



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Использование топонимии Челябинской области в учебно-
познавательной деятельности обучающихся по географии

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата

«Экономика. География»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

79,81 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 08 » 06 2021 г. .

зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнил:

Студентка группы ОФ-501/069-5-1
Вениченко Ксения Евгеньевна

Научный руководитель:
канд. биол. наук, доцент

Лиходумова Ирина Николаевна

Челябинск
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТОПОНИМИКА И ГЕОГРАФИЯ	6
1.1 Научное и практическое значение топонимики	6
1.2 Методы топонимических исследований	8
1.3 Географическая классификация топонимов	11
ГЛАВА 2. ТОПОНИМИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	17
2.1 материал и методы исследования	17
2.2 История формирования топонимии	19
2.3 Особенности топонимии	23
2.4 Топонимический спектр	26
2.5 Классификация топонимов	29
Вывод по 2 главе	42
ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОПОНИМИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ	44
3.1 Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием топонимии Челябинской области	44
3.2 Познавательная и воспитательная роль топонимов	46
3.3. Топонимия Челябинской области на уроках географии	47
3.4 Топонимия Челябинской области во внеурочной деятельности	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Мир географических названий чрезвычайно разнообразен и интересен. Каждый день мы слышим эти названия, видим на улицах, в телефонах, в газетах.... Без них невозможно представить географическую карту или атлас. Но почему мы так редко задумываемся над тем, что обозначает то или иное географическое название? В настоящее время невозможно представить нашу действительность без них. Топонимы, или географические названия, – обязательный элемент развития общества и человечества в целом. Как точно говорил Д.С. Лихачев о них: «Памятником духовной культуры особого рода являются исторические географические названия – имена наших городов и весей, улиц и площадей, застав и слобод. Топонимон народ представляет собой коллективное произведение народного гения... они служат ориентирами во времени и пространстве, создавая историко-культурный облик страны».¹

Перевод топонимов нередко вызывает трудности. Не напрасно устных переводчиков готовят к подобной задаче очень серьезно, предлагая разнообразные упражнения на усовершенствование данного умения. Чем больше географических названий переводчик знает, тем ему проще выполнить перевод правильно. Собственные имена являются особыми знаками культуры. Отдельной проблемой для переводчика могут стать топонимы, которые пришли в текст не с языка оригинала, а какого-то другого. Здесь нужно вникать в историю, разбираться в географических названиях, которые, возможно, уже устарели и на современный лад звучат и пишутся иначе. Безусловно, трудные названия можно искать в специализированных словарях, но также, иногда переводчик может прибегать к транслитерации слов, если этого требует содержание.

Данная работа посвящена изучению топонимики и применению ее на уроках географии. В работе будут объяснены названия не только населённых

¹ Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании / В. В. Николина // География в школе. – 2002. – №6. – С.37–43.

пунктов Челябинской области, но также будет уделено внимание географическим наименованиям водных объектов, гор, так как некоторые населенные пункты возникли на берегу того или иного озера, реки.

Актуальность данной работы заключается в том, что изучение географических названий важно как в познавательном, так и в практическом отношении, изучение происхождения географических названий является одной из форм организации краеведческой работы. Знание и глубокое изучение топонимов отдельных регионов страны – один из путей восприятия культуры и традиций русского народа. В работе отражена не только история формирования названий географических объектов, но и процессы изменения значений топонимов Челябинской области.

Целью работы является рассмотрение возможности использования топонимии Челябинской области в учебно-познавательном процессе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить методику топонимических исследований и классификации топонимов;
2. Исследовать этимологию и топонимическую систему топонимов Челябинской области;
3. Рассмотреть возможности использования топонимов Челябинской области в организации учебно-воспитательного процесса по географии;
4. Подготовить методические материалы по использованию топонимов в урочной и внеурочной деятельности.

Новизна данной работы состоит в уточнении прагматических характеристик топонимов Челябинской области.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования работы могут быть использованы при организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, что позволит расширить общий и географический кругозор обучающихся.

Апробация работы: материалы исследования опубликованы в международных конференциях (см. приложение 1).

В работе были использованы труды таких ученых как Шувалова, Никонова, Мурзаева и др.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТОПОНИМИКА И ГЕОГРАФИЯ

1.1 Научное и практическое значение топонимики

Все, что нас окружает, имеет свое название. Названиями является большинство слов в языке. Каждое слова относится не только к одному конкретному предмету, а к целому классу одинаковых предметов. Это нарицательные имена, или аппеллятивы. Однако существуют и слова, относящиеся только к одному предмету или объекту. Это имена собственные, к которым и относятся географические названия, или топонимы. Топоним дословно с греческого переводится как имя места (τοπος – «место» и ονομα – «имя»)².

Наиболее четкое определение топонима, по нашему мнению, – «Под топонимом ... понимается имя собственное, которое в соответствующем контексте с учетом места, времени, языка и письменности служит для отличия одного какого-либо географического объекта от других географических объектов».³

Естественной представляется необходимость осмыслить топонимы, выяснить, как они появлялись и развивались, как они изменяются и что этому способствует. Все эти вопросы лежат в сфере интересов специальной науки – топонимики. Необходимость изучения топонимов обусловлена значительным научным и практическим значением топонимов для целого ряда научных дисциплин.

Топонимика – научная дисциплина, которая изучает географические названия, их происхождение, развитие, современное состояние смысловое значение, написание и произношение.⁴

² Никонов В. А. Топонимика и сравнительно-историческая лексикология / В. А. Никонов // Лексикологический сборник. – Москва, 1963. – №6. – С.17–23.

³ Маракуев А. В. Краткий очерк топонимики как географической дисциплины / А. М. Маракуев // Учен. записки Казах. ун-та: Сер. «Геология и география». – Алма-Ата, 1954. – Т. 18, Вып. 2. – С. 29–72.

⁴ Басик С. Н. Общая топонимика : учеб. пособие для студентов географического факультета / С. Н.Басик ; МН.: БГУ, 2006.

Топонимика является интегральной научной дисциплиной, она возникла на стыке нескольких наук – лингвистики, истории и географии. В этом заключается сложность топонимики, ее комплексная междисциплинарная сущность.

Географические названия – обязательный элемент географии. Они используются для пространственной привязки фактов при изложении материала, рассматриваются в качестве единичных понятий, указываются как примеры иллюстрирования географического положения объектов, широко привлекаются при сравнениях.

Но часто встречаются названия, сложные для понимания, запоминания и произношения. Чаще всего это иностранные названия или названия, дошедшие до наших времен через века. Именно для усвоения таких названий так важно понимание их смыслового значения.

Изучение местных географических терминов способствует более глубокому пониманию географических названий. Познание местной географической терминологии во всем ее богатстве, точной дифференциации и многообразии может служить важным средством воспитания сознательного восприятия окружающей природы, познания своего края и воспитания любви к нему.⁵

Помимо всего прочего, топонимика изучает не только происхождение названий, но и их историю, причины изменений, условия появления. Каждый топоним возникал в тот или иной исторический период. По ним можно проследить хронологию исторических событий. Войны, миграции, климат... все это наложило свой отпечаток на топонимию того или иного региона. Каждая эпоха характеризуется своим набором географических названий, которые образуют топонимические пласты. Таким образом, можно сказать, что топонимика тесно связана с историей.

⁵ Никонов В. А. Краткий топонимический словарь / В. А. Никонов ; М.: Мысль, 1966. – 509 с. – ISBN 978-5-397-00386-5.

Не менее важную роль топонимика играет в географии. Названия – один из ключевых элементов карты. Они могут рассказать огромное количество информации. В них отражены особенности природы, позволяют реконструировать ландшафты прошлых эпох. Для географов правильное понимание топонима – это материал для познания природных ландшафтов, характеристики населения и хозяйства. Географы, как никто больше, должен понимать топонимику, понимать значение какого-либо топонима и уметь правильно писать его, что немало важно для картографии.

Таким образом, можно сделать вывод, что топонимика – это самостоятельная «пограничная» наука, развивающаяся на стыке трех дисциплин (географии, лингвистики и истории).⁶ О важности внедрения топонимических сведений в учебный процесс писали многие известные географы: Э.М. Мурзаев, В.А. Жучкевич, В.П. Максаковский, Е.М. Поспелов. А К.Д. Ушинский писал: «Природа страны и история народа, отражаясь в духе человека, выражались в слове. Человек исчезал, но слово, им созданное, оставалось бессмертной и неисчерпаемой сокровищницей народного языка».⁷

1.2 Методы топонимических исследований

К рассмотрению методов топонимических исследований обращались многие ученые такие, как А.Х. Востоков, А. Орлов, Е.М. Поспелов и другие. Основоположником географического направления в топонимических исследованиях можно считать русского историка и географа XVIII века В.Н. Татищева, который рассматривал топонимию как элемент географии. По его определению «... собственно география представляет описание какой-либо области или предела, в чем первое – имя, какого языка и что значит...».⁸

⁶ Попов А. И. Географические названия (Введение в топонимику) / А. И. Попов. – М. ; – Л.: Наука, 1965. – 182 с. – ISBN 978-5-9710-8425-9.

⁷ Успенский Л. В. Имя дома твоего / Л. В. Успенский ; Л.: Детская литература, 1967. – 303 с.

⁸ Никонов В. А. Введение в топонимику / В.А.Никонов ; М.:ЛКИ, 2011. – 184 с. – ISBN 978-5-382-01263-6.

Научные основы современного геотопонимического направления заложил советский ученый-географ Э.М. Мурзаев, разработав метод использования народных географических терминов с целью извлечения информации географического характера.

Топонимический комплекс любого региона могут рассматриваться с разных позиций: принадлежности названия к географической реальности, языку, времени возникновения, этимологии и морфологии и др. все эти вопросы нельзя решить только при помощи одного метода. Каждый метод позволяет подойти к пониманию топонима со стороны его формы, структуры и содержания. Выделяют следующие методы топонимических исследований:

1. Географический;
2. Картографический;
3. Исторический;
4. Лингвистический;
5. Статистический.

Географический метод основан на базе применения народных географических терминов, а именно слов, указывающих на особенности географического объекта, его вид и род. Народные термины, являясь именем нарицательным, применяются для определения конкретного географического понятия или явления. Топонимика является своеобразным языком ландшафта, можно сказать, что с ее помощью ландшафт рассказывает о себе. Эти исследования позволяют реконструировать географические ситуации прошлого и позволяют выявлять различные компоненты природного ландшафта, а именно: формы рельефа, растительность, животный мир и почвы.

Картографический метод успешно применяется для установления закономерностей размещения топонимических явлений, динамики их развития во времени, пространственных связей и зависимостей между отдельными топонимическими фактами, а так же между ними и разного рода социальными и природными реалиями, отраженными на картах. Для

изучения динамики явлений и их компонентов используют различные карты, это делают для фиксирования выявленных ареалов. В результате картографирования они образуют топонимический текст. Карта с топонимической лексикой является источником для изучения географических названий.

Описание и анализ топонимов невозможно представить без использования исторических методов исследования. Главным критерием достоверности является фиксирование реальных исторических условий. Топонимы способны передавать отношение человека к природе на протяжении всего исторического периода. Однако исследование исторического материала не всегда позволяет понять исторический процесс топонимической номинации, поэтому ее можно рассматривать как характерный памятник истории, уточняя лишь факты и сведения. Источником сведений о процессе освоения территории является изучение исторических документов, содержащих топонимическую информацию. Ключевая роль принадлежит и картографическим источникам: сопоставление карт разных времен позволяет изучать динамику освоения территории.

Среди всех лингвистических методов для анализа топонимов учеными чаще всего используются словообразовательный, этимологический и формантный. Этимологический метод способствует восстановлению исходного смысла географического термина, это один из самых древних методов. Словообразовательный метод основывается на изучении часто повторяющихся элементов названий, чаще всего это суффиксы или окончания, а также приставки и основы. Последние, однако, обладают меньшей массовостью, и, тем не менее, они тоже представляют интерес для топонимии. С помощью статического метода устанавливают количественное соотношение топонимов с другими категориями названий, во многом опираясь на картографические данные.

Можно выделить еще палеографический метод. Он заключается в том, что при исследовании того или иного названия, необходимо изучить его

географическую историю, на протяжении которой характеристики объекта могли существенно изменяться. Особенно этот метод касается объектов, подверженных быстрым в историческом масштабе изменениям, например, ручьи, небольшие реки, озера и болота.

1.3 Географическая классификация топонимов

Проблема классификации топонимов продолжает оставаться одной из наиболее актуальной в науке, о чем свидетельствует большое количество работ за последние десятилетия. Отсутствует единый подход к решению этой проблемы. По мнению А.В. Суперанской «описание и анализ собственных имен невозможны без определенной классификации, которая либо незримо присутствует в ономастической работе как своеобразная платформа автора, либо специально им вводится для более четкого разграничения явлений».⁹

Говоря о характере анализа и классификации топонимического материала, Н.В. Подольская предлагает два вида классификаций. За основу первой должен быть положен признак самого объекта, к которому относится название. Выделяют две группы: названия, относящиеся к населенным пунктам, и названия, относящиеся к естественным природным образованиям. При дальнейшем анализе топонимов лингвистическими средствами материал можно будет разделить на структурно-морфологические группы. Завершающим этапом исследования является детальный лексико-семантический анализ, который позволит выделить группы топонимов, связанный с личными именами, этнонимами и природой.

