



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа с семьями старших дошкольников
по формированию готовности обучения в школе
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

___63%___ авторского текста

Работа _рекомендована к защите
рекомендована/не

рекомендована

«10» ___мая___ 2020 г.

Зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508/070-5-1

Федорова Любовь Анатольевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ..... | 6 |
| 1.1 Компоненты готовности к школе..... | 6 |
| 1.2 Роль семьи в формировании готовности к школе | 30 |
| 1.3 Направления работы педагога по формированию готовности ребенка к школе..... | 33 |
| Выводы по 1 главе..... | 38 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 40 |
| 2.1 Цели и задачи экспериментальной работы | 40 |
| 2.2 Анализ результатов исследования | 44 |
| 2.3 Рекомендации родителям «Готовим ребенка к школе: в помощь родителям»..... | 47 |
| Выводы по 2 главе..... | 53 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 54 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

По данным современных исследователей, некоторое количество детей, а именно 60-70 %, завершают дошкольное образование и приходят в школу не подготовленными, точнее – у них недостаточно развита социальная, психологическая и эмоционально-волевая сфера личности.

Правильно учитываемый уровень подготовленности детей к школьному обучению определяет успешное решение задач развития личности ребенка, повышает эффективность обучения, формирует благоприятную окружающую атмосферу.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Так же сформированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из принципов которой является сотрудничество ДОУ с семьёй воспитанника, ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является обеспечение повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности».

Л. М. Безруких считает, что готовность ребенка к интеллектуальному обучению в школе – это уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Л. А. Венгер трактует понятие готовность к школе как определенный уровень: социальных умений, включающих умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация деятельности, развитие речи, моторики, координации, а также личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию).

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Авторами дается не только анализ необходимых знаний, умений, навыков ребенка при переходе из детского сада в школу, но и предлагается комплекс диагностических методик, позволяющих выявить готовность дошкольника к школе.

Проблема исследования: каковы направления работы педагога по формированию готовности ребенка к школе?

Противоречие: между потребностью подготовки старших дошкольников к школьному обучению, и недостаточным количеством методического обеспечения по организации работы с родителями в данном направлении.

Выделенное противоречие и проблема позволили сформулировать тему исследования: «Работа с семьей по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе».

Цель исследования: изучение особенностей работы с семьями старших дошкольников по формированию готовности обучения в школе.

Объект исследования: процесс формирования готовности обучения в школе у старших дошкольников.

Предмет исследования: работа с семьями старших дошкольников по формированию готовности обучения в школе.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить компоненты готовности к школе.
2. Теоретически рассмотреть роль семьи в формировании готовности дошкольника к обучению в школе.
3. Определить направления работы педагога по формированию готовности ребенка к школе.
4. Изучить уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе.
5. Разработать методические рекомендации «Готовим ребенка к школе: в помощь родителям»

Методы исследования:

1. Теоретический: анализ научно-методической литературы по проблеме.
2. Эмпирический: тестирование, анкетирование, количественный анализ результатов экспериментального исследования.

База исследования: МАДОУ № 462 г. Челябинска.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Практическая значимость: разработанные рекомендации могут быть использованы в практике работы педагога с семьей по подготовке старшего дошкольника к школьному обучению.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1 Компоненты готовности к школе

Наиболее остро определяемая на сегодняшний день задача формирования правильной готовности детей к школьному обучению, занимает ведущие позиции в развитии современной педагогики и психологии.

Эффективность учебной деятельности будущего школьника зависит от грамотной и безошибочной стратегии подготовки к школьному обучению. Учебная деятельность будет являться его основной деятельностью после игровой на этапе перехода от дошкольного уровня обучения к младшему школьному. В свете данных событий становится актуальным развитие полной готовности старшего дошкольника к школьному обучению [29, 34].

Рассмотрим основные виды готовности старшего дошкольника к школьному обучению. Ученые (И. В. Дубровина, В. С. Мухина и др.) выделяют три вида готовности ребенка к школьному обучению:

- психологическая,
- физическая,
- специальная.

Психологическая готовность является составляющей готовности в целом. Именно формирование психологической готовности к школьному обучению является наиболее важным – среди всех компонентов готовности. Однако формирование психологической готовности – это сложный многогранный процесс.

А. Н. Веракса предлагает рассматривать психологическую готовность к школе по следующим видам:

1. Личностная готовность,

2. Интеллектуальная готовность,
3. Эмоционально-психологическая готовность,
4. Эмоционально-волевая готовность.

1. Личностная готовность состоит из навыков и способности войти в контакт с одноклассниками и учителями. Ведь дети, даже те, которые ходили в детский сад и оставались на какое-то время без родителей, оказываются в школе среди незнакомых им людей.

Умение ребенка общаться со сверстниками, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться по необходимости – качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новой социальной среде. Это способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе.

Ребенок как бы должен быть готов к социальной позиции школьника, без которой ему будет трудно, даже если он интеллектуально развит. Такие дети часто учатся неровно, успехи появляются только на тех занятиях, которые ребенку интересны, а остальные задания он выполняет небрежно, наспех. Еще хуже, если дети совершенно не хотят идти в школу и учиться. Поэтому необходимо выработать верное представление о школе, положительное отношение к учителям, к книгам. Личностной готовности к школе родители должны уделить особое внимание. Они обязаны научить ребенка взаимоотношениям со сверстниками, создать такую обстановку дома, чтобы малыш чувствовал себя уверенно и ему хотелось идти в школу.

Также, по утверждению психолога Е. Е. Кравцоваой, личностная готовность включает: «формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей». Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе». Важную роль личностной готовности ребенка входит и определенный уровень развития мотивационной сферы.

Очень важна готовность ребенка к социальной позиции школьника. Даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития ребенку трудно в школе. Если он социально не адаптирован уровень интеллектуального развития соответствует личностной готовности ребенка к школе. Такие первоклассники ведут себя в школе, неуверенно, по-детски, учатся очень неровно. Если занятия вызывают у них непосредственный интерес, то их успехи очевидны. Но если его нет, и дети должны выполнять учебное задание из чувства обязанности, то естественно они его делают не аккуратно, чаще не до конца доводят дело, им трудно достичь результата» [48, с. 54].

2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Важно, чтобы ребенка к школе был умственно развит. Но умственное развитие не заключается в большом словарном запасе. Изменились условия жизни. Теперь ребенка окружают разные источники информации, и дети буквально впитывают новые слова и выражения. Словарь их резко увеличивается, а это еще не значит, что так же развивается и мышление. Тут нет прямой зависимости. Ребенок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать.

Е. Е. Кравцова в своих работах советуют педагогам и родителям «всегда отвечать на вопросы, которые задает ребенок, так как общение с родителями – огромная радость и ценность для ребенка. Если своим вниманием вы будете поддерживать его интерес к познанию, то малышу будет легче развиваться. К сожалению, родители часто отмахиваются от надоевших вопросов – это и является основой интеллектуальной пассивности. Также к этому ведет и «пичкание» ребенка готовыми знаниями.

Даже тогда, когда он сам может обнаружить все новые свойства предметов, заметить их сходство и различие. Поэтому необходимо вместе с ребенком приобретать знания об окружающем мире и формировать его

мыслительные навыки. Пусть он научится ориентироваться в окружающей среде и осмысливать полученные сведения» [48, с. 34].

Интеллектуальная готовность, по мнению А. Н. Веракса – это наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Предполагается, что у ребенка должно быть расчлененное правильно построенное восприятие, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным. Ребенок опирается на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, в частности, умение понять учебную задачу и самостоятельно достигнуть конечных результатов [49].

По мнению Н. Н. Гуткиной «одним из главных показателей интеллектуальной готовности является речевая готовность; ребенку в школе придется слушать речь учителя и понимать его. Интеллектуальная готовность также предполагает умение действовать во внутреннем плане (производить некоторые действия в уме), умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную деятельность, умение обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различие» [50, с. 23].

Таким образом, развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;

- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. В школе все дети заняты общим делом. Поэтому ребенок должен уметь войти в детское общество, работать совместно со сверстниками, уступать и защищаться. А. Н. Веракса в своих работах утверждает, что «к социальной готовности относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика и выполнять правила, установленные в коллективе. Социальная готовность состоит из навыков и способности войти в контакт с одноклассниками и учителями. Важнейшими показателями социальной готовности являются:

- желание ребенка учиться, мотивация к началу учебной работы;
- умение понимать и выполнять распоряжения и задания взрослых;
- умение считаться с другими;
- навык сотрудничества;
- старание довести начатую работу до конца;
- умение приспосабливаться и адаптироваться;
- способность самому решать свои простейшие проблемы, обслужить себя;
- элементы волевого поведения – поставить цель, создать план действия, реализовать его, преодолев препятствия, оценить результат своего действия» [49, с. 64].

Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

4. Эмоционально-волевая готовность среди специалистов чаще обозначается понятием произвольность. Эмоционально-волевая готовность выражается в умении дошкольника контролировать свои эмоции и поведение. Во время групповых развивающих занятий ребенок научится спокойно ожидать свою очередь в игре, а при неудачах самостоятельно справляться с обидой. Произвольность выражается в способности ребенка организовать свои действия и сосредоточиться на работе.

