



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Особенности организации внеурочной деятельности по изучению
агропромышленного комплекса Троицкого района Челябинской
области**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 – Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

84,29 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
Рекомендована/ не рекомендована

«05» декабря 2020г.

зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-601-109-6-1
Керн Наталья Владимировна

Научный руководитель:
зав. Кафедрой географии и МОГ

Малаев Александр Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	
1.1 Понятие внеурочной деятельности.....	8
1.2 Организация внеурочной деятельности по географии.....	12
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ТРОИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	
2.1 Понятие и структура агропромышленного комплекса.....	21
2.2 Анализ агропромышленного комплекса района и его размещение.....	23
ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ	
3.1 Экскурсия.....	33
3.2 Кроссворд по предмету географии - на тему 'Сельское хозяйство'.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Внеурочная работа - составная часть учебно - воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная работа в дореволюционной России проводилась учебными заведениями главным образом в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. Большое развитие внеурочная работа получила после Октябрьской революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеятельные коллективы, агитбригады. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности.

Внеурочная работа чаще всего велась педагогическим коллективом и узким активом учащихся под руководством организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В этих условиях большинство школьников оказывалось в роли пассивных исполнителей и наблюдателей, предпочитая неформальное общение вне школы. Попытки отдельных педагогов оживить внеурочную работу не смогли изменить общего авторитарного стиля в её организации. В процессе гуманизации воспитания начался поиск новых подходов к внеурочной работе, ориентированной на личность школьника. Отмена обязательных мероприятий, программ и инструкций позволила школьным коллективам самостоятельно определять содержание и формы внеурочной работы с учётом своей специфики и увлечений учащихся. Основными задачами внеурочной работы признаны создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в неё романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. Внеурочная работа помогает удовлетворять потребность детей и молодёжи в неформальном общении в клубах и любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников,

фестивалей и т.п. К специфической форме внеурочной работы относится организация продлённого дня.

Во внеурочной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Успех внеурочной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность [4].

Важную идеологическую и обучающую функцию несет школьный предмет география, особенно география России. Уважение к истории и культуре других народов, осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, бережное отношение к окружающей среде [6], ее рационального использования, осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях – главные задачи обучения географии.

Сегодня важной задачей является изучение родного, которая ставится перед школами. Регионально-национальный компонент стал обязательной частью учебного плана. Инновационные решения в данной области призваны активизировать познавательную деятельность учащихся и улучшить течение и результаты учебно-воспитательного процесса в целом [1].

Для становления личности в целом учащемуся необходимо усвоит не только знания и умения, но так же приобрести опыт активных, самостоятельных, социально значимых действий, которые помогут ему подготовится к жизни в открытом обществе. Внеурочная деятельность позволяет этот процесс углубить.

Проведение внеурочной работы хорошо сочетается с учебным предметом география, так как предмет изучает окружающую природу, хозяйственную деятельность людей, происходящее в России и за рубежом. Так как времени не хватает на уроке многие вопросы, особенно практической направленности, можно раскрыть на внеурочных занятиях. Главная задача внеурочной работы по географии - помочь школьникам в полной мере познать насколько богата и разнообразна родная природа, заполненную происходящим в жизни событиями родного народа и всей планеты, дать пищу уму и чувствам [8].

Объект: школьное географическое образование.

Предмет: реализация внеурочной работы по географии.

Цель работы: теоретическое обоснование и практическое осуществление внеурочной работы по географии в изучении агропромышленного комплекса Троицкого района Челябинской области.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников.

2. Изучить формы и методы организации внеурочной работе по географии.

3. Изучить структуру агропромышленного комплекса Троицкого муниципального района.

4. Разработать методические рекомендации по использованию материала в школьном курсе географии.

Гипотеза – результативность внеурочной деятельности школьников по географии может быть существенно повышена, если данная деятельность ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Практическая значимость: Материалы могут быть применены при проведении внеурочной деятельности с обучающимися для комплексного изучения агропромышленного комплекса Троицкого района Челябинской области.

Новизна работы заключается в разработке общеобразовательной экскурсии на агропромышленное предприятие Троицкого района (Троицкий рыбозавод).

Выпускная работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

1.1 Понятие внеурочной деятельности

Согласно ФГОС второго поколения внеурочная деятельность школьника является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы школы и важным средством всестороннего развития школьников. Разработка системы внеурочной деятельности по географии является актуальной проблемой, так как она не только повышает мотивацию, но и имеет практическое значение и воспитательную направленность. Внеурочная деятельность является одной из главных в процессе преподавания и проводится в соответствии со спецификой предмета. Она расширяет мировоззрение, воспитывает уважение к людям своей страны и своего родного края, организует свободное время школьников с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не предоставляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувством детей - главная задача внеклассных занятий по географии. Внеурочная работа отличается от урочной целями, содержанием организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы - расширить кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать обще учебные и специфические для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеурочные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки. Не ограниченный рамками учебного времени, учитель, во

время проведения занятий, может широко привлекать дополнительный фактический материал, помогающий формировать новые представления о географических явлениях и процессах, вводить новые понятия, географические термины, раскрывать новые виды причинно-следственных связей. На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Составляя проекты и исследовательские работы по дополнительной научно-популярной географической литературе, периодической печати, школьники совершенствуют умения работать с книгой и интернетом: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений. На экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять коллекции горных пород и минералов, гербарии, образцы почвенных пород. Велика роль внеурочной работы по географии и в развитии познавательных способностей школьников, так как она помогает формированию самостоятельности, творчества, географического мышления, познавательного интереса, наблюдательности и т.д. Определенную роль внеурочная работа играет в профориентации школьников. На экскурсиях, посвященных изучению своего города, учащиеся знакомятся с различными профессиями.

Значительна роль внеурочной работы по географии в эстетическом воспитании школьников. На уроках географии, из-за недостатка времени, учитель не всегда может обеспечить эмоциональное восприятие красоты природы, а внеурочные занятия позволяют знакомить школьников с тематическими выставками художников, посвященными природе, говорить о прекрасном во время походов и экскурсий, устраивать творческие выставки работ учащихся (фотографий, рисунков, сочинений). Внеурочная работа связана с деятельностью в определенном коллективе. Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда своих товарищей воспитывает у учащихся такие качества, как дисциплинированность, товарищество, взаимопомощь. Поэтому значение внеурочной работы сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, подготовке их к будущей профессиональной деятельности, но и играет большую роль в

становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность.

Значение внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы непрерывно возрастает, так как она способствует воспитанию нового облика личности, развивает у учащихся диалектико-материалистические взгляды на взаимодействие общества и природы: способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью с практикой. Реализация углубленного подхода к изучению науки через разнообразие формы внеурочной работы позволяет развить творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями стремление работать, научить учащихся самостоятельно пользоваться различными источниками географической информации.

Из истории развития внеурочной (внеклассной) работы.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова дается толкование слова "внеклассная", как происходящая вне классных занятий, вне школы [12]. По словам В.И. Середа "Под внеклассной работой по географии- понимается организованная на добровольных началах целенаправленная образовательно-воспитательная работа учащихся под руководством учителя, проводимая в свободное от учебных занятий время". В 1979 году вышла Книга Н.К. Семакина «Внеклассная работа по географии», где Николай Кузьмич даст следующее определение внеклассной работе: «Применительно к географии внеклассная работа это прежде всего практическое изучение родного края, то есть географическое краеведение.». В книге «Внеурочная работа по географии» под редакцией Ирина Ивановной Бариновой можно прочитать следующее: «Результаты творческих поисков учителей географии помогли накопить богатый опыт по внеурочной работе. По традиции, многие учителя и методисты пользуются термином «внеклассная работа по географии». На наш взгляд более точен термин «внеурочная работа». Далее Ирина Ивановна пишет: «Внеурочная работа это изучение географии вне рамок учебного плана и требований школьной программы.

