



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия формирования основ
нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

72% авторского текста

Работа рекоменд к защите
рекомендована/не рекомендована

« 01 » июня 2020 г.

И. о. зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-096-5-1

Валавина Ирина Васильевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Кириенко С.Д.

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Психолого-педагогические условия, способствующие формированию основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	20
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ МБОУ «НЕПРЯХИНСКАЯ СОШ» ИМ.И.К. БОНДАРЕВА (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ).....	32
2.1 Изучение состояния формирования основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации.....	32
2.2 Реализация психолого-педагогических условий, способствующих формированию основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	48
Выводы по второй главе.....	55
Заключение	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе активизация личности как субъекта деятельности является важнейшим фактором развития. В свете реализации данной задачи уже на уровне дошкольного образования одной из важнейших задач воспитания ребенка становится формирование ответственности, гражданственности, способности выстраиванию собственной деятельности с учетом интересов и потребностей окружающих его людей. Реализация выделенной задачи напрямую связана с нравственным воспитанием дошкольника.

Формирование нравственного поведения на этапе дошкольного детства относится к одной из важнейших и сложнейших задач как в ДОО, так и в семье. От педагога в процессе нравственного воспитания требуется умение реализовывать данную задачу во всех возможных видах детской деятельности.

Следует отметить, что актуальность нашего исследования на социально-педагогическом уровне характеризуется социальной значимостью процесса воспитания нравственного поведения у детей в старшем дошкольном возрасте. Обоснованием социальной значимости является обозначение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования задач нравственного воспитания в образовательной области социально-коммуникативного развития. В рамках обозначенной образовательной области предполагается решение таких задач как: «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации».

Актуальность на научно-теоретическом уровне характеризуется тем, что проблеме нравственного развития и воспитания посвящены

многочисленные труды следующих исследователей: Р. С. Буре, А. М. Виноградова, Г. Н. Година, В. А. Горбачева, Т. С. Комарова, В. К. Котырло, А. Д. Кошелева, А. И. Липкина, С. В. Петерина, Т. О. Пономаренко, С. Е. Рыжикова, Г. Г. Сергеичева, Е. В. Субботский, Е. О. Счастливая, Т. Н. Титаренко, Т. М. Утробина, В. Г. Цуканова, О. А. Шаграева, Э. В. Штimmer, Е. К. Ягловская и др. В то же время исследованиями в данном направлении занимались, как зарубежные психологи, такие как Ж. Пиаже, Л. Колберг, Г. Айзенк, А. Бандура и Р. Уолтер, так и отечественные психологи: С. Г. Якобсон, Е. В. Субботский, О. Г. Дробницкий, Л. И. Божович, Л. Г. Лысюк, Д. Б. Эльконин. Но, несмотря на это, заметна тенденция недостаточной теоретической разработанности определенного комплекса воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в современном образовании.

Обосновывая актуальность на научно-методическом уровне стоит отметить, что рассматриваемая нами проблема достаточно разносторонне изучена как в исследованиях ответственных ученых, так и в зарубежных трудах. Но несмотря на это в практике отсутствуют методические разработки и практикоориентированные материалы для воспитания нравственного поведения у дошкольников, которые наиболее благоприятно обеспечивали технологическую составляющую.

Анализ научной литературы позволил выявить ряд противоречий, имеющих в воспитании нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. Это противоречия между:

- социальной значимостью воспитания нравственного поведения детей дошкольного возраста и низким уровнем развития нравственного поведения у детей.

- недостаточной теоретической разработанностью проблемы воспитания нравственного поведения дошкольников и отсутствием необходимых развивающих программ, направленных на воспитание нравственного поведения личности педагогическими средствами.

Подчеркнем, что проблемой исследования является подбор наиболее эффективных путей решения выделенных противоречий.

Актуальность проблемы исследования и выявленные противоречия послужили основой для выбора следующей темы: «Психолого-педагогические условия формирования основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза о том, что формирование основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих условий:

- использование комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание основ нравственного поведения;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, обеспечивающими воспитание основ нравственного поведения;
- вовлечение родителей в процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели может быть обеспечено путем решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить психолого-педагогические условия, которые наиболее эффективно влияют на процесс воспитания нравственного поведения у старших дошкольников и апробировать их в практике дошкольной организации.

Теоретической основой исследования являются концепции ведущей роли деятельности и деятельностного подхода в формировании нравственной личности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Л. Ф. Обухова); концепции нравственного развития детей (Л. И. Божович, В. С. Мухина, Р. Р. Калинина, Ж. Пиаже, Е. В. Субботский, С. Г. Якобсон); базовые положения об особенностях социализации ребёнка дошкольного возраста; (Л. И. Божович, В. П. Зинченко, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко, Т. В. Кудрявцев, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, Д. И. Фельдштейн); идеи гуманизации (К. А. Абульханова-Славская, А. С. Белкин, Е. В. Коротаева, А. Маслоу, А. В. Мудрик, Н. Н. Поддьяков, С. И. Семенака, О. В. Хухлаева, В. Д. Шадриков).

Исследование уровня нравственного поведения дошкольников предполагает использование комплекса методов исследования, как общетеоретических, так и эмпирических. К общетеоретическим методам относятся теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных. К эмпирическим методам относятся наблюдение, эксперимент, анкетирование.

Перечисленные методы исследования позволяют изучать обозначенную проблему исследования как с теоретической, так и с практической точки зрения, делать выводы об эффективности предложенных педагогических условий воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста, а также обосновывать их применение в практике дошкольной организации.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап (сентябрь-октябрь 2019 г.) – поисково-констатирующий. На данном этапе происходил теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы; осуществлялся анализ состояния исследуемой проблемы в практике; определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика

исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь 2019 г. – март 2020 г.)– реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада с целью проверки эффективности, предложенной нами стратегии воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста, анализом и обработкой материалов исследования, внедрением в практику результатов исследования.

Третий этап (апрель-май 2020г.)– контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы, определялась эффективность организации процесса воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста ДОУ, была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс нравственного воспитания, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Экспериментальной базой исследования явилось МБОУ «Непряхинская СОШ» им. И.К. Бондарева (дошкольное отделение). В исследовании нами были задействованы дети старшего дошкольного возраста, разделенные на две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста

Логика нашего исследования предполагает в этом параграфе рассмотреть теоретические аспекты проблемы воспитания нравственного поведения детей дошкольного возраста. На современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи воспитания детей дошкольного возраста. В процессе воспитания детей дошкольного возраста одной из основных целей перед педагогом становится развитие культуры общения с окружающими людьми, одной из важнейших составляющих которого является формирование нравственных качеств.

В связи с тем, что тема исследования звучит следующим образом: «Психолого-педагогические условия формирования основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста», необходимо отметить, что целесообразно рассмотреть понятие «нравственное воспитание» в психолого-педагогических исследованиях, т.к. именно это понятие является первостепенным.

Анализируя педагогический словарь-энциклопедию В. И. Болдырева, стоит отметить, что в нем под нравственным воспитанием понимает целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения [6, с. 51].

Б. Т. Лихачев в своих трудах придерживается точки зрения, что нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической организации всей жизни школьников; деятельности, отношения, общения, с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, привычек, общественно ценного поведения. Следствием нравственного воспитания является нравственное самовоспитание [22, с. 37].

Необходимо также подчеркнуть взгляд И. С. Кона на данное определение. Он заметил, что нравственное воспитание как составную часть единого процесса общественного воспитания наряду с трудовым, эстетическим.

В исследованиях Г. М. Донского отмечается важное значение в процессе нравственного воспитания эмоциональной составляющей. Он говорил о том, что нравственное воспитание невозможно без эмоционального развития и эмоциональной зрелости ребенка. В процессе развития духовности и нравственности Г. М. Донской подчеркивает значимость реализации следующих взаимосвязанных задач: формирование нравственных представлений; воспитание нравственных эмоций, выработка нравственного сознания. По мнению Г. М. Донского, наиболее эффективным средством нравственного развития ребенка является деятельность, т.к. именно через нее можно передавать ему накопленный человечеством нравственный опыт [10].

Не менее важно отметить точку зрения Л. В. Загрековой, которая указывает, что нравственное воспитание включает в себя помощь ребенку-дошкольнику в процессе осознания взаимосвязи окружающего мира и общественной среды, превращение «добрых инстинктов» в сознательную тягу к идеалам добра и правды, формирование характера и убеждений. По ее мнению, наиболее эффективно воспитание нравственного поведения проходило только при целенаправленном педагогическом воздействии как педагога, так и родителей [13, с. 86].

Таким образом, проведенный анализ философской, психологической и педагогической литературы, различных взглядов на проблему

нравственного воспитания исследователей второй половины XIX века (Н. А. Бердяев, К. Д. Ушинский и др.), основные идеи которых получили свое дальнейшее углубление в современной теории и практике (Е. В. Бондаревская, Б. С. Гершунский, В. Н. Максимова, Н. Д. Никандров, Б. М. Полонский, Б. Д. Шадриков и др.), характеризует нравственное воспитание в двух аспектах: духовное воспитание и нравственное воспитание, что позволяет сегодня интегрировать эти понятия и говорить о духовно-нравственном воспитании.

В связи с тем, что в процессе воспитания нравственного поведения мы формируем у детей дошкольного возраста нравственные качества, отметим необходимость рассмотрения характеристики данного понятия в психолого-педагогической литературе.

В трудах О. Г. Дробницкого нравственные качества характеризуются как черты (свойства) сознания и поведения личности, которые имеют коллективистскую и гуманистическую направленность и основаны на добровольном выборе, на следовании общественному мнению данного класса, социальной группы [21, с. 146].

Исследования Т. Б. Лихачева конкретизируют понятие «нравственные качества» как психические новообразования, которые возникают в результате взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений.

В то же время Т. А. Куликова, С. А. Козлова подчеркивают важность в процессе формирования любого нравственного качества осознанности как необходимого и важнейшего критерия. В связи с этим, они говорят об необходимости усвоения определенного набора знаний, основываясь на которых у ребенка будут формироваться представления о сущности нравственного качества, о его значении [21, с. 57].

Рассмотрев несколько точек зрения на понятие «нравственные качества», подчеркнем, что в рамках данного исследования под данным понятием будем понимать совокупность принятых и хорошо усвоенных

личностью моральных норм, принципов и правил, которые под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Для более полного понимания различных точек зрения на важность воспитания основ нравственного поведения и внимания к рассматриваемой проблеме в истории образования рассмотрим ретроспективный анализ, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Ретроспективный анализ проблемы воспитания нравственного поведения

Исторические периоды и исследователи в данной области	Вклад в развитие проблемы
Сократ (469 – 399 г.г. до н.э.)	считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия; целью воспитания, по его мнению, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности.
Платон (427 – 347 г.г. до н.э.)	придавал большое значение воспитанию, в том числе и формированию нравственного поведения; одним из средств нравственного воспитания считал личный положительный пример.
Аристотель (384 – 322 г.г. до н.э.)	подчеркивал необходимость формирования нравственных навыков и упражнений в развитии нравственных поступков; отмечает в качестве основных источников нравственного воспитания – природные задатки, развитие навыков (приучение, частое повторение желательных действий) и разум.
Я. А. Каменский (1592 – 1670)	в своем трактате «Наставление нравов» приводил изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней»
Иоганн Герберт (1776 – 1841)	на первый план выдвинул нравственное воспитание; он писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове – нравственность».
А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен (XVIII век)	по их мнению, нравственное воспитания является одним из основных составляющих гармоничного развития ребенка.
Л. Н. Толстой (XIX век)	высоко оценивал значение нравственного развития; считал, что из всех наук, которое должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Продолжение таблицы 1

Исторические периоды и исследователи в данной области	Вклад в развитие проблемы
О. С. Богданова, Л. Р. Болотина, М. А. Бесова, В. В. Попова, Л. И. Романова (XX век)	эффективность нравственного воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта. В своих трудах ученые подчеркивают важность воспитания нравственных чувств ребенка, развития нравственных отношений.
Р. И. Жуковская, И. Г. Яновская (XXI век)	отметили позитивное влияние игровой деятельности детей (в частности ролевых, творческих игр) на развитие нравственности воспитанников. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Необходимо заметить, что цели нравственного воспитания дошкольников можно сформулировать следующим образом – формирование определенного набора нравственных качеств.

Однако единая система и типология нравственных качеств личности создана в исследовании В. А. Блюмкина. Все нравственные качества личности отнесены к четырем типам собственно нравственных качеств, обладающих наиболее явно выраженным нравственным содержанием [15]:

1. Коллективистские качества – коллективизм, чувство солидарности и товарищества, сознание и чувство долга, развитое чувство ответственности.

2. Гуманистические качества: гуманность, благородство, доверие к людям, доброжелательность, чуткость, тактичность, чувство собственного достоинства, гордость, скромность, простота.