В современной топонимике немало внимания уделяют разработке семантических классификаций. Ю.А. Карпенко выделяет четыре основных класса топонимов:

⁹ Суперанская А. В. Общая теория имени собственного / А. В. Суперанская ; М.: Наука, 1973. – 366 с. – ISBN 978-5-382-00244-6.

- 1) Топонимы, источником которых служили собственные географические названия, признаки соответствующих объектов или нарицательные географические названия;
- 2) Топонимы, произошедшие от этнических названий, антропонимов и прочих нарицательных названий людей;
- 3) Топонимические названия, неясные по своему происхождению;
- 4) Топонимы, образованные от названий предметов и явлений культуры.

Немалое внимание вызывает и классификация названий по соотнесенности их с называемыми объектами и по степени номинации, данная А.В. Суперанской. В ней она выделяет топонимы, отражающие черты, которые присущи объектам, и опосредованные, то есть не дающие никакой географической характеристики объекта. Суперанская выделяет топонимы первичные и непервичные. Первые произошли от нарицательных имен, вторые – от имен собственных. Предложенные ею принципы классификации позволяют осуществить несколько схем классификации:

- 1) Классификация имен в связи с именуемым объектом;
- 2) Классификация в связи с мотивировкой имени примыкающая к ней этимологическая классификация;
- 3) Классификация с целью разграничения естественно возникших и искусственно созданных имен;
- 4) Классификация в связи с дихотомией язык-речь;
- 5) Классификация по линии «микро-»;
- 6) Классификация в связи с объемом закреплённых в именах понятий;
- 7) Структурная классификация имен «макро-»;
- 8) Стилистическая и эстетическая классификация;
- 9) Хронологическая классификация.

Все эти аспекты присущи любому имени и могут служить его характеристикам.

Географические объекты на планете крайне разнообразны. Это и природные объекты (озера, реки, горы и т.п.), и возникшие в результате деятельности человека (поселения, промышленные объекты, транспортные пути и др.). И все эти географические объекты должны иметь собственные названия. В топонимике их определяют как объекты номинации (от лат. *nominatio*—«называние»)¹⁰В зависимости от специфики объекта номинации все топонимы можно разделить на группы. Топонимическая группа – сумма названий однотипных географических объектов. Термины «топонимическое пространство» и «топонимическая система» взаимозаменяемы и могут означать определенную совокупность топонимов данного этноса для данного времени на данной территории. Топонимическая система – совокупность географических названий региона, совокупность отдельных классов топонимов, а также ряды топонимов, соотносимые по какому-либо признаку. Выделяется несколько основных групп топонимов (рис.1), они соотносятся с основными типами географических объектов.



Рисунок 1 - Классификация топонимов

¹⁰ Басик С. Н. Общая топонимика : учеб. пособие для студентов географического факультета / С. Н.Басик ; МН.: БГУ, 2006.

Оронимы (с греч. ορος – «гора», ονομα – «имя») – группа топонимов, обозначающая названия форм рельефа: гор, вершин, равнин, впадин, пещер, оврагов и других геоморфологических объектов. Яркими примерами оронимов являются Уральские горы, Эверест, Сибирская равнина и т.п. Спелеонимы являются подгруппой оронимов. Это названия подземных природных образований и форм рельефа (Игнатьевская пещера, Полярный грот и др.).

Гидронимы (от греческого ύδωρ – «вода», ονομα – «имя») – группа топонимов, включающая названия всех водных объектов: рек, морей, прудов, источников и др.

Гидронимы подразделяются на потамонимы, лимнонимы, гелеонимы, пелагонимы и океанонимы.

Потамонимы – названия рек и ручьев (Каменка, Амазонка и др.).

Лимнонимы – вид гидронимов, включающий в себя названия озер, прудов и водохранилищ (Байкал, Тургояк, Шершни и др.).

Пелагонимы – названия морей или частей океана: залива, пролива, течения и т.п. (Баренцево, Желтое, Берингов пролив и др.).

Океанонимы – названия океанов. Океанонимы – уникальный топонимический класс, ведь он самый малый по количеству названий – океанов на Земле всего 5 (Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский и с некоторых пор выделяют Южный океан).

Гелеонимы (от греческого έλος – «болото», ονομα – «имя»)– названия болот (Таганайское, Чусовское, Уфимское и др.).

Дримонимы (от греческого греч. δρυμος – «роща, лес», ονομα – «имя») – топонимы, к которым относятся названия лесов, роц, парков и их частей. Примерами дримонимов могут быть национальный парк Таганай, национальный парк Зюраткуль, Кичигинский бор и др.

Дромонимы(от греческого δρομος- «путь», ονομα – «имя»)– группа топонимов, обозначающая названия транспортных путей. Это и трассы, такие как М-5, А-310, и авиалинии, например, Москва – Лондон, и многое другое.

Ойконимы(от греческого οἶκος – «обитель», ονομα – «имя») – класс топонимов, включающий в себя названия любых населенных пунктов. Выделяют астионимы (названия городов) и комонимы (названия сельских поселений: деревни, села и др.). Примеры ойконимов: Москва, Челябинск, Борисовка, Увельский и др.

Урбанонимы (лат. urbanus – «городской», греч. ονομα – «имя») – группа топонимов, включающая названия внутригородских объектов: улиц, площадей, переулков и т.п. Это один из самых многочисленных по названиям класс. Среди него выделяют: годонимы и агоронимы. Годонимы – вид урбанонимов, обозначающих название линейного внутригородского объекта – улицы, переулка, проспекта и др. (Проспект Ленина, Пушкинский бульвар...). Агронимы – названия площадей, рынков (площадь Революции, Китайский рынок и др.).

Агроонимы (от греческого греч. ἀγρος – «пашня», ονομα – «имя») – группа топонимов, включающий в себя названия земельного надела, пашень, сельскохозяйственных земель (поле Клин, Иванов шнур...).

Хоронимы (от греческого ὄρος – «межевой знак, граница», ονομα – «имя») –это названия любых значительных территорий, регионов, областей. Можно привести следующие примеры: Челябинская область, Краснодарский край, Урал, Калифорния и т.п.

Помимо вышеперечисленных видов топонимов в научной литературе присутствует ряд определений терминов, не вписывающихся в данную схему классов. Это названия незначительных местных объектов, известных небольшому количеству людей, называется микротопонимами. Они могут означать как природный объект, так и результат деятельности людей.

В настоящее время научная топонимическая терминология, можно сказать, устоялась. Однако же в связи с развитием науки, терминология требует постоянного уточнения и систематизации. До сих пор многие специалисты по-разному подходят к той или иной группе топонимов и не выработали единого подхода к трактовке топонимических классов.

Вывод по 1 главе

Можно сказать, что топонимика интегрирует знания по географии, истории и лингвистике, что определяет ее особую ценность. К каждому названию необходимо относиться с особым вниманием и заботой, так же, как люди заботятся о других памятниках культуры. Очень верно сказал художник и ученый-историк Н.К. Рерих: «Кто назвал горы и реки? Кто дал первые названия городам и местностям? Только иногда доходят смутные легенды об основаниях и наименованиях... Вопрос географических названий сплошь и рядом выдвигает энигмы – загадки неразрешимые. Конечно, если люди обычно уже не знают, как сложилось название их дедовского поместья, то насколько же невозможно уловить тысячелетние причины. ... Только немногие невежды скажут: «Что нам до наших истлевших праотцов!». Наоборот, культурный человек знает, что, погружаясь в исследования выражения чувств, он научается той убедительности, которая близка всем векам и народам. Человек, изучающий водохранилища, прежде всего, заботится узнать об истоках. Так же точно желающий прикоснуться к душе народа должен искать истоки. Должен искать их не надменно к предубежденно, но со всею открытостью и радостью сердца». ¹¹

¹¹ Рерих Н. К. Нерушимое / Н. К. Рерих ; Рига : Виеда, 1991. – 236 с. – ISBN 5-85745-015-2.

ГЛАВА 2. ТОПОНИМИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1 Материал и методы исследования

Образование географических названий происходило в определенной исторической обстановке и тесно связано с общественной и экономической жизнью. И каждое такое название свидетельствует о народах, населяющих наш край. Топонимия Челябинской области привлекает внимание не только ученых-языковедов, историков, географов, но и краеведов, преподавателей, экспедиторов и вообще всех, кто хоть немного интересуется своим краем. Это связано как с многочисленностью географических названий, которых в нашей стране многие миллионы, так и с их способностью не только означать место, но и сохранять информацию об исторических судьбах народов и их языков, а также и о самих географических объектах.

Более двухсот лет ученые пытаются разгадать тайны топонимии Урала, пытаются понять и объяснить их, и интерес к этим тайнам растет с каждым годом. Об этом свидетельствует, например, работа Л.А. Блинова и А.К. Матвеева «Что читать о географических названиях Урала», в котором собрано более двухсот работ по топонимии Урала. Эта работа показывает, что ученые Урала еще в 80-х годах прошлого века точно представляли себе важность топонимики как историко-лингвистического источника.

Сбор топонимического материала может производиться специально, в тех случаях, когда топонимика является предметом исследования или сопутствовать другим работам. В исследованиях и материалах, не только собственно топонимических, часто содержатся важные сведения о географических названиях. Это и многообразные карты и атласы, различные словари и каталоги, труды и сборники... организация исследований должна тщательно продумываться, она должна проводиться по единому плану. Полевые сборы предоставляют в распоряжение исследователей немалое количество неизвестных ранее топонимических фактов, которые составляются прямо на месте с соответствующими физико-географическими

реалиями. Преимущества полевых сборов очевидны, но необходимо организовать квалифицированную фиксацию топонимического материала. Необходимы четкие и общедоступные программы по сбору материала, методические указания к ним. Организация топонимических экспедиций предполагает предварительное изучение картографических данных и вычленение уральского топонимического региона.

В настоящее время еще не на должном уровне осуществляется толкование топонимического материала, в первую очередь, иноязычного. Определенно, верные толкования отдельных топонимов можно найти в географических словарях, но и в них встречаются ошибки. Надо понять до конца, что топонимика – не гадание, а наука, которая требует исключительно строгой методики исследования вообще, а тем более при изучении таких трудных топонимических регионов, как Урал.¹²

В работе были использованы различные методы, в том числе и методы классиков отечественной топонимики, однако был произведен отбор. В большинстве случаев он был необходим в связи с дублированием методов в различных методиках топонимистов. Иногда взгляды топонимистов бывают противоположны по поводу целесообразности применения в топонимике того или иного метода. Здесь можно вспомнить топонимические законы, сформулированные В.А. Никоновым:

1. Закон рядности. Все названия не случайны, они всегда соотнесены друг с другом, находятся в определенном семантическом, фонетическом и прочих рядах.
2. Закон историзма. Этот закон полагает, что при исследовании топонимии той или другой местности ориентироваться на ее этноязычное прошлое, известное из исторических источников. В соответствии с этим законом, предпочтение должно отдаваться тем

¹² Матвеев А. К. Основные задачи изучения уральской топонимики / А. К. Матвеев // Вопросы топонимистики / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького / ред. А. К. Матвеева. – Свердловск, 1967. – Вып. 3. – С. 3–12.

этимологиям топонимов, которые согласуются с этнической историей изучаемой территории.

3. Закон относительной негативности названий. Данный закон проявляется в том, что географические названия отражают, как правило, их отличительные характеристики. При этом основная характеристика, если она однотипна у нескольких у нескольких близкорасположенных объектов, может не отображаться ни в одном названии.

К данным законам относятся неоднозначно, некоторые ученые критиковали их. Но, тем не менее, у них большое количество сторонников, например, топонимист В.А. Жучкевич, который подкрепил закон относительной негативности названий яркими примерами с территории Исландии, Беларуси и др.

В данной работе в качестве ведущего метода используется описательный метод с использованием приемов контекстного и компонентного анализа, лингвистический анализ топонимов на базе толковых, фразеологических, топонимических и этимологических словарей. Также использовались частные методы словообразовательного анализа и картографический.

2.2 История формирования топонимии

Известно, что история заселения Южного Урала относится к эпохе палеолита. Исходя из сведений восточных источников, на территории Челябинской области населенные пункты фиксируются с X века. Однако первые появления топонимов на карте относятся к XVII веку, во время работы С.У. Ремезова по созданию атласа «Чертежная книга Сибири». Этот атлас предоставляет подробные сведения не только о географии края, но и о людях, поселениях и других историко-географических характеристиках. Здесь же представлено первое собрание топонимов. Одним из первых значимых трудов по топонимике региона считается работа В.Н. Татищева

«Лексикон российский исторический, географический, политический и гражданский». Исследования русской и башкирской топонимии отмечены и в трудах П.И. Рычкова, С.П. Палласа и других ученых, изучавших не только сами топонимы, но и их историю и географию.

Затем можно выделить советский период изучения топонимии региона, здесь можно выделить работы таких известных авторов, как Э.М. Мурзаева, В.А. Никонова, Б.А. Серебренникова, А.А. Камалова, А.К. Матвеева и других.

Современная топонимика определяется работами Г.К. Валеева, С.М. Стрельникова, Г.А. Трубина, В.В. Поздеева, Р.З. Шакурова.

Известно, что интерес к топонимам региона расширяется с каждым годом, все еще можно сказать, что названия Челябинской области не изучены в полной мере. Местные топонимы неоднократно подвергались изменениям, в результате чего часть из них заменялась другими названиями, а первоначальные названия постепенно забывались, вместе с чем стиралась и история.