Эмоционально-волевая готовность к школе включает в себя:

- развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности);
- эмоциональная устойчивость;
- сформированность не боязни трудностей;
- умение ограничивать эмоциональные порывы;
- умение систематически выполнять задания;
- умение осознанно подчиняться правилу;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

Специальная готовность ребенка к обучению в условиях младшей школы включает в себя непосредственно совокупность учебных знаний и умений, правильного их использования.

В отечественных исследованиях достаточно широко были исследованы особенности готовности к школьному обучению старших дошкольников. На разных этапах развития психологической и

педагогической науки исследованиями готовности старших дошкольников занимались такие ученые как Л. С. Выготский, детские психологи Д. Б. Эльконин и Л. И. Божович, в дальнейшем их теории рассматривали более широко и адаптировали к современным условиям развития образования И. В. Дубровина, Л. А. Венгер, М. В. Жукова, И. В. Забродина, Е. Е. Кравцова, Н. И. Гуткина и другие [6, 15, 24, 27, 29].

Перечисленные выше исследователи понимают под психологической готовностью старших дошкольников к переходу на период обучения в младшей школе наличие сформированности необходимого уровня психического развития, который будет содействовать удачному школьному обучению, в условиях группы (одноклассники).

Л. С. Выготский отмечает, что необходимо попадание психических мотивов в зону ближайшего развития дошкольника.

Если конкретный уровень, необходимый для овладения образовательной программы в школе низкий, то дошкольник будет психологически не готов к школьному обучению, т.к. ему будет сложно усваивать школьный материал и в итоге ребенок очутиться в списках отстающих обучающихся.

Современные отечественные исследователи готовности к школьному обучению считают, совместно с их предшественниками (В. С. Мухина, Л. А. Венгер), что у ребенка старшего дошкольного возраста не могут быть сформированы в полноценном виде учебные качества. То есть психологические черты характера младшего школьника и старшего дошкольника значительно отличаются. Л. А. Венгер отмечал что, в ходе учебной деятельности складываются школьные учебные способности, а так как в условиях дошкольных образовательных учреждений ведущей деятельностью является игровая, то полноценное формирование учебных школьных навыков полностью невозможно.

Исходя из исследований Л. А. Венгера было установлено, что формирование учебных школьных навыков как компонентов

психологической готовности состоит не в непосредственно формировании этих качеств, а в создании необходимой мотивации к их последующему применению. То есть, мотивация старшего дошкольника к школьному обучению является ведущим фактором при исследовании психологической готовности к школьному обучению [28, с. 56-59].

Другой исследователь готовности к школе детей Л. И. Божович отмечала в своих научных трудах, что готовность ребенка к школьному обучению складывается из совокупности мыслительной деятельности, наличия познавательной активности и познавательных интересов, полной и успешной социализации личности ребенка.

Вслед за Л. И. Божович, А. И. Запорожец также отмечал, что психологическая готовность к школьному обучению – это целостная система, в которую входят все качества личности, особенно ученый отмечал важность сформированности у детей мотивации к учебной деятельности, наличие познавательных мотивов и интересов, ребенок должен чувствовать потребность и необходимость в усвоении новых знаний. Также ребенок должен иметь эмоциональную устойчивость, уметь взаимодействовать в коллективе [17, с. 127-129].

Психолог более позднего времени Е. Е. Кравцова занималась исследованием готовности детей к школьному обучению. Е. Е. Кравцова отмечала что, важным фактором является развитие коммуникативных навыков и умений детей, так как все обучение в школе строится с помощью речевого общения. Е. Е. Кравцова выделила три сферы развития коммуникации:

- отношение ребенка к взрослому,
- отношение ребенка к своим сверстникам,
- отношение ребенка к самому себе.

Е. Е. Кравцовой считала, что именно от развития данных сфер коммуникации можно определить уровни готовности ребенка старшего дошкольного возраста к переходу на этап школьного обучения. Все это

соотносится с основными направлениями школьной деятельности. Ведущими сферами среди перечисленных являются первая и вторая, данные сферы развивают сотрудничество внутри коллектива, формируют навыки внутригруппового взаимодействия.

Именно уровень развития общения ребёнка с взрослым и сверстниками с точки зрения сотрудничества и кооперации, считается важным показателем в предоставленной концепции. Считается, что дети с высокой степенью сотрудничества и объединения одновременно наделены превосходными показателями интеллектуального развития.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признаётся факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Исходя из этого положения, можно сформулировать определение психологической готовности к школе.

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Фундаментом готовности к школьному обучению является некая основа, без которой дошкольник не добьётся успехов в школе. Обучение в школе нельзя начинать, если нет конкретного уровня психического развития, т.к. обучение шагает следом за развитием.

В работах Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина и других представителей школы Л. С. Выготского продемонстрировано, что учеба активизирует развитие, то есть доказывается идея Л. С. Выготского: «Что учеба идёт впереди развития и ведёт его за собой, при этом между учебой и развитием нет определенного соответствия – «один шаг в учебе может означать сто шагов в развитии», “учеба... может дать в развитии больше, чем то, что содержится в его непосредственных результатах”» (Л. С. Выготский).

Можно сказать, что совместная работа деятельности, учащегося и педагога, является обучением. Целью обучающего является управление познавательной активностью обучаемого, в результате чего он усваивает знания и методы познания, накопленные человечеством, приобретает умения и навыки.

Целью школьного обучения является, выработать у ребенка умение к самообучению, развить его личность, активное творческое мышление, способности. Основоположник научной педагогики К. Д. Ушинский считал, что педагог должен не только передавать знания ученикам, но и развивать способности к самостоятельному приобретению знаний [25, с. 65]. Способность к самообучению предполагает сформированность учебной деятельности.

Д. Б. Эльконин считал, что процесс обучения это – целеустремленная познавательная деятельность школьника. Обучение – общественно по смыслу (оно является общественно значимым и общественно оцениваемой), общественно по содержанию (в нем происходит уяснение всех богатств культуры и науки, приобретенных человечеством), общественно по форме осуществления (оно осуществляется в соответствии с общественно сформулированными нормами). Но оно индивидуально по результату, то есть усвоенные в процессе обучения знания, способности, умения, способы действий, навыки – приобретение некоторых учеников. И это, по мнению Д. Б. Эльконина [5, с. 11-12], является самой важной характерной чертой школьного обучения.

Вторая немаловажная особенность систематического обучения в школе – выполнение правил всеми детьми во время прибытия в школе. Данные правила – это нормы поведения, сформулированные социумом, организуют эффективность работы класса. С одной стороны, соблюдая школьные правила, дошкольник учится управлять своим поведением, а с другой, он развивает высокие модели контроля поведением согласно

правилам, которые имеют главную социальную направленность. При индивидуальном репетиторстве многие из этих правил отпадают.

Третья немаловажная особенность систематического обучения в школе заключается в том, что с первых дней прибытия в школе, ребенок начинает изучать науку в системе или логике самой науки. Научные знания не равны жизненным представлениям. Научные знания непосредственно не совпадают с практическими. Основная сущность вещей открывается в течение социально – исторического процесса познания и производства. Поэтому и не может быть легко воспринятой. Переход к изучению науки – это переход к познанию мира таким, каким он является объективно для человеческого познания.

Следующей четвертой немаловажной особенностью обучения в школе, является то, что когда ребенок после дошкольного обучения переходит к школьному, он основательно меняет всю структуру отношений с обучающим. Для общения с учителем ученику необходимо овладеть особыми средствами.

От уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению, зависят успехи первоклассника, т.к. специфика систематического обучения предусматривает конкретный уровень психического формирования личности.

В настоящее время набирает популярность термин «лично-ориентированное обучение». Обучение – это работа над созданием условий для формирования личности, т.е. оно и развивающее и лично-ориентированное? В чем же различие?

С нашей точки зрения, этот вопрос очень хорошо рассмотрен в работе И. С. Якиманской. Она выделяет следующие позиции лично-ориентированного обучения:

– Лично-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, основанное на выявлении его

индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

– Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведением.

– Содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются таким образом, чтобы учащийся мог проявить изобретательность к предметному материалу, его виду форме.

– Критериальная база личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявлений).

– Образованность как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей является важнейшим средством становления духовных и интеллектуальных качеств ученика и выступает главной целью современного образования.

– Обученность и образованность не тождественны по своей природе и результатам. Обученность через изучение знаниями, умениями, способностями, навыками обеспечивает общественную и профессиональную адаптацию в социуме. Образованность создает индивидуальное сознание мира, возможность его творческого изменения, широкое применение субъектного опыта в освещении и оценке событий, явлений, эпизодов окружающей реальности на базе личностно-значимых ценностей и внутренних установок. В этом контексте традиционное обучение не является основным в целостном образовательном процессе. Важными становятся те компоненты, которые совершенствуют личность обучающего, создают нужные условия для его онтогенеза и самовыражения.

– Личностно-ориентированное обучение формируется на принципе вариативности, т.е. признании обилие содержания и форм учебного процесса, выбор которых должен реализовываться учителем-предметником, воспитателем с учетом цели развития каждого обучающегося, его педагогической поддержки в познавательном процессе, тяжелых жизненных обстоятельствах.

