



ный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий
и методики обучения техническим дисциплинам

**ВЛИЯНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Магистерская диссертация
по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение
направленность программы магистратуры
«Инновационные транспортные технологии»

Выполнил:
студент группы ЗФ-309/216-2-1,
Козлов Александр Александрович

Научный руководитель:
к.т.н., доцент, зав. кафедрой
АТ, ИТиМОТД Руднев В.В.

Проверка на объём заимствований:

55,28 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«01» февраля 2019 г.

Зав. кафедрой АТ, ИТиМОТД

 В.В. Руднев

Челябинск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	12
1.1. Психолого-педагогические аспекты формирования профессиональных компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций и подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства.....	12
1.2. Модель формирования профессиональных компетенций у студентов профессиональных организаций.....	16
1.3. Влияние конкурсов профессионального мастерства на модель формирования профессиональных компетенций у выпускников профессиональных организаций.....	25
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ЮУРГТК» В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	33
2.1. Общие сведения об образовательной организации и ее деятельности в области конкурсного движения.....	33
2.2. Описание и анализ влияния конкурсов профессионального мастерства на реализуемые в ЮУрГТК программы профессиональной подготовки по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» направления «Автомобильный транспорт».....	40
2.3. Анализ опыта ЮУрГТК в подготовке студентов, обучающихся по направлению «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», к участию в конкурсах профессионального мастерства.....	43
Выводы по второй главе.....	47

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА» В ВИДЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.....	50
3.1. Разработка комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практике ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в виде демонстрационного экзамена.....	50
3.2. Описание педагогического эксперимента по апробации комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в виде демонстрационного экзамена.....	57
3.3. Анализ результатов педагогического эксперимента и подведение итогов исследования.....	59
Выводы по третьей главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В соответствии с Указом Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития включает в себя:

- разработку и осуществление мер, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому развитию молодых граждан, приобщению их к участию в культурной жизни общества;
- разработку и реализацию мер стимулирования особо одаренных молодых граждан в области образования, науки, техники и культуры;
- проведение смотров, конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок по различным направлениям творческой деятельности молодежи.

Современные образовательные реформы в России активизировали поиск новых методологических оснований, концепций и инноваций в деятельности среднего профессионального образования. Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных компетенций, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение тематических профессиональных конкурсов. Стоит отметить, что в современном коммуникационном пространстве одним из факторов, который способствует развитию у молодых людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях, являются именно профессиональные конкурсы. Профессиональные конкурсы по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии.

Олимпиадная среда позволяет моделировать ситуации, развивающие готовность к проявлению творческих способностей в условиях жестких ограничений и ответственности за конечный результат.

В случае организации профессионального конкурса, проводимых с группой обучающихся специфика командной работы студентов во время состязаний, приучает студентов к коллективному творчеству, работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы, позволяет выявлять и развивать не только профессиональные компетенции, но и коммуникативно-лидерские задатки студента и способствовать формированию личностных профессиональных компетенций.

Конкурсы профессионального мастерства обучающихся в системе СПО в соответствии с распоряжением Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки России проводятся в целях:

- выявления наиболее одаренных и талантливых студентов;
- повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
- реализации творческого потенциала студентов;
- повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Основными задачами конкурсов являются:

- проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности;
- стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;
- повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;

- развитие конкурентной среды в сфере среднего профессионального образования;
- повышение престижности специальности среднего профессионального образования;
- повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена.

Участие в конкурсе дает колоссальную практику студентам и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

По результатам опроса, проводимого на сайте электронного журнала «Аккредитация в образовании» профессиональные конкурсы занимают четвертое место (15.2% от числа опрошенных) в повышении престижа рабочих профессий.

Государство стремится уделять значительно внимание поддержке талантливой молодежи, участвующей в профессиональных конкурсах, а также развитию данного направления деятельности образовательной среды, как фактора, способствующего ее совершенствованию. Подтверждением является тот факт, что 12 февраля 2015 года состоялось Заседание Правительства РФ, на котором основным вопросом повестки дня был обозначен вопрос – о совершенствовании системы среднего профессионального образования. Среди комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы было определено «выстраивание системы конкурсов и олимпиад профессионального мастерства среди молодёжи и молодых рабочих, что будет использоваться как механизм актуализации профессиональных и образовательных стандартов и программ, профессиональной ориентации детей и молодёжи» (доклад Дмитрия Ливанова).

Исходя из того, что конкурсная деятельность интегрируется с учебной и способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным производством - конкурентоспособного

специалиста - профессионала, готового адекватно ситуации и времени найти оптимальный и эффективный метод решения и выполнения задачи была определена **тема исследования:** «Влияние конкурсов профессионального мастерства на формирование профессиональных компетенций выпускников профессиональной организации».

В качестве **гипотезы** выступило предположение, что участие в конкурсах профессионального мастерства является современной формой повышения качества формируемых профессиональных компетенций у обучающихся профессиональных организаций при соблюдении следующих условий:

- участие обучающихся профессиональных образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства положительно влияет на мотивацию обучающихся к формированию личностных профессиональных компетенций (ОК), что напрямую повышает качество формирования профессиональных компетенций (ПК);

- внедрение в образовательный процесс механизмов оценки и сертификации квалификаций по требованиям конкурсов профессионального мастерства являются активным основанием изменения организации образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, что напрямую влияет на формирование профессиональных компетенций у обучающихся.

На основании актуальности, темы и гипотезы исследования был определена **цель магистерской работы:** анализ и выявление степени влияния конкурсов профессионального мастерства на формирование профессиональных компетенций выпускников профессиональной организации.

Объектом исследования выступает образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования - конкурсы профессионального мастерства как средство влияния на формирование профессиональных компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Для достижения поставленной цели и подтверждение выдвинутой гипотезы необходимо выполнить следующие **задачи исследования**:

1) рассмотреть психолого-педагогические аспекты формирования профессиональных компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций и подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства;

2) выявить модель формирования профессиональных компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций;

3) определить уровень влияния конкурсов профессионального мастерства на модель формирования профессиональных компетенций у выпускников профессиональных образовательных организаций;

4) проанализировать деятельность ФГБОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» в области конкурсного движения при реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; опыт подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства;

5) разработать комплект контрольно-оценочных средств промежуточной аттестации с соблюдением стандартов и регламентов конкурсов профессионального мастерства;

6) организовать и провести педагогический эксперимент в рамках достижения цели исследования и подтверждения гипотезы;

7) проанализировать результаты педагогического эксперимента и подвести итоги исследования.

Методологическую основу исследования составляют: философские, психологические и педагогические концепции и теории личности как субъекта педагогических и профессиональных отношений, познающей и профессионально преобразующей себя (М.А. Аكوпова, А.Г. Асмолов, М.А. Вейт, Н.О. Вербицкая, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская, Б.Д. Эльконин и др), общая теория деятельности и деятельностного развития личности

(Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, Ю.Н. Гатанов, Н.Г. Громкова, П.Я. Гальперин и др.)

Методическим ориентиром исследования выступали распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. №349-р об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы и методических рекомендаций по его выполнению.

Теоретическую основу исследования составляют: современные концепции технологических подходов в обучении (Н.И. Алмазова, В.П. Беспалько, В.С. Блум, О.А. Голубкова, М.В. Кларин, Т.Н. Носкова, Т.К. Селевко), теории профессионального образования и самообразования (В.Н. Козлов, В.В. Сериков), концепции личностно ориентированного образования, индивидуализации, творческого саморазвития (М.А. Аكوпова, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, А.В. Хуторской), концепция компетентностного подхода в образовании (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Л.И. Коновалова, Т.Н. Крепкая, Б.А. Сазонов, В.С. Сенашенко, А.И. Сурыгин, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, Е.В. Шевченко).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение и анализ документации и продуктов творческой деятельности субъектов конкурса (участников, экспертов, членов жюри); методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседы); наблюдение;

Исследование проводилось 2,5 года с октября 2016 по январь 2019 на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» г. Челябинска.

Первый этап исследования (октябрь 2016 - июнь 2017 гг.) заключался в изучении психолого-педагогической и методической литературы и теоретическом осмыслении проблемы; в определении исходных научных позиций исследования; эмпирическом накоплении материала на основе изучения развития конкурса «WorldSkills Russia». В этот период анализировался опыт и результаты участия в конкурсном движении «WorldSkills Russia»

профессиональных образовательных организаций в целом, и ЮУрГТК в частности, разработана программа педагогического эксперимента.

Второй этап исследования (октябрь 2017- июнь 2018 гг.) включал массовое анкетирование и интервьюирование участников педагогического эксперимента. Проведена методическая работа по разработке учебно-методического обеспечения для организации и проведении педагогического эксперимента.

Третий этап исследования (октябрь 2018 - январь 2019 гг.) включал в себя обобщение и систематизацию полученных в ходе педагогического эксперимента и всего исследования результатов; оформление диссертации, автореферата и других материалов.

Научная новизна исследования и полученных в работе результатов:

- определена новая, изменившаяся под влиянием конкурсов профессионального мастерства, модель формирования профессиональных компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций;

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- проверенный опытно-экспериментальным путем подход к повышению качества сформированности профессиональных компетенций в условиях внедрения в образовательный процесс профессиональной подготовки технологий и требований конкурсов профессионального мастерства может быть использован в профессиональных образовательных организациях;

- создан комплект контрольно-оценочных средств промежуточной аттестации учебной практики ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», включающий в себя: комплект оценочной документации, оценочные листы, инфраструктурные листы, документы по охране труда и др. материалы.

Достоверность и обоснованность исследования обусловлена непротиворечивостью методологических оснований, аргументированностью теоретических концепций, положенных в основу разработки методики исследования; использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; качественно-количественным анализом

массива эмпирических материалов, апробацией результатов исследования в образовательном процессе базы исследования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Психолого-педагогические аспекты формирования профессиональных компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций и подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства

Формирование профессиональных компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, посвященную понятию «формирование», можно выделить следующие основные положения:

1. авторы определяют «формирование» как особую форму развития личности человека в процессе его жизнедеятельности и под влиянием специальных воздействий окружающей среды, наследственности и воспитания (Т.А. Ильина, Ю.К. Бабанский, О.С. Горобенко, В.А. Сластёнин);

2. под «формированием» понимают результат развития личности, её становления, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств (И.Ф. Харламов);

3. формирование - наполнение форм новым содержанием, процесс предоставления студенту определенных форм и условий деятельности (Л.В Ведерникова, И.А. Коробейникова);

4. в педагогической практике формирование - это применение методов, приемов и способов влияния на личность с целью создания у нее системы знаний, умений и навыков, определенного склада памяти и мышления.

