



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция эмоционального отношения к школе
учащихся начальных классов

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:

69,4% % авторского текста.

Выполнила:

студентка группы ОФ-410/099-4-1
Яковлева Кристина Вадимовна

Работа Кондратьева к защите

рекомендована/не рекомендована

«31» мая 2019 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А.
Кондратьева О.А.

Научный руководитель:

к.псх.н., зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические предпосылки исследования психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов	
1.1. Понятие эмоциональное отношение в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Особенности эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов	13
1.3. Модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов	21
Глава II. Организация исследования психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов	
2.1. Этапы, методы и методики исследования	33
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	38
Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов	
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальной школы	50
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента	55
3.3. Рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальной школы	59
Заключение	67
Библиографический список	72
Приложение	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Учащиеся начальных классов, относящиеся к младшему школьному возрасту занимают особое место, как в педагогической, так и возрастной психологии. Ведь именно в этом возрасте проходит адаптация к новой социальной ситуации развития, продолжается освоение учебной деятельности, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

В это время возрастает подвижность нервных процессов, причем процессы возбуждения превалируют над процессами торможения. Это определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость и повышенная эмоциональная возбудимость. Эмоциональный уровень реагирования является основным уровнем реагирования организма на “вредности”. При неблагоприятном течении адаптации в первом классе у ребенка могут обнаружиться такие черты, как эмоциональная неустойчивость, непосредственность реагирования на внешние события, недоверчивость, неуверенность в себе, тревожность, робость и другие заострения эмоциональных и поведенческих свойств. Эти черты характера не только могут затруднить адаптацию ребенка к среде, но и выступить в некоторых случаях в качестве фактора риска развития дезадаптации, повышенной тревожности, дидактогении и других пограничных психических расстройств.

С поступлением в школу внутренний мир ребенка меняется. На основе ведущей учебной деятельности мышление приобретает доминирующее значение и начинает определять работу всех других функций сознания, которые интеллектуализируются и становятся произвольными. Таким образом, у ребенка появляется возможность все более опосредованного и осознанного выражения эмоций и чувств.

В настоящее время проведено множество экспериментальных исследований эмоционального отношения (Ф.Меерсон,1981, Г.Селье,1972,

В.Суворова,1975, К.Судаков,1981, Дж.С.Эверли, Р.Розенфильд,1985 и др.). Основной смысл результатов этих исследований заключается в том, что умеренные величины эмоционального отношения способствуют продуктивности деятельности и целесообразности поведения, тогда как высокий и низкий уровни дезорганизуют различные формы жизненной активности.

Вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогическая коррекция эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Объект исследования: эмоциональное отношение к школе учащихся начальных классов.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Гипотеза: 1) Эмоциональное отношение к школе учащихся начальных классов – это комплексное реагирование ребенка на ситуацию в процессе учебной деятельности, включающее в себя мотивацию учения и проявление эмоциональных состояний (тревожности); 2) Уровень эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

1. Проанализировать понятие эмоционального отношения в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить психологические особенности эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

3. Сконструировать и теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе

учащихся начальных классов.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Составить характеристику выборки и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Разработать рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов и технологическую карту внедрения.

Методы исследования:

1. Теоретические – аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования, целеполагания;
2. Эмпирические – тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент.
3. Психодиагностические - экспресс-диагностика «Лица» Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова; диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаева; опросник уровня школьной тревожности Б.Н.Филлипс.
4. Математико-статистические методы - критерий корреляции Пирсона, Т-критерий Вилкоксона, с помощью пакета программ «Statistic 6.0.», «SPSS 24.0 for WINDOWS».

База проведения исследования: МАОУ «МСОШ № 16» г. Миасса, Челябинской области.

Выборка состоит из 25 учащихся 3 класса. Из которых 13 мальчиков и 12 девочек. Средний возраст 9 лет.

Глава I. Теоретические предпосылки исследования психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов

1.1. Понятие эмоциональное отношение в психолого-педагогической литературе

Эмоции считают важнейшим побудителем поведенческих проявлений человека из немногих психологических категорий. В то же время, исследовательских работ, раскрывающих функции и значимость эмоционального отношения очень мало, поэтому его изучение является одной из актуальных и малоизученных проблем в современной педагогике и психологии.

В психологию термин «эмоции», ввел В. Вунд, по его мнению — это прежде всего изменения, характеризующиеся непосредственным влиянием чувств на течение представлений и, влиянием последних на чувства, а органические процессы являются лишь следствием эмоций [12, с. 56].

Эмоции - особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые «чистые» эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями [4, с.246].

В представлениях В.В. Нурковой, по регулятивным процессам психики, автор выделяет эмоции, обосновывая это тем, что они могут быть: положительными, связанные с переживанием приятного, так же могут быть отрицательными, когда переживается неприятное; сценическими, повышающими активность личности; астеническими, снижающими ее активность [58, с.56].

В психологии эмоций, принято подразделять на эмоциональный тон ощущений - форма позитивных эмоций, которая не имеет предметной отнесенности. Сопровождает жизненно важные ощущения, например, вкусовые, температурные, болевые. Представляет собой наиболее раннюю стадию развития эмоций в филогенезе [3, с. 25].

Негативные эмоции - форма эмоций, которая субъективно предстает как неприятные переживания. Приводят к реализации адаптивного поведения, направленного на устранение источника физической или психологической опасности [39, с. 268].

Отмечается определенное единство мнений среди исследователей эмоционального отношения к школе. А именно, формированию положительного отношения к школе способствует опыт, дающий удовольствие, повышающий работоспособность детей, успешность их учебной деятельности. Возникновение пассивного, а зачастую и негативного отношения к школе возможно в результате негативных переживаний ребенка в классе, связанных с состоянием скуки, безразличия, раздражения, неудовольствия.

Согласно исследованиям А.М. Прихожан, эмоциональное благополучие ребенка в школе в определенной степени зависит от уровня и характера тревожности ученика. Оно скрыто в бессознательном индивидуального опыта человека. Поэтому целесообразно рассмотреть такое эмоциональное состояние, как тревожность. Автор дает следующее определение: «Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности...»[цит. по 64, с. 6], т.е. эмоциональное состояние человека в данном временном промежутке (ситуативная тревожность).

Одной из разновидностей ситуативной тревожности является «школьная тревожность». Данный вид часто встречается у учащихся начальных классов – детям характерен плач из-за незначительных трудностей (забыл пенал, не понял, как выполнить задание и т.п.).

Каждому человеку свойственен свой уровень тревожности – «полезная» или конструктивная тревожность, которая придает решениям ребенка оригинальность, замыслу уникальность, она способствует мобилизации эмоциональных, волевых и интеллектуальных ресурсов личности. Также есть деструктивная тревога, для которой характерно состояние паники, уныния, ребенок испытывает сомнения в своих способностях, что может вызвать дезорганизацию учебной деятельности.

Рассмотрим несколько теоретических подходов к пониманию эмоций и эмоционального отношения, этим вопросом в зарубежной психологии занимались Ч. Дарвин, Джеймс-Ланге, Стенли, Шехтер и др.

Рассмотрим фундаментальные теории эмоций, первая из которых является теория Ч. Дарвина - Эволюционная теория эмоций. Ч. Дарвин в своих работах полагает, что эволюционный путь развития эмоций и обосновал происхождение их физиологических проявлений. Суть его представлений состоит в том, что эмоции делятся как на полезные, так и представляют собой лишь остатки (рудименты) различных целесообразных реакций, которые были выработаны в процессе эволюции в борьбе за существование [цит. по 39, с. 235].

Вторая теория или по другому ее называют соматическая теория к пониманию эмоции рассматривалась У. Джеймсом и К.Г. Ланге - в которой датские ученые выдвинули идею, что эмоция – является результатом физиологических изменений. Теория Джеймса-Ланге отмечает существенную роль, которую играют в эмоциях органические изменения периферического характера [цит. по 39, с. 267].

С. Шехтер выделил двухфакторную теорию эмоций, в которой предлагает сочетание двух компонентов: физиологического возбуждения, когнитивной интерпретации. Эмоция, с одной стороны, обуславливает энергетический компонент сознания, а с другой её качество определяется взаимодействием содержания сознания и возможной программой

действий. Двухфакторная теория косвенно отделяет проблему силы и знака эмоции, от её качественного содержания [цит. по 39, с. 274].

В отечественной психологии исследованиями в области эмоций занимались такие ученые как П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов, и многие другие.

П.К. Анохин в биологической теории изучал эмоции, как продукт эволюции важный для закрепления и стабилизации, рационального поведения. Ведущие эмоции участвуют в формировании функциональной системы, определяя вектор, то есть направленность поведения, постановку цели, формирование акцептора результата действия. Ситуативные эмоции, возникающие при оценке отдельных этапов действия, позволяют корректировать поведение и достигать поставленной цели [2, с. 141].

Другой подход к эмоциям и чувствам содержится у А.Н. Леонтьева, который делит их на аффекты. Чувства, по А.Н. Леонтьеву, являются подклассом эмоциональных процессов. Основная их особенность в предметности [47, с. 349].

Анализ разработанности понятия «эмоции» в психологической науке позволяет сделать вывод о том, что, все эмоции проходят общий для всех высших психических функций путь развития – от внешних социальных форм к внутренним психическим процессам. Эмоции не только осознаются осмысляются, но и переживаются [9, с. 96].

Большинство психологов «обходят» эмоциональные отношения, как бы предполагая, что они принципиально недоступны научному познанию. При их упоминании подчеркиваются те свойства, которые отличают их от других явлений, например, отмечается спонтанность эмоциональных отношений, которая рассматривается не как закономерное проявление личностных особенностей участников общения, а как антитеза причинности.

Впервые про «отношение личности» в своей книге «Очерк науки о характере» написал А.Ф.Лазурский в начале XX века, где рассматривает многообразие отношений человека с окружающим его объектам и среде.

И.А. Зимняя описывает отношения как целостную систему сознательных, избирательных психологических связей, основанных на личностной опыте, выражающаяся в действиях человека, его реакциях, переживаниях и формируется в деятельности и общении [26, с. 234].

Исследования отношений В. Н. Мясищева раскрывают эмоциональный компонент как обязательный по отношению человека к тому или иному аспекту действительности, который является движущей силой и мотивирующим источником. Избирательное отношение индивида к окружающей среде определяет направленность личности. По мнению автора, личностный потенциал в сознательном проявлении избирательности переживаний и поступков индивида, основывающийся на индивидуальном опыте, подразумевает отношение, которое носит целостный и стабильный характер [цит. по 39, с. 314].

Эмоциональное отношение характеризуется как непосредственное, импульсивное и чаще всего бессознательное проявление личности, строящееся на индивидуальном опыте человека, поэтому является субъективным. Опыт формируется посредством связи переживаемой эмоции в конкретной ситуации, ее вызвавшей. Так же индивидуальный опыт включает в себя не только запоминание событий индивидуального развития или связанных с жизнью, но и сохранившихся в психике наследственных связей. Исходя из этого, возникают трудности в объяснение каких-либо поведенческих реакций, основанных на филогенетических связях, скорее всего, это также связано с бессознательным проявлением эмоционального отношения.

Человек эмоционально реагирует только на важные для него события, так сказать, отбрасывая не особо значимые. Поэтому можно сделать вывод о том, что отношение также является избирательным и

индивидуальным, присущем конкретному субъекту. Как правило, ситуации, вызвавшие яркое эмоциональное реагирование, как положительное так и отрицательное, очень устойчивы и могут сохраняться годами в эмоциональной памяти. В дальнейшем, столкнувшись с подобной ситуацией, индивид будет оценивать ее на основе имеющихся воспоминаний, в процессе оценивания события индивидом и формируется эмоциональное отношение.

Большинство исследований связано именно с эмоциональным отношением детей к школе, многие исследователи рассматривают его как характеристику направленности учащихся, учитывая их внутреннюю позицию. Появляющиеся эмоции в процессе оценивания учащимися своей учебной деятельности и будет являться его отношением. Эмоциональное отношение к школе определяет способность учащихся к саморегуляции своего поведения.

Потребности и стремления личности, составляющие совокупность побуждающих мотивов, которые определяют учебную деятельность школьников, являются психологической сущностью эмоционального отношения детей к школе, считает Л.И. Божович. Автор рассматривает эмоциональное отношение к школе в комплексе с мотивацией к учению, утверждая, что это способствует пониманию внутреннего мира ребенка, его субъективные переживания, связанные с ролью ученика [7, с. 232].

А.К.Маркова, так же связывает эмоциональное отношение с учебными мотивами. Она выделила два вида отношения к учению: положительное и отрицательное, характеризующиеся конкретными эмоциями. К проявлениям эмоционального отношения учащихся к школе, автор выделила проявления: в поведении; особенностях речи; мимике, пантомимике и моторике. Также как и многие исследователи, автор считает эмоциональное отношение к школе изменчивым под влиянием уровня сформированности учебной деятельности и зрелости мотивационной сферы [52, с. 23].

Мотивация понимается как совокупность многих факторов, которые определяют, направляют и поддерживают усилия, затрачиваемые на поведенческие акты. Внешние и внутренние мотиваторы рассматриваются как факторы, управляющие поведением человека. Элементы среды обитания человека называются внешними мотиваторами его поведения. Эмоция - одна из немногих психологических категорий, которая признается важным фактором в поведении человека [51, с. 5].

Под мотивацией учения понимают процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация есть процесс изменения состояний и отношений личности, который основывается на мотивах, а именно конкретных побуждениях, причинах, заставляющих личность действовать и совершать те или иные поступки. В роли мотивов выступают потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Мотивы также определяют как отношение учащегося к предмету деятельности, его направленность [51, с. 6].

Исследование мотивации в параллели с эмоциональным отношением позволяет изучить внутренний мир ребенка, его переживания. Ведущими мотивами учения, которые определяют отношения учащегося к школе можно считать широкие социальные мотивы, выходящие за рамки учебного процесса, и учебно-познавательные мотивы. Совокупность указанных выше мотивов учения и эмоционального отношения к школе определяет успешность усвоения учебной программы [55, с. 67].

Эмоциональная мотивация человека объясняется дважды. Первый раз - в эмоциональном отношении к миру. Второе - это действие на объект, осуществляемое на фоне вызванных эмоций. Демонстрируя свои чувства к людям, вещам и явлениям, человек демонстрирует свое эмоциональное отношение. В эмоциональном плане человек осознает мотивы, сформированные в ходе всей его жизнедеятельности. Они существуют в

форме напряжений или энергии, и когда мотив появляется, чувства и эмоции разворачиваются и реализуются как отношение [60, с. 79].

Таким образом, эмоциональное отношение – это комплексное реагирование человека на ситуации в процессе деятельности, включающее в себя установку (мотивацию), оценку и проявление эмоциональных состояний, в свою очередь, которые вызывают соответствующие переживания. Одним из показателей эмоционального отношения следует выделять тревожность, как личностное образование, характеризующееся сложным строением, и как свойство личности во многом обуславливающее поведение человека. Эмоциональное отношение, существующее на базе установки, раскрывается в оценке реальности и выполняет мотивационную функцию. Под мотивацией понимается вся совокупность побуждений: мотивов, потребностей, интересов, а под мотивацией учения – внутреннее побуждение личности к определенному виду деятельности, связанное с удовлетворением потребностей.

1.2. Особенности эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов

Учащиеся начальных классов, относящиеся к периоду жизни с 6-11 лет, а также характеризующиеся в психолого-педагогической литературе как младший школьный возраст привлекает пристальное внимание исследователей. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет характерные особенности учащихся начальных классов

школы, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоследовательность [66, с. 217].

Физиологические трансформации вызывают огромные изменения в психической жизни ребенка. Ребенок, попадая в школьное детство, оказывается в менее снисходительном и более суровом мире. И от того, как он к этим условиям адаптируется, зависит многое. Педагогам и родителям необходимо владеть знаниями о данном возрастном этапе развития, поскольку неблагоприятное его протекание для многих детей становится началом разочарования, причиной конфликтов, слабого овладения школьным материалом. А отрицательное эмоциональное отношение, возникшее в начальных классах, может явиться конфликтом в последующем обучении в школе.

По мнению, Т.В. Склярской у ребенка возникает новая внутренняя жизнь, переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь не безразличная для внешней, она на нее не влияет. Автор писал, что возникновение внутренней жизни – чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этого новообразования [73, с. 44].

По мнению, А.Е. Сорокоумовой с приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, учащимся начальных классов характерно свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, ситуации или события. Дети чувствительны к воздействиям окружающей среды, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, в первую очередь, свойство тех объектов или предметов, которые принимают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. С другой стороны, учебная деятельность формирует новые, специфические эмоциональные переживания, т.к. свобода дошкольного возраста сменяется подчинением новым правилам жизни [74, с. 48].

Б.Г. Ананьев писал, что знания для учащихся начальных классов не существуют без учителя. Если ребенок испытывает положительное эмоциональное отношение к учителю, то и стремление к знаниям у него, несомненно, повысится, учебная деятельность станет для него интересной и желанной, а взаимодействие с педагогом станет радостным и приносящим много полезных плодов. Если же ребенок испытывает негативные чувства во взаимоотношениях с учителем, то мотивация учения снижается [1, с. 182].

Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон, в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации учащихся начальных классов.

Хотя учащиеся начальных классов эмоционально реагирует на значимые для него события, у них постепенно совершенствуется способность подавлять волевым усилием нежелательные эмоциональные реакции. В результате этого происходит отрыв экспрессии от переживаемого эмоционального состояния в определенную сторону: ребенок становится способным не проявлять переживаемую эмоцию, а также изображать эмоцию, которую он не переживает в данный момент времени. Развитию данных способностей содействуют общение, обучение, игровая деятельность и накопление эмоционального опыта, навыков эмоционального саморегулирования [9, с.201].

В целом эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

1) легкой эмоциональной отзывчивостью на происходящие события и эмоциональной окрашенностью восприятия, воображения, мышления, умственной и физической деятельности;

2) непосредственностью и откровенностью проявления своих эмоциональных переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;

3) различной степенью готовности к переживанию эмоции страха в процессе учебной деятельности как предчувствия неприятностей, неудач, неуверенности в своих возможностях, неспособности справиться с учебным заданием; ощущения угрозы своему статусу в классе, семье;

4) высокой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой эмоциональных состояний (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и интенсивным эмоциональным реакциям;

5) интенсивным эмоциональным реагированием на игры и общение со сверстниками, достижения в учебе и оценку своих успехов учителем и одноклассниками;

б) несовершенным пониманием и осознанием своих и чужих эмоций и чувств, часто неверным восприятием и истолкованием мимики и других выражений эмоциональных состояний окружающими (за исключением базовых эмоций страха и радости, в отношении которых у детей сформированы четкие представления, которые они могут выразить вербально, называя синонимичные слова, обозначающие эти эмоции), что вызывает неадекватные ответные реакции младших школьников [9, с. 202].

Часто подавляемые социальные страхи ребенком являются угрозой его благополучия в отношениях с окружающей средой. Ведущим страхом может выступать – страх не соответствия социальным требованиям, школы, среды сверстников или семьи. Растущая социальная активность ребенка, подкрепляет чувства ответственности и долга, т.е. формируется такое психическое новообразование данного возраста, как совесть.

Учащиеся начальных классов часто не справляются с учебной нагрузкой, что ведет к нежеланию посещать школу, а затем проявлению повышенной тревожности. Дети чувствуют себя скованно, боятся делать ошибки, что бы ни упасть в глазах сверстников, учителя, и, прежде всего родителей. Часто страх перед школой может быть вызван конфликтом со сверстниками, боязнью проявлений физической агрессии с их стороны.

Важную роль в повышении тревожности играет чувство вины, из-за того, что родителями навязывают чуждые ребенку интересы, высоко ценимые ими, при этом часто упрекают в отсутствии результатов. Так же, повышенная тревожность наблюдается у хорошо успевающих детей, отличающихся добросовестностью, требовательность к себе, которые сосредоточены на отметке, а не на процессе обучения.

Младшие школьники еще неполно и не всегда точно осознают свои эмоциональные состояния и не всегда правильно понимают чужие переживания. Дети не всегда точно ориентируются даже в выражении эмоций (например, гнева, страха, ужаса, удивления), оценивая их недифференцированно. Школьники младших классов гораздо легче понимают и осознают эмоции, возникающие в знакомых им жизненных ситуациях, но часто затрудняются выразить эмоциональные переживания словами [10, с.319]. Легче различаются положительные эмоции, чем отрицательные, большие трудности наблюдаются в идентификации некоторых видов эмоций (удивление, вина, отвращение и др.). Недостаточно совершенное восприятие и понимание эмоций и чувств приводит к чисто внешнему подражанию взрослым в выражении эмоциональных состояний, и этим младшие школьники часто напоминают родителей и учителя по стилю общения с окружающими людьми. В отличие от дошкольников, которые предпочитают воспринимать только веселые и радостные картины, у младших школьников проявляется способность к эмоциональному сопереживанию при восприятии тягостных ситуаций и драматических конфликтов [3, с. 241].

