



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Взаимосвязь семьи и школы по патриотическому воспитанию
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01. Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

80 % авторского текста

Работа рецензирована защите

« 10 » февраля 2020 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/214-2-1
Шерстнова Наталья Владимировна

Научный руководитель:

д. п. н., профессор

Юрьевна Волчегорская Евгения

Челябинск
2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ	7
1.1 Специфика формирования патриотического воспитания в начальной школе	7
1.2 Роль семьи в становлении патриотических чувств у младших школьников	17
1.3 Модель процесса патриотического воспитания младших школьников.....	30
Выводы по главе 1.....	49
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	50
2.1. Задачи и содержание исследования.....	50
Выводы по главе 2.....	64
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ	67
3.1 Анализ результатов констатирующего этапа исследования	67
3.2 Анализ результатов контрольного этапа исследования	74
Выводы по главе 3.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	84
Приложение	93

ВВЕДЕНИЕ

Требование повышения качества образования, вызванное глобальными преобразованиями в России, касается всех уровней образования, в том числе и начального общего образования.

В ряду разнообразных способностей, которыми должны овладеть младшие школьники, в настоящее время существенное значение приобретает патриотическая воспитанность, т.к. овладение ими является одним из факторов развития личности.

Актуальность проблемы патриотического воспитания младших школьников подтверждается рядом государственных документов, например, таких как Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в которых одной из задач определяется формирование патриотических чувств.

К решению проблемы патриотического воспитания у младших школьников обращались многие исследователи, такие как В. Г. Белинский, А. Н. Добролюбов, А. И. Герцен, К. Д. Ушинский, А. К. Быков, Г. Х. Валеева, Н. А. Ивашкина, З. Т. Гасанов, И. Н. Глазунова, О. Р. Шефер и др.

Однако, несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме патриотического воспитания, а также накопленный к настоящему времени опыт исследований, проблема формирования патриотизма на основе совместной работы семьи и школы по-прежнему остается слабо разработанной.

Актуальность проблемы патриотического воспитания школьников младших классов повлекла за собой выявление **противоречия** между потребностью формирования патриотизма младших школьников и недостаточной теоретико-методической разработанностью способов

формирования патриотизма на основе совместной работы семьи и школы в начальной школе.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования:** какой должна быть модель патриотического воспитания младших школьников при условии взаимосвязи семьи и школы.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор **темы исследования:** «Взаимосвязь семьи и школы по патриотическому воспитанию младших школьников».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и выявить результативность модели, направленной на патриотическое воспитание младших школьников на основе совместной работы семьи и школы.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании младших школьников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

- рассмотреть специфику патриотического воспитания детей младшего школьного возраста;
- проанализировать роль семьи в становлении патриотических чувств у младших школьников;
- разработать, апробировать и выявить результативность модели патриотического воспитания младших школьников на основе взаимодействия семьи и школы.

Гипотеза. Мы предполагаем, что уровень патриотической воспитанности повысится, если в образовательный процесс начальной школы внедрить модель патриотического воспитания на основе взаимодействия семьи и школы, разработанную на основе системно-

деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы**:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы,
- практические методы: беседа, тестирование, анкетирование,
- методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: МБОУ СШИ г. Челябинска. В эксперименте принимали участие учащиеся 2-х классов в количестве 46 человек.

Теоретическая значимость исследования: разработана модель, направленная на патриотическое воспитание младших школьников на основе взаимодействия семьи и школы.

Практическая значимость исследования: разработанная нами модель, направленная на формирование патриотического воспитания у младших школьников, может быть использована в практике работы учителя начальных классов.

Апробация исследования осуществлялась посредством участия в конференциях и публикации статей в научных сборниках:

- Слушатель Всероссийской научно-практической конференции Всероссийского образовательного портала «Просвещение».
- Всероссийский портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Академия Интеллектуального Развития» публикация статьи в печатном сборнике «Академия педагогических знаний».
- Всероссийское издание СМИ «Страна Образования» публикация учебно-методического материала.
- Публикация статьи на сайте педагогического издания «Просвещение».

Структура: Магистерская диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

1.1 Специфика формирования патриотического воспитания в начальной школе

В одном из выступлений президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете». Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. К сожалению, в наше время уровень воспитанности, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения вызывает тревогу. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Альтернативой негативному влиянию социума, неконтролируемому потоку информации является гражданско-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений в системе формирования личности школьников [46].

Младший школьный возраст является благоприятным периодом в становлении личности. Авторы Л. И. Божович, Г. Х. Валеева, В. С. Степанов, Д. Б. Фельдштейн и др. полагают, что этот возраст школьников считается важным шагом в усвоении высоконравственных норм, т.к. начинают развиваться элементарные ценностные ориентиры, что определяет благополучность патриотического воспитания. В последнее время наиболее часто возникает проблема взаимодействия школы и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников. Выделим особую значимость идей Ш. А. Амонашвили А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, и других основоположников отечественной разумной педагогики о значимости и роли взаимодействия семьи и школы

в процессе воспитания и обучения детей. В связи с нашей темой чрезвычайно актуальны исследования А. К. Нисской, Н. А. Ивашкиной [25], доказывающие важность сотрудничества семьи и образовательных учреждений в исследуемом процессе.

Патриотизм (то греч. patriots – соотечественник, от patris – родина, отечество), любовь к родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное многогранное явление [34]. В Толковом словаре В. И. Даля патриотизм трактуется как «любовь к отчизне». По его определению, патриот – «это любитель отечества, ревнитель о его благе, однолюб» [19].

Первоначальные сведения о патриотизме появились в дальние времена. Он трактовался как привязанность человека к естественной среде своего обитания. Сохранившийся отзвук этого – специфическое для многих людей эмоционально-возвышенное отношение к отчему краю, малой родине, т.е. к точке, где вершилось становление человека как личности. Одновременно с этим образовывается преданность к особенностям и условиям жизни, обуславливающим социокультурную среду Отечества. Сегодняшняя формулировка патриотизма базируется на общей трактовке в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и содержит интерпретацию на личностном и макроуровне (уровне общественного сознания) [9].

Патриотизм – это верность своему Отечеству, любовь к Родине. Данное исконно социальное чувство – это чувство одинаковости, единства, солидарности с близкими и родными, чувство сопричастности их судьбе [50]. Также, как и изначальная целостная привязанность к родине, патриотизм является основой и лежит в начале комплекса убеждений переживаний и идей. Любовь к родине – это дело несложного самоопределения индивидуальной человеческой личности. Она или имеется либо её нет: приказать любить кого-то или что-то невозможно.

Любовь проявляется и развивается, появляется или испаряется спонтанно, не по принуждению и не сознательно.

Содержание патриотизма находится в зависимости от проводимой государством политической деятельности по соответствию общественных и личных интересов человека в жизни общества [14].

Установки государственного воспитания заложены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, где говорится, что российский патриотизм – это особая нацеленность самореализации, а также социального поведения людей на основании приверженности и служению Отечеству; приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями; выступающий как высший смысл жизни и деятельности личности, абсолютно всех социальных групп и пластов сообщества.

Довольно длительное время внимание к патриотизму в нашей стране уделялось ничтожно мало. В результате от отказа политики патриотического воспитания был едва не утрачен целый пласт педагогической науки, направленный на формирование патриотизма. Поколение молодых людей, которым внушалось, что любовь к нашей родине нечто постыдное, нередко предавалось публичному осмеянию, создало угрозу нашей национальной безопасности. Этот провал мы испытываем до сих пор.

Положение, создавшееся в России за минувшие 10 лет, особенно. Прежнее общество, с его политикой, идеологией, экономикой, поглощено, а новейшее создается в обстоятельствах недоступности новой идеологии. В обстановке идеологического вакуума включается система переработки информации, заложенная в массовом сознании. Возникла переоценка ценностей. Кто-то считает, что настоящий гражданин любит свою Родину. Однако, что такое Родина? Близкие и родные люди, свой дом, березки? Но вокруг так много вопросов и проблем: бедность, безработица, рост цен, война. Это также любить? Это тоже Родина? Это непростые проблемы.

В. А. Сухомлинский писал: «Родина - твой дом, твоя колыбель. В родном доме не все бывает гладко и не все хорошо. Есть у нас свои беды и горечи. Говоря о них, помни: ты говоришь о бедах и горечах своего родного дома. Настоящий гражданин должен понять, что без его действия ничего не изменится» [63].

Как эмоционально высказывается Д. Ю. Мордвинцев, «нам представилась возможность быть очевидцами и участниками развития событий постепенного перехода к поискам ответа на вопросы: чему и как учить?». Он же задается вопросом: обязана ли школа заниматься воспитанием или это задача только семьи? [40].

По всей видимости, чувство национального самосознания, а его подъем неминуем как отклик на серьезные социально-политические потрясения крайнего времени, и чувство любви к Отечеству должны быть сформированы в человеке семьей и школой. Приведем отрывок письма выпускницы школы: «Я думаю, что воспитанием должны заниматься как родители, так и школа, и общество. С самого раннего возраста чувство патриотизма должно закладываться родителями, в дальнейшем воспитываться в школе. И, естественно, общество играет немаловажную роль. Ведь оттого, в каком окружении находится человек – зависит многое. Вспомним, как наша страна праздновала 60-летие Победы в Великой Отечественной войне, как относились в эти дни к ветеранам: их старались окружить вниманием и уважением. Жаль, что этим вниманием и заботой ветеранов окружают не каждый день. По моему мнению, сейчас не хватает молодым людям чувства патриотизма и этот недостаток нужно восполнить» [43].

Существенные изменения в социально-экономической и политической жизни общества и страны, новое геополитическое состояние России в мировом сообществе, перестроечные движения и нестабильность в российских вооруженных силах и прочие условия установили характер противоречивых перемен в стране. Продолжающийся кризис закономерно

отрицательно оказал влияние на духовно-нравственное, мотивационно-ценностное, социально-психологическое положение абсолютно всех жителей России. Обесценивание традиционных ценностей отечественной культуры и истории ведет к внутренней опустошенности, порождает безнравственность, в первую очередь у молодого поколения [36].

«Патриотическое воспитание» ... Это словосочетание в настоящее время звучит часто во всех учреждениях образования и воспитания. Но, кажется, нужно начинать с истоков. Отчасти можно считать, что упоминания о представлении «патриотизм» на Руси положили герои – легендарные персонажи Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Богатырь Святогор. Ведь они так горячо любили свою Родину и в случае беды имели возможность протянуть руку помощи каждому страждущему.

Все, без исключения, говорит о том, что какое бы ни было время, герои всегда остаются героями. Герои существовали всегда, великолепные и яркие примеры русского патриотизма и патриотизма дружественных народов. Поэтому с детьми нужно говорить не только о патриотах, участвовавших в различных битвах и сражениях, тут нужен доверительный разговор также о патриотизме в целом – и на земле, и даже в небе, в космосе. Патриотизм проявляется также в отношении к хлебу, в геройских буднях милиции, в труде летчиков и космонавтов, и естественно, в мире и дружбе на Земле [26].

В детском возрасте ребенок более восприимчив к воздействию извне. Ученик начальной школы доверчив, он уверен в истинности всего, чему обучают, что рассказывают, верит в необходимость и безусловность нравственных норм. Именно в этом возрасте зарождается большой потенциал для последовательного и систематического благородного воспитания. Именно нам, педагогам начальной школы, оказана честь приступить к формированию чувств патриотизма, товарищества,

интернационализма, глубокое почтение к людям труда. Мы передаем детям начальное представление о месте и роли нашей страны в мире [80].

Младший школьный возраст – наиболее оптимальный для воспитания заинтересованности к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Об успехах в образовании патриотизма допускается говорить только в ситуации, если у школьников сформированы надлежащие привычки и навыки поведения, т. е. личный опыт этих отношений. Каждый опыт, как принято, вырабатывается путем длительных упражнений или иных вариантов деятельности поведения. Именно по этому учителю следует вовлекать учащихся в различные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма.

Необходимо иметь в виду, что помимо педагогов, на детей, оказывают влияние родители, к сожалению, не всегда полезное. По этой причине надо вдохновлять их, вовлекать к участию в патриотических мероприятиях, к их созданию и проведению. Как говорится в одном из принципов воспитания: очень важна гармоничность воспитательных действий, только лишь тогда возможно достичь успеха [53].

Патриотическое воспитание в младшем школьном возрасте оказывает большое влияние на дальнейшую жизнь детей. От индивидуальных качеств педагога, от организации его деятельности зависит, направят ли ученики свою работу на служение в пользу Родине, станут ли на самом деле патриотами Отечества.

Что охватывает в себе патриотизм:

- уважительное признание к языку собственного народа;
- чувство привязанности к тем местам, где человек появился на свет и вырос;
- заботу об интересах Родины;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Патриотическое развитие детей в сегодняшней школе ориентировано на становление успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности, как индивидуальности.

Основными направлениями в концепции патриотического воспитания в организациях образования на современном этапе можно установить следующие:

1. Духовно-нравственное. Понимание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, ориентиров и идеалов, и явлений реального бытия, умение придерживаться им в качестве установленных основ, позиций в практической деятельности.

2. Историко-краеведческое. Организация мероприятий по патриотическому воспитанию, нацеленных на изучение историко-культурных корней, осмысление неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, воспитание гордости за причастность к действиям предков и современников, и исторической ответственности за вершащееся в обществе.

3. Гражданско-патриотическое воспитание. Оказывает влияние через концепцию мероприятий на образование законопослушности и правовой культуры, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиций, неизменной

готовности к служению своему народу, а также к исполнению конституционного долга.

4. Социально-патриотическое. Ориентировано на активизацию культурно-исторической и духовно-нравственной преемственности поколений, налаживание активной жизненной позиции, выявление чувств сострадания и благородства, пробуждение заботы о людях престарелого возраста.

5. Военно-патриотическое. Нацелено на формирование у молодого поколения колоссального патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной обороне, познание русской военной истории, воинских традиций.

6. Героико-патриотическое. Составной элемент патриотического воспитания, ориентированный на пропаганду героических и исторических дат наших событий, формирование чувства гордости к доблестным деяниям предков и их обычаям.

7. Спортивно-патриотическое. Направлено на формирование морально-волевых достоинств, развитие силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности во время уроков физической культуры и спорта, формирование навыка служения Отечеству и готовности к обороне Родины.

Особую значимость в патриотическом воспитании имеет изучение отечественной истории в начальной школе, в процессе которого совершается постижение ими исторического опыта народа, развивается ценностная оценка к отечественной культуре, обуславливающее их гражданскую позицию, подборка методов и способов самореализации в общественной практике. Не принимая во внимание любовь к Родине, уважение к ее истории нереально взрастить гражданина и патриота, воспитать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Таким образом, развитие патриотизма – это главнейшая педагогическая задача нашего времени [2].

Патриотическое образование в школе должно реализовываться как в течение обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности. Особенности успешности воспитательной работы учителя считается активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, сформированное чувство собственного достоинства, присутствие совокупности нравственных достоинств, осознание и объективная самооценка ребенком собственного «Я» – как патриота, гражданина, Человека.

В интересах осуществления патриотического воспитания применяется как урочное, так и внеурочное время. Различные поездки, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, кружки художественного, декоративно-прикладного творчества, праздничные вечера, выступления, встречи с интересными и знаменитыми людьми, конкурсы чтецов, художественной самодеятельности – все это можно и нужно использовать в процессе воспитания. Школьники с увлечением осваивают материал, связанный с народной культурой, природой, историей отечества, в особенности если сами проявляют участие творческого процесса. усиливается их культурный уровень, зарождается необходимость в получении новых знаний о Родине, о народных традициях. Все это имеет значение для воспитания патриотов, доблестных граждан своего Отечества.

Во время учебного процесса работа в области патриотического воспитания осуществляется при содействии различных задач, упражнений, текстов, включающих необходимую информацию. Такие уроки как литературное чтение, русский язык, технология и, безусловно, окружающий мир прививают любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, природе, людям, живущим на этой земле, потребность оберегать и украшать родную землю. Ребенок приобретает знания о наименовании страны, ее географии, природе, символике. Он узнает о тех, кто прославил нашу отчизну, знакомится с произведениями

отечественных авторов о Родине и народе. Если ребенка с детства обучать бережно относиться к своим национальным символам, традициям, то можно с большей уверенностью сказать, что он станет патриотом своей страны [80].

Воспитать человека, уважающего собственную землю, свой народ, быть готовым к защите своей Отчизны не только в боях, а охранять и защищать ее каждый день своей работой, учебой, добром и бережливостью – весьма непростая задача. Однако, она безусловно осуществима в том случае, если мы, педагоги, будем осуществлять ее с любовью и добросердечностью и не забывать мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который можно заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

Патриотическое чувство не рождается само собой, это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека. Только продуманная и хорошо спланированная работа по патриотическому воспитанию поможет нам воспитать настоящего гражданина.

В ФГОС НОО акцентируется внимание на обращение к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе нынешней государственной политики. Патриотическое развитие детей младшего школьного возраста определяется как целенаправленная работа, призванная создавать у ребенка ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота Российской Федерации. Важно научить детей ценить доброту, любовь, верность, долг, искренность, скромность, отзывчивость, гуманность и человеколюбие.

Необходимым условием становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного критически относиться к себе и к окружающему миру является приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей. Одной из важнейших проблем духовно-нравственного развития в современных социокультурных условиях является формирование ценностных ориентаций.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования представлена потребность активизации процесса воспитания патриотизма детей младшего школьного возраста. Вот так показан портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие индивидуальные характеристики: равнодушный к своему народу, своему краю и своей Родине; почитающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и увлеченно познающий мир и т.д., а также, если ребенок с раннего детства будет заботливо относиться к своим государственным символам, то с полной уверенностью можно сказать, что он будет патриотом своей страны [28].

1.2 Роль семьи в становлении патриотических чувств у младших школьников

Семья – это педагогическая система, которая складывается из единства всех ее компонентов, находящихся в определенных связях и отношениях, направленного на образование, развитие формирование личности каждого члена семьи. Семья – первая педагогическая система, в которую попадает ребенок и постоянно в ней находится [45].

Из числа основных функций, которые осуществляет семья, особую роль занимает воспитательная функция, так как непосредственно семья играет основную значимость в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий абсолютно по всем направлениям воспитания – патриотического, трудового, высоконравственного, эстетического, физического. Значительная социальная значимость целенаправленного общения с семьей состоит в том, что, ориентируя по нужному руслу влияния родителей на ребенка, педагог оказывает большее влияние и на перестройку внутрисемейных

взаимоотношений, содействует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень единой культуры населения.

При построении взаимодействия семьи и школы необходимо учитывать трудности, выдвигаемые перед обществом самой жизнью: малочисленность семьи, воспитание в ней одного ребенка; отдельное проживание молодых супругов и отсюда – утрата семейных традиций, усложненность передачи опыта семейного воспитания, специфика влияния неполноценной семьи на ребенка; недостаток общения родителей с детьми в связи с огромной занятостью родителей, продолжением учения юных родителей; поглощение духовных интеллектуальных запасов так называемым «вещизмом» [45].

С принятием Закона «Об образовании РФ» появились предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного партнерства семьи и образовательных учреждений. Залогом преуспевания в реализации этого закона считается объединение усилий родительской, и педагогической общественности на всех уровнях. Цель учителя в данном случае – осуществить такое взаимодействие школы и семьи, которое бы обладало максимальным воспитательным потенциалом. В настоящее время эта деятельность жизненна и в особенности трудна, потребует большого такта и терпения, так как в молодых семьях проблемы воспитания патриотизма никак не являются важными и зачастую вызывают лишь озадаченность. Во многих семьях имеются проблемы: отсутствует эмоциональная взаимосвязь поколений, некоторые родители беспокоятся только о материальном достатке семьи, недооценивают высоконравственную сторону воспитания, мало интересуются успехами детей в школе. Предпосылки данного различны: одни семьи не хотят заниматься воспитанием детей, другие не умеют это делать, а третьи не понимают, для чего это нужно. В подобных семьях дети, предоставленные самим себе, воспитываются по воле случая. Родители не отрицают тот факт, что патриотическое воспитание необходимо, в то же время не каждая семья

способна организовать подходящий досуг для собственных детей не потому, что у родителей нет желания, но им не хватает знаний, и поэтому свободное время уходит на что-то другое. Имеются родители, которые посещают исторические места, музеи, однако никак не понимают, на что сосредоточить интерес детей в этих местах. Во всех случаях необходима квалифицированная поддержка образовательного учреждения. Исходя из этого, школы обязаны построить собственную работу по трем основным направлениям: психолого-педагогическое просветительство родителей; формирование обстоятельств для преуспевающего взаимодействия абсолютно всех участников воспитательного процесса (детей их родителей и учителей); вовлечение родителей в педагогический процесс [71]. В качестве форм деятельности с семьей по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста выступают:

- родительские собрания патриотической направленности, тематика которых определяется учителем в соответствии с целями и задачами работы ОУ по патриотическому воспитанию;

- индивидуальные и тематические консультации;

- проведение совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

Обсуждая на родительских собраниях проблемы патриотического воспитания, немало важно выделить, что необходимо развивать у детей интерес в событиях, происходящих в окружающей жизни, заинтересованность к культуре, истории, формировать представления о различных явлениях общественной жизни, но кроме того беседовать об основных условиях, при которых наиболее результативно формируются патриотические чувства. Необходимо, по мнению Т. В. Волчанской, «...сочетать в процессе воспитания интеллектуальные и эмоциональные факторы. Взрослый обеспечивает эмоциональную обстановку при восприятии ребенком явлений окружающей жизни, высокий уровень эмоциональной активности и эстетического интереса» [12].

