



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Инновационные формы проведения родительского собрания в
дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»**

Оценка оригинальности: 73 %

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«25» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой ТМиМДО
Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302/126-2-1
Ерохина Анна Викторовна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор, профессор
кафедры ТМиМДО
Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Состояния проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	7
1.1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.....	7
1.2. Традиционные формы проведения родительского собрания	14
1.3. Инновационные формы проведения родительского собрания.....	20
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Апробация инновационных форм взаимодействия с родителями.....	33
2.1. Организация апробации инновационных форм взаимодействия с родителями.....	33
2.2. Реализация условий использования инновационных форм работы с родителями.....	39
2.3. Анализ и интерпретация результатов апробации.....	45
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	52
Библиография.....	54
Приложения.....	58

Введение

Актуальность проблемы и темы исследования. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. И хотя, дошкольное учреждение и семья - это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольной организации. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольной организации и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологии и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть

предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей.

Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в дошкольной организации. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов. Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней. Этой проблеме посвящены работы ряда авторов: Т.Н.Дороновой, С.Г. Молчанова, О.И.Давыдовой, Е.С.Евдокимовой, О.Л.Зверевой, Е.П.Арнаутовой, Д.О.Дзинтере, Л.В.Загик, Т.А.Марковой, Д.Д. Бакиевой, С.М. Гарбей, М.И. Иззатовой, В.М. Ивановой и др.

А согласно ФГОС ДО, Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Уже наметилась тенденция к развитию вариативной системы социально-образовательных услуг, в которой родители выступают в качестве

заказчика и определяют направления работы образовательных учреждений. Изучив психолого-педагогическую литературу, констатируем, что исследований, посвященных проблеме взаимодействию ДОО и семьи посредством родительских собраний, недостаточное количество. Методическое оснащение остается недостаточно разработанным, что говорит об актуальности изучения процесса на научно-методическом уровне. Поэтому представляется возможность выделения противоречий, делающих актуальным рассмотрение проблемы внедрения инновационных форм проведения родительского собрания. Это разногласия между:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и неготовностью родителей быть полноценными партнерами ДОО;

- возросшими потребностями родителей и недостаточной компетенцией педагогов в вопросе эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

- необходимостью участия педагогов в инновационной деятельности ДОО и их неподготовленностью к данной деятельности.

На основании актуальности и выше изложенных противоречий, нами была сформулирована **проблема исследования**: неэффективность применяемых методов взаимодействия ДОО и семьи и необходимость внедрения новых инновационных форм взаимодействия.

Таким образом, изложенное выше определяет выбор **темы**: «Инновационные формы проведения родительского собрания».

Цель исследования: изучить организацию и содержание взаимодействия дошкольной организации и семьи.

Объект исследования: процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Предмет исследования: инновационные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Гипотеза исследования: эффективность взаимодействия ДОО с семьей обеспечивается реализацией следующих условий:

- сочетания традиционных и инновационных форм работы с родителями;
- повышения компетенции педагогов в вопросе взаимодействия ДОО и семьи.

В соответствии с целью и гипотезой определены задачи исследования:

- проанализировать состояние проблемы исследования;
- описать традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;
- охарактеризовать инновационные формы организации работы дошкольной организации с родителями;
- апробировать инновационные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в работе с родителями.

Для достижения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: изучение и анализ психологических и педагогических исследований, публикаций по теме исследования, изучение опыта педагогической работы дошкольных учреждений;
- эмпирические: анкетирование родителей, наблюдение, использование инновационных форм в работе с родителями.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 268 г. Челябинска"

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии.

Глава 1. Состояние проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

1.1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи

Выдающиеся педагоги прошлого убеждены были, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Но для того, чтобы они правильно воспитывали своего ребенка, педагоги должны предоставить в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы.

К. Д. Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с учителями. Он подчеркивал роль матери, которая ближе всех к ребенку, заботится о нем с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности [39].

Д. И. Писарев утверждал, что забота об эстетическом развитии ребенка должна начинаться в семье и как можно раньше. Поэтому для матерей им была разработана специальная программа с четко сформулированными задачами для каждого возрастного периода и практическими советами, которые не утратили своей значимости и сегодня. К ним относятся рекомендации по созданию в домашней обстановке развивающей среды для радостного созерцания прекрасного, а также методы и приемы, которые позволяли бы матерям в процессе тактичного и деликатного общения "не учить детей искусству, а побуждать наслаждаться изящным [35].

Особое значение Д. И. Писарев, как и Н. И. Новиков, придавал содержанию произведения искусства. И тот и другой полагали, что не следует

демонстрировать детям сцены насилия и агрессии и что необходимо охранять их от всяких впечатлений, внушающих страх и ужас [35].

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если школа будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно В.А. Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями [38].

С развитием системы общественного дошкольного воспитания вопросы работы с семьей органично вписались в орбиту деятельности педагогов детского сада и были представлены самостоятельным разделом в "Руководстве для воспитателей детского сада" (1938, 1945 гг.). Благодаря усилиям ученых и практиков (Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, С. К. Кадиев, В. К. Котырло, Т. А. Маркова, А. К. Менжанова, О. Н. Урбанская и др.) были разработаны содержание, формы и методы работы детского сада с семьей, программы занятий в народных университетах педагогических знаний для родителей.

Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик, Т.Н. Доронова и другие известные педагоги-ученые настаивали на разнообразии форм и методов работы детского сада с родителями. Ведущая роль в этом деле отводилась заведующему детским садом, так как в его обязанности входит создание условий для развития всех форм работы с семьей [3; 8; 13; 21].

Несомненно, овладение коммуникативными умениями должно стать для педагогических коллективов дошкольных учреждений предметом столь же серьезных забот, как и совершенствование методов учебно-воспитательной работы с детьми.

Опубликованная в 1989 году "Концепция дошкольного воспитания" (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) положила начало реформе дошкольного

образования. В ней было зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление доверительного делового контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

В зарубежной педагогике постановка и решение проблемы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения выглядят иначе. В центре внимания здесь находятся ребенок и его семья, а взаимодействие дошкольного учреждения с родителями рассматривается как помощь родителям в воспитании ребенка, а не как обучение родителей тому, что знают педагоги. Такой подход связан с различиями в государственной политике по отношению к дошкольным учреждениям в России и за рубежом.

С.Г. Молчанов справедливо утверждает: «Известно, что руководители Российского государства поставили задачу формирования в России гражданского общества... И совершенно естественно, что гражданское образование должно реализовываться всеми социально-образовательными институтами, начиная уже и с дошкольной образовательной организации, и с семьи» [28, с.6].

В нашем понимании, для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребенка, семья для воспитателей не должна выступать лишь как объект воздействия. Воспитатели должны понимать сами и объяснять родителям, что семья для дошкольника - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. Следовательно, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Для эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями следует учитывать их запросы. В исследовании

Р.Ш. Хабибуллиной изучался вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получать родители и воспитатели друг от друга. Оказалось, что воспитателям от родителей требуется помощь организационного характера (23%), еще они хотели бы использовать личные качества родителей, имеющие прямое отношение к осуществлению взаимодействия, такие, как ответственность, обязательность, активность в отношении решения проблем детского сада (43%).

Помощь, которую желали бы получить родители от воспитателей, заключается в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а также в подготовке детей к школе. Многие родители, отвечая на этот вопрос, указывали, что помощи, которую они получают, вполне достаточно, или, что они не нуждаются ни в какой помощи вообще (26%).

