



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа учителя по организации проектной деятельности в начальной  
школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
49% % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 06 » июня 2020 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1

Прилипко Ирина Сергеевна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В<br>НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....  | 7  |
| 1.1 Сущность понятия «проектная деятельность» в психолого-<br>педагогической литературе .....                         | 7  |
| 1.2 Специфика и особенности работы над учебным и внеурочным<br>проектами в начальной школе .....                      | 12 |
| Выводы по 1 главе .....   | 24 |
| ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ .....   | 26 |
| 2.1 Отношение учителей начальных классов к организации проектной<br>деятельности с младшими школьниками .....         | 26 |
| 2.2 Способы работы учителя с младшими школьниками по реализации<br>проектов в учебной и внеурочной деятельности ..... | 30 |
| Вывод по 2 главе .....  | 39 |
| Заключение .....  | 40 |
| Список литературы .....   | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....  | 45 |

## Введение

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Следовательно, одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе и внеурочной деятельности. В педагогике проектного обучения работа над проектом носит личностно-ориентированный характер.

Метод проектов был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи. Он считал, что обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями». Последователь Джона Дьюи, профессор педагогики Уильям Херд Килпатрик разработал широко известную в мировой педагогике проектную систему обучения. Метод проектов приобрёл известность в различных странах, в том числе и в России. Он хорошо был известен С. Т. Шацкому, В. Н. Сороке-Росинскому и многим другим. Наиболее полно идеи Джона Дьюи были реализованы в педагогической практике А. С. Макаренко.

Проектным методом в России занимался и П. П. Блонский. Учёный придавал социальный смысл обучению с реализацией данного метода. По его мнению, в проектном обучении учитель становится не главным

источником знаний, а помощником учащихся в их творческой деятельности.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Содержание проектной деятельности младших школьников формируется путем отбора доступного материала, вводящего учащихся в мир технологий. Обучающиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем. Проектная деятельность в младшем школьном возрасте обладает рядом качественных особенностей. Она межпредметна и многофункциональна. Интеграция знаний других наук, необходимых для обоснования проекта, переводит учебный предмет в разряд интеллектуально насыщенных и повышает ее значимость. В проектной деятельности ребенок не только приобретает знания, но и учится тому, как осуществить усвоение этих знаний, как применить на практике. Особенность содержания проектной деятельности младших школьников в качестве средства формирования новообразований личности состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, объединяют знакомые, легко повторяющиеся в опыте ребенка действия, ставят цели, недалеко стоящие во времени и важные для ребенка. Это организует деятельность детей, придает ей самостоятельный характер.

В совершенстве владеть всеми проектными умениями под силу не каждому младшему школьнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить проектная деятельность.

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования главной целью школы является подготовка обучающихся к самостоятельной практической деятельности, которая становится возможной при

формировании у младших школьников способности осуществлять универсальные учебные действия, готовности самостоятельно решать различные творческие и учебные проблемы.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. В современной начальной школе ребёнка должны научить не только читать, писать и считать, но еще и его должны научить учиться. Для этого нужно сформировать не только предметные результаты, но и метапредметные – универсальные способы деятельности и способы саморегуляции своей деятельности, и личностные – развитие мотивации и системы ценностных ориентаций школьников.

Поэтому актуальным становится внедрение проектной деятельности, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно получать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность является востребованной в педагогической практике, так как является одним из методов обучения, побуждающим ученика занять активную, субъективную позицию, самостоятельно добывать, присваивать и применять новые знания и опыт, анализировать свою деятельность и её результаты, формировать самооценку.

Противоречие исследования: между необходимостью организации проектной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, с одной стороны, и формальным подходом к организации данного процесса в начальной школе, с другой стороны.

Проблема исследования: каковы способы организации проектной деятельности в начальной школе?

Цель: изучить теоретические аспекты проблемы организации проектной деятельности в начальной школе и разработать способы

работы учителя с младшими школьниками по реализации проектов в учебной и внеурочной деятельности.

Объект: процесс организации проектной деятельности в начальной школе.

Предмет: способы организации проектной деятельности в начальной школе.

Задачи:

- описать способы работы учителя с младшими раскрыть сущность понятия «проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;
- охарактеризовать специфику работы младших школьников над учебным проектом;
- описать особенности организации внеурочных проектов в начальной школе;
- выявить отношение учителей начальных классов к организации проектной деятельности с младшими школьниками;
- школьниками по реализации проектов в учебной и внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы,
- эмпирические: анкетирование.

Практическая значимость моей квалификационной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в начальной школе для подготовки к проектной деятельности.

Работа состоит из: введения, двух глав, вывода по 1 главе, вывода по 2 главе, заключения, списка литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1 Сущность понятия «проектная деятельность» в психолого-педагогической литературе

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2016 г. №1452 «Об утверждении положения об организации проектной культуры в Министерстве образования и науки Российской Федерации» одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения является проектная деятельность обучающихся [23].

В. В. Гузев подчёркивал, что «проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны обучающихся, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия» [5, с.192].

Так для чего же нужны проекты? Прежде всего, работа над проектами – это способ формирования:

- регулятивных;
- познавательных;
- личностных;
- коммуникативных учебных умений.

В соответствии с требованиями стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Организация работы обучающихся над проектом позволит дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по дисциплинам и позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Также эта работа позволит:

– почувствовать обучающимися ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не асоциального поведения;

– научиться применять полученные знания [7, с.80].

Проектная деятельность возникла в начале XX века, для того чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребёнка, чтобы научить его не только запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Именно поэтому американские педагоги Дж. Дьюи, У. Килпатрик и др. обратились к активной познавательной и творческой совместной деятельности детей при решении одной общей проблемы. Они учли то, что с большим увлечением выполняется ребёнком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим; познавательная деятельность чаще строится не в русле учебного предмета, а опирается на сиюминутные интересы детей; реальное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения.

Рудольф Штайнер, известный австрийский педагог, также считал необходимым учить детей применять полученные ими знания в решении практических задач. Всё, что ребёнок познаёт теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применять свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем [28].

По мнению Дубовой М. В. Проект (от лат. Projectus – брошенный вперёд) рассматривается как – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта [7, с. 20].

Чтобы овладеть методом проектов, нужно знать, что проекты могут быть разными. Рассмотрим классификацию, предложенную Е. С. Полат [19].

В зависимости от доминирующей деятельности проекты делятся на:

– исследовательские (эти проекты требуют продуманную структуру, обозначенные цели, актуальность предмета исследования, социальную значимость, соответствующие методы обработки результатов, имеют структуру, приближённую к научному исследованию);

– творческие (не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности обучающихся, оформление результата чаще в виде сценария, статьи, видеофильма, и др.);

– ролевые, или игровые (структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы, обучающиеся принимают определённые роли, обусловленные содержанием проекта);

– информационные, или ознакомительно-ориентировочные (направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление обучающихся с информацией, её анализ, обобщение);

– практико-ориентированные, или прикладные (отличаются чётко обозначенным результатом деятельности обучающихся, обязательно ориентирован на социальные интересы участников).

По охвату школьных дисциплин бывают:

– монопроекты (охватывает проблему в рамках одной школьной дисциплины);

– междисциплинарные, или межпредметные (решают проблемы, затрагивающие несколько дисциплин).

По количеству участников:

– индивидуальные (выполняются каждым обучающимся персонально);

– групповые (является объединением обучающихся).

По продолжительности проведения:

– краткосрочные (не более одной недели);

– средней продолжительности (от недели до месяца);

– долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев, или более).

По характеру координации:

- с открытой координацией (координатор проекта участвует в нём в собственной функции, направляя работу его участников, организуя отдельные этапы проекта, деятельность некоторых участников);
- со скрытой координацией (координатор не обнаруживает себя в своей функции, выступает как один из участников проекта).

