




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ») **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных
методик**

**«Способы развития навыков самостоятельной работы обучающихся
профессиональной образовательной организации»**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: « Декоративно-прикладное искусство и дизайн»**

Проверка на объем заимствований:
56,73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«13» июня 2019 г.
Зав. кафедрой ППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнила:
Студентка группы 509/080-5-1
Гилязова Эмилия Алексеевна

Научный руководитель:
д.иск., профессор кафедры
ППОиПМ
Шабалина Наталия Михайловна

Челябинск, 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития навыков самостоятельной работы обучающихся в среднем профессиональном образовании.....	6
1.1 Характеристика педагогических методов по развитию навыков самостоятельной работы обучающихся в профессиональной образовательной организации.....	6
1.2 Особенности организации самостоятельной работы обучающихся	15
1.3 Цели, содержание и условия организации самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании.....	20
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2. Практикум по формированию развития навыков самостоятельной работы обучающихся средствами наглядных пособий.....	27
2.1 Изучение самообразовательной деятельности как компонента самостоятельной работы студентов педагогического колледжа.....	27
2.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа.....	30
Выводы по второй главе.....	39
Заключение.....	41
Список литературы.....	44
Приложение	55

Введение

Актуальность. Одной из важных задач среднего профессионального образования является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладевать знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Однако многие преподаватели на практике испытывают трудности в организации самостоятельной работы студентов. Это связано с несовершенством самостоятельной работы в учреждениях среднего профессионального образования. Руководителями образовательных учреждений не в полной мере осознана необходимость в обеспечении доступа каждого студента к библиотечным фондам и базе данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, необходимость наличия методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов. В связи с указанными обстоятельствами особое значение приобретает совершенствование организации самостоятельной работы. Постановке и решению данной проблемы способствуют имеющиеся сегодня научные предпосылки.

Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способами, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами, в том числе и педагогических колледжей, определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему

индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что в современном педагогическом колледже учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном дидактическом плане. Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов - целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

Цель работы — разработать методы организации по развитию навыков самостоятельной работы в среднем профессиональном образовании.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач:

-Рассмотреть понятие и виды самостоятельной работы студентов.

-Изучить особенности самостоятельной работы студентов в профессиональном образовании.

-Провести анализ продуктов деятельности студентов;

- Разработать методические рекомендации по улучшению организации самостоятельной работы в колледже.

Объект исследования - учебный процесс в колледже.

Предмет исследования — разработка методов по развитию самостоятельной работы студентов колледжа в процессе обучения.

Методы исследования. Теоретические: анализ, сравнение, обобщение теории и практики .

Работа структурирована следующим образом: введение, двух глав, выводов к главам, заключение, список использованной литературы, приложения. Основная часть, в свою очередь, состоит из двух глав.

Практическая значимость исследования: предлагаемая методика может быть использована в практике работы другими мастерами производственного обучения в условиях СПО.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития навыков самостоятельной работы обучающихся в среднем профессиональном образовании.

1.1 Характеристика педагогических методов по развитию навыков самостоятельной работы обучающихся в профессиональной образовательной организации

Основная задача среднего специального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа среднего специального образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой [3, с. 52].

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение

учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике вузовского образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации (диверсификация среднеспециального образования, введение образовательных стандартов, внедрение системы педагогического мониторинга и т. д.) [13, с. 19].

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

-В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и так далее.

- В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач [13, с. 24].

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу.

Сообразно понятию различных исследователей, независимая служба (СР) представляет собой: форму обучения (Н.Г. Дайри, И.И. Ильясов, А.С. Лын-да, В. Я Ляудис); способ обучения (А.В. Усова); разряд учебной деловитости (Р.А. Низамов, О.А. Нильсон); лекарство организации и управления познавательной деловитостью (Е.Л. Белкин, П.И. Пидкасистый).

1-ые 3 подхода – это попытка открыть суть мнения "самостоятельная работа" чрез протест на вопрос: как организована познавательная активность? Исходя из этого, создатели определяют, какова выкройка организации процесса обучения.

4-ый подъезд основывается на осмысливании обучения как организации познавательной деловитости обучаемого, а суть хоть какой формы обучения состоит в том, что она является средством организации познавательной деловитости.

Отсюда и такое разнообразие в определениях понятия "самостоятельная работа", которые представлены нами в виде сводной таблицы (см. таблицу 1).

Таблица 1 Определение понятия "самостоятельная работа" в научно-педагогической литературе

Определение самостоятельной работы	Автор
Это целенаправленная и систематическая познавательная деятельность, направленная на самостоятельное пополнение и совершенствование знаний, умений, в результате которой происходит качественное развитие личности студента.	Е.Н. Беспалая
Это форма организации теоретического обучения, сущность которой заключается в самостоятельной познавательной деятельности. Является одним из важнейших средств подготовки учащихся к активной самообразовательной работе; осуществляется как в ходе урочных занятий, так и во внеурочное время. В профессиональной школе распространены следующие формы внеурочной самостоятельной работы: работа с учебной и справочной литературой; выполнение заданий по циклам дисциплин; конкурсное выполнение заданий; изучение новой техники, технологии на базовых предприятиях, в лабораториях.	С.М. Вишнякова
Это форма учебного процесса и его существенная составляющая часть, для успешной организации и выполнения которой необходимо планирование и контроль со стороны преподавателя, а также планирование объема самостоятельной работы кафедрами, учебной частью, методической службой учебного заведения.	Н.В. Гросс, В.П. Фатеев
Это особая система условий обучения, организуемых преподавателем.	Н.Г. Дайри
Учебная деятельность, которая определяется заданием учителя и выполняется учащимися при максимальном напряжении их сил, на основе приобретенных знаний, умений и навыков без непосредственной помощи учителя.	М.А. Данилов
Это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий.	Б.П. Есипов