Под **формированием профессиональных компетенций** у студентов СПО в данном исследовании будем понимать **процесс, подразумевающий**

создание форм и условий студенту для достижения определенного результата, т.е сформированных компетенций у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Основной особенностью формирования профессиональной компетенции выступает студенческий возраст. Анализ психолого-педагогической литературы авторов Б.Г. Ананьев, Л.С. Грановская, И.А. Зимняя, В.Т. Лисовский, и др. показал, что в студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, сложное переассоциирование психических функций внутри интеллекта, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности.

Студенческий возраст — это возраст формирования собственных взглядов, отношений, уникальный период жизни человека, где развиваются нравственное и эстетическое отражение окружающей действительности, происходит становление и укрепление черт характера, привычек и установок. В данном периоде происходит овладением всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, трудовых, политических, выражающихся в самостоятельности студента.

Стремление к самостоятельности, объясняется растущими проблемами самосознания и самоопределения, решить которые студенту бывает трудно. Возросший уровень самосознания и способствует развитию уровня требований студента к себе и к окружающим людям. Они становятся более критичными и самокритичными, предъявляют требования более высокого уровня к окружающим.

Студенческий период является центральным периодом становления всей системы профессионально - ценностных ориентаций и мотиваций, формированием неповторимой, творческой индивидуальности, становления интеллектуальной системы и личности в целом.

Некоторые особенности психики студенческого возраста определяются промежуточностью общественного положения и статуса в обществе. Молодого человека занимает собственная возрастная специфика, право на независимость и др. Выраженная ориентировка и определение своего места в мире среди людей предполагает личностное и социальное самоопределение. Социально-психологические свойства этой возрастной категории зависят не столько от возрастных особенностей, сколько от социально-профессионального определения, самостоятельности, выбора жизненного пути.

Комплекс интеллектуального потенциала студента, а также индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности, которые включают в себя самообразование, самоорганизацию, саморефлексию, саморазвитие личности, определяют успешность в обучении профессиональной деятельности.

Направленность личности студента определяет использование целого комплекса духовных, интеллектуальных, материальных потребностей, которые предполагают дальнейшее удовлетворение и проявляется в стремлении стать профессионалом. При этом необходима активность, которая проявляется через стремление, влечение, желание и эмоциональные состояния студента в профессиональной деятельности.

Время учёбы в СПО совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт (работы Б.Г. Ананьева, А.В. Дмитриева, И.С. Кона, В.Т. Лисовского и др.). Одной из основных черт нравственного развития студента является усиление сознательных мотивов поведения. Укрепляются качества, которых не хватало в школе - инициатива, целеустремленность, решительность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, умение владеть собой.

Успешность учебной деятельности студента определяется освоением новых для него особенностей профессии в СПО, формированием профессиональных компетенций. В процессе обучения формируются профессионально-ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента.

Многие проблемы у студентов возникают на первом курсе обучения в СПО, которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, неумением конспектировать лекционный материал, работать с различными источниками, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ясно и логично излагать свои мысли, не умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

В связи с модернизацией российского образования преподаватель должен направить деятельность студента на освоение профессиональных компетенций. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для решения профессиональных задач, на основании овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдать экзамены.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в

самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Таким образом, особенностями формирования профессиональных компетенций студентов СПО выступают специфические способности личности в студенческом возрасте и современная парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений и навыков будущей профессии.

1.2. Модель формирования профессиональных компетенций у студентов профессиональных организаций

Педагогический процесс, как отмечает В.И. Байденко, – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач [1].

Используя моделирование в качестве исследовательского инструмента для изучения различных аспектов и свойств образовательного процесса, необходимо рассмотреть реализуемую в современных образовательных организациях СПО модель формирования профессиональных компетенций в области профессиональной подготовки, построенную в рамках системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов к обучению (рисунок 1).

В педагогической литературе понятие «подход» используется как совокупность идей, принципов, методов, лежащих в основе решения проблем. В данной работе термин «подход» понимается как идеология и методология решения проблемы, раскрывающая основную идею, социально-экономические, философские, психолого-педагогические предпосылки, главные цели, принципы, этапы, механизмы достижения целей.

Сущностная характеристика используемых подходов отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Сущностная характеристика использованных в исследовании подходов

Наименование подходов	Сущность подходов
Системный	Самостоятельные компоненты педагогической системы рассматриваются во взаимосвязи с другими ее элементами: цели обучения, преподаватель и обучаемый как субъекты учебного процесса, методы, формы и средства педагогического процесса
Компетентностный	Учащиеся овладевают отдельными друг от друга знаниями и умениями в комплексе
Личностно-деятельный	Ориентация на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность



Рис. 1. Модель формирования профессиональных компонентов

Формирование профессиональных компетенций в ходе реализации модели возможно с помощью четырех компонентов: структурного, содержательного, операционно-деятельностного, результативно-диагностического.

Первый компонент модели показывает, какие элементы были выделены в структуре формируемой компетенции и для каких элементов (дисциплин, междисциплинарных комплексов, профессиональных модулей) учебного плана они закреплены. Результатом закрепления элементов формируемых компетенций к элементам учебного плана является матрица компетенций.

Второй компонент модели – содержательный - определяет содержание учебного процесса, в котором формируется профессиональная компетенция будущих выпускников.

В исследовании мы опираемся на принципы организации педагогического процесса (последовательности и систематичности, доступности и посильности, сознательности и активности учащихся) и принципы управления деятельностью воспитанников (прочности и действенности результатов образования).

Принцип последовательности и систематичности предполагает организацию учебного процесса таким образом, что деятельность учащихся является логическим продолжением ранее проводившейся работы. А это в свою очередь, обеспечивает переход от простых к более сложным формам деятельности, то есть развивает учащихся.

Применение принципа сознательности и активности учащихся в педагогическом процессе позволяет учащимся овладеть теоретическими знаниями на понятийном уровне, различными приемами учебной работы.

Использование принципа доступности и посильности не позволяет снижать мотивацию к обучению и повышает работоспособность учащихся.

Применение принципа прочности и действенности результатов образования обеспечивает связь нового с ранее усвоенным материалом, поскольку знания, добытые собственными усилиями, удовлетворяют

потребность учащихся в знаниях, используемых ими в практической деятельности.

Следует особо подчеркнуть, что совокупность названных принципов обеспечивает успешное определение задач педагогического процесса. По мнению М.В. Кларина, «только целостное применение принципов обучения позволит успешно решить задачи современного образования» [45].

Третий компонент проектируемой модели – операционно-деятельностный, связан с такими действиями, как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся, которые собственно и представляют образовательный процесс изучения конкретных дисциплин и профессиональных модулей учебного плана программы профессиональной подготовки.

Для более полной реализации принципов, на которых базируется проектируемая модель, применяются такие элементы технологий обучения, как игровые технологии, частично-поисковый метод, кейс-стади метод, тренинговые технологии технология «портфолио», «метод проектов», технология различных видов самостоятельной работы студентов и других образовательных технологий, что, позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции студентов».

Соглашаясь с идеями, отраженными в работах отечественных ученых В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, М.В. Кларина, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, Д.В. Чернилевского, а также зарубежных авторов Дж. Блока, Б. Блума, Т. Гилберта и др., мы понимаем, что активность обучаемых в образовательном процессе остается одним из основных принципов в педагогике на сегодняшний день. В структуре активности выделяют такие компоненты, как готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, осознание выполняемых действий, устойчивость внимания к предмету активности, стремление повысить свой личный уровень компетенции.

Мы также разделяем мнение (А.А. Вербицкий, В.В. Гузеев, Б.П. Никитин, С.А. Шмаков, Г.П. Щедровицкий, Д.Н. Узнадзе и др.) о том, что технологии с применением активных методов обучения можно рассматривать, как технологии модернизации традиционных подходов к обучению, активизируя деятельность учащихся.

Так, например, деловая игра учит, как осуществить стремление адекватно и полностью воспользоваться всем, что допускается нормами. Такой режим игры позволяет испытать нормы на прочность, вовремя увидеть их отставание от потребностей жизни.

Другим видом педагогической технологии, применяемой в модели, является проблемное обучение. Наибольший вклад в развитие проблемного обучения, основоположником которого считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Дж. Дьюи, внесли И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В. Оконь, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова и др. Под технологией проблемного обучения будем понимать такую организацию учебного процесса, при которой под руководством преподавателя в сознании учащихся создается проблемная ситуация, активизирующая их самостоятельную деятельность, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развиваются мыслительные способности.

В модели формирования профессиональной компетенции используется частично-поисковый метод, который постепенно приобщает студентов к самостоятельному решению проблем, опирающемуся на имеющуюся базу знаний, позволяет приобрести новые знания, вызывая при этом интеллектуальные затруднения у учащихся и осуществлять целенаправленный мыслительный поиск.

Технология учебного исследования, описанная в трудах Дж. Брунера, Г.С. Альтшуллера, М.В. Кларина, Л.Я. Зориной и др., применяется с целью обеспечения прочных знаний благодаря продуктивной деятельности учащихся. При этом они самостоятельно формулируют проблему и решают ее при работе над проектом, готовясь к учебной конференции и т.п.

Очевидно, образовательные технологии, адекватные задаче формирования профессиональных компетенций, отличаются тем, что первостепенным условием их реализации выступает принцип, когда учащийся является субъектом своей деятельности. Это положение рассматривается в качестве обязательного условия соблюдения технологии.

Одной из технологий, поддерживающей компетентный подход в образовании, является технология работы с портфолио учащегося. В настоящем исследовании под портфолио понимаем коллекцию образцов учебно-познавательной деятельности учащегося, собранных в папку. Такое портфолио включает все контрольные и творческие работы студента (практические работы, статьи с составленными на них реферативными заключениями, проверенные преподавателем контрольные работы, материалы выступлений на конференции и др.), выполненные в течение всего времени обучения. Портфолио используется как документ, в котором отражено развитие обучаемого, его система отношений и результаты его самовыражения, как возможность рефлексии собственных изменений.

Таким образом, выделенные дидактические единицы, составляющие структурный компонент модели, формируются на основе совокупности принципов при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана, описанных в содержательном компоненте модели. Применяемый комплекс форм, методов и средств обучения, представляющий операционно-деятельностный компонент модели позволяет достигать поставленной цели – формирование профессиональной компетенции студентов.

Четвертым компонентом представленной модели является результативно-диагностический. Он включает описание выделенных нами структурных компонентов профессиональной компетенции: когнитивного, деятельностного, аналитического, коммуникативного, а также критерии и уровни сформированности профессиональной компетенции.

