уровне*.

Недостаточность профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности дошкольников является одной из причин актуальности данной проблемы *на научно-методическом уровне*.

Таким образом, очевидны противоречия:

– на социально-педагогическом уровне проявляется противоречие в том, что потребность детей старшего дошкольного возраста в организации

познавательной деятельности не удовлетворяются из-за недостаточной профессиональной компетентности педагогов;

– противоречие на научно-теоретическом уровне характеризуется тем, что организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста требует включения в образовательный процесс организационно-педагогических условий, направленных на формирование готовности к выполнению этой деятельности, но многочисленные исследования по данной проблеме, не отражают современных подходов к организации познавательной деятельности старших дошкольников;

– на научно-методической уровне актуализируется противоречие между необходимостью активизации организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, и недостаточным уровнем компетентности педагогов в осуществлении этой деятельности.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: Какие организационно-педагогические условия способны эффективно организовать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Анализ актуальности и противоречий позволил сформулировать тему исследования: «Организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Цель выпускной квалификационной работы – выявление и апробация условий организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста будет успешной при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- использование познавательной мотивации к познанию окружающего мира;

- привлечение художественных образов к организации познавательной деятельности;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи исследования:

- 1) изучить понятие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- 2) выявить особенности познавательной деятельности старших дошкольников;

- 3) охарактеризовать и апробировать организационно-педагогические условия организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- 4) разработать и реализовать программу повышения профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений применялись методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме); эмпирические (наблюдение); методы обработки полученных данных (качественный анализ результатов исследования).

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 369 г. Челябинска» (Челябинская область, г. Челябинск, ул. Танкистов, д.152 б). Выделенные цель, гипотеза и задачи выпускной работы обусловили логику исследования, которое проводилась в 2018 гг. и включало в себя три этапа.

На первом этапе (июнь – сентябрь 2018 г.) формировались основные положения исследования, изучалась психолого-педагогическая и методическая литература, были теоретически обоснованы организационно-педагогические условия организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

На втором этапе исследования (октябрь – ноябрь 2018 г.) - изучено исходное состояние уровня организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, проведена работа по реализации организационно-педагогических условий организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

На третьем этапе (декабрь 2018 г.) было организовано повторное изучение уровня организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста, формулировались выводы.

Теоретическая значимость исследования выражена в уточнении понятий, условий организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке планов, которые могут быть использованы в практике работы педагогов в старшей группе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1 Теоретические основы проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

1.1. Состояние проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в педагогической и психологической литературе

Для выявления понятия познавательной деятельности детей дошкольного возраста обратимся к педагогической и психологической литературе.

В отечественной психолого-педагогической науке накоплен богатый теоретический и практический опыт организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Возможности и преимущества использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста познавательной деятельности выделены в ряде научных трудов.

В исследованиях А.Н. Поддьякова детально рассматриваются сущность, значение, структура и закономерности протекания познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Под познавательной деятельностью автором понимается активность ребенка, направленная на познание окружающего мира, постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию [27].

По мнению А.В. Леонтовича, рассматривающего познавательную деятельность учащихся, под познавательной деятельностью необходимо понимать «активную деятельность детей, связанную в первую очередь с решением творческого задания исследовательского характера, имеющего неизвестное решение и предполагающего наличие ряда этапов, характерных для поисковой и экспериментальной деятельности и обусловленных их спецификой» [20, с. 84].

А.И. Савенков также считает, что «познавательная деятельность представляет собой своеобразный вид интеллектуально-творческой деятельности детей дошкольного возраста, возникающий в результате

функционирования особых механизмов поисковой активности детей и базирующийся на основе исследовательского поведения самого дошкольника» [35, с. 78].

В этом же направлении проводят исследования Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов. Авторы указывают на то, что в процессе познавательной деятельности идет развитие творческих способностей детей. Ученые пришли к пониманию того, что творческие способности детей дошкольного возраста представляют собой систему особых действий по преобразованию исходной ситуации с применением специальных средств; это действия, позволяющие оперировать отношениями противоположности, характеризующими ситуацию [10].

Такие действия направлены на познание устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию, что, по мнению Н.А. Коротковой и В.В. Щетининой, и является непосредственно познавательной деятельностью ребенка. Кроме того, авторы утверждают, что к дошкольному возрасту познавательная деятельность выделяется в самостоятельную особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами. В этой связи, Н.А. Короткова и В.В. Щетинина обозначают развивающие функции познавательной деятельности [46]:

- развитие любознательности;
- освоение ребенком причинно-следственных, родовидовых, пространственных и временных отношений;
- схематизация, символизация связей между предметами и явлениями окружающей действительности;
- развитие познавательных процессов, речи;
- освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений.

То есть авторы рассматривают познавательную деятельность как фактор для развития познавательной и личностной сфер ребенка [46].

О.Л. Князева рассматривает познавательную деятельность детей дошкольного возраста с точки зрения познавательного развития личности ребенка. Она утверждает, что познавательная деятельность, являясь по своей сути поисковой, характеризуется вариативностью активно-преобразующих действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающей мира, и предполагает высокую степень активности и самостоятельности детей [46].

О.В. Дыбина считает, что познавательная деятельность выступает мощным средством развития лидерского потенциала детей старшего дошкольного возраста. Познавательная деятельность понимается ею как форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера. Дети проявляют активность в организованных мини-исследованиях как одной из форм организации познавательной деятельности. В результате дети могут достигнуть высокого уровня лидерского потенциала, характеризующегося инициативностью при взаимодействии со сверстниками, проявлением организаторских умений, контактностью, открытостью, потребностью во взаимодействиях с другими людьми, стремлением к совместной деятельности, умением оказать помощь сверстникам [15].

Л.Н. Галигузова целью познавательной деятельности называет «приобретение информации о неизвестном для того, чтобы установить его связь с известным и найти новые приемы и средства для выхода из проблемной ситуации. С помощью познавательных процессов человек изучает окружающий мир, себя и других людей. Для полноценного развития важно не только своевременное формирование познавательных процессов, но и их произвольность – умение сосредотачивать внимание на объекте познания, не отвлекаться, вовремя припоминать, не бояться трудностей, если сразу не удастся правильно решить поставленную задачу. У детей развивается наглядное и логическое мышление, произвольное внимание, восприятие, память, творческое воображение» [12, с. 173].

Рассмотрение понятий позволяет обратить внимание на структуру познавательной деятельности детей. С.Л. Рубинштейн выделяет в познавательной деятельности следующие компоненты:

- цель – получение знания;
- мотив – зависит от конкретной ситуации;
- способы – познавательные умения, способы действий;
- результат – новое знание (комплекс знаний) [34].

Важная роль отводится условиям, которые способствуют достижению цели осуществляемой деятельности. Подобная структура деятельности рассматривается Э.М. Мамеевой и Г.Г. Недюрмагомедова [24]. Основными видами познавательной деятельности, по мнению выше названных авторов являются:

- познавательно-игровая (решаются учебно-познавательные задачи по овладению опытом познания окружающего мира при их игровой организации);
- исследовательская (поиск ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением; предполагает поисковую активность, анализ результатов, их оценку и прогнозирование их развития);
- опытно-экспериментальная деятельность (выявление связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизация, «детское экспериментирование» в виде словесного исследования, предполагающих овладение формами упорядочения опыта);
- проектная (развитие творческой деятельности детей дошкольного возраста, ведение совместной работы педагога и детей над определенной проблемой, темой в виде проекта).

Изучив мнения различных авторов-исследователей относительно сущности понятия «познавательная деятельность» детей старшего дошкольного возраста, можно заключить, что данное понятие рассматривается с разных позиций, в частности: как познавательная активность ребенка, как его интеллектуально-творческая деятельность, как самостоятельная особая

деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, как фактор для развития познавательной и личностной сфер ребенка, как аспект личностно-ориентированного образования культурологического типа, как средство развития лидерского потенциала детей старшего дошкольного возраста.

Н.Е. Веракса рассматривает цель и задачи познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Цель познавательно-исследовательской деятельности состоит в формировании у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к познавательному типу мышления. Задачи познавательной деятельности:

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной познавательной деятельности;
- развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы [10, с. 93].

О.В. Полетаева считает, что «познавательная деятельность отвечает за формирование первоначального образа мира у детей, в построении которого принимают участие:

- развитие познавательных процессов у дошкольников, к которым относят память, мышление, внимание, речь;
- доступная ребенку информация и опыт, накопленный в процессе познания мира;
- эмоциональная реакция на различные объекты окружения;
- воображение дошкольника, которое относится к познавательным процессам, также имеет свое развитие в процессе первичного становления

восприятия мира. В свою очередь, особенности развития воображения у дошкольников отличаются от таковых при становлении, к примеру, памяти, внимания, мышления, речи, воли, эмоций» [29, с. 119].

В результате реализации задач перечисленных Н.Е. Веракса достигаются важнейшие воспитательные цели познавательной деятельности, в частности формирование у ребенка:

- интеллектуальной инициативы;
- умения находить верные способы решения проблемы;
- самостоятельности;
- критического мышления;
- целеустремленности;
- настойчивости;
- творческих способностей;
- готовности к сложным ситуациям.

Я.И. Акулич считает, что в процессе познавательной деятельности существенно расширяется словарный запас детей. Дети старшего дошкольного возраста чувствуют себя настоящими исследователями и испытателями, что повышает их значимость в собственных глазах и уверенность в себе. Если процесс организован правильно, к выпуску дети приходят с объемным багажом знаний и умений, а главное – с желанием учиться и познавать этот мир дальше, что крайне важно при переходе из статуса дошкольника к статусу школьника [5, с. 16].

Таким образом, познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста – это один из видов деятельности детей, который:

- способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;
- учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;
- облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности;

– способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

1.2. Особенности организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Организация познавательной деятельности, как и любого другого вида деятельности в дошкольной педагогике имеет свои особенности. Рассмотрим их подробнее.

Познавательная деятельность существенно отличается от других видов деятельности наличием специфических познавательных мотивов. Познавательная деятельность, как отмечает Е. Л. Виноградова, «имеет место лишь тогда, когда активность человека побуждается самим процессом познания и его познавательным результатом. В тех случаях, когда решение задач побуждается внешними мотивами (оценкой, наградой, соревнованием, прагматической пользой и пр.), можно говорить, что мотив и предмет деятельности не совпадают и, следовательно, данный тип активности нельзя, в строгом смысле, назвать познавательной деятельностью» [11, с. 7].

В то же время ряд авторов отмечает, что новое знание не является самоцелью и главным результатом, на который ориентируется педагогическая деятельность. Так, А. Н. Поддьяков пишет, что важнейшим направлением познавательного развития человека является формирование комплекса исследовательских способностей, обеспечивающих деятельность в новых и сложных многофакторных динамических средах [26].

В работах В. Н. Мясищева, Н. Г. Морозовой, А. И. Сорокиной и других в качестве результата, на который должна быть ориентирована педагогическая деятельность в процессе организации познания, рассматривается познавательный интерес (отношение), оказывающий влияние на качество мыслительной деятельности и усвоение знаний и являющийся стимулом для

развития волевых качеств личности. В качестве важнейшего результата развивающего обучения В.В. Давыдовым исследовалось развитие «основных мыслительных действий как компонентов теоретического мышления – анализа, планирования, рефлексии, абстракции и обобщения» [14, с. 520].

Таким образом, предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательную деятельность дошкольника, должна быть ориентирована на становление познавательных интересов, исследовательских способностей и мыслительных действий, служащих своеобразным «двигателем» для формирования новых знаний. Это положение является важным, так как определяет свойства предметов, входящих в предметную среду: они должны вызывать у ребенка интерес, стимулировать его развитие, формировать разнообразные способы познания, побуждать самостоятельность и совместную деятельность. С другой стороны, важным является не столько объект, на который направлено познание, сколько средства, с помощью которых это познание осуществляется. Вооружить ребенка этими средствами – основная задача взрослого.

В зависимости от средств, которые используются ребенком в процессе познания окружающего мира, выделяется несколько подходов к формированию и развитию познавательной деятельности дошкольника. Так, в работах Н. Н. Поддьякова главным средством познания рассматривается детское экспериментирование, когда «ребенок действует самостоятельно и в ходе реальных преобразований предметов выявляет их скрытые свойства и связи» [32, с. 19].

А.Л. Венгер в качестве главных средств познания ребенком окружающего мира при переходе к дошкольному возрасту считает опосредованную, символическую имитацию образцов (в отличие от раннего возраста, в котором исполнение непосредственно имитирует образец), когда «содержанием ведущей деятельности становится моделирование окружающей ребенка действительности» [9, с. 23].

В исследованиях А.В. Запорожца доказана важнейшая роль игры в психическом развитии дошкольника: игра «вооружает ребенка доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-настоящему освоенными» [17, с. 241].

Значение руководящей роли взрослого в процессе организации познавательной деятельности показано в исследовании Н.Ф. Талызиной. На основании экспериментальных данных Н. Ф. Талызиной установлено, что обобщение, происходящее в процессе этой деятельности, идет лишь по тем свойствам предметов, которые вошли в состав ориентировочной основы действий, направляемых на анализ этих предметов [41, с. 14]. Так, если дети подбирают домики для гномиков по величине фигур, то величина в данном случае становится ориентировочной основой этих действий, что приводит к обобщению данного признака. Если же перед ребенком не поставлена соответствующая задача, признак величины может быть игнорирован и не приведен в сознании ребенка к обобщению.

С другой стороны, в развитии психических процессов и познавательной деятельности ребенка огромную роль играет явно спонтанное, никем не организуемое обучение, происходящее посредством задействования механизмов детского саморазвития, «которые интенсивно осуществляются и при явном дефиците обучения, и чрезвычайно характерны для талантливых детей» [28, с. 33]. В развивающей предметно-пространственной среде могут быть созданы необходимые условия для их задействования, включающие предметно-пространственное обеспечение игровой и экспериментальной деятельности.

Таким образом, исходя из названных средств познания и освоения окружающей действительности, в качестве материалов и оборудования для организации познавательной деятельности целесообразно рассматривать

большое количество разнообразных дидактических пособий, игр, материалов для экспериментальной деятельности, наглядных пособий, раздаточного материала, схем, таблиц, отражающих образно-символическую картину мира. Освоение действий этими материалами в большей части требует постановки перед детьми системы познавательных задач и актуализации механизмов саморазвития. Подчеркнем, что рассмотрение категории «материалы для познавательной деятельности» является достаточно условным, поскольку данный вид деятельности может быть организован практически с любыми предметами и объектами окружающего мира.

Организация познавательной деятельности должна быть осуществлена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность. У детей 6 лет познавательное развитие – это сложное комплексное направление, включающее развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые помогают ребенку ориентироваться в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Благодаря различным видам деятельности память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия. Ребенок способен представить в уме сам процесс деятельности и конечный результат, к которому следует стремиться.

Дети старшего дошкольного возраста решают познавательные задачи, которые стоят перед ними не только в познавательной деятельности, но и в практических заданиях и игре. Основной задачей у детей старшего дошкольного возраста становится понимание принципа решения того или иного задания.

Одним из основных путей развития познавательной деятельности ребенка – расширение и обогащение его жизненного опыта, развитие интересов. В этом

отношении очень полезно проводить экскурсии, поездки, экспериментирование. Экспериментирование тесно связано у детей дошкольного возраста с практическим преобразованием предметов и явлений. Ребенок в ходе экспериментальной деятельности выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. С помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Проявляется активное словесно-логическое мышление. Благодаря содержательному общению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и переходят в знания.

Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, задания для того, чтобы получить помощь и одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивается способность к прогнозированию будущих изменений.

