



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Методика развития интереса младшего школьника  
к профессиям Челябинской области**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
62 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«07» июня 2020г.  
зав. кафедрой ПП и ПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-408/070-4-2  
Темникова Кристина Сергеевна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Кудинов Владимир Валерьевич

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты развития интереса младших школьников к миру профессий.....	7
1.1 Понятие познавательного интереса младших школьников.....	7
1.2 Особенности развития интереса младших школьников о профессиях.....	14
1.3 Методические основы развития интереса младших школьников об актуальных профессиях Челябинской области.....	21
ГЛАВА 2. Педагогическое исследование по развитию интереса младших школьников к профессиям Челябинской области.....	34
2.1 Диагностическое исследование начального уровня сформированности интереса младших школьников о профессиях Челябинской области.....	34
2.2 Организация работы по развитию интереса младших школьников о мире профессий Челябинской области.....	42
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	54
Приложение 1.....	58
Приложение 2.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Каждый год большое количество школьников сталкиваются с вопросом о выборе своей будущей профессии. Профессиональный выбор – это одна из самых важных и сложных проблем выпускников школ. На этот выбор влияет множество обстоятельств, в основном, внешние обстоятельства, такие как мнение близких, престижность профессии, доход этой профессии др. Под влиянием этих обстоятельств, при выборе профессии не учитываются интересы и способности человека. Недостаточность информации о профессиях, о требованиях к различным профессиям, об учреждениях образования, в которых можно получить выбранную профессию, и многое другое влияет на процесс профессионального самоопределения школьников. Часто у школьников возникают трудности в профессиональном самоопределении.

В отечественной педагогике сложилась традиция проведения профориентационной работы преимущественно среди учащихся старших классов, но представляется, что более высокие результаты в этом направлении может дать более системная работа с вовлечением в профориентационный процесс школьников начальных классов. Ранняя профориентация направлена на выявление сфер интересов детей, позволяет дать школьникам знания о новых профессиях, немаловажным фактором является и содействие ранней профориентации в выборе детьми интересных для них кружков и секций в рамках дополнительного образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования РФ в современной школе значимое место отведено вопросам формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы, которые, в том числе, должны отражать осознанный выбор будущей профессии. Кроме того, у выпускника образовательной организации должно быть сформировано отношение к

профессиональной деятельности, актуальной для своего региона, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Говоря о проблеме потребностей российских регионов в квалифицированных кадрах, следует отметить опыт Челябинской области, где был разработан и реализован образовательный проект «ТЕМП», позволивший решить ряд задач, поставленных в Стратегии развития Южного Урала. Челябинская область относится к числу регионов с высоким уровнем потребности в кадрах, обладающих естественно-математическим и технологическим образованием, что связано с преобладанием в регионе промышленных производств. Действующие предприятия характеризуются автоматизацией и компьютеризацией производства, применением современных информационных технологий, что требует высокого уровня профессиональных знаний и умений работников.

Вместе с тем, как показывает практика, профессионально-квалификационный уровень работников многих российских предприятий заметно уступает требованиям рынка труда. Рынок труда Челябинской области не является исключением. Современное производство нашего региона также нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы.

Актуальность исследования в работе обусловлена объективно существующей общественной потребностью в мотивированных к профессиональному самоопределению личностях, ориентирующихся в условиях современного рынка труда, способных к осознанному выбору профессии в достаточно раннем возрасте. Не случайно ранняя профориентация младших школьников выступает одним из направлений образовательной политики в России, что отражено в Стратегии российского образования.

В практике работы начального уровня образования не уделяется достаточно времени планированию работы педагогов, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста интереса к наиболее значимым и востребованным профессиям Челябинской области.

Из вышеизложенного противоречия вытекает проблема исследования: как развить интерес о мире труда и профессий, актуальных для Челябинской области у младших школьников?

Актуальность проблемы определила тему квалификационной работы: «Методика развития интереса младшего школьника к профессиям Челябинской области».

Вопросам профориентационной работы с детьми, её методологии, психолого-педагогическим аспектам уделяют внимание достаточно большое число отечественных и зарубежных исследователей, в числе которых И.Д.Вышачковская, А.А.Иванов, С.Л.Рубинштейн, Г. В. Резапкина, Д.В.Сергеева, З.Н.Ковальчук, Д.В.Копатько, Г.С. Прохоров и другие, научные труды которых составили теоретическую базу исследования в работе.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволяет сделать заключение о необходимости ранней профориентации младших школьников и вместе с тем ставит проблему поиска средств, позволяющих педагогам Челябинской области эффективно проводить профориентационную работу.

Объектом исследования выступает развитие интереса младших школьников.

Предметом исследования является комплекс методических мероприятий, направленный на формирование интереса у младших школьников к профессиям Челябинской области.

Цель исследования изучение методики развития интереса младших школьников к миру профессий Челябинской области.

Для достижения поставленной цели в работе ставились следующие задачи:

1. Изучить понятие и значение познавательного интереса в развитии младших школьников.
2. Рассмотреть особенности развития представлений младших школьников о профессиях в психолого-педагогической литературе.
3. Изучить методические основы развития представлений младших школьников о профессиях.
4. Провести диагностическое исследование начального уровня сформированности интереса младших школьников о профессиях Челябинской области.
5. Разработать методику организации работы по развитию интереса младших школьников к миру профессий Челябинской области.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ данных.

База исследования: МОУ «НОШ № 2 г. Кыштыма». В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста в количестве 26 человек, обучающиеся в 1-В классе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что положения и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов в работе с младшими школьниками при развитии у них интереса к миру профессий Челябинской области.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ПРОФЕССИЙ

## 1.1 Понятие познавательного интереса младших школьников

Важным условием изложения содержания учебного материала учащимся начальных классов является стимулирование их познавательной активности, находящее отражение в положительном отношении младших школьников к процессу и содержанию учения, эффективном овладении ими знаниями и способами деятельности, способности мобилизовывать волевые усилия для достижения учебно-познавательных задач.

Необходимость развития познавательных интересов детей не вызывает сомнения, поскольку именно они способствуют мотивации детей к познанию, формированию самостоятельности в процессе познавательной деятельности.

В качестве родового понятия в категории «познавательный интерес» выступает понятие интереса, содержание которого не имеет однозначного толкования в педагогической науке.

Анализ научной литературы позволяет выявить ряд направлений, в рамках которых предприняты попытки формулирования термина «интерес».

Наиболее широкое понимание этого понятия связано с этимологией слова «интерес», что соответствует широкому пониманию интереса – «я заинтересован в чем-то», «мне это интересно», «мне это нужно», «важно».

В рамках второго подхода исследователи подходят к определению интереса как отношения. В частности, Н. Г. Морозова интерес определяет в виде эмоционально-познавательного отношения между субъектом и объектом, а Г. И. Щукина – избирательного отношения к окружающей действительности [37, с.46].

С позиций потребностно-мотивационного направления, представителями которого являются, например, А. К. Маркова и

Л. М. Фридман, интерес расценивается как один из видов побуждения, производная составляющей мотивации.

Следует подчеркнуть дискуссионность вопроса соотношения понятий «интерес» и «потребности» остается в психологической науке, согласившись при этом с мнением С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, С. В. Дудчикао необходимости дифференциации потребностей и интересов. Такое разделение связано с тем, что если проявлением потребности выступает желание обладания предметом, то интерес проявляется в стремлении более близкого знакомства с этим предметом.

Сравнение подходов исследователей к определению категории «интерес» позволяет выявить совпадение их мнений относительно критериев, характеризующих его. Так, по мнению большинства учёных, интерес реализуется в повышенном стремлении к познанию объекта интереса, самостоятельному поиску нового, непроизвольном внимании, изменении эмоционального фона. Появление интереса активизирует мыслительную деятельность без требований и указаний. Ключевыми характеристиками интереса являются предметность и осознанность.

Следует согласиться и с отношением к интересу как направленности личности в соответствии с психическими процессами, откуда логичен вывод об интересе как избирательной направленности психических процессов личности на объекты и явления окружающего мира.

Познавательный интерес выступает частью понятия «интерес» и характеризуется сложным отношением индивида к предметам и явлениям окружающего мира. В познавательном интересенаходит отражение стремление человека к глубокому познанию существенных свойств.

С. Л. Рубинштейном отмечается двойственность этого сложного отношения, обусловленная общей связью объекта интереса и избирательной, познавательной направленностью самого индивида [25].

Несмотря на то, что источником познавательного интереса человека выступает его жизнь и окружение, далеко не всё в окружающем мире

является привлекательным для познания и исследования. Г. И. Щукиной делается акцент на избирательном характере познавательного интереса человека, его связи с потребностями индивида и тем, что имеет особое значение.

Значимость для школьника какого-либо предмета, области научного знания стимулирует увлечённость в изучении их, в противоположной ситуации интерес характеризуется случайностью, нестойкостью, поверхностностью, то есть не обладает характером подлинно познавательной направленности [38].

Таким образом, познавательный интерес проявляется в познавательной деятельности.

В отечественной педагогической науке проблематике познавательного интереса, в том числе определению этой категории, большое внимание уделено Г. И. Щукиной и сложно не согласиться с мнением С. В. Дудчик, отметившего, что «...наиболее адекватное отражение современного состояния проблемы исследования познавательного интереса дает анализ позиций в контексте выделенных Г. И. Щукиной исследовательских направлений» [8, с. 32].

Изучая существующие подходы, в рамках которых предприняты попытки определить сущность познавательного интереса, можно выделить этапы его формирования: появление потребности в познании, переходящей в мотив, после чего возникает познавательная потребность.

В понимании познавательного интереса будем придерживаться позиции Г. И. Щукиной, определяющей это понятие как избирательную направленность личности, обращённую к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями.