Дошкольник перед поступление в школу должен достичь определенного уровня эмоционально-волевого развития, а так же быть зрелым в социальном отношении в физиологическом.

Учебная деятельность запрашивает конкретного запаса знаний об окружающем мире, сформированности основных понятий. Ребенок младшего дошкольного возраста должен научиться планировать свою деятельность, управлять умственными операциями. Так же он должен научиться контролировать себя, разделять и обобщать предметы и явления окружающего мира. Важно положительное отношение к обучению, умение контролировать свое поведение и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Зрительно-двигательная координация, мелкая моторика руки и навыки речевого общения, так же важны при поступлении в школу.

Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» – комплексное, многостороннее и содержит все сферы жизни школы.

Л. И. Божович характеризует стремление ребенка занять новое социальное положение, которое ведет к образованию его внутренней позиции, как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Образ жизни школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как адекватный для него путь к взрослости – он отвечает сформировавшемуся в игре

мотиву «стать взрослым и реально осуществлять его функции» (Д. Б. Эльконин).

С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание – стала внутренней позицией школьника. И это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития – младший школьный возраст. Внутренняя позиция школьника в самом широком смысле можно определить, как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу!»). Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и, особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с обучением.

Такая положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

В условиях повседневного поведения и общения с взрослыми, а также в практике ролевой игры у ребенка-дошкольника формируется обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца неосознаваемо ребенком и непосредственно спаяно с его положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями. Первые этические инстанции представляют собой пока еще относительно простые системные образования, являющиеся зародышами нравственных чувств, на основе

которых в дальнейшем формируются уже вполне зрелые нравственные чувства и убеждения.

Нравственные инстанции порождают у дошкольников нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие непосредственные, в том числе и элементарные потребности.

А. Н. Леонтьев совместно с другими учеными, вследствие многократных исследований, решил, что дошкольный возраст является этапом, в котором в первый раз происходит система соподчиненных мотивом, создание единства индивида, и поэтому данный этап, считается первичным этапом индивидуальности. Система подчиненных мотивов начинает владеть поведением ребенка и определять всё его развитие. Это положение дополнено данными последующих психологических исследований. У детей дошкольного возраста, возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивам. Во главе возникающей иерархической системы становятся опосредованные по своей структуре мотивы. У дошкольников они определяются примерами поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношениями, общественными нормами, установленными в нужных нравственных инстанциях.

Возникновение у ребенка к концу дошкольного возраста относительно устойчивой иерархической структуры мотивов превращает его из существа ситуативного, в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами жизни. Это характеризует новую ступень, которая позволила А. Н. Леонтьеву говорить о дошкольном возрасте как о периоде «первоначального, фактического, склада личности».

В настоящее время существует большое количество определений и классификаций готовности ребенка к обучению в школе. Наиболее

основательной нам представляется классификация, предложенная Р. В. Овчаровой [21].

Р. В. Овчарова считает:

– если ребенок умеет слушать другого взрослого, выполнять словесные задания, организовывать свою деятельность и ориентируется на закономерности окружающего мира, значит он готов к школе;

– если ребенок не умеет слушать другого человека и выполнять словесные задания, а так же у него низкая мотивация к обучению, значит он не готов к школе (см. Таблица 1) [21].

Таблица 1 – Схема готовности ребенка к школьному обучению (Р. В. Овчарова)

| Специальная | Психологическая | | | Физическая |
|--|---|--|---|---|
| | Личностная и социально-психологическая | Интеллектуальная | Эмоционально-волевая | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Умение читать; – Умение считать; – Умение писать | <ul style="list-style-type: none"> – Принятие позиции школьника; – Отношение (к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. – Умение общаться (с взрослыми, со сверстниками); – Войти в детское общество, действовать совместно с другими | <ul style="list-style-type: none"> – Ориентировка ребенка в окружающем, запас его знаний, усвоенных им; – Желание узнавать новое. – Любознательность; – Сенсорное развитие – Развитие образных представлений; – Развитие речи и мышления | <ul style="list-style-type: none"> – Способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением; – Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок; – Положительное отношение к целям деятельности, принятие их; – Стремление преодолевать трудности; – Стремление к достижению результата своей деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Состояние здоровья; Физическое развитие; – Развитие анализаторных систем; – Развитие мелких групп мышц; – Развитие основных движений (бег, прыжки и т.д.) |

Физическая готовность. Готовность организма определяется морфологическим и функциональным развитием. Физически ослабленный

ребенок будет быстро уставать на уроке, и поэтому ему будет трудно усваивать учебный материал. У ребенка должны быть развиты не только мелкие группы мышц, но и крупные. Помимо физической готовности к школе, необходима общая психологическая готовность к ней, к новым условиям жизнедеятельности. Составными компонентами психологической готовности являются личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая.

Личностная и социально-психологическая готовность. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности. Данная готовность помогает сформировать у дошкольника такие качества, которые в дальнейшем помогли бы ему общаться с педагогом и одноклассниками. Ребенку важно уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми. В дальнейшем эти качества, помогут ему адаптироваться в условиях школы.

М. И. Лисина считает, что к концу дошкольного обучения, у ребенка сложится такая форма общения ребенка с взрослыми, как вне ситуативно-личностное общение. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Общение на уроке становится легче, когда прекращены разговоры не по теме урока, когда нельзя обмениваться своими мыслями, а можно только с поднятой руки задавать вопросы по делу и отвечать на вопросы педагога. Только подготовленные к школьному обучению дети, адекватно ведут себя на уроке и подчиняются школьным правилам.

Организация учебных занятий в школе, предполагает не только особое отношение между ребенком и педагогом, но и особые отношения с другими обучающимися. Новая форма общения со сверстниками формируется в самом начале школьного обучения.

Таблица 2 – Личностная и социально-психологическая готовность
(Р. В. Овчарова)

| На проявление желания учиться влияет: | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – отношение близких взрослых к учению, как к более важному, чем игра; – отношение сверстников; – желание сравняться по положению со старшими; – внутренняя позиция школьника (со временем становится содержательнее) | Детей привлекает: <ul style="list-style-type: none"> – внешние атрибуты школьной жизни (портфель, пенал, карандаши ...); – потребность в новой обстановке, в новых впечатлениях; – желание приобрести новых друзей; – желание учиться, узнавать новое; – получать за свою учебу похвалу | |
| Отношение | | |
| К педагогам | К другим обучающимся | К себе самому |
| <ul style="list-style-type: none"> – как к авторитету; – как к примеру для подражания (требования учителя выполнять, замечания принимать без обид); – отвечать на уроке после поднятия руки (отвечать на поставленный вопрос, задавать вопросы по делу); – тщательно слушать | <ul style="list-style-type: none"> – деловое общение с одноклассниками; – уметь взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия со сверстниками; – характерно кооперативно-соревновательное общение | <ul style="list-style-type: none"> – адекватное отношение к своим умениям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания; – адекватная самооценка |

Интеллектуальная готовность – это усвоение определенного склад знаний и пониманий, в основе которых лежат научные познания. Развитие мыслительных процессов – умением обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять значимые признаки и делать выводы, напрямую связано с интеллектуальной готовностью. Психолог Л. И. Божович считает: «Готовность к обучению в школе, заключается в умении различать и объединять предметы и явления окружающего мира». Дошкольник должен быть наделен конкретной широтой изображений, в том числе образных и пространственных, соответствующим речевым развитием, познавательной активностью.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению формирует у дошкольника определенные умения. Например, умение выделить учебную задачу. Например, умение выделить учебную задачу. Это требует от

ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

Чтобы подготовить ребенка к школьному обучению, учителя должны развить у дошкольника хороший уровень мыслительной активности, т.е. обеспечить нужными знаниями об окружающем мире и предлагать соответствующие задачи. Дети должны уметь устанавливать зависимость между причиной и следствием явления. У ребенка должна быть развита звуковая культура речи (произношение и эмоциональная культура речи), должен быть развит фонематический слух. Должна быть развита и разговорная речь. Он должен уметь внятно высказывать свои мысли, передавать связно то, что услышал, что видел. Ребенок должен уметь улавливать главную мысль в рассказе. Пересказывать сюжет по определенному плану. Важно, чтобы дошкольник хотел узнать, что-то новое для него, должен быть воспитан интерес к неизвестным фактам, явлениям жизни. Все психические процессы (внимание, память, мышление, воображение) должны быть достаточно развиты. Ребенок должен уметь сосредоточить внимание на разной работе. Развитие восприятия, мышления позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

Эмоциональная готовность заключается:

- в предвкушении начала школьного обучения,
- в достаточно тонком развитии высших чувств,
- в формировании эмоциональных свойств индивида (сопереживание, сочувствие).

Волевая готовность заключается в умении дошкольника усиленно трудиться, делая то, что от него требует школа, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Уже в дошкольном возрасте ребенок сталкивается с трудностями и ему необходимо научиться справляться с ними. В

результате, ребенок начнет сознательно управлять своим поведением, своими познавательными процессами и умственной деятельностью. Волевые действия возникают под влиянием ситуативных чувств и желаний, они совмещаются с действиями непреднамеренными.