Наименее популярная категория поводов обращения воспитателей к родителям - это вопросы перспектив развития и обучения ребенка, вопросы, выходящие за пределы того, как он провел день в детском саду (например, подготовка к школе, психологическая помощь и т. п.). Так, 30% воспитателей утверждают, что они обращаются к родителям по вопросам перспектив развития ребенка, но лишь 2% родителей подтверждают такого рода обращения к ним [41].

Несовпадение запроса родителей с тем, что они реально получают в дошкольном учреждении, приводит к возникновению трудностей в их взаимодействии с воспитателями. Родители в большинстве своем жалуются на то, что не могут получить конкретных советов по поводу развития ребенка ("неспособность воспитателей ответить на мои вопросы о подготовке к школе"), и на безразличное, как они считают, отношение к детям ("незаинтересованность воспитателя в моем ребенке", "воспитатель не слышит, что я ему говорю о своем ребенке"). Но в то же время, как считает З.А. Богомолова, родители значительно выше оценивают роль детского сада

по сравнению с семьей в таких сферах, как подготовка к школе и общение со сверстниками[2].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам объединения усилий дошкольного учреждения и семьи показывает: хотя в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Несмотря на то, что специалисты по детскому образованию признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, в некоторых вопросах взаимоотношений воспитателей и родителей присутствует определенная дисгармония. Препятствовать развитию их взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы. Нехватка времени, несостоятельности, чувство обиды, расовые и этнические стереотипы - все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Изучению современных форм сотрудничества семьи и ДОО посвящены исследования С. Г. Молчанова, который утверждает, что «...и родителю, и государству нужны конкретные результаты, и они должны отражать освоенность конкретных компетенций, а не каких-то “целевых ориентиров”». Вряд ли родителя устроят объяснения работников ДОО о том, что вместе ребенком они идут к “целевым ориентирам”. Полагаем, что нормального, заинтересованного родителя волнует не то, что его ребенок идет, скорее его

волнует – дошел ли до...какого-то уровня освоенности содержания образования и социализации» [29, с.12].

По мнению Л.И. Габдулиной, для того, чтобы перейти от теории к практике, воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Для работы с родителями воспитателям необходимо развивать у себя прочные, приемлемые с точки зрения культуры навыки общения, а также разработать конкретные способы привлечения родителей к работе в группе [5].

Исследование Н.Н. Головиной показало, что привлечение родителей к участию в работе происходит непрерывно и постоянно. С течением времени взаимопонимание между воспитателями и родителями растет и крепнет. По мере того, как растут навыки родителей и увеличиваются возможности педагогического коллектива, возникают и развиваются новые разнообразные интересы. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей [9].

В работе с родителями, как считает В.А. Горянина необходимо учитывать тот факт, что современная семья испытывает целый ряд социальных, психологических, педагогических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны развития ребенка, на его психологическое благополучие. Обращает на себя внимание тот факт, что разнообразные проблемы семейных отношений, семейного воспитания обнаруживаются в большинстве современных семей вне зависимости от материального положения, возраста, образования родителей [10].

В.А. Мясищев в своем исследовании отметил, что если педагоги стремятся к тому, чтобы родители были довольны работой дошкольного учреждения, то должны учитывать их мнения при организации жизни ребенка в детском саду, выборе содержания и методов обучения,

оборудования группы. Необходимо привлекать родителей к обсуждению образовательных программ для дошкольников, по которым планирует работать группа, к решению задач воспитания у детей конкретных умений и навыков в детском саду и в семье, к совместной коррекции трудностей поведения дошкольников. При этом родители должны иметь возможность высказывать собственные предложения, выбирать тот вариант программы, который устраивает именно их детей, зная, что их пожелания будут учтены. Необходимо, чтобы в ходе совместной деятельности педагоги и родители не только обменивались информацией, но и планировали общую деятельность для успешного решения задач развития и воспитания дошкольников [31].

Таким образом, современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющихся в многообразии форм взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным к ребенку отношением, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием.

1.2. Традиционные формы проведения родительского собрания

Детский сад и семья - два важных института социализации детей. У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой - ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых - достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания.

Традиционные формы общения педагога с родителями подразделяются на следующие группы:

- коллективные;
- индивидуальные;
- наглядно-информационные [3].

К традиционным формам работы с родителями относятся **родительские собрания.**

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения).

Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы

физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые родительские собрания - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, "Почему наши дети не любят трудиться?", "Как воспитать у детей интерес к книге", "Телевизор - друг или враг в воспитании детей?".

Конференция с родителями - это одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи, участвуют родители. Конференция помогает родителям накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Педагогические беседы с родителями - наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам. Беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Тематические консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3-4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30- 40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Особой популярностью пользуются **дни открытых дверей**», в течение которых родители могут побывать в любой группе. День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы,

заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Посещение семьи. Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

Цель первого посещения семьи - выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т.д.

Есть другая форма посещения семьи - **обследование**, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей) с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т.д. По результатам такого обследования оформляется психологопедагогическая характеристика семьи.

Главная задача наглядной пропаганды - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

Примером **информационной пропаганды** служит уголок для родителей,

Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей.

Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки.

Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовый материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье. О папках-передвижках следует упоминать на родительских собраниях, рекомендовать ознакомиться с папками, давать их для ознакомления на дом. Когда родители возвращают папки, воспитателям желательно провести беседу о прочитанном, выслушать вопросы и предложения.

Большое значение следует придавать оформлению общих тематических стендов и выставок.

Обычно их готовят к праздникам.

С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном стенде: рисунки, лепка, аппликации и т.д.

Таким образом, огромное количество традиционных форм взаимодействия ДОО с семьей можно использовать и на сегодняшний день в работе с родителями, так как их эффективность была доказана на протяжении многих лет использования.

1.3. Инновационные формы проведения родительского собрания

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как «КВН», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», «Ток шоу», «Устный журнал». Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей [27].

- **Сайт ДОО**

Интернет плотно вошел в нашу жизнь, что сделало для родителей более доступным получать информацию о жизни дошкольного образовательного учреждения. Публикация на сайте фотографий с различных мероприятий, информация о педагогах и режиме дня позволяет родителям в полной мере быть осведомленными о работе организации, которую посещает их ребенок.

- **Презентация дошкольного учреждения**

Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о

содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом).

- **Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей**

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

- **Педагогический совет с участием родителей**

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

- **Родительские конференции**

Цель: обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается для затравки, чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции ("Забота о здоровье детей", "Роль семьи в воспитании ребенка"). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

- **Мини-собрания**

Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.

- **Педагогические консилиумы**

В состав консилиума входят воспитатель, заведующая, заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель логопед, старшая медсестра, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

1. наличие сведений об особенностях конкретной семьи.
2. определение мер помощи родителям в воспитании ребенка.
3. разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

- **Семейные клубы**

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

- **Деловая игра**

Цель: выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и

исправить ошибку. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения.

Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

- **Тренинговые игровые упражнения и задания**

Они помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

- **Вечер вопросов и ответов**

Цель: уточнить педагогические знания родителей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны

проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени методисты, воспитатели должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

- **«Устный журнал»** - одна из целесообразных форм работы с коллективом родителей, позволяющая ознакомить их сразу с несколькими проблемами воспитания детей в условиях детского сада и семьи, обеспечивает пополнение и углубление знаний родителей по определённым вопросам.

