



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Повышение квалификации педагогов по проблеме развития
диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»

Проверка на объем заимствований
88,12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«08» август 2019 г.
Заведующий кафедрой ТМиМДО
Б.А. Артеменко

Выполнил:
Студент группы ОФ-202/126-2-1
Князева Дарья Алексеевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры ТМиМДО
Едакова Ирина Борисовна

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты повышения квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме повышения квалификации педагогов в области развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Организация методической работы по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста	20
1.3. Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.....	26
Выводы по главе 1.....	40
Глава 2. Опытнo–поисковая работа по повышению квалификации педагогов в области диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.1. Изучение уровня повышения квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.2. Реализация методической программы по повышению квалификации педагогов в области развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.....	55
2.3. Анализ и обобщение результатов опытнo – поисковой работы	63
Выводы по главе 2.....	69
Заключение	71
Список литературы	74
Приложение	81

Введение

Актуальность настоящего исследования определяется постоянными изменениями, происходящих, в современном обществе приводят к увеличению требований к профессиональной компетентности педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях. Безопасность и эффективность образовательной среды дошкольной организации во многом зависит от личности педагога, уровня его психологической готовности строить компетентные, психологически целесообразные взаимоотношения с ребенком в образовательном процессе.

Реализуя ФГОС ДОУ нужно объективно и качественно подходить к обучению детей и организации всего образовательного процесса в дошкольных образованных учреждениях. Ее успешная реализация зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т. п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного воспитания.

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных организаций одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, в которую входит диалогическая речь, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Хорошо развитая речь детей является одним из главных показателей готовности к обучению в школе.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких как системное творческое

мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» акцент делается на том, что в современных условиях общество нуждается «в высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий»[56].

Процесс модернизации российского образования ориентирует педагогов дошкольного образовательного учреждения на реализацию творческого подхода к образованию подрастающего поколения. В соответствии с действующим законодательством, педагогам сегодня предоставлено право на выбор образовательной программы из нескольких альтернативных вариантов, оценку ее с позиции теории и методики воспитания и обучения детей и даже на составление своей собственной программы и учебных материалов к ней. При этом усложняются социально-профессиональные функции педагога, остро встает вопрос о его профессиональной квалификации, предъявляются новые требования к его профессиональным, личностным и творческим способностям, что определяет актуальность на социально-педагогическом уровне.

Изучению на научно-теоретическом уровне проблем повышения квалификации педагога посвящены фундаментальные и прикладные исследования многих авторов. В психолого-педагогической литературе широко обсуждаются различные аспекты деятельности ДООУ. Организация педагогического процесса и содержание образовательной деятельности ДООУ рассматривается К.Ю. Белой, А.К. Бондаренко, Т.В.Волосовец, В.Н. Дубровой, Н.В. Микляевой и Ю.В. Микляевой, Е.А. Панько, Л.В. Поздняк и др. Освещению проблем профессионального развития педагогов в

процессе профессиональной деятельности посвящены исследования Э.Ф. Зеера, Е.Б.Кузнецовой, Л.М. Митиной и др. Но запросы ДОО постоянно изменяются и вносят свои коррективы, по этой причине наша тема исследовательской работы является актуальной.

По мнению многих ученых, в системе дошкольного образования предполагается, что педагоги должны пересмотреть свою деятельность, отказаться от опыта, приобретенного ими на протяжении длительного периода времени; переориентироваться на новые требования без ущерба для себя; реализовать свою деятельность в различных учреждениях, где воспитываются дети дошкольного возраста, обеспечивая разностороннее их развитие путем организации соответствующей возрасту и уровню развития ребенка образовательной среды, что возможно только при условии организации повышения квалификации, направленной на формирование профессиональной мобильности воспитателей[54], что раскрывает научно-методический уровень нашей проблемы.

Данные обстоятельство актуализирует проблему повышения квалификации педагогов по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в условиях стандартизации дошкольного образования.

Все вышесказанное позволяет определить следующие противоречия между:

- требованиями ФГОС ДО, которые предъявляют к педагогам профессионально значимые компетенции и трудностями в преодолении сложившихся стереотипов в методах, формах и технологиях работы с детьми в ДОО;
- потребностями современной дошкольной образовательной организации в эффективных методах и способах повышения квалификации педагогов по речевому развитию и низким потенциалом существующего инструментария по данной проблеме;
- объективной необходимостью изменения и пересмотра всего образовательного процесса по вопросам речевого развития детей и

недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в решении данной проблемы.

Данное обстоятельство определило тему нашего исследования: «Повышение квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и опытным путем проверить организационно – педагогические условия повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в области диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс повышения квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия эффективного повышения квалификации педагогов по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс повышения квалификации педагогов по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста образовательной организации будет эффективным с учетом следующих условий:

1. Разработка и реализация целенаправленной программы методической работы по повышению квалификации педагогов в области диалогической речи.
2. Использование активных и нетрадиционных форм методической работы с педагогами.
3. Овладение педагогами результативными технологиями развития диалогической речи детей.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать педагогическую и психологическую литературу по вопросу повышения квалификации педагогов в развитии диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить организационно-педагогические условия управления

повышением квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать программу методической работы по повышению квалификации педагогов в области развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

4. Оценить эффективность мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОО в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Методы исследования:

Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ, сравнение, отбор методов исследования и оценивания компетенций.

Эмпирические: анкетирование, наблюдение, метод самооценки, беседа.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности уточнить, изучить исторические аспекты повышения квалификации педагогов в области развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовании разработанного проекта повышения квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в рамках ДОО.

Этапы исследования:

1 этап (2017-2018год) – изучались теоретические подходы к проблеме повышения квалификации педагогов в области развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста, изучался уровень речевого развития детей;

1 этап (сентябрь 2018г. – декабрь 2018г.) – проверка организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов в области развития диалогической речи детей старшего дошкольного уровня;

2 этап (январь 2019г. – май 2019г.) – проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Исследование проводилось на базе частного детского сада «Волшебный ключик»

Апробация результатов исследования осуществлялась на Всероссийских научно-практических конференциях в г. Челябинске в 2018-2019 гг. На основе материалов исследования подготовлено и опубликовано две печатных работы (статьи) в Сборник статей ЮУрГГПУ по результатам XVI и XVII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты повышением квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме повышения квалификации педагогов в области развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

Современная педагогическая наука и практика стремятся осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки, придать ему строгий научно обоснованный характер. Справедливо утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что повышение квалификации реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе педагогических.

Термин «повышение квалификации» появился в науке и практике не так давно. Понятие «повышение квалификации» — это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [8]. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [60].

Изменения, которые происходят в современной системе образования в

последние годы, выдвигают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

В словаре С.И. Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области» [37].

В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «компетенция», «компетентность». Компетенция по мнению ученых это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. Под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенции являются структурными компонентами компетентности [44].

По логике нашего исследования проведём анализ изучения понятия «компетентность».

По мнению Т.Ю. Базарова под компетентностью понимает, совокупность ряда личностных характеристик, свойств, способностей, навыков и особенностей мотивации, которыми должен обладать человек для успешной работы в рамках заданных компетенций (типов задач) конкретной должности или организации в целом [8].

Такие авторы, как В.А. Болотов, В.В. Сериков под компетентностью понимают, способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации; это сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта. [14]

А.В. Карпов под компетентностью понимает, интегральное личностно-когнитивное качество, базирующееся на сформированности системы профессиональных знаний (экспертности) и умений их эффективно использовать. [24]

Г.В. Суходольский писал, что профессиональная компетентность педагога это – способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками.[50]

А.И. Турчинов, считал, что степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности.[53]

В.Д. Шадриков под компетентностью понимает, новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.[65]

Проанализировав мнение ученых, мы видим, что нет единого взгляда на изучаемую проблему, существует несколько мнений, связанных с вопросом компетентности педагогов.

Для дальнейшего исследования нам нужно уточнить понятие «профессиональная компетентность», для этого обратимся к словарям.

Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации подразумевает, что профессиональная компетентность – это обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. [47]

Вишнякова С.М. пишет, что профессиональная компетентность формируется на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку

наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности [17].

Безрукова В.С. полагает под профессиональной компетентностью умения применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности. [10]

Толочек, В.А. считает, что профессиональная компетентность – это главный когнитивный компонент подсистем профессионализма личности, сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющие выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. [54]

Деркача А.А. в своих трудах говорит, что профессиональная компетентность – это важная составляющая и показатель высокого уровня профессионализма. Профессиональная компетентность включает знания и эрудицию, позволяющие человеку квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности, быть сведущим в определенной области, а также качества личности, дающие возможность человеку действовать ответственно и самостоятельно. [20]

Исследуя данные словари, мы видим, что «профессиональная компетентность» - это формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

Качество образования во многом определяется профессиональной компетентностью педагогических кадров. В системе образования Российской Федерации в последнее десятилетие отмечаются существенные изменения, влияющие на характер педагогического труда. Обновление содержания образования, вариативность, дифференциация методов и форм работы с детьми, широкое использование инновационных педагогических технологий как важного фактора развития оказывают существенное влияние на деятельность педагога, изменяют смысл и содержание

педагогической практики[61].

Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров является главным источником получения педагогами и управленцами новой информации, нового знания и новых умений. Но многие исследователи проблемы солидарны в том, что существующая модель повышения квалификации данную стратегическую задачу решить не может, и поэтому её необходимо менять. Наиболее слабым звеном в системе постдипломного образования является отсутствие возможности или эпизодичность воплощения теории в практической работе образовательных учреждений. В общем смысле понятие «квалификация» имеет следующие значения:

- определение качества, оценка чего-либо;
- уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда или степень и вид профессиональной обученности индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определённой работы.

Для дальнейшей нашей работы необходимо уточнить понятие «квалификация».

По мнению И.Я. Зязюн, квалификацию необходимо рассматривать как педагогическое мастерство, которое есть «комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности». В состав педагогического мастерства И.Я. Зязюн включает: гуманистическую направленность; педагогические способности; педагогическую технику; профессиональные знания, где каждый элемент является частью системы «педагогическое мастерство» и выполняет значимую функцию. [22]

Как отмечает С.Г. Молчанов, интегративная характеристика есть профессионально-педагогическая компетентность, в состав которой входит: [34]

- профессионально-педагогическая квалификация; социально-профессиональный статус;

-профессионально значимые личностные особенности.

С.Г. Молчанов рассматривает профессионально-педагогическую компетентность как систему, а квалификацию, как составную часть данной системы. «Профессиональная компетентность определяется как некое подтвержденное право принадлежности к определенной профессиональной группе работников, признаваемое со стороны социальной системы в целом и представителями, как этой профессиональной группы, так и других социальных и профессиональных групп.[34]

Квалификация же, по мнению С.Г. Молчанова, интерпретируется как:

-готовность педагогических работников создавать продукты профессионально-педагогической деятельности;

-сопоставление качеств этих продуктов с требуемыми, желаемыми или эталонными [33].

Анализируя понятие «квалификации» в интерпретации Марковой А.К., следует отметить, что автор различает смысл понятий "профессионализм", "компетентность" и "квалификация". По мнению этого ученого "нормативный профессионализм" - "это совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда" [31]. Компетентность понимается А.К. Марковой как «сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции». Квалификация «означает требования профессиональной деятельности к работнику в качественном и количественном выражении (что должен знать, уметь работник первой и высшей категорий)» [31].

В настоящее время систему повышения квалификации представляют институты и центры повышения квалификации, структурные подразделения повышения квалификации ВУЗов и колледжей. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников рассматривается в качестве важнейшего ресурса модернизации образования.

Проблеме повышения квалификации педагогов посвящены исследования И.В. Гришиной, Д.Ф. Ильясова, М.Г. Ермолаевой, Э.М. Никитина, М.П. Сибирской, Е.П. Тонконогой и др.

Повышения квалификации педагогов заключается в том, чтобы помочь педагогу в развитии профессионально-ценностных ориентаций, создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Такой подход к организации повышения квалификации педагогов позволяет сформировать модель развития профессиональной квалификации педагога как целостную, достаточно динамичную систему, которая включает диагностический, информационно-мотивационный, проектно- организованный и обобщающий этапы. Эффективность повышения квалификации зависит от понимания специфики образовательной деятельности взрослых и их позиции в учебном процессе.

Так же в нашем исследовании важно понимать, что рассматривается учеными под «диалогической речью».