С целью налаживания тесного, доверительного контакта с семьей желательно вовлекать родителей в педагогический процесс. Они могут активно участвовать в организации конкурсов, праздников, проектной деятельности младших школьников. Результатами совместной деятельности детей и родителей могут стать фотографии, рисунки, поделки, творческие рассказы, а переживаемые положительные эмоции (удивление, радость успеха, гордость в случае удачного решения задачи, одобрение взрослых) создают у школьника уверенность в своих силах, побуждают к активному поиску нового [12].

Это еще раз акцентирует внимание на то, что семья и школа должны быть естественными союзниками, так как это две могучие силы воспитания, характеризующие целостное развитие личности ребенка. От совместного взаимодействия зависит благополучность данного процесса. Семья предоставляет ребенку первичную подготовку к существованию, непосредственное соприкосновение с миром близких, находящихся вокруг ребенка, гарантирует практический жизненный опыт, развивает способность сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Образовательное учреждение предоставляет ребенку научные знания и развивает у него сознательное отношение к реальности. Педагог может помочь родителям правильнее выяснить и понять собственных детей, их возрастные особенности.

Воспитательная деятельность на уроках обеспечит заметные результаты, в случае если составная частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей, по содержанию и по методам реализации будет осложняться от класса к классу [67].

Для достижения указанной цели и общих задач воспитания необходимо решить комплекс частных педагогических задач.



Рисунок 1 – Педагогические задачи по организации взаимодействия с семьей

Развитие взаимодействия школы и семьи зависит также от решения ряда организационно-управленческих задач:

- проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;
- обеспечение системы педагогического просвещения родителей;
- организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей.

Патриотизм основывается не на пустом месте, а на вековых традициях и устоях нашей страны, на духовном сближении взрослых членов семьи и детей. Самое главное – самостоятельно школа не сможет справиться с патриотическим воспитанием. Здесь должна присутствовать поддержка и участие семьи [39].

Отношение к Отечеству начинает закладываться в семье с самого рождения. Основы формирующейся личности первыми закладывают именно родители, оставляют первый и самый глубокий след в душе ребенка. Преданность к Родине начинается с любви к матери, отцу, дедушкам, бабушкам, братьям и сестрам, с взаимопонимания, уважения, с любви к родному дому, где человек родился, вырос, впервые испытал счастье жизни. Домашнее тепло и уют – одно из условий счастливого детства. Это чувство, счастливого детства, способствует формированию доброго и здорового человека. Душевно крепкие, развитые люди образуют здоровое общество. Следовательно, создание домашнего очага для ребенка – дело не только самих родителей, оно лежит в интересах страны, в которой он родился.

Как отмечает в исследовании Т. А. Слеповая, в отличие от школы, именно семья, представляет собой своеобразное царство (микроколлектив), внутри которого у ребят появляются первоначальные патриотические чувства. Прививаются:

- почтение к родителям и родословной семьи;
- уважение к военным и трудовым традициям;
- взаимовыручка и взаимопомощь между земляками и соотечественниками;
- преданность к своему дому, деревне, городу, к краю, к Отчизне.

В своем исследовании Т. А. Слеповая успешно обосновывает свою точку зрения, что семья представляет собой благоприятную среду для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей [46]. Данное обосновано тем, что:

1. Семья представляет особый микроколлектив, который формируется на самых родных, доверительных взаимоотношениях между родителями и детьми.

2. В домашних условиях жизненным воплощением патриотических чувств у детей считаются его родители – мама и папа. С

ними у ребенка связываются представления о своем доме, своих родных местах, своем крае, городе, своей Родине. В. А. Сухомлинский, не беспричинно подметил, что слова Родина, Отечество являются единокровными братьями слов родить, отец.

3. В семейном кругу ни на мгновение не останавливается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями. Данная взаимосвязь помогает, способствует не только простому обмену информацией, но и передаче детям и потомкам богатейшего духовного опыта и героики прошлых лет, воспитанию патриотического сознания, чувств и убеждений, установок и поведения [78].

Дети хотят сравнивать свой обобщенный идеал с конкретным человеком, который должен быть хоть в чем-то героическим, ведь о патриотизме говорят не слова, а по поступки человека. Патриот не тот, кто таким образом себя именуется, а тот, кого станут воспринимать в этом качестве другие, в первую очередь его соотечественники [23].

Все ли родители говорят с детьми о Родине, о любви к ней? Все ли отцы и матери говорят о ее богатстве и красоте, о преданности и служении ей, о защите ее чести и славы?

Именно в непринужденной обстановке сердца детей открыты для убеждения патриотических чувств. И тогда умное и умелое слово отца или матери об Отчизне, долге, труде глубоко входит как в сознание, так и в сердце сына или дочери. Беседы, рассказы, кроме того воспоминания о родовой чести, о патриотических делах родителей, размышления о прошлом своей Родины – это замечательные наставления отваги, мужества, смелости в интересах детей [30].

Необходимо укрепить связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством выполнения домашних заданий, предусмотренных программой. Родителям предоставлена возможность обсуждать нравственные вопросы с опорой на те культурные особенности и традиции, которые даёт их детям школа и

общество, и вызывает интерес в их семьях. При выполнении таких заданий как интервью, написание эссе, подготовке выступления на итоговом мероприятии, подборе иллюстративного материала с целью получения информации дети обращаются к членам своей семьи. Много интересного о прошлом они узнают не только у родителей, но и у дедушек и бабушек, последние, же помогают детям познать тайны природы, приобщают детей к истокам народного творчества, учат родному языку. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми внимательными к другим людям.

В моменты путешествий и экскурсий родители и дети непосредственно знакомятся с Родиной, ее людьми, их культурой, их прошлым и настоящим. В беседах, рассказах, чтении с детьми, внуками и правнуками о боевых заслугах и трудовых поступках применяются наиболее яркие, внушительные, тревожные мысли и чувства страницы событий.

Конкретная и целенаправленная работа в семье, инициативное родительское взаимодействие с детьми, повседневные дела с учетом их возраста имеют шансы сориентировать развитию у детей чувства любви к отечеству, применяя богатейшие резервы произведений литературы и искусства.

Отношение любви к Родине – это исключительно основа образования патриотизма. Высшим проявлением патриотизма является осознание молодого поколения собственного гражданского долга, готовность инициативно и самостоятельно присоединяться к работе, проявлять трудолюбие уже в школьные годы [61].

Семье предоставляется основная роль в патриотическом воспитании, поскольку ребенок принимает участие в формировании одновременно с собственными родителями – такова реальность человеческой жизни. Функция педагога в этом случае – создать такое взаимодействие между

школой и семьей, которое бы обладало максимальным воспитательным ресурсом.

Как фактор воспитания, семью характеризует ее условие – первая культурная ниша, включающая в себя духовно-нравственное, событийное, социально-поведенческое, предметно-пространственное, информационное окружение ребенка. А школа, реализуя обучение, обладает перспективой привести в соответствие цель, задачи, формы, средства патриотического воспитания и обучения, а также круг интересов, отличительные черты современной семьи.

Совместное обогащение родителей, педагогов, детей происходит через патриотическое воспитание. Результатом педагогического взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании детей становятся преобладающие формируемые личностные качества, характеризующиеся:

- знанием (знание истории народа, его обычаев, традиций; знание государственной символики, правил ее применения и т.д.);

- отношением (являются ли отношения к Родине осознанными; стали ли знания потребностями и мотивами личности, вошли ли в систему ее ценностных ориентаций и установок);

- поведением (в какой мере отношения любовь к Родине, гордость за свой народ, желание быть полезным своей стране реализуются личностью в конкретных поступках и действиях, превратились ли в убеждения) [27].

Необходимо раскрыть педагогические условия, которые обеспечивают продуктивное взаимодействие школы и семьи в целях активизации воспитательной деятельности учащихся. Под педагогическими условиями реализации взаимодействия семьи и школы подразумевается формирование подобного пространства (среды), в котором была бы показана совокупность педагогических условий (методов, технологий, форм, средств и т.д.), обеспечивающая возможность осуществить совместную интенсивную творческую деятельность

родителей, педагогов, а также детей с целью воспитания патриота, гражданина родины.

Исследование ситуации на уровне установления современных требований общества к процессу взаимодействия школы и семьи дают возможность выделить следующие педагогические требования:

- готовность родителей и педагогов к взаимодействию;
- реализация системно-деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов;
- реализация целевых программ, модели патриотического воспитания.

Первоначальным условием взаимодействия школы и семьи – стремление родителей и педагогов к взаимодействию. Исследование опыта. Совместная деятельность семьи и школы – это следствие целенаправленной и продолжительной работы, в первую очередь, которая планирует всестороннее и постоянное изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания детей. Как положительный факт можно отметить труд В. А. Сухомлинского, который отмечал, что сотрудничество будет более продуктивным, если приобрести объективные знания о семье, основываться на положительные стороны семьи, адекватно их оценивать, все это способствует формированию гуманных, доброжелательных и доверительных взаимоотношений с семьей. Данное сотрудничество возможно при активности взаимодействующих сторон, когда они принимают общие цели и действия [63].

В патриотическом воспитании и развитии личности ребенка семья играет огромную роль, поэтому патриотизму очень важно выделить первый план не только родителям, но и учителям, работающим с родителями. Семья и школа преследуют общую цель в воспитании и образовании детей, поэтому они должны вести работу совместно. Педагогическая взаимосвязь с родителями считается безусловной при намерении совершенствовать способности каждого ученика в школе и за

ее пределами. Связующим звеном между школой и семьей является учитель.

Учитель начальных классов в работе с родителями в первую очередь должен обратить внимание на индивидуальные характерные черты ребенка, на взаимоотношения между детьми и родителями в каждой отдельной семье, на сформировавшийся душевный комфорт в классе среди родителей. От этих взаимоотношений, которые возникнут в первом классе, в начальный период, будет во многом зависеть и вся дальнейшая работа.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей, и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы обоюдного доверия и уважения, помощи и поддержки, терпимости и терпения по отношению друг к другу.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Очень важно, чтобы информация носила предотвращающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты [13].

Семья и школа – это два социальных института, от скоординированных действий которых зависит результативность процесса патриотического воспитания детей. С освоения условий и микроклимата

семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей устанавливается совместная работа семьи и школы. Установлены функциональные прямые обязанности классных руководителей школы, среди которых – исследование семьи ученика, её воспитательных возможностей, атмосферы домашнего и патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России и ее самоценности. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны. Ведь патриотизм имеет характерные черты – веротерпимость, законопослушность, трепетную любовь к родной природе [72].

Во внеурочной деятельности можно с ребятами изучать историю своей семьи, составлять родовое древо своей семьи, собирать старые фотографии, изучать семейный архив, описывать увлечения и традиции своей семьи и составлять герб семьи.

Патриотическое воспитание дает возможность формировать правильную гражданскую позицию, любовь и уважение к старшему поколению. Здесь немаловажно участие семьи – так как в истории буквально каждой семьи есть эпизоды, связанные с подвигом во время войны. О бабушках и дедушках, их участии в Великой отечественной войне, необходимо рассказывать детям, будет полезно пересматривать фотографии – изучать историю своей семьи, это также прививает маленьким патриотам чувство любви! Изучайте письма, дневники – это дает возможность детям соприкоснуться с историями людей, переживать их судьбы. Это оказывает неоценимое значение! Не забывайте, что именно вы, родители, являетесь главным примером для подражания своим детям – будьте сами патриотами!

Непосредственно семья закладывает основу патриотизма, в ней зарождается чувство любви к родному городу, к близким людям и к человечеству в целом. О хороших и плохих людях, о долге и справедливости, о храбрости и доблести дети узнают от родителей. В сознании ребенка находят свое место герои его первых книг. Именно поэтому от взрослых убеждений, вкусов и социальной ориентации зависит восприятие детьми окружающего мира. Образ жизни семьи, ее порядочные устои передаются детям, а они потом должны сделать свой выбор: либо тихая обитель мещанства, где все подчинено эгоизму накопительства, либо благородные дороги служения своему отечеству. В формировании истинного патриота Родины невероятно велика сила примера родителей. Ребенок может выслушать и удержать в памяти те воспоминания о прошлом отца, матери, бабушки и дедушки, которые оставили в их сознании глубокий отпечаток.

Настоящая семья воспитывает любовь к отечеству, гражданские чувства, нравственные формы поведения, святое отношение к его культурным и духовным ценностям – все это должно быть передано детям в наследство. У школы есть возможность потом присоединить и отшлифовать качества, требуемые настоящему человеку-патриоту

Таким образом, патриотическое воспитание ребенка основывается на педагогическом взаимодействии школы и семьи, в формировании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Главная цель школы в организации взаимодействия с родителями – вдохновлять педагогическую, воспитательную работу семьи, добавить ей целенаправленный, общественно значимый характер. Первостепенными задачами становятся, как систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, вовлечение их к активному участию в учебно-воспитательном процессе, так и формирование у родителей потребности в самообразовании, знакомство с разнообразными эффективными методами

патриотического воспитания в семье, подбор, обобщение и распространение важнейшего опыта [59].

1.3 Модель процесса патриотического воспитания младших школьников

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста является трудным и необходимым аспектом воспитательного процесса, по этой причине для достижения значительных итогов работы в данном направлении и к осуществлению их результатов необходима четкая модель. Изучение проблемы патриотического воспитания спровоцировало в первую очередь определения принципиальных методологических позиций с целью построения модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Модель – это изображение, схема, описание объекта, в которой отражаются в уменьшенной и более простой картине структура свойств, взаимосвязей и взаимоотношений между её элементами и способствующая получить информацию в упрощённом виде по исследуемому объекту [79].

Воспитательный процесс представляет собой упорядоченную взаимосвязь и последовательную смену этапов, периодов, стадий, трансформацию и нового состояния каждого из элементов системы воспитания и всей системы в определенный период времени в конкретном месте, что отражается в качественно-количественных характеристиках. Изображая развитие патриотического воспитания школьников, как целую динамическую концепцию, мы сконструировали структурно-динамическую модель патриотического воспитания школьников.

Согласно нашему мнению, более результативными в решении проблемы патриотического воспитания младших школьников в общеобразовательном учреждении считаются системно-деятельностный, аксиологический и личностно-ориентированный подходы. Все перечисленные подходы успешно решают определенный круг задач,

однако не могут решить проблему в целом, по этой причине появилась необходимость в их взаимодополнении. В своем исследовании мы старались опираться на определение методологического подхода, предложенные И. В. Блаубергом и Э. Г. Юдиным [5]: методологический подход можно рассматривать как «принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения, как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования» [6].

Разберем подробнее каждый вышеназванный подход.

Системно-деятельностный подход дает возможность анализировать решение *проблемы патриотического воспитания* на стыке двух методологических подходов: системного и деятельностного. Основа системного подхода состоит в рассмотрении объекта исследования как системы. Теоретические основы данного подхода представлены в работах А. Н. Аверьянова [1], И. В. Блауберга [5], а его педагогическая трактовка – в трудах В. П. Беспалько [4], Ю. А. Конаржевского [29], В. А. Якунина [77] и др. Деятельностный подход представляет собой направление исследования, предполагающее рассмотрение объектов познания с позиции категории деятельности. Первые основы деятельностного подхода были заложены в трудах некоторых авторов: Л. С. Выготского [13], С. Л. Рубинштейна [58], А. Н. Леонтьева [33], П. Я. Гальперина [15], В. В. Давыдова [20], О. А. Малыгина [37] и др.

Основными критериями рассматриваемого подхода являются категории «система» и «деятельность». Для нашего исследования мы принимаем мнение Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой, которые разбирают понятие «система» как «целостную совокупность элементов, характеризующуюся следующими признаками: совокупность элементов отграничена от окружающей среды; между элементами существует взаимная связь; элементы взаимодействуют между собой; элементы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого; свойства

совокупности в целом не сводятся к сумме ее элементов; функционирование совокупности не сводимо к функционированию отдельных элементов; существуют системообразующие факторы» [76]. Для нашего исследования мы будем понимать «специфически – человеческий способ отношения к миру ..., процесс, в ходе которого человек творчески преобразовывает природу» [68].

Системно-деятельностный подход, который стремительно развивала в Советский период марксистская философия и педагогика, а в США – известная социологическая школа Т. Парсонса, отталкивается от того, что только лишь через систему социальных действий человек обретает свою суть. В данную систему входят: ориентация индивида, исходящая из собственного понимания ситуации; символические (язык и культура) и нормативные (общезначимые нормы, ценности, правила) механизмы регуляции действий. По мнению Т. Парсонса, ценности – это высшие принципы, на основе которых обеспечивается согласие как в малых социальных группах, так и в обществе в целом. В своем исследовании мы опирались на положения системно-деятельностного подхода, выдвинутые Т. Парсонсом, поскольку в трудах ученого расставлены акценты на проблеме устойчивости общества, а патриотизм, в свою очередь, можно рассматривать как компонент стабильности.

В качестве основы применения системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию взяты положения, которые выдвигали и применяли П. Я. Гальперин [15], А. Н. Леонтьев [33], С. Л. Рубинштейн [58] и ряд других ученых, отмечающих, что человек, являясь элементом общества, реализует себя через систему деятельности. Именно в процессе деятельности формируются качества, носителем которых становится человек; деятельность непосредственно и опосредованно осуществляет изменение в структуре личности, а личность осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности. Придерживаясь этой теории, педагог в процессе систематической, целенаправленной, учебно-

воспитательной работы совместно с детьми формирует примеры нравственной и духовной культуры, в процессе такой деятельности поиска ценностей в ребятах рождается чувство патриотизма.

Применение системно-деятельностного подхода к патриотическому воспитанию также обусловлено целостностью объекта воспитания личности, взаимосвязью всех сфер общественной жизни, единством закономерностей и принципов воспитания, а также тем, что патриотическое воспитание должно органически вписываться в общую систему воспитания, целью которой является воспитание разносторонне развитой личности [52]. Поэтому системно-деятельностный подход предоставляет вероятность отыскать решение проблемы организации патриотического воспитания в школе, однако ресурсов этого подхода слишком мало для того, чтобы определить содержание патриотического воспитания: ценностей, которые будут положены в образование патриотизма, мероприятий, деятельности с семьей. Таким образом, для результативного осуществления патриотического воспитания нужно будет обратиться к использованию иных методологических подходов.

Методологическим ориентиром для установления ценностей, которые входят в понятие «патриотизм», стал *аксиологический подход*. Теоретической основой данного подхода считаются: философская теория ценностей М. Вебера [10], В. Виндельбанд [11] и др.; теория ориентации личности в мире ценностей Е. В. Бондаревской [8], С. Б. Гершунского, Н. Д. Никандрова [48], В. А. Сластенина [60], В. П. Тугаринова [65], Н. Л. Худяковой [70] и др.

Основной для данного подхода является категория «ценности», которая трактуется как «...специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их позитивное или негативное значение для человека и общества». Для субъекта ценности осуществляют значимую роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности [60]. В. П. Тугаринов считал, что «ценности – ...явления

(или стороны явлений) природы и общества, которые являются благами жизни и культуры людей определенного общества или класса в качестве действительности и идеала» [65].

Говоря о государственных образовательных стандартах общего образования, А. М. Кондаков отмечает, что копирование западных форм жизни повергло к утрачиванию традиционных государственных ценностей, кроме того в настоящее время в России не актуализирована концепция общенациональных ценностей, которая разделялась бы большинством членов общества. В качестве ценностных ориентиров системы общего образования, лежащих в основе проекта стандартов, установлены: гражданская идентичность как ключевой элемент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества (ценности человеческой жизни, труда, семейные ценности); патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур и т. д.

Личностно-ориентированный подход был описан в трудах Е. В. Бондаревской [8], С. В. Кульневич [32], В. В. Серикова [62], И. С. Якиманской [75], и др. и направлен на учет индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников в процессе воспитания *патриотических чувств*. Он реализуется в ориентации дополнительного образования на личность школьника, когда последний находится в центре образовательного и воспитательного процессов. Исходя из этого, в школьном коллективе происходит учет индивидуальных особенностей школьников, их характера, творческого своеобразия, уникальности.