Южный Урал – то место, по которому проходило «великое переселение народов» и миграция населения края. Первыми там появились тюрки еще в VI веке до н.э. Именно это можно считать результатом неоднородности населения и этнической сложности. И именно поэтому топонимия Челябинской области столь богата и разнообразна, ведь регион лежит на стыке сразу нескольких топонимических потоков: уральских, финно-угорских, тюркских, иранских, русских.

Формирование топонимии области напрямую зависело от заселения территории, которое, как уже сказано, происходило неоднородно, поэтому всю историю заселения можно разделить на этапы (табл.1).

Таблица 1 - этапы освоения территории Челябинской области

Этапы	Временной период	Основные события
Каменный век. Палеолит.	200-100 тыс. лет назад	Появление первых людей на данной территории вследствие охоты на диких животных; Строительство легких жилищ-шалашей из веток и костей в палеолите; Зарождение искусства.
Каменный век. Мезолит.	11-10 тыс. лет назад	Резкое потепление климата; Приспособление человека к изменившимся условиям существования; Развитие охоты, рыбалки.
Каменный век. Неолит.	5-4 тыс. лет назад	Появление небольших поселений у воды; Зарождение животноводства и земледелия; Изготовление первых орудий труда: топора, тесла; Добыча и использования меди.
Бронзовый век	2 тыс. лет назад	Скотоводство и земледелие – основные занятия; Образование племен; Переход к кочевому образу жизни.
Железный век	1 тыс. лет назад	Использование железа для изготовления оружия; Территория Южного Урала во владении Ногайской орды.
...
Первые территориальные деления	XVIII-XIX века	Оренбургская экспедиция в 1734; Образование Челябинска 1736; Образование Исетской провинции 13.08.1737; Образование Оренбургской губернии 15.03.1744; Освоение степных районов Южного Урала.
Современные территориальные деление	XIX-XX века	Создание Челябинского районного управления 27.08.1919; Создание Златоустовского, Курганского, Троицкого и Челябинского округов, входящих в состав Уральской области, на месте Челябинской губернии 3.11.1923; Деление Уральской области на Свердловскую, Челябинскую и Обско-Иртышскую 17.01.1934.

Хотя сама область сформирована относительно недавно, территория ее была освоена тысячи лет назад. Современные границы области можно рассмотреть на карте (рис.2). Челябинскую область окружают Свердловская,

Курганская, Оренбургская области, Республика Башкортостан и Казахстан. Она тянется с севера на юг на 490 км и на 400 км с запада на восток.

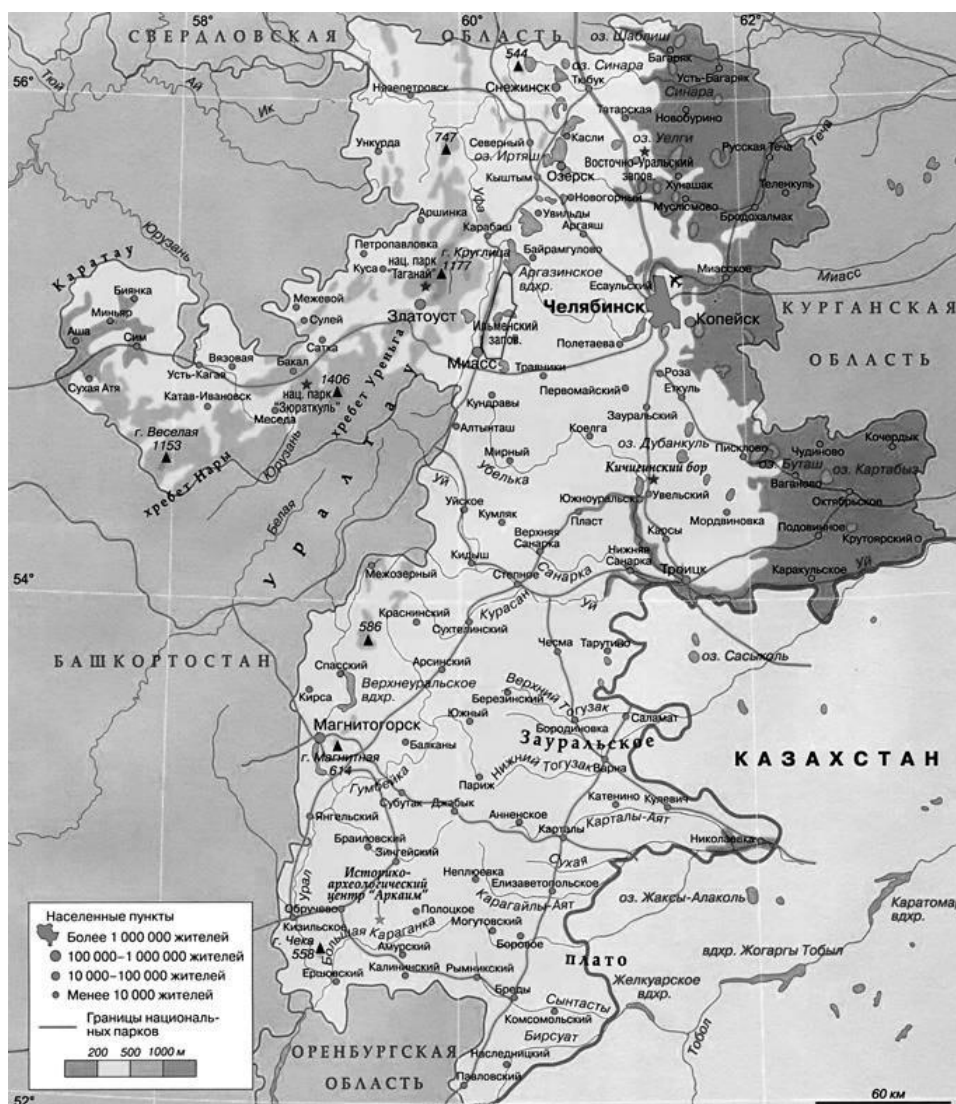


Рисунок 2 - Современные границы Челябинской области

Сейчас на ее территории проживает более 3 млн. чел. И, не смотря на то, что преобладающим населением являются русские, первыми обитателями оказались башкиры, являющиеся коренным населением. Регион отмечается огромным разнообразием этнического состава, пребыванием на территории разноязычных и разнокультурных народов (рис.3).

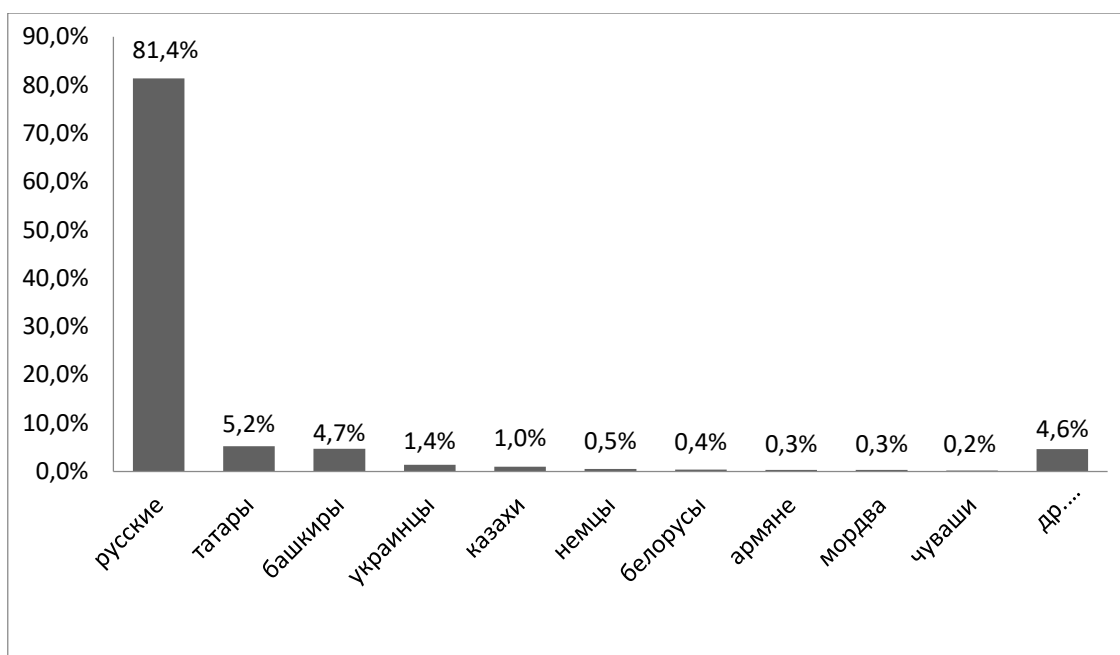


Рисунок 3 - Этнический состав Челябинской области

Процесс заселения был непростым, можно сказать, ступенчатым. Взаимодействия племен и народов, многих языков и культур, трехсотлетнее совместное существование башкир, русских и других народов способствовали отражению лингвоэтнических связей в языке, прежде всего в лексическом составе, а также формированию, развитию и изменению географических названий. Немалое влияние оказали также и окружающая природа, исторические условия и общественно-экономическая жизнь.

Путем постепенного и многовекового пополнения со стороны различных народов, на основе взаимовлияния и взаимодействия друг с другом сложилась разнообразная топонимия области. На различных картах Челябинской области можно рассмотреть, как появлялись и изменялись названия (см. приложение 2).

2.3 Особенности топонимии

Как было сказано выше, расположение Челябинской области на пересечении топонимических потоков, на пути «великого переселения народов», является одной из особенностей топонимии области. Все названия разного хронологического уровня накладывались друг на друга в

определенном порядке: иранские, финно-угорские, тюркские, русские. Смена народов, населяющих территории, не могла не сказаться на местной топонимии. Современная топонимия насчитывает около 3748 названий озер, более 3500 рек, 30 городов, 300 населенных пунктов и др.

Топонимия Челябинской области разнородна за счёт взаимодействия различных народов, путем этимологического анализа можно выделить несколько групп топонимов:

1. Башкирские;
2. Русские;
3. Казахские;
4. Татарские;
5. Финно-угорские;
6. Иранские и др (см. приложение 3).

Не все названия дошли до наших дней в своем изначальном виде: многие татарские и башкирские топонимы упрощались путем добавления русских формантов, какие-то названия неоднократно менялись.

Тесное соседство башкирских и русских поселений и их языковой контакт отразились в топонимии Челябинской области. Одной их характерных особенностей этого взаимодействия являются заимствования. Огромное количество башкирских названий, можно сказать, обрусели, морфологически и фонетически приспособившись к русскому языку.

Топонимы, появившиеся в эпоху феодализма, указывают на имя владельца, сделавшего землю собственностью. Именно в эту эпоху «появилось много принадлежностных названий и имя владельца земли считалось основным различительным признаком».¹³Имена собственные, указывающие на имя основателя или владельца, встречаются в следующих названиях: поселок Борисовка, поселок Исаково, деревня Ваняшкино и др. Встречаются на территории области названия, восходящие к именам князей,

¹³ Никонов В. А. Введение в топонимику / В.А.Никонов ; М.:ЛКИ, 2011. – 184 с. – ISBN 978-5-382-01263-6.

императоров, святых: поселок Александро-Невский, город Златоуст, село Екатериновка и др. Также фамилии государственных деятелей, полководцев и других значимых лиц встречаются на карте: Ленинск, село Тимирязевское, деревня Чапаевка.

Еще одной особенностью можно назвать большое количество заимствований: Лейпциг, Берлин, Париж, Варна и др. Большое количество подобных названий дали населенным пунктам в честь побед русских в войнах 1799, 1812-1814 гг.

Устойчивость топонимы сохраняют на картах, в официальных словарях и справочниках. При неофициальном использовании и в общении они подвергаются различным сокращениям, в результате чего появляются народные топонимы, которые употребляются гораздо чаще официальных. Южноуральск в народе уже давно стал Южником или еще более сокращенным Южк; Челябинск сократили до Челика, а Коркино до Корки. В народе топонимы не только сокращают, но и изменяют, меняя их нейтральное значение на более эмоциональное. Например, село Кичигино многие называют Чикаго, Чикагино, Чикигино. Измененные топонимы все еще легко узнаваемы, хоть и порой имеют ироническое значение.

Сокращения – интересная особенность, затронувшая не только ойконимы области, но и отдельно каждого города. Так, например, районы Челябинска подверглись таким сокращениям: Тракторозаводский стал просто ЧТЗ, юго-западный район, возле Уфимского тракта – АМЗ, район улицы Худякова (между Энтузиастов и Лесопарковой) – Калибр. Западная и центральная части Калининского и Курчатовского районов, известные как Северо-Запад, часто именуется просто Северок.¹⁴

В структурном отношении характерной особенностью топонимии региона является преимущественное употребление прилагательных, указывающих на объективный признак именуемого объекта (оз. Пустое, г.

¹⁴ Питина С. А. Топонимы и народные топонимы Челябинской области / С. А. Питина // Вестник ЧелГУ. – 2014. - №26. – С. 92–95.

Черемуховый стан). Значительны наименования, обозначающие промышленное или хозяйственное назначение (Заячья гора, Медвежье урочище).

Топонимия Челябинской области в основном представлена наименованиями, отражающими особенности местности, животного мира, растительности. При этом топонимы русского происхождения практически не содержат географического термина, а тюркские, напротив, отличаются большим количеством терминологических понятий в своем составе.

Таким образом, можно предположить, что на формирование топонимии Челябинской области наибольшее влияние оказали: история заселения территории, взаимодействие разных народов друг с другом и природные особенности.

