



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Управление процессом профилактики девиантного поведения в системе образования

Выпускная магистерская диссертация
по направлению 39.04.02 Социальная работа
Направленность программы магистратуры
«Управление социальной работой»

Проверка на объем заимствований:
42 % авторского текста

Работа Н.А. Соколова к защите
рекомендована/не рекомендована
« 11 » 02 2020 г.
зав. кафедрой социальной работы,
педагогика
и психологии С
д.п.н., профессор Н.А. Соколова

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-206-149-2-1
Молостова Екатерина Александровна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Соколова Надежда Анатольевна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования.....	8
1.1 Причины, формы проявления девиантных форм поведения в подростковом возрасте.....	8
1.2. Нормативно-правовая база по профилактике девиантного поведения подростков.....	18
1.3. Структурно-функциональная модель управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования...	26
Выводы по первой главе.....	38
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по управлению процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования.....	40
2.1 Цели, задачи, методы и анализ результатов диагностики опытнo-поисковой работы.....	40
2.2 Анализ опыта деятельности управления образования администрации Сосновского муниципального района по управлению процессом профилактики девиантного поведения подростков.....	45
2.2 Программа управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования и оценка ее эффективности.....	49
Выводы по второй главе.....	59
Заключение.....	61
Библиографический список.....	64
Приложения.....	72

Введение

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, воздействующей на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. В-третьих, в связи с экологическим и экономическим кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувства безнадежности. Неблагоприятная социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Наиболее остро этот процесс проявляется во время перехода ребенка из детства во взрослое состояние - в подростковом возрасте.

Согласно статистике, с каждым годом наблюдается увеличение роста отклоняющегося поведения среди населения Российской Федерации. Например, в январе 2008 г. зарегистрировано 214,6 тыс. преступлений, а в январе - феврале 2018 года зарегистрировано 370,3 тыс. преступлений. Из них подростками совершено 7735. Характер этих преступлений подростков с каждым годом становится все более агрессивным и жестоким. В связи с этим, заинтересованность к проблеме девиантного поведения среди подрастающего поколения особенно увеличилась, что объясняет потребность наиболее тщательного изучения динамики, причин, форм девиантного поведения у подростков и поиска наиболее эффективных мер общественного контроля - превентивных, коррекционных, профилактических.

Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы авторов, исследующих отдельные стороны данного явления.

Как нарушение процесса социализации девиантное поведение рассматривается такими известными российскими учеными, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский.

Проблеме проявления девиантного поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в семье, посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, Л.Л. Рыбцовой, Л.Я. Рубиной, В.В. Солодовникова.

Влияние образовательного процесса на социализацию подростков, а также его роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся, представлены в работах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова.

Важную роль в предотвращении негативных явлений подростков и уменьшении их последствий сегодня играют специалисты: педагоги общеобразовательных учреждений (поскольку большую часть времени подростки проводят в школе), а также социальные педагоги и психологи. Общеобразовательные учреждения (помимо семьи) становятся основным социальным институтом, призванным запустить механизм социализации и привести его в систему, поэтому на педагогические коллективы ложится основная нагрузка по предотвращению формирования и проявления девиантных форм поведения подростков. Важной составляющей профилактической деятельности является управление этим процессом. Без решения вопросов, включающих анализ эффективности и планирование, своевременное выявление несовершеннолетних в ситуации риска и постановку на учет, организацию профилактического процесса и его координацию, невозможно выстроить эффективную систему профилактики социально опасного положения подростков.

Сказанное обусловило определение **проблемы** исследования – поиск эффективных способов управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования.

Актуальность проблемы, недостаточная практическая и теоретическая разработанность определили **тему нашего исследования** «Управление процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования.

Объект исследования – профилактика девиантного поведения подростков.

Предмет исследования – управление процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования.

Гипотеза исследования: для эффективного управления процессом профилактики девиантного поведения подростков необходимо изучить особенности организации данного процесса и на этой основе разработать программу ее реализации.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- 1) раскрыть сущность феномена «девиантного поведения», описать его характеристики, формы и причины возникновения;
- 2) изучить нормативно-правовую базу по профилактике девиантного поведения подростков;
- 3) разработать модель управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования;
- 4) провести исследование состояния межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения подростков;
- 5) разработать программу управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования.

База и этапы исследования. Исследование проводилось на базе управления образования администрации Сосновского муниципального района. Выборка исследования: 7 экспертов: начальник отделения полиции по делам несовершеннолетних, начальник комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалист по воспитательной работе управления образования, 2 социальных педагога общеобразовательных учреждений, педагог-психолог и классный руководитель.

Исследование проходило в **три этапа** с 2017 по 2019 гг.

Первый этап – ориентировочно-поисковый (2017-2018 гг.) – осуществлялся теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, определены проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигалась рабочая гипотеза.

Второй этап – эмпирический (2018-май 2019 гг.) – осуществлялся сбор эмпирических данных по проблеме исследования.

Третий этап – обобщающий (сентябрь–декабрь 2019 гг.) – проводился анализ полученных эмпирических данных, разрабатывалась программа управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования. Осуществлялось оформление диссертационного исследования и внедрение исследования в практику работы учреждения.

Для решения поставленных задач, были использованы следующие **методы и методики:**

1. Теоретический анализ проблемы, посвященный профилактике девиантного поведения подростков.
2. Анализ документов.
3. Метод экспертной оценки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнено, понятие девиантного поведения в подростковом возрасте, оно рассматривается как отклоняющаяся от общепринятых норм форма

самореализации и самоутверждения личности на этапе первичной социализации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработана программа управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования. Результаты исследования могут использоваться в практической деятельности социальных работников и социальных педагогов при диагностике и коррекции девиантного поведения подростков.

Глава 1. Теоретические основы управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования

1.1 Причины, формы проявления девиантных форм поведения в подростковом возрасте

В любом современном обществе, даже самом цивилизованном, сложно добиться состояния, когда все члены строго соблюдают нормы и правила, утверждённые в этом обществе. Так или иначе, эти нормы, роли и правила нарушаются, что влечёт за собой негативную реакцию со стороны окружающих. Такие нарушения считаются отклоняющимися, а поведение, содержащее эти нарушения, называют девиантным поведением.

Проблема девиантного поведения, несмотря на огромное количество эмпирических и теоретических исследований в различных областях научного знания, относится к категории наиболее сложных, неоднозначных и одновременно актуальных. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с отклонениями в поведении.

Подростковый возраст весьма часто характеризуют как переходный, критический и переломный период жизни. Рассмотрим некоторые подходы учёных к определению подросткового возраста, которые опираются на новое научное психологическое мировоззрение.

В зарубежной психологии подростковый возраст охватывает обычно период с 11 до 19 лет. В отечественной психологии, ситуация не так однозначна, существует большое количество подходов к определению границ подросткового возраста [37, с.18]. Так, Л.С. Выготский подростковый возраст разделяет на две фазы: негативную и позитивную, фазу влечений и фазу интересов. Он полагал, что первая, длится около двух лет и связана с отмиранием прежде установившейся системы интересов и с процессами появления первых органических влечений. Следующая фаза - фаза интересов

характеризуется развитием нового ядра интересов. В периодизации детского развития Л.С. Выготского пубертатный возраст 14-18 лет [8].

Д.Б. Эльконин рассматривал подростковый возраст как устойчивый и говорил о том, что характерной чертой его появления можно считать возникновение чувства взрослости. Оно формируется в процессе познания определенных морально-этических норм и образцов взрослого поведения. Усвоение происходит в практике взаимоотношений как со взрослыми, так и с товарищами. По мнению автора, границы подросткового возраста 10-15 лет [72]. В нашей работе при выделении возрастных границ подросткового возраста будем опираться на точку зрения Д.Б. Эльконина.

Подростковый возраст нередко является самым трудным для ребенка и его родителей, так как в этот период наблюдается половое созревание и изменение психических функций, а вместе с ним и поведения. Подростковый возраст у детей – это трудный период. Психология подростка построена на необходимости признания его взрослым человеком, но все дело в том, что к взрослой жизни он еще пока не готов. Однако и ребенком его уже не назвать. Именно в период, когда у подростков возникает недопонимание со стороны общества, ближнего окружения и семьи, возникает желание заявить о себе, испытать новые ощущения дети начинают нарушать общепринятые нормы и правила, и их поведение становится девиантным.

С.Ю. Бородулина, В.И. Добреньков, И.А. Невский, В.Г. Степанов, М.В. Фирсов отклоняющееся поведение определяют как социальное поведение индивида или группы, которое не соответствует установленным нормам, образцам и правилам, сложившимся в данном обществе, в результате чего эти нормы ими нарушаются [50, с.36].

И.С. Кон уточняет дефиницию понятия «девиантное поведение» как «систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали» [49, с.24]. Подобным образом рассматриваемое поведение трактуют В.Г. Баженов, А.В. Иванов, Ф.А. Мустаева, В.А. Пятунин, акцентируя внимание

на системе поступков, нарушающих манифестирующие нормы и стандарты общества в различных сферах его жизнедеятельности [34].

По мнению А.Ю. Егорова, Е.В. Змановской, Г.И. Макарычевой, девиантное, или отклоняющееся, поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [19].

Проанализировав мнения учёных, занимающихся исследованием проблемы девиантного поведения, можно сделать вывод, что под девиантным поведением принято считать совокупность поступков и действий, которые нарушают общепринятые социальные нормы и нравственные ценности. Распространенность девиантного поведения среди подростков составляет 40-64%. Высокие цифры статистических данных объясняются свойственными данному возрастному периоду особенностями: социальной, физиологической и психологической незрелостью. Большинство несовершеннолетних с отклоняющимся поведением испытывают трудности социальной адаптации. Нарушения взаимодействия с социальной средой являются причиной появления отклонений в поведении детей, что, в свою очередь, обуславливает специфику их обучения и воспитания в целом.

В.Д. Менделевич выделил пять видов девиантного поведения в зависимости от нарушения тех или иных общественных норм и способа взаимодействия с реальностью:

1) Делинквентное поведение. Это асоциальное противоправное поведение человека, проявляемое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным людям, так и обществу в целом. Например, хулиганство, сквернословие, нарушение общественного порядка различными действиями. Крайние формы именно этого вида девиантного поведения становятся центром общественного внимания.

2) Аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от

реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций. Например, компьютерная, алкогольная, игровая зависимости, музыкальный или религиозный фанатизм.

3) Патохарактерологическое поведение. Под патохарактерологический типом девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. Например, чрезмерно заниженная или завышенная самооценка.

