



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО РАЗВИТИЮ
АКТИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Дошкольное образование»

Работа _____ к защите
« ___ » _____ 2016 г.
зав. кафедрой ТиМДО
_____ Галкина Л.Н.

Выполнил:
Студент группы ОФ-402/096-4-1
Шипунова Мария Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиМДО
Колосова И.В.

Челябинск 2016

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников...7	
1.2. Особенности развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Педагогические условия организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.....	29
Выводы по 1 главе.....	41
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.....	43
2.1. Изучение особенностей взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.....	43
2.2. Реализация педагогических условий организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего возраста.....	54
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	61
Выводы по 2 главе.....	67
Заключение.....	68
Библиографический список.....	71
Приложение.....	75

Введение

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому с введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Важной социальной задачей, стоящей перед детским садом, является оказание помощи семье в воспитании ребенка. В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В статье 18 Закона говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В Концепции дошкольного воспитания акцентировано внимание на следующем положении: «Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного, делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе».

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи

дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе – своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Основные цели взаимодействия педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников – это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, выделение приоритетных линий этого развития, показ наиболее эффективных методов и приемов работы речевого развития, раскрытие возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания, формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью. Также в условиях семьи должна быть создана речевая среда, которая поддерживает усилия педагогов и благоприятно влияет на развитие речи детей. Чтобы родители могли активно влиять на речевое развитие ребенка в детском саду их знакомят с программой развития речи дошкольников в каждой возрастной группе.

Обучение родному языку и развитие речи предоставляет богатые возможности для решения задач нравственного и эстетического воспитания детей. Это относится не только к развитию монологической речи (пересказыванию, рассказыванию), но и к частным (структурным) аспектам обучения родному языку – воспитанию звуковой культуры речи, словарной работе, формированию грамматического строя речи. Таким образом, овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного формирования личности ребенка-дошкольника, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Данное обстоятельство актуализирует проблему взаимодействия педагогов с родителями по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить значимость взаимодействия с семьей в развитии активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: взаимодействие с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста будет эффективным при создании следующих педагогических условий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей;
- использование активных форм взаимодействия с семьей по вопросам развития активной речи детей младшего дошкольного возраста;
- использование активных методов и приемов развития речи детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
2. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап: изучалась, анализировалась, систематизировалась информация по исследуемой теме в психологической,

педагогической и специальной литературе; были определены позиции исследования, уточнен понятийный аппарат, сформулирована гипотеза и уточнены задачи исследования; осуществлялся констатирующий эксперимент, который включал в себя изучение организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап: реализация педагогических условий организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап: проводился анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные, формулировались выводы.

Методы исследования: теоретические (обобщение, анализ, систематизация, обобщение); эмпирические (беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование).

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка «Детский сад № 482» г. Челябинска.

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретически обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста могут быть использованы в практике работы дошкольных учреждений.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников является актуальной проблемой построения работы в детском саду.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Исходя из этого следует, что детский сад обязан вовлекать родителей в образовательный процесс, помогать им в различных вопросах, которые касаются воспитания, образования и развития дошкольника.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи по-новому определяют работу ДОО с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семьи воспитанников.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании.

При организации взаимодействия ДОО с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитании субъективности родителей, формировании их воспитательной культуры. В этом контексте задача детского сада сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания

детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

В период детства ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов, отличающийся личностно-ориентированным способом взаимодействия участников. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является организация нового культурно-образовательного пространства, где главной ценностью является личность ребенка и благополучная семья.

Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия детского сада и семьи. Это содействует решению следующих задач:

- выработка общей стратегии взаимодействий родителей и сотрудников детского сада по развитию личности дошкольника;
- формирование общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников. Понятие “взаимодействия с семьей” нельзя путать с понятием “работа с родителями”, хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным [3].

Перечислим формы работы детского сада с семьей на первом этапе (информационно-аналитический блок):

Таблица 1

Формы работы детского сада с семьей на первом этапе

Форма работы	Описание
Опрос	метод целенаправленного получения информации о социально-психологических явлениях путем заочного или очного общения воспитателя с опрашиваемым

Анкетирование	проведение опроса в письменной форме.
Патронаж	посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями
Интервьюирование	способ проведения социологических опросов как целенаправленной беседы интервьюера и опрашиваемого
Наблюдение	один из методов психолого-педагогического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения с целью выявления его смысла и содержания

Второй блок – практический, в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. Для решения вопросов могут использоваться разные формы:

Таблица 2

Формы работы с семьей на втором этапе

Форма работы	Цель
Выпуск газет	привлечение внимания родителей и ознакомление их с жизнью группы
Паспорт здоровья	научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, привлечь родителей к проблеме здоровьесбережения детей
Листы-памятки	привлечь родителей к обмену опытом по различным вопросам воспитания, образования и развития детей в семье
Открытые занятия для родителей	познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО
Мини-библиотека, библиотека различных игр и упражнений	просвещение родителей в различных вопросах воспитания, образования и развития дошкольника
Информационные стенды	информирование родителей о деятельности ДОО
Дни открытых дверей	установление доверительных отношений между родителями и педагогами
Выставка пособий.	Просвещение родителей в различных вопросах воспитания, образования и развития дошкольника
Познавательные практикумы	просвещение родителей в психолого-педагогических вопросах воспитания, образования и развития дошкольников
Индивидуальное и подгрупповое консультирование	педагогическое просвещение родителей
Проведение праздников	привлечь родителей в жизнь ДОО; улучшить взаимодействие ДОО и семьи

С целью организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства планируются и проводятся такие

мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с детьми [8].

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Также существуют различные традиционные формы работы с родителями в ДОО:

1. Презентация дошкольного учреждения

Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его Уставом, Программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом).

2. Педагогический совет с участием родителей

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

3. Педагогические ситуации.

Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

4. Телефон доверия.

В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

5. Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

6. Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

7. Конференция с родителями

На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами [10].

Наряду с традиционными формами существуют современные формы работы с семьей.

Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения.

Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать. Ниже приведены некоторые мероприятия, которые успешно используются в программе «Шаг за шагом».

Формы письменного общения с родителями

Форма работы с родителями	Значение
Брошюры	помогают родителям узнать о детском саде, могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем
Пособия	содержат подробную информацию о детском саде, семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года
Бюллетень	можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.
Еженедельная записка	еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др., семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду, семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Доска объявлений	настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.
Отчеты	письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов

Также могут быть использованы нетрадиционные формы работы с семьей.

Нетрадиционные формы работы с семьей

Форма работы с родителями.	Содержание.
Почта доверия	почтовый ящик, куда родители кладут записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования ребенка. Эти вопросы можно обсуждать на родительских собраниях или заседаниях родительского клуба, либо в виде консультаций как в письменной, так и в устной индивидуальной формах. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими

	мыслями и эффективна, когда нехватка времени мешает встретиться с родителями лично
Педагогическая лаборатория	обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение, либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, что ближе воспитатель узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки
Аукцион	собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта»
Мастер- класс	современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод
Мозговой штурм	метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы
Мини- эксперимент	позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого
Круглый стол с родителями	проводится в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом

определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и пр.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и родителями и др.

В зависимости от категорий родителей используются такие новые активные формы работы, как «круглые столы», аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, «Вечера вопросов и ответов» и др.

Перед каждой встречей организуются просмотры занятий, согласно темы. Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды [25].

Работа воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

1.2. Особенности развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста

Развитие речи в период младшего дошкольного возраста происходит стремительными темпами. Правда, одни дети только-только начинают произносить отдельные слова, а другие – уже вовсю говорят целыми предложениями. Во многом это зависит от темперамента ребенка, его индивидуальных особенностей, социальной среды и жизненного опыта.

В этом возрасте самый большой интерес у детей вызывают всевозможные предметы: игрушки, предметы домашнего обихода – и действия с ними. Этот интерес служит стимулом для малыша к запоминанию и употреблению в речи большого количества новых слов.

Кроме существительных и глаголов в речи малыша появляются и другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги (*в, на, под*), местоимения (*я, ты, его, её*).

Он начинает комбинировать и связывать слова, составляя из них словосочетания и простые предложения, которые постепенно удлиняются. При этом он овладевает элементарным грамматическим строем родного языка (согласует слова по роду, числу и падежу).

В разговоре ребенок все реже и реже использует звукоподражательные слова и одиночные слова. Появляется много вопросительных предложений, начинающихся со слов «Где?», «Почему?», «Когда?» и «Как?». К трем годам большинство детей достаточно хорошо овладевает речью, трехлетний малыш уже может объяснить, что ему нужно и рассказать о простых событиях.

Одновременно с развитием речи развивается мышление, память, внимание, восприятие и воображение ребенка. Появляется способность к сравнению и обобщению предметов, установлению между ними простейших связей. Рассматривая игрушки или картинки, ребенок безошибочно называет знакомые объекты.

Он способен длительное время не отвлекаясь слушать, когда ему читают книгу или рассказывают о событиях, не имевших места в его личном опыте. Ребенок легко запоминает и повторяет за взрослым не только отдельные слова, но и целые фразы, рифмовки. Такое повторение развивает память, укрепляет артикуляционный аппарат и развивает умение правильно произносить звуки.

В это время дети проявляют особенную любознательность в отношении вещей и событий. Каждого ребенка переполняет желание изучать и учиться. Большинство навыков и знаний приобретается детьми из игры. Для малышей это предметные игры, где любой предмет выступает в качестве игрушки. Далее младшие дошкольники предпочитают сенсорно-моторные игры.

Известный отечественный психолог Л.И.Божович выдвинула гипотезу о том, что именно потребность во впечатлениях играет ведущую роль в развитии ребенка. Как показывают многочисленные психологические исследования, необходимым условием для нормального созревания мозга в младшем дошкольном возрасте является достаточное количество внешних впечатлений, так как именно в процессе поступления в мозг и переработки разнообразной информации из внешнего мира происходит упражнение органов чувств и соответствующих структур мозга. Исследуя данную проблему, Н.М. Щелованов и его сотрудники установили, что те участки мозга ребенка, которые не упражняются, перестают нормально развиваться и начинают атрофироваться.

Элементы игры должны присутствовать в любой педагогической методике. Например, в методике развития мелкой моторики Монтессори в качестве игрушек используются любые предметы из домашнего обихода.

В младшем дошкольном возрасте дети стремятся подчеркнуть собственную независимость от взрослых. Как правило, в это время они уже способны самостоятельно формулировать свои желания и нужды.

Особенностью развития детей младшего дошкольного возраста является развитие страхов: страх чего-то неизвестного, страх смены мест, страх потерять родителей или других близких людей. Поэтому младшие дошкольники часто переспрашивают, хорошие ли они, любят ли их родители, надолго ли взрослые отлучаются и когда планируют вернуться.

