



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для
осуществления обучения по правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохрнительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
47 % авторского текста

Работа рецензирована к защите
« 27 » мая 2020 г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-112-5-1
Гатаулин Артем Гайнулович

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Золотухин Сергей Николаевич

Челябинск 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы осуществления учебно-методического обеспечения как необходимого условия для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	7
1.1. Характеристика учебно-методического обеспечения как необходимого условия для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	7
1.2. Особенности организации осуществления обучения по правовым дисциплинам.....	18
Выводы по 1 главе	27
Глава 2. Практическая работа по организации учебно-методического осуществления обучения	29
2.1. Характеристика теста как оценочного средства контроля формирования компетенций по правовой дисциплине «Криминология» в профессиональной образовательной организации.....	29
2.2. Разработка теста как оценочного средства контроля формирования компетенций по правовой дисциплине «Криминология» в профессиональной образовательной организации.....	37
2.3. Оценка внедрения теста как оценочного средства контроля формирования компетенций по правовой дисциплине «Криминология» в профессиональной образовательной организации	42
Выводы по 2 главе	46
Заключение	48
Список используемой литературы	52
Приложения	58

Введение

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что на сегодняшний день становится очевидной необходимостью в педагоге, который будет способен создать необходимые условия для подготовки выпускника, соответствующего высоким требованиям, предъявляемым к нему современным обществом и жизнью в целом. Следовательно, педагог должен обладать соответствующей базой научно-исследовательской и научно-методической работы, которые обеспечат создание качественного учебно-методического обеспечения, организацию познавательной деятельности учащихся, владение приемами научно обоснованной организации умственного труда. В связи с этим особо актуальна и значима в системе профессионального образования проблема средств и методов обучения, которые способствуют, в первую очередь, профессиональному развитию студента.

Для сложившейся сферы профессионального обучения характерно сокращение выпуска научно-методической и дидактической литературы, большая часть учебно-методической литературы не соответствует современным требованиям развития процессов, что негативно сказывается на качестве образования. Педагогическая наука и практика свидетельствует о том, что качество образовательного процесса значительно повышается, когда его научно-методическое обеспечение осуществляется на высоком уровне и системно.

Одним из важнейших направлений реформирования системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В настоящее время в России одновременно с существующей традиционной системой оценки и контроля результатов обучения начала складываться новая эффективная система, основанная на использовании тестовых технологий. Это вызвано потребностью в получении независимой объективной информации об

учебных достижениях обучающихся и о результатах деятельности организации.

Для педагога подобная объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с конкретными обучающимися.

Педагогическое направление в разработке тестов как способа контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков, появилось в начале нынешнего столетия, но лишь в последние десятилетия тесты для диагностики обученности приобрели большую популярность в высшей и средней школах многих развитых стран и заняли место одного из основных методов объективного контроля в учебном процессе.

Актуальность проблемы контроля связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения в профессиональной организации, благодаря чему расширилась сфера приложения контроля, возросли его возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс.

Цель работы: разработать и апробировать тестовые задания по отдельным правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

1. Проанализировать современное состояние проблемы тестовых заданий как формы измерения знаний обучающихся в профессиональной образовательной организации.

2. Дать оценку использования тестовых заданий в колледже.

3. Разработать и апробировать тестовые задания для профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: применение тестовых заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Методологическую основу исследования определили системный и комплексный подходы, фундаментальные положения дифференцированного, индивидуального, личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного и развивающего обучения.

Теоретической базой исследования являются концепции информатизации общества и образования (Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, А.Ю. Уваров и др.), историко-теоретические исследования развития тестологии в России и за рубежом (В.А. Аванесов, Г.А. Валитова, Н.Ф. Ефремова и др.), теоретические основы организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе (Ю.К. Бабанский, В.А. Жуков, Н.Ф. Талызина и др.), теоретические основы разработки тестовых заданий, 6 процедуры проведения и обработки результатов тестирования (В.С. Аванесова, Г.А. Мальцева, В.И. Сосновский и др.).

Практическая значимость: настоящая выпускная квалифицированная работа может применяться преподавателями профессиональной образовательной организации, студентами и общим кругом заинтересованных данной темой лиц.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научных исследований по проблеме (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация и др.), педагогический эксперимент (наблюдение, тестирование, беседа, экспертная оценка) и др.

База исследования: НОУ СПО Челябинский юридический колледж, расположенный по адресу Челябинская область, г. Челябинск, пр. Победы, д. 290.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

Глава 1. Теоретические основы осуществления учебно-методического обеспечения как необходимого условия для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Характеристика учебно-методического обеспечения как необходимого условия для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Основными целями системы среднего профессионального образования (далее – СПО) являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента и учебного заведения [36, с. 15].

Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям государственных образовательных стандартов (далее – ГОС), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов (к примеру, в Республике Казахстан, на территории которой находится база практики настоящего исследования был принят Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года

№ 384 «Об утверждении типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования»), в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации высших и средних профессиональных учебных заведений – «Методическая работа». В частности, установлено, что все учебные дисциплины основных образовательных программ должны обладать учебно-методическим обеспечением; в преподавании всех дисциплин является обязательным использование инновационных методов в образовательном процессе. Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист. Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование.

На формирование содержания обучения влияют такие формы мыслительной деятельности, как анализ и самоанализ полученных результатов (знаний, умений и навыков студентов), поиск зависимости между усвоением теоретического материала, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием либо межпредметными связями, а также уровнем сложности дисциплины. Все это позволяет грамотно корректировать учебно-методическую (программную) документацию, добиваясь тем самым образовательных целей.

Главным инструментом организации образовательного процесса выступает учебно-методическое обеспечение, непосредственно отражающее способы построения учебного процесса, а также отображает достаточно

необходимое представление об объеме содержания обучения, которое необходимо усвоить [34, с.22].

Анализ педагогической литературы показывает, что на данный момент среди авторов нет единства как в терминологии, используемой для обозначения учебно-методического обеспечения, так и в содержании вкладываемого в это понятие. Чаще в изученных источниках применяются такие термины как, например, «программно-методическое обеспечение», «комплексное методическое обеспечение», «системно-методическое обеспечение», «учебно-методический комплекс дисциплины (специальности)», «дидактический комплекс» и др.

Исследователь А.Ф. Щепотин для обозначения понятия учебно-методического обеспечения использует термин «комплексное методическое обеспечение» [55, с. 32]. По мнению автора, методическое обеспечение представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов: цели обучения, учебные планы и программы, методические пособия, дидактические средства. Как указывает Т.И. Шамова, в основе методического обеспечения должны лежать закономерности учебного процесса, дидактические принципы и требования общей теории управления [54, с. 12].

В своих исследованиях А.Б.Корзин использует термин «методическое обеспечение» [19, с. 17]. Автор в состав учебно-методического обеспечения включает рабочую учебную программу дисциплины, тематический план изучения, методические рекомендации и материалы для проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Однако в современных условиях перехода на компетентностно-ориентированное обучение, исследователь, кроме традиционного учебно-методического обеспечения, предлагает использование дидактического комплекса информационного обеспечения (далее – ДКИО), под которым он понимает систему прикладных программных педагогических продуктов, базы данных и знаний изучаемой области, комплекс дидактических средств и методических материалов для

обеспечения реализуемой технологии обучения. Структурные элементы ДКИО объединяются общей программно-информационной оболочкой. ДКИО, по мнению автора, гарантированно способствует полноценному развитию необходимых компетенций.

И.Г. Мухамадеев в своих исследованиях использует термин «системно-методическое обеспечение». Центральным элементом данного обеспечения автор признает учебно-методические комплексы, под которыми он понимает совокупность учебно-методических документов, где содержится системное описание всех элементов проектируемой педагогической системы. К методическим документам И.Г. Мухамадеев относит учебную программу по дисциплине, рабочую учебную программу, методические указания по основным видам учебных занятий, комплект тестов и фонд контрольных вопросов к проведению промежуточной аттестации [26, с. 8].