Это организуемая самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера.	И.А. Зимняя
Форма организации учебной деятельности учащихся, которая способствует развитию самостоятельности и активности в обучении.	А. С Лында
Это выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя.	Р.М. Микельсон
Это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Ее правомерно рассматривать как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.	П.И. Пидкасистый
Одно из наиболее эффективных и необходимых средств прочного усвоения и закрепления учебного материала.	Н.М. Шульман

2. Анализ обилия подходов и определений мнения "самостоятельная работа" позволил нам разглядывать её как форму организации учебной деловитости, носящей правящей нрав, а её сущность заключается в решении учебно-познавательных задач.
3. Соответствующими чертами самостоятельной работы, какие логически выливаются из представленного больше материала, являются присутствие поручения; неимение конкретного роли педагога в его исполнении; наличие умышленно данного для исполнения поручения времени; присутствие опосредованного управления педагогом познавательной деятельностью студента.

Отчерченный сравнительно-сопоставительный анализ указывает, что:

- неразрывно сплетенная с овладением способами наук, дающая рациональные методы учебной деловитости;

- осознанное изучение познаний, углубляющее познания при их разнообразном практичном использовании;

- развивающая умения, самосовершенствующая познания;

- приводящая в деяния все эмоциональные, мыслительные и волевые процессы студента;

- формирующая функциональную самостоятельную личность в процессе обучения.

субъект-субъектных отношений, определяющая дела сотрудничества меж студентами и педагогом;

- нарабатывающая эксперимент творческой деловитости.

Анализ литературы сообразно дилемме изучения позволяет отметить главные функции самостоятельной работы:

1) формирование энергичности и самостоятельности личности, мотивационная функция;

2) интерес к познаниям и потребности к самообразованию;

3) овладение оптимальными методами учебной деловитости, развитие познавательных возможностей;

4) выработка умений и навыков учебной деловитости;

5) формирование мировоззрения;

6) конкретизация и уцеление предметных познаний.

При выполнении самостоятельной работы выполняются:

- выработка личных навыков саморегуляции и самодисциплины;
- приобщение к научно-исследовательской работе, покупка навыков ведения научных исследований;
- развитие возможности к разбору и синтезу;
- выработка и закрепление личных оптимальных способов выполнения самостоятельной работы, покупка и закрепление познаний;
- приобретение навыков работы с литературой и автономного розыска нужных материалов.

Каждый тип самостоятельной работы в практике обучения, с точки зрения исследователя, представлен большим разнообразием самостоятельных работ: работа с книгой; упражнения; разнообразные задачи, практические и лабораторные работы; проверочные самостоятельные работы; доклады, рефераты; индивидуальные и групповые задания в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе; домашние лабораторные опыты и наблюдения; техническое моделирование и конструирование.

Не считаем целесообразным, приносить все популярные классификации видов самостоятельной работы обучающихся, так как это не является задачей нашего изучения. Приведенные классификации демонстрируют, насколько важной является неувязка организации самостоятельной работы в педагогической науке. В связи с этим изучения крайних трех-четырех лет, приуроченные к теме диссертации, невзирая на отдельные выражения о неактуальности и несвоевременности разработки уже "совершенно разработанной" трудности, считаем верными и обоснованными.

Не считая такого, разрешено сориентировать, что эксперты обращают интерес на выделение уровней и шагов самостоятельной работы обучающихся.

Разбирая выработки в данной области, разрешено отметить 3 главных уровня самостоятельной работы:

I – маленький, соединенный с неимением начальных умений и навыков самостоятельной работы при потребности в ней;

II – обычный, соединенный с умениями делать поручения сообразно предоставленной инструкции, осуществить свою работу;

III – высочайший, соединенный с автономным планированием, организацией и исполнением заданий без подготовительной аннотации, инициативным розыском новейшей инфы, переходом в самообразование.

При этом выделяются 2 компонента самостоятельной работы: процессуальный и координационный.

-1-ый подключает в себя индивидуальности мыслительной сферы (независимость, упругость, результативность, креативность, дееспособность к разбору, синтезу, обобщениям, внимательность); знание становить и позволять познавательные задачки; владенье разными типами чтения и фиксации прочтенного; знание выбирать и одолевать определенное оглавление; умения контроля и самоанализа.

-2-ой – умения намереваться время и свою работу; умения реорганизовывать систему деловитости; умения исполнять информативный розыск, действовать в библиотеках, сетях Веб, опознаться в современных классификаторах источников; воспользоваться оргтехникой, банками данных и современными информационными технологиями.

К шагам самостоятельной работы относятся:

- самонастройка (целеполагание, собирание программы);
- самоорганизация (планирование; отбор средств и источников; реализация, внедрение приемов усвоения и переработки инфы; применение познаний; фиксирование итогов);
- самоанализ и контроль (критика значительности самостоятельной работы и корректировка итогов; критика эффективности приемов работы).