4) Психопатологическое поведение. Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах, представляющих собой проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний. Например, неадекватная реакция из-за галлюцинаций, возникающих по причине наличия психического заболевания.

5) Поведение на базе гиперспособностей. Это особый вид отклоняющегося поведения, поступки человека со способностями, значительно превышающими среднестатистические. Например, проявление таланта, одаренности и гениальности. Такие люди зачастую мало приспособлены к повседневной жизни [32].

Девиантное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Чаще всего выделяют следующие причины девиантного поведения несовершеннолетних:

1) Биологические, которые выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Подразумевается наличие факторов, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. Одна из первых научных попыток объяснить природу девиантного поведения с биологической позиции принадлежит итальянскому тюремному врачу Ч.

Ломброзо, разработавшему антропологическую теорию преступности. Проводя антропометрические замеры среди преступников, содержащихся в тюрьме, он пришел к выводу, что врожденные преступники характеризуются определенными соматическими особенностями, строением черепа, чертами лица, благодаря которым их можно своевременно распознавать и пожизненно изолировать от общества либо уничтожать. Представители современной генной инженерии продолжают попытки выделить и охарактеризовать специфические гены, ответственные за поведение человека, происхождение и развитие преступности. А последние технологические достижения в области биологии и медицины свидетельствуют о том, что становится возможным изменять и даже контролировать способности и поступки людей путем прямого воздействия на физиологию и мозг.

Биологическое объяснение, включая генетическую основу человека, особенности обменных процессов, специфику высшей нервной деятельности, отклонения или патологии в соматическом или нервно-психическом развитии, не учитывает тех индивидуальных случаев, когда физические признаки свидетельствуют о возможной девиации, а в реальной жизни этого не наблюдается. Следовательно, биологические факторы лишь косвенно способствуют девиации, сочетаясь с другими - социальными или психологическими. Поэтому, хотя биологические концепции и были популярны в начале 20 века, другие теории происхождения отклоняющегося поведения их постепенно вытеснили [40].

2) Психологические, которые включают наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Особое место среди разнообразных концепций девиантности занимают исследования психоаналитической ориентации, основоположником которых является З. Фрейд. Основным источником отклонений в психоанализе считается

постоянный конфликт между бессознательными влечениями, образующими структуру «Оно», и ограничениями, исходящими от «Я» и «Сверх-Я». Нормальное развитие личности предполагает появление оптимальных защитных механизмов, уравнивающих сферы сознания и бессознательного. Фрейд также предположил, что либидо ищет выхода в любой творческой деятельности; человек стремится к свободе и самоутверждению. Однако свобода ограничивается вместе с развитием культуры. Подавление, вытеснение либидо ведет к сублимации сексуальной энергии, изменениям поведения вплоть до садизма и преступлений [30].

Неофрейдисты природу девиантности рассматривают наряду с другими формами отклоняющегося поведения - неврозами, психастениями, сексуальными расстройствами, состояниями навязчивости, различными формами социальной дезадаптации личности, которую отличают чувство повышенной тревожности, агрессивность, ригидность, комплекс неполноценности. Особое внимание уделяется природе агрессивности, которая в психоаналитических работах считается первопричиной насильственных преступлений. Агрессивную энергию разрушения вызывают врожденные неосознаваемые влечения: у Фрейда это - либидо; у А. Адлера - стремление к власти, превосходству над другими; у Э. Фромма - мазохистские стремления к смерти, страданию. Однако дальнейшие исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить лишь на основе анализа психологических факторов.

Гуманистический подход рассматривает отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможность найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания, агрессия есть результат искаженного процесса социализации, в частности, злоупотреблений родителей наказаниями, жестоким отношением к детям.

Представители бихевиоризма и необихевиоризма доказывают, что окружающая среда полностью определяет поведение человека: через

научение человек овладевает опытом, последствия поведения определяют вероятность его повторения.

Выготский Л.С., представитель отечественной психологии, не отрицая влияния врожденных особенностей организма на свойства личности, стоит на позициях того, что человек становится личностью по мере включения в окружающую жизнь. Личность формируется при участии и под воздействием других людей, передающих накопленные ими знания и опыт; не путем простого усвоения общественных отношений, а в результате сложного взаимодействия внешних (социальных) и внутренних (психофизических) задатков развития, представляет собой единство индивидуально-значимых и социально-типических черт и качеств. Следовательно, личность и ее аномалии рассматриваются в социально обусловленной, развивающейся жизнедеятельности, в смене отношений ребенка к окружающей действительности. Ситуативное поведение индивида становится зависимым от личностных структур, либо облегчающих проявление девиантных качеств, либо обладающих по отношению к ним преградным смыслом [8].

Устоявшимся в психологической и медицинской литературе являются понятия «акцентуации характера» (Леонгард К., Личко А.Е.), которые обозначают поступки и реакции личности неболезненной природы. Как правило, эти аномалии характера происходят по причине негативных воспитательных воздействий, когда родителями или лицами, их заменяющими, создаются ситуации, в которых закрепляются негативные, отрицательные черты характера. Специфические сочетания черт характера указывают на преобладающий тип характера - истерический, шизоидный, эпилептоидный, психастенический, астенический, паранойяльный, - который может определять те или иные отклонения в поведении.

3) Социально-педагогические, которые выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка. Многие ученые

особое место среди социальных модуляторов выделяют семье, подчеркивая, что предрасположенность к девиациям различной степени закладывается с детского возраста, не в последнюю очередь благодаря родителям.

Следует отметить единство мнений зарубежных и отечественных ученых о важности семейного воспитания. Семья всегда считалась агентом социализации индивида в обществе. В семье формируются не только социально значимые качества личности, но и свойственные ей оценочные критерии; влияние семьи на подростка сильнее влияния школы, общества в целом [38].

4) Социально-экономические, которые включают социальное неравенство: расслоение общества на богатых и бедных, обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка, безработицу, инфляцию и, как следствие, социальную напряженность. Государство, проводя экономические реформы, поощряя свободную торговлю, оказалось не готовым к значительному росту преступности. Медленность в развитии рыночных отношений, их правовая неурегулированность, создали благоприятные условия для крупномасштабного проникновения преступности в экономическую сферу. Способствует усугублению кризисно состояния подростковой среды и политика, направленная на коммерциализацию культуры, искусства, спорта. Из-за высоких цен подросткам недоступно большинство форм досуга. Продолжает сокращаться количество клубов, спортивных секций, музыкальных школ, оздоровительных лагерей. Переход к рыночным отношениям серьезно затруднил организацию досуга несовершеннолетних и в летнее время. Часть детских оздоровительных учреждений ликвидирована из-за нерентабельности и отсутствия денежных государственных дотаций. Поэтому не случайно любимыми местами времяпровождения подростков стали чердаки, подвалы, где они предоставлены сами себе, бесконтрольны свободны в выборе форм «развлечений». Данный фактор способствует проявлению таких форм

девиантного поведения подростков, как алкоголизм, наркомания, кражи и хищения и другие отклонения корыстной направленностью [70].

5) Морально-этические проявляются в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных. Деградация и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, взрыве насилия и правонарушениях. Неблагоприятные условия жизни, проблемы овладения знаниями, неумение строить отношения с окружающими, возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования [45].

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для подростка условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

При всей относительности понятия «девиантное поведение» за ним, тем не менее, скрываются вполне реальные и различимые социальные явления, проявляющихся в различных формах и видах.

Виды и формы девиантного поведения проявляются во вредных привычках, пагубность которых подростки не всегда осознают. Рассмотрим в каких формах чаще всего бывает представлено девиантное поведения подростков:

Делинквентное поведение - это цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть наказуемых, согласно Уголовному Кодексу, серьезных правонарушений и преступлений [21].

Бродяжничество - скитание лица, не имеющего постоянного места жительства, из одного населенного пункта в другой в пределах одного города или района при условии проживания на нетрудовые доходы и уклонения от общественно полезного труда [63]. Из всех факторов, способствующих уходу

подростков из дома, главным является нездоровая семейная обстановка, плохое взаимопонимание с родителями.

Вандализм и граффити. Вандализм - одна из форм разрушительного поведения. Подростки-вандалы обладают примерно таким же уровнем интеллектуального развития, как и их сверстники, однако успеваемость в школе гораздо ниже, большинство вандалов находятся в кризисной ситуации. В общественном сознании вандализм обычно предстает бесцельным, бессмысленным, немотивированным поведением. Часто мотивами вандализма выступают скука и желание развлечься, любопытство, поиск новых впечатлений, связанных с запретностью и опасностью [25].

Аддиктивное поведение - это «саморазрушающее» поведение, которое определяется повторяющимися действиями, направленными на систематическое употребление психоактивных веществ с целью изменения своего психического состояния с развитием выраженных первичных социальных, психологических и медицинских последствий до стадии формирования зависимости [25].

Алкоголизм - это болезнь, которая возникает на основе неумеренного употребления алкоголя, проявляется патологической зависимостью от него и другими расстройствами [36].

Наркомания - в научной литературе понятие наркомания понимается как разновидность девиантного поведения, выражающаяся в потреблении наркотических или токсических средств. Психология объясняет наркоманию как форму «ухода» от житейских невзгод и конфликтов [40].

Отклонения сексуального поведения - у подростков недостаточно осознанное и повышенное половое влечение. Еще не завершена половая идентификация, поэтому легко возникают отклонения в сексуальном поведении. Особенно им подвержены подростки с ускоренным и замедленным созреванием. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости, у вторых - появляется желание самоутвердиться, обгоняя сверстников в сексуальной активности [30].

Суицид - это умышленное лишение себя жизни. Крайняя фаза проявления девиантности. Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни [40].

Таким образом, подростковый возраст - трудный период психического развития; он труден как для самого подростка, так и при работе с ним. Подростки, не обладающие четко сформулированной жизненной позицией, часто подвергаются негативному влиянию и проявляют интерес к различному роду девиантного поведения. Между тем нарушения поведения, эмоциональные расстройства, психологические трудности являются неизбежной частью развития, необходимо лишь благоприятное воздействие во время становления личности и данные явления пройдут безболезненно и не перейдут в патологию, или же в случае их сохранения не будут иметь тяжелых форм.

