



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Проверка на объем заимствований:

64,21 % авторского текста

Работа рекламного к защите

«22» мая 2019 г.

зав. кафедрой ПиПД

И.Е.Емельянова

Выполнила:

Студентка группы: ЗФ-502/097-5

Киселёва Лариса Николаевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск
2019

Введение.....	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия ДОО и семьи	8
1.2 Особенности организации досуга в дошкольной образовательной организации	15
1.3 Психолого-педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга.....	23
Выводы по первой главе	30
ГЛАВА II. Опытно-поисковая работа по реализации условий взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга	32
2.1 Изучение особенностей организации взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга.....	32
2.2 Реализация психолого-педагогических условий по взаимодействию ДОО и семьи в организации досуга	42
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования	49
Выводы по второй главе	56
Заключение	59
Список литературы	62

Введение

Актуальность. Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется личность ребенка. Личностное развитие детей является важнейшей задачей дошкольных образовательных организаций, как оно обеспечивает необходимую социальную адаптацию ребенка в окружающем его мире. Важную роль в этом играет грамотная организация свободного времени детей.

С позиции современных исследований (А.Н. Антонова, Н.И. Бочарова, Г.Г. Волощенко, А.В. Даринский, Е.И. Добринская, А.Д. Жарков, Г.С. Комарова, Н.А. Новикова, Б.А. Титов, О.Г. Тихонова и др.), досуг – важнейшее средство социализации и индивидуализации личности, показатель общего уровня культуры. Досуг позволяет человеку по собственному усмотрению использовать свободное время для обогащения себя, развития способностей и склонностей.

Организация досуга детей дошкольного возраста невозможна без участия родителей. Актуальность проблемы взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) обусловлена изменением требований к дошкольному образованию, связанных с принятием закона «Об образовании в РФ», введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В статье 44 федерального закона «Об образовании в РФ» отмечается, что родители знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей. В свою очередь Дошкольная Образовательная Организация обязана предоставить родителям такую возможность. В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей является одним из основных условий деятельности ДОО.

В последние годы как в науке, так и в образовательной практике уделяется большое внимание проблемам семьи, родительства, сотрудничества семьи и образовательных учреждений (И.С. Кон, Ю.Г. Королева, Е.А. Лукьяненко, Л.Р. Миронова, Н.Л. Мудрова,

Р.В. Овчарова, Ю.Е. Скоромная, И.А. Стародубцева, Е.К. Узденова и др.). Учеными определены ценности семьи, ее основные функции, подходы и принципы взаимодействия с семьей, раскрываются направления, содержание, формы и методы работы с родителями.

Вместе с тем учеными установлено, что существуют семьи, которые уstraняются от воспитания детей, не способны влиять на нравственные устои подрастающего поколения, не готовы в полной мере к реализации родительской педагогической роли (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, М.Н. Краснова, Т.К. Ростовская, Н.А. Тырнова и др.). Родители не обладают нужным уровнем компетентности по вопросам воспитания детей дошкольного возраста и организации досуга.

Анализ психолого-педагогических исследований в решении проблем взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга позволил выделить **противоречиями** между:

– социальным заказом, выражающимся в ориентации образовательного процесса на взаимодействие с семьей, в том числе по вопросам организации досуга, и существующим состоянием данной проблемы в практике ДОО;

– наличием большого объема теоретического материала по проблеме взаимодействия ДОО с семьей и недостатком современной литературы по взаимодействию с родителями по вопросам организации досуга с учетом современных требований ФГОС ДО;

– необходимостью поиска и реализации эффективных условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в

организации досуга и недостаточным уровнем подготовленности педагогов и родителей в вопросах в решении данной проблемы.

Объективная потребность в использовании разнообразных форм взаимодействия в работе с родителями и недостаточная разработанность в педагогической науке данного вопроса определили **проблему исследования**: какие условия будут способствовать эффективному взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга».

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга.

Объект исследования – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга.

Гипотеза исследования: процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга будет эффективным, если созданы следующие психолого-педагогические условия:

1) формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей;

2) реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации и семье;

3) использование проекта как формы совместной досуговой деятельности детей и родителей.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

2. Раскрыть сущность понятия «досуг», его функции, особенности организации в дошкольной образовательной организации.

3. Определить психолого-педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга.

Методы исследования:

– теоретические – обобщение, систематизация, анализ, классификация, моделирование;

– эмпирические – опрос (анкетирование, беседа), наблюдение, опытно-поисковая работа.

Теоретическая и методологическая база: философские и педагогические концепции досуга как феномена культуры и образования (О.С. Газман, Б.С. Гершунский, А.Е. Коробков, Н.Б. Крылова, О.В. Крючек, С.А. Шмаков и др.); исследования по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.Н. Бабаева, Т.А. Березина, Н.Ф. Виноградова, Т.А. Данилина, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, В.К. Котырло, Т.В. Кротовой, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, О.В. Огороднова, М.М. Рамазанова, З.И. Теплова и др.).

Этапы исследования:

1 этап: теоретический – анализ состояния проблемы в теории и практике образования, изучение и анализ литературы по проблеме создания психолого-педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга.

2 этап: опытно-поисковый – проведение опытно-поисковой работы по реализации психолого-педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга.

3 этап: обобщающий – систематизация и обобщение результатов проведенной работы по реализации психолого-педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 445 г. Челябинска».

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы.

ГЛАВА I. Теоретические аспекты проблемы взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга

Организация досуга является одним из направлений взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Рассмотрим сущность понятия «взаимодействие» и различные формы организации взаимодействия ДОО и семьи.

Слово «взаимодействие» составлено из двух корней – «взаим» и «действие». Взаимный, согласно словарю С.И. Ожегова, означает «обоюдный, касающийся обеих сторон». «Действие», в словаре Ожегова, представлено в нескольких значениях. Для нас имеют значение следующие: 1) проявление какой-нибудь энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-нибудь (привести в действие, продлить действие и пр.); 2) результат проявления деятельности чего-нибудь, влияние, воздействие; 3) поступки, поведение [12].

По нашему мнению, современную дошкольную образовательную организацию можно представить как систему, включающую в себя взаимосвязанные элементы («педагог – педагоги», «педагог – дети», «педагог – родители» и т.д.). Развитие всей системы понимается как реализация присущей ей тенденции к формированию и удержанию единого образовательного пространства. Эта тенденция реализуется в результате взаимодействий, происходящих внутри каждой подсистемы и между ними.

Е.С. Евдокимова, основные функции взаимодействия с родителями в ДОО видит в помощи и поддержке семье в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, что обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка,

позволяет снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьей [11].

По мнению О.И. Давыдовой, А.А. Майер, взаимодействие с родителями будет эффективным, если педагог готов к диалогу, что проявляется в овладении основными функциями педагогического общения: соучастия, возвышения партнера и открытости. Выражая соучастие семье в вопросах воспитания ребенка, важно слышать собеседника и научиться задавать вопросы, а не высказывать категоричные суждения открытого оценочного типа, быть готовым прийти на помощь семье, но прежде эту помощь необходимо корректно предложить [2].

Основными формами взаимодействия являются сотрудничество и общение, которые взаимосвязаны между собой. Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер, изучая проблему взаимодействия детского сада с родителями, определили этапы развития сотрудничества детского сада и семьи: 1) накопление согласия, задачей которого является снятие настороженности, тревожности родителей при выборе дошкольного учреждения для своего ребенка; 2) поиск совпадающих интересов и позиций педагогов и родителей в воспитании детей; 3) взаимное принятие принципов, приоритетных направлений деятельности ДОО, активное участие в жизни детского сада; 4) выявление негативных моментов деятельности дошкольного учреждения, нежелательных для дальнейшего взаимодействия.

Теоретический анализ литературы по проблеме взаимодействия и сотрудничества ДОО с семьей позволил нам выделить основные направления работы с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- активное вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей;

- организация совместной досуговой и психолого-педагогической деятельности;

- использование активных форм и методов работы с родителями;

- целенаправленное планирование работы с семьей [18].

Условиями повышения образованности родителей в области воспитания детей многие ученые традиционно считают их педагогическое просвещение: О.В. Бабинова, Т.А. Данилина, С.Ю. Епифанова и другие исследователи. С.В. Глебова, педагогическое просвещение делит на два блока: информационное просвещение, которое предполагает знакомство родителей с возрастными особенностями детей и методами воспитательно-образовательного процесса, а также обучающее – вооружение их методами и приемами взаимодействия с ребенком в различных ситуациях [8].

Многие ученые и специалисты по работе с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, С.Ю. Епифанова, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.В. Солодянкина и др.), одним из ведущих условий повышения культуры родителей, их педагогической образованности, просвещенности, считают включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

О.В. Солодянкина, занимаясь изучением проблемы организации взаимодействия с родителями в ДОО, предлагает различные формы включения родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- участие родителей в некоторых моментах образовательного процесса (выполнение домашних заданий, посещение занятий, проведение досугов, праздников, помощь в адаптации своего ребенка к условиям детского сада и др.);

- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом; организация совместно с родителями развивающей среды группы;

- оказание родителями дополнительных услуг в деятельности дошкольного учреждения; разработка планирования разных видов

деятельности на всех уровнях (общедошкольных планов, занятий, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей);

– разработка собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми; привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДООУ [19].

Показателями эффективности включения родителей в деятельность дошкольного учреждения, по ее мнению, являются:

– сформированность представлений родителей о сферах педагогической деятельности и особенностях образовательного процесса в ДОО, специфике работы с детьми дошкольного возраста, возможных результатах деятельности детей дошкольного возраста;

– владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса [16].

Д. Лешли выделил направления деятельности ДООУ по вовлечению родителей в работу со своими детьми: приглашения родителей в детский сад, посещение семьи сотрудниками дошкольного учреждения, представление им письменной информации о детском саде, организационные встречи; связь между родителями и персоналом через ежедневный непосредственный контакт, неформальные беседы о детях или запланированные встречи с ними, письменные материалы о ребенке, информационные стенды и т.д.; помощь родителей учреждению, их участие в ежедневных занятиях, принятии решений, организация общественной деятельности для родителей [9].

Мы солидарны с мнением Е.С. Евдокимовой, что активное участие родителей в жизни собственных детей, организованное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс помогает им: увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему как равному себе; понимать, что недопустимо

сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; развивать доверительные отношения с ним, искренне участвовать в его делах, разделяя радости и горести [5].

