



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Инновационные формы работы дошкольного образовательного  
учреждения с семьей**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»

Проверка на объем заимствований  
72,12 % авторского текста

Работа рецензия к защите  
рекомендована/не рекомендована

«08» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой ТМиМДО  
Б.А. Артеменко

Выполнил:  
Студент группы ОФ-202/126-2-1  
Кузнецова Елена Александровна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры ТМиМДО  
Войниленко Наталия Васильевна

Челябинск  
2019

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации работы по исследованию проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.....	9
1.1. Анализ литературы по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.....	9
1.2. Компаративный анализ традиционных и инновационных форм консультирования родителей.....	17
1.3. Организационные условия качества реализации основных инновационных форм по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей.....	25
Выводы по первой главе.....	38
Глава 2. Апробационная работа по реализации инновационных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.....	40
2.1. Цели и задачи апробационной работы по реализации инновационных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей .....	40
2.2. Реализация организационно - педагогических условий по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях использования ИКТ.....	53
2.3. Анализ опытно-поисковой работы по апробации инновационных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей при использовании ИКТ.....	59
Выводы по второй главе.....	68
Заключение.....	69
Список литературы.....	74
Приложение.....	81

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее ДОО) с семьями воспитанников подтверждается изменением требований к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, связанных с принятием федерального закона «Об образовании в РФ» и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Так, в статье 44 федерального закона «Об образовании в РФ» указано, что родители (законные представители воспитанников) могут проявлять активную позицию по ознакомлению с содержанием образования, также могут знакомиться с методикой по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, образовательными технологиями, и, непосредственно, повышать уровень развития исходя из анализа достижений детей дошкольного возраста. В свою очередь ДОО обязано обеспечить открытость образовательной системы в рамках реализации основной образовательной программы (далее ООП). Согласно ФГОС ДО, одна из целей деятельности ДОО является взаимодействие с семьей по вопросам развития детей дошкольного возраста в рамках индивидуального сопровождения по основным образовательным задачам ООП, непринужденного вовлечения их в образовательный процесс, реализуя инновационные формы взаимодействия. Родители в настоящее время выступают партнерами по принципу субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе ДОО, что качественно меняет условия взаимодействия педагогических работников и семьи. Сотрудничество современной семьи с работниками дошкольной образовательной организации зависит от того, насколько родители настроены на взаимодействие с педагогами. Важную роль играет выбор инновационных и эффективных форм взаимодействия с семьей, что может заинтересовать и замотивировать родителей на активное сотрудничество с ДОО.

На сегодняшний день как в науке, так и в образовании значительный интерес уделяется вопросам семьи, родительства, их взаимодействия с образовательными учреждениями (И.С. Кон, Ю.Г. Королева, Е.А. Лукьяненко, Л.Р. Миронова, Н.Л. Мудрова, Р.В. Овчарова, Ю.Е. Скоромная, И.А. Стародубцева, Е.К. Узденова, Н.В. Войниленко, С.Г. Молчанов, М.Л. Семенова, Селиверстова И.А. и др.). Ученые определяют значимость семьи, ее основное назначение и аспекты, выявляются направления, содержание, формы и методы работы с родителями. Традиции в изучении роли семьи в воспитании ребенка берут свое начало от таких крупных ученых и педагогов, как П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина и др. Анализируя важность воспитания ребенка в семье, они подчеркивали, что семейное воспитание является неотъемлемой частью общественных отношений и общественного воспитания.

Многие специалисты по работе с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, С.Ю. Епифанова, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.В. Солодянкина и др.), одним из ведущих условий социально-личностного развития ребенка считают повышение культуры родителей, их педагогической образованности, просвещенности, которое обеспечивает включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, актуальность выбранной проблемы на **социально-педагогическом уровне** определяется стремлением образовательных учреждений к информационной открытости, обосновывается целями и задачами Закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества, а также модернизацией в системе дошкольного образования и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На **научно-теоретическом уровне** актуальность исследования обоснована тем, что проблема поиска способов взаимодействия ДОО с

родителями нашла своё отражение в трудах как основоположников педагогики П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, так и в работах современных исследователей А.А. Майера, Т.Н. Дороновой, Е.П. Арнаутовой, Л.В. Гильмановой, С.Г. Молчанова, Н.А. Дильдиной и других). Изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем констатировать, что исследований, посвящённых взаимодействию ДОО и семьи посредством сайта, недостаточно. В современной научной литературе данная проблема не изучена. Методическое оснащение данного процесса остается не разработанным, что говорит об актуальности на **научно-методическом уровне**. Таким образом, можно выделить некоторые разногласия, делающие своевременным изучение проблемы использования сайта как способа взаимодействия с родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Под инновационными формами взаимодействия ДОО с семьей понимается целенаправленная деятельность педагогов по повышению активности родителей в вопросах, связанных с процессом воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основанных на активном взаимодействии педагога и родителей при реализации инновационных форм.

На основе актуальности проблемы исследования вытекают следующие **противоречия**:

- между наличием большого количества информации для родителей и отсутствием систематизации при выборе нужных форм работы с семьей;
- между потребностью родителей активно знакомиться с образовательным процессом и неспособностью ДОО реализовать открытость и публичность образовательного процесса;
- между желанием педагогов обмениваться инновациями по взаимодействию с семьей и отсутствием заинтересованности у заведующего ДОО;

Постановка и актуальность проблемы исследования по поиску и систематизации инновационных форм взаимодействия ДОО с семьей,

определила выбор темы исследования «Инновационные формы работы ДОО с семьей».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить организационно-педагогические условия использования инновационных форм работы ДОО с семьей.

**Объект исследования:** организация работы ДОО с семьей.

**Предмет исследования:** организационно педагогические условия использования инновационных форм работы ДОО с семьей.

**Гипотеза исследования:** организация работы ДОО с семьей будет эффективнее, если реализуются следующие организационно-педагогические условия

-разработка и внедрение модели работы ДОО с семьей на основе реализации ИКТ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьей при использовании ИКТ.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме организации работы ДОО с семьей;
- 2) рассмотреть современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьей;
- 3) опытно-поисковым путем проверить эффективность организационно - педагогических условий по внедрению инновационных форм работы ДОО с семьей;

*Исследование проводилось на базе МАДОО «ДС №30» г. Челябинска.*

**Методы исследования:** для решения поставленных задач были использованы теоретические (анализ, обобщение педагогических и психологических исследований) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, эксперимент) методы.

**Теоретическую основу исследования составляют работы:**

– по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи ( Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, С.Ю. Елифанова, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.В. Солодянкина и др.);

– по организации консультирования как одной из форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи (Т. Гордон, Д.А.Донцов, Б.Д. Карвасарский, Г.И. Колесникова, Р. Кочюнас, Р. Нельсон-Джоунс, М.Б. Сокуренок и др.).

Этапы исследования:

Исследование проведено в **три этапа:**

На первом этапе (сентябрь 2017 – ноябрь 2017) – констатирующий этап, осуществлен анализ состояния проблемы путем изучения доступных научных и литературных источников, а также практической деятельности педагогов и руководителя образовательного учреждения г. Челябинска с помощью наблюдения, анкетирования, опроса, анализа документации субъектов управленческой деятельности. Осуществлена постановка и обоснование проблемы, цели, гипотезы, задач исследования;

Второй этап (декабрь 2017 – декабрь 2018) – опытно-поисковый (формирующий). В этот период осуществлялась теоретическая разработка основных идей исследования, моделирование деятельности по взаимодействию ДОО с семьей, поэтапная реализация заложенных в гипотезе идей, отслеживание процесса, корректировка испытываемой модели управленческой деятельности. Основные методы исследования – обобщение, дедукция, индукция, моделирование, эксперимент, экспертные исследования. Исследование проводилось в МАДОО «ДС №30» г. Челябинска.

Третий этап (январь 2019 – март 2019) – контрольный. Проведены контрольные обследования, сделана интерпретация результатов, осуществлен их всесторонний анализ, обобщение, изложены выводы. Сделано оформление и описание хода и результатов опытно-поисковой работы.

**Теоретическая значимость работы:** разработка теоретических обобщений для дальнейших исследований по изучаемой проблеме;

уточнение основных понятий; исследование инновационных форм взаимодействия педагогических работников и родителей.

**Практическая значимость работы:** предложенное комплексное планирование может быть использовано в методической работе ДОО, в деятельности педагогов, узких специалистов по реализации инновационных форм взаимодействия ДОО и с семьей.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из 2 глав, 6 параграфов, список литературы из 68 источников, 10 рисунков, 10 таблиц, 6 приложений.



## **Глава 1. Теоретические аспекты организации работы по исследованию проблемы взаимодействия ДОО с семьей**

### **1.1. Анализ литературы по проблеме взаимодействия ДОО с семьей**

Обращаясь к анализу соответствующей литературы по проблеме исследования, мы прежде всего раскроем сущность понятия «взаимодействие». Слово «взаимодействие» состоит из двух корней – «взаим» и «действие». Взаимно, согласно словарю С.И. Ожегова, означает «обоюдный, касающийся обеих сторон». Термин «Действие» так же имеет несколько содержания. Для нас имеют значение следующие:

1) проявленная деятельность, выраженная в физической силе, активность, наделение функциями чего-либо (привести в действие, продолжительность действий и пр.);

2) результативность деятельности на основе выполнения функций, влияние, воздействие, преобразование действительности до желаемого результата;

3) качество действий, выражающихся в поступках, положительная и отрицательная сторона поведения [38].

Одним из представлений дошкольной образовательной организации является самоорганизованная образовательная система, включающая в себя подсистемы взаимосвязующего и взаимодополняющего характера («педагог – педагоги», «педагог – дети», «педагог – родители» и т.д.). Формирование и удержание целостного и целенаправленного образовательного пространства принято понимать внутри развития всей системы. Эта тенденция возникает в результате возникновения деятельности между участниками образовательных отношений, происходящих внутри каждой подсистемы.

По мнению Е.С. Евдокимовой основными задачами взаимодействия ДОО с семьями воспитанников могут быть: помощь консультативного характера семье в разрешении проблем различного характера в воспитании детей, гармонизация их взаимоотношений, явное представление в свою очередь пути по решению проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, позволяет снизить риск возникновения неудач у дошкольников в условиях обучения социализации, отсюда главное обеспечить ДОО социо-культурные связи между детским садом и семьей [17, с.81].

По мнению О.И. Давыдовой, А.А. Майер, взаимоотношения с законными представителями будет продуктивными, если педагог компетентен в диалоге и формах взаимодействия с семьями воспитанников, что отражается в ориентированности по ведущим функциям педагогического взаимодействия: сочувствие, партнерство и открытость. Проявляя соучастие семье в вопросах воспитания ребенка, важно почувствовать собеседника и научиться правильно слышать, понимать и формулировать вопросы, а не высказывать суждения оценочного типа в категоричном тоне, быть готовым предложить помощь, корректно её предлагая [12, с.147].

Основой взаимодействия в педагогическом коллективе является сотрудничество по вопросам особенностей обучения и воспитания детей дошкольного возраста и непосредственное общение. Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер, развивая интерес к данной проблеме на основе ведущих стадий по развитию сотрудничества детского сада и семьи раскрыли особенности их взаимодействия:

- 1) формирование и накопление согласованности, целью которой является возникновение взаимопомощи, снятие родительской тревожности при выборе дошкольной образовательной организации;

- 2) партнерские взаимоотношения по поиску совпадающих интересов, целей и идей между педагогами и родителями в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

3) взаимное принятие семейных и педагогических методов обучения и воспитание, согласование в приоритетных направлениях развития ДОО, мотивированность на активную позицию в жизни детского сада;

4) анализ запросов родителей и решение проблемных моментов деятельности дошкольной образовательной организации, нежелательных для дальнейшего взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия и сотрудничества ДОО с семьями воспитанников позволяет систематизировать наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей, который заключаются:

- в психолого-педагогическом просвещении родителей;
- в вовлечении родителей в процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- в организации совместной досуговой и психолого-педагогической деятельности;
- в использовании активных форм и методов работы с семьями воспитанников;
- в профессиональном и целенаправленном планировании работы с семьями воспитанников.

Т.Н. Доронова, обращаясь к описанию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников выделяет информационно-аналитический, практический и контрольно-оценочный блоки в структурно-функциональной модели взаимодействия. Информационно-аналитический блок работы с родителями ориентирован на изучение, накопление данных о воспитанниках и их родителях, а также содержит трудности и соответственно ведущие запросы, а также ориентирован на выявление желаний семьи по ответам на вопросы детского сада. Информационно-аналитический блок разворачивается по двум направлениям работы с семьей. Первое – открытость образовательного процесса (просветительская деятельность), доступность и предоставление информации по значимым вопросам общественности. Второе направление –

организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, а именно - это обмен опытом, предложениями обучающего и воспитывающего характера, а также способами их достижения. [15, с.110-125].

Инструментом повышения педагогической компетентности семей воспитанников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста большинство специалистов считают просвещение в систематической организации образовательного процесса ДОО: О.В. Бабинова, Т.А. Данилина, С.Ю. Епифанова и другие исследователи. С.В. Глебова выделяет в педагогическом просвещении два существенных блока: теоретическое просвещение, заключающееся в знакомстве родителей с возрастными особенностями детей и, соответственно, с методами обучения и воспитания, а также практико-ориентированные мероприятия, предоставляющие им методы и приемы взаимодействия с ребенком в различных ситуациях [26, с.54-65].

По мнению многих исследователей и специалистов повышение педагогической компетентности родителей и их культурное просвещение и развитие будут целенаправленными при соблюдении ряда нижеследующих принципов: анализ запросов родителей, реагирование на запросы родителей, активность, непрерывность и систематизированность процесса при взаимодействии с семьей воспитанника; взаимопомощь и взаимовыручка при решении вопросов, связанных с воспитанием детей, способствование и, от части, руководство самообразованием родителей и включенностью их в деятельность, направленную на развитие детей, систематичность и последовательность деятельности педагогов и родителей в соответствии с возрастом детей, предполагающая преемственность и интеграцию между тематическими исследованиями, мероприятиями, сочетание уважительного отношения и требовательности к семьям воспитанников, опоры на положительный опыт в семейном воспитании [19, с.28].

Многие исследователи и специалисты по работе с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, С.Ю. Епифанова, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.В. Солодянкина и др.), одним из эффективных способов культурного просвещения родителей, их педагогической просвещенности и образованности, считают введение законных представителей в воспитательно-образовательный процесс.

О.В. Солодянкина в процессе изучения проблемы организации взаимодействия с родителями в ДОО, выделяет следующие формы вовлечения родителей в процесс деятельности дошкольной образовательной организации:

- участие родителей в некоторых аспектах образовательного процесса (выполнение рекомендаций, посещение открытых занятий, участие в досуговой деятельности и праздничных мероприятиях, формирование понимания особенностей адаптационного периода ребенка в условиях ДОО и др.);

- создание творческих групп, в рамках которых проводится обмен опытом и знаниями;

- предоставление родителями возможности принимать участие в деятельности дошкольного учреждения; создание планов разных видов деятельности на всех уровнях (занятий, самостоятельной и совместной деятельности детей);

- подготовка индивидуальных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми; приобщение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОО [60].

Эффективность включения законных представителей в работу дошкольного учреждения, по ее мнению, отражается в нижеследующих показателях:

- развиты представления родителей о педагогической деятельности и специфике образовательного процесса в ДОО, работы с детьми, интерпретации итогов их деятельности;

- обладание требуемыми практическими умениями и навыками в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- заинтересованность к активному включению в планировании образовательного процесса [60].

Д. Лешли выделил следующие направления деятельности ДОО по включенности родителей в совместную деятельность с детьми: формирование и использование традиций детского сада, посещение семьи сотрудниками дошкольного учреждения, представление им письменной информации о детском саде, организационные мероприятия; связь между родителями и персоналом через ежедневный прямой контакт, неформальные беседы о детях или запланированные встречи, создание информационных стенды и т.д.; возможность участия родителей в ежедневных занятиях, принятии решений, организация общественной деятельности для родителей [13].

Исходя из работ Е.С. Евдокимовой активное участие родителей в жизни собственных детей, их организованная вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс способствует некоторому пониманию субъективной разницы между миром детей и миром взрослых, побороть отношение к ребенку с позиции власти, формированию принципов отношения к нему как равному себе; осознавать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; находить сильные и слабые стороны ребенка и принимать их во внимание в решении задач воспитания; проявлять интерес к действиям ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; формировать доверительные отношения с ним, искренне участвовать в его делах, разделяя и понимая его позитивные и негативные эмоции [17, с.81].