3. Комплексные качества, характеризующие осуществление личностью основных целей морального регулирования, нравственная активность, включающая в себя способность к самоотверженности и

готовность к подвигу во имя общего блага, справедливость, благодарность, бескорыстие, независтливость, чувство соревнования.

4. Качества, связанные с особенностями морального регулирования: чувство чести, честность, порядочность, искренность, прямота, правдивость, принципиальность, верность, развитая и чуткая совесть, моральная чистота.

В связи с темой данного исследования, уточним понятие «воспитание нравственного поведения». Опираясь на понятия, рассмотренные выше, стоит подчеркнуть, что под воспитанием нравственного поведения целенаправленный процесс формирования нравственных поступков и нравственных привычек.

Любой совершаемый человеком поступок позволяет характеризовать его отношение к окружающему миру и людям. В процессе воспитания детей дошкольного возраста для формирования нравственных поступков необходимо создавать специально организованные условия.

Наивысшей степенью развития нравственных поступков являются нравственные привычки. Именно их можно считать внутренней потребностью к совершенствованию уже сформированных поступков. Можно выделить два вида привычек: простые и сложные. К простым относятся правила общежития, культуры поведения, дисциплины. В группу сложных привычек входит готовность ребенка-дошкольника к выполнению общественно значимой деятельности. В процессе формирования нравственной привычки необходимо учитывать следующие факторы: использование значимых для ребенка мотивов; положительное эмоциональное отношение к выполняемой деятельности; проявление силы воли для более эффективного достижения результата.

Таким образом, нами были определены ключевые понятия данной работы.

– под нравственным воспитанием мы будем понимать, в след за В. И. Болдыревым, целенаправленное формирование морального сознания,

развитие нравственных чувств, выработку навыков и привычек нравственного поведения;

– в свою очередь, под нравственным поведением стоит понимать поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в данном обществе;

– в то же время под воспитанием нравственного поведения будем понимать целенаправленный процесс формирования нравственных поступков и нравственных привычек;

– при формировании культуры поведения мы воспитываем у детей гуманные чувства и отношения, патриотизм, трудолюбие, коллективизм.

1.2 Особенности нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста

В предыдущем параграфе мы рассмотрели теоретическую основу нашего исследования (В. А. Блюмкина, Л. В. Загрекова, В. И. Болдырев, Л. С. Выготский, Р. И. Жуковская, И. Г. Яновская и др.), раскрыв ключевое и сопутствующие ему понятия, историческое развитие проблемы. В данном пункте мы приступим к раскрытию особенностей воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте нравственные чувства становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к трудящимся людям.

В дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело. В дошкольном возрасте отмечается способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Рассмотренные особенности позволяют утверждать, что важнейшей

задачей является формирование нравственных навыков поведения, накопленный комплекс которых переходит в устойчивую нравственную привычку [21]. Педагог ДОО способствует формированию у дошкольников различных навыков поведения и общения. К числу этих навыков относятся уважение к старшим, положительное отношение к окружающим сверстникам, бережное отношение к чужим и собственным вещам. Данные навыки в последствии целенаправленной работы педагога переходя в привычки и становятся устойчивой чертой личности [3].

Необходимо отметить одну из особенностей ребенка старшего дошкольного возраста – стремительное развитие потребности в совместной деятельности со взрослым. Деятельность становится все более самостоятельной.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка все больше проявляется стремление в подражании в своей деятельности взрослому. Со временем для старшего дошкольника поведение значимого взрослого становится образцом, на который он все больше стремится быть похожим. В возрасте 5-6 лет у ребенка зарождаются первичные этические представления в процессе овладения правил поведения в различных ситуациях и получении соответствующих нравственных оценок со стороны взрослого. У детей рассматриваемой возрастной группы появляется и стремительно развивается способность к произвольному подчинению своих поступков определенным моральным требованиям. Вместе с тем следует иметь в виду, что в данном возрасте формируются только элементы произвольности поведения. Детей старшего дошкольного возраста можно охарактеризовать как импульсивных, легко поддающихся внешним обстоятельствам и настроению, требующие постоянной помощи со стороны взрослого.

Организация деятельности детей старшего дошкольного возраста в группе ДОО строится на основе дружеских доброжелательных взаимоотношений, которые включают в себя приветливое, вежливое

обращение как детей, так и взрослых друг к другу, стремление проявить отзывчивость и сочувствие к другим детям группы, оказание необходимой помощи им, сотрудничество для совместной деятельности. Такие отношения создают основу для воспитания в дальнейшем гуманных, коллективистических отношений между детьми. Воспитание взаимоотношений связано с формированием у каждого ребенка осознания себя как равноправного члена детского коллектива; с развитием социальных чувств детей – симпатии друг к другу, чуткости, отзывчивости; с практическим освоением способов сотрудничества со сверстниками в совместной деятельности; освоением правил культуры поведения в коллективе.

Эмоциональная отзывчивость детей старшего дошкольного возраста является одной из основных особенностей, лежащих в основе нравственного развития. В связи с этим в старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется решению задачи по развитию нравственных чувств: интенсивное становление чувства любви к своим близким людям, эмоциональной привязанности к воспитателю. Исходя из этого, у ребенка отмечается признание авторитета значимого взрослого, привычка к выполнению его правил и требований, что позволяет обеспечивать к 5-6 годам наиболее устойчивое становление уважения к старшим. Наблюдается стремительное формирование отзывчивости, заботливого отношения к сверстникам, что становится основой для постепенного формирования коллективизма, гуманного отношения к окружающим. В старшей дошкольной группе перед педагогом ставится задача воспитания любви к Родине и патриотизму через формирование чувства любви к природе, к родному городу, к детскому саду [21, с. 57]. В процессе решения обозначенной задачи педагог проводит в своей группе мероприятия с экологической, краеведческой направленностью, организует различные экскурсии, планирует и проводит разнообразную

трудовую деятельность. Основными методами будут являться методы примера, демонстрации [4].

В дошкольном возрасте процесс нравственного воспитания предполагает решение следующей цели: формирование нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

Большое внимание уделяется задаче воспитания у дошкольников нравственного поведения по отношению к взрослым: слушаться старших (выполнять предъявляемые требования и правила поведения), быть вежливым, уметь выразить взрослым свою привязанность (принести стул и предложить сесть, ласково обращаться к близким, порадовать к празднику подарком: рисунком, поделкой и т.п.). Данная задача реализуется в форме требований, организации совместных мероприятий, сотрудничества, выполнение поделок для старших и т.д.

Выдвигается задача овладения основами культуры поведения, формируются привычки вежливого отношения к окружающим. В старшем дошкольном возрасте педагог уделяет также внимание воспитанию навыков бытовой культуры, вежливости, совместной игры. В процессе решения этой задачи педагог вырабатывает у детей привычку постоянно выполнять принятые в обществе правила (здороваться, прощаться, благодарить за услуги и т.п.). Осваиваются и некоторые правила культуры поведения в общественных местах (не мешать другим, спокойно вести себя, говорить тихо, быть приветливым), правила коллективной игры и труда, закрепляется привычка бережно относиться к вещам, поддерживать чистоту и порядок [9, с. 104]. Данное направление может быть реализовано при организации сюжетно-ролевых игр, в процессе организации трудовой деятельности.

Опыт поведения у дошкольников 4-5 лет только складывается, поэтому особое значение приобретает задача своевременного формирования самостоятельности как фактора развития детских

взаимоотношений и нравственного поведения. В ходе грамотного и своевременного руководства педагогом образовательной деятельностью в старшем дошкольном возрасте наблюдается переход от элементарной самостоятельности в выполнении тех или иных отдельных приемов и несложных операций к более сложной и разнообразной самостоятельной деятельности и к формированию в дальнейшем самостоятельности как доминирующей черты поведения и деятельности [7].

Не менее важной задачей в процессе формирования нравственного поведения дошкольников является развитие элементарных нравственных представлений о правилах и нормах поведения в различных жизненных ситуациях, об особенностях и значении как хороших, так и плохих поступков и т.д. Педагог стремится использовать конкретные проявления дошкольников в игровой и трудовой деятельности для того, чтобы раскрыть весь необходимый нравственный смысл их поступков: умение играть совместно и дружно, умение делиться игрушками с другом, умение уступать и помогать. В процессе формирования самых первых нравственных представлений у дошкольников наиболее эффективно использовать чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин, просмотр подборок различных инсценировок, беседы на разнообразные нравственные темы.

Стоит отметить, что в ДОО создаются достаточно благоприятные педагогические условия для нравственного развития детей. На этапе дошкольного детства у ребенка интенсивно расширяется и перестраивается система взаимоотношений как с окружающими взрослыми, так и со сверстниками, постепенно усложняются все виды деятельности, которыми занимается дошкольник, формируется совместная со сверстниками самостоятельная деятельность. Он стремится активно постигать мир человеческих отношений и взаимоотношений, открывает все новые для себя законы и правила, по которым в обществе строится взаимодействие

людей. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе [4, с. 58].

В старшем дошкольном возрасте необходимо отметить стремление к активным совместным (коллективным) играм. В процессе проигрывания совместных сюжетов дети переносят деятельность взрослых людей в свою игровую, отношения, которые образуются в процессе этой деятельности, строятся на основе усвоенного ранее жизненного опыта и моральных норм. Приемы, используемые педагогом для руководства детскими играми, направлены на обогащение игр нравственным содержанием, обеспечение и установление справедливых, дружеских взаимоотношений между играющими. В старшей группе воспитатель шире использует приемы косвенного влияния на игру или включается в игровой коллектив в «рядовой» роли, помогая детям правильно провести «сговор» на игру, обогатить сюжет, установить правильные взаимоотношения.

Важную роль в жизни каждого человека играют ситуации межличностного общения. Зачастую дети стремятся, но не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнёра.

Дети старшего дошкольного возраста пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на

компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д.

В процессе развития отношений между ребенком и взрослым и дифференциации всех видов его деятельности происходит: возникновение и развитие соподчинения мотивов, усвоение этических норм, развитие произвольного поведения и формирование личного сознания.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляньями, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В условиях игрового и реального общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. В игровой деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к партнерам по игре, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих ситуациях дети далеко не всегда находят нужные способы поведения.

Таким образом, особенности нравственного развития детей в старшем дошкольном возрасте: у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает формироваться на основе нравственных норм.

1.3 Психолого-педагогические условия, способствующие формированию основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста

Многочисленные исследования отечественных педагогов (Ю. А. Конаржевский, Г. Н. Сериков, Ю. П. Сокольников и др.) позволяют уточнить, что педагогическая система может функционировать только при соответствующих условиях. Синтезируя определения Ю. К. Бабанского, А. Я. Найна, В. А. Сластенина и др., под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач [2, с. 176].

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если:

- использование комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание основ нравственного поведения;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, обеспечивающими воспитание основ нравственного поведения;

- вовлечение родителей в процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с логикой нашего исследования обратимся к рассмотрению выделенных педагогических условий с теоретической точки зрения.

Первое условие – использование комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание основ нравственного поведения.

С точки зрения К. Грооса игра есть та деятельность, в которой происходит образование необходимой надстройки над прирожденными реакциями. З. Фрейд в своей психоаналитической теории сформулировал

взгляды на игру как на деятельность, обусловленную биологическими причинами (инстинкты, влечения). Н. К. Крупская подчеркивала значение игры для развития ребенка дошкольного возраста и обозначала ее для детей как учебу, труд и серьезную форму воспитания. П. И. Пидкасистый и Ж. С. Хайдаров под игрой понимают изначально мотивированная, первоначально установленная, генетически и социально запрограммированная, осмысленная и ответственная деятельность, которая включает в себя предметную (видимую), теоретическую (мыслительную) и душевную деятельность [17].

В многочисленных источниках встречаются различные классификации игр, принципы выделения которых многообразны. Так П. И. Пидкасистый и Ж. С. Хайдаров разработали общую классификацию игр, разделив их на естественные и искусственные. В свою очередь искусственные объединяют в себе детские и результативные игры. Наша работа затрагивает детские игры, которые они разделили на подвижные и ролевые. П. Ф. Лесгафт делил игры на две группы: имитационные (подражательные) – самостоятельные творческие игры; подвижные игры (игры с правилами). В. В. Давыдов в Российской педагогической энциклопедии выделяет два основных вида детских игр [4]:

– игры со скрытыми правилами – сюжетно-ролевые игры, в которых правила определяются сюжетом и ролью, имеют скрытый характер;

– игры с открытыми (фиксированными) правилами, в которых правила создаются специально, они готовы и являются обязательной частью игры, задают ей ход (дидактические, подвижные, развивающие, большинство музыкальных, игры-забавы, интеллектуальные игры).

Исходя из психологических особенностей и развития детей старшего дошкольного возраста, преобладающим видом игры на данном этапе является сюжетно-ролевая. В психолого-педагогическом словаре А. П. Астахова под сюжетно-ролевой игрой понимается ведущая деятельность детей дошкольного возраста, вид игровой деятельности,

направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий [7, с. 97].