Представляется, что учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы представляет собой комплекс учебно-методических документов и учебно-методических средств, устанавливающих рациональное содержание обучения и методику проведения учебного процесса. Оно призвано обеспечить эффективную работу преподавателя по организации учебно-профессиональной и самостоятельной деятельности обучающихся с учетом компетентностного подхода.

Учебно-методическое обеспечение преследует несколько целей, ключевой из которых является создание условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта при помощи предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов как для аудиторного, так и для самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы [10, с. 12].

При помощи учебно-методического обеспечения происходит:

- систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;

- повышение эффективности и качества учебных занятий;
- формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников [23, с. 113].

Ключевыми признаками учебно-методического обеспечения являются:

- научность;
- целенаправленность;
- системность;
- комплексность;
- вариативность;
- действенность;
- практическая направленность;
- диагностируемость [32, с. 31].

В качестве приоритетной задачи системы среднего профессионального образования выступает создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе, так как возможность дальнейшего трудоустройства выпускника зависит от того на сколько он адаптирован к трудностям, глобальным изменениям в экономике и на рынке труда, а также стоек к конкурентоспособности. Данный фактор обусловлен необходимостью качественного овладения профессиональными и специальными знаниями, развитием творческих и познавательных способностей, расширением кругозора.

Опираясь на компетенции учащихся, которые закреплены Федеральным государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образования, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда [21, с. 54].

Стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией является главным показателем соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся

выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Следовательно, можно говорить о том, что нормативно определена роль учебно-методического обеспечения образовательных программ, которые реализуются образовательным учреждением, как неотъемлемого условия, формирующего содержание и качество подготовки.

Факторами, которые оказывают влияние на процесс формирования учебно-методического обеспечения, являются:

- наличие нормативной и учебно-методической документации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- квалификация педагогического персонала;
- материально-техническая база образовательного учреждения;
- использование инновационных методов в обучении;
- уровень научно-технического процесса;
- наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу;
- наличие комплексного дидактического материала, позволяющего учащемуся достигнуть требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;
- обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик;
- разнообразие и комплексность;
- соответствие документации вариативным образовательным программам;
- наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов;
- разработка учебно-методического обеспечения для всех видов учебной деятельности учащихся [26, с. 64].

В тоже время, необходимо всестороннее понимание исходных понятий и сущности учебно-методического обеспечения дисциплины, состава, структуры, содержания, требований к его разработке, технологий и методик

проектирования. Существенным условием решения задач учебно-методического обеспечения выступает обновление содержания профессионального образования, в результате чего крайне актуальной становится проблема определения источников, механизмов, способов и условий его обновления. Искомый результат реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, который будет соответствовать новой системе показателей качества образования, должен обеспечиваться новым поколением учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основными показателями разработки и проектирования учебно-методического обеспечения являются:

- участие в разработке методического обеспечения;
- особенности мотивации преподавателя в процессе проектирования;
- наличие определенной структуры и содержание образования.

Крайне важным выступает решение задачи разработки методики проектирования и создания учебно-методического обеспечения для специальных дисциплин, а именно выработка способов, которые позволят практически реализовать потенциал теории учебной литературы при ее разработке с обеспечением высоких показателей качества образования [51, с. 23].

Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что современные научно-педагогические исследования крайне редко учитываются при проектировании учебно-методического обеспечения, качество преподавания снижается, следовательно, образовательный процесс становится менее продуктивным.

Ключевыми условиями при проектировании учебно-методического обеспечения являются:

- владение необходимыми знаниями в области современной дидактики;
- умение вести научно-методическую и учебно-методическую работу;
- наличие систематики учебных и воспитательных задач;

- умение грамотно письменно и устно изложить материал дисциплины;
- наличие адекватной системы оценки и контроля знаний;
- соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту учебно-методических и обучающих разработок преподавателей [35, с. 18].

Успешное решение профессионально-значимых задач необходимо основывать на научном фундаменте, который гарантирует соблюдение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, использовании интерактивных технологий обучения, освоении стратегий и технологий применения знаний, связи изучаемого материала с проблемами повседневной жизни.

Реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления учебно-методического обеспечения способствует высокой результативности обучения. Чем качественнее сформировано учебно-методическое обеспечение, тем более продуктивно будут достигнуты поставленные цели, а следовательно, будет сформирован настоящий специалист [54, с. 54].

При формировании профессиональной подготовки специалистов среднего звена (далее – ПП ССЗ) образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; программ учебной и производственной практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) [39, с. 44].

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ПП ССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции [20, с. 212].

Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование.

ПП ССЗ – совокупность нормативной и учебно-методической документации, разработанной образовательным учреждением для каждой специальности подготовки на основе требований ФГОС СПО. Является обязательным внутренним нормативным документом образовательного учреждения для реализации целенаправленного образовательного процесса в достижении результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом вида, типа образовательного учреждения и потребностей работодателей и обучающихся.

Включает в себя: ФГОС по специальности (разрабатывается Министерство образования); требования образовательного учреждения к выпускнику (квалификационные требования), может быть Модель специалиста – разрабатываются образовательного учреждения; учебный план; примерные учебные программы дисциплин; рабочие программы (разрабатываются каждым преподавателем).

Учебно-методическое обеспечение специальности должно включать в себя: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа» [27, с. 47].

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей необходимо четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей; предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Изучение учебного материала при помощи учебно-методического обеспечения занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами упражнений, что дает более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Использование учебно-методического обеспечения предполагает преобладание информационного аспекта в освоении дисциплин. Здесь ведущая роль принадлежит развитию мотива ответственности в освоении знаний, тесно связанного с познавательным интересом, средствами чего являются контроль и самоконтроль при подготовке с помощью учебно-

методического обеспечения к занятиям, систематичность в освоении тем дисциплины, выполнение заданий и т.д. Успех в становлении положительной мотивации к изучению правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации связан с тем, насколько будет усвоен информационный компонент учебно-методического обеспечения.

Своеобразие учебно-методического обеспечения заключается в том, что мотивационный аспект изучения темы дисциплины детерминируется аспектом информационным. Практика показывает, что при освоении учебной информации без использования учебно-методического обеспечения могут возникнуть определенные трудности. Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления.

Итак, содержание обучения праву в каждом СПО представлено по-разному: он может включать в себя как модуль (части) Государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание» (в этом документе указывается, что обязательно должен знать, уметь тот, кто обучается праву в СПО или иным образом получает среднее профессиональное образование, как необходимо проверять, диагностировать процесс обучения, чтобы подготовка обучающегося осуществлялась качественно) так и быть самостоятельным предметом, а также выражено в программах, учебниках.

Методика обучения праву изучает способы деятельности в области правового обучения — методы, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить современного школьника праву, как развивать его способности, формировать общеучебные умения и навыки. Специалисты выделяют формы обучения праву: групповая, индивидуальная и проч. Методика обучения праву создала и свои подходы к пониманию типов уроков (например, вводный или повторительно - обобщающий), средств учебной работы (рабочие тетради, хрестоматии, видеofilмы и проч. - т. е. того, что помогает учебному процессу и обеспечивает его).

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма. В этой связи обучение праву в начальной школе будет заметно отличаться от такого же процесса в старшей школе. Об эффективности правового обучения судят и по достигнутому уровню знаний и умений учеников, а потому в области методики обучения, праву выработан целый механизм диагностирования качества обучения.

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы. Динамичность данной науки объясняется регулярным дополнением уже существующего законодательства, что приводит к новым нормам права и формирует отличные от предыдущих правовые традиции поведения в людей в обществе. Актуальность этой тема приводит к тому, что ученые умы специализирующиеся на праве и педагогике разрабатывают всё новые и новые подходы к организации правового обучения и формированию правовой культуры.