Внеурочная работа строится по сравнению с уроками на ином географическом материале, проводится в иных организационных формах и в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеурочное время». Из всего выше сказанного следует, что к внеклассной работе можно отнести и наши уроки на местности, наши весенние и осенние экскурсии. Может, действительно, термин «внеурочная работа» более точен и более широк. Это работа вне урока, но она может проводиться в классной комнате, в школе (например, географические вечера, викторины, устные журналы, занятие кружка, конференции). На мой взгляд, проводить резкую грань между этими терминами не следует. Действительно, внеклассная внеурочная работа — это, прежде всего работа, развивающая познавательные интересы ребят, расширяющая их кругозор, имеющая огромный воспитательный эффект, основывающаяся на добровольности и самостоятельности учащихся [5].

География относится к числу тех предметов, где всегда активно проводилась внеурочная работа. Внеурочные занятия по географии проводились в школах России и в дореволюционное время. Но в то время они не могли получить широкого распространения. Циркуляры Министерства просвещения запрещали учителям в свободное от уроков время организовывать кружки, общества, не имеющие прямого отношения к учебным занятиям. За поведением учащихся устанавливался строгий надзор. Они не могли без родителей посещать общественные места. Во второй половине XIX века бурно развиваются географические науки. Выходят географические работы, записки путешественников. В 1864 году Д. Д. Семеновым, учеником К. Д. Ушинского, создана первая хрестоматия по географии * "Отечественное", в которой были подобраны рассказы и очерки путешественников, писателей, раскрывающих жизнь людей в разных частях России. Распространение географической литературы, хрестоматий дало возможность организовывать передовыми учителями географии внеклассное чтение, рекомендовать наиболее интересующимся из них для изучения географическую литературу, знакомил» с методикой сбора минералов и горных пород. Таким образом, в дореволюционное время наблюдались лишь первые ростки, зачатки внеурочной

работы по географии. В советской школе внеурочная работа по географии развернулась с первых дней Советской власти. Организовывались кружки, издавались газеты, устраивались выставки. В положении о единой трудовой школе, принятом в 1918 году, на внеурочные мероприятия отводилось два дня в неделю, которые использовались на походы, экскурсии, кружки. В этот период в значительной части школ страны наблюдался большой подъем в организации внеурочной работы по географии. Особенно активно развивалась краеведческая работа (походы по родному краю, экскурсии, сбор различных коллекций). В тридцатые годы принимаются постановления о школе в целом и о преподавании географии. В постановлениях от 25 апреля 1932 г. и от 15 мая 1934 г. было обращено особое внимание на внеурочную работу по географии. С 1934 года начал выходить журнал "География в школе", который стал печатать статьи о проведении различных видов внеурочной работы, по предмету. Развитие внеклассной работы, по географии происходит в соответствии с задачами, стоявшими перед школой в тот или иной период [7].

В послевоенные годы внеклассная работа получает дальнейшее развитие. Особенностью 50-х годов является то, что в этот период наблюдается стремление сблизить внеклассную работу с жизнью. Обращается внимание на трудовую и политехническую направленность внеклассной работы по предмету. В это время учителя географии организуют встречи с ветеранами труда, совершают экскурсии на производство. В 60-е годы учителя географии обращаются в своей деятельности к раскрытию образа В. И. Ленина. В школах проводятся тематические вечера «Имя Ленина на карте Родины», «Ленин с нами». Возрастает интерес и к вопросам истории географических исследований, изучается вклад русских и советских ученых и путешественников в освоении Земли. Особое развитие в этот период приобретает природоохранительная деятельность (голубые патрули, зеленые патрули, школьные лесничества). Для выявления индивидуальных способностей учащихся начали проводиться олимпиады по географии в масштабе не только школ, но и областей, республик. Активизируется экскурсионно-туристическая работа. На современном этапе особо пристальное внимание обращено на экологическое и экономическое

воспитание учащихся. Активизируется краеведческая работа по географии. Внеклассная работа по географии накопила богатый опыт и прочно вошла в систему подготовки подрастающего поколения и открывает широкий простор для творчества, как учителей географии, так и учащихся.

Особенности географического краеведения и его роль во внеурочной работе.

В наше время резко возрос интерес в обществе к краеведению. Вряд ли такой позитивный поворот можно считать случайным. Только краеведение располагает богатейшими возможностями в формировании у обучающихся патриотических чувств, любви к малой Родине, родной природе, людям, населяющим родной край, и стремление к милосердию, к непосредственному участию в охране природы, к традициям, культуре.

Значительное место во внеклассной работе по географии занимает экскурсии, походы, экспедиции по родному краю, позволяющие сочетать познавательную деятельность со здоровым отдыхом учащихся. Экскурсии организованные, коллективное посещение природных, промышленных объектов, достопримечательных мест под руководством учителя с целью изучения и сбора краеведческого материала. Если это экскурсия в природу, то надо продумать остановки, если на хозяйственный объект, встретиться с экскурсоводом, который будет проводить ее. Экскурсоводу необходимо сказать об особенностях возраста учащихся, их интересах, обратить внимание на те проблемы, на которых следует более подробно остановиться. Перед проведением экскурсии необходимо решить организационные вопросы (договориться с администрацией посещаемого объекта, уточнить время и место встречи) [7].

1.2 Организация внеурочной деятельности по географии

Одной из главных новаций введения ФГОС стала необходимость пересмотра процесса организации внеучебной работы школьников. Внеурочная деятельность — комплекс видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует

успешному освоению детьми основной образовательной программы — позволяет гарантировать достижение ряда задач, к числу которых относятся следующие:

- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий в ОУ для всестороннего, комплексного развития детей;
- обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач;
- создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Система российского образования чутко реагирует на изменения, происходящие в общественной жизни нашего государства. Переосмысление социально-экономических ориентиров, смещение границ нравственности, утверждение новых ценностей в первую очередь отражается на детях, которые на интуитивном уровне копируют модель поведения взрослых и стремятся к ее воспроизведению.

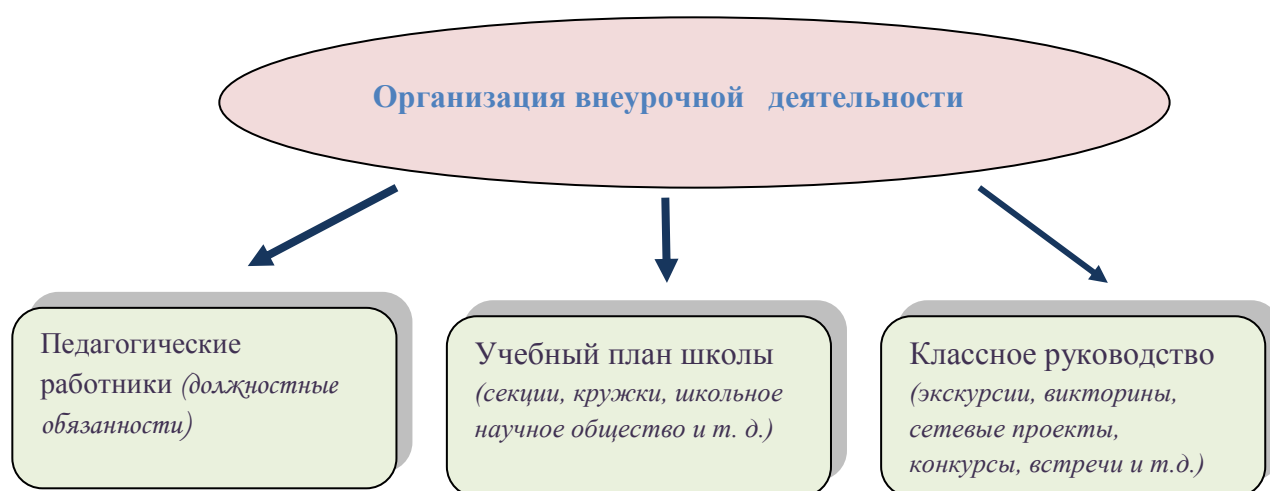


Рисунок 1 - Организация внеурочной деятельности по географии

Статистические данные, отражающие тенденции в сфере воспитания подрастающего поколения за последние несколько лет, неутешительны: большинство выпускников школы испытывают трудности с социальной адаптацией, демонстрируют низкий уровень воспитанности, затрудняются сделать

профессиональный выбор. В связи с этим в рамках разработки образовательных стандартов второго поколения была пересмотрена система организации внеурочной деятельности школьников [4].