Некоторые исследователи (О.И. Давыдова, А.В. Майер, О.В. Солодянкина и др.) считают целленаправленное планирование важным направлением в работе с родителями и значимым условием ее успешности, которое, в свою очередь, может быть стратегическим, перспективным,

преследующим дальние цели, рассчитанное на длительные усилия и, в то же время, являющимся оперативным.

Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.В. Майер при планировании работы с семьей рекомендуют обратить внимание на следующие моменты: целеполагание при взаимодействии с семьями воспитанников; передача информации по принципу субъект-субъектного взаимодействия, поскольку при личной заинтересованности в конечном результате, деятельность человека зачастую направлена на достижение положительного результата [27].

Важным условием развития педагогической компетентности родителей является определение видов и характера работы с ними. К середине XX века сложились необходимые устойчивые формы работы с семьей, которые в педагогике принято считать традиционными: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер, проведя анализ традиционных форм работы с родителями, выявили их недостатки: ограничение родителям доступа к пребыванию в детском саду; их пассивная позиция в воспитательно-образовательном процессе; недифференцированная работа с семьями.

Признание приоритета семейного воспитания требует пересмотра форм общения с родителями, исходя из этого стали появляться отличные от нетрадиционных формы работы с семьей, направленные на формирование и признания активной позиции семьи в воспитании и развитии ребенка.

Анализ исследований позволил выделить различные формы работы с родителями. О.Л. Зверева и Т.В. Кротова определяют четыре группы методов организации работы с родителями:

- информационно-аналитические, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

– досуговые, призванные для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;

– познавательные, целью которых является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;

– наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, служащие решению задач ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирования у них знаний о способах и методах воспитания и развития детей [27, с.59].

Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер выделяют формы работы с семьей внутри детского сада (беседы, консультации и др.) и формы работы с семьей за пределами детского сада («Университет педагогических знаний» кинолекторий, киноуниверситет, «Школа для родителей» и т.д.) [12]. О.В. Солодянкина в работе с родителями выделяет:

– формы познавательной деятельности (праздники знаний, турниры знатоков, дни открытых дверей);

– формы трудовой деятельности (трудовой десант по озеленению двора, создание библиотеки, оформление помещений);

– формы досуга (конкурсы, соревнования, КВН, спектакли);

– формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии);

- наглядные формы (папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, визитки и т.д.) [12].

Таким образом организация и поддержания взаимодействия с родителями в ДОО – это одно из направлений работы ДОО, целями которого являются: обмен информацией по проблеме воспитания и развития детей дошкольного возраста, психолого- педагогическое просвещение родителей, консультирование.

Родители в настоящее время понимаются как партнер и активный субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной



организации, что, в свою очередь, качественно изменяет условия и результаты взаимодействия педагогов и семьи. Для того, чтобы родители на практике были активными участниками в процессе взаимодействия с ДОО, необходимо использовать не только и не столько традиционные методики и способы работы с родителями, но и активные, инновационные формы.

Инновационные формы взаимодействия – подразумевают под собой организацию процесса взаимодействия таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в познавательный процесс, обсуждения. В процессе такого взаимодействия осуществляется выявление и обсуждение проблем воспитания и обучения детей, совместное принятие решений. Каждый участник вносит свой индивидуальный вклад, имеет возможность обмена знаниями и идеями, способами деятельности, а так-же услышать мнение других родителей. Процесс активного взаимодействия способствует и помогает формировать умения критически мыслить, рассуждать, приходить к консенсусу при решении противоречивых проблем; возможно формирование и развитие навыков уважения к чужому мнению, умения выслушивать, формировать и высказывать заключения и выводы [10].

Особенности инновационных форм взаимодействия:

- усвоение информации не в пассивном, а в активном режиме, с использованием проблемных ситуаций;
- наличие и необходимость обратной связи, способствующей значительному повышению эффективности обмена информацией.

Таким образом, в настоящее время активно используются инновационные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

## **1.2 Компаративный анализ традиционных и инновационных форм взаимодействия с ДОО с семьей**

Проблемы воспитания и образования легче представить в сопоставлении различных педагогических систем, опыта прошлого и настоящего.

Компаративный (сравнительный) анализ как один из методов теоретического исследования известен еще со времен древнегреческой философии (Платон, Аристотель).

Его применяли для исследования объектов различного порядка Т. Бенфей, Ф. Бэкон, М. Вебер, Э. Гуссерль, И. Кант, Н. Кузанский, Д. Локк и другие.

Термин «компаративный» применяется в различных областях науки и является многозначным. В «Философском словаре» указываются значения:

«компаративный» (от лат. *comparatio* – равное соотношение, соразмерность, сравнение, сличение, взаимное соглашение) – 1) общее название совокупности сравнительных методов в различных областях гуманитарного знания (правоведение, литературоведение, языкознание, культурология, история и религиоведение); 2) философская теория сравнения как базисной логической операции рассудка».

Основоположником сравнительной педагогики принято считать Марка-Антуана Жюльена (Парижского), который впервые поставил вопрос об изучении международного опыта развития образования как направлении научных исследований. В 1817 году он опубликовал брошюру под названием «Набросок и предварительные заметки к работе по сравнительной педагогике», в которой провел анализ школьно- педагогического опыта Франции и Швейцарии, а по сути – сделал первую попытку позитивистского анализа и сопоставления педагогических систем разных стран. Именно в этой работе впервые были введены термины «сравнительное воспитание» и

«сравнительная педагогика». Огромный вклад в развитие теории и практики сравнительно-педагогических исследований внесли и российские педагоги.

Первые сопоставительные исследования проводились в России в конце XIX – начале XX вв., когда заинтересованность образованием и педагогикой в зарубежных странах представили в своих работах К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой. К.Д. Ушинский, проведя анализ состояния зарубежной школы, посчитал необходимым использование некоторых наиболее эффективных на тот момент теоретических и практических наработок зарубежного педагогического опыта в практике русской школы.

Л.Н. Толстой, считая возможным заимствование из зарубежной педагогики отдельных методов и приемов обучения детей, тем не менее, резко выступал против прямого заимствования чужих систем народного образования. Он настойчиво подчеркивал, что в России должна быть своя система народного образования, соответствующая культурным и традиционным, экономическим и социальным особенностям населения [5].

Весомый вклад в сравнительную педагогику внесли Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова, В.П. Лапчинская, И.Б. Марцинковский, М.А. Соколова и Н.Д. Никандров. В дальнейшем стало уделяться большое внимание методологическим и теоретическим проблемам педагогической компаративистики, изучению истории и современного состояния образования в странах Западной Европы, исследованию влиятельных течений педагогической мысли на западе.

Вхождение в европейское образовательное пространство российской образовательной системы диктует задачи по ее адаптации и преобразованию с учетом опыта других стран. В этом плане обращение к американскому и европейскому опыту обусловлено, с одной стороны, историческими, культурными и научными связями, с другой – достижениями зарубежной теории и практики на современном этапе.

В зарубежной системе образования наиболее перспективным и эффективным направлением считается консультирование родителей в рамках

образовательного учреждения по проблемам дезадаптации детей, успеваемости, взаимоотношений со сверстниками.

Одними из первых активные формы взаимодействия начали применять педагоги США. Американская система образования направлена на то, чтобы каждый педагог и каждый родитель понимал необходимость участия родителей в работе образовательной организации и воспитании детей с целью профилактики неуспеваемости и проблем с социализацией. Несмотря на то, что роль родителей в западноевропейской и американской школах понималась по-разному, в 50-60 гг. XX в. преобладало мнение, что вмешательство родителей в работу школы нежелательно и именно школа несет ответственность за обучение ребенка. Причин данного положения дел было несколько: низкий уровень образования многих родителей, их большая занятость на работе, некоторые особенности культуры и традиций и т.д.

В семидесятые и, в особенности, в восьмидесятые годы стала набирать силу позиция, выступающая за привлечение родителей к делам ДОО. При этом консультативная работа проводилась как с родителями, так и с педагогами.

Основная причина, по которой родителей начали привлекать к этой работе заключается в том, что педагогическая поддержка семьи связывается с ростом академических достижений обучающихся и развитием позитивной самооценки всех членов семьи. Учителя, дети и родители в равной мере провоцируют образование проблем, связанных с успеваемостью и выстраиванием взаимоотношений с окружающими, например, при перемещении учащихся из одной системы (семья) в другую (ДОО), следовательно, они должны в равной мере принимать на себя ответственность за возникновение этих проблем и своевременно, сообща и грамотно пытаться их решать. Немаловажную роль в становлении этого сыграли сами родители, которые стали активно приветствовать образование системы, допускающей равноправные роли наравне с педагогами в обучении своих детей.

Статистические исследования, проведенные в 90-х гг. XX в., помогли показать, что одной из причин того, что успеваемость учащихся в США находится на низком уровне, является недостаточное участие родителей в процессе обучения детей (89 % людей, вовлеченных в школьную реформу, назвали это основной причиной). Таким положением дел оказались не удовлетворены не только работники сферы образования, но и сами родители (40 % из них отмечает, что они, как им кажется, уделяют недостаточно времени образованию детей, и 80% говорят о своем желании активно участвовать в работе школы), и дети (72 % детей в возрасте 10-13 лет и 48 % – в возрасте 14-17 лет дали понять, что они хотели бы больше говорить с родителями о школе; 82 % учащихся старших классов высказывались о том, что активное участие родителей необходимо и в средней школе; 50 % хотят, чтобы именно их родители участвовали в делах школы). Такая ситуация отчасти объясняет готовность американской школы к принятию консалтинговых услуг [26].

В обобщенном виде принципы консультативной работы с родителями были сформулированы Департаментом образования штата Нью-Йорк [31].

Семья является центром партнерства в обучении. Каждая семья является особенной в способе поддержки детей и взаимодействии со школой и сообществом.

Иванова Е.О. считает, что уникальность семьи должна приниматься с должным вниманием и уважением. Именно на это и желательно ориентирование семейного консультирования отечественными авторами [21, с.57]. В основе этого сотрудничества лежит доверие, конфиденциальность и взаимное уважение. Активное участие родителей в обучении детей должно по возможности приветствоваться.

Основной целью взаимодействия педагога с семьей является оказание им помощи в развитии успешности детей. Задачами педагогического взаимодействия педагога и родителей является оказание им социальной и эмоциональной поддержки, взаимный обмен информацией, укрепление и

развитие диалога родителей с детьми, общее оздоровление отношений в семье, развитие вовлеченности родителей в обучение ребенка в школе и дома, в оказание помощи и поддержки детям в дальнейшем обучении и профессиональном развитии. Причем на эти задачи указывают как зарубежные, так и отечественные авторы (Дж. Рич, Дж. Комер, А. Кредер, О. Газман, А. Варга, О. Карабанова, Е. Алешина).

Иванова Е.О., исследователь в области педагогики и школьной психологии, пришел к выводу, что родителям необходимо четко понимать связь своего участия в делах школы с успехами детей. Он утверждает, что активность родителей тем выше, чем более непосредственна связь их участия в работе школы с успеваемостью ребенка [47, 110].

П.Н. Лосев позднее назвал этот феномен «значимая (meaningfull) активность родителей» [30, с.93].

Помимо американской, интересной представляется школьная практика Германии, которая с конца 70-х гг. XX в. выстраивалась в контексте компетентностного подхода, что является одной из ведущих тенденций развития мировой системы образования. Образование в современной Германии, находясь в стадии реформирования, ориентировано на подготовку активного, самостоятельного, ответственного ученика, обладающего как предметными, так и надпредметными компетенциями. Получить такой результат не удастся без учета индивидуальных особенностей воспитанников и сопровождения их родителей.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются несколько моделей. Одной из программ помощи родителям является модель А. Алесина [1, с.307]. Основные задачи воспитания родителей по этой модели выглядят следующим образом: помощь родителям в понимании детей, развитие у них способности войти в образ мышления ребенка и научиться разбираться в мотивах и значении его поступков; помощь родителям в выработке своих методов воспитания детей с целью дальнейшего развития ребенка как личности.

Согласно модели чувственной коммуникации М.В. Зверевой [19, с.30], родители должны усвоить три основных умения:

- умение активно слушать, т.е. умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям;
- умение выражать собственные чувства в доступной для понимания ребенка форме;
- умение использовать принцип «оба правы» при разрешении спорных вопросов, т.е. способность говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника [19, с.32].

С точки зрения Ивановой Е.О. [21, с.31], родителям необходимо оказывать практическую помощь в семейном воспитании через формирование у них навыков коммуникации и управления поведением детей. В своих работах он дал описание трех различных форм работы с родителями: собственно психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью.

Согласно Ивановой Е.О., общение родителей с детьми должно базироваться на трех основных принципах:

- видение и поддержка родителями позитивного образа «Я» в различных ситуациях;
- говоря о ситуациях, поступках ребенка, избегая личностных негативных оценочных суждений. Взрослый не должен высказывать о диагнозе и прогнозах дальнейшей судьбы ребенка;
- взрослый всегда выступает инициатором в предложениях кооперироваться [21, с.35].

ДОО исходя из практического опыта предпочитают традиционные формы консультирования:

- консультации с использованием наглядного материала (памятки, брошюры, рекомендации) исходя из основных положений образовательных областей, показателей в развитии детей дошкольного возраста, рекомендаций по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому

и художественно-эстетическому развитию детей в домашних условиях, по организации игровой, трудовой и других видов деятельности;

– устное консультирование: тематика бесед по текущей проблеме, знакомство семей воспитанников с результативностью диагностической работы, круглый стол с приглашением других специалистов ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) по проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста, по проблемам оптимизации детско-родительских отношений;

– родительский дневник с рекомендациями для возможных занятий дома, с рекомендациями родителям по дневному режиму, питанию, игровой деятельности, с особенностями организации досуга и другие вопросы;

– электронные (общение посредством электронной почты, социальной сети)

– ИКТ – эффективный способ ознакомления с задачами обучения и воспитания.

Итак, успешность взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в большинстве случаев зависит от целенаправленного использования педагогом инновационных форм взаимодействия. Данные формы позволяют создать условия для активного участия родителей в образовательно-воспитательном процессе ДОО (табл. 1).

Таблица 1

Компаративный анализ инновационных и традиционных форм работы ДОО с семьей

Критерии сравнения	Формы взаимодействия	
	традиционные	инновационные
Позиция родителей		
Активность родителей	Низкая	Высокая
Формы взаимодействия	Традиционные – родительские собрания, памятки для уголка родителей, беседы, совместные праздники	Инновационные – дискуссии, семейный клуб, электронный журнал, интерактивная игра,



		проектная деятельность, приобщение к ИКТ
Основа взаимодействия	Вопрос-ответ, передача информации от педагога к родителям	Обмен опытом, активная позиция, открытость на основе реализации ИКТ
Использование ИКТ	Не используется	Используются различные виды ИКТ: сайт детского сада; редакционно- издательская деятельность: электронная газета, журналистика; электронная почта; дистанционные конференции, создание страницы группы в социальных сетях.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия ДОО с семьями воспитанников сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель компетентен в информационно-коммуникационных технологиях, имеющий огромный потенциал, призванный заинтересовывать родителей в быстро меняющихся современных условиях для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современной образовательной организации.

Говоря об инновационных формах взаимодействия ДОО с семьей, особое внимание уделяем более активному приобщению участников образовательных отношений к основам ИКТ, с целью демонстрации полученного опыта для привлечения и заинтересованности семей воспитанников. Открытая система образовательного процесса ДОО влечет за собой повышение качества реализации образовательных услуг. Открытость и

доступность выполнения потребностей заказчиков образовательных услуг обеспечивает конкурентоспособность ДОО.

### **1.3 Организационно-педагогические условия реализации основных инновационных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

Организационно-педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников будет целенаправленным при обосновании сущности организационно-педагогических условий, что раскрывается в психолого-педагогической литературе. В ходе анализа нами выделено несколько понятий, в которых можно выделить значимые для дальнейшего исследования положения:

1. Организационно-педагогические условия – это комплекс взаимосвязанных мер, которые систематически целенаправлены на повышение уровня и эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников [36].

2. Под организационно-педагогическими условиями М.В. Зверева понимает как средство, способ взаимодействия, оказывающее функциональное влияние на педагогический процесс, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, с целью достижения качественного результата [19, с.32].

3. В.И. Андреев считает, что организационно-педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм взаимодействия, достижения целей» [19, с.124].