Ребенок младшего школьного возраста активно познает мир, и этот процесс познания сопровождают различные эмоции, которые могут организовывать или дезорганизовывать поведение и деятельность ребенка. Эмоции надстраиваются над познавательной деятельностью, субъективно окрашивая ее и регулируя ее эффективность. Соответствующие эмоции могут облегчить процесс восприятия информации и улучшить

запоминание учебного материала, поэтому формирование позитивного эмоционального отношения к школе в младшем школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы [16, с. 465-473].

Эмоциональное отношение к учебе является компонентом познавательной позиции ученика, то есть устойчивым личностным отношением школьника к обучению, имеющее определенные уровни развития: от негативно-отрицательного, нейтрально-безразличного до позитивно-положительного (радости познания) [17, с. 573]. Опыт переживания положительных эмоций в детстве является необходимой предпосылкой развития положительного эмоционального отношения школьника к познавательной деятельности. Главной единицей эмоционального отношения является переживание (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Оно представляет собой эмоциональное состояние, отражающееся в сознании человека, является внутренним сигналом осознания личностного смысла происходящих событий, «формой активности, возникающей при невозможности достигнуть субъектом ведущих мотивов» [14, с. 70].

Понимание переживаний ученика означает установление причины его эмоционального отношения к познавательной деятельности. Переживание как состояние является «первостепенной действительностью», которая направляет всю нашу жизнь (И.П. Павлов). Оно окрашивает познавательную деятельность ребенка, настраивает его на определенный лад, создает некий фон. «К концу дошкольного возраста ребенок открывает для себя... мир собственных переживаний, внутренний мир чувств... Появление внутреннего мира — личностное новообразование, перестраивающее всю психику детей на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста» [1, с. 196]. Удовлетворение или неудовлетворение познавательной потребности порождает соответствующее эмоциональное состояние, которое зарождается из

соотношения цели познавательной деятельности с ее результатом, что выражается в субъективной окраске происходящего, которая определяет в дальнейшем познавательную стратегию учащегося.

В начальных классах ребенок только учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности учащихся можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями [27, с. 311].

Учебная деятельность учащихся начальных классов побуждается не одни, а целой системой разнообразных мотивов. Поэтому мотивация учения в данном возрасте рассматривается в нескольких направлениях:

широкие социальные мотивы (интерес к знаниям) могут уже к середине этого возраста преобразоваться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний);

мотивы самообразования представлены интересом к дополнительным источникам знаний (учебно-познавательные);

узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить, главным образом одобрение учителя [54, с.231].

Рассматривая особенности мотивации учащихся начальных классов необходимо отметить ее положительные и отрицательные стороны. В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей среды, которые не входят в школьную программу.

Мотивация имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы учащихся начальных классов недостаточно действенны, т.к. сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность. Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде

случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе [17, с. 404].

Учебный материал усваивается легче и надолго сохраняется в памяти ученика, если его усвоение эмоционально окрашено и прочувствовано ребенком. Это возможно только в ситуации эмоционального благополучия, которая имеет следующие характеристики:

наличие положительного отношения к школе в целом;

у ученика сформированы здоровые взаимоотношения со сверстниками и учителем;

сравнение ученика с самим собой «вчерашним», осознающим собственное продвижение вперед, а не с одноклассниками;

процесс познания вызывает у ученика позитивные чувства, он окрашен в радостные тона, а достижение результата воспринимается как субъективное открытие нового знания;

осознание школьником своих возможностей («я смогу», «я сумею», «если трудно, мне помогут», «вместе мы справимся с трудностями»), испытание радости от своих интеллектуальных побед. Познавательные задания учебной программы должны быть по силам [38, с. 94];

познавательная деятельность вызывает стремление к самостоятельному поиску знаний, который доставляет радость ученику;

наличие рефлексии чувств, которая предполагает понимание причины эмоционального состояния, умение осознать свое переживание, объяснить его возникновение и преодолеть в деятельности;

развитие внутреннего локуса контроля, умения искать причины неудач в самом себе (не выучил, не проявил трудолюбия, поленился) [38, с. 94].

Таким образом, учащиеся начальных классов в целом характеризуется активным накоплением рефлексивного опыта – опыта познания ребенком своих внутренних психических состояний, размышления о происходящем в собственном сознании, о содержании

своих мыслей, ощущений, опыта осознания того, как он (его эмоциональная реакция в том числе) воспринимается и оценивается другими людьми. Эмоциональные отношения всегда наличествуют у ребенка, но он еще плохо их осознаёт и с трудом вербализирует. Основой отрицательных форм поведения учащихся начальных классов являются: эмоциональные переживания, беспокойность, чувство незащищенности и неуверенности за свое благополучие, которое рассматривается как проявление тревожности.

1.3. Модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов

Модель – некоторый материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте-оригинале [21, с.67].

Модели выступают прототипами объектов исследования и обладают схожими существенными характеристиками с ними. Моделирование – метод познания, который заключается в построении и исследовании моделей.

В психолого-педагогической литературе под «моделью» понимается представление практических методов обучения, основанных на личностно-ориентированном подходе, с целью формирования качеств личности.

А.Д. Гонеева определяет понятие «модель» следующим образом – это схема, изображение или описание, какого либо природного или общественного, естественного или искусственного процесса, явления или объекта [19, с. 158].

Исследование объектов познания на основе моделей; их построения и изучения реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений называется моделированием.

Метод моделирования упрощает работы исследователя, с объектами. Модель становится прототипом изучаемого объекта, для более эффективного изучения явления. Принято понимать моделирование как метод исследования объектов познания на их моделях.

Первоначально моделирование в научных работах строилось на описании процесса и структуры исследования, где выражалось стремление сконструировать модель приближенной к реальности. Этот подход был особенно распространен в XVII - XVIII веках для описания объектов в области механики. Внедрение в методику моделирования системного подхода позволило описать сложноорганизованных объектов. [21, с. 132].

Принято считать, что моделирование имеет непосредственную связь с теоретическим познанием. Теоретическое знание, в отличие от эмпирического, имеет своим объектом анализ – обобщение, выделение главной мысли, который в последующем моделируется из материальных конструктов, с помощью знако-символических средств. С помощью моделей можно спроектировать ту или иную область знаний, умений, способностей любого участника педагогической системы, какими они должны быть с точки зрения искомого результата. Это дает знание о том, что должно быть сформировано. Сопоставление того, что формирует система, с тем, что должно быть сформировано, позволяет квалифицировать имеющуюся педагогическую систему и осуществлять сознательный поиск путей ее совершенствовании [22, с. 42].

Психологическое моделирование – метод, воспроизводящий определенную психическую деятельность с целью ее исследования или совершенствования путем имитации жизненных ситуаций в лабораторной обстановке.

Первый этап моделирования - целеполагание.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням ранжированная) совокупность целей программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [22, с. 41].

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному».

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Основная ценность построения дерева целей – это отображение способа достижения генеральной цели через составление иерархического перечня понятных и достижимых целей нижнего уровня.

В психолого-педагогической практике метод «дерева целей» применяется В.И. Долговой. В ее работах отмечено, что как метод планирования, дерево целей представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории.

В соответствии с этим, составлено дерево целей психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов (рис.1).

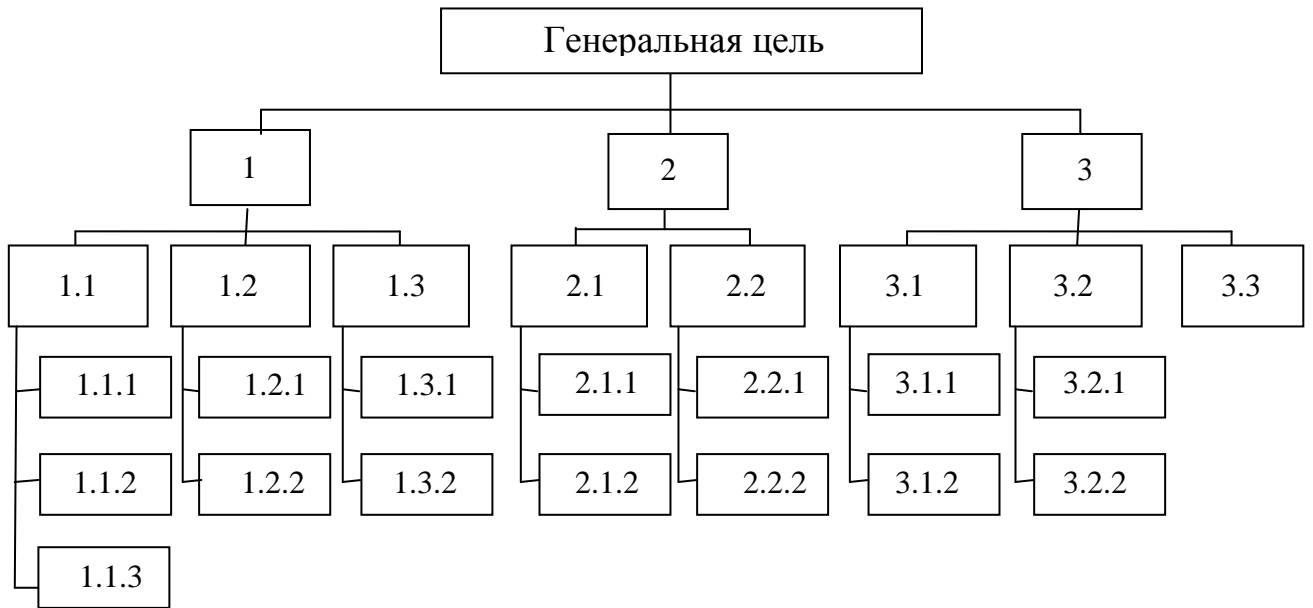


Рис.1 Дерево целей психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

1. Изучить теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

1.1. Проанализировать понятие эмоциональное отношение в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Проанализировать в психолого-педагогической литературе определение понятия эмоциональное отношение.

1.1.2. Изучить взаимосвязь эмоционального отношения и мотивации.

1.1.3. Изучить компоненты эмоционального отношения.

1.2. Выявить особенности эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

1.2.1. Изучить психологические особенности младшего школьного возраста.

1.2.2. Выявить характеристики эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

1.3. Сконструировать и теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

1.3.1. Разработать дерево целей психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

1.3.2. Разработать модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

2. Организовать исследование эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Определить этапы исследования.

2.1.2. Определить методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1. Охарактеризовать выборку.

2.2.2. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

3.1.1. Разработать программу психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

3.1.2. Реализовать программу психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.2.1. Проанализировать результаты диагностики эмоционального отношения к школе после реализации программы психолого-педагогической коррекции.

3.2.2. Проверить гипотезу исследования с помощью методов математической статистики.

3.3. Разработать рекомендации по психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Разработанная модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционно-развивающего, аналитического (см. рис.2).

Теоретический блок подразумевает анализ психолого-педагогической литературы, целеполагание, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

Диагностический блок посвящен определению эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов. Методики исследования:

1) Экспресс-диагностика «Лица» Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова;

2) Диагностика учебной мотивации школьников Н.Ц.Бадмаева;

3) Опросник уровня школьной тревожности Б.Н.Филлипс.

Проведённые методики позволили выявить эмоциональное отношение к школе, особенности мотивации и тревожности. Тестирование по методикам в комплексе помогло составить наиболее точную картину.

Коррекционно-развивающий блок посвящен разработке и реализации психолого-педагогической коррекции.

Коррекция - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных социально-экономических условиях[59, с. 46]..

Психологическая коррекция - направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида. Л.И. Божович полагает, что занятия по психолого-педагогической коррекции тесно связаны с понятием «норма», что обозначает основную цель коррекции как «возврат» или «подтягивание» клиента к должному уровню исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей[59, с. 48].

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

- 1)Повышение уровня эмоционального отношения к школе
- 2)Организовать условия по преодолению трудностей школьного обучения
- 3)Формирование мотивации на самопознания
- 4)Снятие напряжения и тревожности

Форма работы – групповая.

Групповая форма работы предполагает включение группы школьников в совместное планирование деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль. Эта форма предполагает работу учащихся над едиными заданиями в ходе проводимых упражнений.

Групповая работа подразумевает взаимодействие в парах, тройках, микрогруппах с целью отработки определённых умений и навыков.

Коррекционная работа с учащимися начальных классов, обусловлена спецификой, выбора метода и принципа психологической коррекции. Метод - способ познания, исследования явлений и деятельности, а принципы раскрывают психологические механизмы, способствующие развитию и коррекции личности, учитывая возрастные особенности испытуемых.



Рис.2 Модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов

Модель психолого-педагогической коррекции эмоциональной сферы у детей включает следующие компоненты: сказкотерапия, игротерапия.

Игротерапия используется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Групповая игротерапия предпочтительнее, так как у ребенка существует социальная потребность в общении. Групповая игротерапия призвана помочь ребенку осознать свое реальное «Я», повысить самооценку, развить потенциальные возможности. В процессе взаимодействия дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений, приобрести опыт построения отношений другими людьми [29, с. 294].

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для расширения сознания, развитие творческих способностей, преодоления внутренних конфликтов. В процессе работы со сказкой возможно ее разнообразное использование: сказка вызывает свободные ассоциации, касающиеся личной жизни, которые могут быть обсуждены, таким образом сказка может использоваться как метафора. Возможно рисование по мотивам сказки с последующим анализом полученного графического материала. Позволяет почувствовать эмоционально значимые ситуации проигрывание различных эпизодов сказки [29, с. 206].

Сказка дает возможность отреагировать значимые эмоции, выявить внутренние конфликты и затруднения. Во время прослушивания страшных сказок ребенок учится разряжать свои страхи, его эмоциональный мир становится более гибким [34, с. 30].

Психогимнастика - использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. С помощью психогимнастики учащиеся учились преодолевать такие явления, как напряжение, тревога, скованность, в непривычной ситуации.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

Рефлексия начинает формироваться в младшем школьном возрасте [49, с. 366].

Аналитический блок подразумевает оценку эффективности программы. Были использованы следующие методики: экспресс-диагностика «Лица», Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова; диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаева; опросник уровня школьной тревожности, Б.Н.Филлипс.

Для проверки гипотезы исследования о том, что эмоциональное отношение к школе учащихся начальных классов изменится в результате реализации программы психолого-педагогической коррекции, будет выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Таким образом, анализ литературы по проблеме, а также сформулированные во введении выпускной квалификационной работы цели и задачи работы, позволили нам составить дерево целей исследования. На основе дерева целей была разработана модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов. Модель – упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средства оперирования. Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов. Модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционно-развивающего, аналитического.

Вывод по I главе

Эмоциональное отношение в психолого-педагогической литературе определяется как комплексное реагирование человека на ситуации в процессе деятельности, включающее в себя установку (мотивацию), оценку и проявление эмоциональных состояний, в свою очередь, которые вызывают соответствующие эмоции. Одним из показателей эмоционального отношения следует выделять тревожность, как личностное образование, характеризующееся сложным строением, и как свойство личности во многом обуславливающее поведение человека. Эмоциональное отношение, существующее на базе установки, раскрывается в оценке реальности и выполняет мотивационную функцию. Под мотивацией понимается вся совокупность побуждений: мотивов, потребностей, интересов, а под мотивацией учения – внутреннее побуждение личности к определенному виду деятельности, связанное с удовлетворением потребностей.

Учащиеся начальных классов в целом характеризуется активным накоплением рефлексивного опыта – опыта познания ребенком своих внутренних психических состояний, размышления о происходящем в собственном сознании, о содержании своих мыслей, ощущений, опыта осознания того, как он (его эмоциональная реакция в том числе) воспринимается и оценивается другими людьми. Эмоциональные отношения всегда наличествуют у ребенка, но он еще плохо их осознаёт и с трудом вербализирует. Основой отрицательных форм поведения учащихся начальных классов являются: эмоциональные переживания, беспокойность, чувство незащищенности и неуверенности за свое благополучие, которое рассматривается как проявление тревожности.

Анализ литературы по проблеме, а также сформулированные во введении выпускной квалификационной работы цели и задачи работы,

позволили нам составить дерево целей исследования. На основе дерева целей была разработана модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов. Модель – упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средства оперирования. Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов. Модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционно-развивающего, аналитического, последующая реализация которых обеспечит изменение уровня эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Глава II. Организация исследования психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов проходило в три этапа:

Первый этап – поисково-подготовительный. На данной ступени определили тему исследования и предварительную постановку проблемы. Изучили статьи и учебные пособия для психологов, отобрали подходящий материал для темы исследования. Конкретизировали проблему, выбрали объект и предмет исследования. Сформулировали гипотезу.

Второй этап – опытно-экспериментальный. Сформировали выборку из 25 учащихся 3 класса «МАОУ МСОШ №16», г. Миасса Челябинской области. Провели констатирующий эксперимент по методикам: экспресс-диагностика «Лица», Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова; диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаева; опросник уровня школьной тревожности, Б.Н.Филлипс. Разработали и реализовали программу психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Третий этап - контрольно-обобщающий. Провели повторную диагностику; провели качественный и количественный анализ полученных результатов; произвели статистическую обработку полученных данных, их теоретическое обоснование; проанализировали динамику изменения уровня эмоционального отношения под воздействием реализации программы психолого-педагогической коррекции; составили рекомендации педагогам и родителям по коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические – аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования, целеполагания ;
2. Эмпирические – тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент;
3. Психодиагностические - экспресс-диагностика «Лица» Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова; диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаева; опросник уровня школьной тревожности, Б.Н.Филлипс;
4. Математико-статистические методы критерий корреляции Пирсона, Т-критерий Вилкоксона, с помощью пакета программ «Statistic 6.0.», «SPSS 24.0 for WINDOWS»/

Охарактеризуем методы и методики исследования.

Анализ литературы – это научный метод исследования, который предполагает произведение операций мысленного или реального разделения целого на части. Применяется в познавательном процессе или предметной, практической деятельности [82, с. 34].

Обобщение – это сознательный переход от отдельных, фактов, событий к отождествлению их в мыслях (индуктивное обобщение), от одной мысли к другой - более общей (логическое обобщение). Эти переходы осуществляются на основе особого рода правил. Процесс обобщения связан с процессами абстракции, анализа, синтеза, сравнения, с различными индуктивными процедурами.

Моделирование - это процесс воссоздания любого объекта при помощи выбранных средств. Поэтому модель не может быть точной копией объекта в любых его проявлениях. Обычно модель воссоздает одну из сторон объекта, абстрагируясь от всех остальных особенностей объекта.

Целеполагание - это процесс определения цели с установлением дополнительных параметров для эффективного управления процессом при осуществлении идеи. Данный этап является первичной фазой в управлении, который предусматривает постановку непосредственно генеральной цели и

выстраивание дерева целей в соответствии с назначением и характером решаемых задач [22, с. 41].

Эксперимент – это один из основных методов научного познания и психолого-педагогического исследования. Это активная деятельность исследователя, который осуществляет некое вмешательство в ситуацию, с помощью осуществления манипуляций с одной или несколькими переменными и также регистрирует сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта. Экспериментатор по своему усмотрению может создавать новые условия проведения опыта и наблюдать повлекшие изменения [82, с. 35].

Констатирующий эксперимент – это вид эксперимента, который устанавливает наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления имеющегося состояния и уровень сформированного изучаемого параметра, иначе говоря, определяется уровень актуального развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых.

Цель констатирующего эксперимента - измерение присущего уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент - особый вид эксперимента в психологическом исследовании, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики [82, с. 35].

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.

Метод тестирования реализован с помощью методик: экспресс-диагностика «Лица», Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова; диагностика

учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаева; опросник уровня школьной тревожности, Б.Н.Филлипс.

Выбранные диагностики рекомендуется проводить в комплексе. Так как тестирование в комплексе помогает специалисту представить наиболее точную картину.

1) Экспресс-диагностика «Лица» Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова:

Цель: выявление эмоционального отношения к школе и получение информации об эмоциональном самочувствии каждого учащегося и классного коллектива. Диагностика имеет две формы проведения: индивидуальную и групповую. Процедура проведения длится около 30 минут. На первом этапе психолог знакомит детей с условными обозначениями эмоционального отношения.