Многие исследователи (О.И. Давыдова, А.В. Майер, О.В. Солодянкина и др.) важным направлением в работе с родителями и значимым условием ее успешности считают целенаправленное ее планирование. Планирование может быть стратегическим, перспективным, преследующим дальние цели и рассчитанные на длительные усилия и еженедельным, оперативным. Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.В. Майер при планировании работы с семьей советуют обращать внимание на следующие моменты: четкое осознание цели взаимодействия с семьей; представление каждым субъектом пользы, которую он получит от этого сотрудничества, поскольку при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком и полностью направлена только на достижение положительного результата [8].

Важным условием, определяющим эффективность решения тех или иных задач в работе с родителями, является подбор соответствующих средств, форм и методов взаимодействия с ними. В качестве средств работы с родителями используются просвещение, обучение, консультирование, коррекция, тренинг, сопровождение, анализ ситуаций, музыкотерапия, ролевые игры, домашние задания, творческая визуализация и т.д.

Важным условием развития педагогической компетентности родителей является определение форм работы с ними. К середине XX века сложились достаточно устойчивые формы работы с семьей, которые в педагогике принято считать традиционными: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер, проведя анализ традиционных форм работы с

родителями, выявили их недостатки: ограничение родителям доступа к пребыванию в детском саду; пассивная их позиция в воспитательно-образовательном процессе; недифференцированная работа с семьями; ведущая роль в организации работы с родителями принадлежит педагогам. Признание приоритета семейного воспитания требует пересмотра форм общения с родителями, поэтому стали появляться нетрадиционные формы работы с семьей, направленные на формирование ее активной позиции в воспитании и развитии своего ребенка.

Анализ исследований позволил выделить различные формы работы с родителями. О.Л. Зверева и Т.В. Кротова выделяют четыре группы форм организации работы с родителями:

- информационно-аналитические, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

- досуговые, устанавливающие эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми;

- познавательные, целью которых является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;

- наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, которые решают задачи ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей, формирования у них знаний о путях воспитания и развитии детей [7].

Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер выделяют формы работы с семьей внутри детского сада (беседы, консультации и др.) и формы работы с семьей за пределами детского сада («Университет педагогических знаний» кинолекторий, киноуниверситет, «Школа для родителей» и т.д.) [3].

О.В. Солодянкина в работе с родителями выделяет:

- формы познавательной деятельности (праздники знаний, турниры знатоков, дни открытых дверей);
- формы трудовой деятельности (трудовой десант по озеленению двора, создание библиотеки, оформление помещений);
- формы досуга (конкурсы, соревнования, КВН, спектакли);
- формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии); д) наглядные формы (папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, визитки и т.д.) [7].

Таким образом, под взаимодействием с родителями в ДОО в организации досуга мы будем понимать одно из направлений работы ДОО, цель которого – обмен информацией по проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое просвещение родителей в организации досуга.

Родители понимаются как партнер и активный субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, что качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и семьи. Для того, чтобы родители на практике были активными участниками в процессе взаимодействия с ДОО необходимо использовать не только традиционные формы работы с родителями, но и активные, инновационные формы.

Активные формы взаимодействия – это формы, при которых процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. В процессе такого взаимодействия осуществляется поиск и обсуждение проблем воспитания и обучения детей, совместное принятие решение.

1.2 Особенности организации досуга в дошкольной образовательной организации

В данной главе рассматриваются основные понятия, которыми мы оперируем в исследовании: «досуг», «детский досуг», а также педагогические подходы к взаимодействию детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста.

Современная дошкольная педагогика ведет целенаправленный поиск наиболее эффективных видов деятельности, обеспечивающих единый процесс социализации – индивидуализации детской личности приобщения к культуре. В исследованиях последних лет (М.Б. Зацепина, М.В. Крулехт, М.В. Созинова, Б.А. Титов и др.) показана особая роль культурно-досуговой деятельности в период дошкольного детства.

В современных исследованиях российских ученых (А.П. Антонова, А.В. Даринский, Т.С. Комарова Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова, Г.Г. Волощенко, Е.И. Добринская, А.Д. Жарков, Б.А. Титов и др.) досуг рассматривают как важнейшее средство социализации и индивидуализации личности человека, показатель общего уровня его культуры, позволяющее по собственному усмотрению использовать свободное время для обогащения себя, имеющихся способностей и склонностей.

Возникает необходимость определения значения термина «досуг». Следует отметить отсутствие однозначности в трактовке данного понятия. Слово «досуг» в русском языке употреблялось уже в 15 веке, тогда как «свободное время» впервые появилось лишь в начале 20-го века (Э.В. Соколов). Слово «досуг» происходит от глагола «досягать», «досягнуть». Таким образом, досуг осмысливается как время, когда можно чего-либо достичь.

Исследователь русского языка В.И. Даль трактовал термин «досуг» следующим образом: «Досуг – свободное, незанятое время, гулянки,

гулящая пора, простор от дела; досуг – забава, занятия для отдыха, на гулянках, безделье. Досужий – умеющий, способный к делу, ловкий, искусный, хороший мастер своего дела или мастер на все руки...».

В современном русском языке досуг определяется как свободное от работы время; как время, не занятое работой или другим делом, отдельные моменты свободного времени, промежутки между работой, развлечения, личные занятия в свободное от работы время (Д.Н. Ушаков).

Понятие «досуг» тесно взаимосвязано с понятием «свободное время» и определяется как его часть свободного времени.

Среди множества точек зрения в научной литературе на определение понятия «досуг» можно выделить две основных:

- досуг, как совокупность занятий, деятельность в свободное время;
- досуг, как часть свободного времени, характеризующаяся свободным выбором занятий, направленных на удовлетворение различных потребностей личности.

Наиболее полным определением, на наш взгляд, является понимание досуга как интегративной деятельности. Современные исследователи (А.В. Даринский, Т.С. Комарова, Б.А. Титов, С.А. Шмаков и др.) рассматривают досуг как сложное социально значимое явление, включающее отдых, праздник, самообразование и творчество.

Б.А. Титов определяет роль детской досуговой деятельности в развитии ребенка следующим образом: именно от того, как человек научится организовать свою досуговую деятельность в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни, поскольку весь детский возраст представляет собой сензитивный период формирования культурно-досугового потенциала. Сказанное выше предопределяет интерес к исследованиям различных аспектов досуга, как инструмента развития ребенка. Вместе с тем, ученые отмечают, что культура досуга начинает складываться уже в период дошкольного детства.

До сих пор не существует четкого, единого определения понятия «детский досуг». Наиболее часто употребляемое определение «свободное время детей» методологически как бы вытекает из понятия «свободное время взрослого человека». Детский досуг часто отождествляют со свободным временем, с внешкольной и внеклассной работой, с внеучебным временем (Л.К. Балясная).

В современных педагогических исследованиях (А.В. Даринский, М.Б. Зацепина, В.К. Крючек, Б.А. Титов и др.) детский досуг рассматривается, как возможность ребенка заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения с взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием, а в итоге формирует основы общей культуры. При этом многообразные виды досуговой деятельности классифицирует по пяти группам: отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество.

Определяя потенциал детского досуга как сферы активного развития личности ребенка исследователи (А.В. Даринский, Б.А. Титов, С.А. Шмаков и др.) отмечают, что его значение определено тем что, во-первых, досуг есть то личное пространство, где наиболее полно и ярко раскрываются естественные потребности в свободе, в независимости; во-вторых, в досуговой деятельности дети сами предъявляют к себе все воспитательные требования взрослых, что и делает досуг сферой активного самовоспитания; в-третьих, досуг удовлетворяет многие социально-психологические потребности детей в реализации их интересов, самопроверке сил, самоутверждении среди сверстников, признания собственной личности; и в-четвертых, досуг есть пространство, открытое для воздействия, влияния самых различных «институтов» общества.

В исследованиях существуют различные подходы к классификации детского досуга. В исследовании С.А. Шмакова виды досуга определяются на основе содержания. Он подразделяет досуг на следующие группы:

– деятельность, связанная с функцией восстановления различных сил ребенка (прогулки на воздухе, спорт, вечера отдыха, игры, забавы, развлечения и другие).

– досуг, направленный на повышение эрудиции, потребление духовных ценностей (чтение, просмотр фильмов, телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки и т.д.).

– развитие духовных сил и способностей, активная творческая деятельность в процессе досуга (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно-театральная, научно-исследовательская, прикладная).

– досуг, реализующий потребность в общении (клубно-кружковая работа, творческие объединения, вечера встреч, праздники).

– целенаправленная творческая учебная деятельность детей (смотри, конкурсы, детские объединения, туристические походы и тому подобное).

К основным характеристикам детского досуга исследователи относят: добровольность выбора рода занятий и степени активности; свобода для творческой деятельности; возможность для самовыражения, самоутверждения и саморазвитие личности через свободно выбранные действия; удовлетворение потребности детей в свободе и независимости; наличие условий для раскрытия природных талантов и приобретения полезных для жизни умений и навыков, формирования объективной самооценки. Преобладание развивающих характеристик детского досуга, подчеркивает его развивающее воздействие на личность ребенка, развитие его самостоятельности и творчества.

Таким образом, сущностью детскою досуга, по мнению многих авторов (А.В. Даринский, М.Б. Зацепина, М.В. Созинова, Б.А. Гитов и др.) является творческое поведение детей в свободной для выбора рода занятий

и степени активности пространственно-временной среде. Выделенные особенности детского досуга положены исследователями в основу определения его функций.

Творческая функция досуга состоит в том, творческие процессы во всей своей силе проявляются именно в свободной детской деятельности, игре преимущественно в досуговое время.

Коммуникативная функция заключается в формировании детской общности, которая позволяет детям реализовать имеющиеся потребности в общении.

Мировоззренческая функция предполагает то, что детский досуг благоприятен для формирования возвышенных идеалов и выработки системы ценностных предпочтений.

Рекреационная функция заключается в осуществлении детского досуга преимущественно на основе игровой деятельности, что помогает снять создавшееся напряжение физических, психических и интеллектуальных сил и восстановить их.

В различных исследованиях ученых – педагогов и психологов – определены основные принципы развития детской досуговой деятельности:

1. Принцип всеобщности и доступности. Объективно существует возможность приобщения, вовлечения всех без исключения детей в сферу досуговой деятельности с целью удовлетворения их творческих потенций, досуговых запросов, интересов.