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов:

1. Главные показатели деятельности — доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей.
2. Вовлечение школьников в активный познавательный досуг.
3. Обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью.
4. Сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы.
5. Последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений) [5].

Внеурочная работа в школе в соответствии с требованиями Стандарта должна реализоваться по основным направлениям развития личности (таблица 1). Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общеобразовательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели [1].

Таблица 1 - Направления внеурочной деятельности

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного

Расширение кругозора,
освоение новых методов
получения информации.

движения).
Формирование первичной
профессиональной
ориентации.

Продолжение таблицы 1

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>

Продолжение таблицы 1

Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.
----------------------	--	---

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности (таблица 2) [1].

Таблица – 2 -Виды внеурочной деятельности

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и <u>дидактические игры</u> являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: <ul style="list-style-type: none"> • первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; • второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; • к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).

Продолжение таблицы 2

<p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); • досуговые интересы учащихся; • активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
<p>Художественное творчество</p>	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся.</p>
<p>Социальное творчество</p>	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; • готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.
<p>Трудовая</p>	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.</p> <p>В процессе работы очень важно привить детям <u>навыки организации трудовой деятельности</u> с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.</p>
<p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.</p>

Успешность реализации внеурочной работы со школьниками определяется уровнем мотивации последних, которая, к сожалению, редко отвечает ожиданиям педагогического коллектива. Повысить интерес учащихся к конкретным направлениям внеурочной работы помогает выбор нестандартных форм активности, отличающихся от традиционных уроков не только по форме и содержанию, но и по стилю общения ответственного педагога с детьми. Универсальных методических рекомендаций по выбору форм реализуемой внеурочной деятельности не разработано. Школа в лице администрации, методистов, учительского состава имеет право самостоятельно определять приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с региональными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей (таблица 3).

Таблица 3 – Приоритетные формы проведения внеучебной воспитательно-образовательной работы

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, студии	Экскурсии
Клубы по интересам	Походы, военно-спортивные игры, экспедиции
Поисковые операции	Социальные и гражданские акции
Олимпиады, соревнования	Социально значимые проекты
Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, квесты,	Шефское движение
Трудовой десант, производственные бригады	Детские общественные организации
Социальные пробы	Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок
Исследовательские проекты	Школьные научные общества
Групповые консультации	Концерты, спектакли
Кружки художественного творчества	

Приоритетными формами вне учебной работы могут стать традиционные внеурочные занятия, посвященные новаторским направлениям обучения: информационным технологиям, азам программирования, робототехнике, а также журналистике, психологии, социологии. Практика многих школ показывает, что учащиеся активно интересуются актуальными темами, упрощающими процесс

профориентации, что снимает вопрос о необходимости дополнительной мотивации и упрощает процесс организации содержательного досуга.

Выводы по 1 главе.

Внеурочная деятельность способствует развитию стремления к творчеству и в первую очередь у детей с низкой мотивацией. Ни для кого не секрет, что детям легче усваивать учебный материал в нестандартной обстановке. Именно внеклассная работа способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества. Во внеурочной деятельности развиваются навыки работы с дополнительной литературой, умение планировать, анализировать и обобщать.

Повысить качество обучения и воспитания можно, умело сочетая работу на уроке с внеклассной работой по предмету. Внеклассная работа много дает учащимся в плане развития их географических интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности. Особенность географии как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся получают целостное представление о мире, в котором мы живем, убеждаются в необходимости познания географических закономерностей, бережного отношения к природе.

Итак, внеурочная работа по географии имеет широкое море деятельности. Трудно подводить итоги. Должны пройти годы, чтобы полностью проявились результаты работы. Но все же отдельные конкретные выводы можно сделать: растет уровень познавательного интереса учащихся к предмету. Внеурочная работа - это работа в свободное от уроков время, а зачастую в выходные и каникулярные дни. Поэтому чаще всего ее выполняют учителя энтузиасты.

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ТРОИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

2.1 Понятие и структура агропромышленного комплекса

Агропромышленный комплекс (АПК) является важнейшим межотраслевым комплексом. Он создан для обеспечения населения продовольствием и входит в число основных приоритетов экономики. АПК представляет сложную биоэкономическую производственную систему. Ее центральное звено – сельскохозяйственное производство, главными ресурсами которого наряду с орудиями труда и трудовыми ресурсами являются земля, климат, погода, составляющие в совокупности биоклиматический потенциал. Поэтому при прогнозировании и планировании развития АПК следует исходить из взаимодействия экономических и естественно-биологических процессов. Агропромышленный комплекс – это система (совокупность) взаимосвязанных отраслей промышленности и сельского хозяйства, задачей которой является производство, переработка, хранение сельскохозяйственной продукции и доведение её до потребителя [20].

АПК - это функциональная многоотраслевая подсистема, выражающая взаимосвязь, взаимодействия сельского хозяйства и сопряженных с ним отраслей экономики по производству сельскохозяйственной техники, сельскохозяйственной продукции, ее переработке и реализации. Формирование АПК связано с переходом сельского хозяйства к машинной стадии производства, которая значительно углубила и расширила технологические и функциональные связи сельского хозяйства с другими отраслями экономики [18].

Практически все отрасли национальной экономики прямо или косвенно участвуют в функционировании АПК, который включает в себя:

✓ I сфера-производство средств производства (тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, машиностроение для животноводства и кормопроизводство, производство мелиоративной техники, минеральных удобрений, сельское производственное строительство, комбикормовое и микробиологическая промышленность, обслуживающие сельское хозяйство производства и др.).

✓ II сфера- собственно сельское хозяйство (земледелие и животноводство) и лесное хозяйство.

✓ III сфера –переработка и реализация готовой продукции (отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырьё, -пищевая, отрасли легкой промышленности, связанные с первичной обработкой льна, шерсти и другого сырья, а так же отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции агропромышленного комплекса).

Сельское хозяйство в условиях машинной стадии не может обходиться только собственными средствами производства. Положение собственно сельского хозяйства в АПК характеризуется отношениями зависимости от корпораций, как в области промышленного производства, так и в области торговли [15]. Эта зависимость сельского хозяйства от смежных отраслей экономики можно представить на рисунке 2.

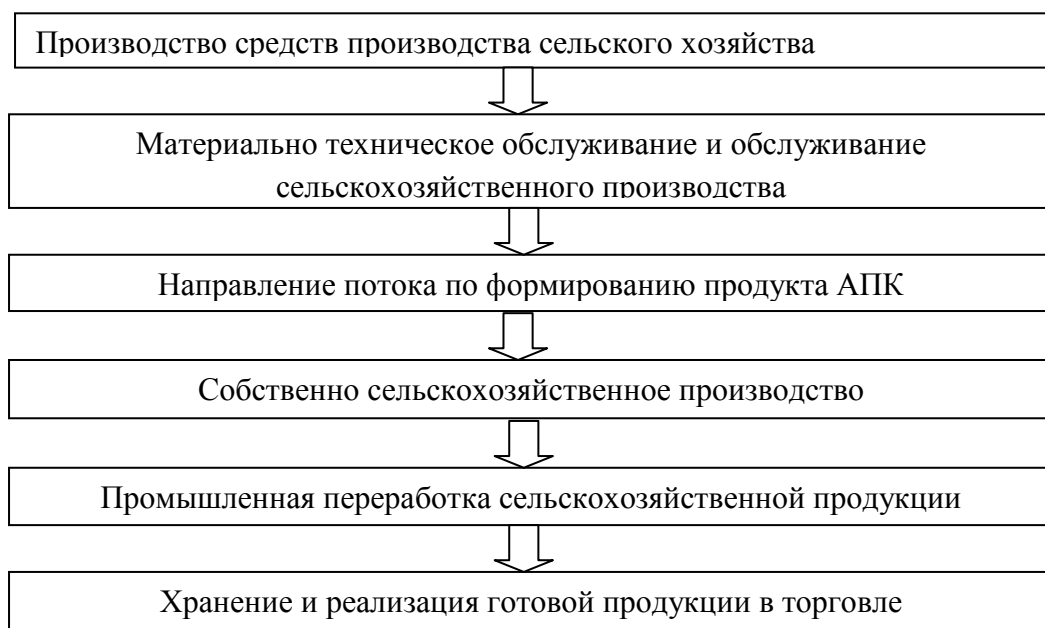


Рисунок 2 – Зависимость сельского хозяйства от отраслей экономики

Агропромышленная интеграция – процесс соединения отраслей сельского хозяйства, перерабатывающих, торгово-сбытовых, обслуживающих предприятий, направленный на повышение социально-экономической эффективности производства. Сельское хозяйство а АПК является главным звеном; оно производит свыше 48% объема продукции АПК, располагает 68% производственных основных

фондов комплекса, в нем занято почти 67% работающих в производственных отраслях АПК.