По территории охвата:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- международные.

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы [26].

В психолого-педагогической литературе проектная деятельность рассматривается как обязательно практическая деятельность, специфическая деятельность субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания [6; 8].

Проектная деятельность – современный контекст проектирования, взятый в его целостности [10, с. 34]. Она привлекла внимание русских педагогов. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Но массовое внедрение в отечественные школы уже при советской власти данного метода не оправдало себя. Несмотря на высокую мотивацию учеников при таком обучении, школа не обеспечивала обучающихся необходимым объёмом систематических знаний, группируя

учебный материал различных предметов вокруг проектов, носящих в основном практический характер.

Цель проектного обучения, по мнению Н. Г. Черниловой [27], которая рассматривает проектное обучение как развивающее, состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования. Но суть её остаётся прежней – стимулировать интерес ребят к определённым проблемам, предполагающим владения определённой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Заинтересованная работа над проектом способствует воспитанию у обучающихся общечеловеческих ценностей:

- чувства ответственности и самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желание выполнять работу качественно.

Участие в проектной работе развивает исследовательские и творческие качества: способность к самоопределению и целеполаганию, способности к организации различных позиций ориентироваться в информации.

Таким образом, проект содержит в себе объяснение и конкретный способ осуществления цели. Также проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, помогает развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к жизненно важным проблемам.

## 1.2 Специфика и особенности работы над учебным и внеурочным проектами в начальной школе

Работа по методу проектов, как выделяет И. С. Сергеев [24], – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту совершенно особые.

1. Необходимо наличие социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Следовательно, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками проекта.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Подготовительный продукт должен быть представлен другим убедительно, как приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это «пять П»:

- проблема – работа над проектом направлена на решение проблемы;
- проектирование – планирование собственной деятельности и деятельности группы по решению проблемы;
- поиск информации – наличие исследовательской работы, как условие каждого проекта;
- продукт – практический результат работы над проблемой;
- презентация – представление и защита результата работы.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчёты и др.

Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Одним из важнейших этапов осуществления учебного проекта является презентация проекта. Количество форм презентаций весьма ограничен, поэтому здесь требуется особый подход фантазии (в сочетании с обязательным учётом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.).

Виды презентационных проектов могут быть разными, например:

- воплощение (в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа);
- деловая игра;
- демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий

- диалог исторических или литературных персонажей;
- защита на Учёном Совете
- игра с залом;
- иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- инсценировка реального или вымышленного исторического события;
- научная конференция;
- отчёт исследовательской экспедиции;
- пресс-конференция;
- путешествие;
- реклама;
- ролевая игра;
- соревнования;
- спектакль;
- спортивная игра;
- телепередача;
- экскурсия.

В презентации проекта заложен учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументированно излагать мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы. Продукт работы над проектом требует использования определенных знаний и умений по технологии его изготовления. Вид продукта определяет форму проведения презентации.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, целесообразно его применение уже в начальном школьном возрасте. В связи с этим необходимо рассматривать

особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

При организации проектной деятельности нужно учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников. У обучающихся наглядно-образное мышление, любопытство и интерес к окружающему миру подталкивает их к выбору темы на основе конкретного содержания предмета.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В. В. Давыдов, А. К. Дусавицкий, Д. Г. Левитес, В. В. Репкин, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым относится и проект, во многом зависит от позиции учителя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого-педагогической литературе неоднократно указывается, что существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов является знание реальных возможностей учащихся. Но для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам также необходима готовность, зрелость.

1. У учащихся должен быть сформирован ряд коммуникативных умений, которые входят в основу эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, это:

- умение спрашивать;
- умение управлять голосом;
- умение выражать свою точку зрения;
- умение договариваться.

2. У учащихся должно быть развито мышление, определённая «интеллектуальная зрелость»

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;

- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

К показателям готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности также относится опыт развёрнутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая формирует необходимые умения:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно оценивать результат и процесс решения учебной задачи;
- выделять недостатки и делать замечания.

Длительность выполнения учебного проекта в 1-2 классе нужно ограничить 1-2 неделями. Проект не должен быть долгосрочным, так как может пропасть интерес к проекту. В 3-4 классе их продолжительность может длиться 1-3 месяца.

Обучающиеся не способны к длительной самостоятельной работе над проектом без помощи и участия взрослых, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Поэтому для поддержания мотивации и руководства организации проекта выделяется 4-6 этапов, в зависимости от поставленных задач, содержания и продолжительности работы.

В начальных классах обучающиеся еще не умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, делать обобщения и планировать свою деятельность, они только начинают поисково-исследовательскую работу. От учителя требуется не предоставить обучающимся готовую информацию, а направить на самостоятельный поиск.

Большого внимания требует процесс применения знаний, необходимых в проекте.

Как подчёркивает Н. Ю. Пахомова [15], степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень самостоятельности зависит не от возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. В учебном проекте активность и самостоятельность обучающихся и учителя можно увидеть на разных этапах:

- 1 этап: УЧИТЕЛЬ – ученик;
- 2 и 3 этап: учитель – УЧЕНИК;
- 4, 5, 6 этап: УЧИТЕЛЬ – ученик.

Роль учителя важна на первом и последнем этапах. От того как учитель выполнит роль на первом этапе, зависит работа всего проекта. На последнем этапе роль учителя важна, так как ученикам не под силу самостоятельно выполнить обобщение информации, которую они изучили и исследовали.

Чтобы работа учащихся действительно была проектной, как замечает Н. Ю. Пахомова [16], учитель должен пробудить интерес у учащихся к теме проекта. Тема проекта должна быть сформулирована понятным, для детей, языком, чтобы вызвать их интерес. Это может быть просмотр видеоролика, рассказанная сказка, притча, разыгрывание сценки. Также тема должна быть не только понятна и интересна, но и доступна для младших школьников.

Далее на этапе погружения в проект, учитель должен помочь из проблемы проекта выделить цель и задачи. Таким образом, погружение в проект требует от учителя понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

Результат выполненного проекта должен быть весомый, если теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая проблема – конкретный результат, готовый к использованию. Необходимо,

чтобы результат можно было увидеть, осмыслить и применить в практической деятельности.

Результатом проекта может быть любой продукт: газета, журнал, макет, наглядные пособия, сборники, поделка, иллюстрации, игра, экскурсия, и др.

В начальной школе требует внимания завершающий этап проекта – презентация (защита проекта). Обучающиеся докладывают о проделанной работе. Представляют наглядную демонстрацию результатов, продукт выполненной работы над проектом.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Проект во внеурочной деятельности объединяет практически все уроки: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство и уроки технологии. Метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир. Метод проектов реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых.

Время после школы – это время, когда ребёнок может раскрыть и проявить свои таланты, интересы и увлечения. Поэтому очень важно заинтересовать обучающегося занятиями после уроков, чтобы внеурочная деятельность превратилась в пространство воспитания и обучения. Внеурочная деятельность в начальной школе характеризует различные виды активности, и умственные, и физические.

Во внеурочной проектной деятельности отличается характер взаимодействия обучающегося – учителя в сравнении с традиционным обучением.

Задачи внеурочной деятельности:

– организовывать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с родителями обучающихся, учреждениями дополнительного образования;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с учителями, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- познакомить учащихся с исследовательской деятельности, способами поиска информации;
- мотивировать обучающихся на выполнение учебных задач, требующих самостоятельности;
- прививать навыки работы организации работы со словарями, энциклопедиями.

Проект – наиболее перспективная форма внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности [22].

Ученик: определяет цель, открывает новые знания, экспериментирует, ищет пути решения, несёт ответственность за свою деятельность.