Таким образом, подводя итог настоящему параграфу, отметим, что учебно-методическое обеспечение представляет собой определяющую качество профессионального образования, совокупность средств обучения и технологий их использования, проектируемую преподавателем с целью продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности.

1.2. Особенности организации осуществления обучения по правовым дисциплинам

Методика обучения праву включает в себя: организацию учебных занятий, проверку знаний обучающихся, а также общую работу студента и преподавателя в плане освоения новых знаний. Педагог по праву должен

быть в состоянии самостоятельно разработать свою методику правового обучения ориентированную на конкретную аудиторию-это и говорит о его профессионализме. Преподаватель права должен быть в состоянии осуществить творческий подход к освоению уже существующих вариантов обучения праву.

Качество обучения прямо пропорционально уровню поставленных целей, они, чаще всего, диктуются государством и соответствуют потребностям общества. Целью является достижение мысленного представления о конечном результате, в нашем случае, педагогической деятельности. В связи с этим цель определяет какие действия должен совершить педагог для её достижения. Для достижения педагогической цели необходимо единство 3-х составляющих: обучение, воспитание и развитие.

К целям правового обучения относятся:

1. усовершенствование правовой культуры личности;
2. формирование способности защищать свою и чужие права, а так же отстаивать свою гражданскую позицию;
3. научение пользоваться навыками правомерного поведения и уважать законодательство, какого бы то ни было государства;
4. формирование негативного отношения к проявлениям насилия, в любой форме;
5. изучение актуальных вопросов по правовой действительности.

Основу, какой бы то ни было науки, всегда составляет своя собственная обособленная система принципов, в которую заложена линия развития науки и её возможности «здесь и сейчас».

Согласно учебно-методическому пособию «Методика преподавания правовых дисциплин» под авторством М.В.Чередникова, Е.В. Евплова, Е.В. Основные принципы методики обучения праву базируются на:

1. вариативности и альтернативности моделей правового обучения, т.е. возможности выбрать среди множества вариантов именно ту методику, которая подходит именно тебе. Не каждый педагог может работать по всем

методикам, у кого-то лучше получается проблемное обучение, а у кого-то посредством игровой технологии, вот в этом случае методика может предложить альтернативу любому из методов;

2. личностно-ориентированный подход, основной задачей которого является ориентация на индивидуальные особенности студента и возможность дифференцировать содержание обучения праву;

3. максимальной системе активизации познавательной деятельности обучающихся, опирающейся на их жизненный опыт в социальном взаимодействии;

4. образование, в основе которого заложено позитивное мышление субъектов обучения праву посредством построения диалога;

5. выстраивание профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, в основе которой заложена ступенчатая система образования, то есть, изучение правовых знаний поэтапно на каждой ступени образования;

6. внедрение исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий педагога и коллектива обучающихся;

7. использование современных методов правового обучения. К таким методом методика обучения праву относит: телекоммуникационные технологии, дистанционное правовое обучение и работа в системе Интернет; новые учебники по праву в качестве электронного ресурс.

Так же стоит брать во внимание и традиционные принципы обучения праву: общедоступности и адекватности знания возрастной категории; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей учеников; систематичности и последовательности; связи теории с практической деятельностью обучающихся; методов воспитания посредством обучения.

Метод обучения праву в конечном итоге должен способствовать взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, а вот приём обучения это лишь одна из составных частей метода обучения. Приёмом

признаётся действие направленное на разрешение какой-либо ситуационной задачи.

В педагогической науке сформированы разные классификации методов обучения. Ю.К. Бабанский классифицирует методы на основе целостного деятельностного подхода и выделяет следующие группы методов: «1) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; 2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности».

Т.А. Ильина выделяет: «1) методы сообщения новых знаний: объяснение, рассказ, лекции; 2) методы приобретения новых знаний: экскурсия, самостоятельная работа с книгой, упражнения и др.; 3) методы работы с техническими средствами; 4) самостоятельная работа».

Вагин А.А. и Есипов Б.П. строят свою классификацию в зависимости от источников получаемых знаний и выделяют следующие группы: словесные методы, наглядное обучение, практический метод.

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин в своей классификации выделяют общедидактические методы обучения в зависимости от типа (уровня) познавательной деятельности обучающихся (воспроизводящий, преобразующий, творческо – поисковый): объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, частично - поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод.

Певцова Е.А. даёт следующее описание характеристик методического приёма: большая часть юридических понятий раскрывается посредством объяснения. Этот метод дополняет другой, не менее эффективный, метод рассуждения.

Методика обучения праву, при близком знакомстве, это не только «сухая» наука, а целое искусство, так как вбирает в себя многообразие методических приёмов, которое, зачастую, появляется в ходе практической

деятельности преподавателя. Максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

Форма и методы организации правового обучения в средних профессиональных организациях включают в себя общие составные элементы ориентированные на освоение правовых знаний, как пример, анализ нормативноправовых актов, решение казусов, правовых задач. Формы организации образовательного процесса на занятиях являются одной из составляющих операционно-деятельностного компонента процесса обучения. Их суть заключается во внешнем проявлении совместной деятельности преподавателя и студента, организованной в установленном порядке и определённом режиме.

К особенностям организации форм обучения относятся:

1. Внешнее выражение функций преподавателя и обучающихся в установленном порядке (фронтальное освоение лекции, групповая или индивидуальная работа над заданиями и т.д.).

2. Установление временного и организационного режима, в соответствии с которым осуществляется форма преподавания (академический час, урок, пара)

3. Постоянность или изменчивость состава обучающихся на занятии.

4. Порядок построения общения преподавателя со студентами.

5. Оказывает воздействие на ход обучения и результат учебного процесса, прогнозируя его успешность.

Традиционно выделяется три формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная и групповая. Именно посредством этих форм осуществляется взаимодействие цели преподавания и содержания образования. Далее более подробно рассмотрим каждый из них относительно организации правового обучения в СПО.

Индивидуальная форма работы может применяться совместно с двумя другими формами организации обучения. Она организуется посредством

заданий выбранных либо преподавателем, либо самим студентом. Своё индивидуальное задание обучающийся выполняет отдельно от других.

К достоинствам такой формы организации обучения можно отнести:

1. гарантированная активность каждого студента;
2. даёт возможность каждому студенту работать в своём темпе;
3. возможность сочетания с другими формами обучения;
4. помогать заполнить пробелы в правовых знаниях;
5. способствует активной работе каждого посредством усиленного самоконтроля.
6. даёт почву для самообразования в области правового знания.

Индивидуальная форма организации правового обучения решает такие дидактические задачи, как: изучение и закрепления новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков; овладение исследовательским методом; обобщение и повторение пройденного материала; контроль. Индивидуальная форма организации обучения разделяется на два подвида: индивидуальная и индивидуализированная.

Индивидуальная форма подразумевает самостоятельное выполнение задания данного для всей группы и ограничено временными рамками, в качестве примера можно предложить решение правовой задачи, прохождение теста по теме. Индивидуализированная форма подразумевает выполнение индивидуальных заданий, соответствующих уровню обучающегося (тест по одной теме выдаётся с разным уровнем сложности), либо требующего личностного подхода (подготовка сообщения, доклада по правовой тематике).

Индивидуальную форму организации правового обучения рекомендовано использовать при закреплении пройденного материала, совершенствовании умений и навыков, например, правовой диктант (проверка знаний правовых терминов, решения правовых задач, тестов). Недостатками же такой формы обучения является снижение взаимодействия обучающихся между собой, что мешает их взаиморазвитию.

Фронтальная форма организации правового обучения реализуется посредством того, что преподаватель одновременно ведёт беседу со всеми обучающимися. Перед студентами ставится общая задача и они все вместе ответственны за удачу или неудачу, что приводит к сплочённости всего коллектива.