Таким образом, определение понятия «организационно-педагогические условия» многогранно и можно сформулировать как комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих целенаправленных мер для процесса взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в образовательном процессе ДОО.

В рамках нашего исследования выделены следующие организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность работы по реализации форм взаимодействия педагогов и родителей:

- разработка и внедрение модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьей.

Рассмотрим названное условие более подробно.

**Раскрывая первое условие нашего исследования, мы обращаемся к методу моделирования.**

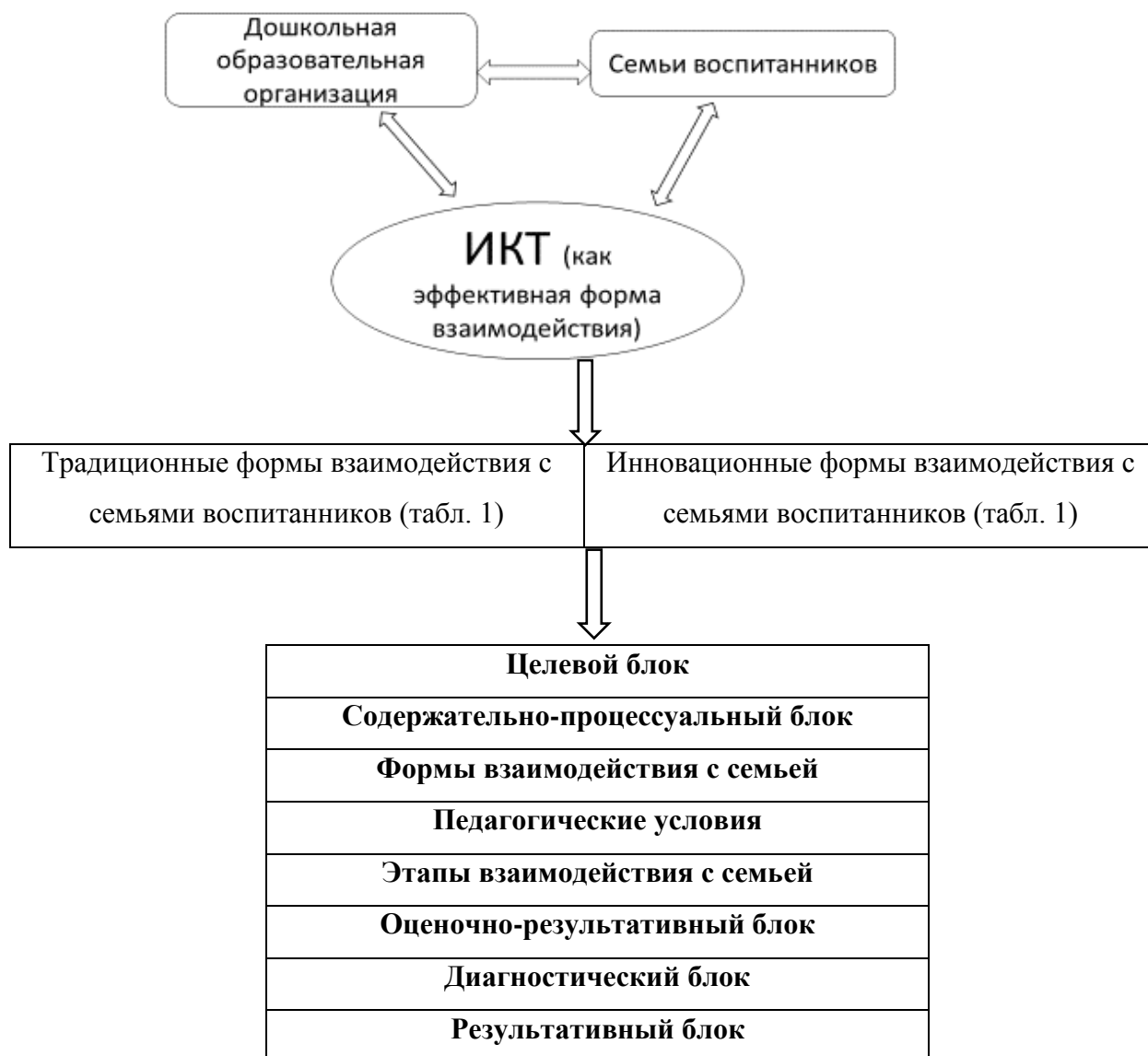
Далее наше исследование предполагает описание диагностической деятельности и ее структурных компонентов на отдельных организационных структурах и этапах образовательного процесса. Анализ результатов по технологиям оценивания, внедрение объективных методов контроля реализуется на базе МАДОО «ДС №30» г. Челябинска. Все это является довольно сложным предметом исследования, поэтому целесообразно прибегнуть к методу моделирования – одному из более распространенных методов психолого-педагогических исследований.

В педагогической энциклопедии значится, что метод моделирования – это создание идеальной, с точки зрения научных данных, модели организации и условий функционирования педагогического процесса или какой-либо его части. Моделированию как научному методу посвящены работы философов: В.Н. Буркова, Б.А. Глинского, Б.С. Грязного, Б.С. Дынина, Е.П. Никитина, В.А. Штофа, педагогов А.И. Архангельского, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, В.И. Журавлева, А.А. Кирсанова, В.В. Краевского,

Д.А. Новикова, психологов А.Н. Занковского, Б.Ф. Ломова. У.Р. Эшби писал, что моделирование как метод исследования – это логика упрощения. С помощью моделирования в исследовании сравниваются и оцениваются варианты проектных решений, имитируются реальные процессы развития, принимаются решения о выборе альтернатив. Оперирование с объектами происходит с помощью метода моделирования, относительно которых нет полной информации. Модели содержат структурную информацию об объектах, на основе которых строится исследование, а также определяют их устойчивые свойства, относительно которых имеются принципиально неполные знания. Целеполагание метода моделирования направляет на анализ процессов и явлений окружающей действительности, что позволяет углубиться в подробности понимания взаимоотношений, возникающих внутри предмета изучения.

Систематизация инновационных форм по взаимодействию с семьями воспитанников мы подтверждаем необходимость использования ИКТ (табл. 2).

### Модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников



Идея реализации ИКТ заключается в систематизации отчетного материала открытых мероприятий с участниками образовательных отношений в виде презентаций, видео-материалов и т.д. на сайте ДОО и внутри детского сада.

Модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников представляет систему взаимосвязанных структурно-функциональных блоков (табл. 2): целевой (цель, задачи); содержательно-процессуальный (принципы, формы, педагогические условия, этапы); оценочно-результативный (результат и критерии его оценки, уровни).

Целевой блок модели ориентирован на реализацию благоприятных условий для ответа на многие проблемные вопросы родителей. Цель – важнейший элемент всей деятельности педагога, сформулированная нами как создание условий для эффективного взаимодействия.

Задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- удовлетворение потребностей родителей;
- информирование родителей посредством сайта;
- обеспечение открытости образовательного процесса, посредством внедрения ИКТ;
- выявление основных направлений дальнейшего развития.

Содержательно-процессуальный блок включает в себя принципы, формы, методы, средства, педагогические условия, этапы реализации инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Под принципами понимаются общие закономерности, которых педагог должен придерживаться при взаимодействии с семьями воспитанников. К принципам взаимодействия мы относим:

1. Доброжелательное и безоценочное взаимодействие.
2. Особое внимание на нормы и ценности семьи.
3. Осторожное отношение к советам.
4. Включенность родителей в образовательный процесс ДОО.

К формам взаимодействия ДОО с семьями воспитанников относятся:

- наглядное консультирование (памятки, брошюры, рекомендации) исходя из основных образовательных областей, показателей развития детей дошкольного возраста, рекомендаций по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей в домашних условиях, по организации игровой, трудовой и других видов деятельности;

- устное консультирование: беседы по текущим проблемам, ознакомление родителей с результатами диагностической работы, круглый стол с участием других специалистов ДОО (педагог-психолог, учитель-

логопед, социальный педагог) по проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста, по проблемам оптимизации детско-родительских отношений;

– родительский дневник: рекомендации родителям по режиму дня, питанию, игровой деятельности, организации досуга и другие вопросы;

– электронные (общение посредством электронной почты, социальной сети, демонстрация опыта посредством сайта) – решение организационных, воспитательных задач посредством информационных технологий.

- сайт ДОО как эффективная форма для ознакомления родителей с особенностями организации образовательного процесса ДОО;

К педагогическим условиям консультирования родителей в ДОО относятся:

– формирование у родителей мотивации к сотрудничеству с педагогами в области воспитания детей по средствам ИКТ;

– использование инновационных форм и методов сотрудничества педагогов с родителями в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– создание комплекса индивидуальных консультаций по преодолению проблем детско-родительском взаимоотношении.

Содержательно-процессуальный блок модели реализуется через этапы, которые между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены: предварительный, формирующий, итоговый. Предварительный этап раскрывает анализ проблематики детско-родительских отношений, запросы, пожелания родителей. Формирующий этап, исходя из целенаправленного планирования, позволяет осуществить разные виды деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников. На итоговом этапе проводится повторная оценка и интерпретация результатов, подведение итогов предшествующих этапов и обобщение материала.

Принимая за основу принципы гуманистических концепций при построении целенаправленного взаимодействия с семьями воспитанников,

мы попытаемся схематизировать мотивационного процесса к построению открытого образовательного пространства, опираясь на положения культурно-исторического и деятельностного подходов. Процесс мотивации к совместной деятельности в ДОО в таком понимании может характеризоваться следующими этапами:

1. Установление партнерских отношений. Оно достигается пересмотром ситуации и переориентированностью взглядов на решение проблемы как импульса к разработке инновационной системы задач, требующих решения при переходе от монолога к диалогу.

2. Формулирование запроса. Формирование информационного банка, необходимого для прояснения ориентировки при построении образовательного процесса в виде комплексно-тематического планирования. Определение типов запросов и идей при выборе применимых к данной ситуации средств, иными словами, стратегическое определение, требующего либо определенных действий во внешнем плане, либо внутренней работы с ценностно - смысловой сферой.

3. Основа образа потребного будущего как этап нового опосредствования – этап конструирования или моделирования новых отношений. Отвечая на волнующие вопросы, данный этап позволяет построить конструктивный диалог с семьями воспитанников. С помощью образа потребного будущего определяется вектор направления решения задач, мотивирующая и смыслообразующая сила (напряжение), способствующая продвижению по линии развития, мотивирующая к поиску необходимых средств достижения поставленных целей.

Оценочно - результативный блок модели представляет собой критериально - оценочный аппарат исследования, позволяющий определить эффективность взаимодействия педагогов с родителями. Для выявления результативности и эффективности работы необходимо:

– проанализировать удовлетворенность родителей по реализации целей образования;



– выявить уровень профессиональной компетентности педагогов по использованию ИКТ.

Результат реализации модели – это мотивированность родителей и педагогов по использованию и внедрению ИКТ.

Исходя из выше изложенного, в комплекс организационно-педагогических условий реализации процесса взаимодействия с родителями воспитанников посредством официального сайта в ДОО мы включили:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов;
2. Удовлетворение потребности семей воспитанников в информационном насыщении об образовательном процессе;
3. Сайт ДОО как оценочно-функциональный инструмент, обеспечивающий информационную открытость деятельности организации.

Определение пользователей ресурсами образовательной организации является важным моментом в разработке сайта. Участники информационного пространства, те, чьи информационные потребности могут удовлетворяться посредством сайта ДОО: родители, дети, руководители, педагоги, социальные партнеры и др. Для каждой категории пользователей должен быть выделен определенный круг вопросов, который способен удовлетворить информационные запросы. Ориентированность на образовательные услуги в зависимости от запроса потребителя требует создания системы устойчивого взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Изучение контингента и особенностей потребителей образовательных услуг, их потребностей и желаний, мнений, взглядов, пониманий позволят дошкольной образовательной организации вести деятельность по выстраиванию и развитию эффективных отношений с ними. Это позволит ДОО повысить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг [28].

**Второе условие** - повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьей;

Важным источником в дальнейшем эффективном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников, в постоянно меняющихся современных условиях, является их непрерывное повышение профессиональной компетентности.

Для более полного и точного понимания сущности понятия «компетентность» следует обратиться к исходному понятию «компетенция».

В рамках данного исследования, опираясь на работы А.А. Вербицкого, Ю.Г. Татура, под термином «компетенция» мы будем понимать системы ценностей и личностных качеств, умений и знаний, способностей и навыков педагога, обеспечивающие его готовность к профессиональному выполнению образовательной деятельности, а под «компетентностью» - обладание совокупностью компетенций в различных областях профессионального знания. Следовательно, под термином «профессиональная компетентность педагога» будет пониматься усвоенная специалистом система общекультурных, общепрофессиональных и узкоспециальных знаний и умений, способностей и навыков специалиста, а также личностных качеств.

Из вышесказанного следует, что содержание термина «повышение профессиональной компетентности» будет следующим: целенаправленный процесс реализации возможного потенциала развития личностных и профессиональных качеств педагога в условиях влияния социальных запросов и в процессе профессиональной деятельности.

Принимая во внимание потребности педагогов, следует выделить основные формы их совместной деятельности, направленной на формирование и стимулирование развития профессиональной компетентности по проблемам и вопросам организации и реализации инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Прежде всего, обратимся к внешним и внутренним формам повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей (табл. 3).

**Классификация традиционных и инновационных форм повышения профессиональной компетентности педагогов**

	Внутренние формы	Внешние формы
традиционные	Педагогический совет Совещание Беседа Консультация Работа коллектива для оперативного решения проблемы Методические кабинеты Практикум Собеседование Наставничество Открытые занятия Информационные стенды Внутренние конкурсы Методические объединения педагогов	Повышение квалификации Семинар Консультация - поддержка педагогов ДОО ведущими специалистами по поставленной проблеме Теоретические и научно-практические конференции Читательские и зрительские конференции Педагогические чтения Стажировка Наставничество с привлечением специалистов из других образовательных организаций Мастер класс Методические объединения старших воспитателей Конкурсы между организациями («педагог года», «педагогический дебют») Теоретический семинар
	Методические выставки, бюллетени Декада Лидер недели Педагогическая мастерская Педагогическая копилка Портфолио Методические посиделки Творческие микро - группы Проектные команды Проблемный семинар	КВН Школа передового педагогического опыта Школа профессионального мастерства Школа исследователя Сайт педагога в интернете Лаборатория Консилиумы Консалтинговый центр Проблемный теоретический семинар

По целям деятельности: исследовательские, проектно-программные, аналитические, комплексные и практические;

По соотношению практических и теоретических составляющих деятельности: теоретические (методические, аналитические, научные), практические (производственные, академические, экспериментальные); смешанные (лекционно-семинарские, научно-практические, образовательно-производственные) формы деятельности;

По инициативе создания: формальные и неформальные;

По количеству участников, вовлекаемых в деятельность: массовые (публичные), коллективные, групповые, парные;

По продолжительности осуществления: действующие на постоянной основе, временные, разовые;

По характеру управления: административно управляемые, самоуправляемые, смешанного управления (общественно-административное управление);

По характеру региона, из которого привлекаются педагоги к участию в совместной деятельности: специалисты внутри ДОО, городские, районные, областные, республиканские, международные формы деятельности.

Основной формой научно-теоретической подготовки педагогов по вопросам взаимодействия педагогов с родителями является теоретический семинар. Оптимальный интервал проведения: не реже одного раза в месяц.

Одной из актуальных форм качественного позитивного изменения профессиональной компетентности педагогов являются психолого-педагогические консилиумы. Данная методика впервые была разработана и апробирована Ю.К. Бабанским [29, с. 101-104]. В процессе данных консилиумов проводится коллективное обсуждение результатов обучения и воспитания детей, выявление причин отставания и выработке рекомендаций по преодолению недостатков [29, с. 484]. Он позволяет перенести достижения педагогической теории в практику решения задач управления процессом образования.

Одним из стимулов и, в то же время, инструментов да самообразования, роста профессионального мастерства педагога являются теоретико-направленные конференции, на которых обсуждается и изучается литература по проблемам деятельности ДОО. Как правило, организатором теоретической конференции являются методист, старший воспитатель и обязательно психолог.

С целью популяризации передового педагогического опыта проводятся теоретико-практические конференции по данной проблеме. Это синтез теории и практики, способ проверки эффективности прогностической модели деятельности педагогов.

Пропаганде и внедрению инструментов и методов науки, а также передового опыта в практику работы служат педагогические советы и методические совещания, в рамках которых педагоги знакомятся с новинками психолого-педагогической теории, анализируют опыт работы, демонстрируют систему открытых занятий по определенной тематике, организуют выставку детских творческих работ.