Каждая "страница" "Устного журнала" заканчивается выступлениями детей, что позволяет родителям увидеть имеющиеся знания детей по данным проблемам. Например, первая страница "Устного журнала" посвящается обучению детей правилам дорожного движения. Дети готовят сценки и стихи, посвящённые профилактики ДТП. Подобная форма работы с родителями вызывает у них интерес и желание сотрудничать с педагогами. «Устный журнал» состоит из 3-6 страниц или рубрик, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Например, рекомендуем использовать рубрики: «Это интересно знать», «Говорят дети», «Советы специалиста» и др. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

- **«Дискуссионный клуб»** - одна из целесообразных и действенных форм работы с родителями, которая вызывает желание у родителей поразмышлять над вопросами о роли семьи в формировании

личности, проанализировать ситуации, собственные действия в семье, поделиться своими наблюдениями, позволяет активно высказать своё мнение.

- **"Круглый стол" с родителями**

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

Встречи за Круглым столом расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

- **Дежурства родителей**

Наряду с открытыми днями проводятся дежурства родителей и членов родительского комитета. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенная помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей. Дежурных родителей привлекают к участию в экскурсиях и прогулках с детьми за пределами детского сада, в проведении досугов и развлечений.

Количество дежурств в течение недели, месяца, года может устанавливаться по усмотрению руководства детского сада и родительского комитета, а также в зависимости от возможностей самих родителей.

В ходе дежурства родители не должны вмешиваться в педагогический процесс.

Свои соображения или замечания они могут высказать воспитателю, заведующему, а позже записать в специальную тетрадь.

- **«Заочные» консультации**

Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получает отклик у родителей - они задают разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

- **Досуг родителей и детей** позволяет заполнить спортивно - массовые

мероприятия. Например: «Мама, папа и я - спортивная семья». Совместное содержательное проведение досуга, когда родители и дети вместе отдыхают, способствуют укреплению и углублению связей между ними.

- Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на **семинары- практикумы, школу молодых родителей**. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

- **Встречи с родителями**, такие как «Педагогический калейдоскоп, «Юморина», «Валентинов день» позволяют не только выявить педагогические знания родителей, их кругозор, но и помогают сблизиться друг с другом, вызвать эмоциональный отклик от общения, от проведенного мероприятия, а также вызывают интерес и желание сотрудничать с педагогами.

- Большое значение в воспитательном процессе имеет проведение совместных мероприятий таких, как **театрализованные представления**. На общих родительских собраниях можно показать выступления родителей и детей в спектаклях. Это оказывает огромную радость на родителей и детей при подготовке и показе театрализованных представлений. Совместный успех можно разделить за чашкой ароматного чая.

- Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как **«Родительская почта»** и **«Телефон доверия»**.

Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

- Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и **библиотека игр**. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

- **Тематические выставки** создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. К их оформлению можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок. Более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют журналы для родителей.

Целью является дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (образцами игрушек,

игровых материалов, работ по художественному труду и т.д.), сделанными руками детей, родителей, воспитателей.

- Привлекают, способствуют сближению педагогов, родителей и детей различные **творческие мастерские, кружки** «Очумелые ручки», «Копилки идей». Современная суэта и спешка, а также теснота или, наоборот, излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок. В помещении, где работает кружок, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др.

- Участие семей в **конкурсах** на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Родители не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

- Доверительные отношения между родителями и воспитателями можно

установить в **совместной деятельности**. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно - развивающей среды в группе, налаживается атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями.

- **Совместные экскурсии, походы, пикники.**

Цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. У родителей появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае.

Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия». В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

- **Семейный вернисаж, фотовыставки** «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Моя дружная семейка», «Семья - здоровый образ жизни». Живой интерес и даже удивление родителей вызывает выставка - стенд «Семья глазами ребенка», где дети делятся своими мечтами. С точки зрения взрослых, мечты детей в семье были материальны: новая кукла, машинка, робот. Но дети высказывают другие пожелания: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, чтобы все жили вместе», «Мечтаю, чтобы родители не ссорились» . Это заставляет родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.

- **Видеофильмы**, которые создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

- Интересной формой сотрудничества является **выпуск газеты**. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома».

В создании газеты могут участвовать администрация детского сада, педагоги, специалисты.

Должны найти место в работе с родителями: домашние педсоветы, педагогические гостиные, лектории, неформальные беседы, пресс - конференции, клубы отцов, бабушек, дедушек.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями, построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Проводятся игры с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», «Ток-шоу», брей-ринг, где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое. Можно организовать педагогическую библиотеку для родителей (книги им выдаются на дом), выставку совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», досуги «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Семейные карнавалы».

С родителями также можно использовать:

- Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.
- Информационные листки, которые могут нести в себе следующую информацию: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.
- Памятки для родителей.
- Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

- Пособия, которые содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

- Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

- Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

- Неформальные записки.

Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы..

- Доска объявлений - это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

- Ящик для предложений - коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

- Письменные отчеты о развитии ребенка - это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Таким образом, внедрение нетрадиционных форм работы, позволяет более успешно и эффективно сотрудничать с родителями, способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания.

Выводы по первой главе

Современная наука и выдающиеся ученые прошлого подчеркивают приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющихся в многообразии форм взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Многие традиционные формы взаимодействия ДОО с семьей до сих пор являются эффективными, но и современная наука не стоит на месте и открывает новые и интересные способы работы с родителями. А творческое использование традиционных форм работы (беседы, консультации, анкетирование, наглядная агитация и др.) и нетрадиционных ("Устный журнал", дискуссионный клуб, вечер вопросов и ответов и др.) позволяет более успешно и эффективно сотрудничать с родителями.

Таким образом, сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания, правильно организовывать разностороннюю деятельность детского сада.

Глава 2. Апробация инновационных форм взаимодействия с родителями

2.1. Организация апробации инновационных форм взаимодействия с родителями

Практическая работа по внедрению нетрадиционных форм работы с родителями проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 268 г. Челябинска".

Детский сад работает с 7:00 до 19:00 с понедельника по пятницу. В нём 6 возрастных групп: 2 группы младшего возраста (3-4 года), 2 группы среднего возраста (4-5 лет), 1 группы старшего возраста (5-6 лет), 1 разновозрастная группа (5-7 лет). Наполняемость групп доходит до 25 человек. В детском саду есть 2 компенсирующие группы (группы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи), наполняемость которых составляет 15 человек.

Образовательный процесс строится на основе образовательной программы «От рождения до школы».

ДОО реализует спектр дополнительных образовательных программ: английский язык, логопункт, хореография, конструирование.

Для проведения экспериментальной работы нами были выбраны две группы ДОО, одинаковые по возрасту. Условно мы определили их, как группа №1 – является контрольной группой в количестве 20 человек, а группа №2 – дети экспериментальной группы в том же составе.

Работа проводилась в три этапа, представляющие собой констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Работа была начата с изучения состояния работы с родителями в группе. Для этого был проанализирован годовой план, перспективный план работы с родителями (Приложение 8) и выяснено, что в работе с семьями предпочтение отдаётся традиционным формам работы таким как: родительские собрания, консультации, беседы, папки - передвижки, рекомендации, анкетирование, но редко проводятся дни открытых дверей (1 раз в год), открытые просмотры, совместные праздники. Самая активная форма работы – групповые родительские собрания и консультации. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОО.

В первую очередь, нами было проведено анкетирование родителей (Приложение 1).