«Когнитивный» - означает «совершаемый разумом, способствующий познанию, приобрести знание о чем-нибудь, изведать на опыте». В настоящем

исследовании когнитивный компонент, считается основным, поскольку, не имея определенных знаний, невозможно осуществлять какие-либо целенаправленные действия. «Знания, как основной элемент содержания образования – это результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления», - отмечается С.А. Смирнов [90].

Другой компонент формируемой компетенции – деятельностный, выражает прикладной аспект профессиональной деятельности будущего специалиста третьего звена, поскольку, формирование компетенции в условиях учебного процесса возможно только при овладении новых видов деятельности, необходимых для решения образовательных задач. Именно специфические навыки и умения, сформированные и проявляющиеся в рамках дисциплин и профессиональных модулей, позволяют приобрести практический опыт осуществления способов деятельности, а также обеспечивают готовность студента к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

Последним в перечне компонентов профессиональной компетенции представлен коммуникативный компонент, характеризующий ценностные ориентации и мотивы субъекта обучения – студента. Формирование данного компонента происходит, когда студенты ясно и четко излагают информацию, отстаивают свою точку зрения, не разрушая отношений, умеют консультировать по вопросам профессиональной деятельности, обладают навыком презентации и публичных выступлений, умеют находить оптимальное решение в процессе группового или межличностного взаимодействия.

Оценка компетенций - систематический, целенаправленный процесс сбора доказательств, формирования и документирования суждений о степени компетентности контролируемого лица, степени достижения определенных результатов обучения, степени соответствия способностей, качеств, навыков, мотивации учащегося установленным требованиям.

В модели выделены следующие уровни формирования профессиональной компетенции: минимальный – предполагает прямое воспроизведение знаний и способов деятельности; достаточный – предполагает преобразование имеющихся знаний; высокий – предполагает овладение учащимися в ходе учебной деятельности новыми способами и приемами деятельности.

Модель формирования профессиональных компетенций показывает связь между уровнями усвоения компонентов и показателями сформированности профессиональной компетенции, названы оценочные методики определения уровней профессиональной компетенции.

Очевидно, что в образовательном процессе преподаватель должен задавать атмосферу взаимного влияния учащихся в коллективе и обеспечивать условия, в которых каждый учащийся раскрывается со стороны своих лучших качеств, способностей и, тем самым, оказывать благотворное влияние на остальных. При совместной деятельности происходит обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль и коррекция действий, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и реагировать на них соответственно. Информационный уровень отношений, возникающих в процессе обучения, предполагает взаимодействие в процессе обмена информацией, обсуждения проблем, совместного поиска решений (лекции, кейс-метод, деловые игры, конференции, реферирование статей, оформление материалов для портфолио). На деятельностном уровне взаимодействие реализуется как сотрудничество в различных видах совместной деятельности по интересам, в разработке и практической реализации совместных проектов (портфолио, конференции, деловые игры). На эмоциональном уровне взаимодействия отражаются доминирующие эмоциональные состояния учащихся, отношения симпатий (антипатий), переживания.

Таким образом, реализация модели формирования профессиональных компетенций в педагогическом процессе профессиональной подготовке

позволяет сформировать профессиональные компетенции студентов СПО в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Влияние конкурсов профессионального мастерства на модель формирования профессиональных компетенций у выпускников профессиональных организаций

Сегодня педагоги соотносят требования федеральных государственных образовательных стандартов программам профессиональной подготовки с требованиями соответствующих профессиональных стандартов, а также требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Учет обозначенных требований позволяет реализовать установки формирования профессиональных компетенций WorldSkills Russia и интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности. Проанализировать, насколько будущий специалист среднего звена готов к самостоятельной профессиональной деятельности позволяют конкурсы профессионального мастерства, такие как Челябинский областной фестиваль профессионального мастерства «Славим человека труда!», чемпионат по рабочим специальностям «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Для того чтобы понять, что же такое конкурс, обратимся к статье 447 Гражданского кодекса РФ, в которой сказано, что **конкурс — это способ выбора лица, предложившего наилучшие условия**. Данное определение согласуется с пониманием Толкового словаря русского языка, согласно которому **конкурс — это «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы»**. Данные определения позволяют нам выдвинуть предположение, что конкурс является одним из объективных и важных показателей качества результатов среднего профессионального образования – подготовки специалистов среднего звена со сформированными профессиональными компетенциями.

В условиях модернизации профессионального образования участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства способствует:

- использованию теоретических и практических знаний при решении общих и профессиональных задач;
- формированию практического опыта, который является обязательным элементом каждой компетенции (компетенция – это ЗУН + практический опыт);
- овладению инновационными способами профессиональной деятельности.

Каждый конкурс профессионального мастерства ориентирован на формирование таких общих компетенций обучающихся, как:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9).

Данные общие компетенции напрямую влияют на повышение степени мотивации учащихся к обучению, желанию стать «лучшим», «мастером», повысить качество своей профессиональной деятельности.

Анализ опыта участия образовательных организаций СПО в движении WorldSkillsRussia показал, что участие в нем положительно влияет и на организацию образовательного процесса, внося коррективы и в модель профессиональной подготовки специалиста.

Во-первых, повышается уровень взаимодействия преподавателей образовательных организаций СПО и работодателей. Например, занятия междисциплинарных курсов и практик проводятся на базе действующих организаций работодателей. В этом случае обучающийся лучше готов к самостоятельным действиям в решении профессиональных задач, например, подобрать материалы и оборудование, разработать и провести комплекс профессиональных видов деятельности по конкретным «реальным» задачам.

Во-вторых, в процессе профессиональной подготовки более часто используют в формах промежуточного контроля (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен) различные элементы конкурсов профессионального, организация которых планируется по завершению каждого семестра. Такие контрольно-проверочные занятия, предполагают выполнение комплексных теоретических и/или практических заданий с учетом требований чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В-третьих, ежегодное участие образовательных организаций в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) обязывает проводить групповые и внутриорганизационные (внутритехникумовские и внутриколледжские) конкурсы профессионального мастерства, а также проводить систематическую подготовку учащихся к участию в данном движении.

В-четвертых, высокие требования чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в части материально-технического оснащения мотивирует образовательные организации обновлять материальную базу профессиональной подготовки.

Во всех этих примерах главным структурным элементом формирования опыта профессиональной деятельности обучающихся выступают не только структурные компоненты содержания, но и способы организации учебной и профессиональной деятельности.

На рисунке 2 показаны изменения, происходящие в модели формирования профессиональных компетенций под влиянием движения WorldSkills Russia.

Как видно из рисунка влияние конкурсов профессионального мастерства на модель формирования профессиональных компетенций больше всего проявилось в операционно-деятельностном и результативно-диагностическом компоненте, изменение которых поднимает результат профессиональной подготовки – подготовки специалистов среднего звена со сформированными профессиональными компетенциями – до международного уровня, т.к. профессиональные компетенции сформированы в соответствии с международными профессиональными стандартами WorldSkills.

Социальный заказ на подготовку компетентных специалистов среднего звена			
Цель: формирование профессиональных компетенций			
Методологический компонент	Подходы: Системный, практико-ориентированный, компетентностный, деятельностный,	Принципы обучения: Последовательности и систематичности, доступности и посильности, прочности и действенности результатов образования, сознательности и активности учащихся	
Содержательный компонент	Педагогические условия: Наличие положительной мотивации учащихся на основе личной рефлексии, самостоятельная позитивная активность в ходе учебно-познавательного процесса, использование активных форм обучения, формирование портфолио учащихся и др.	Дидактические единицы конкретных дисциплин, междисциплинарных курсов и практик с соотнесением с элементами проф. стандартов	Педагогические технологии: Активизации и интенсификации деятельности обучающихся; Эффективности организации и управления процессом обучения и др.
Операционно-деятельностный компонент - обновление материально-технической базы	Формы обучения: Лекция, учебные конференции; консультации, практические и лабораторные занятия, деловая игра и др. + «занятие-конкурс»	Методы обучения: Объяснительно-иллюстративные, проблемные, эвристические, моделирования, исследовательские, саморазвития и др.	Средства обучения: Печатные, аудиовизуальные, наглядные, Мультимедиа-ресурсы, технические средства обучения и др. Создание специализированных лабораторий и мастерских
Результативно-диагностический компонент - создание ККОС по требованиям WSR	Критерии сформированности компонентов профессиональных компетенций: Коммуникативный, деятельностный, аналитический, когнитивный в соответствии с требованиями чемпионата WorldSkillsRussia		Уровни сформированности: Минимальный, достаточный, высокий по международным стандартам
Специалист среднего звена со сформированными профессиональными компетенциями в соответствии с международными стандартами WorldSkillsRussia			

Рис. 2. Влияние конкурсов профессионального мастерства на модель формирования профессиональных компетенций (изменения выделены цветным курсивом)

Выводы по первой главе

В первой главе были рассмотрены теоретико-методологические основы влияния конкурсов профессионального мастерства на формирование профессиональных компетенций выпускников профессиональной организации и сделаны следующие выводы:

1) Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО - это процесс, подразумевающий создание форм и условий студенту для достижения определенного результата, т.е сформированных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

2) Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик обучающегося, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

3) Основной особенностью формирования профессиональной компетенции выступает студенческий возраст. Именно в этом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, сложное переассоциирование психических функций внутри интеллекта, меняется вся структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности.

4) Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

5) Конкурс — это с одной стороны, «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы», а с другой стороны важный показатель качества результатов среднего профессионального образования – подготовки специалистов среднего звена со сформированными профессиональными компетенциями.

6) Конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях:

- по отношению к обучающимся – создания благоприятных условий, способствующих проявлению (предъявлению) обучающимися профессиональных и образовательных достижений, мотивированию их к освоению общих и профессиональных компетенций, соответствующих запросам современного рынка труда; развитию творческой инициативы обучающихся, реализации их профессиональных способностей и интересов;

- по отношению к педагогам – мотивации сотрудников профессиональных образовательных организаций к организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся и созданию условий для освоения обучающимися профессиональных компетенций, востребованных работодателями;

- по отношению к работодателям – обеспечения взаимодействия по независимой оценке качества условий формирования квалифицированных трудовых ресурсов, содержания и результата подготовки обучающихся.

7) Участие образовательных организаций в международном конкурсе профессионального мастерства WorldSkills вносит изменения в модель формирования профессиональных компетенций на уровне содержательного, операционно-деятельностного и результативно-диагностического компонента. Модернизация данных компонентов влияет и на конечный результат модели формирования профессиональных компетенций: поднимает результат профессиональной подготовки – подготовки специалистов среднего звена со сформированными профессиональными компетенциями – до международного уровня, т.к. профессиональные компетенции сформированы в соответствии с международными профессиональными стандартами WorldSkills.