1.2. Нормативно-правовая база по профилактике девиантного поведения подростков

Практически во всех странах мира дети находятся в особом привилегированном положении. Не является исключением и Российская Федерация, поскольку забота о несовершеннолетних, охрана их прав и законных интересов является важнейшей задачей нашего государства. Первоосновой системы защиты детства выступает правовая база, которая включает международное законодательство, российские государственные законы и местные положения, инструкции, методики. Рассмотрим подробно нормативно-правовые документы, которые регламентируют защиту детства:

«Конвенция о правах ребенка» (1989) провозглашает приоритетность прав и интересов ребенка перед потребностями общества, государства, семьи, других социальных институтов. Также указывается на то, что ребенок

должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности. Чтобы воспитать такую достойную личность, ребёнок должен расти в благоприятной семейной обстановке [27].

Во «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (2000) обозначены основные проблемы, с которыми сталкиваются дети, и предложены рекомендации по внедрению социозащитных мер, касающихся всех сфер жизни ребенка [7].

Минимальные стандартные правила ООН (1985 г., Пекинские правила), касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних описывают систему правосудия в отношении несовершеннолетних, которая направлена в первую очередь на обеспечение благополучия несовершеннолетнего и обеспечение того, чтобы любые меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей были всегда соизмеримы как с особенностями личности правонарушителя, так и с обстоятельствами правонарушения. Минимальные стандартные правила применяются к несовершеннолетним правонарушителям беспристрастно, без каких бы то ни было различий в отношении, например, расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения [33].

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей наиболее важными стратегическими задачами российского государства и общества в сфере улучшения положения детей являются следующие:

- максимально возможное в рамках имеющихся ресурсов сохранение базовых гарантий обеспечения жизнедеятельности и развития детей и минимизация их потерь в уровне жизни; обеспечение беспрепятственного

доступа детей к системам образования и здравоохранения, развитие различных форм материальной поддержки семей с детьми;

- приоритетное внимание проблемам детей, находящихся в особо трудных условиях, детей-сирот и детей-инвалидов, расширение форм помощи этим категориям детей, основанных на новой для России доктрине - гуманизации обращения с такими детьми на основе уважения прав ребенка и максимально возможной интеграции их в семью и общество в результате принятых мер;

- создание механизмов профилактики и социальной реабилитации детей в условиях возникновения новых рисков - беспризорности, расширения насилия по отношению к детям, роста наркомании и преступности, вынужденного перемещения;

- законодательное обеспечение прав детей и мер политики по отношению к детям, создание административных, организационных и финансовых механизмов обеспечения прав детей, подготовка необходимых для этого кадров [27].

В Конституции Российской Федерации провозглашено, что в России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права (ст. 17, ч. 1). Материнство и детство, семья согласно Конституции находятся под защитой государства (ст. 38), которое создаёт социально-экономические и правовые предпосылки для нормального воспитания, развития и образования детей. Государственная политика в данной области, закреплённая в Конституции Российской Федерации, соответствует положениям международно-правовых актов, в частности Конвенции о правах ребёнка [29].

Семейный кодекс, в котором говорится, что главная обязанность родителей (законных представителей) защищать права и интересы ребенка в отношениях со всеми юридическими и физическими лицами, а основной заботой является устранение противоречий с интересами детей. Родители ни в коем случае не должны причинять ребенку вред, будь то психическое или

физическое здоровье, нравственное развитие. Воспитывать детей следует, избегая оскорблений, жестокости, пренебрежительности, грубого, унижающего человеческого достоинство обращения, эксплуатации ребенка [46].

Кроме Семейного Кодекса, необходимо обратиться к Гражданскому и Уголовному Кодексу РФ. Гражданский Кодекс РФ определяет дееспособность несовершеннолетних, а также вопросы, касающиеся опеки и попечительства. Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность: за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136), за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157) [11].

В главе 14 Уголовного кодекса прописаны виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы: ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет; лишение свободы на определенный срок: при назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса, сокращается наполовину.

Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия [51].

Так же был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» (1998). Законом устанавливаются основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, вводятся понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «социальная адаптация ребёнка», «социальные службы для детей», «социальная инфраструктура для детей»

(ст.1) [56]. Данный закон защищает права детей в области: профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости (Ст. 11); отдыха и оздоровления (Ст. 12); социальной инфраструктуры для детей (Ст. 13); информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (Ст. 14); защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Ст. 15), в ней говорится, что ребёнок имеет право на педагогическую, психологическую, медицинскую, юридическую помощь, социальную реабилитацию.

В современном российском законодательстве особое внимание уделяется мерам, направленным на профилактику девиантного поведения подростков. В 1993 году вышел Указ Президента РФ № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав». Указом Президента Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 646 утверждено «Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации». Комиссия для выполнения возложенных на нее задач:

- рассматривает состояние проблем, связанных с соблюдением прав и законных интересов несовершеннолетних, их безнадзорностью и правонарушениями, выявлением и устройством детей, оставшихся без попечения родителей;
- вырабатывает согласованные подходы по приоритетным направлениям в области профилактики из безнадзорности и правонарушений, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и организует на федеральном уровне разработку мероприятий по их предупреждению;
- осуществляет экспертизу проектов целевых федеральных программ, связанных с решением проблем, отнесенных к компетенции Комиссии, и анализирует причины, порождающие нарушения прав несовершеннолетних, их безнадзорность и правонарушения;

- изучает деятельность органов опеки и попечительства, разрабатывает рекомендации по ее совершенствованию, в том числе по вопросам усыновления российских детей иностранными гражданами;
- рассматривает предложения органов государственного управления Российской Федерации по вопросам, входящим в компетенцию Комиссии;
- осуществляет анализ деятельности комиссий по делам несовершеннолетних при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, обобщает и распространяет положительный опыт их работы [53].

Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиаций несовершеннолетних, является Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый в июне 1999 г. Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. В соответствии с ним складывается вся система профилактики, обеспечивается принятие специальных программ, вносятся изменения в уже существующие документы.

Данный закон выделил задачи, соответствующие новым методикам профилактики, изменил функции субъектов профилактики детской безнадзорности. Основные задачи в законе сводятся к осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин, способствующих этому; организации контроля над условиями воспитания и обучения, за педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики беспризорности; осуществлению всех возможных мер для того, чтобы подросток получил среднее образование; отказу от карательных мер в отношении несовершеннолетних детей и их семей; осуществлению деятельности, основанной на нормах международного права.

Действие Закона создало дополнительные возможности для усиления социозащитного принципа профилактики детской безнадзорности, дальнейшего развития сети соответствующих учреждений, комплексного решения проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики. Фундаментом системы профилактической работы стала концептуальная установка на неприемлемость, непродуктивность административно-карательного подхода к детям [57].

Также, немаловажным шагом в защите прав и интересов детей является Указ Президента от 1 сентября 2009 года № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». Уполномоченный способствует:

- восстановлению нарушенных прав детей;
- совершенствованию законодательства Российской Федерации о правах ребёнка и приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права,
- развитию международного сотрудничества в области прав ребёнка,
- правовому просвещению по вопросам прав и свобод детей, форм и методов их защиты [52].

Не менее значимым является Закон об образовании РФ - это основной документ РФ о разграничении компетенции в вопросах образования, обеспечении и защите конституционного права граждан РФ на образование, создание правовых гарантий и определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности лиц, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Он утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56). Также в ст. 51 говорится о том,

что «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения» [55].

Поддержка детства в Челябинской области всегда была важным направлением в деятельности органов социальной защиты. В Концепции государственной демографической политики Челябинской области основными направлениями региональной политики поддержки и укрепления семьи обозначены меры по созданию условий для укрепления материального и нравственного благополучия семьи, повышению авторитета семьи, материнства и отцовства, обеспечению условий по укреплению морально-нравственных устоев и экономической самостоятельности семьи.

В 2001 году был принят закон Челябинской области № 54-ЗО «Об охране и защите прав детей Челябинской области». Настоящий Закон определяет направления реализации государственной политики в интересах детей в Челябинской области, регулирует порядок финансирования мероприятий по охране и защите прав детей, направленных на признание самоценности детской жизни, обеспечение ребенку защиты его неотъемлемых прав, гарантию свободы и достоинства детей как условий формирования полноценной личности, предпосылок свободной и творческой жизни [17].

В 2005 году был принят закон Челябинской области N 441-ЗО «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию населения и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Настоящий Закон регулирует отношения, возникающие в связи с наделением органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Челябинской области отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию населения и профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних. Тем самым органы местного самоуправления в праве отслеживать уровень неблагополучных семей и оказывать им соответствующую помощь на своих участках[18].

Таким образом, проводимая в последние годы в Российской Федерации активная законотворческая деятельность активизировала развитие правовых основ защиты прав и интересов детей, профилактики девиантного поведения детей и подростков.

В основу правовой базы всей системы профилактической деятельности была положена концептуальная установка на неприемлемость, и признание непродуктивным административно-карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых, на необходимость гарантирования ребенку реального плана на достойную форму существования в здоровой социальной среде, на защиту прав и интересов, незамедлительное решение его проблем, оказание социальной и иной помощи. В качестве цели социальной работы государство и законодательство рассматривают формирование общегосударственной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних, предупреждение форм противоправного их поведения.

1.3. Структурно-функциональная модель управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования

Проблема девиантного поведения подростков в современном мире очень актуальна. Это связано с тем, что количество подростков с отклонениями в поведении от общепринятых норм, не уменьшается, только растет с каждым годом. Как мы выяснили ранее, девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой

личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией [21, с.13]. Данная проблема особенно актуальна для системы образования.

Недостаточно ясным остается вопрос, к чьей компетенции относится профилактическая работа с несовершеннолетними, какие ведомства должны взять на себя ответственность по организации профилактической работы с подростками. Большинство времени подростки проводят в своих семьях, школах и организациях дополнительного образования, можно сделать вывод, что наиболее комплексная профилактическая работа должна быть организована в системе образования.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-педагогическом [23, с.21]. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно с активно формирующейся личностью, такие как подростки.

Основой профилактических мер является деятельность, направленная на: создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка.

Выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц [43].

Выделяют следующие виды профилактики:

Первичная - направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Она широко проводится среди подростков.

Вторичная профилактика - ранее выявление и реабилитация нервно - психических нарушений и работа с «группой риска», например с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно - психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения [63].

В настоящее время сложился комплекс социальных институтов, осуществляющих либо призванных осуществлять профилактику отклонений в поведении детей и подростков. Для каждого из уровней отклоняющегося поведения имеются специфические институты, осуществляющие профилактику дальнейшего развития отклонений в поведении.