Чаще всего эта форма осуществляется в устной форме с применением технологии «мозговой атаки». Это общая деятельность всех учащихся, выполняющих одну для всех деятельность. Работа ведётся со всей аудиторией.

К достоинствам фронтальной формы обучения относительно правового образования можно отнести:

1. повышенный уровень взаимодействия студентов в группе;
2. создание ситуации коллективного решения проблемы;
3. воспитывает чувство коллективизма и формирует умение работать сообща в коллективе;
4. формирование навыка ведения конструктивного диалога с группой и педагогом.

5. экономия временного ресурса. К недостатком фронтальной формы организации правового обучения можно отнести нацеленность на среднего обучающегося.

В ходе реализации данной формы очень важно удачно провести мотивационный этап, так как, потеряв внимание студента в начале занятия можно так его и не вернуть до конца пары, что приведёт к пробел в его знаниях. Лучше в данном случае использовать технологию проблемного обучения, то есть поставить перед коллективом обучающихся единую проблему и сконцентрировать их внимание на её решении. Для усиления эффекта запоминания рекомендуется использовать информационный и объяснительно-иллюстративный метод обучения посредством постановки риторических вопросов, формирования учебных задач.

Групповая форма организации правового обучения имеет два вида: фронтальную (класс разделён на группы и учитель общается с каждой группой) и звеньевую (бригадную).

К достоинствам групповой формы организации правового обучения относятся:

1. формирование способности обучающихся самостоятельно планировать совместную работу;
2. умение равномерно распределять обязанности внутри минигруппы;
3. формирование нравственных установок обучающихся;
4. воспитания чувства ответственности за общее дело.

Среди недостатков такой формы обучения можно выделить: спорность обоснования формирования таких групп, проблемность организации работы группы, частота возникновения проблем при оценивании деятельности членов группы, затруднение обучающихся группы в самостоятельном освоении нового материала. Таким образом, можно сделать вывод, что такая форма обучения эффективна лишь в сочетании с другими формами.

Использовать групповую форму организации правового обучения можно во время выполнения практических работ и при решении практических правовых задач, изучение отрывка НПА. Такая деятельность при освоении правовых знаний способствует максимальному задействованию всех членов группы и улучшения результата путём увеличения мозговой активности.

Как правило методы обучения праву разделяют на два уровня: общедидактический (общие формы и методы) и частнопредметный (формы и методы применяемые к конкретным дисциплинам).

Правильно выбрать метод правового обучения можно используя следующую памятку:

1. обоснованность методов посредством принципов правового обучения;
2. соотношение целей с задачами правового обучения;

3. соответствие содержанию заданной темы;
4. учёт учебных возможностей обучаемых;
5. соответствие возможностям преподавателя.

В настоящее время нет единой классификации методов обучения праву, поэтому этот вопрос является одной из самых острых проблем современной педагогики. Открытость данного вопроса открывает перед учёными возможность вариативности классификации методов обучения.

Метод, применяемый преподавателем, диктуется не содержанием, а внешней и внутренней готовностью всех участников процесса образования. Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Только при желании аудитории, узнать что-то новое, возможен положительный результат. Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях и быть личностно-ориентированным, его необходимо использовать с учетом демократических ценностей (уважение других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т.п.), предпочтение следует оказывать методам, которые особенно заметно влияют на формирование личности каждого студента.

Несомненно, отдельные из высказанных положений являются спорными и дискуссионными, каждый преподаватель может выработать собственные подходы к методике или же продолжить предложенный список, основываясь на собственном опыте преподавательской работы. Данный список не является окончательным, а заявленное не должно восприниматься как истина в последней инстанции.

Выводы по 1 главе

Учебно-методическое обеспечение - определяющее качество профессионального образования, представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, которая проектируется преподавателем в целях продвижения студента в образовательной и учебно-профессиональной деятельности. В состав учебно-методического обеспечения входят: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы дисциплин; учебно-методические комплексы профессионального модуля; учебно-методический комплект учебной и производственной практики; комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»; комплект «Итоговая аттестация»; комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»; комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа». Принципами формирования учебно-методического обеспечения являются: формирования учебно-методического обеспечения основными принципами являются принципы соответствия содержания образования его целям, которые определяются потребностями развития общества, науки, культуры и личности; ориентации цели, комплексного освоения знаний и умений; обратной связи; функциональности; целостности формирования компетенции и ряд других.

В последнее время наметилась тенденция углубленного развития правового образования, наблюдаются значительные изменения в педагогике и методике преподавания юридических дисциплин. Это связано с все большим распространением гуманистических ценностей в обществе, усиленным вниманием к совершенствованию методики образования, которая отражала бы уровень понимания научной и социальной природы окружающего мира и имела решающее значение для повышения эффективности преподавания учебной дисциплины. Научно обоснованная качественная методика преподавания юридических дисциплин, являясь необходимым компонентом современного образования имеет огромное

значение. Она должна быть направлена на повышение качества образовательной деятельности, уровня профессиональной подготовки студентов, повышение их интереса к приобретаемой профессии. Среди наиболее значимых компонентов методики преподавания юридических дисциплин можно выделить: рационализацию предмета, постановку целей и задач преподавания; структурирование предмета; определение методов и приемов обучения; определение и использование средств оценивания; планирование учебной деятельности.

Глава 2. Практическая работа по организации учебно-методического осуществления обучения

2.1. Характеристика теста как оценочного средства контроля формирования компетенций по правовой дисциплине «Криминология» в профессиональной образовательной организации

Практическая работа по организации учебно-методического осуществления обучения правовой дисциплине проводилась на базе НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Колледж реализует основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих).

В колледже осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников посредством разработанной системы повышения квалификации преподавателей, административно-управленческого персонала и сотрудников по различным направлениям: психология и педагогика, информационные технологии, инновационные методы обучения, современный образовательный менеджмент. В колледже рассматриваются две системы повышения квалификации: внутренняя и внешняя. Внешнее повышение квалификации осуществляется через организацию прохождения курсов повышения квалификации с получением свидетельства или стажировки на базовых предприятиях и организациях, профильных высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации организуется согласно

перспективному плану повышения квалификации педагогических работников колледжа, составленному на 5 лет. В конце каждого учебного года заместителем директора по научно- методической работе направляется заявка в Челябинский ИРПО на повышение квалификации, стажировку и переподготовку работников колледжа.

В начале года (до 15 сентября) план повышения квалификации преподавателей и сотрудников колледжа корректируется, определяется список слушателей курсов повышения квалификации из числа работников колледжа на учебный год, список корректируется согласно графику курсов повышения квалификации Челябинского ИРПО.

План повышения квалификации работников колледжа на учебный год утверждается директором колледжа. За 2015 год курсы повышения квалификации прошли 43 человека, за 2016 – 58, за 2014 -63, за 2017 – 49 человек, за период с января по апрель 2018 года – 22 педагогических и руководящих работника.

В 2019 г. завершили обучение по дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» 3 руководящих работника колледжа, 3 педагогических работников обучаются без отрыва от производства в магистратуре ведущих ВУЗов города, 3 преподавателя являются аспирантами и готовятся к защите диссертационных исследований. Также через систему стажировок ЧИРПО были обучены 3 педагогических работников по программе стажировки преподавателей ОБЖ и БЖ, 2 сотрудника колледжа прошли стажировку по проектированию учебных планов в рамках образовательных программ[30].

Таким образом, ПОУ «Челябинский юридический колледж» обеспечивает кадровый педагогический состав стажировками, курсами повышения квалификации, которые, в свою очередь, позволяют сформировать у работников среднего профессионального образования понимание основных тенденций развития образования, использовать в своей работе эффективные педагогические технологии и практики.