Результатом патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в контексте начального общего образования является патриотическое формирование личности, которое включает в себя процесс овладения личностью общечеловеческими нормами нравственности; развития внутренней системы моральных регуляторов поведения; умение производить оценку собственным поступкам.

Процесс патриотического воспитания младших школьников основывается на базе их личностно-ценностного отношения к малой и большой Родине. Личностно-ориентированный подход дает возможность осуществить формирование личности, позволяет ей реализовать свою биологическую, социальную, и природную сущность. При этом цель воспитания будет являться формирование необходимых условий для удовлетворения потребности быть личностью морально устойчивой духовно богатой.

Основная задача учителя в данном подходе – становление личности учащегося; человек выступает системообразующим фактором организации общего образовательного процесса; ведущими мотивами образования, его ценностью становится саморазвитие и самореализация абсолютно всех без исключения субъектов обучения; становление прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения компетентности личности; полноценная компетентность обучающегося гарантируется путём включения его субъективного опыта; целью личностно-ориентированного образования становится развитие самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии [64].

Личностно-ориентированное воспитание – это процесс сбережения и обеспечения здоровья ребёнка, формирование его природных способностей: интеллекта, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Ближайшее окружение и родной край как личностные ценности в структурно содержательной модели отражают стремление ребенка любить ближайшее окружение, своих родителей, а через них и свою Родину в целом. Это настоящая преобразующая сила, возвышающая объективное достоинство человека, делающая его субъектом собственной деятельности. Ценность – это критерий безупречности; она обеспечивает необходимыми средствами оценочно ориентационную сторону деятельности личности, тем самым, позволяя

ребенку полноценно реализовать свой жизненный выбор, что и является, в конечном итоге, базой воспитания.

Выявление необходимости нам методологических подходов позволило наметить принципы, согласно которым разрабатывалась и реализовывалась модель [76]:

- принцип взаимодействия семьи и школы в реализации задач патриотического воспитания;
- принцип учета индивидуальных, возрастных, национальных различий в патриотическом воспитании;
- принцип межпоколенной преемственности духовного опыта, исторической и социальной памяти;
- принцип связи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания;
- принцип субъектности.

Таким образом, с учетом особенности исследуемой проблемы, на основе системно-деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов мы разработали модель процесса патриотического воспитания младших школьников общеобразовательной школы [79]. Эта модель носит объект-субъектный характер. Объектный характер заключается в том, что государство постоянно определяет цель приобщения своих граждан к общественным и значимым ценностям, воспитания патриотов страны, таким образом идея патриотизма отталкивается от государства. Субъектный характер заключается в естественном становлении патриотизма: любовь к Родине имеется в каждом ребенке, а школа должна поддерживать и совершенствовать эту любовь, а в более старшем возрасте формируется «осознанный патриотизм», если человек осознанно действует на благо Родины. Таким образом, патриотизм исходит от самой личности. Следовательно, вершина патриотизма достигается тогда, когда внутреннее чувство личности совпадает с идеологией страны.

Этот процесс имеет свою структуру, соответствующую общей структуре целостного педагогического процесса, и содержит такие компоненты, как цель, задача, содержание, форма, методы, средства и анализ результатов. С учетом условий процессного подхода, а также специфики патриотического воспитания младших школьников мы включили в модель патриотического воспитания школьников следующие компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, оценочно-результативный, а также принципы и педагогические условия результативности процесса.

Охарактеризуем модель процесса патриотического воспитания в соответствии с логикой процесса (рисунок 1).

Модель патриотического воспитания (ПВ)



Рисунок 2 – Модель патриотического воспитания младших школьников

Целевой компонент разработанной нами модели является системообразующим и определяет функционирование всех других компонентов системы «патриотическое воспитание школьников». При определении содержания целевого компонента модели мы исходили из государственного заказа, отраженного в нормативно-правовых документах (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина об образовании в Российской Федерации [44], Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [21], Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [17] и т. д.).

Целью патриотического воспитания в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан РФ является «развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепление государства, обеспечение его жизненно важных интересов и духовного развития».

Анализ современных исследований по проблеме воспитания в целом и патриотического воспитания в частности встречаются у таких авторов: Е. В. Бондаревская, Н. Бордовская, А. Н. Вырщиков, В. И. Лутовинова, Е. Шиянов, А. К. Быков, Т. Е. Вежевич, В. А. Сластенин, В. В. Гладких, Н. Е. Щуркова и др., а также многолетний личный опыт патриотического воспитания школьников дали возможность нам определить *задачи* патриотического воспитания школьников как следующие прогнозируемые изменения в личности школьника в процессе патриотического воспитания:

- формирование патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций своего народа;
- формирование чувства любви, сострадания и гордости за свое Отечество, верности своему Отечеству, готовности заботиться о нем;

– формирование ценностного отношения человека к Отечеству, к малой Родине и России в целом во взаимодействии школы и семьи;

– создание условий для успешной социализации школьников, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности.

Содержательный компонент является важнейшим в модели патриотического воспитания школьников.

При определении содержания патриотического воспитания мы приняли во внимание причины слабости патриотического воспитания в образовательных учреждениях, выделенные учеными В. И. Лутовиновым и С. И. Мешковой, из числа которых наиболее важными, согласно нашему мнению, считаются:

– вымывание воспитательных элементов патриотизма из программы школьных предметов;

– отстранение педагогов от воспитательной функции;

– применение неадаптированных к российской действительности зарубежных учебных пособий и программ [35].

Реализация цели и задач патриотического воспитания вероятна при формировании в школе целостной концепции воспитания, при введении задач патриотического воспитания во все направления учебно-воспитательной деятельности школы. Проблемы патриотического воспитания находят решение в рамках осуществления как целенаправленного воспитательного, так и учебного процессов. В рамках учебного процесса на разрешение вопросов патриотического воспитания направлено содержание учебных дисциплин естественно-научного цикла, гуманитарных, спортивных дисциплин и специальных дисциплин, реализуемых в общеобразовательных классах. В рамках воспитательной деятельности мы рекомендуем регулировать проблемы патриотического воспитания с помощью коллективной организации педагогами и детьми

праздничных мероприятий; организации волонтерской работы; совместной деятельности по патриотическому воспитанию семьи и школы и т. д.

Академик Н. Д. Никандров отметил, что воспитание ребенка начинается в семье [47]. Большинство ценностей, входящих в состав патриотизма, таких как любовь к семье, близким, взаимопомощь, дружба, честность, ответственность, деятельность на благо людей, закладываются в семье. Развитие личности в русле этих ценностей невозможно без единства воспитательного воздействия семьи и школы.

В основе исследования изучения форм работы с семьей, выделенных авторами Л. В. Байбородовой [57] и М. И. Рожковым, мы рекомендуем применять следующие формы коллективной работы семьи и школы: тематические собрания-дискуссии; открытые занятия; обсуждение с детьми нравственных проблем, возникающих в повседневной жизни; подготовку торжественных мероприятий; волонтерские акции; экскурсии; групповые и индивидуальные консультации, затрагивающие работу воспитания в семье. По мнению В. С. Безруковой [3], это «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему».

Содержание патриотического воспитания составляют научные факты, определения, теории, способствующие усвоению глубоких знаний о сущности и истории Отечества; на которых основывается общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, идет развитие патриотических чувств, становление волевых и нравственных качеств; а также способности, навыки, умения, привычки поведения, обеспечивающие реализацию патриотических идей и чувств в фактической деятельности. Иначе говоря, объектом развития считаются *патриотические чувства, сознание, отношения, оценки, поведение школьника*. Гражданин – патриот в условиях современного сообщества – это человек овладевший

политической, правовой культурой и культурой межнациональных отношений.

Как следует из текста, отмеченное *содержание патриотического воспитания* отвечает двум из классических представлений: содержание – это утверждение ключевых направлений воспитания и система формируемых базовых ценностей.

Необходимо охарактеризовать немаловажную составляющую содержания патриотического воспитания школьников как деятельность, в которую вовлечены младшие школьники. Главными видами воспитывающей деятельности мы назвали познавательную, трудовую, художественную, спортивную ценностно-ориентировочную, взаимодействие, общественную (классификация Н. Е. Щурковой) [73]. Данная классификация обладает большими достоинствами, так как универсальна и дает возможность регулировать задачи патриотического воспитания в рамках абсолютно всех представленных разновидностей деятельности.

Несмотря на поставленную задачу содержания и направлений патриотического воспитания школьников общественным заказом и нормативными документами государства, на сегодняшний день идет активный поиск решения организационно – педагогических вопросов патриотического воспитания, и в частности трудности его содержания. В соответствии с актуальными требованиями социального заказа, вся концепция образования призвана на сегодняшний день осуществить собственную воспитательную функцию в направлении патриотического воспитания.

Деятельностный компонент в модели структуры процесса патриотического воспитания школьников занимает существенное место. Каждая деятельность как специфически человеческая форма интенсивного отношения к окружающему миру включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности. Основными чертами

педагогической деятельности являются: субъектность, предметность, динамичность, целенаправленность, мотивированность, осознанность.

Качественно новое состояние воспитательной работы достигается на базе разрешения комплекса противоречий, соблюдения закономерностей новой действительности и обусловленных ими принципов воспитания. Существенным показателем деятельности является задача, которая дает возможность нам причислить работу к социальным явлениям-процессам [71].

Как было заявлено ранее, субъектом деятельности согласно патриотическому воспитанию школьников является педагогический состав как коллективный субъект и конкретные субъекты: учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, администрация школы. В процессе патриотического воспитания школьников немаловажную значимость играют виды взаимодействия педагога и школьников. Из множественных классификаций видов взаимодействия мы предпочли классификацию Л. В. Байбародовой, которая акцентирует: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, индифферентность, конфронтация [57]. Мы разделяем точку зрения исследователя о том, что более результативным является сотруднический вид взаимодействия как коллективное установление целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, коллективное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени, в соответствии со способностями каждого участника, совместный контроль и анализ итогов работы, а затем моделирование новых целей и задач. В контексте патриотического воспитания немаловажно то, что у школьников формируется подход к себе и другим людям как творцам общей пользы, как единомышленникам и друзьям по единой работе на благо Отечества.

Большим воспитательным потенциалом владеет также *диалоговое взаимодействие*. Оно подразумевает равноправие позиций партнеров, почтительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг

к другу, характеризуется доминированием в его структуре когнитивного, либо эмоционального компонентов. Этот вид взаимодействия целесообразен в условиях патриотического воспитания и обретает в ряде новых воспитательных форм: гражданский форум, психолого-педагогическая студия.

Обобщая вышесказанное, отметим, что организация патриотического воспитания школьников как макропроцесс представляет собой комплекс микропроцессов (этапов) и отдельных действий субъектов, ведущих к формированию и совершенствованию взаимосвязей между структурными элементами процесса – целью, субъектами; объектами, содержанием и результатом. Подобным способом, компетентная деятельность педагога, заключающаяся из множества различных операций и действий, является основным условием достижения целей патриотического воспитания школьников [51].

Следующим компонентом в модели процесса патриотического воспитания школьников считается – *оценочно-результативный*. Качество любой работы оценивается по итогу, это относится и к воспитанию. Итог является настоящим отражением цели воспитания. Результативность воспитательного процесса вероятна лишь тогда, когда педагог своевременно приобретает информацию о промежуточных результатах и записывает необходимые коррективы.

Результат патриотического воспитания в масштабах страны определяется Государственной программой патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг. и «измеряется степенью готовности и стремлением граждан Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества. Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в

стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства, повышение международного авторитета России» [17].

В рамках предложенной нами модели, результатом воспитания является младший школьник со сформированным чувством патриотизма, с развитыми ценностными ориентациями, действующий в согласовании с ними, уважающий традиции своей семьи, историю и культуру малой Родины, и страны в целом. При этом следует отметить, что любовь эта должна выражаться не только в познавательном интересе к традициям и культуре, но также и в стремлении к развитию того, что близко ребенку, в конечном итоге, в стремлении к самосовершенствованию.

В своем труде, посвященной анализу воспитательного процесса, автор Н. Е. Щуркова отмечает, что вопрос качества воспитания на сегодняшний день является одной из основных в педагогике, этому есть ряд причин: низкий уровень интеллектуального и духовного развития школьников становится опасностью благополучия страны и общества в целом; школа до сих пор пребывает в состоянии некоторой «растерянности» в решении поставленных воспитательных проблем; «социальные катаклизмы в обществе повлекли за собой идеологический распад и господство варварских отношений между людьми, а значит – в зеркальном отражении – и между детьми» [74]. Контроль приобретенных результатов обусловлен потребностью получения обратной информации о ходе процесса воспитания. Контроль и анализ результатов процесса составляют необходимые требования увеличения его результативности. Эффективность процесса патриотического воспитания подразумевает присутствие качественных перемен в развитии воспитанников.

С целью диагностики уровня патриотизма обучающихся мы применяли следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ письменных работ. Использование вышеуказанных методов в процессе экспериментальной деятельности позволило оценить

динамику освоения ценностей, а, следовательно, степень патриотизма. На основе рассмотрения итогов, приобретенных при помощи вышеуказанных методов, а также на основе сведений диссертационного исследования выдвинутые Д. Ю. Мордвинцевым [41], нами были определены критерии патриотизма:

1. Когнитивный критерий позволяет определить степень понимания сущности патриотизма, содержание и системность знаний патриотического характера, потребность в самостоятельном приобретении знаний патриотической направленности.

2. Чувственно-ценностный критерий определяет уровень проявления интереса к вопросам патриотизма, сформированность ценностных ориентаций, наличие собственной патриотической позиции и способность ее аргументировать.

3. Деятельностный критерий определяет степень мотивации к активной патриотической деятельности, способность личности действовать в соответствии с ее ценностными ориентациями и патриотической позицией.

Описанные выше критерии мы рассматриваем как этапы развития патриотизма. Рекомендованные нами критерии патриотизма учащихся общеобразовательной школы обладают относительным характером, поскольку существуют и другие, но, на наш взгляд, непосредственно эти уровни и критерии отражают специфику исследуемого процесса [74]. Проявление чувства любви к малой и большой Родине, гордости за ее прошлое и настоящее в общественно значимых мотивах и патриотических поступках и деятельности служения и защиты Отечества в современных условиях потребует особых условий культивирования.

Как было заявлено ранее патриотизм как качество личности и патриотическая воспитанность как результат воспитания формируются в сознании и самосознании личности, а выражаются в мотивах, убеждениях и поступках. Для того чтобы сформировать это неоценимое качество

необходимы особые усилия страны (которые стремительно предпринимаются на сегодняшний день), участие семьи и высокая степень компетентности представителей педагогического сообщества как субъектов патриотического воспитания. Осмысленное творческое отношение к работе на благо России каждого гражданина, способно усовершенствовать жизнедеятельность государства и ее граждан.

Выделенные нами критерии отражают три уровня усвоения *действенно-практического* опыта в процессе патриотического воспитания младших школьников. *Низкий уровень* – что соответствует нейтрально-пассивному отношению и неосознанному отзыву на патриотические действия и поступки; *средний* – что соответствует нейтрально-пассивному и продуктивному отзыву на объекты и явления окружающего мира; *высокий* – что соответствует мотивированной готовности к самореализации в деятельности служения Отечеству [69].

Усвоение действенно-практического опыта компонентов позволяет реализовать цели патриотического воспитания школьников в условиях актуальных требований государства к личностным результатам образования.

Таким образом, эффективность процесса патриотического воспитания школьников, определяется закономерной последовательностью и необходимостью реализации его структурных компонентов; установленным алгоритмом этапов технологии патриотического воспитания (показанных в рамках операционально-технологического компонента), профессиональной компетентностью педагога в реализации вопросов патриотического воспитания. Представленная модель патриотического воспитания, с нашей точки зрения станет в процессе способствовать решению задач патриотического воспитания, в случае если будет по своей сути объективная и гуманистическая [39].

Разработанная модель процесса патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы характеризуется

соответствующими качествами: целостность (гармоничное, взаимообусловленное взаимодействие всех компонентов модели), структурность (наличие у модели структурных компонентов), ступенчатость (наличие у модели уровней иерархий, обеспечивающих переход учащихся на более высокий уровень патриотизма), открытость (модель имеет множество связей и отношений со средой), активность (развитие модели, непрерывное обновление, обеспечивающее изменение содержания компонентов модели с учетом социального заказа и внутренних потребностей личности).

В соответствии этой модели процесс патриотического воспитания имеет следующие характерные черты:

- патриотическое воспитание осуществляется в близкой и знакомой для ребенка среде – среде школы и семьи при конструктивном их взаимодействии;

- патриотическое воспитание базируется на освоении классических отечественных ценностей и культуры;

- объединение учебных дисциплин и мероприятий внеучебной деятельности для реализации целей и задач патриотического воспитания;

- организация самостоятельной деятельности учащихся по усвоению знаний об истории семьи, школы, края;

- учащиеся в ходе экскурсии, встреч с увлекательными людьми имеют возможность увидеть примеры проявления патриотизма в реальной жизни.

Разработанная нами модель является многоуровневой динамической концепцией, состоящей из взаимосвязанных частей, эта концепция дала возможность отчетливо представить процесс развития патриотизма, соотнести цель с конечным результатом [81].

Выводы по главе 1

1. Спецификой патриотического воспитания в начальной школе является наиболее оптимальный момент для воспитания заинтересованности к общественным явлениям и совместным делам, так как в детстве ребенок более восприимчив к внешним воздействиям. Ученик начальной школы доверяет, верит в правду всего, что он изучает, говорит, верит в необходимость и безусловность моральных норм. Именно в этом возрасте возникает большой потенциал для последовательного и систематического патриотического образования.

2. Ключом к успеху в реализации взаимодействия родителей и преподавательского состава в процессе патриотического воспитания младших школьников является взаимодействие школы и семьи для равноправного, творческого и заинтересованного партнерства, которое будет иметь максимальный образовательный успех. В качестве форм деятельности с семьей выступают родительские собрания патриотической направленности, тематические консультации и проведение совместных внеклассных мероприятий.

3. На основе системно-деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов нами была разработана модель процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы, состоящая из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, содержательного, диагностического и результативного. Также были выявлены критерии патриотизма (когнитивный, чувственно-ценностный, деятельностный), определены их показатели на трех уровнях патриотизма (высокий, средний, низкий).

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Задачи и содержание исследования

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания младших школьников. Данные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации цели нашего исследования, так как необходимо их практическое преломление в условиях экспериментальной работы.

Целью экспериментальной работы является апробация модели процесса патриотического воспитания младших школьников. Чтобы осуществить вышеуказанную цель необходимо решить ниже перечисленные задачи:

1. Определение базы исследования.
2. Выбор диагностических методик.
3. Проведение диагностики уровня патриотического воспитания младших школьников.
4. Внедрение и анализ эффективности модели патриотического воспитания в школе.

Для определения уровня сформированности патриотического воспитания обучающихся было использовано две методики.

1. Методика «С чего начинается родина», разработанная нами на основе Л. М. Фридман (Приложение 1). При проведении методики использовались следующие формы: беседа, анкетирование. Максимальное количество баллов – 15.
2. Тестирование «Мое отношение к малой Родине» (Приложение 2)

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2017 по 2019 гг., не нарушая хода воспитательно-образовательного процесса МБОУ СОШ г. Челябинска.

В эксперименте приняли участие 2 группы (экспериментальная и контрольная) 2 «А» и 2 «Б» классов – обучающихся начальной школы. Возраст участников эксперимента – 8 – 9 лет. Данные классы обучаются по системе «Школа России». В экспериментальной группе (ЭГ) 24 человека – 13 девочек и 11 мальчиков, в контрольной (КГ) 22 человека – 14 девочек и 8 мальчиков. Всего в эксперименте участвовало 46 человек. Критериями выборки испытуемых послужили: приблизительно одинаковая степень представлений, учащихся о патриотизме, количество детей в классах.

Социальные характеристики экспериментальной группы:

Ученики экспериментальной группы из благополучных семей, все родители работают. Родители помогают своим детям в учебном процессе, проявляют заботу о них. Неудачников в классе нет. 13 человек экспериментальной группы учатся на «4», «5», четыре человека в резерве на следующий учебный год, т.к. имеют одну «3», у остальных преобладают удовлетворительные оценки. Весь класс посещает занятия внеурочной деятельности, а 18 человек занимаются в объединениях дополнительного образования (кружки, секции).