Слово диалог происходит от греческого *dialogos* и состоит из двух частей: приставки *dia* "сквозь, через" (а не два, как принято считать) и корня *logos* "слово, значение, речь". Первую часть термина можно интерпретировать как «сквозное движение, проникновение, размежевание, разделение, взаимность» и, следовательно, «диалог - разделенное слово, взаимная речь», т.е. разговор, который ведут два или более человек. В отличие от диалога монолог (от греческих корней: *monos* "один" и уже известного *logos*) - это «единое, как бы ни с кем не разделенное слово (речь)». Данная этимология вызывает образ смыслового потока, текущего между людьми, среди нас и через нас, из которого может появиться новый смысл, новое понимание и который обновляет и наполняет смыслом самих людей, их жизнь [47].

Согласно общепринятому определению, диалог - это вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими

высказываниями), произвольностью и малой степенью организованности (незапланированным характером).

Функциональная разновидность языка, реализующаяся в процессе непосредственного общения между собеседниками и состоящая из последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик.

К основным языковым особенностям диалога относятся: обилие вопросительных и побудительных предложений среди стимулирующих реплик, наличие повторов и переспросов в реагирующих репликах, их синтаксическая неполнота, компенсируемая за счёт предыдущего высказывания. Особенности художественно обработанной диалогической речи (или диалога) связаны с родом и жанром.

В узком смысле, как языковая форма общения, диалог определяется в «Словаре лингвистических терминов» О.С.Ахмановой как «одна из форм речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и оказывается ограниченным непосредственной тематикой разговора». Данное определение подчеркивает важную сторону организации диалога как формы речи: наличие адресата, общая тематика высказываний, разговорность. Существуют также другие трактовки понятия «диалог»:

Диалог - форма речевой коммуникации. Однако этим не исчерпывается содержание термина. Начиная с 90-х годов прошлого века лингвистические словари, справочники и энциклопедии определяют диалог шире, с учетом диалогической теории Ушакова О.С. и его последователей. В лингвистическом энциклопедическом словаре (1990 г.) диалог, или диалогическая речь, определяется как «форма (тип) речи, состоящая в обмене высказываниями-репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие, активизирующее роль адресата в речевой деятельности адресанта. Для диалогической речи типично содержательная (вопрос/ответ, согласие/возражение) и конструктивная связь реплик» [58].

Данное определение включает не только наличие адресата и адресанта, формальное и содержательное единство реплик, но и конститутивный момент - формирование языкового состава высказывания адресанта под

влиянием адресата.

Диалогическая речь активно изучается, поэтому появляются новые определения: «Диалог - это особая форма общения с возможностью совершенствования процессов совместного познания, координации действий среди коллективов и достижения подлинных социальных изменений».

Всестороннее изучение диалога как формы существования языка ведется с 20-х годов прошлого столетия, когда в трудах Л.П. Якубинского, Л.В.Щербы, Е.Д.Поливанова, В.Н.Волошинова, В.В.Виноградова и М.М.Бахтина был заложен теоретический фундамент для всех дальнейших исследований. Основные постулаты теории диалога сводятся к следующему:

1. Диалог - это форма существования языка, связанная с его социальной природой и коммуникативной функцией.
2. Диалогическое общение - это сфера проявления речевой деятельности человека.
3. Речевое общение в форме диалога - это конкретное воплощение языка в его специфических средствах, определенная речевая структура.

Психолого-педагогический подход изучает диалогическую речь как общение. Общение рассматривается как особая деятельность (М. И. Лисина, А. А. Леонтьев, Т. В. Драгунова и др.). Основу данного подхода составляет теория деятельности, разработанная в трудах Гальперина П. Я., Запорожца А. В. в соответствии с этим направлением предметом общения является взаимодействия или взаимоотношения общающихся (двух и более).

Диалогическая речь состоит в обмене репликами, высказываниями; это первичная, естественная форма языкового общения. В диалоге представлены все разновидности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Выделяются различные виды диалога в зависимости от цели, которую ставят перед собой говорящий в речевом общении. Основными видами диалогического общения, является дискуссия

и беседа.

Так же стоит отметить, что педагог дошкольного образования — это ответственная профессия, которая требует знания определённых компетенций, для этого нам нужно обратиться к профессиональному стандарту педагога. Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования, представлены в профессиональном стандарте. [43] Педагог дошкольного образования должен:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; [43]

Проанализировав и изучив литературу, мы поняли, что диалогическая речь находится в прямой зависимости от профессиональных компетенций педагогов и их квалификации. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

1.2. Организация методической работы по развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

По мнению многих исследователей методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией детского сада, старшим воспитателем, специалистами и воспитателями в целях овладения методами и приемами образовательной работы, творческого применения их в организованной и неорганизованной образовательной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Под методической работой в детском саду подразумевается целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса.

Интерес к организации методической деятельности зародился в России давно. В работах И.В. Жуковского, С.В. Кульневич, В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, Н.В. Немовой, А.М. Новикова, М.М. Поташника, Г.К. Селевко, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой раскрываются различные аспекты становления и развития методической службы.

С точки зрения Л.А. Бахтуриной, А.И. Васильевой, И.И. Кобитиной, методическая работа в ДОО – это комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

К.Ю. Белая предлагает понимать: методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОО [12].

Л.И. Фалюшина дает более широкое определение «методической работы», она пишет что это система внутренней организационной педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива образовательного учреждения, направленная на обеспечение

непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса» [59].

Л.В. Поздняк, А.Н. Морозова также полагают, что методическая работа целостная система, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно- воспитательного процесса, система взаимосвязи мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей [40].

Н.В. Немова считает, что методическая работа подразумевает деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. [35]

Проанализировав мнение ученых, мы видим, что большая часть авторов считает, что методическая работа в образовательном учреждении – это система или деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей и повышение профессионального роста педагогов учреждения.

Методическая работа как деятельность включает следующие компоненты: цель, задачи, содержание, организационные формы, методы, средства, условия для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива, а также результаты. Все эти компоненты обеспечивают и функционирование структуры методической работы и, при определенных условиях, ее результативность.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного педагога и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи воспитателям и специалистам в

улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов детского сада.

Основные задачи методической работы:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы;
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.

Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

Организация работы по изучению нормативных документов.

Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Постепенно вошедшие в практику педагогики организационные формы методической работы по повышению квалификации в основном сформировались к 60-м годам и были систематизированы В.Т. Рогожкиным. Центром методической работы В.Т. Рогожкин считает педагогический совет. Указывая на три основных формы методической работы - педсовет, методические объединения, самообразование.

Данные ученые понимали под педагогическим советом постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических

работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДОО. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В.Г. Рогожкин дает определение методическим объединениям и понимает под ними формы организации групповой методической работы педагогов. Целью работы методических объединений ставиться: всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса. Задачи методического объединения: обмен практическим опытом педагогической деятельности; формирование основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО; повышение эффективности работы воспитателей в условиях введения ФГОС ДО; трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности; создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий; подготовка педагогов - тьюторов для сопровождения инновационных площадок на базе ДОО; создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства сплоченности; развитие доверия между педагогами, понимание и принятие индивидуальных особенностей друг друга.

Важно отметить, что существует форма индивидуальной деятельности человека, как самообразование, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями и направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков, умений и их усовершенствование, а так же на развитие и усовершенствование им качеств своей личности. Задачи самообразование: обеспечение непрерывности и системности своей деятельности по овладению новыми знаниями и навыками; максимальный учет своих индивидуальных особенностей и познавательных потребностей в процессе

обучения; решение поставленных задач в удобное время, без ущерба остальной деятельности;

В практике работы дошкольных образовательных организаций существуют разнообразные формы работы, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов. Зачастую используются традиционные формы повышения квалификации – педагогические советы, проблемные семинары, семинары практикумы, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, консультации, эстафеты инновационные формы повышения квалификации педагогов ДОО – фестиваль педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, создание банка инновационных идей, творческое объединение молодых специалистов, творческие конкурсы, издательская деятельность, создание мини-сайтов педагогов.

Существует и используется достаточное количество форм методической работы, далее мы рассмотрим те формы, которые являются самыми распространенными на практике по мнению Немовой Н.В.

Одним из направлений методической работы является повышение квалификации педагогов по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста.

Исходя из задач образовательной работы, можно выделить следующие основные направления методической работы:

Методическая подготовка педагогов. Планомерная работа по углублению знаний педагогов в области развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста, по освоению обновленного содержания образования и воспитания в детском саду способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Психолого – физиологическая подготовка педагогов. Современному педагогу необходимы знания по психологии, физиологии детей и подростков, дошкольной гигиене, а также основанные на этих знаниях практические умения и навыки.

Этическая подготовка педагогов. Педагогический коллектив –

достаточно сложная социальная система. Поведение педагогов в системах отношений «педагог – воспитанник», «педагог – педагогический коллектив», «педагог – родители» зависит от знаний важнейших принципов педагогической этики.

Общекультурная подготовка педагогов. Огромная социальная ответственность педагога как воспитателя новых поколений делают актуальной проблему постоянного повышения общего культурного уровня педагогов. Педагогам необходимо целенаправленно влиять на процесс развития речи ребенка. Педагогическое влияние, прежде всего выражается в создании соответствующей возрасту детей активной речевой среды: правильная, чистая речь взрослых, чтение произведений художественной литературы, посещение театральных представлений, выставок, концертов и т.п. Педагогам дошкольного учреждения необходимо вести просветительскую работу с родителями воспитанников. Качественно справиться с этими задачами может только педагог с высоким уровнем общей культуры.

Таким образом, методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это эффективная форма по оказанию помощи педагогам в организации педагогической деятельности, в результате которой происходит оптимизация профессиональной деятельности и развитие профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива дошкольного образовательного коллектива в целом.

1.3. Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Необходимо создавать организационно - педагогические условия для управления повышением квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи. Термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Педагогические условия - это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений. Организационные условия - это совокупность условий, обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организация, координация, регулирование и контроль над образовательным процессом

Процесс повышением квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи детей в дошкольной образовательной организации будет эффективным с учетом следующих условий:

1. Разработка и реализация целенаправленной программы методической работы по повышению квалификации педагогов в области диалогической речи.
2. Использование активных и нетрадиционных форм методической работы с педагогами.
3. Овладение педагогами результативными технологиями развития диалогической речи детей.

М.М. Поташник и Р.Х. Шакуров рекомендуют начинать работу по повышению квалификации с создания необходимых условий.

Они описывают, что условие – это понятие, выражающее отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых оно существовать не может.

Авторы исследований рассматривают:

- хорошую материальную базу (научно-методическая литература, наличие пособий, кабинетов, лабораторий);
- морально-психологические условия в коллективе (дух любви, дружбы, гордости за свою профессию);
- грамотную методическую службу.

Социально-правовые предпосылки повышения квалификации педагогов находят свое выражение в нормативно-регламентирующих документах, в первую очередь, Законе РФ «Об образовании», Уставе образовательного учреждения, специально разработанном Положении о повышении квалификации педагогических работников того или иного образовательного учреждения. Эти документы призваны гарантировать право педагога на совершенствование своего мастерства, творческого профессионального роста [60].

Перспективно-целевые условия служат ориентиром в повышении квалификации. К ним относятся Программа развития образовательного учреждения и Программа повышения квалификации педагогов в образовательном учреждении.

Потребностно-стимулирующие условия включают в себя меры и мероприятия, побуждающие педагогов к повышению квалификации и развитию мастерства.

Благоприятными для профессионального роста педагогов являются:

- атмосфера творчества и сотрудничества в педагогическом коллективе, демократический стиль общения;
- поддержка и оказание помощи педагогам со стороны администрации;
- моральное и материальное стимулирование;
- аттестация педагогических работников.

К коммуникативно-информационным условиям повышения квалификации относятся: современное научное и учебно-методическое, справочное, техническое и другое информационное обеспечение системы повышения квалификации педагогических кадров, а также организация обучения и обмена опытом профессиональной деятельности, передовым педагогическим опытом и современными научными достижениями. Имеется ввиду, во – первых, наличие и доступность новейшей психолого-педагогической, методической и специальной литературы, изучение опыта педагогов-новаторов и опыта коллег по работе, лучших педагогов образовательного учреждения.

