



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Комплекс дидактических средств по правовым дисциплинам как
средство обучения в профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
76 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 27 » август 2020 г.
зав. кафедрой ЭУ и П
Рябчук П.Г.

Выполнил:
студент группы 3Ф-509-112-5-1
Домогатский Евгений Александрович

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Рябина Екатерина Владимировна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации	9
1.1. Понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика	9
1.2. Разработка комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методическая проблема	19
1.3. Особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	27
Выводы по первой главе	33
Глава 2. Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	37
2.1. Анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	37
2.2. Разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	43
2.3. Методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»	51
Выводы по второй главе	57
Заключение	59
Список литературы	64
Приложения	70

ВВЕДЕНИЕ

Среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка являются одним из основополагающих факторов развития непрерывного профессионального образования и рассматриваются как основные источники воспроизводства кадрового потенциала для экономики страны.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена и работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно – полезной деятельности на базе основного общего образования. По отдельным профессиям среднее профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании. Совершенствование деятельности системы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с различными программами модернизации российского образования.

Одним из путей развития системы среднего профессионального образования является повышение качества преподавания учебных дисциплин за счет использования комплекса дидактических средств, в частности, при изучении парвовых учебных дисциплин.

Создание комплекса дидактических средств по учебным дисциплинам, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и является актуальной задачей развития учебного процесса.

Многие вопросы, касающиеся проблемы использования средств обучения в контексте повышения эффективности учебного процесса на основе дидактических средств обучения в системе среднего профессионального образования изучались следующими отечественными учеными, среди которых можно выделить Е.Е. Вяземского, И.В. Гладкого,

С.П. Гуляеву, Н.В. Немову, Т.Г. Новикову, А.Д. Хуторянскую, А.Ю. Пентина, С.Н. Чистякову и др.

Однако не смотря на большое количество ученых, изучающие разные аспекты исследуемого вопроса теоретические и практические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации требуют дальнейшей разработки.

Особого внимания заслуживают такие теоретические аспекты в изучении проблемы, как: понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика дидактических средств, вопросы разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методическая проблема, особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и многое другое.

Кроме того, анализ образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования свидетельствует о наличии сложившихся в ней противоречий между:

- 1) достаточной обоснованностью влияния средств обучения на качество результатов подготовки и неэффективным их использованием в практике подготовки в системе среднего профессионального образования или же полной невозможностью их использования ввиду отсутствия разработанных комплексов дидактических средств по правовым дисциплинам;

- 2) требованиями нормативных документов к обеспечению высокого уровня качества обучения и фактическим его состоянием, зависимым от разработки и использования комплекса дидактических средств по отдельно взятым дисциплинам в системе среднего профессионального образования;

- 3) необходимостью комплексного подхода к проектированию и использованию дидактических средств и его фактической реализацией в

процессе преподавания правовых дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

Названные противоречия послужили основанием для выбора темы исследования, определили его актуальность и **проблему**: обоснование целесообразности комплексного использования дидактических средств как средства совершенствования качества результатов профессиональной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования по правовым дисциплинам.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы** исследования: «Комплекс дидактических средств по правовым дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: изучение теоретических основ разработки и применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации и разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Объект исследования – дидактические средства обучения, используемые в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1) изучить понятие «дидактическое средство», его назначение, структуру и характеристику;

2) рассмотреть аспекты разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методической проблемы;

3) изучить особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

4) осуществить анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»;

5) разработать комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»;

6) разработать методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Теоретико-методологическая основа исследования: изучением данной проблемы занимались такие ученые как И.Л. Акулич, В.А. Алексунин, Т.А. Амблер, И.М. Березин, Н.Я. Колюжнова, И.Н. Краснюк, Г.Д. Крылова, Е.М. Феоктистова, В.П. Хлусов, А.Я. Якобсон и др.

Теоретическая значимость определяется обобщением знаний и систематизацией данных о сущности основного комплекса дидактических средств обучения, а именно изучено понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика; рассмотрены аспекты разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методической проблемы; изучены особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость заключается в том, что разработанный в результате исследования комплекс дидактических средств по учебной дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» для ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», будет способствовать повышению эффективности преподавания дисциплины. Для этого был осуществлен анализ использования дидактических средств при изучении

правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», разработан комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Методы исследования. В работе применялась совокупность теоретических и эмпирических (практических) методов исследования, а именно:

1) теоретические методы исследования (анализ источников литературы по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования; изучение концептуального подхода к преподаванию правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования; обобщение педагогического опыта использования дидактических средств в процессе преподавания правовых дисциплин, анализ, синтез и др.)

2) практические методы исследования (анкетирование, наблюдение, анализ методических документов и продуктов деятельности студентов).

База исследования: ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Юридический адрес базы исследования: 456618, Челябинская область г. Копейск, ул. Ленина, д. 40.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Текст выпускной квалификационной работы изложен на 72 страницах, содержит 4 таблицы, два приложения, список литературы насчитывает 57 источников.

Во введении обоснованы выбор темы исследования и ее актуальность, сформулирована цель, определены основные задачи исследования; описана методологическая основа, теоретические и эмпирические (практические) методы исследования, обоснована теоретическая и практическая ценность работы.

В первой теоретической главе «Теоретические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации» изучено понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика, рассмотрены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методическая проблема, изучены особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Во второй главе «Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»» осуществлен анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

В заключении работы сделаны обобщающие выводы и подведены итоги исследования.

Список использованной литературы включает изученные и цитируемые источники.

Глава 1. Теоретические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации

1.1. Понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика

В первой главе настоящего исследования «Теоретические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации» будет изучено понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика, рассмотрены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методическая проблема, изучены особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

В данном параграфе подробно остановимся на анализе понятия «дидактическое средство», его назначении, структуре и характеристиках.

В настоящее время в теории педагогики нет единого понимания сущности понятия «дидактического обеспечения». Чтобы разобраться в сущности данных понятий, рассмотрим ряд интерпретаций данных понятий различными авторами. Г.С. Итпекова [7, с.76] рассматривает понятие «дидактическое обеспечение» как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук.

Автор И.Н. Булдакова [17, с.176] под «дидактическим обеспечением» понимает педагогическую, личностно ориентированную технологию,

основанную на выявленных закономерностях, принципах и условиях ее реализации, которая включает: цель и ее обоснование, дидактический инструмент, уровневый дидактический материал, адаптированный к индивидуальным особенностям студентов, а также методические рекомендации для преподавателя, с целью творческого развития студентов.

Под «дидактическим обеспечением» автор А.Г. Шабанов [9, с.46] понимает учебно-методический комплекс для формирования информационной культуры личности, построенный на основе современных достижений в области дидактики, психологии, эргономики, информатики и других наук. Он включает в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на бумажном или цифровом носителях.

Наиболее полно и понятно раскрыла понятие «дидактическое обеспечение» Г.С. Итпекова. Из ее определения можно сделать вывод, что дидактическое обеспечение – это комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук, и используемый для дистанционного образования [7, с. 76].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования [50] необходимость разработки концепции методологии профессионального образования, основывается на следующих принципах:

- 1) разработка дидактического и методического обеспечения дисциплин должна осуществляться на основе реализации методологии системной проектировочно-конструкторской деятельности – дидактической инженерии;

2) разработка содержания, а также методических приемов его представления, организации учебной деятельности по его усвоению и обобщению должны осуществляться с учетом закономерностей развития познания, мышления и интеллекта студента – на основе дифференционно-интеграционной теории развития;

3) разработанные дидактико-методические ресурсы должны представлять собой образцы / ориентиры педагогического опыта и целесообразно соотноситься с технико-технологической средой обучения.

Учитывая все стратегические подходы к компьютеризации в образовании, можно обозначить основные принципы, которыми можно руководствоваться:

- рациональный отбор и иерархическое структурирование учебной информации;

- необходимость электронного обеспечения контроля и тренинга;

- оптимальный комфорт обучения с компьютером;

- обязательный мониторинг качества электронного обучения;

- положительная мотивация обучения с компьютером как важный показатель рейтинга;

- разработка индивидуальных методических электронных ресурсов [8].

Дидактические средства в современном мире отличаются широчайшим разнообразием и включают в себя как традиционные, так и мультимедийные средства обучения. В связи с активным развитием в последние годы компьютерных технологий и Интернета сегодня довольно востребованным стало использовать различные мультимедийные средства обучения.

Дидактическое обеспечение оценивается по следующим показателям: наличие банка контрольных заданий, тестов; наличие дидактических пособий по учебной дисциплине, тематики лабораторно-практических и реферативных работ и т.д. Каждый элемент дидактического обеспечения является дидактическим средством обучения.

Дидактические средства обучения имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции педагога.

Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы обучающихся, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении. Интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести ее в индивидуальном темпе [15, с.28].

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [24, с.167].

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

В современной практике профессионального обучения большое значение уделяется на разработку комплексного дидактического обеспечения дисциплин [4, с.39].

Дидактические средства обучения – совокупность средств обучения, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивающих единство педагогического воздействия.

Комплекс дидактических средств обучения рассматривается как дидактическая система, позволяющая педагогу через информационную составляющую дисциплины реализовать целостную технологию обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки обучающихся. Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные

замыслом педагога, реализуемые в проекте технологии обучения. Следовательно, дидактический комплекс можно рассматривать как целостную дидактическую систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в определенной предметной области.

Под комплексом дидактических средств учебно-методического обеспечения учебной дисциплины понимается дидактическая система, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные педагогические продукты, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс [12].

Такие комплексы разрабатываются с целью:

- 1) совершенствования педагогического мастерства;
- 2) оптимизации подготовки и проведения занятий;
- 3) обеспечения преемственности положительного опыта;
- 4) интенсификации учебно-воспитательного процесса;
- 5) развития познавательной активности студентов системой дифференцированных заданий с учетом их индивидуальных способностей;
- 6) отказа от описательного, сугубо информационного изложения знаний;
- 7) обеспечения дидактического единства усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности студентов.

К достоинствам дидактических комплексов учебно-методического обеспечения учебных дисциплин можно отнести следующие:

- 1) прикладные педагогические продукты, входящие в дидактический комплекс, представляют собой целостную систему, способную осуществлять сбор, организацию, хранение, обработку, передачу и представление учебной информации;

2) все элементы дидактического комплекса взаимосвязаны и имеют единую информационную основу и программно-аппаратную среду, при наличии цифровой реализации дидактического комплекса;

3) возможность использования дидактического комплекса как в локальных и распределенных компьютерных сетях организации СПО, так и в глобальной сети Интернет;

4) дидактический комплекс обеспечивает возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для профиля и специальности программы подготовки.

Состав и структура дидактического комплекса достаточно динамичны, зависят от специфики предметной области, для которой он разрабатывается.

Дидактический комплекс может включать:

- 1) рабочую программу дисциплины;
- 2) курс лекций;
- 3) электронный практикум;
- 4) глоссарий;
- 5) систему оценки и контроля знаний студентов (в том числе автоматизированную);
- 6) рабочие тетради;
- 7) плакаты;
- 8) раздаточный материал и т.п.

Опишем более подробно сущность, назначение и применение каждого из вышеперечисленных дидактических средств обучения.

Рабочая программа дисциплины – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данной группы содержание, форумы, методы, и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения. Рабочая программа

формируется на основе авторской учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекса.

Электронный практикум – это обучающая программа, осуществляющая дидактический цикл процесса обучения, обеспечивающая интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний. Электронные практикумы призваны автоматизировать все основные этапы обучения - от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок.

Преимущество электронных практикумов заключается в том, что весь материал, необходимый для изучения дисциплины собран в одном месте.

При создании электронного издания необходимо учитывать всю совокупность приемов, методов, способов продуцирования графической и аудиовизуальной информации с учетом воспроизведения электронных изданий с локального носителя, локальной сети или из образовательных сайтов Всемирной паутины. В частности, необходимо помнить, что во всех случаях текстовый материал больших объемов желательно публиковать в обычных бумажных изданиях.

Электронные издания должны быть научными, доступными и наглядными. Материал в них должен излагаться в соответствии с некоторой логически связанной системой.

Оценка знаний и умений студентов является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой «обратной связью» между педагогом и студентами, тем этапом учебного процесса, когда преподаватель получает информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели оценки знаний и умений студентов:

- диагностирование и корректирование знаний и умений студентов;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома. На основе анализа функций учебной книги определены основные функции как современного дидактического средства, которые рассматриваются как комплексные, включающие отдельные элементарные функции.

Дидактический комплекс является важным (а иногда и основным) средством обучения при изучении учебной дисциплины и нацелен на оптимизацию изучения дисциплины, создание условий для достижения необходимого уровня современного образования и разностороннего развития личности обучающихся.

Эффективность работы в дидактических комплексах учебно-методического обеспечения учебных дисциплин достигается за счет того, что:

- 1) изменяется структура учебного занятия, даются указания, упорядочивающие действия студентов;
- 2) знания не передаются в готовом виде, а организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов, повышается доступность обучения и темп изложения программного материала;
- 3) утомляемость обучающихся снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию, увеличивается время на самостоятельную работу;
- 4) обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, на их ускоренное формирование, на выполнение разнохарактерных заданий,
- 5) освоение рациональных форм организации учебного труда, приближается теория к практике;
- 6) обеспечивается повышение уровня усвоения обучающимися изучаемого материала.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Однако для их эффективного применения в процессе приобретения знаний и формирования интеллектуальных умений необходимо согласованное развитие как технологических, информационных, так и дидактических и методических составляющих учебного процесса. Объединение педагогических и информационных технологий образования привело к созданию качественно новых предметных дидактических учебно-методических комплексов, так называемых учебно-информационных комплексов. Это новые системы, которые можно рассматривать как универсальные дидактические структуры, интегрирующие свойства, необходимые для различных форм обучения, и синтезирующие продуктивные дидактические и современные информационные технологии. Их отличие от учебно-методических комплексов в том, что существенным компонентом в их структуре является дидактическая компьютерная среда, ориентированная как на локальные, так и на сетевые варианты информационных технологий.

Комплекс выполняет несколько функций в учебном процессе:

- 1) включает в себя содержание учебной дисциплины, как и в традиционных учебниках;
- 2) отражает методику изучения указанного содержания как в учебниках для педагогов (по методике преподавания дисциплины);
- 3) содержит новую форму учебных материалов – информационную компоненту комплекса, имеющую несколько модификаций, связанных с применением компьютеров и компьютерных телекоммуникаций в учебном процессе;
- 4) ориентирован на разнообразные формы обучения: классно-урочная форма, самообразование и дистанционное образование.

Независимо от той или иной классификации, средства обучения помогают реализовать задачи активизации уровня запоминания, повышения мотивации обучающихся, развития интереса к предмету и т.д.

Процесс информатизации и компьютеризации образования сегодня дополняет традиционные средства обучения новыми, более инновационными компьютерными и мультимедийными средствами, которые делают образовательный процесс с точки зрения усвоения информации обучающимися более насыщенным и плодотворным [28]. Активизация учебного пространства также достигается внедрением в образовательную среду интерактивных методов и средств обучения. Основным принципом интерактивности является взаимодействие педагога и студента, а также групп студентов в процессе обучения. Под интерактивным обучением понимается совместный процесс познания и восприятия информации, где, через взаимное общение, диалог, полилог студентов между собой и преподавателем, реализуется освоение новых знаний, умений и навыков [20, с. 176].

Таким образом, в данном параграфе настоящего исследования представлен анализ понятия «дидактическое средство», описано его назначение, структура и характеристика. В следующем параграфе выпускной квалификационной работы будут представлены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методической проблемы.

1.2. Разработка комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методическая проблема

В предыдущем параграфе настоящего исследования был представлен анализ понятия «дидактическое средство», описано его назначение, структура и характеристика. В данном параграфе выпускной квалификационной работы будут представлены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методической проблемы.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках дидактических учебно-методических комплексов не является новой. В российской (советской) педагогике она находит свои истоки в конце 80-х начале 90-х годов XX века в работах В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, В.Л. Шатуновского и других исследователей. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических учебно-методических комплексов на информационной основе стали А.А. Андреев, В.И. Боголюбов, Н.А. Ключко, О.А. Козлов, И.В. Роберт, И.М. Шлапаков и другие ученые [3, 6, 29, 41].

Анализ работ названных авторов позволяет утверждать, что подход, предлагаемый нами, имеет ряд принципиальных отличий от рассматриваемых ранее. В частности, обосновывается возможность проектирования и конструирования дидактического комплекса учебной дисциплины как дидактической системы, позволяющей педагогу через информационную составляющую процесса обучения, представленную в педагогических (программных) продуктах, базах данных и учебных материалов, осуществлять целостную технологию обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки обучающихся. Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические

функции, определенные замыслом педагога. Таким образом, предлагается рассматривать дидактический комплекс учебно-методического обеспечения учебной дисциплины как целостную систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в одной из предметных областей. С данных позиций очень близки нам подходы, рассматриваемые в работах П.О. Околелова, А.В. Соловова и Э.Г. Скибицкого [39, с.75].