По мнению Л. С. Выготского, волевое поведение является социальным. Так же он считал, что детская воля развивается во взаимоотношениях дошкольника с окружающим миром. При этом ведущую роль в социальной обусловленности воли отводил его речевому общению с взрослыми. В генетическом плане Л. С. Выготский рассматривал волю как стадию овладения собственными процессами поведения. Чтобы ребенку продвинуться вперед по пути волевого развития, взрослому изначально нужно словесно регулировать поведение дошкольника, а затем он, усваивая на практике правила взрослых, научится при помощи собственной речи управлять своим поведением. Как только дошкольник научится контролировать свою речь, слово станет для него не только средством общения, но и средством организации поведения. Л. С. Выготский считает, что появление волевого акта подготавливается предшествующим развитием произвольного поведения дошкольника.

В современных научных исследованиях понятие волевого действия трактуется в разных аспектах. А. В. Запорожец полагает, что психология воли – это, прежде всего перемена нравственных, а потом и общественных требований, в конкретные нравственные мотивы и качества индивида, которые в дальнейшем определяют ее деяния. Он считает особо значительным для психологии воли преобразование известных общественных и, прежде всего, нравственных требований в определенные нравственные мотивы и качества индивида, определяющей ее действия.

Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни.

Становится так же вопрос об интеллектуальных и моральных основах волевой регуляции дошкольника.

Желание справиться со сложностями, обуславливается тем, что осложняется характер волевой сферы. Развитие воли в этом возрасте плотно связано с изменением оснований поведения, соподчинения им.

Возникновение конкретной волевой направленности, акцентирование группы мотивов, которые имеют наибольшее значение, ведет к тому, что, действовать согласно поведению этими мотивами, ребенок осознанно стремится к поставленной цели, не подчиняясь отвлекающему воздействию. У него формируется умение, подчинять свои действия мотивам и появляется уровень целенаправленности, типичный для дошкольника.

Вместе с тем, что, хотя в дошкольном возрасте и появляются волевые действия, но сфера их применения и их место в поведении ребенка остаются крайне ограниченными. По данным исследования видно, что только ребенок старшего дошкольного возраста станет готов к долговременным волевым усилиям.

Имея в виду все вышесказанное, педагог должен:

- ставить перед дошкольником такую цель, в которую он не только вникнул, но и принял ее, сделав своей личной. Тогда у ребенка появится желание достичь данную цель;
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не сдаваться перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности.

Дошкольник должен обладать таким качеством, как организованность, т.е. соблюдать чистоту и порядок, своевременно приступать к работе и подготавливать свое рабочее место.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе [16].

Главная цель психологической готовности ребенка к школьному обучению – обеспечить благоприятные условия для адаптации первоклассника. Чтобы миновать школьную дезадаптации, не так давно начали формироваться разнообразные классы, которые направлены на индивидуальное обучение детей, как готовых, так и не готовых к школьному обучению [22].

Подготовка детей к обучению в школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

- исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных навыков и умений, необходимых для обучения в школе;
- исследование новообразований и изменений в психике ребенка;
- исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования;
- изучение способностей ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Этот навык связан с умением овладеть общим способом выполнения устных инструкций взрослого человека [12].

Педагог или психолог должны отчётливо понимать, для чего они определяют психологическую готовность. Любой специалист, работающий, над определением психологической готовности к школьному обучению обязательно формулирует для себя цель данной работы.

Обозначим цели, сформулированные для обобщения приемов контроля и оценки готовности школе:

- понимание всех тонкостей и нюансов психологического развития ребенка с целью разработки индивидуальной стратегии в рамках образовательного процесса;

- выявление детей, у которых отсутствуют предпосылки к обучению в школе с целью разработки комплекса мер, способствующих успешному обучению;

- распределение будущих учащихся по классам, учитывающее их индивидуальное развитие и способствующее обучению в комфортных для каждого условиях;

- для дошкольников шестилетнего возраста продление на год начала обучения.

По результатам диагностического обследования могут быть созданы специально дополнительные классы, в которых обучающий сможет подготовиться к началу обучения в школе [34, с. 156-157].

При зачислении ребенка в 1 класс выясняется, что один из компонентов психологической готовности сформирован не в полной мере. По мнению педагогов, интеллектуальные механизмы развиваются легче, чем личностные [12].

Дети, которые «хором» отвечают на уроке, выкрикивают с места, не поднимая руки, перебивают учителя и одноклассников, показывают личностную неготовность к школьному обучению. Они обычно подключаются к работе только когда учитель обращается к ним напрямую, а в остальное время развлекаются, нарушают учебную дисциплину, не следят за происходящим в классе. Дети с завышенной самооценкой, очень

обидчивы. На замечания взрослых выражают недовольства. Мотивационная незрелость, присущая этим детям, часто влечет за собой проблемы на уроках, низкую продуктивность обучения [42].

Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению в школе непосредственно приводит к отсутствию успехов в учебной деятельности, к непониманию требований учителя, а значит и к неудовлетворительным оценкам. При интеллектуальной неготовности возможны разные варианты развития детей. Своеобразным вариантом является вербализм. Он связан с высоким уровнем речевого развития, хорошим развитием памяти на фоне недостаточного развития восприятия и мышления. У таких детей речь развивается рано и интенсивно [34]. Они владеют сложными грамматическими конструкциями, и обладают богатым словарным запасом. Однако если предпочитать исключительно словесное общение, дети не очень хорошо вливаются в практическую деятельность.

Вербализм приводит к односторонности в развитии мышления, неумению работать по образцу, соотносить свои действия с заданными способами и некоторым другим особенностям, что не позволяет успешно учиться в школе. Для преодоления недостатков психофизического развития у этих детей, педагогу нужно вернуться к дошкольным видам деятельности, а именно игре, конструированию, лепке и др. т.е. тем которые помогут развить образное мышление.

Таким образом, к компонентам готовности исследователи относят следующие:

- психологическая готовность,
- физическая готовность,
- социальная готовность,
- интеллектуальная готовность.

1.2 Роль семьи в формировании готовности к школе

Главными итогами психического развития, является готовность дошкольник к школьному обучению и успешность освоения школьной программы. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие [12].

По мнению ряда, ученых (С. А. Козлова, С. В. Корепанова и др.) очень многое в развитии ребенка и его готовности к школе зависит от семьи. Ведь семья, является самым близким окружением ребенка, именно в семье и зарождается его собственное Я, формируется представление о мире, начинается развитие общественной природы.

Нехватка душевного контакта между родителем и ребенком, а так же дефицит общения приводит к незрелости в развитии эмоционально-волевой сферы. Немаловажен и тот факт, что дошкольники посещают дополнительные занятия по подготовке к школе и детский сад практически не испытывая при этом проблем в адаптации в первом классе. Центром психического развития становится формирование произвольности: развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности, дошкольник учится контролировать свое поведение. Иногда в семье не всегда понимают индивидуальность личности ребенка и ненормально воспринимают его психические возможности [43, с. 235-236].

Родители, безусловно, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. Эти успехи во многом зависят от готовности организма к систематическому обучению, готовности психических процессов и готовности личности [9].

Сегодняшние возможности в развитии дошкольного образования связаны одним значимым критерием – его качеством. Данное качество

напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности воспитателей и педагогической культуры родителей.

Изменение правил системы образования, спровоцированное политическими и экономическими переменами, главным образом поменяло отношение к семье, как к воспитательному институту. Система взглядов на модернизацию российского образования подчеркивает особую роль семьи в решении необходимых задач воспитания. Это обусловлено с тем, что в социуме нет ни одного института, который мог бы заменить семью в первоначальной социализации ребенка. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» [12].

В работах В. Г. Маралова и В. А. Сатарова представлена целостная система взглядов по готовности младшего дошкольника к обучению в школе. Готовность детей к школьному обучению ими рассматривается на трех уровнях, которые, в свою очередь, структурированы в четыре блока готовности.

Первый блок – содержит в себе уровень физического развития ребенка (здоровье, возрастные пропорции тела и т.д.).

Второй блок – содержит в себе уровень интеллектуального развития. Он должен определять уровень сформированности у дошкольника памяти, восприятия и воображения и т.д.

Третий блок – содержит в себе уровень личностного развития (мотивационно-эмоциональную сферу ребенка).

Вышеописанные три блока готовности к школьному обучению составляют структуру возможных свойств личности. Они являются поведенческими характеристиками и актуализируются в деятельности младшего дошкольника [34].

Е. О. Смирнова подчеркивает особую значимость психологической готовности ребенка к школе, которую она понимает комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала школьного обучения. Включает следующие составляющие:

- мотивационную готовность – положительное отношение к школе и желание учиться;
- умственную или познавательную готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- волевою готовность – достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- коммуникативную готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность работать совместно и отношение ко взрослому, как к учителю [32].

Условия жизни и четко поставленная цель семейного воспитания, формирует возрастные психологические способности. От того как родители воспитывали ребенка до школы, как готовили его к новому жизненному этапу, зависит и его всестороннее развитие. Предварительная подготовка со стороны родителей, оказывает положительное отношение ребенка к школе, к его успехам в учебе и взаимоотношении со сверстниками. Положения о роли современной семьи в формировании готовности детей к обучению в школе нашли свое отражение в трудах Л. Н. Конягиной, О. В. Лобза, А. Леонтьевой, Т. Лушпарь и др. Авторы подчеркивают приоритет семьи в воспитании ребенка. Который проявляется в многообразии форм воздействия, в диапазоне ценностей, которые осваивает дошкольник.