Анализ ответов на вопросы анкеты показал следующее:

На вопрос "Какие проблемы воспитания остаются для Вас менее изученными?" большинство родителей (70%) группы ответили: "Взаимоотношения между детьми и родителями". Это говорит о том, что родители группы плохо осведомлены в вопросах воспитания дошкольников. Этот факт подтверждают ответы на следующие два вопроса: "Читаете ли Вы педагогическую литературу?", "Читаете ли Вы газеты и журналы, посвященные проблемам воспитания дошкольников?». 40% не читают педагогические и периодические издания, посвященные проблемам воспитания дошкольников.

Подавляющее большинство родителей группы занимают пассивную позицию в вопросе взаимодействия с ДОО. Так, 30% родителей хотели бы получать информацию о воспитании своих детей лишь на родительских собраниях. 70% родителей группы не хотели участвовать в работе с детьми в детском саду, мотивируя это нехваткой свободного времени и тем, что данным вопросом должны заниматься только работники ДОО.

Затем нами был проведен анализ отношения родителей к детскому саду как источнику педагогического просвещения, и их педагогической потребности. Для этого мы предложили родителям принять участие в анкетировании (Приложение 2). Анкеты, предложенные родителям, были анонимными. Их заполняли родители группы №1 и №2. В анкету были включены вопросы, направленные на выявление ценностей ориентиров родителей, т.е. что находится в центре их внимания, на что нацелены их воспитательные усилия, что считают главным в воспитании.

Экспериментальная группа №2:

42% опрошенных отмечают, что им удалось выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения, 30% частично и 28% не смогли выстроить отношения.

67% удовлетворены воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении, 33% частично.

44% удовлетворены формами взаимодействия ДООУ с семьей, 14% не удовлетворены, 42% частично удовлетворены.

Из форм взаимодействия наиболее эффективными родители считают – 48% традиционные (собрания, консультации и др.) и 52% нетрадиционные (семинары-практикумы, дни открытых дверей и др.);

22% опрошенных считают, что педагоги используют инновационные формы работы с родителями, 30% - частично используют и 48% не используют.

20% опрошенных заинтересованы в совместной работе с использованием нетрадиционных методов взаимодействия, 35% - частично и 45% - не заинтересованы.

Контрольная группа №1:

39% опрошенных отмечают, что им удалось выстроить

взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения, 41% частично и 20% не смогли выстроить отношения.

63% удовлетворены воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении, 37% частично.

42% удовлетворены формами взаимодействия ДООУ с семьей, 18% не удовлетворены, 40% частично удовлетворены.

Из форм взаимодействия наиболее эффективными родители считают – 46% традиционные (собрания, консультации и др.) и 54% нетрадиционные (семинары-практикумы, дни открытых дверей и др.);

25% опрошенных считают, что педагоги использует инновационные формы работы с родителями, 30% - частично используют и 45% не используют.

25% опрошенных заинтересованы в совместной работе с использованием нетрадиционных методов взаимодействия, 25% - частично и 50% - не заинтересованы.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДООУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ.

Картина, которая вырисовывается на начало проведения эксперимента, до введения инновационных методов проведения родительских собраний, выглядит достаточно однородно

Данные, полученные в результате анкетирования и анализа уровня заинтересованности в использовании инновационных методов проведения

родительских собраний, приводятся в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования в экспериментальной группе №2 (ЭГ) и контрольной группе (КГ) №1 на констатирующем этапе эксперимента.

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ (№2)	КГ (№1)	ЭГ (№2)	КГ (№1)	ЭГ (№2)	КГ (№1)
Констатиру ющий	20%	2 5%	30 %	2 5%	4 5%	5 0%

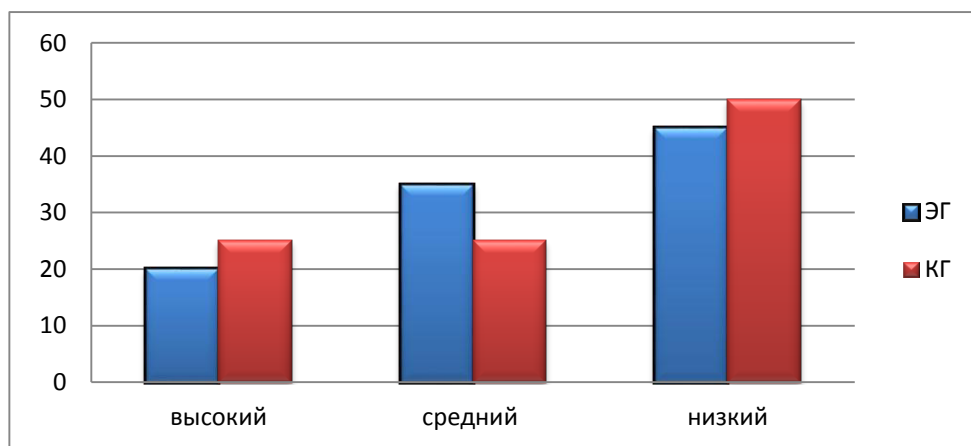


Рис.1. Результаты анкетирования в экспериментальной группе №2 (ЭГ) и контрольной группе (КГ) №1 на констатирующем этапе эксперимента

По результатам анкетирования были поставлены следующие задачи работы с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- вовлечь семью в единое образовательное пространство;
- работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

2.2. Реализация условий использования инновационных форм работы с родителями

Мы считаем, что одним из эффективных методов взаимодействия с семьей является проведение родительских собраний. А в условиях современных требований эффективнее всего, я считаю, необходимо проводить нетрадиционные родительские собрания, следуя правилу Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я, может быть, запомню. Вовлеки меня, и я пойму». Если это выражение перевести в цифры, то можно сделать следующий вывод:

- услышанное запоминается на 15%,
- услышанное и увиденное на 25%,
- записанное на 40%,
- проделанное на 70%.

Мы в своей работе используем нетрадиционные методики проведения родительских собраний, учитывая принципы вариативности. Такое построение родительских собраний позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии с родителями, повысить их педагогическую культуру, интерес к вопросам воспитания детей.

В подготовке к родительским собраниям мы стараемся продумывать разнообразные сценарии, в которые обязательно включаем теоретический материал, практические упражнения, рекомендации узких специалистов дошкольного учреждения, рекомендации педагога-психолога, советы медицинской сестры, различные игры с родителями и совместные игры-упражнения родителей с детьми.

Перед составлением конспекта родительского собрания, мы выбираем основные цели и задачи собрания.

Для решения поставленных задач нами так же использовались следующие активные формы и методы работы с родителями:

- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни общения;
- дни добрых дел;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар-практикум;
- родительские гостиные;
- телефон доверия;
- почта доверия;
- семейный вернисаж.

Для того чтобы сделать родителя активным участником педагогического процесса, широко применяли в своей работе такую форму, как «Дни открытых дверей». Родители имеют возможность наблюдать за деятельностью своих детей в другой обстановке, отличной от домашней. Сами же родители могут не только наблюдать, но и участвовать в играх, занятиях. Например, одна родительница, надев на себя атрибуты, исполнила

на занятии роль «Сказочницы» и с удовольствием приняла участие в театрализации сказки.

Родители активное участие принимают в подготовке утренников – ознакомившись с тематикой предстоящего праздника, родители сами распределяют роли среди детей, подбирают необходимые атрибуты, шьют костюмы и даже сами пишут текст для своего ребенка. А воспитатель и музыкальный руководитель группы объединяют все роли в один сценарий. Во время самого утренника родители вместе с детьми танцуют, принимают участие в играх. Данный метод взаимодействия с родителями воспитанников не только сближает детей, родителей и воспитателей в едином творческом процессе, но и пополняет среду группы новыми костюмами и атрибутами, сделанными руками детей и их родителей.