Обращаясь к формам некоторых зарубежных ДОО, следует выделить различные объединения: методические, объединения профессионального мастерства, передового опыта, педагогическая студия, педагогическая мастерская, мастер-класс, творческие микро-группы, кружки качества, временные творческие коллективы, школа исследования, временные научно-исследовательские коллективы, лаборатории, кафедры, авторский экспертный совет.

Методические объединения имеют следующее направление деятельности по проблеме педагогического просвещения родителей детей старшего дошкольного возраста:

1. Разработка, обсуждение и применение приемов, методов, методик, технологий обучения и воспитания дошкольников по тем или иным темам;
2. Обзор новинок литературы, публикуемых в журналах;
3. Обсуждение проблем преемственности обучения, проведение олимпиад;
4. Открытые занятия;
5. Работа педагогов по самообразованию;

Педагогическая студия выступает как разновидность объединения передового опыта – школы одного педагога, в которой рассматриваются:

1. «сценарии» занятий;

2. Показ интересных методических приемов с комментариями;
3. Передача своего профессионального опыта и т.п.

В студии приветствуются творческая атмосфера, изложение и апробирование смелых, парадоксальных идеи. Мастер-класс – это форма передачи личного педагогического опыта по средствам прямого и/или комментированного показа приемов работы. Творческие микро – группы основываются на взаимном интересе к какой-либо проблеме, например, психологической совместимости. Временные творческие коллективы могут создаваться в случае необходимости срочного решения какой-либо проблемы или задачи. Методом «мозгового штурма» обсуждаются ситуации, устанавливаются цели, формируются пакеты предложений и идей по поводу решения проблем взаимодействия с семьей.

Временные научно-исследовательские коллективы, проектные группы и команды создаются в определенное время с целью разработки программы локальных, модульных экспериментов, создания новых моделей ДОО, предполагающих изменение методов, статуса, содержания образования и его организации, технологий обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Лаборатории создаются с целью внедрения педагогической теории в практику. Воспитатели занимаются лонгитюдными исследованиями, т. е. кропотливой научно-исследовательской работой, результатом которой является исследовательский, теоретический и практический опыт. Деятельность в таких лабораториях приводит к формированию и выявлению нового типа специалистов, педагогов, исследователей.

Консалтинговый центр – профессиональное объединение опытных педагогов, администраторов, исследователей, основной деятельностью которых является консультирование педагогов, групп педагогов, руководителей образовательных систем по различным вопросам образования.

В рамках функционирующей ДОО потребность в коллективной профессиональной компетентности частично удовлетворяется в процессе совместного решения педагогических задач, совместного управления развитием ДОО через систему методической, рационально-методической, инновационной деятельности. Совместная «производственная» деятельность, развивающая форма деятельности по формированию и стимулированию развития профессиональной компетентности в условиях ДОО обладают рядом преимуществ перед индивидуальными. Они состоят в обеспечении обратной связи с реальной педагогической практикой; в адресности и оперативности; в увеличении эффективности и снижении продолжительности процесса повышения профессиональной компетентности; в возможности освоения универсальных способов деятельности посредством соединения в систему научно-методической, методической, педагогической и управленческой деятельности; в возможности сотрудничества и согласования индивидуальных целей с социальными в совместной деятельности; в создании условий для развития деятельности отдельных педагогов, ДОО, педагогического коллектива.

## Выводы по первой главе

В педагогической теории проблема педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, не смотря на достигнутые успехи, остается актуальной на всех уровнях исследования. Обосновывая актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи опытно-поисковой работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Далее нами представлена историография проблемы, анализируется степень ее разработанности, определяются основополагающие понятия, рассматриваются актуальные подходы к ее решению, разработаны организационно методические условия взаимодействия участников образовательных отношений.

Нами определен комплекс организационно-педагогических условий по решению проблемы реализации инновационных форм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьей;
- разработка и внедрение модели использования работы ДОО с семьей;

Итак, в соответствии с темой, целью исследования обратились к моделированию как методу исследования. Под моделью организации взаимодействия ДОО с семьей мы понимаем педагогически обоснованную систему, отражающую функциональные связи процесса становления взаимодействия педагогов и родителей, процесс и систематизация составляющих качества образовательного взаимодействия педагога и родителей детей дошкольного возраста, представлены в необходимой наглядной форме и способны предоставлять новые знания об объекте исследования.



Актуальные формы взаимодействия педагогов и родителей будем рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе реализации которой создаются условия для эффективной управленческой деятельности.

Эффективность реализации данных условий неопределима. Погружаясь глубже в их исследование, появляется возможность выделить большее количество форм взаимодействия участников образовательного процесса, способствующих их сплочению, а также, несомненно, повышению качества реализации инновационных форм взаимодействия участников образовательных отношений.

Таким образом, эффективность сотрудничества ДОО с семьей во многом зависит от того, насколько педагог владеет инновационными формами взаимодействия и использует их в своей работе. Данные формы взаимодействия призваны вовлечь родителей и создать условия для их участия в образовательно-воспитательном процессе дошкольной образовательной организации.

Таким образом, формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Из года в год формы взаимодействия изменялись и расширялись. Основными факторами, определяющими их изменение, стали влияние времени, социальный строй, научно-технический прогресс и экономическое положение общества. Актуальной формой взаимодействия, диктуемой современной реальностью и нормативными требованиями, становится сайт ДОО. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду единомышленников.

Использование разнообразных форм работы ДОО с семьей направлено на создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов и эмоциональной поддержки, постоянное и тесное сотрудничество, помогает

гармонизировать их отношения и привести к гуманизации социокультурного пространства.

## **Глава 2. Апробационная работа по реализации инновационных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

### **2.1 Цели и задачи апробационной работы по реализации инновационных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

**Цель опытно – поисковой работы:** апробировать организационно-педагогические условия по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в освоении ИКТ.

#### **Задачи опытно-поисковой работы:**

- 1) провести опытно-поисковую работу по апробации организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в освоении ИКТ;
- 2) проанализировать и обобщить результаты опытно-поисковой работы по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в освоении ИКТ.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАДОО «ДС №30» г. Челябинска. В исследовании приняли участие 23 педагога, из них- 4 педагога со стажем работы до 3 лет, 12 педагогов – от 3 до 15 лет работы и 7 педагогов - свыше 15 лет работы. В ходе изучения опыта работы детского сада мы побеседовали с руководителем образовательного учреждения, проанализировали документы по повышению квалификации педагогов ДОО.

Апробационная работа включала следующие этапы:

1) констатирующий этап – изучались теоретические подходы исследования, изучался уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ИКТ; изучались особенности организации образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;

2) формирующий этап – экспериментальная проверка организационно-педагогических условий и внедрение модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;

3) контрольный этап – проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Определение исходного состояния готовности педагогов к открытой демонстрации практического опыта посредством официального сайта ДОО явилось целью констатирующего этапа опытно-поисковой работы.

Задачи:

1) ознакомиться с особенностями ДОО, руководящим и педагогическим составом;

2) подобрать и провести диагностику по изучению уровня ИКТ-компетентности педагогов;

4) провести анализ сайта;

5) проанализировать результаты;

Согласно теоретическим положениям, представленным в первой главе, для эффективного взаимодействия ДОО с родителями посредством официального сайта необходим комплекс организационно-педагогических условий. Поэтому констатирующий этап работы осуществлялся по трем направлениям:

1) выявление уровня профессиональной компетентности педагогов;

2) выявить способы приобщения родителей к знакомству с сайтом;

3) анализ сайта.

В исследовании принимали участие 40 родителей и 23 воспитателя.

В ходе работы нами были использованы следующие методы: анкетирование, тестирование, беседа, анализ.

Наше исследование проводилось на базе МАДОО «ДС №30» г. Челябинска.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В МАДОО функционируют 5 возрастных групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная. В МАДОО работают: заведующий, старший воспитатель, 23 воспитателя.

Характеристика педагогического состава представлена в таблице 4:

Таблица 4

## Характеристика педагогического состава

Возраст			Педагогический стаж			Квалификация		
Годы	Кол-во педагогов	%	Годы	Кол-во педагогов	%	Наличие к/категории	Кол-во педагогов	%
25-35	6	30	1-5	5	20	Без категории	6	20
35-45	7	40	5-10	5	20	Соответствие занимаемой должности	6	20
45-55	6	20	10-20	8	40	Вторая	-	-
свыше 55	4	10	20-30	5	20	Первая	11	60

Как видно из таблицы, в МБДОО преобладают педагоги среднего возраста (40 %), имеющие стаж работы до 20 лет (40 %) и аттестованные на первую квалификационную категорию (60 %). Для осуществления взаимодействия с родителями посредством сайта необходима

соответствующая подготовка педагогов. Поэтому на констатирующем этапе опытно-поисковой работы нам было необходимо определить исходный уровень ИКТ-компетентности педагогов МАДОО «ДС №30» г. Челябинска.

**Для диагностики готовности педагогов к освоению новых информационных технологий нами были использованы следующие методики:**

1. Методика «Изучение уровня ИКТ компетентности педагога» автор Л.В. Кочегарова, представлена в приложении 1.

2. Анкета для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина, представлена в приложении 2.

3. Мини сочинение «Мотивы для повышения ИКТ компетентности». Методика «Изучение уровня ИКТ компетентности педагога», направлена на выявление уровня профессиональной компетентности педагога ДОО.

А также, нами было организовано **анкетирование родителей** «Готовность родителей к информационному взаимодействию».

Обращаясь к **первой** методике анкетирования педагогов, мы описываем 4 блока вопросов: 1 блок «Использование ИКТ в повседневной практике педагога» состоит из 16 вопросов; 2 блок «Реализация профессиональных задач педагога» включает в себя 3 вопроса; 3 блок «Ищу материалы в Интернете» разделен на 5 вопросов; 4 блок вопросов «Использую учебные задания следующих типов» состоит из 7 вопросов.

На каждый вопрос дается ответ по шкале от 0 до 3 баллов:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

По результатам подсчета общего количества баллов делается вывод об уровне профессиональной компетентности.

88-93 балла - уровень профессиональной компетентности оптимальный;

49-87 балла – достаточный;

20-48 балла – критический;

менее 19 баллов – недопустимый.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

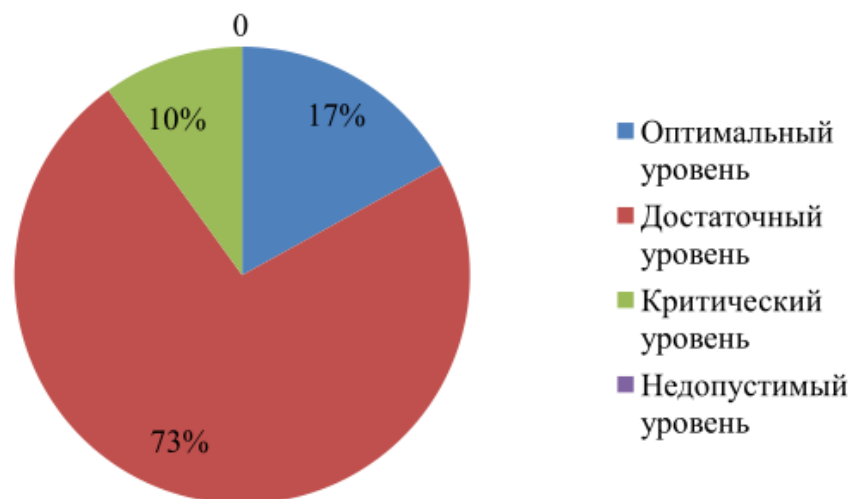


Рисунок 1. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов (констатирующий этап)

Изучив уровень ИКТ компетентности педагога, пришли к выводу, что 17% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и активно используют их в образовательном процессе, 73% опрошенных испытывают некоторые затруднения в процессе использования ИКТ, а 10 % имеют критический уровень владения ИКТ компетенциями и не активно используют их в профессиональной деятельности. Недопустимый уровень профессиональной компетентности не показал ни один педагог.

В первую группу педагогов с оптимальным уровнем вошли те, у которых наблюдается высокий уровень профессиональных педагогических умений и навыков использования ИКТ в педагогической деятельности.

Педагоги с высоким уровнем профессиональной компетентности в процессе обучения и воспитания результативно планируют и реализуют педагогический процесс с применением современных информационных

технологий. Для педагогов с оптимальным уровнем профессиональной компетентности свойственно то, у них выработаны исследовательские навыки. Педагоги прилагают усилия при решении возникающих проблем в своей профессиональной деятельности, подвергают анализу собственную образовательную деятельность, проявляют умение осуществлять контроль над своей педагогической деятельностью, способны прогнозировать те или иные результаты.

У педагогов с достаточным уровнем профессиональной компетентности замечаются следующие особенности. Эти педагоги имеют в распоряжении неполный запас профессиональных педагогических знаний и профессиональных умений по использованию ИКТ. Зачастую, профессиональные умения часто уступают профессиональным знаниям.

Педагоги данной группы не всегда способны применить на практике имеющиеся у них профессиональные знания. В работе педагоги данной группы проявляют умение строить образовательную деятельность с учетом современных информационных технологий, владеют различными педагогическими методами и приемами.

Третью группу включены педагоги с критическим уровнем профессиональной компетентности. Педагоги обладают низким запасом профессиональных знаний и умений. Это влияет на качество профессиональной деятельности. Педагоги данной группы не умеют верно, и результативно применить различные информационные технологии, у них встречаются трудности в планировании с учетом ИКТ своей профессиональной деятельности.

Таким образом, мы с уверенностью, можем сделать вывод о том, что профессиональная компетентность большинства педагогов дошкольной образовательной организации находится на достаточном уровне.

2. **Вторая** анкета для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина, представлена в приложении 2.

Результаты данной анкеты представлены на рисунке 2,3.

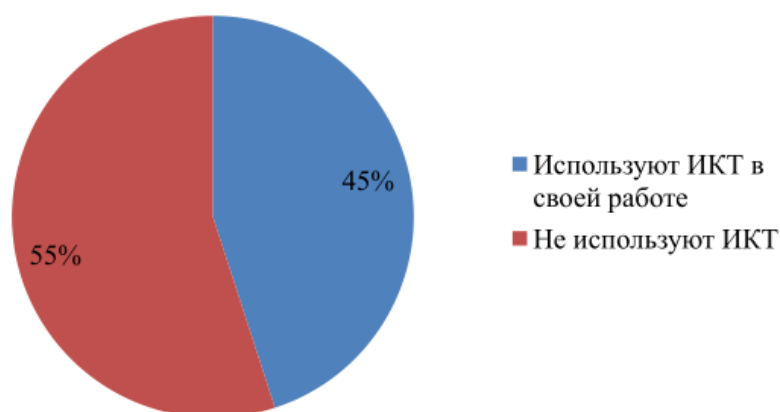


Рисунок 2. Использование ИКТ в профессиональной деятельности  
(констатирующий этап)

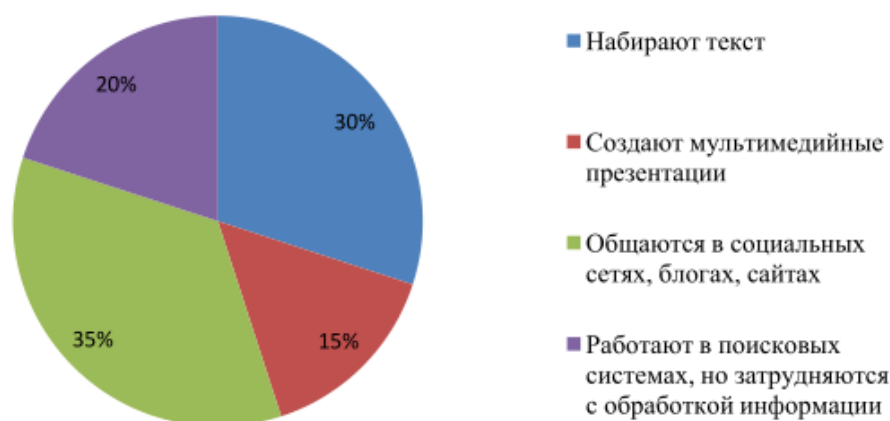


Рисунок 3. Изучение уровня владения навыками работы на ПК  
(констатирующий этап)

**3.Третий метод** обследования индивидуальных мотивационных побуждений к профессиональному росту - мини сочинение, состоящее из 10 предложений на тему «Мотивы для повышения ИКТ компетентности».