Среди преимуществ использования подобных комплексов целесообразно выделить следующие:

1) во-первых, названные дидактические комплексы проектируются и создаются как целостные системы педагогических (программных) средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации их пользователям;

2) во-вторых, все элементы дидактических комплексов взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и программно-аппаратную среду, при цифровой реализации;

3) в-третьих, изначально при проектировании дидактических комплексов предусматривается возможность их использования как в локальных и распределенных компьютерных сетях учебного заведения, так и в глобальной сети Интернет. Этим решается вопрос об их поддержке имеющимися в учебном заведении информационными и телекоммуникационными средствами, а также средствами связи.

Различным компьютерным средствам поддержки процесса обучения определена своя дидактическая ниша в соответствии с их возможностями.

Комплексы представляют собой своеобразные компьютерные учебники, которые могут разрабатываться по темам учебных дисциплин, по учебным дисциплинам, по отдельным отраслям знаний.

Состав и структура комплекса могут быть весьма гибкими и зависят от содержания предметной области, для которой он разрабатывается. Так, например, в дидактический комплекс учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам могут быть включены:

- 1) рабочая программа дисциплины (гипертекстовый вариант);
- 2) курс лекций, конспект лекций и альбом схем и наглядных пособий (электронные варианты);
- 3) информационно-справочная система, состоящая из словарей, документов нормативно-правового характера (электронный вариант);
- 4) практикум по дисциплине (гипертекстовый вариант);
- 5) контрольно-измерительные материалы и фонд оценочных средств – система оценки и контроля знаний обучающихся (электронные тестовые оболочки и т.д.).

Установлено, что особое благоприятное влияние на внимание студентов и соответственно качество усвоения учебного материала оказывает демонстрация коротких видеороликов [19, с.46].

Лекции преподавателя, или лучше занятия с преподавателем, будут интересны для студентов тогда, когда последние ни откуда больше не могут приобрести сведений так же удобно, как от преподавателя. Что же именно должен студент искать у преподавателя и что может сделать один? Это зависит от свойств преподаваемой науки, так что нельзя дать одного ответа. Но так как большинство юридических наук имеют в виду положительное право, то вообще можно сказать, что у преподавателя студент должен искать руководства в следующих отношениях:

1. Умение работать с источниками права. Прежде всего, необходимо научить студентов обращаться с правовыми источниками, они должны уметь отыскать подходящие статьи законов, применить к ним все выработанные наукой правила толкования; если изучается история права, то их надо познакомить с главными источниками ее, научить критике этих источников. Когда студент исполнит эту первую работу под руководством преподавателя, можно перейти к более тонким приемам обработки [22].

2. Умение систематизировать добытый материал, юридические конструкции, а если изучается история какого-нибудь права, то обучить построению исторических гипотез, установлению исторической перспективы

в добытых сведениях, разделению на периоды и так далее. Нет нужды обрабатывать со студентами весь курс вышеуказанным порядком. Нужно продолжать это до тех пор, пока средний студент усвоит себе все главные приемы обработки права. Остальной материал может быть изучен студентами по учебнику.

Умение прилагать нормы права к отдельным случаям права требуется не для эстетических целей, а для практических, для применения к жизни. Поэтому нельзя считать совершенным юристом того, кто ограничился теоретическим изучением системы права. Студенту необходимо показать проторенные пути, рутину. Но иногда не нужно знать и общепринятого применения, а нужно узнать, как обойти закон. Задача преподавателя – научить студентов наиболее справедливому применению права. Для этого, конечно, сам преподаватель должен иметь и теоретическую, и практическую подготовку, что в настоящее время у нас не считается обязательным. Если сказанное справедливо, то мы должны признать, что вторым, недоступным для самообразования предметом преподавания в университете, будет практическое применение права [49].

4. Умение создавать новое право. Эта проблема очень мало разработана для преподавания. В учении об источниках права обыкновенно указывается, как издается закон, как вырабатывается юридический обычай; но делается это кратко или указывается только формальный порядок.

Между тем людям, посвящающим себя судебной и административной деятельности, приходится иногда участвовать в создании законов, или, по крайней мере, в сочинении проектов законов. Никто не станет отрицать пользы правил, которые бы указывали, как нужно приступать к этому важному делу: изучить смежные отношения; определить критерии уважения действующего права (насколько допустимы заимствования); обучить формулированию законов; объяснить границы вторжения в нравственную, частно-хозяйственную область и многое другое [7].

Важность таких правил едва ли кто будет оспаривать. Можно давать студентам задачи сочинить закон при точно определенных условиях, то есть указать, откуда они могут взять материал для решения, или предложить проверить конституционность вновь изданного закона и так далее.

Умение читать монографии и другие научные работы. Надо научить студентов, прежде всего, следующим приемам: отыскивать главные и второстепенные мысли автора; научить его проверять доказательства. Обыкновенно студент склонен принимать на веру всякое положение ученого автора, или же голословно отвергать его; обратить внимание на ссылки, которые обычно остаются без внимания.

Студенту иногда и в голову не приходит проверить, правильно ли рассуждение автора с логической стороны. Кроме того, на примере научных работ преподаватель будет иметь случай пояснять студенту те же самые приемы обработки права и догматической и исторической стороны, которые он ему показывал при непосредственном изучении источников [3].

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

Именно при этом руководстве слово преподавателя и делается живым, потому что оно вызывается обменом мыслей между преподавателем и студентом; педагог начинает говорить тогда, когда видит, что студент нуждается в объяснении, и притом говорит с уже знакомыми людьми, а не с безликой массой [16]. Затем, лекция может понадобиться и в тех случаях, когда преподаватель признает полезным, после совместной со студентами разработки деталей, свести их к единству, обобщить. И здесь во многих

случаях лучше бывает дать это объединение письменно, чтобы студент мог лучше продумать и проверить его. Применение технических средств обучения на занятиях обеспечивает внутреннюю готовность студентов к восприятию новых знаний, мобилизует их внимание.

Польский ученый И. Зборовский [12] предложил классифицировать дидактические средства в соответствии с тем, какие функции выполняют они в процессе образовательного процесса:

- 1) служат непосредственному познанию студентами определенных фрагментов действительности (познавательная функция);
- 2) являются инструментом развития познавательных способностей, а также чувств и воли студентов (формирующая функция);
- 3) представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых обучающимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку степени овладения знаниями и т. п. (дидактическая функция).

Перечисленные функции дидактических средств пересекаются между собой и дополняют друг друга. Вместе с тем значительное расширение обучающих средств за счет современных технических новшеств (использование компьютерной техники, цифровых видео средств и др.) вызвало, по мнению ряда ученых (Р.Фуш, ККроль и др.), и расширение функций. Дидактическим средствам нового поколения соответствуют такие функции:

- 1) мотивационная (значительно повышается интерес к предмету);
- 2) информационная (актуализируется передача знаний);
- 3) оптимизационная (становится возможным достижение лучших дидактических результатов с меньшей затратой сил и времени).

Сознательная учебная активность студентов на занятии является важнейшим показателем целесообразности процесса образовательного процесса и, следовательно, воспитательного воздействия на студентов.

Самообщение с техническими инструментами образовательного процесса способствует общему развитию студентов.

Оптимальная частота применения средств обучения зависит от учебного предмета, возраста, подготовленности студентов, мастерства преподавателя и комплекса используемых пособий, а также других условий, определяющих ход учебного процесса

Требования, предъявляемые к дидактическим обучающим комплексам:

1. Входящие в состав дидактических обучающих комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности;

2. Создаваемый дидактический обучающий комплекс должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной дисциплины, с учетом профиля и специальности программы подготовки;

3. Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечить возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса, создавать условия, обеспечивающие возможность отработки в лаборатории, мастерских приемов выполнения типовых операций с применением прогрессивных конструкций инструментов, оснастки и оборудования;

4. Номенклатура средств, входящих в дидактический обучающий комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных сенсорно-двигательных. Должна обеспечиваться возможность формирования рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму регистрации по каждому занятию или теме планируемых, разрабатываемых и разработанных средств обучения. Этот документ значительно облегчает творческую деятельность преподавателя.

5. Разрабатываемые системы дидактических комплексов должны иметь серьезное научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить потери времени.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости планирования работы по разработке дидактического учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам с целью реализации всех требований, предъявляемых к комплексам дидактических средств.

В данном параграфе выпускной квалификационной работы были представлены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методической проблемы. В следующем параграфе будут представлены особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

1.3. Особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

В предыдущем параграфе выпускной квалификационной работы были представлены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методической проблемы. В данном параграфе будут представлены особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Анализ педагогической литературы [6, 15, 19], представленный в параграфе 1.1. настоящего исследования показывает, что одни авторы понимают под применением комплекса дидактических средств наличие и использование в обучении полноценного комплекта дидактических средств, предназначенных для решения дидактических задач с целью достижения заданного уровня обученности студентов. Другие считают, что это объединение нескольких дидактических средств обучения для организации совместной работы с целью получения новых дидактических возможностей. Более точной представляется первая трактовка данного понятия, из которой вытекает, что комплексность в прямой постановке зависит от того, какие дидактические цели поставит преподаватель, как он расположит материал, как и когда, будет применяться комплекс.