Основная проблема, которую мы рассматриваем, связана с нравственным воспитанием дошкольников. Необходимо воспитание патриотизма, коллективных взаимоотношений, дружелюбия, гуманности, трудолюбия, целеустремлённости, активности, организаторских умений. Решению этих вопросов в наибольшей степени способствуют сюжетно-ролевые, творческие игры [18, с. 79].

Например, в игре формируется такое качество личности ребенка, как саморегуляция действий с учетом задач коллективной деятельности. Важнейшим достижением является приобретение чувства коллективизма. Оно не только характеризует нравственный облик ребенка, но и перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие различных замыслов, развитие событийного содержания и достижения общей игровой цели.

Воспитание детей требует комплекса различных методов. В ДОУ используются следующие методы нравственного воспитания детей:

- методы формирования навыков и привычек поведения;
- методы формирования нравственных представлений, суждений, сценок;
- методы коррекции поведения.

К первой группе относят метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п.). К этому они приучаются с помощью упражнений, предполагающих включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми (в естественных и специально создаваемых ситуациях).

Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок, которые включают беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассказ, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов; метод убеждения.

Если методы первых двух групп относятся к основным методам нравственного воспитания, то методы этой группы – вспомогательные. Это методы поощрения и наказания. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат нравственной воспитанности ребенка.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра играет важную роль в становлении нравственных качеств, так как именно в ней у ребенка происходит взаимодействие со сверстниками, именно в процессе которого происходит формирование тех или иных качеств. Система нравственного воспитания в ДОО строится на следующих методах: методы формирования навыков и привычек поведения; методы формирования нравственных представлений, суждений, сценок; методы коррекции поведения.

Рассмотрим второе педагогическое условие – оснащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, обеспечивающими воспитание основ нравственного поведения.

На процессы нравственного развития ребенка оказывает влияние предметно-пространственная среда, которая является частью образовательной среды ДОО.

В исследованиях В. А. Ясвина образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» [27].

А. Г. Гогоберидзе и О. В. Солнцева развивающую среду в ДОО называют «предметно-пространственной средой». По их мнению, развивающая предметно-пространственная среда – это «естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в

пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами» [4].

По мнению Н. Н. Волоховой, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в дошкольной образовательной организации, состояние его физического и психического здоровья, на успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной организации [16, с. 14].

Как считает О. В. Дыбина, предметно-пространственная среда – это специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности [5, с. 3].

По мнению Л. А. Пасековой, развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами [15].

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А проектирование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является ключевой задачей дошкольных организаций. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в различных видах деятельности, развивать способности [46].

При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо соблюдать требования, заложенные ФГОС ДОО, а именно

среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Рассматривая насыщенность среды с позиции приобщения к правилам безопасного поведения дошкольников, необходимо говорить об оснащенности средствами обучения и воспитания правилами поведения, элементарным представлениям о природе, о бытовых приборах, знаниям дорожных знаков, соответствующими материалами, в том числе расходным, инвентарем отражающего специфику тем, заложенных в программе.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, т. е. возможность для закрепления умение пользоваться столовыми приборами, ножницами, формирования навыков культурного поведения в общественном транспорте и др.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности при формировании основ личной безопасности.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей при овладении ими навыков безопасного поведения в природе, на улице и собственной жизнедеятельности. При этом необходимо учитывать сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулировали бы активность детей при овладении основами личной безопасности.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,

свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих формирование основ личной безопасности. Все материалы и оборудование должны быть в исправном состоянии.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Воспитательный потенциал среды многоаспектен. В основном можно отнести:

- условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер);
- формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Бучева, Н. В. Гусева);
- способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик);
- удовлетворение потребностей субъекта, в частности, потребности в деятельности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда – определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. О воспитательных возможностях среды писали Л. Н. Толстой, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Л. К. Шлегер, П. П. Блонский. Они отмечали необходимость использования развивающей предметно-пространственной среды в целях эстетического, умственного, а также нравственного воспитания дошкольников.

Остановимся на третьем педагогическом условии, обеспечивающим вовлечение родителей в процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время политика государства в сфере репродукции и воспитания подрастающего поколения направлена на улучшение положения семьи как института социализации. В этой связи перед

российским педагогическим сообществом встаёт проблема поиска новых современных подходов к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями своих воспитанников. Поэтому в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, как уже было отмечено выше, лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Дошкольная образовательная организация в развитии ребенка играет важную роль: здесь он получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольной образовательной организации. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно [17, с. 182].

Это, прежде всего, подтверждается тем, что в «Федеральном законе об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012» (статья 44) подчеркивается, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Очевидно, что родители в соответствии с данным положением как главные «воспитатели» собственных детей выходят на первый план. Особенно, в первую очередь, это касается вопросов социализации, нравственного, морального и конечно же формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство

самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно, что именно родители их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. В семье закладываются основы воспитания, и от нее зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества [4 с. 89].

Следовательно, важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет и важность взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Но перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой, включающей «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольной образовательной организации, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему-то научат детей. Другие родители включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то:

общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др.

Главный момент в контексте «семья – дошкольная образовательная организация» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, всячески подчеркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, как важнейшее профессиональное качество, позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное общение [15].

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников [18].

Таким образом, нами были определены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному воспитанию нравственного поведения детей старшего дошкольного

возраста: использование комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание основ нравственного поведения; оснащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, обеспечивающими воспитание основ нравственного поведения; вовлечение родителей в процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Подводя итог данной главы, сделаем следующие выводы:

1. Решая первую задачу, нами были определены ключевые понятия данной работы. Под нравственным воспитанием мы будем понимать, в след за В.И. Болдыревым, целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения. В то же время под воспитанием нравственного поведения стоит понимать целенаправленный процесс формирования нравственных поступков и нравственных привычек.

Под нравственным поведением стоит понимать поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в данном обществе.

2. Решая вторую задачу, мы рассмотрели особенности нравственного развития детей в старшем дошкольном возрасте. К ним относятся следующие положения: у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

3. Нами были определены и раскрыты педагогические условия, которые способствуют эффективному воспитанию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста: использование

комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание основ нравственного поведения; оснащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, обеспечивающими воспитание основ нравственного поведения; вовлечение родителей в процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

4. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать воспитанию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ МБОУ «НЕПРЯХИНСКАЯ СОШ» ИМ.И.К. БОНДАРЕВА (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

2.1 Изучение состояния формирования основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации

В предыдущей главе мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. Прежде всего мы раскрыли ключевые понятия нашей работы: «нравственное воспитание», «нравственные качества», «воспитание нравственного поведения», рассмотрели психолого-педагогические особенности проблеме воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы – определение влияния психолого-педагогических условий на воспитание нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что воспитание нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если создать следующие педагогические условия:

– использование комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание основ нравственного поведения;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, обеспечивающими воспитание основ нравственного поведения;

– вовлечение родителей в процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа эксперимента: изучение уровня нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. С этой целью мы провели методики на отслеживание и фиксирование начального уровня воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, беседы с детьми, экспериментальная работа.

Второй этап – формирующий, целью которого является системная работа по воспитанию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста за счет реализации выделенных педагогических условий. На втором этапе нами используются следующие методы исследовательской работы: экспериментальная работа, прямое и косвенное наблюдение.

На третьем этапе – контрольном, проводится повторное исследование, подводятся итоги опытно-экспериментальной работы, устанавливается эффективность проведенной работы в процессе реализации педагогических условий по воспитанию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. В рамках третьего этапа нами использовались следующие методы: прямое и косвенное наблюдение и самонаблюдение, экспериментальная работа.

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы важным этапом является определение критериев и показателей исследования. Подчеркнем, что критерий является важнейшим признаком, выделяемым в исследуемом предмете или явлении. Наиболее полно раскрыть критерий можно через выделение более мелких частных признаков – показателей.

Рассмотрев труды Л. Н. Антилогова, К. Д. Ушинский, О. С. Богданова, Л. И. Божович и др., для экспериментальной части работы мы выделили следующие критерии: когнитивный, мотивационный, поведенческий. Охарактеризуем выделенные критерии в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии формирования основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели
Когнитивный	– осознание нравственных норм поведения; – оценка нравственных норм поведения;
Мотивационный	– эмоциональное отношение к нравственным нормам; – принятие нравственных норм;
Поведенческий	– положительная направленность в поведении; – применение различных нравственных норм в собственной деятельности.

Подобранные нами критерии на основе трудов Л. Н. Антилогова, К. Д. Ушинский, О. С. Богданова, Л. И. Божович и др. позволяют выявлять эффективность использования педагогических условий в практике дошкольной образовательной организации.

В качестве диагностического инструментария нами выбраны следующие методики:

– для проверки уровня осознания нравственных норм детей дошкольного возраста использовали методику «Закончи историю» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина (приложение 1);

– для выявления адекватного эмоционального отношения к нравственным нормам, пользовались методикой «Сюжетные картинки» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина (приложение 2);

– для выявления положительной направленности в поведении и степени проявления нравственного сознания во взаимодействии со сверстниками использовали «Наблюдение за поведением детей» (приложение 3).

Обобщение результатов исследования происходит с учетом уровневой системы. Результаты исследования подводим по следующим уровням: низкий, средний, высокий. Выделенные нами уровни определенным образом взаимосвязаны: характеристика ребенка на каждом последующем уровне обуславливается предыдущим. В таблице 3 представим описание каждого из выделенных уровней по обозначенным нами критериям.

Таблица 3 – Критериально -уровневая шкала формирования основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в нравственной сфере, минимальным пониманием нравственной информации, непониманием нравственности, поверхностными представлениями об нравственности.	характеризуется частичной сформированностью компонентов нравственной воспитанности: респонденты показывают недостаточно точные нравственные знания, минимальное понимание нравственной воспитанности, интерес к нравственному воспитанию неустойчив; сформированы представления об нравственности, о хороших поступках.	характеризуется полным объемом сформированности нравственной воспитанности, имеется устойчивый интерес к нравственности.
Мотивационный	характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к нравственному воспитанию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении нравственными знаниями, умениями и навыками.	выражается в понимании нравственного смысла в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, сознание необходимости овладения правовыми знаниями и умениями.	выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области нравственной воспитанности, и добровольное и сознательное исполнение нравственного воспитания.
Поведенческий	Сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои интересы и следовать правилам поведения.	Наблюдается недостаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какой-либо нравственной позиции.	характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом нравственных норм.

Рассмотрим результаты начального этапа исследования.

Цель констатирующего этапа исследования: проанализировать уровень формирования основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного

возраста. Для работы были выбраны группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) в количестве по 14 человек каждая. Протоколы исследования на констатирующем этапе представлены в приложении 4.

Первое направление опытно-экспериментального исследования было направлено на изучение сформированности когнитивного критерия нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Полученные нами результаты показывают, что значительная часть детей (64,3 %) характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в нравственной сфере, минимальным пониманием нравственной информации, непониманием нравственности, поверхностными представлениями об нравственности. В то же время детей со средним уровнем развития умений 35,7 %, что говорит о том, что эта часть детей имеет недостаточно точные нравственные знания, минимальное понимание нравственной воспитанности, интерес к нравственному воспитанию неустойчив. Представим полученные результаты по критерию «когнитивный» в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты изучения уровня формирования основ нравственного поведения по критерию «Когнитивный»

Группа	Уровни (в %)		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	64,3	35,7	0
КГ	57,1	35,7	7,2

Представим данные результаты по критерию «когнитивный» на констатирующем этапе экспериментальной работы (нулевой срез) на рисунке 1.

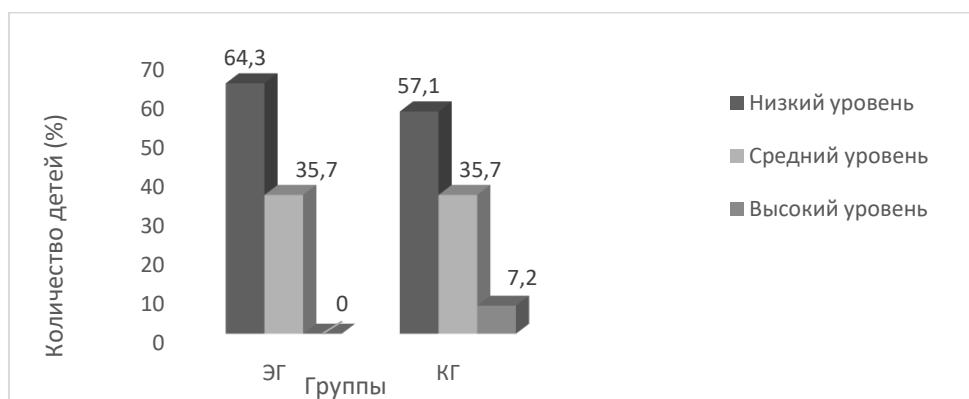


Рисунок 1 – Результаты нулевого среза изучения критерия «Когнитивный»

Второе направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня формирования основ нравственного поведения по критерию «Мотивационный» у детей старшего дошкольного возраста. Эти умения играют одну из основных ролей в создании положительной мотивации и стремления к нравственному воспитанию.