На втором этапе на специально заготовленном бланке ученики оценивают вышеописанным способом свое эмоциональное отношение к следующим объектам: детский сад, школа, классный руководитель, одноклассники и учебные предметы [69, с. 155].

2) Опросник школьной тревожности Б.Н.Филлипса:

Цель методики: изучение времени и характера тревожных состояний, связанных с учебной деятельностью, учащихся начальных классов.

Стандартизированная психодиагностическая методика, помимо общего уровня школьной тревожности, позволяет выявить качественные особенности переживания тревожного состояния, которые, в свою очередь, связаны с учебной деятельностью. Опросник достаточно прост в проведении и обработке, поэтому считается одним из лучших при проведении фронтальных психодиагностических обследований.

Возрастные ограничения: Опросник предназначен для работы с учащимися начальных классов и среднего звена школы. Оптимально его применение в 3-7 классах школы.

Диагностика имеет две формы проведения: индивидуальную и групповую. Бланк с вопросами выдается испытуемым, либо вопросы воспринимаются на слух. Желательно, ограничить присутствие классного руководителя при проведении диагностики [65, с. 35].

3) Диагностика учебной мотивации школьников:

Цель методики - изучение учебной мотивации учащихся начальных классов.

Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность [53, с. 76].

Тексты, списки вопросов и ключи к интерпретации методик приведены в Приложении 1.

Статистические методы - методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение.

Коэффициент корреляции Пирсона применяется для исследования взаимосвязи двух переменных, измеренных в метрических шкалах на одной и той же выборке. Он позволяет определить, насколько пропорциональна изменчивость двух переменных [72, с. 114].

Для проверки эффективности программы психолого-педагогической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста использовали метод математико-статистической обработки данных Т-критерий Вилкоксона.

Назначение Т-критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы

определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [72, с. 95].

Таким образом, исследование психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов проходило в три этапа: первый этап – поисково-подготовительный, второй этап – опытно-экспериментальный, третий этап - контрольно-обобщающий. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, метод моделирования, целеполагания); эмпирические (тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты); психодиагностические (экспресс-диагностика «Лица», Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова; диагностика учебной мотивации школьников Н.Ц.Бадмаева; опросник уровня школьной тревожности Б.Н.Филлипс), математико-статистические методы (критерий корреляции Пирсона, Т-критерий Вилкоксона).

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Миасская средняя общеобразовательная школа № 16» г. Миасса, Челябинской области. В исследование принимали участие учащиеся 3 класса.

В изучаемом классе обучаются 25 человек: 14 мальчиков и 11 девочек. Полновозрастной состав группы находится между 9 и 10 годами. Коллектив формировался с первого класса, основной его состав сохранился до сих пор. Изначально класс был сформирован из выпускников разных дошкольных учреждений города Миасса, поэтому до поступления в школу, в основном, дети были не знакомы. Большинство учащихся проживают недалеко от школы, 4 человека в другом районе

города. В классе 2 неполных семьи, 1 семья мигрантов, есть ребенок из многодетной семьи. Но большая часть детей воспитываются в полных семьях, в доброжелательной атмосфере. Родители регулярно интересуются жизнедеятельностью класса и достижениями своих детей. Особенно активно организуются внеклассные мероприятия родительским комитетом, которые способствуют сплочению детей. Сведения об успеваемости учащихся: 28% (7 человек)- «отличники», 48% (12 человек)- «ударники», 24% (6 человек)- «троечники». Учащихся пропускающих занятия без уважительных причин нет. Работоспособность у детей на уроках высокая, но внимание не у всех устойчивое. Среди учащихся сложились преимущественно дружеские отношения. Дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у некоторых ребят присутствуют ярко выраженные лидерские качества. Не все учащиеся проявляют познавательный интерес, но при этом без затруднений отвечают на вопросы учителя, хорошо воспринимают преподаваемый материал. Во внеурочной деятельности ведут себя довольно активно и подвижно, несмотря на возникающие разногласия во взаимоотношениях между некоторыми одноклассниками и на формальное объединение ребят в группы, в совместной деятельности проявляют себя как сложившийся, сплоченный коллектив. Класс проявляет высокую заинтересованность в достижении успеха, стойко преодолевают трудности. Дети помогают друг другу, переживают, проявляют заботу. Учащиеся открыты для общения, очень любознательны и дружелюбны.

Изучив особенности коллектива и получив согласие законных представителей учащихся на проведение эксперимента, было проведено исследование.

Результаты диагностики по методике «Экспресс-диагностики «Лица», представлены на рисунке 3 и в таблице 1, приложение 2.

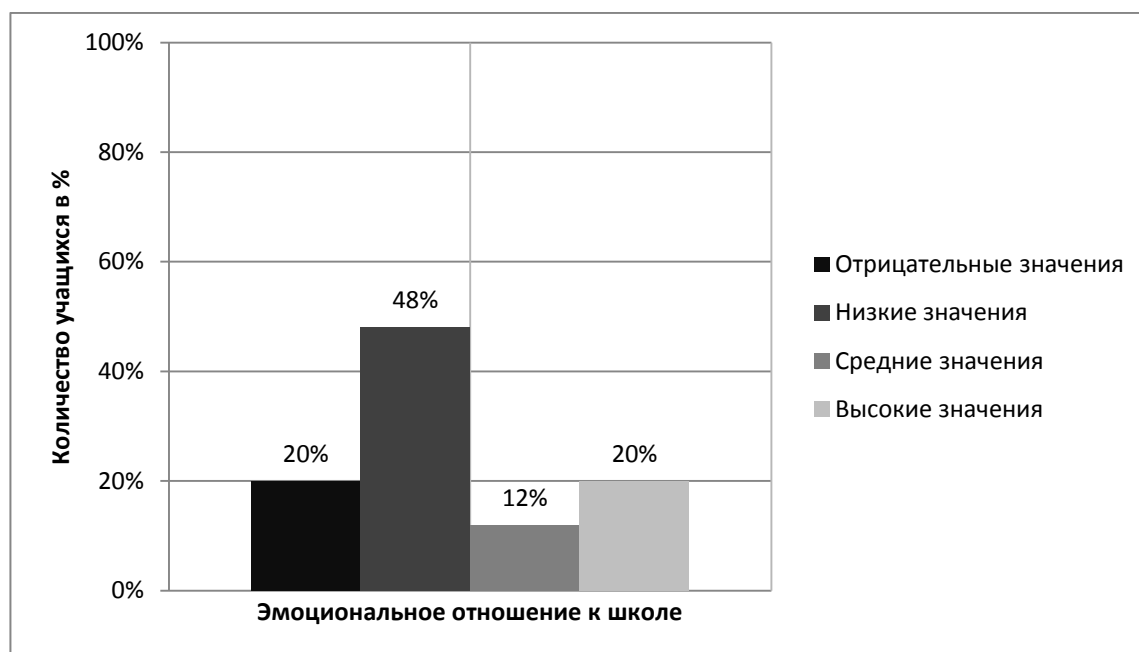


Рис.3 – Результаты диагностики по методике «Экспресс-диагностики «Лица»

Как показано на рисунке 3, наибольшее количество учащихся имеют показатели ниже единицы, наименьшее количество учащихся имеют отрицательные показатели.

Высокое значение эмоционального отношения имеют 20% (5-человек) свидетельствуют о благополучном эмоциональном отношении учащихся к школе. Учащиеся характеризуются высоким трудолюбием, ярко выраженным упорством и настойчивостью в поиске решений, стремлением добиваться результата в учебе честным трудом, усвоением знаний на уровне понимания. В учебе их привлекает и радует процесс познания, а не отметка, они учатся с большим удовольствием, у них сформировано отношение к себе как к школьнику, им свойственно предпочтение интеллектуальных занятий в свободное время (чтение, просмотр познавательных телевизионных передач) перед другими. Подчеркнем, что семьям этих учащихся характерна благополучная ситуация и поощрение родителями познавательной деятельности.

Среднее значение 12% (3 человека) свидетельствуют о нормальном эмоциональном отношении к школе. Отношение к роли ученика у учащихся со средним уровнем развития познавательной позиции различное: а) школа привлекает больше внеучебными сторонами, и

школьник учится без особого желания либо с желанием, но не в полную силу; б) отношение к себе как к школьнику сформировано, но учеба дается нелегко, и ученик очень старается. Развитие нравственно-волевых качеств в учебной деятельности (упорство, трудолюбие, ответственность и правдивость) различно: от среднего до высокого уровня. Их характеризует понимание и принятие цели, поставленной учителем, выполнение учебных действий по образцу, положительные эмоции от пребывания в школе. У таких школьников присутствует интерес к отметке учителя, усвоение знаний происходит в значительной степени на уровне запоминания. Они проявляют избирательный интерес к отдельным предметам или темам.

Низкие значения 48% (12 человек) свидетельствуют о неблагоприятном эмоциональном отношении, ученики могут нуждаться в психолого-педагогической помощи. Учащиеся имеют ситуативный учебный интерес, у одних возможен «уход от трудностей», у других — ярко выраженное стремление к их преодолению, характерны эмоции удивления и радости больше на необычность, новизну и развлекательность материала, эмоциональное отношение к учебе переменчивое.

Отрицательные значения имеют 20% учащихся (5 человек), которые находятся в зоне риска и нуждаются в психолого-педагогической помощи. Учащиеся испытывают трудности в обучении, учебный интерес у них практически не обнаруживается. Учёба не доставляет им радости, скорее вызывает отрицательное переживания. Имеют место пробелы в знаниях. Такие учащиеся проявляют интеллектуальную лень. Уровень развития их нравственно-волевых качеств в учебной деятельности низкий. Отношение к роли ученика не сформировано: ученик не хочет учиться, а родители заставляют его делать это. Возможны пропуски занятий.

В процессе изучения эмоционального отношения проведена диагностика общей тревожности учащихся по методике «Опросник тревожности Б.Н.Филлипса», результаты которой изображены на рисунке 4. Таблица с «сырыми баллами» по методике представлена в таблице 2,

приложение 2.

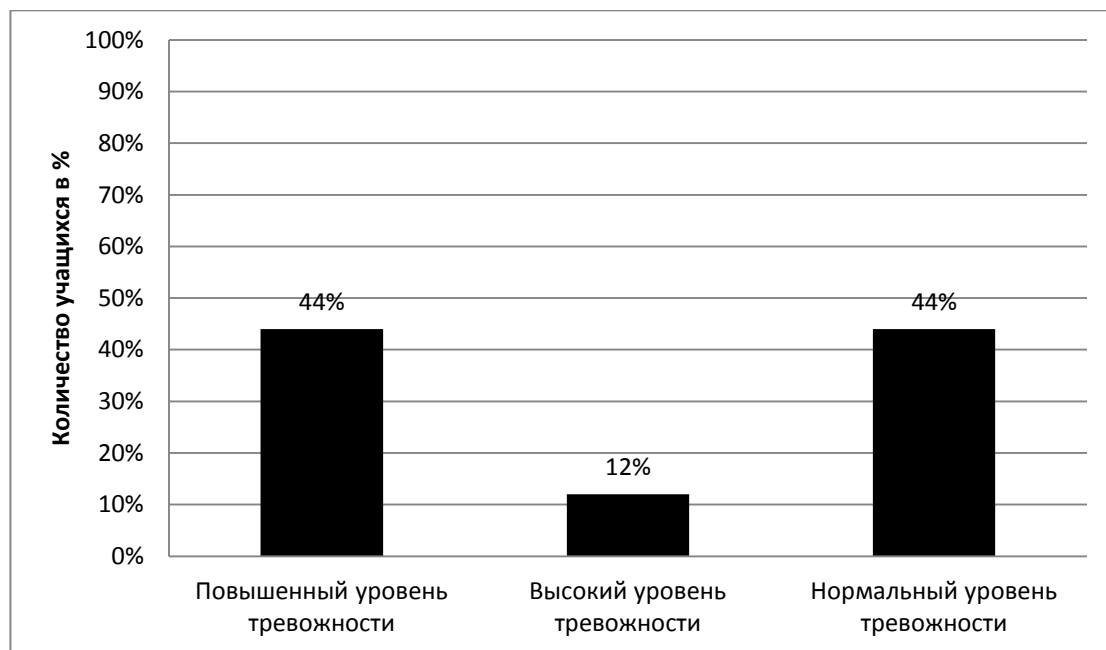


Рис.4 – Результаты диагностики общей тревожности по методике «Опросник тревожности Б.Н.Филлипса»

Нормальный уровень тревожности у 44% учащихся (11 человек) характеризуется тем, что учебная деятельность не вызывает у детей трудностей, они спокойно чувствуют себя в процессе обучения. Учащимся не представляет сложностей установить дружеские контакты и взаимоотношения.

При повышенном уровне тревожности 44% (11 человек) у детей часто возникают различные переживания, связанные с обучением в школе. Вызывают трудности построение коммуникативных связей в процессе общения между сверстниками и с учителями.

Высокий уровень тревожности присущ 12% (3 человека) детей. У них часто проявляются чувства беспокойства и тревоги, а также страха. Причем чаще всего возникают в ситуациях, как правило, не угрожающих ребенку.

Данная методика также позволяет выявить отдельные факторы тревожности, которые представлены на рисунке 5.

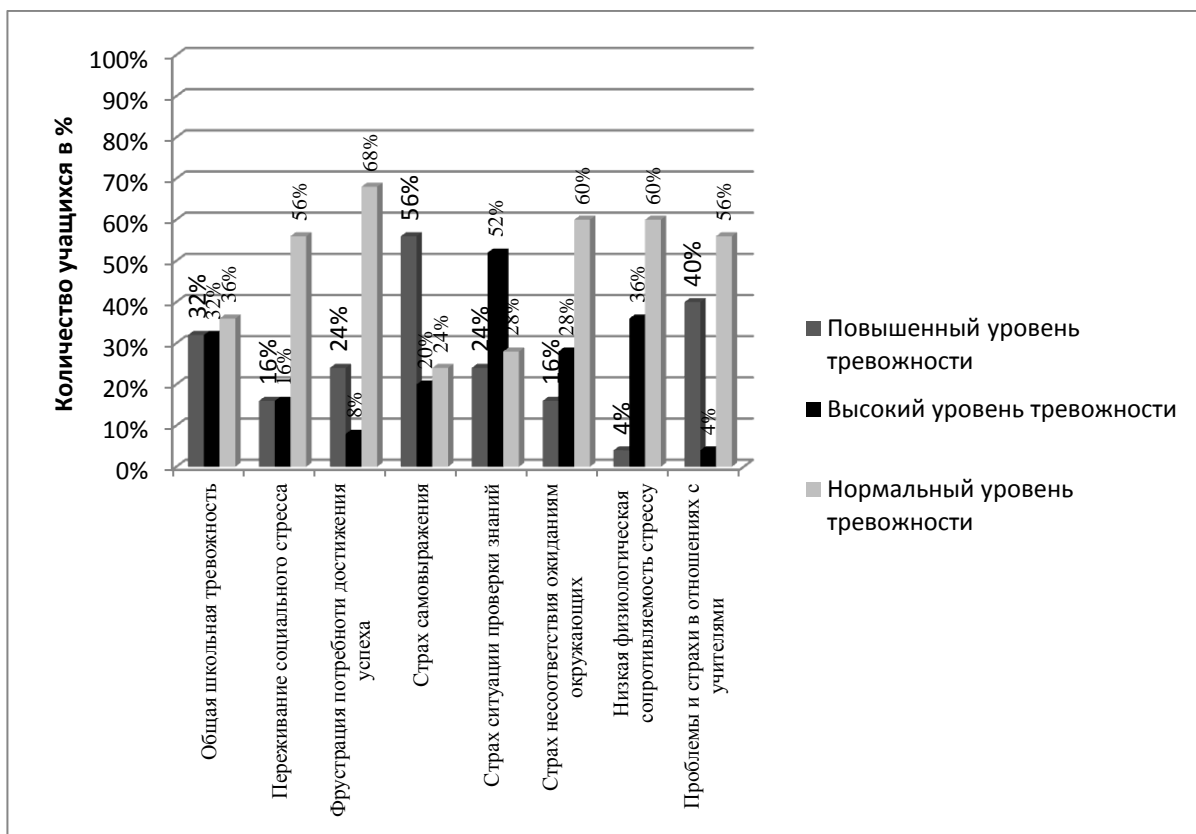


Рис.5 – Результаты диагностики отдельных факторов тревожности по методике «Опросник тревожности Б.Н.Филлипса»

Как показано на рисунке 5 наибольшее количество учащихся с высоким уровнем тревожности прослеживается в таких факторах как:

-Страх ситуации проверки знаний 52% (13 человек), что говорит о том, что ребенку характерно проявление чувства тревоги и негативного отношения в ситуации проверки его знаний, достижений и возможностей, особенно это проявляется при публичной проверке;

-Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу 36% (9 человек), это особенность психофизиологической организации ребенка, которая снижает его приспособленность к стрессогенным ситуациям. Такой ученик может реагировать на тревожный фактор среды неадекватными и деструктивными проявлениями;

-Общая школьная тревожность 32% (8 человек) общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами учебной деятельности.

Также стоит обратить внимание на учащихся с повышенным уровнем тревожности, наибольшее количество которых, испытывает тревогу в таких показателях как:

-Страх самовыражения 56% (14 человек) характеризуется негативным эмоциональным переживанием в ситуации самораскрытия, демонстрации своих возможностей;

- Проблемы и страхи в отношениях с учителем 40% (10 человек) может говорить о вероятном негативном эмоциональном фоне взаимоотношений с учителем, который, в свою очередь, влияет на успешность обучения ребенка.

На рисунке 6 представлены результаты диагностики по методике «Диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаевой», также в таблице 4, приложение 2.

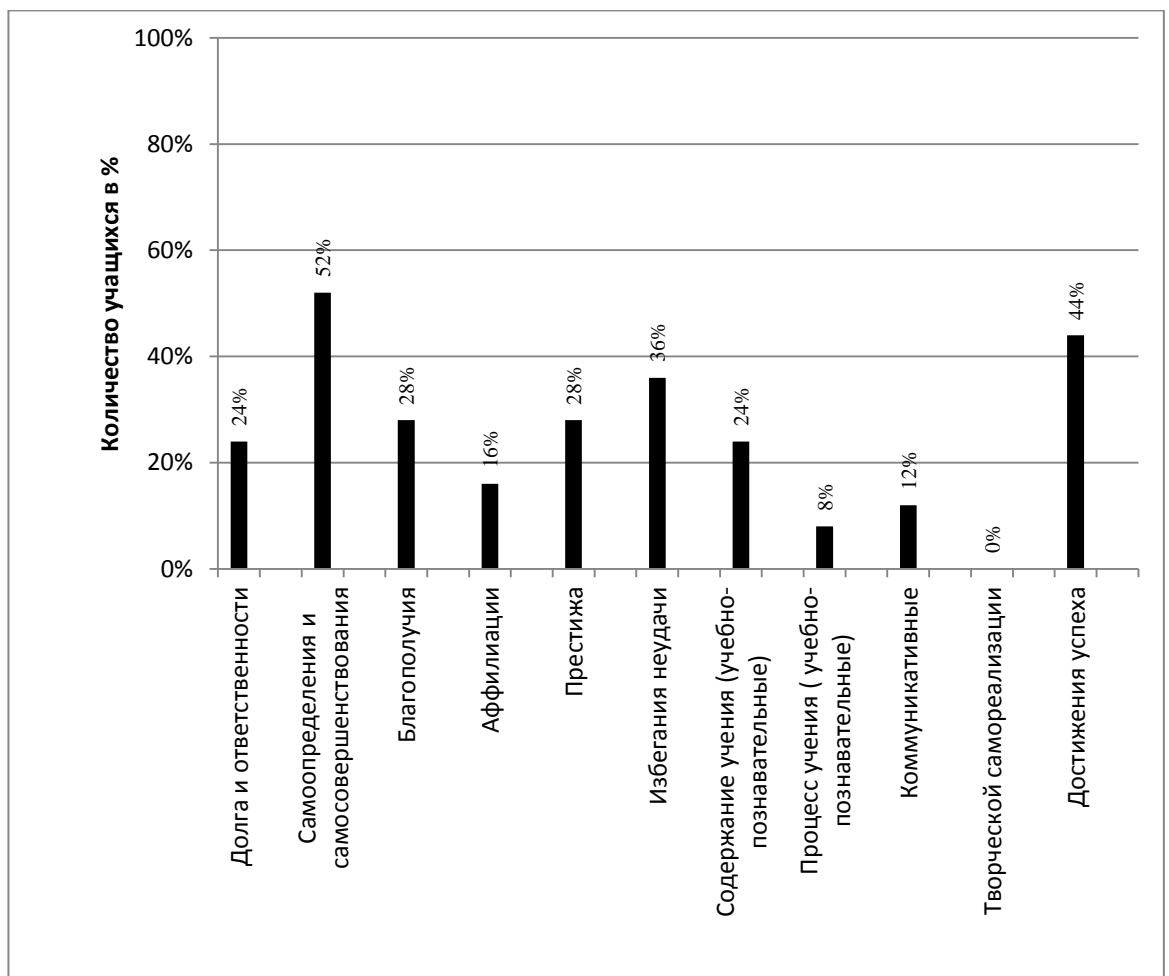


Рис.5- Результаты диагностики по методике «Диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаевой»

На рисунке можно выделить следующие мотивы, которые преобладают в учебной деятельности:

- Самоопределения и самосовершенствования 52% (13 человек) характеризуется пониманием значения знаний для будущего и развитием в результате учения, что относится к широким социальным мотивам;

- Достижения успеха 44% (11 человек)-желание ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений(широкие социальные мотивы). Социальные мотивы учения способны побуждать деятельность учащегося с помощью сознательно поставленных целей, иногда независимо от отношения школьника к учебной деятельности;

- Избегания неудачи 36% (9 человек)- избегание различных неприятностей, связанных с воздействием со стороны учителя, родителей, одноклассников, если ученик не будет хорошо учиться, что относится к отрицательным узко-личностным мотивам.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что эмоциональное отношение к школе учащихся начальных классов является комплексным реагированием ребенка на ситуации в процессе учебной деятельности, включающее в себя мотивацию учения и проявление эмоциональных состояний (тревожности), был проведен корреляционный анализ по критерию Пирсона, выявилась обратная корреляция ($r_{\text{эмп}}=-0,481$) между показателями экспресс-диагностики Лица и опросником тревожности Б.Н. Филлипса. По результатам анализа, можно сделать вывод о том, что между ними есть взаимосвязь, и высоким показателям эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов соответствуют низкие значения уровня тревожности. Результаты корреляционного анализа представлены в приложении 2, таб.3.