Важнейшее звено в обеспечении правопорядка в государстве, как и гарантия защиты прав и свобод граждан, — это качественная подготовка юристов. Внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий в последние годы помогает в достижении высокого профессионального уровня выпускников профессиональных образовательных организаций [1].

Качественная юридическая подготовка юристов является важным звеном в обеспечении правопорядка в государстве и гарантией защиты неотчуждаемых прав и свобод. Достижение высокого профессионального уровня выпускников профессиональных образовательных организаций в последние годы прочно связывается с внедрением в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

Мониторинг качества правового образования является неотъемлемой частью эффективного управления образовательной организацией. В ПОУ «Челябинский юридический колледж» определен и утвержден процесс внутренней оценки качества правового образования, определяющий цели, задачи, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества правового образования колледжа являются:

- учредитель,
- управленческий персонал колледжа,
- преподаватели,
- педагогический совет колледжа,
- работодатели и социальные партнеры,
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации колледжа, аттестации педагогических работников колледжа, Министерство общего и профессионального образования Челябинской области.

Внутреннюю оценку качества правового образования осуществляют директор колледжа, заместители директора, начальник отдела качества и методической работы, заведующие отделениями, заведующий методическим кабинетом, или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком. Материалы, полученные в результате проведенных мероприятий должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки [28, с. 59].

Внутренний мониторинг качества правового образования ориентирован на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Также внутренний мониторинг максимально устраняет эффект неполноты и неточности информации о качестве правового образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества правового образования [28].

Таким образом, продуктивность обучения зависит от количества, качества, полноты, своевременности, глубины, объективности контролирования учебного процесса. Информация о состоянии обучаемого — обратная связь — позволяет грамотно управлять учебным процессом. Систематическая работа учащихся, благодаря постоянному стимулированию, позволяет сформировать у них необходимые компетенции, навыки и умения [2, с. 115].

Тестовый контроль является одной из форм инновационных технологий, использующихся в процессе изучения юридических дисциплин

как метод объективной оценки при проведении контроля знаний. Безусловные положительные моменты применения данного метода: определение уровня усвоения изученного материала у максимального количества студентов; закрепление навыков общения с высокими информационными технологиями, необходимыми современному студенту [3].

Тестирование является наиболее справедливым методом, способствующим созданию условий, равных для всех обучающихся в процессе контроля и оценки, при этом практически исключается субъективная составляющая преподавателя.

Тестовый контроль более эффективен с экономической точки зрения. При работе с методом тестирования основные затраты связаны с разработкой качественного инструментария, который носит единовременный характер и может использоваться многократно. Временные и финансовые затраты на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле [34, с. 50].

Тестовый контроль как метод объективной оценки ставит всех обучающихся студентов в равные условия, поскольку используется единая процедура и единые критерии оценки. Поэтому в последние годы тестирование приобрело большую популярность. При данном методе контроля используют как традиционную форму тестирования, так и компьютерную, согласно общему направлению на модернизацию и компьютеризацию российской системы образования [5, с. 121].

Выделяются обязательные требования к составлению тестовых материалов: наличие цели и задач; краткость, технологичность, логическая форма высказывания; определенное место для задания и ответов; одинаковые правила оценки ответов; одинаковая инструкция для всех испытуемых; соответствие инструкции форме и содержанию задания.

Тестовый контроль имеет свои положительные стороны, такие как: стандартизация, выверенная процедура сбора и обработки данных, а также их

интерпретация; проверка знаний обучающихся по широкому спектру вопросов; сокращение временных затрат на проверку знаний; исключается субъективизм преподавателя как в процессе контроля, так и в процессе оценки компетенций студентов.

Отрицательными факторами тестового контроля являются следующие: процесс разработки тестов длительный и трудоемкий; данные, которые получает преподаватель в результате тестирования, не показывают причины пробелов в знаниях студентов; тесты не позволяют проверить и оценить абстрактные и методологические знания; в отличие от устного или письменного экзамена, при тестировании не хватает времени для более глубокого анализа темы; объективность и справедливость теста требуют мер по конфиденциальности тестовых заданий; тестирование допускает элемент случайности.

Фонд оценочных средств (ФОС), в который входит тестовый контроль как метод объективной оценки компетенций составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). ФОС является составной частью рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

– качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Тесты по дисциплине «Криминология» можно классифицировать по следующим признакам:

по целям – диагностические, мотивационные, аттестационные;

по процедуре создания – стандартизованные;

по способу формирования заданий – динамические;

по технологии проведения – бумажные, компьютерные;

по форме заданий – закрытого типа;

по наличию обратной связи – традиционные.

Тестовый контроль как метода объективной оценки знаний, умений и навыков при изучении дисциплины «Криминология» содержит традиционные тесты, которые обладают составом, целостностью и структурой, состоят из списка вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);

Множественный выбор – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка.

Тестовый контроль по дисциплине «Криминология» имеет следующие преимущества:

Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания знаний, умений и навыков, поскольку является стандартизированной процедурой, проверка показателей качества и результатов тестов происходит целиком. При тестировании студенты находятся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключается субъективизм преподавателя.

Тесты по дисциплине «Криминология» включают в себя задания по всем темам курса, что позволяет выявить знания обучающегося по всему курсу, исключая элементы случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования установить уровень знаний обучающегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.

Оценочным средством контроля формирования компетенций является текущий контроль, в который включены тесты по курсу (20 баллов по 0,5 балла за каждый верно отвеченный вопрос теста). Тест это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний — только из четырёх.

Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 10 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен — не менее четырёх часов.

2.2. Разработка теста как оценочного средства контроля формирования компетенций по правовой дисциплине «Криминология» в профессиональной образовательной организации

Педагогическая тестология – это прикладная методическая теория научной педагогики, призванная заниматься вопросами разработки тестов для объективного контроля подготовленности обучаемых. Так как разработка тестов достаточно трудоемкий и серьезный процесс, мы предъявляли следующие требования к тестовым заданиям: 1) правильность предметного содержания задания; 2) логичность высказывания; 3) правильность формы; 4) краткость; 5) одинаковость правил оценки ответов; 6) одинаковость инструкции для всех испытуемых; 7) адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Так же при составлении всех видов заданий должны выполняться следующие правила:

1) Тестовое задание должно быть одинаково понятным для всех испытуемых, представлено в виде краткого суждения, сформулировано четким языком.

2) Содержание задания должно отвечать требованиям ФГОС, строго соответствовать предварительно намеченным целям тестирования.

3) Ни в тексте задания, ни в ответах не должно быть подсказок.

4) Тестовое задание должно быть составлено таким образом, чтобы можно было ответить, не глядя на варианты ответа или варианты ответа должны быть на 100% правильными или неправильными.

5) Задания должны отличаться по степени сложности, чтобы иметь возможность определять различные уровни подготовленности испытуемых

Существует большое количество литературных источников, посвященной проблеме разработки педагогических тестов. Однако единого алгоритма разработки педагогических тестов не выработано, что позволило нам сформировать схему разработки теста.

Выделяют пять этапов разработки тестов:

1. Первый этап – определение цели и задач разработки теста.

Цель, задачи тестирования – способствовать повышению эффективности обучения.

Внедрение тестового контроля в практику учебного процесса решает следующие задачи:

- проверка знаний и умений учащихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля.

2. Второй этап – разработка заданий в тестовой форме. На втором этапе мы изучили темы преподаваемого предмета с точки зрения трансформирования фрагментов содержания учебной дисциплины в содержание заданий, изучили тестовые формы.

3. На третьем этапе разработали тестовые задания, адаптировали статистические методы для обработки и интерпретации данных по результатам тестирования.