1.2 Особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

Активная самостоятельная работа студентов в среднем профессиональном образовании возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы, среди них можно выделить следующие:

-Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

- Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

- Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ПК.

- Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и так далее.

- Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

- Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

- Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

- Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

- Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач [13, с. 58].

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в СУЗе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Простейший путь - уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы - не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая может быть реализована в пассивном варианте.

По мнению А.Вербницкого специальная подготовка студента педагогического колледжа включает практические занятия. Резервы формирования навыков самостоятельной работы здесь также значительны. Одно из направлений - это профессионально ориентирующая организация этих занятий. Насколько актуально это направление, можно судить по тому, какую значимость имеет сейчас процесс обучения методике в целом. Опыт показывает, что профессиональная направленность должна быть таковой, чтобы профессиональные потребности стали источником активности на занятиях: потребность в организации общения, проявлении лидерства в общении, потребность в контролирующей деятельности. Все это определяет

конструктивно-планирующую деятельность, которая является одной из основных педагогических функций преподавателя. Если вначале эта деятельность осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, то в дальнейшем она должна быть в значительной мере самостоятельной [2, с. 140].

Профессиональная направленность практических занятий позволяет развивать и другую педагогическую функцию преподавателя - коммуникативную. Эта функция реализуется в основном в период педагогической практики при проведении урока, а до этого момента она развивается, как правило, без контроля со стороны педагога. Между тем выработка социально-коммуникативных умений может стать содержанием самостоятельной работы студента. Здесь предлагается определенная последовательность этапов работы, которая обусловлена необходимостью выработки умений подать материал ребенку и прогнозировать содержание предстоящего занятия [2, с. 143].

Как считает П.Г. Пшебельский решение педагогических задач на уроке активизирует мышление студентов, повышает профессиональный уровень, вызывает интерес к различным ситуациям из жизни детского сада [14, с. 4].

Как отмечает Г.А. Зборовский самостоятельная работа является важным средством развития у студентов познавательных способностей [7, с. 26].

П.Г. Пшебельский предлагает у студентов педагогического колледжа формировать такие способности, как:

дидактические способности - умение правильно строить педагогический процесс;

академические - творческое искание нового;

коммуникативные - умение установить добрые отношения с ребенком, родителями, товарищами по работе;

перцептивные - умение заглянуть во внутренний мир ребенка, узнать по его глазам, жестам состояние здоровья, настроение, в котором он пришел в садик;

экспрессивные - речь, мимика, жесты, пантомимика;

организаторские - умение организовать прогулки, досуг, праздники;

гностические - умение анализировать деятельность своих подопечных и свою собственную;

суггестивные - умение внушить интерес к занятиям физической культуры, красоте движений;

стрессоустойчивость - умение управлять своими амбициями, активировать механизм саморегуляции, проявлять выдержку, терпение и спокойствие в критических ситуациях;

эмпатия - способность сопереживать, сорадоваться и огорчаться [2, с. 6].

Студенты, по мнению Л.Д. Воеводина должны знать свои сильные и слабые стороны, чтобы, соотнеся их с характеристикой личности специалиста дошкольного работника, смогли целенаправленно проводить работу над собой [3, с. 56].

1.3 Цели, содержание и условия организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа

Самостоятельная работа по курсу «Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании» включает разные типы заданий. На усвоение теоретических и практических знаний, изучение и обобщение передового практического опыта, реализацию творческих возможностей студентов направлены задания учебного, производственного и исследовательского характера. Их выполнение в самостоятельной деятельности студентов осуществляется через различные формы и виды работы, выбор которых зависит от этапа изучения курса.

Самостоятельная работа студентов (СРС) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи. Проанализируем основные положения курса «организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа» [8, с. 263].

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;

- развития исследовательских умений;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов [15, с. 69].

В учебном процессе среднего специального учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы:

-аудиторная;

-внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов в соответствии с государственными образовательными стандартами должна составлять не менее 30% времени

(очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной образовательной программы с учётом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации по количеству часов аудиторных занятий в неделю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

-подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

-самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

-подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

-выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;

-подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым, цикловым и комплексным экзаменам и зачётам;

-подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

-работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

-участие в работе факультативов, спец-семинаров и т.п.;

-участие в научной и научно-методической работе колледжа;

-участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и тому подобное;

-другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой колледжем и органами студенческого самоуправления [15, с. 83].

Для организации СРС необходимы следующие условия:

-готовность студентов к самостоятельному труду;

-мотив к получению знаний;

-наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению СРС, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута студента, доступа в сеть Интернет;

-система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

-наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

Самостоятельная деятельность формируется способностями выстраивать ее логику. Логические ориентиры - это «путеводная звезда» самостоятельно выполняемой работы. Четкая логика изложения, строгие классификации, способы рационального поиска нужных источников, формулирование корректных выводов и прочее - это то, по мнению Трофимова Н. М., что направляет движение мысли и укрепляет ее. Аналитическое начало возникает в деятельности студента именно из-за наличия в ней этих факторов. Оригинальность принимаемых решений, динамизм мысли, ее широта имеют в своей основе именно их [17, с. 45].