М.М. Поташник выделяет еще стимулирование и проблему свободного времени, а Р.Х. Шакуров – слаженность действий руководителей и также внешние и внутренние факторы, которые влияют на повышение квалификации педагогов. Внешние – это деятельность органов просвещения, средств массовой информации; внутренние – открытые занятия, помощь коллег, педсоветы, самостоятельная работа по плану, методическая помощь.

В.П. Ворошилова выделила и апробировала совокупность условий, способствующих развитию повышения квалификации условиях образовательного учреждения: социально-правовые, перспективно-условные, потребностно-стимулирующие и коммуникативно-информационные условия профессионального роста педагогов.

Высокая компетентность педагогических работников является значительным составляющим компонентом образовательной среды потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Исследуя профессиональную компетентность педагога Э.Ф.Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина и др. указывают на ее составляющие: специальные знания, умения, навыки, значимые личностные свойства и ценностные ориентации. Педагогическое

мастерство – это комплекс личностных качеств педагога, его профессиональные знания и умения, обеспечивающие высокий уровень профессиональной деятельности. В мастерство входят четыре части:

1. мастерство организатора;
2. мастерство убеждения;
3. мастерство передачи своего опыта;
4. мастерство владения педагогической техникой.

А.С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Упорством и настойчивостью педагог достигает своего мастерства. Ускорить процесс достижения педагогического мастерства возможно при овладении им системой необходимых навыков, знаний, умений, что способствует формированию важных качеств, способностей и готовности к педагогической деятельности.

Рассмотрим более подробно первое организационно - педагогическое условие, касающееся разработки и реализации проекта по управлению повышением квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи детей дошкольного возраста.

Методическая работа – это комплекс практических мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства педагогов, оптимизацию подготовки и проведения учебно-воспитательного процесса. Нами была представлена в таблице 1 структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОО, по исследуемой литературе Банщиковой Т.В. [9].

Таблица 1

Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОО

Категории педагогов	Задачи	Формы деятельности	Виды отчета
Начинающий (молодой)	1. Знакомство с коллективом 2. Знакомство с психологическими физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Консультация, беседа, просмотр открытого занятия, участие в разных мастер-классов,	Анализ занятия, Ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по

	4. Изучение методов и приемовиспользуемых в реализации образовательной деятельности. 5. Практическое применение полученных знаний. 6. Анализ результатов деятельности	диагностика (мониторинг), написание аналитической справки	самообразованию, Ведение Портфолио
Педагог с опытом	1. Поиск и применение новых видов деятельности. 2. Обобщение опыта работы 3. Обобщение и распространение педагогического опыта работы. 4.Позитивно отношение к изменениям в образовательно-воспитательной деятельности	Проектные и рефлексивные карты,	Конспекты занятий, Презентации опыта работы, Творческие проекты, Аналитические справки, Пополнение опыта работы в Портфолио
Педагог-стажист	1.Практическое применение полученных знаний. 2.Анализ результатов деятельности 3.Оказание помощи молодым педагогам (наставничество) 4. Предоставление психолого-педагогической помощи молодым специалистам	Выступление на районном методическом объединении, демонстрация мастер-классов, выступление на конференциях, участие в инновационной деятельности	Портфолио, Обобщение опыта работа.

При реализации Профессионального стандарта каждый педагог заполняет персонифицированную программу повышения квалификации педагога и составляет план самообразования:

- 1) повышение уровня теоретической компетентности;
- 2) повышение уровня методической компетентности;
- 3) повышение уровня профессиональной компетентности.

Следующий этап представляет собой дифференциацию педагогов по степени квалификации, по отношению педагогических кадров к своей работе. В таблице 2 мы представили систему непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ по трудам Банщиковой Т.В. [9].

Таблица 2

Система непрерывного образования по повышению -

профессионального мастерства педагогов ДОУ

Мониторинг качества Профессиональных способностей педагога	Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства	Формы методической работы по повышению Профессионального Мастерства
<p>Анкетирование (примерные анкеты для оценки потенциала педагога):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самооценка личности» (качества личности) - «Готовность педагога к работе в инновационном режиме» - «Развитие Профессиональных способностей» - «Пути личностного Профессионального развития педагога» <p>Ряд диагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоотчеты, творческие отчеты педагога по результатам работы. - Наблюдение за работой воспитателя. - Результаты анкетирования родителей на предмет оценки работы педагога. <p>При проведении результата учитывалось</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самооценка педагога своей деятельностью 2) Оценка администрации и психолога 	<p>Педагоги – новаторы; Педагоги – мастера; Педагоги – опытные- активные, «двигатели»; Педагоги – опытные- малоактивные, «тормоз»; Педагоги – консерваторы; Педагоги – молодые специалисты.</p>	<p>Традиционные Нетрадиционные формы работы: Индивидуальные Групповые Творчески команды Самостоятельная работа по изучению или разработке чего-либо</p>

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработки различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОУ;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение образовательных технологий.

Важную роль в повышении квалификации и развитии мастерства педагогов по мнению многих ученых играют внутриличностные предпосылки: уровень образованности и умелости, креативность и другие личностные качества, а также готовность педагога к самосовершенствованию, включающая позитивную Я-концепцию, наличие специальных (педагогических) способностей и направленность педагога на самовоспитание и саморазвитие.

Повышение квалификации и развитие мастерства педагогов осуществляется на основе внешних условий и внутриличностных предпосылок педагога в процессе профессиональной, образовательной деятельности по собственной инициативе, а также специально организованной деятельности по повышению квалификации педагогов на различных уровнях: в образовательном учреждении, на муниципальном, региональном и федеральных уровнях [18].

В дошкольном образовательном учреждении через систему методической работы происходит повышение квалификации. В условиях множества вариативных и парциальных программ, вышедших в последнее время и получивших гриф Министерства РФ, каждое дошкольное образовательное учреждение определяет свой путь повышения качества содержания образования, выстраивая при этом свою собственную систему методической работы. Рассмотрим формы методической работы

повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Разнообразные технологии, формы и методы повышения профессионализма педагогов, используемые в традиционном и инновационном подходах, представлены в таблице 3[30]:

Таблица 3
Технологии, формы и методы повышения профессионализма педагогов

Традиционный подход	<i>Обучение как полное усвоение эталонов:</i>	<i>Обучение как исследование:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; -инструктивно-методическое совещание; - наставничество; - практикум; -курсы <p>повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стажировка; -метод индивидуального эвристического прогнозирования; - интервью; - проектирование; - самообразование.
	<i>Обучение как дискуссия:</i>	<i>Обучение как демонстрация достижений:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> -семинар; -решение ситуационных задач; - круглый стол; -педагогическая гостиная; - проектирование. 	<ul style="list-style-type: none"> -творческий отчет; -научно-практическая конференция; -педагогическая мастерская; -фестиваль педагогических идей; -выставка; -мастер-класс.

	<p><i>Обучение как игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -деловая игра; -ролевая игра; -моделирование; - тренинг. 	<p><i>Обучение как ликвидация пробелов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -лекция-доклад; -школа передового опыта; -семинар; -консультация; -педагогические чтения.
Иновационный подход	<ul style="list-style-type: none"> -пресс-конференции; -постоянно-действующие семинары; -видео-конференции; -коучинг; -технология модерации; -вебинар (онлайн-семинар); -индивидуальный образовательный маршрут; -презентация идеи и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -курсы инновационного проектирования; -курсы дистанционного обучения; -упражнение по баскет-методу; -интернет-форум; -экспертная оценка и решение ситуационных задач; -технология модерации; - кейс-технологии;

В нашем исследовании рассмотрим более подробно некоторые формы и методы повышения квалификации, за основу мы взяли исследования Немовой Н.В.

Она в первую очередь выделяет консультацию и объясняет, что это

форма услуги, человеку или фирме (организации), предоставляемой с целью объяснения ситуаций и решения, связанных с ними проблем. С помощью такой формы педагоги могут узнать ответы на интересующие их вопросы.

Так же большое внимание уделяется форме методической работы, как открытые занятия, в ходе которой реализуется основные направления образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Главная цель таких занятий, передача опыта начинающим педагогам от более опытных.

Форма теоретических занятий – это семинар построенный на самостоятельной работе обучаемых с литературой.

Стоит отметить педагогический совет, так как постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. Главная цель педагогических советов: донесение теоретических знаний по определённой проблеме, проведение различных мероприятий, которые помогут в повышении квалификации.

Один из самых эффективных форм передачи, знаний и умений, который описывает Немова Н.В., является мастер-класс, он рассчитан на обмен опытом обучения и воспитания, центральным звеном которого является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Из исследований Немовой вытекает, что курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Творческая группа представляет собой группу педагогов, объединенных общей целью, созданием нового, никогда ранее не существовавшего педагогического продукта (авторской программы, методики и т.д.), участвующая в творческой деятельности.

Считается, что самообразование – это фактор развития личности и деятельности педагога в процессе разрешения тех противоречий, которые характерны для этапа становления профессионала. Цель: совершенствовать и систематизировать знания, полученные ранее, способствовать формированию индивидуального стиля деятельности, осмыслению передового педагогического опыта и становлению самостоятельности.

Существует форма развития педагога, как «коллективные просмотры» она подразумевает показ конкретных, наиболее эффективных технологий, форм, методов организации педагогического процесса для ознакомления и обучения им других воспитателей.

Немова Н.В пишет о том, что существует способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём анализа своих способностей с другими, как конкурс педагогического мастерства. Участие в профессиональных конкурсах всегда повышает престиж и статус педагога в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания. Конкурс выделяет лучших из числа его участников, оценивает их профессионализм.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Одним из часто используемых, методов является тренинг, который существует для активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Педагогический тренинг позволяет анализировать работу коллег и, что более актуально,

осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

«Дискуссии» по словам Немовой представляет собой метод обучения, который заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек). Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемы и, как следствие этого, высказанных суждений.

Так же не стоит забывать об «издательской деятельности», так как она систематизирует накопленный опыт педагогов – профессионалов. Данный вид деятельности заключается в выпуске научно-методических материалов, тематических сборников.

«Коучинг-сессия» очень интересная методика, которая представляет собой интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Так же не стоит забывать о такой методике, как деловая игра, потому что в ходе нее происходит моделирование реальной деятельности педагогов тех или иных условиях. В ходе игры педагоги овладевают реальным опытом, который могли бы применить в ходе проведения

занятий, учатся активно решать трудные проблемы, а не быть сторонними наблюдателями. А главное игры способствуют активизации самообразования педагогов в работе над развитием профессиональных качеств, необходимых для обучения и воспитания личности.

Под методическим объединением важно понимать специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательной деятельности.[38]

Повышение квалификации – это все, что помогает педагогу совершенствовать профессиональное мастерство, реализовать и приумножать творческий потенциал. Этому способствует использование новых форм активного обучения и модернизацию традиционных форм методической работы в ДОО.

Внутрифирменное повышение квалификации, развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте.

Повышение уровня мастерства педагогов – одно из приоритетных направлений методической работы, что представляет собой важную часть в системе повышения квалификации. В настоящее время все педагоги вовлечены в инновационный процесс, что требует от них новых комплексов умений и знаний, а именно, уметь проектировать образовательную систему и свою образовательную деятельность.

Внедрение в практику работы проектного метода необходимо начать со специально подготовленных методических мероприятий, которые составляют программу повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности. Процесс разработки данной программы делится на 3 этапа. На первом этапе происходит подбор всей необходимой методической литературы, что понадобится для усвоения

основных компетенций по проектной деятельности, а также отбор участников. Самым важным элементом на данном этапе является готовность педагога к изменениям в педагогической деятельности.

На втором этапе выделяются основные формы работы с педагогами:

- организация творческой группы: «Метод проектов в детском саду»;
- проведение семинаров-практикумов;
- проведение консультаций;
- проведение и посещение мастер-классов (обмен опытом);
- проведение презентаций проектов;
- проведение деловой игры;
- проведение итогового педагогического совета;
- участие в конференциях.

На третьем этапе происходит анализ программы повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, мониторинг и анализ результатов мониторинга.

Все эти методические мероприятия предоставляет каждому педагогу дошкольного учреждения институциональную возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного следует, что эффективная реализация повышения квалификации педагогов возможна через методическую работу, которая представляет собой целостную систему, целью которой является повышение уровня их квалификации за счёт самостоятельной (самообразование) или совместной деятельности.

Выводы по главе 1

Актуальность выбранной проблемы обусловлена потребностью современного общества в высококвалифицированных специалистах, отвечающих требованиям образовательной практики в области дошкольного образования на сегодняшний день. В настоящее время разработаны методологические и теоретические предпосылки реализации данной проблемы.