Все эти выводы позволяют утверждать о высокой степени влияния конкурсов профессионального мастерства на формирование профессиональных компетенций выпускников профессиональной организации.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ЮУрГТК» В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

2.1. Общие сведения об образовательной организации и ее деятельности в области конкурсного движения

Образовательное учреждение организовано в 1940 году по Постановлению Совнаркома СССР от 09.04.1940г. № 081-162 и Приказу народного Комиссариата по строительству от 22.05.1940г. №89Н. Как Южно-Уральский государственный технический колледж образовательное учреждение определилось в 2010 году, когда на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 01 марта 2010г. № 250-р к ФГОУ СПО Монтажный колледж были присоединены государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский машиностроительный техникум» и федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Челябинский политехнический техникум.

Приказом Федерального агентства по образованию от 18 марта 2010г. федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Челябинский монтажный колледж переименовано в федеральное государственное учреждение среднего профессионального образования Южно-Уральский государственный технический колледж.

Действующее наименование колледжа: полное-государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», сокращенное - ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», аббревиатура - ГБПОУ «ЮУрГТК».

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области

Местонахождение образовательного учреждения: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» - 454007, г. Челябинск, ул. Горького, д.15.

Адреса места осуществления образовательной деятельности:

454007 г. Челябинск, ул. Горького, д.15

454007 г. Челябинск, ул. Грибоедова, д.45

454007 г. Челябинск, ул. Грибоедова, д.49

454007 г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, д.41

8454085 г. Челябинск, ул. Марченко, д.33

454010 г. Челябинск, ул. Гагарина, д.7

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (Изменения № 7), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30 марта 2015г. № 01853 и лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 74Л02 № 0000592 рег. № 11440 от «19» мая 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия - бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по специальностям, направлениям подготовки, подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области серия 74А04 № 0000043 рег. № 2087 от 05 июня 2015г., срок действия – до 19 мая 2020г.

В колледже реализуются 33 образовательные программы - программы подготовки специалистов среднего звена по 24-м специальностям, в т.ч. по программам УГСН 23.02.00 «Техника и технологии наземного транспорта»:

23.02.02 Автомобиле-и тракторостроение - базовая подготовка

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (ТОП-50)

Южно-Уральский государственный технический колледж – активный участник олимпиадного движения, движения WorldSkills. Только за последние

три года в копилке достижений колледжа многочисленные победы в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и региональных чемпионатах «Молодые профессионалы», победитель и призеры заключительных этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, призеры национального чемпионата WorldSkills в г. Южно-Сахалинск, блистательные победы на международном Чемпионате WSR в Абу-Даби 2017 в компетенции «Веб-дизайн и разработка» и на чемпионате Евроскиллс 2018.

В колледже достаточно хорошо выстроена система взаимодействия с работодателями в вопросах профессиональной подготовки будущих специалистов. В вопросах работы с талантливыми студентами представители работодателей также принимают активное участие. Каждый год на конкурс дипломных проектов и работ представляются работы, которые выполнены по заказам предприятий, организаций или при совместном участии студентов и сотрудников этих предприятий. На протяжении пяти последних лет выпускники колледжа являются победителями областного конкурса выпускных квалификационных работ.

В ЮУрГТК разработаны и внедрены технологии управления процессом выявления одаренных студентов и вовлечения их в исследовательскую и проектную деятельность. В настоящее время в колледже функционирует научно-исследовательское общество студентов, которое охватывает шесть основных направлений: гуманитарное, естественнонаучное, экологическое, информационное, техническое, профессиональное. На каждой площадке (монтажный комплекс, политехнический комплекс, машиностроительный комплекс) работают предметные кружки, в которых студенты достаточно успешно занимаются техническим творчеством и НИРС и ежегодно защищают честь колледжа на различных мероприятиях. Результаты деятельности студентов представляются на конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различной направленности и уровней. В различные формы работы, способствующие развитию талантов и демонстрирующие способности студентов, в среднем

ежегодно вовлечены более 1500 студентов, которые активно принимают участие в олимпиадах разного уровня, в спортивных мероприятиях, мероприятиях художественной самодеятельности, конкурсах и олимпиадах технического и художественного творчества.

Колледж имеет статус ведущего колледжа по информационно-коммуникационным технологиям и площадкой окружного методического объединения преподавателей Уральского федерального округа по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. В рамках работы площадки колледжем организуется проведение конкурсов, заседаний, проведены курсы повышения квалификации для ПОО Уральского федерального округа с участием работников ЦРПО Московского политеха, сформирована и активно работает электронная площадка окружного объединения, на которой размещены самые актуальные нормативные и методические материалы по проблематике внедрения ФГОС по ТОП-50.

С 2005 года в колледже внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК). В 2018 году СМК колледжа ресертифицирована на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) органом по сертификации систем менеджмента качества ООО «М-Серт».

Образовательный процесс в колледже организован так, чтобы непрерывно улучшалось качество обучения; постоянно совершенствовались методы и средства обучения с ориентацией на интересы потребителя. Идея постоянного улучшения и совершенствования пронизывает все реализуемые в коллеже процессы и лежит в основе управления развитием профессиональной образовательной организации.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, Уставом колледжа и строится на принципе сочетания единоначалия и самоуправления. В колледже существуют следующие уровни управления:

-административный (директор, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, по научно-методической работе, по учебно-производственной работе, по производственному обучению, по учебной работе и общим вопросам, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений);

-органы самоуправления (Конференция работников и обучающихся, Совет колледжа, Педагогический совет, Совет студенческого самоуправления, Попечительский совет и другие.).

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Высшим органом самоуправления ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» является Конференция работников и обучающихся колледжа. Система управления колледжем постоянно совершенствуется. За последние пять лет в колледже успешно реализованы и реализуются следующие проекты:

- создание многофункционального центра прикладных квалификаций (в связке комплексов Монтажный-Машиностроительный-Политехнический),

-создание образовательного центра по подготовке квалифицированных специалистов машиностроительного профиля (центр создан на базе машиностроительного комплекса и оснащен ультрасовременным оборудованием программированной обработки металлов),

-создание специализированного центра компетенций по компетенции «Веб-дизайн и разработка» (СЦК создан на базе Политехнического комплекса и сертифицирован Союзом WorldSkills Russia),

-развитие кадрового потенциала в условиях внедрения профессионального стандарта и новых ФГОС СПО (реализуется),

-выявление, развитие и поддержка одаренных студентов (реализуется);

-эффективный учебный план (в рамках реализации ФГОС по ТОП-50 и актуализированных ФГОС) (реализуется);

-развитие воспитательной среды колледжа (реализуется);

-модернизация материально-технической базы колледжа по направлению «Строительство» (проект 2018 года в рамках федерального гранта).

Материально-техническая база – объект, требующий постоянного совершенствования и обновления, особенно с учетом необходимости освоения студентами инновационных производственных технологий, нового оборудования, инструмента, оснастки. По итогам успешного участия в конкурсе на предоставление в 2018 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» в колледже значительно модернизирована учебно-материальная база образовательных программ по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Конкурсная активность и упорство коллектива, наличие внебюджетной составляющей как залога софинансирования при выделении грантов и субсидий позволяют даже в достаточно непростых условиях финансирования осуществлять прорывные шаги в развитии материально-технических условий реализации образовательных программ. Колледж постоянно расширяет направления инновационной деятельности, увеличивается число участников инновационных проектов и программ. Системное проектирование, направленное на постоянное улучшение, идеально вписывается в систему управления качеством в масштабах колледжа. На данном этапе колледж наращивает свой инновационный потенциал, реализуя проекты, направленные на развитие материальной базы и кадрового потенциала, как движущей силы развития.

Колледж участвует в движении WorldSkills Russia с 2012г. За 6 последних лет коллективом накоплен опыт по подготовке участников региональных и национальных Чемпионатов. Наиболее значимым достижением являются победы выпускника, а ныне работника колледжа, Ларина Константина на

Международном Чемпионате WSI в Абу-Даби в 2017 году и европейском чемпионате WS в Будапеште в 2018 году по компетенции «Веб-дизайн и разработка». Преподаватели и сотрудники колледжа являются: сертифицированными экспертами – Беляков И.В., Ларин К.В., Халилова И.В., главными региональными экспертами – Доможирова Р.М., Логинова М.Я., Халилова И.В., а также большое число преподавателей ежегодно успешно работают экспертами-компатриотами на региональных чемпионатах, на отборочных и национальном чемпионатах.

По итогам участия в региональных чемпионатах ЮУрГТК удерживает пальму первенства среди ПОО Челябинской области уже несколько лет подряд. В 2017 году специализированный центр компетенций по компетенции «Веб-дизайн и разработка» был успешно аккредитован Союзом WorldSkills Russia. ЮУрГТК – активный участник олимпиадного движения. Ежегодно колледж является площадкой проведения региональных олимпиад профессионального мастерства студентов и областных конкурсов профессионального мастерства педагогов по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства и 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. В 2015 году колледж был площадкой проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности Программирование в компьютерных системах. Результаты участия в областных этапах олимпиад всегда на высоком уровне, а вот результаты участия в заключительных этапах всероссийских олимпиад не всегда соответствуют ожиданиям коллектива.

К сожалению, не все специальности в связи с их спецификой охвачены олимпиадным и чемпионатным движением, на колледжном уровне данный механизм оценки качества подготовки не всегда используется в полной мере согласно установленным требованиям. Кроме того, перечень компетенций WSR расширяется не более чем на 1 компетенцию в год, не все возможные для участия компетенции охватываются.

Поэтому руководством колледжа было принято решение о создании системы контроля за качеством проведения внутриколледжных олимпиад профессионального мастерства по всем реализуемым специальностям.

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры, обеспечивающей высокое качество подготовки выпускников, отвечающей современным запросам рынка труда и общества, обладающая устойчивой возможностью привлечения сетевых партнеров и организации обмена лучшими практиками подготовки кадров, в том числе по стандартам WorldSkills.

2.2. Описание и анализ влияния конкурсов профессионального мастерства на реализуемые в ЮУрГТК программы профессиональной подготовки по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» направления «Автомобильный транспорт»

ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» г. Челябинска реализует две основные профессиональные образовательные программы по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» направления «Автомобильный транспорт».

Сводные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Реализуемые в ЮУрГТК программы по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» направления «Автомобильный транспорт»

№	Название программы	Срок	Форма	Квалификация	Номера групп
		обучения			
1	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3г. 10м.	очная	техник	ТО: 138/б, 202/б, 203/к, 366/б, 367/к, 444/б, 445/к.
2	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (ТОР-50)	3г. 10м.	очная	специалист	ДА: 136/б, 137/к.