Э.Н. Фаустова считает, что самостоятельная работа наиболее полно выполняет свою задачу, соответствует своему предназначению, когда дает

импульс самообразованию будущих специалистов. Студент оказывается перед явным пониманием того, что придание аналитического характера той или иной деятельности, ее проблематизация, раскрытие все новых и новых ее сторон, все более глубоких ее «слоев» - дело не только увлекательное, но и принципиально сильное, не создающее, при наличии соответствующего опыта, непреодолимых трудностей [17, с. 158].

Начиная вдумываться, размышлять, задаваться все более «тонкими» вопросами, студент как бы «впитывает», переводит в структуры внутреннего плана содержание проблемных контактов с другими людьми. Подобная работа и выражает собой рост профессионализма, компетентности студента, именно подобным образом преподаватель и развивает студента, приближает меру его компетентности к собственной. Вовлекая студента в процессы постановки целей предстоящей самостоятельной работы, формулируемые на основе исходных учебных проблем, обращая его внимание на корректные пути ее осуществления и совместно с ним оценивая ее итоги, преподаватель активно способствует накоплению студентом необходимого опыта самостоятельной деятельности.

Организация самостоятельной работы, при увеличении отводимой на нее доли учебного времени, должна обеспечить, по мнению Г.А. Зборовского серьезные и видимые самому студенту позитивные изменения в его способностях результативно действовать в тех или иных проблемных ситуациях [17, с. 27].

Таблица 2 Применение новых информационных технологий в самостоятельной работе студентов колледжа

Программы	Источники		
Обучающие программы, в том числе и моделирующие.	Электронные энциклопедии	Internet, гипертекстовая система WWW, телеконференции, электронная почта	Дистанционное обучение (компьютерные сети, видео- и аудиосистемы)

Обобщение эксперимента организации самостоятельной работы в учреждениях системы ТиПО позволяет закончить, что независимая служба выполняется студентом как лично важная активность, организуемая им вследствие пополнения недостающих, либо покупки совсем новейших познаний, как под управлением, так и без какого-нибудь управления педагога. Тут в особенности означается то, что в рамках исполнения самостоятельной работы студент волен в выборе темы, предмета исследования, времени освоения такого либо другого новейшего познания, либо исполнения творческого, исследовательского и хоть какого иного проекта.

Таким образом, независимая служба, характеризующаяся двойственностью: личной нуждой её планирования и исполнения, с одной стороны, с иной – в образовательном процессе наравне с учебной работой занимает, и станет брать все наиболее важное равноправное пространство и, следовательно, обязана существовать научно и методологически обеспеченной.

Все вышеупомянутое свидетельствует о том, что организация самостоятельной работы студентов в системе среднего профобразования

владеет как позитивный эксперимент внедрения, этап и отрицательные моменты, одним из которых является недостающее внедрение новейших информационных технологий, в частности дистанционных.

Выводы по первой главе.

Анализ организации самостоятельной работы студентов позволяет сделать следующие выводы:

1. Нет единого мнения о сущности понятия "самостоятельная работа" и ее целях, имеется несколько подходов к раскрытию данного понятия. Особое внимание уделяется вопросам классификации самостоятельной работы, выделению ее функций, характерных черт и способов организации.
2. Переход к рыночной экономике диктует новые требования к специалисту, одним из основных качеств которого является самостоятельность. Формирование данного качества определяется и организацией самостоятельной работы как вида учебной деятельности в образовательных учреждениях. В связи с чем возникла необходимость пересмотра организации самостоятельной работы, в том числе с включением новых информационных технологий.
3. Самостоятельная работа, характеризуется двойственностью: спецификой ее планирования и выполнения, с одной стороны, с другой – в образовательном процессе она наряду с учебной работой занимает, и будет занимать все более значимое равноправное место и, следовательно, должна быть научно и методически обеспеченной.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что организация самостоятельной работы студентов в учебном процессе ТиПО имеет как положительный опыт применения, так и отрицательные моменты, одним из которых является недостаточное использование новых информационных технологий, в том числе дистанционных.

Глава 2. Практикум по формированию развития навыков самостоятельной работы обучающихся средствами наглядных пособий

2.1 Изучение самообразовательной деятельности как компонента самостоятельной работы студентов педагогического колледжа

Основная цель среднего специального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов.

Во-первых, на качество самообразования определяющее влияние оказывают уровень и направленность развития мотивации студентов. Полученные в ходе исследований результаты свидетельствуют, что высокого уровня саморазвития достигают лишь те из них, у которых сложились устойчивые социальные и внутренние мотивы: убежденность в необходимости улучшить качество профессионального образования; стремление повысить свой профессиональный уровень в процессе самообразовательной деятельности; завоевать авторитет у коллег и др.

Во-вторых, содержание и направленность самообразования зависят от профессиональной подготовленности и увлечений студентов. Ход и результаты экспериментальной работы показали, что процесс саморазвития начинается, как правило, с поиска приемов, обеспечивающих успешное решение педагогических задач, затем он охватывает организационные и содержательные аспекты самообучения и, в последнюю очередь, распространяется на решение практических задач.

В-третьих, повышение уровня саморазвития во многом зависит от направленности самообразовательной деятельности студентов.

В-четвёртых, анализ полученных результатов показал, что на саморазвитие в наибольшей степени влияют также действия руководства и факультета дошкольной педагогики, которые направлены на материальное и моральное стимулирование студентов, организацию изучения передового педагогического опыта и контроля над самообразовательной деятельностью, а также на создание благоприятных условий для самостоятельной работы. Это отметили более 90% студентов.