Сбалансированное развитие всех звеньев АПК – необходимое условие решения проблемы обеспечения страны продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Но агропромышленному комплексу присущи серьезные структурные диспропорции. Важной проблемой препятствующей нормальному, сбалансированному развитию всего АПК, является неразвитость рынка средств производства. До вступления в эпоху экономических реформ в снабжении действовала система фондового распределения ресурсов, на смену которой пришел рынок. В условиях рыночных отношений необходимых материально-технических средств осуществляются по прямым связям с изготовителями, через оптовых посредников, а также путем закупки через организованную рыночную инфраструктуру (товарные биржи, аукционы, ярмарки и др.). Становление рынка средств производства, повышение качества продукции отраслей сферы АПК необходимо для создания высокоэффективного сельскохозяйственного производства России [13].

2.2 Анализ агропромышленного комплекса и размещение

Троицкий район – второй по величине муниципалитет, После Бреденского, как по общей площади, так и сельхозугодий среди 27 муниципальных районов Челябинской области. Так уж установилось, что ведущая роль в экономике принадлежит сельскому хозяйству. С древних времен троицкие земледельцы выращивали зерновые, зерно-бобовые, кормовые культуры, а животноводы занимались разведением крупно-рогатого скота, мясным и молочным производством [14].

В настоящее время Троицкий район - многократный победитель областного конкурса среди сельскохозяйственных районов Челябинской области. Его территория характеризуется социально-экономической стабильностью, модернизацией и ростом инвестиционного потенциала [10].

В настоящее время агропромышленный комплекс Троицкого муниципального района представлен лишь двумя сферами.

- I сфера - производство средств производства.

- II сфера – собственно сельское хозяйство (земледелие и животноводство) и лесное хозяйство (19 коллективных сельскохозяйственных предприятий, 143 крестьянско-фермерских хозяйства).

В очень трудных условиях осуществлялось становление и рост инициативных сельских рыночников-производителей. Тем не менее, в последние годы создаются условия для развития различных форм собственности и хозяйствования, включая фермерство и индивидуальное предпринимательство.

В результате поддержки государства была обеспечена некоторая стабилизация работы сельскохозяйственных предприятий. Возобновился рост экономики на селе, что не наблюдалось за предыдущие годы. Благодаря проведению мероприятий по переоснащению новой техникой части сельскохозяйственных предприятий и КФХ, внедрению энерго, и ресурсосберегающих технологий в растениеводстве и перестройки отрасли животноводства, увеличилась продуктивность полей и ферм [17].

В 2012 году при потребности по рабочим планам на проведение весенне-полевых работ, заготовку кормов и уборку урожая требовалось 7000 тонн дизельного топлива. Министерством сельского хозяйства Челябинской области с мая по октябрь выделено по льготной стоимости 4207,3 тонны, что составило около 60%.

Благодаря такой поддержке хозяйства Троицкого района смогли сэкономить по 7 тыс. рублей с одной тонны ГСМ, что в общей сумме составило 28 млн. рублей. Затем в сельхоз товаропроизводители приобрели через ОАО «Росагролизинг» пять тракторов и три зерноуборочных комбайна. В целом сельские предприятия района приобрели 15 единиц различной сельхоз техники, крестьянские (фермерские) хозяйства -18 единиц. Всего за 2012 год в районе появилось новых 15 тракторов, 10 зерноуборочных комбайнов, два кормоуборочных комбайна, один автомобиль КамАЗ, три сеялки и три посевных комплекса [11].

Помимо минсельхоза, поддержка фермерам оказывается по линии минэкономразвития области. Им предоставляются субсидии на погашение двух

третьей авансового платежа при заключении договора, а также процентов по лизингу техники, общая сумма субсидии ограничена одним миллионом рублей в год.

Также минэкономразвития предоставляет гранты на развитие субъектам женского и семейного предпринимательства (компенсация расходов на капитальные вложения в размере от 50 до 350 тысяч рублей в год), молодежного предпринимательства (до 200 тыс. рублей), на развитие народных промыслов и ремесел и осуществление туристических проектов (до 250 тыс. рублей). Благодаря такой возросшей господдержки в Троицком районе молодежь уверенней стала связывать себя с сельхозпроизводством.

В стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года в разделе «Реализация крупных инвестиционных проектов в муниципальных образованиях Челябинской области» обозначен Троицкий район. Связано это со строительством ООО «Ромкор» в Нижесанарском сельском поселении.

В Троицком районе 19 коллективных сельскохозяйственных предприятий, 143 крестьянско-фермерских хозяйства: Получающих высокие результаты в животноводстве. Это: Федеральное государственное унитарное предприятие Россельхозакадемии «Троицкое», ООО «Карсинское», ООО «Силач». Есть ещё в районе и колхоз под названием «Карсы», сохранившийся, несмотря на все исторические перипетии. Сегодня АПК Троицкого района представлено сельхозпредприятиями, крестьянскими фермерскими хозяйствами и личными подсобными хозяйствами.

При этом район остаётся максимально открытым для инвестиционных проектов по созданию новых высокотехнологичных производств и модернизации предприятий. В последнее время в сельхозпроизводство пришли крупные инвесторы: ООО «Равис - птицефабрика Сосновская», ООО «Ромкор», а это существенный показатель районной экономической политики [16].

Колхоз « Карсы».

Прошел перерегистрацию 28.12.1992 г., когда большинство хозяйств района были признаны банкротами, а на их базах создавались частные сельские предприятия.

Общая площадь колхозных пашен небольшая- около пяти тысяч гектаров, но зато урожай в «Карсах» всегда отменный. Сеют все- от пшеницы до кормовых культур.

За смену бригадой засеивается порядка 150-180 гектаров. Проблем с семенами в колхозе не испытывают и высевают проверенные сорта пшеницы: «Челяба-2», «Челяба юбилейная», «Дуэт», «Омская-35». Качества семян всех культур высокое.

ФГУП «Троицкое» Россельхозакадемии

Зарегистрировано, а данном статусе 31.10.1991 г.. Основано на базе ранее существовавшего Троицкого совхоза на территории Троицко-совхозного поселения. Хозяйство в числе лучших в Челябинской области, имеет свидетельство на племенной завод.

Россельхозакадемия – это школа передового опыта, одна из главных лидеров и передовиков Троицкого района, а животноводческая отрасль получила статус племенного хозяйства. С 2005-го ФГУП «Троицкое» Россельхозакадемии является постоянным и активным участником областных сельскохозяйственных выставок, его племенные животные отмечены пятью медалями, дипломами и удостоверениями.

В конце 2012 года директор Михаил Ерзелеев для продолжения улучшения породы дойного поголовья закупил американское семя голштинов, известных высокими в мире удоями.

ООО «Карсинское».

Создано 24.08.2005 г. Растениеводство и молочное и молочное животноводство в хозяйстве развивается путем инвестирования агрохолдингом «Равис». ООО «Карсинское» получило статус племенного репродуктора по разведению черно-пестрого скота, в 2016 году численность племенных коров возросла до 74% от общего поголовья молочных коров. В ООО «Карсинское» ежегодно добиваются весомых успехов как в производстве молока, так и в получении приплода телят , что позволяет данному сельхозпредприятию оставаться в числе лучших хозяйств области по продуктивности коров.