Программа «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» реализуется в колледже в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831, Правилами разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 , а также во исполнение пункта 3 комплекса мер направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015г. №349-р, и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности.

ФГОС 23.02.07 по ТОП-50 претерпел в сравнении с ФГОС 23.02.03 существенные изменения, включающие модернизацию его структуры и содержания требований. Структура ФГОС по ТОП-50 полностью соответствуют части 3 статьи 11 ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя наряду с общими положениями требования к:

- 1) структуре ООП и их объему;
- 2) условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения ООП.

В целом ФГОС 23.02.07 по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности:

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;
- изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;
- повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;

- определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;

- определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;

- введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это практическая работа, продолжительностью от одного до трех дней; все сдающие экзамен – выполняют одинаковое задание; все экзаменуемые приступают к его выполнению одновременно, в соответствии с заранее разработанным графиком; оценка выполнения проводится по заранее составленной и утвержденной схеме оценки; проверяет выполнения задания экзаменационная комиссия, по методике WorldSkills.

Таким образом можно сделать вывод о том, что стандарты и регламенты конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills оказал существенное влияние на формирование профессиональных компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в целом, и на выпускников ЮУрГТК в частности в части формулирования результатов обучения в виде общих и профессиональных компетенций, а также в процедурах организации государственной итоговой аттестации через введение демонстрационного экзамена, форма проведения которого включает элементы организации конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills.

Стоит отметить также, что руководство и коллектив колледжа, понимая значимость влияния конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills на формирование профессиональных компетенций в частности и на всю систему реализации образовательных программ профессиональной подготовки в целом, ставят одной из приоритетных задач развития колледжа, внедрение стандартов и

регламентов конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills и в образовательный процесс программ, реализуемых по ФГОС, не относящихся к TOP-50, например 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

2.3. Анализ опыта ЮУрГТК в подготовке студентов, обучающихся по направлению «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», к участию в конкурсах профессионального мастерства

Рассмотрим процесс подготовки студентов, обучающихся по направлению «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», к участию в конкурсах профессионального мастерства.

В данный момент для учащихся существуют следующие профессиональные конкурсы:

- WORLDSKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

- Областная олимпиада профессионального мастерства среди студентов по УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

- Процедура независимой (конкурсной) оценки качества подготовки выпускников, проводимой Ассоциацией Челябинских автомобильных дилеров

- Лучший по профессии, и другие внутренние и дистанционные конкурсы.

Анализ системы подготовки педагогами колледжа обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства позволило выявить ее элементы и сделать следующие выводы:

1. Технология коллективного взаимообучения

При организации уроков учебной практики часто используется парная работа: пара учащихся объединена общим заданием.

Такая форма работы позволяет:

- отрабатывать упражнения, совершенствуя имеющиеся навыки;
- в процессе общения развивать мышление, активизировать память, актуализировать опыт и знания;
- чувствовать себя раскованно, работать в индивидуальном темпе;
- повысить ответственность не только за свои успехи, но и за результаты товарища по работе;
- поддерживать благоприятный микроклимат в коллективе;
- формировать адекватную самооценку личности, способностей и достоинств.

2. Индивидуальная работа с обучающимися

Стиль обучения – поддерживающий и стимулирующий, активизирующий к самостоятельной познавательной деятельности.

Такая форма работы позволяет:

- включить механизм самооценки у обучающегося;
- включить учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Включение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность позволяет изменить условия обучения так, чтобы большинство из них училось на уровне усиливающихся познавательных интересов.

Включение личности в ту или иную деятельность происходит не иначе, как через ее внутреннюю предрасположенность к предстоящей учебной деятельности. Возникает такая предрасположенность не спонтанно, ее нужно целенаправленно формировать как мастеру, так и самому обучающемуся. Знание этой зависимости и привело к такому выводу: одной из составных частей деятельности мастера является функция обеспечения индивидуального целеполагания, что и определяет отношение к предстоящей деятельности, желание и готовность ее выполнить.

При выдаче заданий на текущий инструктаж учащимся предлагаются варианты заданий, содержащие все необходимые сведения для его

самостоятельного выполнения, при этом мастер оказывает консультативную помощь учащимся и осуществляет контроль за ходом выполнения работы.

3. Проведение рефлексии действий обучающихся

Включение обучающегося в познавательную деятельность, ее организация в различных ситуациях влечет за собой неизбежное возникновение затруднений, пути выхода из которых должны быть известны не только мастеру, но и обучающимся. В связи с этим значительной становится функция обеспечения рефлексивных действий обучающихся.

В центре внимания оказывается не объяснение нового материала, а поиск приемов эффективной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на предстоящий период работы. Определяется программа действий обучающихся, с предвидением возможных затруднений и путей выхода из них, выбираются формы и методы обучения с учетом индивидуальных особенностей детей. При этом большую ценность представляет не результат, а желание обучающегося реализовать себя в познавательной деятельности.

4. Проведение внутригрупповых конкурсов

Конкурс помогает раскрыть субъективный опыт обучающихся, проявить познавательную активность перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества. На основе рефлексии результатов формирования профессиональных компетенций у обучающихся скорректировать учебную деятельность для более качественного их освоения.

Результатом системной и плановой работы преподавательского состава является участие студентов, обучающихся по программе 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в 2017-м (5 человек) и 2018-м (12 человек) годах в процедуре добровольной независимой оценки качества подготовки выпускников, проводимой Ассоциацией Челябинских автомобильных дилеров. Эксперты Ассоциации Челябинских автомобильных дилеров зафиксировали высокий уровень подготовки выпускников.

Как уже отмечалось в параграфах 1 и 2 данной главы весь коллектив колледжа понимает значимость влияния конкурсов профессионального

мастерства на формирование профессиональных компетенций выпускников образовательных программ, а потому процесс внедрения стандартов и регламентов конкурсов профессионального мастерства в образовательный процесс подготовки обучающихся и процесс подготовки обучающихся к участию в данных конкурсах находятся в колледже в активно развивающейся стадии. Все предложения и проекты по совершенствованию процесса модернизации по данному направлению принимаются не только к рассмотрению, но проходя внутреннюю экспертизу, и к внедрению в образовательный процесс.

В рамках выполнения данного исследования было выдвинуто предложение о проведении промежуточной аттестации по итогам освоения обучающимися учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» программы подготовки 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» в виде демонстрационного экзамена.

Выводы по второй главе

Во второй главе был проведен анализ деятельности ГБПОУ «ЮУрГТК» в области организации и подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства и сделаны следующие выводы:

Южно-Уральский государственный технический колледж – активный участник олимпиадного движения, движения WorldSkills. Только за последние три года в копилке достижений колледжа многочисленны победы в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и региональных чемпионатах «Молодые профессионалы», победитель и призеры заключительных этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, призеры национального чемпионата WorldSkills в г. Южно-Сахалинск, блистательные победы на международном Чемпионате WSR в Абу-Даби 2017 в компетенции «Веб-дизайн и разработка» и на чемпионате Евроскиллс 2018.

Многие преподаватели и сотрудники колледжа являются сертифицированными экспертами, выступая главными региональными экспертами и экспертами-компатриотами на региональных чемпионатах, на отборочных и национальном чемпионатах.

По итогам участия в региональных чемпионатах ЮУрГТК удерживает пальму первенства среди ПОО Челябинской области уже несколько лет подряд.

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры, обеспечивающей высокое качество подготовки выпускников, отвечающей современным запросам рынка труда и общества, обладающая устойчивой возможностью привлечения сетевых партнеров и организации обмена лучшими практиками подготовки кадров, в том числе по стандартам WorldSkills.

К сожалению, не все специальности в связи с их спецификой охвачены олимпиадным и чемпионатным движением, на колледжном уровне данный механизм оценки качества подготовки не всегда используется в полной мере

согласно установленным требованиям. Кроме того, перечень компетенций WSR расширяется не более чем на 1 компетенцию в год, не все возможные для участия компетенции охватываются.

Поэтому руководством колледжа было принято решение о создании системы контроля за качеством проведения внутриколледжных олимпиад профессионального мастерства по всем реализуемым специальностям.

Анализ, реализуемых в колледже программ по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» направления «Автомобильный транспорт» показал, что:

- для программы 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» стандарты и регламенты конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills оказали существенное влияние на процесс формирования профессиональных компетенций выпускников в части формулирования результатов в виде общих и профессиональных компетенций, а также в процедурах организации государственной итоговой аттестации через введение демонстрационного экзамена, форма проведения которого включает элементы организации конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills. Это влияние имеет высокую степень важности, т.к. реализовано на федеральном уровне – все изменения закреплены в ФГОС СПО по TOP-50.

- для программы 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» стандарты и регламенты конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills оказали существенное влияние на процесс формирования профессиональных компетенций у обучающихся в организации образовательного процесса. Это влияние проявляется в изменении учебно-методического обеспечения цикла общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, а также в организации комплексной программы

подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Результатом этого является участие студентов, обучающихся по программе 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в 2017-м (5 человек) и 2018-м (12 человек) годах в процедуре добровольной независимой оценки качества подготовки выпускников, проводимой Ассоциацией Челябинских автомобильных дилеров. Эксперты Ассоциации Челябинских автомобильных дилеров зафиксировали высокий уровень подготовки выпускников.

Процесс внедрения стандартов и регламентов конкурсов профессионального мастерства в образовательный процесс подготовки обучающихся и процесс подготовки обучающихся к участию в данных конкурсах находятся в колледже в активно развивающейся стадии. Все предложения и проекты по совершенствованию процесса модернизации по данному направлению принимаются не только к рассмотрению, но и к внедрению в образовательный процесс.

В рамках выполнения данного исследования было выдвинуто предложение о проведении промежуточной аттестации по итогам освоения обучающимися учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» программы подготовки 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» в виде демонстрационного экзамена.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА» В ВИДЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Разработка комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практике ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в виде демонстрационного экзамена

Процесс проведения опытно-экспериментальной работы по организации и проведению промежуточной аттестации по учебной практике ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в виде демонстрационного экзамена был реализован в несколько этапов:

1) Разработка комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в виде демонстрационного экзамена;

2) Проведение педагогического эксперимента по апробации комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практике ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в виде демонстрационного экзамена;

3) Анализ результатов педагогического эксперимента и подведение итогов исследования.