В-пятых, саморазвитие во многом зависит от эффективности деятельности студентов, связанной с самообразованием и самовоспитанием. Целенаправленное исследование данного аспекта проблемы показывает, что среди студентов с высоким и средним уровнем профессионального развития более 90% постоянно занимаются самосовершенствованием и только 8% – периодически.

В результате проведенного анализа самообразовательной деятельности была установлена структура готовности студентов к самообразованию, состоящая из трех уровней.

На первом уровне формируется готовность к копирующей деятельности. У студентов преобладает внешняя мотивация к самообразованию и низкий уровень саморегуляции. Студенты лишь осмысленно подражают, копируют действия преподавателей педагогического колледжа.

На втором уровне формируется готовность к воспроизводящей деятельности при сохранении преобладания внешней мотивации. На данном уровне студенты в состоянии самостоятельно воспроизвести усвоенный совместно с преподавателем профессиональный приём и использовать его в аналогичных условиях деятельности.

На третьем уровне формируется готовность к собственно самообразовательной деятельности. Данный уровень готовности характеризуется наличием у студентов внутренней мотивации к самообразованию и высокого уровня саморегуляции. Это позволяет самостоятельно принимать правильные решения в сфере педагогической деятельности.

Проведенное исследование позволяет заключить, что педагогическое руководство самообразованием студентов педагогического представляет собой относительно длительный процесс, включающий в себя несколько этапов. Динамика этого процесса зависит от индивидуальных особенностей личности студента, его профессиональной подготовленности, развития мотивации, организации самостоятельной работы. Но проведение работы в данном направлении необходима. В следующем параграфе мы рассмотрим технологию педагогического руководства самообразовательной деятельности студентов.

2.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа

На заключительном этапе исследования разрабатывалась технология педагогического руководства самообразовательной деятельностью студентов педагогического колледжа и экспериментально проверялась ее эффективность.

В основу разработки данной технологии были положены результаты анализа самообразовательной деятельности студентов, в результате чего была установлена структура их готовности к самообразованию. С учетом этих данных была разработана технология педагогического руководства самообразованием студентов состоящая из четырёх этапов:

- «подготовительного»;
- «организационного»;
- «деятельностного»;
- «аналитического».

I этап «подготовительный».

Решаемые задачи:

- 1) Определить исходный уровень подготовленности студентов в сфере педагогики (теоретическо-методическая и профессиональная подготовленность).
- 2) Оценить наличие осознанной потребности в самообразовательной деятельности и ее мотивов.

3) Оценить отношение студентов к источникам (средствам) самообразования в сфере педагогики.

4) Оценить уровень сформированности у студентов умений и навыков проведения самостоятельной работы.

II этап «организационный».

Решаемые задачи:

1) Поставить цель и задачи самостоятельной работы для студентов в сфере педагогики.

2) Спланировать содержание самостоятельной работы в соответствии с требованиями учебных программ.

3) Определить степень сложности самостоятельной работы для каждого студента, исходя из индивидуальных возможностей.

4) Провести инструктаж студентов перед самостоятельной работой в сфере педагогики.

III этап «деятельностный».

Решаемые задачи:

1) Оказывать методическую помощь студентам при выполнении самостоятельных заданий и возникающих при этом затруднениях.

2) Контролировать, чтобы самообучение было разнообразным и вносило элемент новизны в самообразование студентов.

3) Своевременно реагировать на предложения студентов по улучшению качества проведения занятий, направленных на повышение уровня профессиональных знаний.

IV этап «аналитический».

Решаемые задачи:

1) Оценить степень достижения цели - самообразование студентов в сфере педагогики.

2) Осуществить контроль над самообразованием студентов в сфере педагогики.

3) Вносить коррективы в процессе самообразования, исходя из появления новых требований, изложенных в руководящих документах Правительства Российской Федерации.

4) Анализировать степень роста профессионального мастерства студентов в сфере повышения уровня педагогических знаний.

При изучении каждой дисциплины организация должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) Внеаудиторная самостоятельная работа;

2) Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных

заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; выполнение курсовых проектов и работ; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и так далее.

На практических занятиях по естественно-научным и техническим дисциплинам нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

- 1) Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
- 2) Беглый опрос.
- 3) Решение 1-2 типовых задач у доски.
- 4) Самостоятельное решение задач.

5) Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1) Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2) Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, то есть рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике среднего специального профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являться партнерами.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и так далее.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать

зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85%-100% максимальной суммы баллов – оценка «отлично», 70%-85% – оценка «хорошо», 50%-70% – «удовлетворительно», 50% и менее от максимальной суммы – «неудовлетворительно».

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;

- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;

- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;

- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;

- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Анализируя итоги опыта введения

рейтинговой системы в некоторых вузах нашей страны, можно отметить, что организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов, по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и так далее. Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при

самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Выводы по второй главе.

Подводя итоги второй главы можно отметить следующее. Высшим смыслом обучения студента является максимальное раскрытие способностей и воспитанности, проявляющееся в его реальном поведении. Переход от обязательного обучения на первоначальных этапах к умению учиться самостоятельно в течение всей последующей жизни является весьма принципиальной проблемой педагогики высшей школы.

Целостное представление о сути самообразования будущих специалистов связано с взаимовлиянием вычлененных компонентов этого процесса: цели и мотивы, содержание самообразования, умения самообразования, самоорганизация, самоконтроль. Необходимо отметить наличие самовлияния личности на содержание указанных частей и взаимосвязей между ними.

