



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Взаимодействие педагога с семьей по профилактике зависимости от  
компьютерных игр у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

91 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

« 19 » февраля 2020г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-408/110-3-1

Агольцева Светлана Валерьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Игоревна Шишкина Ксения

Игоревна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ .....	7
1.1. Особенности зависимости от компьютерных игр у младшего школьного возраста.....	7
1.2. Семья, ее роль и влияние на формирование зависимости от компьютерных игр у младших школьников .....	12
1.3. Направления работы педагога с семьей по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников.....	17
Выводы по 1 главе .....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	26
2.1. Цель, задачи и содержание исследовательской деятельности..	26
2.2. Анализ результатов исследования .....	29
2.3. Рекомендации родителям по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников .....	33
Выводы по 2 главе .....	37
Заключение .....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	49

## ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке внимание к компьютеру, к его использованию существенно увеличилось. Он стал не только инструментом для обработки информации, но и нашим незаменимым помощником: при работе, учебе, воспитании, а также обучении детей. Необходимо отметить, что компьютеры повлекли за собой возникновение компьютерных игр.

С начала 80-х гг. XX века игры становятся одним из ключевых элементов индустрии развлечений, которая овладела большим количеством людей, в том числе и детей младшего школьного возраста. Дети с ранних лет имеют доступ к технике: играют в виртуальные игры, смотрят мультфильмы, прибегая к помощи компьютера, детям приходится искать информацию в сети Интернет. В нашей повседневной жизни компьютерные технологии стали незаменимы. Тем не менее новое увлечение оценивается абсолютно неоднозначно. С одной стороны, любая сфера общественной и промышленной деятельности не получила бы больших возможностей развития без компьютера и сети Интернет. С другой стороны, в средствах массовой информации всё чаще можно услышать об огромном вреде компьютера и компьютерных игр, особенно для детей младшего школьного возраста. Детей притягивают компьютерные игры, ведь в них они могут выдумать свой собственный мир и тем самым уйти от реальной жизни, не задумываясь о последствиях.

В современном мире все больше школьников умеют работать с компьютерными программами. Большой поток информации и распространение компьютерных игр оказывает огромное влияние на детей младшего школьного возраста. Вследствие чрезмерного использования компьютера происходит сильное влияние на личность ребенка. У детей начинается пристрастие к играм, происходит зависимость от общения в групповых играх, чатах, что может привести к замещению реальной жизни на виртуальную. Заменив личное общение виртуальным у младшего

школьника возникают проблемы в коммуникационной сфере. Дети упускают возможность понять эмоции и чувства других людей и проявить непосредственно свои.

Зависимость от компьютерных игр – это влечение играм с использованием компьютера, которое приводит к резкому ограничению в общении с реальным миром и сокращению остальных видов деятельности. Зависимость от компьютерных игр – это острая социальная проблема, так как она влечет за собой конфликты с окружающими людьми, и серьезную утрату работоспособности. Большинство взрослых считает, что благодаря компьютерным играм они могут уйти от трудностей реальной жизни и забыть о ежедневных тревогах.

Совокупность множества факторов влияет на становление и развитие личности ребенка. Ребенок на различных уровнях постоянно взаимодействует с внешней средой. Очень важную роль на ребенка оказывает семья. Собственно, от нее в первую очередь зависит, каким вырастет ребенок, и какое место в обществе он займет.

На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе большое значение отводится проблеме компьютерной зависимости, такими авторами, как И. Ю. Кулагина, М. В. Жукова, К. И. Шишкина, Е. В. Фролова, Ц. П. Короленко, А. А. Аветисова, А. Е. Войскунский и др.

Актуальность исследования обусловлена тем, что с появлением зависимости от компьютерных игр у младших школьников родителям и педагогам необходимо взаимодействовать вместе для достижения лучшего результата в решении данной проблемы.

В связи с этим, на основании анализа психолого-педагогической литературы нами была выявлена и сформулирована **проблема**: каковы направления работы педагога с семьей по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников?

Данная проблема определяется **противоречием** между увеличением случаев проявления зависимости от компьютерных игр в младшем школьном возрасте с одной стороны, и недостаточным вниманием педагогов к взаимодействию с родителями в вопросах профилактики – с другой.

Значимость и актуальность обозначенной проблемы определили выбор **темы исследования:** «Взаимодействие педагога с семьей по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников».

**Цель исследования:** теоретически изучить проблему взаимодействия педагога с семьей по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников и разработать рекомендации для родителей, которые педагог может использовать в своей работе по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников.

**Объект исследования:** зависимость от компьютерных игр у младших школьников.

**Предмет исследования:** взаимодействие педагога с семьей по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников.

Задачами исследования являются:

- 1) теоретически изучить особенности зависимости от компьютерных игр у младших школьников;
- 2) изучить роль семьи и ее влияние на формирование зависимости от компьютерных игр у младших школьников;
- 3) теоретически рассмотреть направления работы педагога с семьей по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников;
- 4) изучить наличие зависимости от компьютерных игр у младших школьников;

5) разработать рекомендации для родителей по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников.

В данной работе были использованы следующие методы:

1) теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение;

2) эмпирические методы: тестирование, анкетирование;

3) методы обработки и интерпретации данных.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 8 Центрального района города Челябинска, 3 «В» класс.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по двум главам, заключения, библиографического списка: 43 источника литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

## **1.1. Особенности зависимости от компьютерных игр у младшего школьного возраста**

В современном мире сложно найти детей, которым не интересны компьютерные игры. Вероятно, так же сложно найти взрослого, который не будет обеспокоен чрезмерным влечением у ребенка к компьютерным играм. Действительно, сейчас компьютеры используются в самых разных отраслях жизни современного мира, следовательно, умение обращаться с ним просто необходимо, чтобы в дальнейшем ребенок овладел какой-либо профессией. В тоже время, просиживая часами за экраном компьютера, ребенок упускает возможность общаться с друзьями, родными, губит своё здоровье.

В современной литературе синонимом слова зависимость является – «аддикция». В широком смысле зависимость (dependence) – «стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации» [31].

Зависимость является своего рода специфической активностью, которая пробуждена мотивом достижения определенного эмоционального состояния удовлетворенности, уверенности в себе, которого иным путем такой человек пережить, в силу различных причин, не в состоянии [18].

Существует множество причин возникновения зависимости от компьютерных игр у младших школьников. Мы рассмотрим некоторые из них. Во-первых – это отношения в семье, отсутствие или нехватка доброжелательного отношения в семье. В наше время взрослые все больше времени уделяют карьере и финансовым вопросам и тем самым они

отстранятся от детей. Родители не интересуются чем занимается ребенок в свое свободное время, им не интересно, о чем думают и что чувствуют их дети. Отсутствие эмоциональной поддержки в семье, которая влияет на то, как ребёнок социализируется в обществе. Недостающую любовь и эмоциональную поддержку ребёнок получает в виртуальных играх еще больше уходя от реальности [12].

Во-вторых, у детей нет занятий по интересу, хобби, увлечений, которые бы не были зависимы от компьютера. Дети понимают, что могут, не выходя из дома найти человека, с которым он может общаться и в любой момент прекратить с ним общение, если он станет ему не интересен. В компьютерной игре школьник может примерить на себя любую роль, которая не доступна в реальной жизни по тем или иным причинам. Все это привлекает ребенка к экрану компьютера магнит. Очень сильно такому влиянию подвержены дети со слабо развитой коммуникационной сферой, которым сложно выстраивать различного рода отношения в реальной жизни. Вероятно, у таких детей развились такие черты характера, которые препятствуют установлению доброжелательных и дружеских отношений, такие как замкнутость, обидчивость, застенчивость [16].