2.4 Топонимический спектр

Топонимический спектр образуется географическими названиями, по своему происхождению относящимся к разным языкам. Топонимический фон складывается преобладающими однородными в языковом отношении географическими названиями, среди которых всегда присутствуют иноязычные, вкрапленные в поле господствующих.

Спектры различают по территории (район, область) и по географической принадлежности (гидронимы, ойконимы, оронимы).

Топонимическая система Челябинской области включает несколько групп наименований, среди которых преобладающими являются тюркские и славянские. Обратимся к их особенностям размещения, на карте (рис. 4) можно рассмотреть расположение основных групп топонимов и убедиться, что нет четкой границы между размещением топонимов славянских и тюркских. Это объясняется многоступенчатым процессом освоения территории. Топонимия на данной территории сложена пластами.

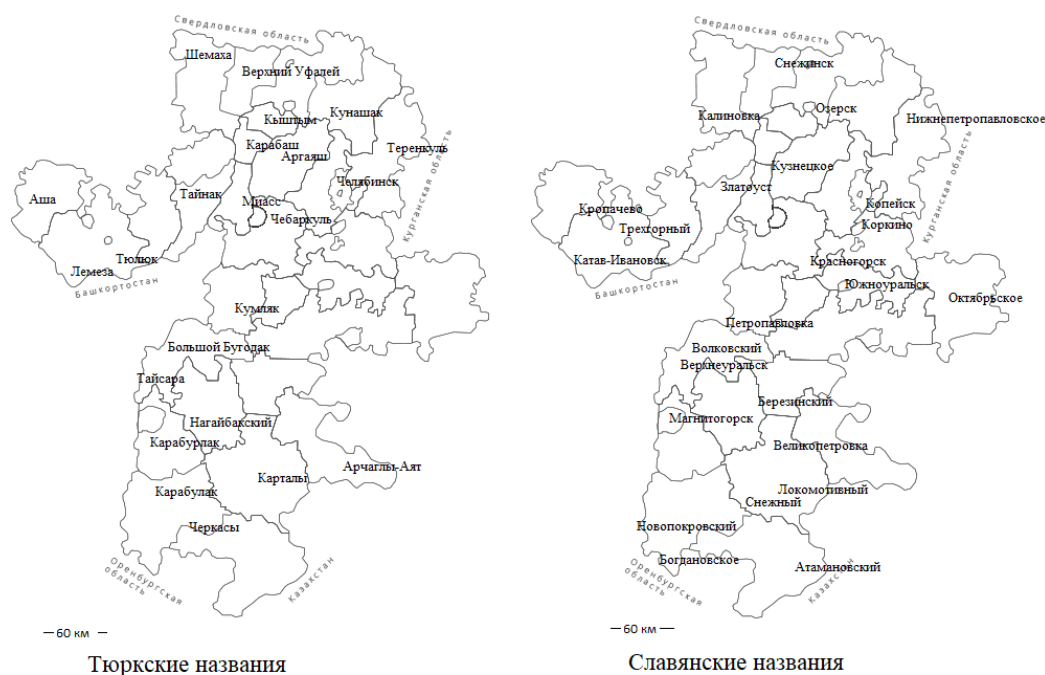


Рисунок 4 - Основные группы наименований Челябинской области

Тюркский слой – наиболее древний, топонимы тюркского происхождения составляют значительный слой названий, более всего башкирских. А.В. Суперанская утверждает «...большинство (тюркских) слов, обозначающих детали рельефа и свойства водных источников, – очень древние и по длине составляют 3-4 буквы ...».¹⁵ Несмотря на то, что большинство тюркских названий сохранили те же значения, заложенные в слово первоначально, часть утратила свой смысл и не обладает той информативностью, что прежде. Древнетюркские слова, зафиксированные на территории области, в современном башкирском языке практически не встречаются.

Древнетюркские названия, сохранившиеся до наших дней и не утратившие свой первоначальный смысл, раскрывают ценностно-смысловое пространство топонимов, которые сохранили и донесли культуры древних народов до наших дней.

Встречаются казахские названия, но они немногочисленны и встречаются лишь в южной части области. Еще менее значительны

¹⁵ Суперанская А. В. Структура имени собственного (Фонология и морфология) / А. В. Суперанская ; М.: Наука, 1969. – 208 с.

монгольские и иранские языковые элементы, появившиеся во времена татаро-монгольских завоеваний.

Помимо основных топонимических пластов на территории Челябинской области представлены казахский, татарский, иранский и финно-угорский. Топонимов казахского, татарского и финно-угорского происхождения совсем немного, но, тем не менее, можно рассмотреть эти пласты. Казахский и татарский этносы принадлежат к той же группе, что и башкирский, - к тюркской, что иногда усложняет определение к какому языку принадлежит топоним. Казахские топонимы встречаются в основном среди названий естественно-географических объектов (оз. Ала-Кума, оз. Бакан-Жул, р.Скуба, хутор Чека и др.).

Татары занимают второе место по распространённости населения после русских на территории области. Их появление привело к образованию топонимов татарского происхождения, которые можно выделить в отдельный пласт, несмотря на их небольшое количество. К моменту появления татар на территории уже сложилась башкирская топонимия. Как и большая часть названий тюркского происхождения, татарские топонимы содержат в себе особенности окружающей действительности и географических объектов (оз. Чекур-куль – «озеро во впадине», р.Чулак-сай – «река с сухим руслом», оз. Чебаркуль – «озеро, в котором водится плотва» и др.).

Финно-угорские топонимы на территории Челябинской области незначительны по причине того, что во времена массового переселения народов регион уже был освоен башкирами. Данные топонимы появились примерно в VIII-XIX веках.

Встречаются единичные топонимы, содержащие иранский элемент, они обусловлены пребыванием ираноязычных скифо-сарматских народов на Южном Урале. В названиях отражаются особенности и свойства реалий, которые выполняли функцию ориентации в пространстве. Так хр. Зизильга

сравнивается с иранским словом зангар, что означает «большая скала».¹⁶ Название хребта Большая Сука происходит от иранского цук – «острие».

Славянский слой – наиболее поздний по времени образования, когда в конце XVII века на территории появились первые русские поселенцы. Они обосновались на территории с уже сложившейся топонимией и сохраняли ее названия, давая свои названия лишь селениям, малым рекам и озерам и новым городам.

Влияние русского языка сказалось на системе тюркских топонимов. Русские поселенцы восприняли названия от коренных жителей, однако, несовершенство восприятия, записи и передачи труднопроизносимых звуков, не сильно способствовало сохранению их первоначальной формы, а также смыслового содержания. Иноязычные топонимы искажались в основном за счет русских словообразовательных средств, например, Кызым – Кызымовка, Ялан – Яланское и др.

Русская топонимия региона связана с культурой русского народа, и ее изучение позволяет рассмотреть, как в ней репрезентируется картина мира. Для более глубокого рассмотрения необходимо изучать русские названия, классифицируя их по лексико-семантическому признаку.

2.5 Классификация топонимов

Существует большое количество классификаций топонимов. В этой работе рассмотрим некоторые из них:

1. Классификация по основным типам географических объектов;
2. Классификация по лексико-семантическому признаку;
3. Классификация по языковым признакам.

Классификация по основным признакам географических объектов – наиболее простая и понятная, по нашему мнению, классификация. В 1 главе

¹⁶ Матвеев А.К. От Пай-Хоя до Мугоджар : Назв. уральских хребтов и гор / А. К. Матвеев ; Свердловск: Сред.-Урал. кн. изв-во, 1984. – 272 с.

она уже рассматривалась, в этой же главе рассмотрим исключительно топонимию Челябинской области, используя данную классификацию.

1) Ойконимы

На территории Челябинской области насчитывается 30 астионимов и более 300 комонимов, и все они имеют название, которое имеет свою историю и свое значение. Если рассмотреть происхождение астионимов Челябинской области (рис.5), то можно сделать вывод, что около половины имеют название, так или иначе связанное с природой.

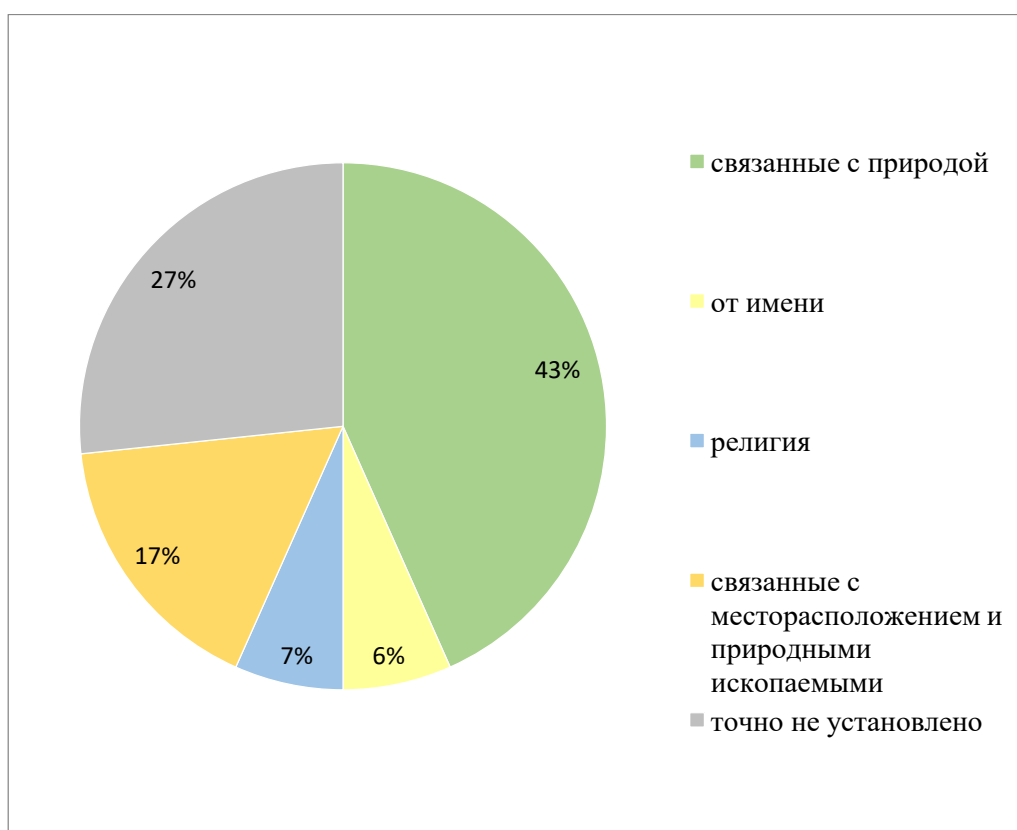


Рисунок 5 - Астионимы Челябинской области по происхождению

Рассмотрим более подробно происхождение некоторых астионимов.

Челябинск – самый большой город области и ее столица. История происхождения названия города Челябинска – загадка и по сей день. Существует несколько версий возникновения названия. На данный момент самой правдоподобной считается версия, согласно которой топоним произошел от тюркского слова «челеби», которое переводится, как «царевич» или «образованный». Самая старая версия, бытовавшая среди потомков первопоселенцев и старожилов, говорит о том, что название

крепости «Челя́ба» восходит к башкирскому слову «Силэ́бе», то есть «впадина; большая, неглубокая яма». Было дано по названию урочища. В пользу этой версии говорят заметки немецкого путешественника И. Г. Гмелина, посетившего Челябинскую крепость в 1742 году. На сегодняшний день эту версию можно считать наиболее распространенной.

Также существуют различные альтернативные версии: согласно исследователю А. В. Орлову, Челябинскую крепость назвали по деревне Селяба, стоявшей на р. Селябка. Г. А. Турбин считал, что это была деревня башкирского тархана Таймаса Шаимова, имевшего почетное звание «челяби». Вполне вероятно, что на месте современного Челябинска находились вотчинные земли тюркского героя Селяби-Челеби. Некоторые исследователи выводят название от тюркского корня «челяби» («селяби»), то есть «благородный».

Существует версия происхождения топонима от названия реки, так как немалое число селений именовалось по рекам, вблизи которых они строились. У тюркских народов было заведено называть реки по именам владельцев тех вотчинных земель, где они протекали. Противники данной версии отмечают, что во времена появления русских на Южном Урале никаких селений вблизи реки Миасс не существовало, поскольку это была территория башкирских племен, и жить рядом с ними было небезопасно.

Второй по величине город области – Магнитогорск. Название его связано с горой Магнитной и станицей, которая была названа в честь горы. Конечная версия названия города принадлежит одному человеку, простому комсомольцу - Виктору Филипповичу Томчуку. Первая небольшая группа комсомольцев прибыла в Магнитогорск с Украины. Остальная часть официально прибыла 30 июня 1929 г., и в честь приезда было организовано торжественное приветствие. Один из комсомольцев нарисовал плакат с надписью “Станция Магнитогорск”. Именно с той поры появиться Магнитогорск вместо станицы Магнитной или стройки у горы Магнитной в

официальных документах. Так один человек и один плакат определил название города на многие годы вперед.

Город Миасс не менее загадочен по истории происхождения своего названия. Глубокое убеждение краеведа В. В. Поздеева - большинство топонимов Челябинской области древнеарийского происхождения. Смысл этих топонимов легко понять знатоку одного из афганских наречий — языка пушту, который известный российский лингвист и путешественник Николай Северцев определил как древнеарийский. На карте нашей области несколько сотен названий так и просятся, чтобы их «расшифровали» с помощью языка пушту. В число этих «арийских» названий входят и Челябинск, и Миасс.