В 6-летнем возрасте ребенок начинает осознавать свои переживания и понимания, что значит «Я радуюсь», «Мне стыдно» и т.п. Старший дошкольник не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации, но и возникает обобщение переживаний. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то познавательной деятельности, то у него возникает негативная оценка своих возможностей («Я это не умею»). Ребенок может оценивать отрицательно свои действия.

По мнению Н.В. Носкова в ходе познавательной деятельности ребенка особое внимание уделяется его эмоциям. Ребенок мысленно занимает определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах, совершает известные воображаемые действия, продумывает варианты возможных решений. Так у ребенка появляется эмоциональное предвосхищение результатов познавательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие познавательной деятельности. Познавательный интерес является ведущим мотивом, побуждающим ребенка к овладению знаниями. У детей старшего дошкольного возраста значительно возрастает произвольность познавательных процессов (памяти, внимания), складываются основные умственные умения и умственные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация) [25].

Рассмотрев первые две особенности организации познавательной деятельности старших дошкольников можно выделить как следствие третью – наличие познавательного интереса. Так как наличие познавательного интереса является основным мотивом и целью познавательной деятельности. В отсутствии познавательного интереса нет познавательной деятельности.

В основе познавательной деятельности всегда лежит конкретная проблема, поэтому ее цель связана с решением возникших затруднений. Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте объясняется потребностями значимой для ребенка информации. Важным стимулом развития познавательной деятельности является познавательный интерес. Педагогами и психологами было достаточно детально рассмотрено названное явление. По мнению М.Л. Семеновой познавательный интерес – это избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира, как тенденция, потребность, стремление личности заниматься данной областью явления, которая приносит удовольствие.

М.Л. Семенова условно различает следующие стадии развития интереса, направленного на познание окружающей действительности:

– любопытство – элементарная стадия избирательного отношения к любому предмету, обусловленная чисто внешними, часто внезапно открывающимися субъекту сторонами и обстоятельствами; на стадии любопытства субъект довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного интереса служит обычно его первотолчком;

– любознательность – как ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого; на этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью; сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске;

– собственно познавательный интерес – характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности [37, с. 16].

А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская познавательный интерес рассматривают как психологический процесс, который характеризуется следующими показателями:

- интенсивность познавательной деятельности;
- глубина познавательного процесса;
- степень самостоятельности познавательной деятельности;
- целеустремленность познавательной деятельности;
- взаимосвязь познавательного интереса и склонностей [3].

Рассмотрев основы черты познавательного интереса как основного мотива познавательной деятельности можно заключить, что:

– интерес формируется и развивается в процессе игровой, учебной, трудовой и общественной деятельности человека и зависит от условий его жизни, обучения и воспитания;

– наиболее устойчивый интерес дошкольников к знаниям проявляется с учетом его индивидуальных возможностей и способностей;

– огромную роль в пробуждении и развитии интересов к познавательной деятельности играет личность педагога, качество преподавания (в частности, эмоциональная яркость и живость);

– положительный познавательный интерес обеспечивается пониманием детьми дошкольного возраста значения и сущности изучаемого материала в процессе целостного педагогического процесса.

При наличии интереса процесс познания становится привлекательным и плодотворным. Он захватывает дошкольника целиком и делает его жизнь осмысленной и целенаправленной.

Большое влияние на результативность познавательной деятельности имеет мотивация достижения успеха и мотивация предвидения неудачи. Люди, с мотивацией на успех, всегда проявляют стремление в достижении цели. Для этого они используют все свои ресурсы, проявляя большие волевые усилия и максимум внимания в познавательной деятельности. Лица, с мотивацией на неудачу, не столько думают о том, чтобы добиться успеха, а о том, чтобы избежать неудачи. Они часто не уверены в себе, боятся критики, испытывают отрицательные эмоции к деятельности.

Е.Л. Виноградова познавательные интересы характеризует широтой, глубиной и устойчивостью. Широта интересов является показателем стремления дошкольника заниматься разнообразными видами познавательной деятельности, приобретать знания по различным областям. Глубина интересов свидетельствует о наличии у дошкольника желания познавать объекты глубоко

и всесторонне, изучить их внутренние существенные свойства, решить какую-то сложную проблему, создать какую-либо сложную конструкцию. Устойчивость интересов проявляется в длительном сохранении желания заниматься познавательной деятельностью в определенной области [11, с. 15].

Ю. А. Афонькина считает, что познавательная деятельность детей дошкольного возраста направлена на получение информации и конкретных знаний. Знания играют большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, однако перед ними еще не стоит цель – получить знания. В старшем дошкольном возрасте наблюдается устойчивая тенденция: уменьшение объема «неопределенных» знаний, и увеличение – «стабильных» [6].

Многие исследовательские данные убедительно говорят о роли педагога. Ученые подчеркивают зависимость формирования познавательного интереса от педагогического мастерства, от типа мотивации взрослого, стиля общения с воспитанниками, его увлеченности, эмоциональной отзывчивости (М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.И. Щукина). Г.И. Щукина, отмечала, что педагог не имеет права быть в роли равнодушного человека, бесстрастно излагающего содержание, стандартно оперирующего методическими приемами и не проявляющего личностного участия к процессу и результатам деятельности детей группы [47]. В этом возрасте, как отмечает М.И. Лисина, возможности самостоятельного познания мира еще ограничены, поэтому единственный путь утоления жажды познания – это общение с окружающими людьми, прежде всего, взрослыми [22]. В случае отсутствия должного внимания и серьезного отношения к детским рассуждениям и вопросам, сдержанности в одобрении успехов в познавательной деятельности у ребенка заметно снижается уровень познавательного интереса.

Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением ребенком знаний об окружающем мире существует взаимосвязь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка расширяется кругозор,

с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса. Под влиянием познавательного интереса знания ребенка становятся более глубокими, яркими. Процесс их приобретения претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. При наличии интереса восприятие ребенком предметов, явлений окружающего мира становится более полным, точным.

Деятельность педагога заключается в организации процесса активного усвоения знаний, навыков, умений. Главным для педагога является организация учебно-познавательной деятельности детей. Педагог не дает готовую информацию, а вовлекает детей в ход своих рассуждений, подводит детей к самостоятельному поиску знаний, создает ситуации «открытия». Организация занятий помогает установить между взрослым и детьми не просто контакт, а наполненный глубоким смыслом, также образуются деловые отношения между сторонами.

Следовательно, полноценное развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста организуется в трех основных блоках образовательного процесса:

- 1) познавательные занятия;
- 2) совместная познавательная деятельность детей с воспитателем;
- 3) самостоятельная познавательная деятельность детей.

По мнению Ю. А. Афонькина сегодня проблеме развития детей в процессе познавательной деятельности уделяется большое внимание. При использовании познавательно-игровой, исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности формируется познавательный интерес как фактор, обеспечивающий поэтапные и качественные изменения в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [6].

Таким образом, к особенностям организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО относятся: учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста; наличие познавательного интереса как главного мотива организации познавательной деятельности; ведущая роль педагога в организации познавательной деятельности; предметно-пространственное обеспечение игровой и экспериментальной деятельности; взаимосвязь эмоционального и познавательного компонентов.

1.3. Условия организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Проанализировав литературу и основные нормативные документы нами были выделены основные условия организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Остановимся на характеристике каждого из них.

Первое условие – использование познавательной мотивации к познанию окружающего мира.

Я.И. Акулич под познавательной мотивацией рассматривает частный вид мотивации, внутренняя направленность человека на познание нового, и получения удовлетворения от самого процесса и затраченных на это усилий. В основе её лежит мотив познания, который выражается в постоянной нацеленности на получение новых знаний, он является внутренним мотивом личности, что и делает познавательную мотивацию внутренней направленностью человека [5].

Жданова С.В. выделяет три главные линии работы в направлении развития познавательной мотивации:

– поддержка возникающего у ребенка желания задавать вопросы. Поддержка тем, что ребенок всегда встречает благожелательное отношение к ним и готовность старших разъяснить то, о чем ребенок спрашивает;

– стимулировать проявление познавательного интереса. Отчасти это достигается благожелательным отношением к его вопросам. Отчасти – раскрытием нового в обыденных вещах. Немалое место принадлежит рассказам взрослых. Очень важно при этом понимать, какие темы могут заинтересовать детей, а какие нет. Понять это можно по вопросам, возникающим у ребенка, по отдельным в речи фразам и т. п. Но самое главное – это встречные вопросы, позволяющие выявить интерес или его отсутствие;

– третья линия поддержания познавательной потребности у ребенка заключается в использовании для этого игры. Полученные новые сведения ребенок осваивает в игре. Без этого они либо просто забываются, либо не могут быть использованы и в лучшем случае могут пригодиться для ответов на вопросы взрослых [16].

Познавательная мотивация у детей старшего дошкольного возраста к познанию окружающего мира может реализовываться через проблемные ситуации и экспериментирование.

Если использовать терминологию Л.С. Выготского, то проблемная ситуация может находиться в «зоне ближайшего развития», когда ребенок может разрешить ее только на границе своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала [4].

М.И. Махмутов определяет проблемную ситуацию как интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Осознание какого-либо противоречия происходит в процессе деятельности. Например, невозможность выполнить

какое-либо практическое или теоретическое задание при помощи уже усвоенных знаний. Это приводит к возникновению потребности в получении новых знаний, которые бы помогли решить ту или иную задачу, возникшее противоречие. Поиск сферы своего незнания в проблемной ситуации осуществляется в виде вопроса, который ребенок задает сам себе. В ходе такого взаимодействия происходит поиск ответа на вопрос о новом знании относительно предмета, способа или условия действия и продуктивное развитие самого субъекта [44].

Проблемный подход позволяет создать условия для усвоения культурного опыта, актуализировать имеющийся опыт ребенка, повысить личностную значимость.

Создание проблемной ситуации – наиболее сложный и ответственный момент конструирования занятия. Требования к созданию проблемной ситуации (по А.М. Матюшкину):

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;
- формулировка проблемы должна быть ясной и свободной от непонятных ребенку слов и выражений;
- проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка;
- проблемная ситуация должна бросать вызов детской любознательности;
- в процессе решения проблемной ситуации должна возникать потребность в рассмотрении новых связей и отношений [31].

О.В. Полетаева, Л.О. Захарова, Л.З. Мирзехалаева, Н.В. Шилина, Л.Ю. Борохович пишут в своей статье, что «...при проблемном подходе взаимодействие с дошкольниками лучше начинать с приемов, позволяющих удивить, заинтриговать детей, вызвать положительные эмоции, чем с вопросов и проблем, вызывающих затруднение, чувство беспомощности. Именно удивление может стать стимулом к началу поисковой, творческой,

познавательной деятельности. Отрицательные эмоции могут стать толчком к негативному отношению к новому и даже к педагогу» [29, с. 119].

Таким образом, проблемная ситуация обязательно должна вызывать у ребенка познавательное затруднение, так как она составляет область незнаний. Если же проблемная ситуация будет решаться ребенком уже известными методами, имеющимися у него знаниями, то данная деятельность не будет являться продуктивной; проблемная ситуация должна вызвать у ребенка интерес, то есть она должна быть необычной, неожиданной; мотивы побуждают детей к активной познавательной деятельности; чем устойчивее мотив, тем интенсивнее будет развиваться познавательный интерес.

К.П. Усова одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира считает метод экспериментирования. Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира, экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя [43, с. 9].

Термин «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Как считает Н.Н. Поддьяков, детское экспериментирование – особая форма поисковой активности, для которой характерны целеполагание, возникновение и развитие мотивации личности. Н.Н. Поддьяков, утверждает, что познание окружающего мира путем реального взаимодействия с ним никогда не потеряет своего фундаментального значения и останется принципиально незаменимым методом [27, с. 142]. Стоит отметить, что эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на познавательное развитие, на развитие его творческих способностей, они дают

детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой. Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Н.Н. Поддьяков, в своих работах выделяет следующие структуры при проведении экспериментов: постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; проведение наблюдения; обсуждение увиденных результатов; формулировка выводов [27, с. 144].

А.Л. Свеницкий выделяет несколько видов эксперимента: индивидуальные или групповые (эксперимент может проводиться как с одним ребенком, так и с целой группой); однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещенных в разные условия и т.д.). По характеру мыслительных операций автор рассматривает эксперименты: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление); сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса); обобщающие (позволяющие проследить общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам) [35].

Г.П. Тугушева по способу применения эксперименты различает демонстрационные эксперименты, то есть это эксперименты которые проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть отдан в руки детей, или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи); в

остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей [42].

Е.М. Листик считает, что «детское экспериментирование и опыт является условием творческого становления личности ребенка, способствует развитию детской любознательности, познавательного интереса, в целом стимулирует познавательную активность. В процессе детского экспериментирования происходит формирование новых практических и умственных действий, формирование представлений об окружающем мире, осуществляется развитие всех психических процессов» [23, с. 10].

Таким образом, основными видами познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к познанию окружающего мира можно назвать проблемные ситуации и экспериментирование.

Второе условие организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО - привлечение художественных образов к организации познавательной деятельности.

Данное условие рассмотрено подробно Н.А. Коротковой. В частности, автор считает, что художественная литература является универсальным развивающе-образовательным средством, выводя ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого, погружая его в возможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и ориентируя в них, обеспечивая богатую языковую среду. Художественные тексты позволяют эмоционально, интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений и в своем влиянии на развитие дополняют возможности других видов совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей [19].

По словам известного литературоведа Ю. М. Лотмана, художественные тексты, представляя собой особую систему, моделирующую реальность, обладают свойствами «сгущенной информативности», то есть содержат столько

сведений о мире, сколько не может дать ограниченный временем и пространством реальный опыт. Именно поэтому художественные тексты, при правильном их подборе, охватывают если не все, то большую часть образовательных содержаний, которые необходимо освоить детям, задают смысловой фон и стимул для развертывания других культурных практик [19].

Используя художественные тексты как готовый культурный материал, воспитатель становится проводником детей в миры, создаваемые книгой, и в то же время не остается безучастным «техническим» исполнителем, но, как партнер, вместе с детьми удивляется, восхищается, огорчается, предвосхищает возможные коллизии – сопереживает персонажам в происходящих с ними событиях. Иначе говоря, чтение художественной литературы выступает в форме партнерской деятельности взрослого с детьми. Но в отличие от совместной со взрослым познавательной деятельности эта культурная практика не может быть продолжена дошкольниками самостоятельно, перейти в их свободную деятельность в силу того обстоятельства, что они (даже на 7-м году жизни) в большинстве своем не умеют свободно читать и зависят от партнера взрослого. Это налагает особую ответственность на воспитателя в плане подбора художественных текстов для чтения и его организации, с тем чтобы книга, затронув струны детской души, в наибольшей степени способствовала развитию и образованию ребенка.

Персонажи больших художественных произведений для детей – это обычно удивительные экспериментаторы, исследователи, путешественники. Поэтому события, происходящие с ними, их вопросы и поиски, устройство мира, в котором они живут, их путешествия, могут послужить мотивом, отправным моментом для интересной исследовательской деятельности взрослого с детьми.

Обращение к большим художественным текстам не должно быть назойливо частым, здесь необходимо чувство меры: использовать текст, только когда он сам как будто бы наводит на определенную тематику познавательной

деятельности. Более того, ряд художественных текстов вообще не нужно таким образом использовать – это тексты, связанные с драматическими нравственными коллизиями (к примеру, «Гуттаперчевый мальчик» Д. Григоровича, «Белый пудель» А. Куприна).

Время от времени к чтению тех или иных глав больших текстов можно приурочить соответствующую тематику познавательной деятельности, воспроизводящих и продолжающих поиски и исследования персонажей. Здесь в выборе тематики воспитатель идет вслед за текстом.