Из опыта ведущих педагогов известно, что наиболее уязвимое звено наших действий - выбор цели, поскольку ошибка в выборе цели сводит на нет всю остальную работу.

Уровень форсированности мировоззрения, миропонимания и осознания своего места в обществе определяет мотивы и цели самообразовательной деятельности студентов при подготовке к будущей профессиональной деятельности. Как показали исследования, выбор цели - один из основных актов умственно-логической деятельности человека. В этот момент им движут личные стимулы, интересы и ценностные ориентиры, но помимо собственных интересов учитываются еще и интересы тех, на ком отразится будущее решение. Одна из главных задач вуза заключается в том, чтобы научить студентов учиться, сформировать у них способность все более сознательному и самостоятельному усвоению знаний и приобретению умений.

Основными направлениями формирования опыта самообразовательной деятельности человека являются: формирование потребности самостоятельно приобретать знания, умения как средства удовлетворения своих личных интересов и решения проблем, социально значимых для данного этапа общественно-политического развития России; усвоение обобщенных знаний и умений, необходимых для выполнения приоритетных видов человеческой деятельности; овладение современными методами и средствами использования информации (книги, автоматизированные и компьютерные комплексы), открытое и дистанционное образование; освоение умений рационально организовать (спланировать, реализовать, а затем оценивать и корректировать) траекторию своей познавательной деятельности.

Самообразование следует рассматривать и как основное направление профессионального роста (мастерства), и как важнейшее средство цивилизованного обеспечения конкурентно-способного специалиста на рынке труда самообразование профессиональный рост

К задачам самообразования можно, по нашему мнению, отнести следующее: знакомство с содержанием профессиональной деятельности; углубленное знакомство всех учебных дисциплин, особенно дисциплин профессионального цикла; воспитание качеств, характеризующих специалиста по выбранной профессии; стремление познакомиться с проблемами производства; написание научной студенческой работы; углубленное формирование системы умений, связанных с профессиональной деятельностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы можно сделать следующие выводы. Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем непосредственно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой - как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов.

Как показало изучение специальной литературы, сущность самообразования студентов педагогического следует определить как целенаправленную систематическую познавательную деятельность.

Самообразование протекает на основе самостоятельности личности студента, в соответствии с её индивидуальными возможностями. Особенности организации образовательного процесса в педагогике и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Цель самообразования состоит в расширении знаний, умений, навыков студентов в сфере педагогики. Она определяет личное самосовершенствование, основанное на самоконтроле; овладение знаниями по теории и организации профессиональной деятельности на основе глубоких, перспективных внутренних мотивов и собственной инициативы.

Естественно, что самообразовательная деятельность студентов педагогического должна иметь педагогическое руководство. А педагогическое руководство этим процессом должно быть направлено на развитие внутренних мотивов у студентов к самообразованию; формирование цели самообразовательной деятельности; определение основных способов самообучения и самостоятельной подготовки; развитие уверенности в своих силах и способностях в процессе самообразования.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

В организации самостоятельной работы студентов особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Последнее, как правило, включает программу работ (проведение наблюдений, изучение первоисточников и тому подобное), варианты задачи, нестандартные индивидуальные задания для каждого студента, инструментарий для их выполнения. Применяемые сейчас различные методические пособия по самостоятельной работе студентов носят обычно информационный характер. Студента же необходимо ориентировать на творческую деятельность в контексте дисциплины. Следовательно, нужны принципиально новые методические разработки.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу и повышение ее эффективности предполагает, во-первых, увеличение числа часов на самостоятельную работу студентов; во-вторых, организацию постоянных консультаций и консультационной службы, выдачу комплекта заданий на самостоятельную работу студентов сразу или поэтапно; в-третьих, создание учебно-методической и материально-технической базы в вузах (учебники, учебно-методические пособия, компьютерные классы), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; в-четвертых, доступность лабораторий и мастерских для самостоятельного выполнения лабораторного практикума; в-пятых организацию постоянного (лучше рейтингового) контроля, позволяющего свести до минимума традиционные процедуры контроля и за счет сессионного времени увеличить бюджет времени самостоятельной работы студентов; в-шестых, отмену большей части сложившихся форм практических и лабораторных занятий с целью

высвобождения времени на самостоятельную работу и обслуживание
консультационных пунктов.

Список литературы

1. Алексеев В.П. Роль инженерного образования в развитии системы дополнительного образования переподготовки кадров / В.П. Алексеев, В.В. Степаньян// Концепт — 2015. — №12(декабрь) — с.1-9.
2. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении / В.А. Артемов — М.: Просвещение — 2014. — с.113.
3. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: методологические основы развития личности в историко-эволюционном вопросе [Электронный ресурс] – Режимдоступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1988/881/881177.htm> (Дата обращения: 15.10.2016).
4. Ахмедов А. Р. Значение и роль наглядных средств обучения в учебно- тренировочном процессе /А. Р. Ахмедов // Молодой ученый. — 2016. —
—
№8. — с. 1286.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nashol.com/2012091266960/optimizaciya-processa-obucheniya-babanskii-u-k-1977.html> (Дата обращения: 16.10.2016).
6. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, умение, воображение. [Электронный ресурс] – Режимдоступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3397114/>(Дата обращения: 15.10.2016).
7. Виды наглядных пособий [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://studopedia.ru/15_90006_vidi-naglyadnih-posobiy.html (Дата обращения: 15.10.2016).
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.studfiles.ru/preview/3836290/>(Дата обращения:

16.10.2016).