Учитель: помогает определить цель, рекомендует источники поиска информации, предлагает возможные формы работы, создаёт условия для активности обучающегося, помогает оценить полученный результат и выявить недостатки.

Е. Н. Землянская выделяет несколько групп умений, на которые наибольшее влияние оказывает проектная деятельность [8]:

- исследовательские (придумывать идеи, выбирать решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в учебной деятельности, оказывать и принимать помощь других обучающихся);
- оценочные (оценивать результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельный поиск информации);
- презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать средства наглядности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);

– менеджерские (планировать деятельность, принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

- выбор темы;
- сбор информации;
- реализация проекта;
- презентация проекта.

Работа над проектом начинается с выбора темы. Тема должна быть объёмной и содержать много различных подтем, чтобы детям было интересно. Учитель должен контролировать групповой выбор темы проекта.

Обращаясь к источникам информации, обучающиеся собирают сведения, готовят к использованию в проекте. Основные виды представления информации могут предоставить в рисунках, записях, на электронных носителях. Основная задача учителя – направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации. Источником информации может быть: книга или фильм, экскурсия, поход в библиотеку, также обучающиеся могут обратиться к родителям, учителям. Завершается сбор информации размещением в информационном проекте.

После сбора информации учитель предлагает обучающимся принять участие в реализации проекта. На этом этапе обучающиеся готовят выбранные проекты. Взрослые помогают только в том случае, если обучающийся переоценил свои силы и не справляется с выбранным проектом.

Презентация проекта должна быть доведена до успешного завершения. Для этого в процессе работы над проектом учитель помогает соотнести желания и возможности обучающихся. После завершения работы обучающимся нужно дать возможность рассказать о проделанной работе, показать, что у него получилось и услышать оценку работы.

В результате работы обучающиеся должны научиться: находить проблему темы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, готовить тексты докладов, объяснять, доказывать и защищать свои проекты.

В ходе решения проектных задач у младших школьников могут быть сформированы способности:

- видеть проблемы, анализировать сделанное, видеть трудности и свои ошибки,
- ставить цели;
- представлять способ действия в виде схемы, выделяя главное;
- проявлять инициативу при поиске решения задач;
- взаимодействовать при решении задач, отстаивать позицию, аргументировать точки зрения других.

Преимущества применения метода проектов во внеурочной деятельности является в следующем [13]:

- внеурочная деятельность неограничена временными рамками, что позволяет учащемуся более подробно вникнуть в проблему, использовать разнообразные виды деятельности, которые невозможны на уроке;
- полученный продукт приносит радость от выполнения и применения его в жизни;
- реализация проекта опирается на определенную базу накопленный умений и знаний, представлений каждого учащегося;
- участие в проектной деятельности позволяет почувствовать себя социально активным.

Необходимо отслеживать деятельность учащихся поэтапно, оценивая шаг за шагом. При этом не обязательно оценивать деятельность учащихся отметками, можно использовать разнообразные формы поощрения, включая самое обычное: «Все правильно» или «Надо бы еще подумать».

Учителю необходимо отслеживать работу, чтобы вовремя прийти на помощь, если она потребуется. Главная задача учителя состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Самое сложное для учителя в ходе проектирования – это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьника вопросы.

В школьной практике используется проектная деятельность по двум направлениям: проектные уроки и проекты во внеурочной деятельности.

Проектные уроки проводятся на тех темах, где преобладает теоретический материал, где можно значительно и интересно расширить его за счет внеучебных источников.

Внеурочные проекты обучающиеся готовят дома, и представляют их в различных видах: исследовательский проект, проект-инсценировка, организационный проект, проект - выставка, проект - видеофильм, проект - рекламный ролик, мультимедийный проект.

Результаты и продукты проектной деятельности должны быть презентованы. Они должны получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

Ученик должен ежедневно, ежечасно чувствовать интерес к себе, к тому делу, которым он занят со стороны учителя. Даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более

эффективным. Метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

## Выводы по 1 главе

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы узнали, что под проектной деятельностью младших школьников понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта.

Организация проектной деятельности является сложным процессом. Но этапы организации проектной деятельности в начальной школе соответствуют этапам реализации проектной деятельности младших школьников, кроме первого и последнего этапа, которые осуществляются только учителем.

Таким образом, проект содержит в себе объяснение и конкретный способ осуществления цели. Также проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, помогает развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к жизненно важным проблемам.

Использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. Ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Метод проектов дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной

деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Отношение учителей начальных классов к организации проектной деятельности с младшими школьниками

Умение реализовать проектную деятельность – показатель высокой подготовленности учителя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества [20]. В теории и практике образования осознается и используется потенциал проектной деятельности для изменения содержания образования, развития личностных качеств учащихся и углубления предметных знаний и умений. Однако педагоги часто отстают от стремительно развивающейся практики проектирования, не успевают перестраивать деятельность, т.е. формы, способы и приемы работы с детьми, в результате чего проектная деятельность становится лишь некоторым дополнением к традиционному обучению [18].

Для того чтобы выяснить как учителя понимают проектную деятельность, какие возможности её применения они видят, как реализуют и с какими трудностями сталкиваются, нами было проведено анкетирование среди учителей начальных классов школы №2 с. Аргаяш.

Вопросы анкеты:

1. Что вы понимаете под проектной деятельностью?
2. Каковы возможности проектной деятельности, по вашему мнению:
  - а. обучение учащихся
  - б. воспитание учащихся
  - в. развитие учащихся.

3. Какие формы организации проектной деятельности вы реализовывали? Какие из них наиболее успешны?

4. Укажите, как часто и в какой сфере реализовывали проектную деятельность:

- а. регулярно в урочной и внеурочной деятельности
- б. регулярно в урочной деятельности
- в. регулярно во внеурочной деятельности
- г. иногда в урочной и внеурочной деятельности
- д. иногда во внеурочной деятельности
- е. иногда в урочной деятельности
- ж. редко в урочной и внеурочной деятельности
- з. редко в урочной деятельности
- и. редко во внеурочной деятельности
- к. вообще не реализовываю проектную деятельность.

5. Укажите, с какими трудностями вы сталкивались в реализации проектной деятельности:

- а. организация самостоятельной работы учащихся
- б. недостаточно времени, которое необходимо затратить на проект
- в. интеграция знаний и умений из разных учебных предметов, техники, творческих областей
- г. применение исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов
- д. самостоятельное изучение детьми какого-либо объёма информации
- е. неумение детьми представлять результаты деятельности
- ж. переход учителя от роли наставника к роли консультанта
- з. недостаточная подготовка учителя
- б. Укажите, какое примерно количество учителей школы занимается организацией проектной деятельности?

На вопросы анкеты ответили 8 учителей начальных классов. Педагоги отметили, что в школе занимаются проектной деятельностью все учителя.

По поводу понимания проектной деятельности, её сравнивают с самостоятельной, исследовательской и личностно-ориентированной деятельностью, поисковой работой. Наиболее используемыми стали такие определения, как: «проектная деятельность – это самостоятельная исследовательская деятельность», «организация поисковой и творческой работы», «деятельность, направленная на определенный результат», «индивидуальная или групповая работа по проблеме темы». Следовательно, мы видим, что не все педагоги понимают сущность проектной деятельности.

Учителя следующим образом оценили возможности применения проектной деятельности. В обучении она дает более глубокие знания и возможность связывать теорию с практикой, учит формулировать тему, цель, искать информацию и редактировать её, представлять продукт и планировать собственную деятельность. Со стороны воспитания и развития – это возможность самореализоваться, работать в сотрудничестве, формирование самостоятельности, ответственности, коммуникативности, расширение словарного запаса, развитию интереса к предметам.