Изучая данную проблему, мы выявили сущность понятия «квалификация», которая представляет собой уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда или степень и вид профессиональной обученности индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определённой работы.

Под повышением квалификации мы понимаем рост профессиональной образованности, который влечет за собой увеличение размерности, объема, глубины осведомленности педагога, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Проанализировав литературу по данной проблеме, мы выявили, что профессиональный стандарт педагога, помогает нам определить ряд компетенций, которыми должен обладать педагог дошкольного образования.

Результаты деятельности работы с педагогическими кадрами зависят от того, насколько правильно выстроена система повышения квалификации, насколько точно она отражает траекторию профессионального роста педагогического коллектива и каждого педагога отдельно.

Благодаря нашему исследованию мы выявили, что методическая работа является эффективной формой повышения квалификации и одним из направлений является речевое развитие детей к которому относится развитие диалогической речи у детей дошкольного

возраста. Нами было выявлено понятие методической работы. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это последовательная, системная деятельность по оказанию помощи педагогам в организации педагогической деятельности, в результате которой происходит оптимизация профессиональной деятельности и развитие профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива дошкольного образовательного коллектива в целом.

Результативность методической работы по проблеме повышения квалификации педагогов обеспечивается единством и взаимосвязью всех элементов системы методической работы: целей, задач, содержания, организационных форм, методов и средств, условий повышения квалификации педагогов.

Анализ исследуемой проблемы в педагогической теории и практике позволил нам предположить, что повышение квалификации педагогов по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при следующих организационно-педагогических условиях:

Разработка и реализация целенаправленной программы методов работы по повышению квалификации педагогов в области диалогической речи.

Использование активных и нетрадиционных форм методической работы с педагогами.

Овладение педагогами результативными технологиями развития диалогической речи детей.

На данный момент в нашей работе решены следующие задачи:

- изучены и проанализированы педагогические и психологические источники литературы по вопросу повышения квалификации педагогов в развитии диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

- определены организационно-педагогические условия

управления повышением квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Из всего вышесказанного следует, что повышение квалификации педагогов заключается в том, чтобы помочь педагогу в развитии профессионально-ценностных ориентаций, создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Такой подход к организации повышения квалификации педагогов позволяет сформировать программу методической работы развития профессиональной квалификации педагога как целостную, достаточно динамичную систему, которая включает диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организованный и обобщающий этапы. Эффективность повышения квалификации зависит от понимания специфики образовательной деятельности взрослых и их позиции в учебном процессе.

Глава 2. Опытнo – поисковая работа по повышению квалификации педагогов в области диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Изучение уровня повышения квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

В первой главе данного исследования мы теоретически изучили понятие профессиональная компетентность в дошкольной образовательной организации, диалогическая речь: проанализировали психолого-педагогическую литературу, изучили содержание профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации. А также изучили организационно- педагогические условия, благодаря которым будет повышаться профессиональная компетентность педагогов по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

В данной главе мы практическим путем изучим методы и способы повышения профессиональной компетентности педагогов в области диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель опытнo – поисковой работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние целенаправленного повышения профессиональной компетентности педагогов на эффективность развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа включала следующие этапы:

1 этап: изучались теоретические подходы к проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольной образовательной организации, изучалась профессиональная компетентность педагогов по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста;

2 этап: экспериментальная проверка организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;

3 этап: проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Исследование проходило на базе частного детского сада «Волшебный ключик» города Челябинска в исследовании приняли участие 6 педагогов и 12 детей. Изучение профессиональной компетентности педагогов по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста предусматривало:

- изучение уровня развития диалогической речи детей в дошкольной образовательной организации;
- выявление знаний педагогами активных технологий развития речи детей.

Наше исследование решили начать с изучения диалогической речи у детей старшего дошкольного уровня по методике Р.Е. Левиной [9]. В него входило несколько серий заданий. При отборе заданий мы предусматривали наличие коммуникативных задач для испытуемых, обеспечение естественных условий для диалогической речи, соответствие заданий возрастным особенностям и интересам детей.

По методике Р.Е. Левиной первая серия заданий предусматривала установление контакта с ребенком, создание дружеской атмосферы общения. Посредством непринужденной беседы выясняли способы детей вступать в разговор с незнакомым человеком и поддерживать его на элементарном уровне, давая ответы на вопросы.

Беседа предполагала комплексное исследование ребенка: умение вступать в контакт, эмоциональное общение, развитие связной устной речи.

Основное внимание уделялось оценке различных критериев, выделенных Р.Е. Левиной:

- Коммуникабельность ребенка (желание выполнять задание, активность общения, легкость контактирования).

- Экспрессивность общения: использование мимики, пантомимики и других невербальных проявлений; эмоциональное состояние, интонационная выразительность.

- Степень самостоятельности, использование помощи при выполнении заданий.

- Полнота изложения, смысловое соответствие воспроизводимого материала заданному образцу, связность и логичность высказывания.

- Речевые средства, с помощью которых реализуются высказывания детей: лексическая полнота и грамматическая правильность, типы предложений.

Вопросы были направлены и на понимание обращенной речи и понимание ее вне контекста, т.е. перехода от одной ситуации к другой. При затруднениях (длительных паузах, трудностях начать задание, перерыв в повествовании) оказывается помощь в виде побуждающих наводящих и уточняющих вопросов.

Критерии оценки средств общения, выделенные Р.Е. Левиной, имеет балльную систему. Высшая оценка выполнения задания равнялась 10 баллам. Нами были введены обозначения: высокий уровень, достаточный уровень, средний уровень, низкий уровень.

8 – 10 балла – полное, самостоятельное, логическое изложение материала, точность, полнота использования лексики, наличие правильно оформленных предложений, интонационная выразительность, активность ребенка в общении, проявление им интереса, понимание инструкции с первого раза – высокий уровень.

4- 7 балла – отдельные неточности, затруднения в воспроизведении текста, единичные аграмматизмы, незначительная помощь в виде подсказок, ребенок участвует в общении чаще по инициативе взрослого, редко пользуется невербальными средствами общения – достаточный уровень.

1 – 3 балла – нарушение в структурировании текста, необходимость помощи со стороны экспериментатора, бедность, неточность лексики, грубые аграмматизмы, ребенок не проявляет активности и инициативности при общении. Отсутствие интереса к заданию, невнимателен, речь интонационно невыразительна – средний уровень.

0 балла – неумение реализовать поставленную задачу, отказ от выполнения заданий, не умение реализовать поставленную задачу или отказ от его выполнения – низкий уровень

В общении помимо ребенка участвовал взрослый. Поведение взрослого характеризовалось доброжелательным отношением к ребенку, готовностью прийти на помощь в общении с ним. Экспериментатор не выдвигал никаких требований по ходу действий и никак не оценивал поведения ребенка. Каждая ситуация длилась не более 10 минут.

Таким образом, нами было проведено исследование включающее в себя беседу с ребенком по методике Р.Е. Левиной (для определения, каким образом дети могут вступать в разговор с незнакомым человеком, поддерживать его на элементарном уровне, давая ответы на вопросы).

В процессе анализа результатов констатирующего эксперимента была получена развернутая характеристика количественных и качественных особенностей формирования диалогического высказывания у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования уровня развития диалогической речи у детей сведены в таблицу 4 и представлены в рисунке 1.

Таблица 4.

Уровень развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Ф.И. ребенка	Балы	Уровень
1	Аня П.	0	Н

2	Миша К.	5	Д
3	Александра С.	2	С
4	Карина П.	2	С
5	Петя Н.	3	С
6	Света М.	0	Д
7	Диана Б.	1	С
8	Федя Я.	2	С
9	Дима С.	0	Н
10	Мила Г.	0	Д

Анализ обследования по методике Р.Е. Левиной показал, что диалогическая речь на высоком уровне не сформирована не у одного из обследуемых детей.

У 30%, что составляет 3 ребенка отмечается достаточный уровень активности. Дети быстро устанавливает контакт со взрослыми и сверстниками, стремятся к постоянному общению, хорошо общаются в присутствии незнакомых людей, легко сменяет способы общения, находит общность с разными партнерами. Отвечают на все вопросы, их предложения полные, имеют интонационную выразительность, при этом отличалось полное самостоятельное логическое изложение материала, точность, полнота использования лексики, наличие правильно оформленных простых распространенных предложений.

У 50% детей отмечается средний уровень сформированности диалогического высказывания. Они быстро устанавливают контакты со взрослыми и сверстниками. Но у них усталость от общения, стереотипность способов общения. Они затрудняются отвечать на некоторые вопросы, иногда отвечают на них при помощи подсказок. В речи у них встречаются отдельные неточности, единичные аграмматизмы.

И, наконец, у 20% детей. У них отмечается узкий спектр круга общения, затруднение в смене партнера по общению, избирательность

и узкий круг общения. У этих детей отмечаются нарушения в структурировании текста, постоянная помощь со стороны экспериментатора, бедность, неточность лексики, аграмматизмы.

Для наглядности результаты первой серии констатирующего этапа эксперимента приведены в рисунке 1.

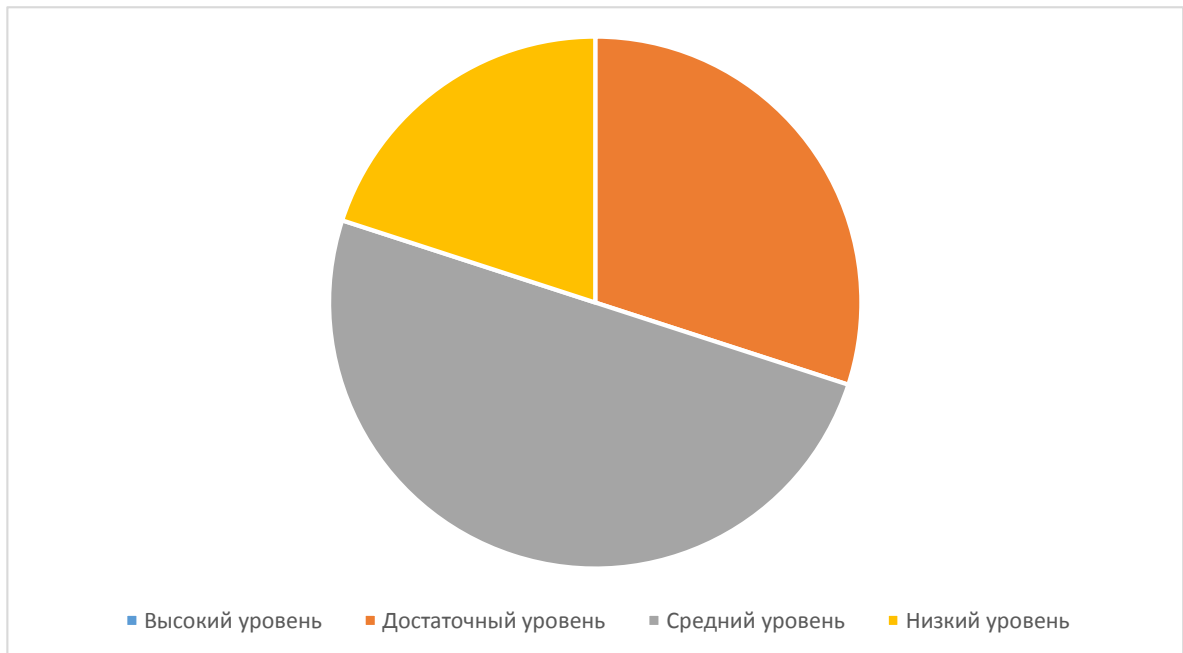


Рисунок 1. Уровень развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

Изучение состояния работы по повышению квалификации педагогов предусматривало исследование уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.

Нами была подобрана анкета на базе трудов А.М. Бородич, благодаря которой смогли проанализировать научную и методическую квалификацию педагогов по развитию речи детей (приложение 1).

Цель анкетирования: выявление уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросе речевого развития детей дошкольного возраста.

Для систематизации результатов были взяты следующие критерии и показатели оценки уровня профессиональной компетентности

педагогов по вопросам речевого развития детей:

Высокий уровень (от 72 баллов и выше). Знание программных задач в совершенстве; умеет диагностировать уровень развития речи детей; умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия; умеет выбрать эффективные условия, средства и методы решения задач речевого развития; точное выстраивание содержания общения; находит приёмы выстраивания эмоционального общения с детьми; умеет пользоваться средствами выразительности голоса, в совершенстве; умеет создавать игровую ситуацию; умеет правильно формулировать вопросы; качественно анализирует полученный результат.