9. Гальперин П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2651523/page:5/> (Дата

10. Гиль А.С. Современные наглядные средства в учебном процессе / А.С. Гиль // Метод. пособие для препод. — Ульяновск— 2016 — с.71.

11. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность / А. А. Гин – М.: Вита-Пресс. — 2001.— с.88.

12. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. — М.: Народное образование. — 2012. — с.1- 10.

13. Гусев С.С. Неоднородность языка научных описаний и «технологическое мышление» / С.С.Гусев // Epistemology & Philosophy of Science — 2012 — № 1 — с.141-156.

14. Даниленко О.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований / О.В. Даниленко, Т.Е. Сергеева, Г.Б. Сидалинова и др. — Орск: Издательство ОГТИ — 2005.

15. Зеер Э.Ф. Диагностика профессионально важных качеств личности инженера-педагога // Психологическая диагностика в инженерно-педагогическом вузе: Сб. науч. тр. — Свердловск — 2012. — с.3-15.

16. Зубайраев В. М. Методы использования наглядных пособий на уроках технологии / В. М. Зубайраев, З. В. Зубайраев // Иннов. пед. техн.: материалы III междунар. науч. конф. — Кзн: Бук. — 2015. — с. 91-94.

17. Кирилова Г.И., Волик О.Н. Специфика формирования интеллектуального потенциала общества в условиях современной информационной среды (по материалам форума в рамках третьих махмутовских чтений) / Г.И. Кирилова, О.Н. Волик//

Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). — 2011. —

№ 1 — с. 375-379.

18. Кобякова М.В. Технологическое мышление. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?text=%DI%82%DO%B5>. (Дата обращения: 16.10.2018).

19. Кобякова М.В., Развитие технологического мышления студентов технического ссуза средствами информационно-коммуникационных технологий /М.В.Кобякова// Вестник Брянского государственного университета. —2011. —№1 — с.134-139.

20. Кобякова М.В. Определение развития технологического мышления студентов технического ссуза средствами информационно-коммуникационных технологий / М.В.Кобякова // Вестник Брянского государственного университета. Серия: педагогические и психологические науки. — 2011. —№10 (29). — с.115-123.

21. Кобякова М.В. О технологическом мышлении будущего техника

/М.В.Кобякова // Интеллектуальные технологии в образовании— 2008: сборник материалов V международной научно - практической конференции. — Воронеж: ГУП ВО «Воронежская областная типография— издво им. Е. А. Болховитинова» — 2008. — с. 90-93.

22. Кобякова М.В. Задачный подход как средство развития технологического мышления студентов технического ссуза / М.В. Кобякова // Образование и наука— 2011. — № 10 — с.133-143.

23.Коджаспироа Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / Г.М. Коджаспироа, К.В. Петров // — М.: Академия —

2002. — с.256.

24. Корниенко А.Ф. Фундаментальные проблемы психологии и их решения / А.Ф. Корниенко // Научный диалог —2014. — №3— с.47-72.

25. Крашенинников В.В. Инновационные аспекты технологического образования / В.В.Крашенинников// Вестник Новосибирского госуд. пед. унив.— 2013. — № 6 (16) — с.30-37

26.Леонтьев А.Н. Мышление [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2651523/page:4/> (Дата обращения: 15.10.2016).

27.Владимирова Н.А. Методические работы в системе среднего профессионального образования: общие правила составления / Н.А .Владимирова // Свердловский колледж искусств и культуры — Екатеринбург — 2017. — с.29.

28.Овечкин В.П. Содержание технологического образования: основания, принципы, условия проектирования: монография/ В.П. Овечкин. — М.; Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотичная динамика» — 2012.— с.220.

29. Овечкин В.П. Интердисциплинарный подход к формированию общепрофессиональной технологической компетенции студентов / В.П. Овечкин, Я.В. Чуб // Вестник ИжГТУ — 2012.— № 2— с. 184-186.

30. Овечкин В.П. Технологическое мышление специалиста: структура и условия формирования в ВУЗе/ В.П. Овечкин, Я.В. Чуб // Педагогическое образование, — 2012.—№3— с. 137-143.

31. Оршанский Л.В. Проблема проектирования содержания технологического образования / Л.В. Оршанский, М.В. Пагута// Научные записки Тернопольского национального педагогического университета. — 2016.—№2 — с. 264-269.

32. Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Поляков — М.: Центр Педагогический поиск — 2007. — с. 176.

33. Роль наглядных пособий в обучении [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ytchebnik.ru/model/posobiya/> (Дата обращения: 23.10.2016).

34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bookap.info/clasik/rubinshteyn/> (Дата обращения: 18.10.2016).

35. Рубцова Е.Т. Технологическая культура в высшем педагогическом образовании / Е.Т.Рубцова // Вестник Адыгейского госуд. унив. Серия 3: Педагогика и психология — 2012. —№10 — с. 53-60.

36. Самсонова И.Г. Формирование творческих умений будущих учителей технологии и предпринимательства в учебной деятельности: Дис. на соиск. уч. степени. канд. пед. наук: 13.00.08/ И.Г. Самсонова — Ч.: Челябин. государ. пед. унив. —2005. — с. 36.