Область познания младших школьников формируется изучаемыми ими в процессе учебной деятельности учебными предметами. Предметную сторону познания создают содержание учебных предметов, стремление к познанию сущности их содержания, выходу за рамки учебных программ.

Существенным признаком познавательного процесса является его объект в виде непосредственно процесса познания, проявляющегося в желании проникать в сущность явлений, а не исключительно потреблять информацию; в познании научно-теоретических основ определённой области знаний; в устойчивом стремлении к постоянному и глубокому изучению явлений.

Сложно подвергать сомнению мнение С. В. Дудчика, Н. К. Постниковой и других исследователей о том, что познавательный интерес включает не только интерес к познанию. Познавательный интерес находится в единстве с накопленными фактами, вследствие чего обнаруживает связь с памятью, которая сохраняет знания. Двигателями данного феномена являются воображение и мышление, позволяющие глубже понять и предвидеть результат, проявить находчивость, самостоятельность в деятельности. Следовательно, исследуемый нами феномен определяется множеством познавательных процессов и явлений.

А. К. Маркова, рассматривая познавательный интерес в качестве звена системы мотивации, отмечает отсутствие его обособленности от прочих мотивов (например, от мотивации учения), которыми руководствуется школьник.

Изучение литературных источников показало, что в достаточно большом их количестве понятие «познавательный интерес» используется в качестве синонима термина «учебный интерес». Имеет смысл подчеркнуть неравнозначность данных понятий, поскольку интерес познавательный является более широким понятием и подразумевает не только интерес к познанию предметов, включённых в учебные программы, но и явлений за пределами этих программ.

Зарубежные представители педагогической науки оперируют не понятием «познавательный интерес», а используют категорию «интеллектуального интереса», что представляется неправильным также по причине неравнозначности этих понятий. Познавательный интерес

также шире понятия интеллектуального интереса, поскольку познание подразумевает не только интеллектуальные процессы, но и элементы практических действий, связанных с познанием.

Структура познавательного интереса, предложенная Г. И. Щукиной, базируется на интеллектуальной деятельности в виде активного поиска, догадок и готовности к решению задач; эмоциональных проявлениях в виде эмоций удивления и чувства ожидания нового, интеллектуальной радости; волевых проявлениях, проявляющихся в инициативе, самостоятельности в получении знаний, постановке познавательных задач [37].

Отечественная педагогика обладает внушительным багажом знаний в области исследования познавательного интереса, во многом благодаря фундаментальным трудам Н. Г. Морозовой и Г. И. Щукиной, в которых эти учёные исследовали и уровни познавательного интереса.

Так, Н. Г. Морозовой выделены два уровня познавательного интереса. К первому уровню исследователь отнесла познавательный интерес представляет в виде эпизодического эмоционально-познавательного переживания, непосредственного радостного узнавания нового. Практически это реализуется в желании ученика получить большие знания по изучаемым теме или вопросу, но по окончании урока или после прочтения книги он больше не возвращается к этой теме.

Второй уровень характеризуется стойким познавательным интересом, проявляющимся не только при наличии предмета, но и в его отсутствие; интересом, стимулирующим обучающегося к поиску ответов на вопросы, проявлению инициативы, поиску. У него появляется эмоционально-познавательное отношение к предмету, познание становится целью деятельности.

То есть Н. Г. Морозова рассматривает познавательный интерес с точки зрения таких динамических критериев, как устойчивость и сила. Развитие интереса может задержаться на стадии эпизодического интереса

(эмоционально-познавательное переживание), но может пойти дальше до стадии эмоционально-познавательного отношения.

Г. И. Щукина в качестве признака выделения уровней познавательного интереса использует познавательное отношение к предметам и явлениям, знаниям о них. На этом основании исследователь делает вывод о наличии трёх уровней познавательного процесса:

1. Непосредственного интереса к фактам, занимательным явлениям, фигурирующим в информации. Первый уровень является элементарным уровнем познавательного интереса.

2. Интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более широкую и часто невидимую их внутреннюю суть. На этом уровне осуществляется поиск, выстраиваются догадки, активно используются ранее приобретённые знания и способы познания. На этом уровне интерес находится на поверхности отдельных фактов, но и не проникает еще настолько в познание, чтобы обнаружить закономерности в познаваемом.

3. Интерес к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, установлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях.

Исследования, проведённые российскими специалистами, свидетельствуют о меньшей интенсивности познавательных интересов современных учеников начальных классов в сравнении с теми, что были у младших школьников в 1970 – 1980-е гг.

Такой вывод, в частности, сделан в результате проведения исследований А. К. Марковой, А. К. Дусавицким, М. В. Матюхиной, А. А. Горчинской и др., отмечающими более низкий уровень развития познавательных интересов у большинства младших школьников и по содержанию, и по устойчивости. Изучение познавательной мотивации (этому вопросу уделяют внимания такие отечественные педагоги, как И. Ю. Кулагина, С. В. Гани, Н. И. Гуткина) обнаруживает отсутствие

познавательных мотивов, включая мотив самообразования, уже у учеников четвёртого класса, и снижение положительного отношения к обучению у второклассников [18, с. 104].

Есть и другой признак, характеризующий направленность познавательных интересов современных детей, выражающийся в её смещении в сторону увлечённости использованием технических средств [39]. На практике это выражается в длительном времяпровождении младших школьников у экранов телевизоров и компьютеров, в общении с друзьями по телефону. И, несмотря на прекрасное владение новыми технологиями, они не применяются детьми для просмотра познавательных телевизионных программ, поиска познавательной информации, углубления знаний, полученных в школе.

Развитие познавательного интереса осуществляется в несколько стадий и знание этих стадий важно не только в теоретическом, но и в практическом аспекте. Охарактеризуем их на основе исследований Г. И. Щукиной [38, с.19].

Первая, элементарная, стадия, по утверждению Г. И. Щукиной, представляет собой любопытство, обусловленное зачастую чисто внешними, привлекающими внимание человека обстоятельствами.

Вторая стадия – любознательность, выражающаяся в появлении стремления к проникновению за пределы увиденного, расшифровке возникшей загадки. На этой стадии появляются не только эмоции удивления, но и радости познания, удовлетворённости деятельностью. Любознательность проявляется не в пассивном созерцании, а в активном вторжении в тайны заинтересованного объекта, явления.

На третьей стадии интерес реализуется в познавательной активности, избирательной направленности на определённые предметы, стимулирует индивида проникнуть в существенные связи, закономерности познания, искать интересующую информацию.

Высшей стадией развития познавательного интереса является теоретический интерес, обусловленный стремлением к познанию сложных вопросов и проблем конкретной науки, с использованием их как инструмента познания. На данной стадии личность стремится активно влиять на мир.

Как утверждает В. Г. Денисова «...не у каждого человека познавательный интерес достигает последних двух стадий развития, но даже если у личности сформированы высшие стадии познавательного интереса, более низкие не исчезают и в определенных условиях проявляются» [7, с. 24].

Завершая данный раздел работы, можно сделать некоторые выводы, основанные на результатах анализа психолого-педагогической литературы. Во-первых, под интересом следует понимать активную познавательную направленность, связанную с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, формированием способности преодолевать трудности, с самовыражением и утверждением развивающейся личности. Во-вторых, существует специфика формирования интереса у детей младшего школьного возраста, выражающаяся в побуждении ученика при наличии интереса к самостоятельной деятельности, повышении его активности в процессе обучения, проявлении творчества, что способствует укреплению интереса. Отсюда можно сделать третий вывод о возможности дополнительного стимулирования развития познавательного интереса у учащихся младших классов посредством внеурочной деятельности за счёт свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

## 1.2 Особенности развития интереса младших школьников о профессиях

Поступление ребенка в школу изменяет жизнь ребенка, меняется его социальное положение в обществе, у ребенка появляется обязанность –

учеба и приобретение знаний. Учеба для ребенка серьезный труд, который требует организованности и волевых усилий. В трудовом воспитании детей 7-10 лет необходимо учитывать слабые стороны психики, в анатомии и физиологии детей.

Характер младших школьников отличается импульсивностью поведения, проявлением активности в деятельности, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Причиной этого является потребность ребенка в активной внешней разрядке и не сформированной волевой регуляции поведения.

Особенностью поведения в этом возрасте является неумение преодолевать трудности и решать возникающие проблемы. По мнению С. А. Козловой, «... ребенок может опускать руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Нередко наблюдается капризность и упрямство» [15, с. 73]. В младшем школьном возрасте у ребенка происходит усвоение моральных норм и правил поведения, что приводит к формированию общественной направленности личности в целом [2; 3; 15].

У школьников этого возраста ярко выражен конкретно-образный характер мышления, развивается абстрактное мышление, появляются логически верные рассуждения: они используют операции. Операции, характерные для данного возраста, Жан Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале [19, с. 251]. Поэтому процесс развития интереса к труду должен осуществляться на ярких наглядных примерах.

С момента поступления в школу, определяется отношение ребенка к разным учебным дисциплинам. На начальном этапе обучения еще не стоит вопрос о выборе профессии, но предпочтения к определенному виду деятельности показывают склонности ребенка и способность выполнять этот вид деятельности, проявлять интерес к тому, как получить успешные результаты деятельности и добиваться их. Таким образом, как подчеркивает Е. А. Климов, младший школьный возраст является

подготовительным этапом, который закладывает основы для профессионального самоопределения в будущем [13].

Следует отметить, что интерес ребенка к миру профессий в младшем школьном возрасте достаточно ограничен из-за его небольшого жизненного опыта. В младшем школьном возрасте дети проявляют такую психологическую особенность как подражание, это, в свою очередь, оказывает влияние на выбор будущей профессии. Интерес к миру профессий складывается у ребенка из того, что он видит в ближайшем окружении, поэтому формируются весьма поверхностные представления о работе врача, воспитателя, учителя, профессиях своих родных и близких.