Компьютерные игры привлекают детей таким же образом, как и сказки. Это такой же придуманный мир, яркий, выразительный и простой, чем реальная жизнь. Здесь нет нужды разбираться в человеческих отношениях, нет прямого взаимодействия с человеком, следовательно, нет необходимости думать о последствиях своего поведения. Игровые правила просты: победишь всех, наберешь больше баллов, тогда перейдешь на новый уровень. Ошибки всегда можно исправить только нужно вернуться на предыдущий уровень или перезапустить игру. Но в реальности если сделал какую-либо ошибку, то переиграть не получится, что иногда приводит к тому, что портятся отношения с окружающими людьми, падает



самооценка и т.д. Так же это касается и понятия смерти. Все дети с определённого возраста начинают бояться смерти. Но в компьютерных играх игрок имеет несколько жизней, создается ощущение, что ничего не угрожает твоей жизни, ведь можно еще раз попробовать сразиться с тем злодеем, который несколько раз победил, ведь есть еще жизни для этого [8].

Если в игре что-то не получается, или когда она надоела, то ее легко можно поменять на другую без особых проблем и родители ничего не скажут по этому поводу. Но если ребёнок попробует сделать, то же самое с внешкольным занятием в какой-либо секции или с занятиями в школе, то он сразу привлечёт особое внимание со стороны взрослых, которые будут внушать и поучать ребёнка о том, что он поступает неправильно.

Игры в большей степени позволяют детям представить себя главным героем, который является невероятно сильным, умным и отважным. Для того чтобы ощущать себя таким же в реальной жизни необходимо очень много стараться и прикладывать определённые усилия, а также справляться с чувством досады и обиды, что у тебя не получается быть таким «идеальным» как хочется.

Зависимостью от компьютерных игр подвержены дети, у которых плохая успеваемость в школе, плохие отношения с родителями и те у которых не ладятся отношения в компании детей. Если у ребёнка прослеживаются данные проблемы, то велика вероятность зависимости от компьютерных игр, ведь в игре он может быть главным героем, лидером, победителем и успешным игроком. В компьютерных играх можно создать образ, который отличается от реальности, а именно иметь другое имя, внешность, навыки, способности. Ребёнок создаёт образ «идеального я». Зависимость от игр осознают все, кто окружает ребёнка, родители, друзья, родственники, но не он сам, это очень похоже на любой другой вид зависимости.

Младшие школьники мало, что могут поменять в реальной жизни, их образ жизни зависит всегда от взрослых. Но в компьютерной игре все происходит так как хочет сам ребёнок. Он выбирает и меняет роли, декорации, уровни, выступает своего рода повелителем данной реальности. Такая роль очень привлекательна для детей. К тому же сам компьютер – очень хороший «собеседник», когда нажимаешь на верные кнопки, он не капризничает, не читает нотаций и не конфликтует. С ним очень легко договориться, в отличие от живых людей. Именно поэтому дети, которые имеют трудности в общении очень легко и быстро уходят в игровой мир [23].

Основные проявления зависимости от компьютерных игр – это вялость или беспричинная возбуждённость, очень резкие и частые перепады настроения от приподнятого до подавленного, неадекватная и болезненная реакция на замечания, советы, критику, нарастающая отстраненность от старых друзей, от родителей. Снижение внимания, памяти, успеваемости, систематический пропуск уроков и занятий, резкое и значительное изменение круга общения, отстранение от ранее значимых людей: друзей, родственников. Появление у ребенка подозрительных контактов, звонков, уход от участия в делах, которые ранее были значимы, отказ от хобби, пропажа ценных вещей из дома или появление чужих. Появление таких качеств как лживость, изворотливость, неопрятность, приступы страха, депрессии, тревоги. У ребенка отсутствует желание проводить время за пределами компьютера и компьютерных игр, появляется пренебрежение домашними делами. Нежелание слушать замечания и нотации от близких о неконтролируемом времени проведения в компьютерных играх [5].

Рассмотрим четыре стадии развития зависимости от компьютерных игр:

1) стадия легкой увлечённости. После того как младший школьник поиграл всего один раз в компьютерную игру и испытал новые ощущения, ему начинает нравиться звук, графика, сценарий фантастического сюжета и сам факт имитации жизни. Ребёнок получает удовольствие и положительные эмоции, играя в компьютерную игру. На данной стадии потребность в игре не сформирована, игра не является значимой ценностью для ребёнка;

2) стадия увлечённости. Игра в компьютерные игры для ребёнка приобретает систематический характер. Появляется потребность в участии в компьютерной игре, если у ребёнка нет возможности в данный момент поиграть в игру он начинает искать способ и принимать активные действия чтобы удовлетворить свою потребность;

3) стадия зависимости. Компьютерная игра перестаёт быть потребностью, она начинает влиять на смысловые ценности личности ребёнка. Меняется самооценка и самосознание человека. На данной стадии зависимость приобретает одну из двух форм: социализированной и индивидуализированной. Социализированная форма зависимости от компьютерных игр носит соревновательный характер. Ребёнок поддерживает отношения через сеть с такими же людьми, как и он сам. Ребёнок не уходит от реальности полностью так как он находится в окружении таких же фанатов компьютерной игры. Такая форма зависимости менее пагубна для ребёнка, чем индивидуализированная. Индивидуализированная форма зависимости является крайней формой, при которой происходит нарушение психики ребёнка, теряется взаимодействие с реальным миром. Потребность в игре становится основной, ребёнок может долгое время находиться наедине с компьютерной игрой. Любые перерывы раздражают его, у ребёнка возникает чувство неудовлетворённости, злость, агрессия и депрессия;

4) стадия привязанности. Зависимость от компьютерной игры заметно угасает. Ребёнок проводит уже меньше времени за игрой, но полного отказа еще не произошло. Состояние психики постепенно переходит в норму. Данная стадия может затянуться надолго, возможно на всю жизнь [23].

Таким образом, большинство ученых рассматривают негативные качества личности и поведенческие особенности (замкнутость, агрессивность) в качестве проявлений зависимости от компьютерных игр, которые замедляют социализацию ребёнка (пренебрежение учебной деятельностью, обязанностям в семье, личной гигиеной). При наличии нескольких критериев можно диагностировать зависимость от компьютерных игр у ребёнка младшего школьного возраста. Основной причиной появления зависимости от компьютерных игр у детей младшего школьного возраста считают детско-родительские отношения, где отсутствует эмоциональная поддержка в семье, которая влияет на то, как ребёнок социализируется в обществе. Недостающую любовь и эмоциональный отклик ребёнок получает в виртуальных играх еще больше уходя от реальности.

#### 1.2. Семья, ее роль и влияние на формирование зависимости от компьютерных игр у младших школьников

На становление личности человека большое влияние оказывает семья. Семья – это главный институт воспитания, именно в ней происходит формирование и становление личности.

Согласно С. Н. Токаревой, семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль [33].

Семья может выступать в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что родные люди заботятся о нем и

стараятся заложить первоначальные представления о реальном мире. И никто другой не может потенциально нанести столько вреда ребенку, сколько может сделать его же семья. Родительская любовь непосредственно влияет на ребенка и на то насколько счастливым будет его детство. Ребёнок очень сильно переживает и чутко реагирует, когда чувствует дефицит любви и внимания со стороны родителей.

Большое значение имеет семья начальный период жизни ребёнка и намного превышает все другие воспитательные воздействия. Чем лучше семья и чем лучше она влияет на воспитание ребёнка, и тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Поскольку семья так существенно влияет на процессы и результаты становления личности, то, естественно, именно семье должно уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитания [20].

Семейное воспитание – общее название для процессов взаимодействия родителей с детьми с целью достижения желаемого уровня развития, обучения и воспитания детей [4].

Семейное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия старших членов семьи с младшими, который основан на уважении личного достоинства, любви, чести ребёнка, и предполагает защиту, психолого-педагогическую поддержку и формирование личности в соответствии с ценностями семьи и общества [30].

В современной психолого-педагогической литературе существует множество различных классификаций стилей семейного воспитания. В основном психологи довольно четко выделяют три основных стиля семейных отношений: авторитарный, либеральный и демократичный.