Влияние семьи на формирование готовности ребенка к школе обусловлено рядом факторов:

- временным фактором – ребенок проводит значительное количество времени в семейной среде, особенно первые годы жизни, наиболее важные для развития ребенка;
- фактором плотности общения – ребенок получает возможность непрерывного взаимодействия с окружающими взрослыми, возможность непрерывно воспринимать и анализировать факты окружающей действительности в различных условиях;
- фактором эмоциональной насыщенности – ребенок находится в условиях эмоционального поля, включен в эмоционально насыщенные отношения;
- фактором родительского отношения – родители создают своего рода «детскую среду», необходимую и характерную для каждого ребенка;
- фактором возможности автономизации – семейная среда предоставляет ребенку собственное, автономное от других пространство с возможностью индивидуализации его содержания (выбор видов деятельности), материально – вещного оформления (оснащение, оборудование, книги и т.д.) и организации (режим, организация времени, нормы, формы самоуправления и т.д.).

Таким образом, гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе детского сада практически невозможно. Родители как участники образовательного процесса должны активно включаться в процесс подготовки к школе старших дошкольников, следовать методическим рекомендациям педагогов.

1.3 Направления работы педагога по формированию готовности ребенка к школе

Для осуществления полноценной и успешной подготовки ребенка к школе ребенка, необходимо чтобы построение содержания социального развития определялось, с одной стороны, всей совокупностью социальных

влияний мирового уровня культуры, общечеловеческих ценностей, с другой – отношением к этому самого индивида, актуализацией собственного «Я», раскрытием творческих потенциалов личности.

В данном случае, главным признаком социального развития является степень самостоятельности, творчества личности и инициативности. В этом вопросе важно, чтобы в ДОУ реализовывалась модель, обеспечивающая активную и успешную социализацию ребенка – дошкольника в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности [23].

Критериями уровня сформированности представлений социальной действительности являются:

1. Сформированность представлений о социальной реальности в рамках применения и использования знаний в общении и деятельности в объеме работающей программы;

2. Сформированность определенных эмоционально-ценностных и оценочных отношений к фактам, явлениям и событиям социальной реальности, к самому себе в ней;

3. Овладение способами социально-приемлемой деятельности, общения и на этой основе – умение удовлетворять собственные желания и потребности, способность к творчеству;

4. Сформированность активной и деятельной позиции в овладении социальной культурой, а также наличие личностных качеств: активности (инициативности и самостоятельности), произвольности, способности к самооценке.

А. В. Запорожец и его ученики к базовым характеристикам личности, служащими признаками идеального развития младшего дошкольника, относят следующие: ответственность, креативность, самостоятельность, способность к самооценке, компетентность, развитое самосознание, способность к инициативности, безопасность (Таблица 3).

Таблица 3 – Система критериев и показателей уровня сформированности представлений социальной действительности дошкольников

| Критерии | Показатели |
|-------------------------------|---|
| 1. Мотивационно-потребностный | <ul style="list-style-type: none"> – наличие сформированности мотивации на успешное выполнение различных видов деятельности (художественно-творческая, игровая, трудовая, речевая и т.д.); – стремление довести начатое дело до конца; – наличие эмоциональных переживаний от выполненной деятельности |
| 2. Когнитивный | <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний о социальной действительности; – представление, понимание значения социальных действий; – направленность на познание социальных отношений, на усвоение и соблюдение социальных норм и правил |
| 3. Деятельностно-практический | <ul style="list-style-type: none"> – приобретение самостоятельного опыта через различные виды деятельности; – рефлексия – способность переносить приобретенный опыт в жизнь; – умение и желание бережно относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих |

Содержание работы педагога с родителями заключается в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении ДОУ (совет ДОУ, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала [27].

Для правильного проектирования работы с родителями педагог должен использовать оценочные методы, используя различные диагностические методики.

Методы оценочной работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. Педагог использует данные методы для определения актуальных проблем взаимодействия с родителями или для оценки своей работы.

Для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс используются следующие формы деятельности:

1. Родительские конференции предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы детского сада. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, которые работают в ДООУ. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Родители сами являются активными участниками конференций. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

2. Практикум – это форма развития педагогических умений родителей по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

3. Родительские чтения – данная форма дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по данной проблеме, а также участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их больше всего волнуют. С помощью педагогов и логопедов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученную в них информацию в родительских чтениях.

Особенностью родительских чтений является то, что при анализе книги родители должны представить свое собственное понимание проблемы и изменить свои подходы к ее решению после прочтения книги.

4. Родительские вечера (проводятся в группе 2-3 раза в год без присутствия детей) – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и их собственный ребенок.

5. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга повышается, если в нём учувствуют оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек, как правило, психологом ДООУ, который дает родителям возможность на некоторое время почувствовать себя ребенком, эмоционально пережить еще раз свои детские впечатления [25].

Мы рассмотрели различные методы и приемы работы с родителями по подготовке к школе старших дошкольников, это могут быть лекции, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, анкетирование и т.д. Особо хотелось бы отметить современный метод проектов, так как именно этот метод имеет комплексную, долгосрочную направленность с четко определенными целями и задачами. Метод проектов наиболее актуален в настоящее время, проекты могут быть продолжительными и краткосрочными. Не зависимо от длительности проектов он имеет четкую структуру. Педагогам рекомендуется включать в метод проектов интересные детям и родителям формы работы. Именно в методе проектов можно наиболее достоверно и объективно оценивать результаты проделанной педагогом работы в вопросах подготовки к школе.

Итак, успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, основные периоды развития, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами, социально-демографические особенности семьи.

Таким образом, нами выделены следующие направления:

- просветительская работа с родителями по вопросам подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста;
- разработка методических рекомендаций для родителей по вопросам подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста;
- постоянный мониторинг уровней готовности к школе старших дошкольников.

Выводы по 1 главе

Рассмотрев в своей работе проблему: направления работы педагога по формированию готовности ребенка к школе, мы пришли к выводу, что психологическая готовность к школе – это нужный и убедительный уровень психического развития ребёнка для познания школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

К компонентам готовности к школе исследователи относят следующие:

- психологическая готовность,
- физическая готовность,
- социальная готовность,
- интеллектуальная готовность.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе детского сада практически невозможно. Родители как участники образовательного процесса должны

активно включаться в процесс подготовки к школе старших дошкольников, следовать методическим рекомендациям педагогов.

Нами выделены следующие направления работы педагога с родителями по формированию готовности к школьному обучению старших дошкольников:

- просветительская работа с родителями по вопросам подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста;
- разработка методических рекомендаций для родителей по вопросам подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста;
- постоянный мониторинг уровней готовности к школе старших дошкольников.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Цели и задачи экспериментальной работы

Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ ДС № 462 г. Челябинска.

В исследовании приняло участие 30 детей старшего дошкольного возраста и 30 родителей.

Цель исследования: выявить уровень готовности детей к обучению в школе.

Цель исследования определила необходимость решения следующих задач опытно-экспериментальной работы:

- определить исходный уровень готовности детей к обучению в школе;
- изучить уровень компетентности родителей в вопросах подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста;

На констатирующем этапе нас интересовал уровень подготовки детей 6-7 лет к школе. В соответствии с этим нами были выбраны хорошо известные методы, отражающие принцип дифференциации интеллектуального развития детей и выявляющие не конкретные знания, а уровень умственных возможностей, определяемый применением ряда мыслительных операций: к примеру, для диагностики уровня конвергентного продуктивного мышления у дошкольников в качестве начального материала была применена переработанная методика Г. Айзенка, а для диагностики дивергентного мышления – методика Дж. Гилфорда.

Тест № 1. Определение уровня умственной работоспособности. Его содержание: в течение конкретного времени ребенок должен найти и обозначить повторяющиеся в определенной последовательности

геометрические фигуры – те, которые полностью схожи предлагающимся образцам. При измерении умственной работоспособности подсчитывается количество фигур, которые следовало, согласно заданию, зачеркнуть и не зачеркнуть. За каждую правильную операцию начисляется 1 балл. Так же подсчитывается и количество допущенных ошибок, то есть неверно зачеркнутые фигуры и неверно не зачёркнутые. Чем больше правильных операций, чем меньше допущенных ошибок, тем выше уровень умственных способностей ребёнка и внимательности.

Особые случаи представляют ситуации, когда ребёнок зачеркивает подряд все кружки без разбора или же зачеркивает кружки «вразнобой», то есть не по строчкам, а в случайных местах. Такая работа не засчитывается, и детям, кто выполнил задание данным способом, предоставляется возможность выполнить тест ещё раз. При обработке результатов теста учитываются все кружки вплоть до перечеркнутого. Перечеркнутыми считаются кружки, которые имеют черточку внутри кружка или на линии окружности.