Принято считать, что слово Миасс происходит от названия реки Миасс (башк. Мейэс), которое, в свою очередь, попало в русский язык из древнеугорского или имеет иранское происхождение.

Название реки и города Миасс сложено из пуштунских «мис» («мий»), что означает «медь», и «ас» («аз»), что означает «вода», «река». Таким образом, слово «Миасс» можно перевести как «медная долина». А в свою очередь корень «мис» произошёл из другого древнего корня — «вас», что на арийском языке значит «золото».

Тюркская версия гласит: "Старотюркские словари и современная киргизская и башкирская грамматики подтверждают толкование его как "малая топь"; "мий" или "мийя" - топь, топкое место, болота, трясина, "асс" - указатель малой степени.

Институт языкознания счел, что название реки мансийского происхождения, от слова "мил-ясс", означающего глубоководное русло реки. Некоторые ученые выводят это слово из башкирского предлога "ми" - возьми и мансийского "ас" - вода, как бы говоря: на, возьми, пей воду. В 1923 г. Миасс был переименован в Тухачевск в честь М. Н. Тухачевского. Горсовет прислал ему телеграмму: «Руководителю пятой армии - освободителю Урала от белогвардейщины и Колчака - в день четвёртой годовщины взятия Урала Красной Армией - Миасский горсовет им шлёт пролетарский привет; в

ознаменование дня, город Миасс переименовывается в город Тухачевск - вашего имени». Но в 1926 г. Миассу было возвращено прежнее название.

Озёрск – один из трех закрытых городов на территории области. Эти города вызывали и продолжают вызывать немалый интерес не только у проживающих на территории области жителей, но и у людей за пределами ее. И Озёрск, и Снежинск, и Трехгорный неоднократно меняли свои названия только за XX век.

В разное время Озёрск носил разные названия. Это и База-10, и поселок госхимзавода им. Менделеева, и Челябинск-40, и Челябинск-65. С 1994 года официальное название одного из самых красивейших городов Челябинской области – Озёрск. Именно Озёрск, а не Озерск, как иногда можно услышать в средствах массовой информации, чьи репортажи посвящаются этому закрытому городу. Только с 1995 года город Озёрск стал появляться на официальных картах России. Находится атомград Озёрск и его химический комбинат «Маяк» на восточном берегу озера Иртяш. Географически между городами Кыштым и Касли, если путь проложить именно по юго-восточному берегу Иртяша. Город со всех сторон окружен озерами – Иртяш, Кызылташ, Малая и Большая Нанога – благодаря которым город и получил свое название.

2) Гидронимы

2.1) Лимнонимы

Челябинскую область считают – озерным краем, ее украшают более трех тысяч озер общей площадью более двух тысяч квадратных километров. Большинство озер размещается на севере и востоке области. Подавляющая часть гидронимов Челябинской области, как и львиная доля её топонимики, происходят из татарского и башкирского языка, являющихся автохтонными языками Южного Урала.

Аргазинское водохранилище (или просто Аргазин) – самый большой по площади водоем Челябинской области. Это искусственный водоем,

созданный в 1946 году при строительстве Аргазинской ГЭС на реке Миасс. Название возникло от озера Аргазы, которое стало основой водохранилища. До постройки водохранилища через это озеро протекала река Миасс.

Сам топоним «Аргазы» происходит от тюркского личного мужского имени Аргуза, составленного из слов ар — «добрый», «порядочный», хуза, гуза — «хозяин», «владелец». Слово гуза может быть сближено с арабским типовым компонентом мужского имени газы — «победитель», «поборник свободы». По одной из версий, название «Аракуль» переводится как «дальнее озеро». По другой версии, название означает «слеза-озеро». Обоснований этому несколько. Во-первых, вода в озере очень чистая и прозрачная, как слеза. Во-вторых, о происхождении названия есть красивая древняя легенда.

Есть и другая версия: название отражает местоположения озера — «озеро, находящееся в промежутке», где «ара» — промежуток, «куль» — озеро, «тау» — гора. В основе озерного топонима может быть также тюркское мужское имя Аракул, Аракол.

Одно из самых известных озер не только в Челябинской области, но и во всем мире — Тургояк. Оно считается «братом» Байкала по своей чистоте воды. Происхождения топонима Тургояк точно неизвестно, существует несколько версий, но, ни одна из не получила подтверждения. Некоторые серьезно утверждают, что Тургояк в переводе с башкирского языка означает "стой, стоп нога", "не ступи моя нога", где тур - "стой, стоп", гоаяк - "нога".

С 1978 года ряд топонимистов стали придерживаться мнения топонимиста У. Сафиуллина. Он считает, что "Главная причина нелепого толкования заключается в неточном переводе и неправильном понимании гидронима, состоящего из двухсложного башкирского слова "турьга як куль". В тюркских языках слово "турь" означает возвышенную часть, нагорье, почетное место. До Октябрьской революции к богатым высокопоставленным местным чиновникам обращались со словом "тура": "Хаким-Тура, Ибрагим-Тура". Слово "як" - это сторона, часть чего-либо. Например, "тоньяк" - север,

северная сторона, ночная сторона, "куньяк" - солнечная сторона, юг. И отсюда "турьга як куль" означает: "озеро, находящееся на возвышении, на горной стороне". Название объясняется тем, что многие озера Зауралья разбросаны на равнине. Тургояк лежит на возвышении, в горах, между Уральским и Ильменским хребтами. Также распространена версия о том, что озеро получило своё название от старинной легенды о любви юноши Тура и девушки Кояк.

2.2) Потамонимы

Наиболее крупные реки в Челябинской области: Миасс, Уй, Урал, Ай, Уфа, Увелька и Гумбейка.

Достоверных сведений о происхождении названия реки Уй нет, однако, есть мнение, что оно связано с башкирским словом в переводе означающим «дума», «мысль», «мечта». Некоторые исследователи связывают гидроним с прибалто-финскими корнями, там «уй» означает «ручей».

Река Ай также имеет несколько версий происхождения названия: по одной версии – «светлая, как луна»; по другой – «красивая, как луна». По мнению некоторых ученых, гидроним мог возникнуть от названия башкирского родоплеменного объединения Айле.

В древние времена река Урал имела название Яик, которое произошло от тюркского слова, обозначающего «разливающаяся», «затопляющая». Яик река называлась до конца восемнадцатого века, когда Екатерина II указом велела переименовать реку в Урал. Тем не менее, в башкирском и казахском языках река по-прежнему называется Яик.

Река Уфа раньше имела название Караиделью, что с башкирского переводится как «черная река».

Река Увелька в источниках восемнадцатого века встречается под разными названиями: Увель, Увел, Увельга, Увелга, Уелгка, Увелка, Уелка, Уеиель. По одной из версий название реки произошло от татаро-башкирских слов елка, что в переводе значит «река», и уй - «долина», «низменность». То

есть, «река, текущая по долине». Вторая версия сводится к тому, что слово произошло из старо-тюркского термина «узельге», что значит «река».

3) Оронимы

Челябинская область расположена на Южном Урале, на ее территории представлено огромное количество различных хребтов, гор и других орографических объектов.

Первое, что вспоминается, когда говорят о горах и Южном Урале, это Таганай. Происхождение его названия связывают с башкирским наречием. Таган – «треножник» и ай - «луна», таким образом, Таганай можно перевести как «подставка луны». По еще одной версии Таганай переводится как «гора молодого месяца» (тыуан ай тау).

Ицыл (Иссыл) – гора, находящаяся в городе Златоусте. С башкирского иссиль значит «вечный ветер», т.е. «гора вечного ветра». Название вполне соответствует действительности. Для горы характерен постоянный ветер, а зимой со снегом, обдувающий изо дня в день ее вершину.

Нургуш – хребет в Саткинском районе. В переводе с башкирского означает «светлая, великолепная птица» (нур – «свет», «сияние» и гуш – «птица»). Название отражает величие большого хребта, имеющего одну из самых высоких вершин на Южном Урале и образно связывает его с высоко летящей птицей.

Ак-Таш – гора в Чебаркульском районе. В переводе с башкирского означает «место, где имеется белый камень» (ак – «белый» и таш – «камень»). Название действительно отражает действительность: гора имеет выходы белых кварцевых жил.

2. Классификация по лексико-семантическому признаку:

2.1. Названия, образованные от этнопонимов

Этнический состав области представляет сложную картину. Многообразие географических названий обусловлена пребыванием не только тюркских и славянских народов, но и других: Киргизская гора, Мордосский ручей, Французская гора, река Чувашка, поселок Эстонский. Четко

прослеживается разделение территории между проживавшим здесь населением в названиях: оз. Башкирское, оз. Татарское, Башкирский ключ, река Татарка.

2.2. Названия, образованные от антропонимов

Названия, образованные от антропонимов в русской топонимии доминируют подобно тюркской, но в меньшем количестве. Происхождения наименований от фамилий первопоселенцев составляет 19%: село Большое Баландино, Варламовский бор, деревня Журавлево, село Кичигино, деревня Худяково и др. В связи с тем, что освоение территории русскими происходило уже после того, как топонимия естественно-географических объектов уже сложилась, русские названия давались искусственно созданным объектам: деревням, селам и др. Антропонимы представлены, в основном, в наименованиях объектов, которые могут принадлежать определенному лицу. Имена собственные встречаются в ойконимах: поселок Борисовка, село Варламово, поселок Тимофеевка и др.

В образовании тюркских гидронимов – названий рек, речек, родников, колодцев – антропонимы играют важную роль, причем наименования водных объектов от личных имен составляют большую часть всех названий. Например, озеро Керенкуль, Ирискуль, Сартан, Таткуль и др.

Мотивом для наименования населенных пунктов послужили имена старшин, мулл, основателей деревень, поселков. Например, поселок Бектыш, поселок Ерлыгас, поселок Еткуль, поселок Каткуль, деревня Камбулат, поселок Каскын и др.

2.3. Заимствованные названия

Перенос названий происходит при компактном переселении людей в разные исторические эпохи. В системе русских географических названий перенесённые топонимы встречаются в краях и местностях, которые были сравнительно недавно освоены русским населением.¹⁷

¹⁷ Горбаневский, М. В. В мире имен и названий / М. В. Горбаневский ; М. : Знание, 1987. – 208 с. : ил.

Топонимия региона расширилась благодаря народам, переехавшим из других губерний и принесших с собой названия в память о родине: поселок Черкасы, Уфимский, Ярославка, Новониколаевка.

Очень интересны названия, которые давали новым казачьим поселениям, связанные с заграничными военными походами: поселок Берлин, Варна, Лейпциг, Париж, Фершампенуаз и др. Кроме этого, переносу подвергались не только названия, связанные с Отечественной войной, но и названия в память о Русско-Турецкой, Русско-Японской и других войнах: Балканы, Чесма, Порт-Артур.

2.4. Названия, отражающие понятия духовной культуры

Немного наименований связано с именами святых угодников и церковными праздниками. Например, село Николаевка, основанное в день Чудотворца Николая, поселок Архангельское, город Златоуст, город Троицк.

В советский период давали названия, отражающие идеологические мотивы, и названия, имеющие политическую коннотацию. Деревня Десятилетие получила название в честь годовщины Великой Октябрьской революции, село Комсомольский, село Красносельское, поселок Мирный...

Встречаются названия, коннотирующие какие-либо легенды или суеверия. Например, гора Денежная (ходят легенды, что в ней Е.Пугачев спрятал свои богатства).

Одной из религиозных форм тюркских народов являлся анимизм – вера в одушевленность окружающего мира. Природные объекты наделялись магическими свойствами. Так как анимистические воззрения имеют глубокие корни и являются истоком возникновения религии, несомненно, что вера в мифологические образы, сведения о поверьях и преданиях, термины демонологии оставили след в топонимии региона. Река Ай «луна»; хребет Москаль «гора, где обитают ведьмы, колдуньи»; скала Шайтан – данные примеры являются отражением мировоззрения башкир, которые обожествляли силы природы и преклонялись перед ними, в силу незнания причин большинства природных явлений.

2.5. Названия, отражающие природные особенности

Флора и фауна в челябинской области занимают одну из ведущих позиций в топонимии. Здесь можно выделить названия, указывающие на особенности растительного и животного мира,. Названия возникают там, где достигается наибольшая концентрация определенного вида: поселок Березовский, улица Березовская, Вишневые горы, гора Барсучья. Наиболее распространены тюркские топонимы. Богатая растительность выражается в названиях: озеро Агашкуль (агас – «дерево»), озеро Акач-Куль и др. Озера, богатые рыбой, так же запечатлены в тюркских топонимах: озеро Алабуга (алабуга – «окунь»), озеро Сабаккуль (сабак – «плотва»),Сартабан (табан – «карась»).

Названия, образованные от полезных ископаемых в основном отражаются русскими названиями: Гранитный поселок, поселок Мраморный, Золотая сопка. В некоторых случаях в наименования отражается способ добываемого полезного ископаемого: город Копейск (от слова «копи», здесь велась добыча бурого угля).

2.6. Названия, отражающие основные свойства и характеристики объекта

Местоположение или форма расположения объекта: поселок Западный, поселок Межозерный, Межевой Лог, село Степное, озеро Аракуль (озеро в промежутке), озеро Инышко (озеро, находящееся рядом).

Информативность топонимов хорошо прослеживается в географических наименованиях, в которых отражается местонахождение объекта относительно других, являясь при этом ориентиром. Показателями выступают слова: ара «промежуток, расстояние», аргы, алыс «дальний», баш «исток, верховье», йенеш «рядом», урта «средний».