На уровне девиантного поведения профилактическую функцию выполняют институты семьи и образовательных организаций в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций. Главной целью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

На уровне асоциального поведения профилактическую функцию выполняют комиссии по делам несовершеннолетних, отделения по делам несовершеннолетних, управления социальной защиты населения, например социально-реабилитационные центры или приюты для несовершеннолетних в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности комиссий по делам несовершеннолетних является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу недостижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. На уровне делинквентного поведения профилактическую функцию выполняет система исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии), в функции которой временное осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, то есть профилактика повторного совершения правонарушений.

В системе образования можно использовать разнообразные направления деятельности профилактической работы. Первое направление - организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. В рамках данной модели профилактики зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Чрезвычайно важна работа в местах, где несовершеннолетние проводят, свой досуг и общаются.

Второй вид деятельности профилактической работы - информирование. Это направление профилактической работы протекает в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео - и телефильмов. Для этого обычно широко используется информация, подтверждённую статистическими данными, например о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

Третье направление деятельности профилактической работы - активное социальное обучение социально - важным навыком. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

Четвёртый вид деятельности - организация здорового образа жизни. Она происходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение подростка достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Пятое направление профилактической работы - активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Шестой вид деятельности - минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий [69].

При организации профилактической работы необходимо придерживаться следующих принципов:

1. комплексность - организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности;
2. адресность - учет возрастных, половых и социальных характеристик;
3. массовость - приоритет групповых форм работы);
4. позитивность информации;
5. минимизация негативных последствий;
6. личная заинтересованность и ответственность участников;
7. максимальная активность личности;
8. устремленность в будущее - оценка последствий поведения, планирование будущего без девиантного поведения [12].

Для решения проблемы управления процессом профилактики девиантного поведения подростков можно использовать разные методы. Эффективным средством может служить метод моделирования, который успешно применяется в различных областях науки, производства, техники, медицины и т.д. Под моделированием понимается процесс построения и исследования моделей [5, с. 34].

Понятие модели имеет неоднозначное толкование. Определение модели по В.А. Штоффу содержит четыре признака: модель - это мысленно представленная или материально реализуемая система; она отражает объект исследования; она способна замещать объект; ее изучение дает новую информацию об объекте [71].

С точки зрения В.А. Сластенина, при моделировании прибегают к изучению и разработке вспомогательной искусственной или естественной системы: а) находящейся в некотором объективном соответствии с предметом познания; б) способной замещать его в определенных отношениях; в) дающей в конечном счете информацию о самом моделируемом объекте [47].

По мнению Л.М. Фридмана, моделью некоторого объекта А (оригинала) называется объект В, выбранный или построенный субъектом К по крайней мере для одной из следующих целей:

- замена А в некотором мысленном (воображаемом) или реальном действии (процессе), считая, что В более удобно для этого действия в данных условиях (модель замещения);
- создание представления об объекте А (реально существующем или воображаемом) с помощью объекта В (модель представления);
- истолкование объекта А в виде объекта В (модель - интерпретация) [59].

В нашем исследовании мы постараемся раскрыть третью позицию представленного понимания модели - истолковать, интерпретировать процесс управления профилактикой девиантного поведения подростков, с помощью структурно-функциональной модели.

По структуре модель включает в себя цель и задачи (целевой компонент), процесс формирования эффективной системы управления процессом профилактики девиантного поведения (содержательный компонент), методы, средства и организационные формы (инструментальный компонент) (рис. 1).

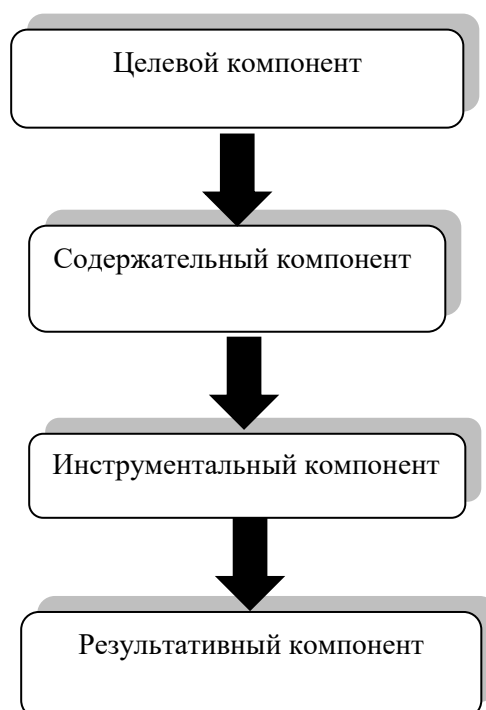


Рис. 1. Компонентный состав модели управления процессом профилактики девиантного поведения подростков.

Целевой компонент. Под целью понимают в науке проекцию результата. Также, как отмечает Ю.К. Конаржевский, «цель выступает как фактор, обуславливающий способ и характер деятельности, она определяет соответствующие средства ее достижения и является не только спроектированным конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности» [26].

Основная цель нашей модели – оптимизация управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования. Ее достижение предполагает решение следующих задач:

- теоретическая и методическая подготовка педагогов;
- организация работы межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- просветительская работа с родителями;
- повышение правовой культуры несовершеннолетних.

Содержательный компонент модели включает описание самого процесса управления процессом профилактики девиантного поведения в системе образования. Содержательный компонент предполагает работу по четырём направлениям:

- взаимодействие всех органов системы профилактики;
- работа родительского комитета;
- работа педагогического состава.

Рассмотрим подробно работу по каждому направлению.

Работа всех органов системы профилактики. Взаимодействие - одно из главных направлений, отражающих процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния [68]. Под взаимодействие органов системы профилактики девиантного поведения подростков понимают их совместную деятельность, направленную на наиболее оптимальное использование имеющихся у них

возможностей для выполнения поставленных перед ними задач и координации всех усилий по направлениям деятельности, а также в вопросе профилактики девиантного поведения.

Говоря о взаимодействии субъектов системы профилактики выделяют:

- постоянное взаимодействие, осуществляемое между органами, учреждениями и отдельными сотрудниками на всем протяжении возложенных на них обязанностей;

- временное взаимодействие, характерное для органов и учреждений, объединяющих свои усилия при решении каких-либо конкретных задач, которое затем прекращается [68].

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ (статья 4) определяет круг субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в который вошли комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел [].

Работа родительского комитета. Немаловажную роль в осуществлении профилактической работы с подростками играют общественные организации, прежде всего созданные при образовательных учреждениях: родительские комитеты. Родительский комитет – общественный орган, существующий для содействия и помощи школе в решении воспитательных, образовательных и хозяйственных задач, является связующим звеном между родительской общественностью и педагогическим коллективом. Одна из задач работы родительского комитета состоит в привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы, организации педагогической пропаганды среди родителей и населения [64].

Представители родительских комитетов могут организовывать: привлечение подростков склонных к девиантному поведению к различным способам организации досуга; индивидуальное шефство над подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в полиции. Родительские комитеты могут организовать работу родительских патрулей по охране общественного порядка. Они формируются из числа добровольцев-родителей, с целью предупреждения правонарушений, совершаемых подростками, а также в отношении них.

Работа педагогического состава. Работа с трудными подростками обязательно предполагает педагогический процесс перевоспитания - предупреждения или преодоления различных отклонений в поведении ребенка. В основном работы по профилактике девиантного поведения подростков осуществляет социальный педагог, он помогает трудному подростку познать самого себя, разобраться в отношениях с окружающими, приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества, достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, сформировать творческие увлечения. Работу с подростком необходимо спланировать так, чтобы он уверовал в реальность поставленной цели.

Инструментальный компонент модели отвечает за формы, методы и средства, используемые при управлении процессом профилактики девиантного поведения подростков. Основными формами профилактики девиантного поведения подростков являются: мониторинг факторов риска; индивидуальные консультации; групповые беседы; тренинги; организация занятости несовершеннолетних.

Результативный компонент. В ходе реализации данной модели должны быть достигнуты следующие ожидаемые результаты:

1. Уменьшение количества несовершеннолетних с девиантным поведением;
2. Увеличение количества несовершеннолетних занятых социально-полезной деятельностью;

3. Повышение воспитательного потенциала семьи, образовательного учреждения и ближайшего окружения;
4. Активная работа по профилактике девиантного поведения всех членов межведомственного совета.

Таблица 1 - Содержание модели управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования.

Цель	Оптимизация управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическая и методическая подготовка педагогов; - организация работы межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних; - просветительская работа с родителями; - повышение правовой культуры несовершеннолетних.
Принципы	Дифференцированности, многоаспектности, легитимности, добровольности, конфиденциальности, согласованности, комплексности.
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание межведомственного совета на уровне районной администрации по профилактике девиантного поведения подростков; 2. Организация работы родительского комитета по профилактике девиантного поведения; 3. Организация лекций, классных часов, бесед с несовершеннолетними по повышению правовой грамотности; 4. Организация методических семинаров на темы: «Особенности подросткового возраста, девиантное поведение: причины, виды, профилактика».

Продолжение таблицы 1

Методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг факторов риска; 2. Индивидуальные консультации; 3. Групповые беседы; 4. Тренинги; 5. Предупреждение возможных зависимостей; 6. Организация досуга.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества несовершеннолетних с девиантным поведением; 2. Увеличение количества несовершеннолетних занятых социально-полезной деятельностью; 3. Повышение воспитательного потенциала семьи, образовательного учреждения и ближайшего окружения; 4. Активная работа по профилактике девиантного поведения всех членов межведомственного совета.

Для построения структурно-функциональной модели управления процессом профилактики необходимо учитывать профессиональные функции субъектов профилактики. Субъектами межведомственного взаимодействия в процессе профилактики являются отделения полиции по делам несовершеннолетних, учреждения исполнения и наказания, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, управления и отделы образования, управления и отделы социальной защиты населения, отделы культуры, учреждения здравоохранения, отделы по делам молодёжи, физической культуре и спорту, учреждения дополнительного образования.

При налаженном межведомственном взаимодействии всех субъектов профилактики можно добиться положительного результата - снижение количества подростков с девиантным поведением.

Выводы по первой главе

1. Девиантное поведение – это социальное явление, выделяющееся негативными, неодобряемыми отклонениями в поведении подростка от общепризнанных норм. Ключевые причины правонарушений заложены в аномалиях общественной жизни и в несовершенстве самого человека. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни. Выделяют следующие причины девиантного поведения подростков: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические.

2. основополагающими документами в системе нормативно-правовой базы по проблеме девиантного поведения подростков служат: Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990 г.), Конституция РФ, Федеральные законы, Указы Президента РФ. В настоящее время ведущую роль играет ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый Государственной думой 21 мая 1999 года и одобренный Советом Федерации 9 июня 1999 года. Данный закон определяет основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и устанавливает ответственность Федеральных Министерств и ведомств, субъектов РФ в организации профилактической работы.