Теория и методика обучения правовым дисциплинам является относительно молодой областью знания. Данная научная дисциплина осуществляет отбор правоведческих материалов для правового обучения, а также разрабатывает на основе общедидактической теории методические средства с целью формирования правовой культуры общества.

Используя достижения теории и методики обучения правовым дисциплинам, квалифицированный преподаватель способен избежать ошибок при подготовке грамотных специалистов [10].

Теория и методика обучения правовым дисциплинам у является достаточно динамичной наукой, в связи с систематическими изменениями в законодательстве, появлением новых норм права и моделей поведения людей, а также в связи с тем, что происходит модернизация научных подходов относительно вопросов организации правового образования.

Обозначим ведущие принципы современной методики обучения правовым дисциплинам:

- 1) вариативность и альтернативность моделей правового обучения (разнообразие подходов в области обучения праву) связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования;
- 2) личностно ориентированный подход (индивидуализация и дифференциация обучения);
- 3) наибольшая активизация познавательной деятельности студентов с опорой на социальный опыт;
- 4) обучение основанное на положительные эмоциональные переживания субъектов процесса в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель – студент»;
- 5) прослаивание многоуровневой, профессиональной, грамотной и апробированной вертикали правового образования;
- 6) использование исследовательского компонента.

Кратко остановимся на некоторых существующих подходах применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Нередко использование связывают с возможностью одновременного воздействия на несколько органов чувств (каналов восприятия) обучаемого, например зрение, слух и др. Между тем, хорошо известно, что даже одиночное применение персонального компьютера в сочетании со словами преподавателя осуществляет воздействие одновременно и на слух, и на зрение, и на осязание обучаемого. Поэтому большинство исследователей проблемы

использования комплекса дидактических средств усматривают сущность его в другом.

Одни полагают, что применение комплекса дидактических средств – это совместное использование различных средств обучения, позволяющее решать новые дидактические задачи, порознь не решаемые ни одним из средств комплекса. Некоторые утверждают, что применение комплекса дидактических средств – это, прежде всего, превращение материала, представленного с их помощью, в неотъемлемую часть данного занятия как единого целого, когда весь наглядный и звуковой материал становится необходимым фоном, на котором разворачивается его содержание. Третьи считают, что комплекс дидактических средств используется в полном объеме только тогда, когда все компоненты комплекса взаимно дополняют друг друга.

Ряд же исследователей убеждены, что комплексное использование – это применение различных устройств на всех видах занятий по учебной теме в сочетании с традиционными наглядными пособиями в соответствии с общим дидактическим замыслом.

Представляется, что проблема использования комплекса дидактических средств в учебном процессе не сводится только к технической стороне обучения, хотя применение его предполагает достаточно высокий уровень оснащения учебных помещений и рабочих мест педагогов и обучаемых компьютерной техникой и сопутствующим оборудованием и программным обеспечением.

Не сводится проблема и к методической стороне, хотя отсутствие, к примеру, принтера или особой программы могут коренным образом изменить методику обучения – ход решения конкретной дидактической задачи.

Содержательная сторона предусматривает органическое единство предъявляемого с помощью комплекса дидактических средств содержания информационно-дидактических материалов с содержанием и логикой самого

занятия. При этом содержание информационно-дидактических материалов, формы и методы его предъявления обучаемым должны способствовать созданию проблемно-деятельностной основы решения дидактической задачи в целом.

Не менее важна и организационно-плановая сторона применения комплекса дидактических средств, т.е. четкое определение моментов начала и прекращения использования того или иного из средства комплекса, параллельного их ввода в процесс решения дидактической задачи.

Существенное значение имеет психологическая сторона использования комплекса дидактических средств. Воздействие на зрительный, слуховой, тактильный и иные каналы восприятия помогают сформировать у обучаемых целостное отражение изучаемого объекта, явления или процесса и на этой основе интенсифицировать процесс познания.

Все это вместе взятое диктует необходимость педагогического подхода к истолкованию сущности использования комплекса дидактических средств в рамках учебного процесса. Только такой подход способен объединить все стороны данного понятия, преломить их в педагогическом плане, подчеркнуть ведущую, определяющую роль преподавателя как организатора активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Сущность применения комплекса дидактических средств связывается с их способностью, в сочетании с организующим и направляющим началом преподавателя, активизировать мышление обучаемых, придать проблемно-деятельностный характер учебно-познавательному труду обучающихся.

При всем разнообразии инструментов обучения правовым дисциплинам, которые созданы для изучения дисциплин профессионального цикла, перед преподавателем стоит сложная задача – отобрать к занятию наиболее эффективные из них для данного учебного материала. При этом необходимо иметь в виду, что «...ни одно из инструментов образования, взятое в отдельности, не может обеспечить успех образовательного процесса, и только их правильное сочетание, отвечающее специфике изучаемого

вопроса, познавательной задаче и специфике познавательной деятельности студентов дает возможность достигнуть оптимальных результатов» [18, с.47].

Необходимость комплексного использования инструментов образования объясняется и тем, что полнота представлений зависит от того, сколько органов чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на занятии. Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той знаний, которую студент получает из иллюстративных инструментов образования [17, с.44].

Поэтому при отборе инструментов образования по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации необходимо исходить из темы и целей образовательного процесса, а также учитывать подготовленность студентов к изучению данного материала. В первую очередь необходимо провести детальный анализ учебного материала, выделить понятия, которые следует формировать, затем определить инструменты образовательного процесса, учитывая их возможности, которые помогут формированию понятий, место этих средств на занятии, методы и приемы работы с ними [37, с.45].

Элемент системы инструментов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации также выполняет информационную функцию. В ее выполнении особенно важен начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. «Все сигналы, воспринимаемые через органы чувств и ставшие фактором сознания, подвергаются логической обработке, попадают в сферу абстрактного мышления. В итоге «чувственные образы» включаются в суждения и умозаключения» [35, с.34]. Более полное использование зрительных и слуховых анализаторов создает основу для более успешного протекания следующих этапов процесса усвоения. Большие возможности этот элемент системы инструментов образования оказывает и на запоминание. Он позволяет усилить полученные знания в образах, выделить главное и путем создания ярких опорных моментов запечатлеть логическую нить учебного

материала. На восприятие, осмысление и запоминание будет оказывать влияние подбор учебно-наглядных пособий, определенная последовательность, логика их подачи, т.е. применение разнообразных управляющих воздействий [17, с.84].

Самая высокая степень реализации использования указанных выше функций наблюдается у группы технических инструментов обучения нового поколения. Это связано с определенными дидактическими специфике и технические средства обучения, к которым относятся:

- 1) информационная насыщенность;
- 2) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;
- 3) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- 4) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
- 5) реальность отображения действительности;
- 6) выразительность, богатство изобразительных подходов, эмоциональная насыщенность [15, с. 34].

Исходя из изложенного, под применением комплекса дидактических средств предлагается понимать направленную на решение целостной дидактической задачи систему планомерных педагогических воздействий, осуществляемых преподавателем с использованием специального взаимообусловленного сочетания дидактических средств на протяжении всего процесса обучения, которые обеспечивают оптимальное достижение учебных целей [30].

Таким образом, следует констатировать, что только комплексное, связанное с единым дидактическим замыслом использование комплекса позволяет повысить эффективность обучения в системе профессиональной подготовки специалистов.

Эффективность дидактических обучающих комплексов заключается в том, что:

1. Даются указания, организующие действия обучающихся.
2. Процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий.
3. Знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов.
4. Повышается доступность обучения.
5. Повышается темп изложения программного материала.
6. Утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию.
7. Переключение с экономленного времени на творческую деятельность, увеличение доли времени на самостоятельную работу.
8. Создаются предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета.
9. Обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, на их ускоренное формирование, на выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд обучающихся становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни.
10. Приближение теории к практике.
11. Изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией (показом) преподавателя.
12. Изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения к модели – к динамическому плакату – к электрифицированному стенду – к учебному кино – или видеofilmу – к действующему

приспособлению, инструменту, станку – к проверке знаний обучающихся с применением простых контролирующих устройств, компьютерной техники.

13. Повышается уровень усвоения материала.

Таким образом, комплексы дидактических средств обучения позволяют существенно повысить качество обучения и организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

В данном параграфе параграфе выпускной квалификационной работы были представлены представлены особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Во следующей главе «Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»» будет осуществлен анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Выводы по первой главе

В первой теоретической главе «Теоретические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации» было изучено понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика, рассмотрены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методическая проблема, изучены особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Определено, что для комплексного методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и дидактических средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическая документация и многое другое.