Корреляционного анализ по критерию Пирсона, также подтвердил, что имеется значимая взаимосвязь ($r_{\text{эмп}}=-0,433$) между показателями экспресс-диагностики Лица и диагностики учебной мотивации

школьников Н.Ц.Бадмаевой. По результатам которого можно сделать вывод о том, что учащимся начальных классов с высокими показателями эмоционального отношения преобладают мотивы благополучия в учебной деятельности. Результаты корреляционного анализа представлены в приложении 2, таб.5.

По результатам проведенных методик, выделены три уровня эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов, представленных на рисунке 6.

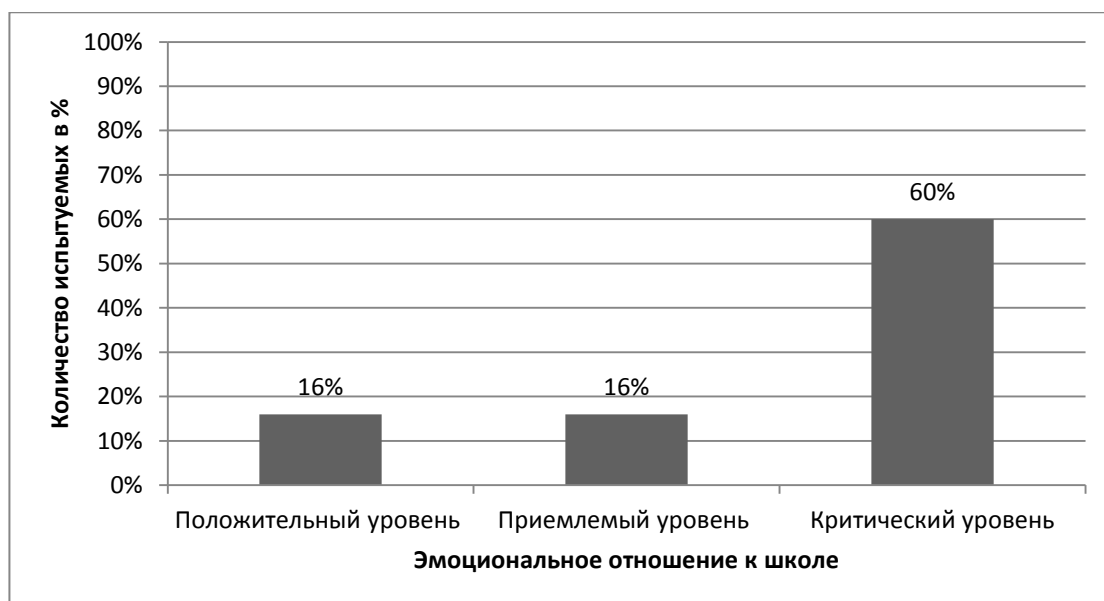


Рис.6 Уровни эмоционального отношения к школе по результатам трех методик. К положительному уровню были отнесены 16% (4 человека) учащихся имеющих: высокие значения эмоционального отношения к школе, нормальный уровень тревожности и сформированные учебно-познавательные мотивы.

Приемлемый уровень 16% (4 человека) эмоционального отношения к школе характеризуется средними значениями эмоционального отношения, нормальным уровнем тревожности и преобладающими широкими социальными мотивами.

К критическому уровню относятся 60% (15 человек) учащихся, нуждающиеся в психологической помощи, показавшие низкие и отрицательные значения эмоционального отношения к школе,

повышенный и высокий уровень тревожности, и выделившие узколичностные мотивы учебной деятельности.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, были выявлены 60% (15 человек), которые нуждаются в психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе остальные учащиеся были приглашены по желанию.

Вывод по II главе

Исследование психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов проходило в три этапа: первый этап – поисково-подготовительный, второй этап – опытно-экспериментальный, третий этап - контрольно-обобщающий.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, метод моделирования, целеполагания); эмпирические (тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент); психодиагностические (экспресс-диагностика «Лица», Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова; диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаева; опросник уровня школьной тревожности, Б.Н.Филлипс), математико-статистические методы (критерий корреляции Пирсона, Т-критерий Вилкоксона).

Базой проведения исследования является МАОУ «МСОШ № 16» г. Миасса, Челябинской области.

Проанализировав результаты экспресс-диагностики «Лица», выявлено, что у 20% (5 человек) учащихся благополучное (положительное) эмоциональное отношение к школе; у 12% (3 человека)- нормальное (нейтральное) эмоциональное отношение к школе; 48% (12 человек) свидетельствует о неблагополучном (отрицательном) эмоциональном отношении к школе; 20% (5 человек) резко отрицательное эмоциональное отношение к школе, учащиеся находящиеся в зоне риска.

Результаты опросника тревожности Филлипса показали, что учащиеся с высоким уровнем тревожности составляют: 52% (13 человек) испытывают страх ситуации проверки знаний, 36% (9 человек) имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, 32% (8 человек) испытывают общую школьную тревожность. Также особое внимание уделено учащимся с повышенным уровнем тревожности, которые

испытывают страх самовыражения 56% (14 человек), проблемы и страхи в отношениях с учителем 40% (10 человек).

Анализ результатов учебной мотивации школьников позволил выделить преобладающие мотивы в классе: широкие социальные мотивы, а именно самоопределения и самосовершенствования 52% (13 человек), достижения успеха 44% (11 человек); узко-личностные мотивы (избегания неудачи) 36% (9 человек). Анализ констатирующего эксперимента выявил, что 60% (15 человек) учащихся имеют критический уровень эмоционального отношения к школе.

Подтверждена гипотеза исследования о том, что эмоциональное отношение к школе учащихся начальных классов – это комплексное реагирование ребенка на ситуацию в процессе учебной деятельности, включающее в себя мотивацию учения и проявление эмоциональных состояний (тревожности), с помощью корреляционного анализа. Выявилась взаимосвязь между показателями эмоционального отношения и уровня тревожности учащихся начальных классов. Также корреляционный анализ выявил взаимосвязь между эмоциональным отношением и мотивами учебной деятельности.

В соответствии с выделенными уровнями эмоционального отношения к школе: положительный, приемлемый, критический была подобрана программа психолого-педагогической коррекции. Для проверки второй части гипотезы исследования для реализации программы были задействованы учащиеся с критическим уровнем эмоционального отношения к школе, в количестве 15 человек, остальные учащиеся были приглашены по желанию.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальной школы

В значительной мере эмоциональное отношение к школе влияет на учебную деятельность. В этой связи возрастает необходимость научиться понимать свои и чужие эмоции, чувства и переживания. Без них невозможно представить себе жизнь – мы радуемся, удивляемся, сердимся или грустим каждый день. Важно помнить, что все наши эмоциональные проявления – ключ к познанию окружающего мира.

Цель программы – коррекция эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Формирование осознанного восприятия эмоций.
2. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния.
3. Умение понимать эмоциональные состояния других людей.
4. Формирование мотивации учения.
5. Снятие тревожности.
6. Повышение групповой сплоченности.

Планируемые результаты:

ребенок должен научиться слышать и выполнять инструкции взрослого;

соблюдать правила игры;

ребенок должен знать, распознавать и адекватно проявлять различные эмоциональные состояния.

ребенок должен произвольно управлять своими эмоциями.

снижается уровень тревожности;

улучшается психологический климат в группе, происходит сплочение коллектива.

Формы и методы работы:

1. Игротерапия:

- ролевые игры;
- психогимнастика.

2. Сказкотерапия в различных её видах:

- рисуночная;
- анализ сказки;
- творческое рассказывание.

3. Релаксационный метод.

При программе коррекции эмоционального отношения к школе, целесообразно начать со снижения уровня тревожности у учащихся начальных классов и позже переходить к повышению уровня эмоционального отношения, обучение управлению своими эмоциональными состояниями.

В психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов приняли участие 25 человек, из них 15 человек с низким уровнем эмоционального отношения, остальные приглашены по желанию. Возраст участников 9-10 лет. Продолжительность занятий 25-30 минут, 2 раза в неделю, на протяжении 4-х недель.

Требования к оборудованию помещения: 26 стульев, 14 столов, набор стимульного материала, набор психодиагностических методик в необходимом количестве, бумага, цветные карандаши, краски и фломастеры.

Участники программы обязаны:

Педагог – психолог – объективно оценивать результаты диагностических исследований; обладать профессиональным уровнем подачи информации; применять в работе индивидуально – личностный подход на каждом этапе занятий и программы в целом.

Обучающиеся – систематически посещать занятия, выполнять предлагаемых упражнений.

Педагоги, родители – выполнять рекомендации педагога-психолога; оказывать психоэмоциональную поддержку учащимся; учитывать индивидуальные особенности детей.

Администрация школы, в свою очередь, предоставляет помещение для организации и проведения мероприятий с участниками программы, обеспечивает наполняемость развивающей среды, подбирает кадры.

В пределах своих компетенций педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время проводимых им занятий, а также за нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ;
- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью школьника;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку, наблюдение за эмоциональным состоянием детей, не допускает переутомления.

Также ведущий коррекционной программы обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, коррекционно-развивающей работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

Каждое занятие состоит из определенного комплекса игр и упражнений, которые представлены в приложении 3.

Занятие 1. Вводное. Цель: Создание благоприятной атмосферы для дальнейшей работы.

Направлено на знакомство и налаживание доверительных отношений с группой. Основная форма работы на данном занятии явилась игротерапия.

Занятие 2. Цель: Формирование знаний об эмоциях.

Направлено на осознание участниками группы понятия «эмоция». Основными формами работы на данном занятии явились, просмотр презентации «Радуга эмоций» и сказки («Котенок Маша»).

Занятие 3. Цель: Формирование умения осознавать свои поступки и контролировать их, эмоциональный настрой на ситуацию успеха.

Направлено на снижения уровня тревожности у группы. Основной формой работы на данном занятии явилось рисование сказки («Сказка о Ежонке»).

Занятие 4. Цель: Ориентация учащихся на содержание учения.

Способность осознавать и воспитание в себе умения контролировать эмоциональные состояния. Основными формами работы на данном занятии явились игра, сказка («Петя-Пеушок»).

Занятие 5. Цель: Снятие напряжения и снижение тревожности, связанное с учебной деятельностью.

Направлено на актуализацию школьных переживаний. Основными формами работы на данном занятии явились рисование сказки («Шустрик и Обжорик»).

Занятие 6. Цель: Развитие произвольной регуляции своего эмоционального состояния.

Умение выражать свои эмоции сопереживать и сочувствовать. Направлено на формирование обучение и управление эмоциональными состояниями. Основными формами работы на данном занятии явились, тренинговое занятие «Маска-талисман».

Занятие 7. Цель: Повышение групповой сплоченности.

Направлено на закреплении знакомства с эмоциональной сферой. Основными формами работы на данном занятии явились, игра, сказкотерапия (придумывание сказки).

Занятие 8. Цель: Развитие эмпатии.

Направлено на формирование способности делиться своими переживаниями. Основными формами работы на данном занятии явились игра и сказкотерапия (проигрывание своей сказки).

Проверкой эффективности программы является повторная диагностика. Диагностика уровня эмоционального отношения к школе по «Экспресс-диагностике Лица, Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова», уровень тревожности по «Опроснику тревожности Б.Н. Филлипса», «Диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаева».

В течение занятий группы целесообразно вести «дневник посещаемости» занятий. Это позволяет оценивать динамику отношения к школе каждого конкретного ребенка, с учетом того, сколько занятий им посещено. Пропуск одного-двух занятий по программе, как правило, снижает ее эффективность, поскольку «проваливается» реализация одной из микроцелей (этапов) программы.

Была представлена краткая характеристика коррекционной программы для коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов, а именно организационные характеристики, цель и задачи, полное содержание коррекционных занятий предложено в приложении 3.

Таким образом, если после реализации программы при обработке данных будет выражена положительная динамика и уровень эмоционального отношения у большинства учащихся станет приемлемым или положительным, то программу психолого-педагогической коррекции можно считать эффективной.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

После констатирующего эксперимента в рамках психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов на базе 3А класса МАОУ «МСОШ№16», г Миасса, была проведена контрольная диагностика. Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик.

После реализации программы психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе для учащихся начальных классов были получены следующие результаты, которые также представлены в приложении 4 таблице 6:

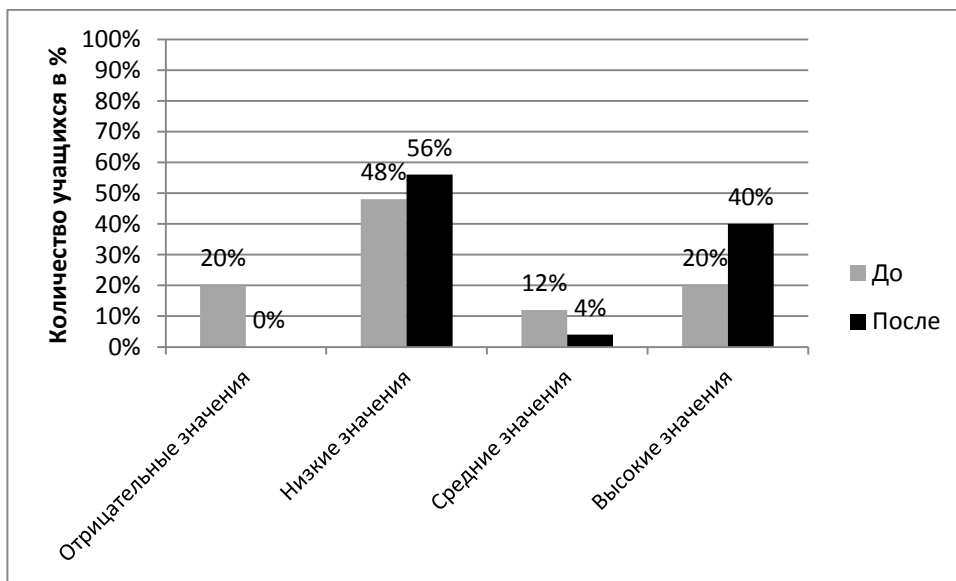


Рис.7 Результаты диагностики по методике «Экспресс-диагностика лица» до и после проведения коррекционной работы.

Как показано на рисунке 7 после реализации программы по методике «Экспресс-диагностика лица» не было выявлено учащихся с отрицательными значениями. У 56% (14 человек) учащихся наблюдаются показатели низких значений эмоционального отношения, 4% (1 человек) показал средние значения. Отметим, что у 40% (10 человек) оказались

высокие значения эмоционального отношения, что свидетельствует о положительных эмоциях связанных с учебной деятельностью. Следовательно, можно увидеть переход учащихся на более высокие значения по данной методике.

Рассмотрим результаты исследования уровня тревожности по методике «Опросник тревожности Б.Н. Филлипса» на рисунке 8, также представленные в приложении 4 таблице 7.

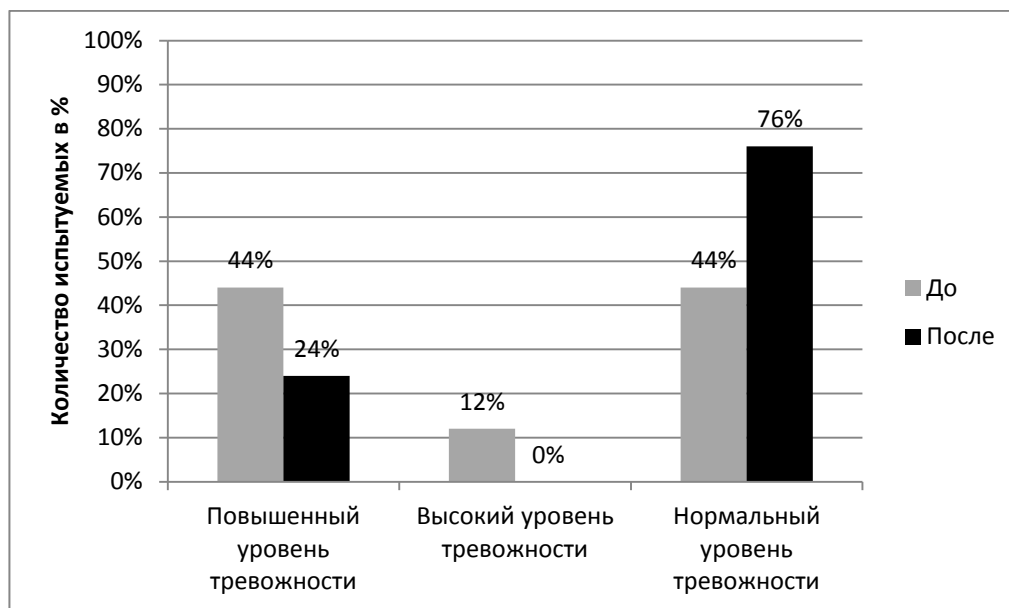


Рис.8 Результаты диагностики по методике «Опросник тревожности Б.Н.Филлипс» до и после проведения коррекционной работы.

Повышенный уровень тревожности характерен для 24% учащихся (6 человек), с высоким уровнем тревожности учащихся в группе испытуемых не выявлено, особое внимание стоит уделить показателям нормального уровня тревожности 76% учащихся (19 человек). На рисунке видно, что после реализации коррекционной программы показатели повышенного уровня тревожности уменьшились на 20%, показатели нормального уровня тревожности увеличились на 32%.

Рассмотрим результаты повторной диагностики учебной мотивации Б.Ц.Бадмаевой на рисунке 9 и в приложение 2 таблице 9.