Достаточный уровень (от 48 до 71 балла). Знание программных задач; умеет диагностировать уровень развития речи детей; умеет составлять план-конспект конкретного мероприятия; умеет выбрать наиболее эффективные условия, средства и методы решения задач речевого развития; умеет выстроить содержание общения; находит приёмы выстраивания эмоционального общения с детьми; умеет пользоваться средствами выразительности голоса; создает игровую ситуацию; умеет правильно формулировать вопросы; умеет проанализировать полученный результат.

Допустимый уровень (от 24 до 47 баллов). Неточное знание программных задач; умеет диагностировать уровень развития речи детей; составляет некорректно план-конспект конкретного мероприятия; неуверенное умение в выборе средств, методов решения задач речевого развития; умеет выстроить содержание общения; находит приёмы выстраивания эмоционального общения с детьми; умеет пользоваться средствами выразительности голоса; умеет создать игровую ситуацию; пытается правильно сформулировать вопрос; может проанализировать полученный результат.

Критический (недопустимый) уровень (от 23 баллов и ниже). Не знание программных задач; не умеет диагностировать уровень развития речи детей; не умеет составлять план-конспект конкретного

мероприятия; не имеет представления в выборе средств, методов решения задач речевого развития; не может выстроить правильного содержания общения; не находит приёмы выстраивания эмоционального общения с детьми; не использует средства выразительности голоса; не имеет представления о создании игровой ситуации; вопросы формулирует неправильно; не умеет проанализировать полученный результат.

Уровни компетентности по результатам анкетирования:

Высокий уровень – от 72 баллов и выше.

Достаточный уровень – от 48 до 71 балла.

Допустимый уровень – от 24 до 47 баллов.

Критический (недопустимый) уровень – 23 балла и ниже.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 2.

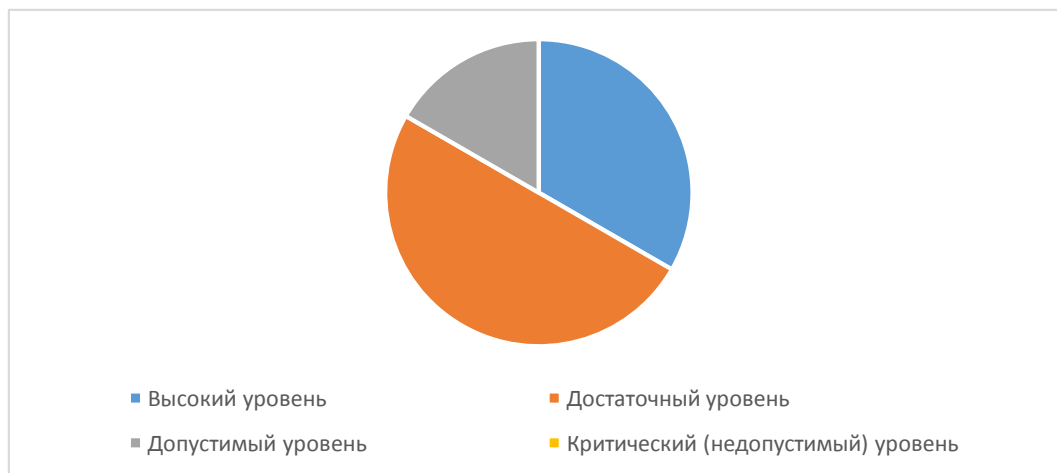


Рисунок 2. Результаты изучения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей (констатирующий этап эксперимента)

После проведения анкетирования мы выявили, что высокий уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей показало 16 % педагогов (1 человека), достаточный уровень знаний проявился у 50 % педагогов (3 человек) и допустимый уровень знаний у 34% педагогов (2 человека) по вопросам

речевого развития детей дошкольного возраста.

Исходя из полученных нами данных, мы делаем вывод, что в данной дошкольной образовательной организации преобладает достаточный уровень сформированности педагогических умений в области речевого развития детей, среди них так же есть педагоги с высоким и допустимым уровнем профессиональной компетентности.

Далее нами проводилось анкетирование педагогов, целью которого явилось выявление у педагогов уровня знаний технологий работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста (приложение 2).

Анкета для педагогов «Современные педагогические технологии речевого развития детей».

Цель анкетирования: определить уровень представлений у педагогов по современным педагогическим технологиям речевого развития детей дошкольного возраста.

В данном тестировании педагогам нужно оценить свои знания по следующим критериям:

Оценивание проходило по 5-ти бальной шкале:

1 балл - не имею представления;

2 балла - слышал о данной технологии;

3 балла - знаю, но частично;

4 балла - владею технологией, но не до конца;

5 баллов - отлично владею данной технологией.

Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 5

Таблица 5

Результаты изучения уровня представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей

Педагогическая технология	Ответы педагогов						Ср. Балл
	1	2	3	4	5	6	
1.Технология «ТРИЗ»	3	3	4	3	4	3	3
2.Игровая технология	5	5	4	4	5	5	5
3.Технология проблемного обучения	4	3	4	4	3	4	4
4.Технология проектной	5	5	4	5	4	4	5

деятельности							
5.Технология «Азбука общения»	2	2	2	2	2	2	2
6.Технология «Портфолио дошкольника»	4	4	4	5	4	3	4
7.ИКТ технология	4	5	4	4	4	5	4
8.Здоровье-сберегающее обучение	4	5	4	5	5	5	5
9.Технология «Развитие диалогического общения»	4	3	4	4	5	4	4
10.Технология активизации обучения речи как средства общения	3	4	4	4	3	3	4
11.Мнемотехника	5	4	4	5	5	5	5
12.Технология обучения детей составления сравнений	4	4	4	4	3	4	4
13.Технология обучения детей составления загадок	4	5	5	5	4	5	5
14.Технология обучения детей составления метафор	4	3	4	4	3	4	4
15.Обучение детей составлению творческих рассказов по картинке	4	4	4	4	4	4	4
16.Аркуляционная и пальчиковая гимнастика	5	4	5	4	5	5	5
17.Синквейн	3	3	3	4	4	3	3
18.Технология разноуровневого обучения	3	4	3	4	4	4	4
19.Технология интегрированного обуч.	4	5	4	5	5	5	5

Наглядный результат анкеты представлен на рисунке 3

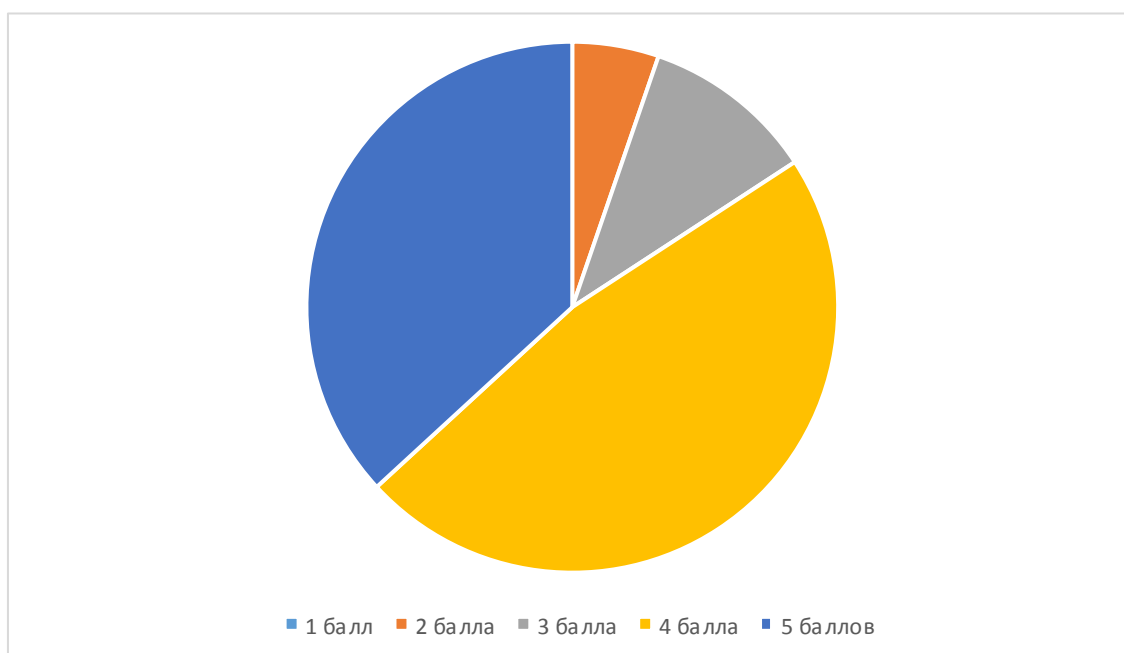


Рисунок 3. Результаты изучения уровня представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей (констатирующий этап эксперимента)

Результаты анкетирования позволяют констатировать, что в педагогическом процессе применяются все перечисленные технологии, но есть и одна технология, которая не используется в практике, но является значимой в развитии детской речи. По данному исследованию мы видим, что одна технология, а именно «Азбука общения» не знакома педагогам. Десять технологий знают педагоги, но не до конца владеют ими, две технологии знают, но не до конца сформированы умения и навыки по ним. И семь технологии, которыми педагоги владеют отлично.

Из вышесказанного следует, что в данной дошкольной образовательной организации педагоги знают и имеют представление о значительной половине педагогических технологий и реализуют их на практике.

Таким образом, на констатирующем этапе был проведен анализ уровня развития диалогической речи детей старшего дошкольного уровня и работы дошкольной образовательной организации по следующим направлениям: уровень педагогической компетентности

педагогов по проблеме речевого развития и уровень представлений педагогов о современных педагогических технологиях развития речи детей.

Из вышесказанного следует, что в дошкольной образовательной необходимо повысить уровень квалификации педагогов, так как не один из детей не показал высокий уровень развития диалогической речи, а так же больше половины педагогов реализуют на практике всевозможные педагогические технологии, с помощью которых развивают речь у детей, что мы и увидели в исследовании. Для выявления причины не достаточной сформированности профессиональной компетентности педагогов по развитию речи нами был проведен анализ системы методической работы. Ранее нами было рассмотрено понятие методической работы, а также цели, задачи, содержание методической работы. При проведении анализа системы методической работы дошкольной организации нами были выделены следующие формы методической работы: семинар, семинар – практикум, мастер – классы, смотр – конкурсы, консультации, педагогический совет, круглый стол и т.д. Главной целью данных мероприятий являлось повышение квалификации педагогов по развитию диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Методическая работа направлена на развитие профессиональной лет одной из годовых задач является повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Для улучшения результатов нужно провести определённую работу, которая в дальнейшем повысит уровень профессиональной компетентности педагогов по развитию речи в дошкольной образовательной организации и уровень развития диалогической речи детей.

2.2 Реализация методической программы по повышению квалификации педагогов в области развития диалогической речи у детей дошкольного возраста

Данные, полученные на констатирующем этапе опытно – поисковой работы, убеждают в необходимости проведения целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе опытно - поисковой работы была разработана методическая программа по повышению квалификации педагогов в области диалогической речи детей дошкольного возраста.

Программа по повышению квалификации может быть использована для получения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения деятельности педагога. Усвоение профессиональных компетенций позволит успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Программа мероприятий по повышению квалификации педагогов предназначена для лиц, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях, желающих повысить уровень профессиональной компетентности в

Цель программы: повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи методической программы:

- развитие профессиональной компетентности педагогов по проблеме речевого развития детей в дошкольной образовательной организации;
- изучение и апробация технологий речевого развития;
- создание условий для проявления творчества, реализации себя

как личности и профессионала;

Формы работы: педагогический совет, консультирование, мастер – класс, семинар, просмотр открытого занятия, творческие отчеты и презентации, видео-лекции, микропреподавание, дискуссии, телеконференции, рефлексивное наблюдение и активная практика.

Ожидаемый результат:

- усовершенствование знаний педагогов по образовательным технологиям и в дальнейшем реализовывать их в полной мере на практике;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- повышение уровня профессионализма педагогов об особенностях организации речевой развивающей среды.

Для достижения эффективных результатов нами была разработана программа методических мероприятий по управлению повышением квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста представлена в таблице 6.