37. Сангаджиева Д.О. Формирование технологического мышления будущих технологов-конструкторов швейных изделий / Д.О Сангаджиева // Элек. научно-образов. журнал ВГСПУ "Грани познания"—2016. — №1— с.69-73.

38. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.
[Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.studfiles.ru/preview/5765122/> (Дата обращения: 18.10.2016).
39. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. — М.: Вентана-Граф. — 2013. — с.42-203.
40. Скачкова Н.В. Дизайн как содержательная основа для формирования технологической компетентности / Н.В. Скачкова // Вестник Томского гос. пед. унив. — 2014 — №12 — с.46-51.
41. Тихомиров О.К. Психология мышления. [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://zoopsi.ru/tixomirov-myshlenie.html> (Дата
обращения: 16.10.2016).
42. Ткаченко Е.В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ / Е.В. Ткаченко // Вестник ТюмГУ. Социально-экономические и правовые исследования. — 2015. — с.21–31.
43. Турсуналиев М.Т. Роль наглядных пособий при проведении занятий
[Электронный ресурс] Режим доступа:
http://nbisu.moy.su/load/m_t_tursunaliiev_rol_nagljadnykh_posobij_pri_provedenii_zanjatij/21-1-0-1702 (Дата обращения: 23.10.2016).
44. Фролова В.Д. Применение наглядных пособий и технических средств обучения на уроках специальных дисциплин / В.Д. Фролова // Вологодские чтения — 2013. — с.96-99.
45. Хамантгалеева Г.А. Формирование технологической компетенции как необходимое условие развитие технологической культуры учащихся
/ Г.А. Хамантгалеева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2014. — с.65–69.

46. Хотунцев Ю.Л. Система технологического образования школьников в Российской Федерации / Ю.Л. Хотунцев — М.: — 2013 — № 7 — с.9-12.

47. Хотунцев Ю.Л. Проблемы формирования технологической культуры учащихся. Педагогика / Ю.Л. Хотунцев — 2013 — №4 — с.10-15.

48. Хотунцев Ю.Л. Связь системного технологического мышления и технологической культуры / Ю.Л. Хотунцев, А.Ж. Насипов, П.А. Якушкин // Технологическое образование и устойчивое развитие региона — 2013. — № 10 — с. 48-51.

49. Чащин Е.В. Техническое и технологическое мышление в современном обществе /Е.В. Чащин// Вестник Челябинского государственного университета — 2012. — №35. — с. 51-55.

50. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / С.В. Чернобай — М.: Просвещение — 2012. — с. 58.

51. Чернышёв Ю.В. К проблеме развития конструктивно пространственного мышления студентов дизайнеров в процессе обучения проектному рисунку/ Чернышёв Ю.В. — Наука. Искусство. Культура — 2015 — №2 — с.261-265.

52. Ширигина Т. Г. Информационно-технологическая культура как критерий профессионализма преподавателя вуза в рамках международных образовательных программ / Т.Г. Ширигина, Д.А. Ширин// Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого — 2014. — №79 — с. 81-83.

53. Штурбина Н.А. Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность / Штурбина Н.А. — М.: Чистые пруды — 2012. — с.136.

54.Юлов В.Ф. Мышление в контексте сознания. — М.: Академический проект, 2005. — с.49

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Приложение В

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если

студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Приложение С

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Эссе является изложением содержания научной работы, художественной книги и воспроизводит содержание первичного текста, либо содержат творческое или критическое осмысление поставленного вопроса. Эссе проводится с целью проверки знаний и умений студента по отдельной теме, разделу учебной программы.

Цели выполнения эссе: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков которые должны быть сформированы в результате обучения и их коррекция по полноте, глубине, обобщенности, осознанности.

Как начать работу над текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным

текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Приложение D

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- яркие и доходчивые образы;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Приложение E

Методические рекомендации как писать реферат.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5-8).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата;

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы.

План реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем, современные подходы к решению проблемы;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем педагогическом факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы или изложение педагогических сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Требование к оформлению реферата

Объем реферата может быть в пределах 5-

8 печатных страниц; все приложения не входят в объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;

- умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая ее;
- умение выявлять несоответствия в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать им критическую оценку;
- присутствие личной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умение ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т. п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, чертежи, карты и т. п.).

Модели защиты реферата.

I. «Классическая». Устное выступление студента сосредоточено на принципиальных вопросах:

- 1) тема исследования и ее актуальность;
- 2) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- 3) новизна работы (изучение малоизвестных источников, движение новой версии, новые подходы к решению проблем и т. д.);
- 4) основные выводы по содержанию реферата.

II. «Индивидуальная». Студент раскрывает личные аспекты работы над рефератом:

- 1) обоснование выбора темы реферата;
- 2) способы работы над рефератом;
- 3) оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты;
- 4) личная значимость проделанной работы;
- 5) перспективы продолжения исследования.

III «Творческая» защита предполагает:

- 1) оформление стенда с документальным и иллюстративным материалом по теме исследования, их комментариев;
- 2) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудио записей, подготовленных в процессе реферирования;
- 3) яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.

К указанным критериям оценки реферата на его защите добавляются:

- умение ясно выражать свои мысли в устной форме;
- умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

Список литературы:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2014.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.
4. Громова Е.Н. Модель процесса формирования познавательной самостоятельности у студентов факультета иностранных языков. – Чебоксары: Новое время, 2015