Авторитарный стиль – для него характерна строгость, требовательность и безапелляционность родителей в отношениях с детьми. Особенность данного стиля семейного воспитания заключается в том, что

со стороны родителей происходит тотальный контроль за поведением ребёнка, предъявляются высокие требования и сложная система запретов. Родители часто не обращают внимания на возрастные особенности ребёнка, его индивидуальность, на желания и интересы детей, хотя дети растут послушными. Родители верят, что то, что они делают является благом для ребёнка. По мнению психологов, у детей, которых воспитывали в авторитарной семье часто возникают внутренние противоречия, которые проявляются в грубости, лицемерии, лживости. В подростковом возрасте дети в семьях с авторитарным стилем очень часто конфликтуют с родителями и отдаляются от них. Очень часто в таких семьях у детей формируются различного рода зависимости, ребята не способны к лидерству, у них отсутствует инициативность, низкая коммуникативная и социальная компетентность.

Либеральный (попустительский) стиль воспитания – для него характерна чрезмерная родительская любовь. Взрослые в отношениях с детьми проявляют всепрощенчество, беспредельную терпимость. Требований или определённых правил для детей практически нет. Ребёнок предоставлен сам себе: должен прийти ко всему сам, основываясь на свой опыт. В семьях с данным стилем воспитания дети вырастают безответственными и недисциплинированными, эгоистами, лицемерами, наблюдается высокая тревожность, страх реальных достижений и деятельности, такие дети подстраиваются к людям. У детей наблюдается чрезмерная импульсивность и избегание какой-либо ответственности. Выдающийся отечественный педагог, А. С. Макаренко считал, что это самый неумный, самый безнравственный вид взаимоотношений детей и родителей [20].

Демократический стиль воспитания. Основное отличие данного стиля семейного воспитания в том, что родители стараются понять и познать своих детей, выяснить причины их хороших и плохих поступков.

Дети хорошо знают слова «можно», «надо», «нельзя». У детей, воспитанных в семьях с данным типом воспитания с большей степени сформирована сознательная ответственность, у детей осознанная заинтересованность в семейных делах, в событиях окружающей жизни. Родители в таких семьях выступают образцом трудолюбия, честности, гражданственности и у детей возникает желание быть похожими на своих родителей [4].

Некоторые психологи дополняют уже существующие стили семейного воспитания такими как: гиперопека, гиперсоциализация, гипоопека и эмоциональное отвержение.

Гиперопека – это чрезмерная, излишняя забота о ребенке, она может быть потворствующей и доминирующей. Как правило к потворствующей гиперопеке склонны матери, а также бабушки, которые любят и обожают своего ребёнка. Они готовы пожертвовать делами и интересами ради ребёнка. Они от него не требуют многого, не загружают делами по дому, поручениями, у детей нет определённых обязанностей, но самое главное родители не контролируют ребёнка. Удовлетворение всех прихотей и потребностей и отсутствие контроля приводит к вседозволенности. Доминирующая гиперопека наоборот предполагает чрезмерную заботу при серьёзных ограничениях и запретах, и тотальном контроле. Чрезмерная любовь родителей отражена в том, что они хотят контролировать и руководить каждым действием своего ребёнка, стремятся оградить его внешнего влияния. Некоторые психологи называют данный стиль воспитания «жизнь за ребенка» [20].

Гиперсоциализация, или повышенная моральная ответственность, родители демонстративно отвергают ребёнка, когда его поведение и достижения не устраивают их. К ребёнку родители предъявляют много требований и установлены определённые запреты. Взрослые делают акцент на нравственные чувства ребёнка, его представления. Родители

ожидают больших успехов от ребёнка и через них стремятся воплотить свои несбывшиеся планы. В таких семьях дети стараются оправдать надежды родителей, и считают это своим долгом, но испытывают серьёзные трудности так как зачастую не может соответствовать тому, каким хотят их видеть взрослые.

**Гипоопека.** Родители уделяют ребёнку крайне мало внимания и заботы. Они предоставляют условия для жизни ребёнка, но воспитание пускается на самотёк. Родители не создают прочную систему запретов и требований, но ярко демонстрируют свое недовольство, когда дети совершают какие-либо проступки. Отношения в семье строятся на основе невмешательств. Дети чувствуют нелюбовь и равнодушие родителей и у них наблюдается деформация личности. Такие дети стараются найти поддержку и одобрение в компьютерных играх.

**Эмоциональное отвержение.** Родители не принимают ребенка и явно демонстрируют эмоциональную холодность. Духовные и материальные потребности ребёнка в должной мере не удовлетворяют. Родители предъявляют высокие требования, которые часто не соответствуют возрасту ребёнка, жестко контролируют поведение, создают массу запретов, часто используют разнообразные наказания [14].

Родители оказывают огромное влияние на жизнь своих детей. Они дают ребёнку образцы поведения, благодаря родителям он познает окружающий мир, старается подражать родителям во всём. Эта тенденция всё более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребёнка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Поэтому тип семейного воспитания влияет на формирование характера и личности ребёнка [2]. Когда в семье доверительные и теплые отношения, и присутствует четкая и заслуженная система поощрения и наказания, то у ребёнка формируются адекватные установки, сознательная ответственность и адекватно формируются все сферы жизни ребёнка.



Неприятие, равнодушие, жестокость формирует в ребёнке асоциальное поведение.

Чаще всего зависимость от компьютерных игр проявляется у детей, которые воспитываются в жестокости и непонимании, при противоречивом воспитании. Дети пытаются уйти от реальности всеми возможными способами, используя компьютерные игры. В игре они могут создать свой идеальный мир и свою семью. Большое негативное влияние на ребёнка оказывают различные конфликты и безразличие родителей. Дети чаще всего предоставлены сами себе, и никто не интересуется тем, чем занимается ребёнок в свое свободное время. Дети так же уходят в мир компьютерных игр. А если ребёнок рос в семье, где к нему не предъявляли никаких требований и ничего не запрещали, то он не знает слова «нет», ребёнок привык, что ему все разрешают и все можно, не верит, что родители могут как-то его наказать. Такие дети, если увлекаются компьютерными играми, то им очень сложно выйти из них, да и попытки родителей не приведут ни к чему, т.к. они не оказывают никакого влияния на ребёнка [1].

Таким образом, мы отмечаем, что отношения внутри семьи влияют на формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников.

### 1.3. Направления работы педагога с семьей по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников

В современном обществе возникает актуальная проблема взаимодействия педагога с родителями, так как семья и школа – это два важных социальных института социализации ребёнка. Родителям необходимо понимать, что школа – является помощником в воспитании ребёнка, поэтому им не следует перекладывать всю ответственность за воспитание ребёнка на педагогов. Родители и педагоги должны помнить,

что необходимо быть союзниками чтобы совместная деятельность была успешной и дала плодотворные результаты по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников.

Основными функциями взаимодействия педагога и родителей являются:

- воспитательно-развивающая,
- формирующая,
- охранно-оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

Задачи взаимодействия педагога с родителями являются [10]:

- формирование активной педагогической позиции родителя,
- активное участие родителей в воспитании детей,
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.

Формы взаимодействия с родителями разделяются на коллективные (массовые), индивидуальные, наглядно-информационные, традиционные и нетрадиционные.

Коллективные формы характерны для работы педагога со всеми родителями обучающихся или с определённой частью класса.

Индивидуальные формы – дифференцированная работа с родителями учеников.

Наглядно-информационные – общение между педагогом и родителями происходит опосредованно [17].

Психологи выделяют три основных группы взаимодействия педагога с семьёй по способу предоставления информации: устно, в наглядно-текстовой форме и дистанционно.

К устным формам относятся: родительское собрание, индивидуально-групповая консультация, беседа, ролевые игры.

К наглядно-текстовым формам можно отнести газеты, журналы, брошюры, буклеты, листовки, библиотека, информационный стенд.

К дистанционным формам информирования родителей относится web-сайт и страница в социальной сети [14].

Кратко рассмотрим основные формы взаимодействия педагога с родителями.

Родительское собрание – является основной формой взаимодействия с родителями, где обсуждаются проблемы классного коллектива. Педагог знакомит родителей с целями, задачами, формами воспитания и обучения детей в семье и школе. Проводятся ежеквартально, или если необходимо ежемесячно.

Родительский лекторий – повышает педагогическую культуру родителей, помогает выбрать единые подходы к воспитанию обучающихся. Родители могут являться активными участниками обсуждения определённых вопросов. Например, родительское собрание может содержать информацию о влиянии компьютерных игр на психику младшего школьника. На собраниях можно говорить о различных способах профилактики зависимости от компьютерных игр, способах коррекции и конкретных правилах поведения за компьютером. Так же важно говорить о главной роли общения родителей с детьми младшего школьного возраста.