В младшем школьном возрасте развивается активно воссоздающее и продуктивное воображение, поэтому интерес детей к разным профессиям обогащается, формируются умения понимать связь в отдельных событиях и представлять себя в той или иной профессии. Как отмечает А. Усачев, «в младшем школьном возрасте дети начинают иметь профессионально окрашенные фантазии, оказывающие значительное влияние на выбор профессии в будущем» [16, с. 13].

Однако в младшем школьном возрасте дети еще не могут объективно оценивать свои достижения, чаще они опираются на величину своих усилий, приложенных к работе. Поэтому, как отмечает Г. В. Резапкина, педагоги должны учитывать эту особенность. «Так же в первую очередь у ребенка младшего школьного возраста происходит формирование критериев оценки по отношению к другим, а только потом к себе» [24, с. 27].

А. И. Кочетов обращает внимание, что проектируя цели профориентационной работы с детьми, необходимо учитывать психофизиологические особенности ребенка младшего школьного возраста, и делать упор в этом направлении на воспитание у детей трудолюбия, дисциплинированности, умения работать в коллективе [17].

Профориентация представляет собой научно-практическую систему, которая готовит школьников свободно, сознательно, и самостоятельно делать выбор своей будущей профессии. При этом она берет в расчет особенности и потребности личности и рынка труда и включает в себя: профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию.

Профессиональное самоопределение носит динамический и осознанный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить так:

1. Эмоционально-образный, характерный для детей старшего дошкольного возраста.
2. Пропедевтический– младшие школьники.
3. Поисково-зондирующий (с 5 по 7 классы).
4. Развития профессионального самосознания (с 8 по 10 классы).
5. Период уточнения социально-профессионального статуса (с 10 по 11 классы).
6. Вхождение в профессиональную деятельность.
7. Развитие профессионала в процессе самого труда.

Общие представления о профессиях младшие школьники получают на уроках русского языка, чтения, математики, природоведения, а на уроках трудового обучения они закрепляют полученные знания, применяя их в конкретной трудовой практике.

Умения и навыки, полученные на уроках математики, природоведения и трудового обучения, могут быть необходимыми для выполнения некоторых общественно полезных дел. Так, умение распознавать и отображать простые геометрические фигуры, производить элементарные математические расчеты, пользоваться простейшим измерительным и чертежным инструментом необходимо для изготовления различных изделий из бумаги, картона, проволоки и т.д.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в развитии интереса к миру профессий следует учитывать возрастные особенности ребенка, его жизненный опыт трудовой деятельности, уровень развития конкретных трудовых умений, а так же специальности актуальные для Челябинской области.

Профориентационная работа с учащимися 1-4 классов обладает особым характером в силу того, что на данном этапе обучения перед школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но не следует забывать о тесной взаимосвязи профессионального самоопределения с развитием личности на всех возрастных этапах. Исходя из этого, можно охарактеризовать младший школьный возраст как подготовительный (пропедевтический), закладывающий основы для будущего профессионального самоопределения.

Ранняя профориентация младших школьников, направленная на популяризацию инженерных специальностей, ставит перед собой следующие задачи:

- развитие научно-исследовательской деятельности в учреждении;
- своевременное выявление талантливых школьников и содействие им в дальнейшем специализированном обучении;
- привлечение специалистов инженерных специальностей к профориентационной работе в школе.

Профессионально-квалификационный уровень работников многих российских предприятий заметно уступает требованиям рынка труда. Рынок труда Челябинской области не является исключением. Современное производство нашего региона также нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы.

Челябинская область – одна из динамично развивающихся территорий страны, на которой в настоящий момент функционирует более пятидесяти предприятий различных форм собственности, представляющих самые разнообразные отрасли национального хозяйства (металлургическую, горнодобывающую, строительную машиностроение и деревообрабатывающее производство, лёгкую и пищевую промышленность). Ведущими градообразующими предприятиями являются области «Магнитогорский металлургический комбинат», «Челябинский металлургический комбинат», «Автомобильный завод «Урал», «Челябинский тракторный завод – Уралтрак», «Челябинский цинковый завод», «Кыштымский медеэлектролитный завод», «Кыштымское машиностроительное объединение» и др. Подобные предприятия занимаются различными видами производственной деятельности начиная от производства стали до выпуска горно-шахтного оборудования, используемого на всех рудных предприятиях РФ, а также являющегося предметом экспорта).

Территория региона богата полезными ископаемыми (каолином, графитом, кварцем, известняком, строительными и обивочными камнями, кирпичной глиной).

Развитие промышленного производства, отличающегося высоким уровнем технологичности, закономерно рождает увеличение спроса на рынке труда, особенно высока потребность в работниках инженерных и рабочих специальностей. Об этом свидетельствуют данные, полученные в процессе изучения и анализа разделов «вакансии» официальных сайтов ведущих промышленных предприятий области, а также сайтов центров занятости крупных городов области раздел (таблица 1).

Таблица 1 – Инженерные и рабочие профессии актуальные для Челябинской области

№	Инженерные профессии	Рабочие профессии, в том числе высокотехнологичные
1	Инженер-программист	Контролер измерительных приборов
2	Инженер-конструктор	Фрезеровщик (5 разряд)
3	Инженер-энергетик	Оператор станков с ПУ
4	Инженер-технолог	Токарь-карусельщик
5	Инженер по нормированию труда	Токарь-расточник
6	Инженер электросвязи	Токарь (ДИП-400, 500)
7	Инженер-геолог	Регулировщик РЭА и приборов
8.	Инженер-технолог обогатительного производства	Слесарь по сборке металлоконструкций
9	Маркшейдер	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
10	Инженер-электроник	Электрогазосварщик
11	Инженер-химик	Слесарь-ремонтник
12	Инженер-эксперт по автоматизации	Электрослесарь горного оборудования
13	Инженер оперативно- диспетчерской группы	Электромонтер электротехнической лаборатории
14	Инженер ОПС	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 5-го разряда
15	Инженер-технолог (обогадитель)	Электромонтер распределительных сетей
16	Инженер КИПиА	Слесарь по КИПиА
17	Инженер производственно-технического отдела	Шлифовщик (координатная шлифовка)
18	Инженер средств радио и телевидения	Оператор котельной

Данные таблицы 1 не дают возможности усомниться в том, что Челябинская область заинтересована в наличии инженеров самых разных специализаций. Говоря о самой профессии инженера, следует отметить, что им является высококвалифицированный специалист, разрабатывающий инновационные и способный оптимизировать уже имеющиеся технологии, изобретатель, воплощающий в жизнь различные технические идеи.

Развитие инженерного образования имеет в современной России особую значимость и является одним из приоритетных направлений

государственной политики в сфере профессионального образования. За прошедшие со времён распада СССР годы на рынке труда в РФ образовался дисбаланс, обусловленный повышением престижа профессий непромышленной направленности. Ряд реально востребованных на рынке труда профессий оказался в числе непрестижных (эта участь постигла педагогические, медицинские специальности, профессии в сфере технологий, в том числе и профессию инженера). Сегодня вопрос повышения престижа профессии инженера, повышения социального статуса представителей данной профессии стоит в нашей очень остро. Справедливым будет отметить, что со стороны органов государственной власти прилагаются определённые усилия на решение этой проблемы и, вместе с тем, указать на важность мероприятий по формированию призвания к профессии инженера в процессе обучения школьников, созданию и поддержанию устойчивого интереса к профессиям уже в младшем школьном возрасте как залого будущего успешного профессионального самоопределения выпускников школ.

К такому выводу позволяют прийти результаты исследований российских учёных (исследования А. С. Грачева, П. В. Зуева, А. Г. Козловой, Е. С. Кошечевой, А. С. Чиганова), показавшие необходимость формирования познавательного интереса к профессии инженера у обучающихся, ранней профориентации и пропедевтики инженерного дела, позволяющих помочь самоопределению будущего специалиста, уже в раннем возрасте со школьной скамьи [3, с. 10].

### 1.3 Методические основы развития интереса младших школьников об актуальных профессиях Челябинской области

Существуют несколько основных методов и средств, используемых в педагогике, для профориентационной работы с младшими школьниками. В её процессе могут быть использованы рассказы, беседы, дискуссии,

способствующие усвоению обучающимися определённых понятий, явлений, связанных с темой труда, профессий, профориентацией.

В качестве примера можно привести словарную работу во время урока русского языка, в ходе которой школьники производят разбор слова «слесарь». Задачей учителя при этом является не только разъяснение правильного написания данного слова, но и краткий рассказ о людях этой профессии, о том, чем занимается человек, работающий слесарем, и насколько необходим этот вид деятельности в современном обществе [32].

Этическая беседа – это форма, позволяющая педагогу ознакомить школьников с нормами и принципами нравственного опыта человечества, систематически и последовательно обсуждать с учениками различные темы.

Беседа – это диалогический метод обучения, метод подведения обучающихся к пониманию материала путем постановки системы вопросов. Например, при чтении стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» учитель задаёт детям вопросы: какие профессии описаны в стихотворении? Какая профессия для вас более привлекательна? Почему? Кем бы вы хотели быть? и так далее [33].

С учётом некоторых особенностей младших школьников, например, недостаточности внимания, в ходе учебной работы желательно использовать наглядные методы обучения, позволяющих повысить её эффективность. Если рассматривать процесс обучения детей младшего школьного возраста с позиций их подготовки к будущей жизни и труду, то для этого могут применяться иллюстративные пособия, плакаты, таблицы, картины, демонстрация опытов, кинофильмов и т.п., позволяющие ученикам прочно усвоить необходимые понятия, а также сформировать более яркий образ того будущего, которое их ожидает.