Тест № 2. Определение уровня развития зрительной опосредованной памяти. Его содержание: в течение 5 минут ребенок должен изучить разные изображения, расположенные парами в определенном порядке, запомнить их и постараться воспроизвести. При обработке тестового рисунка за каждый правильно воспроизведенный знак соответствующей фигурки засчитывается 1 балл. Максимальный результат, которого дети могут достичь при выполнении теста, равен 20 баллам. При оценке ответов во внимание берётся только правильное решение; аккуратность воспроизведения знака (ровность линий и т.д.) не учитывается.

Тест № 3. Определение уровня сформированности наглядно-образного мышления. Его содержание: ребенок за определенное время должен упорядочить предложенные им в неправильном порядке серии картинок. Задание состоит из одной демонстрационной и пяти контрольных серий. Протоколируя результаты, педагог на бланке

записывает последовательность букв, которыми закодирована каждая картинка, в том порядке, в каком картинки в каждой серии разложены детьми. Эта последовательность букв составляет как правильный шифр серии (например, «носки», «рыбаки» и т.д.), так и неправильный (при неудачном раскладывании).

Оценивая тест, педагог руководствуется правилом: «За каждую картинку, которая расположена правильно, начисляется 1 балл, но при условии, что, по крайней мере, две картинки подряд расположены правильно».

Для работы с родителями нами была разработана анкета.

Основной метод исследования – анонимная анкета.

В данной анкете предложены вопросы, затрагивающие степень информированности родителей относительно форм взаимодействия ДООУ и семьи:

1. Какие существуют формы работы ДООУ с семьей?
2. Какие из известных форм совместной работы ДООУ и семьи Вы бы отметили как интересные, полезные:

- консультации, индивидуальная помощь семье;
- школа молодой семьи; семейный клуб;
- родительские собрания;
- практические семинары;
- другое.

Вопросы, раскрывающие характер знаний и умений, получаемых при помощи ДООУ по практике семейного воспитания и помогающие определить направленность работы ДООУ по информированности родителей в этом направлении:

- Что из перечисленного Вы получили в результате взаимодействия ДООУ, а что хотели бы получить?
- Как часто Вы участвуете в совместных с ДООУ мероприятиях, посвященных работе с семьей?

- От чего зависит Ваше участие или неучастие в жизни ДООУ?

Следующий блок вопросов направлен на выявление характера взаимоотношений в семье между супругами, между ребенком и супругами. Данный блок вопросов помогает в дальнейшем определить пути для оказания помощи семье в этом направлении:

- Оцените степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье (между супругами, между супругами и ребенком, матери с ребенком, отца с ребенком).

- Какие трудности возникают у вас при формировании готовности ребенка к школе?

- Какую помощь Вы хотели бы получить от ДООУ в вопросах готовности ребенка к школе?

- Довольны ли Вы работой, проводимой в ДООУ по формированию готовности ребенка к школе?

- Если есть определенная степень недовольства воспитанием и обучением ребенка, то укажите причины Ваших затруднений;

- Кто и что помогает Вам воспитывать ребенка (детский сад, Ваши бабушки и дедушки, книги и ТВ-передачи, собственный опыт, образование, помощь компетентных лиц и каких)?

- Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования (секции, кружки, студии)?

- Если посещает, то какие?

- Кто в основном занимается воспитанием Вашего ребенка?

- Что затрудняет Вас в воспитании ребенка (нехватка времени, отсутствие опыта, отсутствие помощи со стороны супруга, родственников, отсутствие должной поддержки со стороны ДООУ, отсутствие должной поддержки со стороны государства, материальное положение)?

2.2 Анализ результатов исследования

Рассмотрим результаты диагностики уровня конвергентного продуктивного мышления у детей, полученные с помощью методики Г. Айзенка, а для диагностики дивергентного мышления – методики Дж. Гилфорда. Полученные результаты внесли в таблицу (Таблица 4).

Таблица 4 – Результаты исследования готовности старшего дошкольника к школе

| Имя | Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | Уровень | Имя | Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | Уровень |
|-----------|--------|--------|--------|---------|------------|--------|--------|--------|---------|
| Катя Ф. | 2 | 2 | 3 | Средний | Таня В. | 1 | 2 | 1 | Низкий |
| Андрей В. | 3 | 3 | 3 | Средний | Динара А. | 2 | 4 | 4 | Средний |
| Сереза Г. | 4 | 4 | 4 | Высокий | Ева О. | 1 | 2 | 1 | Низкий |
| Аня Ж. | 4 | 3 | 3 | Средний | Вера П. | 1 | 1 | 2 | Низкий |
| Вася Л. | 3 | 3 | 3 | Средний | Кирилл Н. | 4 | 4 | 4 | Высокий |
| Даша М. | 2 | 4 | 4 | Средний | Катя З. | 4 | 3 | 3 | Средний |
| Оля М. | 1 | 2 | 1 | Низкий | Миша Р. | 3 | 2 | 3 | Средний |
| Дарина К. | 3 | 3 | 3 | Средний | Кира В. | 2 | 4 | 4 | Средний |
| Лиза Л. | 2 | 4 | 4 | Средний | Егор Э. | 1 | 1 | 1 | Низкий |
| Настя Е. | 1 | 2 | 1 | Низкий | Виталья В. | 1 | 2 | 1 | Низкий |
| Саша А. | 2 | 4 | 4 | Средний | Аня У. | 2 | 4 | 4 | Средний |
| Лена О. | 1 | 2 | 1 | Низкий | Федор Х. | 1 | 2 | 1 | Низкий |
| Юра К. | 1 | 1 | 2 | Низкий | Карина Ч. | 1 | 2 | 1 | Низкий |
| Леша О. | 2 | 2 | 2 | Средний | Марям А. | 2 | 4 | 4 | Средний |
| Никита П. | 2 | 2 | 2 | Средний | Аня У. | 1 | 2 | 1 | Низкий |

Из таблицы следуют следующие результаты:

- количество детей с низким уровнем готовности к школьному обучению составляет 12, что составило 40 % детей;
- количество детей со средним уровнем готовности к школьному обучению составляет 16 обучающихся, то есть 53 %;

– количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению составляет всего 2 ребенка – это 7 %.

Составим сводную диаграмму по всем трем тестам для сравнения результатов в процентном соотношении по каждому тесту (рисунок 1).

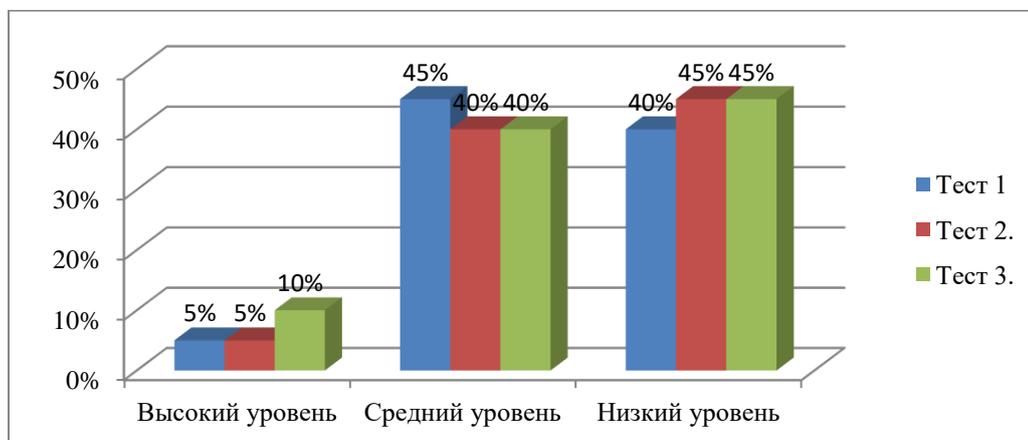


Рисунок 1 – Сводная диаграмма по трем тестам

Обработав, результаты всех методик мы выявили средние баллы и составили общую диаграмму (рисунок 2).

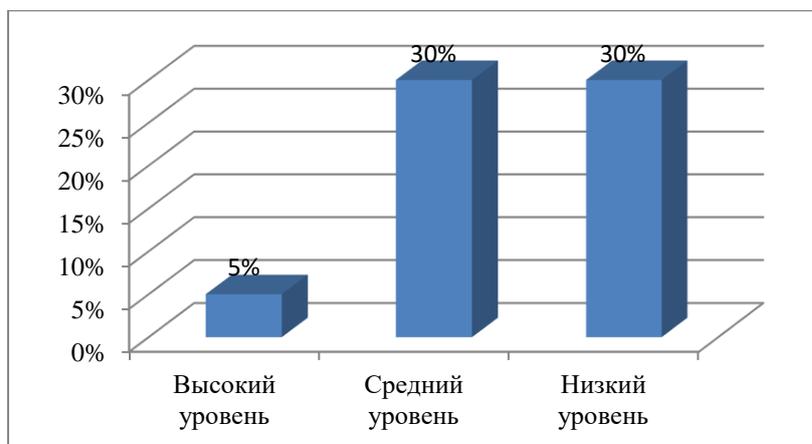


Рисунок 2 – Средние показатели детей по трем методикам

Таким образом, по результатам проведенных методик, мы видим необходимость проведения работы, направленной на формирование общей готовности детей к школе.