Короткие художественные тексты педагог, напротив, может подыскивать заранее, специально для определенной темы, чтобы через выразительный текст заострить какой-либо вопрос, выделить предмет наблюдений, исследования, опытов. Например, можно обратить внимание детей на историю рукотворного мира через историю обычных вещей (С. Маршак. Вчера и сегодня), заинтересовать условным графическим изображением последовательности событий и выйти на историю письменности (Р. Киплинг. Как было написано первое письмо. Как была придумана азбука), погрузить в мир профессий – их видов, истории (И. Токмакова. Букваринск; Дж. Родари. Чем пахнут ремесла; С. Михалков. А что у вас?; В. Маяковский. Кем быть?) и т. п.

Конечно, вся эта проблематика не исключает использования художественных произведений для осознания детьми разнообразных коллизий и конфликтов, возникающих в их актуальных отношениях со взрослыми и сверстниками «здесь и теперь». С этой целью могут быть специально подобраны короткие тексты на злобу дня, дающие возможность увидеть эти конфликты со стороны и понять, какими способами их можно разрешить. Надо также иметь в виду, что практически весь диапазон типичных детских нравственных коллизий находит свое отражение в больших повествовательных текстах с вымышленными или реалистическими персонажами-детьми. Эти нравственные проблемы можно обсуждать с дошкольниками по мере чтения больших текстов.

Принцип использования художественных произведений как смыслового фона и подсказки может быть применен и к развитию детской речи (вместо скучного многократного пересказа или составления одного и того же рассказа по картинкам на обучающих занятиях) – через выход на собственное словесное творчество детей. Здесь можно наметить два пути.

Во-первых, полезным и увлекательным для детей является инициированное взрослым воспроизведение и продолжение словесного экспериментирования персонажей из читаемых в данное время книг. Это могут быть стихотворные опыты ВинниПуха (А. Милн), фокса Микки (Саша Черный), Незнайки (Н. Носов) и др. И именно через эту живую словесную практику можно выйти на обсуждение с дошкольниками вопроса: «Как устроены стихи, загадки, сказки?».

Во-вторых, через художественные тексты можно открывать детям возможности творческого построения повествовательных последовательностей (сюжетов), развивать сюжетосложение как элемент словесного и игрового творчества. Для этой цели подходят тексты типа: Дж. Родари «Сказки, у которых три конца», Г. Остер «Сказка с подробностями», – где предлагается не один сюжетный ход, а несколько их вариантов, на выбор. Такого рода тексты можно использовать и как образец-стимул к совместной со взрослым игре-придумыванию, связанной с выстраиванием новых сюжетных последовательностей. Сама форма игры-придумывания объединяет сюжетную игру старших дошкольников с их словесным творчеством.

Хорошим поводом для совместной игры-придумывания может служить любой увлекший детей большой художественный текст, вызывающий желание продлить приключения полюбившихся персонажей. (Что могло произойти со Снусмумриком, когда он покинул Мумидол? Что было дальше с Незнайкой? И т. п.) Что касается ориентировки детей в литературных жанрах, для дошкольника достаточно интуитивного понимания их особенностей, позволяющего практически отличать стихи от рассказа, рассказ от сказки. Это

интуитивное понимание возникает в самом процессе чтения (восприятия) разнообразных художественных произведений, без какого-либо формального анализа «устройства» жанра на обучающем занятии.

Чтобы подбирать художественные произведения для чтения и использовать их как смысловой фон для других культурных практик, воспитатель сам должен хорошо ориентироваться в текстах, по крайней мере прочитывать их заранее и определять, какие из них придутся по душе детям группы. Из произведений, предложенных в рекомендательных списках, найдутся привлекательные для девочек и мальчиков, для деятелей и созерцателей. Зная своих подопечных, воспитатель не ошибется в выборе, важно лишь, чтобы чтение не стало принудительным занятием. Книга должна развивать ребенка, но и одновременно – доставлять удовольствие [19].

Таким образом, активизация организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста возможна за счет создания художественного образа. Этого достичь, возможно, с помощью чтения художественной литературы педагогом перед проведением тематического занятия.

Третье условие организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО – повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности.

Анализ литературы позволяет выделить систему актуальных форм повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ. Высшим органом руководства целостным образовательным процессом является педсовет, который ставит и решает конкретные задачи функционирования и развития ДОУ. На педсоветах обсуждаются основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализируются имеющиеся недостатки, принимаются решения для их устранения, организуется обмен опытом педагогической работы.

Формы педагогических советов определяются содержанием, целями, составом участников, а также всем уровнем деятельности педагогического коллектива. Г.К. Селевко классифицирует формы организации педсоветов следующим образом [36]:

1. По методике подготовки и проведения: традиционные классические (доклад с обсуждением, серия сообщений, на основе работы проблемных групп), традиционные интенсифицированные (с включением в традиционную структуру интенсифицирующую деятельность педагогов форм организации – семинар-практикум), нетрадиционные-диспут, дискуссия, творческий отчет, презентация, конкурс, аукцион, фестиваль, деловая игра, конференция, консилиум.

2. По месту и роли в образовательном процессе: тактический педагогический совет, стратегический педагогический совет; стартовый педагогический совет; текущий педагогический совет; полугодовой педагогический совет; итоговый педагогический совет.

3. По составу участников: постоянный; расширенный.

Именно педагогический совет обеспечивает организационное, мотивационное и эмоциональное единство педагогического коллектива, что в совокупности создает поле морально-интеллектуального напряжения, без которого невозможно функционирование группы людей как коллектива.

Распространенной формой повышения квалификации в ДОУ являются консультации для педагогов: индивидуальные и групповые. В зависимости от целей они могут носить оперативный и перспективный характер. Основные групповые консультации планируются на учебный год с учетом результатов диагностики воспитателей, их профессиональных запросов. По мере необходимости в этот план вносятся изменения.

Семинар и семинар-практикум рассматриваются современной наукой как наиболее эффективные формы повышения квалификации воспитателей. Семинар может состоять из нескольких занятий, где сочетается обсуждение

вопросов теории, проблем практики, знакомство с новинками литературы и передовым опытом. Семинар-практикум отличается тем, что в него включаются практические задания, наблюдения за работой коллег с последующим обсуждением. В ходе семинара-практикума предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создания проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге вырабатывать единую позицию по рассматриваемому вопросу. Итоги семинара-практикума оформляются в виде конкретных и реально выполнимых рекомендаций. Семинар можно считать эффективным, если он помогает своевременно и быстро вносить изменения в образовательный процесс.

Организация творческих микрогрупп определяется как перспективная форма методической работы по освоению передового опыта и разработке новых идей. Это добровольное объединение нескольких педагогов с учетом психологической совместимости, творческих интересов, где главное внимание уделяется поисково-исследовательской деятельности по определенной тематике. Имеет следующую деятельностную структуру: изучение вопроса; подготовка информации; обмен мнениями, выбор оптимальных вариантов; внедрение в практику своей работы; обобщение результатов опыта, творческий отчет.

Е.И. Зинкевич выделяет такую форму методической работы как изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов, которая позволяет решить целый ряд задач: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДООУ, подготовка воспитателей к аттестации [45].

Среди форм индивидуальной самообразовательной работы В.А. Беляева и А.А. Петренко называют следующие:

- изучение периодической печати по педагогической проблематике;

- работа с оргтехникой в режиме самостоятельного поиска педагогической информации в системе Интернет, оформление собственных методических разработок в форме информационно-педагогических модулей;
- посещение библиотек, изучение научно-педагогической литературы;
- посещение музеев, выставок, театров с целью саморазвития и расширения кругозора, роста педагогической и общей культуры;
- участие, инициирование, разработка исследований, экспериментов, творческих дел и заданий;
- осмысление педагогического опыта и обобщение собственной практической деятельности [8].

В.М. Лизинский дополняет перечень такими формами самостоятельного повышения профессиональной компетентности, как: рефлексия и анализ собственной деятельности; разработка собственных средств наглядности; диагностических процедур в процессе самоконтроля за процессом воспитания и обучения; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес [21].

В.М. Лизинским выделены формы взаимной педагогической деятельности:

1. Институт наставничества – ежедневная работа с начинающими педагогами и педагогами, нуждающимися в помощи, является реализацией на практике принципа управления успехом.

2. Группы взаимопосещения и поддержки – возникают в рамках работы творческих микрогрупп, работы над единой темой.

3. Мастер-класс – показ опытным педагогом наиболее удачных элементов, видов педагогической деятельности с обязательным включением участников мастер-класса в работу [21].

Среди коллективных форм повышения квалификации выделяются практикумы и круглые столы.

Круглые столы проводятся с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается 1-3 вопроса обсуждаемой проблемы. При проведении «Круглого стола» столы расставляются по периметру комнаты. Ведущий «Круглого стола» определяет свое место так, чтобы видеть всех участников. Здесь же могут находиться приглашенные специалисты, администрация и др. В ходе работы каждый вопрос проблемы обсуждается отдельно. Предоставляется слово педагогам, имеющим опыт работы по проблеме. Ведущий обобщает итоги обсуждения каждого вопроса. В конце он предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок.

Практикум (от греч. *praktikos* – деятельный) – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Практикумы проводятся с целью научить воспитателей и педагогов решать конкретные задачи.

Конечный результат любого методического мероприятия будет высок и эффективен, если при его подготовке и проведении использовались разнообразные методы включения воспитателей в активную работу. Их выбор, как справедливо считает К.Ю. Белая, должен определяться целями и задачами мероприятия, особенностями его содержания, контингентом педагогов, состоянием учебно-воспитательного процесса [7].

Таким образом, к основным условиям организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО относятся: использование познавательной мотивации к познанию

окружающего мира; привлечение художественных образов к организации познавательной деятельности; повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности.

Выводы по 1 главе

Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста – это один из видов деятельности детей, который: способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

К особенностям организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО относятся: учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста; наличие познавательного интереса как главного мотива организации познавательной деятельности; ведущая роль педагога в организации познавательной деятельности; предметно-пространственное обеспечение игровой и экспериментальной деятельности; взаимосвязь эмоционального и познавательного компонентов.

К основным условиям организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста относятся:

- использование познавательной мотивации к познанию окружающего мира;
- привлечение художественных образов к организации познавательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности.

Глава 2 Организация опытно-поисковой работы по реализации выявленных условий организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

2.1. Цели и задачи опытно-поисковой работы по реализации

Представленная в первой главе данной работы информация об организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста позволила нам сформировать основные направления опытно-поисковой работы. В частности, нами были определены и обозначены необходимые для эффективной организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста условия.

Цель опытно-поисковой работы – опытным путем проверить эффективность организационно-педагогических условий организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи опытно-поисковой работы:

- 1) определить уровень организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) реализовать выявленные педагогические условия организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 3) оценить эффективность проведенной опытно-поисковой работы.

Исследование проводилось в три этапа.

Целью первого этапа (август – сентябрь 2018 г.) являлся анализ уровня организации познавательной деятельности детей.

На данном этапе решались задачи:

- 1) выбор диагностического инструментария, его описание;
- 2) отбор целевой аудитории для проведения диагностики;
- 3) проведение диагностики и формирование выводов.

На данном этапе использовались такие методы исследования, как:

– опрос педагогов о содержании их деятельности по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– выявление уровня организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по трем компонентам (деятельностный, эмоционально-волевой, когнитивный), которые выделили В.А. Сластенин и Г.И. Щукина с помощью методик: «Древо желаний» (В.С. Юркевич) (когнитивный компонент); методика «Столкновение мотивов» (Н.И. Гуткина) (эмоционально-волевой компонент), методика «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой) (деятельностный компонент).

На втором этапе (октябрь-ноябрь 2018 г.) была проведена работа по реализации организационно-педагогических условий организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Целью данного этапа стала разработка путей реализации педагогических условий организации познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе решались задачи:

- 1) выбор путей реализации педагогических условий, их описание;
- 2) составление плана опытной работы;
- 3) проведение опытной работы.

На третьем этапе (декабрь 2018 г.) было организовано повторное изучение уровня организации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста, формулировались выводы.

Цель этапа состояла в выявлении результата проведенной опытной работы с детьми и воспитателями.

Задачи итогового этапа:

- 1) выявление будущих планов работы воспитателей по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) выявление сформированного уровня организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе были использованы те же методики, что и на первом этапе опытной работы.

Опытно-поисковая работа была проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 369 г. Челябинска» (далее – ДОУ) расположенного по адресу ул. Танкистов, д.152 б.

На первом этапе исследования был проведен опрос воспитателей детского сада.

В процессе опроса педагогам были заданы следующие вопросы:

1. Что вы подразумеваете под понятием познавательная деятельность?
2. Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников?
3. Какие методы и приемы познавательной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками?
4. Какие НОД Вы используете в своей работе для организации познавательной деятельности детей?
5. Используете ли Вы в своей работе экспериментирование? Как часто (систематично)?
6. Включаете ли Вы в содержание занятий проблемно-поисковые ситуации, проблемные задания? Как часто (систематично)?
7. Соответствует ли предметно-пространственная среда в группе активизации познавательной деятельности детей?
8. Планируется ли организация познавательной деятельности в режимных моментах?
9. Полностью ли реализуются планы организации познавательной деятельности дошкольников в вашей группе? Если нет, то почему?
10. В каких направлениях организована ваша работа с родителями в рамках познавательной деятельности дошкольников?

11. Какая методическая помощь и поддержка вам необходима для повышения эффективности организации познавательной деятельности дошкольников?

Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса воспитателей

Содержание вопросов	Содержание ответов	
	Воспитатель 1	Воспитатель 2
1. Что вы подразумеваете под понятием познавательная деятельность?	формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности	развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации
2. Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников?	укрепляет общую познавательную мотивацию; способствует творческому развитию личности ребенка	формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; развивает интеллектуальные операции, речь как средство передачи информации
3. Какие методы и приемы познавательной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками?	работа в группах и фронтальная работа: проектирование, коллекционирование, наблюдение, тематические и целевые прогулки	в основном – фронтальная работа: тематические прогулки, спектакли, сценки, метод проекта
4. Какие НОД Вы используете в своей работе для организации познавательной деятельности детей?	«Мы люди», «Веселая неделька»	«Путешествие в лес», «Мы люди», «Дикие и домашние животные»
5. Используете ли Вы в своей работе экспериментирование? Как часто (систематично)?	редко	специально не планируется, но частично проводится в процессе познавательной деятельности
6. Включаете ли Вы в содержание занятий проблемно-поисковые ситуации, проблемные задания? Как часто (систематично)?	включает. Редко.	включение необходимо, однако иногда трудно подобрать доступный материал
7. Соответствует ли предметно-пространственная средств в	соответствует полностью	соответствует

Содержание вопросов	Содержание ответов	
	Воспитатель 1	Воспитатель 2
группе активизации познавательной деятельности детей?		
8. Планируется ли организация познавательной деятельности в режимных моментах?	на мой взгляд, нужна корректировка плана, так как многие моменты организации познавательной деятельности не предусмотрены	познавательная деятельность в календарном плане спроектирована эффективно
9. Полностью ли реализуются планы организации познавательной деятельности дошкольников в вашей группе? Почему?	планы реализуются полностью	планы реализуются полностью
10. В каких направлениях организована ваша работа с родителями в рамках познавательной деятельности дошкольников?	проводятся беседы с родителями, представлены информационные материалы в уголке для родителей	на родительских собраниях проводятся беседы с родителями, есть информация на стендах
11. Какая методическая помощь и поддержка вам необходима для повышения эффективности организации познавательной деятельности дошкольников?	мастер-классы	семинары, лекции, мастер-классы, обмен опытом и др.