Половина учителей (50%) регулярно использует проект в урочной и внеурочной деятельности, 25% учителей отметили, что используют его иногда в урочной деятельности, а 25% – регулярно во внеурочной деятельности (Рисунок 1).

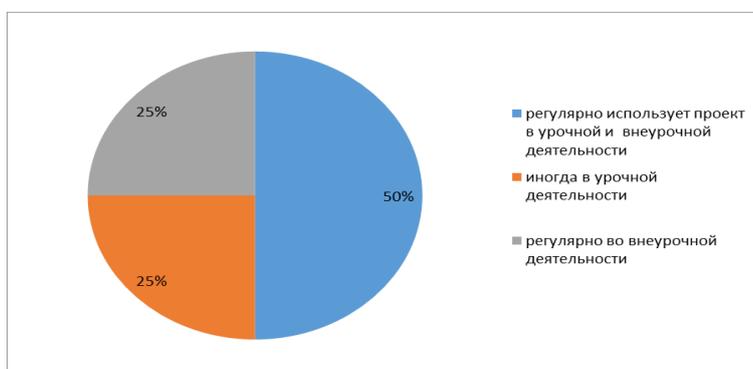


Рисунок 1 – Реализация проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы

Наиболее используемые формы организации проектной деятельности стали: практическая, групповая работа, исследовательские и творческие проекты.

В проведении проектной деятельности учителя сталкивались с такими трудностями как:

- связанные с недостатком времени, которое необходимо затратить на проект (25%);
- самостоятельное изучение информации (15%)
- неумение детей представлять свой результат (30%);
- организация самостоятельной работы учащихся (30%) (Рисунок 2).

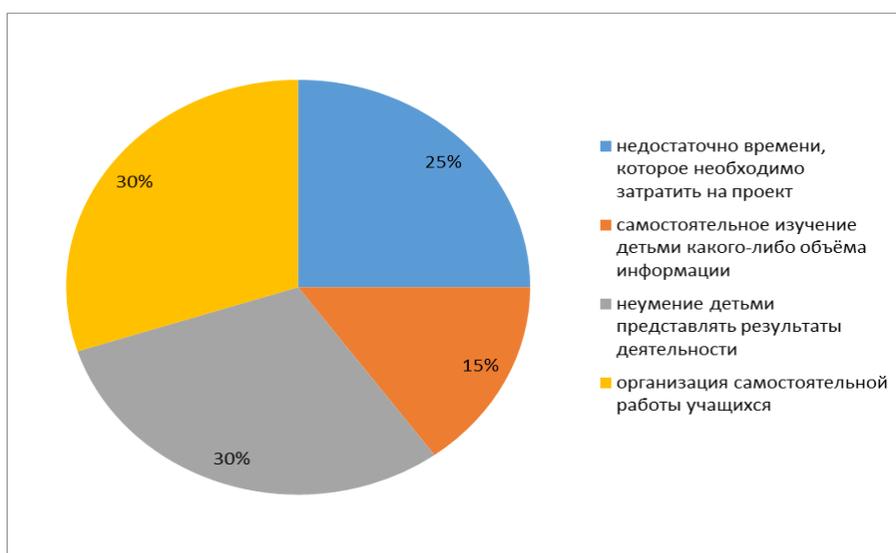


Рисунок 2 – Трудности, возникающие при организации проектной деятельности

На вопрос о количестве учителей применяющих проектную деятельность, трудностей с ответом не составило. Учителя указали что занимаются все и делятся друг с другом опытом.

Таким образом, проведенное анкетирование позволяет сделать вывод, что у педагогов есть представление о «проектной деятельности». Кроме того, реализация проходит и в урочной и внеурочной деятельности. В процессе работы и подготовки проекта также сталкиваются и с трудностями, такими как: нехватка времени, слабая подготовленность учащихся.

## 2.2 Способы работы учителя с младшими школьниками по реализации проектов в учебной и внеурочной деятельности

В данном параграфе представим способы организации проектной деятельности в начальной школе.

Проекты в начальной школе имеют много особенностей, и поэтому при организации учителю нужно выполнять следующие рекомендации:

1. Каждый проект должен иметь свои требования и структуру. Все проектные темы должны быть понятны и доступны понимаю ребёнка. Проекты в младшей школе отличаются несложностью.

2. Учащийся должен представлять не только задачу, но и её решение. Должен уметь составлять план работы по проекту (изначально с помощью учителя). Также не обойтись без помощи взрослых. Для родителей провести родительское собрание по данной теме.

3. В выборе темы проекта должна быть заинтересованность ребенка.

4. Приступая к проекту, нужно помнить, что младшие школьники не имеют постоянных интересов. Если тема выбрана, то нужно немедленно приступать к выполнению. Так как это может привести к потере мотивации.

5. Проектная деятельность включает в себя не только индивидуальную, но и групповую деятельность. Чтобы работа выполнялась эффективно, следует разработать «правила работы в группе» [Приложение 2].

6. Сложная задача стоит перед младшими школьниками – это правильно защитить продукт деятельности, чтобы убедить, что его точка зрения единственно правильная. Здесь может помочь план и схема выступления [Приложение 3].

7. После выступления необходимо дать оценку каждой группы по проделанной работе. В первом классе безотметочная система и поэтому можно разработать свою оценочную шкалу. Например: 1) Работа очень

понравилась. 2) Нужно доработать. Также оценивание может проходить так: у учащихся находятся определённые карточки, при помощи которых он показывает оценку и аргументирует свой выбор по плану: Понравилось ли выступление? Чем понравилось, не понравилось? насколько понятным был ответ? Достигнута ли цель проекта?

8. При организации проектной деятельности следует помнить об определённых трудностях:

- у младших школьников низкая техника чтения, что может затруднить работу с большим объёмом информации;
- учащиеся с трудом выбирают нужную информацию;
- не всегда могут, без помощи взрослых, оформить продукт деятельности.

Методические рекомендации учителю по проведению проектной деятельности:

- подходить к проведению этой работы творчески. Не сдерживать инициативу учащихся;
- поощрять самостоятельность, избегать прямых инструкций, учить учащихся работать самостоятельно;
- при выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску;
- проблематика будущих проектов должна быть в области интересов учеников;
- прежде чем дать учащимся проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к введению такой деятельности. Обсудить с учащимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д. Целесообразно организовывать для учеников совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты;

- должны быть созданы условия для удачного исполнения проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа);
- руководить проектами - это значит помогать ученикам, консультировать их, направлять;
- помнить о главном педагогическом результате – не делать за ученика то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно;
- проведенная в начальной школе работа поможет ученикам также и в дальнейшей жизни. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетным становится деятельностно-ориентированное обучение;
- каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Авторами УМК «Школа России» в учебниках нового поколения проектная деятельность определена по учебным курсам и темам. В учебниках данного УМК уже предусмотрены план работы над каждым проектом. Также проектная деятельность может быть организована в рамках определенной темы.

Внедрение проектной деятельности в рамках УМК «Школа России» позволяет строить обучение детей с учетом их индивидуального темпы развития и построить его личную траекторию движения в образовательном пространстве. У учащихся возрастает интерес к учению за счет интеграции учебной и внеурочной деятельности (создание проекта) в единый учебно-воспитательный процесс.

Учитель, как организатор, должен ставить цели, обусловленные общими принципами развивающего обучения:

- создание условий для личностного роста учащихся, мотивированного выбора деятельности и социальной адаптации учащихся;
- создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной позиции.

Как любая другая деятельность, проект имеет свои этапы. В таблице 1 приведены цели и задачи этапов, содержание совместной работы учителя, учащихся и их родителей [Приложение 5].