Диспут – данная форма взаимодействия проходит в неформальной обстановке и позволяет родителям включиться в обсуждение определённых проблем. Участники диспута разбиваются на группы, коллективно обсуждают важные вопросы в группах и затем выносят на коллективное размышление. Предметом обсуждения могут быть конкретные ситуации из жизни класса.

Вечер вопросов и ответов – проводится обычно после опроса родителей или составления группы актуальных проблемных вопросов по

поводу обучения, воспитания или взаимоотношений с детьми. На такую встречу может быть приглашен определённый специалист.

Встреча родителей с администрацией школы – проводится ежегодно, педагогический коллектив знакомит родителей с определёнными требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания и обучения, выясняются различные вопросы родителей и возможность сотрудничества.

«Дни открытых дверей» – данная форма взаимодействия организуется школами по-разному. В одних школах это праздник, на котором организуются выставки работ детей, выступают творческие коллективы, награждаются дети, проводятся соревнования и конкурсы. В других школах данные дни проводятся с целью непосредственного общения родителя с конкретными учителями, психологом, социальным педагогом.

Взаимодействие с родительским комитетом. Родительский актив является опорой педагогов. На встречах педагога с родительским комитетом выбираются способы реализации намеченных целей и идей, которые были приняты на родительском собрании. Члены родительского комитета как правило распределяют обязанности между собой. Комитет старается привлечь родителей и детей к организации классных мероприятий.

Групповые консультации – носят исследовательский характер. Педагог приглашает на встречу только тех родителей, дети которых испытывают определённые трудности в обучении или в взаимодействии со сверстниками. Педагог и родители вместе стараются найти способы оказания помощи детям. Зачастую на консультации приглашают определённых специалистов для оказания определённой помощи в обучении и воспитании ученика.

Открытые уроки – организуются для того, чтобы ознакомить родителей с требованиями учителя, особенностью учебной программы. Открытые уроки позволяют избежать многих конфликтов, которые вызваны непониманием со стороны родителей специфики и сложности учебной деятельности в современной школе.

Формы досуга – проведение совместно с родителями праздников, подготовок к концертам, спектаклям, соревнованиям. Педагоги приглашают родителей разных профессий, чтобы родители рассказали обучающимся об особенностях своей профессии.

Индивидуальные формы работы с родителями для педагога требуют больше усилий, но эффективность такого взаимодействия гораздо выше. Именно в индивидуальном порядке родители лучше усваивают требования, предъявляемые школой к обучающимся и родители становятся союзниками педагога.

Индивидуальная беседа – самая распространённая и эффективная форма индивидуального взаимодействия с родителями. Консультации проводят по инициативе педагога или по инициативе самих родителей. В процессе беседы важно расположить к себе родителей, вызвать их на откровенность с педагогом. Важное психологическое условие взаимодействия – это внимательность, проникновенность и неторопливость. Это все поможет лучше понять ребёнка и найти лучшее решение возникшей проблемы. Общение с родителями должно происходить в благоприятной для них обстановке.

Посещение на дому – эффективная форма индивидуальной работы с родителями. Посещая семью, педагог знакомится с условиями жизни обучающегося. Беседуя с родителями, педагог даёт практические рекомендации по организации выполнения домашних заданий.

Переписка – письменная форма взаимодействия педагога с родителями, где педагог информирует родителей об успехах детей,

оповещает родителей о предстоящих мероприятиях в школе. Главное условие – доброжелательный и деловой тон общения.

Телефонный разговор [36].

Взаимодействие педагога с родителями обучающихся осуществляется в 4 этапа:

1 этап. Ежегодно в начале учебного года проводится родительское собрание. Анализируется состав и контингент родителей, составляется социальный паспорт класса.

2 этап. Выявление семей и детей, которые находятся в социально опасном положении, которые имеют какие-либо проблемы социально-психологического плана (трудность в адаптации, страхи, агрессивность, не усвоение программного материала, проблема общения со сверстниками).

3 этап. Анализ полученных данных и составление плана работы по взаимодействию педагога с родителями на текущий учебный год.

4 этап. Работа по плану в течение учебного года, используя необходимые формы работы [22].

Можно с уверенностью сказать, что разнообразные формы совместной деятельности учащихся, их родителей и учителей имеют особую значимость. Благодаря совместному взаимодействию, можно воспитать здорового, порядочного, знающего моральные нормы человека. Педагог, взаимодействуя с родителями, может достичь таких результатов как: осознание родителями значимости в своей деятельности, ответственности, позитивный взгляд родителей на решение различных проблем и не только семейных и проявление их активности в учебно-воспитательном процессе [28].

Таким образом, взаимодействие семьи и педагогов определяется, как процесс совместной деятельности, направленный на конкретную общую цель, используя формы и методы семейного воспитания, воспитания и обучения в школе.

Взаимодействие педагога с семьёй осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика и психолого-педагогическая просвещённость родителей по вопросам профилактики компьютерной зависимости у младших школьников;
- проведение совместных мероприятий для родителей с младшими школьниками, организованных педагогом;
- организация познавательной деятельности младших школьников.

#### Выводы по 1 главе

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к следующим выводам.

Наиболее распространённые психологические признаки зависимости от компьютерных игр у младших школьников являются негативные качества личности и поведенческие особенности (замкнутость, агрессивность) в качестве проявлений зависимости от компьютерных игр, которые замедляют социализацию ребёнка (пренебрежение учебной деятельностью, обязанностям в семье, личной гигиеной). При наличии нескольких критериев можно диагностировать зависимость от компьютерных игр у ребёнка младшего школьного возраста. Основной причиной появления зависимости от компьютерных игр у детей младшего школьного возраста считают детско-родительские отношения, где отсутствует эмоциональная поддержка в семье, которая влияет на то, как ребёнок социализируется в обществе. Недостающую любовь и эмоциональный отклик ребёнок получает в виртуальных играх еще больше уходя от реальности.

Выделяют четыре стадии зависимости от компьютерных игр у младших школьников: стадия легкой увлеченности, стадия сильной увлеченности, стадия зависимости и стадия привязанности.

Стадия легкой увлечённости. Ребёнок получает удовольствие и положительные эмоции, играя в компьютерную игру. На данной стадии потребность в игре не сформирована, игра не является значимой ценностью для ребёнка.

Стадия увлечённости. Игра в компьютерные игры для ребёнка приобретает систематический характер. Появляется потребность в участии в компьютерной игре, если у ребёнка нет возможности в данный момент поиграть в игру он начинает искать способ и принимать активные действия чтобы удовлетворить свою потребность.

Стадия зависимости. Компьютерная игра перестает быть потребностью, она начинает влиять на смысловые ценности личности ребёнка. Меняется самооценка и самосознание человека. На данной стадии зависимость приобретает одну из двух форм: социализированной и индивидуализированной.

Стадия привязанности. Зависимость от компьютерной игры заметно угасает. Ребёнок проводит уже меньше времени за игрой, но полного отказа еще не произошло. Состояние психики постепенно переходит в норму. Данная стадия может затянуться надолго, возможно на всю жизнь.

Семейное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия старших членов семьи с младшими, который основан на уважении личного достоинства, любви, чести ребёнка, и предполагает защиту, психолого-педагогическую поддержку и формирование личности в соответствии с ценностями семьи и общества

Взаимодействие педагога с семьей по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников определяется, как процесс совместной деятельности, направленный на конкретную общую цель,



используя формы и методы семейного воспитания, воспитания и обучения в школе.

Взаимодействие педагога с семьёй осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика и психолого-педагогическая просвещённость родителей по вопросам профилактики компьютерной зависимости у младших школьников (родительские собрания, родительские лектории, диспуты, вечер вопросов и ответов);

- проведение совместных мероприятий для родителей с младшими школьниками, организованных педагогом (познавательные игры, конкурсы, викторины, выставки, концерты детского и семейного творчества);

- организация познавательной деятельности младших школьников (беседа, классные часы, внеурочная деятельность).