Оценка опроса воспитателей в количественном выражении проводилась по следующей бальной системе:

- положительный ответ – 1 балл;
- отрицательный ответ – 0 баллов.

По результатам оценки выделяется три уровня организации познавательной деятельности:

1) высокий уровень (10-11 баллов) – познавательная деятельность организовывается педагогом с использованием современных педагогических средств и методик, активно применяются в образовательном процессе проблемно-поисковые задания и ситуации;

2) средний уровень (9-7 баллов) – познавательная деятельность организовывается педагогом с использованием стандартных средств и методик, редко применяются в образовательном процессе проблемно-поисковые задания и ситуации;

3) средний уровень (6 баллов и менее) – познавательная деятельность педагогом с использованием стандартных средств и методик, не применяются в образовательном процессе проблемно-поисковые задания и ситуации.

Наглядно результаты опроса воспитателей приведены на рисунке 1.

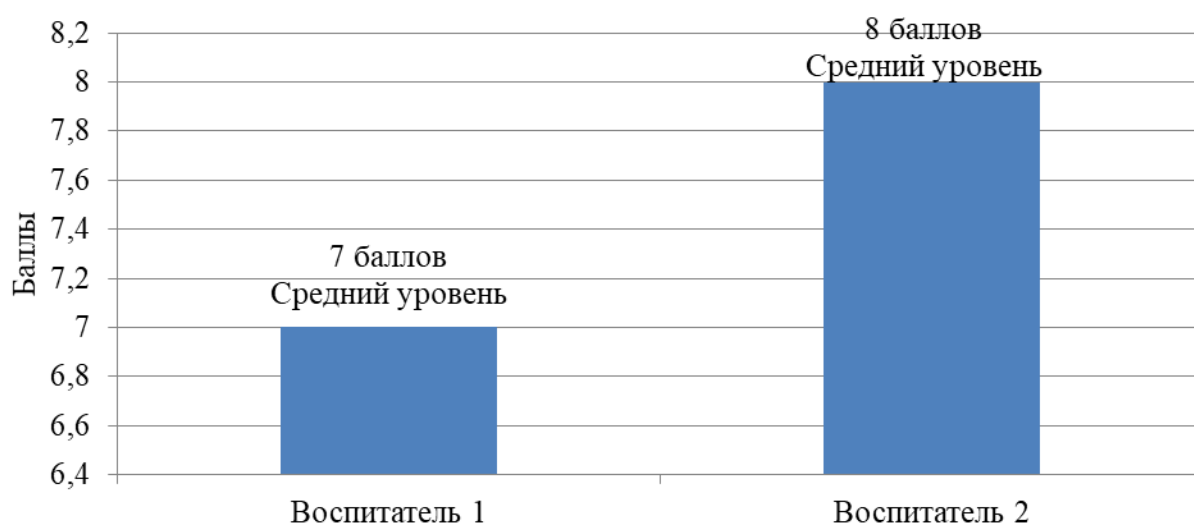


Рис. 1 Уровни организации познавательной деятельности детей воспитателями

Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

- воспитатели в соответствии с возрастом детей используют разнообразные формы и методы организации познавательной деятельности детей;
- воспитатели очень редко включают в содержание занятий экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, проблемные задания;
- по мнению одного из воспитателей организация познавательной деятельности в календарном плане организована не совсем грамотно и требует пересмотра;

– воспитателям необходима методическая помощь и поддержка для повышения эффективности организации познавательной деятельности дошкольников в виде мастер-классов, семинаров, лекций, обмена опытом и др.

На следующем этапе исследования были проанализированы различные диагностические методики по определению уровня развития познавательной деятельности детей. Были выделены несколько из них, на основе которых проводилось диагностическое исследование:

1) методика В.С. Юркевич «Древо желаний».

Цель: изучить потребность детей в знаниях [33, с. 340];

2) методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в потребностной сфере (методика Н.И. Гуткиной)

Цель: выяснить степень выраженности познавательного или игрового мотива в обучении и общении [13, с. 5];

3) изучение произвольности и контроля у детей (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева).

Цель: определение уровня умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность [40, с. 39].

В исследовании приняли участие 20 детей старшей группы в возрасте от 5 до 6 лет из них 12 девочек и 8 мальчиков. Все дети здоровы и не имеют каких-либо нарушений в развитии.

Диагностика осуществлялась по трем компонентам организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, которые выделили В.А. Слостенин и Г.И. Щукина [39, 47]:

– когнитивный компонент – активность по отношению к источникам информации, активное применение полученных знаний, умений и стремление передать их другим людям;

– эмоционально-волевой компонент – положительное отношение к объектам и явлениям действительности, внешние эмоциональные проявления по отношению к процессу деятельности.

– деятельностный компонент – обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности (цели и задачи, процесс, результат). Выражается в умениях разрешать трудности и преодолевать препятствия на пути к достижению цели.

Для определения уровня развития когнитивного компонента использовалась методика «Древо желаний», предлагаемая В.С. Юркевич (Приложение 1), направленная на изучение познавательной потребности детей, которая включает картинки, описательные словесные ситуации, помогающие ребенку дать более точный ответ на поставленные вопросы. Из полученных ответов детей выбираются ответы, носящие познавательный характер. По ним изучается потребность детей в знаниях.

По результатам диагностики выделяется три уровня:

1) высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру;

2) средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная;

3) низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Уровни развития познавательной потребности оценивались по количеству ответов познавательного характера. Подсчитывались все ответы познавательной направленности, и выявлялся уровень.

Проведенная диагностика была достаточно результативна. Бали получены интересные ответы от детей. В частности на вопрос «Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил?» дети отвечали: энциклопедию, стать археологом, научиться играть на гитаре. Некоторые дети

захотели узнать «Как появляются сны?», «Откуда берется земля?», «Как появилось электричество?».

На вопрос «Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него?» дети задавали следующие вопросы: «Кто сделал телефон?», «Кто придумал создать первые игрушки?», «Как появились облака?», «Как появились динозавры?», «Бывает ли лук и стрела?».

При ответе на вопрос «Вот главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги?» дети отвечали: «Как появились драконы и когда?», было интересно почитать про устройство самолетов, «Почему снятся страшные сны?», «Как животные умеют разговаривать по-своему и как они понимают друг друга?», «Из чего растет трава?», «Почему люди воюют?».

При ответе на вопрос «Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал?» у детей возникало желание проводить опыты, попросить почитать им книгу, сходить в музей, на экскурсию, собирать конструктор лего, рисовать.

В Приложении 2 представлены полные результаты диагностики по методике «Древо желаний». Наглядно результат диагностики по методике «Древо желаний» приведен на рисунке 2.

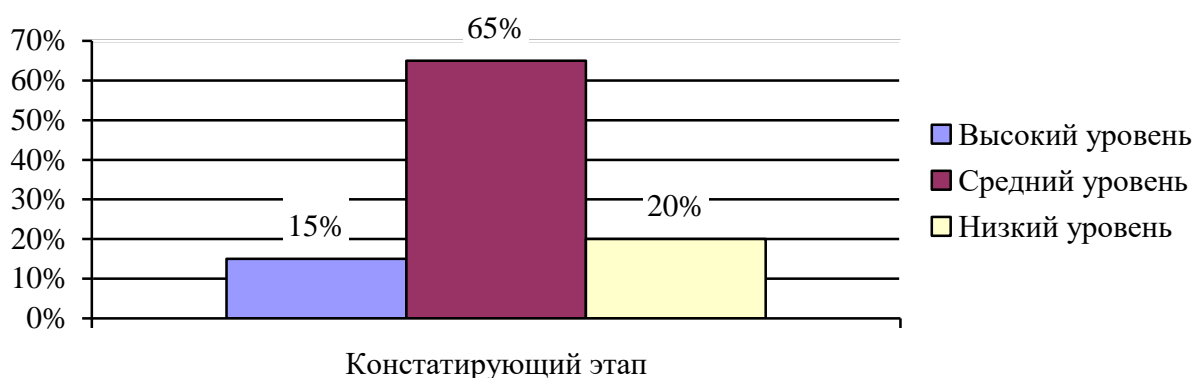


Рис. 2 Уровни организации познавательной деятельности детей (когнитивный компонент)

По результатам диагностики на высоком уровне оказались показатели 3 человек (15 %), для которых характерно стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, ярко проявляется исследовательский интерес к миру.

На среднем уровне оказались показатели 13 человек (65 %) детей, у которых потребность в знаниях имеется, но привлекательным является только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень показали 4 человека (20 %), в данной группе дети ограничиваются односложной информацией, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды, они не пытаются понять причинно-следственные связи.

Для изучения проявления эмоционально-волевого компонента была использована методика Н.И. Гуткиной «Столкновение мотивов» (Приложение 3).

Цель методики состояла в выяснении степени выраженности познавательного или игрового мотива в обучении и общении. В данной методике оцениваются критерии:

- интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

По результатам проведения методики «Столкновение мотивов» выявляются уровни:

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.
2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.

3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

После проведения исследования были получены результаты, которые представлены на рисунке 3 и в Приложении 4.

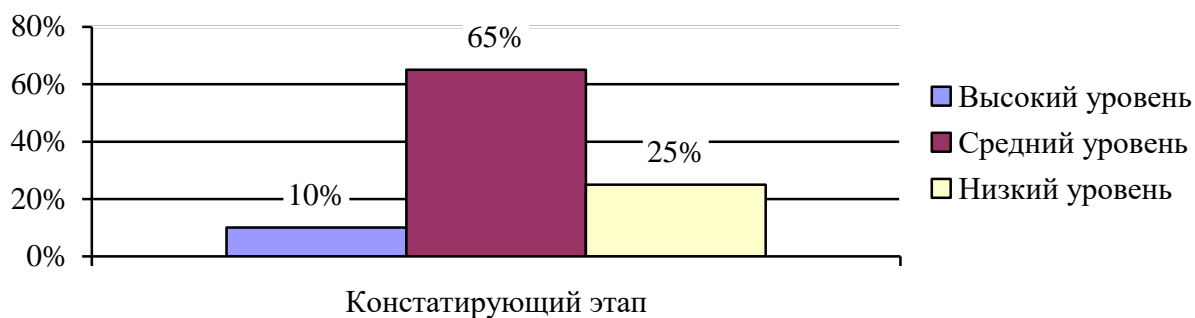


Рис. 3 Уровни организации познавательной деятельности детей (эмоционально-волевой компонент)

Высокий уровень выраженности познавательного мотива показали 2 человек (10 %), для которых было характерно проявление выраженного интереса к сказке, дети проявляли инициативу, задавали вопросы, настаивали на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Средний уровень показали 13 человек (65 %). Они проявляли интерес к сказке, но инициатива в продолжение чтения отсутствовала; после дополнительного вопроса дети спрашивали, чем закончится сказка; с интересом выслушивали то, как развернулись события.

На низком уровне степень выраженности познавательного интереса показали 5 человек (25 %). Дети не проявляли интереса к чтению сказки, среди участников группы никто не задавал вопросов.

Для изучения уровня развития деятельностного компонента была использована методика Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой «Изучение произвольности и контроля у детей» (Приложение 5).

Цель данной диагностики состояла в определении уровня умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

По результатам диагностики выделяется три уровня организации познавательной деятельности с точки зрения деятельного компонента:

– высокий уровень – характерна целенаправленность и целеустремленность действий, самостоятельное выполнение задания после оглашения инструкции, при столкновении с трудностями не прекращают выполнение задания. Дети планируют этапы своей деятельности, прогнозируют результаты. Доводят начатое дело до конца, добиваются качественных результатов;

– средний уровень – понимают инструкции и алгоритмы деятельности, стараются сохранить целенаправленность и целеустремленность действий, выполняют задания и при столкновении с трудностями пытаются решить их самостоятельно, иногда прибегают к помощи взрослого, доводят начатое дело до конца, при затруднении педагог помогает добиться результатов;

– низкий уровень – дети трудно принимают инструкцию взрослого. Целенаправленность и целеустремленность действий пропадает. Планируют не все этапы своей деятельности, не всегда могут добиться желаемых результатов, возникает затруднение в доведении начатого дела до конца. При столкновении с трудностями хочется быстрее закончить предложенную деятельность.

Полученные результаты представлены на рисунке 4 и в Приложении 5.

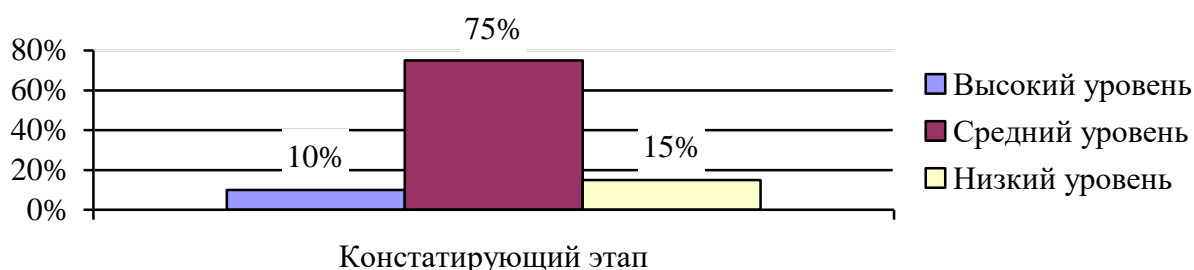


Рис. 4 Уровни организации познавательной деятельности детей (деятельностный компонент)

Высокий уровень показали 2 человека (10 %) – характерна целенаправленность и целеустремленность действий, самостоятельное выполнение задания после оглашения инструкции, при столкновении с трудностями не прекращают выполнение задания. Дети планируют этапы своей деятельности, прогнозируют результаты. Доводят начатое дело до конца, добиваются качественных результатов.

Средний уровень – 15 человек (75 % детей) – понимают инструкции и алгоритмы деятельности, стараются сохранить целенаправленность и целеустремленность действий, выполняют задания и при столкновении с трудностями пытаются решить их самостоятельно, иногда прибегают к помощи взрослого, доводят начатое дело до конца, при затруднении педагог помогает добиться результатов.

Низкий уровень – 3 человек (15 %) – дети трудно принимают инструкцию взрослого. Целенаправленность и целеустремленность действий пропадает. Планируют не все этапы своей деятельности, не всегда могут добиться желаемых результатов, возникает затруднение в доведении начатого дела до конца. При столкновении с трудностями хочется быстрее закончить предложенную деятельность.

Итоги исследования по всем трем компонентам (когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностный) представлены на рисунке 5 и в Приложении 7, что позволило сделать общий вывод об уровне организации познавательной деятельности детей.