Форма объекта: Круглая Сопка, Верблюжьи горы, Кысы-куль (узкое озеро), Теренкуль (глубокое озеро).

Определяющими элементами, указывающими на формы объектов являются «бейек» (высокий), «кылы» (узкий), «туры» (прямой) и др.

Цвет: Белая гора, река Серебрянка, деревня Краснокаменка, озеро Алтын-Куль (золотое озеро), Сарыкуль (желтое озеро) и др.

Среди наиболее распространенных тюркских топонимов встречаются «ак» (белый), «алтын» (золотой), «кара» (черный), «кызыл» (красный), «сары» (жёлтый).

В некоторых названиях гидрографических объектов в качестве базовых выступают некоторые органолептические свойства воды, например: озеро Горькое, Солёный ключ, оз. Черненькое.

2.7. Названия, связанные с какими-либо событиями, личностями

Встречаются топонимы, где отражаются события, произошедшие на месте возникновения названия, например, деревня Горелая (возникла в результате пожара на поляне).

2.8. Названия, отражающие быт, занятия населения

Исходя из названий, можно проследить способы хозяйствования: скотоводством занимались в деревне Водопойка, рыболовством в озере Окунево... Русские названия составляют поздний топонимический слой за счет чего топонимы семантически прозрачны и легко воспринимаются. Для тюркских названий характерно употребление элементов, указывающих на события, заслужившие внимание населения: река Сак-Елга (река, где копали), гора Юрма (не ходи), озеро Акушаткан (место, где застрелили лебедя).

3. Классификация по языковым признакам.

На территории Челябинской области выделяют несколько языковых источников названий. Исходя из этого все топонимы области можно условно разделить на несколько групп:

- 1) Наиболее древние топонимы, преимущественно индоиранского и древнетюркского происхождения. Часть из них подверглась влиянию других языков, часть сохранилась в первоизданном виде. Например, река Карелки, вероятно, является искаженной тюркской «кара-елга».

- 2) Топонимы, в основе которых закрепились диалектные или устаревшие русские слова. В качестве примера можно привести озеро Шишоболка, которое переселенцы с Вологодчины называли из-за глубокого карстового провала.
- 3) Топонимы, иноязычного происхождения, которые, сохраняя орфоэпический облик, приобрели новые лексические значения и этимологическое толкование, соответствующие среде, в которой закрепились. Так наименование «Бакайка» (залив и мыс на оз. Тургояк) произошло от диалектного «бакай» — «удлиненная и увлажненная котловина; глубокая яма в водном источнике» — как производное от татарского имени Бакай.
- 4) Топонимы из лексики современной литературы и разговорных языков, ныне живущих на территории области народов, среди которых наиболее многочисленны татаро-башкирские и русские топонимы. Среди них немало названий, данных населенным пунктам по именованию мест, откуда прибывали переселенцы (напр., Херсонский. Так же часто такие топонимы содержат в составе слова корень «нов»: Новоахуново, Новобуранное, Новомосковский, Новотагилка, Новоукраинский и др.).

При рассмотрении астионимов Челябинской области по языковой принадлежности (рис. 6) видно, что более половины имеют тюркское происхождение, треть — русское. Очевидно, что это связано с этапами освоения территории области и ее историей.

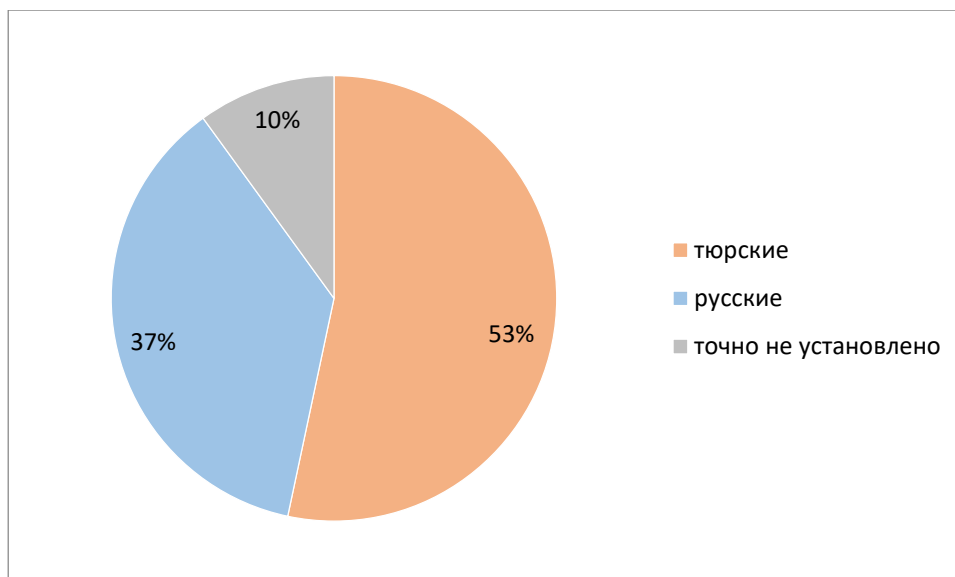


Рисунок 6 - Астионимы по языковой принадлежности

Вывод по 2 главе

Каждый топоним Челябинской области имеет свое значение, свою историю. Одни из них легко поддаются изучению, другие требуют больших знаний.

Одной из отличительных характеристик топонимии Челябинской области является то, что названия разного хронологического уровня накладывались друг на друга в определенном порядке: башкирские, русские, казахские, татарские... Топонимия исследуемой территории в основном представлена названиями, отражающими особенности местности, животного и растительного мира. Исключения составляют ойконимы, среди которых преобладают названия, основу которых образуют имена и фамилии. Также следует отметить, что преобладают топонимы башкирского происхождения, это обусловлено тем, что башкиры были первыми поселенцами территории. Второе место занимают русские топонимы. В ходе анализа астионимов Челябинской области были обнаружены схожие лексико-семантические типы: названия, отражающие флору и фауну, рельеф, духовную культуру и др. В топонимии любого языка вне зависимости от времени находят отражение идеология, национальные обычаи, традиции. Основное отличие

русских топонимов состоит в том, что они практически не содержат термина, что объясняется историей заселения русского народа на территорию, где уже была сформирована тюркская топонимия.

ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОПОНИМИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

3.1 Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием топонимии Челябинской области

Учебно-познавательная деятельность – специально организуемое самим обучающимся или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы проведения и виды деятельности, которыми овладевает обучающийся.¹⁸

Осуществление учебно-познавательной деятельности предполагает не только усвоение результатов научного познания, но «проживание» самого пути познания, реализацию способов творческой поисковой деятельности по решению реальной познавательной проблемы.

Современные формы организации учебно-познавательной деятельности – это неординарные подходы к обучению и воспитанию, когда каждый учащийся имеет возможность проявить себя, а главная цель – увлечь и заинтересовать. Использование нетрадиционных методов способствует активизации познавательной деятельности, лучшему усвоению знаний и к их осознанному применению. У обучающихся происходит уход от стандартного мышления.

Разнообразие форм обучения является сейчас одним из важнейших требований к современному уроку. По охвату учащихся выделяют: фронтальную, групповую и индивидуальную формы обучения.

При фронтальной форме учитель ведет работу со всеми учащимися, применяя различные методы изложения информации – рассказ, лекцию, беседу. Проблема при использовании данной формы заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся и сосредоточить их внимание.

¹⁸ Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 576 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.

При групповой форме группе обучающихся поручается общее задание, которое надо выполнять коллективно. К видам групповой работы можно отнести следующие формы организации: групповая работа, ролевые игры, дискуссия. Важно, чтобы групповое задание не выполнялось индивидуально.

При индивидуальном подходе на уроке учитель старается вести обучения таким образом, чтобы создавались условия для развития как самых сильных, так и слабых учащихся. При такой форме обучения возможно выполнение заданий учащимися индивидуально. Например, задание с использованием дополнительной литературы на уроке: выбрать одно название Челябинской области и, используя литературу, самостоятельно разобраться, что оно означает.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразные методы и приемы, позволяющие повысить уровень познавательного интереса. Особое внимание стоит уделить методам и средствам, которые стимулируют активную познавательную деятельность, повышают интерес и качество образования.

Одним из таких методов является создание проблемных ситуаций. Учащийся оказывается в роли исследователя, выдвигает объяснения, суждения и догадки, творчески подходит к решению задания. Например, какие факторы определили топонимию Челябинской области?

Создание опорных конспектов учат выделять основное, развивают умения самостоятельной работы. Также написание конспектов-схем позволяют учащимся лучше усваивать и запоминать информацию.

Творческие работы, как правило, учащимся интересны больше всего. Все, от самого замысла и процесса выполнения до ее результата, требует максимального приложения сил. К творческим заданиям можно отнести составление кроссворда, загадок, ребусов, презентации и др.

Работа с картой не менее интересна. Карта – одно из основных средств обучения на уроках географии. Задания, предполагающие работу с картой, позволяют создать условия для формирования познавательной деятельности

на разных уровнях: репродуктивном, исследовательском и частично-поисковом. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку знания карты и названий. Подойдут такие задания, как: показать 3 гидронима, 3 ойконима и 3 оронима на карте Челябинской области.

Выполнение подобного рода задач возможно лишь при активном обучении. Активное обучение, осуществляемое с помощью подобных методов, формирует познавательный интерес к приобретению знаний. Формы и методы активизации познавательной деятельности способствуют получению обучающимся знаний, навыков и умений, развивают активность, самостоятельность и познавательный интерес.

3.2 Познавательная и воспитательная роль топонимов

В процессе изучения топонимов выполняются три функции: образовательная, развивающая и воспитательная. Реализация воспитательной функции направлена на формирование нравственных качеств учащихся, т.е. выработку нравственного отношения к себе, другим людям и к природе. Одной из сторон этого вида воспитания является развитие чувства патриотизма.

Познавательная функция существенно образом меняет отношение в окружающей действительности. Учащиеся приобретают топонимические знания, интересуются историей своего края.

Воспитательная и познавательная роль географических названий очень велика. В них отражаются изменения на карте, история познания Земли. Многие названия характеризуют природные условия, особенности населения, его хозяйственную деятельность. И именно благодаря тому, что названия нередко сохраняются веками и тысячелетиями, они являются источником информации о географических условиях прошлого времени. Эти свойства названий находят широкое применение в краеведческой работе по изучению своей местности.

Кроме влияния на развитие познавательного интереса, использование топонимики способствует повышению грамотности и культуры речи, отмечает Е.М. Поспелов.¹⁹

Изучение топонимии открывает большие возможности по налаживанию межпредметных связей географии с другими предметами, например, с историей, русским языком, литературой. Эти связи обеспечивают всестороннее изучение самих топонимов. Помимо этого, основываясь на таком материале, как топонимы, они способствуют более глубокому усвоению знаний по каждому из предметов.

Топонимы служат средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего своего края путем поиска связей между географическими условиями территории и отражениями их в названиях. Топонимам принадлежит важное значение в работе географических кружков, школьных музеев, при проведении игр и различных внеурочных мероприятий.

Успешное усвоение географической номенклатуры – это результат изучения происхождения и смыслового значения географических наименований. Знакомясь с ними и изучая их историю, учащиеся могут представить, как многообразна топонимика, и заинтересоваться историей своего края. В.А. Сухомлинский писал: «Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят четыре культа: культ Родины, культ человека, культ книги и культ родного слова».²⁰

3.3. Топонимия Челябинской области на уроках географии

Основной целью изучения топонимике в школьном курсе географии является использование топонимов в географическом краеведении. Топонимика – важнейший элемент краеведческой работы. Она служит

¹⁹ Попов А. И. Географические названия (Введение в топонимику) / А. И. Попов. – М. ; – Л.: Наука, 1965. – 182 с. – ISBN 978-5-9710-8425-9.

²⁰ Поспелов Е. М. Топонимика и картография / Е. М. Поспелов // Вопр. Географии : сб. ст. / отв. ред. Е. М. Поспелов. – М.: Мысль, 1979. – №110. – С. 256.

прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего края путем поиска связей между географическими условиями местности и отражением их в географических названиях.

Изучение топонимов в школьном курсе географии возможно практически на всех уроках. Изучая географию материков, можно говорить о географических названиях материков, океанов, горных вершин. Топонимы можно изучать даже в младших классах на уроках окружающего мира. В курсе географии России возможно изучение топонимики, как всей России, так и конкретного региона. Акцентировать внимание стоит на историю происхождения топонима, его истории, изучая природу в 8 классах. Наиболее правильным считается начинать изучение топонимии своего края, когда учащиеся только приступают к изучению географии.

Изучение краеведческого материала играет важную роль. Знания о своей местности обеспечивают конкретность, доступность и наглядность. Для повышения познавательной активности на первых занятиях можно использовать топонимы, которые наиболее близки и понятны учащимся.