При обработке мини-сочинений были выделены основные группы мотивов профессионального роста, названные педагогами. Интересен тот факт, что только 26 % педагогов определили 10 мотивов своего профессионального роста, большинство опрошенных (68 %) смогли назвать пять мотивов, и 6 % педагогов остановились на перечислении только трех основных мотивов.



Результаты исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5

### Распределение мотивов профессионального роста педагогов

Мотив профессионального роста	%
Расширение профессиональных возможностей	35%
Повышение уровня дохода (зароботной платы)	18%
Требования администрации	11%
Возможность продвижения по карьерной лестнице	21%
Интерес к изменениям в профессии	14%
Самообразование	18%
Внутреннее стремление (призвание)	5%
Необходимость соответствовать требованиям профессионального стандарта	30%
Удовлетворение от самого процесса и результата работы	3%
Желание идти в ногу со временем	12%

Анализ данных проведенного исследования показал, что педагоги самым важным мотивом профессионального роста называют «расширение профессиональных возможностей» (35 %). Данный мотив включает возможности педагога к самореализации и самосовершенствованию как профессионала.

В тоже время педагоги также, чаще всего называют мотив, связанный с необходимостью соответствовать требованиям профессионального стандарта (30 %). В нашем исследовании среди основных мотивов профессионального роста значительно реже назывались «удовлетворение от самого процесса и результата работы» (3 %) и «внутреннее стремление (призвание)» самого педагога к профессиональной деятельности (5 %).

На данном этапе опытно – поисковой работы мы выделили педагогов-наставников, а также педагогов, которым необходима методическая помощь при освоении современных информационных технологий.

Результаты констатирующего этапа опытно – поисковой работы подтвердили необходимость повышения уровня педагогической компетентности педагогов на основе реализации, выявленных нами организационно-педагогических условий по повышению профессиональной компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий.

По результатам проведенных исследований выявлено:

Когнитивная компетенция педагогов составляет - 17% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями, 73% опрошенных испытывают некоторые затруднения в освоении знаний по использованию ИКТ, а 10 % имеют критический уровень владения ИКТ компетенцией.

Мотивационная компетенция - по изучению уровня мотивации не выявлены педагоги, которые не хотели бы изучать и осваивать новые информационные технологии.

Деятельностная компетенция – по результатам анкеты для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина следует, что 55 % педагогов не используют ИКТ в профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетенция – в результате опроса и наблюдения стало известно, что у педагогов ДОО созданы сайты (блоги, группы в социальных сетях) для общения с педагогами, родителями. В результате проведенного исследования, стоит отметить, что большего внимания в работе с педагогами по повышению квалификации в освоении современных информационных технологий следует уделить деятельностной компетенции.

Повышение профессиональной компетентности педагогов будет целесообразнее при соблюдении запросов родителей при реализации ИКТ. Отсюда, мы выявили информационные потребности родителей и их готовность к информационному взаимодействию. Для наглядного

представления результатов готовности родителей к информационному взаимодействию нами использовались диаграммы (рис. 4).



Рисунок 4. Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию. Констатирующий этап.

Таким образом, на основании анализа анкет нами была выявлена готовность родителей к взаимодействию с ДООУ, но, в то же время, недостаточная информированность их о деятельности учреждения, равнодушное отношение к взаимодействию посредством сайта, обусловленное непониманием его эффективности, и редкое обращение к сайту за информацией.

**Одной из задач** нашего исследования было провести анализ сайта. Так как сайт образовательного учреждения является инструментом, обеспечивающим информационную открытость, а также одним из видов информационного взаимодействия с заказчиками образовательных услуг, он должен строго соответствовать законодательству и удовлетворять информационные потребности родителей. Для этого целесообразно провести анализ официального сайта МАДОО «ДС №30» г. Челябинска.

Анализ проводился на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29 «Информационная открытость образовательной организации» [63];

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [48];

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» [49];

Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» [45, с.21];

Федеральный закон от 31 декабря 2014 № 531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [42, с.19-27].

В соответствии с ФЗ № 531-ФЗ, технические средства информационных систем (серверы, на которых размещены сайты образовательных организаций), должны размещаться на территории РФ. С целью выявления территориального расположения серверов, используемых ДОО для размещения официального сайта, 28.05.2015 г. МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска был проведен мониторинг, согласно результатам которого интернет представительство МАДОО «ДС № 30» г.Челябинска размещено на территории РФ. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 02.11.2016 № 01/3451 «О проведении регионального

мониторинга и анализа сайтов системы образования Челябинской области в 2016 году» в период с 2 ноября по 23 декабря 2016 года был проведен мониторинг сайтов образовательных организаций г. Челябинска на предмет определения их соответствия требованиям законодательства. Данные меры направлены на обеспечение открытости деятельности ДОО за счет размещения в публичном доступе информации и нормативных документов, регламентирующих функционирование ДОО, а также являются инструментом повышения качества услуг, предоставляемых образовательной организацией. Актуальность информации, размещаемой на официальном сайте ДОО, широта охвата целевой аудитории, наличие средств для поддержания обратной связи с посетителями сайта, широта освещаемых образовательных и воспитательных мероприятий, легкость поиска нужной информации являются важным индикатором степени открытости ДОО. Мониторинг сайтов образовательных организаций проводился по 12 критериям и 70 показателям (приложение 7).

По результатам регионального мониторинга и анализа сайтов системы образования Челябинской области ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (РЦОКИО) была составлена информационно-аналитическая справка, на основании которой образовательным организациям были вынесены замечания и даны рекомендации. Сайт МАДОО «ДС № 30» г. Челябинска замечаний не имеет. Рекомендовано установить версию для слабовидящих (в соответствии с ФЗ от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ). Объединив данные официального мониторинга и результаты анкетирования родителей, мы составили таблицу (таблица 3). Из таблицы видно, что по критерию

«Соблюдение требований законодательства» не выполнен только 1 показатель – «Наличие версии для слабовидящих». По критерию «Удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей)» не выполнены 6 показателей: «Наличие раздела «Педагогическое консультирование», «Наличие раздела «Родителям и

детям», «Наличие раздела «Обмен опытом», «Наличие раздела «Блоги групп», «Наличие страницы «Фотогалерея», «Наличие страницы «Наши достижения» (табл. 6).

Таблица 6

Критерии и показатели, характеризующие наличие информации на официальном сайте

Критерии	Показатели		Результат
Соблюдение требований законодательства	1	Размещение сервера на территории РФ	+
	2	Общие требования к сайту (доступ, навигация)	+
	3	Наличие раздела «Сведения об образовательной организации»	+
	4	Наличие 11 подразделов	+
	5	Наличие копий нормативных документов, в т.ч. публичного доклада руководителя	+
	6	Наличие инструментов обратной связи	-
	7	Наличие актуальных обновлений	-
	8	Наличие ленты новостей	+
	9	Наличие версии для слабовидящих	-
Удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей)	1	Наличие он-лайн приемной заведующего	+
	2	Наличие раздела «Педагогическое консультирование»	-
	3	Наличие раздела «Родителям и детям»	-
	4	Наличие раздела «Обмен опытом»	-
	5	Наличие раздела «Блоги групп»	-
	6	Наличие страницы «Фотогалерея»	-
	7	Наличие страницы «Наши достижения»	-
	8	Наличие инструментов обратной связи	+
	9	Наличие форума	+

На основании проведенного анализа результатов можно сделать вывод о том, что сайт МБДОУ «ДС № 207 г. Челябинска» ориентирован, прежде всего, на выполнение требований законодательства в части обеспечения открытости и доступности информации о его деятельности посредством размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а не на интересы и запросы пользователей.

## **2.2 Реализация организационно-педагогических условий по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях использования ИКТ**

На формирующем этапе опытно – поисковой работы нами осуществлялась реализация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении современных информационных технологий в ДОО.

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены три группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-коммуникационных технологий в повышении компетентности.

Группа 1 - педагоги, которые не владеют компьютерными технологиями;

Группа 2 – педагоги, которые имеют базовый уровень владения ИКТ;

Группа 3 – педагоги, которые владеют ПК, Интернет;

Целевая аудитория: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели, родители, детский коллектив.

Практическая значимость заключается в том, что внедрение разработанных мероприятий позволит успешнее решать проблему повышения компетентности педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий (табл. 7,8).

Перечень мероприятий для педагогов по повышению ИКТ  
компетентности по ведению сайта ДОО

Примерная дата реализации	Группа 1 -педагоги, которые не владеют компьютерными технологиями	Группа 2 – педагоги, которые имеют базовый уровень владения ИКТ	Группа 3 – педагоги, которые владеют ПК, Интернет
Январь	Анкета для выявления затруднений педагогов  <i>Консультация</i>	ИКТ – компетентность педагога важная составляющая его профессионализма».  <i>Творческая группа</i>	«Участие в интернет -конкурсах»  <i>Консультация</i>
Февраль	в программе «MicrosoftOfficePublisher» - научить педагогов разрабатывать буклеты для родителей  <i>Практическое занятие</i>	«Социальные сети – как инструмент модернизации образовательного пространства детского сада»  <i>Консультация</i>	Открытые занятия с использованием ИКТ (стажисты)  <i>Практическое занятие</i>
Март		«Создаем мнемотаблицы для разучивания стихотворений с детьми в программе MicrosoftPowerPoint»  <i>Практикум</i>	«Использование ИКТ в организации взаимодействия с элементами практикума  <i>Мозговой штурм</i>
Апрель		«Создание профессионального сайта педагога»	«Знакомимся с интерактивной доской» - Открытое мероприятие с использованием ИКТ (молодые специалисты)
Май		Мероприятия с участием родителей (с использованием ИКТ)	Опыт работы по использованию ИКТ в образовательном процессе



Сентябрь	Практикум «Создание сайта (блога) в сети»		
Октябрь	Практикум «Общение в сети Интернет» Интернет- обратная связь»		
Ноябрь	Путеводитель «Интернет в образовании»		
Декабрь	Итоговое анкетирование педагогов на выявление представлений о возможностях использования ИКТ в работе с детьми и родителями		

Мероприятия, проводимые с первой группой педагогов:

На данном этапе была организована работа интернет – клуба, который включил в себя:

1.«Создание текстовых документов», где педагоги познакомились с программой MicrosoftOffice/

2.Работа по созданию мультимедийных презентаций»

Изучая текстовый процессор Microsoft Office Word педагоги научились создавать документы, работать с текстом, изменять его цвет, шрифт и размер, сохранять и печатать. Работая в табличном процессоре Microsoft OfficeExcel педагоги научились оформлять таблицы, изменяя количество строк, столбцов и ячеек, а также водить простейшие формулы для расчета в таблице.

Особый интерес у педагогов вызвало приложение для подготовки презентаций Microsoft OfficePowerPoint. Здесь они узнали, как можно самостоятельно создать презентацию, добавить текст, музыку, картинки, настроить анимации и подготовить презентацию к демонстрации.

Мероприятия, проводимые со второй группой педагогов:

1. Педагоги познакомились с «Поисковой системой Yandex, Google» и пробовали находить и скачивать различные файлы, картинки, находить образовательные сайты.

2. Учились «Создавать группы в социальных сетях». Изучая блок «Полезные программы» педагоги научились скачивать и устанавливать программы, одной из них стала программа Skype. Также педагоги узнали,

зачем нужны архиваторы и как ими пользоваться, познакомились со съемными носителями информации (жесткий диск, флешка, диск).

По результатам работы второй группы были проведены открытые просмотры НОД с использованием мультимедийных презентаций:

Для внедрения ИКТ для данной группы в детском саду используется форма работы в парах: когда один педагог является активным пользователем технических средств, а другой - обучается.

Заключительным этапом в работе педагогической мастерской стал блок «Презентация опыта», где педагогам было предложено продемонстрировать полученные знания в своей работе. Для этого каждый участник подготовил открытый показ фрагмента НОД с использованием ИКТ, а также все педагоги приняли участие в работе круглого стола «Вопрос - ответ», где они могли задать волнующие их вопросы и получить на них ответы. На последнем занятии педагоги узнали, как создать свое собственное электронное портфолио в сети Интернет.

Познакомившись с информационно – коммуникационными технологиями педагоги стали активно использовать их:

4. в образовательном процессе;
5. в игровой деятельности;
6. в индивидуальной работе;
7. в проведении физкультурных минуток.

Проведены ряд консультаций по темам:

«Инновационные методы обучения. ИКТ в контексте инновационного образовательного процесса. Баланс между инновационными и «классическими» методами обучения»; «Интерактивная доска: возможности, преимущества, риски»;

«Особенности выбора и использования ИКТ в зависимости от образовательной области: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие»;

«Основные подходы к использованию ресурсов Интернета в образовательном процессе»;

«Особенности использования ИКТ при организации исследовательской деятельности дошкольников».

Мероприятия, проводимые с третьей группой педагогов:

Данная группа педагогов была сформирована в творческую группу. На протяжении проводимого исследования был сформирован банк данных образовательных ресурсов, создана медиатека, видеотека для работы с детьми.

Также организована мультимедийная мастерская, где педагоги на практике смогли использовать свои знания.

С внедрением ИКТ в ДОО постепенно изменилась его наполняемость: методический кабинет дополнился медиатекой, где всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам. Педагоги имеют возможность в рабочее время моделировать образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к НОД, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям.

Подготовка педагогов к работе. Организационный этап комплексного планирования (табл. 8):

1. Пополнение педагогами базовых научных и методических знаний.
2. Развитие исследовательских умений педагогов.
3. Организация взаимодействия занятий, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т. д.

Реализация организационного этапа по предварительной подготовке к  
ведению сайта

Программа	Содержание методической работы
Microsoft Word	Шрифт, размер
	Создание и редактирование текстового документа
	Набор и редактирование текстового документа
	Абзацные отступы и интервалы
	Создание и форматирование таблиц
	Вставка рисунка
	Нумерация страниц. Печать документа
	Контрольный семинар
Microsoft Excel	Создание и форматирование таблиц
	Создание формулы, использование функций в формулах Отображение данных на диаграмме
	Контрольный семинар
Microsoft Power Point	Создание слайда с диаграммой и таблицей
	Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации
	Создание управляющих кнопок
	Сохранение и подготовка презентации к демонстрации
	Контрольный семинар
	Интернет Поиск в сети Интернет
	Электронная почта
	Контрольный семинар
Paint.NET	Знакомство с панелью меню
	Изучение работы с «инструментами»
	Работа со «слоями»
Nero	Контрольный семинар
	Описание программы, ее значение, основная панель управления

	Создание мультисессии, запись на диск
	Контрольный семинар
	Итоговый семинар - Разработка конспектов занятий с использованием информационных технологий

Для повышения мотивационной компетенции была организован круглый стол, на котором педагоги обсуждали вопрос о повышении квалификации в освоении современных информационных технологий, делились своим мнением по данной проблеме, выявляли затруднения связанные с использованием ИКТ в профессиональной деятельности.

Для повышения когнитивной компетенции проводились различные консультации, консультация с элементами практикума, семинары, для педагогов по повышению квалификации в освоении современных информационных технологий.

Для повышения деятельностной компетенции нами проведены мастер – классы, открытые занятия.

Для повышения коммуникативной компетенции мы проводили работу по обучению педагогов созданию сайтов группы (блогов) и наполняемости сайтов для их использования в профессиональной деятельности.

Таким образом, проведенная работа была нацелена на эффективное повышение квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий. Хочется отметить, что для каждого педагога следует подбирать индивидуальные формы работы. Их разнообразие способствуют развитию у педагога познавательного интереса к данной проблеме.

В ходе нашей работы был реализован 1 этап программы, нами были подобраны методы работы с педагогами (приложение 3). Работа по разработке программы повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий будет продолжена в дальнейшем.

### 2.3 Анализ опытно-поисковой работы по реализации инновационных форм взаимодействия ДОО и семьи при использовании ИКТ

Целью обобщающего этапа является проверка эффективности деятельности по повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в освоении современных информационных технологий. Для диагностики нами были использованы та же методика (приложение 1), что и на констатирующем этапе эксперимента.

По результатам повторной методики (автор Л.В. Кочегарова) 7 педагогов отметили у себя оптимальный уровень ИКТ компетентности, 15 педагогов – достаточный, в том числе 2 молодых специалиста, 1 педагог отметил у себя критический уровень профессиональной компетентности.

Результаты повторного опроса представлены на рисунке 5.