Этап разработки комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практике ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в виде демонстрационного экзамена был реализован в три этапа:

1) Анализ учебно-программной документации профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в целом, и учебной практике в частности;

2) Анализ методических рекомендаций к разработке комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена;

3) Создание комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практике ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Анализ учебно-программной документации учебной практики ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» позволил учебный график и распределение обязательной нагрузки по семестрам (табл.3), тематический план (табл.4) и требования к результатам освоения учебной практики (табл.5)

Таблица 3.

Учебный план учебной практики ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»

Наименование	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)				
		Мах	СРС	Обязательная аудиторная			II курс		III курс		
				всего занятий	в т. ч.		3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
					ЛПЗ	Курс работы	16 нед.	19 нед.	14 нед.	14 нед.	
УП.01 Учебная практика	-, ДЗ	216		216				108			108

В результате прохождения учебной практики по виду профессиональной деятельности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» обучающийся должен

Иметь практический опыт:

- Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- Выполнения ремонта деталей автомобиля;
- Снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;

- Использования диагностических приборов и технического оборудования;

- Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

Уметь:

- Выполнять метрологическую проверку средств измерения
- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;

- Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;

- Определять неисправности и объём работ по их устранению и ремонту;

- Определять способы и средства ремонта;

- Применять диагностические приборы и оборудование;

- Использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;

- Оформлять учётную документацию;

Знать:

- Средства метрологии, стандартизации и сертификации;

- Основные методы обработки автомобильных деталей;

- Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;

- Назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;

- Технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;

- Виды и методы ремонта;

- Способы восстановления деталей;

Результатом освоения программы учебной практики является освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля (табл. 4).

Таблица 4

Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Кол-во часов по темам
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	Выполнение слесарных работ	Плоскостная разметка. Правка металла. Гибка металла. Рихтовка металла. Рубка металла. Резка металла. Опиливание металла. Распиливание металла. Сверление отверстий. Зенкование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы. Притирка и доводка. Клепка. Склеивание. Пайка, лужение	32
		Техническое обслуживание автомобилей и их составных частей.	Техническое обслуживание: КШМ; ГРМ; системы охлаждения; системы смазывания; системы питания карбюраторного двигателя; системы питания дизельного ДВС; сцепления; коробки скоростей; карданной передачи; заднего моста; ходовой части; кузовов.	52
		Разборочно-сборочные и ремонтные работы.	Выполнение работ по разборке, ремонту, сборке: КШМ; ГРМ; системы охлаждения; системы смазки; системы питания; механизма сцепления; коробки передач; раздаточной коробки; карданной передачи; ведущего моста; тормозной системы; рулевого управления; ходовой части; электрооборудования; предпускового подогревателя; дополнительного оборудования; кабины и её оборудования; сборке колеса.	90
		Диагностические работы	Диагностика составных частей автомобиля	30
		Оформление отчётной документации по техническому обслуживанию	Ведение эксплуатационной документации автотранспортных средств.	6
Дифференцированный зачет				6
Итого				216

Таблица 5.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения освоенные умения в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.	-выбор методов организации и технологии проведения диагностики автомобилей; -диагностика технического состояния и определение неисправностей автомобилей; - выбор технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений и инструмента, применяемого при диагностике. -даёт на основании полученных результатов заключение о техническом состоянии механизма, системы или узла в целом.	Операционный контроль с применением практических тестов
ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания	- Соблюдение техники безопасности труда и пожарной безопасности - Выполнение всех видов технических обслуживаний (ТО-1, ТО-2, ЕО, СО) основных узлов и агрегатов автомобиля - Знать технологический процесс ТО автомобиля и его составных частей. -определять неисправности и объём работ по устранению и ремонту.	Текущий контроль-наблюдение за выполнением практического задания обучающимися.
ПК 1.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	Целесообразное использование технологических приёмов и способов разборки, сборки, установки узлов, агрегатов и составных частей автомобиля. Соблюдение техники безопасности труда и пожарной безопасности. Знание оборудования инструмента и приспособлений при ремонте.	Операционный контроль с применением практических тестовых заданий
ПК 1.4 Оформлять отчётную документацию по техническому обслуживанию	-заполняет формуляры и бланки отчётности о проведении ремонтных работ, операций по техническому обслуживанию, -точность и грамотность оформления технологической документации	Текущий контроль-наблюдение за выполнением практического задания обучающимися.
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей	Демонстрация интереса к будущей профессии	Оценка деятельности обучающегося при выполнении практических работ.

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка при выполнении практических работ.
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.	Демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Результативность поиска необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач и личностного развития.	Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ.
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка коммуникативной деятельности в процессе выполнения практических работ.
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Наблюдение в процессе выполнения практических работ.

Вторым этапом разработки комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практике в виде демонстрационного экзамен стал анализ методических рекомендаций к разработке комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамен. На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной практики и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы.

2. Составляются экзаменационные материалы с учетом требований и регламентов WorldSkills и включают в себя инфраструктурные листы.

3. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых компетенций с применением рекомендаций WorldSkills Russia, в части совпадения профессиональных компетенции на основе комплексных заданий WorldSkills.

4. Комплект контрольно-оценочных средств, выносимый на экзамен, разрабатывается преподавателем УП или мастером производственного обучения с привлечением действующего эксперта WorldSkills образовательной организации, обсуждается на заседаниях ПЦК и утверждается экспертом WorldSkills и заместителем директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за месяц до начала сессии.

5. Задания на выполнение работ по учебной практике должны быть разработаны с учетом WorldSkills включать в себя перечень работ по компетенциям, включенным в баллы WorldSkills для подготовки и отработки обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации с применением методик WorldSkills.

6. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня проверяемых компетенций, с учетом стандартов WorldSkills, рекомендуемых для подготовки к демонстрационному экзамену, составляется комплект оценочных документации (КОД применяется в конкурсах профессионального мастерства

WorldSkills.), а также оценочные листы, инфраструктурные листы и образцы исполнения, содержание которых, до обучающихся не доводится.

7. Все оценочные средства должны носить равноценный характер. Формулировки заданий должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

На основании всего вышеперечисленного был разработан комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практики ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», который включает в себя: комплект оценочной документации, оценочные листы, инфраструктурные листы и образцы исполнения (Приложение 1).

3.2. Описание педагогического эксперимента по апробации комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в виде демонстрационного экзамена

Апробация комплект контрольно-оценочных средств по промежуточной аттестации учебной практики ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» проходила в виде педагогического эксперимента. Исследованием были охвачены 23 студента учебной группы ТО 445/к.

Для анализа влияния конкурсов профессионального мастерства на формирование профессиональных компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций было решено организовать педагогический эксперимент, алгоритм которого представлен на рисунке 3.

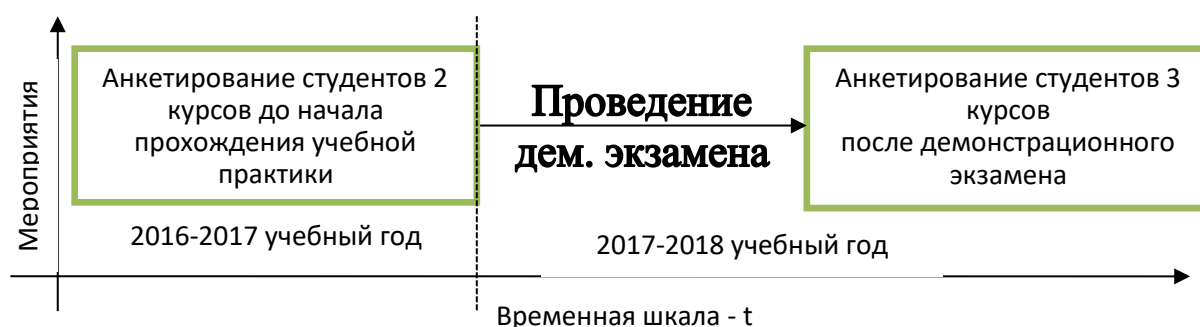


Рис.3. Алгоритм проведения опытно-экспериментальной работы

Проведение промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена проходило в конце 6 семестра 3 курса обучения группы ТО 345/к в 2017-2018 учебном году.

Организация и проведение промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена проходила с соблюдением требований не только к организации промежуточной аттестации в СПО, но и регламента WorldSkills :

1. Обучающиеся были предупреждены в начале 6 семестра о форме промежуточной аттестации - демонстрационный экзамен, так как она предполагает открытый характер сдачи.

2. К началу промежуточной аттестации должны быть подготовлены следующие документы: контрольно-оценочные задания; инфраструктурные листы; оценочные листы для экспертов с пояснениями; нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене; экзаменационные ведомости.

3. Экзамен проходил в специально подготовленной мастерской, с оборудованием совпадающим полностью или частично с требованиями WorldSkills.

4. На выполнение задания отводилось три часа.

5. Экзамен принимался специально созданной экспертной комиссией в составе трех человек:

- преподаватель, осуществляющий подготовку обучающихся по учебной практике;

- преподаватель, осуществляющий подготовку обучающихся по междисциплинарным курсам профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;»

- представитель работодателей – эксперт Ассоциации Челябинских автомобильных дилеров;

6. Основными документами демонстрационного экзамена являлись:

- техническое описание заданий для демонстрационного экзамена (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);

- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);

- критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям учебной практики;

- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

- шкалы приведения балловой системы к оценочной;

- протокол экзамена;

- документация по охране труда и технике безопасности

Как видно из рисунка 3 в рамках педагогического эксперимента проводилось анкетирование обучающихся (Приложение 2). Всего в рамках эксперимента было проведено 2 анкетирования:

- 1) В начале освоения обучающимися учебной практики: 2 курс 4 семестр.

- 2) В конце освоения обучающимися учебной практики 3 курс 6 семестр.

Целью анкетирования, как элемента педагогического эксперимента, являлась проверка одного из условий гипотезы, а именно проверка влияния участия обучающихся профессиональных образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства на мотивацию обучающихся к формированию личностных профессиональных компетенций (ОК), что напрямую повышает качество формирования профессиональных компетенций (ПК).

Результаты и анализ итогов анкетирования приведены в 3 параграфе данной работы.

3.3. Анализ результатов педагогического эксперимента и подведение итогов исследования

В начале исследования в качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение, что участие в конкурсах профессионального мастерства является современной формой повышения качества формируемых профессиональных компетенций у обучающихся профессиональных организаций при соблюдении следующих условий:

1. участие обучающихся профессиональных образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства положительно влияет на мотивацию обучающихся к формированию личностных профессиональных компетенций (ОК), что напрямую повышает качество формирования профессиональных компетенций (ПК);

2. внедрение в образовательный процесс механизмов оценки и сертификации квалификаций по требованиям конкурсов профессионального мастерства являются активным основанием изменения организации образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, что напрямую влияет на формирование профессиональных компетенций у обучающихся.