Повышению эффективности формирования интереса младших школьников к миру труда и профессий способствует и гармоничное сочетание отдельных средств и методов обучения. Например, при

изучении на уроке естествознания темы «Дерево в жизни человека», можно провести беседу на тему «Труженики леса», сопровождая её слайдами с видами леса и слушая фонограмму с записью лесных звуков. Изучение темы «Город. Село» предоставляет возможность рассказать о том, какие профессии нужны в этих местностях будут востребованы, какие профессии будут востребованы, а какие будут не совсем уместны и не будут пользоваться спросом.

В процессе формирования интереса младших школьников к миру труда и профессий в педагогической практике широко используются и игровые методы, ведь любому ребёнку близка и понятна, он по-прежнему стремится отдать ей как можно больше своего свободного времени. Поэтому, рассказывая о профессиях, можно дополнить рассказ игрой профориентационного характера. Можно обратиться к ученикам с предложением разделить слова, относящиеся к определённым профессиям. Задачей обучающихся при этом является разделение предложенных слов на группы в соответствии с профессией и объяснить их значение. Победителем в игре становится тот, кто первый правильно это сделает.

Профориентационные игры могут быть включены в уроки технологии. Это могут быть нетрадиционные уроки, например: «Час профессии», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть?» и др. [34].

Для примера можно рассмотреть нетрадиционный урок технологии в виде профориентационной игры на тему «Все профессии важны». Для проведения игры класс делится на группы, каждая из которых представляет профессии какой-нибудь определённой деятельности. Пусть это будут служащие аэропорта (пилот, диспетчер, штурман, бортпроводник), специалисты медицины (терапевт, педиатр, медсестра), работники железнодорожной отрасли (машинист, обходчик, проводники), работники культуры (сценарист, режиссёр, актёр, хореограф). Школьникам необходимо дать домашнее задание как можно больше узнать о

профессиях, которые они будут представлять на уроке. Игру можно провести в форме семинара, пресс-конференции, телепередачи, встречи с людьми определённых профессий и т.д.

В процессе игры группы сменяют друг друга, в итоге учащиеся получают возможность познакомиться сразу с несколькими профессиями – не только с теми, которые они представляют. Учитель при этом выступает в роли тележурналиста и задаёт детям различные вопросы, например: «Что самое трудное и важное в вашей профессии?», «В чем её особенность и привлекательность?», «Каких результатов вы добились в своей деятельности?», «Какими качествами необходимо обладать людям вашей профессии?» и другие.

Важным моментом при проведении такой игры является не только предоставление возможности её участникам ответить на вопросы интервьюера, но общения между собой как представителями одной профессиональной области с целью дополнения и уточнения ответов друг друга.

Отметим, что при многих достоинствах, этот метод формирования интереса к профессиям у детей младшего школьного возраста обладает недостатками, первый из которых состоит в кропотливой предварительной подготовке игры, а второй – в нецелесообразности её частого использования. Тем не менее, эта форма может изредка применяться за счёт своей эффективности, обусловленной эмоциональностью и нетрадиционным характером.

При ознакомлении младших школьников с профессиями, относящимися к системе «человек-человек» (профессии учителя, врача, продавца, полицейского и др.), отлично зарекомендовало себя использование проблемных ситуаций, деловых игр [24].

Рассматривая деловую игру, можно сказать, что это средство, которое развивает профессиональное творческое мышление, в ходе ее

ребенок учится анализировать сложные, специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Проблемная ситуация направлена на создание состояния умственного затруднения в условиях объективной недостаточности ранее полученных обучающимися знаний, и нахождение способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

Профессии системы «человек-человек» связаны с рядом сложностей, связанных с необходимостью представителей этих профессий ежедневно общаться с разными людьми, сохраняя в ходе общения вежливость и доброжелательность. Одним из важных профессиональных качеств является способность к разрешению конфликтных ситуаций, возникающих довольно часто. Отсюда и предложение учащимся попробовать себя в ходе игры в роли представителями таких профессий и разрешить сложные ситуации.

Например, можно обыграть ситуацию «Покупатель и продавец», в которой школьники в роли продавца пробуют помочь покупателю выбрать нужный ему товар. Интересной будет и ситуация «Врач – пациент», в которой ученик – «врач» разъясняет «пациенту» необходимость лечения, даёт советы по закаливанию организма и соблюдению правильного режима дня, желает скорейшего выздоровления и т.д.

Такие ситуации максимально близки к обычной жизни взрослых людей, они наблюдаются в обыденной жизни самими детьми и вряд ли вызовут у них затруднения при проведении деловой игры, но вместе с тем будут способствовать правильному и эффективному формированию интереса к профессиям. «Проживая» такую ситуацию, ребёнок в большей степени начинает осознавать важность разных профессий, делает определённые выводы, способные облегчить его дальнейший выбор профессии.

Формирование интереса младших школьников к миру труда и профессий эффективно осуществляется на уроках нетрадиционного типа, например, на интегрированном уроке на тему «Родной край и профессии», включающий в себя материал естественнонаучного и гуманитарно-художественного содержания.

Эффективность интегрированных уроков обусловлена формированием взаимосвязи различных областей знаний, что способствует не только развитию интереса у школьников к различным профессиям родного края, но и привитию интереса к трудовой жизни региона проживания, ориентации в основных востребованных профессиях. Интересными и эффективными могут быть и уроки-КВН, уроки-путешествия, уроки-праздники [26].

Углублению знаний детей младшего школьного возраста, расширению их кругозора, воспитанию нравственного отношения к труду способствуют профориентационные экскурсии, демонстрирующие различные аспекты трудовой деятельности специалистов разных профессий. Такие экскурсии имеют важное образовательное, воспитательное, развивающее значение.

Под экскурсией в педагогике понимается такая форма организации обучения, в ходе которой обучающиеся выходят к месту нахождения объекта изучения и наглядно воспринимают, и усваивают знания, непосредственно знакомясь с ним.

Ранее нами уже подчёркивалась особая роль наглядности в обучении младших школьников, поэтому экскурсии можно назвать одной из наиболее эффективных форм, используемых для формирования у обучающихся интереса к миру профессий и к трудовой деятельности. Эту форму отличают доступность понимания детьми и соблюдение принципа наглядности, помогающее лучшему пониманию сути той или иной профессии. У младших школьников преобладает наглядное мышление и память, а в процессе экскурсии они могут визуально познакомиться с

различными производствами, техникой, увидеть воочию, как трудятся люди.

Можно выделить следующие функции, которые выполняет экскурсия: реализация принципа наглядности обучения; повышение уровня научности обучения и укрепления его связи с жизнью, практикой; знакомство обучающихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и в сельском хозяйстве; профессиональная ориентация обучающихся [9].

Эффективность проведения экскурсии зависит от соблюдения ряда условий, которые необходимо учитывать.

Увлекательность экскурсии и её эмоциональная насыщенность могут быть обеспечены путём использования учителем при её проведении занимательного материала, стихов, загадок, пословиц, поговорок, песенок. Важное значение имеет организация в ходе экскурсии встреч детей с людьми различных профессий, причём у обучающихся должна быть возможность задать этим людям интересующие школьников вопросы. Информация, сообщённая младшим школьникам представителями профессий, может быть дополнена учителем. Например, учитель может рассказать о тех качествах, которыми необходимо обладать, чтобы осуществлять профессиональную деятельность.

Поскольку инфраструктура поселения (города, посёлка и т.д.) представлена различными предприятиями и объектами социальной сферы (детскими садами, домами культуры, театрами, стадионами и т.д.), в которых трудятся представители самых разных профессий, в идеале за период обучения в младшей школе ученики должны ознакомиться с деятельностью всех находящихся вблизи школы объектов и теми профессиями, которые на этих объектах востребованы.

Таким образом, активизации интереса у младших школьников в миру труда и профессий способствуют разнообразные методы и приёмы, используемые в процессе их обучения. Эффективность тех или иных

методов, приёмов формирования интереса к миру труда и профессий у младших школьников находится в непосредственной зависимости от творческого воображения педагога, его умения доступно и содержательно преподнести детям необходимую информацию.

В рамках теоретической части нашей работы мы провели анализ специализированной литературы по проблеме формирования интереса к профессиям у младших школьников.

Мы установили, что учитель, имея огромный авторитет в этом возрасте, обязан в своей педагогической деятельности использовать методы и приёмы, направленные на формирование понятий: труд, профессия, мир профессий, профориентация. Исследование вопроса о формировании интереса к профессиям имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Именно в младшем школьном возрасте появляются зачатки профориентации и самоопределения своей будущей профессии. Важным направлением практической деятельности педагогов является работа, направленная на формирование понятий «труд» и «профессия», знакомство с богатым миром профессий и воспитание уважительного отношения к труду, желание участвовать в общественно-полезном трудовом деле [10].

Проведенный нами анализ показал, что к эффективным методам формирования интереса к профессиям являются такие методы и приёмы как: рассказ, этические беседы, экскурсии, личный пример; методы формирования практической деятельности: проблемные ситуации, деловые игры, квест-игры, классные часы. Работа может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме, на уроках и специально организованных занятиях.

Популяризация инженерных специальностей Челябинской области среди младших школьников может осуществляться с применением ряда способов:

– посещение организаций и предприятий, в которых осуществляют трудовую деятельность представители инженерных специальностей (безусловно, первостепенным требованием к проведению таких экскурсий является безопасность детей на производстве, но они могут быть проведены на наиболее безопасных участках производств, где у детей будет возможность наблюдать за работой специалистов и задать последним интересующие вопросы;

– приглашение специалистов на внеклассные профориентационные мероприятия, где у них будет возможность рассказать обучающимся о своей работе (такой способ является приемлемым особенно тогда, когда посещение предприятия (фабрики, завода) детьми исключено из соображений безопасности);

– организация научно-исследовательской деятельности на уроках, позволяющей младшим школьникам проявить свой интерес к научным исследованиям, почувствовать себя настоящими учёными и уже в столь юном возрасте выявить для себя наиболее интересующую научную сферу;

– дополнительные внеурочные занятия. К таким занятиям могут относиться секции и кружки. На данный момент существует достаточно большой выбор как готовых кружков, так и программ, для создания такого рода факультатива на базе организации;

– профильное обучение, являющееся наиболее трудоёмким, но в то же время демонстрирующим более высокие результаты, методом. Заключается в оценке склонностей детей к той или иной области научного знания перед поступлением в школу и дальнейшем распределении их по профильным классам.