Социальные характеристики контрольной группы:

Учащиеся контрольной группы, в основном, из благополучных семей, но есть несколько родителей, которые недостаточно уделяют внимания и проявляют интерес к своим детям, из-за постоянного отсутствия на работе. Неудачников в классе нет. 11 человек экспериментальной группы учатся на «4», «5», 14 человек имеют тройки за четверть. Весь класс посещает занятия внеурочной деятельности, но только 15 человек занимаются в объединениях дополнительного образования.

Способ формирования выборки – фронтальная группа.

В экспериментальной группе работает учитель высшей категории, стаж работы 23 года, в контрольной группе учитель первой категории, стаж работы 8 лет. В экспериментальную группу внедрена разработанная программа внеурочной деятельности Н. В. Шерстновой, в контрольную группу внедрена программа внеурочной деятельности И. Ю. Иванчо.

Экспериментальная работы проходила в несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап эксперимента был ориентирован на изучение проблемы исследования, разработку модели патриотического воспитания младших школьников, определение исходного уровня патриотического воспитания младших школьников, прогнозирование результатов. На данном этапе мы проанализировали опыт работы классов по патриотическому воспитанию; выбраны и выполнены диагностические методики по изучению уровня патриотизма младших школьников; проведен качественный и количественный анализ приобретенных результатов с целью выявления начального уровня патриотизма младших школьников ЭГ и КГ. Достоверность отсутствия различий была доказана с помощью методов математической статистики (критерий χ^2). По результатам анкетирования значение $\chi^2 = 0,523$, а критическое значение $\chi^2 = 7,815$. Уровень значимости $p = 0,914$. Следовательно, связь между двумя выборками статистически не значима.

Формирующий этап эксперимента имел своей целью апробацию разработанной модели патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. В процессе формирующего этапа эксперимента также были уточнены критерии патриотизма и их характеристики на разных уровнях.

На заключительном этапе были проведены итоговые диагностики уровней патриотизма у младших школьников, проанализированы полученные результаты. Достоверность полученных результатов была доказана с помощью методов математической статистики (критерий χ^2).

Для выявления профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста нами был разработан опросник оценивания профессиональной компетентности педагогов ОУ на основании методики Т. А. Сваталовой (Приложение 3). Опросник включает в себя 2 блока вопросов: теоретические представления и способы профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трёхбалльной шкале. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 138 баллов, минимальное количество – 48 баллов.

Результаты анкетирования представлены в таблице 1

Таблица 1 – Характеристика уровней профессиональной компетентности педагогов

Уровень	Характеристика
Достаточный (97-138 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане воспроизвести последовательность действий при осуществлении деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей, т.е. описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения задач по взаимодействию с семьями по патриотическому воспитанию детей, т.е. определяет цели деятельности, задачи взаимодействия, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи. Оценивает собственные действия по его достижению
Допустимый (49-96 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, затрудняется в определении целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению

Критический (0-48 баллов)	Специалист не распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Неосознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию, в оценке результата и собственных действий по его достижению
------------------------------	--

Для оценивания уровня знаний в процессе патриотического воспитания мы провели анкетирование родителей. На основе изученной методической литературы по данной проблеме нами был разработан бланк анкеты (Приложение 4). Метод сбора информации: анкетирование, метод обработки информации: ручной. Максимальное количество баллов – 15. В качестве ответа родителям предлагалось три варианта: «А», «Б» или «С».

Для оценки полученных результатов ответов родителей нами были разработаны шкалы и показатели знаний родителей в вопросах патриотического воспитания детей (Приложение 4).

2.2 Реализация модели патриотического воспитания младших школьников

Данный параграф посвящен описанию хода реализации модели процесса патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Реализация модели проходила в естественных условиях образовательного процесса и обеспечивалась в рамках курса внеурочной деятельности, направленного на патриотическое воспитание младших школьников.

Патриотическое воспитание организуется двумя основными социальными институтами – семьей и общеобразовательным учреждением. Поскольку основой патриотического воспитания в нашем исследовании является взаимодействие, мы реализовали форму взаимодействия через курс внеурочной деятельности «Маленькие

патриоты» (Приложение 6) между ее субъектами: между педагогами и учащимися, педагогами и родителями, учащимися и родителями, между учащимися.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [55]. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся [66].

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципы организации внеурочной деятельности в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

– свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Принципы реализации курса:

1. Гуманизм. Принцип означает признание ценности каждого человека, его права на свободное развитие, максимальное уважение к личности в сочетании с разумной требовательностью к ней.

2. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Принцип реализуется в едином коллективе педагогов и воспитанников.

3. Соответствие воспитательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Принцип предполагает учет закономерностей возрастного развития детей, своеобразие личности каждого ребенка.

4. Единство и преемственность воспитательных воздействий. Принцип обусловлен целостностью, комплексным характером процесса патриотического воспитания, необходимостью систематической регулярной работы; предполагает создание системы целенаправленных воспитательных дел при совместном участии педагогов, родителей и активной роли всех аспектов воспитательной школьной среды (предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного).

Опираясь на мнение Ю.С. Мануйлова [38], в нашем исследовании модель патриотического воспитания личности была составлена из набора следующих характеристик: школьник должен иметь необходимый уровень самосознания, достаточный для того, чтобы сочетать чувство собственного достоинства с уважением к Родине, армии, национальным и государственным традициям и обычаям, людям, творящим историю и

культуру; должен иметь набор ценностей, который основывался бы на принципах патриотизма.

Соответственно нашей модели и формируемый ею образ жизни должны воспитывать в ребенке чувство патриотизма. Дети должны соприкоснуться с духовными, социальными и материальными ценностями: предметно-пространственное построение среды школы и окружения должно соответствовать гражданско-патриотической тематике; образ жизни и взаимоотношения участников образовательного процесса должны быть построены на основе толерантности и уважения; возможности воспитательного пространства должны быть нацелены на воспитание патриотического типа личности. Так получилась оценочная матрица не только патриотической воспитанности, но и образа жизни.

Воспитательные возможности нашего исследования определяются способностью воздействовать на образ жизни и оказывать влияние на личность. От того, какой образ жизни ведут дети, зависит и тип личности, в нашем случае – патриотический.

Наш опыт моделирования значений патриотизма сводился к практике вопрошания: чем могут и должны быть для детей те или иные ниши? Результатом такой деятельности программа внеурочной деятельности «Маленькие патриоты». На реализацию содержания программы была направлена вся патриотическая деятельность. Первые результаты, которые ожидали получить от практики воспитания, касались практико-ориентированных социальных проектов, направленных на воспитание самостоятельности, ответственности в отношении самоопределения патриотической направленности.

Позитивное целерациональное воздействие данного курса внеурочной деятельности не замедлило сказаться на патриотическом самоопределении школьников, на их общем развитии и формировании ценностных установок. Эта программа восхождения от самых элементарных, домашних ценностей к ценностям всей страны

реализовывалась специально подготовленными педагогами и работниками библиотеки. В этом деле эффективными упреждающими действиями оказались: ознакомление заинтересованных педагогов с содержанием курса; обоснование его педагогической, политической и социальной актуальности; обсуждение перспектив участия родителей в реализации данного курса. Подробно влияние занятий курса внеурочной деятельности описано далее.

В результате подобных действий постепенно сформировалась соответствующая задача достижения воспитательного результата, в основном соответствующего целям школы в отношении воспитания патриотической личности. Педагоги и родители стали отмечать возросший уровень осознанности своей мировоззренческой позиции; отметили появление чувства ответственности за судьбу коллектива, школы, Родины; наиболее мотивированными становились действия по выполнению каких-либо поручений или работ; возникла заинтересованность в изучении истории родного края, своего мегаполиса; появился интерес к истории собственной семьи, традициям; возникло понимание сущности патриотизма, адекватности суждений и др. [22].

Пространственная организация среды позволила учащимся в согласовании с их потребностями и увлечениями принимать участие в школьных мероприятиях, нацеленных на воспитание патриотической личности, и приобрести набор определенных ценностных установок и психических новообразований, отвечающих за поведение, мотивацию, творческую и созидательную работу.

Педагогическая помощь патриотического самоопределения была выполнена нами как комплекс форм и средств, направленных на внутреннее воспитание личности, на формирование ответственности за судьбу Родины. Проблема педагогов в данном случае заключалась в том, чтобы подействовать ребенку осознать значимость выбора своей патриотической позиции, завлечь его процессами самосовершенствования.

Социальное проектирование выполнялось посредством оптимизации творческих видов работы.

Цели, которые ставили перед собой младшие школьники, работая по программе внеурочной деятельности, носили структурный характер. Они были значимы для самого школьника, так как приводили его к осознанию своей ценности, формировали в нем важные личностные качества, мотивировали постановку более трудных целей, активизировали волевые и мыслительные процессы в сознании, формировали потребности познания, общения, преодоления трудностей. С другой стороны, идея социально значимого, патриотически ориентированного проекта ставила в основу деятельности группы и каждого участника важные социальные цели, направляя учащихся на активное освоение окружающей действительности, конкретизируя развитие учебно-познавательных, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей, и способствовала формированию социальной, а, следовательно, и патриотической позиции.

Построение работы нашего исследования осуществлялось в рамках планов военно-патриотического воспитания школы, которые охватывали работу с учащимися и их родителями через классные и внеклассные мероприятия различных направлений, в том числе и патриотического. Среди всех мероприятий важно выделить следующие:

1. Классные часы: «Я – гражданин России», «Родина большая и малая», «Подвиг и героизм в мирное время», «Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне», «Друг – тот, кто рядом», «Поэтом, художником в своем деле должен стать каждый», «Я Родине служить готов», «Вернуть нельзя, забыть невозможно», «Чтобы все в моей жизни было не зря», «Судьбы ветеранов войны», «Военный календарь», «Во славу русского оружия» и др.

2. Традиционные массовые мероприятия: тематический месячник «Я – гражданин России», мероприятия в честь Дня Победы, день памяти выпускников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны,

встреча поколений «Судеб связующая нить», фестиваль «Моя малая Родина» и др.

3. Факультативные уроки: «Мужество», «Награды Родины», «Судьбы депортированных народов», «Виды исторических памятников в России», «Благотворительность», «Полководцы России», конкурс сочинений «Защитники Отечества».

Таким образом, на формирующем этапе работы у обучающихся происходило повышение уровня самопонимания и патриотического самоопределения; усиление адекватной самооценки на основе обратной связи и актуализации индивидуальных ресурсов; обогащение сознания личности положительными, эмоционально окрашенными образами. Важнейшим актом самореализации в рамках проекта являлось представление результатов и переход с одного уровня творческой деятельности на другой, более качественный [7].

В ходе эксперимента мы реализовали программу внеурочной деятельности «Маленькие патриоты» в экспериментальной группе (ЭГ), направленной на становление естественных основ патриотизма. Формирование патриотических чувств предполагало активное задействования предметно-пространственного, событийно-поведенческого и информационно-культурного аспектов.

Успешная организация патриотического воспитания в школе неосуществима в отсутствии надлежащей подготовки учителя к осуществлению этой деятельности. На констатирующем этапе эксперимента проводилось диагностирование готовности педагогов к реализации деятельности по патриотическому воспитанию учащихся, с этой целью были проведены беседы с педагогами и их анкетирование. Анализ результатов анкетирования выявил, что знания некоторых учителей не достаточно систематизированы, не отвечают современным представлениям о патриотизме, а, следовательно, цели и задачи патриотического воспитания, которые ставит государство, не всегда

реализуются надлежащим образом. Поэтому первым направлением деятельности согласно патриотической воспитанности стала организация методической работы по повышению компетентности педагогов школы в вопросах патриотического воспитания. В течение учебного года проблемы патриотического воспитания систематически обсуждались на педагогических советах школы, на совещаниях школьных методических объединений с целью обмена опытом по планированию и анализу деятельности школы в данном направлении.

Следующим направлением работы было вовлечение родителей к коллективной со школой работе по патриотическому воспитанию детей. При постановлении педагогических задач было немаловажно отыскать отклик родителей, с этой целью было принято осуществлять работу с родителями дозированно, в небольших объемах, чтобы не спровоцировать негативную реакцию.

В начале учебного года на родительском собрании кроме вопросов, затрагивающих организацию учебного процесса, освещались вопросы приоритетных направлений в воспитании детей, из числа которых педагоги подчеркнули важность патриотического воспитания, также родителям был представлен план мероприятий в этом направлении. Значительную часть работы в привлечении ресурсов семьи проявил родительский комитет классов, члены которого регулярно привлекали других родителей к внешкольным мероприятиям [54].

Основным направлением программы формирования патриотических чувств была непосредственная работа с детьми. Нами была разработана программа курса внеурочной деятельности, целью которой являлось воспитание патриота, знающего и уважающего традиции своей семьи, школы, родного края, Родины. Необходимо помнить, что программа курса ориентирована на связь интеллектуальных и эмоциональных влияний на личность учащегося. Чувства, представляют собой отражение действительности, носят индивидуальный характер, бывают

эпизодическими и фундаментальными. Преобразование чувства в побудительную силу, ведущую к действию, приводит к закреплению чувства в поведении. Присутствие верных нравственных взглядов еще не обеспечивает соответствующего поведения и чувств личности, оно только лишь способствует их формированию. Это состояние особенно важно для патриотического воспитания, поскольку знания, которые приобрели учащиеся на занятиях курса, становились аргументами их действий и поступков. Патриотизм становился индивидуальным достоянием человека, частью его духовного мира, побуждая человека к поступкам и устанавливая его отношение к жизни, к современной российской реальности. На вводном занятии учитель объясняла детям, что формы проявления патриотизма различны: патриотизм – это не просто любовь к своей стране и ее защита, это знание истории, традиций, культуры, прежде всего, своей малой Родины, обычаи своей семьи.

Программа курса реализовывалась во 2-х классах, в течение года. Формы организации учебных занятий: урок, классный час, семинарское занятие, экскурсия, конференция, викторина, выставка, самостоятельная работа учащихся.

Задачи программы:

1. Расширять и усиливать знания об обычаях семьи, школы.
2. Совершенствовать познавательный интерес к истории, культуре малой Родины.
3. Развивать ценностные ориентации личности.
4. Формировать чувство патриотизма, уважения к прошлому своего народа.
5. Выбатывать установку на патриотическую деятельность.

В нашем исследовании целью патриотического воспитания курса программы внеурочной деятельности является отношение к Родине как матери всех отечественных семей, гордость за свою семью как части

большого государства, и это показывали высказывания детей по вопросу «Как ты можешь вообразить свою семью в наше огромное государство?»:

– «семья – это лучик от Солнца, а Солнце – это наша страна, которую я люблю и из которой не собираюсь никуда уезжать»;

– «семья, как страничка в Интернете»;

– «соя семья – это целый мир во Вселенной, которой является моя страна»;

– «семья – часть большого российского народа независимо от национальностей, населяющих Россию»;

– «семья, как маленькая семечка одного большого подсолнуха»;

– «семья, как лепесток ромашки, только ромашка эта с невероятным количеством лепестков» и т. д.

В качестве самостоятельной работы учащиеся готовили сообщения о членах их семей, память о которых живет в рассказах о них, семейных историях; о семейных реликвиях; сделали стенгазету о своей семье. Данное задание выполнялось при непосредственной помощи родителей.

Наиболее активный интерес вызвал материал, предполагающий прямую связь с людьми, причастными к истории нашего государства, города Челябинска и непосредственно микрорайона. Вопросы истории района, города, области становятся основными при изучении данных тем на уровне интенсивной работы, при погружении в пространство изучения. Знания, которые приобрели учащиеся по данным вопросам, переросли в их действия и поступки. Так, в рамках исследовательских работ было проведено много встреч с известными людьми по вопросам истории Уральского края, обработано большое количество информации из различных источников, проведены рейды помощи ветеранам Великой Отечественной войны и других военных действий, прочитано большое количество художественной литературы местных писателей и поэтов [56].

Целью воспитания считалось выработка патриотического типа личности, в этом случае невозможно описать литературные произведения, рассказывающие о красоте родного края, о людях, событиях, победах и заслугах перед Отечеством, через чувства, размышления школьников выполняли свою надлежащую роль.

Участвуя в подготовке и проведении различных мероприятий с привлечением своих родных и близких, которые работают на промышленных предприятиях, в научных организациях, являются работниками культуры, учитывая, какой вклад вносят родители детей в достижения области, учащиеся получили бесценный опыт социально полезной, значимой деятельности, важной для себя, родных, общества в целом.

Кроме того, в рамках организации патриотической воспитанности исследовались:

- творческий потенциал педагогического коллектива;
- мотивация познавательной и социальной активности учащихся;
- возможности семьи в решении задач патриотического воспитания;
- потенциал образовательного учреждения в решении задач патриотического воспитания;
- зависимость результатов воспитательного процесса от взаимодействия школы и семьи;
- степень результативности использования ресурсов среды для решения задач патриотического воспитания.

Выводы по главе 2

1. Базой исследования стала муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 3 города

Челябинска». В качестве диагностики были использованы две методики по изучению уровня патриотической воспитанности младших школьников.

2. Работа по апробации модели патриотического воспитания младших школьников осуществлялась по трем направлениям: работа с учителями; работа с родителями; работа с детьми. Основным инструментом работы с детьми стала программа внеурочной деятельности патриотической направленности «Маленькие патриоты». Особенностью программы является развитие патриотизма воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, направленные на заботу и оказание посильной помощи пожилым людям, природе; большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению.

Вся работа по патриотическому воспитанию выстраивается на всех этапах школьного образования, определяя для каждой ступени школы свои цели, содержание, способы деятельности. Патриотическая деятельность младших школьников включает в себя два вида деятельности: интеллектуальную – познание окружающей среды и продуктивную – связанную с созданием чего-либо во благо других людей своего города, делание полезного для своей малой родины.

Разработанная нами педагогическая модель патриотического воспитания младших школьников включает в себя не только внеклассную деятельность, но и привлечение внешкольных организаций. По мнению автора Д.С. Лихачева, «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно, расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре». Без семьи невозможно полноценно воспитывать человека. Именно семья во

взаимодействии со школой и внешкольными учреждениями может быть решающим фактором в патриотическом воспитании младших школьников.

В реализации модели использованы следующие направления патриотического воспитания младших школьников: изучение истории малой родины, традиций, фольклора, природы местности на занятиях и во внеклассной воспитательной работе; педагогическое просвещение родителей по изучению и освоению опыта патриотического воспитания; методы педагогического стимулирования (поощрение, воздействие словом, создание ситуаций успеха); методы совместной деятельности школы, внешкольных учреждений и семьи по воспитанию у детей отношения к малой родине; методы формирования самосознания (самоанализ, рефлексия) и др.

К организационным формам педагогического процесса мы отнесли совместное взаимодействие педагогов, детей и родителей. Эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты связаны с рефлексивной деятельностью, направлены на реализацию задачи патриотического воспитания ребенка и формирование у него представлений о собственных возможностях, на фиксирование положительных достижений, возникающих в процессе реализации программы воспитания школьника, на стимулирование его нравственного развития.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа исследования

Актуальность и значимость формирования патриотических чувств детей младшего школьного возраста в современных условиях подчёркнута в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утверждённой Правительством РФ. Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание, цели и задачи в современных условиях. Проведённый анализ методической литературы по теме исследования, изучение практики работы, позволили нам провести экспериментальную работу по данной проблеме. В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты воспитания патриотических чувств детей младшего школьного возраста.

Формирование патриотических чувств детей младшего школьного возраста является одним из основных направлений школьного образования и включает в себя следующие задачи: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о своём государстве; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

В предыдущих главах нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств детей младшего школьного возраста, уточнено понимание ключевых понятий диссертационной работы, выделены психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств детей младшего школьного возраста, а также разработана модель патриотического воспитания и выявлен комплекс педагогических

условий, обеспечивающих эффективное формирование этих умений. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможности формирования патриотических чувств детей младшего школьного возраста при реализации ряда выдвинутых нами условий.

Гипотетически, мы предположили, что формирование патриотических чувств детей младшего школьного возраста будет проходить более эффективно, если создать следующие педагогические условия:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей младшего школьного возраста;

- организованно взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования патриотических чувств детей младшего школьного возраста.

Изучение состояния педагогических условий в ОУ, проводилось с помощью анкетирования семей, на выявление уровня их знаний в вопросах патриотического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Результаты сравнивались и находился средний балл оценивания патриотической воспитанности ее средний процент. Затем сопоставлялись результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп, выявлялись различия в данных.

Для диагностики уровня патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста в классах ЭГ и КГ нами было проведено анкетирование «С чего начинается Родина». Мы проанализировали получившиеся результаты. В ЭГ в количестве 24 человек, выше среднего (10б) набрали лишь 5 учеников, средний уровень (7-8б) получили 9 человек и 10 испытуемых набрали всего 6 баллов (низкий уровень). В КГ в количестве 22 человек выше среднего (9б) набрали только 4 ученика, средний уровень (7-8б) получили 8 человек и низкий уровень (5б) у остальных – 10 испытуемых.