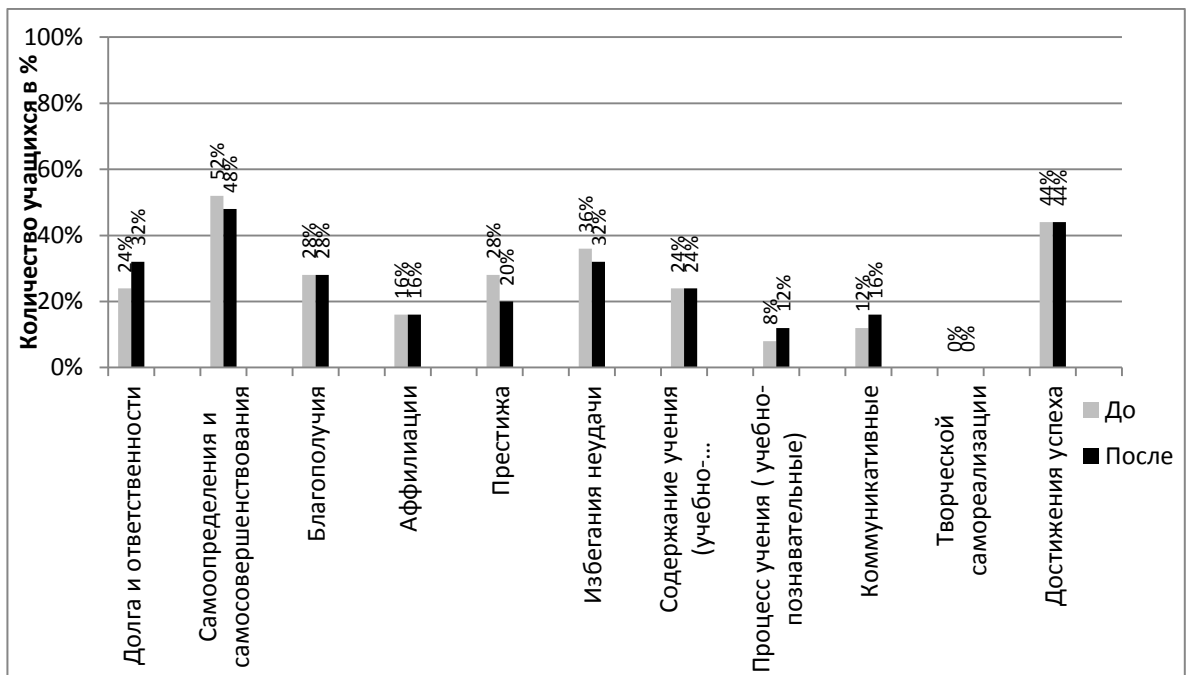


Рис.9. Результаты диагностики по методике «Диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаевой».

После реализации программы наблюдаются изменения показателей следующих мотивов:

- Процесс учения 12% учащихся (3 человека) увлечены учебной деятельностью (учебно-познавательные мотивы).

-Долга и ответственности 32% (8 человек) учащихся считают обучение необходимым и обязательным (широкие социальные мотивы).

-Коммуникативные 16% учеников (4 человека) привлекает в учебной деятельности процесс общения с учителем и одноклассниками(широкие социальные мотивы).

- Самоопределения и самосовершенствования 48% (12 человек) характеризуется пониманием значения знаний для будущего и развитием в результате учения (широкие социальные мотивы).

-Престижа 20%(5 человек) учащихся характеризуются желанием быть лучшим учеником в классе (узко-личностные мотивы).

-Избегания неудачи 32% (8 человек) – избегание различных неприятностей, связанных с воздействием со стороны учителя, родителей, класса, в случае неуспешной учебной деятельности (узко-личностные мотивы).

С целью проверки гипотезы исследования была проведена математико-статистическая обработка результатов с помощью Т-критерия Вилкоксона для показателей экспресс-диагностики «Лица» Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышкова, расчеты представлены в приложение 2 таблице 12.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня эмоционального отношения к школе не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня эмоционального отношения к школе превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно. При ранжировании выявились одинаковые ранги, поэтому возникла необходимость рассчитать поправки.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 21 = 21$$

По таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона находим критические значения. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы были исключены нулевые сдвиги, поэтому число испытуемых равно 22(n=22).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=22:

$$T_{кр} = 55 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 75 (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$ (рис. 10).

Гипотеза H_1 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до.

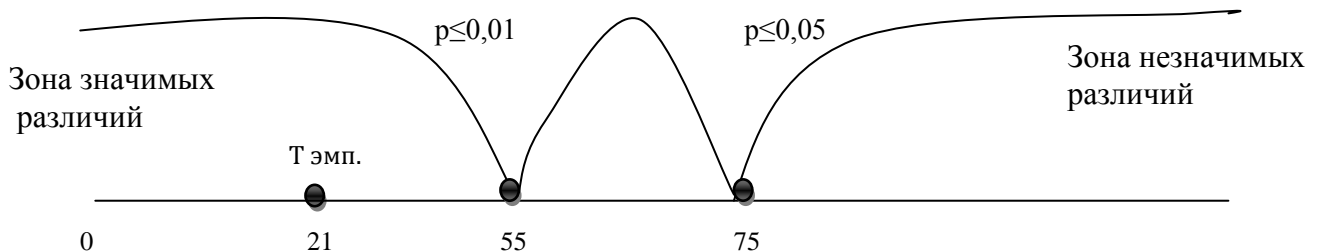


Рис.10 – Ось значимости

Таким образом, качественная и количественная обработка результатов исследования экспресс-диагностики «Лица» Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышкова, с помощью T -критерия Вилкоксона позволила выявить статистически значимую достоверность сдвига.

Гипотеза исследования о том, что уровень эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции подтвердилась.

3.3. Рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальной школы

Коррекционно-развивающая работа носит комплексный характер, где усилий одного ребенка будет недостаточно. Поэтому для последующего закрепления и возможного улучшения результата были составлены следующие рекомендации для педагогов и родителей учащихся начальных классов по психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе.

Учащиеся начальных классов относятся к возрастному периоду, где ведущей деятельностью становится учебная, а значимым взрослым, обладающим авторитетом для ребенка, является классный руководитель [10, с. 137]. Поэтому для педагога были предложены следующие рекомендации:

1. В коррекции эмоциональных проявлений у учащихся начальных классов необходимо развивать правильное отношение к результатам своей деятельности, умение оценить ее независимо от педагога, формирование навыка самоконтроля [60, с. 36].

2. Важно умение учителя давать ребенку максимально содержательную информацию о результатах его деятельности, не смешивая ее с оценками и замечаниями, относящимися к личности в целом. Должно быть сформировано правильное отношение к неудачам и ошибкам детей. Должны быть выделены четкие требования к детям в учебной деятельности и поведении, данные требования должны быть разъяснены, и обеспечен самоконтроль детей за их выполнением. Педагогом должна осуществляться рефлексия причин трудностей во взаимоотношениях с некоторыми учениками и выработка способов преодоления этих трудностей.

3. В целях снижения учебной тревожности у учащихся начальных классов целесообразно формирование у детей критериев и навыков самоконтроля, оценки собственной работы. Обучение пониманию способов собственной деятельности. Становление правильного отношения к успеху как к следствию собственных возможностей и усилий, развитие адекватного отношения к неудачам, позволяющего не бояться ошибок, формирование умения не смешивать результаты конкретной работы с отношением педагога к себе, развитие у ребенка коммуникативных навыков общения со взрослыми и сверстниками, а также игровых навыков [64, с. 44].

4. При построении направленной работы, педагогам рекомендуется придерживаться следующих линий психологического воздействия:

- от сказок и рассказов к рисункам, играм («звук-образ-действие»);
- от наглядных, образных представлений событий с другими героями – к внутренним представлениям;
- от коротких динамических упражнений – к длительным, требующим произвольности в поведении;
- от пассивности, созерцательности – к активности, общей и вербальной;
- от стереотипности – к творческому поиску[34, с. 118].

5. В коррекции физиологических проявлений тревожности у детей младшего школьного возраста можно обращаться к поведенческому подходу, используя метод релаксации, чтобы научить детей развивать осознание и контроль над своими физиологическими и мышечными реакциями на тревогу. Релаксация может сочетаться с воображаемой экспозицией (визуализацией образов)[65, с. 23].

6. Эффективной формой символического отреагирования в начальных классах является сказка, на терапевтическое значение которой указывал ряд исследователей.

7. В процессе обучения учителю необходимо заботиться о преобладании положительных эмоций при обучении. В целях формирования и развития учебной мотивации необходимо создавать учащимся условия, при которых их учебная деятельность будет опираться на следующие потребности: быть признанным; самостоятельно достигать успеха; принадлежать к общности, к коллективу; самореализация своего «Я»; видеть в учителе друга, союзника и помощника[41, с. 153].

Для формирования положительного отношения к школе в учебной деятельности, безусловно, должны преобладать позитивные эмоции, учителю необходимо создавать в процессе учения ситуации успеха. Для

достижения этого предложен следующий алгоритм создания ситуации успеха учащихся начальных классов:

На фоне эмоциональной комфортности снятие страха через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений»;

Авансирование успешного результата. Выражайте свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», « у вас обязательно получится»;

Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности через фразы «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...»;

Внесение мотива (обозначить практическую значимость). Показывайте, ради чего совершается эта деятельность. Например, в воспитательной работе «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»;

Персональная исключительность. Обозначайте важность усилий ребёнка. «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»;

Мобилизация активности, или педагогическое внушение. «Так хочется поскорее увидеть...»;

Высокая оценка деталей. «Тебе особенно удалось то объяснение...», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» [69, с. 191].

Нередко родители предъявляют ребёнку требования, соответствовать которым он не в силах. Ребенок не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа. Он признает себя не таким, как все: хуже, никчемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения.

Прежде всего, родители должны ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина). Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же ребенок извинился под нажимом родителей, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление.

Полезно снизить количество замечаний. Предложите родителям попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку. Вечером пусть они перечитают список. Скорее всего, для них станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку[81, с. 65].

Нельзя угрожать детям невыполнимыми наказаниями: («Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Убью тебя!»). Они и без того боятся всего на свете. Лучше, если родители в качестве профилактики, не дожидаясь экстремальной ситуации, будут больше разговаривать с детьми, помогать им выражать свои мысли и чувства словами.

Ласковые прикосновения родителей помогут встревоженному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.

Родители должны быть единодушны и последовательны, поощряя и наказывая его. Ребенок, не зная, например, как сегодня отреагирует мама на разбитую тарелку, боится еще больше, а это приводит его к стрессу.

Особую роль в учебной деятельности учащегося начальных классов родители играют при выполнении домашнего задания. У ребенка выработается и затем сохранится хороший настрой на приготовление домашних заданий, если родители[52, с. 34]:

- с самого начала дадут понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых; что никто не имеет права оторвать школьника от его дела, послав в магазин или включив телевизор;
- в своей семье поймут, необходимо поддерживать атмосферу уважения к умственному труду;
- встречая ребенка из школы, не будут начинать общение с вопроса об уроках;
- не будут стоять у ребенка «над душой», пока он не начнет делать уроки или в процессе работы;
- никогда не будут использовать выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки;
- постараются не напоминать ребенку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах и не напугают предстоящими трудностями; сформируют отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому;
- проверяя работу, не будут злорадствовать по поводу ошибок ;
- в случае если ошибки действительно есть, все равно найдут возможность похвалить ребенка за затраченные усилия; отметят любые, даже незначительные успехи («Сегодня эта буква у тебя получается лучше, чем вчера», «Ты сегодня так старался!»).

Таким образом, для успешной реализации программы психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов предлагается объединить усилия школы и семьи. Были разработаны рекомендации по снятию тревожности детей, формирования мотивации учения и поднятия настроения. В своём союзе руководствуясь общей программой развития учащихся начальных классов, опираясь при этом на сильные стороны семейного воспитания, пользуясь рекомендациями по коррекции эмоционального отношения к школе, они смогут сформировать достаточный уровень эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Вывод по III главе

В вышеизложенной главе исследования была представлена краткая характеристика коррекционной программы для коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов, а именно организационные характеристики, цель и задачи. Если после реализации программы при обработке данных будет выражена положительная динамика и уровень эмоционального отношения у большинства учащихся станет приемлемым или положительным, то программу психолого-педагогической коррекции можно считать эффективной.

После реализации программы психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе был проведен формирующий эксперимент. По результатам повторной диагностики по методике экспресс-диагностики «Лица» Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышкова не было выявлено учащихся с отрицательными значениями; у 56% (14 человек) учащихся наблюдаются показатели низких значений; 4% (1 человек) показал средние значения; 40% (10 человек) показали высокие значения эмоционального отношения к школе. Результаты повторной диагностики по методике «Опросник тревожности Б.Н.Филлипса» повышенный уровень тревожности характерен для 24% учащихся (6 человек); с высоким уровнем тревожности учащихся не было выявлено; 76% учащихся (19 человек) имеют нормальный уровень тревожности. После реализации программы наблюдаются изменения показателей следующих мотивов по методике «Диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаевой»: Процесс учения-12% учащихся (3 человека); Долга и ответственности-32% (8 человек); Коммуникативные-16% учеников (4 человека); Самоопределения и самосовершенствования-48% (12 человек); Престижа 20%(5 человек); Избегания неудачи-32% (8 человек).

Качественная и количественная обработка результатов исследования экспресс-диагностики «Лица» Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышкова, с

помощью Т-критерия Вилкоксона позволила выявить статистически значимую достоверность сдвига.

Гипотеза исследования о том, что уровень эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции подтвердилась.

Для успешной реализации и закрепления результатов программы психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов предлагается объединить усилия школы и семьи. Были разработаны рекомендации по снятию тревожности детей, формирования мотивации учения и поднятия настроения. В своём союзе руководствуясь общей программой развития учащихся начальных классов, опираясь при этом на сильные стороны семейного воспитания, пользуясь рекомендациями по коррекции эмоционального отношения к школе, они смогут сформировать достаточный уровень эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Заключение

Эмоциональное отношение в психолого-педагогической литературе определяется как комплексное реагирование человека на ситуации в процессе деятельности, включающее в себя установку (мотивацию), оценку и проявление эмоциональных состояний, в свою очередь, которые вызывают соответствующие эмоции. Одним из показателей эмоционального отношения следует выделять тревожность, как личностное образование, характеризующееся сложным строением, и как свойство личности во многом обуславливающее поведение человека. Эмоциональное отношение, существующее на базе установки, раскрывается в оценке реальности и выполняет мотивационную функцию. Под мотивацией понимается вся совокупность побуждений: мотивов, потребностей, интересов, а под мотивацией учения – внутреннее побуждение личности к определенному виду деятельности, связанное с удовлетворением потребностей.

Учащиеся начальных классов в целом характеризуется активным накоплением рефлексивного опыта – опыта познания ребенком своих внутренних психических состояний, размышления о происходящем в собственном сознании, о содержании своих мыслей, ощущений, опыта осознания того, как он (его эмоциональная реакция в том числе) воспринимается и оценивается другими людьми. Эмоциональные отношения всегда наличествуют у ребенка, но он еще плохо их осознаёт и с трудом вербализирует. Основой отрицательных форм поведения учащихся начальных классов являются: эмоциональные переживания, беспокойность, чувство незащищенности и неуверенности за свое благополучие, которое рассматривается как проявление тревожности.

Анализ литературы по проблеме, а также сформулированные во введении выпускной квалификационной работы цели и задачи работы, позволили нам составить дерево целей исследования. На основе дерева

целей была разработана модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов. Модель – упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средства оперирования. Генеральная цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов. Модель психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционно-развивающего, аналитического, последующая реализация которых обеспечит изменение уровня эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Исследование психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов проходило в три этапа: первый этап – поисково-подготовительный, второй этап – опытно-экспериментальный, третий этап – контрольно-обобщающий. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы методы исследования: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, метод моделирования, целеполагания); эмпирические (тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент); психодиагностические (экспресс-диагностика «Лица», Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова; диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаева; опросник уровня школьной тревожности, Б.Н.Филлипс), математико-статистические методы (критерий корреляции Пирсона, Т-критерий Вилкоксона).

Базой проведения исследования является МАОУ «МСОШ № 16» г. Миасса, Челябинской области. Проанализировав результаты экспресс-диагностики «Лица», выявлено, что у 20% (5 человек) учащихся благополучное (положительное) эмоциональное отношение к школе; у 12% (3 человека) – нормальное (нейтральное) эмоциональное отношение к

школе; 48% (12 человек) свидетельствует о неблагоприятном (отрицательном) эмоциональном отношении к школе; 20% (5 человек) резко отрицательное эмоциональное отношение к школе, учащиеся находящиеся в зоне риска. Результаты опросника тревожности Филлипса показали, что учащиеся с высоким уровнем тревожности составляют: 52% (13 человек) испытывают страх ситуации проверки знаний, 36% (9 человек) имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, 32% (8 человек) испытывают общую школьную тревожность. Также особое внимание уделено учащимся с повышенным уровнем тревожности, которые испытывают страх самовыражения 56% (14 человек), проблемы и страхи в отношениях с учителем 40% (10 человек).

Анализ результатов учебной мотивации школьников позволил выделить преобладающие мотивы в классе: широкие социальные мотивы, а именно самоопределения и самосовершенствования 52% (13 человек), достижения успеха 44% (11 человек); узко-личностные мотивы (избегания неудачи) 36% (9 человек). Анализ констатирующего эксперимента выявил, что 60% (15 человек) учащихся имеют критический уровень эмоционального отношения к школе.

В соответствии с выделенными уровнями эмоционального отношения к школе: положительный, приемлемый, критический была подобрана программа психолого-педагогической коррекции. Для проверки второй части гипотезы исследования для реализации программы были задействованы учащиеся с критическим уровнем эмоционального отношения к школе, в количестве 15 человек, остальные учащиеся были приглашены по желанию.

В вышеизложенной главе исследования была представлена краткая характеристика коррекционной программы для коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов, а именно организационные характеристики, цель и задачи. Если после реализации программы при обработке данных будет выражена положительная

динамика и уровень эмоционального отношения у большинства учащихся станет приемлемым или положительным, то программу психолого-педагогической коррекции можно считать эффективной.

После реализации программы психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе был проведен формирующий эксперимент. По результатам повторной диагностики по методике экспресс-диагностики «Лица» Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышкова не было выявлено учащихся с отрицательными значениями; у 56% (14 человек) учащихся наблюдаются показатели низких значений; 4% (1 человек) показал средние значения; 40% (10 человек) показали высокие значения эмоционального отношения к школе. Результаты повторной диагностики по методике «Опросник тревожности Б.Н.Филлипса» повышенный уровень тревожности характерен для 24% учащихся (6 человек); с высоким уровнем тревожности учащихся не было выявлено; 76% учащихся (19 человек) имеют нормальный уровень тревожности. После реализации программы наблюдаются изменения показателей следующих мотивов по методике «Диагностика учебной мотивации школьников, Н.Ц.Бадмаевой»: Процесс учения-12% учащихся (3 человека); Долга и ответственности-32% (8 человек); Коммуникативные-16% учеников (4 человека); Самоопределения и самосовершенствования-48% (12 человек); Престижа 20%(5 человек); Избегания неудачи-32% (8 человек).

Качественная и количественная обработка результатов исследования экспресс-диагностики «Лица» Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышкова, с помощью Т-критерия Вилкоксона позволила выявить статистически значимую достоверность сдвига.

Подтверждена гипотеза исследования о том, что эмоциональное отношение к школе учащихся начальных классов – это комплексное реагирование ребенка на ситуацию в процессе учебной деятельности, включающее в себя мотивацию учения и проявление эмоциональных состояний (тревожности), с помощью корреляционного анализа.

Выявилась взаимосвязь между показателями эмоционального отношения и уровня тревожности учащихся начальных классов. Также корреляционный анализ выявил взаимосвязь между эмоциональным отношением и мотивами учебной деятельности.

Гипотеза исследования о том, что уровень эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов, возможно, изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции подтвердилась.

Для успешной реализации и закрепления результатов программы психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов предлагается объединить усилия школы и семьи. Были разработаны рекомендации по снятию тревожности детей, формирования мотивации учения и поднятия настроения. В своём союзе руководствуясь общей программой развития учащихся начальных классов, опираясь при этом на сильные стороны семейного воспитания, пользуясь рекомендациями по коррекции эмоционального отношения к школе, они смогут сформировать достаточный уровень эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов.

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Проблемы обучения и воспитания в начальной школе / Б.Г. Ананьев. – М.: Академия, 2010. – 396с.
2. Анохин, П.К. Психология эмоций / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2004. — 288 с.
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 448 с.
4. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. Пособие для студ. Вузов / Б.П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с.
5. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Челябинск), 2018 – 174 с.
6. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. — 431 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- Спб., 2008.-398с.
8. Браун, Д., Фарбер, М. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики./ Д. Браун, М. Фарбер. – М.: Просвещение, 2011. – 420 с.
9. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Академия, 2009.— 544 с.
10. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие/ Б.С. Волков.– М.: КНОРУС, 2016. – 348 с.
11. Востриков, А.А., Табидзе А.А. Эмоциональный интеллект. Культура эмоций [Электронный ресурс] / А.А. Востриков, А.А. Табидзе. – Томск, Продуктивная педагогика, 2007. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.psycho-pedagogica.ru/4.-uchebnoe-posobie.-vostrikov-a.a> / (Дата обращения: 6.03.2019).

12. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. – СПб.: Лань, 2014 – 165 с.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.
14. Выготский, Л.С. Учения об эмоциях / Л.С. Выготский. – М.: ЁЁ Медиа, 2012. – 160 с.
15. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. Пособие для студ. Вузов / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
16. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. Пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М Орлова. – М.: Пед. Общество России, 2009. – 512 с.
17. Гиппенрейтер, Ю.Б., Фаликман, М.В. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии / Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 702 с.
18. Гольева, Г.Ю. Исследование психолого-педагогической коррекции страхов у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Г.Ю. Гольева. – Научно-методический журнал Концепт. 2017. - С. 24-30. – Режим доступа – URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23029838> (Дата обращения: 17.03.2019).
19. Гонеева А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеева, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
20. Давыдов, В.В. Психологический словарь / под ред.- М.: Сфера, 2000. – 718 с.
21. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Текст]: монография / Долгова В.И. – М.: КДУ, 2009. – 227 с.
22. Долгова, В.И. Волонтеру о взаимосвязи типов памяти и успеваемости младших школьников [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, Г.И. Зарипова. – Научно-методический журнал

Концепт. 2017. - С. 24-30. – Режим доступа – URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27663808> (Дата обращения: 21.03.2019)

23. Долгова, В.И. Исследование учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Я.А. Антипина. – Научно-методический журнал Концепт. 2015. - С. 1-5. – Режим доступа – URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24922607> (Дата обращения: 19.12.2018).

24. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 420 с.

25. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога [Текст]/ И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2011. – 311 с.

26. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя.- М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 448 с.

27. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.– Ростов н/д : Изд. «Феникс», 2004. – 448 с.

28. Кендалл, Ф. Психотерапия детей и подростков / под ред Ф. Кендалла. – СПб. Питер, 2002. – 251 с.

29. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007. — 336 с.

30. Киселева, М.В. Арттерапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 221 с.

31. Ковалец, И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.; ВЛАДОС, 2004. – 217 с.

32. Копытин, А. И. Системная Арт-терапия / А.И. Копытин. – СПб.:Питер, 2001 – 224 с.

33. Копытин, А.И. Практикум по арт-терапии / Под ред. А. И. Копытина. – СПб.: Речь. 2000. – 79 с.

34. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для школьников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы / Л.Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2004 – 246 с.

35. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие для студ. Пед. Учеб. Заведений/ Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 3009 с.

36. Корчуганова, Е.Г. К вопросу о эмоционально-волевом развитии личности младшего школьника как социально-педагогической проблемы / Е.Г, Корчуганова // Народное образование – фактор социально-экономического и культурного развития республики Алтай: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Горно-Алтайск: Министерство образования и науки республики Алтай ГАГУ, 2011, 2011. – 284 с.

37. Корчуганова, Е.Г. Формирование целостной структуры учебной деятельности как педагогическое условие эмоционально-волевого развития младшего школьника / Е.Г, Корчуганова // Развитие личности в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: Статьи научно-практической конференции УНПК. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2011. – 252 с.

38. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2011. – 152 с.

39. Кравченко, Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования: учеб. Пособие для вузов / Ю.Е. Кравченко – М.: ФОРУМ, 2012. – 543 с.

40. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.

41. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – М.: Сфера. 1997. – 258 с.

42. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. Для студ. Высш. Спец. Учеб. Заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2009. – 464 с.
43. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие[Электронный ресурс] / Ю.З. Кушнер – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с. – режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-55.shtml (Дата обращения: 06.03.2019).
44. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Ю.З. Кушнер – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
45. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2003. – С. 45.
46. Левитов, Н.Д. Вопросы психологии характера / Н.Д. Левитов. – М.: СГУ, 2009. – 293 с.
47. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. Пособие: рек. Мин. Обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 510 с.
48. Лысых, Н.В. Арт-терапия в работе социального педагога / Н.В. Лысых, Е.А. Баркова // Успехи современного естествознания. – 2013. - № 10 . – С. 176-177.
49. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. – СПб., Речь, 2003. – 494с.
50. Мардер, Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Мардер. – М., Генезис, 2007. – 143 с.
51. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст]/ А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 2013. – 63 с.

52. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению школьников [Текст]/ А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 2013. – 96 с.
53. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст]/ А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
54. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя [Текст]/ А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2010 – 314 с.
55. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст]/ М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 2014. – 314 с.
56. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 672 с.
57. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учеб для студ высш учеб заведений, обуч по спец \»Педагогика и психология\», \»Социальная педагогика\», \»Педагогика\» / В.С. Мухина – 12-е изд стер – М.: Академия, 2009 – 638 с.
58. Нуркова, В. В. Психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., пере-раб. И доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 575 с.
59. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002 – 510 с.
60. Павлюк, О.И. Эмоциональные компоненты мотивации [Текст]/ О.И. Павлюк. – М.: Просвещение, 2011. – 184 с.
61. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – М.: Сфера, 2000. – 125 с.
62. Портнова, А.Г. Большой толковый психологический словарь в 2-х томах / А.Г. Портнова. – М.: Вече АСТ, 2000. – 560 с.
63. Прихожан, А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе / А.М. Прихожан. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
64. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан – Спб.: Питер, 2009. – 192 с.

65. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.-Воронеж: ЮНИТИ, 2000. – 87 с.
66. Реан А.А. Детская психология. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 512 с.
67. Реан А.А. Общая психология и психология личности / А.А. Реан. – М.: Прайм-Еврознак, 2009. – 640 с.
68. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. — 288 с.:
69. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие в 2-х книгах. – М.: Владос, 2004 – 384 с.
70. Рокицкая, Ю.А. Исследование сформированности регулятивных универсальных учебных действия младших школьников [Электронный ресурс] / Ю.А. Рокицкая, М.А. Лаптева. – Научно-методический журнал Концепт. 2016. - С. 86-90. – Режим доступа – URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25730155> (Дата обращения: 19.01.2019).
71. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии (Серия «Мастера психологии») / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2009. – 592 с.
72. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2010. – 350 с.
73. Склярова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. Пособие для студентов пед. Вузов / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене ; Православ. Свято-Тихон. Богосл. Ин-т, Центр пед. Исслед. «Покров». – М.: Покров, 2004. – 143 с.
74. Сорокоумова, А.Е. Возрастная психология: учеб пособие / А.Е. Сорокоумова – СПб.: Питер, 2009 – 207 с.
75. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О.Е. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 15-е изд. – М.: Академический проект, 2019. – 207с.

76. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / О.В. Хухлаева – 7-е изд. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

77. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Юрайт, 2013. – 368 с.

78. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога / В.Б. Шапарь. – Харьков: Торсиг, 2005. – 734 с.

79. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

80. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учеб. Для студ. Вузов, обучающихся по спец. «Психология» / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с.

81. Шевченко Ю.С. Радостное взросление, развитие личности ребенка. – СПб.: Речь, 2004. – 202 с.

82. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистров по направлению «Педагогика»/ Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

83. Штейнмец, А.Э. Общая психология: учеб. Пособие для студ. Вузов / А.Э. Штейнмец – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2010. – 284 с.

84. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман, пер. с англ. В. Кузин. – СПб.: Питер, 2010. – 336 с.

Методики диагностики эмоционального отношения к школе учащихся
начальных классов.

1) Экспресс-диагностика «Лица»

Автор: Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова

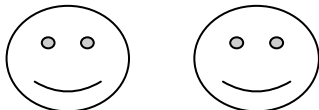
Цель: выявление эмоционального отношения первоклассников к различным аспектам школьной жизни. Данная методика позволяет выявить эмоциональное отношение к любым предложенным объектам и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Процедура проведения занимает не более 30 минут.

На первом этапе психолог знакомит детей с условными обозначениями эмоционального отношения.

Инструкция: «Ребята, давайте научимся с помощью изображений показывать свое отношение к разным вещам и событиям. Для этого мы будем рисовать веселые, грустные или спокойные лица. Если вам что-то нравится, вы рисуете вот такое веселое лицо:



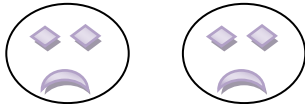
Если вам что-то очень-очень нравится, вы рисуете два таких веселых лица:



Если вам что-то не нравится, вы рисуете вот такое грустное лицо



Если вам что-то очень-очень не нравится, вы рисуете два таких грустных лица:



Если вы равнодушны (вам все равно), нарисуйте вот такое спокойное лицо:



На втором этапе на специально заготовленном бланке ученики оценивают вышеописанным способом свое эмоциональное отношение к следующим объектам:

Детский сад.

Школа.

Учитель.

Класс (ученики).

Учебные предметы (перечисляются все учебные предметы, которые дети изучают).

2) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филиппса).

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить “Да” или “Нет”.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?

33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54. 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5. 10, 15. 20, 24. 30, 33, 36. 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1. 3, 6. 11. 17. 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13

4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17,22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14.18.23,28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32.35.41.44.47; сумма = 8
3) Диагностика учебной мотивации школьников	

Методика предназначена для диагностики **учебной мотивации** школьников. Методика разработана *Н.Ц.Бадмаевой* на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся *М.В.Матюхиной*, модифицированная с учетом выявленных *Н.Ц.Бадмаевой* дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 – 4;
- благополучия: 5 – 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 – 10;
- избегания неудачи: 11 – 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 – 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 – 16;
- коммуникативные: 17 – 18;
- творческой самореализации: 19 – 20;
- достижения успеха: 21 – 22.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Результаты исследования эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов

Таблица 1

Результаты диагностики эмоционального отношения к школе по методике «Экспресс-диагностики «Лица»

№	1. Детский сад	2. Школа	3. Учитель	4. Класс	5. Русский язык	6. Математика	7. Литературное чтение	8. Окружающий мир	9. Физ-ра	10. Изо	11. Труды	12. Английский язык	13. Лего/Танцы	Средний балл оценки эмоционального отношения к школьной жизни ученика
1	1	-1	0	-1	-1	0	1	0	1	-1	-1	1	1	-0,083333333
2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	2	1,5
3	2	0	1	0	1	1	2	-2	1	0	2	1	2	0,75
4	-2	2	2	2	0	-1	2	0	1	-2	0	1	1	0,666666667
5	2	-1	0	1	1	0	1	-1	2	1	1	-1	2	0,5
6	0	1	1	-1	1	-1	1	-1	-2	0	1	-1	-1	-0,166666667
7	1	0	0	1	0	-2	1	1	2	2	2	2	2	0,916666667
8	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	2	1	0,916666667
9	2	0	1	0	1	0	1	0	2	2	1	0	2	0,833333333
10	2	2	2	0	2	1	2	0	0	-2	2	2	1	1
11	0	1	0	0	1	1	1	-1	0	0	1	-1	1	0,333333333
12	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	1	-1	1	0	-2	-1	-2	2	1	1	-1	-1	-0,166666667
14	2	0	2	1	0	1	1	0	2	1	2	1	2	1,083333333
15	0	1	2	0	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1
16	1	-1	0	0	-1	-1	0	-1	1	0	0	1	1	-0,083333333
17	2	2	2	2	1	2	2	1	0	-2	2	2	2	1,333333333
18	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	2	1	2	1,083333333
19	-2	2	1	0	1	0	1	-2	2	-2	1	2	1	0,583333333
20	2	1	1	0	1	-1	1	-2	2	1	1	-2	1	0,333333333
21	0	0	1	2	0	0	-1	0	1	0	2	0	-1	0,333333333
22	2	2	2	2	1	1	1	0	1	-2	2	2	1	1,083333333
23	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0,583333333
24	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	0,833333333
25	1	0	1	0	0	-1	1	-2	-1	1	-1	2	-1	-0,083333333
Среднее значение оценок эмоционального отношения по классу	1	0,72	1,04	0,56	0,56	0,28	1	-0,28	0,84	0	1,16	0,8	1,04	

Таблица 2

Результаты диагностики общей тревожности учащихся по методике « Опросник тревожности Б.Н. Филлипса»

№	Общая школьная тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности достижения успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общий уровень тревожности
1	68%	18%	62%	33%	67%	40%	80%	50%	52%
2	36%	27%	23%	67%	33%	40%	9%	38%	34%
3	37%	27%	8%	66%	50%	0%	20%	13%	28%
4	100%	36%	30%	67%	100%	60%	80%	63%	67%
5	68%	18%	23%	50%	100%	60%	40%	38%	50%
6	95%	82%	62%	83%	100%	100%	40%	75%	80%
7	86%	55%	38%	100%	100%	60%	100%	50%	74%
8	23%	36%	38%	33%	50%	20%	0%	38%	30%
9	4%	23%	83%	40%	36%	33%	80%	38%	42%
10	59%	18%	23%	50%	83%	60%	0%	25%	40%
11	45%	77%	23%	67%	33%	20%	40%	25%	41%
12	64%	100%	54%	67%	83%	40%	60%	38%	63%
13	100%	64%	54%	50%	100%	100%	80%	50%	75%
14	59%	45%	23%	33%	100%	20%	40%	50%	46%
15	32%	9%	15%	33%	33%	0%	0%	25%	18%
16	59%	45%	38%	83%	83%	60%	80%	38%	61%
17	68%	18%	46%	50%	100%	80%	20%	50%	54%
18	18%	36%	0%	50%	0%	0%	0%	13%	15%
19	14%	45%	23%	0%	17%	0%	0%	50%	19%
20	77%	55%	54%	100%	50%	100%	60%	38%	67%
21	63%	82%	80%	67%	67%	80%	40%	38%	65%
22	95%	27%	38%	67%	100%	80%	100%	63%	71%
23	86%	73%	31%	67%	100%	20%	80%	38%	62%
24	36%	9%	23%	50%	33%	20%	20%	50%	30%
25	95%	36%	62%	83%	100%	100%	80%	63%	77%

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа по критерию Пирсона

		Экспресс-диагностика «Лица»	Опросник школьно тревожности Б.Н. Филлипса
Экспресс-диагностика «Лица»	Корреляция Пирсона	1	-,481*
	Знач. (двухсторонняя)		0,015
	N	25	25
Опросник школьной тревожности Б.Н. Филлипса	Корреляция Пирсона	-,481*	1
	Знач. (двухсторонняя)	0,015	
	N	25	25

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Таблица 5

Результаты корреляционного анализа по критерию Пирсона

		Лица Экспресс- диагностика «Лица»	Долга и ответствен- ности	Аффилиа- ции	Престижа	Благополу- чия	Содержан- ие учения	Избегания неудачи	Процесс учения	Коммуник- ативные	Достижен- ия успеха	Творческо- й самореал- изации
Экспресс- диагностика «Лица»	Корреляция Пирсона	1	0,143	0,003	0,000	-,433	0,036	0,254	0,277	-0,070	0,119	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)		0,496	0,990	1,000	0,030	0,865	0,220	0,191	0,738	0,571	
	N	25	25	24	25	25	25	25	24	25	25	25
Долга и ответственности	Корреляция Пирсона	0,143	1	-0,048	0,067	0,014	-0,096	0,164	-0,174	0,081	-,421	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)	0,496		0,823	0,751	0,948	0,646	0,434	0,416	0,701	0,036	
	N	25	25	24	25	25	25	25	24	25	25	25
Аффилиации	Корреляция Пирсона	0,003	-0,048	1	0,100	-0,071	-0,241	0,022	-0,132	-0,158	-0,194	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)	0,990	0,823		0,643	0,741	0,256	0,920	0,547	0,461	0,363	
	N	24	24	24	24	24	24	24	23	24	24	24
Престижа	Корреляция Пирсона	0,000	0,067	0,100	1	-0,039	-0,142	-,468	0,138	0,318	-0,050	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)	1,000	0,751	0,643		0,852	0,499	0,018	0,520	0,121	0,812	
	N	25	25	24	25	25	25	25	24	25	25	25
Благополучия	Корреляция Пирсона	-,433	0,014	-0,071	-0,039	1	0,014	-,440	-0,182	-0,217	-,440	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)	0,030	0,948	0,741	0,852		0,948	0,028	0,395	0,298	0,028	
	N	25	25	24	25	25	25	25	24	25	25	25
Содержание учения	Корреляция Пирсона	0,036	-0,096	-0,241	-0,142	0,014	1	-0,031	0,174	-0,208	0,018	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)	0,865	0,646	0,256	0,499	0,948		0,882	0,416	0,320	0,934	
	N	25	25	24	25	25	25	25	24	25	25	25

Избегания неудачи	Корреляция Пирсона	0,254	0,164	0,022	-,468*	-,440*	-0,031	1	-0,234	-0,021	0,219	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)	0,220	0,434	0,920	0,018	0,028	0,882		0,272	0,922	0,293	
	N	25	25	24	25	25	25	25	24	25	25	25
Процесс учения	Корреляция Пирсона	0,277	-0,174	-0,132	0,138	-0,182	0,174	-0,234	1	-0,114	-0,215	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)	0,191	0,416	0,547	0,520	0,395	0,416	0,272		0,596	0,314	
	N	24	24	23	24	24	24	24	24	24	24	24
Коммуникативные	Корреляция Пирсона	-0,070	0,081	-0,158	0,318	-0,217	-0,208	-0,021	-0,114	1	-0,085	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)	0,738	0,701	0,461	0,121	0,298	0,320	0,922	0,596		0,688	
	N	25	25	24	25	25	25	25	24	25	25	25
Достижения успеха	Корреляция Пирсона	0,119	-,421*	-0,194	-0,050	-,440*	0,018	0,219	-0,215	-0,085	1	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)	0,571	0,036	0,363	0,812	0,028	0,934	0,293	0,314	0,688		
	N	25	25	24	25	25	25	25	24	25	25	25
Творческой самореализации	Корреляция Пирсона	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Знач. (двухсторонняя)											
	N	25	25	24	25	25	25	25	24	25	25	25

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

b. Вычисление невозможно, так как по крайней мере одна из переменных – это константа.

Программа психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов

Занятие 1

Цель: Создание благоприятной атмосферы для дальнейшей работы.

Упражнение 1. Ритуал приветствия

Цель: Снятие эмоционального напряжения, сплочение группы.

Инструкция: Сегодня мы с вами поговорим о том, как люди приветствуют друг друга. Я предлагаю вам придумать смешное приветствие, которое мы будем использовать на наших занятиях. Оно должно стать отличием нашей группы. Вам нужно выбрать себе пару. У вас есть три минуты, чтобы изобрести, как можно более необычный способ рукопожатия. Пусть ваше приветствие будет не сложным, чтобы все легко могли его запомнить. Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам нужно выбрать одно рукопожатие, которое мы с вами будем на следующей встрече.

Упражнение 2. «Как тебя зовут»

Цель: знакомство с учащимися, налаживание эмоциональных связей в группе.

Описание: Детям по очереди нужно представиться: назвать свое имя, увлечения, интересы.

- Как вы хотите, чтобы вас называли в группе. Чтобы нам легче запомнить, как зовут друг друга, я предлагаю оформить визитки: на них каждый напишет свое желаемое имя и можно что-нибудь нарисовать.

Упражнение 3. «Путанка»

Цель: эмоциональное раскрепощение, объединение участников.

Описание: выбирается один ведущий, остальные дети, держась за руки, запутываются. Задача водящего – распутать детей.

Упражнение 4. «Аплодисменты по кругу»

Цель: дружеский ритуал завершения занятия.

Описание: «Сегодня мы хорошо поработали, но давайте немного продолжим игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся все громче и громче. Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Обсуждение: Участники по очереди высказываются о занятии, своем самочувствии. Участники встают в круг, берутся за руки, по очереди говорят спасибо друг другу.

Занятие 2

Цель: Формирование знаний об эмоциях.

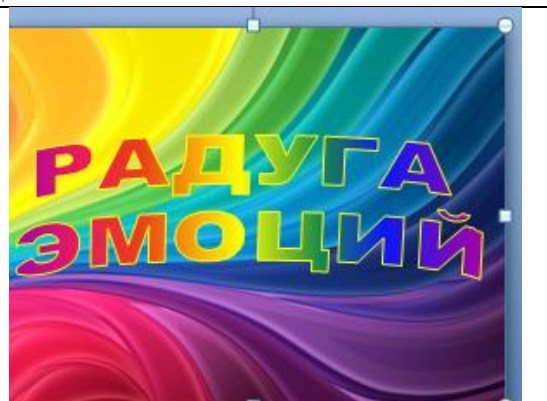
Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Радуга эмоций»

Цель: Осознание участниками группы понятия «эмоция».