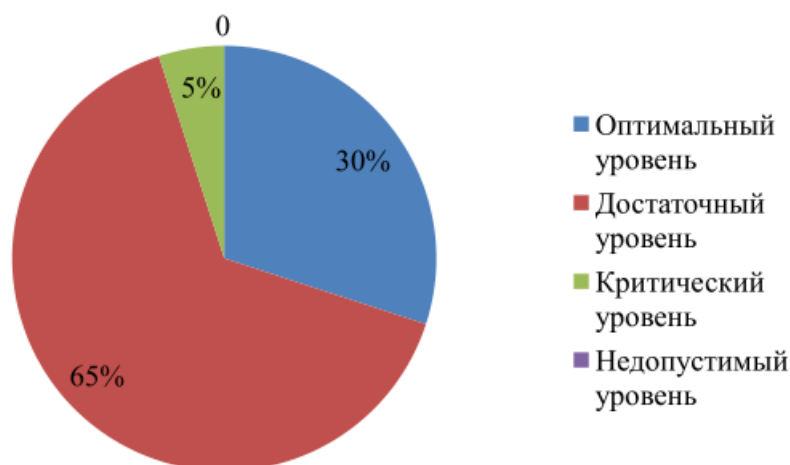


Рисунок 5. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов (на обобщающем этапе)

Сравнив и проанализировав результаты, полученные в ходе констатирующего и обобщающего этапов опытно – поисковой работы, мы наблюдаем поступательное улучшение показателей. Рисунок 6 даёт возможность наглядно проследить положительную динамику изменения уровня профессиональной компетентности педагогов.

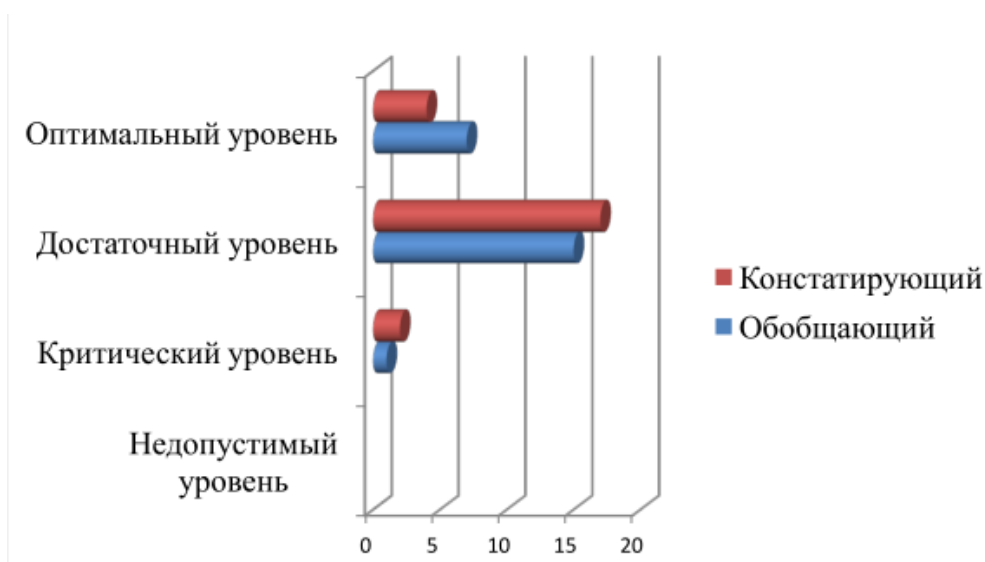


Рисунок 6. Динамика уровня ИКТ компетентности педагогов ДОО  
(на констатирующем и обобщающем этапе)

Повторное анкетирование для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, автор Е.Л. Смертина, показало что, разработанная система повышения ИКТ компетентности педагогов дала свои результаты, а именно – педагоги:

1. умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);
2. умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
3. активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
4. владеют навыками поиска информации в Интернете;
5. владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
6. умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
7. владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Результаты повторного анкетирования представлены на рисунке 7, 8.

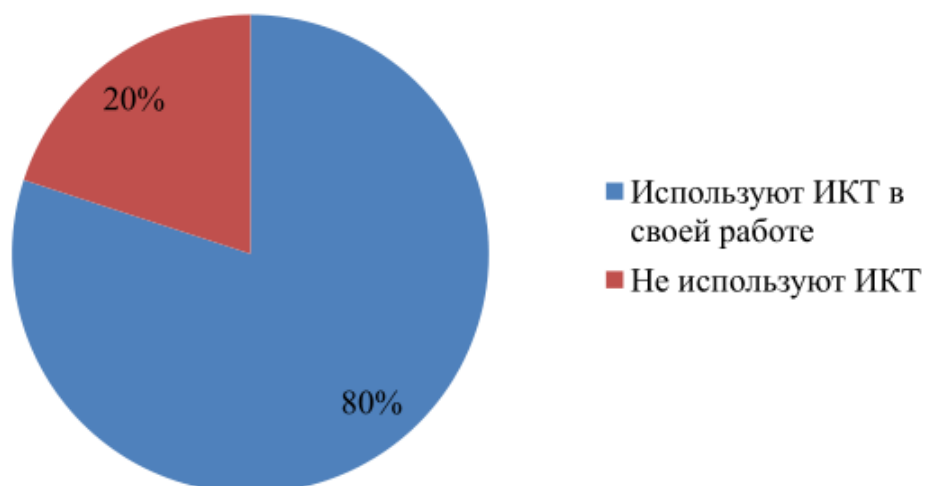


Рисунок 7. Использование ИКТ в профессиональной деятельности (на обобщающем этапе)

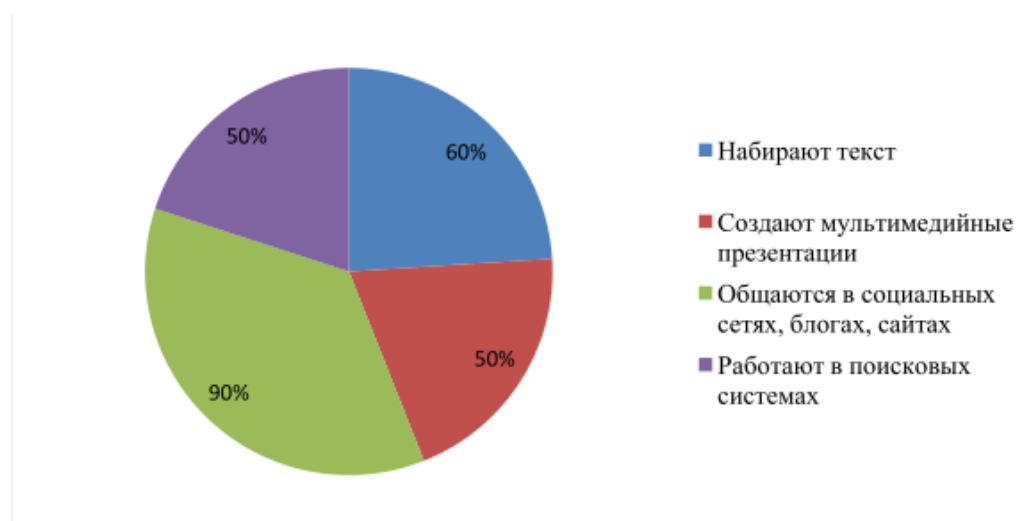


Рисунок 8. Изучение уровня владения навыками работы на ПК (на обобщающем этапе)

Изучив уровень владения навыками работы на ПК, пришли к выводу, что 60% педагогов умеют набирать текст в Microsoft OfficeWord, 50% опрошенных научились создавать мультимедийные презентации, а 90 % опрошенных имеют свой сайт (блог), и активно используют их как способ коммуникации с родителями и педагогами, 50% педагогов, согласно анкетированию, работают в поисковых сетях педагоги.

На данный момент в дошкольной образовательной организации разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного



процесса, система организации консультативной методической поддержки в области повышения ИКТ компетентности педагогов.

Перспективные планы, документация педагогов, конспекты занятий предполагают у педагогов использование компьютерных технологий.

Все документы и презентационные материалы педагогов, специалистов и администрации дошкольной образовательной организации собираются в специально созданную медиатеку в сеть «Obmen». Каждый педагог дошкольной образовательной организации имеет доступ к данной медиатеке и может найти интересующий его документ по различным направлениям. Также, в методическом кабинете все материалы представлены и в печатном виде.

Постепенно коллектив стал переходить к новому уровню представления различной методической информации и материалов – в виде компьютерных презентаций. Данный способ представления методических материалов используется при проведении следующих мероприятий:

1. Педагогический совет – свои выступления педагоги и
2. специалисты обязательно сопровождают мультимедийной презентацией;
3. Теоретические семинары и семинары-практикумы;
4. Обобщение и представление опыта работы педагогов и специалистов
5. Представление материалов для участия в конкурсах различного уровня
6. Родительские собрания.

По завершению формирующего этапа, мы предложили педагогам повторно написать мини – сочинение состоящее из 10 предложений на тему «Мотивы для повышения ИКТ компетентности».

При обработке мини-сочинений было выявлено, что педагоги самым важным мотивом профессионального роста по - прежнему называют «расширение профессиональных возможностей» (50 %). Данный мотив

включает возможности педагога к самореализации и самосовершенствованию как профессионала.

В тоже время педагоги также, чаще всего называют мотив, связанный с необходимостью соответствовать требованиям профессионального стандарта (35 %), а также мотив «интерес к изменениям в профессии» и самообразование (30%).

Результаты исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9

#### Распределение мотивов профессионального роста педагогов

Мотив профессионального роста	%
Расширение профессиональных возможностей	50%
Повышение уровня дохода (зароботной платы)	11%
Требования администрации	9%
Возможность продвижения по карьерной лестнице	18%
Интерес к изменениям в профессии	30%
Самообразование	30%
Внутреннее стремление (призвание)	5%
Необходимость соответствовать требованиям профессионального стандарта	35%
Удовлетворение от самого процесса и результата работы	15%
Желание идти в ногу со временем	15%

Таким образом, по итогам опытно – поисковой работы можно отметить, что за время реализации были достигнуты определенные результаты. Диагностика включила в себя не только показатели профессиональной компетентности, но и изучения затруднений педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

Далее мы обратились к повторному анкетированию родителей:

На основании анализа анкет можно сделать следующие выводы: родители воспитанников активно интересуются жизнью своих детей в стенах ДОУ, почти для всех родителей (93%) характерно положительное отношение

к общению с руководителем ДООУ и педагогами с помощью сайта, желание регулярно интересоваться новостями на сайте и на блогах групп, получать консультации по электронной почте и в разделе «Педагогическое консультирование», использовать ссылки на полезные сайты для детей и родителей. Вместе с тем ответы родителей показали повышение интереса к общению с помощью информационных технологий (Viber). Нами отмечена готовность родителей к взаимодействию с ДООУ посредством сайта, заинтересованность в размещаемой на сайте информации, в обмене опытом.

Для наглядного представления результатов готовности родителей к информационному взаимодействию нами использовались диаграммы (рис. 9).

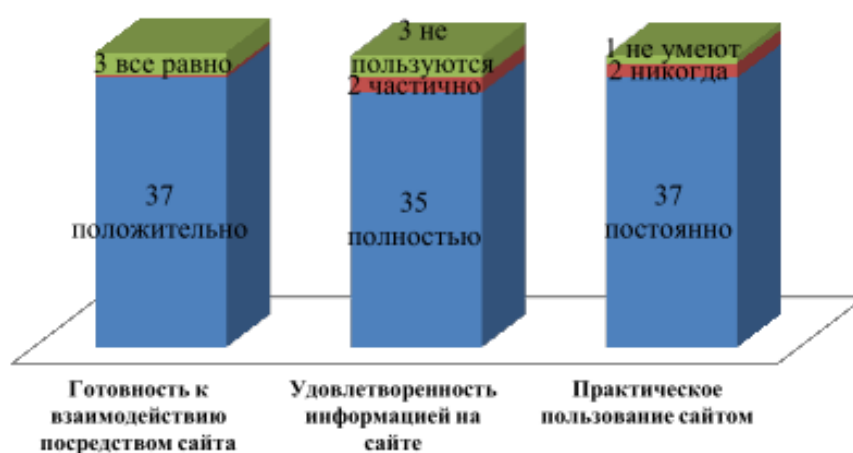


Рисунок 9. Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию. Контрольный этап.

Изменение уровня готовности родителей к информационному взаимодействию в ходе исследования показано на диаграмме (рисунок 10).

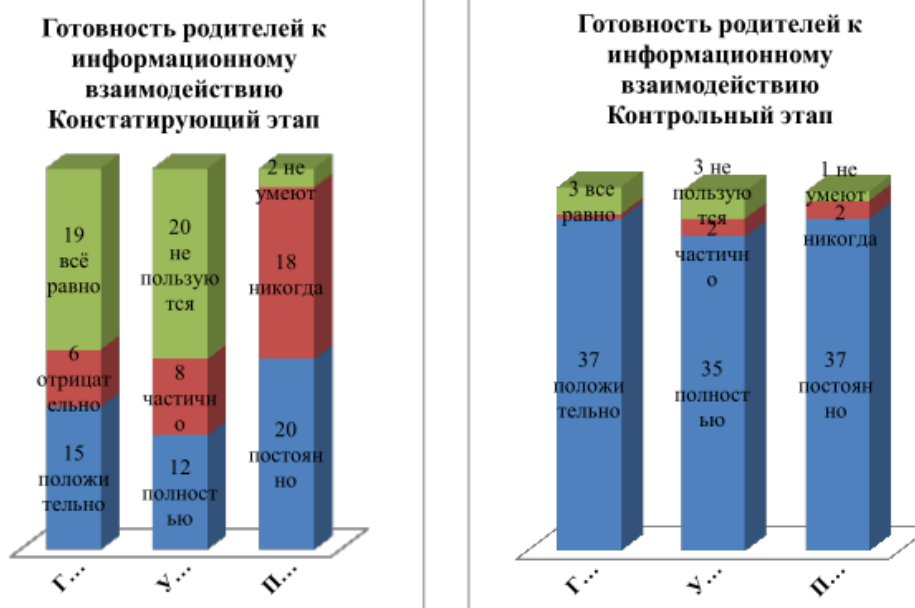


Рисунок 10 – Сравнение результатов готовности родителей к информационному взаимодействию

Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы по приобщению родителей воспитанников к взаимодействию с ДОУ, об обеспечении заинтересованности родителей в активном взаимодействии посредством сайта.

Затем мы обратились к повторному анализу сайта по тем же критериям (табл. 10)

Таблица 10

Критерии и показатели, характеризующие наличие информации на официальном сайте

Критерии	Показатели		Результат
Соблюдение требований законодательства	1	Размещение сервера на территории РФ	+
	2	Общие требования к сайту (доступ, навигация)	+
	3	Наличие раздела «Сведения об образовательной организации»	+
	4	Наличие 11 подразделов	+
	5	Наличие копий нормативных документов, в т.ч.	+

		публичного доклада руководителя	
	6	Наличие инструментов обратной связи	+
	7	Наличие актуальных обновлений	+
	8	Наличие ленты новостей	+
	9	Наличие версии для слабовидящих	+
Удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей)	1	Наличие он-лайн приемной заведующего	+
	2	Наличие раздела «Педагогическое консультирование»	+
	3	Наличие раздела «Родителям и детям»	+
	4	Наличие раздела «Обмен опытом»	+
	5	Наличие раздела «Блоги групп»	+
	6	Наличие страницы «Фотогалерея»	+
	7	Наличие страницы «Наши достижения»	+
	8	Наличие инструментов обратной связи	+
	9	Наличие форума	+

Преимущества использования сайта в процессе взаимодействия с родителями воспитанников очевидны:

- 1) обеспечивается индивидуальный подход к родителям в зависимости от их запросов и затруднений;
- 2) родители оперативно получают информацию в удобное для них время, минимизируется время доступа к информации;
- 3) оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;
- 4) у педагогов появляется возможность продемонстрировать любые документы, фото и видеоматериалы;
- 5) налаживается диалог педагогов и родителей.

Таким образом, в результате реализации в ходе опытно-поисковой работы всех запланированных мероприятий нам удалось:

- 1) совершенствовать и модернизировать формы взаимодействия с родителями;
- 2) организовать сетевое взаимодействие педагогов ДОУ с родителями по вопросам психолого-педагогического развития детей через интернет-ресурсы;

- 3) создать условия для удовлетворения информационных потребностей родителей, для участия родителей в управлении ДОУ, вовлечения их непосредственно в образовательную деятельность;
- 4) обеспечить рост профессионального рейтинга педагогов ДОУ;
- 5) обеспечить информационную открытость ДОУ.