Таблица 6

Программа мероприятий по повышению квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста

<p>Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности</p>	<p>Сроки и исполните ли</p>	<p>Ожидаемый Результат</p>
<p><i>Текущий контроль</i> Цель: изучение состояния речевой развивающей среды в ДОО. -анализ планов образовательной работы с</p>	<p>Сентябрь 2018 г.</p>	<p>Аналитическая справка</p>

<p>детьми</p> <p>-анализ речи педагогов ДОО</p> <p>-анализ предметно-развивающей среды групп.</p>		
<p><i>Педагогический совет</i></p> <p>«Организация речевой развивающей среды в ДОО»</p> <p>План:</p> <p>1. Состояние работы по организации речевой развивающей среды в ДОО (итоги контроля)</p> <p>2. Организация речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>3. Значение речевой развивающей среды ДОО в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Октябрь 2018 г.</p>	<p>Перспективный план работы по реализации задачи</p>
<p><i>Организация выставки</i></p> <p>нормативные акты</p> <p>методические рекомендации</p> <p>планы, конспекты педагогических мероприятий</p>	<p>Октябрь 2018 г.</p>	<p>Нормативно-методическое сопровождение</p>
<p><i>Методические</i></p>	<p>Октябрь</p>	<p>Тезисы</p>

<p><i>оперативки</i></p> <p>Организация речевой развивающей среды в ДОО.</p> <p>Тема 1. Речь педагога как важная составляющая речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Тема 2. Методы и приемы руководства речевым развитием детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Организация предметно развивающей среды как фактора речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4. Использование продуктов детской речевой деятельности в организации речевого развития воспитанников.</p>	2018 г.	сообщений
<p><i>Панорама педагогических идей</i></p> <p>Способы оформления продуктов детской речевой деятельности</p> <p>Оснащение ДОО дидактическими и методическими</p>	Ноябрь 2018 г.	«Копилка» педагогических идей

материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей		
<i>Семинары-практикумы</i> Техника речи педагога ДОО Повышение речевой культуры педагогов ДОО	Ноябрь 2018 г.	Материалы семинара
<i>Творческие отчеты</i> Из опыта организации речевой развивающей среды разных возрастных групп.	Декабрь 2018 г.	Материалы отчетов
<i>Вебинар</i> Технологии развития диалогической речи детей	Январь 2019 г.	Видеоотчет
<i>Семинар-практикум:</i> Развитие речевых коммуникаций педагога	Февраль 2019 г.	Материалы с семинара
<i>Открытое занятие</i> Просмотр открытого занятия с применением образовательных технологий	Март 2019 г.	Материалы открытого занятия
<i>Организация выставки</i> Приказ о проведении конкурса	Апрель 2019 г.	Нормативно-методическое сопровождение

методические рекомендации примеры планов и конспектов педагогических мероприятий		
<i>Смотр – конкурс</i> Проходит среди групп ДООУ «Речевая игра»	Май 2019г.	Материалы отчетов

Данная программа мероприятий направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Текущий контроль. Цель: изучение состояния речевой развивающей среды в ДОО. Задачи данного контроля: анализ планов образовательной работы с детьми; анализ речи педагогов ДОО; анализ предметно-развивающей среды групп.

Педагогический совет «Организация речевой развивающей среды в ДОО». Цель: составить перспективный план работы по реализации задач. Задачи педсовета: провести анализ педагогической деятельности по организации и ведению работы по речевому развитию детей; обозначить пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.

Организация выставки. Цель: обсудить нормативно-методическое сопровождение. Задачи: анализ нормативных актов, методических рекомендаций, планов и конспектов педагогических мероприятий; повысить уровень педагогов их знания и понимания по нормативно-методическому сопровождению.

Методические оперативки «Организация речевой развивающей среды в ДОО». Цель: подчеркнуть новый материал по проблеме организации речевой развивающей среды в ДОО. Задачи оперативки:

поговорить про речь педагога как важную составляющую речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения; обсудить методы и приемы руководства речевым развитием детей дошкольного возраста; проанализировать организацию предметно развивающей среды как фактора речевого развития детей дошкольного возраста в данном ДОО; обсудить использование продуктов детской речевой деятельности в организации речевого развития воспитанников.

Панорама педагогических идей. Цели: составить «копилку» педагогических идей. Задачи: продумать способы оформления продуктов детской речевой деятельности; обсудить оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО; продумать идею организации образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей

Семинары-практикумы «Техника речи педагога ДОО». Цель: повысить речевую культуру педагогов ДОО. Задачи: обсудить опыт организации речевой развивающей среды в разных возрастных группах.

Вебинар «Технологии развития диалогической речи детей». Цель: познакомить с современными образовательными технологиями в ДОО. Задачи: углубить представления о технологиях речевого развития детей дошкольного возраста; повысить уровень профессиональных знаний о развитии речи дошкольника. Подробное описание данного мероприятия представлено в приложении.

Семинар-практикум «Развитие речевых коммуникаций педагога». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, по проблеме развития правильной грамотной речи у детей дошкольного возраста через взаимодействие с педагогами.

Открытое занятие

Просмотр открытого занятия с применением образовательных технологий. Цель: формирование представлений у педагогов о

различных технологиях.

Организация выставки. Цель: формирование представлений у педагогов о составлении планов и конспектов педагогических мероприятий.

Смотр – конкурс. Цель: проанализировать уровень профессионализма педагогов по созданию центра развития речи в группе.

Представленные методические мероприятия проводятся в течение одного года. В их реализации принимают участие, старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, руководитель дошкольной образовательной организацией, так же принимает участие в организации мероприятий воспитатель.

После реализации данной программы мероприятий, следует ожидать следующих результатов: улучшение знаний педагогов по образовательным технологиям и в дальнейшем реализовывать их в полной мере на практике, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, повышение уровня профессионализма педагогов об особенностях организации речевой развивающей среды, повышение речевого уровня у детей.

2.3 Анализ и обобщение результатов опытно – поисковой работы

Последний контрольный этап нашей опытно – поисковой работы был направлен на проведение повторного исследования изучения уровня квалификации педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам развития речи детей и изучения уровня овладения педагогическими технологиями развития речи, а так же и на формулирование выводов, полученных на основе результатов.

Для выявления уровня повышения квалификации педагогов в области речевого развития по повышению качества реализации организационно - педагогических условий был реализована программа.

Сначала узнаем, как изменился уровень диалогической речи у детей, для этого мы проведем повторную беседу с ребенком по методику Р.Е. Левиной. Повторные результаты беседы представлены в 3 рисунке.

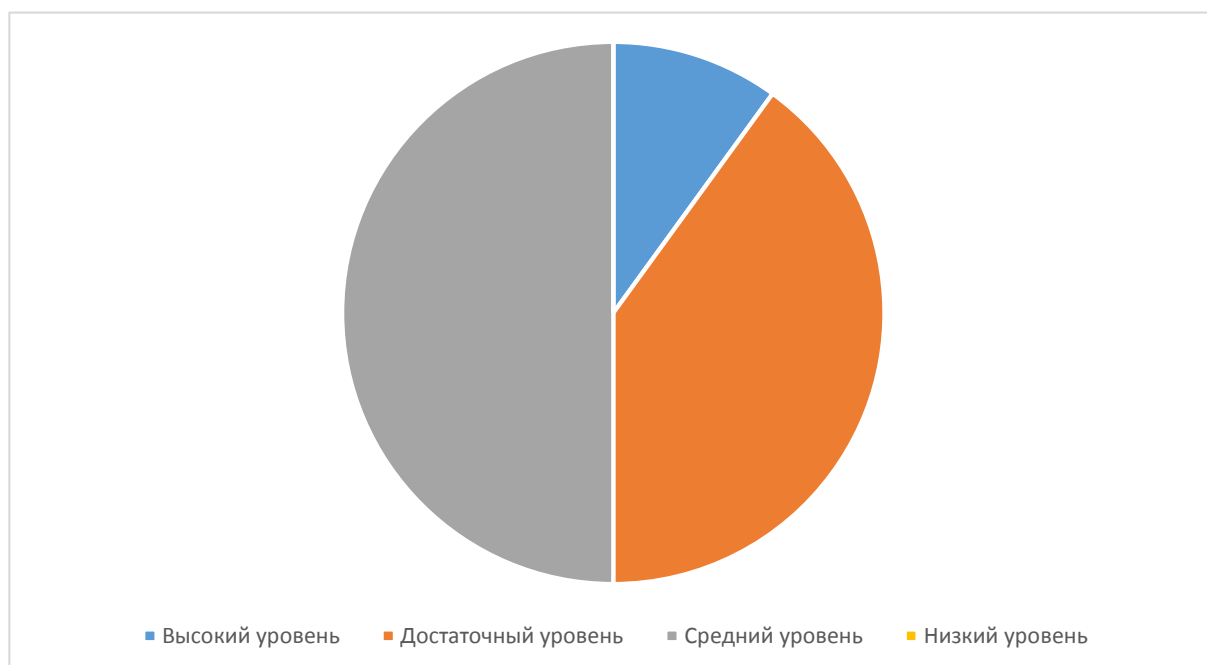


Рисунок 3. Повторные результаты исследования уровня развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

После повторного исследования результаты изменились в лучшую

сторону. Один ребенок, а именно 10% исследуемых показал высокий уровень диалогической речи. У 40 %, что составляет 4 ребенка достаточный уровень диалогической речи. И средний уровень речи у 5 детей или у 50% испытуемых.

Мы наблюдаем улучшения в развитии речи, что изображено на 4 рисунке.

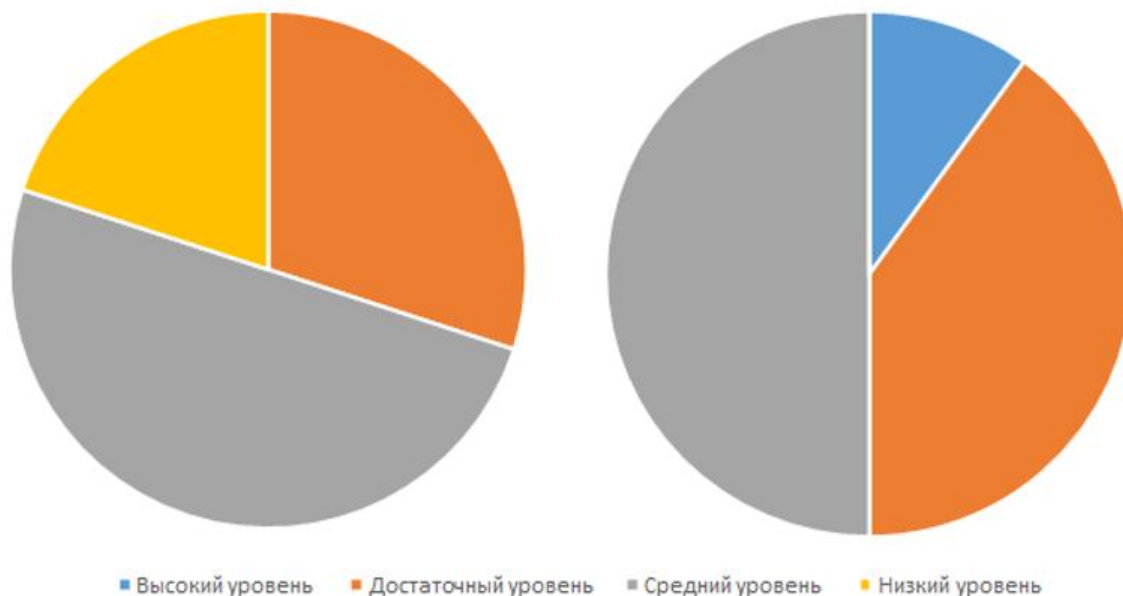


Рисунок 4. Сравнение уровня диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста

Далее необходимо провести повторное анкетирование педагогов для выявления эффективности опытно-поисковой работы.