Для подтверждения или опровержения данных условий в рамках исследования были проведены:

1) для первого пункта - педагогический эксперимент (параграф 3.2) по проведению промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в виде демонстрационного экзамена с соблюдением требований и регламентов конкурса профессионального мастерства WorldSkills;

Анализ результатов анкетирования обучающихся до и после освоения учебной практики и выполнения демонстрационного экзамена позволил выявить степень влияния участия в конкурсе профессионального мастерства на уровень мотивационных характеристик учащихся по формированию профессиональных компетенций.

Анализ данных анкетирования представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Анализ результатов анкетирования обучающихся до и после освоения учебной практики и выполнения демонстрационного экзамена

Учебный год / показатели	2016-17уч.г. 2 курс	2017-18уч.г. 3 курс
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3,2	4,4
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	3,3	4,8
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3	4,5
Средний коэффициент мотивации к формированию личностных мотивационных компетенций	3,3	4,5

Наглядно результаты анализа представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Сравнения статистических данных степень влияния участия в конкурсе профессионального мастерства на уровень мотивационных компетенций

Как видно из графика (рис. 4) мотивация к формированию личных профессиональных компетенций у студентов, участвующих в педагогическом эксперименте и участвующих в демонстрационном экзамене по регламенту и стандартам конкурса профессионального мастерства WorldSkills, выросла в среднем на 1,2 балла, что может служить подтверждением первого условия выдвинутой в начале исследования гипотезы.

2) для второго пункта - анализ программной документации реализуемых в ЮУрГТК образовательных программ по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» направления «Автомобильный транспорт» 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (параграф 2.2.).

На основе проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

- стандарты и регламенты конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills оказал существенное влияние на формирование профессиональных компетенций будущих выпускников программы подготовки 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», в части формулирования результатов обучения в виде общих и профессиональных компетенций, а также в процедурах организации государственной итоговой аттестации через введение демонстрационного экзамена, форма проведения которого включает элементы организации конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills.

Данное влияние носит обязательный характер, т.к. находит свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте по данной программе подготовке и имеет следующие характерные особенности:

- разработан в соответствии с перечнем наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям, требующих среднего профессионального образования (ТОР-50), утвержденным

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831; Правилами разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 , а также во исполнение пункта 3 комплекса мер направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015г. No349-р.

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;

- введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен, проводимый по методике конкурса профессионального мастерства WorldSkills.

- стандарты и регламенты конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills оказал существенное влияние на формирование профессиональных компетенций выпускников программы подготовки 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, а также участию в добровольной независимой оценке качества подготовки выпускников, проводимой Ассоциацией Челябинских автомобильных дилеров, проводимой в форме демонстрационного экзамена по методике WorldSkills. Одним из способов подготовки обучающихся является организация и проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам учебного плана программы в соответствии с регламентом и стандартами конкурса профессионального мастерства WorldSkills (например, промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля)

Данные выводы подтверждают второе условие, выдвинутой в начале исследования, гипотезы.

Выводы по третьей главе

В третьей главе исследования была выполнена опытно-экспериментальная работа по организации и проведению промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в виде демонстрационного экзамена по методике конкурса профессионального мастерства WorldSkills. Для его организации и проведения были реализованы:

1) анализ учебно-программной документации учебной практики и методических рекомендаций для проведения промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена.

2) разработка комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практике ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», который включает в себя: комплект оценочной документации, оценочные листы, инфраструктурные листы, документы по охране труда и др.

3) проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 23 студента учебной группы ТО 445/к. Эксперимент проходил в 2016-17 и 2017-18 учебных годах. Всего в рамках педагогического эксперимента было проведено 2 анкетирования: в начале учебной практики: 2 курс 4 семестр и в конце освоения учебной практики 3 курс 6 семестр после проведения демонстрационного экзамена.

Целью анкетирования, как элемента педагогического эксперимента, являлась проверка одного из условий гипотезы, а именно проверка влияния участия обучающихся профессиональных образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства на мотивацию обучающихся к формированию личностных профессиональных компетенций (ОК), что напрямую повышает качество формирования профессиональных компетенций (ПК).

Результаты педагогического эксперимента а анализ сравнения результатов анкетирования показали, что мотивация к формированию личных

профессиональных компетенций у студентов, участвующих в демонстрационном экзамене по регламенту и стандартам конкурса профессионального мастерства WorldSkills, выросла в среднем на 1,2 балла, что может служить подтверждением первого условия гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале исследования в качестве **гипотезы** выступило предположение, что участие в конкурсах профессионального мастерства является современной формой повышения качества формируемых профессиональных компетенций у обучающихся профессиональных организаций при соблюдении следующих условий:

1) участие обучающихся профессиональных образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства положительно влияет на мотивацию обучающихся к формированию личностных профессиональных компетенций (ОК), что напрямую повышает качество формирования профессиональных компетенций (ПК);

2) внедрение в образовательный процесс механизмов оценки и сертификации квалификаций по требованиям конкурсов профессионального мастерства являются активным основанием изменения организации образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, что напрямую влияет на формирование профессиональных компетенций у обучающихся.

Для подтверждения или опровержения данных условий гипотезы были выполнены теоретические и практические задачи выпускной квалификационной работы, по итогам выполнения которых, были сделаны следующие выводы:

- формирование профессиональных компетенций у студентов СПО - это процесс, подразумевающий создание форм и условий студенту для достижения определенного результата, т.е сформированных компетенций у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования.

- основной особенностью формирования профессиональной компетенции выступает студенческий возраст. Именно в этом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, сложное переассоциирование психических функций внутри интеллекта, меняется вся структура личности в

связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности.

- выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;

- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;

- повышаются профессионально-ценностные установки;

- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

- участие образовательных организаций в международном конкурсе профессионального мастерства WorldSkills вносит изменения в модель формирования профессиональных компетенций на уровне содержательного, операционно-деятельностного и результативно-диагностического компонента. Модернизация данных компонентов влияет и на конечный результат модели формирования профессиональных компетенций: поднимает результат профессиональной подготовки – подготовки специалистов среднего звена со сформированными профессиональными компетенциями – до международного уровня, т.к. профессиональные компетенции сформированы в соответствии с международными профессиональными стандартами WorldSkills.

Так на основе анализа образовательных программ базы исследования анализа было выявлено, что:

- для программы 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», реализуемой в ЮУрГТК стандарты и регламенты конкурсов профессионального мастерства WorldSkills оказали существенное влияние на процесс формирования профессиональных компетенций выпускников в части формулирования результатов в виде общих и профессиональных компетенций, а также в

процедурах организации государственной итоговой аттестации через введение демонстрационного экзамена, форма проведения которого включает элементы организации конкурсов профессионального мастерства WorldSkills. Это влияние имеет высокую степень важности, т.к. реализовано на федеральном уровне – все изменения закреплены в ФГОС СПО по TOP-50.

- для программы 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» стандарты и регламенты конкурсов профессионального мастерства WorldSkills оказали существенное влияние на процесс формирования профессиональных компетенций у обучающихся в части организации образовательного процесса. Это влияние проявляется в изменении учебно-методического обеспечения цикла общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, а также в организации комплексной программы подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства. Результатом этого является участие студентов ЮУрГТК (2017г. - 5 человек, 2018 - 12 человек) в процедуре добровольной независимой оценки качества подготовки выпускников, проводимой Ассоциацией Челябинских автомобильных дилеров. Эксперты зафиксировали высокий уровень формирования профессиональных компетенций. Это подтверждают второе условие, выдвинутой в начале исследования, гипотезы.

- участие обучающихся группы ТО 445/к программы подготовки 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в демонстрационном экзамене, организованном по методике конкурса профессионального мастерства WorldSkills для организации промежуточной аттестации по учебной практике профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», показало, что мотивация к формированию личных профессиональных компетенций у студентов выросла в среднем на 1,2 балла. Это подтверждает первое условие, выдвинутой гипотезы.

Подтверждение первого и второго условия гипотезы, выполнение всех поставленных задач, позволяет сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, а сама работа имеет высокую практическую значимость, т.к. созданный комплект контрольно-оценочных средств промежуточной аттестации учебной практики ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», включающий в себя: комплект оценочной документации, оценочные листы, инфраструктурные листы, документы по охране труда и др. материалы может быть использован в других образовательных организациях осуществляющих профессиональную подготовку по направлению 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» или программах смежных с ней.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих: учебное пособие / Воронин В.В. и др. под общ. ред. А.А. Деркача. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во РАГС, 2017. - 166 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии. Том второй. Развитие и воспитание личности / Б.Г. Ананьев; под. ред. Н.А. Логиновой; отв. ред. и сост. Л.А. Коростылева, Г.С. Никифоров СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. - 549 с.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. -7-е изд. СПб.: Питер, 2012. - 688 с.
4. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С.И. Архангельский. М.: «Высшая школа», 1976. - 200 с.
5. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. М.: «Высшая школа», 1974. - 384 с.
6. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. -М.: Педагогика, 1989. 560 с.
7. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: (Общедидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. М.: «Педагогика», 1977. - 256 с.
8. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект)/Ю.К. Бабанский.-М.: Педагогика, 1982.- 192 с.
9. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников ссузов как необходимый этап проектирования ФГОС СПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. - 72 с.
10. Балыхина, Т.М. Педагогические измерения и тесты в преподавании / Т.М. Балыхина, В.И. Звонников, М.Б. Челышкова // ОКО. Оценка качества образования. 2008. - №5. - С. 74-76.
11. Бергаланфи, Л. фон. История и статус общей теории систем / Л. фон Бергаланфи // Системные исследования. 1973. - М.: Наука, 1973. - С. 20-38.

12. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
13. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1973. - 270 с.
14. Блонский, П.П. Избранные психологические произведения / П.П. Блонский. М.: Просвещение, 1964. - 547 с.
15. Богуславский, М.В. Отметка и оценка успеваемости как фактор повышения школьной успешности обучения / М. Богуславский // Качество образования в школе. М.: «Современное образование». - 2008. - №1. - С. 67-70.
16. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. СПб.: Речь, 2000. - 440 с.
17. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. М.: ПЕРСЭ, 2001. - 511 с.
18. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2013. - №10. - С. 8-14.
19. Бондаревская, Е.В. Прогностическая роль концепций личностно-ориентированного образования в развитии целостной педагогической теории / Е.В. Бондаревская // Известия Южного отделения Российской академии образования. Ростов н/Д, 1999. - Вып. 1. - С. 3-11.
20. Васильева, Н.А. Квалиметрические основы рейтинговой системы контроля знаний студентов: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Васильева Нина Александровна. -Ижевск, 2010.- 11 с.
21. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. М.: Логос, 2012. - 288 с.
22. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика /С.М. Вишнякова. М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
23. Волков, И.П. Цель одна дорог много. Проектирование процессов обучения: книга для учителя / И.П. Волков. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.