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### 2.1. Цель, задачи и содержание исследовательской деятельности

Экспериментальная работа по изучению зависимости от компьютерных игр у младших школьников проводилась в учреждении образовательной школы МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска» среди учеников 3 «В» класса.

Перед нами стояли следующие задачи:

- 1) определить уровень зависимости от компьютерных игр у младших школьников;
- 2) на основании результатов разработать практически рекомендации по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников.

Направлением нашей работы было определение зависимости от компьютерных игр у младших школьников. Для этого была использована методика Тест-опросник степени увлеченности младших школьников компьютерными играми Гришиной А. В. (Приложение А) на уровне констатирующего эксперимента.

**Цель:** выявления уровня склонности к зависимости от компьютерных игр у младших школьников

**Порядок выполнения:** ребятам раздается лист с вопросами, зачитывается инструкция выполнения тест-опросника. В случае необходимости следует повторить инструкцию. После чего забираются бланки и обрабатываются.

**Инструкция:** «Предлагаемый вам тест содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответов: «никогда», «редко», «иногда», «часто», «очень

часто», «постоянно». Обведите соответствующую букву. Свое мнение выражайте искренне».

**Обработка результатов:** используется ключ, который сравнивается с ответами обучающихся. К каждому ответу присваивается балл от 1 до 6 в соответствии с предложенной градацией ответов: «никогда» – 1 балл; «редко» – 2; «иногда» – 3; «часто» – 4; «очень часто» – 5; «постоянно» – 6 баллов. Данный опросник состоит из пяти шкал. По каждой шкале набранные баллы суммируются и подставляются при обработке результатов в формулу (1):

$$И_{кз} = 0,21^{***} \times И_{э} + 0,43^{***} \times И_{с} + 0,08^{***} \times И_{р} + 0,34^{***} \times И_{о} + 0,3 \quad (1)$$

1. Шкала уровня эмоционального отношения к КИ, суммарный показатель (Иэ) – номера вопросов: 4, 5, 13, 18, 20. Высокий показатель – для ребёнка компьютерная игра является заманчивой деятельностью. Ребёнок ее использует как средство снятия психоэмоционального напряжения, как компенсацию неудовлетворённых личностных потребностей. Низкий показатель – для ребёнка нет эмоциональной привлекательности в компьютерной игре, она является досугом.

2. Шкала уровня самоконтроля в КИ, суммарный показатель (Ис) – номера вопросов: 3, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 21, 22. Высокий показатель указывает, что ребёнок не способен спланировать времяпровождение за игрой, не хочет ее прерывать и всячески раздражается от отвлечения от компьютерной игры. Низкий показатель – ребёнок способен отвлечься от игры и спланировать, когда он закончит в неё играть.

3. Шкала уровня целевой направленности на КИ, суммарный показатель (Иц) – номера вопросов: 1, 6, 7. Высокий показатель – азарт и стремление к высоким результатам в компьютерной игре. Низкий показатель – Компьютерная игра является досугом и приятным времяпровождением, умеренное прохождение и достижение результатов в игре.

4. Шкала уровня родительского отношения к тому, что дети играют в КИ, суммарный показатель (Ир) – номера вопросов: 2, 17. Высокий показатель свидетельствует, что родители всячески запрещают компьютерные игры, серьёзно ограничивают время в играх. Низкий показатель указывает на положительное отношение со стороны родителей к компьютерным играм.

5. Шкала уровня предпочтения общения с героями КИ реальному общению, суммарный показатель (Ио) – номера вопросов: 10, 14, 19. Высокий показатель указывает, что для ребёнка компьютерная игра является средством общения и самоутверждения, заменяя взаимодействие в реальной жизни. Низкий показатель – компьютерная игра является дополнительным средством общения и взаимодействия с другими людьми.

На основании опросника по индексам степени интереса к компьютерной игре выделяется 3 уровня вовлеченности в компьютерную игру:

1 – естественный уровень (от 6 до 11 баллов): компьютерная игра является развлечением, которая не имеет негативных последствий. Дети играют достаточно редко и контролируют свое время проведения в игре;

2 – средний уровень (от 12 до 21 балла): компьютерная игра является важной частью жизни ребёнка; его внимание привлекают определённые виды компьютерных игр, но младший школьник не теряет контроля над временем, проведённым за игрой, компьютерная игра выполняет функцию компенсации чего-либо;

3 уровень – зависимость (от 22 до 37 баллов): компьютерная игра является самым важным времяпровождением для младшего школьника, занимая все свободное время. Ребёнок постоянно думает о своих результатах в игре и стремится как можно быстрее их улучшить.

## 2.2. Анализ результатов исследования

Исследование для изучения уровня сформированности компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста проводилось в 3 «В» классе МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска» на уровне констатирующего эксперимента. В нем приняли участие обучающиеся в количестве 24 человек.

Для обработки результатов констатирующего эксперимента была использована форма таблицы, в которую были занесены, опираясь на критерии оценивания данные. Фамилии учеников по этическим соображениям скрыты.

Таблица 1 – Уровень увлечённости младших школьников компьютерными играми

№	Имя, фамилия	Уровень эмоционального отношения к КИ	Уровень самоконтроля в КИ	Уровень целевой направленности на КИ	Уровень родительского отношения к тому, что дети играют в КИ	Уровень предпочтения общения с героями КИ реальному общению
1	2	3	4	5	6	7
1	Алина К.	7	16	6	4	5
2	Алиса Р.	12	23	5	3	6
3	Андрей Б.	16	22	5	8	4
4	Андрей Ш.	6	14	7	4	3
5	Артём К.	12	37	16	4	13
6	Артём П.	5	20	6	5	4
7	Артём Ш.	10	18	12	5	8
8	Вика Ч.	12	29	15	3	12
9	Виталий В.	9	37	13	3	10
10	Егор Х.	8	14	5	4	5
11	Каролина К.	9	16	12	3	5

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3	4	5	6	7
12	Лера К.	10	37	16	3	13
13	Лиза В.	5	12	6	4	3
14	Лиза П.	9	37	15	8	4
15	Милена М.	6	22	6	5	8
16	Никита Ч.	16	23	5	8	6
17	Парвина Х.	13	28	7	4	12
18	Рома В.	5	19	6	6	5
19	Рома Р.	13	29	16	7	9
20	Света П.	9	32	15	2	13
21	Софья З.	8	14	7	3	5
22	Шукрона М.	8	14	4	6	4
23	Элина Г.	10	15	7	5	5
24	Ярослав Х.	10	18	12	8	13

По результатам опроса мы посчитали и баллы и рассчитали по формуле уровень интереса младших школьников к компьютерным играм. Для наглядности данные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень интереса младших школьников к компьютерным играм

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень интереса к компьютерным играм
1	2	3	4
1	Алина К.	10,33	Естественный
2	Алиса Р.	13,97	Средний
3	Андрей Б.	16,48	Средний
4	Андрей Ш.	9,26	Естественный
5	Артём К.	20,33	Средний
6	Артём П.	11,85	Средний
7	Артём Ш.	12,9	Средний
8	Вика Ч.	16,55	Средний

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
9	Виталий В.	24,44	Зависимость
10	Егор Х.	10,02	Естественный
11	Каролина К.	11,01	Средний
12	Лера К.	22,67	Зависимость
13	Лиза В.	7,93	Естественный
14	Лиза П.	20,1	Средний
15	Милена М.	14,14	Средний
16	Никита Ч.	16,23	Средний
17	Парвина Х.	19,47	Средний
18	Рома В.	12,15	Средний
19	Рома Р.	19,12	Средний
20	Света П.	20,53	Средний
21	Софья З.	9,94	Естественный
22	Шукрона М.	9,84	Естественный
23	Элина Г.	10,95	Естественный
24	Ярослав Х.	15,02	Средний

Для наглядности распределение учащихся по уровням сформированности зависимости от компьютерных игр представлены нами на рисунке 1.