Результаты опроса представлены в таблице 2

Таблица 2 – Уровень патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста ЭГ и КГ на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей	%	Количество детей	%
	ЭГ	ЭГ	КГ	КГ
Высокий уровень	5	20 %	4	18 %
Средний уровень	9	38 %	8	36 %
Низкий уровень	10	42 %	10	46 %

По этим данным мы можем сделать вывод об уровне патриотической воспитанности у учащихся.

Высокий уровень имеют не более **20% учащихся**. Учащиеся могут объяснить основные понятия «патриотизм», «патриот», «государство» и др. Знают историю России и малой Родины, участвует в исследовательской работе. Знают историю государственной символики. Знают русских писателей и героев нашего времени. Любят свою родину, гордятся ею. Активно участвуют в социально-значимой деятельности. Умеют быть толерантными, считают себя патриотом.

Средний уровень не более **40% учащихся**. Среднее владение понятиями: «патриотизм», «патриот», «государство» и др. Только лишь интересуются историей своей страны и малой Родины. Проявляют общественную активность, участвуют в различных делах на благо

общества. Хорошо работают в группах. Проявляют интерес к истории России.

Низкий уровень **почти 50% учащихся**. Дети неохотно участвуют в общественных делах школы. Не любят трудиться, не проявляют особого интереса к истории и культуре родного края, не берегут природу, бывают неуважительны к своим землякам.

Представим полученные результаты в диаграмме



Рисунок 3 – Уровень патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста ЭГ и КГ

Для выявления проявления патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определение уровня патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию) в классах ЭГ и КГ нами было проведено тестирование «*Мое отношение к малой родине*» (Приложение 2).

Приведенная выше таблица показывает, что 9 учащихся экспериментальной группы обладают средним уровнем патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 11 человек – низким критерий и 4 человека – имеют высокий показатель. Экспериментальная группа набрала 226 баллов из 480 возможных. Средний процент – 46%.

В результате проведения методики контрольная группа справилась с поставленной задачей следующим образом: большинство (10 человек) обладает низким уровнем, 3 человека – высоким уровнем патриотизма по

данному критерию, а 9 человек показали средний уровень. Группа набрала 195 баллов из 440 возможных. Средний процент – 44%.

Результаты опроса представлены в таблице 3

Таблица 3 – Уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию детей младшего школьного возраста ЭГ и КГ на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей	%	Количество детей	%
	ЭГ	ЭГ	КГ	КГ
Высокий уровень	4	16 %	3	14 %
Средний уровень	9	38 %	9	41 %
Низкий уровень	11	46 %	10	45 %

Представим полученные результаты в диаграмме.



Рисунок 4 – Уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию детей младшего школьного возраста ЭГ и КГ

Таким образом, полученные данные показали, что преобладающим уровнем патриотического воспитания является низкий уровень – у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», называют столицей Россию, а страной Москву, не смогли показать личностного проявления чувства к родному краю, например, «Я люблю свой город за то, что он есть» и т.д.

Результаты опроса педагогов показали следующее. В ЭГ у педагога достаточный уровень профессиональной компетентности (42%), допустимый уровень профессиональной компетентности (50%), критический уровень профессиональной компетентности педагога (8%).

В КГ у педагога достаточного уровня профессиональной компетентности (36%), допустимый уровень профессиональной компетентности (52%), критический уровень профессиональной компетентности (12%). Для наглядности представим результаты в виде диаграммы.



Рисунок 5 – Результаты опроса ЭГ и КГ педагогов на этапе констатирующего эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что среди опрошенных педагогов нет тех, кто не считал бы актуальной проблему патриотического воспитания в ОУ, но у педагогов возникают затруднения в описании последовательности действий при осуществлении патриотического воспитания детей.

В процессе анкетирования по вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста (Приложение 4) респондентов просили ответить на определенные вопросы, после чего ответы были обработаны и получены результаты. Оценка полученных результатов дала представление о том, что у 23 % родителей полностью сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами патриотического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; знают, что рассказывать своему ребёнку о Родине; знают, как развивать патриотические чувства ребёнка. У 29% родителей лишь частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии,

беседы, игры; имеют представление о том, что рассказывать своему ребёнку; имеют представление, как развивать патриотические чувства ребёнка. У 46 % родителей не сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; не знают, как развивать патриотические чувства ребёнка.

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы

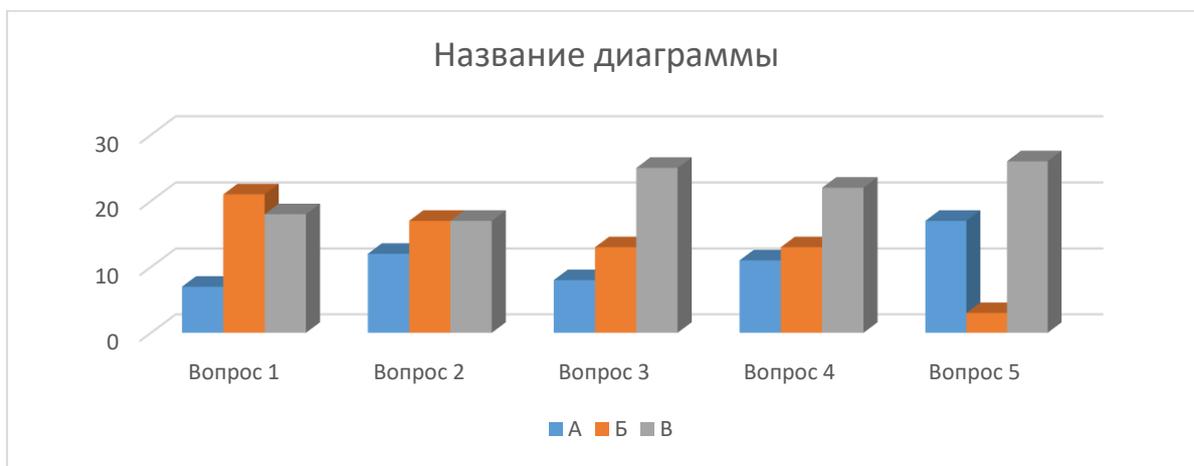


Рисунок 6 – Результаты анкетирования родителей ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей, как в ЭГ, так и в КГ не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры, не знают, как развивать патриотические чувства ребёнка. Также, у большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не проявляют заинтересованность в вопросах патриотического воспитания своих детей.

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента было установлено, что экспериментальная группа, нуждается в методически правильных занятиях, в грамотной подаче материала, в направленности на

воспитание маленьких граждан, любящих свою Родину, свой город и знающих его историю, традиции и культуру.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа исследования

В контрольном эксперименте, как и в констатирующем, проводился метод анкетирования, по тем же методикам и анкетам, что были представлены на констатирующем этапе эксперимента. После реализации модели патриотического воспитания с внедрением программы внеурочной деятельности, нами повторно проведена экспериментальная работа, в которой выявились положительные результаты.

Для диагностики уровня патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста в классах ЭГ и КГ нами повторно была проведена методика «С чего начинается Родина». В ЭГ из 24 человек продемонстрировали результат выше среднего 15 учеников (10б), средний уровень получили 8 человек (7-8б) и 1 испытуемый набрал всего 6 баллов (низкий уровень). В КГ в количестве 22 человек выше среднего набрали 5 человек (9б), средний уровень получили 10 учеников (7-8б) и низкий уровень у остальных – 7 испытуемых (5б).

Результаты опроса представлены в таблице 4

Таблица 4 – Уровень сформированности патриотических чувств детей на контрольном этапе

Уровень	Количество детей	%	Количество детей	%
	ЭГ	ЭГ	КГ	КГ
Высокий уровень	15	62 %	5	23 %
Средний уровень	8	33 %	10	46 %
Низкий уровень	1	5 %	7	32 %

Таким образом, преобладающим уровнем сформированности патриотических чувств в ЭГ стал высокий уровень (62%), а в КГ так и остался средний уровень (46 %), дети на все вопросы на контрольном этапе

исследования отвечали правильно и обосновали рассуждениями свои ответы.

Представим результаты графически (рисунок 7).



Рисунок 7 – Уровень сформированности патриотических чувств детей младшего школьного возраста

Для определения уровня патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию в классах ЭГ и КГ нами повторно было проведено тестирование «Мое отношение к малой родине» (Приложение 2).

Приведенная выше таблица показывает, что 11 учащихся экспериментальной группы обладают средним уровнем патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию, 13 человек – имеют высокий показатель, низкий показатель исчез. Экспериментальная группа набрала 358 баллов из 480 возможных. Средний процент – 75 %.

В результате проведения тестирования контрольная группа справилась с поставленной задачей следующим образом: большинство (8 человек) обладает высоким уровнем патриотизма, средний и низкий уровень имеют одинаковый показатель по 7 человек. Группа набрала 259 баллов из 440 возможных. Средний процент – 59%.

Результаты тестирования представлены в таблице 5

Таблица 5 – Уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию детей младшего школьного возраста ЭГ и КГ на контрольном этапе

Уровень	Количество детей	%	Количество детей	%
	ЭГ	ЭГ	КГ	КГ
Высокий уровень	13	54 %	8	36 %
Средний уровень	11	46 %	7	32 %
Низкий уровень	0	0 %	7	32 %

Представим полученные результаты в диаграмме.



Рисунок 8 – Уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию детей младшего школьного возраста ЭГ и КГ

Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня сформированности патриотических чувств по эмоционально-чувственному критерию: высокий уровень по сравнению с констатирующим этапом повысился на 40 % в ЭГ и на 20 % в КГ, средний уровень остался, практически, без изменений, а низкий уровень в ЭГ исчез. Достоверность полученных сдвигов в ЭГ была доказана с помощью методов математической статистики (критерий χ^2). По результатам анкетирования значение критерия $\chi^2 = 9.009$, а критическое значение χ^2 при уровне значимости $p = 0.05$ составляет 5.991. Уровень значимости $p = 0.012$. Следовательно, связь между факторным и результативным признаками статистически значима ($p < 0.05$). Полученные данные доказывают эффективность реализации модели в образовательный процесс.

Затем мы провели повторный опрос педагогов ЭГ и КГ. Результат опроса педагога в ЭГ показал следующее: достаточный уровень

профессиональной компетентности педагога (100%), допустимого уровня профессиональной компетентности (90%), критического уровня профессиональной компетентности нет (0%).

Также повторно мы провели опрос у педагога КГ. Результаты повторного опроса педагога показали улучшенные результаты: достаточный уровень профессиональной компетентности педагога (70%), допустимый уровень профессиональной компетентности стал (85%), критического уровня профессиональной компетентности нет (0%). Результаты повторного опроса педагогов ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента для сравнения представим в виде диаграммы

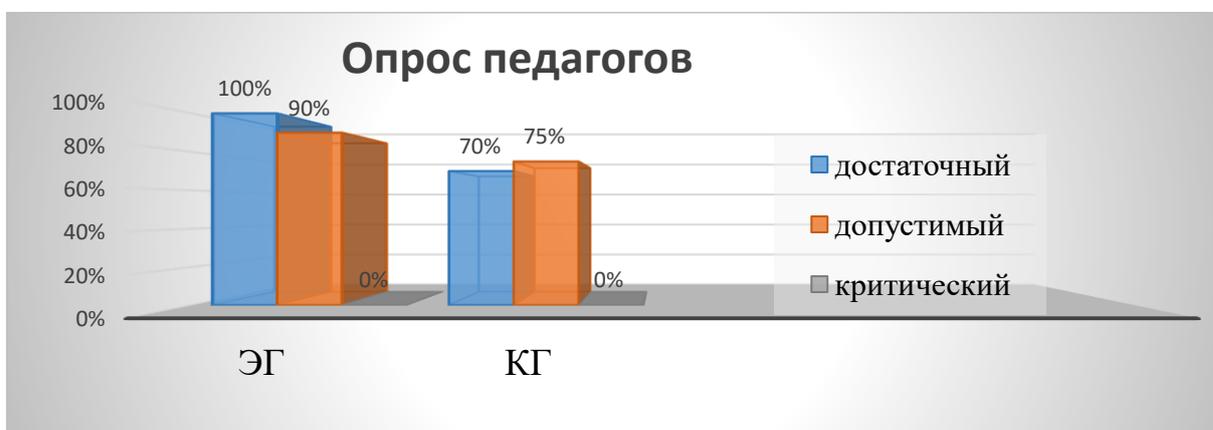


Рисунок 9 – Результаты повторного опроса педагогов ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента

Исходя из результатов повторного опроса педагога ЭГ, можно сделать вывод, что уровень его профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по формированию патриотических чувств детей повысился. Результат опроса педагога КГ показал, что положительная динамика присутствует, но не в значительной степени.

Мы провели повторное анкетирование родителей по реализации процесса патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Оценка повторных результатов дала представление о том что у родителей (уже 31 %) полностью сформировано представление о патриотическом воспитании детей, эти родители активно проводят вместе

со своими детьми, знают, что рассказывать своему ребёнку о Родине, знают, как развивать патриотические чувства ребёнка; у 38% опрошенных родителей частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей, иногда проводят вместе со своими детьми, имеют представление о том, что рассказывать своему ребёнку, имеют представление, как развивать патриотические чувства ребёнка; у 30% родителей не сформировано представление о патриотическом воспитании детей, они все также не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми, не знают, как развивать патриотические чувства ребёнка.

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы.

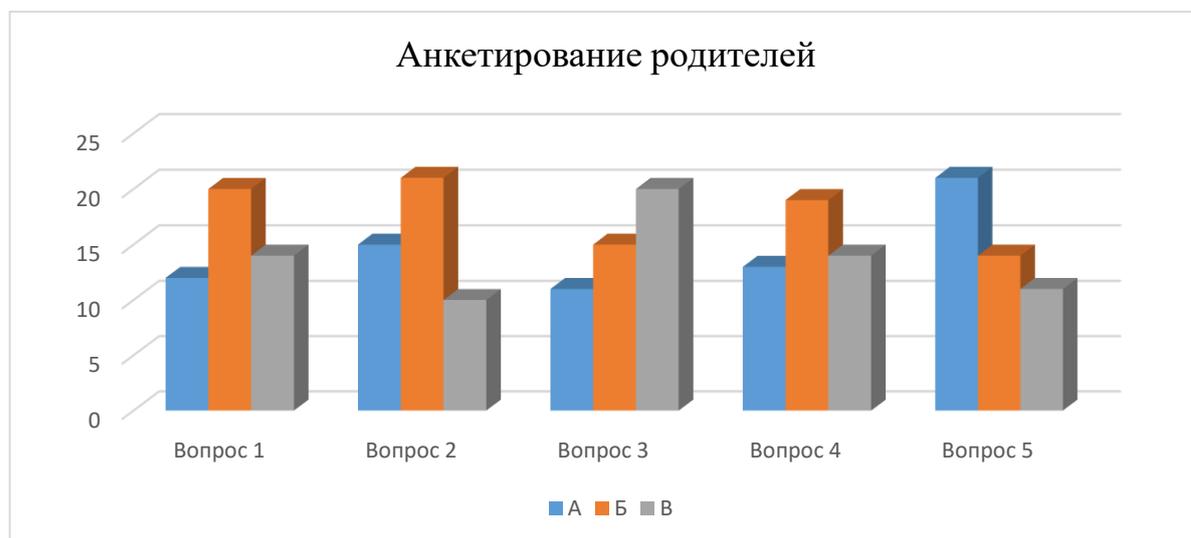


Рисунок 10 – Результаты анкетирования родителей ЭГ и КГ на контрольном этапе

Изучив диаграмму, можно сделать вывод о положительной динамике в результатах анкетирования родителей. У большинства опрошенных родителей повысился уровень сформированности представлений о важности патриотических чувств детей, процент семей с недопустимым уровнем значительно снизился. Многие семьи стали более заинтересованы вопросом патриотического воспитания, стали принимать активное участие в образовательном и воспитательном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, проведённая нами во время проведения экспериментальной работы по организации

патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в ОУ дала положительные результаты. У большинства опрошенных родителей повысился уровень сформированности представлений о важности патриотического воспитания детей.

Выводы по главе 3

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что после реализации модели патриотического воспитания младших школьников уровень проявления патриотической воспитанности в ЭГ стал выше на 42%, чем у сверстников, обучающихся в КГ, которые в реализации модели не участвовали.

Анкетирование семей на выявление уровня их знаний в вопросах формирования патриотических чувств их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области патриотического воспитания детей младшего школьного возраста показало, что не было таких специалистов, которые не считали бы важной проблемой формирование патриотических чувств детей младшего школьного возраста в ОУ. Но при опросе было выяснено, что некоторые затруднялись в описании последовательности действий по формированию патриотических чувств детей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями. А у большинства опрошенных семей не было сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересовались вопросами формирования патриотических чувств.

После проведения формирующего эксперимента на основании результатов опроса педагога ЭГ можно сделать вывод, что уровень его профессиональных навыков во взаимодействии с ученическими семьями при формировании патриотических чувств к детям возрос. Результаты

опроса учителя КГ показали, что есть положительная динамика, но не в значительной степени.

Мы можем сделать вывод о положительной динамике результатов родительского опроса. Большинство опрошенных родителей имели более высокий уровень осведомленности о важности патриотических чувств у детей, и процент семей с неприемлемым уровнем значительно снизился. Многие семьи стали больше интересоваться темой патриотического воспитания и стали активно участвовать в воспитательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание младших школьников, является неотъемлемой частью общеобразовательного процесса, это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций, направленная на формирование у граждан сильного патриотического сознания, чувства лояльности к своей родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и трудная задача, решение которой начинается в младшем школьном возрасте. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных образовательных ресурсов, совместные усилия школы, учреждений дополнительного образования и семьи, а также ответственность взрослых за свои слова и поступки могут принести положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы в области патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание было и остается предметом многочисленных исследований ученых. Оно включает в себя формирование социально значимых ориентаций у граждан, гармоничное сочетание личных и общественных интересов, преодоление процессов и явлений, чуждых обществу и разрушающих их основы и потенциал для творчества.

Сущностью патриотического воспитания является процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Таким образом, формирование патриотических чувств детей является одной из основных задач школьного образовательного учреждения. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления учащихся с их Родиной, с ее народом, ее стилем

жизни и традициями, дети развивают такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, которые живут на этой земле.

В своем исследовании мы обозначили ряд задач и этапов.

На первом этапе работы мы проанализировали теоретико-педагогическую литературу и обнаружили, что проблема формирования патриотических чувств на этапе школьного возраста была отражена многими исследователями. С точки зрения практикующих, развитие интереса детей к истории своей семьи, истории города, народной культуре, природе родного края и чувства личной ответственности тесно связано с вопросами патриотического воспитания.

На втором этапе, мы определили базу исследования, апробировали модель патриотического воспитания младших школьников и внедрили программу курса внеурочной деятельности «Маленькие патриоты», которая направлена на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Третьим этапом нашего исследования было: провести диагностики уровня патриотического воспитания младших школьников, проанализировать работу и проверить эффективность апробации модели патриотического воспитания в школе.

Исходя из анализа теоретико-педагогической литературы, мы выдвигаем гипотезу о том, что вполне возможно, что формирование патриотических чувств у учащихся начальной школы будет более эффективным, если будут созданы следующие условия:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей в формировании патриотических чувств, учащихся в начальной школе;
- организованное взаимодействие учителей и родителей в процессе формирования патриотических чувств детей младшего школьного возраста.

Исходя из результатов проделанной работы можно сделать вывод, что наша экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении дала положительные результаты. Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены.

В то же время наше исследование не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Не все аспекты данной проблемы были нами полностью исследованы, однако все выявленные условия образования были проверены нами на практике и дали положительные результаты. С точки зрения рассмотренных аспектов нам представляется необходимым продолжить исследование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянов, А. Н. Система: философская категория и реальность [Текст] / А. Н. Аверьянов. – Москва : Мысль, 1976. – 188 с.
2. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России [Текст] / С. Адаменко // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23–25.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие [Текст] / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.
4. Беспалько, В. П. Земные дети и их марсианское образование [Текст] / В. П. Беспалько // Народное образование – 2014. – № 7. – С. 135–144.
5. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – Москва : Наука, 1973. – 271 с.
6. Блауберг, И. В. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности [Текст] / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин. – Москва : Знание, 1973. – 271 с.
7. Богачева, И. В. Моё Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / И. В. Богачева – Москва : Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 232 с.
8. Бондаревская, Е. В. Смысл и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17–24.
9. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А. К. Быков // Педагогика, 2006. – № 2, – С. 37–42.
10. Вебер, М. Избранное. Образ общества [Текст] / М. Вебер ; пер. с нем. – Москва : Юрист, 1994. – 702 с.
11. Виндельбанд, В. Что такое философия? [Текст] / В. Виндельбанд // Хрестоматия по философии : учебное пособие для вузов

/ сост. П. В. Алексеев ; МГУ. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2006. – С. 8–18.