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод, что контрольный этап опытно-поисковой работы подтвердил выдвинутую нами гипотезу о том, что процесс взаимодействия с родителями воспитанников посредством официального сайта в ДОУ будет эффективным при соблюдении следующих организационно- педагогических условий:

- разработка и внедрение модели работы ДОО с семьей на основе реализации ИКТ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных форм работы ДОО с семьей при использовании ИКТ.

Таким образом, гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

## **Выводы по второй главе**

На констатирующем этапе опытно – поисковой работы мы изучали затруднения педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности и уровень профессиональной компетентности педагогов.

Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов проводилось с помощью методики оценки ИКТ – компетентности педагогов автора Л.В. Кочегаровой. Анализ полученных данных показал что у 4 педагогов оптимальный уровень ИКТ компетентности (17%), у 17 педагогов – достаточный уровень (73%), и 2 специалиста показали критический уровень профессиональной компетентности (10%).

Недопустимый уровень профессиональной компетентности не показал ни один педагог. На обобщающем этапе проводилось повторное анкетирование затруднений педагогов в профессиональной деятельности, сопоставление данных с результатами констатирующего этапа. Также проводилось повторное изучение уровня профессиональной компетентности педагогов, сопоставление данных с результатами констатирующего этапа. По сравнению с данными констатирующего этапа, мы наблюдаем поступательное улучшение показателей: уменьшилось количество педагогов, показавших допустимый уровень профессиональной компетентности (15 человек), а также уменьшилось количество педагогов, показавших критический уровень профессиональной компетентности.

Сравнительный анализ результатов обобщающего и констатирующего этапов, выявил, что при использовании программы повышения педагогов в ДОО, в целом стала наблюдаться положительная динамика в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

## Заключение

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нами был проведен анализ психологической и педагогической литературы по проблеме повышения компетентности педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий и инновационных форм работы по взаимодействию ДОО с семьей, в ходе которого была доказана актуальность исследования.

В ходе исследования была поставлена цель: теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия повышения компетентности педагогов по реализации инновационных форм по взаимодействию ДОО и семьи и их систематизации при использовании ИКТ.

Нами было рассмотрены такие понятия как: «повышение профессиональной компетентности педагогов», «информационно-коммуникационные технологии», «инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи», внешние и внутренние формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, что позволило подобрать наиболее эффективные организационно – педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в освоении современных информационных технологий.

В ходе опытно – поисковой работы мы выявили затруднения педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности, а также изучили уровень профессиональной компетентности, используя анкету. Выявили, что уровень профессиональной компетентности у педагогов недостаточный и



требует улучшения. В целях решения этой проблемы мы предложили руководителю программу на год, в который вошли семинары, практикумы для повышения ИКТ компетентности. На обобщающем этапе мы проверили результаты проведённой работы.

Сравнили результаты констатирующего и обобщающего этапов опытно –поисковой работы.

В процессе выполнения исследования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий цель была достигнута, а задачи решены.

## Список литературы

1. Алехина И. В. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в межаттестационный период // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 307-310.
2. Андреев В.И. Педагогика / В.И. Андреев. — Казань.: Центр инновационных технологий, 2003. — 608 с.
3. Аتماхова Л. Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения. Дис.насоиск. степ. канд. пед. наук.- Екатеринбург.-2006.-177 с.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. — М: ТЦ Сфера, 2006. — 96 с.
5. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность / В.А. Беликов. — М.: Академия Естествознания, 2010. — 310 с.
6. Белобородова О.В. Система повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения в современных условиях / О.В. Белобородова // Официальный сайт «Социальная сеть работников образования «Наша сеть»» [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования
7. Бим - Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 201
8. Болгова И.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ / И.В. Болгова, Н.Е. Мелентьева, И.В. Яцуха [и др.] // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (6). — С. 66

9. Вайндорф - Сысоева М. Е. Эффективность повышения квалификации современного учителя / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Качество образования, 2010. – 209с.
10. Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий /И.А. Васильева, Е.М.Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. - 2002. -№3.
11. Возгова З.В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9-4. – С. 847- 853;
12. Володин А.А. Анализ содержания «организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия ТГУ. – 2014. – № 2. – С. 143-152.
13. Глоссарий (термины и определения) к проекту Концепции развития информационно-коммуникационной инфраструктуры и технологий в Российской Федерации (проект) // Минкомсвязь России: URL: <http://minsvyaz.ru/ru/documents/3464/> (дата обращения: 11.01.2016).
14. Глушкова Е.К Компьютер в детском саду/ Е.К. Глушкова, Л.А. Леонова // Дошкольное воспитание. – 2010. - №10. – С. 44-49.
15. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 328 с.
16. Десятова И.В. Самообразование педагога, как фактор профессионального саморазвития / И.В. Десятова. – Новосибирск: СибАК, 2011. – 152 с.
17. Дорохова И. А. Система работы по использованию информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста / И.А.Дорохова, Н.Р. Трифонова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 79-82.

18. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей 67 старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. 2007. - № 6.
19. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1987. – № 1. – С. 29-32.
20. Зворыгина Е.В. Психолого – педагогические основы использования программно – педагогической системы «КИД/Малыш»/Е.В. Зворыгина// Информатика и образование. – 1996. - №2. – С. 43-51.
21. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
22. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. — Пенза — Ереван — Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. — 388 с.
23. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., - МозаикаСинтез М.,2011.
24. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В Ипполитова, Н. В. Стерхова // 2012. - № 1. – С. 8-14.
25. Калинина Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
26. Каптелинин В.Н. Психологические проблемы формирования компьютерной грамотности/ Каптелинин В.Н.// Вопросы психологии. – 2010. - №5.- С.54 – 65.
27. Карташов П. И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. — М., 1984.
28. Кузовлева Г.С. Специфика повышения квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации / Г.С. Кузовлева,Л.Н. Санникова// Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.; 68

29. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник КГУ. – 2001. – № 2. – С. 101-104.
30. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М. 2005. - 152с.
31. Микляева Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
32. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб.для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
33. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
34. Никишина И.В. Технология управления методической работой. – Волгоград, 1996. - С. 94 – 106.
35. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 272с.
36. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова С.Л. // Информатика и образование. – 2011. №2. – С. 91-92.
37. Нурмухамбетова А.С. Становление учителя новой формации через уровневые курсы повышения квалификации // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 8. – С. 29-33;
38. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Аст, 2014. – 736с.
39. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога // Официальный сайт «Национальная педагогическая энциклопедия» [Электронный ресурс] / Национальная педагогическая энциклопедия. – Электрон.дан. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <http://didacts.ru/slovari/osnovy-duhovnoi-kultury-enciklopedicheskii-slovarpedagoga-.html>
40. Очирова О. Д., Шаманова Л. А. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ / О. Д. Очирова, Л.А. Шаманова// Пе 69 инновации:

материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 60-62.

41. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство / Д. Петти – М.: Ломоносов, 2010. – 624с.

42. Петку Г.П. Педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных средств: дис. канд. пед. наук / Г. П. Петку. — М.:, 1992. — 192 с.

43. Плужникова Л. Е. Использование компьютеров в образовательном процессе / Л.Е. Плужникова // Дошкольное воспитание. – 2010. - №4. С.16.

44. Подласый И. П. Педагогика/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС. - 1996.- 432 с.

45. Поташник М. М. Управление развитием современной школы/ М. М. Поташник, А. М. Моисеев. -М.: Новая школа. - 1997.- 350 с.

46. Поташник М. М. Управление качеством образования/ под ред. М. М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России. - 2000.- 448 с.

47. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"

48. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»

49. Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон.дан. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

50. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. —М.:НМЦСПО.С.М.Вишнякова.1999. 70

51. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 369с.
52. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
53. Сазонова С. Е. Наставничество в детском саду / С. Е. Сазонова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2010. – № 5. – С. 58 – 64.
54. Светлакова И.В. Управление инновационной деятельностью в современном дошкольном образовательном учреждении / И.В. Светлакова// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – № 10. – С. 24-27.
55. Семёнова М.Л. Научно - методическое сопровождение педагогов в аспекте управления качеством дошкольного образования// III Всероссийская научно - практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» (27 апреля 2016-2017 уч.г.) г.ЧелябинскИзд-во ЗАО «Цицеро», 2017 - 272 с., С. 212-216).
56. Сенашенко В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности // Высшее образование в России– № 7. – С. 20-23.
57. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л. М. Лузиной. — Псков: ПГПИ, 2003. — 71 с.
58. Словарь терминов по общей и социальной педагогике // Официальный сайт «Национальная педагогическая энциклопедия» [Электронный ресурс] / Национальная педагогическая энциклопедия. – Электрон.дан. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <http://didacts.ru/slovari/slovar-terminov-poobschei-i-socialnoi-pedagogike.html>
59. Соколова С. В. Формирование педагогической компетентности будущих преподавателей дошкольной педагогики / С. В. Соколова // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 9. – С. 47 – 49. 71

60. Третьяков П.И. ДОУ управление по результатам./П.И. Третьяков, К.Ю. Белая - М. 2003.
61. Управление дошкольным образованием/ под ред. Н. А. Виноградовой. Н. В. Микляевой.- Магнитогорск: Юрайт.- 2017.- 396 с.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. — М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.
63. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
64. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4.
65. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития // Начальная школа плюс До и После. 2006. - № 7.
66. Шатров А.В. Проблемы информатизации образования./ А.В. Шатров, Ю.М. Цевенков // Информатика и образование. – 2012. - №5. -С. 5.
67. Щеглова С. Н. Адаптация учителей к информатизации // Школьные технологии.– 2005.– № 51.–С.207–216.
68. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки./Л. И. Лопатников- М.: Дело - 2003. 69. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175с.



## Приложение

### Приложение 1

Методика оценки ИКТ - компетентности педагога. Автор Л.В. Кочегарова

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА! Прошу Вас заполнить диагностическую карту.  
Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 - балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

	Баллы
1. Использование ИКТ в повседневной практике педагога	
Текстовый редактор.	
Электронные базы данных	
Электронные таблицы	
Программы для создания презентации	
Распечатка дополнительных материалов и заданий	
Программы для работы с видео, звуком и графикой	
Электронная почта	
Поиск информации в Интернет	
Интернет-форум	
Электронные тесты	
Компьютерное моделирование	

Обучающие программы	
Цифровые энциклопедии и словари	
Обучающие игры	
Интерактивные доски	
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)	
<b>2. Реализация профессиональных задач педагога</b>	
Делаю планирование с использованием ИКТ	
Готовлю НОД с использованием ИКТ	
Подбираю программное обеспечение для обучающих целей	
<b>3. Ищу материалы в Интернет</b>	
Использую ИКТ для мониторинга развития детей	
Эффективно использую ИКТ для объяснений на занятиях	
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями	
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи воспитанникам	
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это	
<b>4. Использую учебные задания следующих типов:</b>	
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.	
Компьютерная презентация на занятиях	
Учебные задания, для выполнения которых используются	
мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации и т.п.	
Учебные задания, для выполнения которых используется	

графические редакторы.	
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)	
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) творческим проектом.	
Работа над краткосрочным проектом.	

За каждый показатель проставляется оценка в баллах, затем высчитывается общая сумма показателей. Если педагог набирает: 88-93 балла - уровень профессиональной компетентности оптимальный 49-87 балла – достаточный 20-48 балла – критический менее 19 баллов – недопустимый.

## Приложение 2

### **Анкета для определения степени использования информационно компьютерных технологий. Автор Е.Л. Смертина**

Уважаемый коллега! Для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность \_\_\_\_\_

2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли

\_\_\_\_\_

3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

1. при подготовке к занятию;
2. на занятии;
3. для самообразования;

4. другое (укажите).

4. Какие средства информационно-коммуникационных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):

1. текстовый редактор;
2. электронные таблицы;
3. электронные презентации;
4. мультимедийные диски;
5. специализированные программы;
6. Интернет;
7. другое (укажите).

5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- б. ежедневно;
  1. 1 раз в неделю;
  2. 1–2 раза в месяц;
  3. 1–2 раза в квартал;
  4. другое (укажите).

6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их? \_\_\_\_\_

7. Созданы ли условия в вашем учреждении для использования информационно-коммуникационных технологий? \_\_\_\_\_

8. Поощряет ли администрация ДОО использование информационно-коммуникационных технологий? \_\_\_\_\_

9. Ваши достижения в области использования информационно-коммуникационных технологий? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

10. Какие проблемы возникают при использовании информационно-коммуникационных технологий? \_\_\_\_\_

---

---

Спасибо за сотрудничество!

### Приложение 3

#### Консультация для педагогов

#### **ИКТ-компетентность педагога важная составляющая его профессионализма**

«Человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает»

Для повышения качества дошкольного образования в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий сферы образования фундаментальное значение

приобретает процесс информатизации, который сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования.

Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата. Информационно-коммуникационные технологии активно входят в нашу жизнь и систему образования, в том числе дошкольного.

Уже сегодня они используются в работе с детьми и родителями, в методической работе и управлении дошкольной организацией. Применение в практике постоянно меняющихся информационных технологий в жизни общества заставляет менять отношение к устоявшимся формам и методам работы в ДОО руководителей, воспитателей, узких специалистов.

Для того, чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные

технологии. Информатизация общества изменила практику повседневной жизни. Мы, педагоги, должны стать для ребенка проводником в мир новых

технологий. Внедрение ИКТ повышает требования к уровню профессионализма педагогов. Воспитатели ДОО обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОО.

Педагогический работник должен уметь применять в повседневной жизни и работе следующие средства ИКТ: компьютер и периферийное оборудование; прикладное ПО на уровне пользователя; коммуникационные

средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя; иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться; иметь представления о нормах работы с информацией; применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером.

ИКТ-компетенции педагога. ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

Использование компьютерных технологий в учреждении происходит постепенно, но иногда и болезненно: обязательное оформление перспективных планов работы, конспектов непосредственно образовательной деятельности, результатов педагогической диагностики, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов, обобщения опытом и т. д. Не всегда эти требования соответствуют возможностям педагогов. Неумение, а иногда и просто нежелание использования компьютеров и компьютерных программ лишает процесс первоначального обучения детей яркости, а в работе с родителями - большей эффективности и наглядности. Но в защиту некоторых консервативных форм работы воспитателей со стажем хочу сказать, что доброта, душевность, любовь к детям и преданность своей работе не конкурируют с новыми технологиями, а наоборот дополняют их и приносят душевность и человечность в работе с детьми.

Для подготовки педагогов к непрерывному развитию ИКТ-компетентности организуется серия практических занятий – курсы повышения квалификации, которые проводят педагоги высокого уровня.

На занятиях воспитатели приобретают практические навыки работы на компьютере, могут получить ответы на возникающие вопросы. Постоянное взаимодействие, обучаемого и обучающего при благоприятной морально-

психологической обстановке помогают в преодолении возникающих трудностей, повышают не только мастерство педагогов, но и их самооценку.

Для внедрения ИКТ в детском саду можно использовать форму работы в парах: когда один педагог является активным пользователем технических средств, а другой- обучается. И это открывает новые возможности в нашей работе.

Используя программу MicrosoftPowerPoint можно создать: презентации к педагогическим советам, родительским собраниям, выступлениям на РМО, выступлениям на мастер-классах, обобщения актуальных педагогических опытов педагогов ДООУ, открытые мероприятия ДООУ (для детей и родителей).

Перспективные планы, документация педагогов, конспекты непосредственно образовательной деятельности предполагают использование программы MicrosoftWord . Так же педагоги могут использовать в своих работах MicrosoftExcel и Fotoshop. Уже привычными средствами медийных устройств стали цифровые фотоаппараты, принтеры, сканеры, копиры, камеры, мобильные телефоны с возможностью выхода в Internet. могут использовать в своей работе мультимедиа проектор с экраном, а так же ноутбуки. Использование этих мультимедийных устройств позволяет создавать проводить мастер - классы, семинары, педсоветы, регулярно обновлять информационные стенды для родителей и сотрудников детского сада.

Умение пользоваться Интернет, позволяет узнавать новые события, происходящие в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение Международных, Всероссийских, областных, муниципальных конкурсов, семинаров, конференций), получать консультации по актуальным проблемам, размещать свои работы на сайтах: ДООУ, Управления образования, «Всё для детского сада», там же знакомиться с разработками мероприятий своих коллег- педагогов. Общение на форумах с коллегами со всей России помогает идти вперед в работе воспитателя.