Львиную долю сельхозугодий в хозяйстве традиционно засеивают пшеницей (5000 га). Помимо этого яровыми культурами, среди которых и однолетние травы, и

пропашные культуры- кукуруза и подсолнечник, многолетние мелкосемянные культуры на зеленый конвейер. Частично используют и озимую рожь на сочные корма. При такой сочной кормовой базе хозяйство добивается общего удоя до 4,5 тысяч литров с одной фуражной коровы. Ежегодно стадо пополняют 300 нетелей для оздоровления и ремонта основного дойного стада. Сейчас в ООО «Карсинское» 633 фуражных коров со средней продуктивностью 14,5 литра молока.

Трудятся в «Карсинском» 28 механизаторов, 60 животноводов, а всего около 200 человек. Каждый из них четко представляет свои задачи и старается выполнять их добросовестно. Стимулируют ответственность вовремя выдаваемая заработная плата , дважды в месяц и премиальные при отсутствии нареканий и нарушении трудовой дисциплины. Во всем стабильность и порядок.

ООО «Колос».

Создано 03.09.1992 г. Особым уважением и почетом пользуется у селян, поселкового и районного руководства клястицкий фермер Н.В.Бойко. И неспроста. При его активной помощи решены и продолжают поддерживаться решение важных социальных вопросов Клястицкого сельского поселения и района в целом.

ООО «СиЛаЧ».

Создан 11.10.2002 г. В последнее время аббревиатура данного сельского предприятия давно ассоциируется с понятиями успешности, модернизации, современными технологиями.

Количество работающих в хозяйстве – 30 человек, из которых десять механизаторов, остальные сфера обслуживания, от бухгалтеров до поваров.

2.3 Проблемы и перспективы агропромышленного комплекса

По итогам сельскохозяйственной деятельности за 2018 год экономической основой Троицкого района является агропромышленный комплекс, а котором 19 сельскохозяйственных предприятий, около 200 личных подсобных хозяйств, 143 крестьянских хозяйств [19].

Получено субсидий на общую сумму – 98,3 млн. рублей, в том числе из федерального бюджета – 88,5 млн. рублей, из областного бюджета – 39,8 млн.

рублей. В том числе: на животноводство получили – 19,3 млн. рублей; на оказание несвязанной (погектарной) поддержки – 54 млн. руб.; на приобретение элитных семян – 3,9 млн. руб.; на поддержку начинающих фермеров – 1,0 млн. руб [17].

Эти вложения позволили произвести необходимый объем сельскохозяйственной продукции для обеспечения продовольствием население района, увеличить прибыль в хозяйствах, улучшить в целом материальное положение АПК.

На территории муниципалитета действуют 15 сельскохозяйственных предприятий, 104 крестьянских (фермерских) хозяйства. В 2018 году на нашей территории зарегистрировалось новое сельскохозяйственное предприятие ООО «Новый Мир».

В 2018 году яровой сев был проведен на площади 150,6 тыс.га, зерновые составили 136,1 тыс.га, из них посеы яровой пшеницы – 99,4 тыс.га. Увеличились площади под озимыми зерновыми, масличными культурами. Несмотря на тяжелые погодные условия, сельхозпроизводители вновь смогли собрать более чем достойный урожай - валовой сбор в бункерном весе составил 197,5 тыс.тонн. Лучшие показатели по валовому сбору зерновых у ООО «Новый Мир» - 30500 тонн, ФГУП «Троицкое» - 16029 тонн, ООО «Карсинское» - 9300 тонн. ООО «СиЛаЧ» получил самую высокую урожайность среди сельскохозяйственных предприятий – 19,8 ц/га, его валовой сбор зерна составил – 8807 тонн. Крестьянско-фермерские хозяйства получили зерна больше, чем все сельхозпредприятия района – 98300 тонн. Их средняя урожайность составила 15,0 ц/га, высокая у К(Ф)Х: Крель В.Д. – 24,8 ц/га, Жанабаев К.К. – 24,4 ц/га, Абрамова Н.А. – 21,4 ц/га, Тинькин А.В. – 20,0 ц/га, Хайруллина Р.Р. – 18,6 ц/га. По личным подсобным хозяйствам урожайность в среднем составила 8,8 ц/га. Намолочено 11700 тонн [3].

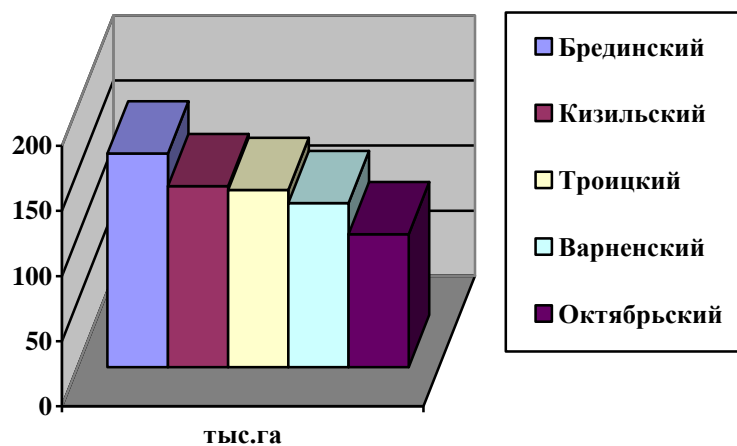


Рисунок 3 – Место Троицкого района среди лидеров Челябинской области по посевным площадям зерновых и зернобобовых культур

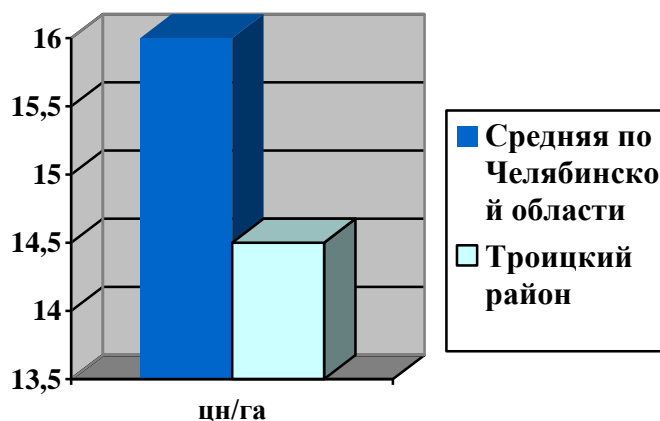


Рисунок 4 – Средняя урожайность зерновых культур Троицкого района

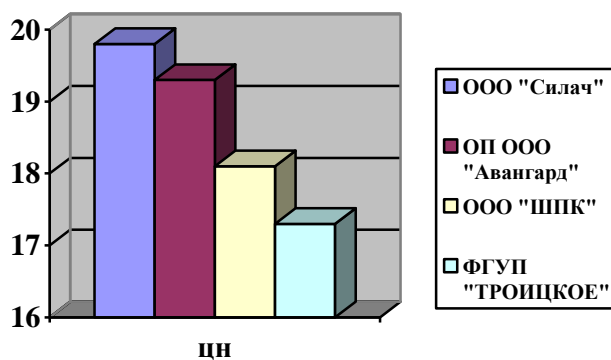


Рисунок 5 – Лидеры по урожайности зерновых среди организаций Троицкого района

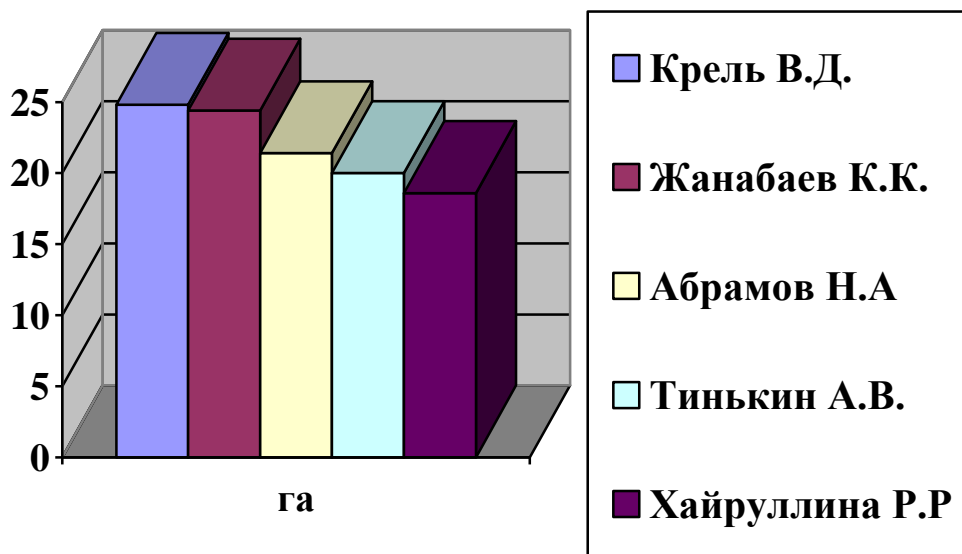


Рисунок 6 – Лидеры по урожайности среди ИП и КФХ

Стоит отметить, что у нас есть, куда расти. Ведущие аграрии района используют новые технологии выращивания и уборки урожая, высокопродуктивные сорта различных культур, модернизируют парк сельскохозяйственной техники, не боятся экспериментировать и поддерживать новые направления.