Подводя итог по мотивационному критерию, необходимо отметить преобладание низкого уровня сформированности основ нравственного воспитания в экспериментальной группе. Результаты исследования по данному критерию представлены в таблице 5 и на рисунке 2.

Таблица 5 – Результаты уровня сформированности основ нравственного поведения по критерию «Мотивационный» в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни (%)		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	57,1	42,9	0
КГ	64,3	28,5	7,2

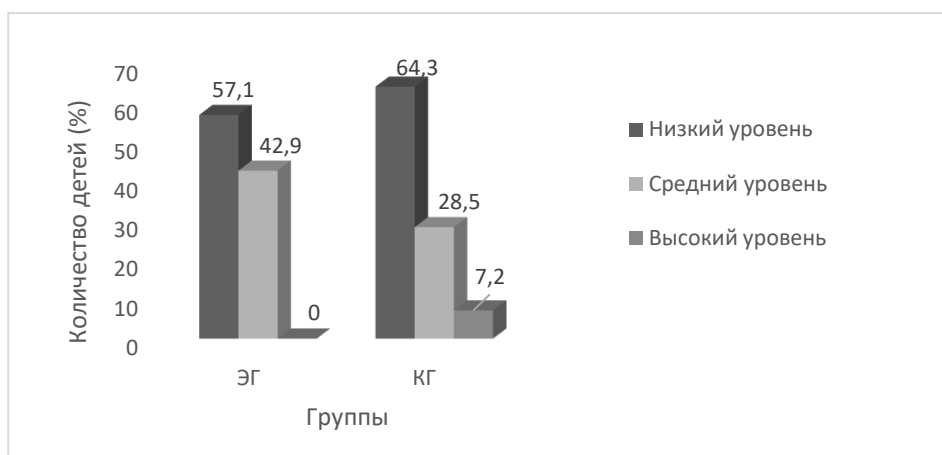


Рисунок 2 – Результаты нулевого среза уровня сформированности основ нравственного поведения по критерию «Мотивационный» у детей старшего дошкольного возраста

Третье направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня формирования основ нравственного поведения по критерию «Поведенческий» у детей старшей дошкольной группы.

Анализируя результаты изучения уровня сформированности третьего критерия, стоит отметить, что у 57,1% детей экспериментальной группы отмечает низкий уровень нравственной воспитанности. Полученные данные в ходе опытно-экспериментальной работы по изучению поведенческого компонента представлены в таблице 6 и на рисунке 3.

Таблица 6 – Результаты уровня формирования основ нравственного поведения по критерию «Поведенческий» в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни(%)		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	57,1	28,5	7,2
КГ	57,1	42,9	0

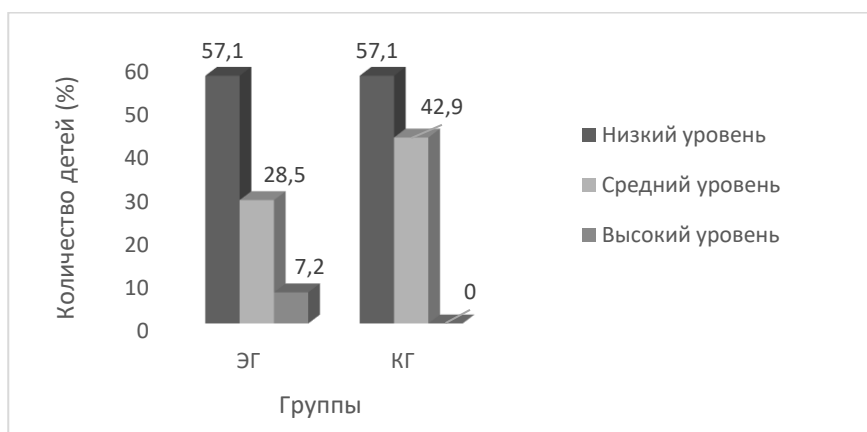


Рисунок 3 – Результаты нулевого среза критерия «Поведенческий компонент» у детей старшего дошкольного возраста

По результатам проведенных нами исследований необходимо обобщить полученные данные и выделить общий уровень формирования основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. Обобщая полученные данные по каждому из критериев, мы составили сводную таблицу с результатами (приложение 1). На основе метода нахождения средних арифметических значений нами был проанализирован и выявлен общий уровень развития нравственного поведения у старших дошкольников. Представим обобщенные результаты по уровню развития нравственного поведения у старших дошкольников в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	0	35,7	64,3
КГ	0	42,9	57,1

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной и контрольной группах нет детей, которые принадлежат к высокому уровню.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 5 детей (35,7%), в контрольной – 42,9% (6 детей). Эти дети характеризуются частичной сформированностью компонентов нравственной воспитанности: респонденты показывают недостаточно точные нравственные знания, минимальное понимание нравственной воспитанности, интерес к нравственному воспитанию неустойчив; сформированы представления об нравственности, о хороших поступках. Они выражаются в понимании нравственного смысла в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости овладения правовыми знаниями и умениями. У данной группы детей наблюдается недостаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какой-либо нравственной позиции.

На низком уровне в ходе констатирующего этапа эксперимента нами было выявлено 9 детей в экспериментальной группе, что составило 64,3%, в то время как в контрольной группе было отмечено 8 детей этого уровня, т.е. 57,1%. Такие дети характеризуются отсутствием знаний или отрывочными знаниями в нравственной сфере, минимальным пониманием нравственной информации, непониманием нравственности, поверхностными представлениями об нравственности. Они характеризуются отсутствием положительной мотивации и стремления к нравственному воспитанию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении нравственными знаниями, умениями и навыками. У данной группы детей сформировано убеждение в необходимости

выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои интересы и следовать правилам поведения.

Систематизируя и обобщая рассмотренные нами результаты констатирующего этапа эксперимента, отметим полученные данные на рисунке 4.

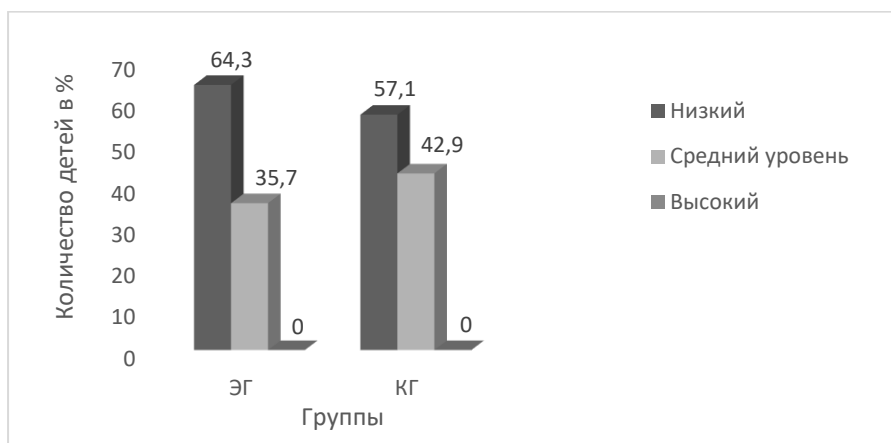


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень формирования основ нравственного поведения. Эксперимент показал преобладание низкого уровня формирования основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий, способствующих формированию основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста

В рамках исследования нами были выделены следующие психолого-педагогические условия:

– использование комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание основ нравственного поведения;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, обеспечивающими воспитание основ нравственного поведения;

– вовлечение родителей в процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим реализацию каждого из условий более подробно.

Реализация первого условия – использование комплекса сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание основ нравственного поведения.

Нами был составлен план по использованию игр, направленных на воспитание нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста (таблица 8).

Таблица 8 – Перспективный план использования игр, направленных на воспитание нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Вид деятельности	Название
1.	Сюжетно - ролевая игра	«Дружба как стекло – разобьешь, не сложишь»
2.	Исценирование сказки	Сказка «Колобок»
3.	Сюжетно - ролевая игра	«Телефонные разговоры».
4.	Исценирование стихотворения	С. Михалков «А что у вас?»
5.	Изготовление игрушек	самоделок, кукольный мебели, телевизора, пианино
6.	Сюжетно - ролевая игра	«Вместе весело шагать...»
7.	Сюжетно - ролевая игра	«Помогай другу везде, не оставляй его в беде»
8.	Сюжетно - ролевая игра	«Семейные хлопоты»
9.	Сюжетно - ролевая игра	«Дочки- матери»
10.	Сюжетно - ролевая игра	«Если бы у меня была волшебная палочка»
11.	Сюжетно-ролевая игра	«Морские путешествия»
12.	Сюжетно - ролевая игра	«Мир без друга»
13.	Сюжетно - ролевая игра	«Семья слов»
14.	Сюжетно - ролевая игра	«Живая радуга»

В процессе организации сюжетно-ролевых игр у ребенка старшего дошкольного возраста развиваются волевые качества, прежде всего, это ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей. Старший дошкольник вполне может самостоятельно ставить перед собой игровую цель, подбирать и выбирать

необходимый для игры материал, доводить начатую игры до конца. Сюжетно-ролевая игра является наиболее результативной как средство воспитания и развития ребенка лишь в том случае, если он сам организует свою игровую деятельность и способен привлекать других детей и самостоятельно взаимодействовать с ними в рамках воображаемого сюжета. На этапе старшего дошкольного возраста одними из наиболее любимых сюжетов остаются семья, детский сад, больница. В процессе их реализации дети «проигрывают» различные человеческие отношения, характеризующиеся любовью, гуманизмом. В этих игровых сюжетах наиболее полно формируются такие личностные качества, как доброта, заботливость.

Например, в играх с куклами типа «День рождения куклы», «Приход гостей» мы формировали такие качества как гостеприимство, проявление доброжелательности. Педагог сам включался в игровую ситуацию, показывал собственный образец гостеприимной приветливой встречи, умение угощать гостей.

Мы обогащали содержание игр, создавали интерес к новым сюжетам. Так, например, игра «Дискотека зайчиков» включает в себя не просто сюжет о зайцах, а уже более усложненный сюжет, который понятен для детей и побуждает их к общению и взаимодействию друг с другом.

Обогащали жизненный опыт детей, пополняли их знания через игры «Найди своего брата или сестру», «Эхо», «Муравьи», перед началом которых детям давалась информационная справка о природных явлениях.

Во время игр поддерживали инициативу, желание детей организовать игру по собственной инициативе.

В то же время использовали различные методы и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста:

- воспитатель исполняла главную роль;
- с помощью кукол обыгрывали сюжеты жизни в детском саду;

– разыгрывали с детьми воображаемые ситуации;

Использовали методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений:

– игры, облегчающие адаптацию («приходите ко мне в гости»)

– участие воспитателя в игре (главная роль);

– внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица и др.

Для воспитания нравственного поведения в межличностном конфликте нами использовались следующие игры и упражнения: «Спящая красавица», «Пожелания», «Комплименты», «Конкурс Хвастунов», «Садовники и цветы», «Король», «Камушек в ботинке», «Жужа», «Обзывалки», «Небеса и ад», «Миримся друг с другом», «Драка», «Попроси игрушку», «Сладкая проблема», «Ссора», «Примерение», «Коврик мира» (приложение 2). Эти игры и упражнения направлены на решение таких задач, как умение отстаивать свое мнение, аргументировать его; анализировать чувства и мнение других участников конфликта и учитывать их мнение в своем поведении; умение управлять эмоциями и самостоятельно принимать конструктивные решения в конфликтах со сверстниками.

С целью научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей, обучить детей эффективным способам общения, развивать умение открыто проявлять свои чувства и учитывать чувства других нами были проведены игры «Спящая красавица», «Пожелания», «Комплименты», «Конкурс Хвастунов» и «Садовники и цветы». Мы отметили, что, делая сверстнику комплименты, говоря ему свои пожелания, дети не только доставляют ему удовольствие, но и радуются вместе с ним.

Нами была организована работа по воспитанию умения использовать конструктивные способы разрешения конфликтов и помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме с помощью игры «Обзывалки». В

ходе игровой деятельности дети, передавая мяч по кругу друг другу, называли своего «соседа» разными не обидчивыми словами. Мы заранее обговорили условия – какими «обзывалками» можно пользоваться. Это были названия овощей и фруктов.

Итак, стоит отметить, что наиболее важным и необходимым условием работы в процессе организации сюжетно-ролевых игр и различных игровых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста является грамотное и корректное педагогическое руководство.

Реализация второго условия – оснащение развивающей предметно-пространственной среды(далее – РППС) материалами, обеспечивающими воспитание основ нравственного поведения.