Родители привлекались не только для проведения праздников ДОО, но и для участия в городских и областных конкурсах. Например, все папы группы вместе с детьми участвовали в номере от детского сада на конкурсе «Хрустальная капель». Это вызвало массу положительных эмоций и желание родителей к дальнейшей причастности к совместной творческой деятельности группы и детского сада.

Одним из методов активизации считаем просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов. В конце учебного года педагогами детского сада был предложен видеофильм, который назвали «Один день из жизни ребёнка в детском саду». После просмотра фильма родители задали очень много всевозможных вопросов и пришли к выводу, что в данном учреждении очень серьёзно относятся и к здоровью детей, и к подготовке детей к школе, начиная уже с раннего возраста. Этот фильм способствовал более активному участию родителей в жизни детского сада.

В работе с родителями использовался такой метод, как выпуск газет «Моя семья». В этой газете устами детей были высказаны необычные пожелания родителям, а также прозвучали целые рассказы детей.

Одним из наиболее эффективных методов работы является беседа. Беседа - общедоступный разговор, обмен мнениями. Это традиционный метод, но мы его используем в своей работе, так как постоянно возникают вопросы, как с нашей стороны, так и со стороны родителей, и, как правило, это вопросы сугубо индивидуального плана. В индивидуальных беседах родители раскрываются, они могут поговорить о том, о чём стесняются сказать при всех. Во время разговора с родителями стараемся дать как можно больше положительной информации о жизни детей в группе.

Также существует тетрадь впечатлений и отзывов, в которой родители высказывают свои мнения, впечатления, предложения, замечания.

Педагогами оформлена визитная карточка группы, в которой размещены фотографии детей под рубрикой «Наши девочки», «Наши мальчики», название группы, кто работает в группе и над какими задачами работает группа. Здесь же размещается лексическая тема недели, и над чем родителям нужно дома поработать вместе с детьми.

Педагогами ДОО в корне изменены все консультации для родителей. Если раньше старались дать больше теоретического материала, то сейчас - это больше практические советы. Родители могут взять любую консультацию домой, изучить её, потом задать появившиеся вопросы, ответ на которые можно получить как у воспитателей, так и у любого специалиста детского сада.

Темы консультаций подсказывают сами родители, так как одним из интересных приёмов в работе с семьёй является анкетирование.

Сейчас уже можно говорить о том, что коллектив единомышленников - педагоги и родители - сформировался. Настало время, когда уже родители

могут поделиться своим опытом воспитания ребёнка, таким образом, создан альбом «Опыт семейного воспитания». Своим опытом поделились некоторые семьи.

Создали вместе с родителями мини-библиотеку в группе. Книги разные: сказки, рассказы о животных и т. д. В мини-библиотеке есть книги и для родителей, которые пользуются спросом. Одновременно воспитывается любовь к книге, дети учатся бережно обращаться с книгой, развивают внимание, умение не только слушать, но и слышать, отвечать на вопросы, сравнивать.

При помощи отцов оформлены полки «Читайте с нами», «Читайте с детьми», «Взаимодействия с семьёй». Проведен конкурс на книжку-самodelку. Родители вместе с детьми иллюстрировали и рекламировали свои книжки. Все до одного родителя приняли участие. Устроили выставку книжек-самodelок.

Постепенно традиционные родительские собрания перешли в новую форму проведения (Приложение 7). Например, «Деловая игра», «Круглый стол», «Заседание клуба молодых родителей». Эти новые формы позволяют структурно, по-новому излагать материал, информацию, непринуждённо проводить беседу. Содержание собраний бывает различным, но, как правило, мы включаем выступления детей, дискуссии по наиболее важным вопросам, разыгрываем эпизоды, мини спектакли вместе с родителями.

Выступления специалистов на заседаниях проходят в виде беседы. Родители в свою очередь, благодаря созданной атмосфере, легче вступают в педагогическое общение, с удовольствием обсуждают проблемные вопросы. Радуются своим достижениям и достижениям своих детей.

Что касается повышения педагогической грамотности и обогащения воспитательных умений родителей, были разработаны и подготовлены вывески на стендах, брошюры, которые родители могли взять с собой, папки-

передвижки с информацией по актуальным вопросам, связанных со сферами развития и воспитания детей дошкольного возраста (Приложения 3, 4, 5, 6).

Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

2.3. Анализ и интерпретация результатов апробации

В настоящем параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы. С целью анализ эффективности проектной деятельности во взаимодействии с детским садом мы провели сравнительный анализ данных обследования детей групп №1 и №2.

Методика контрольного эксперимента была идентична методике констатирующей части опытной работы. В завершении экспериментальной работы с целью проверки эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, были предложены те же самые анкеты, что и в начале исследования.

Проанализировав ответы родителей, были сделаны следующие выводы.

1. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям. Как показали результаты анкетирования, эти проблемы интересуют 70% родителей.

2. Все родители читают педагогическую литературу 40% - регулярно и периодично, посвященную проблемам воспитания дошкольников 60% - регулярно.

3. Многие родители (80%) с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада.

4. Получать информацию о воспитании своих детей в игровой форме хотят 40% родителей, на родительских конференциях — 30%.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании

образовательного процесса, 95% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам повторной диагностики в группе нет родителей-наблюдателей; на 30% увеличилось число родителей-лидеров; до 70% выросло количество родителей-исполнителей.

Таким образом, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДООУ с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т. д.).

Анализ отношения родителей к детскому саду как источнику педагогического просвещения, и их педагогической потребности. Для этого мы предложили родителям группы №1 и № 2 повторно принять участие в анкетировании.

Экспериментальная группа №2:

95% опрошенных отмечают, что им удалось выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения, 5% частично

95% удовлетворены воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении, 5% частично.

85% удовлетворены формами взаимодействия ДООУ с семьей, 15% частично удовлетворены.

Из форм взаимодействия наиболее эффективными родители считают – 5% традиционные (собрания, консультации и др.) и 95% нетрадиционные (семинары-практикумы, дни открытых дверей и др.);

100% опрошенных считают, что педагоги используют в работе с детьми проектную деятельность.

90% опрошенных заинтересованы в совместной работе с использованием проектной деятельности, 5% - частично и 5% - не заинтересованы.

Контрольная группа №1:

39% опрошенных отмечают, что им удалось выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения, 41% частично и 20% не смогли выстроить отношения.

63% удовлетворены воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении, 37% частично.

42% удовлетворены формами взаимодействия ДООУ с семьей, 18% не удовлетворены, 40% частично удовлетворены.

Из форм взаимодействия наиболее эффективными родители считают – 46% традиционные (собрания, консультации и др.) и 54% нетрадиционные (семинары-практикумы, дни открытых дверей и др.);

25% опрошенных считают, что педагоги используют в работе с детьми проектную деятельность, 30% - частично используют и 45% не используют.

30% опрошенных заинтересованы в совместной работе с использованием проектной деятельности, 25% - частично и 45% - не заинтересованы.

Совершенно очевидно, что картина результатов диагностики изменила динамику в положительную сторону и значительно (на взгляд педагогов). Это выражается как в удовлетворенности родителей формами взаимодействия

ДОУ с семьей, воспитанием ребенка в дошкольном учреждении, так и в заинтересованности в совместной работе, Низкий уровень развития снизился к минимальному показателю в экспериментальной группе.