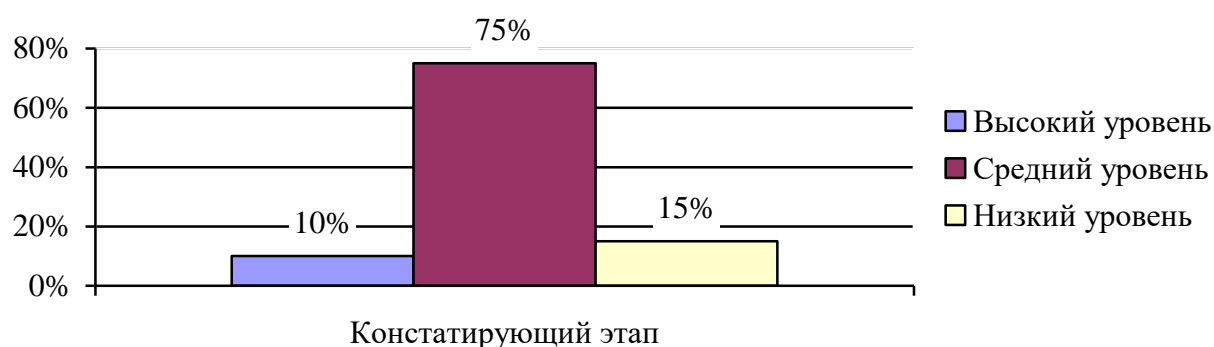


Рис. 5 Уровни организации познавательной деятельности детей

В целом можно сделать вывод о том, что у 2 человек (10 % детей) на высоком уровне организована познавательная деятельность. Для детей характерно стремление узнавать новый материал, всегда стараются расширить уже имеющиеся знания, устанавливают причинно-следственные связи, у детей наблюдается выраженный интерес к миру и его объектам. Дети задают отдельные вопросы и составляют цепочки вопросов, которые связаны одной темой. Им нравится слушать познавательные рассказы до конца, они имеют устойчивый познавательный интерес. В процессе познавательной деятельности действия детей носят целенаправленный характер, дети целеустремленные, задания выполняют самостоятельно, при возникновении трудностей не прекращают свою деятельность, пытаются самостоятельно решить проблему. Начатое дело доводят до конца и добиваются качественных результатов.

Средний уровень организации познавательной деятельности – 15 человек (75 %). Для данной группы детей характерно стремление получать новые знания, но их интересует поверхностная информация, они не всегда стараются понять причинно-следственные связи объектов. У детей познавательный интерес неустойчив. Редко задают вопросы следующие друг за другом, касающиеся одной темы. Они не стремятся всегда самостоятельно получить новые знания. В процессе познавательной деятельности дети стараются сохранить целенаправленность действий. При столкновении с трудностями не прекращают свою деятельность, а стараются их преодолеть, если не получается самостоятельно, то обращаются за помощью к взрослому. Стараются довести дело до конца, при необходимости педагог помогает добиться результатов.

У 3 человек (15 % детей) познавательная деятельность организована в недостаточной степени и находится на низком уровне развития. Для данной группы детей характерно получение односложной информации, дети не пытаются разобраться в причинно-следственных связях объектов окружающего мира. В их поведении редко наблюдается желание больше узнать об окружающем мире, их не интересует информация из энциклопедий,

познавательных передач, рассказов. Познавательный интерес неустойчив. В процессе познавательной деятельности целенаправленность действий не сохраняется, у детей пропадает целеустремленность. Редко могут добиться желаемых результатов деятельности. Им трудно доведение дела до конца, часто отвлекаются. При возникновении трудностей прекращают свою деятельность, так и не добившись результата.

Таким образом, по итогам проведенного анализа уровня организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста можно заключить, что он достаточно низкий и отсутствует возможность в полной мере обеспечивать его развитие в рамках действующих планов педагогической работы (что подтверждено опросом воспитателей). При этом педагогическая работа по организации познавательной деятельности должна носить системный и целенаправленный характер. Для более успешной и интенсивной организации познавательной деятельности старших дошкольников воспитателями необходимо проведение методических мероприятий.

2.2. Реализация выявленных педагогических условий организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Мы предположили, что организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО будет успешной при реализации следующих педагогических условий:

- использование познавательной мотивации к познанию окружающего мира;
- привлечение художественных образов к организации познавательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности.

План мероприятий включает комплекс занятий для детей.

Повышение уровня организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста предлагается реализовать по направлениям:

- 1) коллекционирование;
- 2) опыты (экспериментирование);
- 3) проблемные ситуации.

На основании полученных результатов разработаны мероприятия по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. На этом этапе составлен общий план работы по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (таблица 2).

Таблица 2

План мероприятий по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Культурно-смысловой контекст	Тема
Октябрь		
1	Коллекционирование	Виды транспорта
2	Опыты (экспериментирование)	Движение воздуха (ветер)
3	Проблемные ситуации	Свойства дерева
4	Опыты (экспериментирование)	Движение воды
Ноябрь		
1	Коллекционирование	Виды профессий
2	Опыты (экспериментирование)	Состояние и превращение вещества
3	Проблемные ситуации	Металлы
4	Опыты (экспериментирование)	Металлы (рудные полезные ископаемые) и свойства магнита

Занятия по повышению организации познавательной деятельности проводились воспитателями раз в неделю.

По направлению «коллекционирование» было проведено два занятия (Приложение 8):

- 1) виды транспорта. Для введения в тему и создания образа детям был прочитан рассказ в стихах С. Маршака «Почта». Детям было предложено классифицировать весь транспорт на воздушный, водный и сухопутный. Для

работы с родителями по желанию дети могли взять домой аналогичные классификационные таблички, заполнить их вместе с родителями вырезками (рисунками) и сделать надписи. Данное пожелание высказали 5 детей;

2) виды профессий. Для введения в тему было прочитано стихотворение С. Михалкова «А что у вас?». Воспитатель рассказала, какие существуют профессии и предложила их сгруппировать по группам: работа с техникой, работа с живой природой, работа с людьми. Дети брали карточки и рассказывали, почему они их отнесли к той или иной группе. На этом же занятии воспитатель задавала вопросы детям, какую профессию ты бы выбрал для себя («Кем я хочу быть»)? Сколько профессий в твоей семье (имелось в виду родители, бабушки, дедушки, старшие братья, сестры и др.)?

Для домашнего задания детям предлагалось дома сделать книжку «Профессии в нашей семье». Чтобы заполнить ее, детям нужно было расспросить родителей, нарисовать или наклеить подходящие картинки, с помощью взрослых сделать подписи под рисунками. Каждому члену семьи нужно было отвести отдельную страницу («Профессия моего папы» и т. д.), а последнюю страницу посвятить своей будущей профессии («Кем я буду, когда вырасту»). Книжки сделали 8 детей, которых наиболее заинтересовала эта тема. Они обсуждались в группе.

Занятия с опытами было предложено проводить два раза в месяц, так как они позволяют детям увидеть результат в процессе деятельности, такая познавательная деятельность организуется намного результативней. В частности были проведены опыты на темы (Приложение 9):

- движение воздуха (ветер);
- движение воды;
- состояние и превращение вещества;
- металлы (рудные полезные ископаемые) и свойства магнита.

В процессе проведения опытов дети задавали много познавательных вопросов, практически всем было интересно. Но были и проблемные моменты.

Затруднения вызвали дети, у которых уровень познавательной деятельности в процессе исследования был выявлен как низкий. Воспитатель прилагал все усилия, чтобы заинтересовать детей. Некоторые эксперименты проводились с этими детьми в индивидуальном порядке. В процессе индивидуальной работы познавательный интерес проявлялся у всех детей.

Раз в неделю было предложено проводить занятия с проблемными ситуациями. Предварительно детям была прочитана сказка Буратино.

В рамках тематических занятий было предложено две проблемные ситуации:

Ситуация 1. Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал, думал Буратино как же ему через речку перебраться».

Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?

Дети предлагали различные варианты решения проблемы, выдвигали гипотезы: можно построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь перевезти, но рядом никого нет, а может Буратино не утонет, так как деревянный. Воспитатель предлагала детям проверить последнюю гипотезу: так как Буратино деревянный. Дети нашли в группе деревянные предметы: кубики, карандаши, палочки, воспитатель налил в таз воду и провел эксперимент.

В конце занятия был сделан детьми вывод: дерево в воде не тонет, следовательно, Буратино не утонет, доплывет, потому что он деревянный.

Ситуация 2. Буратино хочет открыть дверцу, в камерке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет. Что делать?

Дети предлагали разные варианты решения проблемы, но потом пришли к выводу, что если к Буратино привязать грузик он сможет опуститься на дно, и

отвязав грузик, всплыть на поверхность. На основе проделанного эксперимента с деревянными предметами, был сделан вывод: при утяжелении дерево может опуститься на дно, но при утере утяжелителя опять всплывают.

Для реализации второго педагогического условия по организации познавательной деятельности старших дошкольников использовалось привлечение художественных образов. Перед каждым занятием детям были прочитаны художественные произведения, в частности:

- фрагменты рассказа «Невидимка» из книги М. Ильина,
- стихотворение М. Лермонтова «Дары Терека»,
- рассказ «Приключения воды» из книги М. Ильина,
- рассказ в стихах С. Маршака «Война с Днепром»,
- Е. Сегал «Азбука природы»,
- сказки П. Бажова «Огневушка-поскакушка»,
- «Медной горы Хозяйка» и др.

Проведение работы по привлечению художественных образов при организации познавательной деятельности можно и в следующей последовательности [19]:

1) Неужели разбойник смог так легко справиться с Самоделкиным с помощью простого магнита? (Ю. Дружков. Приключения Карандаша и Самоделкина). Давайте посмотрим, как действует магнит, в самом ли деле он обладает такой «волшебной» силой?

2) Полетит или не полетит воздушный шар? – гадают малыши из Цветочного города, наблюдая за приготовлениями Знайки (Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей). В чем тут дело? Попробуем сами провести такой опыт...

3) Удачно ли выбрал Винни-Пух плавательное средство для спасения от наводнения? (А. Милн. Винни Пух и все-все-все). Что надежнее – пустой горшок или зонтик, да и вообще, не утонет ли пустой горшок? Почему один предмет тонет, а другой – нет? Можно попробовать...

3) Удобно ли измерять Удава попугаями? (Г. Остер. Сказочные рассказы). Придумаем свои мерки. А может быть, воспользоваться подходящими инструментами?..

4) На чем только не путешествовал Алеша Почемучка (Б. Житков. Что я видел). Попробуем разобраться во всех этих видах транспорта (отличный повод для классификационной работы).

5) Можно ли повернуть время вспять, даже если очень хочется? И вообще, что такое время? (Д. Биссет. Путешествие дядюшки Тик Так). Наметим остановки на нашей «реке времени».

В процессе опытной работы также была проведена работа с воспитателями (таблица 3).

Таблица 3

План мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности

№ п/п	Тема	Формы организации	Ожидаемый результат
1	Организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	Семинар	Комплект методических пособий
2	Примеры эффективной организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	Обмен опытом с другими воспитателями	Конспекты НОД
3	Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	Круглый стол	План работы с детьми
4	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ	Практикум	Конспект занятия

Для воспитателей предлагается провести:

1) обучающий семинар на тему «Организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»;

2) беседу с коллегами по обмену опытом на тему «Примеры эффективной организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»;

3) круглый стол на тему «Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»;

4) практикум на тему «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ».

Перед проведением занятий с детьми воспитатели принимали участие в обучающем семинаре «Организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Цель семинара: освоение организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и ее последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

Задачи:

– расширить знания воспитателей об особенностях организации познавательной деятельности у детей;

– формирование плана работы с детьми на месяц по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе в октябре месяце был проведен обмен опытом с другими воспитателями на тему «Примеры эффективной организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Цель данного мероприятия состояла в сборе портфолио по наиболее интересным занятиям с детьми и их последующее применение в работе.

Задачи:

1) сформировать перечень занятий по экспериментированию;

2) сформировать перечень занятий по проблемным ситуациям;

3) определить возможности использования художественных образов при организации познавательной деятельности детей.

В ноябре были проведены круглый стол и практикум.

Круглый стол на тему «Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» позволил сформировать общий вывод. Итак, воспитатели пришли к общему выводу, что активизацию познавательной деятельности детей, возможно, сформировать через формирование познавательного интереса по средствам опытно-экспериментальной работы, создания проблемных ситуаций, введение художественных образов и др.

Участие воспитателей в практикуме на тему «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» позволил сформировать конспект занятия.

Цель практикума состояла в освоении организации познавательной деятельности с детьми и ее последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

Задачи практикума:

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по организации познавательной деятельности дошкольников через опытно-экспериментальную работу;

- представить участникам практикума одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

- сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития организации познавательной активности дошкольников.

По результатам практикума воспитатели получили конспекты занятий по реализации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

Таким образом, в ходе исследования была разработана и организована познавательная деятельность старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, а также спланирована работа с педагогами. Результаты итогов опытно-поисковой работы представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ результата опытно-поисковой работы по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

По результатам проведенной работы был организован повторный опрос воспитателей и проведение диагностики детей с целью оценки эффективности реализации мероприятий по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, которая осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад № 369 г. Челябинска».

Результаты повторного опроса воспитателей представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты опроса воспитателей

Содержание вопросов	Содержание ответов	
	Воспитатель 1	Воспитатель 2
1. Что вы подразумеваете под понятием познавательная деятельность?	формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности	развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации
2. Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников?	укрепляет общую познавательную мотивацию; способствует творческому развитию личности ребенка, позволяет вести целенаправленную деятельность	формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; развивает интеллектуальные операции, речь как средство передачи информации
3. Какие методы и приемы познавательной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками?	работа в группах и фронтальная работа: коллекционирование, экспериментирование, проблемные ситуации	работа в группах и фронтальная работа: коллекционирование, экспериментирование, проблемные ситуации
4. Какие НОД Вы используете в своей работе для организации познавательной деятельности детей?	«Мы люди», «Веселая неделька», «Дикие и домашние животные»	«Путешествие в лес», «Мы люди», «Дикие и домашние животные»
5. Используете ли Вы в своей работе экспериментирование? Как часто (систематично)?	Используем. Два раза в неделю в рамках занятий, а также на прогулках	Используем. Два раза в неделю
6. Включаете ли Вы в	Включаем в рамках одного	Включаем, довольно часто

Содержание вопросов	Содержание ответов	
	Воспитатель 1	Воспитатель 2
содержание занятий проблемно-поисковые ситуации, проблемные задания? Как часто (систематично)?	занятия в месяц обязательно, а также при других видах работ где возможно его применение	
7. Соответствует ли предметно-пространственная средств в группе активизации познавательной деятельности детей?	соответствует полностью	соответствует
8. Планируется ли орган познавательной деятельности в режимных моментах?	Да	познавательная деятельность в календарном плане спроектирована грамотно
9. Полностью ли реализуются планы организации познавательной деятельности дошкольников в вашей группе? Почему?	планы реализуются полностью	планы реализуются полностью
10. В каких направлениях организована ваша работа с родителями в рамках познавательной деятельности дошкольников?	проводятся беседы с родителями, представлены информационные материалы в уголке для родителей	на родительских собраниях проводятся беседы с родителями, есть информация на стендах
11. Какая методическая помощь и поддержка вам необходима для повышения эффективности организации познавательной деятельности дошкольников?	обмен опытом с другими воспитателями	обмен опытом с другими воспитателями

Наглядно результаты опроса воспитателей приведены на рисунке 6.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

– воспитатели в соответствии с возрастом детей используют разнообразные формы и методы организации познавательной деятельности детей;

– воспитатели включают в содержание занятий экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, проблемные задания;

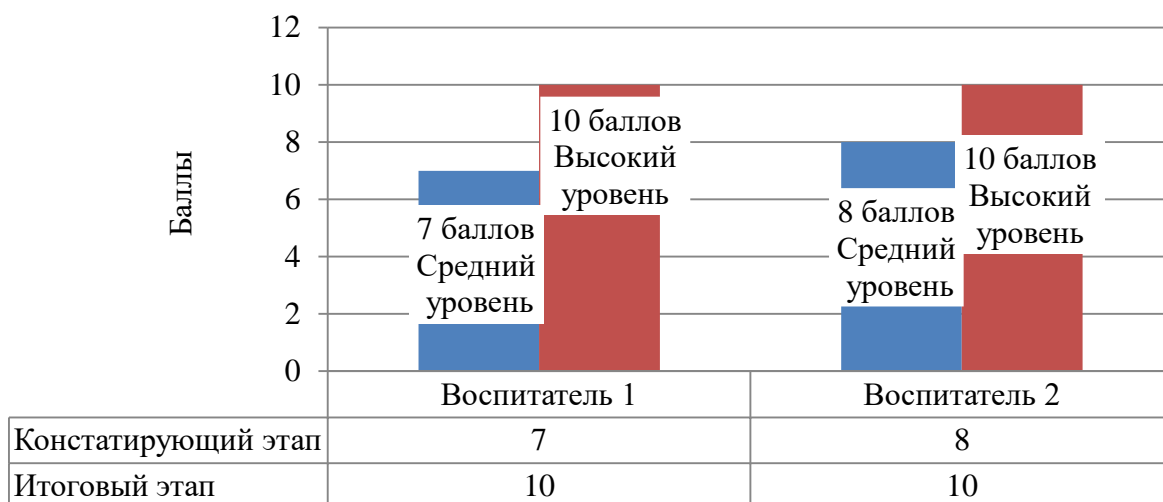


Рис. 6 Уровни организации познавательной деятельности детей воспитателями

– воспитателям необходима методическая помощь и поддержка для повышения эффективности организации познавательной деятельности дошкольников в виде обмена опытом и др.