2. Принцип самостоятельности. Данный принцип основан на творческой активности, увлеченности и инициативе детей, с одной стороны, и их поощрении, стимулировании организаторами досуга, с другой.

3. Принцип систематичности и целенаправленности. Организация детского досуга предполагает целесообразное осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания

непрерывности и взаимозависимости в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг детей.

4. Принцип преемственности. Предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых окружающих ребенка на передачу ему социального знания и опыта проведения разумного досуга.

5. Принцип занимательности. Создание непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры (во всем ее многообразии) и театрализации. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой.

Таким образом, на основе анализа литературы мы можем заключить, что досуг – своеобразный вид деятельности, интегрирующий отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество и предоставляющий уникальную возможность свободного, самостоятельного выбора деятельности в соответствии с желаниями и интересами ребенка.

Детский досуг целенаправленно организуется педагогами для игры, развлечения, отдыха, свободного времяпрепровождения детей. В традиционной практике дошкольных учреждений досуг дошкольников используется достаточно узко, преимущественно как развлечение и отдых детей.

Роль дошкольного образовательного учреждения в организации детского досуга очевидна. В детском саду используются разнообразные программы детской досуговой деятельности. Условия детского сада позволяют оснастить помещения для разнообразной досуговой деятельности ребенка, а также использовать их и для совместного досуга с родителями дошкольников.

Вместе с тем, досуг дошкольника организуется взрослыми не только в дошкольных учреждениях, но и в семье. Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная

социализация, закладываются основные свойства личности, осуществляется становление этнической идентичности человека. Под влиянием семьи и семейных традиций у ребенка складывается культура досуга (Т.А. Березина, Н.И. Бочарова, М.Б. Зацепина, Г.А. Куликова, Э.В. Соколов, Б.А. Гитов и др.).

Специфические особенности влияния семьи на формирование досуговой деятельности дошкольников, ее роль в организации детского досуга отражены в исследовании М.Б. Зацепиной. Рассматривая культурно-досуговую деятельность как средство формирования духовно-нравственных ценностей дошкольника, его культурных потребностей и активной позиции в жизнедеятельности, автор подчеркивает, что воспитательное воздействие семьи на формирование культуры использования свободного времени ребенка усиливается эмоциональными чувствами родства, духовной близости, общесемейными интересами и культурными потребностями всех членов семьи.

Преимущества семьи как особой стимулирующей среды, в которой формируется основа культуры досуга каждого ребенка, определяется при условии наличия у нее следующих характеристик: наличие благоприятного психоэмоционального климата, актуализация традиций проведения досуга, домашних увлечений. Именно родители дошкольников осуществляют выбор образовательных учреждений на уровне микросоциума (дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования - спортивные, досуговые учреждения и др.), регулируют доступ ребенка к источникам массовой коммуникации (теле- и радиопрограммы, детские киши, журналы и пр.), обеспечивают условия для разнообразной деятельности ребенка в семье, его содержательного досуга в будни и праздники.

Анализ литературы позволил определить досуг в семье как организацию свободного времени в целях разностороннего развития личности ребенка; как организованное свободное время семьи,

включающее разнообразные совместные занятия взрослых и детей (Н.И. Бочарова, М.И. Болотова, М.Б. Зацепина, Т.А. Куликова, О.Г. Тихонова и др.). В широком смысле семейный досуг представляет собой восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей (Н.И. Бочарова, Г.А. Куликова).

Семейная досуговая деятельность рассматривается как один из видов культурной деятельности, хранящий традиции воспроизводства норм человеческой жизни, усвоение культуры старшего поколения, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

В различных исследованиях выделены факторы, влияющие на полноценность и содержательность досуга в семье. Их можно условно разделить на объективные (продолжительность рабочего дня взрослых, образование родителей, материальное благополучие семьи, наличие «очагов» культуры и др.) и субъективные факторы (условия субкультуры семьи, уровень развития духовного мира родителей и т.д.).

Таким образом, анализ исследований свидетельствует, что досуговая деятельность имеет огромный развивающий потенциал. При педагогически правильной организации она обеспечивает ребенку приобщение к культуре, прежде всего к художественно-творческой деятельности; развитие творческого мышления, совершенствование интеллектуальных, художественных и специальных способностей; расширение общего кругозора; укрепление психического и физического здоровья детей; овладение опытом самореализации в совместной творческой деятельности, культурой общения и поведения. В силу возрастных особенностей ребенка-дошкольника именно взрослые являются организаторами детского досуга и призваны организовать образовательное пространство в интересах развития ребенка, его социализации.

1.3 Психолого-педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга

Взаимодействие ДОО и семьи в организации досуга будет иметь эффективность, если создать определенные психолого-педагогические условия. Педагогика понимает под условиями обстоятельства, обуславливающие появление того или иного процесса [14].

По нашему мнению, для взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга необходима реализация следующих психолого-педагогических условий:

- 1) формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей;
- 2) реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье;
- 3) использование проекта как формы совместной досуговой деятельности детей и родителей.

Рассмотрим первое условие – формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей.

Под компетентностью в научной литературе понимаются потенциальные возможности, знания и умения, опыт, ценности личности, которые позволяют эффективно решать профессиональные задачи с учетом всех требований и характеристик. По мнению С.Г. Молчанова, компетентность педагога есть комплекс компетенций, социально-профессионального статуса и уровня профессиональной квалификации, профессионально-важных качеств и педагогических способностей, которые в совокупности позволяют эффективно решать задачи профессиональной деятельности [34].

Под компетентностью родителей в вопросах организации досуга детей мы будем понимать:

– совокупность знаний и практических действий по организации досуга;

– оценку родителями своих возможностей, стремление к взаимодействию с педагогами ДОО в вопросах организации досуга.

Общая эрудиция родителей можно определяться объемом их знаний в области досуговой деятельности, какие существуют способы организации досуга дошкольников. Кроме теоретических представлений важными являются знания родителей в вопросах методики организации различных видов досуговой деятельности (игровой, творческой и т.д.). Необходимо выявить, насколько родители владеют данными методиками.

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах организации досуга детей возможно через различные формы работы с семьей. В настоящее время в ДОО внедряются активные формы взаимодействия – это формы, при которых процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. В процессе такого взаимодействия осуществляется поиск и обсуждение проблем воспитания и обучения детей, совместное принятие решение. К активным формам относятся семейные клубы, дискуссия, интерактивные игры, проектная деятельность, интерактивное взаимодействие посредством ИКТ [23].

Семейные клубы в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями [46].

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры, культуры общения и взаимодействия. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый

участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения. Игры могут значительно усилить мотивацию участников в воспитательном процессе. Игры помогают социализации и развитию личности участников, дают им возможность проверить на практике разные подходы, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Одной из популярных в последнее время формой взаимодействия ДОО с родителями является проектная деятельность. Суть метода проектов – стимулировать интерес родителей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. В основе метода проектов лежит развитие интересов родителей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [42].

В процессе активного взаимодействия в настоящее время используются информационные технологии.

Значительно расширяют возможности установления обратной связи с родителями Интернет-ресурсы, общение online (электронная почта, скайп-связь, форум на сайте учителя-логопеда, sms-переписка и др.), социальные сети «Одноклассники», «Вконтакте», сервисы Web2.0 - сервис создания опросов, анкет Анкетер.ру, сервис коллективного создания гипертекстовых материалов ВикиВики, геосервис Foursquare, сервисы для хранения мультимедийных ресурсов Slideshare, DocMe, Picasa, видеосервис YouTube и др.) [23].

Таким образом, в настоящее время существует большое разнообразие форм организации взаимодействия ДОО и семьи – традиционные (родительские собрания, консультации) и нетрадиционные, активные (дискуссии, семейные клубы, общение в чатах, блогах, проектная деятельность). Эти формы можно использовать в процессе работы по повышению уровня компетентности родителей в вопросах организации досуга детей.

Второе условие – реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье.

Досуговая деятельность может быть реализована в ДОО, вне ДОО совместно с педагогами и в семье. На базе ДОО могут быть организованы следующие совместные с родителями досуговые мероприятия: досуги, праздники, развлечения, конкурсы, выставки, совместные игровые программы, спектакли, совместное творчество и т.д.

Досуговая деятельность вне ДОО совместно с педагогами может быть организована в форме посещения театра, цирка, музея, кинотеатра, библиотеки и других учреждений культуры.

В семье родителям были предложены различные варианты организации досуга – игры, совместные чтения художественной литературы, творческая деятельность, коллекционирование, посещение театра, кино, музея, туризм, семейные праздники и традиции и другие формы досуговой деятельности семьи.

Семейный досуг, по мнению Т.А. Куликовой, выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. В качестве оценки полноценности досуга используются два основных критерия: объем свободного времени и содержание досуга. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена, уровнем культуры, образования, доходов, возраста и т.п. Организация семейного досуга имеет своей целью формирование семейных традиций,

сплочение семьи, восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение духовных потребностей.

Третье условие – использование проекта как формы совместной досуговой деятельности детей и родителей.

Анализ ряда исследований (В.В. Гузеев, Д.Г. Левитес, Н.В. Матяш, В.М. Монахов) свидетельствует о возможности и преимуществе использования проектной деятельности в работе не только с детьми дошкольного возраста, но и с родителями. Суть метода проектов – стимулировать интерес детей и родителей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В практике современных дошкольных учреждений применяются следующие виды проектов:

– исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, полностью подчинены логике исследования, предполагают выдвижение предположения решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных. Дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозарисовок;

– творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, который может быть оформлен как сценарий видеофильма, драматизации, программы праздника, детского дизайна, альманаха, альбома. Представление же результатов может проходить в форме праздника, устного журнала, видеофильма, драматизации, спортивной игры, развлечения. При этом следует оговориться, что проект всегда

требует творческого подхода и в этом смысле любой проект можно назвать творческим;

– структура ролевых, игровых проектов также только намечается и остается открытой до завершения работы. Дети принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Например, дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему;

– информационно-практико-ориентированные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Причем результат проекта обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Дети собирают информацию, обсуждают её и реализуют, ориентируясь на социальные интересы; результаты оформляют в виде стендов, газет, витражей [4].

Говоря об общих подходах к структурированию проекта можно выделить следующие этапы:

I этап – аналитический: выбора темы проекта, его типа, количества участников; педагог продумывает возможные варианты проблемы, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики;

II этап – поисковый: обозначается проблема и формулируется наиболее актуальная и посильная задача на определенный отрезок времени; обсуждается план деятельности по достижению цели (к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать, где найти информацию).