Таким образом, уже на ранней ступени обучения целесообразно проводить подготовку детей к будущей трудовой деятельности и формировать навыки профессионального самоопределения. В этом случае в старшем школьном возрасте дети более осознанно готовятся к экзаменам

и осуществляют выбор профессии, основываясь на своих узкоспециализированных навыках и интересах в конкретной области.

Профориентация нацелена на решение задач профессионального просвещения и консультирования учащихся, пробуждение профессионального интереса и склонностей к той или иной профессии, что требует начала профориентационной работы на ранних возрастных этапах.

Благодаря ранней профориентации можно выявлять перспективных и талантливых претендентов на инженерно-технические специальности уже на этапе обучения в школе, что при повсеместной практике в масштабах всей страны, несомненно, положительно скажется на процессах модернизации и технологического развития России.

Таким образом, познавательный интерес к инженерному делу и к профессии инженера является необходимым условием развития личности будущего специалиста, и задача его формирования стоит перед учителями уже на уровне младшей школы. Важными условиями поддержания познавательного интереса к профессии у обучающихся, а также развития их инженерных способностей являются: созданная образовательная и воспитательная среда в школе; активная позиция учителей; мероприятия, направленные на развитие познавательной, творческой активности обучающихся; вовлечение школьников в проектно-исследовательскую и инженерную деятельность; главное, в школе должны быть созданы условия для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству. Вопросы целенаправленного формирования познавательных интересов учащихся должны быть взяты во внимание, поскольку именно познавательный интерес является неременным условием успешной учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности будущего специалиста.

Критериями оценки качества работы учителей по формированию познавательного интереса к профессии инженера являются: стремление обучающихся к познанию научных истин и многообразия окружающего

мира; высокоразвитое творческое воображение и мышление; положительное отношение к инженерной науке и научно-технической сфере. Увлечённость познавательным процессом делает деятельность личности активной и целенаправленной. Достижение таких результатов требует от учителя систематического уделения внимания развитию и укреплению познавательного интереса с использованием различных педагогических средств.

Большой потенциал для формирования и поддержания устойчивого интереса младших школьников к профессии инженера содержит внеурочная деятельность, на занятиях которой возможны первые шаги детей младшего школьного возраста в конструкторской деятельности, начально-техническом моделировании, исследовательских проектах.

Особенно значимы занятия, способствующие расширению кругозора учеников, воспитанию интереса к техническому творчеству, технике, ознакомлению младших школьников с историей развития техники и её создателями – инженерами. Формирование и поддержание познавательного интереса обучающихся возможно при внедрении инновационных форм организации образовательного процесса, одной из которых является виртуальная экскурсия. Развитие сети Интернет предоставило педагогике широкие возможности по организации образовательного процесса. Возможности виртуальных экскурсий являются богатым подспорьем в педагогической практике. Виртуальная экскурсия является отображением реальных существующих объектов и явлений с целью создания условий для самостоятельного наблюдения. Такая экскурсия может быть организована посредством создания презентаций, использования геоинформационных систем, моделирования карт и т.д. В рамках такого мероприятия возможна организация виртуального путешествия в любую точку Земли: научно-технические музеи, экспозиции научного содержания, музеи учёных и великих

изобретений, достопримечательности и чудеса инженерии всех стран, предприятия инженерной направленности и многое другое.

В заключении важно отметить, что использование подобных нетрадиционных формы взаимодействия на уроках и внеурочных занятиях вызывают положительные эмоции и отклик обучающихся, что способствует созданию положительного образа профессии инженера, стимулирует интерес школьников к ней. Такие формы взаимодействия позволяют детям младшего школьного возраста получить довольно объёмные знания о профессии инженера и развить интерес к специфике инженерного труда.

#### Выводы по главе 1

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования интереса у младших школьников, можно сделать вывод об интересе как активной познавательной направленности, связанной с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, осознанным стремлением к преодолению трудностей и успеху, сопровождающейся самовыражением и самоутверждением развивающейся личности. В младшем школьном возрасте развитие интереса имеет свою специфику. За счёт интереса происходит побуждение учеников к самостоятельной деятельности, что активизирует процесс обучения, делает его творческим, в свою очередь, влияя на укрепление интереса.

Развитие промышленного производства в Челябинской области, высокий уровень его технологичности повышает спрос на инженерные и рабочие, включая высокотехнологичные рабочие специальности. Формирование познавательного интереса к инженерному делу и к профессии инженера является необходимым условием развития личности будущего специалиста.

Можно выделить следующие особенности профессиональной ориентации младших школьников:

- значительное место отводится воспитательной работе, направленной на формирование и развитие качеств личности школьников, важных для их дальнейшего профессионального самоопределения;
- расширение интереса к миру профессий проводится в разных формах, при этом предпочтение следует отдавать игровым и практикоориентированным;
- один из основных методов изучения личности младшего школьника – специально организованное наблюдение.

Челябинская область имеет много промышленных предприятий. Поэтому наиболее значимой и актуальной для нашего региона является инженерная специальность.

В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом выявленных особенностей региона и наиболее актуальных профессий Челябинской области, у обучающихся начальных классов будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основой их профессиональной успешности.

## **ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОФЕССИЯМ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

2.1 Диагностическое исследование начального уровня сформированности интереса младших школьников о профессиях Челябинской области

Целью исследования является выявление уровня сформированности интереса к профессиям у детей младшего школьного возраста посредством диагностики.

Задачи:

1. Осуществить отбор эффективных методик для определения уровня сформированности интереса к миру профессий.
2. Разработать комплекс мероприятий, способствующих повышению интереса к профессиям актуальным для Челябинской области.

Говоря о младших школьниках, надо учитывать, что формирование представлений о мире труда и профессий у детей данного возраста имеет свои особенности.

Г. С. Прохоров считает, что ведущими критериями в этой области являются когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический. По его мнению, проявлениями критериев сформированности интереса к миру труда и профессий у младших школьников являются:

1. Когнитивный– оценка знаний обучающихся о профессиях, представления о собственных качествах и возможностях, умение самостоятельно оценивать свои познания на определенном уровне, включает в себя следующие показатели:

- знания о мире труда людей;
- знания о мире профессий людей.

2. Мотивационный – определяется уровень интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к профессиям, желание получить какую-либо профессию, включает в себя показатели:

- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
- отношение к актуальным профессиям Челябинской области;
- желание овладеть какой-либо профессией актуальной в Челябинской области.

3. Деятельностный – оценка проявления трудолюбия, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в учебном труде, выражается в следующих показателях:

- проявление трудолюбия на уроках;
- активность, добросовестность, ответственность в учебном труде [32].

Измерять, насколько сформировано представление младших школьников о мире профессий можно с помощью определенных методик диагностики, таких как тестирование, метод неоконченных предложений, анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение.

В исследовании проводилось тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» по С. В. Яковлевой (Приложение 1).

Беседу нужно проводить индивидуально. Предложить обучающемуся рассказать о том, в какой профессии он хотел бы себя видеть в будущем, что он знает об этой профессии, каковы ее особенности.

Методика неоконченных предложений заключается в следующем: школьникам даются или зачитываются незаконченные предложения, а они должны их продолжить. Так определяется отношение обучающегося к труду, интерес к какой-либо профессии, наличие места потребности участвовать в трудовой деятельности (Приложение 2).

Проанализировать продукты деятельности можно на уроках технологии, в общественно полезном труде, посмотрев на следующие критерии трудовых навыков детей:

- аккуратно ли выполнена работы;
- соответствует ли продукт деятельности заданному образцу;
- имеются ли элементы творчества в продукте деятельности;
- проявлялось ли трудолюбие в процессе работы.

Наблюдение так же осуществляется на уроках технологии, в процессе общественно полезного труда. При этом нужно обратить внимание на активность участия и разумную инициативность младших школьников в общественно полезном труде, деятельности на уроках технологии. Обязательно следует отмечать проявление трудолюбия, добросовестности, инициативности, самостоятельности, умения работать в коллективе, проявления творческого подхода к работе, ответственности.

В процессе исследования нами были определены три уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень – обучающиеся имеют осознанное понятие о трудовой деятельности людей, знают основные профессии, определяемые тестом, их особенности, понимают и осознают значимость данной профессии для людей. Положительно и с большим уважением относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их специальностям, а кроме того у ребенка проявлены круг интересов к учебной и высокочасной деятельности, они хотят приобрести в перспективе какую-то профессию, могут разъяснить, почему сделали такой выбор. Школьники стремительно участвуют в труде, выражают старание в заданиях. Они функциональны, несут ответственность, могут помочь одноклассникам в ходе работы.

2. Средний уровень – обучающиеся имеют понятие о трудовой деятельности людей. Они могут называть профессии, предлагаемые тестом, но не совсем правильно знают основные их особенности, не всегда

правильно понимают значимость данной профессии для людей. Хорошо относятся к повседневной трудовой деятельности старших и к их профессиям, но по отношению к учебной и профессиональной деятельности их интересы требуют большей устойчивости и глубины. Школьники думают о получении в будущем какой-то профессии, но не всегда могут объяснить свой выбор. Они малоинициативны и способны участвовать в труде только, когда этого требуют взрослые. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют активности и творчества.