На итоговом этапе опытно-поисковой работы мы провели повторное изучение уровня организации познавательной деятельности в исследуемой группе детей, в которой в течение двух месяцев проводились сформированные нами занятия.

Повторное изучение уровня организации познавательной деятельности в исследуемой группе детей проводилось с применением указанных в пункте 2.1 методик.

Для определения уровня развития когнитивного компонента использовалась методика «Древо желаний», предлагаемая В.С. Юркевич (Приложение 1).

Уровни организации познавательной деятельности детей (когнитивный компонент) приведены на рисунке 7 и в Приложении 10.

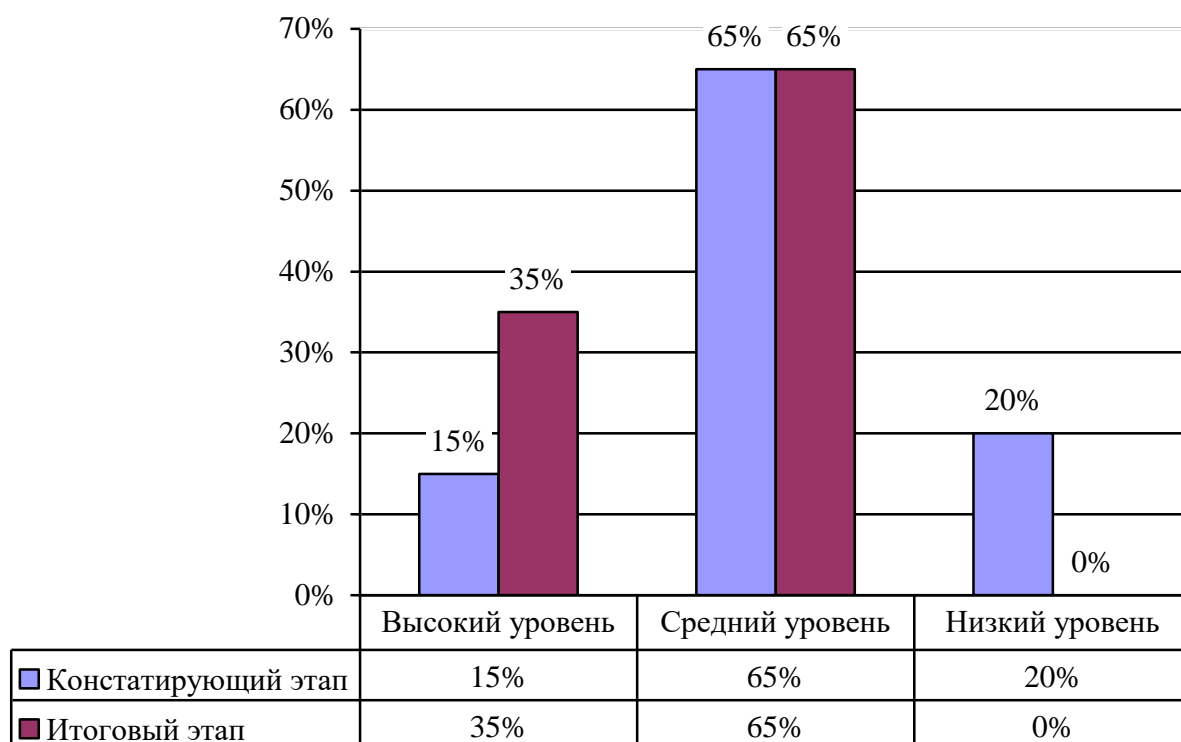


Рис. 7 Уровни организации познавательной деятельности детей
(когнитивный компонент)

На высоком уровне оказались показатели 7 человек (15 %), для которых характерно стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, ярко проявляется исследовательский интерес к миру.

На среднем уровне оказались показатели 13 человек (65 %) детей, у которых потребность в знаниях имеется, но привлекательным является только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень не показал ни один ребенок.

Для изучения проявления эмоционально-волевого компонента была использована методика Н.И. Гуткиной «Столкновение мотивов» (Приложение 2).

После проведения исследования были получены следующие результаты, которые представлены в Приложении 12 и на рисунке 8.

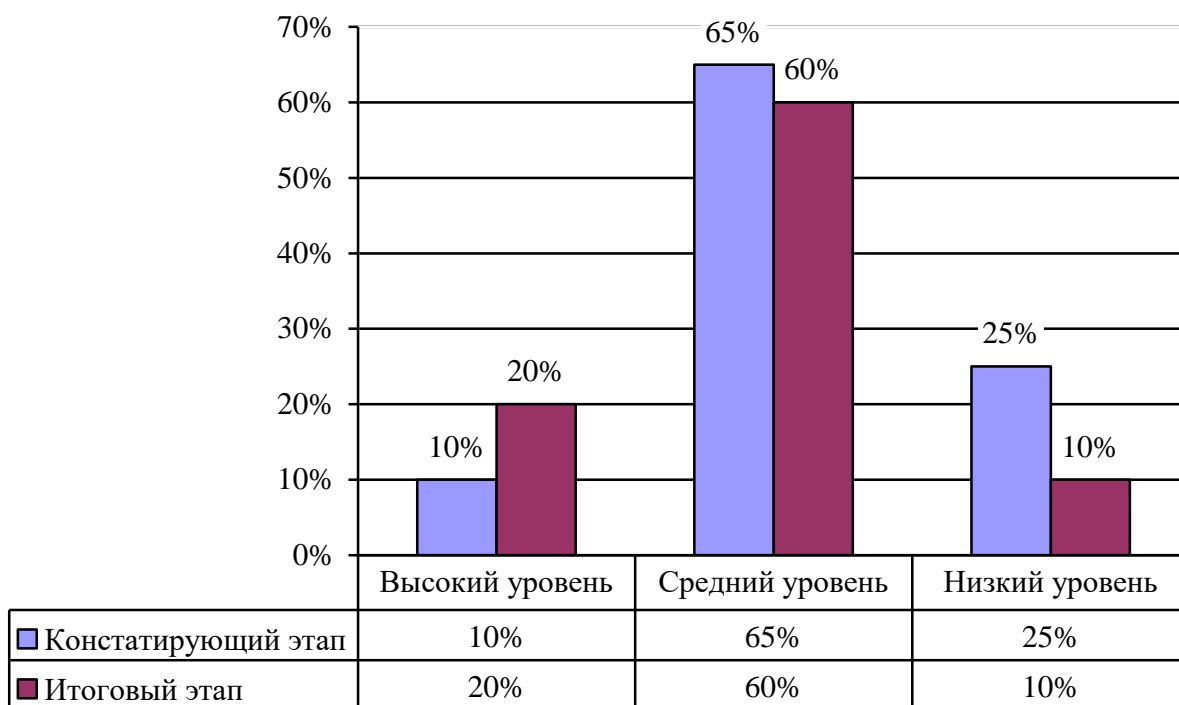


Рис. 8 Уровни организации познавательной деятельности детей
(эмоционально-волевой компонент)

Высокий уровень выраженности познавательного мотива показали 4 человека (10 %), для которых было характерно проявление выраженного интереса к сказке, дети проявляли инициативу, задавали вопросы, настаивали на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Средний уровень показали 14 человек (60 %). Они проявляли интерес к сказке, но инициатива в продолжение чтения отсутствовала; после дополнительного вопроса дети спрашивали, чем закончится сказка; с интересом выслушивали то, как развернулись события.

На низком уровне степень выраженности познавательного интереса показали 2 человек (10 %). Дети не проявляли интереса к чтению сказки, среди участников группы никто не задавал вопросов.

Для изучения уровня развития деятельностного компонента была использована методика Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой «Изучение произвольности и контроля у детей» (Приложение 3).

Полученные результаты представлены на рисунке 9 и в Приложении 12.

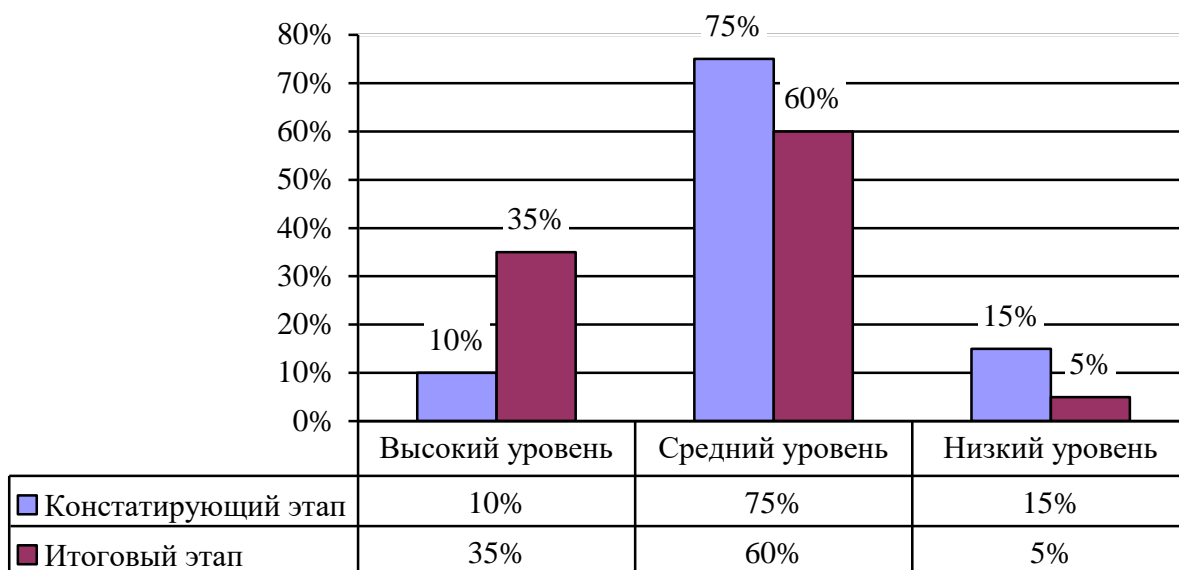


Рис. 9 Уровни организации познавательной деятельности детей
(деятельностный компонент)

Высокий уровень показали 7 человек (10 %) – характерна целенаправленность и целеустремленность действий, самостоятельное выполнение задания после оглашения инструкции, при столкновении с трудностями не прекращают выполнение задания. Дети планируют этапы своей деятельности, прогнозируют результаты. Доводят начатое дело до конца, добиваются качественных результатов.

Средний уровень – 12 человек (60 % детей) – понимают инструкции и алгоритмы деятельности, стараются сохранить целенаправленность и целеустремленность действий, выполняют задания и при столкновении с трудностями пытаются решить их самостоятельно, иногда прибегают к помощи взрослого, доводят начатое дело до конца, при затруднении педагог помогает добиться результатов.

Низкий уровень – 1 человек (5 %) – ребенок трудно принимает инструкцию взрослого (Юлия Г.). Целенаправленность и целеустремленность действий пропадает. Планируют не все этапы своей деятельности, не всегда

может добиться желаемых результатов, возникает затруднение в доведении начатого дела до конца. При столкновении с трудностями хочется быстрее закончить предложенную деятельность.

Итоги исследования представлены в Приложении 13, в котором отражены показатели по трем компонентам (когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный), что позволило сделать общий вывод об уровне организации познавательной деятельности детей после проведения комплекса занятий (рисунок 10).

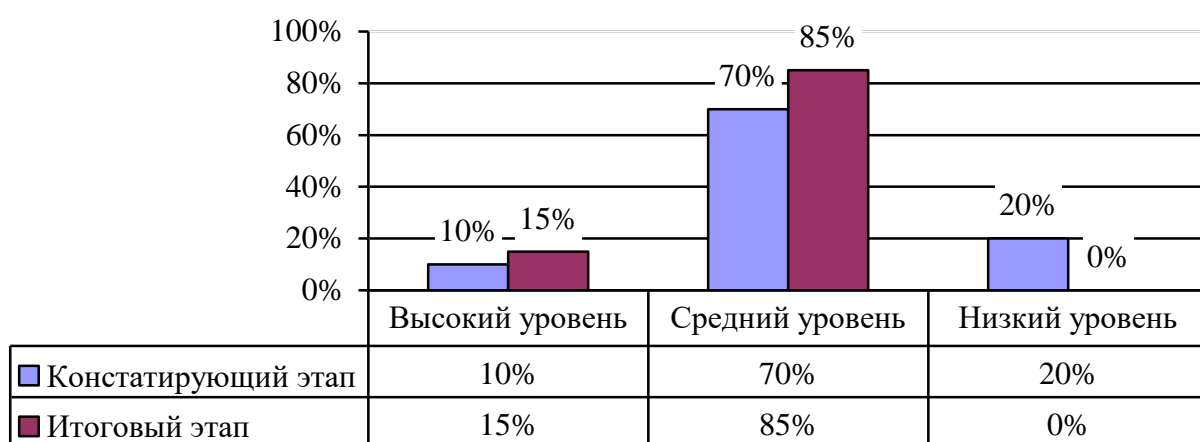


Рис. 10 Уровни организации познавательной деятельности детей

В целом можно сделать вывод о том, что у 3 человек (15 % детей) после проведения комплекса занятий на высоком уровне организована познавательная деятельность. Рост составил 5 % (1 дошкольник). Для детей характерно стремление узнавать новый материал, всегда стараются расширить уже имеющиеся знания, устанавливают причинно-следственные связи, у детей наблюдается выраженный интерес к миру и его объектам. Дети задают отдельные вопросы и составляют цепочки вопросов, которые связаны одной темой. Им нравится слушать познавательные рассказы до конца, они имеют устойчивый познавательный интерес. В процессе познавательной деятельности действия детей носят целенаправленный характер, дети целеустремленные, задания выполняют самостоятельно, при возникновении трудностей не

прекращают свою деятельность, пытаются самостоятельно решить проблему. Начатое дело доводят до конца и добиваются качественных результатов.

Средний уровень организации познавательной деятельности после проведения комплекса занятий диагностирован у 17 человек (85 %). Рост составил 15 %. Для данной группы детей характерно стремление получать новые знания, но их интересует поверхностная информация, они не всегда стараются понять причинно-следственные связи объектов. У детей познавательный интерес неустойчив. Редко задают вопросы следующие друг за другом, касающиеся одной темы. Они не стремятся всегда самостоятельно получить новые знания. В процессе познавательной деятельности дети стараются сохранить целенаправленность действий. При столкновении с трудностями не прекращают свою деятельность, а стараются их преодолеть, если не получается самостоятельно, то обращаются за помощью к взрослому. Стараются довести дело до конца, при необходимости педагог помогает добиться результатов.

Как положительный момент следует выделить отсутствие при контрольной диагностике детей с низким уровнем организации познавательной деятельности.