Нами было проведено повторное анкетирование педагогов по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме речевого развития детей. По результатам данного анкетирования были получены следующие результаты (рисунок 5):

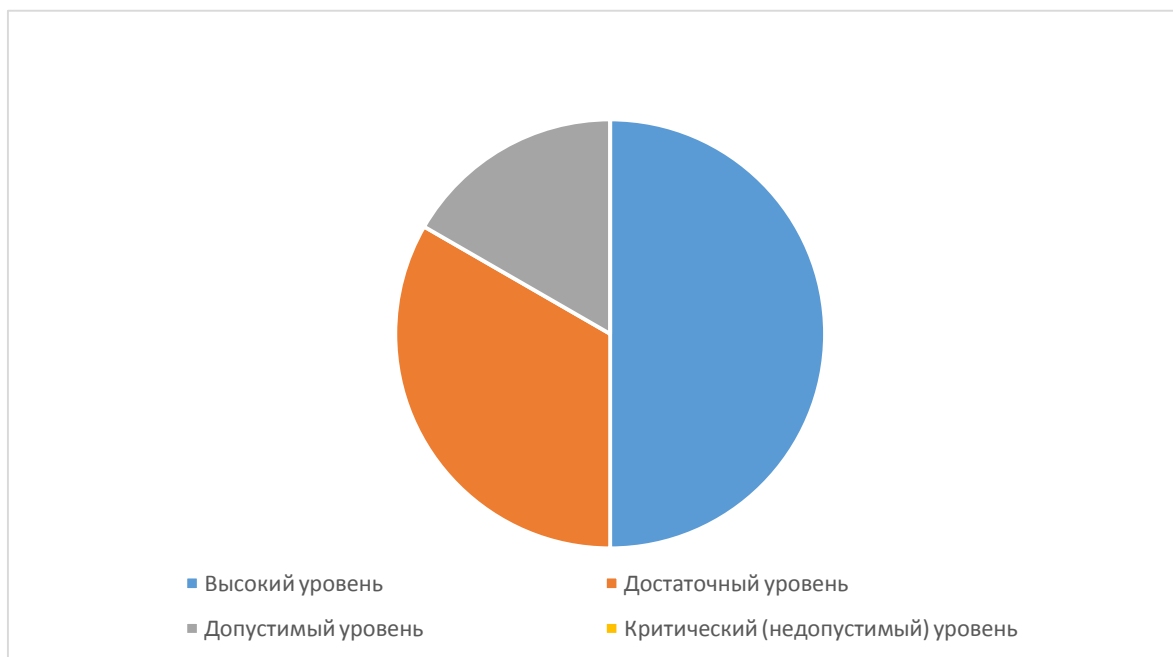


Рисунок 5 . Повторные результаты изучения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей

После повторного проведения анкетирования мы выявили, что высокий уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития детей показало 50 % педагогов (3 человека), достаточный уровень знаний проявился у 34 % педагогов (2 человек), достаточный уровень знаний проявился у 16% педагогов (1 человек) и критический уровень знаний не выявлен.

По результатам нашего исследования можно сказать о том, что уровень знаний педагогов по речевому развитию увеличился. Для наглядности представлен рисунок 6.

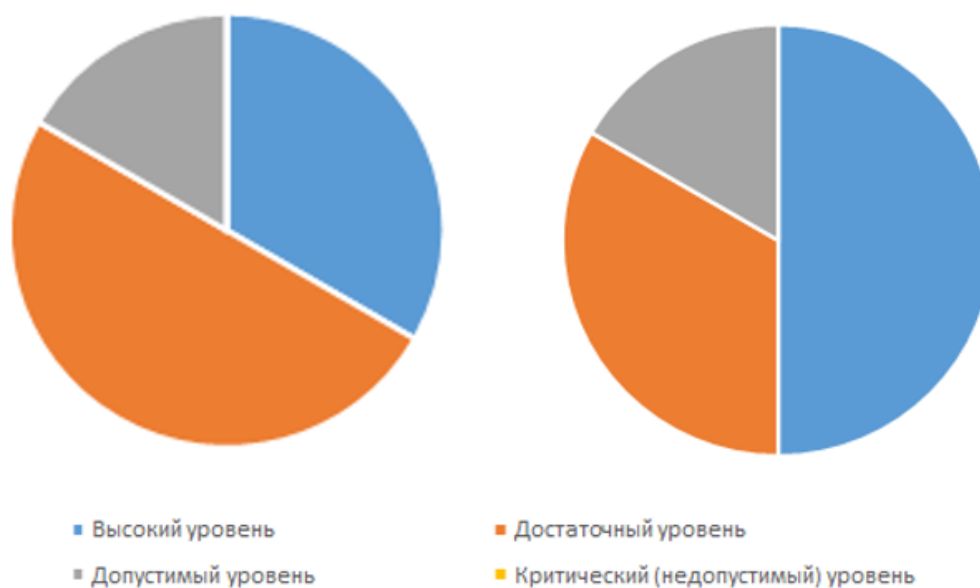


Рисунок 6. Сравнения уровней профессиональной компетентности в области речевого развития детей дошкольного возраста

Так же нами было проведено повторное анкетирование педагогов, в ходе которого изучались представления педагогов о современных технологиях развития речи детей, результаты которого наглядно представлены на рисунке 7.

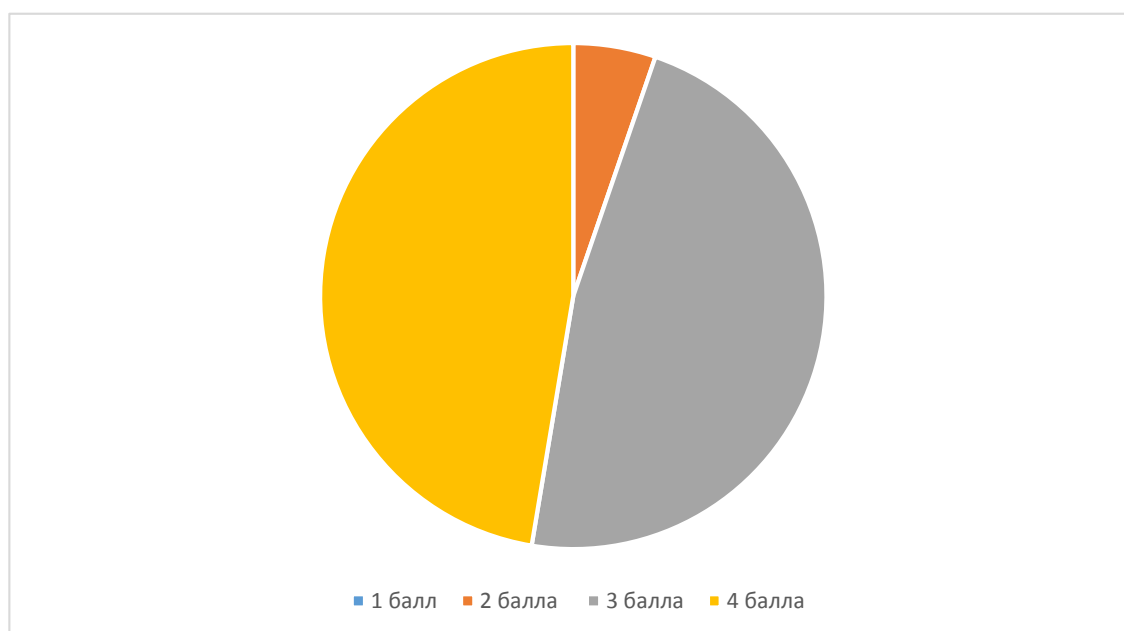


Рисунок 7 Повторные результаты изучения уровня представлений педагогов о современных технологиях развития речи детей.

После повторного проведения анкетирования мы видим, что всего одна технология оценена в 3 балла (знаю, но частично). Девять технологий имеют 4 балла (владею технологией не до конца) и девять технологий имеют 5 баллов (отлично владею данной технологией). По результатам контрольного этапа, можно сказать о том, что уровень представлений педагогов о современных образовательных технологиях увеличился, для наглядности обратите внимание на рисунок 8.

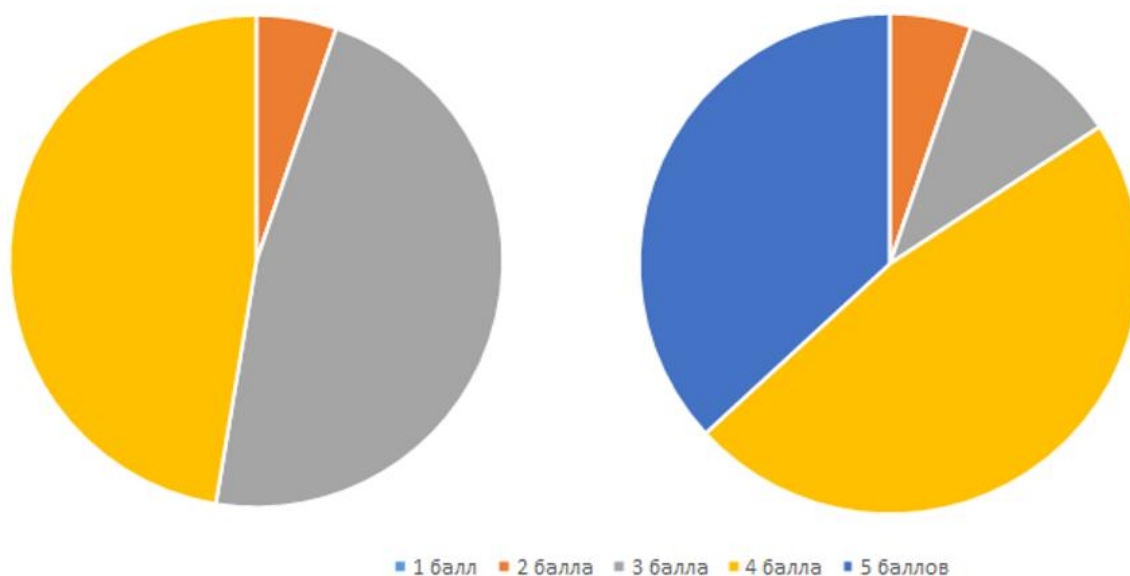


Рисунок 8. Сравнение результатов представлений о современных технологиях развития речи детей

При повторном анкетировании мы видим, что педагоги расширили свои знания о педагогических технологиях и стали активнее ими пользоваться. На предыдущем этапе с двумя баллами была 1 технология, 2 с тремя баллами, 9 технологий с четырьмя баллами и 7 технологий с пятью баллами, при повторном анкетировании так же наблюдается положительная динамика. На контрольном этапе с тремя баллами 1 технология, четыре балла 9 технологий и с пятью баллами 9 технологий.

Итак, мы видим, что экспериментальная работа, проведенная в дошкольной образовательной организации, обеспечивает

положительную динамику в области знаний педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста, а так же их представлений об образовательных технологиях. Это доказывает, что реализованная программа методической работы по повышению квалификации педагогов в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста в частном детском саду «Волшебный ключик».

Выводы по главе 2

Опытно – поисковая работа проводилась на базе частного детского сада «Волшебный ключик». Вначале был проведен анализ уровня диалогической речи детей и анализ работы ДОО по следующим направлениям: уровень педагогической компетентности педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей и анализ реализации педагогических технологий по речевому развитию в ДОО.

В целях повышения квалификации педагогов по проблеме речевого развития речи детей, осуществляемую через методическую работу ДОО, на следующем этапе работы была проведена проверка и внедрение организационно – педагогических условий. В ходе работы была подтверждена эффективность организационно-педагогических условий, таких как: разработка и реализация проекта по управлению повышением квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста; использование активных и нетрадиционных форм методической работы; овладение педагогами результативными технологиями развития речи детей. Гипотеза исследования была подтверждена.

В ДОО была разработана и реализована программа мероприятий по повышению квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. Согласно программе, в ДОО были проведены различные формы методической работы: педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогический час, тренинг, консультации, мастер-класс, просмотры открытых занятий, смотр конкурс речевых центров.

В итоге проделанного нами экспериментального исследования повышения квалификации педагогов в ДОО по проблеме развития речи детей были решены следующие задачи:

- разработана и реализована программа методической работы по

повышению квалификации педагогов в области развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

- проверена эффективность мероприятий по повышению квалификации педагогов ДООУ в области речевого развития детей дошкольного возраста.

На итоговом этапе исследования было выявлено, что у большинства педагогов значительно повысился уровень профессиональной компетентности по вопросам развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста и повысился уровень усвоения речевых педагогических технологий, что положительно повлияло на диалогическую речь детей.

Заключение

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

Актуальность выбранной проблемы обусловлена потребностью современного общества в высококвалифицированных специалистах, отвечающих требованиям образовательной практики в области дошкольного образования на сегодняшний день. В настоящее время разработаны методологические и теоретические предпосылки реализации данной проблемы.

Изучая данную проблему, мы выявили сущность понятия «квалификация» — это уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда или степень и вид профессиональной обученности индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определённой работы.