Описание: Просмотр презентации «Радуга эмоций»

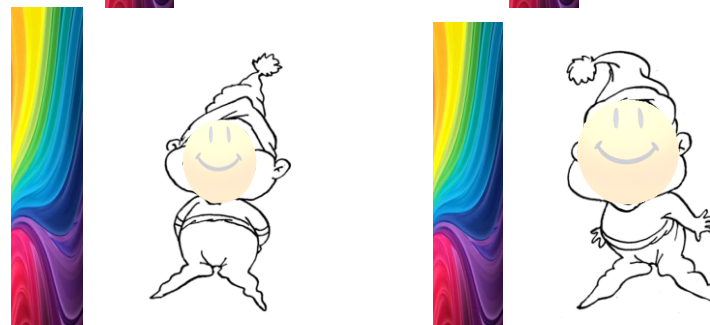
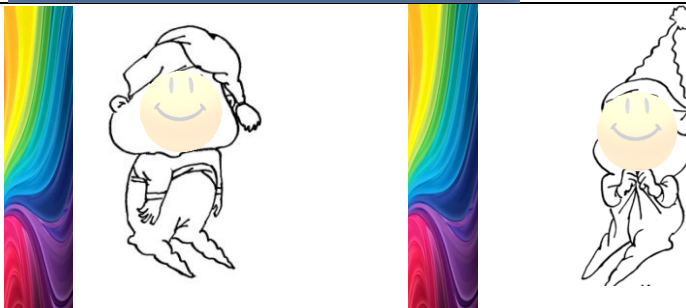
Слайд 1. Титульная страница



Слайд 2. Рассказываем детям об эмоциях. Как проявляются различные эмоции: мимика, поза. Здесь же беседуем о причинах возникновения эмоций



Слайды 3,4,5,6,7. Гномик спрятался за маску. Нужно угадать по позе и жестам, какое настроение у гномика. При щелчке мышкой гномик «снимает» маску и становится видно его лицо

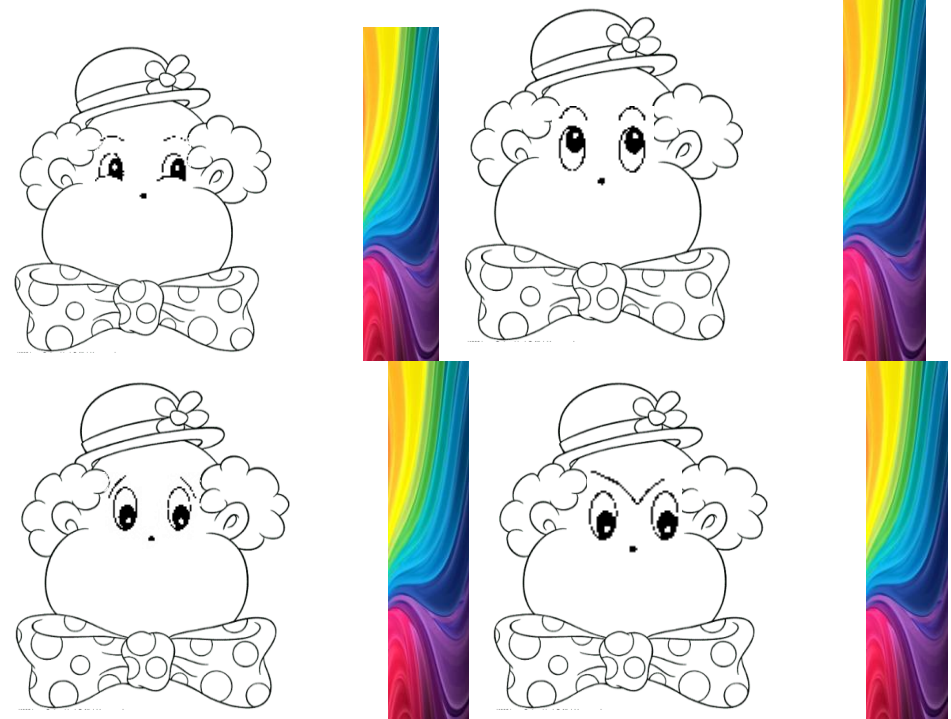




Слайд 8. Повторение информации. Дети сами рассказывают про каждую эмоцию. При каждом щелчке мышкой появляется картинка с эмоцией (клоун).

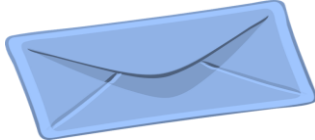


Слайды 9,10,11,12. Задание для детей – угадать по выражению глаз, какая эмоция у клоуна. При щелчке мышкой на лице клоуна появляются глаза. Ребенок должен определить, какое настроение у клоуна. При следующем щелчке появляется рот

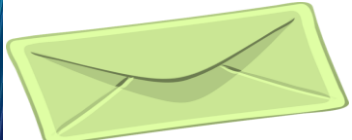


Слайды 13,14. Задание «Зашифрованные письма». На этих слайдах показан пример, как выполнять это задание. При щелчке мышкой «открывается» конверт с письмом. Появляется ряд эмоций. Это зашифрованное письмо. При следующем щелчке мышкой появляется текст с письмом

Зашифрованные письма

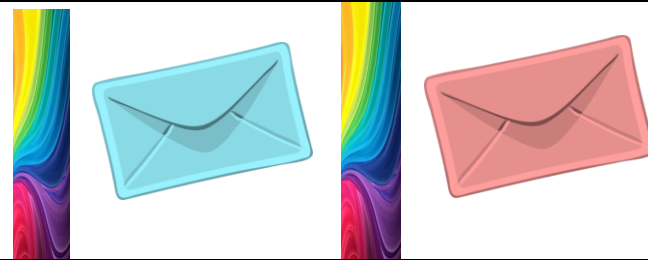


Я сидел дома один и грустил, потому что знал, что мама придет нескоро. Вдруг за дверью послышался какой-то звук... «Вор!» – подумал я. Но дверь открылась и вошла мама. Она вернулась пораньше! Я был очень рад!

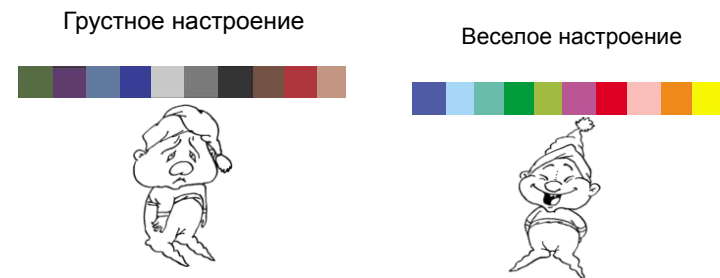


Сегодня я весь день гостила у бабушки. Бабушка подарила мне воздушный шарик. Ярко-красный! Это мой любимый цвет. Я возвращалась домой очень довольная. Вдруг из-за угла выскочила собака и начала лаять. От неожиданности я вздрогнула и выпустила шарик из рук. Я очень расстроилась... и всю дорогу до дома злилась. Злилась на собаку и на себя, за то что испугалась такую маленькую собачку.

Слайды 15,16,17. Задание «Зашифрованные письма». Здесь задание ребенок выполняет самостоятельно. При щелчке мышкой «открывается» конверт с письмом. Появляется ряд эмоций. Это зашифрованное письмо. Ребенку необходимо самому «прочитать» (сочинить) письмо



Слайд 18,19. Задание: определить настроение, которое вызывает определенный цветовой спектр. На экране появляется полоска из различных цветных квадратов. При щелчке мышкой появляется правильный ответ.



Слайд 20,21,22,23. Задание: определить настроение картины. На экране представлена картина. Пусть ребенок расскажет, какое настроение у картины. Расскажите ребенку, как называется картина, кто ее автор. При щелчке мышкой появляется правильный ответ



Упражнение 2. «Котенок Маша»

Цель: Узнать о трудностях получения знания посредством сказки.

Описание: Прочтение сказки учителем, обсуждение сказки вместе с учащимися

Жил-был на белом свете котенок Маша. Вы скажете, что так не бывает, что котят называют Васьками или Мурзиками, но нашего котенка звали именно Маша. И был он самый обычный котенок: любил играть, бегать, смотреть мультики и не любил ложиться спать, убирать игрушки и доедать суп до конца. Как и все малыши, он постепенно рос, умнел и вырос таким умным, что захотелось ему многое узнать. Узнать, почему дует ветер, узнать, как работает телефон, узнать, отчего звезды не гаснут и куда солнышко спать ложится. И тогда решила Маша уйти из своего теплого уютного дома, чтобы бродить по белу свету и искать Знание.

Долго ли, коротко ли бродил котенок по полям, по лесам, но дошел он до избушки на курьих ножках. И встретила его там бабуля — то ли Яга, а то ли не Яга. Да это и не очень важно. Важно то, что есть она его не стала, а указала ему путь-дорогу к Знанию, да еще и о трудностях этого пути предупредила. И вот что ему рассказала. — Начало у этой дороги гладкое, ровное и праздничное. Цветы, подарки вдоль нее уложены. Вступаешь на нее и радуешься, что весь путь к Знанию можно легко, весело, быстро пробежать. Но не знаешь, что скоро начнутся скалистые и льдистые горы, на которые карабкаться изо всех сил придется. Гор тех много, но есть среди них три самые главные, самые крутые.

Первая гора называется «Трудно». И действительно, очень трудно по ней подниматься, и хочется все бросить. Так же трудно, как трудно буквы писать или же читать учиться. И кажется, что никогда ничего не получится. Но ты помни мою подсказку: «Если трудно — смелей и старайся сильней», шепотом ее проговаривай и тогда одолеешь ты эту гору, научишься справляться с трудностями и подойдешь ко второй горе.

Она называется «Скучно». И вроде бы легко по ней подниматься, но так же скучно, как, например, буквы по строчке аккуратно писать. И так хочется вскочить с места, побежать, поиграть с кем-нибудь, так хочется все бросить, но ты не бросай, а выучи мою подсказку: «Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрее». И тогда научишься ты справляться со скукой и подойдешь к третьей, самой крутой горе. Очень тяжело по ней подниматься и больно падать. Называется она «Неудача». Вроде бы все получается, но ошибки в пути постоянно крадываются, и неверные тропы сами собой выбираются.

И все вокруг, даже ветры, ругают тебя за ошибки. А солнце так сердится, что грозит зайти за тучу. А деревья вокруг тропы будто «двойки» выстраиваются и шепчут: «Поделом тебе за ошибки твои». Но ты заучи мою подсказку: «Жаль ошибка приключится, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, не расстраиваться». И тогда преодолеешь ты и эту гору и станешь Ученым Котом, ученым котом-пятерочником.

Поблагодарил Котенок добрую бабушку и уверенно зашагал по дороге к Знанию и Мудрости. Знал он теперь, что путь ему предстоит долгий и не всегда легкий. Но он обязательно пройдет его до конца и поможет другим котяткам, мышатам, слонятам и всем ребятам, которых встретит на пути. И будут тогда его звать не котенком, а Котом, который многое знает. И будет ему жить тогда радостно и интересно, потому что очень интересно много знать и очень радостно знать, как помогать людям.

Вопросы для обсуждения

- 1) Зачем котенку Маше понадобилось Знание?
 - 2) Перечисли горы, про которые рассказывала Яга. В чем смысл каждой из них? Тебе приходилось с ними встречаться?
 - 3) Перечисли все подсказки. Что значит каждая из них? Как их можно использовать в жизни?
 - 4) Как ты думаешь, что дальше случилось с котенком?
 - 5) Согласен ли ты с тем, что интересно и радостно много знать? Если да, то почему?
- Упражнение 4. «Невидимая надпись»

Цель: игра дает возможность вступить в контакт с каждым ребенком. Она пробуждает у детей любопытство и одновременно с этим дает им переживание успеха.

Описание: «Перед тем как вы пойдете домой, я хочу подарить каждому из вас по букве. Я выберу букву из вашего имени и нарисую ее у вас на ладошке (на спине). Вы должны будете мне сказать, какую именно букву я нарисовала? Каждый из вас по очереди должен подойти ко мне, чтобы я могла, таким образом, со всеми попрощаться.»

Занятие 3

Цель: Формировать умения осознавать свои поступки и контролировать их, эмоциональный настрой на ситуацию успеха.

Ритуал приветствия

Упражнение 1. «Нарисуй свое имя»

Цель: Научить детей оценивать себя.

Инструкция: «Давайте закроем глаза, тихонечко посидим. А теперь каждый попробует представить свое имя, написанное на листе бумаги. Постарайтесь получше рассмотреть свое имя, увидеть какого цвета буквы, какие они, высокие или низкие, на что они похожи. А теперь откройте глаза и нарисуйте свое имя так, как вам захочется. Если рядом с именем вам захочется нарисовать что-нибудь еще, то это можно сделать». (Перед каждым ребенком лежат цветные карандаши и лист бумаги).

Когда дети закончат рисовать, они показывают свои рисунки группе. Ведущий может попросить объяснить выбор цвета для имени.

Упражнение 2. «Сказка о Ежонке»

Цель: Снять тревожность, боязливость; уметь осознавать свои поступки и их контролировать.

Описание: Прочтение сказки вместе с учащимися, ответы на вопросы и последующее рисование сказки. После завершения рисунка, учащиеся представляют свои работы по желанию, обсуждение рисунка с педагогом.

Давным-давно (а может быть недавно) в большом лесу жила мама Ежиха. И был у нее маленький Ежонок. Он родился совсем мягонький, с очень нежным незащищенным тельцем. Мама очень любила его и оберегала от всяких опасностей и неприятностей.

Однажды утром Ежонок обнаружил, что у него выросла одна Иголка — красивая и острая. Он очень обрадовался и решил, что стал совсем взрослым, умным и самостоятельным. В этот день он упросил маму отпустить его одного погулять. Мама согласилась, но предупредила:

— Иголка — это очень важно и ответственно. Ты стал уже большим и должен помогать слабым, не бояться сильных и отвечать за свои поступки.

На прощанье мама взяла с сына слово, что он будет хорошо себя вести и помнить все домашние требования. Ежонок долго не было дома... Вернулся он очень испуганным и расстроенным. Маме он рассказал:

Я гулял в лесу и по дороге встретил Лису, которая гналась за Зайчиком. Я испугался и свернулся калачиком

единственной своей Иголкой навстречу опасности. Заяц укололся об мою Иголку, оступился и Лиса схватила его.

Ежонок очень расстроился, потому что понял, что помешал Зайчику спастись. Мама объяснила сыну его ошибку:

— В таких случаях надо быть смелым и уколоть врага в нос своей новенькой Иголкой.

На следующий день Ежонок вновь отправился гулять, сказав, что все помнит и больше ошибаться не будет. Вернулся он домой опять очень расстроенным:

Я шел по лесу и увидел большого спящего волка. Вокруг него резвились и играли зайцы. Я не испугался и смело уколол Волка в нос. Он вскочил, зарычал и стал охотиться за маленькими зверушками.

Ты совсем еще дурачок,— сказала мама.— Волк был сыт и сладко спал, никого не

трогал. Ты бы тоже обошел его стороной и не трогал. А уж если ты хотел помочь, то просто предупредил бы малышкой об опасности. Совсем огорчился Ежонок, долго-долго думал. И вновь пошел на прогулку. Он вышел на поляну, где паслись Корова с теленком. Ежонок осмотрелся и увидел, что к поляне подбираются Волк, Медведь и Лиса, а Корова жует свою жвачку и ничего не видит. Ежонок закричал от испуга, свернулся калачиком и покатился на поляну. Корова услышала шум и увидела врагов. Она застучала копытами и стала отгонять зверей. Однако маленький Теленок не понимал, что происходит. От страха он отбежал далеко от Коровы и мог стать прекрасной добычей для голодных зверей.

Ежонку было очень страшно и жалко Теленка. Тогда он бросился впереди стал кататься вокруг Теленка, чтобы не дать ему далеко уйти и защитить его от нападающих зверей.

Звери отскакивали от него, а сам Ежонок никак не мог понять, почему. Так продолжалось, пока звери, испугавшись коровьих рогов, не убежали прочь.

Корова и Теленок были очень благодарны Ежонку и от всего сердца хвалили его. А Теленок на прощанье попробовал лизнуть маленького друга, но почему-то заплакал. Ежонок даже чуть-чуть расстроился. Дома он все рассказал маме, а мама сказала:

— Дорогой мой, ты стал совсем взрослым. Ты весь оброс иголками и теперь сможешь защитить себя и своих друзей, всех маленьких и слабых.

В этот день мама устроила большой праздник, на который пригласила много лесных жителей; были на этом

праздники и Корова с Теленком. И теперь уже все узнали, что Ежонок стал совсем взрослым и что теперь никто

безнаказанно не сможет обижать маленьких и беззащитных.

Вопросы для обсуждения

Почему Иголки — это важно?

Как ежик учился обращаться с Иголками?

У тебя есть свои Иголки? Умеешь ли ты с ними обращаться?

Упражнение 4. «Подарок»

Цель: Создать ситуацию успеха, доброжелательного отношения друг к другу.

Описание: «Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, цветок и т.п.).

Занятие 4

Цель: Ориентация учащихся на содержание учения..

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. Беседа «Моя школа»

Цель: Актуализировать школьные переживания.

Описание: Обсудить, зачем дети ходят каждый день в школу. Какое место она занимает в их жизни. Здесь же можно проиграть и отрефлексировать негативные моменты из школьной жизни (трудности в общении с одноклассниками, друг с другом, со взрослыми: учителями, родителями.).

Упражнение 2. «Петя-Петушок»

Цель: Позволить детям раскрепоститься, не боясь оценки и критики.

Описание: Прочтение сказки, проигрывание сказки по ролям с учащимися. Обсуждение.

Жил-был на свете Петя-Петушок. Жил он с родителями, которые его любили. И о них тоже очень любил и поэтому старался радовать их. Когда Петушок подрос, у него выросли большие перышки, гребешок стал совсем красненьким; и вот, он пошел в школу.

А там..! Там он стал учиться, познакомился с новыми друзьями. Очень скоро его любимая учительница Совушка-Головушка стала ставить оценки. И когда Петушок получал пятерки, он очень радовался, рассказывал родителям, и они тоже очень были счастливы. И через некоторое время Петя стал хвастаться пятерками перед своими друзьями,

родственниками. Сначала все за него очень радовались, давали конфеты, гладили по голове и хвалили. Но как-то раз, получив пятерку, Петя побежал домой, чтобы сообщить о ней родителям. По дороге домой его остановила бабушка-Лошадушка и попросила: «Помоги мне, пожалуйста, донести сумку до дома. Мне очень тяжело». — «Подожди, мне некогда. Я получил пятерку, бегу домой к друзьям, чтобы рассказать им». — И побежал дальше. Когда Петя прибежал домой, мама с папой убирали их курятник. Петя сказал им: «Мамочка! Папочка! Я получил пятерку! Я молодец? Что я заслужил?». Мама и говорит ему: «Ты умница, но сейчас мы должны убрать наш курятник. Не мог бы ты подмести свой уголок? А потом мы отпразднуем твой успех!» «Нет, мам, потом: я бегу к друзьям. Я же пятерку получил, хочу поиграть». — И Петя побежал во двор.

Во дворе друзья собрались и что-то дружно обсуждали. Петя подбежал к ним и сказал: «Ребята, я получил пятерку! Здорово?».

«Подожди ты со своими пятерками! Мы идем Старичку-Хомячку помогать». — И Петя побрел обратно. Он сильно расстроился, чуть ли не плакал: никто не захотел с ним играть, все друзья от него отвернулись. Его пятерка уже не приносила ему радости. Он пошел домой. По дороге увидел плачущую Белочку-Леночку. Он хотел пройти мимо, но вернулся: «Что же ты плачешь?». — «Я... я... у меня все мои орешки рассыпались». — «О, не плачь, давай вместе соберем их, из-за этого не стоит плакать!». — Они вместе собрали орешки, и Белочка вытерла слезки: «Спасибо! Ты очень добрый!». — И Петя пошел домой. Никому не говоря ни слова, не хвастаясь, он незаметно убрал свой уголок, перебрал зернышки и подмел крылечко. Забыв о пятерке, он побежал через двор к Хомячку, нагнал своих друзей и стал им помогать. После этого Хомячок угостил их чаем с теплыми булками. И Петушок подумал: «Как хорошо! У меня опять есть друзья! И Хомячок рассказывал такие интересные истории!». Придя домой, Петя почувствовал запах чего-то вкусненького. Войдя на кухню, он увидел родителей. «Мы тебя ждем! Заходи скорее! Это для тебя!». На столе стоял пирог из самых лучших зернышек, а на пироге было выложено «Спасибо!». — «Ой, а за что?» — спросил Петя. — «Ну как же! Ты сегодня был таким молодцом! Убрал свой уголок, помог Белочке — она нам рассказала, — и Старичку-Хомячку. И в школе получил пятерку! Это хорошо, что ты такой заботливый». И Петя понял, что не пятерка помогла ему, а его доброе сердце.

Вопросы для обсуждения

1) Почему родители и все звери не очень-то и радовались оценке Петушка? Это было из-за того, что они его не любили, или еще почему-то?