III этап – практический: выполнение проекта – комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта;

IV этап – презентационный: презентация результатов [12].

Проектная деятельность родителей и детей может быть использована и в работе по организации досуга. Например, в процессе взаимодействия с родителями можно организовать такой вид деятельности, как подготовка и защита проектов родителей совместной с детьми на тему «Досуг нашей семьи», «Как мы проводим выходные», «Наши поездки на природу», «Мы в театре» и т.д. Проекты могут быть выполнены в форме фотоотчета, рисунка, презентации, поделки по итогам досугового мероприятия, в котором участвует семья. Результаты проектной деятельности могут быть оформлены в форме выставки, где каждый ребенок может познакомиться с формами организации досуга в семье, узнать новые для себя формы организации свободного времени с родителями.

Таким образом, для взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга необходима реализация следующих психолого-педагогических условий: формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей; реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье; использование проекта как формы совместной досуговой деятельности детей и родителей.

Выводы по первой главе

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга рассматривается в нормативно-правовых документах (ФЗ «Об образовании в РФ», с ФГОС ДО) и психолого-педагогической литературе (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, С.Ю. Епифанова, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.В. Солодянкина и др.).

Под взаимодействием с родителями в дошкольной образовательной организации в организации досуга понимается одно из направлений работы, цель которого – обмен информацией по проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое просвещение родителей в организации досуга (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова и др.).

По нашему мнению, для того, чтобы взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга было эффективным, необходимы различные активные формы взаимодействия – это формы, при которых процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Активные формы взаимодействия – это возможность решения различных вопросов по воспитанию детей дошкольного возраста, в том числе по организации досуга.

Досуг – своеобразный вид деятельности, интегрирующий отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество и предоставляющий уникальную возможность свободного, самостоятельного выбора деятельности в соответствии с желаниями и интересами ребенка (А.П. Антонова, Н.И. Бочарова, А.Д. Жарков и др.). Детский досуг целенаправленно организуется педагогами для игры, развлечения, отдыха, свободного времяпрепровождения детей. По нашему мнению, в традиционной практике дошкольных учреждений досуг дошкольников

используется достаточно узко, преимущественно как развлечение и отдых детей.

Для взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в организации досуга необходима реализация следующих психолого-педагогических условий: формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей; реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации и семье; использование проекта как формы совместной досуговой деятельности детей и родителей.

ГЛАВА II. Опытнo-поисковая работа по реализации условий взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга

2.1 Изучение особенностей организации взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга

Опытнo-поисковая работа проводилась с целью реализации и оценки эффективности психологo-педагогических условий взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга. Достижение данной цели осуществлялось поэтапно:

1) констатирующий этап: подбор методик, изучение особенностей организации взаимодействия ДОО и семьи;

2) формирующий этап: реализация психологo-педагогических условий взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга;

3) контрольный этап: оценка эффективности психологo-педагогических условий взаимодействия ДОО и семьи.

Опытнo-поисковая работа проводилась в условиях дошкольной образовательной организации – МБДОУ «Детский сад № 445 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети старшей группы и их родители (20 человек).

На констатирующем этапе проведена работа по изучению особенностей организации взаимодействия ДОО и семьи. Критерии оценки организации взаимодействия ДОО и семьи включали:

а) удовлетворенность родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга;

б) компетентность родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга (таблица 1).

Критерии оценки взаимодействия ДОО и семьи по организации
досуга

№ п/п	Критерий	Показатели
1	Удовлетворенность родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга	Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОО. Заинтересованность и активность родителей. Потребность в активных формах взаимодействия. Удовлетворенность различными формами организации досуга.
2	Компетентность родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга	Мотивационный: наличие потребности и мотивов в повышении уровня знаний. Когнитивный: наличие знаний, умений и навыков. Операциональный: готовность к повышению уровня знаний. Рефлексивный: самооценка своих педагогических возможностей. Личностный: наличие личностных качеств. Индивидуально-творческий: гибкость и вариативность, системность мышления

Рассмотрим, как определялся уровень эффективности взаимодействия по данным критериям.

1. Удовлетворенность родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга.

Для того, чтобы определить уровень удовлетворенности родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга было проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 родителей. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, чтобы оценить степень удовлетворенности качеством организуемого взаимодействия по 3-бальной шкале: да, нет, затрудняюсь ответить.

Показатели удовлетворенности родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга:

1. Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОО.
2. Заинтересованность и активность родителей.
3. Потребность в активных формах взаимодействия.
4. Удовлетворенность различными формами организации досуга.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценка удовлетворенности родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга (количество родителей в %)

Показатели удовлетворенности родителей	баллы		
	да	нет	затрудняюсь ответить
1. Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОО			
1. Вы посещаете все родительские собрания и консультации?	35	65	-
2. Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?	55	45	-
3. Вы являетесь членом родительского комитета группы (детского сада)?	15	65	20
4. Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?	20	55	25
2. Заинтересованность и активность родителей			
1. Вы применяете рекомендуемые воспитателем методики воспитания детей?	35	45	20
2. Представленный в родительском уголке материал интересен и актуален для вас?	20	55	25
3. Интересны ли для вас проводимые в ДОО досуговые мероприятия?	45	25	30
4. На родительских собраниях вы принимаете активное участие в обсуждении?	15	65	20
5. Вносите ли свои предложения по организации досуга детей?	15	65	20
6. Общаетесь ли с воспитателями по вопросам организации досуга детей вне	10	90	-

ДОО?			
3. Потребность в активных формах взаимодействия			
1. Знаете ли вы, что у ДОО есть страничка в интернете?	60	40	-
2. Знакомы ли с тематикой мероприятий, представленных на сайте?	30	70	-
3. Просматриваете ли вы рекомендации воспитателей по организации досуга детей?	-	100	-
4. Необходима ли вашей группе страничка «Досуг современных дошкольников» на сайте ДОО?	55	30	15
5. Хотели бы вы получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в общении по электронной почте?	60	25	15
6. Общаетесь ли вы с воспитателем посредством блогов, чатов, конференций?	-	100	-
7. Удовлетворены ли вы информацией, размещенной на сайте ДОО?	20	50	30
4. Удовлетворенность различными формами организации досуга			
1. Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм досуга в ДОО:	30	50	20
1.1 праздники, развлечения			
1.2 конкурсы, выставки	35	55	10
1.3 театрализованная деятельность	40	40	20
1.4 проектная деятельность	-	-	100
1.5 совместные выезды в музеи, театры	-	-	100
1.6 общение в чатах, посредством электронной почты	-	-	100
1.7 совместные игровые программы	15	55	30

Анализ результатов анкетирования показал, что почти половина родителей не регулярно посещают проводимые в ДОО мероприятия. Более половины родителей (55%) не интересуются содержанием родительского уголка. Только 15% родителей входят в родительский комитет, они, по существу, принимают все решения по организации воспитания и обучения детей в данной группе. Остальные родители занимают пассивную позицию.

Такие результаты могут быть объяснены тем, что воспитатель использует традиционные формы организации досуга, которые в настоящее время устарели и требуют обновления с учетом требований информатизации и активного участия всех субъектов образовательного процесса. Устаревшими используемыми формами работы признали 45% родителей.

Большинство родителей осведомлены о том, что в Интернете у детского сада есть свой сайт (60%), но активно посещают его и знакомятся с его содержанием только 30%. На необходимость создания странички своей группы указали 55% родителей. Желание получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в общении по электронной почте выразили 60% родителей.

При оценке различных форм взаимодействия с родителями респонденты смогли оценить только те, которые использует воспитатель – праздники, развлечения, театрализованная деятельность, совместные игры. Другие формы взаимодействия, такие как проекты, общение через чаты и электронную почту, совместные выезды в музеи, театры родители не смогли оценить, так как они не используются в практике работы воспитателей данной группы.

Чтобы обобщить полученные результаты, мы оценили уровень удовлетворенности родителей качеством взаимодействия следующим образом:

- высокая – ответы «да» на 20 и более вопросов;
- средняя – ответы «да» на 13 и более вопросов;
- низкая – ответы «да» на 12 и менее вопросов.

Обобщенные результаты оценки удовлетворенности родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение родителей по уровням удовлетворенности качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга

Количество родителей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	3	7	10
%	15	35	50

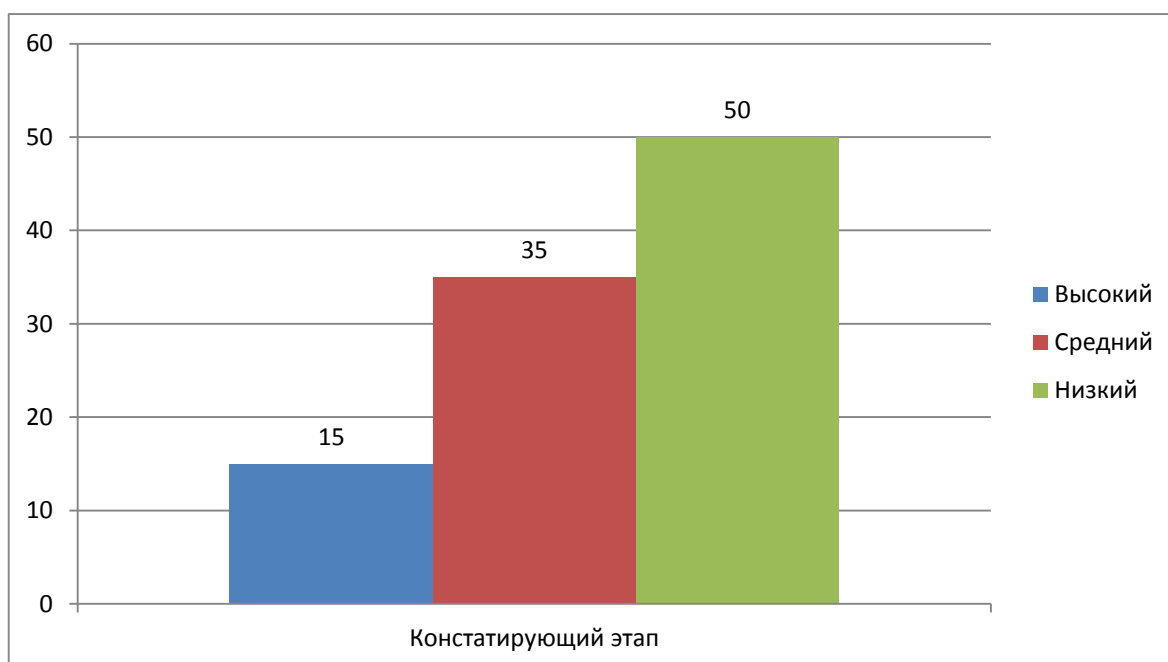


Рисунок 1. Уровни удовлетворенности родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга, в %

По итогам проведенного анкетирования выявлено, что только 15% родителей высоко оценили работу воспитателей по организации взаимодействия с семей. На среднем уровне оценили 35% родителей, на низком – половина родителей (50%).