Что касается животноводческой отрасли, лидерами по продуктивности коров в молочном животноводстве остаются ООО «Карсинское», ФГУП «Троицкое» и К(Ф)Х «Камень». Наибольший объем мяса в живом весе произвели в ФГУП Троицкое – 3585 ц (60 % от общего объема). Лидер по продуктивности молодняка тоже ФГУП Троицкое. По итогам работы за год Троицкий муниципальный район занял второе место среди районов Челябинской области.

Серьезная государственная поддержка наряду с присущим земледельцам района бережным отношением к земле, высокой культурой земледелия и животноводства позволили улучшить состояние агропромышленного комплекса района. По инициативе губернатора Челябинской области, начиная с 2015 года, постоянно увеличивается сумма государственной поддержки, предоставляемой из бюджета Челябинской области. За 9 месяцев 2018 года получено 71,6 млн. рублей. Рост государственной поддержки наблюдается в мясном животноводстве на 83%, на приобретение минеральных удобрений на 28,7 %, в отрасли животноводства на 8%.

Вывод по второй главе.

Изучив современное состояние агропромышленного комплекса Троицкого муниципального района можно сделать следующие выводы: в районе получило развитие растениеводство, в частности зерновые культуры, а также животноводство молочно-мясного и мясного направления.

Несмотря на положительную динамику проблемы в сельском хозяйстве имеются.

1) Недостаточно эффективная работа с посевными площадями.

2) Уменьшение в 2018 году площади пашни в обработке. В 2019-2020 году для введения в оборот дополнительно неиспользуемых сельскохозяйственных земель будет продолжена работа по инвентаризации земель района.

3) Отсутствие на территории района предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.

4) Одной из важнейших задач в отрасли животноводства является увеличение в 2019-2020 годах поголовья крупнорогатого скота мясного и молочного направления в сельскохозяйственных организациях района.

ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

3.1 Экскурсия

Методическая разработка программы экскурсии в ЗАО «Троицкий рыбозавод»

Цель: познакомить обучающихся 9 класса с отдельными отраслями агропромышленного комплекса Троицкого района.

Место проведения: ЗАО «Троицкий рыбозавод».

Продолжительность проведения: 1 час.

Организаторы экскурсии: МБОУ «Кварцитная ООШ», учитель Керн Н.В.

Объект экскурсии: историческая справка, процесс разведения и реализации рыб.

Описание экскурсии:

Вводная часть (приветствие учеников)

Основная часть (включает рассказ экскурсовода об производстве и демонстрация).

Заключительная часть (подведение итогов)

Организация экскурсии:

Составить списки обучающихся, посещающих рыбозавод

Составить приказ «Об организации выезда обучающихся» (секретарь).

Подготовительный этап: с учениками проводится беседа по технике безопасности, во время которой учитель напоминает о правилах поведения на производстве, о правилах поведения на улице, во время перехода через проезжую часть, во время проведения экскурсии.

Сценарий экскурсии

1. Вводная часть

Здравствуйтесь, ребята. Сегодня мы совершим экскурсию в ЗАО «Троицкий рыбозавод».

2. Основная часть.



Рисунок 7 – Стелла «Троицкий рыбхоз»

Особое место в экономике района занимает рыбоводческое хозяйство. В октябре 1977 года по инициативе областного правительства было принято решение о создании на Южном Урале трех тепловодных рыбных хозяйств, в том числе и при Троицкой ГРЭС. Так же совпало, что в это же время по распоряжению Астраханского технического института рыбной промышленности и хозяйства в Челябинскую область был направлен его выпускник Петр Романович Доютов. С первых дней П.Р. Доютов приступил к выполнению обязанностей главного рыбовода создаваемого Троицкого рыбхоза- понтонно-садкового хозяйства для выращивания живой рыбы на

теплых водах Троицкой ГРЭС. Уже через год здесь было выращено и реализовано в торговую сеть 50,2 тонны товарного карпа. Затем в течение пяти лет формировался трудовой коллектив, образовалась технология выращивания живой рыбы и рыбопосадочного материала.

В 1983 г. Садковое хозяйство вырастило более 1000 тонн товарной рыбы (каarp, толстолоб, белый амур, буффало, американский канальный сом, озёрная форель, стальноголовый ласось, осетровые). За высокие показатели при выращивании рыбы активную акклиматизационную работу в 1985 г. Министерство рыбного хозяйства присвоило Троицкому понтонно-садковому хозяйству новое название- опытно-показательный Троицкий рыбхоз. И с 1985г. До 1996 здесь выращивали 1500тонн товарной рыбы и 6 млн. «годовиков» различных видов рыб [2].



Рисунок 8 – Понтоны

В сентябре трудовой коллектив приватизировал имущество опытно-показательного Троицкого рыбхоза. Предприятие стало называться ТОО «Троицкий

рыбхоз». До 1995 г. Рыбхоз специализировался только на выращивании живой рыбы. Челябинское конструкторское бюро спроектировало для него цех по переработке 2 тонн соленой и копченой рыбы в сутки. С 1995 г. Цех по переработке рыбы был запущен, но данных объемов для предприятия было недостаточно. В 1996г. Была проведена реконструкция и расширение рыбоперерабатывающего цеха. С 1997г. Его проектная мощность достигала 21 тонны в сутки, из них 15 тонн – соленой продукции, 5 тонн- холодного копчения и 1 тонна пресервов. Общая численность рабочих в рыбхозе составляла 110 человек. С декабря 1998г. ТОО «Троицкий рыбхоз» реорганизован в ЗАО «Троицкий рыбзавод» с этого времени рыбзавод продолжил выращивание, переработку различных видов рыб и производство малька. Помимо этого в хозяйстве по выращиванию свиней стали использовать отходы от переработки рыб. Предприятие зарекомендовало себя как производитель продукции высокого качества, не имело задолжности перед бюджетом. За стабильное качество предприятие отмечено «сертификатом доверия». Учредителями являются рабочие ЗАО «Троицкий рыбзавод», руководит предприятием Перт Петрович Доютов. Продукция предприятия на местном рынке по-прежнему пользуется постоянным и высоким спросом. Стабильность предприятия свидетельствует о высокой работоспособности всего коллектива, его профессионализме и настоящем трудовом патриотизме.

Технология переработки рыбы сложная: она включает в себя несколько производственных уровней, для каждого из которых необходимо специальное оснащение и квалифицированные кадры.



Рисунок 10 - Рабочие на производстве

Многие рыбные производства пытаются модернизировать при помощи нового и более современного оборудования, однако большинство переработчиков рыбы отдают предпочтение классическому методу обработки [9].

На первом этапе этого процесса рыба отправляется в рыбоприемный цех, а оттуда уже — в холодильные камеры. Находиться в подобных камерах рыба может ограниченное количество времени.

После этого она проходит процесс очистки и разделки и может быть готова к упаковке и реализации в качестве полуфабриката.

Дальнейшие работы производятся в кулинарном цехе.

Засолка рыбы происходит в несколько этапов:

Она подвергается тщательному посолу и находится в таком состоянии на протяжении суток.