Таблица 1– Работа над проектом в начальной школе

| Этапы работы проекта         | Цели и задачи  | Деятельность по реализации проекта  |
|------------------------------|--|---|
| 1. Введение в проект         | Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности (задаче).<br>Задачи:<br>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;<br>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | – Обсуждение темы проекта;<br>– деление на группы;<br>– получения дополнительной информации от учителя, библиотекаря, родителей, воспитателя;<br>– определение своего направления в реализации проекта;<br>– коллегиальное решение группы по поводу темы проекта и аргументация своего выбора;<br>– формулирование проблемы проекта, цели и задач |
| 2. Планирование деятельности | Цель – выбор средств решения проблемы с указанием конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.<br>Задачи:<br>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта                             | Осуществление поиска, сбора, систематизации и анализа информации;<br>распределение ролей в группе;<br>планирование работы;<br>выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;<br>– выбор критериев оценки результатов и процесса;<br>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.   | оценивания результатов и процесса.<br>Продумывание продукта групповой деятельности на данном этапе.<br>Оценка (самооценка) результатов данного этапа работы.   |
| 3. осуществление деятельности                             | Цель – разработка проекта.<br>Задачи:<br>– самостоятельная работа учащихся по своим групповым задачам проекта.<br>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). | Выполнение запланированных действий в группе.<br>При необходимости консультирование с учителем, воспитателем, библиотекарем, родителями.<br>Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.                                |
| 4. оформление результатов и анализ полученного результата | Цель – оформление полученной информации.<br>Задачи:<br>– анализ полученного результата;<br>– формулирование выводов.  | Оформление проекта, изготовление продукта.<br>Участие в коллективном анализе проекта, оценивание своей роли, анализ выполненного проекта, выяснение причин успехов, неудач.<br>Анализ достижений поставленной цели. Выводы.      |
| 5. Презентация продукта                                   | Цель – демонстрация окружающим полученного результата («продукта»)<br>Задачи:<br>– подготовка презентационных материалов;<br>– подготовка публичного выступления;<br>– презентация проекта.                                       | Выбор формы презентации.<br>Подготовка презентации.<br>При необходимости консультирование с учителем, воспитателем, библиотекарем, родителями.<br>Защита проекта.<br>Демонстрация уровня развития универсальных учебных действий |

УМК «Школа России» включает школьников в проектную деятельность постепенно, начиная с первого класса.

Темы проектных работ выбираются из содержания учебных предметов. Проекты по УМК «Школа России» представленные по таким предметам как:

- Математика;
- Русский язык;
- Литературное чтение;
- Окружающий мир;
- Технология, по определенным темам.

Содержание материала рубрики «наши проекты» построено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Первый способ: организация учебного проекта в 1 классе. Для примера мы взяли УМК «Школа России», учебник по окружающему миру. В нём представлены такие темы проектов как:

- «Моя семья»;
- «Мой класс и моя школа»;
- «Мои домашние питомцы».

В 1 классе учащийся не умеет самостоятельно, без помощи взрослых находить информацию. Учащиеся еще не умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, делать обобщения, планировать свою деятельность. Поэтому одним из способов организации проектной деятельности является работа с информационными листами.

Приведём, в качестве примера, работу с проектом «Красная книга Челябинской области». Учитель на уроке выдает учащимся раздаточный лист с информацией [Приложение 6]:

### ДЖУНГАРСКИЙ ХОМЯЧОК



В природе джунгарский хомячок встречается в лесостепном Зауралье, Прииртышье, на хребте Тарбагатай.

На Южном Урале впервые обнаружен в 70-80-х гг. XX в. в Челябинской и Оренбургской областях.

Длина взрослого животного не превышает 10 см, а вес – 40 граммов. Хвосту хомячка очень короткий. Подошвы лап покрыты шерстью. Верхняя часть тела окрашена в темно-серый цвет. Вдоль спины тянется черная полоса. Бока – светло-серые, брюшко – беловатое. Глаза круглые, черного цвета. Джунгарский хомячок – сумеречное животное. Днем он обычно спит, активность же начинает проявлять ближе к вечеру. Так же, как и сирийский хомячок, джунгарик любит запасать корм и переносить его в своих защечных мешках. Продолжительность жизни этого грызуна обычно не превышает двух-трех лет.

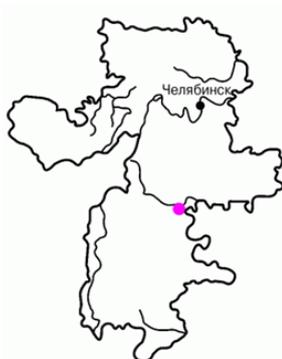


Рисунок 3. Раздаточный лист с информацией о животном из Красной книги Челябинской области

Учащиеся должны прочитать, выделить главное и пересказать об этом животном, или растении, кратко. В качестве продукта этого проекта, учитель предлагает детям раскрасить животное, или растение.

Второй способ: дети выполняют проект, который не подразумевает поиск и анализ теоретической информации. Учитель предлагает детям план работы, например:

**Проект на тему: «Наш класс – дружная семья»**

**Литературное чтение 1 класс 2 часть**

**Цель проекта:** создать фотоальбом класса.

**План работы над проектом:**

Учитель делит обучающихся на 4 подгруппы:

**1 подгруппа** занимается наклеиванием заранее распечатанных учителем фотографий учеников класса в отдельности и всего класса в целом на различных мероприятиях;

**2 подгруппа** занимается созданием текстов к фотографиям (о том, когда было сделаны фото, что изображено, констатация интересных моментов и т. д.) (совместно с учителем);

**3 подгруппа** занимается художественным оформлением страничек фотоальбома (создание иллюстраций на полях по школьной тематике, переписывание подготовленных текстов к фотографиям и заголовков страничек);

**4 подгруппа** после похода в библиотеку вместе с учителем, осуществляет подбор пословиц, стихотворений, небольших высказываний о дружбе в классе, дружбе в целом.

Работа делается на листах формата А4 или А3, затем учитель скрепляет готовые странички и создаёт обложку, в результате чего и получается фотоальбом класса.

Работу над продуктом проекта можно продолжать и в последующих классах, что будет ещё интересней. После каждого мероприятия или в конце каждого года обучения можно дополнять альбом новыми фотографиями, которые отражают памятные моменты жизни класса. И тогда представить конечный продукт можно на выпускном вечере в 4 классе родителям учеников.

Третий способ работы над проектом, когда учащиеся уже могут самостоятельно добывать информацию. Для примера представим описание проекта «Рассказ о слове».

### **Проект по русскому языку на тему «Рассказ о слове»**

**(3класс)**

**Планируемые результаты:** в ходе работы над проектом учащиеся будут учиться:

- находить пути решения поднимаемой проблемы;
- пользоваться и находить необходимую информацию в словарях (толковом, фразеологическом, антонимов, синонимов);
- совершенствовать умения находить однокоренные слова;
- собирать материал в дополнительной литературе, в Интернете;

- сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации;
- оформлять словарную статью о слове;
- участвовать в презентации своей страницы журнала и презентовать проект;
- оценивать результаты работы и пользоваться результатами собственной деятельности.

### **План проведения проекта**

Реализовывать проект предполагается в три этапа:

**1 этап. Подготовительный.** Цель: выявить первоначальные знания детей.

Сообщение цели и задач проекта, формулирование проблем, которые будут решаться в проекте.

### **2 этап. Этап конкретной реализации содержания проекта.**

Цель: сбор и уточнение информации по теме проекта.

Необходимо выбрать слово, подготовить о нём рассказ, который включает информацию о слове и его окружении, и оформить собранную словарную статью.

Ученики самостоятельно или совместно с учителем, родителями работают с информацией, анализируют материал, оформляют свои работы.