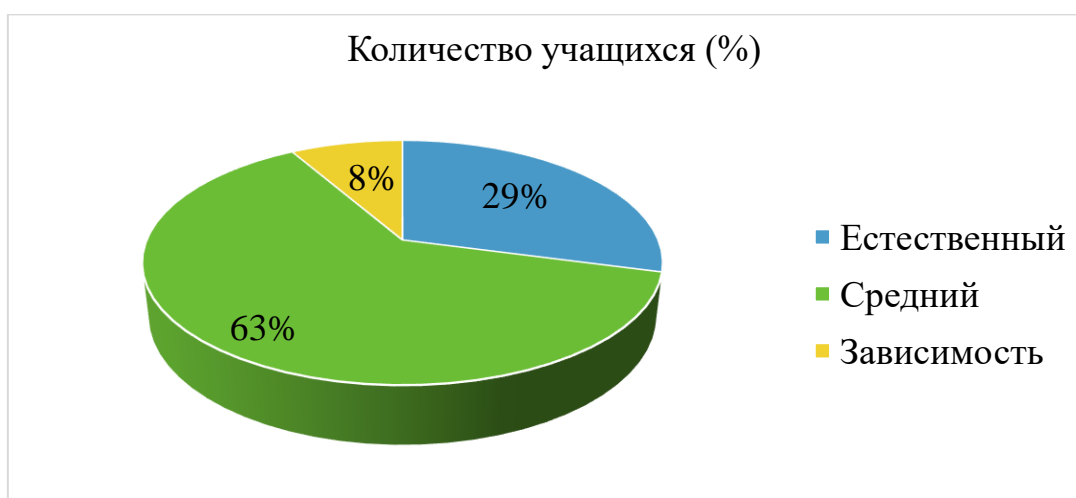


Рисунок 1 – Результаты исследования (в %) по определению уровня зависимости от компьютерных игр у младших школьников

Таким образом, в 3 «В» классе у 7 обучающихся (29 %) естественный уровень влечения к компьютерным играм, у 15 учеников (63 %) имеют средний уровень зависимости, у 2 ребят (8 %) наблюдается 3 уровень – зависимость.

63 % обучающихся имеют средний уровень вовлечения в компьютерные игры. Данный результат показывает, что эта часть ребят более подвержена развитию зависимости от компьютерных игр. Компьютерные игры занимают основную часть их свободного времени. Но ребята могут немного контролировать время, затраченное на игру. Дети с средним уровнем зависимости от компьютерных игр набрали больше баллов по шкале уровня самоконтроля, а наименьшее по школе уровня родительского отношения к компьютерным играм. Следовательно, младшие школьники имеют слабый самоконтроль и время, проведенное за компьютером, в основном контролируют родители.

Младшим школьникам со средним уровнем влечения к компьютерным играм проще ограничить время, которое они проводят за игрой, чем зависимым, так как компьютерная игра еще не стала самой главной деятельностью ребёнка.

Стадия зависимости была обнаружена у 8% обучающихся, т.е. у двух ребят. Отвечая на вопросы, у них были высокие баллы. Вероятно, для них компьютерные игры являются целью и смыслом существования.

45% ребят имеют естественный уровень интереса к компьютерным играм. Игра является для них просто развлечением, они редко о них думают, а когда играют, то чётко могут ограничить свое время, проведённое за игрой.

Результаты исследования показывают, что современные младшие школьники сильно подвержены влиянию и зависимости от компьютерных игр. Опираясь на результаты исследования, нами сделан вывод о



необходимости разработать практические рекомендации по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников.

### 2.3. Рекомендации родителям по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников

При составлении рекомендаций для родителей нами была взята за основу работа И. В. Петрова, Г. А. Петрова, Е. В. Меринова, М. Г. Перцель, Д. Я. Ойхер, А. В. Кирницкий, Е. В. Нисенбаум. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости.

На данный момент важным направлением деятельности является профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников.

Шельгин К.В. рассматривает понятие «профилактика, как система комплексных, государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья» [41].

К сожалению, часто бывает так, что зависимость от компьютерных игр провоцируют сами родители, и многие даже не имеют представлений на сколько важно начать профилактику зависимости на ранних стадиях.

Для профилактики зависимости от компьютерных игр у младших школьников психологи рекомендуют родителям следующее:

1. Основная мера предотвращения зависимости от компьютерных игр – это правильное воспитание ребёнка. Важно не просто ограничивать детей в действиях без объяснения причин, а давать конкретные объяснения, почему те или иные увлечения не желательны для ребёнка. Например, объяснив, что компьютерная игра – это не право, в привилегия, следовательно, подлежит контролю со стороны родителей. Если резко запрещать играть в компьютерные игры, ребёнок, склонный к зависимости

от них будет действовать в тайне от родителей, что усугубит ситуацию. Для таких детей желательно составить график времяпровождения за игрой, не забывая про перерывы.

2. Родителям необходимо показывать свой личный положительный пример. Главное, чтобы слова не расходились с делом. Если разрешили играть не более часа в день, то ребенок не должен игнорировать это и сидеть дольше за компьютерной игрой, чем разрешено. Обязателен контроль со стороны родителей.

3. Необходимо предлагать другие варианты времяпровождения. Можно составить список дел, которыми следует заняться в свободное время. Желательно чтобы это были совместные занятия, например, выход на природу, подвижные или интеллектуальные игры, поход в кино и т.д.

4. Использовать компьютерные игры как элемент эффективного воспитания, например, в качестве поощрения за правильно выполненную работу, уборку квартиры, получение хороших отметок в школе.

5. Обязательно обращать внимание на игры, в которые играют дети, так как некоторые виды игр могут негативно сказываться на психоэмоциональное состояние ребёнка вызывая бессонницу, раздражительности, агрессивность, и специфические, ранее не замеченные страхи.

6. Необходимо обсуждать игры вместе с ребенком. Желательно отдавать предпочтение развивающим детским играм. Очень важно чтобы ребёнок научился критически относиться к компьютерным играм, и понимал, что это лишь малая часть доступных развлечений. Родители должны показать, что жизнь очень разнообразна и увлекательна и компьютерная игра никогда не сможет заменить реальный мир.

7. Если родителям не получается справиться с проблемой, то необходимо обратиться к специалистам: психологам или в специализированные центры.

Родителям необходимо составить и проговорить с ребёнком определённые правила позитивной виртуальной компьютерной игры, например:

1. Использовать компьютерную игру только тогда, когда необходимо расширить свой кругозор.

2. Необходимо определить своё место в реальном мире. Компьютерная игра лишь инструмент, необходимо искать реальные пути становления тем, кем хочешь стать.

3. Не заполнять компьютерной игрой «дыры» в своей жизни. Используйте игру для усиления своих качеств, а не для своего рода «заплаток души».

4. Используйте и воспринимайте компьютерную игру как инструмент, который помогает усилить ваши реальные качества, которые могут облегчить продвижение к конкретным целям в реальной жизни. Не допускай того, чтобы игра стала иллюзорной заменой реальности.

5. Развивайте свои реальные способности и навыки. Откажитесь от компьютерной игры, если она не ведет к развитию способностей и достижению целей в реальном мире. Никогда не развивайте в игре то, что не будет иметь для вас значения в реальности.

6. Проводите четкую границу между компьютерными играми и реальной жизнью (между компьютерной игрой и собой, между тем, с кем взаимодействуете в игре и своими представлениями о них), не позволяйте и слиться в нечто единое. Не присваивайте компьютерной игре, то, что присуще реальным, живым объектам.

7. Используйте отношения, которые появились в компьютерных играх не для замещения реального общения, а для обогащения реальных отношений. Стремитесь перевести отношения из виртуальных компьютерных игр в реальную жизнь. Компьютерные игры дают только иллюзию взаимоотношения.