12. Волчанская, Т. В. Семья как социокультурное пространство гражданско-патриотического воспитания // Взаимодействие учреждений образования, культуры и семьи в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников на культурно-исторических традициях региона [Текст] / Т. В. Волчанская. – Волгоград, 2006. – 314 с.

13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ, 2008. – 672 с.

14. Выршиков, А. Н. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях : учебное пособие [Текст] / С. Н. Климов, М. Б. Кусмарцев, И. В. Метлик (и др.) / под общ. ред. А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. – Москва : Планета, 2010. – 336 с.

15. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] / П. Я. Гальперин. – 4-е изд. – Москва : АСТ ; КДУ, 2007. – 400 с.

16. Герасимова, А. А. Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества [Текст] : дис. ... канд. полит. наук 23.00.02 / А. А. Герасимова. – Москва, 2007. – 225 с.

17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» [Электронный ресурс] // Федеральное архивное агентство. – Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.

18. Гражданско-правовое воспитание школьников : сборник методических рекомендаций [Текст]. – Смоленск : ГОУ «ДПОС», 2009. – 268 с.

19. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. / В. Даль. – Репр. воспроизв. изд. 1912-1914. – Москва : Цитадель, 1998 – Т. 2. – 724 с.

20. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2005. – 172 с.
21. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.
22. Дармодехин, С. В. Семья и государство [Текст] / С. В. Дармодехин // Педагогика. – 1999. – № 1 – С. 34–36.
23. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17–19.
24. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2. изд., стер. – Москва : Akademia, 2000. – 158 с.
25. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / Н. А. Ивашкина // Начальная школа. – 2007 – №7 – С. 29–33.
26. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») [Текст] / авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – Москва : АРКТИ, 2003. С. 45–57.
27. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников : метод. пособие [Текст] / Т. А. Касимова. – 2-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 64 с.
28. Козлова, Т. В. Патриотическое воспитание младших школьников на основе усвоения знаний о своей Родине и родном крае [Текст] / Т. В. Козлова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 664–666.

29. Конаржевский, Ю. А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе : учеб. пособие [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – Челябинск : ЧГПИ, 1986. – 143 с.
30. Кулик, Л. А. Семейное воспитание : учебное пособие [Текст] / Л. А. Кулик – Москва : Просвещение, 2003. – 175 с.
31. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова – Москва : Изд-во Академия, 2000. – 232 с.
32. Кульневич, С. В. Педагогика личности : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / С. В. Кульневич ; отв. ред. Е. В. Бондаревская – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского пед. ун-та, 1995. – 670 с.
33. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл ; ИЦ «Академия», 2005. – 352 с.
34. Леонтьева, М. А. Формирование патриотизма у младших школьников средствами исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / М. А. Леонтьева. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/13/formirovanie-patriotizma-u-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения 31.01.2020).
35. Лутовинов, В. И. Проблемы воспитания патриотизма [Текст] / В. И. Лутовинов, С. И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – № 7. – с. 50–53.
36. Мазыкина, Н. В. Равнение на победу : метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков [Текст] / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 190 с.
37. Малыгина, О. А. Изучение математического анализа на основе системно-деятельностного подхода : учеб. пособие [Текст] / О. А. Малыгина. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2008. – 416 с.
38. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук 13.00.01 / Ю. С. Мануйлов. – Москва, 1997. – 193 с.

39. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования [Текст] : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук 13.00.01 / Т. М. Маслова – Москва, 2007. – 23 с.

40. Мой родной Московский район... «Ради жизни на земле...» [Текст] / Сост. А. Н. Белотелова, В. В. Беляева, Т. Ф. Дьячкова, В. Е. Нижегородова, И. Н. Николаев – Санкт-Петербург : Петроградский и Ко, 2000 – 264 с.

41. Мордвинцев, Д. Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин [Текст] : дис. ... канд. пед. наук 02.00.10 / Д. Ю. Мордвинцев. – Челябинск, 2003. – 175 с.

42. Миньковский, Г. М. О воспитательном потенциале семьи. [Текст] / Г. М. Миньковский – Москва, 1982. – № 2. – С. 105–113.

43. Мир знаний (письмо школьницы) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mirznanii.com/a/180585-3/formirovanie-patriotizma-u-mladshikh-shkolnikov-sredstvami-kraevedcheskoj-raboty-3/> (Дата обращения: 15.05.2018).

44. Национальная доктрина Российского образования [Текст] / Москва : Изд-во МО РФ, 2006. – 86 с.

45. Недвецкая, М. Н. Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи : монография [Текст] / М. Н. Недвецкая – Москва : АПКИПРО, 2006. – 136 с.

46. Немтарева, С. В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / С. В. Немтарева. – Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/load/nachalnye_klassy/raznoe/patrioticheskoe_vospitanie_mladshikh_shkolnikov/108-1-0-5159.

47. Никандров, Н. Д. Гражданское воспитание в современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Наука – образованию : материалы

окружной науч.-пед. конф. (7–8 декабря 2010 г., Екатеринбург). – Ч. 1. – Екатеринбург : Раритет, 2010. – С. 8–20.

48. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3–12.

49. Нисская, А. К. Представления о России у старших дошкольников [Текст] / А. К. Нисская // Современная психология: от теории к практике: материалы. XV Междунар. конф. студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов-2008». Секция «Психология». – Ч. 1. – Москва : МГУ, 2008. – С. 425–428.

50. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир И образование, 2015. – 1375 с.

51. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе : методическое пособие [Текст] / Сост. А. К. Быков, И. И. Мельниченко. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

52. Патриотическое сознание: сущность и формирование [Текст] / А. С. Миловидов, П. Е. Сапегин, А. Л. Симонов и др. – Новосибирск : Наука, 1985. – 256 с.

53. Положение детей и молодежи в России: проблемы, политика, благотворительная деятельность [Текст] / Под ред. П. Ланган, Ю. Качаловой. – Москва, 1998. – 325 с.

54. Посталюк, Н. Ю. Творческий стиль деятельности : педагогический аспект [Текст] / Н. Ю. Посталюк. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1989. – 206 с.

55. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 111 с.

56. Ривина, Е. К. Государственная символика России. Беседы в начальной школе [Текст] / Е. К. Ривина – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
57. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос-Пресс, 2004. – 384 с.
58. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 712 с.
59. Сафонова, Т. В. Формирование патриотизма в процессе знакомства детей с историей малого города : учебное пособие [Текст] / Т. В. Сафонова, О. В. Волкова. – Екатеринбург – Ижевск : Изд-во ин-та экономики УрО РАН, 2010. – 88 с.
60. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – Москва : ИЦ «Академия», 2003. – 192 с.
61. Солошенко, Н. Н. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] / Н. Н. Солошенко, В. М. Романенко, Н. И. Нечваль // Молодой ученый. – 2016. – №25. – С. 593–596.
62. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : монография [Текст] / В. В. Сериков ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград : Перемена, 1994. – 150 с.
63. Сухомлинский, В. А. О воспитании : для педагогов, родителей и студентов педагогических вузов [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : – Шк. пресса, 2003. – 189 с.
64. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] // Федеральное архивное агентство. – Режим доступа : <http://news.kremlin.ru>
65. Тугаринов, В. П. О ценностях жизни и культуры [Текст] / В. П. Тугаринов. – Ленинград : Изд-во Лен. ун-та, 1960. – 156 с.

66. Фарфоровский, В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеурочное время) : пособие для учителей [Текст] / В. Ф. Фарфоровский. – Москва : Просвещение, 1981. – 128 с.

67. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.

68. Философский словарь [Текст] / сост. А. И. Абрамов и др. ; под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Республика, 2001. – 719 с.

69. Харчев, А. Г. Современная семья и ее проблемы [Текст] / А. Г. Харчев, М. С. Мацковский. – Ереван : Айастан, 1982. – 271 с.

70. Худякова, Н. Л. Аксиологические основы поведения человека : учебное пособие [Текст] / Н. Л. Худякова. – Челябинск : Изд-во Челябинского гос. ун-та, 2010. – 109 с.

71. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды : монография [Текст] / М. В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 202 с.

72. Чечет, В. В. Патриотическое воспитание в семье [Текст] / В. В. Чечет – Москва : Нар. света, 1989. – 144 с.

73. Щуркова, Н. Е. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания [Текст] / Н. Е. Щуркова. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 116 с.

74. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие [Текст] / Н. Е. Щуркова. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 366 с.

75. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская – Москва : Изд. фирма Сентябрь, 1996. – 95 с.

76. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция : методологические аспекты построения [Текст] / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Москва : Владос, 2006. – 239 с.

77. Якунин, В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие [Текст] / В. А. Якунин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Михайлов, 2000. – 348 с.

78. Попова, Н. Н. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] // Федеральное архивное агентство. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2286>

79. Маслова, Т. М. Модель патриотического воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Т. М. Маслова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 3 (29). – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site3456/html/media94695/62%20Maslova.pdf

80. Марданова, Г. С. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Г. С. Марданова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/01/patrioticheskoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov>

81. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://womanadvice.ru/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov>

Приложение

Приложение 1

Методика «С чего начинается Родина», автор Л. М. Фридман.

Цель: изучить уровень патриотической воспитанности учащихся начальной школы. Методика состоит из 10 вопросов.

Таблица 1.1 – Основные показатели и признаки уровня патриотической воспитанности

Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств.
1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.	3 – знает и может объяснить все основные понятия 2 – объясняет понятия не полностью 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой поселок, семью, школу.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
3. Сформированность чувства любви к своей малой Родине.	3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям села; 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с жителями села 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает неуважителен к своим землякам.
4. Служение своими силами.	3 – участвует в делах на службе малому Отечеству при организации и поддержке учителей, проявляет инициативу при организации дел 2 – участвует в организованных другими делами на службе малому Отечеству 1 – неохотно принимает участие в делах служения малой родине.
5. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других 2 – участвует в делах класса и школы 1 – в делах класса участвует при побуждении.

Расшифровка показателей:

«3» – высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» – средний уровень;

«1» – низкий уровень.

При проведении методики используются следующие формы: – наблюдение педагогом, анкетирование.

Описание уровней патриотической воспитанности в Таблице 1.2

Таблица 1.2 – Уровни патриотической воспитанности

Уровни	Критерии
Высокий уровень	Ученик может объяснить основные понятия «патриотизм», «патриот», «государство» и др. Знает хорошо историю России и малой Родины, участвует в исследовательской работе. Знает историю государственной символики. Знает русских писателей и героев своего времени. Любит свою родину, гордится ею. Активно участвует в социально-значимой деятельности. Умеет быть толерантным, считает себя патриотом.
Средний уровень	Среднее владение понятиями: «патриотизм», «патриот», «государство» и др. Интересуется историей своей страны и малой Родины. Проявляет общественную активность с удовольствием, участвуют в различных делах на благо общества. Хорошо работает в группе. Проявляет интерес к истории России
Низкий уровень	Неохотно участвует в общественных делах школы. Не любит трудиться не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает неуважителен к своим землякам.

Анкета для учащихся

1. Знаете ли Вы кто такой «патриот»?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Как Вы понимаете слова «Родина», «Отчизна», «Отечество»?
4. Знаете ли Вы традиции и обычаи своего народа, своей семьи?
5. Знаете ли Вы как выглядит государственный знак Российской Федерации?
6. Назовите цвета государственного флага РФ.

7. Какие чувства Вы испытываете, когда слышите гимн Российской Федерации? (гордость, восхищение, безразличие, никаких чувств, раздражение, стыд, затрудняюсь ответить (нужное подчеркнуть))

8. Назовите мероприятия патриотического характера, которые Вы знаете.

9. Охотно ли Вы принимаете участие в мероприятиях патриотической направленности?

10. Назовите школьные предметы, на которых Вас знакомят с героическим прошлым нашей страны.

Приложение 2

Методика №1 «Мое отношение к малой родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию) и выделить критерии и показатели патриотического развития детей.

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально. Для проведения методики используются следующие формы: наблюдение педагогом, тестирование.

Таблица 2.1 – Критерии и показатели диагностики проявления патриотических эмоций и чувств детей младшего школьного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный критерий	– наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса; – наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов).
Мировоззренческо-ценностный	– способность к аргументированному суждению, оценке; – умение выразить свое отношение к объектам.
Мотивационно-потребностный критерий	– эмоционально-эстетическая отзывчивость; – уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в

проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85–100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

45–84% - средний: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину»;

0–44% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую Родину».

Опрос «Мое отношение к малой Родине»

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты свой город?
4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
5. Хотел бы ты жить в Челябинске всегда?
6. Влияет ли город на твои мысли?
7. Влияет ли он на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в Челябинске?
9. Есть ли у тебя любимые места в городе?
10. Часто ли ты вспоминаешь Челябинск, если надолго уезжаешь из него?

Таблица 2.2 – Уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию детей младшего школьного возраста ЭГ на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Руфат А.	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	10-50%	Средний
2.	Марлен Б.	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5 - 25%	Низкий
3.	Виктор Б.	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	5 - 25%	Низкий
4.	Тимур В.	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17-85%	Высокий
5.	Максим В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10-50%	Средний
6.	Варвара Г.	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	10-50%	Средний
7.	Матвей Д.	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	17-85%	Высокий
8.	София Е.	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	6 - 30%	Низкий
9.	Саша Е.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5 - 25%	Низкий

10.	Тимофей Ж.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11-55%	Средний
11.	Захар И.	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5 - 25%	Низкий
12.	Кирилл К.	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	7 - 35%	Низкий
13.	Платон К.	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12-60%	Средний
14.	Карина Л.	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	14-70%	Средний
15.	Катя М.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17-85%	Высокий
16.	Коля М.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4 - 20%	Низкий
17.	Полина Н.	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4 - 20%	Низкий
18.	Кирилл П.	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	6 - 30%	Низкий
19.	Люба П.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	10-50%	Средний
20.	Настя П.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17 -85%	Высокий
21.	Вадим С.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12-60%	Средний
22.	Марк С.	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	6 - 30%	Низкий
23.	Егор Т.	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	7 - 35%	Низкий
24.	Милена Ф.	1	2	1	0	0	1	1	2	1	0	9 -45%	Средний

Таблица 2.3 – Уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию детей младшего школьного возраста КГ на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	София В.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11-55%	Средний
2.	Артем В.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4 - 20%	Низкий
3.	Ян В.	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6 - 30%	Низкий
4.	Дима Г.	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	9 - 45%	Средний
5.	Миша Г.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17 -85%	Высокий
6.	Юлия Е.	0	0	2	1	2	2	0	1	1	1	10-50%	Средний
7.	Матвей И.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4 - 20%	Низкий
8.	Савелий К.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	0	9 - 45%	Средний
9.	Вика К.	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	8 - 40%	Низкий
10.	Артем К.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	10-50%	Средний
11.	Миша Л.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17 -85%	Высокий
12.	Ваня М.	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3 - 15%	Низкий
13.	Эвелина М.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	10-50%	Средний
14.	Лиза П.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7 - 35%	Низкий
15.	Виталий П.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4 - 20%	Низкий
16.	Андрей С.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17 -85%	Высокий
17.	Саша С.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	10-50%	Средний
18.	Маша Т.	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	6 - 30%	Низкий
19.	Люда Т.	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	7 - 35%	Низкий
20.	Катя Ф.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4 - 20%	Низкий
21.	Варя Ч.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	10-50%	Средний
22.	Лера Я.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	10-50%	Средний

Таблица 2.4 – Уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию детей младшего школьного возраста ЭГ на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	Руфат А.	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	10-50%	Средний
2.	Марлен Б.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	17-85%	Высокий

3.	Виктор Б.	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	15-75%	Средний
4.	Тимур В.	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17-85%	Высокий
5.	Максим В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10-50%	Средний
6.	Варвара Г.	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	10-50%	Средний
7.	Матвей Д.	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	17-85%	Высокий
8.	София Е.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18-90%	Высокий
9.	Саша Е.	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	17-85%	Высокий
10.	Тимофей Ж.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11-55%	Средний
11.	Захар И.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18-90%	Высокий
12.	Кирилл К.	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	14-70%	Средний
13.	Платон К.	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12-60%	Средний
14.	Карина Л.	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	14-70%	Средний
15.	Катя М.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17-85%	Высокий
16.	Коля М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19-95%	Высокий
17.	Полина Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20-100%	Высокий
18.	Кирилл П.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17-85%	Высокий
19.	Люба П.	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	15-75%	Средний
20.	Настя П.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17-85%	Высокий
21.	Вадим С.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12-60%	Средний
22.	Марк С.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18-90%	Высокий
23.	Егор Т.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20-100%	Высокий
24.	Милена Ф.	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0	13-65%	Средний

Таблица 2.5 – Уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию детей младшего школьного возраста КГ на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	София В.	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11-55%	Средний
2.	Артем В.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18-90%	Высокий
3.	Ян В.	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6-30%	Низкий
4.	Дима Г.	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	9-45%	Средний
5.	Миша Г.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18-90%	Высокий
6.	Юлия Е.	0	0	2	1	2	2	0	1	1	1	10-50%	Средний
7.	Матвей И.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4-20%	Низкий
8.	Савелий К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20-100%	Высокий
9.	Вика К.	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	8-40%	Низкий
10.	Артем К.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	10-50%	Средний
11.	Миша Л.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17-85%	Высокий
12.	Ваня М.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18-90%	Высокий
13.	Эвелина М.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	10-50%	Средний
14.	Лиза П.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7-35%	Низкий
15.	Виталий П.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4-20%	Низкий
16.	Андрей С.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	17-85%	Высокий
17.	Саша С.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	10-50%	Средний
18.	Маша Т.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	18-90%	Высокий
19.	Люда Т.	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	7-35%	Низкий
20.	Катя Ф.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19-95%	Высокий
21.	Варя Ч.	1	0	2	1	2	1	0	0	0	1	8-40%	Низкий
22.	Лера Я.	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	10-50%	Средний

Приложение 3

Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ОУ

Ф.И.О. педагога

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА! Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 3х-балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балл – присутствует в деятельности в меньшей мере или отсутствует.

Таблица 3.1 – Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов

Показатели	Баллы
1. Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий
	3. Знание психологических основ обучения и воспитания школьников
	4. Знание основ преемственности между детским садом и школой
	5. Знание содержания регионально образовательного компонента
	6. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй
2. Педагогические умения	Обучающая функция:
	1. Учитываю поло-ролевые различия детей
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений
	4. Строю педагогический процесс на основе

диагностики освоения программы
5. Самостоятельно проектирую процесс обучения
6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира
7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.)
8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей
9. Владею способами оценки детской деятельности
10. Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать
Воспитывающая и развивающая функция:
1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления
2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми
3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей
Организационно-педагогическая функция:
1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей
2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей
Планово-прогностическая (планирующая) функция:
1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ОУ
2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы

3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей
4. Умею осуществлять внутри- и межпредметные связи в педагогическом процессе
5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми
Коммуникативная функция:
1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями
2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям
Диагностическая функция:
1. Владею методами педагогической диагностики
2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми
Исследовательская функция:
1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей
2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты
3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики
4. Анализирую результаты своей деятельности
5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики
Аналитическая функция:
1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей

	2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности
	3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности
	Корректирующая функция:
	1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики
	2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка
	3. Умею управлять поведением и активностью детей
	Гностическая функция:
	1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования
	2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность
	3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки
	4. Умею предвидеть последствия своих действий
	5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка
	Итого баллов
	Уровень:

97–138 балла – уровень педагогической компетентности достаточный;

49–96 балла – допустимый уровень;

48–0 балла – критический уровень.

Приложение 4

Таблица 4.1 – Шкалы и показатели оценивания уровня знаний родителей в вопросах патриотического воспитания детей

Шкалы	Показатели
Оптимальный уровень	У родителей полностью сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами патриотического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; знают, что рассказывать своему ребёнку о Родине; знают, как развивать патриотические чувства ребёнка;
Допустимый уровень	У родителей частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; имеют представление о том, что рассказывать своему ребёнку; имеют представление, как развивать патриотические чувства ребёнка;
Недопустимый	У родителей не сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; не знают, как развивать патриотические чувства ребёнка;

Расшифровка показателей:

«3» – оптимальный уровень знаний родителей в вопросах патриотического воспитания (вариант ответа А);

«2» – допустимый уровень знаний (вариант ответа Б);

«1» – недостаточный уровень (вариант ответа С).

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты по патриотическому воспитанию младших школьников. Заранее благодарим Вас за участие в опросе.