Таким образом, в процессе проведенного исследования выявлено повышение уровня организации познавательной деятельности старших дошкольников. Материалы опытно-поисковой работы свидетельствуют об эффективности проделанной работы и о том, что гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Выводы по 2 главе

Опытно-поисковая работа проводилась с целью подтверждения эффективности организационно-педагогических условий.

Опытнo-поисковая работа включала несколько этапов: на первом этапе был подобран диагностический инструментарий, опрошены воспитатели и определен уровень организации познавательной деятельности старших дошкольников.

Опрос воспитателей показал, что воспитатели очень редко включают в содержание занятий экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, проблемные задания, а также воспитателям необходима методическая помощь и поддержка для повышения эффективности организации познавательной деятельности дошкольников в виде мастер-классов, семинаров, лекций, обмена опытом и др.

Диагностика уровня организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста проводилось по трем компонентам (деятельностный, эмоционально-волевой, когнитивный), которые выделили В.А. Слостенин и Г.И. Щукина с помощью методик: «Древо желаний» (В.С. Юркевич) (когнитивный компонент); методика «Столкновение мотивов» (Н.И. Гуткина) (эмоционально-волевой компонент), методика «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой) (деятельностный компонент).

На основании данных диагностик выделилось три уровня организации познавательной деятельности дошкольников: низкий, средний и высокий. Полученные данные показали, что у 70% детей сформирован средний уровень организации познавательной деятельности, у 10 % высокий, и у 20 % низкий. Результаты исследования выявили необходимость в развитии организации познавательной деятельности дошкольников.

Анализ литературы показал, что процесс организации познавательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО может быть успешным при реализации определенных организационно-педагогических условий. С учетом данных условий была проведена работа по развитию

организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В частности:

1) проведены занятия с детьми включающие коллекционирование, экспериментирование, проблемные ситуации;

2) проведены обучающий семинар для воспитателей на тему «Организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста», беседа с коллегами по обмену опытом на тему «Примеры эффективной организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста», круглый стол на тему «Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» практикум на тему «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ».

Повторный опрос воспитателей показал, что они активно включают в содержание занятий экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации, проблемные задания. Но воспитателям также необходима методическая помощь и поддержка для повышения эффективности организации познавательной деятельности дошкольников в виде обмена опытом.

Для оценки эффективности работы была проведена повторная диагностика детей с использованием аналогичных диагностических методик. Результаты контрольного эксперимента выявили, рост детей с высоким и средним уровнем организации познавательной деятельности (до 15 % и 85% соответственно). При диагностике не выявлено детей с низким уровнем организации познавательной деятельности.

Материалы контрольной диагностики свидетельствуют об эффективности проделанной работы и о том, что гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Заключение

Целью настоящего исследования являлось выявление и апробация условий организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Для ее достижения были решены поставленные задачи.

В процессе изучения теоретических основ проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста было оценено состояние проблемы организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в педагогической и психологической литературе, выявлены особенности организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, определены условия организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Изучение понятия познавательной деятельности позволило определить, что познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста – это один из видов деятельности детей, который:

- способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;
- учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;
- облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности;
- способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Рассмотрение особенностей организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования дало, возможность выявить основные особенности, в частности:

- учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста;

- наличие познавательного интереса как главного мотива организации познавательной деятельности;
- ведущую роль педагога в организации познавательной деятельности;
- предметно-пространственное обеспечение игровой и экспериментальной деятельности;
- взаимосвязь эмоционального и познавательного компонентов.

В процессе исследования организационно-педагогических условий организации познавательной деятельности было установлено, что наиболее эффективными являются:

- использование познавательной мотивации к познанию окружающего мира;
- привлечение художественных образов к организации познавательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности.

В практической части нашего исследования был осуществлен анализ организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Была проведена работа по развитию организации познавательной деятельности дошкольников с помощью применения экспериментирования, проблемных ситуаций, привлечения художественных образов. Также уделено внимание повышению профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности с помощью семинаров, круглых столов, практикумов и обмена опытом.

В ходе опытно-поисковой работы доказано, что необходимыми организационно-педагогическими условиями являются:

- использование познавательной мотивации к познанию окружающего мира (экспериментирование, опыты, проблемные ситуации);

– привлечение художественных образов к организации познавательной деятельности (чтение рассказов, сказок, стихов в соответствии с образовательной темой);

– повышение профессиональной компетентности педагогов в организации познавательной деятельности (семинары, практикумы, круглые столы, обмен опытом).

Проведенное исследование показало, что общий уровень организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста стал выше. Дети стали уделять больше внимания деятельности познавательного характера, их интерес приобрел более устойчивый характер к выполняемой деятельности, дети стали более активны и любознательны. Повысился и профессиональный уровень воспитателей, что выражалось в новых формах проведения занятий.

Таким образом, вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод, что созданные организационно-педагогические условия оказывают существенное влияние на качество организации познавательной деятельности, и, соответственно, на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – № 265. – 25 ноября.
3. Аблитарова А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская. – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 107-110.
4. Айвазян А.Г. Использование проблемных ситуаций в экологическом воспитании дошкольников / А.Г. Айвазян, О.В. Маршалкина, О.Е. Панкратьева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №6. – С. 18-20.
5. Акулич Я.И. Развитие познавательной мотивации дошкольников в образовательном процессе дошкольной организации / Я.И. Акулич // Научно-практический журнал «Ребенок и Общество». – 2015. - № 2. – С. 12-20.
6. Афонькина Ю.А. Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии: коррекционно-развивающие занятия, игры, предметные опоры, стимульный материал в электронном приложении / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. 2017. – 73 с.
7. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
8. Беляева В.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: методические рекомендации / В.А. Беляева, А.А. Петренко. – М.: Аркти, 2004 – 160 с.
9. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 20-25.

10. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
11. Виноградова, Е.Л. Условия становления познавательной мотивации старших дошкольников: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Е.Л. Виноградова. – М.: МГППИ, 2004. – 20 с.
12. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник / Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Юрайт, 2018. – 253 с.
13. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина. – М.: МГППУ, 2002 – 68 с.
14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 600 с.
15. Ефимова И.А. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / И.А. Ефимова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 1. – С. 120 – 124.
16. Жданова С.В. Методы способствующие развитию познавательной мотивации дошкольника в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С.В. Жданова // Портал педагога. – URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=28205> (дата обращения: 19.12.2018 г.).
17. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – 580 с.
18. Клопотова Е.Е. Возрастные особенности развития познавательной деятельности в дошкольном возрасте / Е.Е. Клопотова // Психологическая наука и образование («Психолого-педагогические исследования»). – 2017. – № 2. – С. 25–37.
19. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей

старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКАПРЕСС, 2012. – 208 с.

20. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович. – М.: МГДД, 2003. – 305 с.

21. Лизинский В.М. О методической работе в школе: пособие для руководителей / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.

22. Лисина М.И. Психология самопознания у дошкольников / М. И. Лисина, А. И. Силвестру. – Кишинев: Штиинца, 1983. – 111 с.

23. Листик Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада: учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 137 с.

24. Мамеева, Э.М. Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Э.М. Мамеева, Г.Г. Недюрмагомедов // Научно-методический журнал Поиск. – 2017. – № 3 (59). – С. 14-18.

25. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 291 с.

26. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07 / А.Н. Поддьяков. – М.: МГУ, 2001. – 350 с.

27. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – М.: Норма, 1996. – 256 с.

28. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков. – М.: Обруч, 2013. – 190 с.

29. Полетаева О.В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О.В. Полетаева, Л.О. Захарова, Л.З. Мирзехалаева, Н.В. Шилина, Л.Ю. Борохович // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 118-120.

30. Примерная основная программа дошкольного образования «Тропинки» /под. ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 170 с.
31. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография / Под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гуманитарного университета, 2016. – 301 с.
32. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.
33. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: ЕАОИ, 2010. – 374 с.
34. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.
35. Савенков А.И. Эффективная организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 75-82.
36. Селевко Г.К. Технологии педагогических советов / Г.К. Селевко. – М.: Норма, 1998. – 56 с.
37. Семенова М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.07 / М.Л. Семенова. – Екатеринбург: УГПУ, 2006. – 22 с.
38. Свеницкий А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свеницкий. – М.: Проспект, 2017. – 512 с.
39. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
40. Суравицкая М.В. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития / М.В. Суравицкая. – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017. – 69.
41. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход к механизмам обобщения /

Н.Ф. Талызина // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 12-16.

42. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г.П. Тугушева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.

43. Усова К.П. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников: методические рекомендации / К.П. Усова. – Анжоро-Судженск, 2017. – 19 с.

44. Шайхуллина А.Р. Опыт-исследовательская деятельность в познавательном развитии дошкольников / А.Р. Шайхуллина, О.М. Казаморова, Л.Р. Сафиуллина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №3. – С. 53-56.

45. Шакирова Л.А. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении / Л.А. Шакирова // Дошкольное образование. – 2018. – № 11. – С. 44-57.

46. Щетинина В.В. Познавательно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольника / В.В. Щетинина // Научное отражение. – 2017. – № 2 (6). – С. 37 – 42.

47. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика В.С. Юркевич «Древо желаний» [33, с. 340]

Цель: изучить потребность детей в знаниях.

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистраются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет доставит тебя туда, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистраются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается.
7. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистраются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики по методике «Древо желаний»

№	Имя ребенка	Количество задаваемых вопросов познавательного характера							Общая сумма познавательных ответов	Уровень познавательной потребности
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Ребенок	1	2	2	0	2	1	1	9	высокий
2	Ребенок	1	1	1	1	1	1	1	7	средний
3	Ребенок	0	2	1	0	2	0	1	7	средний
4	Ребенок	0	1	0	0	1	0	0	2	низкий
5	Ребенок	0	3	1	0	2	1	0	7	средний
6	Ребенок	2	2	1	0	2	1	0	8	средний
7	Ребенок	2	3	1	0	3	1	1	11	высокий
8	Ребенок	1	3	1	0	3	0	0	8	средний
9	Ребенок	0	0	1	0	1	0	0	2	низкий
10	Ребенок	0	2	0	0	3	0	0	5	средний
11	Ребенок	1	1	2	0	0	2	1	7	средний
12	Ребенок	0	2	0	2	3	1	0	8	средний
13	Ребенок	1	1	0	1	1	0	2	6	средний
14	Ребенок	1	2	1	2	2	2	1	11	высокий
15	Ребенок	1	1	1	1	1	1	1	7	средний
16	Ребенок	1	2	1	0	2	0	2	8	средний
17	Ребенок	0	0	1	1	0	0	0	2	низкий
18	Ребенок	0	2	1	0	2	1	1	7	средний
19	Ребенок	1	2	2	1	1	0	1	8	средний
20	Ребенок	0	1	0	0	1	0	0	2	низкий
Итоговый результат										
Высокий уровень									3 детей	15%
Средний уровень									13 детей	65%
Низкий уровень									4 детей	20%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в потребностной сфере (методика Н.И. Гуткиной) [13, с. 5].

Цель: выяснить степень выраженности познавательного или игрового мотива в обучении и общении. Порядок проведения: в комнате, на столике выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки. Ребенку предлагают в течение минуты рассмотреть их. Затем взрослый подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал.

На самом интересном месте чтение прерывается, и у ребенка спрашивают, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца? Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра, как правило, носит манипулятивный характер: то к одному приступят, то к другому.

Тестовый материал

Сказка «Почему зайцы зимой шубки носят»

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

- Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.

- Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц.

- Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

- Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

- Давай, – согласился заяц.

(В данном месте чтение прерывается)

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да поет: - Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит – Солнышко ярко светит. Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувыркком, то чертогоном по луку носится. Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

- Разве тебя, косою, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Критерии оценивания:

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.

2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.

2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжение чтения отсутствует; после дополнительного вопроса спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.

3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты диагностики по методике «Столкновение мотивов»

№	Имя ребенка	Преобладание мотива	Уровень выраженности мотива	
1	Ребенок	познавательный	средний	
2	Ребенок	познавательный	средний	
3	Ребенок	игровой	средний	
4	Ребенок	игровой	низкий	
5	Ребенок	познавательный	средний	
6	Ребенок	познавательный	средний	
7	Ребенок	познавательный	высокий	
8	Ребенок	познавательный	средний	
9	Ребенок	игровой	низкий	
10	Ребенок	познавательный	средний	
11	Ребенок	познавательный	средний	
12	Ребенок	игровой	низкий	
13	Ребенок	познавательный	средний	
14	Ребенок	познавательный	высокий	
15	Ребенок	познавательный	средний	
16	Ребенок	познавательный	средний	
17	Ребенок	игровой	средний	
18	Ребенок	игровой	низкий	
19	Ребенок	познавательный	средний	
20	Ребенок	игровой	низкий	
Итоговый результат				
Высокий уровень			2 детей	10%
Средний уровень			13 детей	65%
Низкий уровень			5 детей	25%

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Изучение произвольности и контроля у детей (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева) [40, с. 39]

Цель: определение уровня умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Материал: 7 разных открыток и 2 одинаковых, разрезанных по диагонали.

Процедура исследования: проводится индивидуально и состоит из 4 серий.

1 серия. Взрослый на глазах у ребенка складывает 2 открытки, перемешивает их части и затем предлагает ребенку собрать одну из них.

2 серия. Ребенку дают перемешанные части других пяти открыток, показывают целую, предлагают собрать такую же. Образец не убирают, способ действия не показывают.

3 серия. Ребенку дают тот же материал, что и во второй серии, и предлагают собрать из частей одну открытку. Образец не дают, способ действия не показывают.

4 серия. Ребенку дают тот же материал, что и во второй серии, и просят собрать из этих частей как можно больше открыток. Во всех сериях в случае затруднения ребенку показывают решение. Время выполнения задачи не ограничивается.

Обработка результатов: важно проследить, как испытуемый сохраняет цель в ситуации напряженного внимания, сосредоточенности. Деятельность детей анализируют с точки зрения наличия целенаправленности: насколько ребенок целеустремлен, прибегает ли и как часто к помощи взрослого, прекращает ли попытки выполнить задание при столкновении с трудностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты диагностики по методике «Изучение произвольности и контроля у детей»

№ п/п	Имя ребенка	Критерии оценивания				Сумма баллов	Уровень развития умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность
		1	2	3	4		
1	Ребенок	1	1	0	0	2	средний
2	Ребенок	1	1	0	1	3	средний
3	Ребенок	0	1	0	1	2	средний
4	Ребенок	1	0	0	0	1	низкий
5	Ребенок	1	1	0	1	3	средний
6	Ребенок	0	1	1	0	2	средний
7	Ребенок	1	1	1	1	4	высокий
8	Ребенок	0	0	1	1	2	средний
9	Ребенок	0	0	1	0	1	низкий
10	Ребенок	1	1	0	0	2	средний
11	Ребенок	1	0	1	1	3	средний
12	Ребенок	1	1	0	0	2	средний
13	Ребенок	1	1	1	0	3	средний
14	Ребенок	1	1	1	1	4	высокий
15	Ребенок	0	0	1	1	2	средний
16	Ребенок	1	1	1	0	3	средний
17	Ребенок	1	1	0	1	3	средний
18	Ребенок	1	0	0	0	1	низкий
19	Ребенок	1	1	1	0	3	средний
20	Ребенок	1	0	0	1	2	средний
Итоговый результат							
Высокий уровень						2 детей	10%
Средний уровень						15 детей	75%
Низкий уровень						3 детей	15%

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Сводные данные уровня развития компонентов организации познавательной деятельности старших дошкольников

№ п/п	Имя ребенка	Уровень сформированности компонентов			Уровень организации познавательной деятельности
		Когнитивный	Эмоционально-волевой	Деятельностный	
1	Ребенок	высокий	средний	средний	средний
2	Ребенок	средний	средний	средний	средний
3	Ребенок	средний	средний	средний	средний
4	Ребенок	низкий	низкий	низкий	низкий
5	Ребенок	средний	средний	средний	средний
6	Ребенок	средний	средний	средний	средний
7	Ребенок	высокий	высокий	высокий	высокий
8	Ребенок	средний	средний	средний	средний
9	Ребенок	низкий	низкий	низкий	низкий
10	Ребенок	средний	средний	средний	средний
11	Ребенок	средний	средний	средний	средний
12	Ребенок	средний	низкий	средний	средний
13	Ребенок	средний	средний	средний	средний
14	Ребенок	высокий	высокий	высокий	высокий
15	Ребенок	средний	средний	средний	средний
16	Ребенок	средний	средний	средний	средний
17	Ребенок	низкий	средний	средний	средний
18	Ребенок	средний	низкий	низкий	низкий
19	Ребенок	средний	средний	средний	средний
20	Ребенок	низкий	низкий	средний	низкий
Итоговый результат					
Высокий уровень				2 детей	10%
Средний уровень				15 детей	75%
Низкий уровень				3 детей	15%

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Занятия по направлению «коллекционирование»

Тема: виды транспорта

Для введения в тему читаем рассказ в стихах С. Маршака «Почта».