3. Одним из основных методов предотвращения девиантного поведения является профилактика данного явления, то есть создание благоприятных психолого-педагогических и социально-психологических условий для успешной социализации личности.

4. В целях повышения эффективности работы по профилактике девиантного поведения подростков, была разработана модель управления процессом профилактики девиантного поведения в системе образования. Сущностной характеристикой данной модели является налаживание работы межведомственного совета по профилактике девиантного поведения.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по управлению процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования

2.1 Цели, задачи, методы и анализ результатов диагностики опытнo-поисковой работы

Цель исследования – оптимизировать процесс профилактики девиантного поведения административно-управленческим методом.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Осуществить анализ результатов диагностики, направленной на изучение состояния управления профилактикой девиантного поведения подростков.
2. Разработать программу управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования.

Для проведения исследования нами был использован метод экспертной оценки. Сущность метода экспертной оценки заключается в рациональной организации проведения экспертами анализа проблемы с количественной оценкой суждений и обработкой их результатов. Обобщенное мнение группы экспертов принимается как решение проблемы [60, с.42].

Анкета для проведения исследования была разработана самостоятельно, на основе анализа научной литературы по проблеме управления процессом профилактики девиантного поведения подростков (Приложение 1). Целью анкеты является - изучение состояния управления процессом профилактики. Для проведения исследования анкету заполнили 7 экспертов: начальник отделения полиции по делам несовершеннолетних, начальник комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалист по воспитательной работе управления образования, 2 социальных

педагога общеобразовательных учреждений, педагог-психолог и классный руководитель. Рассмотрим результаты анкетирования.

В таблице 1 представлено распределение ответов на первый вопрос анкеты (Приложение 1).

Таблица 2 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Как часто вы сталкиваетесь с проявлением девиантного поведения несовершеннолетних?»

Варианта ответов	Количество	%
Очень часто	4	57%
Иногда	3	43%
Редко	0	0%

Анализ первого вопроса анкетирования показывает, что 57% экспертов в своей работе очень часто сталкиваются с проявлением девиантного поведения несовершеннолетних, 43% иногда, но никто из экспертов не выбрал вариант ответа «редко». Можно сделать вывод, что экспертов в своей работе довольно таки часто встречаются с проявлением различных форм девиантного поведение несовершеннолетних.

Таблица 3 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие виды отклонений в поведении несовершеннолетних (Исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту?»

Варианта ответов	Количество	%
Нецензурное выражение в общественных места	6	86%
Курение	7	100%
Употребление спиртных напитков	7	100%
Агрессивное поведение	5	71%
Мелкие кражи	5	71%
Наркомания	2	29%

Данные вопрос подразумевал открытые ответы, эксперты сами писали варианты ответов, исходя из своего личного профессионального опыта. Все эксперты (100 %) считают, что такие формы проявления девиантного поведения подростков как – курение и употребление спиртных напитков. 86 % экспертов считают, что нецензурное выражение в общественном месте

среди подростков также имеет тенденцию к росту. 71 % экспертов в своих анкетах указали агрессивное поведение и мелкие кражи также растущей формой проявления девиантного поведения подростков. 2 эксперта (29 %) отметили наркоманию в качестве одной из форм проявления девиантного поведения имеющего тенденцию к росту.

Таблица 4 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Современные методы профилактики девиантного поведения подростков эффективны?»

Варианта ответов	Количество	%
Да	0	0%
Не совсем	6	86%
Не эффективны	1	14%

Анализируя ответы экспертов, мы видим, что большая часть экспертов (86%) считают, что современные методы профилактики девиантного поведения подростков не совсем эффективны, а 1 эксперт (14%) считает, что не эффективны. Никто из экспертов не ответил «да» на данный вопрос.

Таблица 5 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Кто, по вашему мнению, должен активно заниматься профилактикой девиантного поведения подростков?»

Варианта ответов	Количество	%
Общеобразовательные организации	7	100%
Комиссии по делам несовершеннолетних	5	71%
Учреждения здравоохранения	0	0%
Отделения полиции по делам несовершеннолетних	3	43%
СРЦ	3	43%
Родители	7	100%
Психологи	0	0%
Социальные педагоги	6	86%

Анализируя данные таблицы, мы видим, что все эксперты (100%) считают, что в общеобразовательных организациях и в семьях должны

активно заниматься профилактикой девиантного поведения. 6 экспертов (86%) отметили, что социальные педагоги должны также активно принимать участие при организации профилактической работы, 5 экспертов (71%) считают, что в комиссиях по делам несовершеннолетних должен быть организован активный процесс профилактической работы. 3 эксперта (43%) отметили, что в отделениях полиции и в СРЦ активно должна быть организована профилактика.

Таблица 6 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Существует ли межведомственное взаимодействие органов профилактики при организации профилактической работы девиантного поведения подростков?»

Варианта ответов	Количество	%
Да	7	100%
Нет	0	0%

На данный вопрос все эксперты (100%) ответили положительно, это означает, что межведомственное взаимодействие действительно существует.

Таблица 7 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Оцените по 5-ти бальной шкале, насколько развито межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы девиантного поведения? (1 – наименьшее значение, 5 – максимальное значение)»

Варианта ответов	Количество	%
1	0	0%
2	0	0%
3	6	86%
4	1	14%
5	0	0%

Из таблицы мы видим, что 6 экспертов считают, что межведомственное взаимодействие средне развито, так как выбрали значение 3. Один эксперт (14 %) выбрал значение 4.

Распределение ответов респондентов на вопрос «Укажите, с какими проблемами вы сталкиваетесь с организации межведомственного взаимодействия при профилактике девиантного поведения подростков?»

В ответах экспертов на данный вопрос, были озвучены следующие проблемы: не согласованность действий всех структур, задействованных при организации профилактики девиантного поведения подростков, отсутствие контроля, отстаивание интересов учреждения, нежели интересов ребенка и отсутствие нормативно-правового закрепления работы.

Распределение ответов респондентов на вопрос «Укажите ваши предложения по повышению эффективности процесса профилактики девиантного поведения подростков, в том числе и в работе межведомственного взаимодействия».

В ответах экспертов на данный вопрос были даны следующие предложения: организация комплексной помощи как подростку с девиантным поведением, так и его семье, согласовать действия органов системы профилактики и закрепить их нормативными документами, развивать организацию первичной профилактики девиантного поведения.

Полученные данные позволили сделать следующие выводы:

1. Девиантное поведение среди подростков довольно распространённое явление, самыми яркими формами его проявления являются: курение, алкоголизм, нецензурная брань, агрессивное поведение и кражи.
2. Большинство экспертов считают, что современные методы профилактики девиантного поведения подростков не достаточно эффективны. Все эксперты считают, что профилактическая работа девиантного поведения в первую очередь должна быть организована в семьях и в общеобразовательных организация социальными педагогами.
3. Все эксперты ответили, что межведомственное взаимодействие при организации профилактики девиантного поведения действительно

существует, но развито оно на среднем уровне. Причинами являются: не согласованность действий всех структур, задействованных при организации профилактики девиантного поведения подростков, отсутствие контроля, отстаивание интересов учреждения, нежели интересов ребенка и отсутствие нормативно-правового закрепления работы.

Таким образом, по результатам исследования мы видим, что на территории Сосновского района нет чётко налаженной системы межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения подростков, поэтому нами была разработана программа по управлению процессом профилактики данного явления.

2.2. Анализ опыта деятельности управления образования администрации Сосновского муниципального района по управлению процессом профилактики девиантного поведения подростков

Приоритетными задачами районной образовательной системы являются: реализация государственной политики в области обеспечения защиты прав и законных интересов обучающихся, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и общественных действий, предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому.

Управление вопросами профилактики преступлений в Сосновском муниципальном районе среди школьников выстроено на основе федеральных, региональных нормативных документов, основным из которых является федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики».

В целях организации профилактической работы по вопросу подростковой преступности и асоциального поведения, а также координации действий органов и учреждений системы профилактики вся деятельность образовательной системы по профилактике безнадзорности и правонарушений основана на нормативно-правовой базе и осуществляется в соответствии с планом работы Управления образования на год.

Во всех образовательных учреждениях созданы организационно-управленческие условия для осуществления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, разработаны документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также обеспечивающие координацию деятельности всех участников образовательного процесса.

В течение учебного года в районной образовательной системе проводилась инструктивно-методическая работа. Для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов проведены инструктивно-методические совещания по организации деятельности образовательного учреждения в период проведения профилактических акций «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток».

Вся деятельность Управления образования по вопросу профилактики девиантного поведения осуществляется с активным использованием банка данных несовершеннолетних в образовательных учреждениях с целью максимального охвата профилактической работой всех несовершеннолетних, совершивших, какие-либо деяния антиобщественного характера.

В целях уменьшения количества несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия, создания системы социальной профилактики непосещения, направленной на активизацию борьбы с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних, совершенствования нормативно-правовой базы по профилактике необучения в Управлении образования определены основные механизмы работы:

- специалистами Управления образования сформирована база данных учащихся, склонных к необучению: на начало учебного года - 2 учащихся. На каждого учащегося собран пакет документов, отражающий систему работы по возвращению его к обучению.

- на 25 число каждого месяца образовательные учреждения подают статистические сведения о необучающихся и систематически пропускающих учебные занятия несовершеннолетних, прилагая данные с указанием причин необучения и принятых мерах по возвращению несовершеннолетних.

- регулярно проводятся совещания с заместителями директора по ВР, УВР, социальными педагогами по анализу проблемы необучения, и профилактике девиантного поведения.

- специалистами Управления образования осуществляется сбор информации по организации занятости во внеурочное время учащихся, склонных к девиантному поведению.

Проведенный анализ состояния преступности среди школьников за 3 года показывает стабильную ситуацию в состоянии проблемы в целом по Сосновскому району:

Таблица 8 - Статистические данные состояния преступности

Годы	Общее количество обучающихся	Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН
2017	7715	43
2018	8066	59
2019	8420	62

В результате различных профилактических мероприятий, в том числе межведомственного характера, количество преступлений, совершенных школьниками растёт. Увеличивается общее количество обучающихся, из-за оттока городского населения в сельскую местность.