Таким образом, проведенный опрос показал, что родители занимают пассивную позицию в процессе взаимодействия, но при этом проявляют заинтересованность в новых формах организации взаимодействия, в том числе в организации досуга.

2) Диагностика уровня педагогической компетентности родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга.

В числе критериев сформированности педагогической компетентности родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга выделены следующие показатели (таблица 4).

Таблица 4

Критерии педагогической компетентности родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга

Критерий	Характеристика
Мотивационный	Наличие потребности и мотивов в повышении уровня знаний по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга
Когнитивный	Наличие знаний, умений и навыков по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга в семье, умение выделять педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей дошкольного возраста, анализировать и решать их
Операциональный	Готовность к повышению уровня знаний, активное участие в родительских собраниях и иных формах взаимодействия с детским садом, умение организовать досуг детей
Рефлексивный	Самооценка своих педагогических возможностей, умение делать выводы, анализировать
Личностный	Наличие таких качеств личности, как: активность, ответственность, любовь к детям, уважение ценности детской личности
Индивидуально-творческий	Гибкость и вариативность, системность мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, характер динамики творческой активности, готовность к педагогическому творчеству

По каждому из критериев выделены следующие уровни педагогической компетентности по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга: интуитивный (низкий), активный (средний) и креативный (высокий) (таблица 5).

Уровни педагогической компетентности родителей по воспитанию
детей дошкольного возраста и организации досуга

Уровень	Характеристика
Низкий (интуитивный)	Наличие общих представлений о воспитании детей дошкольного возраста и организации досуга; знания, умения и навыки по организации досуга носят поверхностный и ситуативный характер. Наблюдается пассивность, замкнутость, низкий уровень активности в участии мероприятий, проводимых в ДОО
Средний (активный)	Сформированность системы педагогических знаний, умений и навыков по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга, наличие выраженной прямой мотивации. Для родителей, соответствующих данному уровню, характерно проявление таких качеств личности, как самостоятельность, активность, ответственность, общительность
Высокий (творческий)	Высокая степень прямой мотивации, готовность и интерес к повышению компетентности по вопросам воспитания детей дошкольного возраста и организации досуга; наличие сформированного комплекса знаний, умений и навыков по организации досуга детей дошкольного возраста и способности их применять на практике. Родители, достигшие рассматриваемого уровня, демонстрируют такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, общительность, любовь к детям, уважение ценности детской личности, проявление доброжелательного и понимающего отношения к детям.

В процессе наблюдения за детьми и родителями, изучения личных дел, бесед с родителями были получены данные о том, каким образом организуется досуг в семье. Как показали результаты беседы, наиболее распространены такие формы досуга, как посещение кино, цирка, театров, прогулки, просмотр передач.

По результатам беседы были получены следующие результаты об уровне педагогической компетентности родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга (таблица 6).

Таблица 6

Распределение родителей по уровням педагогической компетентности по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга

Количество родителей	Уровни		
	высокий (творческий)	средний (активный)	низкий (интуитивный)
человек	2	8	10
%	10	40	50

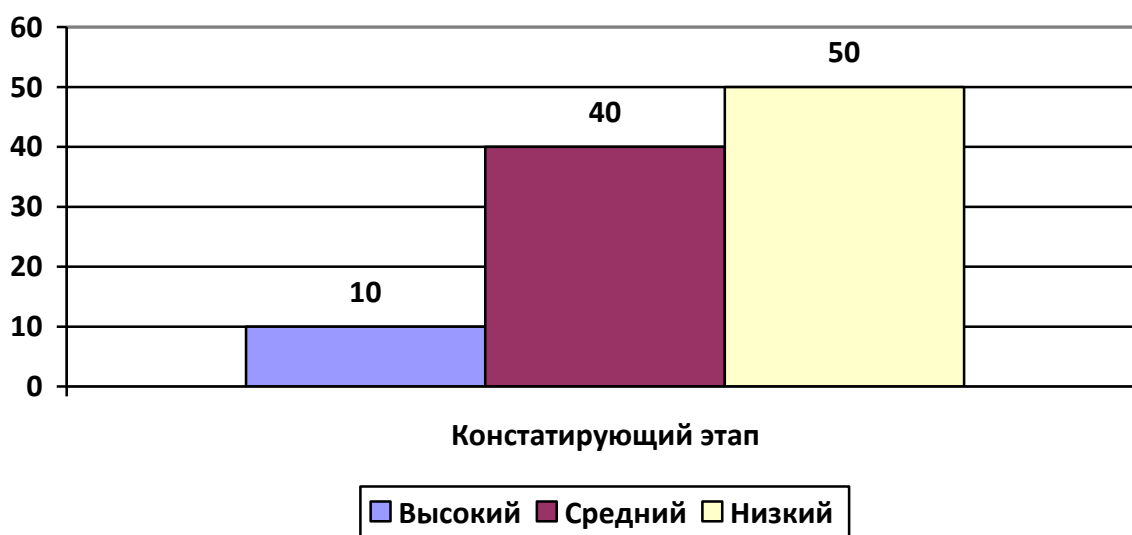


Рисунок 2. Уровни педагогической компетентности родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга, в %

Как видно из представленных данных, высокий (творческий) уровень имеют только 10% родителей. Часть родителей имеют средний уровень педагогической компетентности (40%). Низкий уровень выявлен у половины родителей (50%). Полученные данные свидетельствует о недостаточном уровне компетентности родителей в вопросах воспитания

детей дошкольного возраста. Это вызвало необходимость разработки мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей.

Таким образом, по итогам проведенной диагностической работы на констатирующем этапе опытно-поисковой работы получены следующие результаты:

– анализ результатов анкетирования показал, что почти половина родителей не регулярно посещают проводимые в ДОО мероприятия. Более половины родителей (55%) не интересуются содержанием родительского уголка. Только 15% родителей входят в родительский комитет, они, по существу, принимают все решения по организации воспитания и обучения детей в данной группе. Остальные родители занимают пассивную позицию;

– при оценке различных форм взаимодействия с родителями респонденты смогли оценить только те, которые использует воспитатель – родительские собрания, консультации, совместные праздники, родительский уголок. Другие формы взаимодействия, такие как проекты, общение через чаты и электронную почту, совместные выезды в музеи, театры родители не смогли оценить, так как они не используются в практике работы воспитателей данной группы;

– только 20% родителей высоко оценили работу воспитателей по организации взаимодействия с семьей. На среднем уровне оценили 35% родителей, на низком – почти половина родителей (45%);

– большинство родителей имеют средний и низкий уровень компетентности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и организации досуга.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий по взаимодействию ДОО и семьи в организации досуга

Взаимодействие с родителями в организации досуга осуществлялось в соответствии со следующими условиями, которые были реализованы на формирующем этапе опытно-поисковой работы поэтапно:

- 1) формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей;
- 2) реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье;
- 3) использование проекта как формы совместной досуговой деятельности детей и родителей.

Погружение родителей в образовательный процесс осуществлялось поэтапно (таблица 7).

Таблица 7

Содержание работы по реализации психолого-педагогических условий по взаимодействию ДОО и семьи в организации досуга

Этап	Цель	Формы работы
1 этап – ознакомительный (вводный)	Формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей, ознакомление с основными направлениями работы ДОО по организации досуга, формирование установки на сотрудничество	1) Вводное родительское собрание. Содержание: ознакомление с целями и задачи проводимой работы, с результатами диагностики, экскурсия по ДОО, ознакомление с требованиями образовательной программы, планом на учебный год, формами организации досуга детей. 2) Посещение родителями досуговых мероприятий, проводимых в ДОО (праздники, развлечения, утренники). 3) Семинар «Досуг современной семьи». 4) Консультирование родителей (индивидуальное и групповое) по

		<p>вопросам организации досуга дошкольников.</p> <p>5) Семинар-практикум по формированию практических умений родителей организовывать игры, семейные праздники и другие формы организации досуга в семье.</p> <p>6) Наглядные формы работы: оформление родительского уголка в приемной группы, где размещены цели и задачи проводимой работы, список рекомендованной методической литературы, картотеки игр</p> <p>7) Активные формы взаимодействия: электронная газета, общение посредством электронной почты (решение актуальных вопросов, расписание мероприятий и т.д.)</p>
2 этап – основной	Создание условий для активного погружения родителей в работу по организации досуга детей	<p>Реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье:</p> <p>1) Участие родителей в досуговых мероприятиях на базе ДОО.</p> <p>2) Участие родителей в досуговых мероприятиях вне ДОО совместно с педагогами.</p> <p>3) Организация досуга детей в семье</p>
3 этап – рефлексивный (заключительный)	Оценка результатов проведенной работы	<p>1) Проектная деятельность – защита проектов «Досуг нашей семьи», чаепитие.</p> <p>2) Заключительное родительское собрание с подведением итогов совместной работы, ознакомление с результатами повторной диагностики, разработка перспектив дальнейшей работы в следующем учебном году</p>

Первый этап – вводный – был направлен на формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей. В работе с родителями были поставлены следующие задачи:

а) ознакомление родителей с понятием досугами, формами организации досуга в семье и в ДОО;

б) формирование практических навыков организации досуга детей в семье;

в) стимулирование интереса и формирование мотивации к активному участию в проводимых в ДОО досуговых мероприятиях.

Работа с родителями осуществлялась посредством следующих форм организации взаимодействия:

1) Вводное родительское собрание. Содержание: ознакомление с целями и задачи проводимой работы, с результатами диагностики, экскурсия по ДОО, ознакомление с требованиями образовательной программы, планом на учебный год, формами организации досуга детей.

2) Посещение родителями досуговых мероприятий, проводимых в ДОО (праздники, развлечения, утренники).