В младшем дошкольном возрасте дети слепо копируют слова и действия родителей независимо от того, являются ли они положительными либо наоборот. Потому крайне важно в присутствии малыша следить за собственным поведением. Что касается общения со сверстниками, то ребенок зачастую может испытывать трудности и непонимание. Например, в вопросах дележа игрушек. Дело в том, что для младших дошкольников характерно выраженное развитие воображения и фантазии, поэтому детям не всегда удается отделять воображаемое от действительного. Родители должны устанавливать для малыша определенные постоянные рамки его поведения.

Для гармоничного социального развития младшего дошкольника родителям следует объяснять общепринятые нормы поведения и последствия их нарушения. То же самое касается эмоционального развития – в это время детские эмоции достаточно бурные и переменчивые. Ребенка нужно учить, как следует выражать свои эмоции и делиться ими.

Младшие дошкольники активно развиваются физически. Они с удовольствием ездят на велосипеде, играют с мячом, умеют стоять на одной ноге, подпрыгивать и ходить на носочках. Им нравится строить домики из кубиков, рисовать, собирать различные головоломки и пазлы.

Интеллектуальное развитие младших дошкольников происходит через обучение на практике. Для этого дети должны активно участвовать в разнообразных видах деятельности – сочетать игры на улице с занятиями дома, чередовать активные игры с более спокойными, а групповые – с индивидуальными.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с прежним миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий, знакомится с примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата.

К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Процесс овладения языком, по мнению Д.П. Горского, заключается в овладении лексическим запасом языка, его грамматическим строем и фонетическими особенностями. Ребенок, развиваясь, овладевает всеми тремя сторонами языка одновременно. Научаясь соотносить (а затем и произносить) тот или иной звуковой комплекс с предметом, который он обозначает, ребенок овладевает одновременно и лексическим составом языка, и фонетическим его строем.

Развитие речевой функции происходит в соответствии с определенной системой языка, которая строится на основе интонационных структур и фонемного состава, усваиваемых ребенком как на уровне понимания, так и на уровне его собственной активной речи [8].

Ребенок при нормальном развитии учится артикулированию на основе слухового восприятия речи окружающих. Даже нерезко выраженное снижение слуха у ребенка может затруднить овладение речью. Структуры звуков речи, фонем и их соединений закрепляются на основе образовавшихся кинестетических стереотипов. И.П. Павлов говорил: «Слово состоит из трех компонентов: кинестетического, звукового и зрительного». Зрительно ребенок воспринимает некоторые движения речевого аппарата окружающих, и это играет роль в построении им артикуляционного процесса.

Ребенок младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет) уже в значительной мере овладевает речью, но речь еще недостаточно чиста по звучанию. Наиболее характерный речевой недостаток для детей этого возраста – смягчение речи. Многие трехлетние дети не произносят шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ, заменяя их свистящими. Трехлетние часто не произносят звуки Р и Л, заменяя их. Отмечается замена заднеязычных звуков переднеязычными: К – Т, Г – Д, а также оглушение звонких звуков.

Произнесение слов в этом возрасте имеет особенности. В русском языке малышам с трудом дается произношение двух-трех рядом стоящих согласных звуков, и, как правило, один из этих звуков или пропускается, или искажается, хотя изолированно ребенок эти звуки произносит правильно. Часто в слове один звук, обычно более трудный, заменяется другим, имеющимся в том же слове. Иногда эти замены не связаны с трудностью произношения звука: просто один звук уподобляется другому, потому что ребенок быстрее уловил его и запомнил. Очень часто дети делают перестановку звуков и слогов в словах.

По словам М.Ф. Фомичевой, произношение ребенком каждого звука – это сложный акт, требующий точной координированной работы всех частей речедвигательного и речеслухового анализаторов. У большинства детей трех лет встречаются физиологические, не патологические недостатки звукопроизношения, которые имеют непостоянный, временный характер. Они обусловлены тем, что у ребенка трех лет еще несовершенно

функционируют центральный слуховой и речевой аппараты. Связь между ними недостаточно выработана и прочна, мышцы периферического речевого аппарата еще слабо натренированы. Все это приводит к тому, что движения речевых органов ребенка еще недостаточно четкие и согласованные, звуки не всегда точно различаются на слух. Важнейшим условием правильного произношения звуков является подвижность органов артикуляционного аппарата, умение ребенка владеть ими. Автор также отмечает, что 3 – 4 года — это период осознания процесса овладения звуками, период, когда дети начинают интересоваться звуковой стороной речи.

Детей третьего года отличает высокая речевая активность. Они говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют все, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова («Натка-карпатка», «Светка-карбетка»). Речь становится особым предметом деятельности малышей, в котором они открывают все новые и новые стороны.

Ребенок третьего года жизни не только любит слушать речь взрослого, стихи, сказки, он может запомнить и воспроизвести стихотворение; к концу третьего года – пересказать слышанную от взрослого сказку.

В этом возрасте стремительно развиваются все стороны речи ребенка. Речь включена практически во все аспекты его жизнедеятельности.

Более разнообразными становятся поводы его обращения к взрослому. Он задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг. Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Ему нравится внимание взрослого, и собственная способность задавать вопросы.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. На третьем году овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.).

Усложняется структура речи. Ребенок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, а со временем и сложными придаточными предложениями. Речь его быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими, в том числе и сверстниками.

Однако и в этот период у детей довольно часто встречаются грамматически неправильные фразы («Это Милочкин бабушка», «Я бегом бежу»). Они не всегда справляются с грамматическими формами, заменяют одни слова другими, создают свои слова. Все это делает их речь своеобразной, привлекательной, выразительной.

Особенности произношения детей на третьем и четвертом году жизни А.Н. Гвоздев характеризует как период усвоения звуков, когда наряду с правильным произношением наблюдаются пропуски, замены, уподобление звуков, смягчение их.

Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

В 3-4 года речь продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600

до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью - «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1) целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

2) побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;

3) учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (*мягкий, белый, звонкий*);

- 4) формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками;
- 5) понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- 6) развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*);
- 7) побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- 8) расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (*у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно*);
- 9) поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- 10) способствовать развитию грамматического строя речи;
- 11) упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (*на, под*) и наречий (*вперёд, назад, рядом*);
- 12) поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (*машинка, уточка, собачка*);
- 13) помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- 14) развивать произносительную сторону речи;
- 15) способствовать развитию речевого слуха;
- 16) побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (*ко-ко, му-му, мяу-мяу*) и предметам (*поезд: у-у-у*);
- 17) развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);

18) дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (*ку-ку* — *ко-ко*; *муму* — *26УР-мур*; *ха-ха* — *ах-ах* и др.);

19) развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;

20) обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:

21) создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;

22) вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;

23) формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);

24) знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

25) рассказывать народные и авторские сказки;

26) вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

27) вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;

28) привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

3-4 года это не менее важный возраст для развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Также педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

1) продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

2) создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1) обогащать словарь детей: расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* т. П.); расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);

2) формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*); упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*волк — волчонок — волчата*);

3) начать формировать процессы словообразования;

4) учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;

5) развивать произносительную сторону речи;

6) развивать речевой слух;

7) упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить,

уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);

8) дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки):

дом — кот, машина — барабан и др.;

9) дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;

10) вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;

11) способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Таким образом, знание особенностей речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста определяет цели и задачи речевой работы, способы их достижения для обеспечения нормального развития активной речи детей младшего дошкольного возраста.

1.3. Педагогические условия организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста

Условия, о которых пойдет речь далее, направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, в связи с чем, перейдем к анализу понятия «условие».

Условие – то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления.

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и др., найдя свое отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия». Рассматривая данное понятие, ученые придерживаются разных мнений.

Рассмотрим несколько понятий «педагогические условия».

Педагогические условия – компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [5].

Педагогические условия – содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (Зверева М.В.) [4].

Согласно гипотезы нашего исследования, взаимодействие с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста будет эффективным при создании следующих педагогических условий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей;
- использование активных форм взаимодействия с семьей по вопросам развития активной речи детей младшего дошкольного возраста;
- использование активных методов и приемов развития активной речи детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Рассмотрим каждое условие поподробнее.

В первом условии говорится о повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей.

По логике исследования нам нужно уточнить понятие «компетентность».

Компетентность (лат. *Competens*— подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий)— качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

По мнению С.М. Вишняковой, профессиональная компетентность – формирование на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

Также профессиональная компетентность – это умения применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности. Она включает в себя: специальную компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению профессионально-производственных заданий; умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельного приобретения новых знаний и умений), социальную компетентность (способность к групповой и коллективной деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию на себя ответственности за результаты труда).

По логике исследования нам нужно уточнить понятие «взаимодействие». Как гласит, психологический словарь взаимодействие — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

В энциклопедии Т.Ф. Ефремовой говорится, что взаимодействие — воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет высокие требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Одним из таких требований является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников является приоритетным направлением в работе детского сада, с появлением ФГОС ДО это направление стало особо актуальным.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений. Изучение состояния данной проблемы показывает, что во многих детских садах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества.

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия (Е.П. Арнаут, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва и

др.). Родители являются основными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие воспитателей с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно поэтому мы, сегодня ориентируемся на поиск таких форм и методов работы с педагогами, которые позволили бы нам учесть актуальные потребности родителей.

Установление взаимодействия педагогов и родителей требует решения ряда проблем: устранения недоверия, знания запросов родителей и трудностей семейного воспитания, опоры на семейные ценности, партнерское общение, использование разнообразных форм общения с родителями, формирование у воспитателей педагогической рефлексии и развитие навыков общения. В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в общении с родителями: определения содержания, средств и методов развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в данной области.

Мы можем констатировать существующее противоречие между потенциальными возможностями педагогов оказания помощи родителям в воспитании детей и отсутствием у них необходимых установок, теоретических знаний и практических умений, позволяющих компетентно оказывать данную помощь.

Для повышения компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей могут быть использованы следующие формы:

- 1) обучающие семинары являются продуктивной формой повышения квалификации педагогов. Необходимым условием должно быть посильное участие всех педагогов. Для этого им заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность.

2) коллективные, групповые, индивидуальные консультации. Их темы продиктованы годовыми задачами работы всего коллектива, запросами воспитателей, выявленными трудностями в работе педагогов с родителями.

3) круглый стол. Использование данной формы работы с педагогами позволяет, обсудить различные вопросы и решить различные проблемные ситуации.

4) мастер-классы. Активная форма творческой самореализации педагога, когда педагог мастер передает свой опыт слушателям, путем прямого и комментированного показа приемов работы. Педагог- мастер, как правило, обладает собственным стилем творческой педагогической деятельности и оригинальной дидактической системой работы.

5) работа с литературой, документами.

Благодаря этим мероприятиям, произойдет повышение компетентности педагогов, тем самым осуществление взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста, будет эффективным.

Во втором педагогическом условии говорится об использовании активных форм взаимодействия с семьей по вопросам развития активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Логика нашего исследования, предполагает уточнить понятие «форма».

По мнению, Безруковой В.С. педагогическая форма — это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Также мы должны уточнить понятие «активной речи».

По мнению А. Маклакова «активная форма речи — это речь говорящего человека, речь же слушающего человека выступает в пассивной форме».

По мнению Грейса Крайга «активная речь (productive language) — это устная или письменная коммуникация детей дошкольного возраста».

Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников является актуальной проблемой построения работы в детском саду.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что решение задач касающихся развития детей должно быть направлено на приобретение опыта в коммуникативной деятельности (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения).

Исходя из этого следует, что взаимодействие с семьей по вопросам развития активной речи детей младшего дошкольного возраста, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Существуют различные формы работы с семьей в вопросах развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста:

Опрос/ анкетирование — выявление уровня компетентности родителей в вопросах развития активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Листы-памятки — повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Открытые занятия для родителей — знакомство с технологией развития активной речи.

Мини библиотека, библиотека различных игр и упражнений — создается для повышения компетентности родителей в вопросах развития активной речи, для обогащения литературного потенциала семьи.

Информационные стенды — повышение психолого- педагогической грамотности родителей в вопросах развития активной речи, знакомство родителей с дидактическими играми и методологическими основами развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Консультация — беседа, на актуальные темы для родителей, касающиеся развития активной речи.

Педагогические беседы с родителями — оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу развития активной речи, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Существует множество форм взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста, но наиболее эффективными являются нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В третьем педагогическом условии говорится об использовании активных методов и приемов развития активной речи детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Речь — это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Важно различать понимание речи (пассивный словарь) и произнесение слов — активный словарь (активная речь). Понимание речи приходит раньше активного ее освоения. Пассивный словарь всегда шире, чем активный.

Задачами развития активной речи младшего дошкольного возраста являются:

- 1) Формирование активного словаря детей.
- 2) Расширение понимания речи взрослых.

Исходя из задач по развитию речи, подбираем методы и приемы, направленные на развитие речевой активности дошкольников. Ряд дидактов (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др.) выделяли три группы методов: словесные, наглядные, практические. Формой организации детей могут быть как специально организованные занятия, так и повседневная жизнь детей. В речевом развитии ребёнка младшего дошкольного возраста главным является стимулирование его активной речи. Это достигается за счёт комплексного использования разнообразных методов и приемов.

Наглядные методы: наблюдение за живыми объектами — кошкой, собакой, птицей и т.д.; наблюдения в природе; экскурсии на участок старшей

группы, на огород, спортивную площадку дошкольного учреждения и т.д.; рассматривание игрушек, предметов и картин; изобразительная наглядность.

Практические методы: дидактические игры и упражнения; пальчиковые игры; хороводные игры; игры–драматизации; инсценировки; игры – сюрпризы; игры с правилами.

Словесные методы: чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.

Поговорим о них более подробно.

16.Диалог-образец.

Речь взрослого в общении с ребёнком имеет ярко выраженную диалогическую структуру, где центральное место принадлежит вопросу взрослого к ребёнку, на который он сам же и даёт ответ.

2. Разговор с самим собой.

Взрослый проговаривает вслух, что он видит или слышит. При этом, важно говорить медленно (но не растягивая слова) и отчетливо, короткими, простыми предложениями – доступными восприятию ребенка.

16.Параллельный разговор.

Этот прием отличается от предыдущего тем, что описываются все действия ребенка: что он видит, слышит, трогает. Используя «параллельный разговор», мы как бы подсказываем ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

16.Провокация, или искусственное непонимание ребёнка.

Этот прием помогает ребенку освоить ситуативную речь и состоит в том, что мы не спешим проявить свою понятливость, а временно становимся «глухими», непонимающими. В подобных ситуациях ребенок хорошо активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот прием эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ним.

16.Распространение.

Продолжаем и дополняем все сказанное ребенком, но не принуждаем его к повторению – вполне достаточно того, что он нас слышат. Отвечая ребенку распространенными предложениями, постепенно подводим его к тому, чтобы он заканчивал свою мысль, и, соответственно, готовим почву для овладения связной речью.

6. Эффективный прием в работе с детьми младшего дошкольного возраста – это использование малых форм фольклора. Использование народных игр, игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Народные игры как способ воспитания детей высоко оценивали К.Д. Ушинский, Е.М.Водовозова, Е.И.Тихеева, П.Ф.Лесгафт. Ушинский К.Д. подчёркивал ярко выраженную педагогическую направленность народных игр. Сопровождение действий ребенка словами способствует произвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Например: «Петушок – петушок...», «Ладушки – ладушки...», «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок», «Чики – чики – чикалочки». Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность ребёнка в эмоциональном и тактильном (прикосновения, поглаживания) контакте со взрослыми. Большинство детей по своей природе — кинестетики: они любят, когда их гладят, прижимают к себе, держат за руки. Устное народное творчество как раз и способствует насыщению потребности в ласке, в физическом контакте.

Развитие артикуляционного аппарата ребенка происходит при использовании специально подобранных упражнений. Их может педагог использовать как на занятиях по развитию речи, так и в свободное время.

7. Звукоподражание – эффективный прием активизации речи детей. Использование картинок на звукоподражание.

8. Педагоги в работе с малышами могут использовать упражнения на развитие речевого дыхания: «Сдуй снежинку», «Бабочка, лети», «Забей гол»,

«Задууй свечу» и другие способствуют выработке сильной воздушной струи, правильному диафрагмальному дыханию.

9. Выбор.

Это еще один прием – предоставляем возможность выбора ребенку. Осуществление возможности выбора порождает у него ощущение собственной значимости и самооценности. В ходе ответа ребёнок должен использовать речь. Потребность ребёнка удовлетворяется только после речевых реакций.

10. Поручения.

Взрослый обращается к ребёнку с просьбой принести тот или иной предмет, игрушку, предварительно переставив его на недоступное для ребёнка место.

11. Опосредованное общение.

В процессе игр («День рождения», «Дочки-матери» и т.п.) или ухода за животными взрослый поощряет ребёнка к простейшим высказываниям.

12. Песочная терапия – это игра с песком как способ развития ребенка. Песочная терапия очень близка малышам, ведь с самого детства они сидят в песочнице, и первые слова, первые межличностные связи и общение у них происходят именно там. Поэтому игры с песком помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя защищенными, развивают мелкую моторику рук, снимают мышечную напряженность. Применение данного метода целесообразно в работе с детьми младшего дошкольного возраста, поскольку игры с песком создают весьма благоприятные условия для формирования целенаправленного связного речевого высказывания и оздоровления организма в целом.

13. Продуктивные виды деятельности.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (конструкторы ЛЕГО) способствуют появлению речевой активности ребёнка. В процессе деятельности дети получают знания о форме, цвете, размере; развивается мелкая моторика, формируются четкие образы и понятия, активизируется

речь. Проблемные ситуации, возникающие во время данных видов деятельности («забыли» положить лист бумаги или карандаш), вынуждают ребёнка просить недостающее, т.е. проявлять речевую инициативу.

14. Замещение.

Дети к трем годам способны представить себя самолетом, кошечкой, мишкой и т. Д. Как магическое заклинание для него звучат слова «Представь, что мы – самолеты. Сейчас мы облетим всю комнату». Такая игровая форма развивает у ребенка способность анализировать свои действия, поступки, сочувствовать, сопереживать. Вовлечь детей в такую игру можно с помощью вопроса-предложения: «Угадай, что я делаю». Начинать надо с элементарных действий: причесываться, читать книжку и т. Д. После того как ребенок угадал наши действия, предлагаем ему загадать для нас действие, а затем «оживить» заданную ситуацию. Такие игры-пантомимы и игры- имитации являются хорошими стимуляторами речевого развития.

15. Музыкальные игры.

Шумовые инструменты, ритуальные игры «Каравай», «По кочкам» и др. стимулируют желание ребёнка двигаться, подпевать. Надо чаще предоставлять малышу возможность двигаться под разнообразную музыку, самостоятельно извлекать звуки из различных предметов.

16. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики рук. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу. Пальчиковые игры как прием работы с детьми во всех возрастных группах по развитию ручной умелости. Игра «Ладушки», « Этот пальчик – дедушка...», «Коза» и другие пальчиковые игры стимулируют речи детей, развивают кисти рук.

Самыми эффективными, на наш взгляд, являются практические методы организации детей. К группе практических методов относится игровой

прием. Этот прием предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой. Игры детей с предметами, например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность. Настольно-печатные игры: «Большой – маленький», «Чей домик?», «Детеныши животных» и другие позволяют усваивать лексико-грамматические компоненты родного языка, активизируют мыслительную и речевую деятельность детей.

Таким образом, данные приемы и методы помогают стимулировать речевую активность ребёнка младшего дошкольного возраста.

Выводы по 1 главе

Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе — своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Как показывает практика, для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласовано. Ему предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включаются в жизнь группы, приобщаются к проблемам своих детей. Для достижения единой цели взаимодействие предполагает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Участвовать в речевом развитии семьи начинают с момента прихода ребёнка в детский сад. Уже на этом этапе нужно убедить родителей, что их роль в речевом развитии ребёнка значима, что все усилия без их помощи будут недостаточны. Основные цели взаимодействия педагогов и родителей по вопросам развития активной речи детей младшего дошкольного возраста — это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, выделение приоритетных линий этого развития, показ наиболее эффективных методов и приемов работы речевого воспитания, раскрытие возможности переноса полученных педагогических знаний в условия семейного воспитания, формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью.

Формы взаимодействия детского сада с родителями — это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов взаимодействия детского сада и родителей — установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Нужно не только использовать все виды традиционных форм

взаимодействия с семьей, но и новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально- политических и экономических условий развития нашей страны. Выстраивая взаимодействие с родителями, нужно развивать и использовать традиционные формы: родительские собрания, лекции, практикумы, педагогические консультации, совместные праздники, педагогические беседы, дни открытых дверей, родительские уголки, анкетирование, папки-передвижки. Планируя ту или иную форму работы, нужно исходить из представлений о современных родителях готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В связи с этим к формам взаимодействия предъявляются следующие требования: востребованность, оригинальность, интерактивность. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в жизни детского сада.

Эффективность взаимодействия ДОО с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей;
- использование активных форм взаимодействия с семьей по вопросам развития активной речи детей младшего дошкольного возраста;
- использование активных методов и приемов развития активной речи детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста

2.1. Изучение особенностей взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста

В первой главе работы нами были изложены теоретические основы организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить значимость взаимодействия с семьей в развитии активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Опытнo-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий этап эксперимента – проводилось изучение исходного состояния работы по взаимодействию с семьей в развитии активной речи детей младшего дошкольного возраста.

2 этап – формирующий этап эксперимента – реализованы педагогические условия взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

3 этап – контрольный этап эксперимента – проводилось повторное изучение состояния работы по взаимодействию с семьей в развитии активной речи детей младшего дошкольного возраста, формулировались выводы.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – Центра развития ребенка «Детский сад № 482» г. Челябинска. В эксперименте приняло участие 10 педагогов, 20 родителей и 25 детей.

Изучение исходного состояния работы по взаимодействию с семьей в развитии активной речи детей младшего дошкольного возраста проводилось по следующим направлениям:

- изучался уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей;
- изучался уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития активной речи детей младшего дошкольного возраста;
- изучалась осведомленность родителей в вопросах развития активной речи детей младшего дошкольного возраста;
- изучался уровень развития активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Для того чтобы определить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, нами было проведено анкетирование, в котором принимало участие 10 педагогов (приложение 1). Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования педагогов

№ вопроса	Ответы педагогов									
1	А	А	А	А	Б	А	А	Б	А	Б
2	А	А	А	А	А	А	Б	Б	А	А
3	А	А	А	А	Б	А	Б	А	А	Б
4	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	Б
5	А	А	А	Б	А	А	А	Б	А	А
6	А	А	А	А	Б	А	А	Б	А	В
7	А	А	Б	А	А	А	А	В	А	Б
8	А	А	Б	А	А	А	Б	В	Б	В
9	А	А	А	А	А	А	А	Б	А	А
10	А	А	А	А	А	А	А	А	Б	Б
11	А	Б	А	А	А	А	А	А	А	А
12	Б	А	А	А	А	А	А	А	А	В

Результаты анкетирования показали, что 9 из 10 педагогов владеют на высоком уровне навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды, а также владеют культурой педагогического

общения с родителями, и имеют способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями.

Также нам удалось выяснить, что большинство педагогов имеют доверительные отношения с семьями воспитанников. Владеют формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями 8 человек на высоком уровне и 2 педагогам не всегда удается. 6 воспитателей ответили, что владеют нетрадиционными формами взаимодействия с семьями, но 4 педагога, отметили, что им удается это не всегда.

В совершенстве умеют привлекать родителей к участию в образовательном процессе и преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога 7 человек, 2 это не всегда удается, а один педагог отметил, что не владеет этим.

Владеют комплексной системой планирования работы с семьей и методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата в семье 8 педагогов, а 2 это удается не всегда.

Самым низким критерием оказалась способность оказывать влияние на духовный мир родителей, только лишь 4 педагога имеют высокий уровень воздействия, 3 это удается не всегда и 2 воспитателя, считают, что не владеют этим.

Проанализировав данные анкетирования, мы можем сделать вывод, что многие педагоги имеют высокий уровень компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, но некоторым нужна помощь в различных аспектах данной деятельности.

Для того чтобы выяснить какие формы работы для развития активной речи детей младшего дошкольного возраста используют воспитатели мы также провели анкетирование. Анкета для воспитателей по разделу «Развитие речи детей» представлена в приложении 2.

По результатам анкетирования мы выявили, что воспитатели используют методику А.М. Бородич, также при составлении конспектов

разных форм работы с детьми педагоги используют методическое пособие В.В. Гербовой.

Большинство педагогов считают, что основная цель развития речи у ребенка, это формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Педагоги отметили следующие основные направления речевого становления ребенка: фонетический строй речи, грамматический и лексический строй, развитие активного и пассивного словаря и многое другое. Большинство воспитателей выделили две основные задачи развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста — это формирование активного словаря детей; расширение понимания речи взрослых. В своей работе, воспитатели используют различные методы и приемы развития активной речи, например, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, различные дидактические игры, мнемотаблицы, составление рассказа по картинке, различная продуктивная деятельность, параллельный разговор, и игровая деятельность. Также педагоги отметили что родители воспитанников имеют представление о развитии активной речи детей младшего дошкольного возраста, но не в полной мере участвуют в развитии ребенка. Семьи воспитанников привлекают на различные мероприятия, которые посвящены развитию активной речи и проходят в детском саду, такие как: консультации, беседы, анкетирования, различные праздники. Также воспитатели оформляют группу информационными стендами для родителей и буклетами. Воспитатели считают, что им должна уделяться помощь со стороны методиста, в следующем: подбор различных методик развития активной речи детей, помощь в организации мероприятий с родителями, пополнение картотеки дидактических игр и др. Логопед же, должен помочь провести обследование речи детей и подготовить рекомендации воспитателю какими формами и методами, можно повлиять на развитие активной речи ребенка.

Для того что бы определить уровень компетентности родителей в области развития активной речи детей младшего дошкольного возраста, нами было проведено анкетирование, в котором принимало участие 20 родителей (приложение 3).

Проанализировав, проведенное анкетирование мы можем сделать вывод о том, что многие родители считают, что они должны заниматься развитием речи ребенка, большее внимание в семье уделяют этому вопросу мамы и бабушки. Также родители проводят работу по совершенствованию речи ребенка, а именно, читают различные сказки детям, разучивают с ними стихотворения, рассказывают о предметах и их свойствах. Многие родители, считают, что у детей нет проблем в речевом развитии, но некоторые замечают, что у ребенка присутствуют незначительные отклонения, такие как: неправильный грамматический строй речи, не достаточно развит фонематический слух, неправильное произношение звуков. У детей активно развита и диалогическая и монологическая сторона речи. Также семьи воспитанников считают, что они достаточно проводят время со своими детьми, читают ребенку книги, играют в дидактические игры для развития речи. Родители хотели бы принять участие как в обзорных консультациях специалистов, так и в индивидуальных. Наиболее актуальные вопросы, которые их интересуют касаются, возрастных особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста, различные формы и методы развития активной речи.

Для того чтобы определить уровень развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста мы провели исследование активного словаря детей. Мы применили блок методик, направленный на диагностику речевого развития детей третьего года жизни.

**Критериально-уровневая шкала оценивания речевого развития детей
младшего дошкольного возраста**

Параметры речи	Критерии оценки параметров
Инициативность	Отсутствует: ребенок не проявляет, ни какой активности и пассивно следует за взрослым. Слабая: ребенок редко (2-3 раза) проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым. Средняя: ребенок проявляет инициативу почти во всех пробах, но его действия однообразны. Высокая: ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов.
Чувствительность к воздействию взрослого	Отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого Слабая: ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру. Средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого. Высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия.
Средства общения	Экспрессивно – мимические (Э); Речь (Р).
Активная речь	Отсутствует: ребенок не произносит ни слова. Низкий уровень: ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения. Средний уровень: ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и животных, может составить двухсловное предложение. Высокий уровень: ребенок обращается с высказываниями к взрослому, может составить 2-3 связных предложения.
Понимание речи взрослого	Отсутствует: ребенок вообще не понимает речи взрослого. Низкий уровень: ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия, которые предлагает взрослый. Средний уровень: ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и выполняет те действия, которые предлагает взрослый. Высокий уровень: ребенок понимает значение прилагательных и предлогов (под, над и др.)
Способность выполнения речевых инструкций взрослого	Отсутствует: ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого. Низкая: ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции Средняя: ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на названия признаков предмета. Высокая: ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предмета.

Для осуществления диагностики речевого развития, мы взяли критерии оценки, разработанные Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещерковой:

1. Инициативность (активное привлечение ребенком взрослого к своим действиям).
2. Чувствительность к воздействиям взрослого (реакция ребенка на инициативу взрослого).
3. Активная речь (использование вербальных средств).
4. Понимание речи (понимание ребенком слов взрослого).
5. Способность к выполнению речевых инструкций взрослого (выполнение просьб и указаний взрослого)

Выделение критериев развития речи позволяет описать и выявить изучаемый параметр. Уровень сформированности речевого развития в нашем исследовании выступает в качестве обобщенной величины - оценки (1 – низкий, 2- средний, 3 – высокий).

Высокий уровень развития речи проявляется в высоких значениях всех параметров. Ребенок с хорошо развитой речью активно использует вербальные средства в общении со взрослым (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого.

Средний уровень речевого развития заключается в неравномерном развитии активной и пассивной речи. Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами. При среднем уровне развития речи ребенок выполняет простые инструкции взрослого, но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

При низком уровне речевого развития ребенка все его показатели оцениваются не более чем 1 баллом. Такой ребенок практически не

разговаривает сам, не отвечает на просьбы и предложения взрослого и выполняет только самые элементарные инструкции. Отнесение ответов каждого ребенка к определенному уровню, производилось на основании сочетаний оценок (по трехбалльной шкале), полученных во время проведения диагностических ситуаций.

При выявлении исходного уровня развития речи нас интересовала гармоничность развития основных ее параметров: развития активной речи, понимание речи и способности к выполнению речевых инструкций в процессе общения.

Методика диагностирования исходного уровня включала следующие диагностические ситуации: «Пассивный взрослый», «Совместная игра со взрослым» и «Совместное разглядывание картинок». Охарактеризуем диагностические ситуации более подробно:

Ситуация 1. «Пассивный взрослый» Цели: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты наблюдает за поведением ребенка, не проявляя никакой инициативы. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»

Цели: выявление уровней ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы.

Проба 1. Взрослый подводит ребенка к столику и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные

предметы и каждый раз спрашивает: «Это что?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сам и просит повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи ребенка и его словарный запас.

Проба 2. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру с ней. Если ребенок не может сделать выбор, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляются стремление и способность ребенка к ситуативно-деловому общению.

Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок» Цели: выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее «почитать». Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение. В случае если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

- просит назвать 2-3 знакомых животных, спрашивая: «Это кто? Где живет? Что делает?» и т. д. Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;
- предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;
- показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают («Что делает девочка?»). Если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);

- показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например: где птичка сидит на дереве).

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения. Диагностические ситуации проводились индивидуально с каждым ребенком. Результаты представлены в таблице.

Таблица 7

Результаты регистрации показателей речевого развития детей
экспериментальной группы

Параметры речи	Количество детей по каждому уровню развития речи		
	Высокий	Средний	Низкий
Инициативность	13	4	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	16	2	2
Средства общения	Экспрессивно – мимические (Э) Речь (Р) (не оценивается по балльной системе)		
Активная речь	14	4	2
Понимание речи	15	3	2
Способность к выполнению речевых инструкций	13	4	2

Результаты исследования уровня развития активной речи детей на констатирующем этапе наглядно представлены на рисунке.

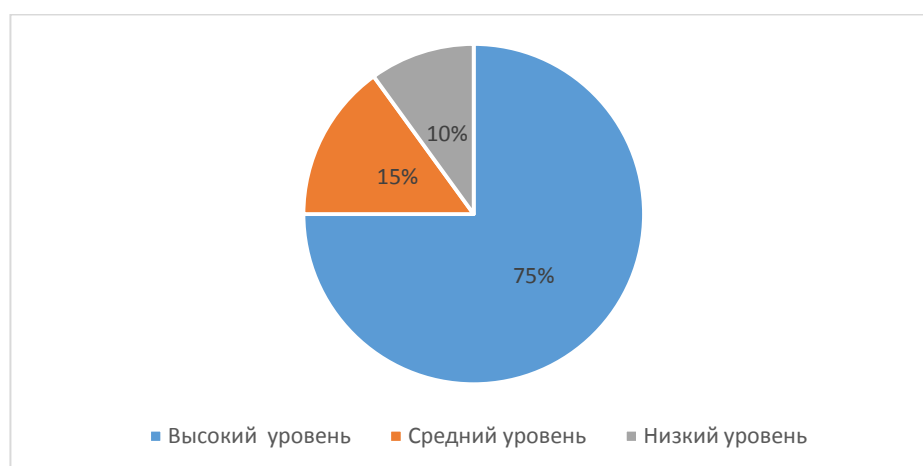


Рисунок 1. результаты изучения уровня развития активной речи детей младшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимента)

Результаты свидетельствуют о том, что уровень развития активной речи детей младшего дошкольного возраста высок 75%. Вместе с тем 25% детей в группе нуждаются в помощи по развитию активной речи. Также мы должны обратить внимание и на группу детей с высоким уровнем развития активной речи, и сделать все возможное, чтобы предотвратить понижение уровня речи.

В своем исследовании мы определились с целью, задачами и методами выполнения данной опытно- экспериментальной работы. Для начала, чтобы иметь адекватные данные о компетентности родителей в группе в вопросах развития активной речи детей младшего дошкольного возраста, мы провели анкетирование. Изучив различные показатели и проанализировав результаты анкетирования, мы приходим к выводу, что показатель компетентности родителей в области развития активной речи детей младшего дошкольного возраста высок, но недостаточно, что дает нам почву для дальнейшего проведения работы. Также нами было проведено анкетирование педагогов по двум направлениям: формы и методы развития активной речи детей младшего дошкольного возраста и уровень компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей. Нам удалось выяснить, что уровень компетентности педагогов, имеет хороший уровень, но у некоторых воспитателей возникают различные вопросы по данной теме. Также нами было проведено обследование уровня развития активной речи детей младшего дошкольного возраста. В целом показатель по группе является хорошим - 75%, но мы должны обратить внимание на группу детей с высоким уровнем развития активной речи, и сделать все возможное, чтобы предотвратить понижение уровня речи.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают необходимость реализации предложенных нами педагогических условий организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация педагогических условий организации взаимодействия с семьей по развитию активной речи у детей младшего возраста

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают необходимость реализации предложенных нами условий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей;
- использование активных форм взаимодействия с семьей по вопросам развития активной речи детей младшего дошкольного возраста;
- использование активных методов и приемов развития активной речи детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Исходя из проведенного исследования, мы видим, что педагоги нуждаются в повышении профессиональной компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, поэтому нами был разработан перспективный план, направленный на устранение данной проблемы.

Таблица 8

Перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей

№	Дата	Мероприятие	Ответственные
1	Ноябрь	Практический семинар “Педагог и семья: активные формы взаимодействия”	Методист
2		Консультация для педагогов Социальное партнерство детских садов при организации работы с семьей»	Методист
3	Декабрь	Семинар «Работа с родителями по развитию речи детей»	Методист
4		Деловая игра с педагогами по теме «Формы работы с родителями»	Методист
5	Январь	Семинар-практикум для педагогов «Как эффективно выстроить общение с родителями».	Методист
6		Семинар с элементами тренинга "Эффективное общение педагогов с родителями в ДОО"	Методист

Данный перспективный план направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, и включает в себя, следующие мероприятия:

1. Практический семинар «Педагог и семья: активные формы взаимодействия»

Цель: познакомить педагогов с активными формами, методами и приёмами взаимодействия с родителями, обратить внимание на их приоритетность и особенность проведения.

2. Консультация для педагогов «Социальное партнерство детских садов при организации работы с семьей»

Цель: повышение компетентности педагогов в работе с родителями воспитанников.

3. Семинар «Работа с родителями по развитию речи детей»

Цель: показать значимость проведения работы с родителями по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

4. Деловая игра с педагогами по теме «Формы работы с родителями»

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

5. Семинар-практикум для педагогов «Как эффективно выстроить общение с родителями».

Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Семинар с элементами тренинга «Эффективное общение педагогов с родителями в ДОО».

Цель: показать педагогам структуру общения с родителями, его внутреннее устройство.

После реализации данного перспективного плана, следует ожидать следующих результатов: улучшение сотрудничества ДОО и семьи, развитие доверительных отношений, между педагогами и родителями, также педагоги повысят уровень педагогической компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьей, познакомятся с нетрадиционными формами работы с родителями.

Также, благодаря проведенному исследованию мы видим, что родители нуждаются в повышении компетентности в области развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста. В целях устранения данной проблемы нами был разработан перспективный план организации взаимодействия ДОО и семьи по развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста

Таблица 9

Перспективный план организации взаимодействия ДОО и семьи по развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста

№	Дата	Мероприятия	Ответственные
1	Ноябрь	Консультация «Развитие речи детей второй младшей группы»	Воспитатели
2		Изготовление информационного стенда «Развитие речи»	Воспитатели
3		Изготовление буклетов «Польза пословиц и поговорок»	Воспитатели
4		Круглый стол «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Воспитатели
5	Декабрь	Картотека «Пальчиковые игры»	Воспитатели
6		Мастер-класс для родителей по развитию речи дошкольников «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи дошкольников»	Воспитатели
7		Памятка для родителей "Речевое развитие ребёнка от 2 до 4 лет.	Воспитатели
8		Театрализованная деятельность с участием родителей «Гермоки»	Воспитатели
9	Январь	Папка передвижка «Развиваем речь детей»	Воспитатели
10		Открытое занятие «Волшебный сундучок»	Воспитатели
11		Картотека «Артикуляционная гимнастика»	Воспитатели
12		Создание «Речевого дневника».	Воспитатели

Данный перспективный план направлен на организацию взаимодействия ДОО и семьи по развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста, и включает в себя, следующие мероприятия:

1. Консультация «Развитие речи детей второй младшей группы»

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам развития речи у детей младшего дошкольного возраста»

2. Круглый стол «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

Цель: выявление уровня развития речи в семье и передача опыта другим родителям.

3. Мастер-класс для родителей по развитию речи дошкольников «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи дошкольников»

Цель: ознакомить с методами и приемами развития произносительной стороны речи и коммуникативных навыков.

4. Открытое занятие «Волшебный сундучок»

Цель: показать родителям различные приемы и методы развития речи детей младшего дошкольного возраста.

После реализации данного перспективного плана, следует ожидать следующих результатов: улучшение сотрудничества ДОО и семьи, родители познакомятся с новыми приемами и методами развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста, познакомятся с особенностями развития речи в данном возрасте, в целом ожидается повышение компетентности родителей в развитии активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Для улучшения активной речи детей младшего дошкольного возраста были использованы следующие формы и методы работы с детьми в условиях ДОО и семьи:

Первая младшая группа

1) Развитие речи как средства общения (поручения, направленные на установление контактов со взрослыми и сверстниками).

2) Организация самостоятельного рассматривания детьми картинок, игрушек, книжек и др. для развития инициативной речи.

3) Рассказы воспитателя и родителей, эмоциональные, доступные, приучающие слушать и слышать.

Вторая младшая группа

1) Организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.).

2) Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы).

3) Организация самостоятельного рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем.

4) Организация «Уголка интересных вещей» с целью развития активной, инициативной речи детей.

5) Рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

Данные формы и методы были использованы при создании перспективного плана работы с детьми развития активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 10

Перспективный план работы по развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста

№	Дата	Мероприятия	Ответственные
1	Ноябрь	НОД по развитию речи и ФЭМП «Весенняя картинка».	Воспитатель
2		НОД «Формирование речи посредством игровой деятельности»	Воспитатель
3		НОД по развитию речи «Путешествие по сказкам»	Воспитатель
4		НОД по речевому развитию: Инсценировка русской народной песенки «Петушок, петушок...»	Воспитатель
5	Декабрь	НОД «Про пчелку Жужу»	Воспитатель
6		НОД по развитию речи «Котёнок в гости к нам пришёл»	Воспитатель
7		НОД по развитию речи «Как нам транспорт помогает»	Воспитатель
8		НОД по речевому развитию «Путешествие Колобка»	Воспитатель

Данный перспективный план направлен на развитие активной речи детей младшего дошкольного возраста, и включает в себя, следующие мероприятия:

1. НОД по развитию речи и ФЭМП «Весенняя картинка».

Цель: развитие внимания, памяти, речи.

2. НОД «Формирование речи посредством игровой деятельности»

Цель: развитие связной речи детей через игровую деятельность.

3. НОД по развитию речи «Путешествие по сказкам».

Цель: Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.

4. НОД по речевому развитию: Инсценировка русской народной песенки «Петушок, петушок...»

Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки (потешки)

5. НОД «Про пчелку Жужу»

Цель: учить детей поддерживать диалог.

6. НОД по развитию речи «Котёнок в гости к нам пришёл»

Цель: Развивать связную речь, побуждая детей отвечать на вопросы полными предложениями.

7. НОД по развитию речи «Как нам транспорт помогает»

Цель: пополнить словарный запас детей о составных частях грузовых машин и грузов.

8. НОД по речевому развитию «Путешествие Колобка»

Цель: развивать эмоциональное состояние младших дошкольников.

После реализации перспективного плана, следует ожидать следующих результатов: улучшение активной речи детей младшего дошкольного возраста, развитие связной и диалогической речи. Также у детей активизируется инициативность и пополнится словарный запас. Благодаря,

данному перспективному плану дети смогут узнать новые слова, познакомятся с различной художественной литературой.

2.3. Результаты опытно- экспериментальной работы

С целью проверки гипотезы исследования нам необходимо провести повторное изучение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей. Для того чтобы определить это, после реализации перспективного плана, нами было проведено повторное анкетирование.

Таблица 11

Результаты повторного анкетирования педагогов

№ вопроса	Ответы педагогов									
1	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
2	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
3	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
4	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
5	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
6	А	А	А	А	А	А	А	Б	А	Б
7	А	А	А	А	А	А	А	Б	А	А
8	А	А	А	А	А	А	А	Б	А	Б
9	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
10	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
11	А	Б	А	А	А	А	А	А	А	А
12	Б	А	А	А	А	А	А	А	А	Б

Результаты анкетирования показали, что 9 из 10 педагогов владеют на высоком уровне навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды, а также владеют культурой педагогического общения с родителями, и имеют способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями.

Также нам удалось выяснить, что все педагоги имеют доверительные отношения с семьями воспитанников. Владеют формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями. Также воспитатели отметили что, благодаря, проведенной работе, все педагоги овладели нетрадиционными формами взаимодействия с семьями.

В совершенстве умеют привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе и преподносить проблемы ребенка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога 9 человек, 1 это не всегда удается.

Теперь педагоги владеют комплексной системой планирования работы с семьей и методами изучения условий семейного воспитания.

Воспитатели повысили свою способность оказывать влияние на духовный мир родителей, 7 педагогов имеют высокий уровень воздействия, 2 это удается не всегда.

Проанализировав данные анкетирования, мы можем сделать вывод, что нам удалось повысить уровень компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей.

Также с целью проверки гипотезы исследования нам следует провести повторное изучение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Для того чтобы определить какие формы работы развития активной речи детей младшего дошкольного возраста начали использовать воспитатели мы также провели повторное анкетирование.

Все педагоги считают, что основная цель развития речи у ребенка, это формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Педагоги отметили следующие основные направления речевого становления ребенка: фонетический строй речи, грамматический и лексический строй, развитие активного и пассивного словаря и многое другое. Все воспитатели выделили две основные задачи развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста — это формирование активного словаря детей; расширение понимания речи взрослых. В своей работе, воспитатели стали использовать различные методы и приемы развития активной речи, такие как: чтение художественной литературы с последующим обсуждением, различные дидактические игры, мнемотаблицы, составление рассказа по картинке,

различная продуктивная деятельность, параллельный разговор, разучивание русского фольклора, театрализованная и игровая деятельность. Также педагоги отметили что родители воспитанников имеют представление о развитии активной речи детей младшего дошкольного возраста, и в полной мере стали участвовать в развитии ребенка. Семьи воспитанников привлекали на различные мероприятия, которые посвящены развитию активной речи и проходили в детском саду, такие как: консультации, беседы, анкетирования, различные праздники, круглые столы, консультации, мастер-классы и участие в театрализованной деятельности. Также воспитатели оформили группу информационными стендами для родителей и буклетами. Воспитатели считают, что им в полной мере стала уделяться помощь со стороны методиста, в следующем: подбор различных методик развития активной речи детей, помощь в организации мероприятий с родителями, пополнение картотеки дидактических игр и др. Логопед же, помогал провести обследование речи детей и подготовил рекомендации воспитателю какими формами и методами, можно повлиять на развитие активной речи ребенка.

Также с целью проверки гипотезы исследования нам следует изучить осведомленность родителей в вопросах развития активной речи детей младшего дошкольного возраста после реализации перспективного плана.

Для того что бы определить уровень компетентности родителей в области развития активной речи детей младшего дошкольного возраста, нами было проведено анкетирование, в котором принимало участие 20 родителей (приложение 3).

Проанализировав, проведенное анкетирование мы можем сделать вывод о том, что все родители считают, что они должны заниматься развитием речи ребенка, большое внимание в семье уделяют этому вопросу мамы и бабушки. Также родители проводят работу по совершенствованию речи ребенка, а именно, читают различные сказки детям, разучивают с ними стихотворения, рассказывают о предметах и их свойствах, стали

использовать мнемотаблицы и дидактические игры. Многие родители, считают, что у детей нет проблем в речевом развитии, но некоторые замечают, что у ребенка присутствуют незначительные отклонения, которые благодаря, взаимодействию детского сада и семьи можно устранить. У детей активно развита и диалогическая и монологическая речь. Также семьи воспитанников считают, что они достаточно проводят время со своими детьми, читают ребенку книги, играют в дидактические игры для развития речи. Родители принимали участие как в обзорных консультациях специалистов, так и в индивидуальных, также в различных мастер- классах, круглых столах. Наиболее актуальные вопросы, которые их интересовали касались, возрастных особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста и различных форм и методов развития активной речи.

Также с целью проверки гипотезы исследования нам следует изучить уровень развития активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Для того чтобы определить уровень развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе мы провели исследование активного словаря детей, применили блок методик, направленный на диагностику речевого развития детей третьего года жизни.

Таблица 12

Результаты изучения речевого развития детей
на контрольном этапе эксперимента

Параметры речи	Количество детей по каждому уровню развития речи		
	Высокий	Средний	Низкий
Инициативность	17	2	1
Чувствительность к воздействиям взрослого	18	1	1
Средства общения	Экспрессивно – мимические (Э) Речь (Р) (не оценивается по балльной системе)		
Активная речь	17	2	1
Понимание речи	16	2	2
Способность к выполнению речевых инструкций	15	3	2

Результаты исследования уровня развития активной речи детей на контрольном этапе наглядно представлены на рисунке.

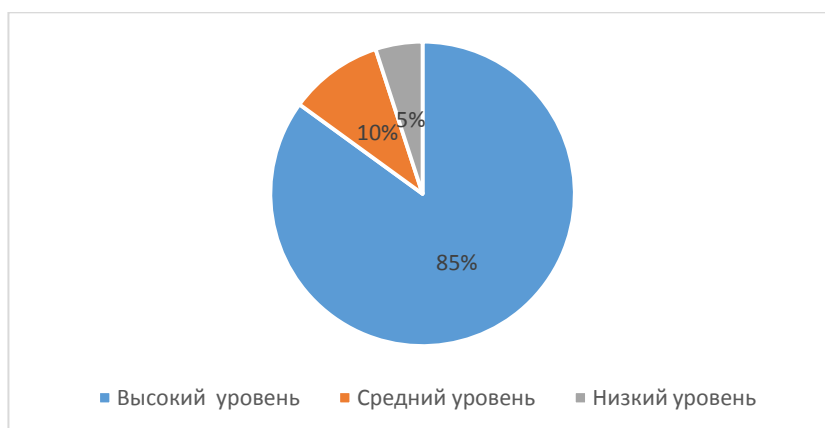


Рисунок 2. результаты изучения уровня развития активной речи детей младшего дошкольного возраста (контрольный этап эксперимента)

Результаты свидетельствуют о том, что уровень развития активной речи детей младшего дошкольного возраста вырос и составляет 85%. Также 10% детей в группе нуждаются в помощи по развитию активной речи. И 5% детей имеют низкий уровень развития активной речи.

Для сравнения результатов уровня развития активной речи детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах нами была составлена диаграмма, которая представлена ниже:

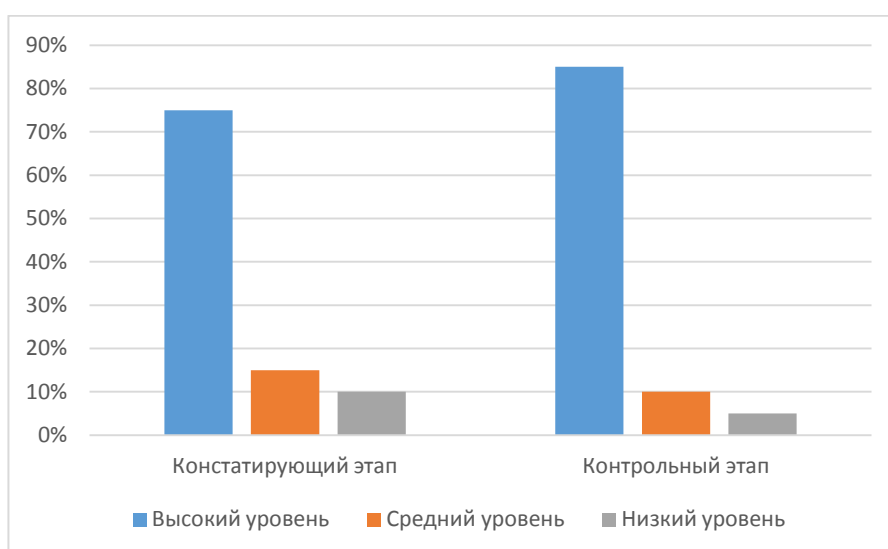


Рисунок 3. результаты изучения уровня развития активной речи детей младшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия ДОО и семьи в развитии активной речи детей младшего дошкольного возраста, прошла успешно и стоит отметить что уровень развития активной речи детей младшего дошкольного возраста стал гораздо выше чем вначале года. Также мы смогли повысить педагогическую компетентность в вопросах образовательного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, и родители получили много новой информации касающейся развития активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Выводы по 2 главе

Результаты исследования показали, что педагоги нуждаются в повышении профессиональной компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьей. Для решения данного вопроса мы разработали и реализовали перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей. Благодаря, данным мероприятиям педагоги познакомились с различными формами взаимодействия с родителями и смогли усвоить для себя много нового.

Также результаты исследований на констатирующем этапе показали, что родители нуждаются в помощи в вопросах развития активной речи детей младшего дошкольного возраста.

Для решения данного вопроса мы разработали и реализовали перспективный план организации взаимодействия ДОО и семьи по развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста. Благодаря, данным мероприятиям, мы смогли повысить уровень компетентности родителей в области развития активной речи детей младшего дошкольного возраста и улучшить уровень развития активной речи у детей.

На констатирующем этапе было проведено исследование уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста. В начале нашей работы уровень развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста составил 75%. В дальнейшем мы разработали перспективный план и провели ряд мероприятий, направленных на развитие активной речи детей младшего дошкольного возраста. На контрольном этапе уровень развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста составил 85%.

Из выше перечисленного следует, что комплекс мероприятий, который был разработан и проведен был не напрасен и дал положительные результаты.

Заключение

Одно из основных условий нормального развития ребенка и, в дальнейшем, успешного обучения в школе - своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Основные цели взаимодействия педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников - это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, выделение приоритетных линий этого развития, показ наиболее эффективных методов, форм и приемов работы речевого развития, раскрытие возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания, формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью.

Формы взаимодействия детского сада с родителями — это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов взаимодействия детского сада и родителей — установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Нужно не только использовать все виды традиционных форм взаимодействия с семьей, но и новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально- политических и экономических условий развития нашей страны. Выстраивая взаимодействие с родителями, нужно развивать и использовать традиционные формы: родительские собрания, лекции, практикумы, педагогические консультации, совместные праздники, педагогические беседы, дни открытых дверей, родительские уголки, анкетирование, папки-передвижки. Планируя ту или иную форму работы, нужно исходить из представлений о современных родителях готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В связи с этим к формам взаимодействия предъявляются следующие требования: востребованность, оригинальность, интерактивность. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые

предполагают подключение родителей к активному участию в жизни детского сада.

Эффективность взаимодействия ДОО с семьей по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательного взаимодействия с семьей;
- использование активных форм взаимодействия с семьей по вопросам развития активной речи детей младшего дошкольного возраста;
- использование активных методов и приемов развития активной речи детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Мы произвели работу по всем трем педагогическим условиям, а именно: провели анкетирование среди педагогов и выявили необходимость повышения профессиональной компетентности в вопросах образовательного взаимодействия с семьей. Исходя из этого был составлен и реализован перспективный план, который смог решить данную проблему и улучшить знания педагогов в данной отрасли.

Также мы провели анкетирование среди родителей и выявили необходимость организации взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития активной речи детей младшего дошкольного возраста. Нами был составлен и реализован перспективный план по данной проблеме и повторное анкетирование на контрольном этапе показало, что данная работа была сделана не напрасно и дала положительные результаты. Родители включились в речевое развитие своих детей, активно принимали участие в различных мероприятиях, которые проводились в ДОО.

Также мы провели исследование, которое смогло отобразить уровень развития активной речи детей младшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе высокий уровень составил 75%. Для развития активной речи нами был разработан и реализован перспективный план по развитию активной речи детей младшего дошкольного возраста, который

включал в себя различные формы и методы развития активной речи. На контрольном этапе высоким уровнем развития активной речи обладало уже 85% детей, что доказывает эффективность всего комплекса мероприятий, которые были проведены в рамках данного исследования.

Библиографический список

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. - М.: Сфера, 2009. - 128 с.
2. Азизова. Н. Семейные традиции – основа гармонизации отношений в семье и развития социума // Социальная педагогика в России. –2013. –№5–С. 22–29.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М: Центр «Академия», 1997 - 400 с.
4. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
5. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88-94
6. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 1998. №6. С.66-70.
7. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДООУ. – 2002. – № 4. – С. 66-70
8. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М.: 2007. 240 с.
9. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2001. - 285 с.
10. Балобанова В.П. Групповая работа с детьми раннего возраста – СПб.: Институт раннего вмешательства, 2008. – 328 с.
11. Баринов В.А. Идеи семейного воспитания И.А. Ильина в педагогике Русского Зарубежья//Педагогика– 2009. –№3– С. 90–99.
12. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. – М.: АПО, 1996. - 417с.
13. Борисенко М. Г. Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – С.Пб. Паритет, 2006. 112 с.

14. Бородич А.М. Методика развития речи у детей – М.: Просвещение, 2001. 149 с.
15. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. – М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. – 177 с.
16. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. — 480 с.
17. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада – М.: Синтез, 2007. 264 с.
19. Генинг М.Г. Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи – Чебоксары: Академия, 2000. 216 с.
20. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – М.: "Учитель", 2008. – 111 с.
21. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. – М.: "Сфера", 2010. – 144 с.
22. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // Дошкольное воспитание, 2009. - № 1. – 90 с.
23. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. – М.: "Просвещение", 2011. – 190 с.
24. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое. – М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. – 100 с.
25. Зверева О.Л. Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
26. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 4. – С.74-83.
27. Ильичёв Л.Ф. Федосеев П. Н. Ковалев С. М. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. 1983. С. 189.

28. Карпенко. Л. А. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». 1998. 505 с.
29. Козлова, А.В. Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей» // Методическое пособие М.: «Творческий центр Сфера», 2005 – 112 с.
30. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: "Белый Ветер", 2011. 17 с.
31. Логинова В.И. Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. Ч 1. – М.: "ФРОНТ", 2009. – 487 с.
32. Любина Г.А. Развитие речи дошкольников в общении: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Народная асвета, 1999. - 180 с.
33. Лямина Г.М. Алексеева М. М. Яшина В.И. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред. Пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000
34. Маркова Т.М. Детский сад и семья – 4-е изд., испр. и доп. – М.: "Просвещение", 2010. – 207 с.
35. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе– М.: "Дома учителя", 2009. – 143 с.
36. Михеева, Н.Б. —Программа «Семья» // Классный руководитель. —2013. —№2— С. 61-66.
37. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. С. 92.
38. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 80 с.
39. Пинкевич А.П. Педагогика. – М.: "Наука", 2009. – 286 с.
40. Подласый И.П. Педагогика. – М.: "ВЛАДОС", 2011. – 576 с.
41. Прохоров М.А. — Большая советская энциклопедия. В 30-ти т.– М.: Советская энциклопедия.1969—1978. 500 с.

42. Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста — М.: Просвещение, 2008. 315 с.
43. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие. — М.: "Академия", 2012. — 576 с.
44. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» : Практическое пособие — М.: Издательство «Аркти», 2006 — 80 с.
45. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста — М.: Просвещение, 1998. 275 с.
46. Спонвиль А.К. Философский словарь — М.: Палимпсест, Издательство «Этерна». 2012. С. 117
47. Ушаков Д.Н. Большой Энциклопедический словарь. — М.: 2000. — С. 144 .
48. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 2007. - 320 с.
49. Хоменко, И.А. К вопросу об определении понятия «семейное воспитание». // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. Вып.1 2012г. Том 17 С.99-93
50. Ядешко В. И. Сохина Ф. А. Дошкольная педагогика. — М.: "Просвещение", 2011. — 348 с.
51. Яковлев П.А. Основы взаимодействия воспитателей и родителей в процессе воспитания ребенка. - М.: Смарт, 2004.

Приложение

Приложение 1

Анкета самоанализа воспитателя по работе с родителями.

Уважаемые коллеги!

В современных условиях воспитатель должен быть теоретически подкован в таких областях научного знания, как психология семьи и родительско-детских отношений, семейная педагогика и домашнее воспитание, основы социологии. Педагог должен владеть методами и приёмами эффективного взаимодействия и дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей, ведь триада родитель – ребёнок – педагог – это система, обладающая огромным потенциалом для преодоления кризиса современной семьи, традиционной ценности брака и родительства.

Чтобы в нашем дошкольном учреждении эта работа стояла на высоком уровне, нам необходимо быть сведущими в данных областях знаний.

Просим вас ответить на вопросы анкеты для дальнейшего планирования нашей работы в данном направлении.

№ п/п	Показатели	Варианты ответов		
		А) Владею на высоком уровне	Б) Удаётся не всегда	В) Не владею
1	Установление доверительных отношений с семьёй.			
2	Владение комплексной системой планирования работы с семьёй.			
3	Владение формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями.			
4	Владение нетрадиционными формами взаимодействия с родителями.			
5	Владение методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи.			
6	Умение привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.			
7	Умение преподносить проблемы ребёнка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога.			
8	Способность оказывать влияние на			

	духовный мир родителей.			
9	Владение культурой педагогического общения с родителями.			
10	Способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями.			
11	Владение навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды.			
12	Умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка.			

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для воспитателей по разделу «Развитие речи детей»

1. Какие методики по развитию речи у детей Вы используете в своей работе?
2. При составлении конспекта занятия, какие методические пособия Вы используете?
3. Какова основная цель развития речи у детей в дошкольном возрасте?
4. Каковы основные направления работы по развитию речи у детей в дошкольном образовательном учреждении?
5. Сформулируйте задачи развития активной речи у детей младшего дошкольного возраста.
6. Какие методы и приёмы развития активной речи вы используете на занятиях и в свободной деятельности детей?
7. Что в работе по развитию активной речи вы считаете наиболее актуальным для детей младшего дошкольного возраста?
8. Каким формам работы с детьми Вы отдаёте предпочтение при развитии активной речи?
9. Знакомы ли родители Ваших воспитанников с проблемами развития речи своих детей?
10. Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьями детей в направлении развития речи?
11. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе по развитию активной речи у детей младшего дошкольного возраста?
12. В чём, по вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателю группы со стороны методиста и логопеда детского сада?
13. В чём, по вашему мнению, заключается самостоятельная работа воспитателя в данном направлении?

Анкета для родителей

«Развитие речи детей дошкольного возраста» (3-4 года)

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей развития речи Вашего ребенка.

1. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?
(Родители, детский сад)

2. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и общается с ним?

3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет) Какую?

4. Как вы оцениваете речь вашего ребенка в целом? (правильное отметьте)

- Имеются незначительные отклонения
- Ребенок владеет речью в соответствии с возрастом
- Имеются серьезные нарушения речи

5. Что беспокоит Вас в речи Вашего ребенка?

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет)

7. Сформирована ли у ребенка пассивная (понимание) и активная (разговорная речь? (правильное отметьте)

- Только пассивная
- Только активная
- В полной мере пассивная и активная

8. Достаточно ли сформирована и развита у ребенка диалогическая и монологическая сторона речи? (правильное отметьте)

- Достаточно развита
- Частично развита

-Не развита совсем

9. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (да, нет)

10. Читаете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?

11. Как, по Вашему мнению, родители могут повлиять на овладение ребенком правильной речи?

12. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании?

13. Компетентны ли Вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи или вам необходима помощь педагога?

14. Какая форма методической помощи Вас бы устроила? (нужное подчеркнуть)

- обзорная консультация специалиста;
- индивидуальная консультация.

Деловая игра с педагогами по теме «Формы работы с родителями»

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

Форма проведения: три рабочие группы.

Ход игры.

1 часть. Теоретическая.

Вопросы для первой группы:

1. Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
2. Перечислите формы работы с родителями.
3. Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даёт педагогам и родителям?

Вопросы для второй группы:

1. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?
2. Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

3. В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается:

- В его присутствии
- Без него
- В присутствии всех членов семьи

Вопросы для третьей группы:

1. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?
2. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

3. По вашему мнению, что хотели бы получить родители от детского сада:

- максимально полную информацию от ребёнка
- советы по общению с ребёнком
- советы специалистов

2 часть. Решение педагогических ситуаций.

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

1. Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой матери не закаливать её ребёнка после дневного сна. Причина не указывалась. *Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?*

2. Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика. *Как Вы начнёте беседу?*

3. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. *Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?*

3 Часть. Практическая

Условно общение с родителями мы делим на определенные блоки:

- включение родителей в деятельность группы, детского сада;
- педагогическое просвещение родителей;
- наглядно-текстовая информация.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	

Включение родителей в деятельность ДОО	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОО	
Наглядно-текстовая информация	Оказание своевременной информационной помощи семьям по тому или иному вопросу воспитания	

«Ребёнок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребёнку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что дома его ждут любящие взрослые».

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Практический материал для первой группы

Вопросы:

1. Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
2. Перечислите формы работы с родителями.
3. Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даёт педагогам и родителям?

Решение педагогической ситуации.

Во время сборов на прогулку один из воспитанников вдруг вынул из кармана пальто записку, адресованную воспитателю группы, с просьбой

матери не закаливать её ребёнка после дневного сна. Причина не указывалась. *Вы выполнили бы просьбу родителя? Какими будут Ваши действия в дальнейшем?*

Практическая

Условно общение с родителями мы делим на определенные блоки:

- включение родителей в деятельность группы, детского сада;
- педагогическое просвещение родителей;
- наглядно-текстовая информация.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	

Практический материал для второй группы

Вопросы:

1. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?
2. Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?
3. В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается:
 - В его присутствии
 - Без него
 - В присутствии всех членов семьи

Решение педагогической ситуации.

Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего ребёнка по поводу драчливости мальчика. *Как Вы начнёте беседу?*

Практическая

Условно общение с родителями мы делим на определенные блоки:

- включение родителей в деятельность группы, детского сада;
- педагогическое просвещение родителей;
- наглядно-текстовая информация.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Включение родителей в деятельность ДОО	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ	

Практический материал для третьей группы

Вопросы:

1. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?
2. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.
3. По вашему мнению, что хотели бы получить родители от детского сада:
 - максимально полную информацию от ребёнка
 - советы по общению с ребёнком
 - советы специалистов

Решение педагогической ситуации.

Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. *Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?*

Практическая

Условно общение с родителями мы делим на определенные блоки:

- включение родителей в деятельность группы, детского сада;
- педагогическое просвещение родителей;
- наглядно-текстовая информация.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

Блоки	Задачи	Формы
Наглядно-текстовая информация	Оказание своевременной информационной помощи семьям по тому или иному вопросу воспитания	

Примерные ответы

1. Что такое работа с родителями?

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

2. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

- Изучение семей детей

- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения

- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

3. Формы работы с родителями.

I. *Массовые*: - совместные мероприятия педагогов и родителей

- родительские собрания
- конференции
- консультации
- вечера для родителей
- кружки для родителей
- школа для родителей
- клубы по интересам

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- Кружки
- КВН. Викторины
- Совместное творчество
- Праздники
- Родительские собрания
- Выпуск Газеты
- Концерты
- Соревнования

2. Индивидуальные

- беседы
- посещения на дому
- выполнение индивидуальных поручений

3. Наглядно-информационные

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО)

- информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование)

4. Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

Слово "анкета" в переводе с французского языка означает "список вопросов". Этот метод пришёл в педагогику из социологии, анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов.

Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые вопросы (варианты ответов заранее предусмотрены).

При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки, отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

Возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

Недостатки: формализм, недобросовестное выполнение заданий родителями.

5. Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?

Особого внимания требуют:

- дети, которые имеют неустойчивое поведение, сопровождающееся существенным ослаблением психосоматического здоровья и наличием нарушений в сфере межличностных отношений

- дети с асоциальным поведением (грубость, агрессивность)

- дети, имеющие различного рода неблагополучия личного плана: повышенную тревожность, депрессивность, заниженную самооценку

- застенчивые дети

Посещение семьи ребёнка много даёт для её изучения, установления контакта с ребёнком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма.

Не задавая прямых вопросов взрослым, воспитатель может выяснить:

- микроклимат семейных отношений, культуру общения, атмосферу
- семейный уклад (есть ли традиции, какие)
- организацию режима ребёнка, его игр, труда, занятий.

6. Работа с трудными семьями. Какую семью Вы считаете трудной? Есть ли у Вас такие семьи? Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Неблагополучные семьи по своему укладу жизни очень различны. Особенно заметны семьи, где есть пьющие родители, ведущие аморальный образ жизни (дети в таких семьях, если они педагогически не запущены, поддаются влиянию)

Другой тип семьи – внешне благополучный, где родители обеспеченные. Дети таких родителей рано начинают осознавать своё особое положение среди других. Воздействие на таких детей и родителей крайне затруднительно.

Этим семьям необходимо оказать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, психологов, руководителя ДОО. Наиболее эффективны индивидуальные формы общения, доверительные беседы; привлекать таких родителей к наблюдению за детьми.

7. Считаете ли Вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты. Что это даёт педагогам и родителям?

День открытых дверей является достаточно распространённой формой работы. В этот день родители активно посещают занятия и другие

мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Пишут отзывы, пожелания педагогам.

Эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентаций.

Интересной формой сотрудничества может стать выпуск Газеты. В создании газеты участвуют администрация ДОО, педагоги, специалисты, родители и дети.

Консультация для родителей

«Развитие речи детей второй младшей группы»

Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.

Работа по развитию речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. В этом возрасте обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек.

Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию «Как ты думаешь?», «Зачем?», «Почему?»...

Развивая связную речь, следует учить детей:

- Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;
- Задавать вопросы;
- Активно включаться в разговор;
- Объяснять содержание картины, ситуации;
- Рассказывать о предметах, игрушках, событиях. Узнавание

действий на картине – важный элемент развития фразовой речи. Вот стоит девочка, плачет, в небо устремлён воздушный шар. Спросите: «Как ты

думаешь, почему девочка плачет, что с ней случилось?». Пусть ребёнок подумает и даже пофантазирует, придумает окончание истории.

Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных событиях.

Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними. В этом возрасте происходит становление нравственных качеств, поэтому учите ребёнка понимать эмоциональное состояние и настроение других: друзей, родственников, сказочных героев. После просмотра мультфильма или чтения книги обязательно обсудите содержание: кто поступил хорошо, кто – плохо, почему так нельзя делать. Упражняйте ребёнка в ситуациях, в которых нужно пожалеть, утешить, помочь (например, кукла заболела, зайка грустный...).

Грамматический строй речи заключается в:

- развитии умения согласовывать слова в предложении;
- употреблении ласкательно-уменьшительных слов;
- употреблении прилагательных, глаголов.

Предлагаемые задания:

- «Один – много»: матрёшка-матрёшки, машина-машины.
- «Назови детёныша»: кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, собака-щенок...
- «Добавь слово»: дом – домик, стол-...(столик), ложка-...(ложечка), стул-...(стульчик).

Звуковая культура речи. Обследование речи специалистом-логопедом начинается с 5-ти лет, так как считается, что до 5-ти лет происходит становление речи. Но не следует ждать до этого возраста, пока у

ребёнка закрепится неправильное произношение звуков, родителям нужно уже сейчас:

- развивать речевой аппарат (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например: «Язычок спрятался, показался», «Язычок красит стены в своём домике», «Язычок выглядывает, нет ли дождика»);

- поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх: «Лошадка», «Паровоз», «Как гудит машина?», «Как рычит медведь?»...

- упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (не допускать сюсюканье). Можно повторять с детьми чистоговорки, например: «Баю, баю, баю – куколку качаю», «Люли, люли, люли – куколки уснули», «Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка».

- развивать фонематический слух (в играх «Угадай, что звучит?», «Кто тебя позвал?»).

- Развивать речевое дыхание: исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у»...).

- Развивать речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит, и мышления.

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.

Конспект педагогического мероприятия по развитию речи на тему:**«Котёнок в гости к нам пришёл»**

Цель: расширить знания детей о кошках.

Задачи:

1) Развивать связную речь, побуждая детей отвечать на вопросы полными предложениями.

2) Учить четко проговаривать слова и звуки.

3) Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним.

Обогащение словаря: шерсть – пушистая, мягкая; лапы, когти, лакает.

Предварительная работа: наблюдение за живым котёнком на участке, рассматривание картины «Кошка с котятами», заучивание потешек «Как у нашего кота», «Вот какой коташка».

Оборудование: мягкая игрушка «Котёнок», запись «Голоса животных», маски к игре «Кот и мыши», посуда.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, вы знаете домашних животных. Назовите их.

(Ответы детей)

Воспитатель. Вот сколько животных вы знаете! А по голосу угадать сможете?

Дети. Сможем.

Дидактическая игра «Кто как кричит»

Звучит запись «Голоса животных». Дети по очереди отгадывают: лошадь, кошка, собака, корова, козы и овцы, поросята.

Воспитатель. Одно из животных сегодня придёт к нам в гости. Послушайте и угадайте, кто это?

Мохнатенький, усатенький.

Ест, пьёт, песенки поёт «Мур-мур». (Котёнок)

Воспитатель. Правильно, дети, котёнок. Сейчас я его позову:

Котя, котенька, коток

Котя – серенький хвосток

Приди, котя, в гости к нам

Молочка тебе я дам.

Воспитатель. Котёнок не услышал меня. Давайте все вместе позовём .

«Кис – кис – кис».

(Дети зовут, воспитатель вносит котёнка – мягкую игрушку) .

Воспитатель. Посмотрите, какой он красивый!

Попробуйте, какая шерсть у котёнка?

Дети: «Мягкая, пушистая»

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Мягкая, пушистая,

Серая и чистая.

Как у котика усы

Удивительной красы.

Глаза смелые,

Зубки белые.

Воспитатель. Да, дети, у нашего котенка не только мягкая и пушистая шерсть. У него есть усы – удивительной красы. Вместе скажем: «Усы – удивительной красы».

А теперь посмотрите внимательно и скажите, что ещё есть у котика (показывает на голову)

Дети. Голова

Воспитатель. А что же есть на голове?

Дети. Уши, нос, рот, глаза.

Воспитатель. А это что? (Хвост)

Правильно, хвост. А какой хвостик у котёнка?

(Ответы детей)

Воспитатель: Дети, а что вот это (показывая на лапы)

Дети: Лапы.

Воспитатель. Что на лапках есть? (Ответы)

Вот какой коташка,

Круглая мордашка,

И на каждой лапке

Коготки-царапки.

Всё ему игрушки –

Кубик и катушка.

Котик, точно мячик,

По квартире скачет.

В лапках есть когти, спрятанные в подушках. Лапы у котёнок задние и передние. А кто знает, что он делает передними лапками?

Дети. Умывается.

Воспитатель. Сейчас мы с вами покажем, что умеет делать котёнок.

Физкультминутка

Села на окошко

Маленькая кошка (приседают)

Умывалась лапкой

Лапкой цап - царапкой (умываются)

Захотелось поиграть

И котёнок стал скакать (подпрыгивают)

Вот мышонка увидал

По дорожке убежал (легкий бег)

Убежал в нору мышонок

И ни с чем ушёл котёнок (ходьба)

Сядь ты кошечка на стул

И мышонка карауль. (салятся)

Игра «Кот и мыши»

Воспитатель. Ребята, котёнок к нам пришёл в гости. Нужно его угостить. Чем будет угощать котёнка? (Молоком)

Скажите, что делает котёнок с молоком? (Лакает)

А что ещё ест котёнок? (Мясо, колбасу, рыбу, суп)

Ребята, выберете продукты те, которые с удовольствием съест кошка

(Кормят котёнка из миски)

Воспитатель. Котёнку пора идти домой, а чтобы он ещё пришёл к нам, давайте споём ему песенку.

Киска к детям подошла,

Молока просила – 2раза

Мяу говорила

Мяу, мяу, мяу

Угостили молочком,

Кисонька поела – 2раза

Песенку запела

Мур, мур, Мур.

Воспитатель. Котёнок говорит вам спасибо.

Ребята, котёнку очень понравилось с нами, но ему пора уходить. Мама его заждалась, скучает без него. Давайте попрощаемся с котёнком.

Дети. До свидания, котик. Приходи к нам ещё в гости.

Воспитатель. Кто приходил к нам в гости?

Что мы про него узнали? (У него есть мягкая и пушистая шерсть, хвост, лапы, голова, усы.)

Как за ним надо ухаживать? (Кормить, поить, играть) .

Что любит есть котёнок?

Вам понравился котёнок?

Кого ещё из животных вы бы хотели пригласить к себе в гости?

(Ответы детей)