Сравнительные данные на этапе констатации и контрольном этапе представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Результаты динамики взаимодействия с семьёй на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ (№2)	КГ (№1)	ЭГ (№2)	КГ (№1)	ЭГ (№2)	КГ (№1)
Констатирующий	20%	2 5%	30 %	2 5%	4 5%	5 0%
Контрольный	90%	3 0%	5 %	2 5%	5 %	4 5%

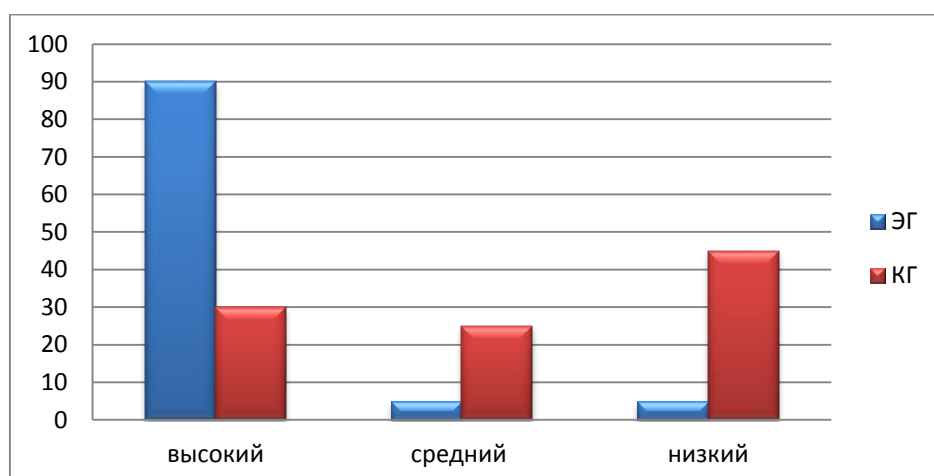


Рис.2. Результаты динамики развития умственных способностей детей ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Результаты повторного анкетирования показали, что большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников, родители готовы к сотрудничеству 95% опрошенных отмечают, что им удалось выстроить взаимоотношения с воспитателями группы.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия с семьей

Очень эффективны различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

Выводы по второй главе

Анализируя опыт реализации сочетания традиционных и инновационных форм в процессе взаимодействия ДОО с родителями, можно прийти к выводу, что она обеспечивает единство и целостность образовательного процесса, интеграцию деятельности всех участников в едином направлении и, как результат, достижение позитивных изменений при организации взаимодействия ДОО с родителями.

Современные подходы к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада.

Управление организацией взаимодействия ДОО с родителями — это длительный процесс, требующий от педагогов и родителей компетентности, творчества, взаимопонимания, позитивного настроения и желания принимать активное участие в жизни детского сада.

Таким образом, проведённая углублённая работа дала свои результаты.

Сформировался коллектив единомышленников: родителей и педагогов. А это в свою очередь благотворно повлияло на развитие и воспитание детей:

-дети приобрели коммуникативные навыки: стали общительнее, раскрепощённые, увереннее в себе;

-раскрылись более глубоко нравственные качества: доброта, вежливость, взаимопомощь;

-сформировались положительные отношения между детьми.

Часть родителей из пассивных наблюдателей стали активными участниками жизни детского сада. Например, стали принимать участие в детской деятельности как равные партнёры (совместное рисование, лепка, конструирование, участие в игре-драматизации, спортивных играх).

Большинство родителей стали принимать активное участие в создании среды.

Опыт работы с родителями показал, что в результате использования нетрадиционных форм работы, позиция, как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

Благодаря проведённой работе педагогами приобретен опыт, опираясь на который значительно будет легче строить взаимоотношения с родителями в дальнейшем.

Заключение

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В последние годы отечественная наука говорит о приоритете семьи в воспитании ребенка. Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Исследования 70-80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.

В 90-х годах большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

В данной квалификационной работе были рассмотрены современные подходы к работе дошкольного учреждения с семьей.

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты, представлены психологические и педагогические основы работы дошкольного учреждения с семьей, выделены формы взаимодействия.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Чтобы родители могли грамотно воспитывать детей, необходимо повышать их педагогическую культуру. С целью достижения высокого уровня воспитанности детей необходимо

сотрудничество детского сада и семьи, взаимодополняющего, взаимообогащающего влияния семейного и общественного воспитания.

Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями нетрадиционных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

Во второй главе представлено изучение опыта работы с родителями.

Проведенные мероприятия показали, насколько родителям было интересно общаться с педагогом, с детьми. Они получили много полезной информации по психологии и педагогике, много узнали о своих детях.

Родители повысили педагогический уровень, благодаря умелому использованию педагогами традиционных и нетрадиционных форм работы: консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей, вовлечение родителей в проведение утренников, праздников, внутренних и городских конкурсов, размещение видеороликов, газет с фотографиями из жизни детского сада и др.

Благодаря работе по взаимодействию с семьями воспитанников, повысилась степень уверенности родителей при осуществлении ими воспитательных функций, родители стали лучше понимать своих детей, доверять им.

Таким образом, сочетание традиционных и инновационных форм работы педагога с родителями в ДООУ позволяет обогащать знания родителей и применять их на практике в воспитании своих детей.

Библиография

1. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей //Управление ДОУ 2002 – №4 – С. 10-18.
2. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2.
3. Виноградова Н. Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Воспитание дошкольника в семье /Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Педагогика, 1979. – 294 с.
5. Габдулина, Л.И. Ценностно - смысловые отношения педагогов как детерминанты их профессионального общения. Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия. Материалы международной научно -практической конференции 20-21 мая 1999 г. / Л.И.Габдулина. - Уфа, 1999. - 38с.
6. Глебова С. В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 111 с.
7. Глуханюк, Н.С. Общая психология: учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печеркина. - М.: Академический проект, - 2005.- 480с.
8. Година г.Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности / Година г.Н. - м., 2001. 394 с.
9. Головина, Н.Н. Социально-педагогическая диагностика семейного социума дошкольного учреждения: методическое пособие / Н.Н. Головина, С.Ю. Алексеева, А.А. Гумерова. - Йошкар-Ола, 2003. - 24 с.

10. Горянина, В.А. Психологические предпосылки непродуктивности межличностного взаимодействия / В.А.Горянина // Психологический журнал. - 1997. - № 6. - 330с.
11. Д. И. Писарев. Избранные сочинения. Т. I., 1907.
12. Детский сад и семья/ Под ред. Т. А. Марковой. – 2-е изд. переработ. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
13. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
14. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей <Из детства - в отрочество> // Дошкольное воспитание. 2000. N 3. - С. 87-91.
15. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
16. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.
17. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. - М.: Линка-пресс, 2001. - 224 с.
18. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/ Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224 с.
19. Желтонова, Ю.А. Возможные пути гуманизации отношений в образовании. Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия / Ю.А. Желтонова. -Уфа.: БашГПИ, 1999. - Ч. 1.- 480с.