4. На четвёртом отбирали задания и повысили качество и эффективность теста. Наличие достаточного числа тестовых заданий позволяет перейти к разработке теста как системы, обладающей целостностью, составом и структурой. В тестах по дисциплине «Криминология» 10 заданий, каждое из которых состоит из пяти вопросов. Тесты являются закрытыми, на каждый вопрос дается пять вариантов ответа.

5. На пятом этапе мы уточнили содержание интересующей переменной, определили шкалу измерения, применив компьютерную программу для определения и уточнения значений трудности тестовых заданий и уровня подготовленности испытуемых.

Представленная последовательность этапов и задач, которые решаются в рамках этих этапов отражает сложный процесс. Перечисленные задачи взаимосвязаны и вытекают одна из другой. Результат каждого этапа становится основой и условием успешности выполнения задач на последующих этапах. Если какой-то этап пропущен, или соответствующие ему задачи решены не в полной мере, то это снижает эффективность действий на последующих этапах и, в конечном итоге, влияет на качество инструмента в целом.

На организационном этапе важно определить цели тестирования, с этого начинается создание любого теста.

Кроме определения цели, в начале организационного этапа задаются и другие предварительные характеристики теста: область его применения, контингент тестируемых. Эти характеристики позволяют в общих чертах сформировать представление о конечном результате работы по созданию теста.

Ясное представление конечного результата позволяет спланировать конкретные действия по разработке тестовых заданий.

Проведение педагогического тестирования по дисциплине «Криминология» планировалось среди студентов НОУ СПО ЧЮК.

Вместе с тем на организационном этапе важно определить наиболее адекватные и информативные источники валидности для конкретного теста. А это также напрямую зависит от целей разрабатываемого теста.

Так, например, если цель тестирования – оценка степени усвоения знаний после прохождения определенной темы, то основным источником валидности – это соответствие содержания теста содержанию курса.

Следовательно, акцент переносится на содержательную валидность, работа по обеспечению которой происходит на содержательном этапе, где тщательно выверяются пропорции содержания и широта его охвата. Отбор пунктов в этом случае осуществляется в рамках нормативно-ориентированного подхода.

Таким образом, основные характеристики теста во многом задают ключевые источники валидности, которые, в свою очередь, определяют исследовательские модели, используемые в разработке теста. Последнее, что нужно сделать на организационном этапе – это определить ресурсные возможности, распределить круг задач и установить временные рамки.

Определив цели составления тестов и область их применения, выбрав подход, в рамках которого будут создаваться тестовые задания, определив основные источники валидности и ресурсные возможности, начинается непосредственная работа над содержанием теста.

Именно содержательный этап является связующим звеном между теорией и практикой.

Главной проблемой в разработке тестов, используемых для оценки достижения образовательных стандартов, является достижение соответствия между содержанием стандарта и содержанием теста.

Для практической работы распределение заданий между темами следует связать с целями предстоящего тестирования

На подготовительном этапе осуществляется непосредственная подготовка всего материала, из которого будет состоять тест. На этом этапе решаются такие задачи, как: составление тестовых заданий, в том числе

инструкций к ним, экспертиза тестовых заданий, построение выборки для апробации заданий и теста и компоновка заданий для апробации.

После того, как тестовые задания подготовлены, мы провели содержательную экспертизу тестовых заданий, которая предполагает проверку тестовых заданий на предмет их соответствия требованиям, предъявляемым к формулировке тестовых заданий. В качестве эксперта разработанными нами педагогических тестовых заданий по дисциплине «Криминология» выступил преподаватель.

Следующей задачей, которая решается на подготовительном этапе, является построение выборки для апробации тестовых заданий.

Так, апробация нашего педагогического теста, предназначенного для использования на студентах профессиональных образовательных организаций проводится на выборке студентов НОУ СПО ЧЮК по правовой дисциплине «Криминология», которая составляет 10 человек.

Проблема построения выборки для апробации тестовых заданий, тестов, для получения норм является чрезвычайно важной. От того, насколько качественно построена выборка, зависит корректность расчетов трудности и дискриминативности заданий, надежности и валидности. Кроме того, на основе работы с выборками строится система оценивания, перевода тестовых баллов в стандартные и шкальные оценки.

Последней задачей, решаемой в рамках подготовительного этапа разработки педагогического теста, является компоновка заданий для апробации. Прежде чем переходить к процедуре апробации тестовых заданий, необходимо их упорядочить. Так, при объединении заданий следует сделать следующее:

- 1) Подготовить все необходимые инструкции.
- 2) Проверить выделены ли особым шрифтом (подчеркнуты) важные части инструкции.
- 3) Размножить бланки с тестовыми заданиями и подготовить необходимое оснащение.

Таким образом, тестовый контроль как метод объективной оценки компетенций входит в фонд оценочных средств (ФОС) и должен соответствовать требованиям ФГОС 3+. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминология» ФОС включает в себя следующие элементы: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции.

2.3. Оценка внедрения теста как оценочного средства контроля формирования компетенций по правовой дисциплине «Криминология» в профессиональной образовательной организации

Исследовательский этап занимает центральное место в процессе разработки теста. Он достаточно объемен по содержанию и, как правило, занимает немало времени. На этом этапе исследуются статистические характеристики отдельных тестовых заданий, определяются показатели качества теста в целом.

На исследовательском этапе решаются такие задачи, как: апробация тестовых заданий, определение и расчет показателей качества тестовых заданий.

Для оценки уровня обученности разрабатывались различные правовые задания, которые должны быть понятны обучающимся. Оценка результатов тестирования проводилась в свободное от работы время преподавателем дисциплины «Криминология», и использовались следующие критерии:

- оценка «отлично» – при 91% правильных ответов;
- оценка «хорошо» – при 71% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» – при 51% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Итоги проверки решения обучающимися разработанных нами тестовых заданий по всем заданиям представлены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги проверки тестовых заданий по всем темам

	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетво рительно»	Оценка «неудовлетв орительно»
Задание 1	2	4	3	1
Задание 2	1	4	4	1
Задание 3	2	5	3	0
Средняя оценка по всем темам	2	4	3	1

Таким образом, с разработанными нами тестовыми заданиями справились 9 обучающихся, что составляет 90% испытуемых, а не справились – 1%, что составляет 1 человек из выборки.

Трудность задания является важнейшей характеристикой, в некоторых случаях определяющей место задания в тесте. Для ее определения мы использовали статистическую трудность, которая определяется долями выборки выполнивших и не выполнивших задание обучающихся.

Рассчитав, долю обучающихся справившихся с заданием, вычислим индекс трудности тестовых заданий, с использованием формулы (1):

$$U=100\%(1-n/N)=100(1-40/45)=11\%, \quad (1)$$

где U – индекс трудности в процентах;

n – число обучающихся, справившихся с заданием;

N – общее число обучающихся, принявших участие в апробации.

Таким образом, индекс трудности разработанных нами тестовых заданий по дисциплине «Криминология» составляет 10%, что говорит о легкости решения для данной выборки испытуемых.

Завершением исследовательского этапа разработки тестовых заданий является определение и расчет показателей качества теста. Это проверка успешности всех действий, предпринятых ранее для обеспечения эффективности теста. Показателями качества теста являются надежность и валидность.

Поскольку, тема нашей работы звучит как «Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации», наши разработанные тестовые задания прошли лишь начальную стадию разработки теста. Далее следует отбраковка заданий и составление теста, апробация теста, определение и расчет показателей качества теста, составление окончательного варианта теста, что требует более специальных условий, тщательной экспертизы тестовых заданий и большее число испытуемых. Поэтому в данном случае, можно говорить о предварительной надежности разработанных нами тестовых заданий.

Завершающим этапом разработки теста является V этап – интерпретационный. Здесь важно решить такую задачу, как разработка схем интерпретации результатов тестирования.