В структуру РППС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста входят:

1. Художественные средства – художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др. (Н. С. Карпинская, Л. Н. Стрелкова, А. М. Виноградова).

2. Природные объекты и их модели (С. Н. Николаева, В. Г. Фокина).

3. Оборудование для организации самодеятельности общения по интересам детей.

4. Материалы, обеспечивающие создание в группе атмосферы эмоционального благополучия, ощущения принятости, доверительности отношений между детьми и взрослыми.

5. Игровое оборудование.

6. Дидактические, развивающие пособия.

Большое внимание в процессе создания предметной развивающей среды необходимо уделять организации центров, активизирующих разные виды деятельности детей, направленные на нравственное воспитание.

В музыкальном центре были представлены портреты известных композиторов, музыкальные инструменты (гусли, бубны, трещотки, металлофон, барабан, дудки, свирель, и т.д.), музыкальные игрушки. Все

это было предназначено для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами. Центр обогатили музыкально-дидактическими играми: «Пчелка». «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросенка», «Волшебный волчок», «Музыкальный паровозик», «Угадай, что звучит. Дополнили картотеку детских песен по нравственной тематике:

– о семье: «Песня о маме», «Песенка про папу», «Я у бабушки живу», «Песенка мамонтенка», «Бабушка рядышком с дедушкой», «У меня есть бабушка», «Добрая сказка», «Бабушка – лучшая подружка», «Ты на свете лучше всех, мама»;

– о родине: «С чего начинается Родина», «Люблю тебя, мой край родной», «Что мы Родиной зовём?», «Это ты Родина моя, Россия!», «Край, в котором ты живёшь»;

– о добре: «Если добрый ты», «Дорогою добра», «Песня Фунтика о доброте», «Что такое доброта», «Мир, который нужен мне»;

– о труде: «Антошка», «Все успею, все сумею», «Без труда не проживешь», «Всегда найдется дело», «Я пеку, пеку, пеку»;

– о школе: «Песенка первоклассника», «Школьные годы чудесные» «Учат в школе», «Если б не было школ», «Звенит звонок»;

– о дружбе: «Вместе весело шагать», «Все мы делим пополам», «Неприятность эту мы переживем», «Когда мои друзья со мной», «Вот что значит настоящий друг», «От улыбки»;

– о детях: «Топ-топ топает малыш», «Девчонка из квартиры сорок пять», «Из чего же сделаны наши мальчишки»;

– о природе: «Оранжевая песня», «Веселый ветер», «Кабы не было зимы», «Облака»;

– о животных: «Я пушистый беленький котенок», «Четыре таракана и сверчок», «Песенка о медведях», «Два веселых гуся».

В строительном центре добавили различные наборы конструкторов, образцы совместного поэтапного возведения построек: «Избы», «Терема», «Жилого дома», «Подворье», «Транспорт».

В книжном центре разместили детские издания, портреты поэтов и писателей, фланелеграф, иллюстрации к литературным произведениям на нравственную тематику с изображением различных ситуаций, в которых герои совершают положительные и отрицательные поступки, произведения, связанные с пословицей: «Малыш и Жучка» В. Дмитриева (Не бросай друга в несчастье.), «Косточка» Л. Толстой (Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.), «Лев и собачка» Л. Толстой (Старый друг лучше новых двух.), «Прыжок» Л. Толстой (Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.), «Шляпа» Н. Носов (У страха глаза велики), «Горбушка» Б. Алмазов (Хлеб всему голова.) «Чук и Гек» А. Гайдар (Вся семья вместе, так и душа на месте). Репродукции картин на нравственную тематику с изображением семьи, семейные портреты, отношения между детьми, детьми и взрослыми, ребенок и животное, школу, и т.д., сюжетные картины: Ф. Решетников «Опять двойка», Ф. Морган «Прогулка», И. Горюшкин «Мать с детьми», В. Перов «Дети сироты», А. Пластов «Жатва», В. Боровиковский «Дети с барашком», В. Перов «Чаепитие».

В центре театрализованной деятельности дополнили атрибуты к постановкам сказок, стимулирующие проявления эмоционально-нравственной отзывчивости, позволяющие воспроизводить в игровой форме наиболее традиционные образцы нравственного поведения, поступков и отношений. Костюмы с профессиональной направленностью, костюмы к сказкам, картотека театрализованных игр по нравственному воспитанию: Игра «Муравьи», «Добрые эльфы», «Ожившие игрушки», «Цветы и садовники», «Доброе животное» и т.д.

Центр дидактических игр включает в себя игры: «Эмоциональная мозаика», «Моя семья», «Хорошо-плохо», «Как себя вести», «Что кому

подарю», «Составь портрет», «Я назову настроение, найди изображение», «Научи послушанию», «Можно -нельзя», «Объясни, зачем?»).

В процессе работы нами была проведена работа с центром сюжетно-ролевых игр. Игровой материал, атрибуты для игр, картотека сюжетно-ролевых игр по формированию основ нравственного поведения включает в себя следующие игры: «Сестра милосердия», «Тайный друг», «Друг без друга нам нельзя», «Найди пару», «Добрые эльфы», «Моя семья», «Поликлиника», «Магазин», «Почта», «Детский сад», «Школа», «Ветеринарная лечебница», «Аптека».

Реализация третьего условия- вовлечение родителей в процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Нами был разработан перспективный план по работе с родителями, который представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перспективный план по работе с родителями

Тематика мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
Поговорим о нравственности	Педагогическая гостиная	ноябрь
«Добро и зло в детской литературе»	Консультация	Декабрь
Создание выставки книг из семейной библиотеки «Искорки добра» читаем вместе.	Выставка	январь
«Роль книги в нравственном воспитании детей»	Семинар-практикум	февраль
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Групповое родительское собрание	март
Роль сюжетно-ролевой игры в нравственном воспитании ребенка	Семинар-практикум	апрель

В приложении 5 представлены конспекты некоторых мероприятий с родителями.

Подводя итог данного параграфа, отметим, что нами были разработаны и апробированы мероприятия по формированию основ нравственного поведения на основе выделенных педагогических условий. В процессе использования данных мероприятий мы эффективно

воздействуем на процесс воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. В процессе организации контрольного этапа опытно-экспериментальной работы нами использовался те же методики исследования, что и в процессе констатирующего эксперимента.

Рассмотрим результаты исследования по каждому из критериев. Анализируя данные, полученные по первому критерию – когнитивный, систематизируем и представим их в таблице 10 и на рисунке 5.

Таблица 10 – Результаты исследования уровня нравственного поведения по первому критерию в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни (%)		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	28,5	57,1	14,4
КГ	49,9	42,9	7,2



Рисунок 5 – Результаты исследования когнитивной стороны процесса формирования основ нравственного поведения, полученные в ходе контрольного эксперимента

Рассматривая данные, представленные на рисунке 5, видно, что в экспериментальной группе результаты гораздо выше, чем в контрольной. Для анализа эффективности использования выделенных нами педагогических условий рассмотрим результаты по констатирующему и контрольному этапу исследования. Для большей наглядности данные представлены на рисунке 6.

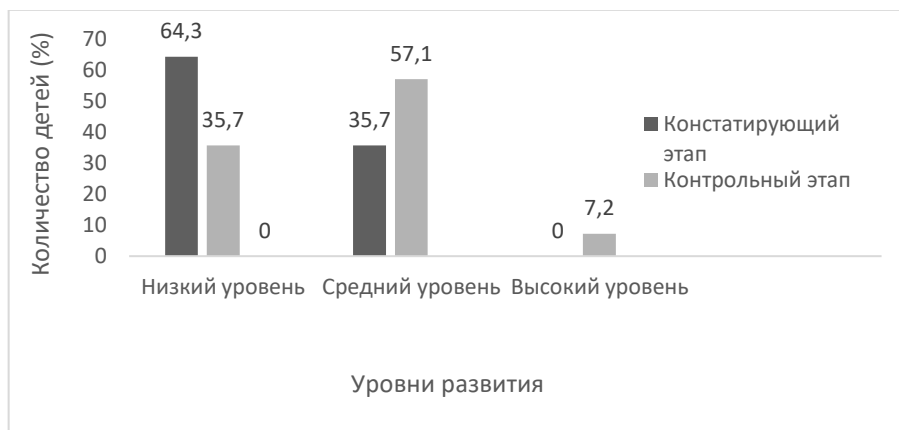


Рисунок 6 – Сравнительные данные результатов исследования в экспериментальной группе по критерию «Когнитивный»

Рассматривая рисунок, мы видим, что уменьшилось количество детей с низким уровнем формирования основ нравственного поведения на 28,6%, в то время как количество детей со средним и высоким уровнем увеличилось на 21,4% и 7,2% соответственно. Полученные данные позволяют сделать вывод об эффективности использования выделенных нами и апробированных педагогических условий.

Анализируя результаты изучения сформированности мотивационного критерия формирования основ нравственного поведения, представим полученные нами данные в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты уровня сформированности основ нравственного поведения по критерию «Мотивационный» на контрольном этапе

Группа	Уровни(%)		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	28,5	57,1	14,4
КГ	57,1	35,7	7,2

Из полученных результатов видно, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой результаты исследования гораздо выше. Представим полученные результаты на рисунке 7.

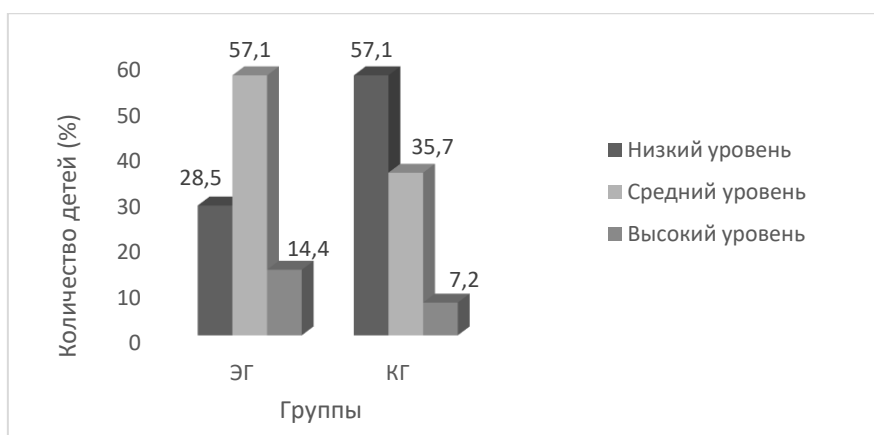


Рисунок 7 – Результаты уровня сформированности основ нравственного поведения по критерию «Мотивационный» на контрольном этапе

Следовательно, можно сделать вывод, что формирование основ нравственного поведения по данному критерию также повысились и улучшились под действием выделенных нами педагогических условий. Для доказательства этого факта обратимся к рисунку 8, на котором представлены сравнительные данные по рассматриваемому критерию.

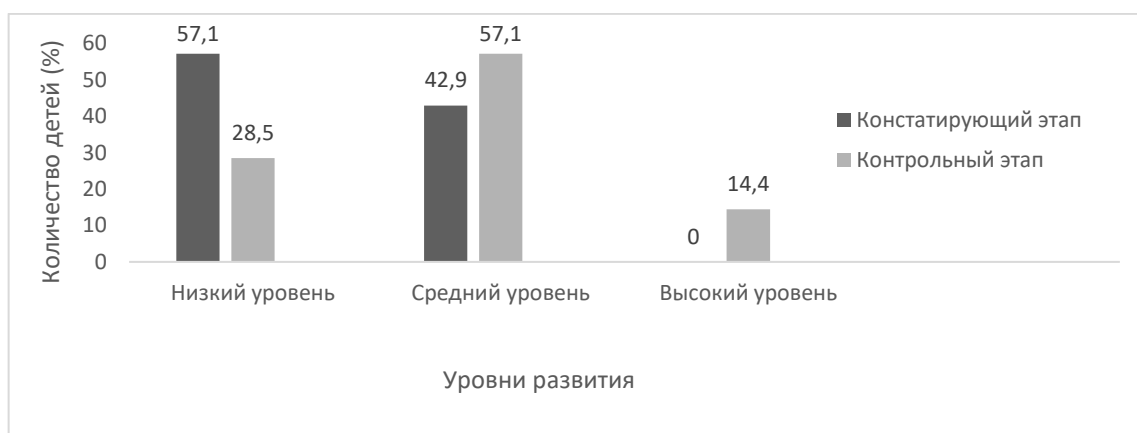


Рисунок 8 – Сравнительные данные уровня сформированности основ нравственного поведения по критерию «Мотивационный»

Исходя из полученных данных, мы видим, что результаты исследования на низком уровне снизился на 28,6%, в то время как средний и высокий уровень повысился на 14,2% и 14,4% соответственно. Целесообразным предоставляется рассмотреть последний критерий – «Поведенческий» в системе формирования основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Проведя контрольный этап

опытно-экспериментальной работы по обозначенному критерию, мы пришли к выводам, которые обозначены в таблице 12 и на рисунке 9.