Во всех образовательных учреждениях созданы условия для осуществления деятельности по профилактике наркомании: систематически проводятся лекции, беседы, тренинги, направленные на отрицательное

отношение к наркотическим веществам. В рамках акции «За здоровый образ жизни» проводится анкетирование среди учащихся 7-8 классов с целью выяснения отношения подростков к наркотикам. Результаты анкетирования показывают, что практически все учащиеся осведомлены о наркотических веществах, знают об их пагубном влиянии на организм.

Одной из положительных форм профилактики правонарушений несовершеннолетних является их занятость во внеурочное время. В Сосновском районе организация дополнительного образования ведется в 3 учреждениях (Спортивные школы), в 18 общеобразовательных учреждениях и 6 дошкольных. Количество детей, состоящих на различных видах учета, занятых в системе дополнительного образования составляет 83 %. Чаще всего дети данной категории выбирают кружки и секции спортивной направленности.

Большое внимание уделяется организации летней занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и «группы риска». По итогам летней оздоровительной кампании 100 % подростков, состоящих на учёте в ОДН были охвачены различными формами занятости. 17 подростков, состоящих на учете в ОДН, посетили лагеря с дневным пребыванием детей, 21 человек были трудоустроены (трудовые объединения при ОУ, индивидуальное трудоустройство), 10 подростков были организованы семейным отдыхом.

Несмотря на активно организованную работу по профилактике девиантного поведения на территории Сосновского района происходит рост числа подростков, демонстрирующих различные формы девиантного поведения. Это связано с тем, что не налажено межведомственное взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.3. Программа управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования и оценка ее эффективности

В последние годы проблема девиантного поведения несовершеннолетних приобрела особую остроту и актуальность. В обществе сохраняются устойчивые неблагоприятные факторы, способствующие увеличению количества семей группы риска, дающих наибольшее число безнадзорных детей, возникновению социальных отклонений в поведении несовершеннолетних. Социальные факторы являются одной из основных причин и условий формирования противоправного поведения у несовершеннолетних. Это семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, жестокое обращение с детьми, бродяжничество, попрошайничество, вовлечение подростков в преступную деятельность со стороны взрослых лиц.

Решение вопросов, связанных с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних, напрямую зависит от обеспечения комплексного подхода и уровня взаимодействия всех ведомств и организаций, ответственных за проведение воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними, родителями, опекунами и попечителями.

В связи с этим необходимы дальнейшие шаги по совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по раннему выявлению семейного неблагополучия и формированию равнодушного отношения общества к данным проблемам. Эффективное решение данных проблем может быть достигнуто исключительно программными методами путем реализации согласованного комплекса мероприятий.

Для успешной реализации всех мероприятий необходимо создание межведомственного совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Мероприятия программы будут

способствовать снижению уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в районе, созданию позитивной обстановки для реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Таблица 9 – Паспорт программы управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования

Ответственный исполнитель программы	Управление образования администрации Сосновского муниципального района
Соисполнители программы	Управление социальной защиты населения администрации Сосновского муниципального района; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сосновского муниципального района; Отделение полиции по делам несовершеннолетних; Общеобразовательные организации; Отдел администрации по делам молодёжи, физической культуре и спорту; Отдел культуры администрации Сосновского муниципального района; ГБУЗ «Районная больница с. Долгодеревенское»; Общественные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав созданные при администрациях сельских поселений Сосновского муниципального района.
Цель программы	- повышение эффективности районной системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, а также защиты их прав.
Задачи программы	-повышение уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися в общеобразовательных учреждениях; -организация межведомственного сопровождения несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению или вступивших в конфликт с законом; -создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; -развитие системы ранней профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних; - реализация мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания несовершеннолетних, обеспечение безопасности личности, охрану их прав.
Срок реализации программы	срок реализации программы: 2019-2021 годы.

Продолжение таблицы 9

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>-создание благоприятных условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</p> <p>-повышение результативности работы и эффективности взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>-снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними (на 2 % ежегодно);</p> <p>-снижение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел.</p>
---	---

Таблица 10 - Система основных мероприятий Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки
1. Повышение эффективности и координация деятельности учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1.	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих выполнение мероприятий программы в рамках компетенции органов местного самоуправления	КДН и ЗП, Управление образования	Постоянно
2.	Разработка межведомственных планов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	КДН и ЗП, Управление образования	Декабрь-Январь
2.	Проведение анализа правонарушений среди несовершеннолетних, принятие мер по устранению причин и условий, способствующих их совершению	КДН и ЗП, ОМВД, УО, УСЗН	Постоянно
3.	Организация и проведение форумов, встреч, совещаний, семинаров по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Управление образования	В соответствии с планами работы
4.	Организация деятельности общественных комиссий по делам несовершеннолетних при администрациях сельских поселений района	КДН и ЗП	Постоянно
5.	Проведение межведомственных профилактических акций: 1) «Дети улиц»; 2) «За здоровый образ жизни»; 3) «Безопасное окно»; 4) «Подросток»; 5) «Образование - всем детям»; 6) «Защита»	УО, КДН и ЗП, ОМВД, УСЗН, ГБУЗ «Районная больница» Общественные КДН и ЗП при администрациях сельских поселений района	По плану работы

2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1.	Организация совместной работы по выявлению и постановке на учет семей и детей, находящихся в социально опасном положении	УСЗН, МУ «КЦСОН», ОМВД, УО, КДН и ЗП, ГБУЗ «Районная больница»	Постоянно
2.	Регулярное обновление банка данных на семьи и несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации	УСЗН, ОМВД, МУ «КЦСОН», УО, КДН и ЗП, ГБУЗ «Районная больница»	Постоянно
3.	Организация спортивных, культурно-массовых мероприятий для несовершеннолетних, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, развитие личностного потенциала, формирование позитивного правосознания	КДН и ЗП, УСЗН, МУ «КЦСОН», УО, отдел культуры, ОМВД, ГБУЗ «Районная больница», Общественные КДН и ЗП при администрациях сельских поселений района	Постоянно
4.	Организация круглогодичного временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в каникулярный период и в свободное от учёбы время, с первоочерёдным трудоустройством детей, состоящих на различных видах профилактического учёта, проживающих в семьях находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации	КДН и ЗП, УСЗН, МУ «КЦСОН», УО, отдел культуры, ОМВД, ОДМФКиС, Общественные КДН и ЗП при администрациях сельских поселений района, отдел ГУ ЦЗН	Постоянно
5.	Организация контроля за несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учёта, проведение мероприятий профилактического, разъяснительного, правового характера, вовлечение в различные формы дополнительной занятости, стимулирование к изменению образа жизни, проведение мероприятий по формированию законопослушного поведения	КДН и ЗП, ОМВД, УСЗН, МУ «КЦСОН», УО, отдел культуры, ОДМФКиС, Общественные КДН и ЗП при администрациях сельских поселений района	Постоянно

Продолжение таблицы 10

6.	Организация работы по правовому воспитанию несовершеннолетних: - беседы, тренинги для несовершеннолетних; - проведение лекториев для родителей по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних, по разъяснению прав и обязанностей родителей по обучению и воспитанию детей; - использование технологии социального театра.	КДН и ЗП, ОМВД, УСЗН, МУ «КЦСОН», УО, отдел культуры, ОДМФКиС, Общественные КДН и ЗП при администрациях сельских поселений района	Постоянно
7	Проведение квеста по профилактике девиантного поведения подростков «Наше будущее в наших руках!»	Управление образования	Апрель
7.	Выявление фактов самовольных уходов детей из семей и госучреждений, оперативное принятие мер по их возвращению, выявление причин и условий совершения самовольных уходов, привлечение к ответственности виновных лиц, оказание детям данной категории необходимой помощи	КДН и ЗП, ОМВД, УСЗН, МУ «КЦСОН», УО	Постоянно
8.	Организация совместной межведомственной работы по выявлению и реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации на ранней стадии семейного неблагополучия	КДН и ЗП, ОМВД, УСЗН, МУ «КЦСОН», УО, ГБУЗ «Районная больница», Общественные КДН и ЗП при администрациях сельских поселений района	Постоянно
9.	Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, контроль получения общего образования, реализация права на жильё, обеспечение защиты прав по безопасности труда и отдыха несовершеннолетних	КДН и ЗП, ОМВД, УСЗН, МУ «КЦСОН», УО	Постоянно
10.	Осуществление мер по выявлению и своевременному уничтожению надписей с указанием рекламных предложений, телефонов, и наименований адресов и интернет - ресурсов, посредством которых может осуществляться пропаганда и сбыт наркотических средств, психотропных веществ	КДН и ЗП, ОМВД, Общественные КДН и ЗП при администрациях сельских поселений района	Постоянно

11.	Проведение оперативно-профилактических мероприятий и рейдов, направленных на выявление несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству, совершению правонарушений, употреблению алкоголя, психотропных веществ	КДН и ЗП, ОМВД, Общественные КДН и ЗП при администрациях сельских поселений района	Постоянно
3. Организационно-методические мероприятия			
1.	Подготовка и распространение методических материалов, справочно-информационных листовок по предупреждению безнадзорности и преступности несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни	КДН и ЗП	Постоянно
2.	Организация обучающих семинаров для работников системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	КДН и ЗП	Постоянно
3.	Информирование населения района через СМИ о состоянии работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	КДН и ЗП	Постоянно

В настоящее время для успешной профилактики девиантного поведения подростков необходимо внедрение новых форм работы с большей практической вовлеченностью. Одним из способов проведения межведомственного профилактического мероприятия является проведения квеста по профилактике девиантного поведения «Наше будущее в наших руках!».

Квест - это развлекательная игра для команды из нескольких человек, в специально подготовленном помещении. Нужно применять логику, ловкость и координацию, а также работать в команде [65]. В игровой деятельности соревновательного характера, через актуализацию ранее приобретенных знаний и умений участники получают возможность осмысления нового опыта общения, отношения к своему здоровью, соблюдения норм социального, правового характера. Тем временем в ходе,

прохождения станций специалистами учреждений профилактики будет организована первичная профилактика девиантного поведения.

Девиантное поведение подростков достаточно тесно связано с проблемой здоровья. Здоровье человека определяется рядом характеристик, тесно связанных друг с другом. В ходе проведения игры по станциям можно с пользой организовать сотрудничество на межведомственном уровне, найти единомышленников и заинтересовать участников.

Данный квест «Наше будущее в наших руках» представлен пятью тематическими станциями. На каждой из станций подростки расширяют, углубляют свои знания о различных составляющих собственного здоровья:

1. Физическое здоровье – определяет полноценное функционирование всех систем организма, ощущение хорошего самочувствия, запас сил и бодрости.