Следует отметить, что проверка тестовых работ не должна быть очень сложной. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно, доступно, непротиворечиво прописаны алгоритм действий проверяющих. Проверка разработанных нами тестовых заданий заключается в том, чтобы прописать рядом с заданием балл, который присваивается респонденту по результатам выполнения

каждого из тестовых заданий: правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

После того, как все задания проверены и присвоены баллы за их выполнение, полученные баллы суммируются и переводятся в проценты. Для этого следует воспользоваться формулой (2):

$$K=(B*100)/M, \quad (2)$$

где K – коэффициент уровня знаний;

B – количество баллов, набранных тестируемым;

M – общее количество вопросов в тесте.

Критерии оценивания тестовых заданий в процентном соотношении представлены выше.

На этом разработка нами тестовых заданий завершена. Как уже говорилось выше, для более полной разработки тестов необходимо множество ресурсов, группа экспертов от пяти человек, выборка должна составлять более 200 человек, и, конечно же, время, необходимое для более тщательного подхода к разработке и апробации тестов.

Выводы по 2 главе

Тестовый контроль как метод объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся ставит всех обучающихся студентов в равные условия, поскольку использует единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационного нервного напряжения.

Однако, разработка качественных тестов – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Результаты тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.

Тест не позволяет проверять и оценивать творческий уровень знаний, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

Широта охвата тем имеет как положительную так и отрицательную сторону. У студента при тестировании не хватает времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.

Чтобы тест был объективным и справедливым, нужны специальные меры по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.

В тестировании присутствуют элементы случайности. Например, обучающийся, может ответить на простой вопрос правильно, но дать правильный ответ на более сложный, поскольку всегда присутствует элемент угадывания и ошибки.

Но, несмотря на указанные минусы, тестирование как метод педагогического контроля, имеет положительные качества, которые во многом говорят о целесообразности использования такой технологии в учебном процессе.

Исследовательский этап занимает центральное место в процессе разработки теста. Он достаточно объемен по содержанию и, как правило, занимает немало времени. На этом этапе исследуются статистические

характеристики отдельных тестовых заданий, определяются показатели качества теста в целом.

На исследовательском этапе решаются такие задачи, как: апробация тестовых заданий, определение и расчет показателей качества тестовых заданий. Для оценки уровня обученности разрабатывались различные правовые задания, которые должны быть понятны обучающимся. Оценка результатов тестирования проводилась в свободное от работы время преподавателем дисциплины «Криминология» по пятибалльной шкале. С разработанными тестовыми заданиями справились 9 обучающихся, что составляет 90% испытуемых, а не справились – 1%, что составляет 1 человек из выборки. Индекс трудности разработанных нами тестовых заданий по дисциплине «Криминология» составляет 10%, что говорит о легкости решения для данной выборки испытуемых.

Завершением исследовательского этапа разработки тестовых заданий является определение и расчет показателей качества теста. Это проверка успешности всех действий, предпринятых ранее для обеспечения эффективности теста. Показателями качества теста являются надежность и валидность.

Поскольку, тема нашей работы звучит как «Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации», наши разработанные тестовые задания прошли лишь начальную стадию разработки теста.

Заключение

Для эффективной работы учреждений высшего профессионального образования, объективная оценка знаний, умений, навыков студентов является одной из основных и сложных задач. Один из методов такой оценки – тестовый контроль.

Тестирование, как метод оценки знаний, умений, навыков в последние годы приобрел большую популярность. Широко используются как традиционные формы тестирования, так и компьютерное, направленное на общую концепцию модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Обязательные требования к составлению тестовых материалов:

- наличие цели и задач;
- краткость, технологичность, логическая форма высказывания;
- определенное место для задания и ответов;
- одинаковые правила оценки ответов;
- одинаковая инструкция для всех испытуемых;
- соответствие инструкции форме и содержанию задания.

Тестовый контроль имеет свои положительные стороны, такие как:

- стандартизация, выверенная процедура сбора и обработки данных, а также их интерпретация;
- проверка знаний обучающихся по широкому спектру вопросов;
- сокращение временных затрат на проверку знаний;
- исключается субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки знаний, умений, навыков студентов.

Отрицательные стороны тестового контроля следующие:

- разработка тестов длительный и трудоемкий процесс;
- данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, не позволяют судить о причинах пробелов в знаниях студентов;

– тест не позволяет проверять и оценивать абстрактные и методологические знания.

– при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.

– для объективности и справедливости теста требуются меры по конфиденциальности тестовых заданий;

– при тестировании присутствует элемент случайности.

Учитывая вышеуказанные недостатки, абсолютизировать возможности тестового контроля знаний, умений, навыков не следует. Не все необходимые характеристики усвоения знаний и умений можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков, диагностировать тестированием невозможно.

Однако, тестирование в сочетании с другими формами и методами проверки и контроля знаний, умений и навыков у обучающихся дисциплине «Криминологии», такими как ситуационные и юридические задачи, зачеты и экзамены позволит получить объективную оценку наличия следующих компетенций:

– способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

– знать понятие и сущность общественно-правовых явлений в сфере профилактики и предупреждения преступности;

– уметь всесторонне и грамотно на основе развитого правосознания, правового мышления и высокого уровня правовой культуры анализировать складывающиеся общественные отношения в сфере профилактики и предупреждения преступности;

– владеть навыками работы с правоприменительной практикой в сфере борьбы с преступностью.

Исследовательский этап занимает центральное место в процессе разработки теста. Он достаточно объемен по содержанию и, как правило, занимает немало времени. На этом этапе исследуются статистические характеристики отдельных тестовых заданий, определяются показатели качества теста в целом.

На исследовательском этапе решаются такие задачи, как: апробация тестовых заданий, определение и расчет показателей качества тестовых заданий. Для оценки уровня обученности разрабатывались различные правовые задания, которые должны быть понятны обучающимся. Оценка результатов тестирования проводилась в свободное от работы время преподавателем дисциплины «Криминология» по пятибалльной шкале. С разработанными тестовыми заданиями справились 9 обучающихся, что составляет 90% испытуемых, а не справились – 1%, что составляет 1 человек из выборки. Индекс трудности разработанных нами тестовых заданий по дисциплине «Криминология» составляет 10%, что говорит о легкости решения для данной выборки испытуемых.

Завершением исследовательского этапа разработки тестовых заданий является определение и расчет показателей качества теста. Это проверка успешности всех действий, предпринятых ранее для обеспечения эффективности теста. Показателями качества теста являются надежность и валидность.

Поскольку, тема нашей работы звучит как «Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для осуществления обучения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации», наши разработанные тестовые задания прошли лишь начальную стадию разработки теста.

Таким образом, разработка тестовых заданий – это сложный взаимосвязанный процесс. Если какой-то этап пропущен, или соответствующие ему задачи решены не в полной мере, то это снижает эффективность действий на последующих этапах и, в конечном итоге, влияет

на качество тестовых заданий в целом. Поэтому при конструировании педагогических тестовых заданий важно придерживаться разработанного плана, что позволит в конечном итоге создать качественный, стандартизированный инструмент, позволяющий объективно измерить уровень знаний обучающихся.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №5. – С. 8-15.
4. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2012. – 127 с.
5. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2015. – 286 с.
6. Бабушкина, Н.В. Профессиональное образование: Мониторинг учебного процесса в учреждениях начального профессионального образования [Текст] // НОУ ИСОМ. – 2004. – №5. – С. 4-6.
7. Батышев, С. Я. Прогностическая ориентация профессионального образования [Текст] / С.Я. Батышев // Педагогика. – 1988. – № 6. – С. 9-12
8. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512с.
9. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.

10. Бородина, Н.В. Подготовка педагога профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход [Текст]. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2002. – 259 с.
11. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 2013. – 538 с.
12. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: наука, 2013. – 768 с.
13. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИДАНА, 2013. – 415 с.
14. Деражне, Ю. Контроль в профессиональном обучении// Профессионал, 2000. – №4. – С.29-31.
15. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. – 2014. – №7. – С. 12-15.
16. Жученко, А.А. Практикум по методике профессионального обучения [Текст]: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» (по отраслям). – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2003. – 89 с.
17. Кальней, В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик» [Текст]: Методическое пособие для учителя. М.: Пед. общество России, 1999. – 86 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 173 с.
19. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №5. – С. 15-19.

20. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ [Текст] / В. В. Краевский. – М.: Юрайт – М, 2010. – 264 с.
21. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] / Н.Б. Крылова. – М.: Норма, 2011. – 125 с.
22. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст] / Кубрушко. – М.: Высш.шк., 2011. – 236 с.
23. Кунанбаева, Г.К. Право интеллектуальной собственности: методические указания [Текст] / Г.К. Кунанбаева. – Алматы, 2016. – 100 с.
24. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. – М.: Высш.шк., 2011. – 223 с.
25. Лейбович, А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования [Текст] / А.Н. Лейбович. – М.: Высш. шк., 2014. – 280 с.
26. Лисовец, А.В. Методы и алгоритмы мониторинга знаний студентов в учебном процессе профессионального образования: 05.13.10 [Текст]: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук/ А.В. Лисовец. – Барнаул, 2002. – 18 с.
27. Норенкова, Н.А. Методическое обеспечение контроля качества общеобразовательной подготовки учащихся в условиях НПО [Текст]. – Челябинск, 2002.
28. Нурманбетова, Д.Н. Методические рекомендации по разработке учебно-методических пособий [Текст]: Издание второе, переработанное и дополненное / Д.Н. Нурманбетова. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. – 2017. – 48 с.
29. Оценка результатов учебной деятельности учащихся: Метод, рекомендации для учителей [Текст] / Сост. Т.Е. Климова. – Магнитогорск, 1997. – 24 с.
30. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых

документов [Текст] / Под. ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2012. – 410 с.

31. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов [Текст] / Под. ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2012. – 410 с.

32. Самородский, П.С. Методика профессионального обучения [Текст]: Учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.

33. Селезнева, Н. А. Система обеспечения качества и управления качеством профессионального образования как главный объект комплексного исследования и модернизации [Текст] / Н.А. Селезнева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2005. – 54 с.

34. Семенова Н.С. Оценки и критерии профессиональной готовности выпускников экономических специальностей средних профессиональных учреждений [Текст] / Н.С. Семенова // Инновационные технологии в обучении и производстве: Материалы III Всероссийской конференции. – Камышин, 2012. – 126 с.

35. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Юрайт – М., 2010. – 137 с.

36. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Юрайт- М., 2010. – 137 с.

37. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. – М.: Высшее образование России, 2011. – 212 с.

38. Темняткина, О.В. Мониторинг качества среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: монография. [Текст] / О.В. Темняткина. – Екатеринбург: Институт развития образования. - 2013. - № 14. – С. 46-55.
39. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. – М.: Высш. шк., 2011. – 159 с.
40. Трубина И.И. Мониторинг качества образования: проблемы и подходы [Текст] // И.И. Трубина// Информатика и образование. – 2018. – № 5. – С. 55-74.
41. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование [Текст]: теории, эмпирика, практика / В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 2011. – 330 с.
42. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] // Среднее профессиональное образование. –2015. – №9. – С. 9-14.
43. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е.Сосонко, А. П. Шеховцов. – М.: НМЦ СПО, 2013. – 154 с.
44. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. унта, 2004. – 150 с.
45. Эрганова, Н.Е. Основы методики профессионального обучения [Текст]: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 1999. – 138 с.
46. Якуба, Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения. – М.: Изд. Центр АПО, 2001. – 57 с.

47. Якуба, Ю.А. Современные методы контроля качества производственного обучения [Текст] / Ин-т развития проф. образования. – М., 2001. – 110 с.

Приложения

Задание 1.

Вопрос 1. Назовите метод науки криминологии.

1. диалектический;
2. приемы и способы познания ее предмета;
3. системный;
4. дедуктивный;
5. индуктивный.

Вопрос 2. Сколько основных признаков включает в себя определение системы.

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 3. Назовите основные признаки определения «система».

1. два и более элементов, взаимность и взаимозависимость, целостное единство;
2. совершенство;
3. целостность;
4. структурность;
5. качественность образования.

Вопрос 4. Основной элемент системы науки криминологии это:

1. закономерности функционирования;
2. развитие;
3. прогнозирование;

4. понятие и сущность предмета;
5. место и роль в обществе.

Вопрос 5. Отечественный криминолог первый исследовавший основные элементы предмета и проблемы, изучаемые криминологией это:

1. Аванесов Г.А.;
2. Бородин С.В.;
3. Рябыкин Ф.К.;
4. Четвериков В.С.;
5. Герцензон А.А.

Задание 2.

Вопрос 1. Сколько подсистем (элементов) включает предмет криминологии?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Основные элементы предмета науки криминологии это:

1. закономерности развития науки;
2. преступность, личность преступника, причины и условия уровня преступности, предупреждение и профилактика преступности;
3. причины возникновения преступности;
4. уровень развития, ликвидация последствий преступности;
5. прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Вопрос 3. Основной элемент предмета (его подсистемой) криминологии это:

1. личность преступника;
2. антиобщественные проявления;
3. преступность как социально и уголовно-правовое явление;
4. причины и условия преступности;
5. профилактика преступлений.

Вопрос 4. Указать сумму количественно-качественных показателей, характеризующих преступность.

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 5. Количественно-качественным показателем, характеризующим преступность является:

1. причины;
2. состав;
3. условия;
4. уровень, структура, динамика;
5. предпосылки.

Задание 3.

Вопрос 1. Каким понятием объединяются в науке криминологии причины и условия преступности?

1. криминогенные детерминанты;
2. предпосылки преступлений;
3. структура и динамика;

4. детерминанты;
5. обстоятельства.

Вопрос 2. Предупреждение преступности это:

1. предупреждение преступлений;
2. административные меры;
3. система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия причин и условий преступности;
4. правовое принуждение;
5. профилактические меры.

Вопрос 3. Указать количество основных направлений борьбы с преступностью в настоящее время.

1. одно;
2. три;
3. четыре;
4. пять;
5. шесть.

Вопрос 4. Теоретическая цель криминологии это:

1. выработка рекомендаций;
2. вербальное (словесное) формулирование желаемого результата науки по выявлению проблем борьбы с преступностью;
3. формулировка результатов исследований;
4. научные и практические рекомендации;
5. выработка положений и выводов.

Вопрос 5. Практическая цель криминологии это:

1. формулирование желаемого результата;
2. борьбы с преступностью;

3. изучение субъективных факторов;
4. изучение объективных факторов;
5. выработка научных и практических рекомендаций в борьбе с преступностью.

Задание 4.

Вопрос 1. Сколько основных функций принято выделять в науке криминологии?

1. одну;
2. две;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Основные функции в науке криминологии это:

1. описательная, объяснительная, предсказательная;
2. профилактическая;
3. прогностическая;
4. теоретическая;
5. прагматическая.

Вопрос 3. Содержание описательной функции криминологии составляет:

1. анализ статистики преступности;
2. отражение явлений и процессов на основе практического материала;
3. выяснение характера преступности;
4. прогноз развития явлений и процессов;
5. анализ динамики преступности.

Вопрос 4. Содержание объяснительной функции криминологии это:

1. обеспечение статистики преступности;
2. выяснение характера и особенностей изучаемого процесса;
3. отражение явлений и процессов;
4. прогноз развития явлений и процессов;
5. анализ динамики преступности.

Вопрос 5. Содержание прогностической функции криминологии это:

1. анализ динамики преступности;
2. выяснение особенностей явлений и процессов;
3. анализ основных направлений борьбы с преступностью;
4. определение направления возможного развития явления;
5. анализ статистических данных.