Таблица 12 – Результаты уровня формирования основ нравственного поведения по критерию «Поведенческий»

Группа	Уровни (%)		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	35,7	49,9	14,4
КГ	42,9	49,9	7,2

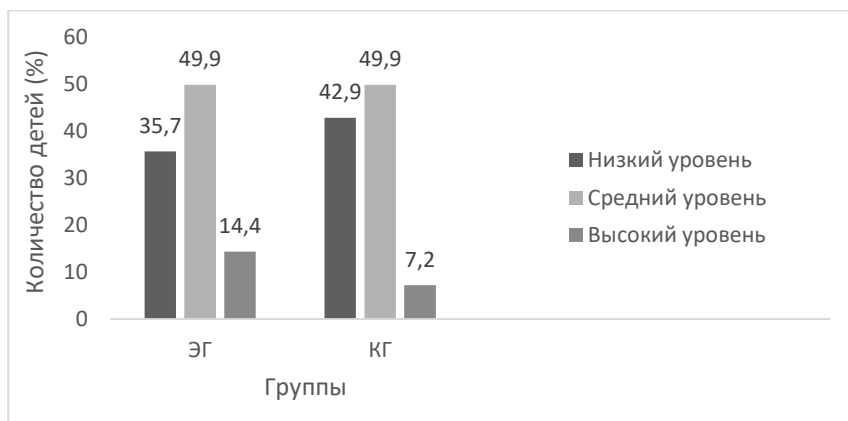


Рисунок 9 – Результаты уровня сформированности основ нравственного поведения по критерию «Поведенческий» на контрольном этапе

В данном случае реализация комплекса педагогических условий оказало большое влияние на формирование основ нравственного поведения по критерию «Поведенческий» детей старшего дошкольного возраста. Для более детального и полного представления этого влияния обратимся к рисунку 10.

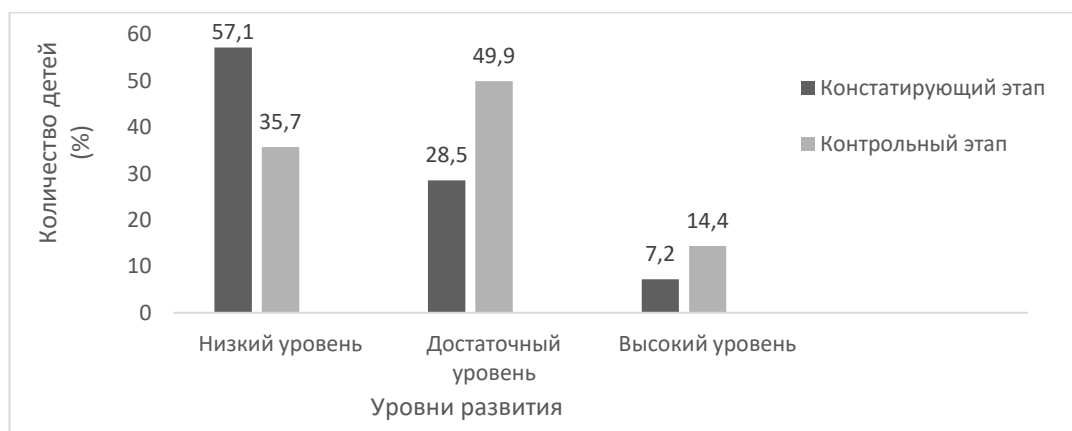


Рисунок 10 – Сравнительные данные результатов экспериментальной работы по критерию – «Поведенческий»

Проанализировав полученные данные по третьему критерию, мы выявили, что изменилось количество детей низкого уровня на 21,4%, в то время как на среднем и высоком уровне наблюдается тенденция повышения уровня освоенности умениями на 21,4% и 7,2% соответственно.

Сравнительный анализ формирования основ нравственного поведения детей приведен в таблице 13 и на рисунке 11.

Таблица 13 – Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	0	0	35,7	42,9	64,3	57,1
Контрольный	14,4	7,2	49,9	42,9	35,7	49,9

Для большей наглядности полученные данные представлены на рисунке 11.

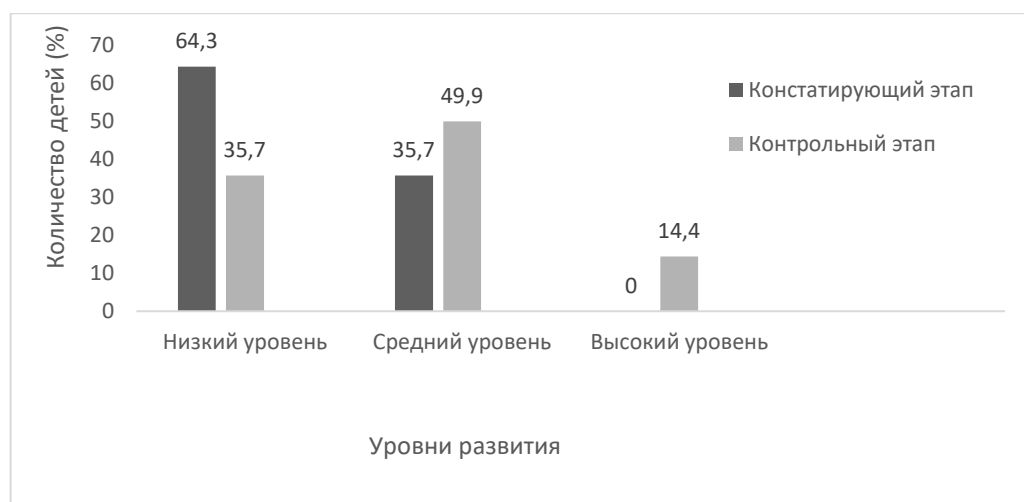


Рисунок 11 – Сравнительные данные проведенного исследования

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 13 и рисунке 11, позволил нам сделать следующие выводы.

– к низкому уровню отнесено 35,7% детей экспериментальной группы. По сравнению с результатом, полученным на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, полученное количество детей с

низким уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 28,6%. Такие дети характеризуются отсутствием знаний или отрывочными знаниями в нравственной сфере, минимальным пониманием нравственной информации, непониманием нравственности, поверхностными представлениями об нравственности. Они характеризуются отсутствием положительной мотивации и стремления к нравственному воспитанию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении нравственными знаниями, умениями и навыками. У данной группы детей сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои интересы и следовать правилам поведения.

– к среднему уровню отнесено 49,9% детей экспериментальной группы. По сравнению с результатом, полученным на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, полученное количество детей со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 14,2%. Эти дети характеризуются частичной сформированностью компонентов нравственной воспитанности: респонденты показывают недостаточно точные нравственные знания, минимальное понимание нравственной воспитанности, интерес к нравственному воспитанию неустойчив; сформированы представления об нравственности, о хороших поступках. Они выражаются в понимании нравственного смысла в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости овладения правовыми знаниями и умениями. У данной группы детей наблюдается недостаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какой-либо нравственной позиции.

– к высокому уровню отнесено 14,4% детей. По сравнению с результатом, полученным на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, полученное количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 14,4%. Дети этой группы характеризуются полным объемом сформированности

нравственной воспитанности, имеется устойчивый интерес к нравственности. Особенности нравственного поведения данной группы детей выражаются в осознанном стремлении к самообразованию в области нравственной воспитанности, добровольное и сознательное исполнение нравственного воспитания. Описываемая группа детей характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом нравственных норм.

Анализ полученных данных показывает, что в экспериментальной группе наблюдается тенденция к увеличению количества детей старшего дошкольного возраста с высоким и средним уровнем, в то время как детей с низким уровнем стало гораздо меньше. Для сравнения рассмотрим результаты констатирующего и контрольного этапа исследования во второй исследуемой группе – контрольной (см. рисунок 12).

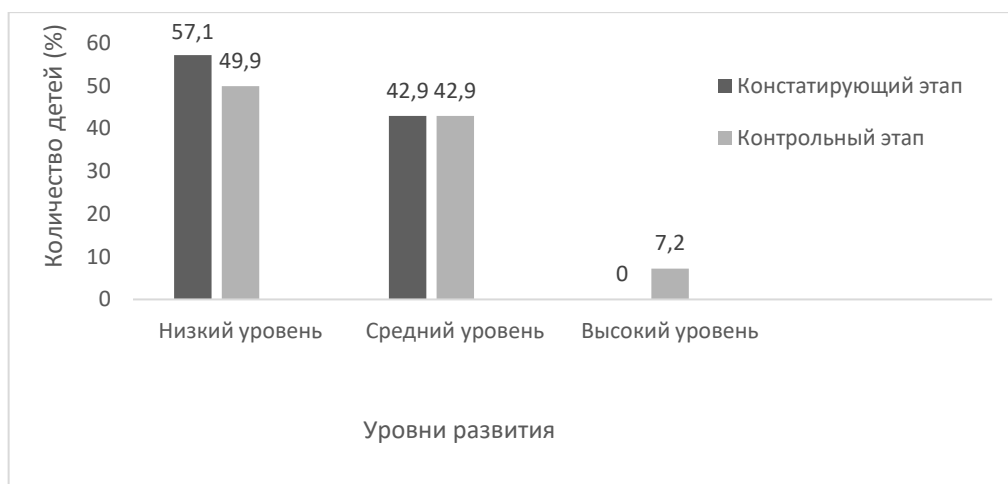


Рисунок 12 – Сравнительные данные уровня сформированности основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

Рассматривая рисунок 12, мы видим, что в процессе стихийного развития детей, без специально организованного обучения, применения различных методов и средств нет заметного прогресса в формировании основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня формирования основ нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 14,4 % и 14,2% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 28,6%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень – результаты одинаковые, средний уровень – на 7,2%, низкий уровень – на 7,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 7,2%, средний – на 8,9%, низкий – на 14,2%.

Подводя итоги данного параграфа, стоит отметить, что при анализе результатов, полученных на контрольном эксперименте, нами была отмечена положительная динамика в уровне формирования основ нравственного поведения у детей экспериментальной группы. Эта тенденция позволяет сделать вывод о том, что обозначенные и реализованные в практике ДОО нами педагогические условия дают возможность эффективно способствовать формированию основ нравственного поведения у детей в старшем дошкольном возрасте.

Выводы по второй главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

1. Исследование уровня воспитания нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста мы проводили на основе методик

«Закончи историю» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, «Сюжетные картинки» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, «Наблюдение за поведением детей». Диагностику мы производили на базе МБОУ «Непряхинская СОШ» им. И. К. Бондарева (дошкольное отделение). Для работы была выбрана экспериментальная и контрольная группы – старшие группы в количестве 14 человек в каждой. Итак, в процессе исследования нами были получены следующие данные: значительная часть детей (35,7 %) не обладают даже средним уровнем воспитания нравственного поведения. В то же время детей с достаточным уровнем развития нравственного поведения -64,3%, что говорит о том, что эта часть детей в развитии нравственных качеств соответствует своему возрасту. Тем не менее, дети с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют.

2. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 14,4 % и 14,2% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 28,6%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень – результаты одинаковые, средний уровень – на 7,2%, низкий уровень – на 7,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 7,2%, средний – на 8,9%, низкий – на 14,2%.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении в формировании у детей экспериментальной группы основ нравственного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по воспитанию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. В рамках исследования решался ряд задач.

Решая первую задачу, проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами были определены ключевые понятия данной работы. Под нравственным воспитанием мы понимали, вслед за В.И. Болдыревым, целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств, выработка навыков и привычек нравственного поведения. В то же время под воспитанием нравственного поведения понимали целенаправленный процесс формирования нравственных поступков и нравственных привычек.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели особенности нравственного развития детей в старшем дошкольном возрасте. К ним относятся следующие положения: у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; возрастает действенность нравственных представлений; возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Решая третью задачу, мы проанализировали результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп. Результаты показали, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 14,4 % и 14,2% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 28,6%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает расхождение результатов

этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень – результаты одинаковые, средний уровень – на 7,2%, низкий уровень – на 7,2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 7,2%, средний – на 8,9%, низкий – на 14,2%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Н. Г. Аверина // Нач. школа. – 2005. – №11. – С. 68-71.
2. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е. А. Алябьева. – Москва : Владос, 2003. – 201 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – Москва : Просвещение, 2001. – 456 с.
4. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание [Текст] / Н. В. Архангельский. – Москва : Просвещение, 2009. – 534 с.
5. Богданова, О. С. Азбука нравственного воспитания [Текст]: пособие для учителя / О. С. Богдановой, И. А. Каирова. – Москва : Просвещение, 2009. – 117 с.
6. Богуславская, З. М. Роль игры в нравственном развитии ребёнка [Текст] / З. М. Богуславская; Е. О. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2001. – 215 с.
7. Бодалев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Бодалев. – Москва : Просвещение, 2006. – 199 с.
8. Бойчук, И. А. Создание развивающей предметно-пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию [Текст] / И. А. Бойчук // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 4 (21). – С. 5-8.
9. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст]: учебное пособие для вузов / Р. С. Буре, А. М. Виноградовой. – Москва : Просвещение, 2014. – 342 с.
10. Вавилова, И. Н. Духовно-нравственное становление личности в парадигме образования [Текст] / И. Н. Вавилова // Духовная культура: современные проблемы формирования и развития: материалы междунар.