Также необходимо помочь ребёнку решить проблему с чувством одиночества. Найти причины, ведущие к зависимости от компьютерной игры не в ней самой, а в реальной жизни. Желательно избегать компьютерные игры, в которых привлекает: доступность достижения цели, отсутствие препятствий к ее удовлетворению, возможность взаимодействовать за счет анонимности и лживости, возможность находиться в комфортном состоянии, не предпринимая никаких действий в реальной жизни, желание уйти от реальности в фантазии и воспоминания. Необходимо научить ребёнка находить приятные моменты в реальной жизни, чтобы он не старался «сбежать» в игровой мир. Старайтесь находить время для того, чтобы поиграть в реальности с ребёнком, чтобы у него не возникало иллюзии самостоятельности за компьютерной игрой, ведь это уводит ребёнка все дальше от самостоятельности в реальной жизни. Необходимо заранее спланировать время, которое тратится на игру и не превышать его ни при каких условиях. Очень важно сократить время, проведённое за компьютерной игрой, если ребёнок начинает от нее страдать (физический дискомфорт, не сделанные дела в реальной жизни) [24].

Чтобы компьютерные игры не были смыслом жизни ребёнка, родителям необходимо поощрять творческие увлечения ребёнка, приобщать его к занятиям спортом. Не забывать о том, что личный пример всегда важен для ребёнка. Если работа родителя связана с работой на компьютере, необходимо четко объяснить ребёнку, что вы не играете в компьютерные игры, а используете его четко и по делу, что это часть вашей работы. Очень важно родителям проявлять внимание к развитию интересов и склонностей младшего школьника. Содействуйте и поощряйте творческие начинания своего ребёнка. Старайтесь как можно чаще уделять внимание ребёнку, создавайте семейные традиции, чтобы у ребёнка возникало чувство семейной, коллективной общности. Одиночество – это

повод уйти с головой в компьютерные игры. Всегда ищите возможность подчеркнуть полному жизненных проявлений в реальной жизни. Родителям необходимо четко отрегулировать режим дня своего ребёнка, в особенности режим сна.

#### Выводы по 2 главе

Для разработки рекомендаций для родителей по проблеме зависимости от компьютерных игр у детей младшего школьного возраста, мы провели констатирующий эксперимент. Базой нашего исследования выступает МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска», учащиеся 3 «В» класса, в составе 24 человек.

Направлением нашей работы было определение зависимости от компьютерных игр у младших школьников. Для этого была использована методика Тест-опросник степени увлеченности младших школьников компьютерными играми А. В. Гришиной на уровне констатирующего эксперимента.

По результатам проведенной диагностики с использованием методики (Тест-опросник степени увлеченности младших школьников компьютерными играми А. В. Гришиной) нами сделаны следующий вывод:

В 3 «В» классе у 7 обучающихся (29 %) естественный уровень влечения к компьютерным играм, у 15 учеников (63 %) имеют средний уровень зависимости, у 2 ребят (8 %) наблюдается 3 уровень – зависимость.

Результаты исследования показывают, что современные младшие школьники сильно подвержены влиянию и зависимости от компьютерных игр.

Опираясь на результаты исследования, нами сделан вывод о необходимости разработать рекомендации для родителей по профилактике

зависимости от компьютерных игр у младших школьников. Данные рекомендации включают в себя правила общения с ребенком, которые направлены на профилактику зависимости от компьютерных игр.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к следующим выводам.

Наиболее распространённые психологические признаки зависимости от компьютерных игр у младших школьников являются негативные качества личности и поведенческие особенности (замкнутость, агрессивность) в качестве проявлений зависимости от компьютерных игр, которые замедляют социализацию ребёнка (пренебрежение учебной деятельностью, обязанностям в семье, личной гигиеной). При наличии нескольких критериев можно диагностировать зависимость от компьютерных игр у ребёнка младшего школьного возраста. Основной причиной появления зависимости от компьютерных игр у детей младшего школьного возраста считают детско-родительские отношения, где отсутствует эмоциональная поддержка в семье, которая влияет на то, как ребёнок социализируется в обществе. Недостающую любовь и эмоциональный отклик ребёнок получает в виртуальных играх еще больше уходя от реальности.

Выделяют четыре стадии зависимости от компьютерных игр у младших школьников: стадия легкой увлеченности, стадия сильной увлеченности, стадия зависимости и стадия привязанности.

Стадия легкой увлечённости. Ребёнок получает удовольствие и положительные эмоции, играя в компьютерную игру. На данной стадии потребность в игре не сформирована, игра не является значимой ценностью для ребёнка.

Стадия увлечённости. Игра в компьютерные игры для ребёнка приобретает систематический характер. Появляется потребность в участии в компьютерной игре, если у ребёнка нет возможности в данный момент поиграть в игру он начинает искать способ и принимать активные действия чтобы удовлетворить свою потребность.

Стадия зависимости. Компьютерная игра перестает быть потребностью, она начинает влиять на смысловые ценности личности ребёнка. Меняется самооценка и самосознание человека. На данной стадии зависимость приобретает одну из двух форм: социализированной и индивидуализированной.

Стадия привязанности. Зависимость от компьютерной игры заметно угасает. Ребёнок проводит уже меньше времени за игрой, но полного отказа еще не произошло. Состояние психики постепенно переходит в норму. Данная стадия может затянуться надолго, возможно на всю жизнь.

Семейное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия старших членов семьи с младшими, который основан на уважении личного достоинства, любви, чести ребёнка, и предполагает защиту, психолого-педагогическую поддержку и формирование личности в соответствии с ценностями семьи и общества.

Взаимодействие педагога с семьёй по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников определяется, как процесс совместной деятельности, направленный на конкретную общую цель, используя формы и методы семейного воспитания, воспитания и обучения в школе.

Взаимодействие педагога с семьёй осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика и психолого-педагогическая просвещённость родителей по вопросам профилактики компьютерной зависимости у младших школьников (родительские собрания, родительские лектории, диспуты, вечер вопросов и ответов);

- проведение совместных мероприятий для родителей с младшими школьниками, организованных педагогом (познавательные игры, конкурсы, викторины, выставки, концерты детского и семейного творчества);



– организация познавательной деятельности младших школьников (беседа, классные часы, внеурочная деятельность).

Для разработки рекомендаций для родителей по проблеме зависимости от компьютерных игр у детей младшего школьного возраста, мы провели констатирующий эксперимент. Базой нашего исследования выступает МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска», учащиеся 3 «В» класса, в составе 24 человек.

Направлением нашей работы было определение зависимости от компьютерных игр у младших школьников. Для этого была использована методика Тест-опросник степени увлеченности младших школьников компьютерными играми А. В. Гришиной на уровне констатирующего эксперимента.

По результатам проведенной диагностики с использованием методики (Тест-опросник степени увлеченности младших школьников компьютерными играми А. В. Гришиной) нами сделаны следующий вывод:

В 3 «В» классе у 7 обучающихся (29 %) естественный уровень влечения к компьютерным играм, у 15 учеников (63 %) имеют средний уровень зависимости, у 2 ребят (8 %) наблюдается 3 уровень – зависимость.

Результаты исследования показывают, что современные младшие школьники сильно подвержены влиянию и зависимости от компьютерных игр.

Опираясь на результаты исследования, нами сделан вывод о необходимости разработать рекомендации для родителей по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников. Данные рекомендации включают в себя правила общения с ребенком, которые направлены на профилактику зависимости от компьютерных игр.

Разработанные нами рекомендации могут быть использованы родителями и педагогами в работе по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников. Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи выполнены. Дальнейшим направлением исследования может стать экспериментальная проверка результативности разработанных нами рекомендаций по профилактике зависимости от компьютерных игр.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисова, А. А. Психологические особенности игроков в компьютерные игры [Текст] / А. А. Аветисова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2011. – Т. 8. – № 4. – С. 35–58.
2. Акимова, Г. Е. Как помочь своему ребёнку [Текст] / Г. Е. Акимова. – Москва : Просвещение, 2006. – 208 с.
3. Бардиан, А.Н. Воспитание детей в семье [Текст] / А. Н. Бардиан // Психол.–пед. очерки. – Москва : Просвещение, 2002. – 236 с.
4. Болдырева-Вараксина, А. В. Педагогика начального образования [Текст] / А. В. Болдырева-Вараксина, В. С. Кукушин / под общ. ред. В. С. Кукушин. – Москва : ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
5. Васильева, И. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интернетзависимых в юношеском возрасте [Текст] / И. Л. Васильева. – Уфа, 2010. – 72 с.
6. Вестник Московского университета школы [Электронный ресурс] / Сер. 14, Психология. – 2014. № 4. Режим доступа : [http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik\\_2014-4.pdf](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2014-4.pdf), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Винклер, К. Карманный справочник для родителей [Текст] / К. Винклер, Г. Рейчлин. – Москва : АТС, 2006. – 360 с.
8. Войскунский А. Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета [Текст] / А. Е. Войскуновский // Психологический журнал, 2004. – № 1. – Т. 25. – С. 90–100.
9. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей [Текст] / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – Москва : Сфера, 2009. – 256 с.