Далее было проведено анкетирование родителей, в результате которого были получены следующие результаты:

– 70 % родителей не знает, какие существуют формы работы с родителями;

– 60 % родителей хотели бы получить помощь от воспитателей в вопросах психологической готовности ребенка к школе, 40% родителей хотели бы уделить большее внимание интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению;

– 60 % родителей постоянно участвует в мероприятиях, проводимых в ДОУ, 40 % родителей не посещает организованные ДОУ мероприятия;

– из 40 % родителей, которые не участвуют в мероприятиях ДОУ, 35 % объяснили это недостаточной информированностью, остальные родители не посещают мероприятия ДОУ из-за нехватки времени;

– 80 % родителей в целом удовлетворены своей семейной обстановкой, 20 % родителей недовольны семейной обстановкой;

– при формировании готовности к школьному обучению 70 % родителей отметили проблемы в развитии учебной мотивации, 30 % родителей испытывает трудности при формировании познавательного интереса и познавательной активности;

– в вопросах формирования готовности ребенка к школе большинство родителей хотели бы получать консультативную помощь от педагогов группы;

– 80 % родителей считают неудовлетворительной работу, проводимую ДОУ по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;

– в целом родители довольны психологическим климатом, сложившимся в группе;

– у 55 % родителей дети посещают дополнительные занятия, направленные на подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе в частных учебных заведениях.

Таким образом, из анкетирования родителей, было установлено, что родители не удовлетворены работой ДОУ по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

Полученные в результате исследования данные показывают необходимость организации комплексной системной работы по формированию готовности к школе старших дошкольников. С этой целью в следующем параграфе будут описаны методические рекомендации «Готовим ребенка к школе: в помощь родителям».

2.3 Рекомендации родителям «Готовим ребенка к школе: в помощь родителям»

Родителям порою, кажется, что если научить ребенка считать до ста, писать буквы и складывать слоги, то можно быть спокойным за его подготовку к школе. Но это не самое важное.

По выводам исследования мы составили рекомендации в помощь родителям будущих первоклассников.

Данный материал может быть использован педагогами для работы с родителями, при подготовке детей к поступлению в школу (Приложения 1).

В рекомендациях представлен наш опыт работы по данной теме, воспитателя МАДОУ № 462 г. Челябинска.

Традиционной формой взаимодействия педагога с родителями является родительское собрание. Данная форма работы предполагает не только донесение информации от педагога к родителю, но и обмен опытом в форме «родитель – родитель».

Педагог обязательно должен проводить родительские собрания минимум два раза – в начале года и в конце, на которых он говорит о необходимости подготовки к школе.

1. Делитесь воспоминаниями о своем счастливом детстве с ребенком.

Для ребенка большое испытание – начало школьной поры. Если заранее у ребенка сложится хорошее впечатление о школе, то ему будет на много легче пережить новый этап в его жизни.

Такое отношение формируется с прошлым опытом близких людей. Покажите своему чаду свой школьный фотоальбом, пересмотрите видеозаписи, расскажите интересные истории из детства, забавные ситуации на уроках, о своем первом классе, о своих друзьях-одноклассниках и просто о приятных воспоминаниях, о школьной поре.

Данное занятие полезно для всей семьи. Воспоминания о лучших днях прошлой жизни делает человека увереннее в себе и сильнее. А так же, это наполнит душу вашего ребенка радостью, и он с нетерпением будет ждать новый этап в его жизни.

2. Поддержите своего ребенка в овладении информацией, которая дает возможность не потеряться в трудной ситуации.

Обычно, дети старшего дошкольного возраста на вопросы: «Где ты живешь?», «Как зовут твою маму?» (чаще всего дети отвечают «Мама») не могут дать точной информации.

Убедитесь в том, что ваш ребенок хорошо знает имена родителей, свое полное имя, номер телефона и домашний адрес. В жизни случаются ситуации, когда данная информация поможет ему.

3. Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

Успехи Вашего чада будут зависеть от того, насколько грамотно организовано его рабочее. Чтобы это занятие было не скучным для него, заранее организуйте в семье личное рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол и стул, свои карандаши, ручки, тетради и т.д.

Все как у взрослых, но это личное место ребенка! И ответственность за порядок на своем рабочем месте, тоже личная.

4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе.

Чтобы не воспитать в ребенке неуверенность в себе – не пугайте неудачами, изначально настраивайте его на успех в учебе. Многие дети старшего дошкольного возраста непоседливы. Чтение и счет дается не

всем на славу. Многие с трудом просыпаются утром и быстро собираются в детский сад.

Вполне понятно, почему родители хотят предупредить своих детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут ...», «Будут ставить двойки ...», «В классе засмеют ...». Иногда эти меры могут иметь успех, но последствия всегда плачевны. Приводите положительные примеры о том, как много интересного можно узнать на уроках в школе.

В моей практике был такой случай. Мальчик прошел вступительное тестирование на отлично, а на вопрос: «Хочешь ли ты учиться в школе?» уверенно ответила: «Нет!»

5. Будьте лучшим другом для своего ребенка.

Избегайте чрезмерных требований. Поддерживайте дружеские отношения со своим ребенком. Бывает, что дети, общаясь с другими воспитанниками, испытывают трудности. А в обществе малознакомых людей, могут растеряться. Кто если не родитель, поможет справиться своему ребенку с трудностями в жизни. Организуйте и примите участие в подвижных играх совместно с ребенком и его друзьями возле дома на площадке. Детям нравится играть вместе со своими родителями.

Предложите ребенку самому выбрать место празднования своего дня рождения. Совместно со своим чадом изготовьте пригласительные на праздник для его друзей и организуйте совместные игры детей и взрослых. Тогда у ребенка надолго останется в памяти его праздник.

Ребенку важно знать, что Вы поддержите его в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

6. Научите ребенка правильно реагировать на поражения.

Если ваш ребенок выбыл из игры первым и показательно отказался играть с ребятами дальше. Помогите ребенку справиться с огорчением.

По окончании игры, предложите всем детям сыграть в эту игру еще разок, но только с изменениями правил в игре.

Пусть победителем будет только первый выбывший из игры, а все остальные – проигравшие. В ходе игры отмечайте успех каждого ребенка. Подбадривайте постоянных проигравших надеждой на победу.

Чтобы ребенок ощутил ценность самой игры, а не победы, по окончании, обратите его внимание на то, как отнеслись к поражению остальные игроки.

7. Хорошие манеры ребенка – зеркало семейных отношений.

«Пожалуйста», «Извините», «Спасибо», «Можно ли мне ...», обращение к взрослым на «Вы» должны войти в речь с раннего возраста. Учите ребенка быть вежливым и спокойным в обращении и отношении к людям (и взрослым и детям). Этого очень трудно достичь нравочениями и проповедями. Ребенок любит вас и стремится подражать во всем. Поэтому, исключите из своего общения в семье приказы и команды: «Помой посуду!», «Заправь кровать!». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок обязательно скопирует ваш стиль общения.

8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе.

Чтобы ребенок чувствовал себя в незнакомой обстановке так же свободно, как и дома, научите его внимательнее относиться к своим нуждам, вовремя и естественно сообщать о них взрослым. Гуляя, вы решили перекусить, зашли в ближайшее кафе. Дайте ребенку возможность самому сделать для себя заказ. В следующий раз – пусть он сделает заказ для всех членов семьи. Находясь в поликлинике, пусть ребенок попробует сам занять очередь к специалисту. Важно, чтобы он чувствовал себя комфортно в любой ситуации. Поддержите в ребенке его стремление быть взрослее.

9. Приучайте ребенка к самостоятельности в повседневной жизни.

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым и уверенным в своих силах он будет себя чувствовать.

Приучайте ребенка к самостоятельности в быту и навыкам самообслуживания.

Постарайтесь обучить своего ребенка вешать свою одежду, раздеваться, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание шнурков на ботинках потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

Поддержите свое чадо в желании добиться успеха.

10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения.

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного пятничного ужина. Пусть ребенок самостоятельно выбирает себе блюдо за столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного отдыха всех членов семьи на выходные дни - еще более сложное дело. Приучайте ребенка учитывать интересы семьи в повседневной жизни.

11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Если ребенок помогает вам готовить на кухне, познакомьте его с основными мерами объема и массы.

Продуктовые магазины – самое лучшее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в телегу: 5 яблок, 2 банана, 2 упаковки печенья, 3 упаковки творога. Свою просьбу изложите 1 раз и больше не повторяйте.

Ребенок помогает вам накрывать праздничный стол. Попросите его поставить на стол 5 плоских тарелок, возле каждой тарелки слева поставить стакан, а справа положить вилку. Спросите у него: сколько вилок и стаканов ему понадобится для сервировки стола?

Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной, самостоятельно расправить кровать.

Гуляя в парке или находясь в супермаркете, обращайте внимание ребенка на тексты рекламы, вывески, надписи на асфальте и т.д. Объясняйте их значение. Считайте деревья, лавочки, проезжающие мимо машины, столбы.

12. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

Обращайте внимание ребенка на краски летнего неба, на первые желтые осенние листочки, на первые весенние цветы.

Сходите в зоопарк, и пусть ребенок найдет самое маленькое животное, потом самое большое.

Заведите журнал наблюдений за погодой, за облаками.

Учите ребенка чувствовать. Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.

13. Не стремитесь вырастить вундеркинда.