3. Низкий уровень – обучающиеся имеют незначительные и размытые представления о трудовой деятельности людей. Они не способны охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Их интерес к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям очень мал. При участии в общественно полезном труде требуют постоянного контроля со стороны взрослых. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности [38].

Для выявления уровня сформированности интереса к миру труда и профессий у младших школьников нами было проведено исследование на базе МОУ «НОШ № 2 г. Кыштыма». В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста в количестве 26 человек, обучающиеся в 1-В классе.

В таблице 2 представлены критерии и показатели сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности интереса к профессиям у детей младшего школьного возраста

Критерии	Показатели	Методы исследования
Когнитивный	– наличие знаний о труде обучающихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности; – представление о собственных качествах и возможностях; – умение производить самооценку на определённом уровне.	Тест, методика «Неоконченное предложение»
Мотивационный	– наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; – наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности; – стремление к коллективному труду	Тест, наблюдение
Деятельностный	– проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Результаты исследования по всем критериям, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности интереса к миру профессий по трём критериям у детей младшего школьного возраста

№	Имя, фамилия	Компоненты познавательного интереса			Уровень
		Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный	
1.	Артём Д.	В	С	В	В
2.	Алексей Т.	В	С	С	С
3.	Вика Ш.	С	В	С	С
4.	Даниил К.	Н	Н	Н	Н
5.	Даша О.	В	С	С	С
6.	Диана Г.	Н	С	С	С
7.	Евангелина Р.	Н	Н	С	Н
8.	Елена Л.	В	С	В	В
9.	Кирилл М.	В	С	С	С
10.	Кристина Б.	Н	Н	Н	Н
11.	Костя К.	В	В	В	В
12.	Лилия С.	В	В	С	В

Продолжение таблицы 3

13.	Леонид Б.	В	С	С	С
14.	Николай А.	В	Н	С	С
15.	Назар П.	С	С	В	С
16.	Оля В.	В	В	С	В
17.	Савелий К.	Н	Н	С	Н
18.	Сергей Д.	В	В	В	В
19.	Светлана П.	В	С	С	С
20.	Сима В.	В	С	С	С
21.	Тимофей О.	В	С	С	С
22.	Тимофей К.	Н	Н	Н	Н
23.	Ульяна Ч.	В	С	С	С
24.	Эльвира П.	В	С	С	С
25.	Эдик В.	В	С	С	С
26.	Яна Б.	В	С	С	С

Исходя из данных, представленных в таблице 3, мы видим, что 6 человек из класса показали высокий уровень интереса к профессиям (23 % от всего класса), 5 человек с низким уровнем сформированности интереса к профессиям (19 %), остальные ученики со средним уровнем интереса к профессиям (58 %).

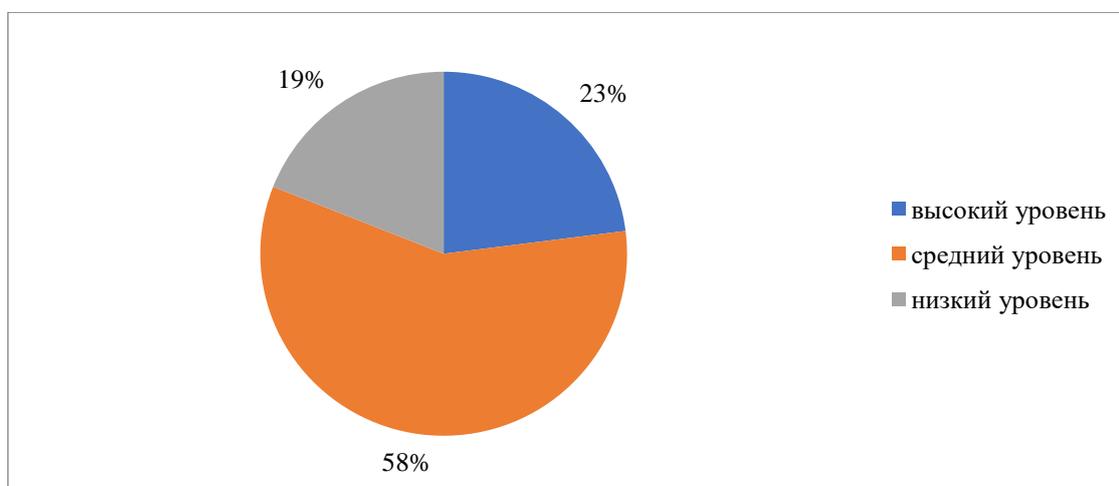


Рисунок 1 – Процентное соотношение младших школьников по уровню интереса к профессиям по трём критериям

Подводя итоги данного исследования, мы отмечаем, что большая часть детей показали неплохие знания при выполнении теста С. В. Яковлевой, адаптированного нами под актуальные профессии Челябинской области (Приложение 1).

Дети хорошо знакомы с представителями таких профессий как: художник, маляр, архитектор, врач, ветеринар. Трудности были при определении таких профессий как инженер и слесарь. Время выполнения теста было зафиксировано, отстающие были те дети, которые не умеют быстро и осознанно читать текст. По результатам этого теста, большая часть класса показала высокий уровень знаний о профессиях.

Методика «Незаконченные предложения» (Приложение 2) помогает нам определить уровень сформированности уважительного отношения к профессиям, наличие интереса к определённой специальности, мотивацию на успех в выполнении трудовой деятельности. По мнению детей, человек должен трудиться, чтобы хорошо и качественно выполнить свою работу. После уточняющих вопросов многие сослались на то, что за качественно выполненную работу необходимо получать какое-то денежное вознаграждение. Следующее предложение некоторые ребята закончили так: удовольствие, здоровье, зарплату, питание, доход и т.д. Большинство ребят представляют себе труд как средство достижения материального благополучия.

Последнюю фразу смогли закончить не все ребята в классе. Были сомнения в выборе профессии. Девочки выбирают профессии по принципу подражания авторитетным взрослым: учитель, танцовщица, воспитатель, тренер. Чаще всего дети выбирают профессию по направлению своих секций или школьные профессии, так как большую часть своего времени они проводят в школе. В семье Артёма и Эдика есть военные, поэтому мальчики захотели выбрать именно эту профессию. Тимофей лидер и всегда проявляет любознательность, поэтому его профессия имеет

руководящий характер, не важно в каком направлении, мальчик написал - директором.

Таким образом, на когнитивном уровне у детей очень хорошо сформировано представление о профессиях.

Мотивационный критерий рассматривался, как стремление ребёнка к коллективному труду, желание принять на себя определенную ответственность, наличие явного интереса к профессиональной области и трудовой деятельности. Выделились активные ребята, которые воспринимают профессию не только как средство материального достатка, но и духовного удовлетворения.

Дети из благополучных семей стараются выбрать профессии по примеру своих родителей, близких и родственников. Стараются подражать наиболее успешным людям.

Даниил, Кристина и Тимофей К. не проявляли никакого интереса при выполнении заданий. При анализе продуктов деятельности на уроке технологии они получили самые низкие баллы. Работы были выполнены неаккуратно, небрежно. К концу урока детали не были проклеены либо вообще еще не были готовы. Мотивация к выполнению какой-либо трудовой деятельности вообще отсутствует. Любое трудовое поручение воспринимается негативно. На вопрос о будущей профессии эти ребята ничего не могли ответить. Знания о профессиях они тоже не проявили.

Деятельностный критерий хорошо сформирован у Артема, Елены, Кости, Назара и Сергея. Наблюдение за их работой показало, что ребята с желанием выполняли задание. Их целью было получить красивый и аккуратный продукт. Они проявили не только усидчивость, но и эстетический вкус. Проявили желание выполнить свою работу не просто за хорошую оценку, а для собственного удовлетворения.

Анализ продукта деятельности показал средний уровень сформированности деятельностного критерия в целом. У многих работы

были выполнены неаккуратно, но по образцу. Дети с низким уровнем не проявляли трудолюбие, не проявляя творческих способностей.

Таким образом, исследование уровня интереса к профессиям у детей 1 класса находится на среднем уровне. Недостаточно сформирован мотивационный критерий, осознание того, что профессия должна доставлять духовное удовлетворение. Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости проведения систематической работы с использованием приёмов и методов, рассмотренных в первой главе работы (параграф 1.3) и позволяющих воздействовать на формирование мотивации к успешному выполнению учебной и трудовой деятельности и способствующих проявлению при её осуществлении таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, увеличению объёма и качества знаний о разнообразных профессиях.

## 2.2 Организация работы по развитию интереса младших школьников о мире профессий Челябинской области

Результаты исследования проведённого обследования школьников младшего школьного возраста продемонстрировали необходимость разработать и провести комплекс внеурочных занятий с детьми для формирования у них представления о мире профессий Челябинской области.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность – это составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Целью организации внеурочной деятельности является удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Несмотря на осуществление внеурочной деятельности наряду с классно-урочной, она имеет свою специфику, прежде всего, отличаясь формами реализации. Кроме того, сущностным предназначением

внеурочной деятельности является оказание посредством её осуществления поддержки в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Существует ряд принципов, соблюдение которых обязательно при осуществлении внеурочной деятельности. В частности, внеурочная деятельность должна соответствовать возрастным особенностям детей. Важным является и соблюдение принципа преемственности внеурочной деятельности и технологий учебной деятельности, а также опоры на традиции и уже имеющийся у образовательной организации успешный опыт ведения такой деятельности, на ценности воспитательной системы школы. Важным фактором является возможность свободного выбора форм внеурочной деятельности младшими школьниками, исходя из их личных интересов и склонностей.