3) Семинар «Досуг современной семьи».

4) Консультирование родителей (индивидуальное и групповое) по вопросам организации досуга дошкольников.

5) Семинар-практикум по формированию практических умений родителей организовывать игры, семейные праздники и другие формы организации досуга в семье.

6) Наглядные формы работы: оформление родительского уголка в приемной группы, где размещены цели и задачи проводимой работы, список рекомендованной методической литературы, картотеки игр

7) Активные формы взаимодействия: электронная газета, общение посредством электронной почты (решение актуальных вопросов, расписание мероприятий и т.д.).

Электронная газета разработана как форма повышения компетентности родителей через информационные технологии. Каждый номер был по определенному направлению в работе по организации досуга детей – игры, творчество, музеи, театры, туризм, семейные праздники, чтение художественной литературы и др. Авторами статей выступали педагоги группы, педагог-психолог, логопед, а также сами родители, которые делились опытом организации досуга. Свежий номер газеты родители получали по электронной почте либо при отсутствии такой возможности знакомились с ее содержанием в родительском уголке.

На сайте ДОО были размещены консультации для родителей в форме презентаций, составленные в PowerPoint. Благодаря презентациям можно представить родителям воспитанников не только основные теоретические сведения о проводимой работе, но и продемонстрировать слайды о проведенных групповых мероприятиях и мероприятиях детского сада. С целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями мы использовали Интернет-ресурсы, общение on-line: общение по текущим вопросам посредством электронной почты (индивидуальные консультации, приглашения на праздники); решение организационных вопросов, индивидуальное консультирование родителей по текущим вопросам.

Второй этап – основной – был направлен на реализацию различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье. Цель – создание условий для активного погружения родителей посредством реализации различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье:

- а) участие родителей в досуговых мероприятиях на базе ДОО;
- б) участие родителей в досуговых мероприятиях вне ДОО совместно с педагогами;
- в) организация досуга детей в семье (таблица 8).

Формы организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье

На базе ДОО	Вне ДОО совместно с педагогами	В семье
Праздники, развлечения (физкультурные, познавательные, посвященные значимым событиям и датам, народные, музыкальные). Конкурсы, выставки (творчества детей и родителей). Театрализованная деятельность (спектакли). Проектная деятельность	Экскурсии в музеи города Челябинска (Краеведческий музей, музей изобразительного искусства). Посещение театра (кукольный, ТЮЗ). Экскурсия в библиотеку. Экскурсия по Челябинску	Совместные чтения художественной литературы. Игры. Ручной труд, творчество. Коллекционирование. Посещение театра, кино, музея. Туризм. Семейные праздники и традиции

На базе ДОО были организованы следующие совместные с родителями досуговые мероприятия:

а) физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» совместно с воспитателями и инструктором по физической культуре;

б) праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта, с конкурсами для родителей;

в) выставка совместного творчества детей и родителей, посвященная Масленице (рецепты блинов, различные угощения – выпечка, кукла Масленица, русский народный костюм, украшение группы к празднику и другие виды творческой деятельности);

г) постановка спектакля – театр перчаток, изготовленных при участии родителей.

Также были проведены досуговые мероприятия с выездом педагогов и родителей в Краеведческий музей города Челябинска, в Кукольный

театр, экскурсия в библиотеку с целью ознакомления новинок детской литературы.

В семье родителям были предложены различные варианты организации досуга – игры, совместные чтения художественной литературы, творческая деятельность, коллекционирование, посещение театра, кино, музея, туризм, семейные праздники и традиции и другие формы досуговой деятельности семьи.

Праздник – это одна из традиционных форм организации семейного досуга. Каждая семья выбирает тот или иной праздник по собственному усмотрению, ориентируясь на традиции, возможности и интересы всех членов семьи.

Музейные экскурсии – это возможность узнать о достижениях в разных областях искусства, науки и техники. Родители были ознакомлены с музеями города Челябинска и экспозициями, которые будут интересны детям дошкольного возраста.

Коллекционирование – это одна из форм семейного досуга. Коллекционировать можно практически все (открытки, марки, монеты и др.). Вещи в коллекцию должны собираться в определенной системе. Систематизировать предметы можно двумя способами: составлять каталоги и оформлять домашние экспозиции музейного типа. К составлению каталога необходимо привлечь детей. Ребенок-дошкольник может заполнять карточки с помощью рисунков или условных знаков.

Культурно-досуговые мероприятия – это посещение театра, кино, цирка. Родители были ознакомлены с театрами города Челябинска и постановками, которые будут интересны детям дошкольного возраста.

Туризм – это форма активного отдыха для всех членов семьи. Он служит надежным средством укрепления здоровья и восстановления сил, потраченных за неделю. Совместные походы расширяют кругозор ребенка, формируют представления об истории родного края, традициях и культуре народа.

Таким образом, организация семейного досуга имеет своей целью формирование семейных традиций, сплочение семьи, восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение духовных потребностей.

Третий этап – заключительный – был направлен на закрепление результатов совместной работы ДОО и семьи по организации досуга. На данном этапе проведены следующие мероприятия:

а) защита проекта «Досуг нашей семьи» как форма подведения итогов работы на втором этапе, направление «Организация досуга в семье», чаепитие;

б) заключительное родительское собрание с подведением итогов совместной работы, ознакомление с результатами повторной диагностики, разработка перспектив дальнейшей работы в следующем учебном году.

Родителям было предложено выбрать любую форму презентации проведенной работы по организации досуга в семье. Это может быть рисунок, книжка-малышка, фотоотчет, презентация, поделка, коллекция и т.д. После защиты проектов в группе проводится чаепитие совместно с детьми.

На заключительном родительском собрании подведены итоги проведенной работы, проведен опрос родителей с целью изучения их мнения, удовлетворенности различными формами организации взаимодействия.

Таким образом, формирующем этапе опытно-поисковой работы были реализованы педагогические условия взаимодействия с родителями: формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей; реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье; использование проекта как формы совместной досуговой деятельности детей и родителей.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

По результатам проведенной работы было организовано повторное анкетирование родителей с целью проверки эффективности педагогических условий взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга.

1. Удовлетворенность родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга представлены в таблице 9.

Таблица 9

Оценка удовлетворенности родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга (количество родителей в %)

Показатели удовлетворенности родителей	баллы		
	да	нет	затрудняюсь ответить
1. Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОО			
1. Вы посещаете все родительские собрания и консультации?	75	-	25
2. Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?	100	-	-
3. Вы являетесь членом родительского комитета группы (детского сада)?	30	70	-
4. Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?	100	-	-
2. Заинтересованность и активность родителей			
1. Вы применяете рекомендуемые воспитателем методики воспитания детей?	65	25	10
2. Представленный в родительском уголке материал интересен и актуален для вас?	70	-	30
3. Интересны ли для вас проводимые в ДОО досуговые мероприятия?	80	5	15
4. На родительских собраниях вы	55	30	15

принимаете активное участие в обсуждении?			
5. Вносите ли свои предложения по организации досуга детей?	65	35	-
6. Общаетесь ли с воспитателями по вопросам организации досуга детей вне ДОО?	10	90	-
3. Потребность в активных формах взаимодействия			
1. Знаете ли вы, что у ДОО есть страничка в интернете?	100	-	-
2. Знакомы ли с тематикой мероприятий, представленных на сайте?	100	-	-
3. Просматриваете ли вы рекомендации воспитателей по организации досуга детей?	100	-	-
4. Необходима ли вашей группе страничка «Досуг современных дошкольников» на сайте ДОО?	90	-	10
5. Хотели бы вы получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в общении по электронной почте?	75	10	15
6. Общаетесь ли вы с воспитателем посредством блогов, чатов, конференций?	50	50	-
7. Удовлетворены ли вы информацией, размещенной на сайте ДОО?	50	50	-
4. Удовлетворенность различными формами организации досуга			
1. Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм досуга в ДОО:	80	-	20
1.1 праздники, развлечения			
1.2 конкурсы, выставки	100	-	-
1.3 театрализованная деятельность	100	-	-
1.4 проектная деятельность	70	10	20
1.5 совместные выезды в музеи, театры	100	-	-
1.6 общение в чатах, посредством электронной почты	50	40	10
1.7 совместные игровые программы	80	5	15

Анализ результатов показал, что родители стали более активными, заинтересованными в совместной работе, на более высоком уровне оценили формы взаимодействия, которые были использованы на формирующем этапе опытно-поисковой работы.

Обобщенные результаты оценки удовлетворенности родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга представлены в таблице 10.

Таблиц 10

Распределение родителей по уровням удовлетворенности качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга

Количество родителей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	7	10	3
%	35	5	15

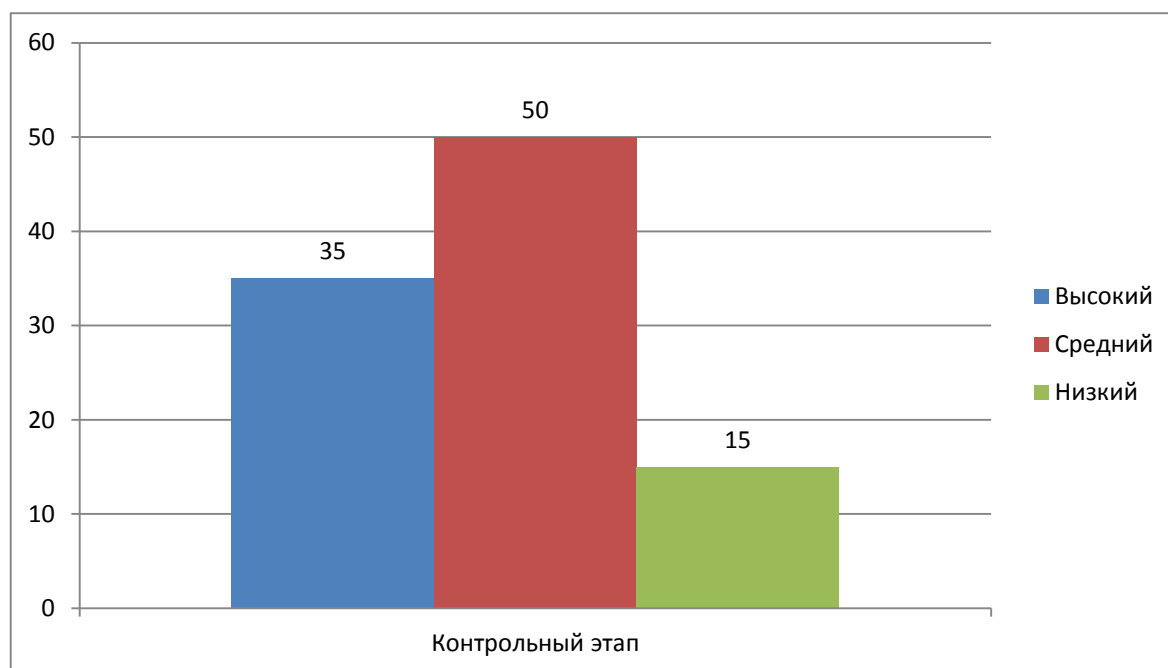


Рисунок 3. Уровни удовлетворенности родителей качеством организуемого взаимодействия и формами досуга, в %

По итогам проведенного анкетирования выявлено, что 35% родителей высоко оценили работу воспитателей по организации взаимодействия с семьей. На среднем уровне оценили 50% родителей, на низком – 15% родителей.