1. Что Вы понимаете под понятием "патриотическое воспитание"?

- а) любовь к Родине;
- б) любовь к природе;
- в) чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции.

2. Какие из указанных качеств Вы стараетесь первоначально воспитать в Вашем ребенке?

- а) уважение к старшим;
- б) любовь к близким;
- в) интерес к историческому прошлому России.

3. С какой из тем можете познакомить ребенка Вы?

- а) с историей города;
- б) с выдающимися людьми России;
- в) русскими обычаями, традициями.

4. С какими из перечисленных разделов, по Вашему мнению, должен ребенок познакомиться в школе?

- а) моя семья;
- б) мой город;
- в) моя Родина.

5. В каких формах работы по патриотическому воспитанию Вы могли бы оказать помощь школе?

- а) экскурсии в музеи и библиотеки;
- б) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- в) организация походов.

6. Ваш пол:

- а) мужской;
- б) женский.

7. Ваш возраст:

- а) 25 – 30 лет;
- б) 31 – 45 лет;
- в) 46 – 50 лет.

Приложение 5

Усвоение практического опыта компонентов позволяет нам достичь целей патриотического воспитания детей школьного возраста в контексте современных требований государства к личным результатам обучения.

Таблица 5.1 – Уровни и индикаторы усвоения опыта патриотической деятельности и поведения

Уровни	Индикаторы усвоения	Наблюдаемые действия
Низкий	1. Нейтрально-пассивная готовность	Школьник показывает готовность к участию в патриотически- ориентированной деятельности, но не обладает необходимыми для ее осуществления знаниями. Преобладающим является интерес к внешним результатам деятельности. Он отличается неустойчивостью и ослабевает при столкновении с трудностями. Не участвуют в общественно полезной патриотической деятельности.
	2. Продуктивный отклик	Школьник показывает готовность к участию в патриотически- ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности. Интерес к внешним результатам деятельности дополняется стремлением получить удовлетворение от участия в деятельности. Он отличается неустойчивостью и ослабевает при столкновении с трудностями. Редко принимает участие в общественно полезной деятельности. Никогда не проявляет собственной инициативы, но добросовестно работает в рамках заданного организованного педагогом первоначально пройденного способа действия.
Средний	3. Осознанное активное участие	Школьник осознает потребность патриотически-ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности и в совершенствовании способов действий и поведения. Проявляет интерес к результатам деятельности в целом, который дополняется стремлением получить удовлетворение от участия в деятельности. Часто участвует в общественно полезной деятельности, но не является инициатором общественных дел. Находит способы действия и поведения требующие улучшения и изменения и объекты требующие улучшения и изменения.

	4. Продуктивная патриотически-ориентированная деятельность	<p>Школьник осознает потребность патриотически-ориентированной деятельности и устойчиво проявляет инициативу, активность в патриотически-ориентированной деятельности.</p> <p>Открывает для себя новое поле для патриотически-ориентированной деятельности. Ставит перед собой цель продуктивной патриотически-ориентированной деятельности и находит принципиально иные усовершенствованные способы действий и поведения.</p> <p>Школьник осознает потребность патриотически-ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности и в совершенствовании способов действий и поведения. Постоянно участвует в патриотической деятельности. Проявляет активность и инициативу и в организации общественных дел.</p>
Высокий	5. Мотивационная готовность к самореализации в деятельности к служения Отечеству	<p>Школьник активно и осознанно участвует во всех видах патриотически-ориентированной деятельности, является инициатором общественных дел. Проявляет способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы о целях и направлениях преобразовательной патриотически-ориентированной деятельности в условиях реальной действительности. Объективно оценивает процесс и результаты собственной творческой деятельности на благо России, создает новые оригинальные продукты деятельности, способные улучшить жизнь страны и ее граждан. Прогнозирует свою жизнь и деятельность как служение Отечеству и проявляет готовность выполнить патриотический долг, в одной из сфер деятельности и самореализоваться в ней. Самостоятельно ставит социально значимые цели и добивается их реализации</p>

Приложение 6

Рабочая программа внеурочной деятельности ФГОС НОО «Маленькие патриоты»

Пояснительная записка

Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни. В отличие от дошкольника жизнь младшего школьника коренным образом меняется, он вынужден быть более самостоятельным, ответственным, должен уметь управлять собой. В его жизни возникают проблемы, которых не было ранее, успешность решения которых начинает определять и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его собственную самооценку. Со всей остротой в начальной школе встает вопрос об активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного само строительства.

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания, которого формируется личность каждого ребенка.

Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм. И все это вместе с детьми!

Стать одной большой семьей, члены которой готовы в любой момент протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;

4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14.

Рабочая программа «Маленькие патриоты» составлена на основании плана внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в соответствии с нормативной базой ФГОС, с целями и задачами школы, запросами родителей. Срок реализации программы – 4 года по 1 часу в неделю (1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа)

Программа “Маленькие патриоты” направлена на патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся образовательных классов на уровне начального общего образования.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования личности с устойчивыми духовно-нравственными ценностями.

Для реализации программы следует решить следующие задачи:

1 год реализации (1 класс). Формирование качеств личности с учетом потребностей и запросов, с которыми ребенок приходит в школу.

1. Обеспечить успешную адаптацию учащихся на первом этапе образования.

2. Создать психолого-педагогические условия для развития личности, раскрытия потенциальных способностей каждого ребенка в условиях жизнедеятельности кадетского коллектива.

3. Формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.

4. Использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

5. Привлекать родительский актив к реализации данной программы.

2 год реализации программы (2 класс). Обучение коллективной деятельности.

1. Воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, минигруппе, коллективе.

2. Нацеливать детей на успех через сотрудничество, личное старание и труд.

3. Формировать у детей способность стремиться к здоровому образу жизни.

4. Использовать разнообразные формы организации работы с детьми.
3 год реализации (3 класс). Формирование культуры личности.

1. Совершенствовать познавательную активность учащихся.

2. Воспитывать у учащихся потребность к расширению своего культурного кругозора.

3. Формировать организационно-деятельностные умения учащихся.

4. Использовать разнообразные формы организации работы с детьми.
4 год реализации (4 класс). Формирование самосознания учащихся.

1. Обеспечивать устойчивую потребность в совершенствовании способностей.

2. Поддерживать увлеченность учащихся различными видами внеурочной деятельности.

3. Обеспечивать формирование активной жизненной позиции через участие в жизнедеятельности класса и школы.

Актуальность программы патриотического воспитания.

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок;

поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества [18].

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Реализация программы позволяет решать назревшие социальные,

нравственные проблемы в отношении подрастающего поколения, устранять следующие противоречия:

- между необходимостью формирования гражданина-патриота и отсутствием этого представления у детей;
- между стремлением школы к формированию гражданина, патриота и отсутствием этого стремления в семье;
- между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной, систематической работой по военно-патриотическому воспитанию.

Новизна программы заключается в создании системы гражданско-патриотического воспитания, способствующей повышению уровня сформированности личности, как патриота и гражданина, обладающего чувством гордости и гражданского достоинства, чувством любви к своей Родине и готовностью ее защитить.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Беседы
- Видеопрезентации, конкурсы рефератов, конкурсы чтецов
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины

- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности.

Предлагаемые формы работы по введению понятий о нравственности, морали не новы. Они широко использовались в воспитательном процессе. Теперь пришло время активно обращаться к ним и в учебных предметах.

1. Беседы.

Беседы на темы повседневной жизни и окружающего мира развивают в детях чувство наблюдательности ко всему происходящему вокруг. Строить их можно от ежедневных проблем, возникающих у детей до проблем окружающих людей. Постепенно дети сами начинают замечать, что происходит вокруг них, приносят всевозможные истории и рассказы: «А я видел..., а у нас вчера...». Дети начинают «видеть» окружающий их мир и активно реагировать на него.

При использовании беседы по сюжетному рассказу ребенку предлагается прослушать повествование, содержащее нравственную

проблему. Герои рассказа попадают в ситуацию, требующую сделать моральный выбор. После прослушивания текста школьникам задаются вопросы, которые составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях проявлялось отношение к заданной проблеме, знание о способах поведения в создавшейся ситуации и о самой нравственной норме.

2. Чтение сказок.

Чтение сказок – универсальный способ разговора с детьми на духовно-нравственные темы. То, что может понять и почувствовать ребёнок через сказку, ему не объяснить никакими, другими словами. При выборе сказки для занятий очень важно обратить внимание на смысл, заложенный в ней. Во многих сказках народов мира звучат неповторимые мотивы любви, доброты, милосердия, счастья.

Важный момент при работе со сказкой – необходимость беседы, вопросов и обсуждений главной мысли. Сказка должна найти отклик в сердце ребёнка. Он должен её «прожить», поставив себя на место любимых героев. При этом ребёнок не должен давать определённых ответов, а лишь размышлять о своей жизни, о своих чувствах, поступках.

3. Музыка, живопись, поэзия.

Невозможно представить духовно-нравственное воспитание без музыки, живописи, поэзии, оставляющей след в сердце каждого ребёнка, независимо от его интеллектуального или духовного развития.

Дети изучают биографии композиторов, художников и поэтов, подробно разбирают их произведения. Однако в ходе уроков почти не уделяется внимание духовной основе искусства. Что думали великие творцы о смысле жизни, о смысле своего дара, о чём мечтали, что хотели высказать своими произведениями?

4. Сочинение стихов, сказок, художественная деятельность.

Души детей чутко реагируют на самостоятельное художественное творчество. С удовольствием дети раскрывают свой внутренний мир в стихах, сказках, рисунках.

5. Незаконченный рассказ.

При использовании метода незаконченных рассказов детям зачитывается текст, в котором герою необходимо принять решение, делая нравственный выбор. Нарушить нравственную норму, или действовать в соответствии с ней. Обучающийся должен закончить рассказ, обосновывая свое решение.

6. Вопросы.

Учащимся начальных классов предлагается ответить на вопросы, которые отражают знание о нравственных нормах, ценностях, правилах поведения.

Как вы думаете, что такое ответственность?

Как должен вести себя ответственный человек?

Как ведет себя безответственный человек?

Как вы думаете, что такое доброжелательность?

Как ведет себя доброжелательный человек?

Что такое милосердие?

Видно ли сразу по-настоящему доброго человека?

Как научиться дружить?

7. Игры.

Ребёнок учится, играя. Во время игры он за несколько минут способен выучить столько, что иным способом не постигнет и за час. Большинство игр учит внешним правилам общения и этикета. Кроме этого в игре ребенок может познакомиться и с основными понятиями нравственного и безнравственного. Достаточно вспомнить с каким удовольствием ребенок читает не стареющее «Что такое хорошо и что такое плохо?»

В игре лучше всего проявляются индивидуальные особенности и способность к построению взаимоотношений с окружающими. Через игру педагог может постепенно формировать характер детей, корректировать их поведение, фиксировать те или иные закономерности.

Игра даёт возможность детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Однако следует помнить, что игра, как самоцель не действенна, если не несет в себе смысловой нагрузки.

Обучающимся нравится, когда учитель принимает участие в играх. В это время они чувствуют себя равными взрослым, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Педагог в течение игры сам проявляет те качества, которым хочет научить детей. Эффект собственного примера самый действенный.

1. Формирование экологической культуры.

Мы часто не ценим мир вокруг нас: наших родителей, наших учителей и друзей. Чья-то улыбка, добрый взгляд не кажутся нам необыкновенным явлением. Маленькие дети в отличие от взрослых людей интуитивно чувствуют красоту и волшебство в самых обычных явлениях и в повседневных событиях, поэтому так открыто и нежно улыбаются миру.

Школьный курс «Окружающий мир», множество прекрасных книг, выполнение проектных заданий, связанных с познанием и сохранением природы родного края дают детям не только информационные знания об окружающем мире, но и формируют эмоциональную отзывчивость, ценностное отношение к природе.

Богатство, красота и разнообразие окружающего нас мира – неисчерпаемый источник средств воспитания души. Ребёнок должен почувствовать себя частицей единого живого организма – нашей планеты Земля, и тогда его рука не поднимется, чтобы уничтожить хоть часть этой красоты.

Духовная инертность – отнюдь не безобидная бездеятельность. Она порождает неразвитую, примитивную духовную позицию. А далее

обязательно формируется негативное отношение к другим людям, обществу в целом, окружающему миру, отрицание радости творчества и собственного труда.

Сегодня общество нуждается в добрых, гуманных, равнодушных гражданах. Задача Программы духовно-нравственного развития и Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметными результатами изучения программы «Маленькие патриоты» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

– умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

– осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;

– умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москва, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Познавательные УУД

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о

Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

– знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

– знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

– знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

– понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

– знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

– понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

– способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Регулятивные УУД

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативный УУД

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:

– формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Маленькие патриоты» обучающиеся **должны знать:**

– ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;

– учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

– учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Содержание программы «Маленькие патриоты»

Раздел 1. Маленькие Россияне (33 ч.)

1 класс

1. “Я и я” (4ч)

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. «Кто я? Какой я? Что такое личность?» Правила поведения в школе.

2. “Я и семья” (6ч)

Моя семья – моя радость. Забота о родителях – дело совести каждого. Семейные традиции. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. Папа, мама, я – дружная семья.

3. “Я и культура” (5ч)

Дары природы. История моего города. Встреча с творческими людьми. Экскурсия в музей. Конкурс поделок из природного материала.

4. “Я и школа” (8ч)

Беседа о школьном уставе. Мои права и обязанности. Конкурс рисунков «Моя школа». Мой школьный дом. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Самое сильное звено. Укрась территорию своей школы.

5. “Я и мое Отечество” (6ч)

Беседа о государственной символике страны, малой родины. Маленькие герои большой войны. Мои родные – защитники Родины. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина? Конкурсы стихов и песен.

6. “Я и планета” (4ч).

Планета просит помощи. Маленькая страна. В гости к зеленой аптеке. Я – житель планеты земля.

Итоговый тест №1.

Раздел 2. Моя Малая Родина (34 ч.)

2 класс

1. “Я и я” (4ч)

Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. “Я и семья” (5ч)

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков «Моя семья».

3. “Я и культура” (4ч)

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Экскурсия в музей.

4. “Я и школа” (6ч).

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Конкурсы сочинений «Моя школа».

5. “Я и мое Отечество” (9ч)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Конкурсы рисунков.

6. “Я и планета” (6ч)

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Итоговый тест №2.

Раздел 3. Россия – Родина моя (34 ч.)

3 класс

1. “Я и я” (4ч)

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Что значит, быть человеком!

2. “Я и семья” (5ч)

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.

3. “Я и культура” (4ч)

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Встреча с местными поэтами. Экскурсии в музей.

4. “Я и школа” (6ч)

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. Конкурс рисунков о школе.

5. “Я и мое Отечество” (9ч)

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурс рисунков о войне.

6. “Я и планета” (6ч)

Осень в родном городе. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Конкурсы сочинений, рисунков.

Итоговый тест №3.

Раздел 4. Я – гражданин России (34 ч.)

4 класс

1. “Я и я” (4ч)

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

2. “Я и семья” (5ч)

День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

3. “Я и культура” (4ч)

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

4. “Я и школа” (6ч)

Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.

5. “Я и мое Отечество” (9ч)

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. Конкурс рисунков о войне.

6. “Я и планета” (6ч)

В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекорсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.

Итоговый тест №4.

Приложение 6.1

Тематическое планирование к рабочей программе

Таблица 6.1 – Тематическое планирование программы «Маленькие патриоты»

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1	3	
2.	«Я и семья»	6	1,5	4,5	
3.	«Я и культура»	5	1,5	3,5	
4.	«Я и школа»	8	2,5	5,5	
5.	«Я и моё Отечество»	6	1,5	4,5	
6.	«Я и планета»	4	1	3	Итоговый тест
Итого:		33	9	24	

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	0,5	3,5	
2.	«Я и семья»	5	1	4	
3.	«Я и культура»	4	1,5	2,5	
4.	«Я и школа»	6	2	4	
5.	«Я и моё Отечество»	9	3	6	
6.	«Я и планета»	6	1,5	4,5	Итоговый тест
Итого:		34	9,5	24,5	

3класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1,5	2,5	
2.	«Я и семья»	5	1,5	3,5	
3.	«Я и культура»	4	1	3	
4.	«Я и школа»	6	1,5	4,5	

5.	«Я и моё Отечество»	9	2	7	
6.	«Я и планета»	6	1,5	4,5	Итоговый тест
Итого:		34	9	25	

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Тесты
1.	«Я и я»	4	1,5	2,5	
2.	«Я и семья»	5	2	3	
3.	«Я и культура»	4	1,5	2,5	
4.	«Я и школа»	6	2,5	3,5	
5.	«Я и моё Отечество»	9	2,5	6,5	
6.	«Я и планета»	6	2	4	Итоговый тест
Итого:		34	12	22	

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение внеурочной деятельности

Программно - нормативное обеспечение:

1. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы”.

2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. – №17. – с. 9–13

3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. – №1. – 147 с.

4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – Москва : Просвещение, 2009. – 35 с.

5. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. – №8 – с. 10–16.

Методические пособия:

1. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
2. Жиренко, О.Е. Лапина, Е.В. Киселёва, Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – Москва : ВАКО, 2006.
3. Максимова, Т.Н. Классные часы : 2 класс. – Москва : ВАКО, 2009.
4. Персидская, И.В. Фонова, Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград : «Учитель», 2006.
5. Яценко, И.Ф. Праздники России : Начальная школа. – Москва : ВАКО, 2010.
6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М. К. Антошин. Москва : Айрис – пресс, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html>
Российские праздники. Календарь праздников.
2. <http://www.openclass.ru/node/357269> Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.
3. http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article
Духовно-нравственное воспитание.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

Приложение 6.2

Таблица 6.2 – Календарно-тематическое планирование

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Форма проведения
1	Игра «Я, ты, мы».	– развивать умения понимать других людей; – воспитывать внимательное отношение друг к другу, способствующее сплочению коллектива;	
2	Классный час «Мой сосед по парте».	– предоставить учащимся возможность узнать своих одноклассников; – развивать умение наблюдать и правильно оценивать свои поступки и поступки друг друга;	
3	Беседа «Кто я? Какой я? Что такое личность?»	– создать условия для проявления индивидуальности и творческих способностей учащихся; – способствовать формированию у ребят потребности в самореализации на основе полученных знаний;	
4	Игра «Правила поведения в школе»	– знакомить первоклассников с правилами поведения в школе, в столовой; – развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий;	
5	Праздник «Моя семья - моя радость».	– формировать у учащихся представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге; – воспитывать чувство любви и уважение к родителям;	
6	Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого».	– воспитывать чувство любви, заботы и уважение к родителям;	
7	Занятие «Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки».	– учить уважительно, относиться к старшему поколению (к бабушкам, дедушкам); – разъяснить необходимость моральных норм уважения к старшим;	
8	Классный час «Семейные традиции».	– знакомить учащихся с семьёй, как частицей рода, в которой сливаются традиции и культура русского народа; – прививать любовь к семье; – воспитывать чувство доброты и сопереживания;	
9	Классный час «Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза».	– воспитывать чуткое, отзывчатое, доброе отношение к женщине-матери; – прививать потребность в вежливом отношении к девочкам, женщинам;	
10	Классный час «Папа, мама, я – дружная	– развивать семейное творчество, – сотрудничать с семьёй;	

	семья».	– способствовать организации семейного досуга;	
11	Занятие «Дары природы».	– расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, которые созревают в осенний период;	
12	Беседа «История моего города».	– расширить и углубить знания, учащихся по истории родного города;	
13	Занятие «Встреча с творческими людьми».	– воспитывать чувство гордости за свою Родину и людей; уважительное и внимательное отношение к старшему поколению;	
14	Экскурсия в музей.	– формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;	
15	Конкурс поделок из природного материала.	– учить детей правильно составлять композицию из природного материала с подборкой цветовой гаммы; – развивать творчество и самостоятельность;	
16	Беседа о школьном Уставе.	– ознакомить учащихся с Уставом школы;	
17	Занятие «Мои права и обязанности».	– познакомить с правами учащихся и их обязанностями;	
18	Конкурс рисунков «Моя школа».	– учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
19	Занятие «Мой школьный дом».	– формировать ответственное отношение к учению, бережливое отношение к школьному имуществу;	
20	Занятие «Законы жизни в классе».	– формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи;	
21	Классный час «Школа вежливости».	– обогащать словарный запас учащихся вежливыми словами; – учить правильно употреблять эти слова в соответствии с ситуацией;	
22	Игра «Самое сильное звено».	– формировать чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи; – учить работать в группе;	
23	Трудовой десант «Украсть территорию своей школы».	– прививать трудолюбие; – формировать эстетические качества личности;	
24	Беседа о государственной символике страны, малой родины.	– знакомить учащихся с символами Российского государства, с их историей; – воспитывать любовь к Родине, к родному краю;	
25	Урок Мужества «Маленькие герои большой войны».	– знакомить с историческими фактами времен Великой Отечественной войны, с жизнью людей в это время; – воспитывать чувство патриотизма;	
26	Занятие «Мои родные – защитники Родины».	– воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; уважение к защитникам Отечества;	