Несколько недель займет ее созревание, при которой температура в помещении должна сохраняться низкой.

От количества используемой соли будет зависеть вид продукции, полученной на выходе. Соленая рыба бывает двух видов: в рассоле и в сухом виде.

Чтобы получить идеальное филе, нужно очистить крупную рыбу от косточек, а в некоторых случаях и от кожицы. Для этих целей используются специальные машины. Температура воздуха в помещении не должна превышать 14 °С, для поддержания которой необходимо наличие кондиционера.

Для приготовления рыбных пресервов понадобится рыба жирностью более 6%. Для этого она подвергается специальному отбору, а затем маринуется в соли, сахаре и специях. Полученная продукция при помощи специального оборудования или вручную укладывается в банки. Следует отметить, что при выполнении этих операций вручную качество готовой продукции и ее эстетический вид значительно улучшаются. Рыба должна настаиваться в банках на протяжении 1–1,5 месяцев.

Срок годности рыбы определяется наличием в ней влаги, которая остается после ее обработки. Избавиться полностью от влаги практически невозможно, поэтому на начальном этапе рыбу солят.

Известны 2 вида копчения: холодное и горячее. При горячем копчении рыбу охлаждают сразу после того, как она была изъята из коптильни.

Рефлексия: Учащиеся делятся впечатлениями и обсуждают, что было интересно.

3.2. Кроссворд по предмету географии - на тему «Сельское хозяйство»

Использование кроссвордов позволяет развивать познавательный интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроке географии.

Отвечая на вопросы кроссвордов, учащиеся развивают память и воображение, лучше ориентируются в понятиях и определяют географические объекты.

Кроссворд — это задача-головоломка; ее суть в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому

списку определений смысла этих слов. Название игры имеет английское происхождение (англ. «cross» — пересечение и «word» — слово) и переводится как «крест-слово», отсюда и другое название кроссворда — «крестословица».

Классификация кроссвордов

• по форме:

- кроссворд - прямоугольник, квадрат;
- кроссворд-ромб;
- кроссворд-треугольник;
- круглый (циклический) кроссворд;
- сотовый кроссворд;
- фигурный кроссворд;
- диагональный кроссворд и т.д.

• по расположению:

- симметричные;
- асимметричными;
- с вольным расположением слов и др.

• по содержанию:

- тематические;
- юмористические;
- учебные;
- числовые.

Виды кроссвордов

✓ Классический кроссворд

Рисунок данного кроссворда имеет, как правило, двух- или четырехстороннюю симметрию. Желательно, минимум, два пересечения, а в идеале, одиночные черные блоки, соприкасающиеся по диагонали. Бывают открытые кроссворды, т.е. черные блоки имеются и снаружи или закрытые - снаружи кроссворда только буквы.

✓ Японский кроссворд

1. Оптимальный размер японского кроссворда по горизонтали - 20-35 или 55 клеток. Нежелательно количество клеток, не делящееся на 5 без остатка.

2. Ряд (столбик) должен содержать не более пяти групп закрашенных клеток.
3. Желательно, чтобы получившаяся картинка была узнаваемой и более-менее интересной.
4. Японский кроссворд должен иметь однозначное решение.

✓ Кейворд

Разновидность кроссворда, в клетках которого указаны числа заменяющие буквы. Для одинаковых букв одинаковые числа. Возможно, для упрощения разгадывания кроссворда, в нём уже указывается какое либо слово.

✓ Крисс-кросс

Дана сетка кроссворда и слова, которые необходимо в ней разместить. Возможно, также как и в кейворде, в сетке вписано слово или буквы, чтобы упростить начальный процесс.

✓ Сканворд

Вопросы к словам записываются внутри сетки, в клетках. Соответствие вопросов словам указывается стрелками. Если стрелки только горизонтальные и вертикальные - тип сканворда готика. Если есть стрелки и по диагонали, то италика.

На основании проводимого исследования удалось установить , что кроссворд является инструментом для помощи усвоения и закрепления данного материала. Благодаря изученным знаниям был составлен познавательный – закрепляющий кроссворд на тему : «Сельское хозяйство»

Цель: Привитие интереса к предмету и изучению данной темы.

Задачи: формировать умения искать ответы на вопросы; анализировать материал и делать выводы.

Формирование универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Регулятивные УУД:

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные УУД:

умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.

Личностные УУД:

выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Кроссворд на тему «Сельское хозяйство»

По горизонтали

2. Самый плодородный поверхностный слой земли. Темно-бурое органическое вещество, образующееся при разложении растений. Особенно богаты им перегной, садовый компост, торф и чернозем.

7. Улучшение плодородия земель путем их осушения или орошения.

10. сельскохозяйственная машина, используемая для сбора скошенного хлеба, хлопка, для подбирания сена, соломы, колосьев и т.п.

15. Важнейшей составляющей сельского хозяйства является...

19. Чем обеспечивает сельское хозяйство легкую и пищевую промышленность?

22. Отрасль животноводства, занимающаяся разведением и использованием северных оленей.

25. Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на корм животным.

По вертикали

1. Главная отрасль сельского хозяйства республики.

3. Ведущая страна мира по сбору зерновых на 2010 год.

4. отрасль животноводства, занимающаяся разведением свиней.

5. Сельскохозяйственная машина для очистки и сортировки зерна и трав.

6. Культуры, используемые в качестве сырья для легкой и пищевой промышленности.

8. Отрасль животноводства занимающаяся выращиванием и разведением домашних птиц.

9. Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческих продуктов.

11. Такая сельскохозяйственная машина, предназначенная для уборки зерна, картофеля, свеклы, хлопка и других культур.

12. В структуре промышленного производства одну из основных ролей играет какая промышленность.

13. Какой комплекс создан наряду с крупной индустрией.

14. Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений.

16. Основной вклад в обеспечение роста промышленного производства внесли предприятия какого комплекса.

17. Процесс превращения земель, занятых лесом, в земельные угодья без древесного покрова, такие как пастбища, города, пустоши и другие.

18. Один из крупнейших сельскохозяйственных регионов России .

20. Наука сельскохозяйственного производства, представляет собой комплекс разнообразных наук и занимается исследованием всех явлений, имеющих значение в сельском хозяйстве.

21. Сельскохозяйственная машина для кошения травы.

23. Доминирующая отрасль животноводства, специализирующаяся на разведении крупного рогатого скота для получения молока, говядины и кожевенного сырья, а также в качестве тягловой силы.

24. Основная зерновая культура в России.