Поговорим о том, как путешествовало письмо и что такое транспорт; сравним попарно транспортные средства, которые доставляли письмо, в поисках сходства и различия между ними (самолет – пароход; пароход – поезд; поезд – автомобиль и т. д.).

Наметим первое основание классификации – среда передвижения: воздушный – водный – сухопутный транспорт. Рассмотрим карточки иллюстрации и рассортируем их на три соответствующие группы. Выясним, какие виды транспорта есть в нашем городе (местности), кто из детей на каком виде транспорта путешествовал (ездил на дачу, в дальнее путешествие). Обсудим, что заставляет двигаться автомобиль, поезд, самолет (двигатель, мотор). Рассмотрим карточки иллюстрации с изображениями транспортных средств, приводимых в движение силой животных или природы (ветер, течение реки): езда верхом и в упряжке, парусники, плоты, воздушные шары и планеры. Наметим еще одно основание классификации: транспорт с двигателем (мотором) – без двигателя. Заполним классификационную таблицу небольшими карточками и вырезками, разделив весь транспорт на виды по среде передвижения (воздушный – водный – сухопутный) и по наличию (отсутствию) двигателя (например: теплоход – парусник; автомобиль – упряжка животных; самолет – воздушный шар).

Части таблицы можно сделать съемными и заполнять их, разбившись на три подгруппы, по видам транспорта; затем соединить все части. Предложим детям дома с родителями подобрать картинки с разными видами транспорта, чтобы сделать общую таблицу в группе более полной и красочной, дополняя ее по мере появления новых иллюстраций. По желанию дети могут взять домой аналогичные классификационные таблички (отпечатанные на стандартном листе бумаги), заполнить их вместе с родителями вырезками (рисунками) и сделать надписи.

Тема: виды профессий

Для введения в тему читаем стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» или В. Маяковского «Кем быть?». Обсудим, что такое профессия, какие бывают профессии, запишем их названия печатными буквами на заготовленных заранее небольших карточках. Подумаем, как их можно рассортировать (сгруппировать): чем различаются профессии, какие из них схожи между собой. Подойдем к возможному основанию классификации профессий: с чем имеет дело человек на работе (с техникой и неживой природой – шофер, инженер, геолог и пр.; с живой природой – фермер, садовод, ветеринар и пр.; с людьми – учитель, воспитатель, врач, продавец и пр.).

Распределим карточки на классификационной таблице: каждый ребенок берет несколько карточек и объясняет, куда он их поместит и почему. Профессии: работа с техникой, работа с живой природой, работа с людьми. Обсудим двойственные случаи (например, военный может иметь дело и с людьми, и с техникой). Продолжим обсуждение: какую профессию ты бы выбрал для себя («Кем я хочу быть»)? Сколько профессий в твоей семье (имеются в виду родители, бабушки, дедушки, старшие братья, сестры и др.)? Запишем на карточках эти профессии и внесем в таблицу. Будем дополнять ее в дальнейшем, если узнаем еще о каких-то профессиях. Вариант: с детьми 6-го года жизни лучше проводить исследование на карточках не с надписями, а с изображением людей различных профессий. Можно предложить детям дома сделать книжку «Профессии в нашей семье»: каждый ребенок получает пустой блок книжку (шесть семь скрепленных листов, размером в половину стандартного листа). Чтобы заполнить ее, надо расспросить родителей, нарисовать или наклеить подходящие картинки, с помощью взрослых сделать подписи под рисунками. Каждому члену семьи можно отвести отдельную страницу («Профессия моего папы» и т. д.), а последнюю страницу посвятить своей будущей профессии («Кем я буду, когда вырасту»). Готовые книжки рассмотрим и обсудим в группе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9
Опыты (экспериментирование)
Тема: Движение воздуха (ветер)

Для введения в тему читаем фрагменты рассказа «Невидимка» из книги М. Ильина, Е. Сегал «Азбука природы» или используем интригу этого рассказа в собственном изложении. (Тему также можно развернуть на фоне чтения книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» – главы о подготовке воздушного шара и путешествии на нем.)

Обсудим, отчего, по предположениям детей, бывает ветер. Проверим, есть ли Невидимка ветер у нас в комнате. Раздадим детям бумажные вертушки, насаженные на острое карандаша. На своей вертушке покажем, что она начинает вертеться, если расположить ее над нагревательным прибором (батареей или электронагревателем). Предложим детям поэкспериментировать самим.

Придем к выводу: теплый воздух поднимается вверх и приводит в движение наши вертушки (на земле воздух прогревается солнцем, поднимается вверх, на его место устремляется холодный воздух, образуются воздушные потоки – ветер).

Порассуждаем о том, где можно увидеть теплый воздух, поднимающийся вверх (дым от костра, дым из трубы), отчего бывает сквозняк, как люди используют силу ветра (парусники, мельницы, планеры, воздушные шары). Вспомним путешествие Незнайки и его друзей на воздушном шаре (как готовили шар к полету). Сделаем бумажные планеры, чтобы поэкспериментировать с ними во время прогулок – при ветре и в безветренную погоду. Можно воспользоваться помощью кого-то из родителей: сделать воздушного змея и запустить его на участке детского сада.

Тема: Движение воды

Для введения в тему рассмотрим фотоиллюстрации бурных горных и спокойных равнинных рек, водопадов. В качестве комментария читаем стихотворение М. Лермонтова «Дары Терека». Обсудим, почему в одних реках течение быстрое, в других – медленное, что такое водопад, почему он образуется; как узнать, быстрое течение в реке или медленное. Подойдем к выводу о зависимости течения реки от рельефа местности (ровная местность – медленное течение, перепады рельефа – быстрое). Проведем аналогию с катанием на лыжах по ровной местности, с горки, с трамплина. Проверим наши предположения, наблюдая за движением шарика по системе наклонных плоскостей (желобков). Если позволяют погодные условия, проведем на участке опыты с потоком воды: устроим с помощью шланга и желоба «реку», будем менять наклон «русла» и следить за течением, опустив в воду палочки, бумажную лодочку; перегордим русло и устроим водопад. Обсудим, как люди используют силу воды (водяные мельницы, турбины, лесосплав).

Рассмотрим подходящие иллюстрации, читаем рассказ в стихах С. Маршака «Война с Днепром». Предложим детям поэкспериментировать с водой из крана и пластмассовыми вертушками (игрушечными водяными мельницами): чем сильнее струя воды, тем быстрее вертится мельница.

Порекомендуем родителям в выходные дни понаблюдать с детьми за течением реки, ручья (можно с помощью детских мультфильмов, художественных детских фильмов), поэкспериментировать с бумажными лодочками (в ванной или тазу), сделать запруды в ручейке и т. п.

Тема: Состояния и превращения вещества

Для введения в тему вспомним такие природные явления, как ледоход и ледостав, дождь и снег, или прочитаем рассказ «Приключения воды» из книги М. Ильина, Е. Сегал «Азбука природы». Поговорим о круговороте воды в природе, о состояниях вещества (твердое – жидкое – газообразное). Обсудим, можем ли мы устроить такое путешествие (круговорот) воды; что нужно сделать, чтобы лед превратился в воду, вода – в пар, пар – в воду и снова в лед.

Проведем опыты: растопим кусочки льда, нагреем и выпарим воду, превратим пар в воду и заставим «пролиться дождем» (опыты с конденсацией).

Подойдем к выводу о зависимости состояния вещества от температуры. Обсудим, могут ли другие вещества переходить из твердого состояния в жидкое и обратно, что может плавиться как лед (воск, металл), а что просто сгорает при нагревании (дерево). Проведем опыты с воском (свечкой).

Тема: Металлы (рудные полезные ископаемые) и свойства магнита

Для введения в тему используем различные бытовые предметы из металла: стальные, медные, алюминиевые, чугунные (предварительно можно почитать сказки П. Бажова «Огневушка попкашка», «Медной горы Хозяйка»). Исследуем все эти предметы, обсудим, из чего они сделаны, откуда берется металл (руда из недр земли – медная, железная и т.п.). Рассмотрим иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл.

Покажем детям кусочек металла, который обладает «волшебными» свойствами, – магнит. Продемонстрируем его действие, предложим детям самим проверить и сделать выводы, все ли предметы магнит притягивает, на каком расстоянии от предмета он действует, какие преграды ему мешают, какие – нет (стекло, бумага и пр.). Предоставим детям возможность поэкспериментировать с магнитами и множеством мелких предметов из разных материалов – металла, дерева, пластмассы. Обсудим, как человек использует свойства магнита (прибор для ориентировки по сторонам света – компас). Поэкспериментируем с компасом: определим, где северная сторона комнаты, где – южная. Можно предложить дошкольникам вместе с родителями поработать с компасом дома (например, определить в какую сторону света «смотрят» окна квартиры).

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Результаты итоговой диагностики по методике «Древо желаний»

№	Имя ребенка	Количество задаваемых вопросов познавательного характера							Общая сумма познавательных ответов	Уровень познавательной потребности
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Ребенок	1	2	2	2	2	1	1	11	высокий
2	Ребенок	1	1	1	1	1	1	1	7	средний
3	Ребенок	0	2	1	1	2	0	1	8	средний
4	Ребенок	0	1	0	1	1	1	0	4	средний
5	Ребенок	1	3	1	1	2	1	0	9	средний
6	Ребенок	2	2	1	1	2	1	1	10	высокий
7	Ребенок	2	3	1	0	3	1	1	11	высокий
8	Ребенок	1	3	1	0	3	0	0	8	средний
9	Ребенок	1	1	1	0	1	0	0	4	средний
10	Ребенок	0	2	0	0	3	1	0	6	средний
11	Ребенок	1	1	2	0	1	2	1	8	средний
12	Ребенок	2	2	0	2	3	1	0	10	высокий
13	Ребенок	1	1	0	1	1	1	2	7	средний
14	Ребенок	1	2	1	2	2	2	2	12	высокий
15	Ребенок	1	1	1	1	1	1	2	8	средний
16	Ребенок	1	2	1	2	2	1	2	13	высокий
17	Ребенок	0	0	1	1	0	1	0	3	низкий
18	Ребенок	0	2	1	1	2	1	1	8	средний
19	Ребенок	1	2	2	1	1	1	1	9	высокий
20	Ребенок	0	1	0	0	1	1	0	3	средний
Итоговый результат										
Высокий уровень									7 детей	35%
Средний уровень									13 детей	65%
Низкий уровень									0 детей	0%

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Результаты итоговой диагностики по методике «Столкновение мотивов»

№	Имя ребенка	Преобладание мотива	Уровень выраженности мотива	
1	Ребенок	познавательный	высокий	
2	Ребенок	познавательный	средний	
3	Ребенок	познавательный	средний	
4	Ребенок	игровой	низкий	
5	Ребенок	познавательный	средний	
6	Ребенок	познавательный	средний	
7	Ребенок	познавательный	высокий	
8	Ребенок	познавательный	средний	
9	Ребенок	игровой	низкий	
10	Ребенок	познавательный	средний	
11	Ребенок	познавательный	средний	
12	Ребенок	познавательный	низкий	
13	Ребенок	познавательный	средний	
14	Ребенок	познавательный	высокий	
15	Ребенок	познавательный	средний	
16	Ребенок	познавательный	средний	
17	Ребенок	познавательный	средний	
18	Ребенок	познавательный	высокий	
19	Ребенок	познавательный	средний	
20	Ребенок	познавательный	средний	
Итоговый результат				
Высокий уровень			4 детей	20%
Средний уровень			14 детей	60%
Низкий уровень			2 детей	10%

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Результаты итоговой диагностики по методике «Изучение произвольности и контроля у детей»

№ п/п	Имя ребенка	Критерии оценивания				Сумма баллов	Уровень развития умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность
		1	2	3	4		
1	Ребенок	1	1	1	0	3	средний
2	Ребенок	1	1	1	1	4	высокий
3	Ребенок	0	1	1	1	3	средний
4	Ребенок	1	0	1	0	2	средний
5	Ребенок	1	1	1	1	4	высокий
6	Ребенок	0	1	1	0	2	средний
7	Ребенок	1	1	1	1	4	высокий
8	Ребенок	0	1	1	1	3	средний
9	Ребенок	0	0	1	1	1	средний
10	Ребенок	1	1	0	0	2	средний
11	Ребенок	1	1	1	1	4	высокий
12	Ребенок	1	1	0	0	2	средний
13	Ребенок	1	1	1	1	3	высокий
14	Ребенок	1	1	1	1	4	высокий
15	Ребенок	0	0	1	1	2	средний
16	Ребенок	1	1	1	0	3	средний
17	Ребенок	1	1	1	1	3	высокий
18	Ребенок	1	0	0	0	1	низкий
19	Ребенок	1	1	1	0	3	средний
20	Ребенок	1	1	0	1	3	средний
Итоговый результат							
Высокий уровень						7 детей	35%
Средний уровень						12 детей	60%
Низкий уровень						1 детей	5%

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Сводные данные итогового уровня развития компонентов организации познавательной деятельности старших дошкольников

№ п/п	Имя ребенка	Уровень сформированности компонентов			Уровень организации познавательной деятельности
		Когнитивный	Эмоционально-волевой	Деятельностный	
1	Ребенок	высокий	высокий	средний	высокий
2	Ребенок	средний	средний	высокий	средний
3	Ребенок	средний	средний	средний	средний
4	Ребенок	средний	низкий	средний	средний
5	Ребенок	средний	средний	высокий	средний
6	Ребенок	высокий	средний	средний	средний
7	Ребенок	высокий	высокий	высокий	высокий
8	Ребенок	средний	средний	средний	средний
9	Ребенок	средний	низкий	средний	средний
10	Ребенок	средний	средний	средний	средний
11	Ребенок	средний	средний	высокий	средний
12	Ребенок	высокий	низкий	средний	средний
13	Ребенок	средний	средний	высокий	средний
14	Ребенок	высокий	высокий	высокий	высокий
15	Ребенок	средний	средний	средний	средний
16	Ребенок	высокий	средний	средний	средний
17	Ребенок	низкий	средний	высокий	средний
18	Ребенок	средний	высокий	низкий	средний
19	Ребенок	высокий	средний	средний	средний
20	Ребенок	средний	средний	средний	средний
Итоговый результат					
Высокий уровень				3 детей	15%
Средний уровень				17 детей	85%
Низкий уровень				0 детей	0%