При изучении географии обучающиеся обязательно должны знать карту, то есть усвоить положение и названия множества объектов. Совокупность географических названий в методической литературе называют номенклатурой. В то же время в географии эту совокупность называют топонимией. То есть можно сказать, что изучение номенклатуры – одна из задач топонимики. Целью топонимики является комплексное изучение географических названий. Именно топонимика и ее различные стороны – выяснение смыслового значения названий, установление их правильного произношения и написания – является наиболее полезными для усвоения номенклатуры на уроках географии. Запомнить даже ту незначительную часть существующих в мире географических названий, предусмотренную в школьной программе, требует от учащихся огромных усилий. Задача эта непростая, так как большая часть названий непонятна учащимся и воспринимается ими как набор звуков. Даже, если учащийся

усваивает название, но не понимает его смыслового значений, оно зачастую оказывается в пассивном фонде словарного запаса и в итоге забывается. Поэтому учитель должен стараться облегчить учащимся процесс понимания и запоминания названий, используя различные приемы. По словам В.А. Жучкевича «новые слова мы «слышим хуже», чем давно известные. Знакомое мы понимаем с первого звука. Недослышанное родное слово мы подразумеваем, и в предложении «Днем в пустыне жарко, а ... холодно» мы мысленно вставляем слово «ночью».²¹

При знакомстве с картой Челябинской области первым делом изучается географическое положение, на этом же этапе можно ввести основные понятия и термины, объяснить роль топонимов в нашей жизни. При изучении их, прежде всего, следует выяснить принципы, на которых строятся названия. В основе лежит необходимость обозначения отдельных природных объектов с целью ориентировки на местности, затем необходимость обозначения объектов, важных в хозяйстве, и уже позже возникают названия, произошедшие от личных имен. Наиболее трудные названия можно записывать. Учащиеся лучше усвоят название, если оно будет чаще повторяться.

Работу с названиями населённых пунктов можно построить как урок-исследование, как практическую работу с атласом Челябинской области. Основными задачами таких уроков:

1. Знакомство с новыми понятиями;
2. Повышение интереса к топонимике;
3. Воспитание правильного отношения к культурному наследию.

Методы таких уроков могут быть различными: словесный, наглядный, исследовательский, стимулирование мотивации учащихся, письменные работы и др.

²¹ Жучкевич В. А. Общая топонимика : учеб. пособие для географических факультетов вузов / В. А. Жучкевич. – 2-е изд., исправл. и доп. – Минск : Высш. шк., 1968. – 432 с.

Работа на уроке сопровождается практическими занятиями, работой с картами и атласами, литературными источниками.

Изучение родного края в школе охватывает большой круг вопросов: изучение природы и хозяйства, истории, этнографии, культуры и др. Региональная часть курса должна основываться на понятии о топонимической системе и о принципах топонимического районирования. На этой основе следует показать положение своей местности на топонимической карте Челябинской области, раскрыть разноязычность и разновозрастность ее географических названий.

Как один из способов лучшего запоминания географических названий – составление топонимических словарей. Для этого требуется определенная топонимическая подготовка, которая позволит отличать правильные объяснения от наивных домыслов. Существует много сборников, словарей, где можно найти объяснение многих названий.

Игровой метод также успешно используется при закреплении изучения топонимов.

Игра – действие, протекающее в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости; сопровождается настроением и чувствами подъема и напряжения, отрешенности и восторга.²²

Использование топонимики в игровой форме на уроках географии способствует развитию познавательной активности, а также углублению и закреплению знаний по теме.

По времени игра может длиться как несколько минут, так и весь урок. Можно сказать, что игра обладает широкими дидактическими возможностями, способствует формированию широкого спектра умений, навыков и знаний в зависимости от того, как организуется ее проведение. Именно в процессе игры формируется привычка сосредотачиваться,

²² Хейзинга Й. Homo Ludens (Человек играющий) / Й Хейзинга ; М.: ЭСМО-Пресс, 2001. – 350 с. – ISBN 5-04-007416-6.

самостоятельно мыслить и развивается внимание. Помимо этого, игра не только позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, но и способствует повышению интереса к получению новых знаний.

На уроках географии при изучении географии своего края можно использовать элементы игры для лучшего усвоения и закрепления изученного материала. В курсе физической географии России (8 класс) при изучении темы «Урал» можно использовать такие элементы.

Так, например, на уроке изучения нового материала, на этапе закрепления возможно использование задания «Лишний», для выполнения которого, обучающиеся получают карточки, в которых топонимы разделены на три группы (рис.7). Необходимо определить, к какой группе топонимов относится каждая группа, и вписать термин в верхнюю строку таблицы, а также вычеркнуть топонимы, не входящие в данную группу, если таковые имеются. Для выполнения задания рекомендовать использовать карту края. Задание считается полностью выполненным, если все группы топонимов определены правильно, а также в каждой группе верно вычеркнут лишний.

Таганай	Иртыш	Борисовка
Б.Сука	Увелька	Челябинск
Ильментау	Уелги	Усть-Катав
Иткуль	Дуванкуль	Южноуральск
Круглица	Санарка	Копейск
Амшар	Теча	Иремель
Аджигардак	Аргази	Сары

Оронимы	Гидронимы	Ойконимы
Таганай	Иртыш	Борисовка
Б.Сука	Увелька	Челябинск
Ильментау	Уелги	Усть-Катав
Иткуль	Дуванкуль	Южноуральск
Круглица	Санарка	Копейск
Амшар	Теча	Иремель
Аджигардак	Аргази	Сары

Рисунок 7 - "Лишний"

На уроке повторения, на этапе актуализации знаний можно использовать задание «Составь топоним». Из беспорядочного набора букв

(рис.8) необходимо составить название города, горы, реки и т.п. А также уточнить, к какой группе топонимов относится данное наименование (ойконим, гидроним, ороним и др.) В наборах букв одна может быть лишней. Задание считается правильно выполненным, если все названия верно составлены и правильно определены группы топонимов.

ААГАЙТНТ	БРЬЧЕУАКЛ
ЬУЛИКТ	РКСОГМНИАИОТ
КЖАААДРИГДД	АГУЕЬНРЕ
ТАГАНАЙ	ЧЕБАРКУЛЬ
ИТКУЛЬ	МАГНИТОГОРСК
АДЖИГАРДАК	УРЕНЬГА

Рисунок 8 - "Составь топоним"

А в качестве домашнего задания на уроке изучения нового материала можно выдать игру «Переводчик». В таблице (рис.9) представлены элементы топонимов и их перевод. Необходимо перевести названия, используя данные элементы топонимов. В процессе выполнения данного задания, учащиеся усвоят элементы некоторых топонимов и в будущем смогут лучше понимать значение того или иного названия.

гау	гора
куль/коль	озеро
кара	черный
сары	желтый
аз/аят/ас	река
бай	богатый
кум	пески
Баш	голова
мис	медь
ай	луна
таган	подставка
чебар	пестрый
Г.Сарыкум – желтые пески.	
Аракуль – озеро между гор.	
Сарыкуль – ?	
Караганда – черная кровь.Байкал – богатое озеро.	
Карабай – ?	

Рисунок 9 - "Переводчик"

Изучение топонимики открывает большие возможности по налаживанию межпредметных связей географии с другими предметами школьного курса, например, историей, русским языком, литературой. Эти связи обеспечивают всестороннее изучение самих топонимов и способствуют более глубокому усвоению знаний по каждому из предметов.

Топонимы служат средством стимулирования интереса к изучению природы и истории своего края путем поиска связей между географическими условиями территории, истории развития и заселения, что находит отражение и в названиях. Например, на формирование гидронимов оказали влияние такие факторы, как форма, цвет, глубина и др. (Теренкуль – «глубокое озеро», Сарыкуль – «желтое озеро», Кысыкуль – «узкое озеро»). А вот на формирование ойконимов большее влияние оказали люди, а именно первопоселенцы, первооткрыватели, старшины поселений и т.п. (поселок Ерлыгас, деревня Камбулат, село Варламово и др.).

Используемый топонимический материал в правильном направлении, с учетом принятых современной наукой представлений о происхождении

названий и их смысловом значении, может служить важным средством обучения и воспитания учащихся, средством культурного развития.

3.4 Топонимия Челябинской области во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития интересов учащихся в свободное время. Организуется внеурочная деятельность педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами-организаторами, вожатыми, учителями предметниками и др.

Внеурочная деятельность включает следующие виды:

1. Игровая деятельность;
2. Досугово-развлекательная;
3. Познавательная;
4. Трудовая;
5. Спортивно-оздоровительная;
6. Туристско-краеведческая;
7. Проблемно-ценностное общение;
8. Социальное творчество;
9. Художественное творчество.²³

Виды и формы внеурочной деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – виды и формы внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Игровая деятельность	Игры с ролевой акцентуацией, социально-моделирующая игра и т.п.

²³ Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников : Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. — ISBN 978-5-09-020549-8.

Продолжение таблицы 2

Досугово-развлекательная	Походы в театры, музеи, кино; концерты; праздники на уровне класса и школы и др.
Познавательная	Познавательные беседы, клубы; исследовательская практика обучающихся; походы и поездки; факультативные занятия; интеллектуальные игры; конференции и олимпиады и др.
Трудовая	Кружки домашних ремесел, технического творчества; трудовые десанты и др.
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, оздоровительные процедуры, спортивные и оздоровительные проекты обучающихся в окружающем школу социуме.
Туристско-краеведческая	Образовательные экскурсии, туристическая поездка, краеведческий кружок, школьный краеведческий музей и др.
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, дебаты, диспуты, ситуационные классные часы и т.п.
Социальное творчество	Социальная проба, КТД, социально-образовательный проект.
Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали, спектакли и др. ²⁴

Многие из перечисленных форм работы используются при организации внеурочной работы по географии. Важно, чтобы любая форма организации внеурочной деятельности максимально раскрывала содержание и создавала оптимальные условия для развития учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проведения и развития интересующихся в свободное время. Результатом

²⁴ Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников : Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. — ISBN 978-5-09-020549-8.

внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в каком-либо виде деятельности.

Наиболее удобной формой привлечения учащихся к внеурочной деятельности, по нашему мнению, является интеллектуальная игра.

Интеллектуальная игра как форма внеурочной деятельности выполняет функция расширения, углубления знаний; расширения коммуникативного опыта; организации досуга учащихся.

Для интеллектуальной игры учитель разрабатывает план ее проведения, ее структуру, содержание, которые должны отвечать основным дидактическим принципам: доступности, наглядности, научности, соответствовать возрасту.

Важным элементом игры является форма выражения итога, результата.

В целях закрепления и совершенствования знаний по топонимике Челябинской области, можно провести интеллектуальную игру.

Во время педагогической практики нами было проведено внеклассное мероприятие в виде интеллектуальной игры «Топонимика Челябинской области» (см. приложение 4) с целью повышения знаний и интереса учащихся по топонимике. Игра проводилась в 8 классе.

Цель проводимого мероприятия: выявление уровня знаний по топонимике и повышение интереса учащихся к топонимике родного края.

Задачи:

Познакомить учащихся с топонимикой как наукой, видами топонимов, их этимологией;

Сформировать навыки исследовательской деятельности по изучению родного края;

Воспитание чувства уважения к языковой культуре своего края как неотъемлемой части духовной культуры Челябинской области.

Класс: 8 класс

Количество участников: 26

Время проведения: 40 минут

Оборудование: проектор с презентацией

Ход мероприятия:

1 этап. Эмоционально-установочный.

Здравствуйте, уважаемые знатоки. Сегодня мы с вами собрались, чтобы принять участие в уникальной игре «Топонимика Челябинской области».

2 этап. Подготовительный.

Перед началом игры давайте познакомимся с правилами игры:

- 1) Никаких телефонов и интернета. Это самое главное правило. За использование устройств участник, использующий телефон будет дисквалифицирован.
- 2) С помощью расчёта на первый-второй, делимся на 2 команды и выбираем командира, который будет отвечать на задание. А также название команды.
- 3) Игра длится 40 минут. Время на обдумывание вопроса 1 минута. В течение этого времени команда совещается, а затем командир называет ответ.
- 4) Количество баллов за правильный ответ написано на слайде. При использовании подсказки учителя количество баллов за вопрос уменьшается в 2 раза.
- 5) В конце игры мы определяем победителя и вручаем призы.
- 6) Обратите внимание на игру. Она состоит из 5 разделов, в каждом разделе по 5 вопросов от наименее сложного к наиболее. Чем сложнее вопрос, тем больше баллов за него дается.
- 7) Ведущий считает баллы за ваши ответы и в конце называет команду-победителя.

3 этап. Деятельностный (проведение игры).

Шифр.

В разделе шифр обучающимся предстоит разгадать 5 различных шифров и узнать слово, которое зашифровано.

Тест.

Тест представляет собой вопросы с вариантами ответа.

Тест 10. Вид топонима, обозначающий названия улиц – это...?
(Годоним).

Тест 20. Какое из названий не является гидронимом? (Большой Таганай).

Тест 30. Какой из приведенных ойконимов имеет тезку в Московской области? (Троицк).

Тест 40. Какой город Челябинской области в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом? (Челябинск).

Тест 50. Какой город является самым старым в Челябинской области?
(Верхнеуральск).

Анаграмма.

Анаграмма – слово, в котором буквы переставлены местами. В этом разделе находятся как виды топонимов, так и географические объекты Челябинской области.

Карта.

Одно из наиболее интересных заданий, предполагающих работу с картой. Необходимо находить скрытые географические объекты, географические объекты по координатам и связь между объектами на карте.

Карта 10. На карте скрыт город Челябинск.

Карта 20. На карте скрыта река Миасс, она является потамонимом
(допускается ответ гидроним).

Карта 30. По данным координатам находится озеро Тургояк. Лимноним
(Гидроним).

Карта 40. Все объекты на карте являются горными вершинами.
Оронимы.

Карта 50. На карте скрыты город и озеро Чебаркуль. Астионим и
лимноним (ойконим и гидроним).