Благодаря повышению ключевой информационной компетентности педагоги: умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.) умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средств; активно используют информационные технологии в образовательной деятельности; владеют навыками поиска информации в Интернет; владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

В результате реализации проекта информатизации в работе дошкольного образовательного учреждения и повышения ИКТ- компетенции педагогов повысилось профессиональное мастерство и качество образовательного процесса.

## **Приложение 4**

### **Консультация с элементами практикума**

#### **Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей**

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в образовательный процесс дошкольных организаций. Последнее время компьютерные технологии, активно внедряемые в общем образовании, стали применяться и в дошкольных образовательных учреждениях.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу дошкольной образовательной организации и его профессиональной компетентности. Педагог ДОО должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. В системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Известно, что первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения. Особенно это актуально в свете Федеральных государственных образовательных стандартов, где установлены новые условия и подходы к организации образовательного процесса. В связи с этими изменениями важен поиск эффективных форм взаимодействия с семьей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность ответственных взрослых. Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ).

Информационно – коммуникативные технологии – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Здесь необходимо обратить внимание на некоторые понятия: Поддерживающее взаимодействие— это взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых.

Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – как же они расшифровываются?

Информация— совокупность каких – либо данных, знаний. Коммуникация— путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

Технология— совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования данного в необходимое. Хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на низком уровне.

**Отметим преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:**

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- создание электронных газет, журналов.

Проблемы использования ИКТ:

- нет компьютеров у родителей;
- недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей;
- недостаточное материально-техническое обеспечение.

Можно выделить следующие задачи работы по использованию ИКТ:

1) Интегрировать информационно – коммуникативные технологии в процесс взаимодействия детского сада и семьи.

2) Повышение информационно – коммуникативной компетенции всех участников проекта.

3) Создание информационно – коммуникативной службы в ДОО.

4) Формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационно – коммуникативных технологий, с целью оптимизации взаимодействия.

5) Создать условия для использования информационно – коммуникативных технологий для взаимодействия детского сада с семьей.

6) Развивать демократический стиль управления ДОО.

7) Реализация механизма и форм публичной отчетности.

8) Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО.

9) Популяризировать деятельность ДОО.

Можно предположить, что целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволит значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи, если использовать:

1. электронную почту для обмена мнениями без затраты времени;
2. информация изучается родителями в удобное для них время;
3. возрастают потоки информации;
4. индивидуализировать подачу информации;
5. заказной принцип консультирования родителей.

**Можно выделить следующие формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ — это:**

1. сайт детского сада;
2. сотовая связь;
3. газета группы,
4. редакционно – издательская деятельность: электронная газета журнал;
5. электронная консалтинговая служба; (электронная почта)
6. создание медиатеки;
7. электронная рекламная деятельность;
8. телемост;
9. использование личной веб-страницы,
10. телекоммуникационный проект;
11. дистанционные конференции.

Они используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей с педагога-воспитателя несет в себе создание сайта детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Создание на сайте ДОО странички под названием «Шпаргалки для родителей», на которой освещались бы интересующие родителей проблемы и способы их разрешения.

Сотовая связь. У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей (как папы, так и мамы). Родители детей знают, что в любое время они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав любой волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. С введением в образовательный процесс

комплексно-тематического принципа его организации, имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребенка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника, сделать объявление и т.д.

Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Газета группы может выходить каждую неделю. Содержание газеты определяется образовательной темой недели. Например, если тема недели «Народные традиции», то в газете родители могут для себя найти такие

материалы, как:

1. советы по организации семейного праздника,
2. интересные факты о происхождении народных традиций,
3. информацию о содержании деятельности воспитатели с детьми в течение тематической недели и др.

Газета группы может содержать следующие разделы:

1. «Колонка редактора» – помещаются вступительное слово редактора, посвященное теме номера, обращение к родителям, актуальная официальная информация, объявления для родителей.

2. «Обучение и воспитание» – размещаются статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные воспитателями и специалистами, информация об особенностях работы детского сада (программы и технологии, направления развития, инновационная деятельность педагога).

3. «Новости группы» – содержится информация о событиях, праздниках, экскурсиях группы.

4. «Внимание! Конкурс!» – помещается информация для родителей о конкурсах фотографий, поделок, творческих работ, подведение итогов.

5. «Смешарики» – публикуются детские анекдоты, шутки, высказывания детей.

6. «Почтовый ящик» — размещается информация от родителей.

7. «Стихи и фото» – стихотворения воспитателей, родителей и детей с фотографиями.

Преимущества газеты очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности дошкольной группы, опубликовать свои личные материалы из опыта воспитания детей, газета технологична и информативна – ее можно унести с собой, почитать в любое удобное время, получить достаточно много информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В группе имеется список адресов электронной почты родителей. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

На личной веб-странице воспитателя в сети Интернет размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя, электронная газета группы и др. Пользуются веб-страницей чаще те родители, которые по разным причинам недостаточно внимания уделяют прочтению наглядного материала в родительском уголке, а предпочитают находиться у компьютера дома. При работе с веб-страницей учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и не выкладываются личные фотографии детей, результаты диагностики, персональные сведения о воспитанниках и родителях и др.

Конечно, в процессе использования представленных форм ИКТ существует ряд проблем, основные из которых — отсутствие компьютеров и

недостаточная компьютерная грамотность некоторых родителей. В целом же данная работа ведет к обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий, публичности и открытости воспитателя группы и ДОО в целом, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием ИКТ позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Видеокамеру используют воспитатели и родители для создания видеofilьмов из серии «Жизнь группы» (праздники, прогулки, открытые занятия и др.)

Применяя TV + DVD плеер + компьютер родители могут помочь воспитателю в создании коллекции познавательных фильмов и мультфильмов.

Аудиомагнитофон сегодня есть в каждом доме. Воспитатель может дать рекомендации по использованию аудиомагнитофонов для прослушивания сказок (сказкотерапия) и классической музыки (музыкотерапия).

Порекомендовать использование записей «Звуки природы» для релаксации дома.

Мультимедийные презентации. Мультимедийная презентация (от лат. praesentatio — общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного) — информационный или рекламный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления.

Цель мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.



Мультимедийные презентации – это один из современных методов работы

с детьми и родителями, способствующий решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации,
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста,
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ.

Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что использование мультимедийной презентации возможно во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, публичных отчетов, круглых столов и других мероприятий.

В информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Если раньше человек не имел полноценного доступа к компьютерной технике и ресурсам сети Интернет, то с годами он получает такой доступ при выполнении своих профессиональных обязанностей, либо приобретая компьютер и программное обеспечение, для работы дома. Этот факт можно рассматривать и как увеличение числа родителей дошкольников, использующих информационные и коммуникационные технологии.

Очевидно, что, например, число воспитанников детского сада, один или оба из родителей которого имеют доступ к информационным ресурсам и сервисам сети Интернет, растет с каждым годом.

Современные Интернет-ресурсы позволяют проводить телемост, посвященный современным проблемам подрастающего поколения, в режиме on-line между семьями разных групп.

Телекоммуникационный проект– это игра-соревнование между группами родителей с использованием электронной почты для связи.

Работа над проектом делится на несколько этапов:

- этап получения и обсуждения задания;- этап поиска решений или необходимой информации;

- этап подготовки информации на компьютере.

Задача педагога– организовать участников, направить в нужное русло, распределить правильно время и силы: одновременно идёт поиск информации и подготовка на компьютере. Это связано обычно с ограничением по времени. Но все решения участники должны принимать самостоятельно после коллективного обсуждения.

Дистанционные телеконференции могут проводится как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Особенности ведения дистанционной конференции в режиме реального времени (Chat) обусловлены необходимостью её предварительной подготовки. Создание координатором тематического расписания чат-конференции позволяет содержательно наполнить отдельные её этапы и провести с участниками подготовительную работу.

Готовясь к дистанционной конференции, ведущий предлагает участникам заранее написать свои вопросы и суждения по заявленным темам.

Ведущий конференции также готовит свои основные вопросы участникам, чей состав и творческие работы ему уже известны. Во время электронной дискуссии предварительно написанные ключевые фразы помогают координатору оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста. В то же время от ведущего требуется быстрая реакция на происходящее, оперативность включения своих реплик в нить дискуссии,

принятие решений о смене темы или вида деятельности участников конференции.

Координатору необходимо придерживаться заявленного им расписания. Так как связь у отдельных участников может прерываться и они входят в окно разговора, теряя из виду нить конференции, координатор через определённое время повторяет ключевые вопросы или суждения, уже высказанные на конференции, для вновь подключающихся участников. Ведущий и участники дистанционной конференции заметно повысят эффективность своей работы, если будут владеть способами формулирования вопросов разных типов.

Необходима разработка типологии вопросов для дистанционной конференции: сущностные, поясняющие, провокационные и т.п. поскольку от формы вопроса зависит и достижение участниками образовательных результатов.

В чат-конференции работа ведущего возможна как со всеми участниками конференции, так и одновременно в отдельной комнате с теми участниками, которые пожелали обсудить возникший вопрос или проблему лично с ведущим.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Данный вид конференции более предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей воспитанников, так как большинство российских дошкольных учреждений не имеют прямого доступа в сеть Интернет. Создание образовательного списка рассылки в разных его вариантах: свободном, модерлируемом, имеющем ограничения к доступу и др., позволяет организовать работу дистанционных участников в соответствии с решаемыми педагогическими задачами. В зависимости от выбранного варианта работы списка рассылки строится и обучающая структура электронной конференции. У дистанционной конференции, проводящейся с помощью электронной почты, есть существенное

преимущество перед беседой в реальном времени – большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.

Другой эффективной формой взаимодействия с семьей является выпуск в образовательном учреждении информационно-методического журнала on-line для родителей. Каждый номер посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении. Статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб.

Тема номера определяется проблемами, которые волнуют родителей больше всего. Открытие подписки на электронный вариант журнала позволит родителям знакомиться с новыми материалами издания, получая свежий номер по электронной почте.

Ноу-хау ДОО может стать создание сайта группы, на котором каждый родитель может узнать расписание занятий, мероприятия, время встречи воспитателя с родителями и многое другое. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Как правило, на сайтах ДОО и группах администраторы размещают не только текстовый материал, но и фото, и видео подборки по итогам проведения воспитательных мероприятий. Родители, интересующиеся современными информационными технологиями порой сами предлагают свою помощь в создании сайта группы, тем самым активно участвуют в жизни детского сада.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их

активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

## Приложение 5

### Семинар

#### **«Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОО»**

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации.

Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Что такое ИКТ? Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он

обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Информационные коммуникационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

В данном документе определены также и требования к педагогам. Вот некоторые из них:

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Как мы с вами знаем, стандарт дошкольного образования предъявляет требования не только к содержанию образования, к его результатам, но и к условиям реализации образовательного процесса. В плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образование) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. (Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013года) Начал работать с 1 января 2015 года. Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации

### **ИКТ- компетентность педагога:**

Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, знание и выполнение техники безопасности.

Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ.

1. Видео-аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
2. Клавиатурный ввод.
3. Аудио-видео-текстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
4. Навыки поиска в Интернете и базах данных.
5. Систематическое использование имеющихся навыков в
6. повседневном и профессиональном контексте.
7. Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС
8. Планирование и анализ образовательного процесса.
9. Организация образовательного процесса.

Во ФГОС главное - не результат, а условия. Условия – это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и

важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

ИКТ становятся неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Задача ДОО: повышение ИКТ грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Использование ИКТ в педагогической деятельности. По направлениям использования информационно- коммуникационных технологий в системе деятельности ДОО мы делим на:

1. использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми;
2. использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов с родителями;

### **Работа с детьми.**

Внедрение ИКТ в образовательный процесс детского сада имеет много преимуществ, на которых следует остановиться:

1. даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
2. позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала;



3. позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребёнок – педагог;

4. использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

5. одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

6. с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.);

7. занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности,

8. включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

9. высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

10. предоставляет возможность индивидуализации обучения;

11. позволяет развивать у детей умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, на практике овладевать способами работы и обмена информацией с помощью современных технических средств.

12. даёт возможность перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию;

- активное пользование Интернетом даёт нам возможность принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня по различным направлениям развития.

Использование ИКТ позволяет объяснить ребёнку в доступной форме некоторые моменты, которые не понятны ему «на словах» (например, такое явление, как круговорот воды в природе, становится доступным после просмотра презентации) или те, которые нет возможности наблюдать в реальной действительности, т. к. не позволяют климатические условия (ледоход, перелет птиц, северное сияние и пр.)

- Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивые. И гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог с ними ведёт не педагог от имени героя, а сам герой ситуации. Данные приемы способствуют формированию мотивации к деятельности, позволяют ребёнку почувствовать себя нужным, вселяют уверенность в своих силах.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка.

Однако при организации работы ребёнка на компьютере необходимо учитывать многие факторы. Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков, но нельзя забывать о норме, следует руководствоваться инструктивно-методическим письмом Минобразования

РФ от 14.03.2000 №65/27-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени. Следовательно, предпочтение мы отдаём

небольшим по объёму играм, либо играм, предполагающим выполнение задания по определенным этапам с последующим сохранением полученных результатов.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т. к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке, кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

### **Работа с родителями.**

Использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОО с родителями – это внедрение методов активизирующего общения, демонстрация успехов и достижений как лично ребёнка, так и дошкольной образовательной организации в целом. Используемые формы: страница на сайте; презентация организации работы ДОО на общих родительских собраниях и каждой конкретной группы (на групповых), презентация успехов детей; закрытая группа в социальной сети (в Контакте), где происходит информирование родителей о мероприятиях, планируемых в ДОО, обсуждение успехов того или иного мероприятия, обмен опытом и взглядами на конкретные темы, предложенные к обсуждению как родителями, так и педагогами.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает сделать родительские собрания более интересными и информативными. Благодаря мультимедийным презентациям, педагоги имеют возможность представить в ходе группового родительского собрания не только основные теоретические сведения, но и наглядно продемонстрировать фрагменты организованной и самостоятельной детской деятельности, проведённых мероприятий в группе и ДОО.

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами или узкими специалистами, поэтому в группе можно создать персональную страничку. Ее создание позволяет родителям увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области.

Сегодня педагогами активно используется метод проекта. Использование информационных технологий в проектной деятельности позволяет педагогам показать всю работу и ее значимость при решении той или иной задачи, ознакомить родителей с предполагаемыми результатами проекта. Родители, отмечая интерес детей к проекту, станут уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваться к их советам, активнее участвовать в групповых проектах.

Современные технические средства используются также при оформлении наглядного материала, буклетов, проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов.

## **Приложение 6**

### **Анкета для родителей**

Уважаемый участник анкетирования!

Просим Вас принять участие в исследовании и ответить на вопросы, содержащиеся в анкете.

1. Обращаетесь ли Вы к сайту ДООУ?

- Да
- Нет

- Не умею пользоваться сайтом

2. Какая информация представляет для Вас интерес? Можно выбрать несколько вариантов ответов

- Документы
- Руководство и педагогический состав
- Образование
- Образовательные стандарты

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

- Финансово-хозяйственная деятельность
- Педагогическое консультирование
- Полезные сайты для детей и родителей
- Регулярная публикация новостей
- Блоги групп
- Другое \_\_\_\_\_

3. Удовлетворяет ли Вас качество и полнота информации о деятельности дошкольной образовательной организации, размещенной на официальном сайте в сети Интернет?

- Полностью удовлетворяет
- Частично удовлетворяет
- Совершенно не удовлетворяет
- Не пользуюсь сайтом

4. Выберите наиболее часто используемые Вами способы получения информации о деятельности дошкольной образовательной организации:

Можно выбрать несколько вариантов ответов

- Из информации, размещенной на сайте дошкольной образовательной организации;
- От педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- Из информации, размещенной на стендах в дошкольной образовательной организации;
- Из личного общения со своим ребенком;
- Из общения с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, которую посещает Ваш ребенок;
- Другое \_\_\_\_\_

5. Как Вы относитесь к общению с руководителем ДОУ и педагогами с помощью сайта:

- Положительно
- Отрицательно
- Всё равно

6. Отметьте удобные для Вас способы взаимодействия с ДОУ:

Можно выбрать несколько вариантов ответов

- Переписка по электронной почте;
- Общение на форуме сайта;
- Личное общение с сотрудниками;
- Общение по телефону;
- Он-лайн приемная заведующего;
- Общение на блоге Вашей группы;
- Другое \_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!**