2. Психическое здоровье - определяет образ мышления человека и способ межличностной коммуникации.

3. Эмоциональное здоровье - определяет умение контролировать свои эмоции, не поддаваться на провокации в конфликтных ситуациях.

4. Социальное здоровье - определяет уровень социальной адаптации человека в обществе.

5. Нравственное здоровье - определяется моральные принципы. Отличительными чертами морального здоровья человека являются: отношение к труду, отказ от вредных привычек, которые противоречат нормальному образу жизни.

Таблица 11 - Информационный паспорт Квеста

Название и тип мероприятия	Квест – игра по станциям «Наше будущее в наших руках».
Цель	Создание организационных и психолого-педагогических условий для профилактики девиантного поведения подростков через получение практического опыта осмысления ценности здорового образа жизни.

Продолжение таблицы 11

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знание подростков о здоровом образе жизни; 2. Организовать эффективное межведомственное сотрудничество органов системы профилактики; 3. Научить регулировать свое эмоциональное состояние; 4. Сформировать основы нравственно-правового поведения
Целевая аудитория	Команды подростков в возрасте 14-15 лет в количестве по 5 человек от одной общеобразовательной организации.
Продолжительность	1-1,5 ч.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение у подростков ценности здоровья и здорового образа жизни; 2. Понимание подростками правовой ответственности; 3. Организовать эффективное межведомственное сотрудничество;
Организаторы	<p>Администрация Сосновского муниципального района;</p> <p>Отдел администрации по делам молодёжи физической культуре и спорту;</p> <p>Управление образование;</p> <p>Общеобразовательные организации;</p> <p>КДН и ЗП;</p> <p>ГБУЗ «Районная больница с. Долгодеревенское»;</p> <p>Отделение полиции по делам несовершеннолетних;</p> <p>Управление социальной защиты населения.</p>

Таблица 12 - Этапы проведения Квеста

Этапы	Содержание
I этап «Подготовительный»	<ol style="list-style-type: none"> 1. На уровне районной администрации создается рабочая группа из числа специалистов органов системы профилактики. 2. Разрабатываются 5 станций по составляющим здоровья. 3. Управление образования направляет в пять общеобразовательных организаций информационные письма о проведении квеста. 4. Общеобразовательные организации формируют команды участников квеста из числа подростков склонных к девиантному

Продолжение таблицы 12

	поведению. 5. Тематика заданий на каждой станции формируется в соответствии с ее названием и направленностью по видам здоровья. Назначаются ответственные за подготовку станций.
II этап. «Организационный»	1. Проводится инструктаж для участников. 2. Проводится информирование команд о целях квеста, размещении станций. 3. Команды получают свои маршрутные листы, в которых каждая команда начинает свой маршрут с определенной станции.
III этап. «Основной»	1. Команды начинают свой маршрут. 2. На каждой станции команды получают зашифрованные слова. 3. После прохождения всех станций из зашифрованных слов команды должны собрать девиз по пропаганде здорового образа жизни.
IV этап. «Заключительный»	1. Сбор всех участников на линейке, подведение итогов квеста. 2. Обмен мнениями, предложениями и эмоциями.

При организации квеста необходимо, чтобы отдельный орган системы профилактики (либо совместно с какой-либо другой организацией) придумали задания для квеста на свою станцию. В нашей игре за подготовку станций отвечают следующие органы:

1. Физическое здоровье - отдел администрации по делам молодёжи физической культуре и спорту.

2. Психическое здоровье - ГБУЗ «Районная больница с. Долгодеревенское».

3. Эмоциональное здоровье - Управление социальной защиты населения.

4. Социальное здоровье - Управление образования и общеобразовательные организации.

5. Нравственное здоровье - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделение полиции по делам несовершеннолетних.

Задания, разработанные для станции «Социальное здоровье» представлены в приложении 2.

Также в нашей программе используется инновационная технология социального театра. Во время реализации программы общеобразовательными организациями проводится диагностика, которая позволяет выявить проблемы подростков, которые возникают у них в отношении с родителями, сверстниками, учителями и др. Затем выбирается группа желающих (актеров), которые представляют данную проблему для аудитории своих сверстников [66].

Актеры из числа школьников совместно готовят небольшие постановки о проблеме. После просмотра представления зрители, задают вопросы героям сцены. Особенность этой формы – в том, что актеры отвечают на них, не выходя из роли, что позволяет гораздо лучше понять мотивацию и внутренний мир персонажа.

Выводы по второй главе

1. По результатам проведенного исследования мы выяснили, что на территории района девиантное поведение подростков имеет тенденцию к росту, особенно часто проявляются такие формы как: курение, алкоголизм, нецензурная брань, которые отрицательно влияют на здоровье подрастающего поколения.

2. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики не налажено для оказания эффективной помощи по профилактике девиантного поведения подростков, в основном этим занимаются общеобразовательные организации.

3. Проведенный анализ научной литературы и исследование позволили разработать программу управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования, направленную на создание благоприятных условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе; повышение результативности работы и эффективности взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними; снижение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел.

4. Данная программа содержит в себе систему мероприятий по трем направлениям: повышение эффективности и координация деятельности учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организационно-методические мероприятия.

5. Одним из эффективных методов профилактики девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни среди подростков является квест - игра по станциям «Наше будущее в наших руках», главной целью

которой является создание организационных и психолого-педагогических условий для профилактики девиантного поведения подростков через получение практического опыта осмысления ценности здорового образа жизни.

Заключение

Рост девиантного поведения подростков в последние два десятилетия актуализировал внимание государственных органов к этой проблеме, обозначив непродуктивность работы субъектов системы профилактики. Учитывая актуальность исследуемой проблемы, ее теоретическую разработанность и практическую востребованность в настоящем исследовании была поставлена цель – теоретически обосновать и разработать программу управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования. Для достижения цели решались пять задач.

В теоретической части диссертационного исследования, решая первую задачу, мы выявили, что девиантное поведение подростков - совокупность поступков и действий, которые нарушают общепринятые социальные нормы и нравственные ценности. Виды и формы девиантного поведения проявляются во вредных привычках, пагубность которых подростки не всегда осознают.

При решении второй задачи исследования мы отметили: проводимая в последние годы в Российской Федерации активная законотворческая деятельность активизировала развитие правовых основ защиты прав и интересов детей, профилактики девиантного поведения детей и подростков.

В основу правовой базы всей системы профилактической деятельности была положена концептуальная установка на неприемлемость, и признание непродуктивным административно-карательного подхода к детям, социализация которых оказалась деформированной по вине взрослых.

Решая третью задачу исследования, на основе личностно-деятельностного подхода разработана модель управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования. Сущностной характеристикой данной модели является интеграция ее

компонентов: целевого, содержательного, инструментального, результативного, реализация которых позволит сформировать эффективную систему управления процессом профилактики девиантного поведения подростков. Основная цель модели – оптимизация управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования.

Содержательный компонент предполагает работу по четырём направлениям: взаимодействие всех органов системы профилактики; работа родительского комитета; работа педагогического состава. Приоритетными методами в работе по профилактике девиантного поведения подростков являются: мониторинг факторов риска; индивидуальные консультации; групповые беседы; тренинги; предупреждение возможных зависимостей; организация досуга несовершеннолетних.

В ходе реализации данной модели должны быть достигнуты следующие ожидаемые результаты: уменьшение количества несовершеннолетних с девиантным поведением; увеличение количества несовершеннолетних занятых социально-полезной деятельностью; повышение воспитательного потенциала семьи, образовательного учреждения и ближайшего окружения; активная работа по профилактике девиантного поведения всех членов межведомственного совета.

Во второй – практической главе исследования – решались четвертая и пятая задачи работы. На базе управления образования администрации Сосновского муниципального района было проведено исследование (выборка 7 экспертов) для решения четвертой практической задачи, в результате чего выявлено, современные методы профилактики девиантного поведения подростков недостаточно эффективны. Все эксперты считают, что профилактическая работа девиантного поведения в первую очередь должна быть организована в семьях и в общеобразовательных организациях социальными педагогами. Межведомственное взаимодействие при организации профилактики девиантного поведения действительно существует, но развито оно на среднем уровне. Причинами являются:

несогласованность действий всех структур, задействованных при организации профилактики девиантного поведения подростков, отсутствие контроля, отстаивание интересов учреждения, нежели интересов ребенка и отсутствие нормативно-правового закрепления работы.

Проведенный анализ научной литературы и исследование позволили решить пятую задачу – разработать программу управления процессом профилактики девиантного поведения подростков в системе образования.

Программа включает работу всех субъектов системы профилактики по трем направлениям: повышение эффективности и координация деятельности учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Организационно-методические мероприятия.

Одним из способов проведения межведомственного профилактического мероприятия является проведения квеста по профилактике девиантного поведения «Наше будущее в наших руках!». Квест – это развлекательная игра для команды из нескольких человек, в специально подготовленном помещении. Она способствует созданию организационных и психолого-педагогических условий для профилактики девиантного поведения подростков через получение практического опыта осмысления ценности здорового образа жизни.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Библиографический список

1. Аккерман, Н. А. Роль семьи в проявлении расстройств у детей // Семейная психотерапия: Хрестоматия / Сост. Э.Г. Эйдимиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2010. - с. 287-307.
2. Арамавичюте, В.А. Индивидуальный подход в воспитании подростков из неблагополучных семей: Автореф. Дис. ... канд. Пед. наук / В.А. Арамавичюте. - Вильнюс, 2006. -101с.
3. Атаниязова, Т.В. Педагогические условия профилактики социальной дизадаптации подростков из неблагополучных семей: Дис. . канд. пед. наук.-М., 2001.- 140 с.
4. Бакланова, Н. К. Девиантное поведение подростков: основы профилактики / Н.К. Бакланова, Д.А. Потапов, К.В. Бакланов // Наука и шк. - 2018. - № 4. – С. 82-86.
5. Воинов, П.Н. Концептуально-технологическая модель социальной профилактики / П.Н. Воинов // Социальные инновации: теория и практика: Сб. науч. работ. - Вып. 1. - Белгород: Изд. центр ООО «Логия», 2005.
6. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением/ Под ред. М.И. Рожкова: Учеб. метод. Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
7. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей // Дипломатический вестник - 1992г. - №6 - С.10.
8. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Л.С. Выготский / Собр.соч. в 6 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1983. –С. 247-256.
9. Галагузова Ю. Социальная педагогика: учебник для вузов / Галагузова Ю., Штинова Г. – М., 2008.
10. Гилинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль/ Я.И. Гилинский Избранные статьи. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. - 322 с.