24. Волкова, С.С. Адаптивный тестовый контроль как средство повышения результативности обучения: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Волкова Светлана Серафимовна. Москва, 2005. - 151 с.
25. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
26. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. М.: Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с.
27. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. 2-е изд. - М.: «Книжный дом «Университет», 2000. - 336 с.
28. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов, образовательных программ и учебных планов. Турин: Европейский фонд образования, 1997. - 160 с.
29. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. - М.: «Педагогика», 1977. 136 с.
30. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2012. - 240 с.
31. Гусева, Н.Д. Акмеологическая деятельность преподавателя высшей школы: науч.-метод. изд. / Н.Д. Гусева. СПб.; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. - 311 с.
32. Давыдов, В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. 2017. - №2. - С. 42-49.
33. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. - 752 с.
34. Деркач, А.А. Акмеология: учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. СПб.: Питер, 2015. - 256 с.
35. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики /под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982. - 319 с.

36. Дикая, Л.Г. Регулирующая роль образа эмоционального состояния в экстремальных условиях деятельности / Л.Г. Дикая, В.В. Семикин // Психологический журнал. 1991. - № 1. - С. 55-66.
37. Дьякова, Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста / Т.М. Дьякова, Е.В. Адрианова // Методист. 2016. - №8. - С. 50-53.
38. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. 2-е изд., стер. -М.: «Академия», 2016. - 208 с.
39. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. М.: «Академия», 2018. - 224 с.
40. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. -2015,- №4.-С. 23-30.
41. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. 3-е изд. стереотипное. - М.: Академия, 2016. - 240 с.
42. Зеленина, Е.В. Критерии контроля качества учебных переводов студентов-лингвистов / Е.В. Зеленина // Известия ТулГУ. Серия. Гуманитарные науки. - 2014.-Вып. 1.-С. 453-459.
43. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия / И.А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42с.
44. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2015. - 384 с.
45. Иванова, В.И. Акмеологическая концепция формирования образовательной среды подготовки специалиста: дис.. д-ра пед. наук: 19.00.13 / Иванова Виктория Ивановна. М., 2009. - 662 с.

46. Иванова, В.И. Акмеологические закономерности и механизмы формирования образовательной среды подготовки специалистов / В.И. Иванова // Акмеология. 2016. - №3. - С. 16-23.
47. Иванова, О.Ю. Методические подходы к разработке критериально-ориентированных педагогических тестов / О.Ю. Иванова, П.И. Образцов // VIII Международная конференция вузов и факультетов телекоммуникаций: труды конференции. М.: МТУ СИ, 2014. - С. 223-225.
48. Изотова, Н.В. Корректирующий контроль как фактор повышения качества обучения (на материале предметов гуманитарного цикла): дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Изотова Надежда Васильевна. Брянск, 2014. - 217 с.
49. Ильина, Т.А. Педагогика: Курс лекций: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Т.А. Ильина. М.: Просвещение, 1984. - 496 с.
50. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. М.: Издательство Московского университета, 1986. - 200 с.
51. Ингекамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингекамп; пер. с нем. -М.: Педагогика, 1991.-240 с.
52. Каменева, И.О. Контроль как средство формирования учебной мотивации студентов профессиональных учебных заведений: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Каменева Инга Олеговна. Саранск, 2015. - 161 с.
53. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / И.Я. Лернер и др.; под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. М.: Педагогика, 1978. - 208 с.
54. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. М.: Издательство «Институт практической психологии»- Воронеж: МО-ДЭК, 1996. - 400 с.
55. Когнитивная психология: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.
56. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: «Академия», 2001. - 176с.

57. Коляда, Л.А. Контроль качества профессиональной подготовки будущих педагогов: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Коляда Лидия Александровна. Саратов, 2007. - 174 с.
58. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. Том 1: Великая дидактика / Я.А. Коменский. М.: Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. - 320 с.
59. Кудаев, М.Р. Корректирующий контроль в учебном процессе: дидактические основы построения и реализации системы: дис. . д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Кудаев Мурат Рашидович. Майкоп, 1998. - 431 с.
60. Кыверялг, А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике / А.А. Кыверялг. Таллин: «Валгус», 1980. - 334 с.
61. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. / А.Н. Леонтьев. М.: Педагогика, 1983. - Т. I - 392 с.
62. Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И.Я. Лернер. М.: Знание, 1978. - 48 с.
63. Лында, А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся /А.С. Лында. М.: Высшая школа, 1979.- 157 с.
64. Маслов, С.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / С.И. Маслов. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2003. - 56 с.
65. Маслоу, А. Психология Бытия: пер. с англ. /• А. Маслоу. -М.: Рефл-Бук: Ваклер, 1997.-300 с.
66. Матвеева, О.В. Влияние личностных характеристик на результаты контроля уровня знаний студента вуза: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Матвеева Ольга Витальевна. М., 2009. - 134 с.
67. Методы системного педагогического исследования / под. ред. Н.В. Кузьминой Л.: Издательство ЛГУ, 1980. - 172 с.
68. Мильруд, Р.П. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, А.В. Матиенко, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. 2005. - №7. - С. 32-41.

69. Мильруд, Р.П. Тестирование: проблемы педагогических измерений / Р.П. Мильруд, А.В.Матиенко //Информатика и образование. 2006. - №5. - С. 7-12.
70. Михайлова, Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса / Е.А. Михайлова // Школьные технологии. 2005. - №5. - С. 106-116.
71. Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. 4-е изд., доп. - М.: КРАСАНД, 2010. - 224 с.
72. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. Волгоград, 1995. - 152 с.
73. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А.Д. Наследов. 4-е изд., стереотип. - СПб.: Речь, 2012. - 392 с.
74. Нохрина, Н.Н. Основы диагностики качества технической подготовленности студентов технических специальностей: автореф. дис. . д-ра. пед. наук: 13.00.08 / Нохрина Наталья Николаевна. Москва, 2006. - 45 с.
75. Орлов, А.А. Методологические характеристики диссертационного исследования основа его качества / А.А. Орлов // Соискатель-педагог. - М.: Современное образование, 2008. - №3. - С. 35-40.
76. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие для слушателей курсов и фак. повышения квалификации преподавателей вузов / В.С. Аванесов и др.; под. ред. А.В. Петровского. М.: МГУ, 1986. - 304 с.
77. Педагогика / под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского. М.: Педагогика, 1984.- 368 с.
78. Перегудов, Ф.И. Введение в системный анализ: учебное пособие для вузов / Ф.И. Перегудов, Ф.П. Тарасенко. М.: Высшая школа, 1989. - 367 с.
79. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 1999.-576 с.
80. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. ква-лиф. пед. кадров / Е.С. Полат и др.. 2-е изд., стер. - М.: «Академия», 2005. - 272 с.

81. Поляков, О.Г. Самоконтроль в обучении профессии / О.Г. Поляков // Профессиональное образование. 2005. - №7. - С. 48-52.
82. Профессиональная педагогика / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. - М.: ЭГВЕС, 2009. - 456 с.
83. Психология индивидуального и группового субъекта / под. ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой. М.: ПЕРСЭ, 2002. - 368 с.
84. 130. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе / Дж. Равен. М.: Когито-Центр, 2002. - 396 с.
85. 132. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 255 с.
86. Романов, В.А. Анализ учебного процесса профессионального образования как системы обучения и основные направления его совершенствования / В.А. Романов // Известия ТулГУ. Серия. Проблемы языкознания. 2002. - Вып. 4. - С. 60-64.
87. Романов, Ю.В. Критериальная система оценивания: опыт использования / Ю.В. Романов // ОКО. Оценка качества образования. 2009. - №1. - С. 55-63.
88. Романова, М.Л. Автоматизированный контроль учебной деятельности студентов технического вуза в структуре управления образовательным процессом: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Романова Марина Леонидовна. Краснодар, 2008. - 227 с.
89. 137. Рубинштейн, СЛ. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. -СПб.: Питер, 2008. -713 с.
90. Савельева, С.Н. Организация контроля и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся в инженерно-технических вузах: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Савельева Светлана Николаевна. Орел, 1999. - 20 с.
91. Саховский, Д.А. Контроль как средство оценки качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Саховский Дмитрий Александрович. Ставрополь, 2006.- 182с.

92. Селезнева, Е.В. Развитие акмеологической культуры личности: учебное пособие / Е.В. Селезнева. М.: РАГС, 2007. - 200 с.
93. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев. СПб.: Питер, 2004. - 316 с.
94. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин и др.; под ред. В.А. Сластенина. 4-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2004. - 512 с.
95. Сорокин, Н.А. Дидактика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Н.А. Сорокин. М.: «Просвещение», 1974. - 222 с.
96. Старицына, С.Г. Ретроспективный анализ понятия «Педагогический контроль» в профессиональном образовании / С.Г. Старицына // Среднее профессиональное образование. 2011. - №1. - С. 65-67.
97. Талызина, Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста / Н.Ф. Талызина и др.. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1987. - 176 с.
98. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. М.: Издательство Московского университета, 1975. - 343 с.
99. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов среднего профессионального образования / Ю.Г. Татур. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 16 с.
100. Фролова, С.В. Единство контроля и самоконтроля в педагогическом менеджменте: На материале работы ссузов: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Фролова Светлана Владимировна. Саратов, 2000. - 258 с.
101. Холод, Ю.Г. Педагогическая система формирования у курсантов умений самоконтроля учебной деятельности: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Холод Юрий Григорьевич. Саратов: СГУ, 2000. - 18 с.
102. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003.- №2. С. 58-64.

103. Цатурова, И.А. Тестирование в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие/И.А. Цатурова, С.Р. Балуюян. -М.: Высшая школа,2004. - 127 с.
104. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. М.: Сентябрь, 1998. - 144 с.
105. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие / В.Д. Шадриков. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «Логос», 1996. - 320 с.
106. Шамова, Т.И. Методологические подходы к организации профильного обучения / Т.И. Шамова, Т.Н. Подчалимова // Завуч. 2006. - №4. - С. 105-110.
107. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. М.: Шк. Культ. Полит., 1995. - 800 с.
108. Яковлева, М.Ю. Рейтинг-контроль как комплексная система контроля учебного процесса в ссузе: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Яковлева Марина Юрьевна. Ставрополь, 2002. - 165 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