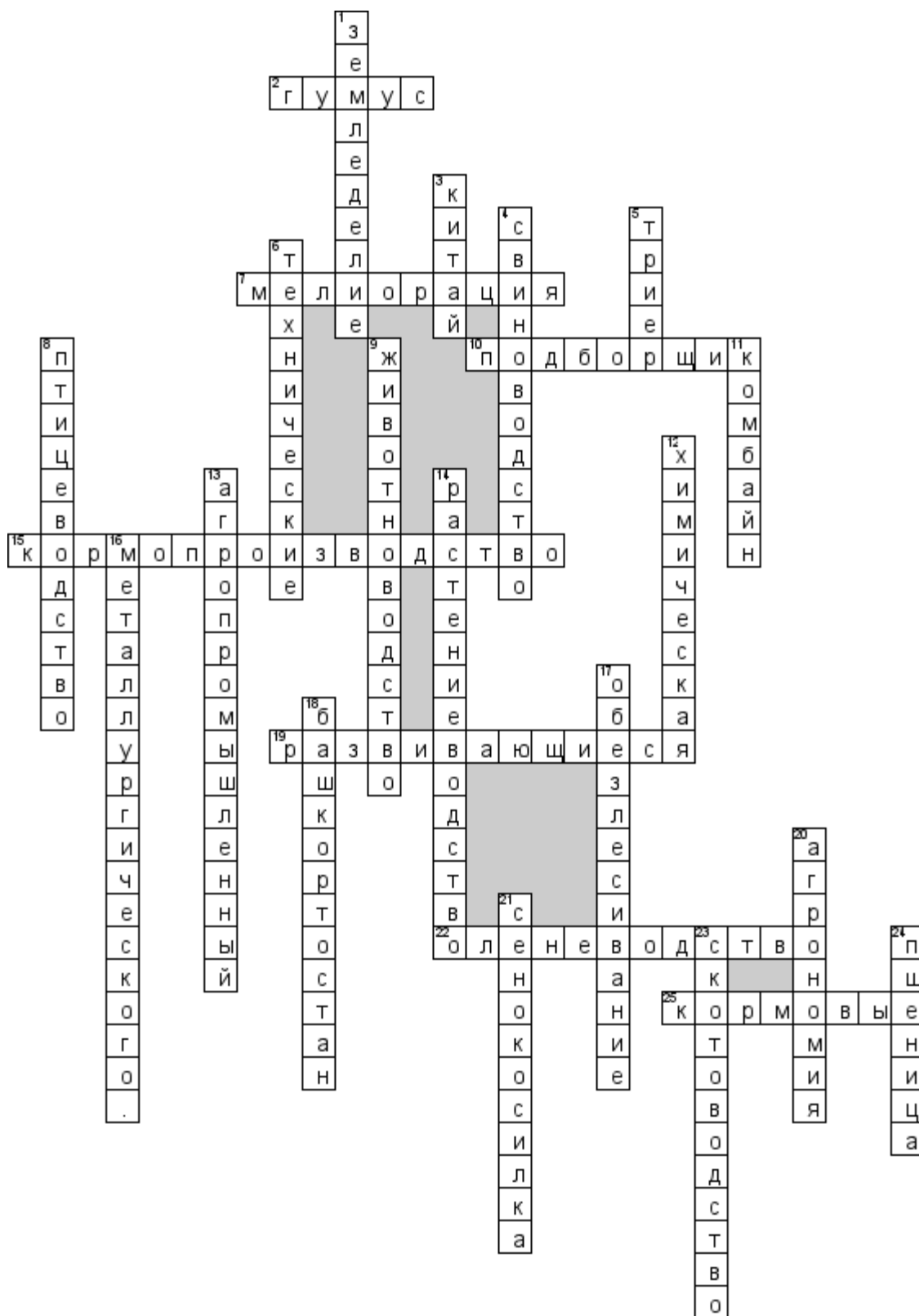


Критерии оценки.

За 50-70% правильных ответов выставляется отметка "3",

за 70-90% правильных ответов - "4",

за 90-100% правильных ответов - "5".



Выводы:

При проведении экскурсии мы познакомили детей со спецификой работы на рыбозаводе, сформировали представления о том, как размножаются рыбы в неволе,

дали представление о значимости разведения рыб, развили интерес к профессии рыбовод, закрепили правила поведения и безопасности в местах с повышенной опасностью, воспитали любовь к живым существам и желанию помогать им.

Составление кроссворда является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности учащихся.

Решение кроссвордов, тренирует и улучшает память, расширяет кругозор, способствуют развитию сообразительности, мышления, позволяет усваивать знания, запоминать слова в игровой форме, действует как успокаивающее средство, может применяться для тестирования, учит работать со справочниками и словарями позволяет с пользой провести время.

Учащимся нравится решать и составлять кроссворды, потому что кроссворд:

- выставляет оценку его способностям, и при этом никак не наказывает за ошибки;
- позволяет с пользой провести свободное время;
- это способ поиска самостоятельного ответа на многие вопросы;
- это заряд оптимизма;
- это средство снятия стрессов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы нами были изучены теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся. Учебная дисциплина география как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её практическая значимость тесно связана с окружающей средой, а также с хозяйственной деятельностью человека, с ориентиром на современные социальные и экономические события, происходящие в мире и нашей стране.

Изученные нами традиционные и современные формы и методы организации внеурочной работы по географии обеспечивают тесную взаимосвязь основного материала заложенного в программном планировании с внеурочным материалом. Это в полной мере позволяет углубленно изучать основные вопросы содержания школьного курса, вызывающего наибольший интерес у обучающихся, которые, кроме того, имеют большое образовательное и воспитательное значение, а так же формируют умения и навыки исследовательского характера при проведении практических работ на местности, при работе с различными источниками информации.

Кроме того, нами была изучена структура экономики Троицкого муниципального района, в частности агропромышленный комплекс как ведущая отрасль хозяйства. В настоящее время в районе АПК представлен в полной мере не всеми сферами, в частности, в большей степени развита 2-я сфера, само сельское хозяйство, в то время как 1 и 3 отрасли развиты в меньшей степени.

На основе выполненных исследований разработаны методические рекомендации по использованию материала в школьном курсе географии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балясной, Л.К. Воспитание школьников во внеурочное время [Текст] : / учеб.пособие. – М. : Просвещение, 2009. – 78 с.
2. Батурин, О.П., Козин, И.Е. Троицк: крат.очерк. Путеводитель – справочник [Текст] / О.П. Батурин, И. Е. Козин. – Челябинск:Юж. Урал, 1981г.
3. Белозерова, М.В., Водяная, А.А. Статистический ежегодник по Челябинской области: стат.сб. [Текст] / М.В. Белозерова, А. А. Водяная. – Челябинск:Челябинскстат, 2016 г. – 510 с.
4. Бурченкова, А. А. Внеурочная деятельность школьников как условие гуманитарного влияния на учащихся сельской малокомплектной школы[Текст]: 1 – 9 классы – Смоленск : Педагогика – Пресс, 2006. – 125 с.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников[Текст] : метод.пособие. – М., 2010 г.
6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников[Текст] : метод.пособие. – 2016 г.
7. Душина,И.В. Методика преподавание географии [Текст] / И.В. Душина, Г. А. Понурова. – М., 1996. – с. 174 – 176.
8. Елисеев, А.В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках географии [Текст] / А.В. Елисеев // География и экология в школе 21 века. – 2010. – № 1 – с. 52 – 55.
9. Закрытое Акционерное Общество «Троицкий Рыбхоз» [Электронный ресурс]: режим доступа – <https://www.uchcom.biz/view/2323870>. – Загл. с экрана.
10. Клепикова, И.А. Сердцу нет дороже Троицкой земли [Текст]/ И.А. Клепикова.– Екатеринбург: Сократ, 2009г.
11. Муниципальная программа «Развитие сельского хозяйства Троицкого района Челябинской области [Электронный ресурс] – Код доступа: http://troitskrayon.ru/Upload/files/CCI04122019_0015.pdf– Загл. с экрана.
12. Ожегов,С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст]/ С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И.

Скворцова. — 28-е изд. перераб. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012 — 1376 с.

13. Организация сельскохозяйственного производства [Текст] / Под ред. Ф.К. Шакирова. — М.: Колос, 2001.

14. Перечень сельскохозяйственных муниципальных районов Челябинской области [Электронный ресурс] код доступа [:http://www.chelagro.ru/list/?ELEMENT_ID=13360](http://www.chelagro.ru/list/?ELEMENT_ID=13360) — Загл. с экрана.

15. Попов, Н.А. Экономика сельского хозяйства[Текст]: Учебник. — М.: Из-во «Дело и сервис», 2001.

16. Постановления Правительства Челябинской области «Об итогах социально-экономического развития Челябинской области в 2010 – 2017 году и Плана первоочередных мероприятий Правительства Челябинской области на очередной год» (8 ежегодных Постановлений) // Система Гарант, 2018 [Электронный ресурс]: код доступа : <http://docs.cntd.ru/document/424038675>– Загл с экрана.

17. ПРАВИТЕЛЬСТВО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 26.12.2019 г. . № 602-П Челябинск О государственной программе Челябинской «Развитие малых формы хозяйствования в Челябинской области» [Электронный ресурс]: код доступа: http://www.chelagro.ru/programs/gosprogrammy-chelyabinsk/gpcho_26-12-2019_N_602-P.pdf– Загл. с экрана.

18. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. — Минск[Текст]: ООО «Новое знание», 2000.

19. Сельское хозяйство России начинает оживать [Текст] // Российская газета, 28 октября 2002, с.4.

20. Смекалов, П.В., Ораевская, Г.А. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий [Текст]– М.: Финансы и статистика, 1991.