- 11.Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
- 12.Грищенко, Л.А. Психология отклоняющегося поведения и задачи подростковой реабилитации трудновоспитуемых учащихся Текст. / Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов. - М, 2008. - 160 с.
- 13.Гуртовая, И.И. семья и подросток: комплексное социологическое исследование негативного девиантного поведения: Дис. канд. Соц. наук / И.И. Гуртовая. – Ставрополь, 1996. – 161 с.
- 14.Дубоносова, А. Э. Роль государства в профилактике преступлений несовершеннолетних: исторический аспект // Адвокатская практика. – 2005. - N 6. - С. 6-9.
- 15.Ермакова, А.Д. Девиации в подростковой среде: группы повышенного риска // Дни науки: сб. материалов науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых: в 3 ч. Ч.1. – Владивосток, 2018. – С. 167-169.
- 16.Жигинас Н. В., Аксёнов М. М. Проблема агрессивности девиантных подростков в ракурсе маскулинного и феминного дискурса II Вестн. Томского гос. пед. ун-та. Вып. 1. 2005. С. 77-82.
- 17.Закон Челябинской области от 17 декабря 2001 года N 54-ЗО «Об охране и защите прав детей в Челябинской области».
- 18.Закон Челябинской области от 22 декабря 2005 г. N 441-ЗО "О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальному обслуживанию населения и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
- 19.Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Уч. пособие/ Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб: Питер, 2010. - 352 с.
- 20.Иванов, Н. Н. Организационно-педагогические условия предупреждения девиантного поведения на основе реализации

- личностного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. Н. Иванов. - М., 2002.
21. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М» 2001. 160 с.
22. Клейберг Ю.А., Шахзадова Н.В. Социальная работа и профилактика девиантного поведения подростков / Ю.А. Клейберг, Н.В. Шахзадова. - Тверь; Нальчик, 2009.
23. Ковальчук, А.В. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков Текст.: монография / А.В. Ковальчук, Н.Г. Рукавишникова, Д.Н. Журавлев. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 135 с.
24. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2014. - 288 с.
25. Колесов, Д.В. Современный подросток. Взросление и пол Текст.: учебн. пособие / Д.В. Колесов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Флинта, 2003. - 197 с.
26. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса как фактор повышения эффективности управления общеобразовательной школой: дис. ... д-ра пед. наук / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск, 1980. – 490 с.
27. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс], – http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.
28. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск: Беларусь, 2008.
29. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

30. Леус Э.В. Психология трудных подростков [Электронный ресурс], / Леус Э.В. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008217.html>
31. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. - СПб.: Речь, 2007. - 368 с.
32. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. - СПб., 2005. - 445 с.
33. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, (1985 г.)
34. Москвичев, В.В. Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы. - М.: Российский благотворительный фонд «НАН», 2010. - с. 148.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 149 с.
36. Назарова, И.А. Социально-психологические факторы риска формирования делинквентных и аддиктивных форм поведения у юношей и девушек / И.А. Назарова, А.Ф. Аболонин, И.Я. Стоянова // Сибирский вестн. психиатрии и наркологии. – 2016. – № 4. – С. 69-75
37. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Высшее образование. – 2006. – 460 с.
38. Павленок, П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие/ Отв.ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 185 с.
39. Павленок, П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.
40. Петрусевич, Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник ТГПУ, 2011. Выпуск 6 (108). - С. 195 – 198.

41. Постановление Законодательного собрания Челябинской области № 383 28.04.20016 года «О принятии Концепции государственной семейной и демографической политики в Челябинской области».
42. Рахматуллин, Э.С. Девиантное поведение как социальная проблема / Э.С. Рахматуллин. – Казань: Казан.гос.ун-т, 2004. – 119 с.
43. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-профилактическое пособие. - М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2008. - с. 96
44. Садовский, М. Г. Новые технологии работы с девиантными подростками в интенсивных школах (специализированных лагерях) // Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. - М., 2005. - С. 192-201.
45. Самохина, А.А. Социально-психологическая деформация как причина делинквентного поведения. // Прикладная психология, № 3, 2000, с. 46-55.
46. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации - 1 января 1996г. - №1 - Ст. 16
47. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Слостенина: в 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
48. Технологии социальной защиты и обслуживания семей и детей / Димухаметов Р.С., Жеребкина В.Ф., Моисеева Е.В., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Сиврикова Н.В., Соколова Н.А., Черникова Е.Г., Харланова Е.М., Шевченко А.А. – Челябинск, 2017. – 463 с.
49. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 406 с.

- 50.Трофимова В. В. Педагогическое сопровождение социализации подростка из неблагополучной семьи в ситуации развода родителей // Молодой ученый. - 2013. - №6. - С. 736-738.
- 51.Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25.
- 52.Указ Президента РФ от 01.09.2009 N 986 (ред. от 15.01.2019) «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка»
- 53.Указ Президента РФ от 06.09.1993 N 1338 (ред. от 14.01.2000) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»
- 54.Управление процессами профилактики [электронный ресурс], - <https://www.dissercat.com/content/upravlenie-protsessami-profilaktiki-sotsialnykh-deviatsii-sredi-uchashcheisya-molodezhi/read>
- 55.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 56.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- 57.Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 58.Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. N 489-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- 59.Фридман, Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
- 60.Халанская, В.А. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учеб.-метод. пособие / В.А. Халанская, М.А. Ситникова. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2009, – 222 с.

61. Хвостенко, Н.В. К вопросу о понятии «Делинквентное поведение» несовершеннолетних и его сущности / Н. В. Хвостенко // Вестник Шадринского государственного педагогического института: науч. журн. - 2013. - N 2(18). - С. 205-208.
62. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе. Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. М., 2012. – С 333.
63. Чернобродов, Е.Р. Влияние эмоциональных состояний на мотивацию делинквентного поведения несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. - Омск: ОМА МВД России, 2006. - №2 (26). - С.89-92.
64. Чернобродов, Е.Р. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: Науч.-практ. пособие. - Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2006. - С. 3-60
65. Что такое квест? [Электронный ресурс], - <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kvest-cto-hto-takoe.html>
66. Что такое социальный театр? [Электронный ресурс], – <https://thequestion.ru/compilation/251/socialnyi-teatr?popupopen=true&ssort=date&stype=questions>
67. Шапинский, В. А., Мареев В. И. Девиантное поведение и социальный контроль: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Изд. РГПУ, 2007.
68. Шашарина, Е.Е. Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности, преступности и наркомании несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2006. - N 2. - С. 17-23.
69. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении: Практическое пособие / Т.А. Шилова. - М., 2004.
70. Шмелев, А.Г. Делинквентное поведение // Основы психодиагностики: Учеб. пособие. - М., Ростов н/Д: Феникс, 2006. - С. 383-401.
71. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М.: – Л.: Наука, 1966. – 302 с.

72. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

Приложения

Приложение 1

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в исследовании, посвященном изучению процесса профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. От вашего заинтересованного искреннего участия во многом будет зависеть отработка эффективных программ по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

1. Как часто вы сталкиваетесь с проявлением девиантного поведения несовершеннолетних?
 - Очень часто;
 - Иногда;
 - Редко.

2. Как вы считаете, в настоящее время девиантное поведение охватывает всё большее количество несовершеннолетних?
 - Да;
 - Нет.

3. Какие виды отклонений в поведении несовершеннолетних (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту? _____.

4. Современные методы профилактики девиантного поведения подростков эффективны?
 - Да;
 - Не совсем;
 - Не эффективны.

5. Кто, по вашему мнению, должен активно заниматься профилактикой девиантного поведения подростков?
 - Общеобразовательные организации;
 - Комиссии по делам несовершеннолетних;
 - Учреждения здравоохранения;
 - Отделения полиции по делам несовершеннолетних;
 - Социально-реабилитационные центры;
 - Родители;
 - Психологи;
 - Социальные педагоги;
 - Другие (указать).

6. С какими проблемами вы чаще всего сталкиваетесь в организации профилактики девиантного поведения подростков?
_____.

7. Укажите ваши предложения по повышению эффективности процесса профилактики девиантного поведения подростков.
_____.

Спасибо за участие!

Приложение 2

Сценарий занятия с элементами тренинга для станции «Социальное здоровье»

В начале занятия, для более свободного вхождения в работу, можно использовать легкую, непринужденную музыку. Подросткам необходимо объяснить, что каждый может быть счастливым, добиваться успеха в жизни, иметь хороших друзей. Успех – это не счастливое стечение обстоятельств, а определенная формула, следуя которой человек может добиться любых высот.

Далее выполняется **упражнение на знакомство**. Ведущий рассказывает о том, что каждое имя имеет свою историю и присущую ему отдельную характеристику, которая накладывает свой отпечаток на личность и судьбу человека.

После знакомства следует **«ритуал приветствия»**, где участникам для создания особой атмосферы предлагается придумать уникальное приветствие. Например, можно поприветствовать друг друга ушами, локтями, коленочками и т.д.

Для каждой ячейки общества, группы существуют определенные правила поведения. Поэтому учащимся тренинговой группы необходимо принять и утвердить собственные **правила работы**, которым они будут следовать на протяжении всего занятия.

Чтобы осознать и раскрыть потенциал группы ведущий предлагает следующие задания:

- нарисовать образ успеха;
- придумать и нарисовать ассоциации к понятиям «успех», «удача»;

Важно обратить внимание на рисунки, ассоциации, которые показались учащимся наиболее интересными, спросить, чем именно.

- обсудить чувства и эмоции «черных и белых» дней в жизни;
- изобразить «врагов» жизненного успеха в виде полосы препятствий (*коллективная работа на ватмане*);
- дать отпор всем неприятностям и страхам (*на рисунке*), которые могут помешать добиться поставленной цели;
- составить опорный конспект, базируясь на тех качествах участников, которые помогут им добиться жизненного успеха.

В конце занятия вместе обсудить и раскрыть смысл формулы, посредством которой человек может добиться в жизни любых высот. Например: составить ассоциативный ряд, связанный с «формулой успеха» и т.д.

Успех – это результат положительного «программирования» своей жизни, постоянный и кропотливый труд, умение использовать свой потенциал.

Рефлексия: Как вы думаете, в чем смысл этой формулы? А можно ли её сравнить с пословицей «*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда*»? Почему? Какие психологические качества требуются, чтобы стать успешным? Могут ли в жизни пригодиться эти качества? Что оказалось для вас в сегодняшнем занятии самым ценным? Что запомнилось?

Далее следует «**ритуал прощания**».