Сравнительная динамика результатов представлена на рисунке 4.

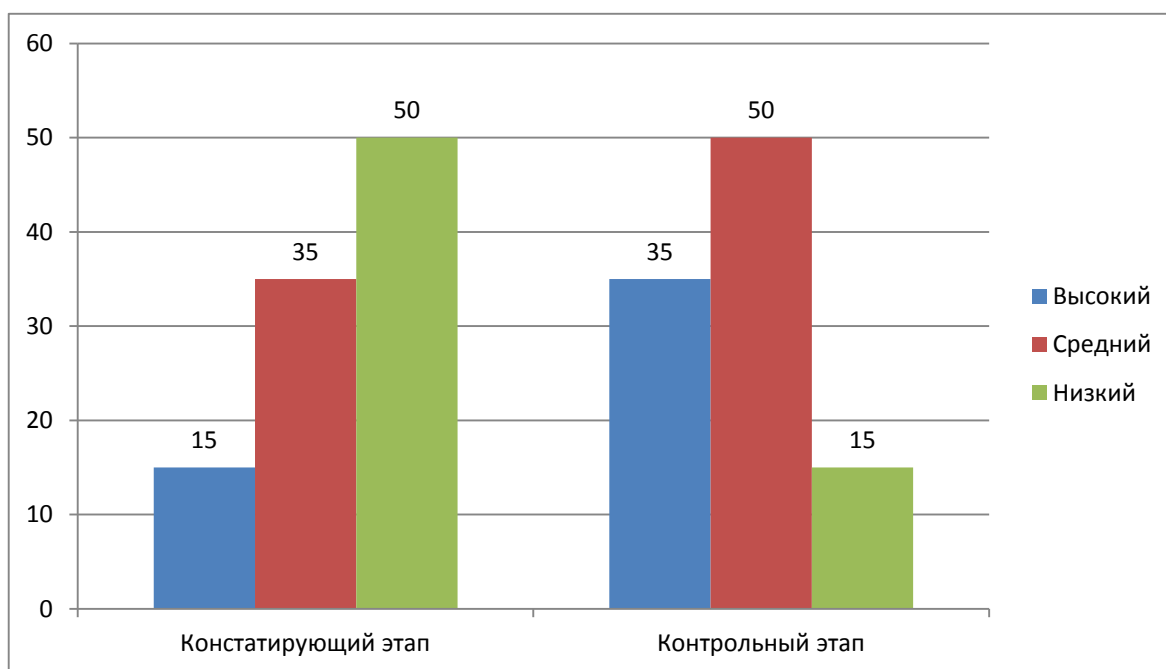


Рисунок 4. Динамика уровней удовлетворенности родителей качеством организуемого взаимодействия и формами досуга, в %

По сравнению с констатирующим этапом количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности качеством организуемого взаимодействия и формами досуга увеличилось на 25%, с низким уровнем снизилось на 35%.

Таким образом, проведенный опрос показал, что каждый третий родитель стал занимать активную позицию в процессе взаимодействия, многие стали проявлять заинтересованность в различных формах организации досуга.

2) Диагностика уровня педагогической компетентности родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга.

Результаты об уровне педагогической компетентности родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга, полученные в результате повторной диагностики, представлены в таблице 11.

Таблица 11

Распределение родителей по уровням педагогической компетентности по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга

Количество родителей	Уровни		
	высокий (творческий)	средний (активный)	низкий (интуитивный)
человек	6	11	3
%	30	55	15

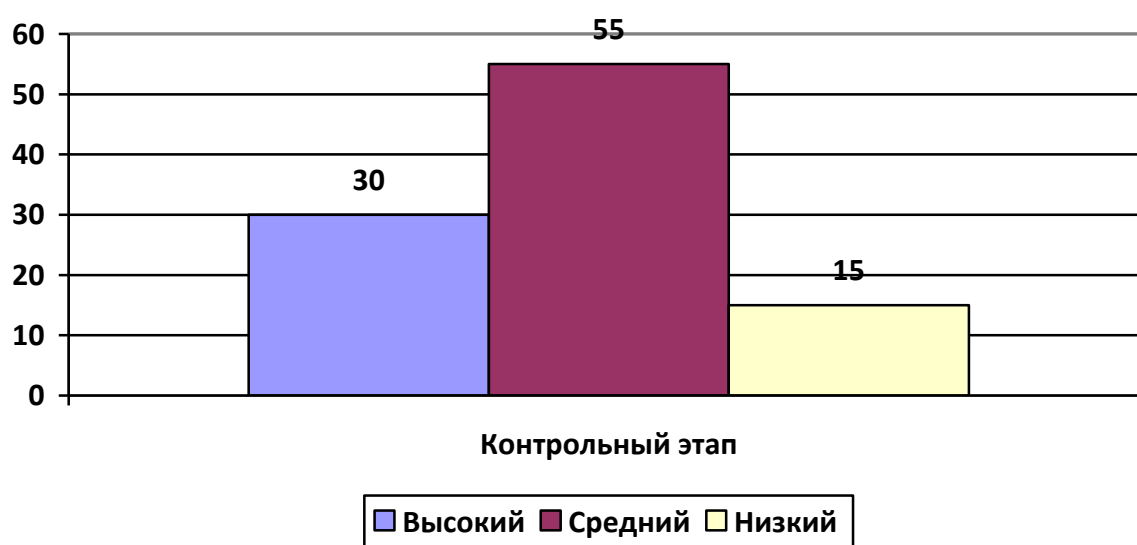


Рисунок 5. Уровни педагогической компетентности родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга, в %

Как видно из представленных данных, высокий (творческий) уровень имеют 30% родителей. Более половины родителей имеют средний уровень педагогической компетентности (55%). Низкий уровень выявлен у 15% родителей.

Сравнительная динамика результатов представлена на рисунке 6.

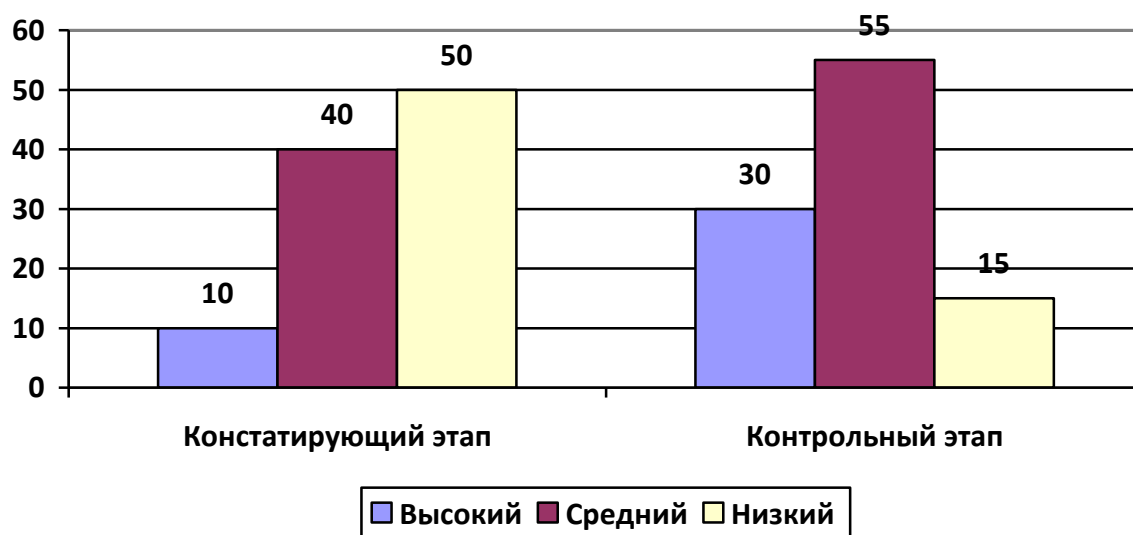


Рисунок 6. Динамика уровней педагогической компетентности родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга, в %

Полученные данные свидетельствует о том, что уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и организации досуга повысился. Количество человек с высоким уровнем педагогической компетентности увеличилось на 20%.

Таким образом, по итогам проведенной диагностической работы на контрольном этапе экспериментальной работы получены следующие результаты:

- показатели эффективности взаимодействия ДОО и семьи значительно повысились;

- родители стали более активными, посещаемость родительских собраний, праздников, других форм взаимодействия значительно повысилась;

- в уголки для родителей добавлены актуальные материалы по организации досуга;

- начата работа по добавлению странички «Родительский уголок группы» на сайт ДОО у каждой группы, в котором родители имеют

возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе. Ведется работа по реализации возможности общения с воспитателем посредством блогов, чатов, конференций;

– по сравнению с констатирующим этапом количество родителей с высоким уровнем педагогической компетентности увеличилось на 20%, с низким уровнем снизилось на 35%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга являются эффективными.

Выводы по второй главе

Опытно-поисковая работа проводилась с целью реализации и оценки эффективности педагогических условий взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга. На констатирующем этапе проведена работа по изучению особенностей организации взаимодействия ДОО и семьи. Критерии оценки организации взаимодействия ДОО и семьи включали: удовлетворенность родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга; компетентность родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга.

Анализ результатов анкетирования показал, что почти половина родителей не регулярно посещают проводимые в ДОО мероприятия. При оценке различных форм взаимодействия с родителями такие формы взаимодействия, как проекты, общение через чаты и электронную почту, совместные выезды в музеи, театры родители не смогли оценить, так как они не используются в практике работы воспитателей данной группы. Большинство родителей имеют средний и низкий уровень компетентности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и организации досуга.