науч.-практ. заочной конф. / Шадринск.гос. пед. ин-т. –Москва ; Шадринск, 2007. – С.17-22

11. Виноградова, А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / А. М. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 33-35.

12. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

13. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2003. – 512 с.

14. Гаврилова, Т. П. О воспитание нравственных чувств [Текст] / Т. П. Гаврилова – Москва : Просвещение, 2004. – 117 с.

15. Гогоберидзе, А. Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада [Текст] / А. Г. Гогоберидзе, А. М. Вербенец//Справочник руководителя дошкольного учреждения. –2013. – №4. – С. 64-69.

16. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 694.

17. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск :Хэлтон, 2000. – 430 с.

18. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М. И. Еникеев. – Москва : Проспект, 2010. – 560 с.

19. Иванова, В. М. Игра как средство нравственного воспитания младшего дошкольника в семье [Текст] / В. М. Иванова. – Москва : Знание, 2003. – 231 с.

20. Кадырова, Р. М. Нравственное воспитание детей в условиях детского сада: его составляющие, принципы, направления, средства и методы [Текст] /Р. М. Кадырова // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 23-27.

21. Казаринова, Н. В. Межличностное общение: повседневные практики [Текст] / Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – Санкт-Петербург : НИИХ СПбГУ, 2000. – 293 с.
22. Карпова, С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольников / С. Н. Карпова, Л. Г. Лысюк. – Москва : Издательство Московского Университета, 2006. – 279 с.
23. Ключникова, Е. А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: опыт эксперим. разработки [Текст] / Е. А. Ключникова // Методист: науч. – метод. журн. – 2016. – № 5. – С. 57–61.
24. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2005. – 176 с.
25. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С. 14-19.
26. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – Москва : Сфера, 2004. – 112 с.
27. Короткова, Н. Предметная развивающая среда [Текст] / Н. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2008. – №6. – С. 45-48.
28. Крайнева, Л. В. Формирование нравственной активности у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности [Текст] / Л. В. Крайнева. – Москва : Знание, 2005. – 198 с.
29. Курочкина, И. В. О культуре поведения и этикете [Текст] / И. В. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №11. – С. 61-65.
30. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2000. – 364 с.

31. Марецкая, Н. Организация развивающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Н. Марецкая // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 5. – С. 32-38.
32. Маркова, В. А. Нравственное воспитание в отечественной педагогике [Текст] / В. А. Маркова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 104 – 110.
33. Марьенко, И. С. Основы процесса нравственного воспитания школьников [Текст] / И. С. Марьенко. – Москва : Просвещение, 2000. – 189 с.
34. Маханева, М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М. Д. Маханева – Москва : АРКТИ, 2005. – 72 с.
35. Мельникова, Н. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм [Текст] / Н. Мельникова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 82-85.
36. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / И. Ф. Мулько. – Москва : Просвещение, 2004 – 96 с.
37. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев // Избр. психол. труды [Текст] / Под ред. А. А. Бодалева. – Воронеж : МОДЕК, 2000. – 363 с.
38. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ЭКСМО, 2012. – 292 с.
39. Новейший психолого-педагогический словарь [Текст] / Под ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.
40. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики [Текст] / Отв. ред. А. К. Уледов. – Москва : Просвещение, 2009. – 178 с.
41. Нравственное воспитание личности школьника [Текст] / Под ред. Я. И. Колдунова. – Калуга, 2009. – 126 с.

42. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания [Текст] / Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой – Москва : Педагогика, 2009. – 461с.
43. Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Н. Н. Обозов. – Киев, 2000. – 135 с.
44. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Просвещение, 2005. – 478 с.
45. Островская, Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников [Текст] / Л. Ф. Островского. – Москва : Просвещение, 2009. – 251 с.
46. Педагогика [Текст] / Под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 2003 – 384 с.
47. Педагогический словарь [Текст] / Под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
48. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С. В. Петерина – Москва : Академия, 2006. – 123 с.
49. Петрова, В. Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов [Текст] / В. Н. Петрова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 75 с.
50. Петровский, В. А. Построение развивающей среды дошкольном учреждении[Текст] / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова. – Москва : Наука, 2015.– 211 с
51. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – Москва : МПУ, 2006. – 269 с.
52. Потаповская, О. А. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей[Текст] / О. А. Потаповская// Дошкольное воспитание. – 2011. – №1. –С.14-16.

53. Прохорова, С. Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду [Текст] / С. Ю. Прохорова. – Москва : Скрипторий, 2011. – 104 с.
54. Психологический словарь [Текст] / Под ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 640 с.
55. Реан, А. А. Психология личности: социализация, поведение, общение [Текст] / А. А. Реан. – Москва : Прайм-Еврознак, 2004. – 107 с.
56. Рогов, Е. И. Психология общения [Текст] / Е. И. Рогов. – Москва : Владос, 2005. – 367 с.
57. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.
58. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] / Н. А. Рыжова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 192 с.
59. Свадковский, И. Ф. Нравственное воспитание [Текст] / И. Ф. Свадковский. – Москва : Мысль, 2002. – 144 с.
60. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие [Текст] / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2006. – 80 с.
61. Султанова, Н. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Н. В. Султанова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №5. – С. 7 – 14.
62. Трубайчук, Л. В. Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после: журнал. – 2014. – №5. – С. 13 – 18.
63. Ушакова, О. А. Среда как средство социализации развития личности дошкольника [Текст] / О. А. Ушакова, Е. М. Емельяненко, И. И. Кониная // Старший воспитатель. – 2010. – №1. – С. 17-21.
64. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / Т. А. Фалькович. – Москва : 5 за знания, 2005. – 240 с.

65. Харламов, И. Ф. Теория нравственного воспитания (Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи) [Текст] / И. Ф. Харламов. – Минск : Изд-во БГУ, 2012. – 363 с.

66. Чепикова, Л. В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Л. В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007. – № 8. – С. 37-38.

67. Штольц, Х. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника [Текст] / Х. Штольц, Р. Рудольф – Москва : Мозаика-Синтез, 2003. – 195 с.

68. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1999. – 360 с.

69. Яновская, М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя [Текст] / М. Г. Яновская. – Москва : Просвещение, 2006. – 371 с.

Приложение 1

Методика № 1 «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных норм, как:

- щедрость – жадность,
- трудолюбие – лень,
- правдивость – лживость,
- доброта – злость.

Проведение методики Исследование проводится индивидуально. Каждому обследуемому ребенку дается следующая инструкция: «Я начну тебе рассказывать историю, а ты должен будешь продолжить созданный мной рассказ». После обозначения задачи педагог рассказывает ребенку заранее подобранные истории-ситуации.

Примеры ситуаций:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала; «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему? Как поступила Люба? Почему?

4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Анализ результатов методики «Закончи историю»

Получаемые баллы	Действия, выполняемые ребенком	Уровни осознания ситуации	Интерпретация выделенных уровней
1 балл	Ребенок не в состоянии оценить поступки детей, описанные в ситуации-истории	Первоначальный уровень (критический)	Дети этого уровня не могут осознать нравственную норму как ценность.
2 балла	Ребенок после прослушивания ситуации-истории может назвать нравственную норму, которая нарушается, правильно оценивает ситуацию, но не может обоснованно мотивировать обозначенную оценку.	Второй уровень (оптимальный)	Дети этого уровня могут осознать нравственную норму, понимают ее значение, но не применяют в своей практике, не считают это важным.
3 балла	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку	Высокий уровень	Дети глубоко осознают нравственную норму, применяя ее в повседневной жизни.

Приложение 2

Методика № 2 «Сюжетные картинки» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Цель: изучение эмоционального отношения детей к таким нравственным нормам, как:

- доброта – злость,
- щедрость – жадность,
- трудолюбие – лень,
- правдивость – лживость.

Проведение методики

Исследование проводится индивидуально. В процессе проведения диагностического задания ребенку дается следующая инструкция: «Перед тобой лежат несколько картинок. Расположи предложенные картинки так, чтобы все хорошие поступки были сгруппированы с одной стороны, а плохие рисунки – с другой стороны. Почему ты выполнил задание именно так? Почему эти поступки ты считаешь хорошими?».

В ходе общения с ребенком в протоколе педагог фиксирует как эмоциональные реакции, так и пояснения, которые ребенок дает в процессе выполнения задания.

Тестовый материал





Обработка результатов теста:

– 1 балл – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

– 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо;

– 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Приложение 3

Методика № 3 «Наблюдение за поведением детей»

Цель: диагностика сформированности нравственного поведения ребенка.

Фамилия , Имя	Культура общения			Культура деятельности			Культурно- гигиенические навыки			Культура взаимоотношени й		
	низки й	средни й	высок ий	низки й	средн ий	высо кий	низки й	средн ий	высок ий	низки й	сред ний	высо кий
Уровень проявлен ия												

Карта наблюдения за поведением ребенка в ДОУ

Чтобы выявить уровень сформированности навыков культурного поведения у каждого ребенка, была введена шкала в баллах от 1 до 5:

0-1– низкий уровень;

0-2 2-3– средний уровень;

0-3 4-5– высокий уровень.

Приложение 4

Результаты исследования на констатирующем этапе

На контрольном этапе результаты исследования подвели по балльной системе, в соответствии с которой детям с низким уровнем давали 1 балл, в то время как детям со средним уровнем – 2 балла, а детям с высоким уровнем – 3 балла. Для определения общего уровня воспитания основ нравственного поведения использовали метод средних арифметических значений.

Таблица – Оценка уровня сформированности основ нравственного поведения на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии сформированности основ нравственного поведения			Общий уровень
		Когнитивный	Мотивационный	Поведенческий	
1.	Ребенок 1	2	2	2	2
2.	Ребенок 2	2	2	1	2
3.	Ребенок 3	1	1	1	1
4.	Ребенок 4	1	1	1	1
5.	Ребенок 5	1	2	1	1
6.	Ребенок 6	1	1	1	1
7.	Ребенок 7	1	1	1	1
8.	Ребенок 8	2	2	2	2
9.	Ребенок 9	2	2	2	2
10.	Ребенок 10	1	1	2	1
11.	Ребенок 11	1	1	1	1
12.	Ребенок 12	1	1	1	1
13.	Ребенок 13	1	1	1	1
14.	Ребенок 14	2	2	3	2

Таблица –Оценка уровня сформированности основ нравственного поведения на констатирующем этапе у детей контрольной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии сформированности основ нравственного поведения			Общий уровень
		Когнитивный	Мотивационный	Поведенческий	
1.	Ребенок 1	2	3	2	2
2.	Ребенок 2	1	1	1	1
3.	Ребенок 3	2	1	2	2
4.	Ребенок 4	3	2	2	2
5.	Ребенок 5	1	2	1	1
6.	Ребенок 6	1	1	1	1
7.	Ребенок 7	2	1	2	2
8.	Ребенок 8	1	1	1	1
9.	Ребенок 9	2	2	1	2
10.	Ребенок 10	1	1	2	1
11.	Ребенок 11	1	1	1	1
12.	Ребенок 12	1	2	2	2
13.	Ребенок 13	1	1	1	1
14.	Ребенок 14	2	1	1	1

Приложение 5

Конспекты мероприятий с родителями

Консультация «Роль книги в нравственном воспитании ребенка дошкольника»

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. Дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное, вдругом – как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры – мимика, жесты, движения, осанка? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения, поэтому вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают именно в наши дни. Надо ли перечислять все те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошённость души, безразличие, глухота сердца и разума. От утраты морали, совести, от наглости и хамства общество уже достаточно настрадалось. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения и т.п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения

человека, и в доступной форме раскрывать их. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство и т.п.) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности. Это реализуется с помощью чтения книг уже в дошкольном возрасте. В настоящее время книга у детей вызывает наименьший интерес, чем цифровое телевидение. А мир детства, внутренний мир ребенка – это книга ко многим волнующим проблемам нашей жизни, и раскрыть заветную дверь в мир детского сознания помогает книга. Книга связывает детей между собой, детей с взрослыми в единое волшебное целое. И если ребенок начинает доверять вам, верить – значит можно творить, фантазировать, воображать. С книгой ребенок не только получает информацию об окружающем мире, законах общества, о нормах человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения, высказывать свою точку зрения, т. е. умение держать себя в обществе. Но важно не только прочесть ребенку книгу, но и дать ему возможность показать свои эмоции, высказать свои чувства, переживания, а также вызвать желание прочесть ту или иную книгу вновь.