Мы пришли к выводу о том, что в настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся возникли новые аспекты – это дидактическое единство усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности. Речь идет о создании комплексов дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию.

Под комплексом дидактических средств преподавания дисциплины, в том числе преподавания правовых дисциплин, в современной дидактике понимается дидактическая система, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные педагогические (программные) продукты, а также совокупность других дидактических

средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс. В первую очередь такие комплексы разрабатываются с целью оптимизации подготовки и проведения занятий.

Разные авторы классифицируют материалы, входящие в комплекс дидактических средств, по различным основаниям, мы привели один из возможных перечней примерного состава комплекса.

Этапы разработки комплекса дидактических средств определяют глубокую проработку учебного материала, формирование графа целей обучения, выделение учебных элементов, которые могут быть представлены в качестве единицы дидактического комплекса.

Кроме того, была определена сущность применения комплекса дидактических средств, а также оценка эффективности использования такого комплекса.

Так же в данной главе приведены требования проектируемому комплексу дидактических средств по преподаванию правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования, которые позволят на научной основе построить эффективный процесс обучения студентов организаций среднего профессионального образования.

Во второй главе «Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»» осуществлен анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Глава 2. Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

2.1. Анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

Во второй главе «Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»» будет осуществлен анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Отметим, что складывающаяся социально-экономическая ситуация в современной России определяет необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений по подготовке специалистов в организациях среднего профессионального образования.

На констатирующем этапе исследования нами были проанализированы, какие дидактические средства применяются в процессе преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» (табл. 1).

Таблица 1. – Анализ дидактических средств, применяемых в процессе преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

Название учебной дисциплины / Дидактические средства	Гражданский процесс	Конституционное право	Гражданское право	Административное право	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Рабочая программа дисциплины	+	+	+	+	+
Персональный компьютер	-	+	-	+	+
Нормативно-правовое обеспечение дисциплины (законы, кодексы и т.п.)	-	+	-	+	+
Книги, учебники и/или электронном носителях	+	+	+	+	-
Учебные пособия на бумажном и/или электронном носителях	+	+	-	+	-
Фонд оценочных средств	+	+	+	+	+
Методические требования к написанию рефератов, эссе, докладов и т.п.	-	+	+	+	+
Правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)	-	+	+	+	+
Кейсы/ситуационные задачи (задания)	-	-	+	+	+
Раздаточный материал (судебные решения, образцы договоров и т.п.)	-	-	+	-	+
Опорные конспекты	-	-	-	-	-

Электронные образовательные ресурсы	-	-	-	-	-
Рабочие тетради	-	-	-	+	-
Интерактивные доски	-	+	-	+	-
Видео-конференция	-	-	-	-	-
Семинар с использованием видеокейса	-	+	-	+	+
Электронное портфолио	+	+	+	+	+
Интерактивное оборудование (проекторы, ПК педагога и т.п.)	+	+	+	+	+

Таким образом, исходя из информации, представленной табл. 1 выделим сильные и слабые стороны оснащённости ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» дидактическими средствами (табл. 2).

Таблица 2. – Сильные и слабые стороны оснащённости ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» дидактическими средствами

Параметр	Сильные стороны	Слабые стороны
Материально- техническое обеспечения	обеспеченность учебно-практической базой; увеличение финансов на приобретение ИКТ оборудования	физический и моральный износ материально-технической базы по ряду направлений подготовки
Информационное и методическое обеспечение	обеспеченность информационными ресурсами потребностей образовательного процесса; широкий доступ к информационно-библиотечным ресурсам; наличие электронной библиотеки; высокое методическое обеспечение образовательных программ	недостаточный уровень программного обеспечения потребностей образовательного процесса; несоответствие информационных ресурсов и технологий потребностям реализации новых форм организации образовательного процесса

Далее, на констатирующем этапе исследования нами проводилось анкетирование, беседа и наблюдение с педагогами и студентами, изучающими правовые дисциплины на базе исследования. Результаты использования вышеперечисленных эмпирических (практических) методов исследования на базе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» показало, что за последние 3 года получило значительное развитие в процессе преподавания правовых дисциплин использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях, как средство повышения познавательной активности студентов, мотивации, дифференцированного подхода в обучении.

Было выявлено, что информатизация учебной деятельности в колледже осуществляется в направлениях:

- 1) программно-техническое обеспечение информатизации;
- 2) обеспечение организационных условий для информатизации;
- 3) решение педагогических и управленческих проблем средствами ИКТ;
- 4) повышение квалификации, обмен опытом, работа в области внедрения ИКТ.

В колледже работают 4 компьютерных класса, 2 модульных класса, лаборатория технических средств обучения. Компьютеризированы учебные аудитории и административные отделы.

Преподаватели правовых дисциплин на основе авторских образовательных электронных изданий, тестового материала, возможностей Интернет-ресурса имеют возможность проводить занятия в компьютерных аудиториях с использованием мультимедиа-проекторов и интерактивной доски. Около 200 занятий проведено преподавателями некомпьютерных дисциплин с использованием ИКТ. Это занятия по дисциплинам «Основы права», «Гражданское право», «Теория государства и права»,

«Правоведение» и др. Студенты учатся пользоваться оргтехникой, средствами мультимедиа, поисковыми системами сети Internet, правовыми системами (Консультант Плюс, Гарант и др.) электронной почтой. Источники учебной информации по правовым дисциплинам представлены библиотечным фондом, составляющим 543 экземпляра источников учебной информации, порядка 10% которой занимают источники литературы по правовым дисциплинам.

Как было определено в процессе анализа методических документов, по большинству дисциплин учебного плана имеются комплекты лекций, тестов и других форм обучения на бумажных носителях и в электронном виде, а также рабочие программы дисциплин, электронные методические разработки, фонды оценочных средств по каждой дисциплине и многое другое.

По всем дисциплинам, модулям разработаны методические требования к написанию рефератов, эссе, докладов и т.п., задания для проведения зачетов, экзаменов, контрольных работ, которые сопровождаются методическими указаниями, критериями оценки и т.п. Оценка рефератов, проектов, мультимедийных презентаций, эссе, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ производится на основе карт оценки различных видов самостоятельной работы студентов, разработанных научно-методическим центром колледжа. Разработаны методические указания по выполнению лабораторно-практических работ и задания для самостоятельных работ, включающие в себя методические указания по их выполнению. Образовательный процесс реализуется посредством теоретических и практических занятий и обеспечивается учебно-методическим сопровождением. По дисциплинам учебного плана разработаны учебно-методические комплекты для преподавателей и обучающихся. Для каждого обучающегося обеспечен доступ к информационным ресурсам колледжа (библиотека, компьютерные классы, лаборатория информационных технологий). Проводится активная работа по

формированию информационного комплекса, включающего интерактивные обучающие комплексы по дисциплинам учебного плана.

Таким образом, в целом оснащенность и использование дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» является удовлетворительным. Однако мы пришли к выводу, что зачастую, перечисленные выше дидактические средства используются на базе исследования разрозненно, не имея комплексности. Результаты исследования организации показали, что преподавателям правовых дисциплин колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в использовании дидактических средств, отбирать средства обучения в зависимости от курса обучения, целей дисциплины, разрабатывать электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Отметим, что в данном параграфе представлен анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», в следующем параграфе выпускной квалификационной работы будет осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» для указанной базы исследования.

2.2. Разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

В предыдущем параграфе настоящего исследования был представлен анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», в данном параграфе выпускной квалификационной работы будет осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

В ходе формирующей части исследования нами был разработан комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» (табл. 3).

Таблица 3. – Комплекс дидактических средств по дисциплине
ОП.08. «Гражданский процесс»

п/п	Наименование дидактического средства	Краткая характеристика дидактического средства	Представление дидактического средства
Аудиторная работа (лекционные занятия)			
1	Конспект занятия	Краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике	Фонд конспектов лекционного материала
2	Учебная презентация	Форма представления учебного материала в программе Microsoft Power Point	Microsoft Power Point
3	Тесты по лекциям	Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру изменения уровня знаний и умений обучаемых для контроля	База тестовых заданий (приложение 1)
4	Опорный конспект	система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему	База опорных конспектов на электронных носителях

		значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов	
5	Рубежная аттестация (контрольный тест, практическая работа)	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучаемым необходимо самостоятельно показать усвоение ими дидактического контента темы, раздела или разделов дисциплины	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Итоговая аттестация – экзамен (контрольный тест, практическая работа)	Оценка работы обучающихся в течение семестра/года обучения. Призван выявить уровень и систематичность полученных ими теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умений синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач	Примеры заданий/вопросов пример экзаменационного билета, фонд оценочных средств по дисциплине
7	Учебники, учебные пособия и т.п.	Книги, содержащие систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в системе образования, на различных её уровнях, так и для самостоятельного обучения.	Рекомендуемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительную литературу (представлены ниже)
Аудиторная работа (практические и/или лабораторные занятия)			
1	Судебные решения	Постановление суда первой инстанции, которым дело разрешается по существу	Раздаточный материал с текстом судебных решений
2	Кейсы/ситуационные задания на бумажных носителях	Система практических заданий, направленных на формирование практических навыков у обучающихся	Фонд практических заданий (приложение 2)
Самостоятельная работа			
1	Инструкционные карты	Текстовый документ с подробным описанием последовательности выполнения правовой задачи и задания: а) репродуктивного уровня (диагностика правильного использования базовых понятий, алгоритмов, специальные термины в рамках конкретного раздела дисциплины); б) реконструктивного уровня (диагностика умений синтеза, анализа и обобщения данных, установление причинно следственных связей между ними); в) творческого уровня (диагностика умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	Комплект разноуровневых задач и заданий в виде инструкционных карт

	позицию)	
--	----------	--

Кроме всего вышеперечисленного в комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» входит рабочая программа дисциплины, электронные методические разработки, фонды оценочных средств курсы лекций, конспекты лекций и наглядные пособия (электронные варианты), информационно-справочная система, состоящая из словарей, документов нормативно-правового характера (электронный вариант), практикум по дисциплине, контрольно-измерительные материалы и фонд оценочных средств–система оценки и контроля знаний обучающихся (электронные тестовые оболочки и т.д.) и многое другое.

В комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» включены методические требования к написанию рефератов, эссе, докладов и т.п., задания для проведения зачетов/экзаменов, контрольных работ, которые сопровождаются методическими указаниями, критериями оценки и т.п. Оценка рефератов, проектов, мультимедийных презентаций, эссе, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ производится на основе карт оценки различных видов самостоятельной работы студентов, разработанных научно-методическим центром колледжа. Разработаны методические указания по выполнению лабораторно-практических работ и задания для самостоятельных работ, включающие в себя методические указания по их выполнению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Минимально необходимое оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор.

Далее перечислим рекомендуемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительную литературу, входящие в комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс».

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993г.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 06.01.1997, N 1, ст. 1.
3. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации», «Собрание законодательства РФ», 1999. № 26. ст. 3170.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон № 138-ФЗ от 14.11.2002 г., "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532
5. Гражданский кодекс РФ часть первая: Федеральный закон № 51-ФЗ от 30.11.1994г., "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
6. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 223-ФЗ от 29.12.1995 г. "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.
7. Налоговый кодекс РФ часть вторая: Федеральный закон № 117-ФЗ от 05.08.2000 г. "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340
8. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях: Федеральный закон № 195 -ФЗ от 30.12.2001 г. "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ: Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.2001 г. "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
10. Основы законодательства РФ о нотариате № 4462-1 от 11.02.1993 г "Российская газета", N 49, 13.03.1993

11. Федеральный закон №137-ФЗ от 14.11.2002 «О введении в действие Гражданского процессуального кодекса РФ», "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4531.
12. Федеральный закон от 21.07.1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах», "Собрание законодательства РФ", 28.07.1997, N 30, ст. 3590.
13. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», "Собрание законодательства РФ", 08.10.2007, N 41, ст. 4849.
14. Федеральный закон № 7-ФЗ от 08.01.1998 г. «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 12.01.1998, N 2, ст. 223.
15. Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 21.12.1998, N 51, ст. 6270.
16. Федеральный закон № 218-ФЗ от 29.12.1999 г. «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 03.01.2000, N 1 (часть I), ст. 1
17. Федеральный закон РФ № 102 -ФЗ от 24.07.2002 г. «О третейских судах в Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3019.
18. Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 08.05.2006, N 19, ст. 2060.
19. Федеральный закон от 17.01.1992г.№ 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», «Собрание законодательства РФ» 1995 № 47 с измен.
20. Федеральный закон от 31.05.2002г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
21. Закон РФ № 3132-1 от 26.06.1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации», "Российская газета", N 170, 29.07.1992.

22. Закон РФ № 4866-1 от 27.04.1993 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан», "Российская газета", N 89, 12.05.1993.

23. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 2 от 20.01.2003 г. «О некоторых вопросах, возникающих в связи с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», "Российская газета", N 15, 25.01.2003

24. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. N 11 "О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству".

25. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2008 г. N 13 "О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Гражданский процесс: Учебное пособие / Л.П. Дехтерева, В.В. Пивульский, О.А. Шугаева О.А. под ред. Л.П. Дехтярева. – М.: Форум: Инфра-М. 2008.176 с.

2. Лебедев, М.Ю. Гражданский процесс: Учебник для вузов и ссузов./ М.Ю. Лебедев. Юрайт. 2009. 383 с.

Дополнительные источники:

1. Ярков, В.В. Гражданский процесс: Учебник/ Под ред. В.В. Яркова, М., Волтерс Клувер, 2009. - 784 с.

2. Гражданский процесс: Учебник/ Под ред. М.К. Треушниковой, М.: Горо-дец, 2007.- 783 с.

3. Курс гражданского процесса: теоретические начала и основные инсти-туты / Под ред. Т.В. Сахновой, М.: Волтерс Клувер, 2008. - 676с.

4. Доказывание в гражданском процессе / Под ред. И.В. Решетниковой. Юрайт, 2010. - 504с.

5. Валеев, Д.Х. Исполнительное производство / Д.Х.Валеев. - "Питер", 2010. - 432с.

Информационные справочно-правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы: [http:// www.minjust.ru/](http://www.minjust.ru/) , [http:// www.vsrp.ru/](http://www.vsrp.ru/) , <http://www.arbitr.ru/> и др.

Далее перечислим виды заданий и дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в соответствии с результатами обучения (знания, умения) (табл. 4).

Таблица 4. – Виды заданий и дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в соответствии с результатами обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды заданий и дидактических средств
Знания:	
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	участие в научно-практической конференции, семинарских занятиях, подготовка докладов, сообщений
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда понятие и особенности гражданско-правовых отношений	практические занятия, тестирование, участие в деловой игре, выполнение индивидуальных заданий
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	тестирование, проверочные работы, участие в семинарских занятиях
виды и порядок гражданского судопроизводства	тестирование, проверочные работы
основные стадии гражданского процесса.	тестирование, проверочные работы
Умения:	
применять на практике нормы гражданского-процессуального права	практические занятия, участие в семинарских занятиях, выполнение индивидуальных заданий
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	практические занятия, проверочные работы

Конкретные примеры тестовых и ситуационных заданий, разработанных по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» и входящих в наполнение комплекса дидактических средств по указанной выше дисциплины представлены в приложениях (приложение 1, 2).

Использование в учебном процессе специально разработанного по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» комплекса дидактических средств позволяет:

- 1) интенсифицировать и индивидуализировать учебный процесс;
- 2) значительно активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить ее стимулирующую составляющую;
- 3) реализовать в процессе самостоятельной работы пользователей с элементами дидактического комплекса дружеский интерфейс и индивидуальный темп усвоения учебного материала, обеспечивая при этом высокую мотивацию в получении знаний, навыков и практических умений;
- 4) производить оперативный контроль за ходом усвоения знаний, формирования навыков и умений;
- 5) вести статистику успеваемости и диагностировать уровень подготовки каждого обучающегося и группы в целом, что обеспечивает достаточно объективную оценку и хорошую информированность преподавателя.

Таким образом, в данном параграфе выпускной квалификационной работы осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». В следующем параграфе будут разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

2.3. Методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»

В предыдущем параграфе выпускной квалификационной работы осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». В данном параграфе будут разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Методическими особенностями разработанного нами комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» являются следующие:

Во-первых, разработанного нами комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» рассматривается как целостная система программных средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной и другого рода информации как студентам, так и преподавателю в соответствии с применяемой им технологией обучения.

Во-вторых, все элементы разработанного нами комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и разрабатываются не только в соответствии с замыслом реализуемой с их помощью технологией обучения, но и в целях единой концепции профессиональной подготовки будущих офицеров в данной образовательной организации.

В-третьих, изначально при проектировании комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» предусматривается возможность его использования как в локальных и распределенных

компьютерных сетях колледжа, так и при дистанционной форме обучения. Таким образом решается вопрос о его поддержке имеющимися в образовательной организации информационными и телекоммуникационными средствами, а также средствами связи.

В-четвертых, проектирование и конструирование разработанного нами комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» осуществляется в соответствии с требованиями иерархии и модульности и в программном и в технологическом смысле.

Таким образом, разработанного нами комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс», используемый в дальнейшем в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» рассматривается как дидактическая система, позволяющая педагогу через информационную составляющую реализовать целостную технологию обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки студентов. Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога, реализуемые в проекте технологии обучения. Следовательно, дидактический комплекс можно рассматривать как целостную дидактическую систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в определенной предметной области.