Взаимодействие с родителями в организации досуга осуществлялось в соответствии со следующими условиями: формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей; реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье; использование проекта как формы совместной досуговой деятельности детей и родителей.

Первый этап был направлен на формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей. Работа с родителями осуществлялась посредством следующих форм организации взаимодействия: вводное родительское собрание, посещение родителями досуговых мероприятий, проводимых в ДОО (праздники, развлечения, утренники), семинар «Досуг современной семьи», консультирование

родителей (индивидуальное и групповое) по вопросам организации досуга дошкольников, семинар-практикум, наглядные формы работы, активные формы взаимодействия.

Второй этап был направлен на реализацию различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье. Цель – создание условий для активного погружения родителей посредством реализации различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье: участие родителей в досуговых мероприятиях на базе ДОО; участие родителей в досуговых мероприятиях вне ДОО совместно с педагогами; организация досуга детей в семье.

Третий этап был направлен на закрепление результатов совместной работы ДОО и семьи по организации досуга. На данном этапе проведены следующие мероприятия: защита проекта «Досуг нашей семьи» как форма подведения итогов работы на втором этапе, направление «Организация досуга в семье», чаепитие; заключительное родительское собрание с подведением итогов совместной работы, ознакомление с результатами повторной диагностики, разработка перспектив дальнейшей работы в следующем учебном году.

По итогам проведенной диагностической работы на контрольном этапе экспериментальной работы получены следующие результаты: показатели эффективности взаимодействия ДОО и семьи значительно повысились. По сравнению с констатирующим этапом количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности качеством организуемого взаимодействия и формами досуга увеличилось на 25%, с низким уровнем снизилось на 35%. Уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и организации досуга повысился. Количество человек с высоким уровнем педагогической компетентности увеличилось на 20%. Родители стали более активными, посещаемость родительских собраний, праздников, других форм

взаимодействия значительно повысилась; в уголки для родителей добавлены актуальные материалы по организации досуга.

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга являются эффективными.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что взаимодействие с родителями в ДОО – это одно из направлений работы ДОО, цель которого – обмен информацией по проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое просвещение родителей. Для того, чтобы родители на практике были активными участниками в процессе взаимодействия с ДОО необходимо использовать не только традиционные формы работы с родителями, но и активные, инновационные формы. Различные формы взаимодействия – это возможность решения различных вопросов по воспитанию детей дошкольного возраста, в том числе по организации досуга.

Досуг – своеобразный вид деятельности, интегрирующий отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество и предоставляющий уникальную возможность свободного, самостоятельного выбора деятельности в соответствии с желаниями и интересами ребенка. Детский досуг целенаправленно организуется педагогами для игры, развлечения, отдыха, свободного времяпрепровождения детей. В традиционной практике дошкольных учреждений досуг дошкольников используется достаточно узко, преимущественно как развлечение и отдых детей.

Для взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга необходима реализация следующих психолого-педагогических условий: формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей; реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье; использование проекта как формы совместной досуговой деятельности детей и родителей.

Опытно-поисковая работа проводилась с целью реализации и оценки эффективности психолого-педагогических условий взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга. На констатирующем этапе проведена работа

по изучению особенностей организации взаимодействия ДОО и семьи. Критерии оценки организации взаимодействия ДОО и семьи включали: удовлетворенность родителей качеством организуемого воспитателем взаимодействия и формами досуга; компетентность родителей по воспитанию детей дошкольного возраста и организации досуга.

Анализ результатов анкетирования показал, что почти половина родителей не регулярно посещают проводимые в ДОО мероприятия. При оценке различных форм взаимодействия с родителями такие формы взаимодействия, как проекты, общение через чаты и электронную почту, совместные выезды в музеи, театры родители не смогли оценить, так как они не используются в практике работы воспитателей данной группы. Большинство родителей имеют средний и низкий уровень компетентности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и организации досуга.

Взаимодействие с родителями в организации досуга осуществлялось в соответствии со следующими условиями: формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей; реализация различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье; использование проекта как формы совместной досуговой деятельности детей и родителей.

Первый этап был направлен на формирование компетентности родителей в вопросах организации досуга детей. Работа с родителями осуществлялась посредством следующих форм организации взаимодействия: вводное родительское собрание, посещение родителями досуговых мероприятий, проводимых в ДОО (праздники, развлечения, утренники), семинар «Досуг современной семьи», консультирование родителей (индивидуальное и групповое) по вопросам организации досуга дошкольников, семинар-практикум, наглядные формы работы, активные формы взаимодействия.

Второй этап был направлен на реализацию различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье. Цель –

создание условий для активного погружения родителей посредством реализации различных форм организации совместного досуга детей и родителей в ДОО и семье: участие родителей в досуговых мероприятиях на базе ДОО; участие родителей в досуговых мероприятиях вне ДОО совместно с педагогами; организация досуга детей в семье.

Третий этап был направлен на закрепление результатов совместной работы ДОО и семьи по организации досуга. На данном этапе проведены следующие мероприятия: защита проекта «Досуг нашей семьи» как форма подведения итогов работы на втором этапе, направление «Организация досуга в семье», чаепитие; заключительное родительское собрание с подведением итогов совместной работы, ознакомление с результатами повторной диагностики, разработка перспектив дальнейшей работы в следующем учебном году.

По итогам проведенной диагностической работы на контрольном этапе экспериментальной работы получены следующие результаты: показатели эффективности взаимодействия ДОО и семьи значительно повысились; родители стали более активными, посещаемость родительских собраний, праздников, других форм взаимодействия значительно повысилась; в уголки для родителей добавлены актуальные материалы по организации досуга; количество родителей с высоким уровнем педагогической компетентности увеличилось на 20%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что психолого-педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи в организации досуга являются эффективными.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась.

Список литературы

1. Алексеева, Е.Е. Типы взаимодействия современных родителей с детьми дошкольного возраста [Текст] / Е.Е. Алексеева, Т.В. Дмитриева // Процессы модернизации отечественного образования: Материалы XIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – 411с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400с.
3. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие [Текст]/ В.Н. Белкина. – М.: Академический проект, 2005. – 256 с.
4. Божович, Л.И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Под ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – С.160-166.
5. Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка [Текст] / Р.Н. Буре; под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Просвещение, 2011. – 339 с.
6. Венгер, Л.А. Психология развития: Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах [Текст]/ Л.А. Венгер; ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
7. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие [Текст]/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.

8. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
9. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2012. – 1008 с.
10. Гарбуза, Л.Г. Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста, не посещающих детский сад [Текст] / Л. Г. Гарбуза // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 8. – С. 63-64.
11. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
12. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. В 4-х томах [Текст] / В.И. Даль. – Т.4. – М.: Аст, 2014. – 921 с.
13. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей / авт.-сост. С.В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 111 с.
14. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60-68.
15. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2010. – 456 с.
16. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
17. Емельянова, М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству: взаимодействие педагогов с родителями воспитанников [Текст] / М. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 118-122.

18. Запорожец, А.В. Психология действия [Текст] / А.В. Запорожец. - М.: МПСИ: Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 736 с.
19. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
20. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей [Текст] / под ред. Т.Н. Дорониной. – М.: Просвещение, 2008. – 120 с.
21. Казакова, Е.И. Сопровождение развития – новая образовательная технология [Текст] / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 2001. – С. 9-14.
22. Картаполова, О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников [Текст] / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 64-66.
23. Картаполова, О.В. Новые формы взаимодействия ДОУ с семьей [Текст] / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 7. – С. 58-60.
24. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2006. – 434 с.
25. Кокшарова, А.С. Творческий проект «Калейдоскоп» по взаимодействию ДОУ с семьей [Текст] / А.С. Кокшарова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4. – С. 60-61.
26. Копытова, А.В. Системный подход в личностно ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников [Текст] / А.В. Копытова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 14. – С. 51-53.

27. Корюкина, Т.В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Т. В. Корюкина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 47-49.
28. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]/ А.Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2005. – 410 с.
29. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст]: В 2 т. / А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1983. - Т.2 - 320с.
30. Лисина, М.И. Общение ребенка со взрослым как деятельность [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 2010. – 76 с.
31. Майорова-Щеглова, С.Н. Организация информационного взаимодействия учителей и родителей [Текст] / С.Н. Майорова-Щеглова // Школьные технологии. – 2008. – № 1. – С. 77-84.
32. Матюшина, Н.М. Борьба мотивов у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.М. Матюшина // Познавательные интересы и условия их формирования в детском возрасте / ред. Л.И. Божович. – М., 2002. – С. 16-29.
33. Матюшина, Н.М. Борьба мотивов у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.М. Матюшина. – М., 1997. – 121 с.
34. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие для классного руководителя [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – 36 с.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2011. – 456с.
36. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.
37. Немов, Р.С. Психология: учебник. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии [Текст] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 576 с.

38. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.
39. Основы дошкольной педагогики [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова. – М.: Просвещение, 2004. – 156 с.
40. Петренко, В.О. Детский сад и семья – единое образовательное пространство [Текст] / В.О. Петренко // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 61-62.
41. Попкова, Т.Г. Консультация для воспитателей «Наглядные формы работы с родителями» [Текст] / Т.Г. Попкова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 52-54.
42. Прейс, Н.В. Эффективная форма взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста. Проект «Главное – вместе!» [Текст] / Н.В. Прейс // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 48-51.
43. Приоритетные направления социально-педагогического взаимодействия детского сада и семьи: материалы городской научно-практической конференции [Текст] / редкол. Н.И. Левшина, Т.М. Бабунова. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного университета, 2013. – 160 с.
44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебник [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
45. Ружская, А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками [Текст] / А.Г. Ружская // Психология дошкольника: хрестоматия: для студентов средних педагогических заведений / сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – С. 19-25.
46. Семейный и родительский клубы в детском саду: методические рекомендации [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Творческий центр Сфера, 2012. – 127 с.

- 47.Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для ВУЗов [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2008. – 366 с.
- 48.Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие [Текст] / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
- 49.Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. высш. учеб. зав. [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
- 50.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.
- 51.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» [Текст] / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.
- 52.Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.
- 53.Шевченко, О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / О.В. Шевченко, И.А. Рулева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 54-57.
- 54.Эльконин, Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М: Учпедгиз, 2006. – 456 с.
- 55.Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 390 с.