20. Желтонова, Ю.А. К вопросу об условиях достижения взаимопонимания в общении. Сборник научных работ молодых ученых / Ю.А.Желтонова. - Ростов - на -Дону.: РГУ, 1999. - Вып. 4. - 650с.
21. За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье/Под ред. Р. А. Курбатовой. – М.: Просвещение, 1982. – 176 с.
22. Загик Л. В. Работа детского сада с родителями// Нравственное воспитание в детском саду/ Под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. – 3- изд. - М.: Просвещение, 1984. – С. 56-59
23. Закон от 29.12.2012 №273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
24. Зверева О. Л. Детский сад и семья: первые годы революции и современность// Управление ДОУ 2002 - №4 – С. 100-110
25. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
26. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. N 8. - С. 57 - 59.
27. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.
28. Молчанов С.Г. Исполняем «Стратегию воспитания...до 2025 года»? // Детский сад от А до Я. 2015. №3. С. 4-12.
29. Молчанов С.Г. Как исполнить IV раздел нового ФГОС дошкольного образования // Детский сад от А до Я. 2014. №5. С. 4-20.
30. Молчанов С.Г. Помни добро // Российская газета. 2015 № 256 (6827). 12 ноября. С.23.
31. Молчанов С.Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для

работников дошкольного образования. – Челябинск: Энциклопедия, 2012. – 60с.

32. Мясищев, В.А. Психология отношений / В.А. Мясищев. - М.: Модэк, 1995.-356с.

33. Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я», 2017.

34. Никитина Л. А. Мама или детский сад. – М.: Просвещение, 1990. – 93 с.

35. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: "Просвещение", 2008. - 640с.

36. Подласый И.П. Педагогика. - М.: "ВЛАДОС", 2011. - 576 с.

37. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие. - М.: "Академия", 2012. - 576 с.

38. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. – М.: Просвещение, 1979. – 396 с.

39. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. - Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1948.

40. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

41. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников: оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. - 2007.- №7. - С.44-4

Ответы родителей на вопросы анкеты

Вопросы и варианты ответов	Число ответов
1. Какие вопросы воспитания остаются для Вас менее изученными?	
Взаимоотношения между детьми	1
Взаимоотношения между детьми и родителями	6
Организация здорового образа жизни ребенка	2
Приобщение к культурным ценностям	1
Другие (назовите)	0
2. Читаете ли Вы педагогическую литературу?	
Читаю регулярно	1
Читаю иногда	4
Не читаю	5
3. Читаете ли Вы газеты и журналы, посвященные проблемам воспитания дошкольников?	
Читаю регулярно	1
Читаю иногда	6
Не читаю	3
4. В каких формах Вы хотели бы получать в детском саду информацию о воспитании своих детей?	

На родительских собраниях	6
На родительских конференциях	0
В индивидуальных беседах со специалистами	3
На занятиях, в игровой форме	1

Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов ДООУ с родителями воспитанников, а также выявления существующих разногласий предлагаем ответить на следующие вопросы.

1. С какого возраста ваш ребенок посещает дошкольное образовательное учреждение? _____

2. Связан ли выбор дошкольного образовательного учреждения для ребенка с впечатлениями вашего детства? _____

3. Удалось ли вам выстроить взаимоотношения с воспитателями группы, специалистами дошкольного образовательного учреждения?

да; нет; частично.

4. Удовлетворены ли вы воспитанием ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

да; нет; частично.

5. Удовлетворены ли вы формами взаимодействия ДООУ с семьей?

да; нет; частично.

6. Какие из форм взаимодействия являются, по вашему мнению, наиболее эффективными в работе с родителями

традиционные (собрания, консультации и др.);

нетрадиционные (семинары-практикумы, дни открытых дверей и др.);

7. Имеете ли вы достаточное представление о том, что такое «Инновационное родительское собрание»?

Да; нет; частично.

8. Использует ли педагог в работе инновационные формы проведения родительских собраний?

да; нет; частично

9. Интересно ли вам и вашему ребенку участвовать в родительском собрании, проведенном в нетрадиционной форме?

да; нет; частично

10. Что лично для Вас является препятствием в активном участии на родительском собрании, отметьте:

-недостаточная информированность;

-постоянная занятость, нехватка времени;

-ничего не препятствует.

-другое _____

11. Какая тема родительского собрания вызвала бы наибольший интерес у вас и других членов вашей семьи? _____

12. Как часто вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения в вопросе воспитания с детьми?

да; нет; частично

13. Всегда ли вы получаете ту информацию, в которой нуждались?

да; нет; частично

14. Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с педагогами дошкольного образовательного учреждения? _____

15. Что может, на ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада? _____

Спасибо за сотрудничество!

Консультация для родителей

Советы логопеда.

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

2. При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите чётко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.

3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно – ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие.

4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребёнок торопится высказывать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» Если в доме есть магнитофон, записывайте речь ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

Консультация для родителей

Пойте детям перед сном

«Баю-баюшки-баю, баю милую мою, баю славную свою...»

Сколько ласковых слов находит мать, убаюкивающая свое дитя. Сколько нежности в пении, обращенном к ребенку! Малыш еще не знает языка, не понимает слов, но, слушая колыбельную, он успокаивается, затихает, засыпает. Это первая в его жизни музыка. Она воспринимается малышом с магической силой, потому что исходит от самого родного, самого дорогого существа – матери. Ритм колыбельной песни, обычно соотнесенный с ритмом дыхания и сердцебиения матери и ребенка, играет важную роль в их душевном единении. При такой внутренней настройке слова образы песни проникают в глубину души маленького существа. Через колыбельную у ребенка формируется потребность в художественном слове, музыке. Постепенно привыкая к повторяющимся интонациям, ребенок начинает различать отдельные слова, что помогает ему овладеть речью, понимать ее содержание. С колыбельной песней ребенок получает первые представления об окружающем мире: птицах, животных, предметах...

В некоторых колыбельных содержатся элементы нравочений. Для народной культуры характерно стремление дать ребенку основные ценные ориентиры как можно раньше, впрямь, задолго до того, как он будет этот мир осваивать сам.

Особое значение среди всего песенного наследия отведено колыбели – первому собственному месту ребенка в этом мире.

Консультация для родителей

Физическое развитие дошкольников

Физическое развитие дошкольников требует соблюдения техники безопасности в спортивном зале и дисциплины. *Спортивная форма* – одно из обязательных условий. Ребенок получает полное физическое развитие, учится прыгать, бегать, лазать. Чтобы Вашему ребенку было удобно, необходимо приобрести: футболку, шорты, спортивную обувь на резиновой подошве, носочки. Нужно помнить, что во время физических упражнений повышается потоотделение, поэтому в этой же одежде, в соответствии с санитарными требованиями, нельзя находиться далее в групповой комнате.

1. ФУТБОЛКА. Футболка должна быть изготовлена из дышащих материалов (хлопок!), а не синтетика; без декоративных элементов, отвлекающих внимание детей. Желательно, чтобы у всех детей группы были футболки определённого цвета. Это дисциплинирует и вырабатывает у детей командный дух при проведении эстафет и спортивных праздников.

2. ШОРТЫ. Спортивные шорты должны быть не широкие, не ниже колен. Многие дети приходят в спортзал в бриджах, что сковывает их движения, затрудняет выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений, таких как прыжки, бег, упражнения на растяжку и т.д., мешает полноценному участию в подвижных играх и эстафетах.

3. НОСОЧКИ. Носочки должны быть не слишком теплые, предназначенные для частых стирок (предпочтительнее из хлопка). Желательно подобрать их по цвету под физкультурную форму, для создания эстетически грамотно выстроенного образа будущего настоящего олимпийца

Консультация для родителей

Как рисовать красками с ребенком?