Отметим, что разработанный нами комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» разработан таким образом, что сочетает в себе разные дидактические средства:

- 1.Формирующие практическую структуру профессиональной деятельности (нормативные документы, правовые системы и т.п.).
- 2.Формирующие образные компоненты деятельности (например, слайды и т.п.)
- 3.Формирующие понятийно-логические компоненты структуры деятельности (инструкционные карты, учебники, справочники и др.).

Примерное содержание разработанного нами комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс»:

- 1) рабочая программа дисциплины;
- 2) компьютеризированный учебник, включающий в себя текстовый вариант курса лекций дисциплине, электронный конспект лекций и электронный альбом схем и наглядных пособий;
- 3) информационно-справочная система, состоящая из электронных словарей;
- 4) электронный практикум по дисциплине.

Методические указания по использованию разработанного нами комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс»:

1. Входящие в состав дидактических обучающих комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности;

2. Разработанный дидактический обучающий комплекс должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности;

3. Конструктивные особенности создаваемых средств обучения должны обеспечить возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса, создавать условия, обеспечивающие возможность отработки в лаборатории, мастерских приемов выполнения типовых операций с применением прогрессивных конструкций инструментов, оснастки и оборудования;

4. Номенклатура средств, входящих в дидактический обучающий комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных. Должна обеспечиваться возможность формирования

рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму регистрации по каждому занятию или теме планируемых, разрабатываемых и разработанных средств обучения. Этот документ значительно облегчает творческую деятельность преподавателя.

5. Разрабатываемые системы дидактических комплексов должны иметь серьезное научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить потери времени.

Этапы использования разработанного нами комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс»:

1. Анализ учебной программы дисциплины.
2. Отбор содержания обучения из фонда конспектов по теме.
3. Составление паспорта кабинета.
4. Поиск конкретных средств обучения в копилке идей (накопительные папки преподавателя по каждой теме или занятию).
5. Выбор дидактических материалов.
6. Изучение педагогической, методической, специальной литературы по интересующей проблематике (перечислена в параграфе 2.2.).
7. Создание системы индивидуальных методических папок студентов.

Эффективность разработанного нами комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» заключается в том, что:

1. Даются указания, организующие действия студентов;
2. Процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;
3. Знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;

4. Повышается доступность обучения;
5. Повышается темп изложения программного материала;
6. Утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;
7. Переключение сэкономленного времени на творческую деятельность, увеличение доли времени на самостоятельную работу;
8. Создаются предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;
9. Обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, на их ускоренное формирование, на выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;
10. Приближается теории к практике;
11. Изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией (показом) преподавателя;
12. Изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения к модели - к динамическому плакату - к электрифицированному стенду – к учебному кино – или видеofilmу – к действующему приспособлению, инструменту, станку – к проверке знаний студентов с применением простых контролирующих устройств, компьютерной техники.

Таким образом, разработанный нами комплекс дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» позволит существенно повысить качество обучения и организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

Отметим, что традиционная парадигма образования «преподаватель – учебник – студент» должна быть заменена новой парадигмой «студент – дидактические средства – педагог».

Необходимо помнить про использование перспективных дидактических инструментов обучения:

1. Правовые сайты и электронные ресурсы.
2. Рабочие программы дисциплин.
3. Методические пособия для самостоятельной работы.
4. Задачи для решения на практических занятиях.

В этом аспекте важная задача студента ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»:

- 1) использование ресурсов Интернет (правовые сайты, сайты правовых систем и т.п.);
- 2) работа с электронными книгами, учебными пособиями, учебниками и профессиональными пакетами компьютерных программ;
- 3) поиск необходимого учебного материала;
- 4) выполнение компьютерных тестов и заданий.

Внедрение электронного учебного пособия на первом курсе обучения по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» обеспечивает доступность, мобильность, интеграцию и использование личностно-ориентированных и практико-ориентированных технологий.

Таким образом, в данном параграфе были разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Выводы по второй главе

Во второй главе настоящей выпускной квалификационной работы «Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»» осуществлен анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

На констатирующем этапе исследования нами были проанализированы, какие дидактические средства применяются в процессе преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», выделены сильные и слабые стороны оснащенности ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» дидактическими средствами.

Кроме этого нами проводилось анкетирование, беседа и наблюдение с педагогами и студентами, изучающими правовые дисциплины на базе исследования. Результаты использования вышеперечисленных эмпирических (практических) методов исследования на базе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» показало, что за последние 3 года получило значительное развитие в процессе преподавания правовых дисциплин использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях, как средство повышения познавательной активности студентов, мотивации, дифференцированного подхода в обучении.

По результатам констатирующего этапа исследования был сделан вывод о том, что в целом оснащенность и использование дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» является удовлетворительным. Однако мы пришли к выводу, что зачастую, перечисленные выше дидактические средства используются на базе исследования разрозненно, не имея комплексности. Результаты исследования организации показали, что преподавателям правовых дисциплин колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в использовании дидактических средств, отбирать средства обучения в зависимости от курса обучения, целей дисциплины, разрабатывать электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

По результатам констатирующего этапа исследования осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Заключение

В первой теоретической главе «Теоретические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации» было изучено понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика, рассмотрены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам как теоретико-методическая проблема, изучены особенности применения комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Определено, что для комплексного методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и дидактических средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическая документация и многое другое.

Мы пришли к выводу о том, что в настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся возникли новые аспекты – это дидактическое единство усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности. Речь идет о создании комплексов дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой дисциплине.

Под комплексом дидактических средств преподавания дисциплины, в том числе преподавания правовых дисциплин, в современной дидактике понимается дидактическая система, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные педагогические (программные) продукты, а также совокупность других дидактических

средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс. В первую очередь такие комплексы разрабатываются с целью оптимизации подготовки и проведения занятий.

Разные авторы классифицируют материалы, входящие в комплекс дидактических средств, по различным основаниям, мы привели один из возможных перечней примерного состава комплекса.

Этапы разработки комплекса дидактических средств определяют глубокую проработку учебного материала, формирование графа целей обучения, выделение учебных элементов, которые могут быть представлены в качестве единицы дидактического комплекса.

Кроме того, была определена сущность применения комплекса дидактических средств, а также оценка эффективности использования такого комплекса.

В работе представлен понятийный аппарат, имеющий отношение к разработке комплексов дидактических средств, определены основные проблемы и противоречия в данном направлении педагогических разработок.

В исследовании теоретически обоснована проблема создания комплекса дидактических средств в процессе преподавания правовых дисциплина в организациях среднего профессионального образования.

Во второй главе «Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»» осуществлен анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Во второй главе настоящей выпускной квалификационной работы «Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»» осуществлен анализ использования дидактических средств при изучении правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», осуществлена разработка комплекса дидактических роль средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

На констатирующем этапе исследования нами были проанализированы, какие дидактические средства применяются в процессе преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», выделены сильные и слабые стороны оснащенности ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» дидактическими средствами.

Кроме этого нами проводилось анкетирование, беседа и наблюдение с педагогами и студентами, изучающими правовые дисциплины на базе исследования. Результаты использования вышеперечисленных эмпирических (практических) методов исследования на базе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» показало, что за последние 3 года получило значительное развитие в процессе преподавания правовых дисциплин использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях, как средство повышения познавательной активности студентов, мотивации, дифференцированного подхода в обучении.

По результату констатирующего этапа исследования был сделан вывод о том, что в целом оснащенность и использование дидактических средств по

правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» является удовлетворительным. Однако мы пришли к выводу, что зачастую, перечисленные выше дидактические средства используются на базе исследования разрозненно, не имея комплексности. Результаты исследования организации показали, что преподавателям правовых дисциплин колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в использовании дидактических средств, отбирать средства обучения в зависимости от курса обучения, целей дисциплины, разрабатывать электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

По результатам констатирующего этапа исследования осуществлена разработка комплекса дидактических средств по дисциплине защиты ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также разработаны методические указания по использованию комплекса теоретически дидактических средств по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Можно сделать предположение о том, что разработанный комплекс дидактических средств позволяет повысить уровень усвоения учебного материала и мотивацию студентов к изучению дисциплины, не противоречит существующим теоретико-методологическим исследованиям, имеющим место в современной дидактике.

В качестве возможных перспектив развития разработанного комплекса дидактических средств можно указать:

- 1) расширение его новыми структурными компонентами (методическими указаниями для педагога, банк идей в виде накопительных папок педагога по каждому занятию или теме, создание системы индивидуальных работ с результатами работ студентов и т.д.)

- 2) дополнение новыми темами и разделами по учебной дисциплине, которые также должны быть обеспечены поддержкой подобных комплексов.

Таким образом, проведенное исследование позволило в рамках выбранной темы решить имеющуюся проблему дидактического обеспечения занятий по дисциплине ОП.08. «Гражданский процесс» и выявить дальнейшие перспективы работы в данном направлении.

Практическая ценность исследования заключается в получении дидактического обеспечения, которое позволяет повысить уровень знаний обучающихся, повысить мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины ОП.08. «Гражданский процесс».

По результатам проведенного нами исследования исследования можно констатировать, что поставленная цель исследования достигнута, задачи выпускной квалификационной работы выполнены.

Список литературы

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория и практика обучения: использование дидактических средств [Текст] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
2. Арефьев, О.Н. Система профессионального образования: цели, принципы, технологии, дидактические средства [Текст]: учебное пособие / О.Н. Арефьев, Н.М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. – 286 с.
3. Базаев, А.В. Профессиональное образование [Текст] / А.В. Базаев // Высшее образование в России. 2008. – № 12. – С. 30-35.
4. Батышев, С.Я. Развитие профессионального образования в России [Текст] / С.Я. Батышев // Педагогика, 2008. – № 6. – С. 54–56.
5. Безрукова, В.С. Педагогика профессионального обучения [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2012. – 341 с.
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.
7. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А.М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2010. – 1456 с.
8. Бутова, В.Н. Разработка дидактических средств обучения [Текст] / В.Н. Бутова // Среднее профессиональное образование, 2011. – № 1. – С. 11–15.
9. Вишнякова, С.М. Словарь «Профессиональное образование»: ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]. – М.: НМЦ СПО, 2009. – 538 с.
10. Горбунова, Т.В. Современные средства обучения [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Горбунова. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008. – 118 с.

11. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая дидактика: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: наука, 2007. – 768 с.
12. Гребенкина, Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2010. – 127 с.
13. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 415 с.
14. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст]. – М.: Сентябрь, 2006. – 112 с.
15. Гусев, Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П. Гусев // Среднее профессиональное образование, 2013. – № 3. – С. 14–16.
16. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие. – М., Владос, 2013. – 196 с.
17. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст]: Сб. статей / Н.С. Селезнева, Н.Г. Алексеева, С.В. Зотова; МОиН Челяб. обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2014. – 121 с.
18. Ерецкий, М.И. Совершенствование дидактических средств в колледже [Текст]: учеб.метод. пособие. – М.: Высш.шк., 2007. – 245 с.
19. Ерецкий, М.И. Система методических комплексов [Текст] / М.Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. – 2004. – № 7. – С. 15–17.
20. Журавлева, Г.П. Педагогика [Текст]: учебник. – М.: Юристъ, 2011. – 57 с.

21. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст]. – М., 2011. – 187 с.
22. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник. – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
23. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2010. – 176 с.
24. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие [Текст] / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. – М.: Педагогика, 2009. – 416 с.
25. Корзин, А.Б. О дидактическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А.Б. Корзин // Среднее профессиональное образование в России, 2012. – №5. – С. 15–16.
26. Краевский, В.В. Проблемы применения дидактических средств: Методологический анализ [Текст] / В.В. Краевский. – М.: Просвещение, 2007. – 26 с.
27. Кубрушко, П.Ф. Содержание профессионального образования [Текст] / П.Ф. Кубрушко. – М.: Высш.шк., 2009. – 236 с.
28. Лейбович, А.Н. Структура и содержание ФГОС СПО [Текст] / А.Н. Лейбович. – М.: Высш. шк., 2004. – 280 с.
29. Лихачев, Б.Т. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] / Б.Т. Лихачев: курс лекций. – М.: Юрайт-М, 2011. – 607 с.
30. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки [Текст]: учеб. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2011. – 118 с.
31. Маркина, Н.Ю. Проектирование дидактических средств [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2011. – №3. – С. 11–14.

32. Методические указания по разработке дидактических средств [Текст] / А.А. Кириллина, Е.Н. Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2017. – 125 с.
33. Моисеенко, О.И. Учебно-методические комплексы в обучении правовым дисциплинам [Текст] / О.И. Моисеенко // Высшая школа, 2002. – № 5. – С. 19–21.
34. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 224 с.
35. Новиков, А.М. Научно-экспертная работа в образовательной организации [Текст] / А. М. Новиков. – М.: АПО, 2006. – 129 с.
36. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2014. – 298 с.
37. Оконь, В. Введение в дидактику [Текст] / Пер. с польск. Л.Г. Кашкурович, Н. Г. Горонин. – М.: Высш. шк., 2013. – 382 с.
38. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.
39. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей [Текст] / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2011. – 640 с.
40. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2014. – 608 с.
41. Педагогическая деятельность в организациях среднего профессионального образования: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2011. – 115 с.

42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие для пед. организаций ВО / К.С. Гребенкина, Л.А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2018. – 249 с.
43. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.
44. Реализация программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов [Текст] / Под. ред. П.Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2012. – 410 с.
45. Рябов, В.М. Учебно-методические комплексы в системе СПО: теория, проектирование, применение [Текст] / В.М. Рябов. – Брянск.: БГТУ, 2013. – 155 с.
46. Садовников, В.А. Аналитические работы в колледже [Текст] / В.А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5. – С. 23–25.
47. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних профессиональных образовательных организациях: учеб. пособие для преподавателей учреждений СПО [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.
48. Проблемы совершенствования среднего профессионального образования [Текст] / Ю.Ф. Тимофеева. – М.: Высшее образование России, 2014. – № 2.
49. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Слостенин, В.П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с.
50. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 544 с.
51. Федоров, В.А. Теории, эмпирика, практика профессионально-педагогического образования [Текст] / В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2011. – 330 с.

52. Философский словарь [Текст] / Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева. В.А. Лужченко. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 1576 с.

53. Харламов, И.Ф. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. Пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.

54. Чайникова, З.Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] / З.Н. Чайникова // Среднее профессиональное образование в России, 2012. – №9. – С. 15–16.

55. Чельшкова, М.Б. Теория и практика дидактических средств [Текст]: учеб. Пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2012. – 432 с.

56. Шалунова, М.Г. Практические задания по методике профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф.-пед. ун-та, 2006. – 67 с.

57. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Текст] по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Тестовые задания

1. Осуществляет защиту прав в суде:
 - А) юрист
 - Б) адвокат
 - В) уполномоченный по правам человека
2. Решение, принятое в административном порядке, могут быть обжалованы:
 - А) в суде
 - Б) в администрации
 - В) в органах местного самоуправления
3. Форма обращения в суд:
 - А) консультация юриста
 - Б) жалоба
 - В) исковое заявление
4. Деятельность суда, а так же участвующих в процессе лиц протекает в особой форме и называется:
 - А) процессуальный
 - Б) административный
 - В) судопроизводственный
5. Для реализации судебной защиты государство создает систему:
 - А) судов
 - Б) городов
 - В) органов местного самоуправления
1. Судебную систему РФ составляет:
 - А) судьи и полиция
 - Б) федеральные суды, уставные суды и мировые судьи субъектов РФ

- В) граждане и судьи
2. Основная форма защиты прав граждан является:
- А) судебная форма
 - Б) административная форма
 - В) гражданская форма
3. Цель судопроизводства:
- А) защита нарушенных прав
 - Б) выявление аргументов
 - В) исследование документов
4. Права защиты охраняются:
- А) судом
 - Б) адвокатом
 - В) законом
5. В соответствии с Конституцией РФ каждому гарантируются:
- А) судебная защита его прав и свобод
 - Б) обеспечение бесплатным жильем каждому родившемуся ребенку
 - В) обеспечение высшего бесплатного образования

Верные ответы к тестовым заданиям

1	Б
2	А
3	В
4	А
5	А
6	Б
7	А
8	А
9	В
10	А

Ситуация 1. Гражданка Симагина, 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии. До инвалидности Симагина окончила Гуманитарный университет. По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение трех лет.

Вопросы:

1. Будет ли Симагиной назначена пенсия по инвалидности?
2. На основании каких нормативно –правовых актов назначается пенсия по инвалидности.

Ситуация 2. За пенсией по инвалидности 29 марта 2012 г. обратился Акимов А.Д., 1946 г. рождения. Бюро МСЭК 19 марта 2012 г. установило ему II группу инвалидности. Его страховой стаж составляет 34 года.

Вопросы:

1. По какому основанию будет назначена пенсия Акимову А.Д.?
2. С какого числа будет назначена пенсия и на какой срок?

Ситуация 3. В ходе военных учений военнослужащий по призыву гражданин Коптев получил травму. Комиссия установила ему III группу инвалидности, и он был демобилизован из Вооруженных Сил РФ. Коптев обратился в территориальное отделение Пенсионного фонда.

Вопросы:

1. Какая пенсия ему будет назначена, если до призыва на военную службу Коптев не работал?
2. Какими нормативно-правовыми актами регулируется пенсия по инвалидности военнослужащих?