**3 этап. Оценочный.** Цель: подведение итогов, анализ результатов. Ученики презентуют классу свои работы. Более подробная информация по данному проекту содержится в Приложении 7.

Также примеры учебных проектов есть в приложении 9.

Таким образом, мы выяснили, что проекты в начальной школе можно организовать разными способами.

## **Вывод по 2 главе**

Образовательная деятельность в начальных классах осуществляется на основе основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учетом основополагающих принципов образовательной системы «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ Аргаяшской средней общеобразовательной школы №2 лежит системно-деятельностный подход, в который входит развитие личности учащегося на основе познания и освоения мира на современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе и на технологию проектного метода.

И проведя анкетирование мы узнали, что учителя используют и урочную так и внеурочную проектную деятельность.

УМК «Школа России» предусматривает проведение проектной деятельности по таким учебным предметам как: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология.

Проведённая в начальной школе работа поможет ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни. В федеральном государственном стандарте второго поколения приоритетом начального общего образования становится деятельностно-ориентированное обучение, так как именно оно помогает решить задачу формирования общеучебных умений и навыков. Опираясь на многолетний опыт зарубежных и российских школ решить эту задачу можно именно через организацию проектной деятельности.

## Заключение

Целью нашей работы было изучить теоретические аспекты проблемы организации проектной деятельности в начальной школе и разработать способы работы учителя с младшими школьниками по реализации проектов в учебной и внеурочной деятельности.

В ходе решения задач мы выяснили, что проект рассматривается как – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта. А Проектная деятельность – современный контекст проектирования, взятый в его целостности.

Следует учитывать безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности, целесообразно его применение уже в начальном школьном возрасте. При организации проектной деятельности нужно учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Во внеурочной деятельности у учащихся нет ограничений во времени и они могут раскрыть и проявить свои таланты, интересы и увлечения. Поэтому очень важно заинтересовать обучающегося занятиями после уроков, чтобы внеурочная деятельность превратилась в пространство воспитания и обучения. Внеурочная деятельность в начальной школе характеризует различные виды активности, и умственные, и физические.

Отличие между урочными и внеурочными проектами заключается в том, что внеурочные проекты подготавливаются дома, а значит уровень самостоятельности выше, чем в урочных проектах.

Проведя анкетирование, на базе школы №2 с. Аргаяш, и выяснив отношение учителей к проектной деятельности можно сделать вывод. Все учителя начальных классов знакомы с проектной деятельностью и

используют её как в урочной, так и во внеурочной деятельности, даже не смотря на трудности в её проведении.

Также при работе с младшими школьниками по реализации проектов следует помнить, что проект должен быть доступен и интересен для ребенка, при групповых проектах должен уметь работать в группе, оценивать свою защиту проекта и презентацию других учащихся. В связи с возрастом, учителю не стоит забывать об особенностях и возможностях младших школьников, и на протяжении всего периода подготовки контролировать и помогать учащимся, но не делать за них всю работу.

Выделив основные методические рекомендации по организации работы над проектной деятельностью, мы пришли к выводу, что проект должен присутствовать и даже необходим в урочной и внеурочной деятельности, т.к. решение проблем и задач может помочь ребенку не только на протяжении обучения, но и в дальнейшей жизни.

## Список литературы

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст]: – Москва, 2000.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2013. – 512 с
3. Горячев, А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу 2-4 классы [Текст] : Пособие по проектной деятельности / А. В. Горячев, Н. И. Инглин. – Москва : Баласс, 2012.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010.
5. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательные технологии [Текст] / В. В. Гузеев // Народное образование. – 2001. – С. 42-44, 57.
6. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология [Текст] / А. В. Петровского. – Москва : Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 439 с
7. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: практическое пособие для учителей начальных классов [Текст] / М. В. Дубова. – Москва : Баласс, 2012. – 79 с.
8. Землянская, Е. Н. Современные концепции начального образования [Текст] / Е. Н. Землянская, О. А. Рыдзе // Завуч начальной школы. – 2008. – № 1. – С.3.
9. Иванова, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе [Текст] : Нач.школа. – 2004. – №2.

10. Конышева, Н. М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы [Текст] / Н. М. Конышева // Начальная школа. – 2006. – №1
11. Марина, А. В. Особенности проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования [Текст] / А.В. Марина, М. А. Кадетова. – Молодой ученый. –2015.
12. Матяш, Н. В. Психология проектной деятельности школьников: [Текст] : Дисс. ... д-ра психол. наук. – Брянск, 2000. – 385 с.
13. Мельник, Я. А. Метод проекта во внеурочной деятельности – [Электронный ресурс] / Я.А. Мельник. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/mietod-proiekt-a-vo-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti.html>
14. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т. Новикова // Народное образование. – 2000. – №7.
15. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ю. Пахомова – Москва, 2005.
16. Пахомова, Н. Ю. Учебный проект: его возможности / Н. Ю. Пахомова [Текст]: Учитель. – 2000. – №4.
17. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала «Методист» [Текст]: Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э. М. Никишин. – Москва: АМК и ПРО, 2004.
18. Поздеева, С. И. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников [Текст] / С. И. Поздеева // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2010. – Вып. 2 (92). – С. 65–69.
19. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат: – Москва: Академия, 2000.
20. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пос. для студ. пед. вузов и

системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – Москва: Издат. центр «Академия», 2003. – 272 с.

21. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 192 с.

22. Пудова, О. В. Формы и методы организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / О. В. Пудова. – Режим доступа: [http://ioc.rybadm.ru/project/fgos\\_3/gim18/pudova%20ob\\_politova%20ea\\_tekst.pdf](http://ioc.rybadm.ru/project/fgos_3/gim18/pudova%20ob_politova%20ea_tekst.pdf).

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2016 г. N 1452 [Электронный ресурс] / «Об утверждении положения об организации проектной деятельности в Министерстве образования и науки Российской Федерации». – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71587598/paragraph/1:0>.

24. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / И. С. Сергеев. – Москва, 2005.

25. Сиденко, А. С. Метод проектов: история и практика применения [Текст] / А. С. Сиденко // Завуч. – 2003. – №6.

26. Солдатова, З. М. Использование проектного метода обучения на уроках [Текст] / З. М. Солдатова. – Москва: Просвещение, 2009.

27. Чернилова, Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников [Текст] / Н. Г. Чернилова. – Саратов, 1997. – 130 с.

28. Штайнер, Р. Педагогика, основанная на познании человека [Текст]: Перевод [снем.] Д. Виноградова. Москва: Парсифаль, 1996. – 128 с.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – <https://минобрнауки.рф/документы/92>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1.