Одним из залогов успешности внеурочной деятельности является применение при её осуществлении метапредметного подхода обучения, что является ещё одной специфичной чертой внеурочной деятельности, результатом которой у учащихся должно стать не только пополнение багажа теоретических знаний, но и формирование навыков анализа, принятия решений, осуществления действий для достижения результата.

Внеурочная деятельность по социальному направлению «Мир профессий» предполагает в качестве достижения метапредметных результатов формирование ряда универсальных учебных действий (УУД):

– регулятивных в виде получения навыков формулирования собственных предположений при работе с иллюстративным материалом, самостоятельной работы по предложенному учителем плану. Средство формирования указанных навыков – технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Ещё одним регулятивным УУД станет возможность эмоциональной оценки деятельности класса вместе с

учителем и другими учащимися, формируемая с использованием технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

– познавательных УУД, выражающихся в возможности переработки полученной информации. Достижение этого результата предполагает научению преобразования информации из одной формы в другую (составление рассказов на базе простейших моделей в виде предметных рисунков, схем, схематических рисунков); нахождению и формулированию решения задач с использованием указанных простейших моделей;

– коммуникативных УУД, проявлением чего является умение доносить собственную позицию до других посредством оформления мысли в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста), умения слушать и понимать речь других. Средство формирования коммуникативных УУД – технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Направления внеурочной работы должны быть отображены в базовой общеобразовательной программы школы в целях создания оптимальных условий гармоничного формирования представлений о мире профессий, ведь одним из главных условий эффективности мероприятий является их систематичность и преемственность.

Это означает, что дети должны знакомиться с миром профессий и в процессе классно-урочной деятельности. Большое значение для формирования у школьников положительного отношения к труду и миру профессий имеют уроки естествознания («Окружающий мир»), на которых до детей доносятся сведения об особенностях жизни людей с учётом проживания последних в различных природных зонах. Целесообразными при проведении этих уроков будут рассказы о тех профессиях, которые получили наибольшее распространение в разных экономических регионах и тех профессиях, представители которых будут востребованными на рынке труда региона в ближайшей перспективе.

Для знакомства обучающихся с миром профессий можно использовать и возможности, предоставляемые уроками математики. Для этого в процессе занятий младшим школьникам можно предлагать решать задачи, в тексте условия которых характеристики трудовой деятельности людей, информация о достижениях науки и техники.

Большие возможности для достижения цели ознакомления младших школьников с миром профессий и трудовой деятельностью предоставляют и уроки русского языка и литературного чтения. В частности, формой работы может быть написание сочинений на темы: «Труд и мы», «Где работают наши родители?», «Кем я вижу себя в будущем?», «Инженерная профессия моих родственников». Сочинения могут быть написаны и после проведения экскурсий на предприятия, проведённых во внеурочное время. В таких сочинениях дети имеют возможность выразить свои впечатления о мероприятии и сформулировать собственные выводы по результатам ознакомления с той или иной профессией.

Таким образом, работа, направленная на формирование представлений о мире профессий, должна быть целенаправленной и систематичной, и условия школы позволяют соблюсти эти условия. Внеурочная работа должна быть на одном уровне с основными предметами в школьной образовательной программе.

При правильной организации и тщательной подготовке внеурочной деятельности возможно добиться формирования у младших школьников потребностей в получении новых знаний, развить имеющиеся у них способности, заложив основы воспитания образованной, интеллектуальной, творческой и свободной личности. Эффективность воспитательного процесса будет выше при использовании времени, свободного от уроков.

Реализация комплекс внеурочных занятий с учащимися младшего школьного возраста должна содействовать формированию у обучающихся представлений о мире труда и профессий.

В таблице 4 представлен тематический план занятий, направленных на развитие интереса к профессиям Челябинской области.

Таблица 4 – Тематическое планирование и содержание комплекса занятий по развитию интереса о профессиях Челябинской области

Время проведения	Форма организации, методы	Тема
Сентябрь	Классный час	«Школа, научи меня, инженером буду я», «Человек и вода. Мост»,
Октябрь	Внеклассные занятия	«Главный конструктор», «Наука захватывает нас тогда, когда, заинтересовавшись жизнью великих исследователей, мы начинаем следить за историей их открытий (о советском авиаконструкторе А. С. Яковлеве)
Ноябрь	Виртуальные экскурсии	«Трамвай: из прошлого в будущее»
	Проект	«Очистка природной воды»
Декабрь	Экскурсии по городу	«Профессия инженер» Экскурсия в музей, где узнают об истории создания тех или иных механизмов, об инженерах и конструктора
Январь	Классный час	«Откуда в дом пришло тепло?»
Февраль	Виртуальные экскурсии	«Знакомство с процессом добычи полезных ископаемых»
	Проект	«Технологии и экология»
Март	Экскурсии по городу	Профессия «Инженер-технолог» Экскурсия на предприятие города, где узнают об организации производства и профессиях, в том числе инженера-технолога.
Май	Классный час	«Самая важная инженерная профессия войны»
	Экскурсии по городу	«Профессия строитель» – по городу, где знакомятся с результатами деятельности строителей и архитекторов

Поскольку на рынке труда Челябинской области существует потребность в инженерных кадрах, этой профессии следует уделять максимальное внимание. Имеет смысл в большей степени популяризировать среди детей профессии технического профиля, недостаток в специалистах которого испытывает не только наш регион.

Представляется, что в качестве одного из способов развития интереса к таким профессиям может быть привлечение учащихся к деятельности, сходной с профессиональным трудом инженера. Особенности инженерной деятельности, как известно, являются

проведение математических расчётов, моделирование, конструирование, создание чертежей, всё это может быть использовано на уроках (математики, технологии) в адаптированных для младших школьников формах.

Важным шагом развития интереса к профессиям инженерного профиля является привлечение учащихся младших классов к ручному труду, развитие у них навыков работы с инструментами как по инструкциям, так и творческой, самостоятельной. Содействовать этому процессу могут кружки Отделения дополнительного образования школы: «Оригами», «Бумажная пластика», «Пространственное моделирование», «Инженерная мастерская», «Рукоконструктор», «Экотех», «Компьютерная графика».

Еще одним способом заинтересовать учащихся начальных классов техническими профессиями, изобретательством, конструированием является организация проектной деятельности. Ниже представлено описание предлагаемых к реализации проектов.

1. Проект по теме: «Технологии и экология». Учащимся можно предложить к разработке тематику «Транспорт и экология». Работа над проектом может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. В результате детьми представляются проекты: «Автобусы и экология», «Автотранспорт и экология», «Производство и экология» и т.д. Работая над указанными проектами, учащиеся могут получить знания о тех механизмах, заставляют двигаться автомобили, как происходило развитие автомобилей, автомобильных двигателей, какие сегодня используются двигатели в автомобилях. При осуществлении работы над проектом, дети имеют возможность получить экологические знания (о вреде, причиняемом автотранспортом окружающей среде, и возможностях его уменьшения); об обустройстве и принципах работы метрополитена, его влиянии на окружающую среду; поразмышлять на тему экологически безопасного транспорта будущего.

Следует отметить такой положительный аспект проектной деятельности, как привлечение к ней родителей учащихся. Говоря о родителях, стоит отметить, что интересным для детей будет и приглашение родителей на классный час, где они смогут простым, доступным детям языком рассказывать о тех профессиях, по которым работают.

2. Проект «Очистка природной воды». Заключается в том, что учащимся предлагается изучить способы очистки воды, и, основываясь на этих знаниях, сконструировать прибор для водоочистки, записав видеоролик, в котором будет продемонстрировано действие созданного прибора. соорудить прибор и записать видеосюжет о его функционировании. Этот проект также предполагает участие родителей, которые оказывают ребёнку помощь в создании прибора и видеосюжета о нём. Предполагается, что родители активно включатся в выполнение проекта, представленные способы очистки воды и приборы будут отличаться разнообразием разнообразными, а видеосюжеты – ёмкостью и увлекательностью.

Наша практическая работа была направлена на развитие интереса к миру профессий Челябинской области, о понимании роли труда инженера в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

В течение года во внеурочное время один раз в месяц проводилось занятие, где мы использовали методы и приёмы эффективного формирования представлений о мире профессий Челябинской области.

Проектная работа включала в себя огромный объём информации. Каждое выступление занимает не менее 10 минут. Ребята увлечённо рассказывали об инженерных профессиях своих родственников.

Яркие красочные слайды на презентации способствовали визуальному запоминанию особенностей данной инженерной профессии. Ребята с гордостью рассказывали о преимуществах инженерной

профессии, приводили яркие примеры того, что именно эта профессия важна в мире труда.

Именно это задание способствовало осознанию того, что профессия должна приносить духовное удовлетворение.

Теперь проанализируем участие детей в квест-игре «Рождение ёлочной игрушки». По задуманной педагогом идее, класс разделили на несколько групп. Каждая группа при участии нескольких родителей должна была спроектировать появление стеклянной ёлочной игрушки. Специальное видео было использовано для составления плана по созданию игрушки. Ребята знакомятся с такой профессией, как стеклодувы – это люди, которые выдувают игрушки на глаз. Затем свою работу начинают художники.

Суть этой игры в том, что на каждой станции группа детей должна составить план действий, выбрать подходящий материал для создания макета игрушки.

Во время этой игры были реализованы такие задачи как:

- развитие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
- отношение к труду людей и профессиям;
- желание овладеть какой-либо профессией;
- умение работать в коллективе.

По результатам этой игры каждая группа создала свой продукт деятельности. Это была памятка по созданию ёлочной игрушки и саму игрушку из подручных материалов (воздушный шарик, расписанный красками).

В любой творческой деятельности важен сам продукт. Мы оценивали его по следующим критериям: аккуратность, оригинальность, схожесть по принципу изготовления.