Под повышением квалификации мы понимаем рост профессиональной образованности, который влечет за собой увеличение размерности, объема, глубины осведомленности педагога,

как в теоретическом, так и в практическом плане.

Анализ исследуемой проблемы в педагогической теории и практике позволил нам предположить, что повышение квалификации педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста будет эффективным при следующих организационно-педагогических условиях:

1. Разработка и реализация целенаправленной программы методической работы по повышению квалификации педагогов в области диалогической речи.

2. Использование активных и нетрадиционных форм методической работы с педагогами.

3. Овладение педагогами результативными технологиями развития диалогической речи детей.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать педагогическую и психологическую литературу по вопросу повышения квалификации педагогов в развитии диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить организационно-педагогические условия управления повышением квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать программу методической работы по повышению квалификации педагогов в области развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

4. Оценить эффективность мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОО в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Опытно – поисковая работа проводилась на базе частного детского сада «Волшебный ключик». На констатирующем этапе был проведен анализ работы ДОО по следующим направлениям: уровень

педагогической компетентности педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей и анализ реализации педагогических технологий по речевому развитию в ДОО.

В целях повышения квалификации педагогов по проблеме речевого развития речи детей, осуществляемую через методическую работу ДОО, на втором этапе работы была проведена проверка и внедрение организационно – педагогических условий. В ходе работы была подтверждена эффективность организационно-педагогических условий, таких как: разработка и реализация проекта по повышению квалификации педагогов по проблеме развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста; использование активных и нетрадиционных форм методической работы; овладение педагогами результативными технологиями развития речи детей. Гипотеза исследования была подтверждена.

В ДОО была реализована программа мероприятий по повышению квалификации педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. В соответствии с разработанной программой мероприятий в дошкольной образовательной организации были проведены различные формы методической работы: педагогический совет, семинар, семинар-практикум, консультации, педагогический час, тренинг, мастер-класс, просмотры открытых занятий, смотр конкурсов речевых центров.

В итоге благодаря разработанной программе мероприятий на итоговом этапе исследования было выявлено, что у большинства педагогов значительно повысился уровень компетентности по вопросам речевого развития дошкольников и повысился уровень усвоения речевых педагогических технологий, что положительно повлияло на уровень диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алексеева, Л.П. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. / Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина.// - М.: НИИВО, 1994. - 141 с.
2. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях. – М.: Просвещение, 2003. – 243 с.
3. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста./ О.В. Акулова, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева // – М., Педагогическое общество России, 2009. – 240 с.
4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 272 с.
5. Асаева И.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДООУ в системе повышения квалификации. Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. - 2008. - №5 (53).
6. Асаева И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - №112
7. Атнахова, Л.Н. Организация деятельности методической работы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ: Дис. канд. пед. наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 2006. – 177 с.
8. Базаров Т.Ю. Компетенции будущего: квалификация, компетентность (критерии качества). Открытый университет. под ред. /В.Л. Глазычева, С.Э. Зуева.// — М, 2003. —539 с.
9. Банщикова, Т.Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности // Акмеология–2007. – №1. – С. 25.
10. Безрукова В.С. Основы духовной культуры

(энциклопедический словарь педагога) — Екатеринбург, 2000. - 937 с.

11. Белкин, А. С., Нестеров, В. В. Педагогическая компетентность: учебное пособие / А. С. Белкин, В. В. Нестеров.// Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. - 188 с.

12. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. -М.:МИПКРО,2000.

13. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. - 176 с.

14. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

15. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений. - 3-е изд., дораб./ А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина // -М.: Просвещение, 1990. - 143 с.

16. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 256с.

17. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., НМЦ СПО, 1999 – 538 с.

18. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т. 4. – М.: Академия, 2002. – 302 с.

19. Гербова В.В. Составление описательных рассказов. Дошкольное воспитание. – М., 2006. - N 9. – 112 с.

20. Деркача А.А. Акмеологический словарь. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.

21. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Езопова // - М. Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.

22. Зязюна И.А. Основы педагогического мастерства./ Под ред.Зязюна И.А. //– М:Просвещение,1989. с.85-91; 142-154.

23. Игониная Т.Б. Формирование профессиональной

компетентности студентов в условиях педагогической практики (на примере классического университета) / Т.Б. Игонина.: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Кемерово, 2001. - 18с

24. Карпов А.В. К26 Психология менеджмента: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 584 с

25. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образованием [Текст] / Т.П. Колодяжная. – Ростов н/Д.: Учитель 2011. – 190 с.

26. Кобак, В. А. Интегративная образовательная система повышения квалификации педагогов профессионального обучения Текст.: автореф. дис. д-ра пед. наук / В. А. Кобак. СПб.: Издательство «Речь», 2006.- 40 с.

27. Крыжко В. В., Павлютенков Е. М. Психология в практике менеджера образования / В. В. Крыжко, Е. М. Павлютенков.// - СПб.: КАРО, 2001. - 304 с.

28. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. Управление дошкольным образовательным учреждением. - М.: ТЦ «Сфера»2007. № 1.- 112 с.

29. Лобанова Н. Н., Косарев В.В., Крючатов А.П. Профессиональная компетентность педагога./ Н.Н. Лобанова, В.В. Косарев, А.П. Крючатова // – Самара, СПб., 1997. – 107 с.

30. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. Управление дошкольным образовательным учреждением. - М.: ТЦ «Сфера»2007. № 1.- 112 с.

31. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Новая школа, 1996. – 308 с.

32. Меттус Е.В. Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника. / Е.В. Меттус, О.С. Турта //— Санкт-Петербург, Учитель, 2014 г. – 27 с.

33. Молчанов, С. Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации [Текст] / С.Г. Молчанов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения

квалификации кадров: материалы Всерос. науч.-практ. конф.: в 4 ч. - Ч.1. - Челябинск: Изд-во «Образование», 2003. -139 с.

34. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность педагога. Актуальные проблемы управления качеством образования: сборник научных статей. - Вып.6. Челябинск: Изд-во. ЧГПУ, 2001. - 136 с.

35. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе [Текст] / Н.В. Немова.// – М.: Владос, 2012. – 214 с.

36. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей./ Н.В. Новотворцева // – М.: Столица, 2005. – 300 с.

37. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова //— М.: АЗЪ, 1995. — 928 с.

38. Панько Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения. / Е.А. Панько //– МН.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.

39. Психологический словарь. ВСловаре.ru – www.vslovar.ru

40. Поздняк, Л.В. Подготовка старших воспитателей к управлению методической работой в ДОУ на диагностической основе [Текст] / Л.В. Поздняк, А.Н. Морозова // Управление ДОУ. – 2002. - №5. – С. 87-96.

41. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей. / Е.А. Пожиленко //- Издательство: Каро Год издания: 2006. – 92 с.

42. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. — М.: Высш.шк., 2004.-512 с

43. Профессиональный стандарт педагога: материалы Форума педагогов города Москвы: в 2 ч. / сост. Н. Е. Бургасова, И. В. Васильева, Е. В. Волкова [и др.] // отв. ред. Ж. В. Усова.– Москва : РУДН, 2015.

44. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия./ Е. С. Рапацевич // - М., - Изд. «Современное слово» - 2005. – 720с.

45. Река, Л. О занятиях по развитию речи. / Дошкольное воспитание. / Л.О. Река //- 1990. - № 10

46. Сохин, Ф.А. Психолого - педагогические проблемы развития речи дошкольника. / Ф.А. Сохин // Вопросы психологии. – 2007. - №4.
47. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации – www.academic.ru
48. Селиверстова, И.А. Реализация целевого проекта как средство управления качеством образовательной работы с дошкольниками / И.А. Селиверстова, Н.Б. Дмитриева // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты развития дошкольника в мире информационной культуры: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (заочная), Челябинск, 2010г. / ЧГПУ. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 168 - 173.
49. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. / В.Д. Симоненко//М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2006 стр. 450 с.
50. Суходольский Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. / Г.В. Суходольский //— Л.: Издательство ЛГУ, 1976. — 120с.
51. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластёнина: в 2 ч., В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. // - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - Ч. 2. - 256 с.
52. Тихеева Е.И. Развитие речи детей./ Е.И. Тихеева // - М.: Столица, 2003. – 200 с.
53. Турчинов А. И. Дополнительное профессиональное образование и проблемы формирования и реализации профессионализма и компетентности государственных гражданских служащих. [Электронный ресурс]/ А.И. Турчинов // Образование и общество. 2006. № 6. URL: http://www.education.rekom.ru/6_2006/4.html
54. Толочек, В.А. Современная психология труда: учебное пособие. / В.А Толочек //- СПб.: Питер, 2005 – 479 с.

55. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. / Е.И. Тихеева //- М.: Столица, 2003. – 200 с.
56. Утвержденная национальная доктрина образования в Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751
57. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду./ О.С. Ушакова // – М.: ИЦ Сфера, 2001.-249с.
58. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. / О. С. Ушакова, Е.М. Струнина //— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
59. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Л.И. Фалюшина // – М.: АРКТИ, 2004. – 262 с.
60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
61. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
62. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред.Л.П. Федоренко и др. //- М.: Просвещение, 2004. – 100 с.
63. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О.А.Хохлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного образования. - 2010, №3. С. 4-8
64. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. //- М.: Издательский гуманитар. Центр «ВЛАДОС», 2002. - 320 с
65. Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности. // Вестник

Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.
Серия Психология – № 1. – 2006. – С. 15-21.

66. Шипицина Л. М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) -

67. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. // Изд.: Детство-Пресс – 2010. – 384 с.

68. Швайко, С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / С. Швайко //– М.: Столица, 2008. – 340 с.

69. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения. / Б.Д. Эльконин //-. Красноярск, 2002.-.272 с.

70. Ямбург, Е.А. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. Поташника М.М. // – Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

71. Яшина В. И. Речевая среда и дети/ Дошкольное воспитание./ В.И. Яшина // – 2003. – № 8. –113 с.

72. Электронный ресурс <https://nsportal.ru>

73. Электронный ресурс <https://www.science-education.ru>

74. Электронный ресурс <https://moeobrazovanie.ru>

75. Электронный ресурс <https://moodle.kstu.ru>

76. Электронный ресурс <http://doshkolnik.ru>

77. Электронный ресурс <https://studopedia.ru>

Приложение

Приложение 1

Анкета для самооценки профессионализма воспитателя

по разделу «Развитие речи»

Уважаемые воспитатели!

Целью выявления профессионального уровня владения Вами работы с детьми по развитию речи, просим Вас принять участие в опросе.

Отметьте любым значком вариант ответа, который соответствует Вашей точке зрения.

Шкала оценивания по 5-ти бальной системе:

1- 2 балла – критический (недопустимый);

3 балла – допустимый;

4 балла – достаточный;

5 баллов – высокий.

№ п/п	Показатели профессиональных умений воспитателя в области речевого развития детей дошкольного возраста	Варианты ответов в баллах			
		1-2	3	4	5
1	Знание программных задач развития речи детей своей возрастной группы.				
2	Умение диагностировать уровень развития речи детей.				
3	Умения составлять план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи детей (занятия, вечера развлечений, наблюдения и т.п.).				
4	Умение выбрать наиболее эффективные условия, средства и методы решения задач речевого развития детей.				
5	Умение находить адекватные задачам и содержанию форму и средства общения.				
6	Умение отбирать и композиционно выстраивать				

	содержание общения.				
7	Умение находить приемы, обеспечивающие эмоциональный контакт с ребенком и стимулирующие его речевое развитие.				
8	Умения организовать начальный период общения.				
9	Умение использовать методы и приёмы речевого развития детей.				
10	Умение использовать инновационные методы и приёмы речевого развития.				
11	Умение пользоваться средствами выразительности голоса (пауза, убыстрение или замедление темпа, сила голоса, интонационная окраска и т.д.).				
12	Умения обеспечить мотивацию речевой деятельности детей (заинтересовать детей предстоящим общением темой, содержанием и т.п.)				
13	Умение создать игровую ситуацию, побуждающую говорить в связи с условиями игры.				
14	Умения управлять процессом дидактического общения				
15	Умение формулировать вопросы.				
16	Умение понятно, в разной форме, отвечать на вопросы.				
17	Умение исправлять ошибки в речи детей.				
18	Умение организовывать и регулировать взаимодействие и речевое общение детей друг с другом.				
19	Умения анализировать осуществленную систему дидактического общения и полученный результат.				