Подготовка ребенка к школе должна заключаться просто в его общем развитии – памяти, моторики, процессов внимания, речи, мышления, восприятия. Не нужно заниматься закладыванием в ребенка различных знаний, расширяйте его кругозор и представление об окружающем мире. Если Ваш ребенок действительно гений, то он все равно проявит себя. А перегрузка дошкольника занятиями может сказаться на его здоровье и желании учиться.

Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы данный этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его

обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

Также нами разработана памятка для родителей, которую педагог раздает родителям по окончании бесед на собраниях, связанных с подготовкой ребёнка к обучению в школе (Приложение 1).

Выводы по 2 главе

С целью практического обоснования выводов, полученных в теоретическом исследовании, нами было проведено экспериментальное исследование на базе МАДОУ № 462 г. Челябинска.

В исследовании приняло участие 30 детей старшего дошкольного возраста и 30 родителей.

В практической части исследования мы выявили начальный уровень готовности детей к обучению в школе:

- количество детей с низким уровнем готовности к школьному обучению составляет 12;
- количество детей со средним уровнем готовности к школьному обучению составляет 16;
- количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению составляет 2.

Было проведено анкетирование родителей.

Из анкетирования родителей, было установлено, что родители не удовлетворены работой ДОУ по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

Полученные в результате исследования данные показывают необходимость организации комплексной системной работы по формированию готовности к школе старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования заключалась в изучении особенностей работы с семьями старших дошкольников по формированию готовности обучения в школе.

Первой задачей нашего исследования стало изучение компонентов готовности к школе. Мы выявили, что готовность ребенка состоит из интеллектуальной, психологической, социальной и физической. Наиболее актуальной является психологическая готовность к школе, так как у ребенка должна быть сформирована мотивация к школьному обучению.

Второй задачей было рассмотреть роль семьи в формировании готовности дошкольника к обучению в школе. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе детского сада практически невозможно. Родители как участники образовательного процесса должны активно включаться в процесс подготовки к школе старших дошкольников, следовать методическим рекомендациям педагогов.

Третьей задачей стало определить направления работы педагога по формированию готовности ребенка к школе.

Мы рассмотрели различные методы и приемы работы с родителями по подготовке к школе старших дошкольников, это могут быть лекции, деловые игры, семинары, семинары - практикумы, анкетирование и т.д.

Четвертой задачей являлось исследование уровня подготовленности детей к школе. Нами получены следующие результаты:

- количество детей с низким уровнем готовности к школьному обучению составляет 12, что составило 40 % детей.
- количество детей со средним уровнем готовности к школьному обучению составляет 16 обучающихся, то есть 53 %.
- количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению составляет всего 2 ребенка – это 7 %.

Было проведено анкетирование родителей.

Из анкетирования родителей, было установлено, что родители не удовлетворены работой ДООУ по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

Полученные в результате исследования данные показывают необходимость организации комплексной системной работы по формированию готовности к школе старших дошкольников.

Пятой задачей стала разработка рекомендаций «Готовим ребенка к школе: в помощь родителям». Мы определили актуальные пути активизации участия родителей в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, описали методические рекомендации для родителей.

Разработанные рекомендации родителям помогут им сформировать у детей мотивационную готовность, улучшить эмоциональные отношения с детьми, подготовить детей к вступлению в очень серьезный этап своего развития.

Таким образом, по результатам проделанной работы, мы можем сделать вывод о том, что поставленная цель была достигнута, а обозначенные задачи были решены в полной мере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безруких, М. М. Ступеньки к школе [Текст] / М. М. Безруких. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 105 с.
2. Безруких, М. М. Готов ли ребенок к школе? [Текст] / М. М. Безруких – Москва : Вентана-Граф, 2002. – 123 с.
3. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе [Текст] / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар. – Москва : Академический Проект, 2005. – 256 с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.
5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 207 с.
6. Грудненко, Е. А. Психологическая готовность ребёнка к школе [Текст] / Е. А. Грудненко. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство–Пресс», 2013. – 176 с.
7. Детская практическая психология [Текст] / Под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва, 2011. – 421 с.
8. Доценко, Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) [Текст] / Е. В. Доценко. – Волгоград : Учитель, 2013. – 297 с.
9. Гуцалюк, Л. Б. Занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Л. Б. Гуцалюк // Начальная школа, 1994. – № 4. – С. 11–13.
10. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И. Н. Ерошенков – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 261 с.
11. Зеньковский, В. В. Психология детства. [Текст] / В. В. Зеньковский. – Москва : Изд. центр «Академия», 2005. – 352 с.

12. Зеньковский, В.В. Психология детства. [Текст] / В.°В.°Зеньковский. – Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 346 с.
13. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа «Я» дошкольника [Текст] / М. В Корепанова. – Волгоград : Перемена, 2001. – 200 с.
14. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова. – Москва : Академия, 2000. – 256 с.
15. Куликова, Т. А Дошкольная педагогика [Текст] / Т.°А.°Куликова. – Москва : Издательство Академия, 2010. – 414 с.
16. Микляева, Ю. В. Дошкольная педагогика [Текст] / Ю.°В.°Микляева. – Москва : Издательство Владос, 2008. – 264 с.
17. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе [Текст] / Н. В Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
18. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе[Текст] / Р.В. Овчарова – М.: Сфера, 2001. – 237с
19. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.°П.°Сазонова. – Москва : Издательство Детство–Пресс, 2010. – 272 с.
20. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика. [Текст] / В.°И°Турченко. – Москва : Издательство МПСИ, 2011. – 256 с.
21. Чаус, Е. А. Определение готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е. А. Чаус, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 90 с.
22. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 384 с.
23. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г.°А.°Урунтаева. – Москва : Издательство Академия, 2001. – 336 с.
24. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Н. Н. Подъякова, Ф. А. Сохина. – Москва : Просвещение, 2008. – 191 с.

25. Финогенов, А. В. Игровые технологии в школе [Текст] : Учеб.-метод. пособие / А. В. Финогенов, В. Э. Филиппов – Красноярск : Краснояр. гос. ун-т, 2011. – 89 с.
26. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – Москва : Юристъ, 2007. – 512 с.
27. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин – Москва, 2009. – 243 с.
28. Эльконин, Д. Б. Символика и ее функции в игре детей [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Дошкольное воспитание, 2006. – 560 с.
29. Зверева, О. Л. Детский сад и семья: первые годы революции и современность [Текст] / О. Л. Зверева // Управление ДОУ. – 2002. – № 4. С. 110–114.
30. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – ??? с.
31. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. [Текст] / О.Л. Зверева, А. Н. Ганичева.– Москва, 2009. – 560 с.
32. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : Учебное пособие / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2017. – С. 97–135.
33. Кравцов, Г. Г. Единство аффекта и интеллекта как целостность личности [Текст] / Г. Г. Кравцов // Вопросы психологии. – 1996. – № 6 – С. 54–63.
34. Кравцов, Г.Г. Психологические проблемы начального образования [Текст] : Монография / Г.Г. Кравцов – Красноярск: Изд-во Красноярского Университета, 1994. – С. 14–91.
35. Кравцова, Е. Е. Психологические новообразования дошкольного возраста [Текст] / Е. Е. Кравцова // Вопросы психологии. – 1996. –№ 6. – С. 64–76.

36. Кривов, Ю. И. Проблема социализации подрастающих поколений в зарубежной педагогике [Текст] : автореферат дисс... канд. пед. наук / Ю. И. Кривов – Москва, 1992, С. 8–15.
37. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С. А. Козлова – Москва : Академия, 1998. – ??? с.
38. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 8–28.
39. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] / И. С. Кон. – Москва : Академия, 2003. – ??? с.
40. Костюк, Г. С. Движущие силы развития и воспитания ребенка [Текст] : Хрестоматия по педагогике / Сост. О. П. Морозова. – Барнаул, 1997. – С. 45–47.
41. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития [Текст] / В. Т. Кудрявцев. // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7, 10, 12; 1998. – № 1, 4, 5–10–11; 1999. – № 3, 12.
42. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. [Текст] / Т. А. Куликова. – Москва, 2009. – 700 с.
43. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] / П. Ф. Лесгафт. – Москва, 1991. – 52 с.
44. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы [Текст] / Д. Лешли. – Москва, 1991. – ??? с.
45. Лисина, М. И. Общение и психика ребенка [Текст] / Под ред. А. Г. Рузской. – Москва : Изд-во Инст-т практической психологии; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997. – 384 с.
46. Слободчиков, В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию

субъективности [Текст] : Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школа–пресс, 1995. – 384 с.

47. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности [Текст] / В. Я. Титаренко – Москва. – 2007. – 560 с.

48. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы, готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е. Е. Кравцов, Г. Г. Кравцов. – Москва : Просвещение. – 1999. – 146 с.

49. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Просвещение. – 2006. – 240 с.

50. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва : Академический проект. – 2000. – 362 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Памятка родителям дошкольника

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов.

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т.д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т.д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в предшкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине,

если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т.п.

9. Организуйте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т.д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.

12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т.п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т.п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, – а

превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей. Если вы используете при ребенке ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш ребенок в школе матерится, дерется, задирается на других детей.