2) Что понял Петя?

3) Как ты считаешь, пятерка — это самое важное в жизни, или нет?

Упражнение 3. «Прощание»

Цель: Формирование умения выражать положительное отношение к другим.

Описание: Одна команда образует маленький круг (спиной друг к другу). Вторая команда делает большой круг, причем каждый из участников большого круга стоит лицом участнику первой команды. Каждый, кто стоит во внешнем кругу, должен сказать что-то хорошее тому человеку, который находится напротив него. Те, кто стоят во внутреннем круге, должны суметь поблагодарить партнера за добрые слова.

Внутренний круг остается на месте, а участники внешнего делают шаг в сторону — оказываются лицом к лицу с другим членом внутреннего круга. И снова — добрые слова с той и с другой стороны. И так до тех пор, пока ребята не обойдут весь круг и не окажутся напротив того, с кого начали.

Занятие 5

Цель: Снять напряжение и снизить уровень тревожности, связанной с учебной деятельностью.

Ритуал приветствия

Упражнение 1. «Клоуны ругаются»

Цель: Снять эмоциональное напряжение.

Описание: Дети превращаются в клоунов, которые ругаются друг на друга «овощами и фруктами». Например: «Ты, - говорит клоун, - капуста!» Дети могут выбрать пары, менять партнеров, «ругаться» вместе или по очереди, отругать всех детей. Взрослый руководит игрой, останавливает, если используются другие слова или физическая агрессия.

Затем игра продолжается, изменяя эмоциональный настрой детей. Клоуны ласково называют друг друга цветами. Например: «Ты - колокольчик». Интонирование должно быть адекватным. Дети вновь разбиваются на пары и т.п. и ласково называют друг друга цветами.

Упражнение 2. «Шустрик и Обжорик»

Цель: Актуализировать школьные трудности и переживания из-за плохих оценок.

Описание: Дети делятся на 5 подгрупп и вместе рисуют фрагмент сказки на формате А3. Таким образом, разделив сказку на 5 фрагментов, каждая подгруппа расскажет про свой фрагмент с опорой на рисунок. В завершении педагог вместе с группой обсуждает сказку.

В одном небольшом дружном лесу жила маленькая семья ежей по фамилии Колючкины. И было в этом семействе двое деток-двойняшек, которых звали: Шустрик и Обжорик. Когда детишки подросли, пришло им время учиться взрослой самостоятельной жизни: находить еду, делать запасы на зиму, благоустраивать жилище. Для этого всех маленьких ежей отдавали на учение к Ежихе-умелице. Она обучала их, как нужно насаживать грибы и яблоки на свои колючки, как делать запасы впрок, как готовиться к зиме.

Шустрик был одним из лучших учеников, все очень быстро схватывал и ежиха его хвалила. Обжорик же никак не мог удержаться, чтобы не съесть яблоки, уж очень они были вкусные.

Ежиха ругала его и ставила плохие оценки. Дело шло к осени, и вдруг в семье Колючкиных случилась беда — родители сильно заболели, и все ведение хозяйства легло на ежей-малышей. Родители не очень-то надеялись на Обжорика. Большие надежды возлагали они на Шустрика. Шустрик был уверен в своих силах и особенно не торопился с запасами на зиму. Обжорик же боялся, что не сможет приготовиться вовремя, но очень хотелось ему доказать родителям, что они могут на него рассчитывать. И решил он воспитывать в себе силу воли: найдет яблоко или гриб, очень хочется съесть — ан, нет — нельзя. Оттащит в ямку — и вновь на поиски вкусных продуктов. Так постепенно и наполнилась его ямка. Но никто из семьи не подозревал о ее существовании. Наступил ноябрь, ударили холода — а Шустрик только начал делать запасы. Что же делать? Не оправдал Шустрик надежд, придется искать выход. И тут Обжорик не выдержал —

открыл всей семье свой секрет. Удивились родители, обрадовались — аи да молодец! стыдно им стало, неловко.

Узнала обо всем Ежиха-умелица и высказалась: «Молодец, Обжорик! Главное — это не оценка, не просто умение что-то делать, важно, чтобы свое умение в нужный момент применить, воспользоваться своими знаниями на пользу близким».

Вопросы для обсуждения

1) Почему Обжорик, получая плохие оценки, отличился, а Шустрик — наоборот?

2) Что сказала Ежиха про оценки, согласен ли ты с ней?

Занятие 6. «Маска-талисман»

Цель: Развитие произвольной регуляции своего эмоционального состояния.

Ритуал приветствия.

Упражнения 1.

Цель: Выявить и актуализировать страхи.

Описание: «Ребята, а вы боитесь чего-нибудь? А что вы испытываете, когда боитесь? А как вы думаете, чем мы будем с вами заниматься на нашем занятии? Правильно! -Итак ребята, все мы знаем, что такое страх. Страх-это то, чего боятся. Как вы думаете чего может бояться человек?»

— И каждый из нас чего то боится. Давайте поиграем с вами в игру «Я боюсь..». Правила очень простые: я называю вам страх, а вы, если боитесь, дотрагиваетесь до кончика

носа. Например: пусть дотронется до носа тот, кто боится мышей, и т.п.

- пусть дотронется до правого уха тот кто, боится темноты;

- пусть дотронется до левого уха тот кто, боится получить двойку;

- пусть дотронется до правого плеча тот кто, боится пауков;

- пусть дотронется до левого плеча тот кто, боится выходить к доске;

- Молодцы, у всех все отлично получилось. Ребята, вы храбрецы, мы сейчас увидели, что каждый из нас чего-то боится»

Упражнение 2.

Цель: Снизить тревожность и страхи учащихся.

Описание: «Ребята, а вы любите сказки? Сейчас, я хочу прочитать вам сказку о маленькой Луне, которая тоже кое-чего боялась, а что она боялась, вы узнаете, слушая очень внимательно. Кто готов слушать сказку, хлопните 2 раза в ладоши. Все готовы. Зачитывание сказки «Маленькая Луна»

Каждую ночь на небе появляется Луна. Все это хорошо знают. А знаете ли вы, что она когда-то была маленькой?

Ее детство было беззаботным и счастливым. Одно тяготило ее: она боялась темноты. Ей было очень страшно появляться одной на черном ночном небе.

С наступлением сумерек знакомые звездочки одна за другой вспыхивали над землей и звали маленькую Луну к себе. Они рассказывали, как прекрасно ночное небо. А с ее приходом оно станет еще прекраснее! Звездочки убеждали робкую Луну, что нет ничего красивее загадочной ночной темноты.

Но маленькая Луна никак не могла побороть страх перед ночной стихией. Ей казалось, что в темноте бродят различные чудовища. Ночь преображала поверхность Земли, превращая все предметы в зловещие приведения. Мерцания далеких звезд было слишком слабым, чтобы осветить небо и землю

Маленькая Луна грустила о том, что не может веселиться вместе со звездочками. Она подрастала и знала, что рано или поздно ей придется превратиться в полную Луну. «Но какая же я Луна, если не могу быть королевой ночи и не знаю всех ее чудес?» - размышляла она.

Проходили дни и ночи, а Луна и не появлялась в небе. Кое-кто уже начинал злословить, сомневаясь в том, что она существует в природе. Маленькой Луне было обидно и больно.

Но однажды случилось вот что. Темной ночью все в округе услышали громкие крики о помощи. Человек никак не мог найти дорогу домой, он заблудился во тьме. Тогда к Луне прилетел мудрый Ветер и сказал: «О Луна! Только твой свет может указать человеку путь к дому. Ты же сама знаешь, как страшно быть одной в ночном мраке. Только ты можешь помочь бедняге. Покажись на небе! Пусть твой страх на время отступит».

Маленькая Луна послушалась мудрого ветра. Она вышла на небо - ясная и круглая. При ее появлении над Землей ночная мгла отступила. И Луна еще долго оставалась на небе.

Она впервые разглядела то, что раньше принимала за зловещие чудища и ужасные приведения. Под мягким светом они оказались деревьями, домами, башнями, и Луна совсем не ощущала страха.

Так она выросла.

И до сих пор луна делает ночи сказочными и волшебными, а заблудившиеся одинокие путники возносят ей благодарности, и так будет всегда.

Вопросы к сказке:

Подумайте ребята, почему так огорчалась Луна из-за своего страха темноты?

Как Луна заставила свой страх отступить?

Что увидела в темноте, когда перестала бояться темноты?

Что чувствовала маленькая Луна в конце сказки?

Упражнение 3.

Цель: Снять психоэмоциональное напряжение.

Описание: Игра «Мешочек-страхов». «Ребята, возьмите листочки и карандаши,

которые лежат у вас на партах. Подумайте, чего вы боитесь больше всего на свете. Вспомните все свои страхи и напишите их на листочках. Когда вы запишите свои страхи, запечатайте их – то есть сверните листочки несколько раз. Все запечатали свои страхи, все свернули листочки? Хорошо. А теперь давайте избавимся от страхов! Все страхи мы выбросим в мусорный мешок! (дети опускают свои листочки в мусорный мешок. - Да ребята, не бывает правильных или неправильных способов борьбы со страхами. Каждый выбирает свой способ»

Упражнение 4. Прощание.

Цель: Уметь работать в команде и анализировать свою деятельность.

Описание: «Отлично! Теперь эти маски ваши помощники. Теперь мы примерим маску, чтобы она запомнила своего хозяина. Тихонько приложите маску к лицу. Давайте хором произнесем «Мы смелые!!!». А теперь положите ее рядом. Маску можно повесить над кроватью, а можно положить в укромное место и доставать ее тогда, когда ее помощь вам понадобится.

Ритуал завершения: «Дерево дружбы». Дети вместе с учителем собираются в круг, одну руку сжимают в кулак, большим пальцем вверх, и строят, цепляясь друг другу за пальцы, дерево. По окончании строительства, не отпуская друг друга, хором произносят: **молодцы!** (в некоторых случаях, если количество детей не более 10, можно назначить того, кто будет корнями, стволом, кроной!)

Занятие 7.

Цель: Повысить групповую сплоченность.

Упражнение 1. «Здравствуй, друг».

Цель: Победить неуверенность и страх ребенка.

Описание: «Дети делятся на две группы. Дети образуют два круга(внутренний и внешний), встают лицом друг к другу. Таким образом, должны получиться пары, которым нужно поздороваться друг с другом, повторяя за педагогом-психологом его слова и движения. После этого ребятам из внутреннего круга нужно сдвинуться вправо, перейдя к другим партнерам, и снова произнести приветствие и т.д.

Упражнение 2. «Мозговой штурм» разработка «Законов дружного коллектива».

Цель: Развитие навыков выражения своего мнения, групповой сплоченности.

Описание: Дети садятся в круг. « Ребята, я вам буду говорить начало закона, а вы продолжите этот закон. Говорим по очереди, а я буду записывать их на доску»

Законы дружного коллектива:

Закон пунктуальности ...

Закон улыбки ...

Закон вежливости ...

Закон общения ...

Закон активности ...

Закон уважения ...

Закон аккуратности ...

Закон ответственности ...

Закон бережливости ...

Закон милосердия ...

Упражнение 3.

Цель: Уметь работать в коллективе.

Описание: Учащиеся делятся на 5 подгрупп. Дается задание: Придумать сказку в группе, связанную с обучением в школе. Распределить роли для последующей драматизации(На следующем занятии учащиеся продемонстрируют своё творчество). Важно напомнить детям, что у сказки должен быть смысл и моральный посыл.

Упражнение 4. Рефлексия.

Цель: Мониторинг психоэмоционального состояния.

Описание: «Изменилось ли ваше самочувствие, настроение, если да, то приклейте тот

смайлик, какой соответствует вашему настроению. Нам очень интересно ваше мнение о сегодняшнем занятии- а также о вашем самочувствии, чему вы научились? А сейчас давайте крепко накрепко скрепим нашу дружбу большим объятием.

Занятие 8.

Цель: Развитие эмпатии.

Упражнение 1. «Передай эмоцию»

Цель: Уметь распознавать эмоции.

Описание: Группа стоит или сидит в кругу, один начинает и делает определенное выражение лица, с которым он смотрит на своего соседа слева. Теперь тот повторяет выражение лица и поворачивается в свою очередь к своему соседу слева и т.д.

Упражнение 2. Проигрывание сказки.

Описание: Учащиеся по очереди выходят к доске и проигрывают сказку, придуманную на прошлом занятии. После чего, ребята задают вопросы по своей сказке другим учащимся. После всех подгрупп, обсуждение всех историй.

Упражнение 3. Моё настроение.

Цель: Развитие умения описывать своё настроение, распознавать настроение других.

Описание: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Всё зависит от фантазии и желания ребенка.

Упражнение 4. Прощание.

Цель: Формирование чувства близости с другими людьми, чувства ценности других и самооценности.

Описание: Участники передают клубок ниток так, чтобы все взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что хотят, и что могут пожелать другим.

Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя по просьбе ведущего, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции эмоционального отношения к школе учащихся начальных классов

Таблица 6

Результаты диагностики эмоционального отношения к школе по методике «Экспресс-диагностики «Лица»

№	Детский сад	Школа	Учитель	Класс	Русский язык	Математика	Литературное	Окружающий	Физ-ра	Изо	Труды	Английский язык	Лего/Танцы	Средний балл оценки эмоционального отношения	к
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	-1	-1	0	1	0,083333	
2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	2	2	1,5	
3	2	1	1	1	1	1	2	-2	1	0	2	1	2	0,916667	
4	-2	2	2	2	0	0	2	0	1	-1	0	1	1	0,833333	
5	2	0	0	2	1	0	1	0	2	1	1	-1	2	0,75	
6	0	1	1	1	1	0	1	-1	-2	0	1	-1	-1	0,083333	
7	1	0	0	2	0	-1	1	1	2	2	2	2	2	1,083333	
8	0	1	1	2	2	1	0	1	0	0	2	2	1	1,083333	
9	2	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	0	2	1	
10	2	2	2	1	2	1	2	0	1	-2	2	2	1	1,166667	
11	0	2	1	1	1	1	1	-1	0	0	1	-1	1	0,583333	
12	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1,083333	
13	1	1	0	1	1	-2	0	-2	2	1	1	-1	-1	0,083333	
14	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	1	2	1,333333	
15	0	2	2	1	0	2	1	1	1	0	0	2	2	1,166667	
16	1	1	1	2	0	0	0	-1	1	0	0	1	1	0,5	
17	2	2	2	2	1	2	2	1	0	-2	2	2	2	1,333333	
18	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	2	1	2	1,166667	
19	-2	2	1	1	1	1	1	-1	2	-2	1	2	1	0,833333	
20	2	1	1	2	1	-1	1	-1	2	1	1	-2	1	0,583333	
21	0	1	1	2	0	1	-1	0	1	0	2	0	-1	0,5	
22	2	2	2	2	1	1	1	0	1	-2	2	2	1	1,083333	
23	1	1	1	2	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0,75	
24	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	0,833333	
25	1	1	1	2	0	0	1	-2	-1	1	0	2	-1	0,333333	

Результаты диагностики общей тревожности учащихся по методике « Опросник тревожности Б.Н. Филлипса».

№	Общая школьная тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности достижения успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общий уровень тревожности
1	68%	18%	62%	33%	67%	40%	80%	50%	46%
2	36%	27%	23%	67%	33%	40%	9%	38%	28%
3	37%	27%	8%	66%	50%	0%	20%	13%	19%
4	82%	36%	30%	67%	82%	60%	68%	63%	50%
5	68%	18%	23%	50%	100%	60%	40%	38%	41%
6	95%	82%	62%	83%	100%	100%	40%	75%	67%
7	86%	55%	38%	100%	100%	60%	100%	50%	61%
8	23%	36%	38%	33%	50%	20%	0%	38%	19%
9	4%	23%	83%	40%	36%	33%	80%	38%	30%
10	59%	18%	23%	50%	83%	60%	0%	25%	30%
11	45%	77%	23%	67%	33%	20%	40%	25%	18%
12	64%	100%	54%	67%	83%	40%	60%	38%	46%
13	100%	64%	54%	50%	100%	100%	80%	50%	65%
14	59%	45%	23%	33%	100%	20%	40%	50%	20%
15	32%	9%	15%	33%	33%	0%	0%	25%	18%
16	59%	45%	38%	83%	83%	60%	80%	38%	42%
17	68%	18%	46%	50%	100%	80%	20%	50%	40%
18	18%	36%	0%	50%	0%	0%	0%	13%	15%
19	14%	45%	23%	0%	17%	0%	0%	50%	19%
20	77%	55%	54%	100%	50%	100%	60%	38%	41%
21	63%	82%	80%	67%	67%	80%	40%	38%	42%
22	95%	27%	38%	67%	100%	80%	100%	63%	54%
23	86%	73%	31%	67%	100%	20%	80%	38%	46%
24	36%	9%	23%	50%	33%	20%	20%	50%	30%
25	95%	36%	62%	83%	100%	100%	80%	63%	65%

Таблица 8

Результаты диагностики учебной мотивации по методике «Диагностика учебной мотивации школьников Н.Ц. Бадмаевой»

	Долга и ответственности	Самопределения и самосовершенствования	Благополучия	Аффилиции	Престижа	Избегания неудачи	Содержание учения (учебно-познавательные)	Процесс учения (учебно-познавательные)	Коммуникативные	Творческой самореализации	Достижения успеха
1		3							3		3
2									3		3 3
3								3			3
4						3	3				3
5	3	3									3
6	3		3								3
7			3			3			3		
8	3			3				3			
9	3					3			3		
10	3	3					3				
11		3	3	3							
12			3								3
13				3				3			
14								3			3
15		3	3								3
16							3				3 3
17					3			3			3
18		3							3		
19		3		3			3				
20		3	3	3							
21					3	3	3				
22			3					3		3	
23		3			3				3		
24	3					3					
25			3		3	3					

Результаты подсчета Т-критерия Вилкоксона:

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Таблица 9

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
-0.08	0.08	0.16	0.16
1.5	1.5	0	0
0.75	0.92	0.17	0.17
0.67	0.83	0.16	0.16
0.5	0.75	0.25	0.25
-0.17	0.08	0.25	0.25
0.92	1.08	0.16	0.16
0.92	1.08	0.16	0.16
0.83	1	0.17	0.17
1	1.17	0.17	0.17
0.33	0.58	0.25	0.25
1	1.08	0.08	0.08
-0.17	0.08	0.25	0.25
1.08	1.33	0.25	0.25
1	1.17	0.17	0.17
-0.83	0.5	1.33	1.33
1.33	1.33	0	0
1.08	1.17	0.09	0.09
0.58	0.83	0.25	0.25
0.33	0.58	0.25	0.25
0.33	0.5	0.17	0.17
1.08	1.08	0	0
0.58	0.75	0.17	0.17
0.83	0.08	-0.75	0.75
-0.08	0.33	0.41	0.41

Исключим нулевые сдвиги.

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 22$). Переформирование рангов производится в табл.

Таблица 10

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	0.08	1
2	0.09	2
3	0.16	3
4	0.16	4

5	0.16	5.5
6	0.16	5.5
7	0.17	7.5
8	0.17	7.5
9	0.17	9
10	0.17	11
11	0.17	11
12	0.17	11
13	0.25	13.5
14	0.25	13.5
15	0.25	17
16	0.25	17
17	0.25	17
18	0.25	17
19	0.25	17
20	0.41	20
21	0.75	21
22	1.33	22

Гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня эмоционального отношения к школе не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня эмоционального отношения к школе превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Таблица 11

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
-0.08	0.08	0.16	0.16	4
0.75	0.92	0.17	0.17	11
0.67	0.83	0.16	0.16	3
0.5	0.75	0.25	0.25	17
-0.17	0.08	0.25	0.25	17
0.92	1.08	0.16	0.16	5.5
0.92	1.08	0.16	0.16	5.5
0.83	1	0.17	0.17	11
1	1.17	0.17	0.17	7.5
0.33	0.58	0.25	0.25	13.5
1	1.08	0.08	0.08	1
-0.17	0.08	0.25	0.25	17
1.08	1.33	0.25	0.25	17
1	1.17	0.17	0.17	7.5
-0.83	0.5	1.33	1.33	22
1.08	1.17	0.09	0.09	2
0.58	0.83	0.25	0.25	17

0.33	0.58	0.25	0.25	13.5
0.33	0.5	0.17	0.17	9
0.58	0.75	0.17	0.17	11
0.83	0.08	-0.75	0.75	21
-0.08	0.33	0.41	0.41	20
Сумма				253

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=253$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+22)22}{2} = 253$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 21 = 21$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=22:

$$T_{кр} = 55 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 75 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_1 принимается. Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня эмоционального отношения к школе превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения