



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие самостоятельности младших школьников в процессе работы
с информацией на уроках технологии**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

67,58 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрь-

евна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Абдуллина Регина Рафаиловна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Геращенко Наталья

Владимировна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития самостоятельности младших школьников в процессе работы с информацией	6
1.1 Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у младших школьников	6
1.2 Особенности работы с информацией на уроках технологии в начальной школе	14
1.3 Анализ способов организации самостоятельной работы младших школьников в учебниках по предмету «Технология»	23
Выводы по главе 1	27
ГЛАВА 2. Практический аспект развития самостоятельности младших школьников в процессе работы с информацией на уроках технологии	30
2.1 Проблема развития самостоятельности младших школьников в практике работы начальной школы	30
2.2 Содержание учебно-инструкционных карт уроков технологии, направленных на развитие самостоятельности младших школьников ...	39
Выводы по главе 2	48
Заключение	50
Список использованных источников	53
Приложение 1	62
Приложение 2	64
Приложение 3	66
Приложение 4	68
Приложение 5	70

ВВЕДЕНИЕ

Влияние новых политических и социально-экономических условий повышают требования к личностным качествам обучающихся. По этой причине осуществляются качественные и углубленные изменения в целях и содержании учебно-воспитательного процесса. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду является одной из сложнейших задач обучения и воспитания в современном образовании. В настоящее время от человека требуется способность к творческому, самостоятельному поиску решений жизненных задач, к полезным самостоятельным инициативам, организованности в действиях и поступках. Актуализируется потребность в воспитании у подрастающего поколения такого общественно значимого качества, как самостоятельность. Под этим подразумевается формирование у обучающегося позиции субъекта деятельности, приспособленного к самостоятельной постановке цели и выбора пути, отбору средств и способов их реализации, организации, координированию и осуществлению контроля за их выполнением [7].

Находить способ решения данной проблемы следует уже в начальной школе. Предусматривая восприимчивость младших школьников к педагогическому воздействию и сензитивность их психических процессов, важно приучать и развивать у обучающихся способность к самостоятельному получению знаний и использованию их в различных ситуациях, к ответственному труду, независимости мышления, организации собственной деятельности и поведения. Вследствие этого формирование самостоятельности как характерологического качества личности обучающегося становится своеобразным социальным заказом в области воспитания и, следовательно, имеет общественную и педагогическую значимость.

Разным аспектам проблемы формирования самостоятельности у младших школьников, преимущественно в учебном процессе, посвящены

работы Е. Н. Шиянова, П. И. Пидкасистого. Учеными (Н. Ю. Дмитриева, З. Л. Шинтарь и др.) исследуются разные виды самостоятельности. Имеются исследования, в которых самостоятельность воспитывается в отдельных видах деятельности: трудовой (Ю. В. Янотовская), игровой (Д. Б. Эльконин), учебной (М. Г. Голубчикова). Наблюдается склонность к выявлению условий формирования самостоятельности в нескольких видах деятельности (Л. А. Ростовецкая). А также разработана программа «Школа мастеров» по предмету «Технология» (Т. М. Геронимус), основной целью которой является формирование и развитие самостоятельности у младших школьников.

Однако анализ научных источников указывает не только на активизацию внимания на развитие самостоятельности младших школьников в процессе работы с информацией, но и позволяет сделать вывод о недостаточной изученности стимулирующих самостоятельную деятельность факторов.

Актуальность и значимость проблемы обусловили выбор темы исследования: «Развитие самостоятельности младших школьников в процессе работы с информацией на уроках технологии».

Нами обнаружено **противоречие** между необходимостью развития у младших школьников самостоятельности в процессе работы с информацией и недостаточным методическим обеспечением данного процесса на начальной ступени школьного обучения.

Проблема исследования: каково методическое обеспечение развития самостоятельности младших школьников в процессе работы с информацией на уроках технологии?

Цель исследования: изучить процесс развития самостоятельности младших школьников и разработать учебно-инструкционные карты к урокам технологии во 2 классе.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности младших школьников.

Предмет исследования: развитие самостоятельности в процессе работы с информацией на уроках технологии.

Задачи исследования:

- рассмотреть особенности развития самостоятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе;
- выявить особенности работы с информацией на уроках технологии в начальной школе;
- проанализировать способы организации самостоятельной работы младших школьников в учебниках по предмету «Технология»;
- провести исследование уровня самостоятельности младших школьников при работе с информацией на уроках технологии;
- разработать учебно-инструкционные карты по технологии, направленные на развитие самостоятельности младших школьников в процессе работы с информацией;

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ учебно-методических комплектов по технологии, проведение опроса, математическая обработка материала.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска».

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов при проведении уроков технологии для развития самостоятельности в процессе работы с информацией.

Структура работы включает в себя введение, две главы, выводы по двум главам, заключение, список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

1.1 Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у младших школьников

Для успешной социализации в современном мире особую значимость приобретают вопросы воспитания подрастающего поколения, формирования у детей определенных личностных качеств [1]. Одним из важнейших качеств, которые необходимо формировать и развивать с детства, является самостоятельность. У многих детей самостоятельность сформирована слабо.

Так, в Психологической энциклопедии самостоятельность трактуется как «волевое качество личности, которое заключается в умении по собственной инициативе ставить перед собой цели, без посторонней помощи находить пути их достижения и выполнять принятые решения» [4]. В словаре по социальной педагогике самостоятельность определяется как «обобщённое качество личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [41].

Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой даёт следующие определения слову «самостоятельный» [4]:

1. Существующий отдельно от других, независимый.
2. Решительный, обладающий собственной инициативой.
3. Совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи.

Задания для самостоятельной работы имеют существенную роль на уроках в образовательной организации. От успеваемости конкретного ребенка будет зависеть и степень помощи педагога. Например, одному ребёнку для решения составной задачи достаточно текста задачи, другому

необходима также краткая запись задачи, третьему в добавление к перечисленному нужен план (алгоритм) решения задачи. Стоит отметить, что организация внеклассного чтения способствует развитию самостоятельности младших школьников. Дети самостоятельно знакомятся с произведением, а на тематических уроках или во внеурочной деятельности в процессе разгадывания кроссвордов, викторин, загадок появляется возможность продемонстрировать свои читательские умения.

Для организации самостоятельной работы требуется корректное педагогическое руководство – регулирование самостоятельной деятельности обучающегося на моменте ее непосредственного осуществления: предъявление учебной задачи ученику, инструкция для ее выполнения, мотивация к деятельности, контроль и коррекция самостоятельных действий обучающегося, оценивание результатов самостоятельной работы [23].

Самостоятельность – это один из основных принципов обучения. В педагогической системе К. Д. Ушинского вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся является центральным [62].

Обоснование некоторых путей и средств организации самостоятельной работы учащихся на уроке, учитывая возрастные периоды обучения, принадлежат К. Д. Ушинскому.

Одна из ключевых качеств личности ученика – самостоятельность. Умение ставить перед собой цели и добиваться их достижения отображают это качество личности.

Но для этого нужно прилагать собственные усилия. Самостоятельность – это и ответственное отношение человека к своему поведению, и способность действовать сознательно, инициативно в знакомой обстановке, а также в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Учебные достижения обучающегося – ведущий показатель самостоятельности.

Н. А. Половникова выделяет следующие уровни проявления самостоятельности младшими школьниками: копировально-воспроизводящий, комбинированный и творческий [6]:

– I уровень – самостоятельное выполнение школьниками упражнений, заданий и задач с целью тренировки по показанному, готовому образцу, где знания детей «не перестраиваются», а выполняются воспроизводящие действия с минимальной затратой умственных усилий;

– II уровень – характеризуется тем, что дети выполняют более сложные действия по переносу знаний и умений (как бы осуществляя переход от «незнания» к «знанию»), т.е. осуществляют самостоятельную деятельность;

– III уровень – умение творчески использовать имеющиеся знания и умения в новых условиях, при решении различных проблемных ситуаций.

Отталкиваясь от развития самостоятельности как качества деятельности и личности, нужно учитывать разные ее стороны.

Тогда критериями уровня самостоятельности будут [48]:

- 1) отношение школьников к учебной деятельности, ее нравственные основы;
- 2) содержание и устойчивость мотивации;
- 3) степень сформированности знаний и умений.

Отсюда разделяют подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), интенсивно-творческий (высокий) уровни самостоятельности.

У конкретного ученика может проявляться каждый из вышеуказанных компонентов. Сложно сформировать группы обучающихся класса по степени развития самостоятельности. Однако сегодня учитель может, по возможности, вести для себя такую дифференциацию. В таком случае чаще в поле зрения попадают те стороны самостоятельности, которые теряются, а их нужно целенаправленно развивать. Этот процесс проходит эффективнее, когда

ученик знает недостатки своей деятельности и стремится развивать у себя самостоятельность. Сложив совместные усилия и обучающегося, и учителя, продвинуться вперед в чем-либо может каждый в классе. Но далеко не каждый ученик может подняться до высокого уровня.

От воспроизводящей самостоятельности к творческой самостоятельности происходит развитие творческой активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения. Руководство этим процессом состоит в осуществлении последовательных взаимосвязанных, взаимопроникающих и обуславливающих друг друга этапов учебной работы. Любой из этих этапов дает возможность обучающемуся выйти на определенный уровень самостоятельности и творческой активности.

Целью современного образования является обеспечение высококачественного обучения каждого ученика и усвоения им знаний в объеме стандарта образования. А также возможность для его дальнейшего развития и повышение мотивации к обучению. Путей решения такой проблемы очень много.

Сегодня на первое место выносятся развитие личности и способностей ребёнка, его подготовка к взрослой жизни, воспитание уважения к правам человека, культурной самобытности его родной страны и других стран. Но, однако, одним из важных качеств является самостоятельность. Это одно из самых важных условий для обучения. А умение ставить цель своей деятельности, актуализировать требуемые для решения задачи, знания и способы деятельности; планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью – это и называют самостоятельной деятельностью ученика. Но, к сожалению, современные школьники не готовы применять в полной мере такие умения. Качества мышления человека развиваются при условии систематического формирования навыка самообучения и самоконтроля у школьника. А организация

самостоятельной работы, конечно, позволит выработать выше перечисленные навыки.

Самостоятельная работа – это организованная учителем деятельность учащихся, которая направлена на поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [42].

Самостоятельность не является первоначально присущим качеством человека. Она формируется в процессе овладения определенными видами деятельности.

Одним из условий, открывающих возможность успешного развития самостоятельности, является накопление знаний о личности.

Использование при организации обучения нетрадиционных методов и форм – текущий заказ современного образования. Сегодня объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы становятся неактуальными. Строить урок с опорой только на данные методы, это не совсем правильно. Это не значит, что одним ученикам предлагается больший объём материала, а другим меньший. Каждый должен освоить полноценный учебный процесс, который не может быть ограничен требованиями минимума. Иначе уровень обязательной подготовки не может быть достигнут, и обучающиеся, которые способны на большее, могут быть упущены. Следовательно, уровень обучения в целом должен быть выше уровня обязательных требований.

Самостоятельную работу по дифференцированным заданиям предполагает дифференцированная форма учебной деятельности. В таких заданиях предусматриваются особенности группы обучающихся, где ребята объединены с одинаковым уровнем знаний и умений по предмету и уровнем их усвоения.

В педагогической практике очевидно противоречие между потребностями учащихся в их творческой самореализации в учебно-

познавательной деятельности. Технологическая проработка этого процесса в традиционной методике преподавания также недостаточна.

Самостоятельная работа может выполняться группой, индивидуально и с помощью фронтальных заданий на уроках, консультаций, домашних заданий.

Тогда главными признаками самостоятельной работы будут являться [42]:

- умственные и физические усилия учащихся, направленные на достижение цели;
- наличие задания учителя;
- отсутствие непосредственного участия учителя в работе;
- выделение для неё специального времени;
- результаты работы.

При выполнении заданий осуществляется познавательная деятельность учащихся. Они не включают в себя точной инструкции, разъяснений со стороны педагога, проводятся без контроля в открытой форме. Обучающийся сам использует конкретные знания для установления каких-либо новых фактов, явлений, самостоятельно выясняет способы решения и приходит к новым для него результатам. От обучающихся требуются воля и сосредоточенность умственных и практических действий. А главное – самостоятельность, которая зависит от содержания материала и от индивидуальных способностей ученика.

Активных действий, которые школьник вынужден совершать самостоятельно, требуют самые простые виды самостоятельных работ. Побуждение, вовлечение учащихся в активное познание – еще одна особенность самостоятельной работы.

Большую роль играет учебная задача. Она ставится перед учеником и плавно переходит в понятие «самостоятельная работа». Это целостная система действий учителя и учащихся, которая раскрывается через множество признаков, отражающих единство внутренней и внешней

сторон и в учебном процессе, они фактически не делимы. Мотив деятельности учащихся, их умственные и волевые усилия, мыслительные операции, практические действия, самостоятельность учащихся определяет содержание задания, его предъявление, указания учителя, используемые средства обучения и их организация. Педагога к контролю, коррекции, консультации, дополнительным инструкциям и другим специальным действиям побуждает самостоятельная деятельность.

Задача учителя – наладить деятельность группы, нацелить познавательный интерес, создать необходимые условия и настрой. Это имеет большое значение для поддержания и творческого начинания обучающихся, для их добровольности и самостоятельности. Педагог организует и руководит процессом в соответствии с заданием и инструкцией, стимулирует положительные мотивы, самоуправление, творчество [34].

Для воспроизведения процесса образования необходимо наличие самостоятельной учебной деятельности учеников и коммуникации. За счет образования проблемы у обучающихся происходит вычленение учебной деятельности из педагогической в самостоятельную деятельность. Основными структурными компонентами являются: цель, мотив, содержание, действие и результат учеников [18].

Осуществление учебного задания, комплекса умственных, практических и организационных действий является образовательной, воспитательной и развивающей ценностью самостоятельной деятельности.

Самоконтроль в самостоятельной деятельности считается одним из характерных проявлений. Если обучающийся не может сам осуществлять контроль над своими действиями, результаты работы не могут быть достигнуты, даже при активном руководстве учителя. Часто встречающееся затруднение – это неумение проверить себя. Его испытывают в самостоятельной работе многие школьники [10].

Самостоятельная деятельность всегда заключается результатами. К ним ученик приходит самостоятельно, поэтому ценность и значимость их осознается острее, чем те, которые добываются в совместной работе с преподавателем.

Самостоятельность выражается в процессе обучения и зависит от имеющегося у ребят опыта, от уровня их самостоятельной работы. Даже в одном классе самостоятельность учащихся может различаться. Одни – проявляют инициативу, осуществляют новые поиски в решении определенной учебной задачи, применяют имеющиеся у них знания в новых условиях; другие – выражают беспомощность в выполнении простых учебных задач. Эти ребята нуждаются в разъяснении любого нового вопроса, во всех действиях проявляют нерешительность. Здесь редко возникают вопросы, задания делают в рамках минимума, при малейших затруднениях становятся в тупик. Есть и такие ребята, которые проявляют больше самостоятельности или в умственной, или в практической деятельности. Очень важно учитывать различную степень самостоятельности обучающихся в классе.

Учитель может выстроить себе представление об эффективности самостоятельной работы по многим критериям. Приведем некоторые из них [6]:

- 1) повышение количества учащихся, изучающих дополнительную литературу;
- 2) смещение стержневого познавательного интереса школьников в сторону изучаемого предмета;
- 3) массовое применение в самостоятельных, контрольных и зачетных работах, при решении конкурсных и олимпиадных заданий по предмету, полученных в результате самообучения.

Все виды самостоятельной работы, которые применяются в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели; по характеру учебной деятельности учащихся; по

содержанию; по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся.

Самостоятельная работа может быть: индивидуальная; групповая; фронтальная [10].

Таким образом, одним из важнейших качеств, которые необходимо формировать и развивать с детства, является самостоятельность.

Самостоятельная работа – это организованная учителем деятельность учащихся, которая направлена на поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [42].

Для организации самостоятельной работы требуется корректное педагогическое руководство.

Одним из условий, открывающих возможность успешного развития самостоятельности, является накопление знаний о личности.

Самостоятельная работа может выполняться группой, индивидуально и с помощью фронтальных заданий на уроках, консультаций, домашних заданий.

Все виды самостоятельной работы, которые применяются в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели; по характеру учебной деятельности учащихся; по содержанию; по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся.

Во время обучения обучающийся должен овладеть высоким уровнем самостоятельности, который поможет ему справиться с различными заданиями в процессе его развития.

1.2 Особенности работы с информацией на уроках технологии в начальной школе

Если обратиться к существующим определениям понятия «информация», то мы увидим, что все они имеют некий инвариант:

информация – это сведения, которые являются объектом передачи, преобразования, использования и хранения. Понятие «информация» обычно рассматривают в контексте понятия «информационный подход». С позиции данного подхода информация – это любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками [57].

Современная работа с информацией представляет собой особый аспект социальной жизни, необходимый в качестве предмета, средства и результата социальной активности, отражающий характер и уровень практической деятельности людей.

Современное обучение – это целенаправленно проектируемый, осознанно организуемый процесс, управление которым осуществляется на основе использования научных и культурологических знаний [24].

Сделать обучение современным – задача, которую необходимо решать на каждом этапе развития образования, что особенно актуально сегодня. В настоящее время в структуре и содержании образования происходят изменения, обусловленные переходом общества к информационной стадии развития. Совершенно очевидной становится необходимость обладания умением работать с информацией [35].

Так как период обучения в школе – особенно значимый для начала формирования умений работать с информацией, то необходимость формирования умения работать с информацией отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [51].

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом восприятия нового: именно в это время развивающийся человек обретает способность сначала обдумывать, а затем делать. И именно в начальной школе происходит активизация развития познавательных способностей и формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. Поэтому формирование умений работать с

информацией, должны начинаться в период обучения ребенка в 1-4-х классах, поскольку запоздалое формирование одних структурных компонентов в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других [24].

Значительная часть затруднений, с которыми сталкивается большинство учителей, сводится к подбору заданий для самостоятельной работы, в постановке цели, в определении ее вида.

Нередко любую самостоятельную работу по изготовлению изделия объясняют так: дети ведь сами делают. Действительно, обучающиеся сами проделывают трудовые операции, но чаще всего их деятельность характеризуется как подражательная (воспроизводящая). Доказательством об отсутствии умений самостоятельной работы является то, что ученики не могут не только объяснить, но зачастую даже правильно назвать трудовые процессы.

В психологии показателями проявления школьниками трудовой творческой самостоятельности принято рассматривать: новизну, оригинальность решения задачи, отход от шаблона, ломку сложившихся традиций, целесообразность, неожиданность решения [56].

С целью наиболее полного выявления особенностей процесса формирования трудовых компетенций выделены пять уровней формирования и развития технического мышления, самостоятельности и трудовой активности, достигаемых главным образом под влиянием целенаправленного обучения [55]:

1. Определяется степенью готовности обучающегося понять предложенный учебный материал и выполнить на его основе определенный ряд действий.

2. Запоминание отдельных знаний, требуемых программой по технологическому обучению. Каждая технологическая операция заполняется с опорой на образец или подсказку, намек, содержащийся в явном или скрытом виде.

3. Репродуктивное действие (воспроизведение алгоритма). Учащийся способен самостоятельно воспроизводить и применять теоретические знания и практические умения в разнообразных типовых случаях, не требующих новой информации.

4. Продуктивное действие (эвристическая деятельность). Умение самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию, осуществлять перенос знаний в новые условия и применять усвоенную информацию в разнообразных нетиповых случаях, требующих создания частично новых способов действия.

5. Творческое действие. Учащийся самостоятельно конструирует правила и методы для осуществления деятельности.

Процесс перехода от одного уровня к другому никаким образом не может быть самопроизвольным, осуществляющимся вместе с биологическим развитием человека. Возраст так же никак на него не влияет. Протекание текущего переход от одного уровня к другому может быть лишь при условии воздействия процесса обучения. Пропустить обучающемуся какой-либо из этих уровней, не позволит ни одна из методик преподавания в мире. Некоторое время необходимо для перехода от одного уровня к другому, но при использовании различных методов, форм и средств в обучении, эти временные рамки можно сократить.

Уроки технологии отличаются практической ориентированностью, поэтому обычно учитель объясняет процесс изготовления изделия (словесный метод), иллюстрируя его тем или иным способом (наглядный метод) и дети выполняют работу (практический метод). На уроках технологии важной и незаменимой особенностью является использование наглядности [14].

В начальной школе, на уроках технологии, могут использоваться следующие виды наглядной информации: чертежи, эскизы, схемы, модели, учебно-инструкционные карты.

Чертеж – это условное графическое изображение предмета, выполненное с помощью специальных (чертежных) инструментов с точным соблюдением размеров в определенном масштабе. Чертеж содержит данные о форме, конструкции и размерах предмета. При изображении трехмерного объекта в чертеже обычно даются виды его отдельных сторон, которые располагаются на строго определенных местах. В начальной школе преимущественно используются чертежи не трехмерных предметов, а их разверток; причем, изображаются развертки только таких образцов, поверхности которых образованы многоугольниками.

Младшие школьники сами чертежей не строят, а только учатся их читать и использовать в своей работе. При этом, вычерчивая по чертежу какую-либо деталь изделия, обучающиеся не повторяют указанных условных обозначений [14].

Эскиз – предварительный набросок к картине, рисунку или проекту; может изображать внешний вид целого комплекса предметов, отдельного изделия или его детали, а также их устройство. На уроках технологии в начальных классах чаще всего имеют дело с эскизами разверток изделий. В отличие от чертежа, эскиз выполняется от руки, без соблюдения точного масштаба, но передает общие соотношения размеров. Эскизы младшие школьники не только учатся читать, но и сами выполняют их в процессе анализа устройства изделия или в процессе конструирования (доконструирования, переконструирования) изделий [14].

Схема – условное графическое изображение конструкции или принципа ее действия, в котором закодированы определенные взаимосвязи при помощи специальных символов.

По сравнению с вышеперечисленными видами технической документации схема, обладает наибольшей степенью абстракции в изображении предмета. Однако в современной практике уроков технологии в начальной школе схема в ее настоящем виде используется

крайне редко. Главным образом, ученики знакомятся со схемами и схематическими изображениями, принятыми в технике оригами; кроме того, в схематическом виде им предлагаются условно-графические инструкции, демонстрирующие, например, поэтапное изготовление изделия [14].

Модель – образец, в котором часть элементов скрыта от ребенка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения [14].

А. Р. Лурия описывает важность подобной работы: «Предлагаемая ребенку модель сразу ставит перед ним вполне определенную задачу. Тот факт, что она не дает готового решения этой задачи и ребенок сам должен искать нужные формы решения, делает эту задачу интересной и часто надолго приковывает к ней внимание ребенка. Пытаясь найти нужное решение, ребенок, однако, оказывается принужденным всегда оставаться в пределах конструктивной деятельности. Он должен находить нужные конструктивные способы решения, мысленно анализировать. Наличие модели дает ему возможность всегда сравнивать найденное решение с поставленной задачей и оценивать степень его правильности» [36].

Важно, чтобы модель имела совершенно определенную конструкцию, которую можно однозначно «прочитать», основываясь на внешне воспринимаемых особенностях формы, и была доступна конкретному ребенку в соответствии с его возрастом, опытом и индивидуальными особенностями.

Инструкция (от лат. *instructio* – наставление, устройство) – указание о порядке выполнения какой-либо работы и т. д. [14].

Учебно-инструкционная карта – комплексный документ, который в полном виде включает в себя следующие компоненты: 1) изображение и описание готового изделия (образца); 2) описание всех материалов и

инструментов, необходимых для работы; 3) последовательное описание всех операций по изготовлению деталей и сборке изделия.

По оформлению можно выделить:

1) наглядная инструкционная карта – каждый чертеж сопровождается рисунком или фотографией, демонстрирующей выполнение данной операции наглядно. На уроке каждая схема инструкционной карты может сопровождаться показом;

2) комбинированная инструкционная карта – серия чертежей, сопровождаемая словесным комментарием к каждой операции. Словесное описание дает более полное представление о выполняемом действии;

3) графическая инструкционная карта – карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций [14].

Использование инструкционных карт в процессе выполнения самостоятельной работы позволяет учащимся не только проявлять максимум самостоятельности, но и способствует развитию технологической грамотности: понимать и анализировать текст, а также выполнять работу по описанию. Наличие инструкционной карты позволяет учащимся многократно обращаться к указаниям, содержащимся в инструкции, в любой момент необходимости, а также постоянно контролировать свои действия и осознанно корректировать их. Применение инструкционных карт даёт возможность в большей степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого учащегося, повысить самостоятельность учащихся в процессе обучения, расширить и укрепить связь теоретического и практического материалов [14].

В процессе составления учебно-инструкционных карт нами учитывалось то, что процесс развития у обучающихся самостоятельности и трудовой активности должен отвечать следующим требованиям: непрерывность, т.е. отсутствие периодов бездействия и пропусков занятий; равномерность и доступность по степени сложности и объему;

разнообразность, охватывающая всевозможные области технологической деятельности обучающихся, с учетом их интересов и предпочтений; плавность перехода от одного уровня развития к другому, более сложному, с постоянным углублением знаний, с целью достижения в работе развития личности детей, индивидуальных способностей и склонностей путем включения их в самостоятельную творческую деятельность во всех видах учебного труда.

Г. К. Селевко выявил отдельные компоненты трудовых умений и первичных навыков, исходя из структуры трудовой деятельности.

Компоненты трудовых умений:

- действия подготовительного характера;
- умения планировать ход выполнения задания;
- умение организовать свой труд;
- умение контролировать процесс и результат труда.

Действия подготовительного характера [57]: ознакомление с заданием; анализ исходных данных (графических изображений, образцов изделия и т.д.); анализ требований к конечному результату трудовой деятельности; установка требований к полученному заданию и установление критерия выполнения предстоящей работы.

Умение планировать выполнение задания [57]: планирование последовательности выполнения технологических операций и средств контроля; планирование выборки необходимых средств трудовой деятельности (инструментов, приспособлений, материалов и т.д.); планирование состава необходимых средств контроля трудовой деятельности (контрольно-измерительные инструменты); планирование рабочего места.

Умение организовать свой труд [57]: подготовка средств труда (проверка их эксплуатационной пригодности); эргономичная организация рабочего места; уточнение хода предстоящего технологического процесса; поддержание средств труда в хорошем состоянии (бережное отношение и

использование средств труда исключительно по назначению); поддержание порядка на рабочем месте в процессе работы.

Умение контролировать процесс и результаты своего труда [57]: контроль за состоянием предметов труда (заготовки и пригодность их к предстоящей работе); контроль состояния средств труда (инструменты, приспособления и др., проверка пригодности их к работе); контроль правильности хода процесса труда (верная последовательность работы, стремление к ее совершенствованию); постоянный контроль условий труда (безопасность труда, соблюдение санитарных норм и определенного порядка на рабочем месте, правильное выполнение технологических операций и приемов работы с инструментами); контроль продукта труда (изделия); предложения по совершенствованию самого изделия или хода процесса его создания (поддержание постоянного стремления к улучшению своей работы).

Таким образом, на уроках технологии важной и незаменимой особенностью является использование наглядности [14].

В начальной школе на уроках технологии могут использоваться следующие виды наглядной информации: чертежи, эскизы, схемы, модели, учебно-инструкционные карты.

Они имеют некоторые особенности, например, младшие школьники сами чертежей не строят, а только учатся их читать и использовать в своей работе. При этом, вычерчивая по чертежу какую-либо деталь изделия, обучающиеся не повторяют указанных условных обозначений [14].

В отличие от чертежа, эскиз выполняется от руки, без соблюдения точного масштаба, но передает общие соотношения размеров. Эскизы младшие школьники не только учатся читать, но и сами выполняют их в процессе анализа устройства изделия или в процессе конструирования (доконструирования, переконструирования) изделий [14].

В современной практике уроков технологии в начальной школе схема в ее настоящем виде используется крайне редко. Главным образом,

ученики знакомятся со схемами и схематическими изображениями, принятыми в технике оригами; кроме того, в схематическом виде им предлагаются условно-графические инструкции, демонстрирующие, например, поэтапное изготовление изделия [14].

Для модели важно иметь определенную конструкцию, которую можно однозначно «прочитать», основываясь на внешне воспринимаемых особенностях формы, и была доступна конкретному ребенку в соответствии с его возрастом, опытом и индивидуальными особенностями [14].

Использование инструкционных карт в процессе выполнения самостоятельной работы позволяет учащимся не только проявлять максимум самостоятельности, но и способствует развитию технологической грамотности: понимать и анализировать текст, а также выполнять работу по описанию. Наличие инструкционной карты позволяет учащимся многократно обращаться к указаниям, содержащимся в инструкции, в любой момент необходимости, а также постоянно контролировать свои действия и осознанно корректировать их. Применение инструкционных карт даёт возможность в большей степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого учащегося, повысить самостоятельность учащихся в процессе обучения, расширить и укрепить связь теоретического и практического материалов [14].

1.3 Анализ способов организации самостоятельной работы младших школьников в учебниках по предмету «Технология»

С целью подготовки практической части нашего исследования актуально осуществить обзор и анализ учебников по предмету «Технология» для установления объема заданий, которые направлены на развитие самостоятельности младшего школьника.

Учитывая вариативность программ в начальной школе, для анализа было выбрано два учебника по технологии: Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева

«Технология» (УМК «Школа России») [53] и Т. М. Геронимус «Технология» (УМК «Школа мастеров») [16]. Основанием для выбора этих учебников послужили следующие положения:

- комплекты УМК соответствуют ФГОС НОО [51];
- в каждом из них представлены задания и упражнения для самостоятельного выполнения обучающимися;
- обе программы реализуют разные подходы к формированию и развитию самостоятельности, что отражается в отборе упражнений, их организации, рекомендациях по его анализу и проектированию уроков.

В учебнике Т. М. Геронимус «Технология» (УМК «Школа мастеров») основной целью ставит формирование у ребенка умения самостоятельно ориентироваться в любой работе. Для этого обучение должно быть построено так, чтобы ребёнок получал удовольствие не только от успешной работы, но и от преодоления трудностей. В качестве методических оснований в программе предлагается часть обширной технико-технологической информации переносить из уроков-практикумов в уроки-опыты, кино-уроки и уроки-экскурсии. Главной задачей учителя должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном в его содержании. Методическое решение этой проблемы состоит в том, что нужно как можно меньше объяснять учащимся, лучше вовлекать их в обсуждение, не перегружать урок новыми сведениями, не торопить детей, не стремиться сразу на помощь, если у ребёнка что-то не получается [16].

Особенность учебника Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой «Технология» (УМК «Школа России») заключается в том, что он обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом воспринимается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета строится на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование

конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с учебно-инструкционной картой.

Проектная деятельность и работа с учебно-инструкционными картами формируют у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить варианты решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества [53].

Нами был проведен количественный и качественный анализ учебников по предмету «Технология» начальной школы 2 класса.

Количественный анализ предусматривал исследование представленных в учебниках заданий для самостоятельного выполнения, формирующих трудовые умения и компетенции. Таких заданий в учебнике Т. М. Геронимус во 2 классе – 34 самостоятельные работы, а в учебнике Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой во 2 классе – 38 самостоятельных работ.

Качественный анализ предполагал изучение содержания учебно-методических комплектов и заданий для самостоятельного выполнения младшими школьниками. Мы обратили особое внимание на идеи разделов и на самостоятельные работы, способствующие формированию трудовых умений, которые выделил Г. К. Селевко [57].

Авторы УМК «Школа России» (Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева) определили следующие этапы работы: знакомство с профессиями, народными промыслами, историей, затем пробное действие ученика, открытие нового знания, тренировка умений (работа с учителем), и далее самостоятельная практическая работа, в которой ученику необходимо

поставить цель работы, составить план работы. Работа проводится по технологической карте.

В ФГОС НОО нет дословного указания на формирование самостоятельности младших школьников. Однако есть требование сформировать такую ключевую компетентность, как умение учиться за счет овладения учеником комплекса универсальных учебных действий. На наш взгляд, одно из универсальных учебных действий, позволяющих ученику учиться, – это самостоятельность [51].

Е. А. Лутцева (УМК «Школа России») выделила типы упражнений и заданий на уроках технологии:

– задания и упражнения, требующие переноса методов решения практических работ, задач, упражнений по одному предмету на решение задач по другому предмету;

– задания и упражнения, требующие активного поиска путей и способов решения на основе комплексного применения знаний и умений по различным предметам;

– задания, предполагающие систематизацию и обобщение политехнических знаний, умений, первоначальных навыков учащихся, целенаправленное развитие творческой трудовой активности;

– задания, направленные на формирование у учеников важнейших положительных качеств личности и свойств характера, самостоятельности, познавательно-творческой трудовой активности, эстетического вкуса, культуры труда и т. д. [37].

Таким образом, есть возможность сделать вывод, что учебники Т. М. Геронимус «Технология» (УМК «Школа мастеров») и Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева «Технология» (УМК «Школа России») содержат задания для самостоятельной работы обучающихся, однако, в представленных самостоятельных работах недостаточно упражнений, вопросов, заданий на формирование трудовых умений в процессе работы с информацией.

Выводы по первой главе

В отечественной педагогике XX века проблема самостоятельности обучающихся является центральной и последовательно совершенствуется на всех стадиях развития образовательной системы. Например, в педагогической и психологической литературе 20-30-х годов прошлого века, общие задачи воспитания и обучения подрастающего поколения связаны с самостоятельностью, в результате чего, проблему самостоятельности рассматривают как обязательное качество личности.

Таким образом, одним из важнейших качеств, которые необходимо формировать и развивать с детства, является самостоятельность.

Самостоятельная работа – это организованная учителем деятельность учащихся, которая направлена на поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [42].

Для организации самостоятельной работы требуется корректное педагогическое руководство.

Одним из условий, открывающих возможность успешного развития самостоятельности, является накопление знаний о личности.

Самостоятельная работа может выполняться группой, индивидуально и с помощью фронтальных заданий на уроках, консультаций, домашних заданий.

Все виды самостоятельной работы, которые применяются в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели; по характеру учебной деятельности учащихся; по содержанию; по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся.

Во время обучения обучающийся должен овладеть высоким уровнем самостоятельности, который поможет ему справиться с различными заданиями в процессе его развития.

На уроках технологии важной и незаменимой особенностью является использование наглядности [14].

В начальной школе на уроках технологии могут использоваться следующие виды наглядной информации: чертежи, эскизы, схемы, модели, учебно-инструкционные карты.

Они имеют некоторые особенности, например, младшие школьники сами чертежей не строят, а только учатся их читать и использовать в своей работе. При этом, вычерчивая по чертежу какую-либо деталь изделия, обучающиеся не повторяют указанных условных обозначений [14].

В отличие от чертежа, эскиз выполняется от руки, без соблюдения точного масштаба, но передает общие соотношения размеров. Эскизы младшие школьники не только учатся читать, но и сами выполняют их в процессе анализа устройства изделия или в процессе конструирования (доконструирования, переконструирования) изделий [14].

В современной практике уроков технологии в начальной школе схема в ее настоящем виде используется крайне редко. Главным образом, ученики знакомятся со схемами и схематическими изображениями, принятыми в технике оригами; кроме того, в схематическом виде им предлагаются условно-графические инструкции, демонстрирующие, например, поэтапное изготовление изделия [14].

Для модели важно иметь определенную конструкцию, которую можно однозначно «прочитать», основываясь на внешне воспринимаемых особенностях формы, и была доступна конкретному ребенку в соответствии с его возрастом, опытом и индивидуальными особенностями [14].

Учебная инструкционная карта должна отличаться от производственной тем, что она не всегда и не во всем упрощает процесс изготовления изделия, а в каком-то смысле может намеренно (в дидактических целях) усложнять его. Не всегда имеет смысл включать в нее полную и детальную информацию о предмете; лучше поставить перед

учениками вопросы, требующие самостоятельного анализа конструкции [14].

Проанализировав учебники по технологии Т. М. Геронимус «Технология» (УМК «Школа мастеров») и Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева «Технология» (УМК «Школа России»), есть возможность сделать вывод, что учебники содержат задания для самостоятельной работы обучающихся, однако, в представленных самостоятельных работах недостаточно упражнений, вопросов, заданий на формирование трудовых умений в процессе работы с информацией.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1 Проблема развития самостоятельности младших школьников в практике работы начальной школы

В соответствии с выдвинутой целью и задачами, практическое исследование включает в себя следующие этапы:

1. Определение проблемы развития самостоятельности младших школьников в практике работы в начальной школе: ориентация на опыт учителей начальных классов в осуществлении развития самостоятельности в процессе работы с информацией на уроках технологии, а также диагностика уровня сформированности самостоятельности у младших школьников.

2. Констатирующий этап практической части исследования: анализ полученных данных.

3. Разработка учебно-инструкционных карт по технологии для развития самостоятельности младших школьников в процессе работы с информацией.

Для проведения этой работы необходимо было ознакомиться с имеющимися методиками диагностики, определить основные критерии и уровни сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста, разработать опрос для учителей начальных классов, провести диагностику уровня сформированности самостоятельности у младших школьников и проанализировать результаты.

С этой целью в данном параграфе были поставлены следующие задачи:

1. Определить проблему развития самостоятельности младших школьников в практике работы в начальной школе, ориентируясь на опыт учителей начальных классов.

2. Определить критерии и уровни сформированности самостоятельности у младших школьников.

3. Определить методики для выявления уровня сформированности самостоятельности у младших школьников.

4. Выявить уровень сформированности самостоятельности у младших школьников путем проведения опроса.

Для определения проблемы развития самостоятельности младших школьников в практике работы в начальной школе нами был проведен опрос среди учителей начальных классов.

По результатам опроса, в котором приняли участие 18 учителей начальных классов (5 из которых преподают в 1-м классе, 4 – во 2-м классе, 6 и 3 – в 3 и 4 классах соответственно), было выявлено, что 34 % учителей начальных классов имеют педагогический стаж работы от 0 до 10 лет, 49 % респондентов работают в школе от 11 до 25 лет, а 17 % опрошенных преподают в школах в течение 26 лет и более (рисунок 1).

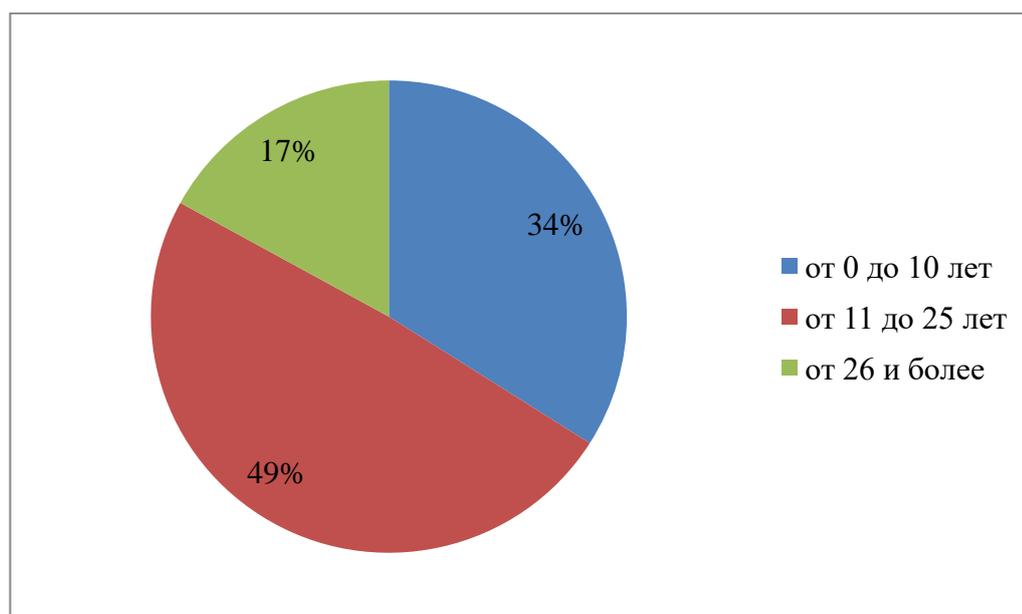


Рисунок 1 – Педагогический стаж учителей начальных классов

Было определено, что 28 % опрошенных учителей не ведут предмет «Технология» в начальной школе, остальные 72 % проводят сами уроки технологии в начальной школе.

Учителя начальных классов отмечают, что в процессе формирования самостоятельности младших школьников на уроках технологии у них возникали трудности. У 23 % опрошенных трудности были незначительными, однако, у 77 % учителей были серьезные затруднения (рисунок 2).

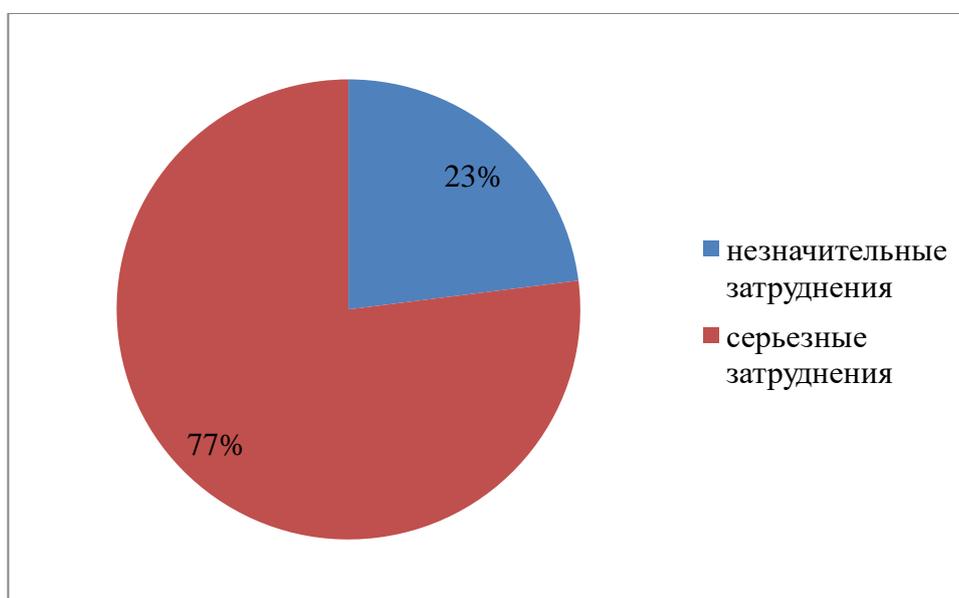


Рисунок 2 – Наличие затруднений при формировании самостоятельности у младших школьников на уроках технологии

То есть степень наличия трудностей при формировании самостоятельности у младших школьников на уроках технологии является высокой, что подтверждает наличие проблемы развития самостоятельности младших школьников в практике работы в начальной школе.

Диагностика уровня сформированности самостоятельности у младших школьников осуществлялась на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска».

В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 27 человек.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень сформированности самостоятельности у младших школьников.

М. И. Лукьянова выделяет следующие критерии сформированности самостоятельности:

- отношение к самостоятельной работе;
- мотивы самостоятельной деятельности;
- навыки сознательной самоорганизации.

Для выявления уровня сформированности самостоятельности у младших школьников мы использовали следующие методики:

- методика «Самостоятельная работа» (авторы М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина) (Приложение 1);
- методика «Мотивы самостоятельной деятельности» (авторы М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина) (Приложение 2);
- педагогическое наблюдение.

Цель методики М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой «Самостоятельная работа»: выявить отношение учащихся к самостоятельной работе.

Согласно инструкции, каждый ученик получал листочек с 4 вопросами. Учащимся предлагалось внимательно прочитать вопросы и обвести кружочком те ответы, которые наиболее точно выражают их мнение.

После суммирования баллов, полученных каждым учеником, определялся уровень отношения учащихся к выполнению самостоятельной работы:

- высокий уровень (13-16 баллов) – положительное отношение к самостоятельной работе, обдуманность действий при выполнении задания, ученик понимает цели, умеет контролировать ход своей работы, а также правильно распределяет время работы;

– средний уровень (8-12 баллов) – отношение к самостоятельной работе варьируется, учащиеся чаще всего не обдумывают свои действия, быстро приступают к выполнению работы, не всегда понимают цель работы и задания;

– низкий уровень (0-7 баллов) – отношение к самостоятельной работе нейтральное, учащиеся сразу же приступают к выполнению задания, не обдумывают его, не понимают цель работы, не умеют контролировать ход своей работы и планировать время.

Результаты методики «Самостоятельная работа» представлены в таблице 3.1 (Приложение 3).

Анализ результатов методики показал, что низкий уровень выявлен у 11 % учащихся, средний – у 52 %, высокий – у 37 %. Проанализировав ответы учащихся, заметили, что все дети положительно относятся к выполнению самостоятельных работ.

С помощью модифицированной методики «Мотивы самостоятельной деятельности», разработанной М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой, мы выявляли у младших школьников мотивы самостоятельной деятельности. Учащимся предлагалось ответить на 7 вопросов и выбрать один или несколько вариантов ответа, наиболее подходящих к их мнению.

Выбранные варианты ответов суммировались, и на основе полученного балла определялся уровень мотивации самостоятельной деятельности:

– высокий уровень (20-25 баллов) – учащиеся с удовольствием выполняют все виды самостоятельных работ, стараются работать индивидуально, в самостоятельной работе привлекает возможность пополнить и проявить свои знания;

– средний уровень (13-19 баллов) – учащиеся с удовольствием выполняют только некоторые виды самостоятельных работ, предпочитают работать в паре, группе, чем индивидуально. Иногда ученики могут

выполнять работу только ради того, чтобы получить оценку, чем пополнить и проявить свои знания;

– низкий уровень (0-12 баллов) – учащиеся выполняют самостоятельную работу только лишь при желании получить хорошую отметку, заслужить одобрение со стороны родителей и учителя. Ученик не проявляет интереса к самостоятельному выполнению работы.

Результаты методики «Мотивы самостоятельной деятельности» помещены в таблице 4.1 (Приложение 4).

Анализ результатов показал, что у 30 % учащихся выявлен низкий уровень мотивации к самостоятельной деятельности, у 60 % – средний уровень и у 10 % учащихся наблюдается высокий уровень мотивации.

Для выявления сформированности навыков сознательной самоорганизации мы использовали педагогическое наблюдение за учащимися при выполнении ими самостоятельной работы на уроке технологии.

За основу были взяты умения, выделенные И. А. Помыкаловой [50]:

- умение организовать своё рабочее место;
- умение составить план работы;
- умение планировать время выполнения самостоятельной работы;
- умение осуществлять пошаговый самоконтроль своей деятельности;
- умение осуществлять самооценку своей деятельности.

Результаты наблюдения мы представили в протоколе наблюдения (Приложение 5). Для наглядности мы поместили результаты диагностики сформированности навыков самоорганизации младших школьников на диаграмме (рисунок 3).

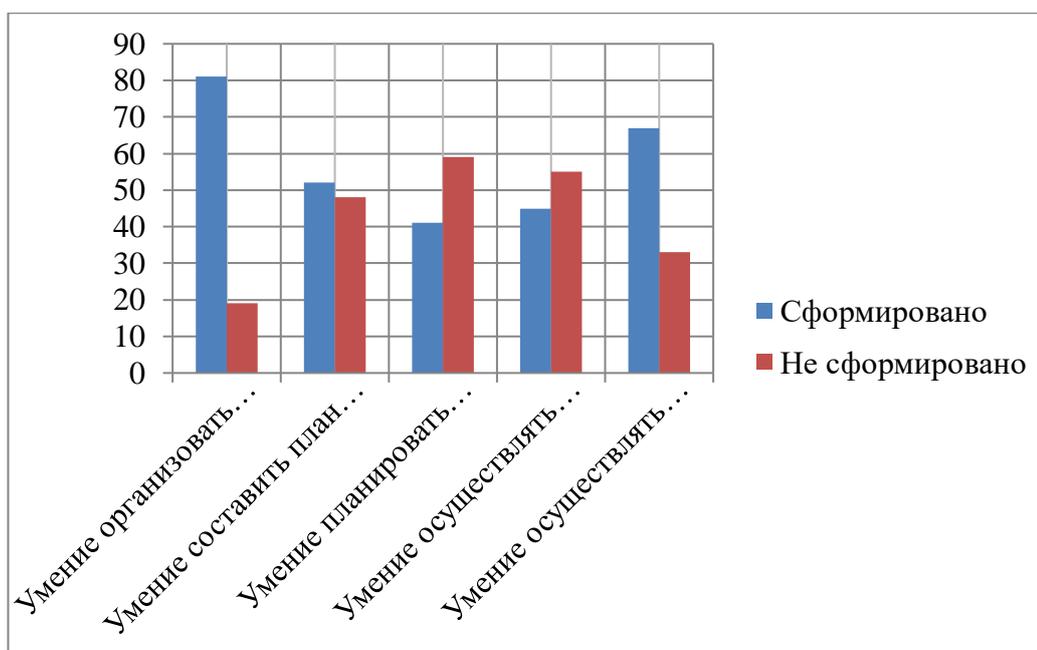


Рисунок 3 – Сформированность навыков самоорганизации младших школьников (%)

Анализ результатов показал, что в большей степени у младших школьников сформированы умение организовать своё рабочее место (сформировано у 81 % учащихся, не сформировано – у 19 %), умение осуществлять самооценку (сформировано у 67 % учащихся, не сформировано – у 33 %) и умение составить план работы (сформировано у 52 % учащихся, не сформировано – у 48 %). Умение планировать своё время сформировано только у 41 % учащихся (не сформировано – у 59 %), а умение осуществлять пошаговый самоконтроль лишь у 45% учащихся (не сформировано – у 55 %).

Оценка уровня сформированности самостоятельности у младших школьников осуществлялась по трём критериям: отношение учащихся к самостоятельной работе; мотивы самостоятельной деятельности и наличие навыков сознательной самоорганизации. Мы произвели анализ результатов всех методик и полученные данные поместили в таблицу 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности самостоятельности у младших школьников

№ п/п	Список учащихся	Отношение	Мотивы	Сформированность навыков самоорганизации	Уровень
1	2	3	4	5	6
1.	Сергей А.	Средний	Средний	Средний	Средний
2.	Даниил А.	Высокий	Средний	Средний	Средний
3.	Иван Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4.	Виктор Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5.	Максим Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
6.	Екатерина В.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
7.	Виктория В.	Высокий	Средний	Средний	Средний
8.	Евгений Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	София Г.	Средний	Средний	Высокий	Средний
10.	Арсений Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
11.	Анна Д.	Высокий	Средний	Средний	Средний
12.	Екатерина Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
13.	Дарья К.	Средний	Низкий	Средний	Средний
14.	Егор К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
15.	Алина К.	Средний	Низкий	Средний	Средний

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Список учащихся	Отношение	Мотивы	Сформированность навыков самоорганизации	Уровень
16.	Богдан М.	Средний	Низкий	Средний	Средний
17.	Ольга П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18.	Роман П.	Высокий	Средний	Средний	Средний
19.	Екатерина С.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
20.	Ольга С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
21.	Виктория С.	Высокий	Средний	Средний	Средний
22.	Алина Т.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
23.	Александра	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

	Т.				
24.	Данил Ф.	Средний	Средний	Средний	Средний
25.	Всеволод Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
26.	Марина Ч.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
27.	Мария Ч.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Для наглядности мы поместили результаты диагностики уровня сформированности самостоятельности у младших школьников на диаграмме (рисунок 4).

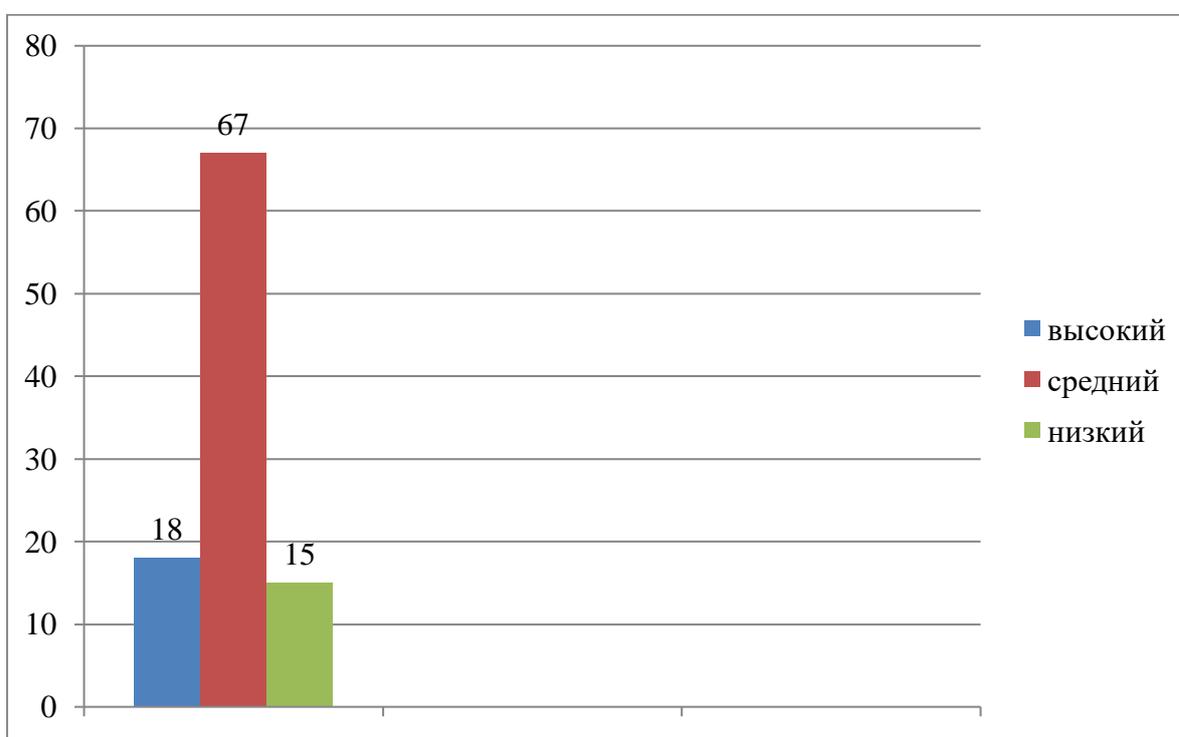


Рисунок 4 – Уровень сформированности самостоятельности у младших школьников

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что низкий уровень сформированности самостоятельности наблюдается у 15 % учащихся, средний уровень – у 67 % учащихся и высокий уровень – у 18 % учащихся, что подтверждает необходимость разработки учебно-инструкционных карт по технологии для развития самостоятельности младших школьников на уроках технологии.

2.2 Содержание учебно-инструкционных карт уроков технологии, направленных на развитие самостоятельности младших школьников

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что развитие навыков самостоятельности у младших школьников – одна из главных задач в системе современного образования. Проведённое нами практическое исследование также показало, что у большинства учащихся навыки самостоятельности сформированы в недостаточной степени. Исходя из этого, нами были разработаны учебно-инструкционные карты уроков технологии, направленные на развитие самостоятельности младших школьников.

Учебно-инструкционные карты были составлены по программе Е. А. Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века»). В программе по технологии предусмотрена работа по чертежам, моделям, словесной инструкции, а также выполнение проектов как индивидуальных, так и коллективных. Тематический план уроков представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Тематический план уроков по технологии

№	Тема урока	Цель	Задачи	Источник и информации
1	Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить»	Знать (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика).	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.	Модель аппликации.
2	Разные материалы - разные свойства. «Чайная посуда»	Знать названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе.	Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по составленному	Рисунки инструментов, план, составленный вместе с учителем.

			совместно с учителем плану.	
3	Инструменты -помощники. «Пирожные к чаю»	Знать особенности применения инструментов и правил безопасной работы с ними. Знать названий, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы.	Рисунки чертежных инструментов.
4	Каждому делу - свои инструменты. «Образы природы»	Способность справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.	Находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов).	Описание в учебнике.

Продолжение таблицы 2

№	Тема урока	Цель	Задачи	Источник и информации
5	Симметрично – несимметрично	Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз).	Учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Чертеж (эскиз).
6	Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричны	Уметь оформлять изделия, соединять детали. Уметь решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми	Чертеж (эскиз).

	х деталей»		утилитарными функциями. Коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	
7	Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей. Панно из круглых деталей «Слон», Лягушка»	Знать обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Знать основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие.	Уметь готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных).	Схема панно.
8	Способы соединения деталей. «Открытие с сюрпризом»	Знать неподвижный и подвижный способы соединения деталей.	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.	Схема деталей.

Продолжение таблицы 2

№	Тема урока	Цель	Задачи	Источник и информации
9	Собираем изделие. «Игрушки - подвески»	Уметь самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой словесную инструкцию.	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.	Словесная инструкция.
10	Украшаем изделие. «Подносы»	Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.	Учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Эскиз.
11	Работа с	Знать линии чертежа	Под контролем учителя	Чертеж.

	линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур). «Домино»	(линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов.	выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).	
12	Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка»	Знать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов.	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов).	Чертежи, эскизы.
13	Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лён). «Помпон»	Знать происхождение натуральных тканей и их виды.	Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	Чертеж, шаблон.
14	Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шелк). «Игрушка из помпона»	Знать происхождение натуральных тканей и их виды.	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.	Схема, модель.

Продолжение таблицы 2

№	Тема урока	Цель	Задачи	Источник и информация
15	Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей футляра	Создать разметку, выкройку футляра.	Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	Чертеж, (эскиз).
16	Делаем модели. Автомобиль	Уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Учиться планировать практическую	Модель, чертеж (эскиз).

			деятельность на уроке.	
17	Делаем модели. Самолет	Уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. Осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).	Модель, чертеж (эскиз).
18	Делаем модели. Лодочка.	Уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных).	Модель, чертеж (эскиз).
19	Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека.	Знать (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика).	Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов).	Модель.
20	Макет «Как жили древние люди».	Знать отличия макета от модели. Уметь решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Учиться исследовать конструкторско-технологические особенности объектов.	Макет, модель.

На основании тематического плана уроков мы предлагаем применять учебно-инструкционные карты на уроках технологии. Учебно-инструкционные карты используются в индивидуальной форме работы на уроке. Младший школьник учится быть самостоятельным в учении, если он понимает, что задание адресовано именно ему, а не всем и что выполнить его необходимо. Рассмотрим учебно-инструкционные карты.

Учебно-инструкционная карта для урока технологии

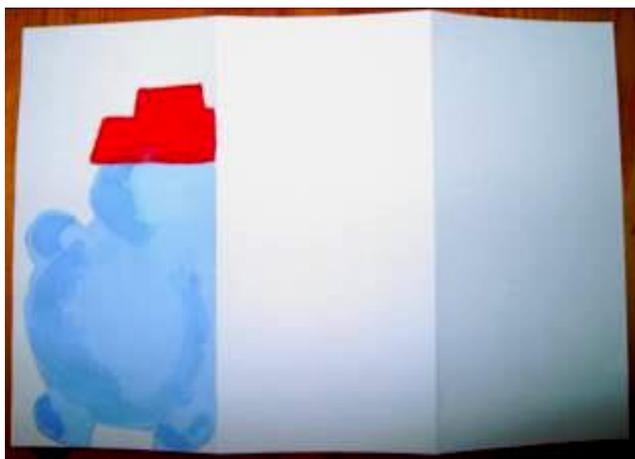
«Поздравительная открытка»

Вам понадобится:

1. Альбомный лист бумаги.
2. Гуашевые краски.
3. Кисти, ножницы.

Последовательность изготовления:

1. Согни лист на 3 части. На левой стороне нарисуй снеговика.



2. На правой стороне нарисуй елку, в центре – снежинки (мешок с подарками).



3. Вырежи снеговика по контуру не отрезая его от открытки.



4. Согни открытку по линиям сгиба. Получилась открытка. Можно вырезать окошко, чтоб снеговика было видно.



5. **Творческое задание:** придумай и оформи открытку дополнительными деталями.

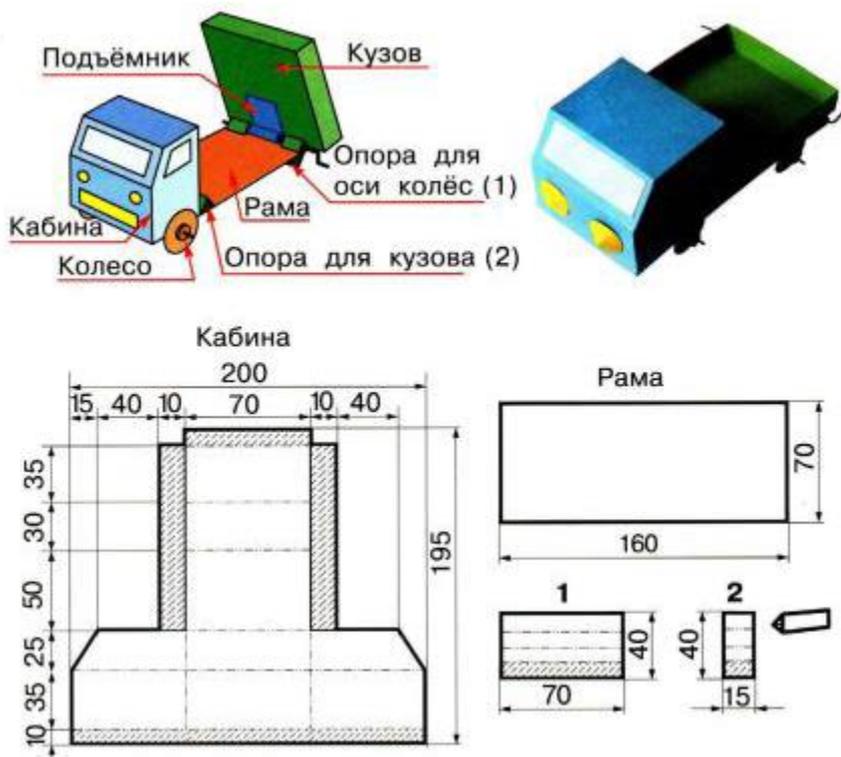
Учебно-инструкционная карта для урока технологии

«Делаем модели. Автомобиль»

Последовательность изготовления модели автомобиля:

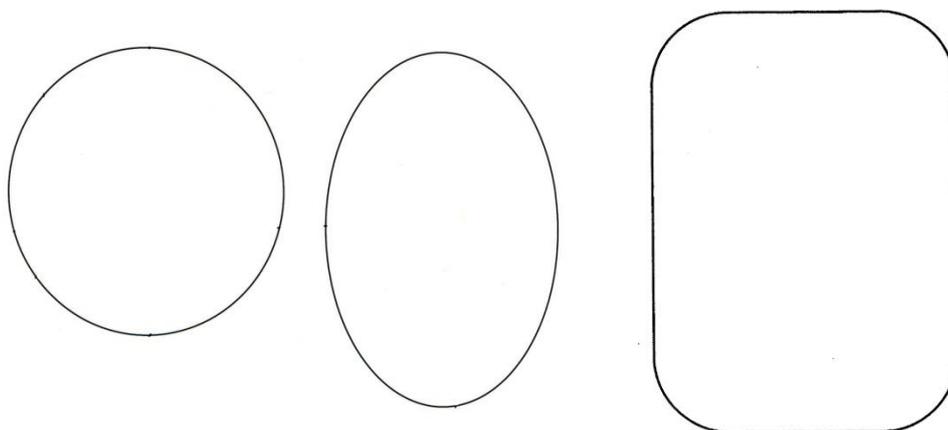
1. Выполнить эскиз будущей модели.
2. Разработать конструкцию (развертки кабины, кузова)
3. Раскрыть. Развёртки и крепления надо аккуратно вырезать, вспомнить о правилах работы с ножницами.
4. Перевести шаблоны развертки кабины и кузова на цветной картон.
5. Вырезать кузов, раму, кабину, не срезая клапаны.

6. Продавить картон с помощью линейки и ручки.
7. С помощью клеевых лент склеить детали кузова и кабины.
8. Приклеить кузов и кабину к раме автомобиля. Вырезать по шаблону колеса и прикрепите их.
9. Отделка. Украсьте грузовик.

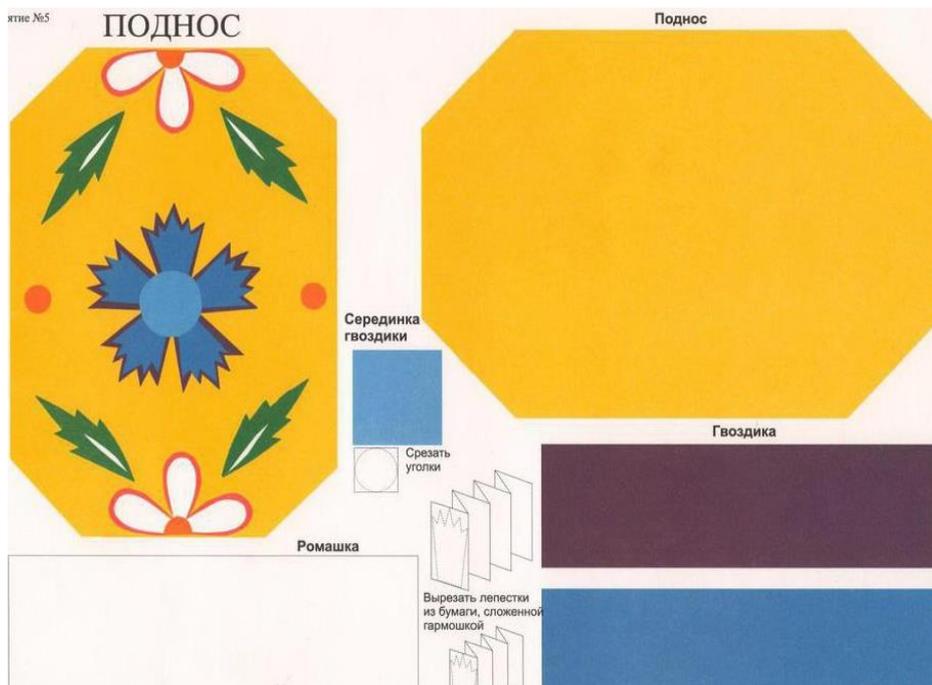


*Учебно-инструкционная карта для урока технологии
«Украшаем изделие. Подносы»*

1. Выбери форму подноса.



2. Подготовь основу (форму подноса).
3. Разметь детали композиции из цветной бумаги по шаблонам.



4. Составь композицию.

5. Наклей детали композиции на основу.



Для получения положительного результата самостоятельной работы важно психологически настроить учащихся, показать им, как необходима

выполняемая работа. Когда учащиеся осознают, что результаты их работы могут быть использованы в дальнейшем, отношение к выполнению заданий существенно меняется в лучшую сторону, возрастает качество выполнения самостоятельной работы, появляется интерес к ней. Создание здоровой нравственно-психологической атмосферы также оказывает влияние на формирование положительного отношения к самостоятельной деятельности на уроке.

Таким образом, материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов при проведении уроков технологии для развития самостоятельности в процессе работы с информацией.

Выводы по второй главе

С целью выявления проблемы развития самостоятельности младших школьников в практике работы в начальной школе нами был проведен опрос среди учителей начальных классов. В результате опроса учителя начальных классов отметили, что в процессе формирования самостоятельности младших школьников на уроках технологии у них возникали трудности. У 23 % опрошенных трудности были незначительными, однако, у 77 % учителей были серьезные затруднения.

Степень наличия трудностей при формировании самостоятельности у младших школьников на уроках технологии является высокой, что подтверждает наличие проблемы развития самостоятельности младших школьников в практике работы в начальной школе.

Для выявления уровня сформированности самостоятельности у младших школьников мы использовали следующие методики:

- методика «Самостоятельная работа» (авторы М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина) (Приложение 1);
- методика «Мотивы самостоятельной деятельности» (авторы М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина) (Приложение 2);
- педагогическое наблюдение.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что низкий уровень сформированности самостоятельности наблюдается у 15 % учащихся, средний уровень – у 67 % учащихся и высокий уровень – у 18 % учащихся, что подтверждает необходимость разработки учебно-инструкционных карт по технологии для развития самостоятельности младших школьников на уроках технологии.

В этой связи были разработаны учебно-инструкционные карты уроков технологии, направленные на развитие самостоятельности младших школьников.

Таким образом, материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов при проведении уроков технологии для развития самостоятельности в процессе работы с информацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интенсивность развития нашего общества, его демократизация и гуманизация повышают требования к формированию активной, созидательной личности. Такая личность самостоятельно регулирует собственное поведение и деятельность, определяет перспективы своего развития, пути и средства достижения поставленных целей. Чем больше развита самостоятельность, тем успешнее человек задает своё будущее, свои планы более успешно действует, реализуя их.

Работу по формированию и развитию самостоятельности личности необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребёнка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию.

Самостоятельная работа – это организованная учителем деятельность учащихся, которая направлена на поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [42].

Для организации самостоятельной работы требуется корректное педагогическое руководство. Одним из условий, открывающих возможность успешного развития самостоятельности, является накопление знаний о личности.

Самостоятельная работа может выполняться группой, индивидуально и с помощью фронтальных заданий на уроках, консультаций, домашних заданий.

Все виды самостоятельной работы, которые применяются в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели; по характеру учебной деятельности учащихся; по содержанию; по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся.

Во время обучения обучающийся должен овладеть высоким уровнем самостоятельности, который поможет ему справиться с различными заданиями в процессе его развития.

На уроках технологии важной и незаменимой особенностью является использование наглядности [14].

В начальной школе на уроках технологии могут использоваться следующие виды наглядной информации: чертежи, эскизы, схемы, модели, учебно-инструкционные карты.

Учебная инструкционная карта должна отличаться от производственной тем, что она не всегда и не во всем упрощает процесс изготовления изделия, а в каком-то смысле может намеренно (в дидактических целях) усложнять его. Не всегда имеет смысл включать в нее полную и детальную информацию о предмете; лучше поставить перед учениками вопросы, требующие самостоятельного анализа конструкции [14].

Проанализировав учебники по технологии Т. М. Геронимус «Технология» (УМК «Школа мастеров») и Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева «Технология» (УМК «Школа России»), есть возможность сделать вывод, что учебники содержат задания для самостоятельной работы обучающихся, однако, в представленных самостоятельных работах недостаточно упражнений, вопросов, заданий на формирование трудовых умений в процессе работы с информацией.

С целью выявления проблемы развития самостоятельности младших школьников в практике работы в начальной школе нами был проведен опрос среди учителей начальных классов. В результате опроса учителя начальных классов отметили, что в процессе формирования самостоятельности младших школьников на уроках технологии у них возникали трудности. У 23 % опрошенных трудности были незначительными, однако, у 77 % учителей были серьезные затруднения.

Степень наличия трудностей при формировании самостоятельности у младших школьников на уроках технологии является высокой, что подтверждает наличие проблемы развития самостоятельности младших школьников в практике работы в начальной школе.

Для выявления уровня сформированности самостоятельности у младших школьников мы использовали следующие методики:

методика «Самостоятельная работа» (авторы М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина) (Приложение 1);

методика «Мотивы самостоятельной деятельности» (авторы М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина) (Приложение 2);

педагогическое наблюдение.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что низкий уровень сформированности самостоятельности наблюдается у 15 % учащихся, средний уровень – у 67 % учащихся и высокий уровень – у 18 % учащихся, что подтверждает необходимость разработки учебно-инструкционных карт по технологии для развития самостоятельности младших школьников на уроках технологии.

В этой связи были разработаны учебно-инструкционные карты уроков технологии, направленные на развитие самостоятельности младших школьников.

Таким образом, материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов при проведении уроков технологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / Э. М. Александровская, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2014. – № 1. – С. 41–61.
2. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. В. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2013. – № 1. – С. 24–34.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Базарова, С. В. Основы профессиональной деятельности педагога-психолога образования [Текст]: методические рекомендации / С. В. Базарова, А. В. Ефременко. – Курск : Изд-во ООО «Учитель», 2014. – 100 с.
5. Банников, В. Н. Влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся [Текст] / Виктор Николаевич Банников // Педагогическое образование и наука. – Москва, 2015. – № 3. – С. 83–86.
6. Битянова, М. Диагностика дошкольной зрелости [Текст] / М. Битянова, О. Барчук, В. Т. Чепиков // Педагогическая практика в начальных классах. – Ростов-на-Дону, 2002. – 180 с.
7. Боброва, О. В. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении нового материала [Текст] / Ольга Владимировна Боброва // Начальная школа. – Москва, 2015. – № 5. – С. 23–29.
8. Боно, Э. Серьезное творческое мышление [Текст] / Эдвард де Боно. – Минск : Изд-во ООО «Попурри», 2005. – 416 с.

9. Браверман, Э. М. Развитие самостоятельности учащихся – требование нашего времени [Текст] / Эммануил Маркович Браверман // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 15–19.

10. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности: дайджест [Текст] / Владимир Константинович Буряк // Психология обучения. – 2013. – № 3. – С. 118–119.

11. Васильева, И. И. Использование предметных страниц школьного сайта в самостоятельной работе учащихся [Текст] / И. И. Васильева, Л. Н. Александрова // Педагогическая информатика. – 2017. – № 1. – С. 35–39.

12. Выгонов, В. В. Технология. Поделки из разных материалов. 1-4 классы [Текст] / Виктор Викторович Выгонов. – Москва : Изд-во «Экзамен», 2011. – 191 с.

13. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Выготский Лев Семенович. – Москва : Изд-во «Юрайт», 2019. – 160 с.

14. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Текст] / Эльмира Махмудовна Галямова. – Москва : Изд-во «Прометей», 2012. – 12 с.

15. Галямова, Э. М. Методика преподавания технологии [Текст] / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

16. Геронимус, Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] / Татьяна Михайловна Геронимус. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336 с. : ил.

17. Горностаева, З. Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности [Текст] / З. Я. Горностаева, под ред. П. В. Горностаева и Л. И. Балашовой // Открытая школа. – 2012. – № 2. – С. 31–34.

18. Градова, А. Управление познавательной деятельностью учащихся [Текст] / Анна Градова. – 2014. – № 6. – С. 76–80.
19. Губарева, Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития обучаемых в зарубежной педагогике [Текст] / Людмила Ивановна Губарева // Образование в современной школе. – 2015. – № 3. – С. 50–54.
20. Гузеев, В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности ее проявления в образовательной технологии [Текст] / Вячеслав Валерьянович Гузеев // Химия в школе. – 2014. – № 3. – С. 16–22.
21. Гурина, И. А. Идея развития познавательной самостоятельности в российском дореволюционном образовании [Текст] / Ирина Алексеевна Гурина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 3. – С. 47–55.
22. Даськова, Ю. В. Подходы к контролю и оценке творческой самостоятельности [Текст] / Юлия Викторовна Даськова // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С.42–48.
23. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / Александр Наумович Джуринский. – Москва : Владос-Пресс: КДУ, 2013. – 400 с.
24. Жаркова, Г. А. Воспитание информационной культуры личности в системе непрерывного образования с использованием ситуационного принципа [Текст] / Галина Алексеевна Жаркова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 12. – С.130–139.
25. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст]: учебник и практикум для СПО / Елена Николаевна Землянская. – Москва: Юрайт, 2019. – 406 с.
26. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Елена Ивановна Казакова // Психолого-

педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребенка. – Санкт-Петербург, 2015. – 106 с.

27. Каменский, А. М. Инновационные технологии организации самостоятельной работы учащихся [Текст] / Алексей Михайлович Каменский // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С.75–80.

28. Карсонов, В. А. Алгоритмизация познавательно-поисковой деятельности учащихся [Текст] / Валерий Александрович Карсонов // Школьные технологии. – 2014. – № 5. – С. 125–126.

29. Карсонов, В. А. Система мониторинга самостоятельной познавательной деятельности учащихся [Текст] / Валерий Александрович Карсонов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 5. – С. 14–16.

30. Коновалец, Л. С. Познавательная самостоятельность учащихся в условиях компьютерного обучения [Текст] / Леонид Семенович Коновалец // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 46–50.

31. Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Наталья Михайловна Коньшева. – Смоленск : Изд-во «Ассоциация XXI век», 2007. – 294 с.

32. Кулагина, И. Ю. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения [Текст] / Ирина Юрьевна Кулагина // Наука и школа. – 2013. – № 2. – С. 55–56.

33. Куприянова, М. А. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как педагогическая проблема [Текст] / Мария Андреевна Куприянова // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 35–36.

34. Лапенок, М. В. Организация познавательной деятельности школьников на основе системы дистанционного обучения [Текст] / Марина Вадимовна Лапенок // Образование и общество. – 2016. – № 2. – С. 60–64.

35. Лау, Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни [Текст] / Х. Лау, под ред. А. В. Федорова. – Москва : МОО ВПП ЮНЕСКО, 2007. – 196 с.
36. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст]: сб. ст./ А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. – Москва : Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с. : ил.
37. Лутцева, Е. А. Современный урок технологии в начальной школе [Текст] / Елена Андреевна Лутцева // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 1. – С. 45–49.
38. Масленникова, А. В. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях [Текст] / А. В. Масленникова, И. П. Бессонова. – Москва : Центр «Школьная книга», 2013. – 150 с.
39. Мирзоев, С. С. Активизация познавательного интереса учащихся [Текст] / Салим Саидалиевич Мирзоев // Биология в школе. – 2014. – № 6. – С. 35–38.
40. Немов, Р. С. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] / Роберт Семенович Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008. – 640 с.
41. Новый энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А. Е. Махов, Л. И. Петровская, В. М. Смолкин. – Москва : Большая Российская энциклопедия, РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 1456 с.
42. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении [Текст] / Владимир Иванович Орлов // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 11. – С. 43–47.
43. Паскевич, Н. В. Методика определения уровня сформированности познавательной активности учащихся [Текст] / Наталья

Владимировна Паскевич // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 82–84.

44. Петунин, О. В. Проблема активизации познавательной самостоятельности учащихся [Текст] / Олег Викторович Петунин // Образование и общество. – 2014. – № 2. – С. 61–62.

45. Петунин, О. В. Проблема познавательной самостоятельности школьников в отечественной педагогике [Текст] / Олег Викторович Петунин // Инновации в образовании. – 2014. – № 6. – С. 62–76.

46. Петунин, О. В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся [Текст] / Олег Викторович Петунин // Вестник Московского университета. – 2015. – № 4. – С. 63–70.

47. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 120 с.

48. Поддубская, Г. С. Воспитываем самостоятельность [Текст] / Галина Семеновна Поддубская. – Минск, 2016. – № 8. – С.63–66

49. Полат, Е. С. Современные и педагогические технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2014. – 364 с. : ил.

50. Помыкалова, И. А. Развитие навыков сознательной самоорганизации младших школьников [Текст] / Ирина Александровна Помыкалова // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 9. – С. 62–65.

51. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от

11.12.2020) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12. – С. 115–165.

52. Прилуцкая, С. Самостоятельность – главная черта личности [Текст] / Светлана Прилуцкая // Учитель. – 2012. – № 5. – С. 78–80.

53. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]: в 2-х частях. Часть 1. – Москва : Просвещение, 2011. – 400 с.

54. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]: в 2-х частях. Часть 2. – Москва : Просвещение, 2011. – 231 с.

55. Савенков, А. И. Исследователь. Самостоятельная исследовательская практика [Текст] / Александр Ильич Савенков // практика административной работы в школе. – 2014. – № 5. – С. 46–59.

56. Санжиева, Т. Б. Краткий словарь современной педагогики [Текст] / Т. Б. Санжиева, Ю. Г. Резникова, Т. К. Солодухина и др.; под. ред. Л. Н. Юмсуновой. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. – 104 с.

57. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Герман Константинович Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 307 с.

58. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. / Герман Константинович Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

59. Сидоров, С. В. Развитие самостоятельности школьников [Электронный ресурс] / С. В. Сидоров. – Электрон. дан. – Сайт педагога-исследователя, 2011. – Режим доступа : <http://si-sv.com/publ/6-1-0-30>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

60. Скуратова, А. Н. Уровневая дифференциация как условие личностно-ориентированного подхода в организации самостоятельной

учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] / Анна Николаевна Скуратова // Учитель в школе. – 2013. – № 3. – С. 13–18.

61. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко – Москва : Юрайт, 2014. – 671 с.

62. Ушинский, К. Д. Труд в его психологическом и воспитательном значении [Текст] / Константин Дмитриевич Ушинский. – Москва, 1998. – 18 с.

63. Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили [Текст] / А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва : Эксмо, 2009. – 336 с.

64. Цыганкова, Ю. Н. Обобщение педагогического опыта на тему: Самостоятельная работа учащихся на уроках и внеурочно [Электронный ресурс] / Ю. Н. Цыганкова. – Электрон. дан. – Сайт «Открытый урок» – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/foreignlanguage>, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.

65. Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты [Текст] / Владимир Дмитриевич Шадриков. – Москва : Академический проект, Альма матер, 2020. – 533 с.

66. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека [Текст]: учеб. пособие / Владимир Дмитриевич Шадриков. – Москва : Изд. корпорация "Логос", 2014. – 318 с.

67. Шамардина, Т. Формируем учебно-познавательную компетентность учащихся [Текст] / Татьяна Шамардина // Директор школы. – 2014. – № 4. – С. 57–62.

68. Шипилова, Т. Н. О понятиях «исследовательские умения и навыки» и различных подходах к их формированию [Текст] / Татьяна Николаевна Шипилова // Творческое отношение преподавателей, студентов и учащихся к учебно-познавательной деятельности. – Липецк, ЛГПУ, 2013. – С. 3–15.

69. Эльконин, Д. Б. Возрастные особенности младших подростков [Текст] / Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова, А. В. Захарова, М. Э. Боцманова. – Москва, 1967. – 360 с.

70. Юсфин, С. М. Педагогическая поддержка в школе [Текст] / С. М. Юсфин, Т. А. Зуева // Народное образование. – 2014. – № 6. – С. 4.

71. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного образования [Текст] / Ирина Сергеевна Якиманская. – Москва : Академия, 2012. – 199 с.

72. Якуба, Ю. А. Методика тестирования качества обучения [Текст] / Юрий Андреевич Якуба. – Москва : Издательский центр АПО, 2014. – 214 с.

73. Ямалтдинова, Д. Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся [Текст] / Диля Гумаровна Ямалтдинова // Начальная школа. – 2015. – № 2. – С. 8–9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Самостоятельная работа»

(авторы М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)

Цель: выявить отношение учащихся к самостоятельной работе.

Оборудование: листок с вопросами.

Инструкция: учащимся предлагается внимательно прочитать вопросы и обвести кружочком те ответы, которые выражают их мнение.

1. Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным предметам?

- а) Положительно.
- б) Отрицательно.
- в) Безразлично.

2. Выполняя самостоятельную работу, я:

а) сразу же приступаю к делу, работаю всегда быстро;
б) сначала стараюсь понять задание, тщательно его обдумываю, но потом действую уверенно;

в) очень долго думаю, не решаюсь к нему приступить, чувствую себя неуверенно;

- г) всегда очень волнуюсь, чувствую себя тревожно;
- д) чувствую себя всегда спокойно.

3. Чаще всего я:

- а) не понимаю цель работы;
- б) понимаю цель работы;
- в) не понимаю задание, не знаю, как его выполнять;
- г) понимаю задание, знаю, как его выполнить;
- д) не умею контролировать ход своей работы;
- е) умею контролировать ход своей работы;
- ж) не умею правильно распределять время;
- з) умею правильно распределять время.

4. Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить в организации самостоятельной работы школьников?

- а) Увеличить для нее время на уроке.
- б) Уменьшить время для нее на уроке.
- в) Чаще предлагать творческие задания.
- г) Не задавать домашние задания.
- д) Чаще предлагать индивидуальные задания.

Анализ полученных данных. В данном случае учитель путем простого подсчета выборов выявляет самооценку учащимися своего отношения к самостоятельной работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Мотивы самостоятельной деятельности»

(авторы М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина)

Цель: выявить мотивы самостоятельной деятельности и потребность учащихся в педагогическом руководстве.

Оборудование: листок с вопросами.

Инструкция: учащимся предлагается внимательно прочитать вопросы и обвести кружочком те ответы, которые выражают их мнение.

1. Что вас привлекает в самостоятельной работе?

- а) Возможность пополнить и углубить знания.
- б) Возможность проявить и углубить знания.
- в) Желание проверить свои знания.
- г) Желание получить отметку.

д) Допиши свое мнение _____

2. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

- а) Работа с учебником.
- б) Работа с дополнительной литературой.
- в) Выполнение проектов.
- г) Работа по инструкционной карте.
- д) Подготовка докладов.

3. Старательно и охотно выполняю самостоятельную работу, когда:

- а) задание интересное;
- б) она важна для изучения предмета;
- в) считаю, что могу выполнить;
- г) хочу заслужить одобрение родителей;
- д) хочу заслужить одобрение учителя;

4. В работу я включаюсь быстрее, если:

- а) работа мне интересна;
- б) этого требует учитель;

- в) хочу получить высокую оценку;
- г) боюсь получить двойку;
- д) используются технические средства;

5. Самостоятельная работа проходит успешнее, если выполняю задание:

- а) один;
- б) с группой одноклассников;
- в) вдвоем с одноклассником;
- г) при постоянном руководстве учителя.

6. Работать самостоятельно интереснее, если:

- а) успешно выполняю задание;
- б) на уроке доброжелательная обстановка;
- в) строгая дисциплина;
- г) учитель одобряет работу.

7. Какая помощь учителя необходима вам при выполнении самостоятельной работы?

- а) Объяснение задания.
- б) Инструктаж к работе.
- в) Наблюдение учителя.
- г) Ответы учителя на вопросы, возникающие при выполнении заданий.
- д) Корректирование работы.

Анализ полученных данных. В данном случае учитель путем простого подсчета выборов выявляет самооценку учащимися своего отношения к самостоятельной работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты констатирующего этапа работы

Таблица 3.1 – Уровень сформированности отношения учащихся к самостоятельной работе

№ п/п	Список учащихся	Номер вопроса				Количество баллов	Уровень
		1	2	3	4		
1.	Сергей А.	2	1	4	3	10	Средний
2.	Даниил А.	2	2	8	4	16	Высокий
3.	Иван Б.	2	2	6	3	13	Высокий
4.	Виктор Б.	2	0	4	3	9	Средний
5.	Максим Б.	2	1	2	3	8	Средний
6.	Екатерина В.	2	2	8	4	14	Высокий
7.	Виктория В.	2	2	8	4	16	Высокий
8.	Евгений Г.	2	0	6	1	9	Средний
9.	София Г.	2	2	6	1	11	Средний
10.	Арсений Д.	2	2	6	1	11	Средний
11.	Анна Д.	2	2	6	4	14	Высокий
12.	Екатерина Д.	2	2	4	1	9	Средний
13.	Дарья К.	2	2	6	2	12	Средний
14.	Егор К.	2	2	6	1	11	Средний
15.	Алина К.	2	2	2	3	9	Средний
16.	Богдан М.	2	2	4	1	9	Средний
17.	Ольга П.	2	2	8	4	16	Высокий
18.	Роман П.	2	2	8	3	15	Высокий
19.	Екатерина С.	2	1	4	0	7	Низкий
20.	Ольга С.	2	1	0	1	4	Низкий
21.	Виктория С.	2	2	8	4	16	Высокий
22.	Алина Т.	2	2	6	3	13	Высокий
23.	Александр а Т.	2	1	8	5	16	Высокий

Продолжение таблицы 3.1

№ п/п	Список учащихся	Номер вопроса				Количество баллов	Уровень
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
24.	Данил Ф.	2	1	6	3	12	Средний
25.	Всеволод Ч.	2	1	4	1	8	Средний
26.	Марина Ч.	2	1	2	4	9	Средний
27.	Мария Ч.	2	2	0	1	5	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4.1 – Уровень сформированности мотивов самостоятельной деятельности

№ п/п	Список учащихся	Номер вопроса				Количество баллов	Уровень
		1	2	3	4		
1.	Сергей А.	2	1	4	3	10	Средний
2.	Даниил А.	2	2	8	4	16	Высокий
3.	Иван Б.	2	2	6	3	13	Высокий
4.	Виктор Б.	2	0	4	3	9	Средний
5.	Максим Б.	2	1	2	3	8	Средний
6.	Екатерина В.	2	2	8	4	14	Высокий
7.	Виктория В.	2	2	8	4	16	Высокий
8.	Евгений Г.	2	0	6	1	9	Средний
9.	София Г.	2	2	6	1	11	Средний
10.	Арсений Д.	2	2	6	1	11	Средний
11.	Анна Д.	2	2	6	4	14	Высокий
12.	Екатерина Д.	2	2	4	1	9	Средний
13.	Дарья К.	2	2	6	2	12	Средний
14.	Егор К.	2	2	6	1	11	Средний
15.	Алина К.	2	2	2	3	9	Средний
16.	Богдан М.	2	2	4	1	9	Средний
17.	Ольга П.	2	2	8	4	16	Высокий
18.	Роман П.	2	2	8	3	15	Высокий
19.	Екатерина С.	2	1	4	0	7	Низкий
20.	Ольга С.	2	1	0	1	4	Низкий
21.	Виктория С.	2	2	8	4	16	Высокий
22.	Алина Т.	2	2	6	3	13	Высокий
23.	Александр а Т.	2	1	8	5	16	Высокий
24.	Данил Ф.	2	1	6	3	12	Средний

Продолжение таблицы 4.1

№ п/п	Список учащихся	Номер вопроса				Количество баллов	Уровень
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		
25.	Всеволод Ч.	2	1	4	1	8	Средний
26.	Марина Ч.	2	1	2	4	9	Средний
27.	Мария Ч.	2	2	0	1	5	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 5.1 – Уровень сформированности навыков сознательной самоорганизации младших школьников (протокол наблюдения)

№ п/п	Список учащихся	1	2	3	4	5	Количество баллов	Уровень
1.	Сергей А.	+	+	-	-	+	3	Средний
2.	Даниил А.	+	+	-	-	+	4	Средний
3.	Иван Б.	+	+	-	+	+	4	Высокий
4.	Виктор Б.	-	-	-	-	+	1	Низкий
5.	Максим Б.	-	-	-	-	+	1	Низкий
6.	Екатерина В.	+	-	+	+	-	4	Средний
7.	Виктор В.	-	+	+	+	-	3	Средний
8.	Евгений Г.	-	+	-	+	-	2	Средний
9.	София Г.	+	+	-	+	+	4	Высокий
10.	Арсений Д.	-	-	+	-	+	2	Средний
11.	Анна Д.	+	+	+	-	-	3	Средний
12.	Екатерина Д.	+	+	-	+	-	3	Средний
13.	Дарья К.	+	-	+	-	+	3	Средний
14.	Егор К.	+	+	+	+	+	5	Высокий
15.	Алина К.	+	-	+	-	-	2	Средний
16.	Богдан М.	+	-	-	+	+	3	Средний
17.	Ольга П.	+	+	+	+	+	5	Высокий
18.	Роман П.	+	-	-	-	+	2	Средний
19.	Екатерина С.	+	-	-	-	-	1	Низкий

Продолжение таблицы 5.1

№	Список	1	2	3	4	5	Количество	Уровень
---	--------	---	---	---	---	---	------------	---------

п/п	учащийся						ство баллов	
20.	Ольга С.	+	-	+	-	-	2	Средний
21.	Виктория С.	+	+	-	-	+	3	Средний
22.	Алина Т.	+	+	+	+	+	5	Высокий
23.	Александра Т.	+	+	+	+	+	5	Высокий
24.	Данил Ф.	+	-	-	+	+	3	Средний
25.	Всеволод Ч.	+	-	-	-	+	2	Средний
26.	Марина Ч.	+	-	-	-	+	3	Средний
27.	Мария Ч.	+	+	-	-	-	2	Средний
Сформировано:		22	14	11	12	18		
Не сформировано:		5	13	16	15	9		

1 – Умение организовать свое рабочее место

2 – Умение составить план работы

3 – Умение планировать свое время

4 – Умение осуществлять пошаговый самоконтроль

5 – Умение осуществлять самооценку