10. Горбатенко, Л. С. Родителям и педагогам: все о наркомании. Эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий [Текст] Л. С. Горбатенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 352 с.
11. Евстигнеева, Ю. М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте [Текст] : дис. ... канд. псих. наук / Ю. М. Евстигнеева – Москва, 2003. – 171 с.
12. Елкина А. Е. Особенности компьютерной зависимости у младших школьников [Электронный ресурс] / Молодой ученый. – 2017. – № 20. – С. 394-396. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/154/43642/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
13. Жукова, М. В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации [Текст] / М. В. Жукова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. – № 11. – С. 120–129.
14. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Короткова. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
15. Зорин, К. В. «Одержимые». ЗАВИСИМОСТЬ : компьютерная, игровая, никотиновая [Текст] / К. В. Зорин. – Москва : Русский Хронографъ, 2008. – 256 с.
16. Иванов, М. С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность [Электронный ресурс] / Флогистон: Психология из первых рук Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/gameaddict2>, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
17. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер [Текст] / В. И. Ковалько. – Москва. Вако, 2007. – 145 с.

18. Короленко Ц. П. Социодинамическая психиатрия [Текст] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева – Москва : «Академический Проект», Екатеринбург : «Деловая книга», 2000. – 460 с.
19. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И. Ю. Кулагина – Москва : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
20. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 176 с.
21. Кулинич, Г. Г. Вредные привычки: Профилактика зависимостей : 1 – 4 классы: пособие для учителя [Текст] / Г. Г. Кулинич – Москва : ВАКО, 2011. – 208 с.
22. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / сост. П. А. Лебедев, / П. А. Лебедев // Хрестоматия :. – Москва : Академия – 2001. – 408 с.
23. Ломтева, Т. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребёнка (от 0 до 14 лет) [Текст] / Т. Ломтева – Москва : Дрофа-плюс, 2005. – 272 с.
24. Лысова, Ю. Г. Методические рекомендации по выявлению и профилактике виртуальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://tmbmk.ru/images/научно-методическая-работа/Методические\\_рекомендации.pdf](http://tmbmk.ru/images/научно-методическая-работа/Методические_рекомендации.pdf), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
25. Максимов, А. А. Личностные особенности людей с компьютерно-игровой зависимостью [Текст] : моногр. / А. А. Максимов. – Москва, 2009. – 166 с.
26. Малкова, Е. Е. Клинико-психологические феномены формирования компьютерной зависимости у современных подростков / Е. Е. Малкова, Н. И. Калинин // Медицинская психология в России : электрон. науч. журн., 2012. – № 4. – [Электронный ресурс] / Режим

доступа : [http://www.medpsy.ru/mprj/archiv\\_global/2012\\_4\\_15/nomer/nomer03.php](http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer03.php) – свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

27. Некрасова, З. Как оттащить ребёнка от компьютера и что с ним потом делать [Текст] / З. Некрасова, Е. Некрасова. – Москва : ООО Издательство «София», 2008. – 256 с.

28. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов [Текст] / Р. В. Овчарова – Москва : Академия, 2003. – 448 с.

29. Петрова, И. В., Петрова Г. А., Меринова, Е. В., Перцель, М. Г., Ойхер Д. Я., Кирницкий А. В., Нисенбаум Е. В. Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docplayer.ru/26343876-Metodicheskie-rekomendacii-po-profilaktike-igrovooy-kompyuternooy-i-internet-zavisimosti.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

30. Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания: учеб. Пособие [Текст] / А. В. Петровский. – Москва : Знание, 1981. – 96 с.

31. Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками: учебно-методическое пособие [Текст] / М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2017. – 220 с.

32. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под. общ. ред. В. А. Слостенина – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

33. Токарева, С. Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания [Текст] / С. Н. Токарева – Москва : АТС, 2009. – 115 с.

34. Трафимчик, Ж. И. Зависимость от компьютерных игр: причины формирования, особенности и последствия влияния на личность [Текст] / Ж.И. Трафимчик // Вестник БГУ. Серия 3.– 2010. – № 2. – С. 42–45.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/documents/922>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
36. Формы взаимодействия школы с родителями [Электронный ресурс] / – Режим доступа : <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2509>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
37. Фролов, В. А. Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников: дис. ... канд. пед. наук / В. А. Фролов. – Москва : 2010. – 238 с.
38. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Текст] / И. А. Фурманов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
39. Шавыркина, Е. В. Особенности проявления игровой зависимости в школьном возрасте [Текст] / Е. В. Шавыркина // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 1. – С. 71–73.
40. Шаломова, Е. В. Особенности аддиктивного поведения подростков [Текст] / Е. В. Шаломова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 6–10.
41. Шельгин, К. В. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учеб. пособие / К. В. Шельгин, Н. А. Червина / под ред. П. И. Сидорова // Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию. – Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2007. – 131с.
42. Шибаева, Н. А. Взаимодействие семьи и школы [Электронный ресурс] – Режим доступа :

<http://www.ustschool.edusite.ru/p46aa1/p12aa1.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

43. Юрьева, Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст] / Л. Н. Юрьева // Монография. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### А. В. Гришина Тест-опросник степени увлеченности младших школьников компьютерными играми

Отвечать следует, имея в виду последние 12 месяцев.

Инструкция: Предлагаемый вам тест содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответов: «никогда», «редко», «иногда», «часто», «очень часто», «постоянно». Обведите соответствующую букву. Свое мнение выражайте искренне.

1.Играете ли вы в компьютерные игры?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

2.Запрещают ли родители играть вам в компьютерные игры из-за того, что вы тратите на них слишком много времени?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

3.Откладываете ли вы выполнение школьных домашних заданий, чтобы поиграть за компьютером?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда

- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

4. Чувствуете ли вы себя раздраженным, если по каким-то причинам вам необходимо прекратить компьютерную игру?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

5. Расстраиваетесь ли вы, если в течение дня вам не удастся поиграть за компьютером?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

6. Думаете ли вы о результатах, достигнутых в компьютерной игре?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

7. Планируете ли вы повысить уровень своих результатов в игре?

- А) Никогда
- Б) Никогда

- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

8. Приходилось ли вам засиживаться за компьютерной игрой допоздна?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

9. Чувствуете ли вы тягу к компьютерным играм?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

10. Отказываетесь ли вы от общения с друзьями, чтобы поиграть за компьютером?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

11. Случалось ли вам тратить на компьютерные игры деньги, которые были предназначены для других целей?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

12. Приходилось ли вам играть за компьютером более 5 часов в день?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

13. Предпочитаете ли вы компьютерную игру чтению интересной книги или просмотру фильма?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

14. Играете ли вы с друзьями в компьютерные игры?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

15.Замечаете ли вы, как летит время, пока вы играете в компьютерную игру?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

16.Как часто вы играли бы в компьютерные игры, если бы у вас была такая возможность?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

17.Случалось ли вам скрывать от родителей, что вы играли за компьютером?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

18.Используете ли вы компьютерную игру для того, чтобы уйти от проблем или от плохого настроения?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда

- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

19. Обсуждаете ли вы результаты компьютерных игр с друзьями?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

20. Злитесь ли вы, когда вас кто-то отвлекает от компьютерной игры?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

21. Случалось ли вам уставать из-за того, что вы слишком долго играли за компьютером?

- А) Никогда
- Б) Никогда
- В) Иногда
- Г) Часто
- Д) Очень часто
- Е) Постоянно

22. Стремитесь ли вы все свое свободное время играть за компьютером?

- А) Никогда
- Б) Никогда

В) Иногда

Г) Часто

Д) Очень часто

Е) Постоянно