В. Г. Белинский писал: «Художественное произведение должно затрагивать душу ребёнка, чтобы у него появилось сопереживание, сочувствие к герою. Есть такая замечательная сказка «Мальчик – звезда». Автор Оскар Уальд показывает сложный мир добра и зла. Эту сказку непозволительно мало читают детям в дошкольном возрасте. (Сказка рассказывается до того места, где мальчик прогоняет свою мать – нищенку.) Детям было предложено подарить свои сердечки тому герою, который им понравился. (Под портретами нищенки и мальчика были приготовлены кармашки.) Конечно, все дети поместили сердечки в кармашек под портретом нищенки. И ни одного сердечка не было в кармашке у мальчика – звезды. Здесь детям предлагается возможность свободного выбора, без навязывания своего мнения, без какой-либо

морали показать своё отношение к героям сказки. Незаметно от детей помещаются две тарелочки под двумя портретами: у нищенки на тарелки серые треугольники, а у мальчика – яркие настоящие конфеты. Воспитатель говорит детям: «Ребята, герои сказки тоже хотят сделать вам подарки. Выберите сами себе подарок, но у того героя, который вам очень нравится, у того человека, который вам приятен». Даю детям возможность выбора. Первая группа детей, самая маленькая, примерно пять процентов от общего числа, подошла к нищенке и взяла в подарок серые треугольники, вторая часть – примерно такая же по численности – не сомневаясь ни в чём, подошла к мальчику и взяла в подарок с тарелочки конфеты. Когда сказка дочиталась до конца, все дети радостно вздохнули, почему бы теперь не взять конфеты у мальчика, который изменился, стал добрым и вновь красивым.

Для ознакомления детей с нормами морали необходимо использовать художественную литературу, в которой писатели представляют героев (положительные и отрицательные), в доступной форме описывая конкретные поступки. Дошкольникам становится понятен смысл поступков героев с точки зрения норм морали, и возникает желание идентифицировать себя с положительными героями. Так, дети хотят походить на Вовку – добрую душу, на рукодельницу в противовес ленивице (из сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»), никто из них не хочет получить «Письмо Неумейки» и т.д. При чтении художественного произведения родителю очень важно донести до детей переживания героя, передать им своё отношение к описываемым ситуациям, действиям персонажей и главное – передать свои чувства. Здесь помогут и мимика, и жест, и голос, и поза, и взгляд на детей (то «невербальное общение», которое «читается» детьми на лице чтеца и отражает его переживания).

В художественных произведениях в разной форме описываются нравственные качества. Наиболее открыто и доступно малышам они

представлены в рассказах, в которых описывается положительный поступок героя и тут же даётся оценка и поступку, и герою. Именно с таких произведений следует начинать ознакомление детей с нравственными качествами. Но дети становятся старше, и появляется возможность предлагать рассказы, позволяющие оценивать поступки и личностные качества героя путём поиска. Например, после чтения стихотворения «Помощница» А. Барто целесообразно задать вопрос: «Почему поэтесса назвала его так? В чём и кому помогала Танюша?» И дети, перечисляя «дела» Тани, делают вывод о том, что она не помогала, а педагог добавляет, что Агния Барто шутит, и спрашивает: «Кого же можно назвать помощником?». Тогда разворачивается беседа, дети проявляют большую активность, приводят примеры. Так ненавязчиво усваивается моральная норма, регулирующая отношения к окружающим: всегда надо помочь нуждающимся в помощи, не ждать, когда тебя попросят, а быть внимательным к людям, чувствовать их настроение.

Есть произведения, в которых описываются отрицательные поступки героя, а затем их последствия. При этом писатель не оценивает поступок, но описывает, как герой осознаёт свою ошибку и раскаивается. Великолепным примером является рассказ Н. Носова «Карасик». Испытываемое мальчиком волнение за несправедливо наказанного котёнка из-за своего проступка побуждает его признаться во лжи.

К старшему дошкольному возрасту у ребёнка накапливается довольно обширный жизненный опыт, помогающий ему осмыслить более сложные литературные факты. Дети уже способны понимать в книге такие события, каких подчас не было в их собственном опыте. Усложняется и понимание литературного героя. Хотя внимание ребёнка всё ещё главным образом привлекают действия и поступки. Он начинает проникать и в переживания, чувства, мысли. В связи с этим в старшем дошкольном возрасте становится доступным восприятию более сложный

герой, чьё поведение иногда характеризуется противоречивыми поступками, нравственными переживаниями, сложными мотивами.

По мере общего и литературного развития ребёнка для него становятся доступными произведения с более сложным идейным и образным строем. Это и рассказы из «азбуки» Л. Н. Толстого («Косточка», «Девочка и грибы», «Лев и собачка», «Филиппок» и др.) и «Алёнушкины сказки» Д. Н. Мамина-Сибиряка, и стихи Н. А. Некрасова, В. В. Маяковского, и сказки А. М. Горького, и рассказы Н. Н. Носова, В. А. Осеевой и др. Проникновение в их содержание требует от детей напряжения душевных сил: они должны мысленно представить и эмоционально пережить описанные автором обстоятельства и состояние героев, понять их поступки, переживания, мысли; установить причины событий, разобраться в их переплетении; догадаться о побуждениях героев, об авторском отношении к событиям и персонажам и ещё многое другое.

Для достижения наибольшего воспитательного эффекта от чтения книг с ребёнком важно уделять этому достаточное внимание: рассматривать иллюстрации из книги с ребёнком, обсуждать прочитанное и иллюстрации.

Рассмотрим критерии, на которые необходимо обратить внимание при подборе книг.

Задача родителей – способствовать обогащению детского кругозора через подбор разнообразной литературы для детского чтения.

Важно! Увидев в магазине новую красочную книгу с забавными картинками, не поленитесь сначала прочесть текст. Оцените качество стихов, смысл рассказов. Постарайтесь представить, как книга будет воспринята ребёнком. Не пугает ли? Не будет ли скучной или слишком сложной? Все нормально – покупайте. Ваша цель – менять книжки в зависимости от ситуации, приучить ребёнка к тому, что книга всегда рядом и с ней всегда интересно.

Совет! Любую книжку, когда ее изучит ребенок, полезно на время спрятать подальше. Когда через месяц вы дадите ее ребенку снова, он будет играть с возродившимся интересом, а может, найдет в ней много нового и интересного, чего раньше не замечал.

Групповая консультация для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста «Сказка как способ формирования понятий добра и зла»

Воспитание с помощью сказки является наиболее известным и достаточно старым методом воспитания детей. Через чтение сказок на протяжении многих лет наши взрослые передавали подрастающему поколению весь накопленный человечеством опыт: моральные нормы, традиции и обычаи, свой жизненный опыт и отношение к миру. Герои сказок являются положительным примером для детей. Данный метод в воспитании является одним из наиболее эффективных.

Стоит отметить, что эффективность в использовании сказки зависит от соблюдения соотношения возраста и сказочного материала. Не рекомендуется использовать сказки как средство воспитания до двух лет, т.к. ребенок еще не может в полной мере воспринимать и анализировать сказочный материал. Но несмотря на это, подготовка к восприятию и работой со сказкой начинается уже в младенческом возрасте, начиная с использования колыбельных и ритмичных стишков-прибауток.

Чем младше ребенок, тем проще должен быть сюжет сказки. В период с 2 до 3,5 лет хорошо идут классические детские сказки, на которых выросло не одно поколение детей: «Теремок», «Репка». Они хороши тем, что действие в них выстроено по принципу кумуляции – повтора. «Бабка за детку, детка за репку.» Так ребенку легче ориентироваться в повествовании. Через некоторое время можно перейти к более длинным и содержательным сказкам: «Красная Шапочка», «Три поросенка».

Необходимо отметить, что в дошкольном возрасте ребенку наиболее доступны для восприятия рассказы и сказки про животных. В представлении ребенка мир, в котором живут взрослые, достаточно сложный. В каждой возрастной группе детей необходимо использовать свои сказки, т.к. их сюжеты составляются с учетом возраста и восприятия детей. В раннем возрасте наиболее эффективно использовать сказки о взаимовыручке, победе справедливости и правды над несправедливостью и обманом.

В трехлетнем возрасте в речи ребенка появляется местоимение «я», он начинает осознавать себя как личность. Ребенок начинает сопоставлять себя и свои поступки с героями сказок, в связи с этим важным критерием при выборе сказок является выбор тех сказок, в которых ребенок сможет найти «свое отражение». Также необходимо отметить, что в трехлетнем возрасте у ребенка появляется гендерная самоидентификация, что является, в свою очередь, не менее важным требованием к выбору сказок. Не соблюдение обозначенных требований может привести к потере познавательного интереса к сказке, снижению воспитательного воздействия.

Стоит отметить, что для достижения наибольшего воспитательного эффекта от чтения сказки необходимо, чтобы ее главный герой являлся положительным примером для подражания. Для нравственного воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте важно, чтобы в сказке можно было легко отличить хорошего героя от плохого. Ребенок еще не умеет различать нюансы и полутона. Одним из примеров такой ситуации может послужить романтизирование образа жизни разбойника или грабителя.

В старшем дошкольном возрасте целесообразно вводить литературные сказки, например, книги Астрид Линдгрен, «Мэри Поппинс» Памелы Трэверс, рассказы и повести Николая Носова, детские детективы Энид Блайтон. Да мало ли хороших детских книг. В старшем

дошкольном возрасте отмечается уже не просто отождествление себя с главными героями, но и элементы самоанализа, умения ставить себя на место главного героя.

После того, как ребенок усваивает понятия «хорошо» и «плохо», использование сказки в возрасте 5-6 лет приобретает новый смысл – происходит оказание помощи в понимании того, что герой не бывает только плохим или только хорошим, и вполне нормальным и реальным является то, когда хороший герой ошибается в своих действиях, а плохой герой может неожиданно даже для самого себя совершить положительный поступок.

Для организации воспитания через сказку не менее важным фактором является методика работы с самой сказкой. Для получения воспитательного эффекта от прочтения сказки с ребенком необходимо обсуждать прочитанное, давать пояснения и комментарии, помочь делать самостоятельные выводы по прочитанному и обсужденному, способствующие верному восприятию.

В современном обществе наблюдается тенденция духовной деградации людей, что само по себе влечёт за собой утрату ценности как сказки, так и других наследий традиционной культуры. Одной из причин, способствующих проявлению подобной ситуации, является искажение первоначального смысла сказки издателями в книгах и мультфильмах, что способствует потере нравственно-поучительной стороне и превалированию развлекательной.

Также одной из причин сложившейся тенденции является сокращение роли бабушки в воспитании, которые через перенесенный жизненный опыт наиболее хорошо понимают смысл сказок и точнее могут его передать детям. Именно с помощью сказки наиболее легко учить детей выстраивать собственную жизнь, основываясь на законах добра и красоты.

Приложение 6

Результаты исследования на контрольном этапе

На контрольном этапе результаты исследования подвели по балльной системе, в соответствии с которой детям с низким уровнем давали 1 балл, в то время как детям со средним уровнем – 2 балла, а детям с высоким уровнем – 3 балла. Для определения общего уровня воспитания основ нравственного поведения использовали метод средних арифметических значений.

Таблица – Оценка уровня сформированности основ нравственного поведения на контрольном этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии сформированности основ нравственного поведения			Общий уровень
		Когнитивный	Мотивационный	Поведенческий	
1.	Ребенок 1	2	2	2	2
2.	Ребенок 2	2	2	2	2
3.	Ребенок 3	2	2	2	2
4.	Ребенок 4	1	1	1	1
5.	Ребенок 5	2	2	1	2
6.	Ребенок 6	1	1	2	1
7.	Ребенок 7	1	1	1	1
8.	Ребенок 8	2	3	3	3
9.	Ребенок 9	2	2	2	2
10.	Ребенок 10	2	2	2	2
11.	Ребенок 11	1	1	1	1
12.	Ребенок 12	2	2	2	2
13.	Ребенок 13	1	2	1	1
14.	Ребенок 14	3	3	3	3

Таблица – Оценка уровня сформированности основ нравственного поведения на контрольном этапе у детей контрольной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии сформированности основ нравственного поведения			Общий уровень
		Когнитивный	Мотивационный	Поведенческий	
1.	Ребенок 1	2	3	2	2
2.	Ребенок 2	1	1	1	1
3.	Ребенок 3	2	2	2	2
4.	Ребенок 4	3	2	3	3
5.	Ребенок 5	1	2	1	1
6.	Ребенок 6	1	1	1	1
7.	Ребенок 7	2	1	2	2
8.	Ребенок 8	1	1	1	1
9.	Ребенок 9	2	2	2	2
10.	Ребенок 10	1	1	2	1
11.	Ребенок 11	1	1	1	1
12.	Ребенок 12	2	2	2	2
13.	Ребенок 13	1	1	1	1
14.	Ребенок 14	2	1	2	2