27	Классный час «Поклон тебе, солдат России».	– воспитывать у мальчиков стремление стать сильным, отважным, ловким; приобщение к традициям страны;	
28	КВН «С чего начинается Родина?»	– расширить представление детей о стране, в которой они живут; – воспитывать любовь к родине, к родному краю;	
29	Конкурс стихов и песен.	– развивать творческие способности учащихся их самостоятельность и инициативность;	
30	Конкурс рисунков «Планета просит помощи».	– развивать позитивное творческое мышление; – воспитывать художественный вкус;	
31	Классный час «Маленькая страна».	– развивать духовно-нравственные качества, воспринимать и создавать положительные эмоции, воспитывать культуру общения;	
32	Путешествие «В гости к зелёной аптеке».	– познакомить с разнообразным богатством мира растений, лечебными свойствами некоторых растений; – учить бережно, относиться к дарам природы;	
33	Круглый стол «Я – житель планеты Земля». Итоговый тест №1.	– формировать представление о планете Земля; – воспитывать уважение к языку, традициям, обычаям разных народов;	

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Беседа «Я – ученик».	– развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения; – воспитывать чувство доброты, ответственности;	
2	Игра «Мой портфель».	– знать, сколько должен весить портфель, как влияет его вес на здоровье;	
3	Беседа с элементами игры «Подумай о других».	– формировать нравственные качества учащихся; – уметь вести рассуждения и аргументировать свою точку зрения; умение дружить, беречь дружбу;	
4	Игры на развитие произвольных процессов.	– создать благоприятный микроклимат; – развивать внимание, мышление, речь; – воспитывать аккуратность и ответственность;	
5	Беседа «Моя любимая мамочка».	– воспитывать уважительное отношение к мамам; способствовать созданию теплых взаимоотношений;	
6	Конкурс «Об отце говорю с уважением».	– дать понятие основной нравственной категории «Уважение»; – формировать умение строить отношение с	

		другими людьми;	
7	Игра - соревнование «Мама, папа, я – дружная семья».	– способствовать дружеским взаимоотношениям между семьями класса; – воспитывать нравственные качества; – развивать творческие способности;	
8	Заочное путешествие «Здесь живёт моя семья».	– показать значение семьи в жизни каждого человека; – познакомить с понятиями «семья», «члены семьи», «родственники»; – воспитывать любовь и уважение к своей семье;	
9	Конкурс рисунков «Моя семья».	– формировать у учащихся чувства ответственности и заботы за свою семью; – воспитывать доброе, внимательное и чуткое отношение к близким;	
10	Заочное путешествие «Родной край в древности».	– познакомить учащихся с древнейшей историей родного края; – развивать познавательную активность; – способствовать развитию интереса к истории Отечества; – воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине;	
11	Занятие «Поэты и писатели нашего города».	– познакомить с поэтами и писателями нашего края; – воспитывать любовь и уважение к культурному наследию своего края;	
12	Беседа с элементами игры «Что посеешь, то и пожнешь».	– содействовать формированию нравственных отношений; – формировать навыки самоанализа поступков;	
13	Экскурсия в музей.	– формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;	
14	Беседа «Обязанности ученика в школе».	– помочь детям разобраться в понятиях «права» и «обязанности»; – воспитывать уважение к правам других;	
15	Классный час «Я люблю свою школу».	– прививать интерес к учёбе, любовь к школе; – способствовать сплочению детского коллектива;	
16	Классный час «Самый уютный класс».	– формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи;	
17	Беседа «Школьная символика (гимн, герб, флаг)».	– воспитывать уважительное отношение к школьной символике; – способствовать формированию чувства гордости за свою школу;	
18	Игра «По каким правилам мы живём в школе?»	– познакомить учащихся со школьными правилами; – расширить знания о своих правах; – формировать умение решать проблемные ситуации;	

19	Конкурс сочинений «Моя школа».	– развивать позитивное творческое мышление, воспитание художественного вкуса;	
20	Урок Мира.	– познакомить со значением слов «мир», «символ», со значением цветов в государственной символике; – развивать речь, логическое мышление;	
21	Классный час «Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг)».	– воспитывать у учащихся чувство патриотизма, уважительного отношения к государственным символам России, края; – формировать гражданскую ответственность;	
22	Занятие «Мы и наши права».	– формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; – развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;	
23	Беседа «Мой любимый город».	– углубить и расширить знания, учащихся о родном городе; – воспитывать любовь к родному городу;	
24	Классный час «Наш город».	– воспитывать уважение к местам славы нашего города, любовь к родному городу; чувство патриотизма; бережно относиться к историческому наследию нашего города;	
25	Беседа «О чём шепчут названия улиц родного города».	– формировать разносторонние знания об улицах родного города; развивать связную речь детей, побуждать свободно, мыслить, фантазировать;	
26	Беседа «След Великой Отечественной войны в жизни родного края».	– учить бережно относиться к историческому наследию нашего города; – воспитывать нравственно-патриотические качества;	
27	Урок мужества «Герои Советского союза – наши земляки».	– познакомить детей с подвигами героев-земляков; – воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине на примере подвигов, совершенных нашими земляками в годы Великой Отечественной войны;	
28	Конкурсы рисунков.	– развивать позитивное творческое мышление, воспитание художественного вкуса;	
29	Классный час «Осень в родном городе».	– обобщить знания детей об осенних изменениях в природе; поговорить о значении названий осенних месяцев; – воспитывать любовь к природе и родному краю;	
30	Викторина «Знай и люби свой край».	– закрепить знания, учащихся о родном крае; – воспитывать у детей любовь и гордость к своей малой Родине;	

31	Беседа «Экология нашего города».	– сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности школьников по защите природы; – познакомить с понятием «экология»; – воспитывать нравственно – эстетические чувства детей;	
32	Занятие «День добрых волшебников».	– продолжить знакомство с понятиями «добро» и «зло»; – воспитывать дружеские взаимоотношения между учащимися;	
33	Заочное путешествие «Уж тает снег, бегут ручьи».	– развивать познавательный интерес к окружающему миру через взаимосвязь неживой и живой природы; – воспитывать у учащихся чувство прекрасного, доброты, сострадания к живой природе;	
34	Конкурс рисунков «Птицы». Итоговый тест №2.	– развивать позитивное творческое мышление, воспитание художественного вкуса;	

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Классный час «Кому нужна моя помощь?»	– формировать у учащихся способность сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу; – развивать умение уважать другие точки зрения, быть терпимыми;	
2	Викторина «Кто что любит и умеет делать».	– развивать умение понимать других людей; – воспитывать внимательное отношение друг к другу, способствующее сплочению коллектива;	
3	Беседа «Мы все такие разные».	– формировать нравственные качества учащихся; умение вести рассуждения и аргументировать свою точку зрения; умение дружить, беречь дружбу;	
4	Классный час «Что значит, быть человеком!»	– развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения; – воспитывать чувство доброты, ответственности;	
5	Классный час «В гостях у предков. Откуда я родом».	– воспитывать уважительное отношение к старшему поколению; разъяснить необходимость моральных норм уважения к старшим;	
6	Беседа «Почему меня так назвали».	– развивать интерес к происхождению своего имени; – прививать уважительное отношение к собственному имени.	
7	Занятие «Что значит быть хорошим сыном и	– формировать у учащихся умение анализировать свои поступки и черты	

	дочерью».	характера; – развивать у учащихся чувство ответственности;	
8	Беседа «Моя семья - моя радость».	– воспитывать бережное отношение к членам семьи, друг к другу; – учить понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью;	
9	Игра «Мамины помощники».	– формировать положительное отношение и уважение к одноклассникам; – способствовать сплочению классного коллектива; – развивать устную речь;	
10	Классный час «Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской».	– развивать познавательный интерес у учащихся; – показать значение Родины в жизни каждого человека; – способствовать проявлению интереса к истории своей страны;	
11	КВН «Мои любимые книги».	– расширить кругозор, прививать любовь к книге; – активизировать творческую деятельность и развивать индивидуальные особенности учащихся;	
12	Занятие «Встреча с местными поэтами».	– познакомить с поэтами и писателями нашего края; – воспитывать любовь и уважение к культурному наследию своего края;	
13	Экскурсия в музей.	– формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции;	
14	Беседа «Мой класс – моя семья».	– формировать дружелюбные отношения между одноклассниками, чувство товарищества и взаимопомощи;	
15	Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе.	– формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; – развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;	
16	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни.	– развивать логическое мышление, речь, воображение; – формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;	
17	Классный час «Наша школа в будущем».	– воспитывать гражданственность; – развивать интеллектуальные способности учащихся, прививать интерес к приобретению знаний;	
18	Викторина «Вежливая улица».	– способствовать созданию положительного микроклимата в классе;	

		доказать, что этическое воспитание – одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, способного к творческой деятельности;	
19	Конкурс рисунков о школе.	– учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
20	Урок милосердия и доброты.	– способствовать духовно – нравственному развитию детей; – воспитывать доброжелательность, искренность, милосердие, умение радоваться жизни;	
21	Классный час «Знакомства с символами Российского государства».	– познакомить учащихся с символами Российского государства, с их историей; – воспитывать любовь к Родине, к родному краю;	
22	Путешествие по страницам журнала «Наша страна – Россия».	– познакомить учащихся с разнообразием природы России; – развивать познавательную активность;	
23	Беседа «Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России».	– формировать у учащихся понимания значения Конституции и государственных символов России; дать понятия «закон, порядок, право», воспитывать чувство патриотизма;	
24	Интеллектуальная игра «Путешествие по стране».	– способствовать воспитанию у учащихся уважения к родной стране, её истории, любви к своему родному краю; пробудить желание больше знать о своей стране;	
25	КВН «Кто хочет стать знатоком истории».	– расширить и углубить знания, учащихся об истории России; – расширить кругозор; – развивать связную речь детей, побуждать свободно, мыслить;	
26	Классный час «Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества».	– расширить представления, учащихся о своей Родине, истории создания и празднования Дня защитников Отечества; – воспитывать любовь к Родине, желание стать Защитником Отечества;	
27	Беседа «О подвигах женщин в военное время».	– воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны; – развивать чувство сострадания, сопереживания, умение понимать и правильно реагировать на исторические факты и события;	
28	Конкурс рисунков о войне.	– учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
29	Классный час «Осень в родном городе».	– расширить представления детей об осени, как времени года; – воспитывать любовь к родному городу; нравственно-эстетические отношения к родному краю;	

30	Заочное путешествие «Животные из Красной книги».	– познакомить с историей создания Красной книги, с причинами её создания; – воспитывать бережное отношение к природе, любовь к ней;	
31	Презентация «Животные – рекордсмены».	– формировать познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам животных; – воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к животным и окружающей природе;	
32	Классный час «Чем живёт планета Земля?»	– развивать интеллектуальные умения учащихся; акцентировать внимание на экологические проблемы; – воспитывать любовь ко всему живому;	
33	Занятие «Судьба Земли – наша судьба».	– показать красоту родной природы; – раскрыть экологическую проблему; – развивать речь учащихся, повышать культуру; развивать познавательную активность;	
34	Конкурсы сочинений и рисунков. Итоговый тест №3.	– учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№	Форма и тема занятий	Цели	Дата
1	Беседа «Кто я? Какой я? Откуда я родом».	– расширить представления, учащихся о самих себе, своих способностях; раскрыть роль активности человека в процессе его самосознания и самореализации; – воспитывать стремление к творческому самовыражению;	
2	Классный час «Хочу и надо. Правила жизни».	– закрепить понятие о том, что жизнь и здоровье – главные ценности, которыми обладает человек; – учить составлять распорядок дня;	
3	Классный час «Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни».	– формировать у учащихся способность быть удовлетворённым жизнью, умение ценить жизнь, дорожить ею;	
4	Презентация «Мир моих интересов».	– побуждать к естественной любознательности учащихся; – развивать мыслительные операции (анализ, синтез), память, речь;	
5	Презентация «День пожилого человека».	– привлечь внимание к проблемам людей пожилого возраста; – формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умение прийти на помощь;	
6	Классный час «Забота о родителях – дело совести каждого».	– воспитывать бережное отношение к членам семьи, друг к другу; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у	

		ребёнка гордость за свою семью;	
7	Беседа «Моя семья. Наша домашняя коллекция».	– формировать у учащихся чувства ответственности и заботы за свою семью; – воспитывать доброе, внимательное и чуткое отношение к близким;	
8	Классный час «Игры с младшим братом (сестрой)».	– способствовать становлению нравственных позиций; – формировать понятие об основных принципах нравственности и морали;	
9	Классный час «Мои семейные обязанности».	– расширить представление детей о семье и обязанностях в ней; определить круг обязанностей детей в семье; – развивать внимание, мышление, речь;	
10	Беседа «Знаменитые писатели и поэты».	– познакомить со знаменитыми поэтами и писателями; – воспитывать любовь и уважение к культурному наследию;	
11	Презентация «Сто великих женщин. Образ русской женщины».	– прививать интерес к духовно – нравственным ценностям; создание целостного образа русской женщины;	
12	Классный час «О красоте, моде и хорошем вкусе».	– формировать правильное представление об истинной красоте человека; – развивать эстетический вкус;	
13	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	– развивать мышление при отгадывании загадок и ребусов; – развивать воображение, мышление; – развивать творческие способности; – формировать умение работать в группах;	
14	Классный час «Продолжаем изучать Школьный Устав».	– формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; – развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки;	
15	Игровая программа «Самое сильное звено».	– познакомить учащихся с новыми, разнообразными типами заданий и способами их решения; – воспитывать ответственность за принятие решения; – развивать восприятие, нестандартное мышление, быстроту мыслительной реакции;	
16	Классный час «Мой лучший школьный друг».	– воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу;	
17	Занятие «Наши классные обязанности».	– расширить и конкретизировать обязанности учащихся (на основе полученных знаний);	
18	Беседа «Зачем нужно учиться в школе».	– стимулировать познавательную деятельность учащихся;	

		<ul style="list-style-type: none"> – учить рассуждать, – развивать воображение, фантазию; 	
19	Конкурс рисунков о школе.	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка; 	
20	Классный час «Поговорим о толерантности».	<ul style="list-style-type: none"> – дать понятие о толерантности; – воспитывать сочувствие; – способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в классе; 	
21	Презентация «Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края».	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать интерес к истории Отечества, чувство гордости за свою Родину, гражданственные и патриотические качества; – расширить знания, учащихся о государственной символике; – воспитание патриотических чувств, любви и уважения к своей стране; 	
22	Беседа «Государственный праздник – День Согласия и примирения».	<ul style="list-style-type: none"> – дать общее представление об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612 г.; – воспитывать интерес к изучению истории своей страны; 	
23	Права ребёнка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления детей об основных правах; напомнить основные документы, которые закрепляют права ребёнка; – развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать события и поступки; 	
24	Игра – викторина «Я – гражданин России».	<ul style="list-style-type: none"> – вспомнить известные учащимся понятия изученной темы, статьи Конституции РФ; – способствовать формированию гражданской компетенции; – воспитывать у учащихся моральную и правовую ответственность; 	
25	Конкурсная программа «Есть такая профессия – Родину защищать».	<ul style="list-style-type: none"> – развивать чувство патриотизма; – воспитывать любовь, уважение к Родине; донести до детей, что они будущие защитники Родины; 	
26	Классный час «О подвигах женщин в военное время».	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к героическому прошлому своей страны; – развивать чувство сострадания, сопереживания, умение понимать и правильно реагировать на исторические факты и события; 	
27	Классный час «Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои».	<ul style="list-style-type: none"> – расширить знания, учащихся о событиях Великой Отечественной войны; – познакомить с городами – героями; – воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к славным страницам прошлого; 	

28	Конкурс рисунков о войне.	– учить детей выражать свои мысли, эмоции и чувства посредством рисунка;	
29	Классный час «В ответе за тех, кого приручили».	– формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения; – воспитывать добрые чувства: сострадание, милосердие через привитие любви к животным; привлекать к доброму отношению к животным;	
30	Презентация «Растения из Красной книги».	– формировать познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам растений; – воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к растениям и окружающей природе;	
31	Презентация «Растения – рекордсмены».	– формировать познавательный интерес учащихся к редким видам растений; – воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к растениям;	
32	Презентация «Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света».	– развивать у учащихся кругозор, познавательную активность; стремление самостоятельно добывать знания; – познакомить учащихся с семью чудесами света и России; – воспитывать уважение к ценностям мировой культуры;	
33	Круглый стол «Я – житель планеты «Земля».	– формировать у учащихся представления о Земле и жизни людей на Земле; – расширить представление о своей стране – России; – закрепить знания детей о символике страны;	
34	Урок – игра «Берегите природу. Конкурс экологических сказок и стихов». Итоговый тест №4.	– создать условия для воспитания бережного отношения к природе, необходимости охранять птиц и зверей;	

Приложение 6.3

Проверочные тесты. Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10–12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8–9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6–7 баллов – курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

Тест №1

1. Закончи предложение:

Наша страна называется _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- а) Москва;
- б) Санкт- Петербург;
- в) Омск;
- г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король;
- б) губернатор;
- в) мер;
- г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

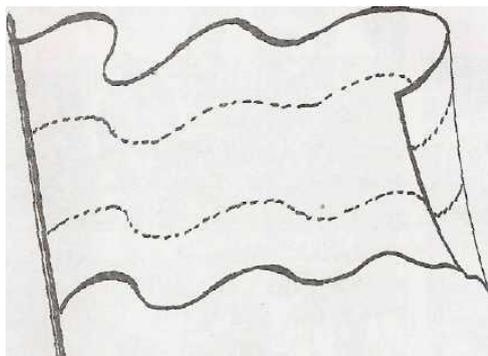
Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- г) Устав школы;
- в) Всеобщая декларация прав человека.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это _____

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: _____.

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на _____

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Как должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля	День согласия и примирения
------------	----------------------------

1 мая	День защитника Отечества
4 ноября	День России
12 июня	День солидарности трудящихся

Тест №2

1. Выбери и отметь правильный ответ:

Как называется наша страна?

- а) СССР;
- б) Россия;
- в) США;
- г) Англия.

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто является главой нашего государства?

- а) президент;
- б) царь;
- в) губернатор;
- г) премьер-министр.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства;
- б) символами праздника;
- в) символами власти

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;
- б) выполнять законы, иметь права;
- в) выполнять законы.

5. **Обведи границу и столицу нашего государства.**

Допиши полное название:

Р _____



Ф _____

6. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны;
- б) документ, защищающий права человека;
- в) документ.

7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.	
1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.	
Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.	

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая;
- б) 7 января;
- в) 7 ноября;
- г) 9 мая.

9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России?

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России?

11. Представь ситуацию. Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках. Как ты поступишь в данной ситуации?

11. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

Тест №3

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является _____,

а законы создаёт _____.

2. Выбери и отметь правильные утверждения:

Что такое государство?

- а) государство - это все люди, живущие в стране;
- б) государство - это механизм управления людьми, живущими в стране;
- в) государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать;
- г) государство – это правительство, армия, милиция, законы.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;
- б) если проживает в семье;

- в) если проживает с мамой;
- г) если проживает с бабушкой.

7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:



8. Закончи предложение:

Каждый человек имеет право на _____?

9. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России?

Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

- а) здороваешься и сядешь на место;
- б) здороваешься и извинишься за опоздание;
- в) здороваешься, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

10. Объясни названия праздников.

Праздники	Событие, которое дало название празднику
9 Мая – День Победы	
12 июня – день независимости России	
12 апреля – день космонавта	

Тест №4

1. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Устав школы.

2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:



3. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто утверждает важные законы нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная дума;
- г) народ.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 20 лет.

5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь	февраль	март	май	июнь	ноябрь

6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России?

7. Выбери и обведи флаг России:



8. Соедини линиями название документа и его основное назначение:

Конституция России	Документ, защищающий права детей
Всеобщая декларация прав человека	Основной закон государства
Устав школы	Документ, где отражены права и свободы человека
Конвенция о правах ребёнка	Основной закон школы

9. Выбери и отметь правильный ответ:

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

- а) дети имеют право на заботу и помощь;
- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;
- в) каждый человек имеет право на образование;
- г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России?

11. Прочитай рассказ. *Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.*

Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася.... Напиши, как должен был поступить Вася.

12. Если ты остался дома без взрослых:

- а) Никому не откроешь двери;
- б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;
- в) Откроешь дверь только близким людям.