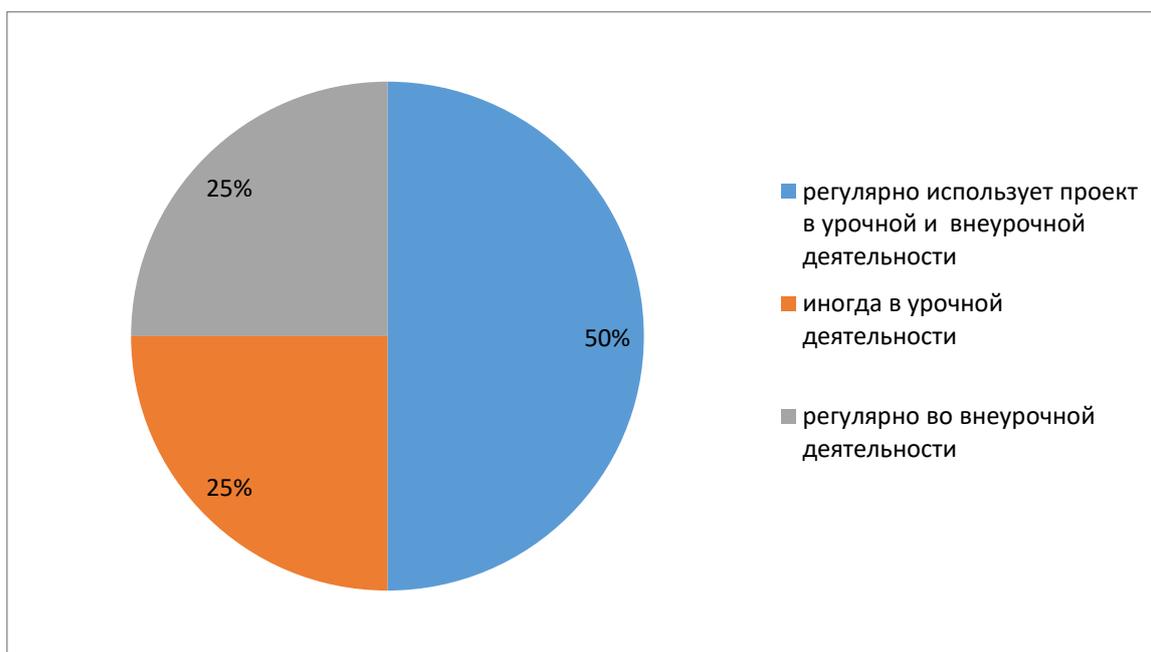


Рисунок 1. Укажите, как часто и в какой сфере реализовывали проектную деятельность

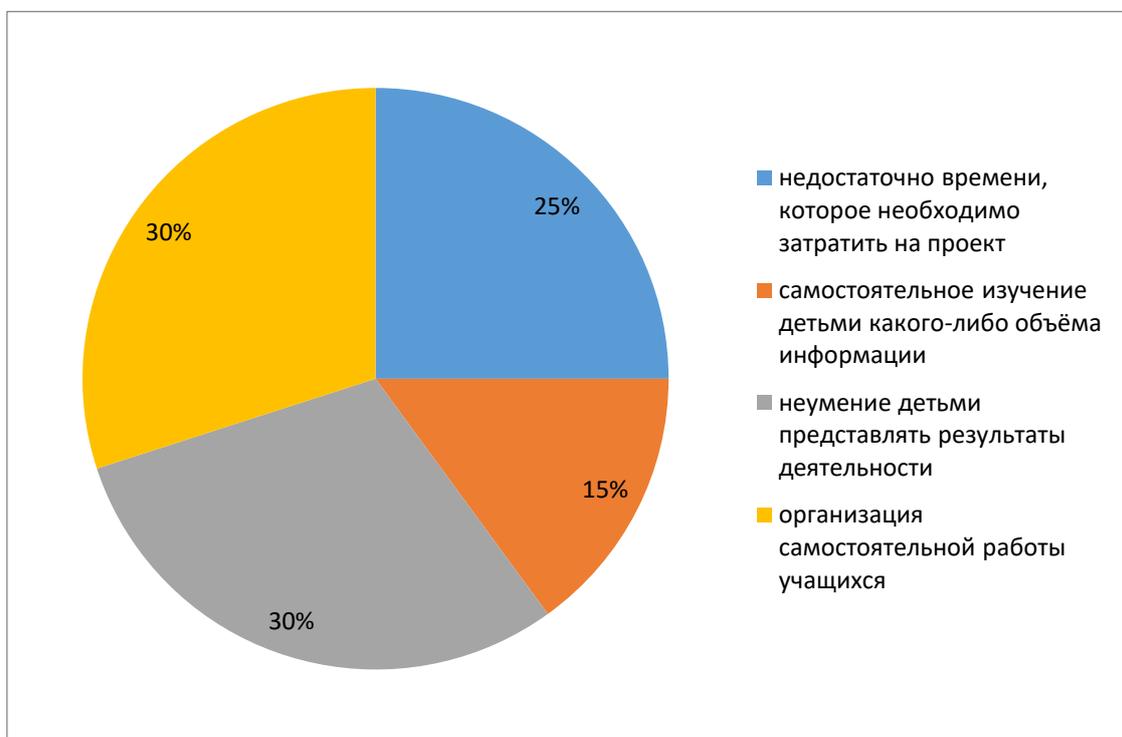


Рисунок 2. Трудности, с которыми сталкивались в реализации проектной деятельности

## ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

1. Работай в группе дружно, помни – вы одна команда.
2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
3. Не бойся высказывать своё мнение.
4. Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы.
5. Думай сам, а не рассчитывай на других.
6. Отвечай у доски громко, чётко, кратко.
7. В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.
8. Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий.

Схема выступления

- Тема моего проекта -.....
- Я выбрал(а) эту тему, потому что.....(кратко раскрыть привлекательность темы для ученика).
- Перед тем как начать собирать материал по теме, я составил(а) схему
  - паучок (продемонстрировать на отдельном листе). У паучка ... ножек (показать, перечислить; каждая ножка – пункт плана выступления ребёнка; ножек не должно быть много (4 – 5).
- Чтобы подготовить доклад о ..... я постарался (лась) собрать интересные сведения. Для этого я ..... (далее перечисляются методы сбора информации: подумал (а) самостоятельно, понаблюдал (а), спросил (а) у другого человека, прочитал (а) в книге, посмотрел (а) по телевизору, использовал (а) компьютер).
- Далее ребёнок рассказывает по плану. Рассказ сопровождается фото
  - материалами, другой наглядностью (на усмотрение автора исследования). Закончить выступление можно словами о том, чему научился ребёнок, работая по теме исследования, как данная работа повлияла на его характер (научился наблюдать, стал более терпеливым, внимательным, узнал много нового о домашнем животном (его повадках, привычках), эти знания помогут правильно ухаживать за домашним любимцем и т. п.).

План выступления:

- название проекта;
- проблемный вопрос (конечная цель);
- актуальность темы (почему выбрал эту тему);
- как ты добивался поставленной цели;
- К какому результату ты пришёл;
- Какие выводы сделал.

## Приложение 4

Практические рекомендации учителю – наставнику.

Прежде всего, учителю, ставшему руководителем работы школьника, необходимо помнить следующее:

- учитель играет роль организатора. Главным исполнителем является школьник;

- тема может быть предложена учителем или сформулирована вместе с учеником с обязательным учётом интереса последнего и его личностных особенностей;

- в ходе работы над исследованием учитель должен осуществлять постоянный контроль над работой, но этот контроль не должен быть навязчивым. Это могут быть консультации, проверка письменных отчётов, просто советы;

- нельзя подавлять творчество ученика-исследователя, навязывать ему свою позицию, нужно только направлять его деятельность;

- нельзя допускать критику ученика. Неосторожная критика может привести к негативным последствиям, т. к. у школьника нет достаточного жизненного опыта, который помог бы ему воспринимать критику как положительный момент;

- учителю необходимо не забывать хвалить ученика в процессе его исследования, даже за незначительные находки и открытия, ведь всё, что ему удаётся сделать – это результат его собственного поиска, его исследование;

- учитель должен создавать своему ученику ситуацию успеха, чтобы ему и дальше хотелось заниматься работой. Расскажите о его достижениях в классе или на родительском собрании;

- помните, что исследование – это активный процесс. Точка зрения Ваша и ученика может в чём-то не совпадать. Не спорьте с

учеником, если он хочет отстаивать свою позицию, ведь это его исследование;

– не забывайте, что научить исследовательской работе просто рассказав о ней, невозможно. Работа должна быть практической;

– задача учителя – создать условия для успешной работы ученика, оказывать благоприятное воздействие на него.