Наши дети большие выдумщики и фантазеры. Они любят познавать окружающий мир, запоминают все его краски, нюансы, рассматривают животных, растения и птиц. А потом все это увиденное многообразие и великолепие стремятся воплотить в своей жизни – поют об увиденном в песенках, рассказывают интересные рассказы и, конечно, рисуют.

Рисование, как воплощение детских фантазии в жизнь, подходит больше всего. На бумаге окружающий мир можно сделать гораздо ярче, красочнее, интереснее, где-то добрее, светлее. При помощи красок можно вообразить себя волшебником и придумать новых, невиданных животных и растений. На бумаге можно просто мечтать, не боясь, что в реальности мечта так и останется мечтой.

Однако не всегда рисование красками воспринимается детьми, как чудесное событие. Часто малыши не находят ничего интересного в большой куче разных красок и пушистой кисти.

Психологами давно доказано, что рисование для детей является своеобразной терапией – это лучшее средство для развития ребенка.

Чтобы выработать у ребенка любовь к рисованию, необходимо проводить эту процедуру сначала вместе с ним, пользуясь специальными приемами. Малыш должен научиться передавать на бумаге свои мысли без всякого стеснения, поэтому не надо на первых порах говорить ему, что он рисует не так, как вам хотелось бы. Спустя какое-то время, с каждым днем оттачивая свое мастерство, ваш ребенок сможет рисовать полноценно, не обращая внимания на некоторые недочеты, зато стесняться своих рисунков он точно перестанет.

Любой выбранный вами метод рисования красками с ребенком будет действенным, их также можно совмещать и применять каждый день по-разному. Совместные занятия помогают малышу не только приобрести необходимые жизненные навыки, но и сблизить его с родителями. Так что рисуйте, создавайте, творите! Больше времени проводите со своими детьми!

Сценарий родительского собрания

Тема «Сотрудничество ДООУ и Семьи».

Форма проведения «Круглый стол».

Участники: воспитатели, родители, психолог.

Цель: Достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему социального партнёрства.

Задачи:

1. Повышение педагогической грамотности родителей, посредством практических советов и рекомендаций.

2. Совершенствование качества работы ДООУ при взаимодействии с семьями воспитанников, способствование формированию потребности тесного взаимодействия между педагогами и родителями.

3. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

План проведения.

1. Приветствие.

2. Знакомство.

3. Эксперимент.

4. Определение актуальности собрания.

5. Оглашение результатов анкетирования.

6. Выступление психолога

7. Деловая игра.

8. Подведение итогов.

9. Доска гласности.

Ход собрания.

Воспитатель. Уважаемые родители, рады приветствовать Вас на заседании нашего круглого стола. Тема нашей сегодняшней дискуссии «Сотрудничество ДООУ и Семьи».

Для того, что бы нам легче было общаться, давайте познакомимся. Каждый из нас сейчас назовет свое имя и придумает прилагательное, на первую букву своего имени, которое его характеризует.

Воспитатель. Предлагаем Вам провести маленький эксперимент. Перед Вами стоит стакан с водой, добавьте в него краску Вашего любимого цвета.

Теперь и мы добавим краску нашего любимого цвета в Ваши стаканчики.

Что у нас получилось?

Ответы родителей.

Воспитатель. Дети – это чистые прозрачные сосуды. И какими красками заиграет их жизнь, зависит от взрослых. От нас с Вами – родителей и педагогов. Если каждый из нас будет идти своим путём, жизнь ребёнка станет мутной, тусклой, скучной. Если же мы с Вами выберем единый путь, жизнь детей заиграет яркими красками.

«Дошкольное детство» – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Семья и ДООУ – два важных института социализации ребёнка.

У педагогов и родителей единые задачи: сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Воспитатель. Анкетирование показало, что... (оглашение результатов анкетирования).

Уважаемые родители, что Вы можете сказать по результатам анкетирования?

Ответы родителей.

Воспитатель. В нашем детском саду работает психолог (Ф.И.О.), предоставим ей слово.

Выступление психолога «Значимость единства Семьи и ДООУ в социализации дошкольника».

Воспитатель. А теперь предлагаем Вам сыграть в игру «Поменяемся местами». Вам необходимо разбиться на две команды. Для этого загляните под сиденье своих стульев. Участники первой команды – те, у кого бабочки, участники второй команды – те, у кого цветочки.

Итак, **первое задание.** Первой команде нужно написать, за какие, по Вашему мнению, направления воспитания и обучения отвечает семья, второй команде – за что отвечает детский сад.

Итак, каждая команда будет зачитывать по одному пункту, и мы будем записывать его в соответствующую колонку: Семья или ДООУ.

Теперь давайте найдём общие направления.

Таким образом, можно сделать следующий вывод.

Переходим ко **второму заданию.** Согласно результатам тестирования были выявлены наиболее интересные формы сотрудничества и темы для обсуждений.

Теперь поменяемся ролями. Первая команда должна написать, какие обязанности при организации выполняются педагогами ДООУ, второй команде, какие обязанности ложатся на плечи родителей.

Итак, по уже знакомой нам технологии мы будем записывать каждую обязанность в соответствующую колонку.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс организации и подготовки к .. осуществляется путём..

Переходим к **последнему (третьему) творческому заданию.** Каждой команде необходимо нарисовать портреты идеального родителя и идеального воспитателя, и подписать, какие качества присуще данному человеку.

Для выступления приглашается первая команда.

Пришёл черёд второй команды познакомить нас со своими идеальными портретами.

В конце хотелось бы сказать, сотрудничество педагогов и семьи – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Стремясь к плодотворному совместному сотрудничеству, каждой из сторон не следует забывать и о своих личных качествах. Важно вовремя осознать собственные ошибки и трудности и направить усилия на доверительное взаимодействие детского сада и семьи, основанное на осознании единой цели всестороннего развития ребёнка

Воспитатель. Вот и подошло к концу время нашей сегодняшней встречи. Мы рады были видеть Вас, спасибо за участие.

Дорогие родители, напоследок, предлагаем Вам оставить отзыв на «Доске гласности». Напишите Ваши пожелания, идеи, мысли, всё, что посчитаете нужным для нашего с Вами плодотворного сотрудничества.

**Перспективный план работы с родителями
в подготовительной группе на 2018-19 учебный год**

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответстве нный
Сентябрь			
	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 - 7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
	<i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
	Выставка «щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
	Консультация « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и	Воспитатели

		обучения детей	
Октябрь			
	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
Ноябрь			
	Игровой практикум	Показать родителям	Воспитатели

	«игры со звуками и буквами»	необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	
	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Изготовление фотогазеты "Нет моей маме лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению	Воспитатели

		родителей и детей	
	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра Воспитатели
	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
Январь			
	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с	Воспитатели

		детьми в рамках подготовки к школе.	
	Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели , психолог
	Семейный	Совместное	Воспитате

.	проект "Российские войска"	изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	ли
	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог
Март			
	Выставка творческих работ «весенняя фантазия	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Семинар-практикум «Я готов к школе?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог
	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
Апрель			
	Творческая выставка «Гайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
	Памятка «Дорога не терпит шалости -	Реализация единого воспитательного подхода	Воспитатели

	наказывает без жалости!»	по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
Май			
	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели

	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в группе	Воспитатели
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		Воспитатели



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Инновационные формы проведения родительского собрания в
дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»**

Оценка оригинальности: 73 %

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«25» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой ТМиМДО
Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302/126-2-1
Ерохина Анна Викторовна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор, профессор
кафедры ТМиМДО
Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск
2019