Во время этической беседы «Самая важная инженерная профессия войны» была создана проблемная ситуация. Ребятам нужно было

аргументировать высказывание, которое они получили в отдельном конверте. Суть этой беседы в том, чтобы каждый смог осознать важность военных профессий. Прийти к выводу, что «один за всех и все за одного», только объединив все силы советские лётчики, танкисты, связисты, моряки и т.д. смогли победить фашистов и спасти нашу страну.

Активно включились в дискуссию мальчики. Они высказывали своё мнение уверенно. Проявляли интерес к военным профессиям и высказывали своё желание. Именно создание проблемной ситуации вывело учеников на такую активную беседу. Каждый хотел высказаться, появилось уважение к людям этих профессий. Ребята не только осознали важность этих непростых профессий, но и загорелись идеей глубже рассмотреть все тонкости работы инженера-механика, инженера-конструктора и т.д.

Таким образом, разработанные нами внеурочные занятия способствовали повышению интереса к миру труда и профессий, уважению к труду других людей, умению применить на себе определённую социальную роль в виде профессии стеклодува, художника, журналиста и т.д.

## Выводы по главе 2

Исследование уровня сформированности представлений о профессиях у детей 1 класса находится на среднем уровне. Недостаточно сформирован мотивационный критерий, осознание того, что профессия должна доставлять духовное удовлетворение. Исходя из данных, мы делаем вывод, что необходима систематическая работа с применением приёмов и методов, по формированию мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, а так же способствовать проявлению интереса, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности, пополнение знаний о разнообразных профессиях.

Исходя из результатов исследования была составлена программа различных занятий на тему инженерных профессий, которая позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Таким образом, разработанные нами внеурочные занятия способствуют повышению интереса к миру инженерных профессий актуальных в Челябинской области, уважению к труду других людей, умению применить на себе определённую социальную роль в виде профессии очень важной для развития родного региона и т.д.

Целью разработанных мероприятий является формирование у обучающихся знаний о мире инженерных профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по вопросам воспитания интереса у младших школьников, можно сделать вывод о том, что интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности. В младшем школьном возрасте развитие интереса имеет свои особенности. Интерес побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

В связи с развитием производства Челябинской области, его высокой технологичности появляется спрос на инженерные и рабочие, в том числе и высокотехнологичные рабочие профессии. Познавательный интерес к инженерному делу и к профессии инженера является необходимым условием развития личности будущего специалиста.

Можно выделить следующие особенности профессиональной ориентации младших школьников:

- значительное место отводится воспитательной работе, направленной на формирование и развитие качеств личности школьников, важных для их дальнейшего профессионального самоопределения;
- расширение представлений о мире профессий проводится в разных формах, при этом предпочтение следует отдавать игровым и практико-ориентированным;
- один из основных методов изучения личности младшего школьника – специально организованное наблюдение.

Нетрадиционные формы взаимодействия на уроках и внеурочных занятиях вызывают положительные эмоции и отклик обучающихся. На занятиях формируется и поддерживается интерес обучающихся к

инженерной профессии. Такие формы взаимодействия позволяют младших школьникам подробно узнать о профессии инженера и получить представление о специфике инженерного труда.

В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом выявленных особенностей региона и наиболее актуальных профессий Челябинской области, у обучающихся начальных классов будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основой их профессиональной успешности.

Исследование уровня сформированности представлений о профессиях у детей 1 класса находится на среднем уровне. Недостаточно сформирован мотивационный критерий, осознание того, что профессия должна доставлять духовное удовлетворение. Исходя из данных, мы делаем вывод, что необходима систематическая работа с применением приёмов и методов, по формированию мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, а так же способствовать проявлению интереса, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности, пополнение знаний о разнообразных профессиях.

Исходя из результатов исследования была составлена программа различных занятий на тему инженерных профессий, которая позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществляется первичный профессиональный выбор.

Таким образом, разработанные нами внеурочные занятия способствуют повышению интереса к миру инженерных профессий актуальных в Челябинской области, уважению к труду других людей, умению применить на себе определённую социальную роль в виде профессии очень важной для развития родного региона и т.д.

Целью разработанных мероприятий является формирование у обучающихся знаний о мире инженерных профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блохин, Г. И. Основа авторской технологии [Текст] / Г. И. Блохин. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 743 с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 624 с.
3. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. М. В. Гамезо. – Москва: ВЕЧЕ, 2015. – 311 с.
4. Дзикая, Т. А. Современные методы развития интереса к профессии в младшем школьном возрасте [Текст] / Т. А. Дзикая // Развитие познавательных способностей младших школьников материалы VI научно-практической конференции преподавателей и студентов под общ. ред. Т. В. Зотовой. – 2019. – С. 51–57.
5. Вышачковская, И. Д. Профориентационная работа в учреждениях образования [Текст]: справ. пособие / И. Д. Вышачковская и др. – Минск: изд-во «А. Н. Вараксин», 2010. – 166 с.
6. Денисова, В. Т. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / В. Т. Денисова. – Волгоград, 1997. – 195 с.
7. Дудчик, С. В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С. В. Дудчик. – Москва, 2008. – 234 с.
8. Землянская, Е. Н. Научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС [Текст] / Е. Н. Землянская, М. Ситниченко // Наука и школа. – 2013. – № 5. – 214 с.
9. Иванов, А. А. Выбирайте профессию [Текст] / А. А. Иванов. – Москва: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 525 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2011. – 152 с.

11. Квашина, С. Ю. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников [Текст] / С. Ю. Квашина, В. А. Борисейко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – №1. – С. 63–66.
12. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Москва: Академия, 2016. – 509 с.
13. Ковальчук, З. Н. Профориентация в рамках начальной школы [Текст] / З. Н. Ковальчук // Педагогический опыт: от теории к практике: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 150–152.
14. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2002. – 415 с.
15. Копатько, Д. В. Дети и профессии. Методическое пособие [Текст] / Д. В. Копатько. – Киев: Литера, 2017. – 254 с.
16. Кочетов, А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст] / А. И. Кочетов. – Москва. – 2016. – 160 с.
17. Кулагина, И. Ю., Гани, С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст] / И. Ю. Кулагина, С. В. Гани // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 2. – С. 102–109.
18. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, В. А. Лукова. – Москва: Педагогика – Пресс, 2014. – 526 с.
19. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : Учебное пособие / И. П. Подласый. – Москва, ВЛАДОС, 2017. – 371 с.
20. Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников [Текст] / Г. С. Прохоров. – Москва: Академия, 2016. – 490 с.
21. Пряжников, Н. С. Активизирующая профориентационная методика [Текст] / Н. С. Пряжников // Педагогическая диагностика. – 2017. – № 5. – С. 150–158.
22. Радинова, С. В. Трудовое воспитание школьников [Текст] / С. В. Радинова. – Москва : Прогресс, 2015. – 598 с.

23. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии [Текст] / Г. В. Резапкина. – Москва, 2015. – 208 с.
24. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков [Текст]: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2000. – 128 с.
25. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, – 2011. – 712 с.
26. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация обучающихся [Текст] / А. Д. Сазонов. – Москва: Просвещение, 2001. – 223 с.
27. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко, В. С. Аванесов, Б. И. Бухалов. – Москва: Инфра-М, 2018. – 243 с.
28. Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д. В. Сергеева. – Москва: Просвещение, 1987. – 96 с.
29. Соколовская, И. Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике [Текст] / И. Н. Соколовская, А. А. Кивалева // XIX Царскосельские чтения. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 89–92.
30. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Н. Ф. Талызина. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 172 с.
31. Травинова, Г. Н. Познавательный интерес к миру профессий как ресурс личностного развития младших школьников / Г. Н. Травинова // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Редактор-составитель А. И. Савенков. – 2018. – С. 158–163.

32. Трофименко, О. Л. Нравственное воспитание учащихся [Текст] / О. Л. Трофименко. – Санкт-Петербург: Феникс, 2015. – 632 с.
33. Умельцев, А. П. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников [Текст] / А. П. Умельцев. – Москва : ЮНИТИ–ДАНА, – 2015. – 672 с.
34. Фомин, В. С. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / В. С. Фомин. – Москва : ЮНИТИ–ДАНА, 2016. – 558 с.
35. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях [Текст] / Т. А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2016. – 128 с.
36. Шухардина, С. Б. Методика преподавания технологии в начальной школе [Текст] / С. Б. Шухардина. – Екатеринбург, 2009. – 193 с.
37. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина.– Москва: Просвещение, – 1990. – 160 с.
38. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1988. – 203 с.
39. Эркибаева, А. Д. Влияние электронных гаджетов на общение младших школьников [Текст] / А. Д. Эркибаева, Е. А. Маркушевская, В. В. Виноградов // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2017. – № 1. – С. 151–153.
40. Якунина, Л. А. Сущностные характеристики познавательной самостоятельности младшего школьника [Текст] / Л.А.Якунина, Е. А. Руденко, В.В.Виноградов // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2016. – № 1. С. 36–42.
41. Яковлева, С. В. Мир профессий [Текст] / С. В. Яковлева // Начальная школа. – 1998. – № 29. – С. 12–13.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тест «Знаешь ли ты профессии?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр – 1 балл

2. Чем занимается инженер?

- а. Печет хлеб
- б. Ремонтирует и обслуживает технику, – 1 балл
- в. Сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор – 1 балл

4. Представитель какой профессии обрабатывает металл?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Слесарь – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Высокий уровень – 15 и более баллов Средний уровень – 10–14 баллов Низкий уровень – 9 и менее баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что \_\_\_\_\_

Труд должен приносить людям \_\_\_\_\_

Я хотел (а) бы выбрать профессию потому, что \_\_\_\_\_

Высокий уровень. Обучающийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У обучающегося имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Обучающийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У обучающегося имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У обучающегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.