Приложение 5.

| Этапы работы проекта         | Цели и задачи   | Деятельность по реализации проекта  |
|------------------------------|---|---|
| 1. Введение в проект         | <p>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности (задаче).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение темы проекта;</li> <li>– деление на группы;</li> <li>– получения дополнительной информации от учителя, библиотекаря, родителей, воспитателя;</li> <li>– определение своего направления в реализации проекта;</li> <li>– коллегиальное решение группы по поводу темы проекта и аргументация своего выбора;</li> <li>– формулирование проблемы проекта, цели и задач</li> </ul> |
| 2. Планирование деятельности | Цель – выбор средств решения проблемы с   | Осуществление поиска, сбора, систематизации и   |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               | <p>указанием конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>– выбор критериев оценки результатов и процесса;</li> <li>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</li> </ul> | <p>анализа информации; распределение ролей в группе;</p> <p>планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</p> <p>Продумывание продукта групповой деятельности на данном этапе.</p> <p>Оценка (самооценка) результатов данного этапа работы.</p> |
| 3. осуществление деятельности | <p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа учащихся по своим групповым задачам проекта.</li> <li>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках</li> </ul>  | <p>Выполнение запланированных действий в группе.</p> <p>При необходимости консультирование с учителем, воспитателем, библиотекарем, родителями.</p> <p>Промежуточные обсуждения полученных</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | и/или во внеурочное время).   | данных в группах.  |
| 4. оформление результатов и анализ полученного результата | Цель – оформление полученной информации.<br>Задачи:<br>– анализ полученного результата;<br>– формулирование выводов.  | Оформление проекта, изготовление продукта.<br>Участие в коллективном анализе проекта, оценивание своей роли, анализ выполненного проекта, выяснение причин успехов, неудач.<br>Анализ достижений поставленной цели.<br>Выводы.   |
| 5. Презентация продукта                                   | Цель – демонстрация окружающим полученного результата («продукта»)<br>Задачи:<br>– подготовка презентационных материалов;<br>– подготовка публичного выступления;<br>– презентация проекта. | Выбор формы презентации.<br>Подготовка презентации.<br>При необходимости консультирование с учителем, воспитателем, библиотекарем, родителями.<br>Защита проекта.<br>Демонстрация уровня развития универсальных учебных действий |

### ДЖУНГАРСКИЙ ХОМЯЧОК



В природе джунгарский хомячок встречается в лесостепном Зауралье, Прииртышье, на хребте Тарбагатай.

На Южном Урале впервые обнаружен в 70-80-х гг. XX в. в Челябинской и Оренбургской областях.

Длина взрослого животного не превышает 10 см, а вес – 40 граммов. Хвост у хомячка очень короткий. Подошвы лап покрыты шерстью. Верхняя часть тела окрашена в темно-серый цвет. Вдоль спины тянется черная полоса. Бока – светло-серые, брюшко – беловатое. Глаза круглые, черного цвета. Джунгарский хомячок – сумеречное животное. Днем он обычно спит, активность же начинает проявлять ближе к вечеру. Так же, как и сирийский хомячок, джунгарик любит запасать корм и переносить его в своих защечных мешках. Продолжительность жизни этого грызуна обычно не превышает двух-трех лет.



Рисунок 3. Раздаточный лист с информацией животного из Красной книги Челябинской области

**Актуальность** данного проекта заключается в том, что: он направлен на расширение кругозора, обогащение словарного запаса детей, любознательности, совместную работу с одноклассниками, родителями и учителем.

**Цели:**

- формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект;
- развивать творческие способности учащихся; анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности.

**Задачи:**

- научить определять лексическое значение слова при помощи словаря;
- подбирать к слову омонимы, синонимы, антонимы, однокоренные слова, используя словари;
- составлять с данным словом словосочетания, предложения

**Предметная область:** русский язык, литературное чтение.

**Субъекты проекта:**

- Учитель – руководитель проекта (моделирует и задаёт проектный замысел).
- Обучающиеся 3 класса – исполнители проекта (совместно со взрослыми).
- Взрослые – учитель и родители (активно участвуют в выполнении проекта, но не заменяют детей).

**Тип проекта:** творческий, информационно-исследовательский.

**Режим работы:** урочно – внеурочный.

**По продолжительности** – 1 неделя.

**Форма работы:** групповая, индивидуальная.

**Объектом данного проекта является – слово.**

**Продукт проекта:** собственная словарная статья о слове, созданная детьми.

**Проблемный вопрос:** Что можно рассказать о слове?

**Учебные вопросы** (или план, по которому необходимо работать над данным проектом):

1. Как произносится и пишется слово;
2. Каково его лексическое значение;
3. Какие однокоренные слова можно подобрать к слову;
4. Есть ли у него синонимы;
5. Есть ли у него антонимы;
6. Можно подобрать фразеологизмы;
7. С какими словами сочетается слово;
8. Подбери пословицу;
9. Найди загадку;
10. Составь предложение с этим словом (можно найти строки из стихотворения, песни).

**Рекомендации для учащихся**

**Рекомендации для учащихся по работе над проектом.**

**Ваши обязанности по проекту:** найти подходящий материал и оформить словарную статью.

Если самостоятельно справиться с проектом не сможете, то обратитесь за помощью к родителям или учителю.

**Сроки работы:** 1 неделя.

**Способы оформления результатов** – 1 лист – титульный, 2 лист – информация по теме (лист А 4). Напиши, наклей, нарисуй то, что считаешь нужным.

**План Вашего выступления на презентации проекта:**

- 1) рассказать о слове;

2) сделать вывод и поблагодарить присутствующих людей.

Как Вы оцениваете свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, была ли работа успешной).

Проект на тему: « Рассказ о слове»

Выполнил \_\_\_\_\_, учени \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

(Вписываем слово, можно добавить картинку, рисунок)

\_\_\_\_\_

( как произносим)

\_\_\_\_\_

( как записываем)

1.Лексическое значение слова:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Однокоренные слова:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Синонимы:

---

---

4. Антонимы:

---

---

5. Фразеологизм (с пояснением)

---

---

---

---

---

6. Сочетаемость слова:

---

---

---

7. Пословицы: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

8. Загадка (можно рисунок, картинку):

9. Предложение со словом (можно строки из стихотворения, рисунок, картинку) :

**Проект на тему:** «В крестьянской избе XVII-XIX в.»

**Цель проекта:** узнать историю быта и духовной жизни крестьянской избы XVII-XIX в

**Этапы работы:**

**1 этап.** Подготовительный:

1. Изучение познавательной литературы на тему «В крестьянской избе XVII-XIX в».
2. Сбор материала о предметах быта крестьянской избы.
3. Подбор и изучение экспонатов, документов, информации, литературы собранных детьми.

**2 этап.** Реализация проекта:

4. Познавательно-исследовательская и творческая деятельность.
5. Описание предметов быта и обустройства крестьянской избы.
6. Описать повседневные занятия крестьянина.

**3 этап.** Заключительный:

1. Создание макета «Крестьянская изба XVII-XIX в» (или презентации).

**Тема проекта:** Газета «День Победы – 9 мая».

**План работы:**

Определить из чего будет состоять газета: заметки, статьи, интервью, стихи, рассказы, иллюстрации.

**Сбор информации:**

- Заметки: Найти интересные факты про участников Великой Отечественной Войны.
  - Статьи: «Дань уважения ветеранам». Как, на данный момент, отдается дань уважения участникам ВОВ (праздники, акции, мероприятия и др.)
  - Интервью: Встреча с участником ВОВ; воспоминания ветерана о начале ВОВ; беседа – рассказ об участии последнего (ветерана) в военных действиях.
  - Стихи: Подобрать стихотворения о Великой Отечественной Войне.
  - Рассказы: Подобрать рассказы о Великой Отечественной Войне.
  - Иллюстрации: Найти и подобрать к подходящим рубрикам фотографии со времен Великой Отечественной Войны.
- Оформление газеты.