Ребус.

Ребус – загадка, в которой слова даны представлены в виде рисунков.

4 этап. Эмоционально-рефлексивный.

Вот и завершилась наша игра. Победила команда номер __. Поздравим ее. Она получает ценные призы (вручение призов), но и другая команда не останется ни с чем, ей мы вручим утешительный приз (вручение). Сегодня мы с вами приняли участие в интереснейшей игре по не менее интересной теме. Топонимика – очень интересная наука. А насколько разнообразна топонимия нашей области. И вот кажется тебе, что уже все названия тебя знакомы, но тогда топонимика открывает свои тайны, и ты понимаешь, что еще много не знаешь. Спасибо за участие.

Вывод по 3 главе

При знакомстве с топонимами обучающиеся могут представить себе, как многообразна и интересна топонимика, как увлекательна работа с ней. Как выяснилось, изучение топонимики возможно в курсе географии практически на всех уроках: при изучении географии материков и океанов в 7 классах или в курсе географии 8-9 класса. Но все же наиболее правильным будет начинать изучение топонимики в 6 классе с уроков физической географии. А для повышения познавательной активности можно впервые использовать топонимы, которые наиболее знакомы и понятны обучающимся. Изучение топонимов во внеурочное время позволит расширить объем знаний обучающихся о своем крае, о его истории. При изучении топонимики Челябинской области важно подкреплять теоретический материал практическими примерами, показывать различные аспекты изучения географических названий, их роль в нашей жизни, а также их историю и способы создания. Топонимику можно использовать при проведении бесед, кружков, диспутов, конференций, вечеров, викторин, экспедиций и походов и т.п. Главной целью любого мероприятия будет являться выяснение происхождения и смысла географических названий. А обучающиеся с большим интересом и энтузиазмом принимают участия в подобных мероприятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девизом для работы с топонимами могут служить слова В.А.Сухомлинского о том, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание обучающихся яркими образами, картинками, восприятиями, представлениями, чтобы чтение книги природы было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний²⁵.

При изучении топонимики наиболее применимы методы систематичности и непрерывности, игровой и краеведческий методы.

Краеведческий подход дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Имея представление о природе и ее закономерностях, а также о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию более отдаленных районов всей России, а также зарубежных стран. Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы и их изучение помогают формированию правильных представлений о многих предметах, о явлениях, происходящих в географической оболочке Земли, в том числе и о тех, которые недоступны для непосредственного наблюдения. Родной край, его географический комплекс и отдельные слагающие его компоненты, таким образом, служат тем уже известным и понятным образцом, постоянным своего рода эталоном, к которому учитель может с успехом прибегать для разъяснений, сравнений и иллюстрации в преподавании географии, а работа обучающихся по изучению края – средство для непосредственного познания географических явлений.

Исходя из материалов работы, можно сделать вывод, что краеведческая работа дает эффективные результаты в том случае, если в ее организации наблюдается систематичность и непрерывность.

²⁵ Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский ; Киев: Радянська школа, 1947 г. – 288 с. – ISBN 978-5-906756-73-2.

Принцип систематичности и непрерывности направлен на последовательное расширение и углубление умений и знаний школьников. Он предполагает организацию краеведческой работы в определенной плановой системе в течение всего учебного года, как на уроках, так и во внеклассной работе. Краеведческий материал, собранный обучающимися в процессе внеклассной работы, обогащает учебный процесс, уроки становятся интереснее и содержательнее.

При применении игрового метода в процессе обучения было замечено, что у обучающихся стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются какие-либо сведения, формируется ассоциативное запоминание, а также усиливается мотивация к изучению предмета. Все это может сказать о эффективности обучения в процессе игры.

Таким образом, в процессе обучения, обучающиеся самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, и расширяют образовательные знания.

Выводы:

Одной из отличительных характеристик топонимии Челябинской области является то, что названия разного хронологического уровня накладывались друг на друга в определенном порядке.

В топонимии Челябинской области преобладают топонимы тюркского и славянского происхождения. Топонимическая система Челябинской области представлена названиями, отражающими особенности местности, животного мира, растительности и полезных ископаемых. Исключения составляют ойконимы, среди которых преобладают названия, основу которых образуют имена и фамилии.

Подготовлены игровые элементы «Лишний», «Переводчик» и «Составь топоним», которые могут быть использованы на уроках географии в курсе физической географии России.

Разработано и проведено внеклассное мероприятие в виде интеллектуальной игры «Топонимика Челябинской области» (8 класс).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басик С. Н. Общая топонимика : учеб. пособие для студентов географического факультета / С. Н.Басик ; МН.: БГУ, 2006.
2. Богданович О.Н. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса : практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О. Н. Богданович ; Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 102 с. – 200 с.- ISBN 978-985-514-550-0.
3. Гасанова С. Х. Использование топонимического материала на занятиях по русскому языку в школе и вузе / С. Х. Гасанова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2010. – №2 – С. 11 –116.
4. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников : Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. — ISBN 978-5-09-020549-8.
5. Горбаневский, М. В. В мире имен и названий / М. В. Горбаневский ; М. : Знание, 1987. – 208 с. : ил.
6. Гребенюк О. С. Общие основы педагогики : учеб. для студентов вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – М.: Владос, 2004. — 160 с. – ISBN 5-305-00043-2.
7. Домогацких Е. М. География. Физическая география России. 8 класс. ФГОС / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 6-е изд. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-00007-652-1.
8. Жучкевич В. А. Общая топонимика : учеб. пособие для географических факультетов вузов / В. А. Жучкевич. – 2-е изд., исправл. и доп. – Минск : Вышш. шк., 1968. – 432 с.
9. Константинов О. А. Городские поселения Урала / О. А. Константинов // Вопросы географии. – 1956. – Вып. №38.– С. 78–103.
10. Маракуев А. В. Краткий очерк топонимики как географической дисциплины / А. М. Маракуев // Учен. записки Казах. ун-та: Сер. «Геология и география». – Алма-Ата, 1954. – Т. 18, Вып. 2. – С. 29–72.

11. Матвеев А. К. Основные задачи изучения уральской топонимики / А. К. Матвеев // Вопросы топониматики / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького / ред. А. К. Матвеева. – Свердловск, 1967. – Вып. 3. – С. 3–12.
12. Матвеев А.К. От Пай-Хоя до Мугоджар : Назв. уральских хребтов и гор / А. К. Матвеев ; Свердловск: Сред.-Урал. кн. изв-во, 1984. – 272 с.
13. Матвеев А. К. Тезисы о топонимике / А. К. Матвеев // Вопр. Топониматики. – 1974. – Вып. 7. – С. 5–18.
14. Мурзаев Э. М. Очерки топонимики / Э. М. Мурзаев ; М.: Мысль, 1974. – 382 с.
15. Мурзаев Э. М. Словарь народных географических терминов / Э. М. Мурзаев ; М.: Мысль, 1984. – 653 с.
16. Мурясов Р. З. Топонимы в системе языка / Р.З. Мурясов // Вестник Башкирск. ун-та. – 2013.– №3 – С. 753–762.
17. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании / В. В. Николина // География в школе. – 2002. – №6. – С.37–43.
18. Никонов В. А. Введение в топонимику / В.А.Никонов ; М.:ЛКИ, 2011. – 184 с. – ISBN 978-5-382-01263-6.
19. Никонов В. А. Краткий топонимический словарь / В. А. Никонов ; М.: Мысль, 1966. – 509 с. – ISBN 978-5-397-00386-5.
20. Никонов В. А. Неизвестные языки Поочья / В. А. Никонов // Вопросы языкознания. – 1960. – №5. – С. 19.
21. Никонов В. А. Топонимика и сравнительно-историческая лексикология / В. А. Никонов // Лексикологический сборник. –Москва, 1963. –№6. –С.17–23.
22. Питина С. А. Топонимы и народные топонимы Челябинской области / С. А. Питина // Вестник ЧелГУ. – 2014. - №26. – С. 92–95.
23. Попов А. И. Географические названия (Введение в топонимику) / А. И. Попов. –М. ; – Л.: Наука, 1965. – 182 с. – ISBN 978-5-9710-8425-9.

24. Пospelov E. M. Топонимика и картография / E. M. Пospelov // *Вопр. Географии : сб. ст. / отв. ред. E. M. Пospelov.* – М.: Мысль, 1979. – №110. – С. 256.
25. Проблемы географии Урала и сопредельных территорий. Материалы II Международной научно-практической конференции 22-23 мая 2020 г.) – Челябинск, Край Ра, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-6044150-6-1.
26. Рерих Н. К. Нерушимое / Н. К. Рерих ; Рига : Виеда, 1991. – 236 с. – ISBN 5-85745-015-2.
27. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 576 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.
28. Суперанская А. В. Общая теория имени собственного / А. В. Суперанская ; М.: Наука, 1973. – 366 с. – ISBN 978-5-382-00244-6.
29. Суперанская А. В. Ономастическая номинация / А. В. Суперанская, В. Е. Сталмане // *Теория и методика ономаст. Исследований : коллектив. Монография ; М., 1986.* – 247 с.
30. Суперанская А. В. Структура имени собственного (Фонология и морфология) / А. В. Суперанская ; М.: Наука, 1969. – 208 с.
31. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский ; Киев: Радянська школа, 1947 г. – 288 с. – ISBN 978-5-906756-73-2.
32. Успенский Л. В. Имя дома твоего / Л. В. Успенский ; Л.: Детская литература, 1967. – 303 с.
33. Федорищев В. Г. Язык земли миасской: топонимический словарь / В. Г. Федорищев ; Миасс, 1997. – 76 с.
34. Хейзинга Й. Homo Ludens (Человек играющий) / Й Хейзинга ; М.: ЭСКМО-Пресс, 2001. – 350 с. – ISBN 5-04-007416-6.
35. «Экологические чтения – 2019» : Материалы X Национальной научно-практической конференции (с международным участием), посвящается 25-летию Омского государственного аграрного университета

имени П. А. Столыпина в статусе университета (5 июня 2019 г.) – Омск, 2019. – 483 с. – ISBN 978-5-6040780-7-5.

36. Экология. Риск. Безопасность : материалы Всероссийской научно-практической конференции (29–30 октября 2020 г.) / отв. ред. С. К. Белякин. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2020. – 482 с. – URL: <http://dspace.kgsu.ru/xmlui>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

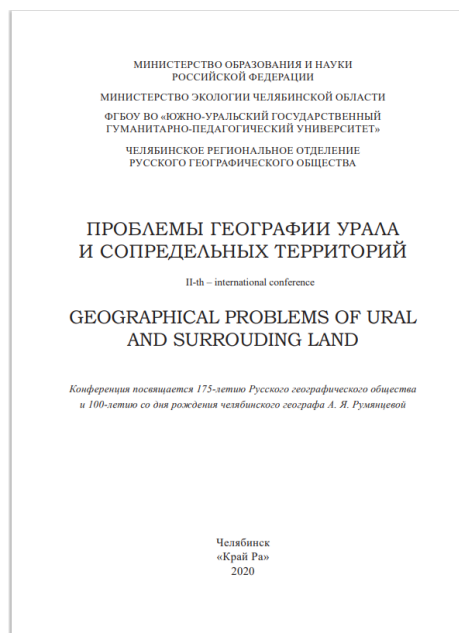
Апробация работы



X Национальная научно-практическая конференция «Экологические чтения – 2019»



Всероссийская научно-практическая конференция (29-30 октября 2020 г.)
ЭКОЛОГИЯ. РИСК. БЕЗОПАСНОСТЬ.



Конференция, посвященная 175-летию Русского географического общества и 100-летию со дня рождения челябинского географа А. Я. Румянцевой

ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ УРАЛА И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Приложение 2

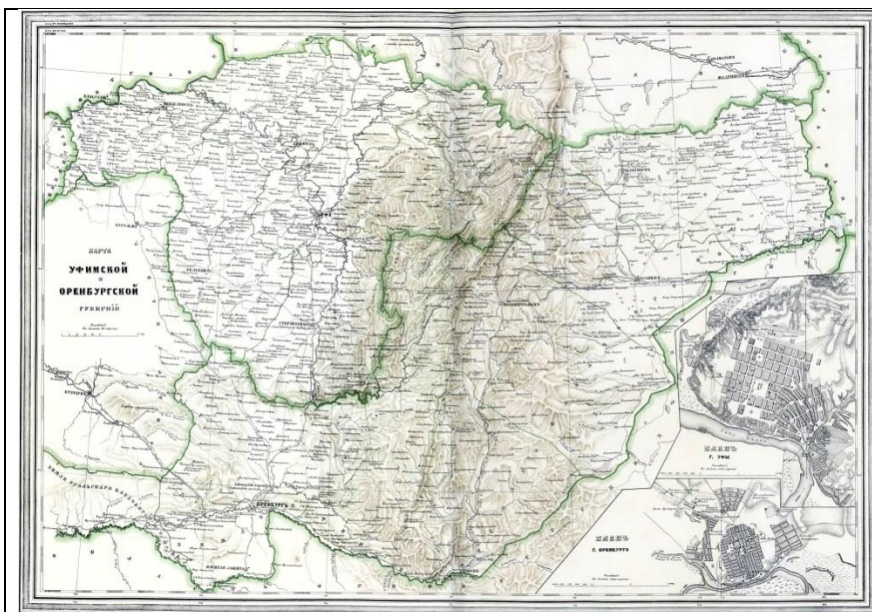
Карты Челябинской области в период конца XVIII – начала XX вв.



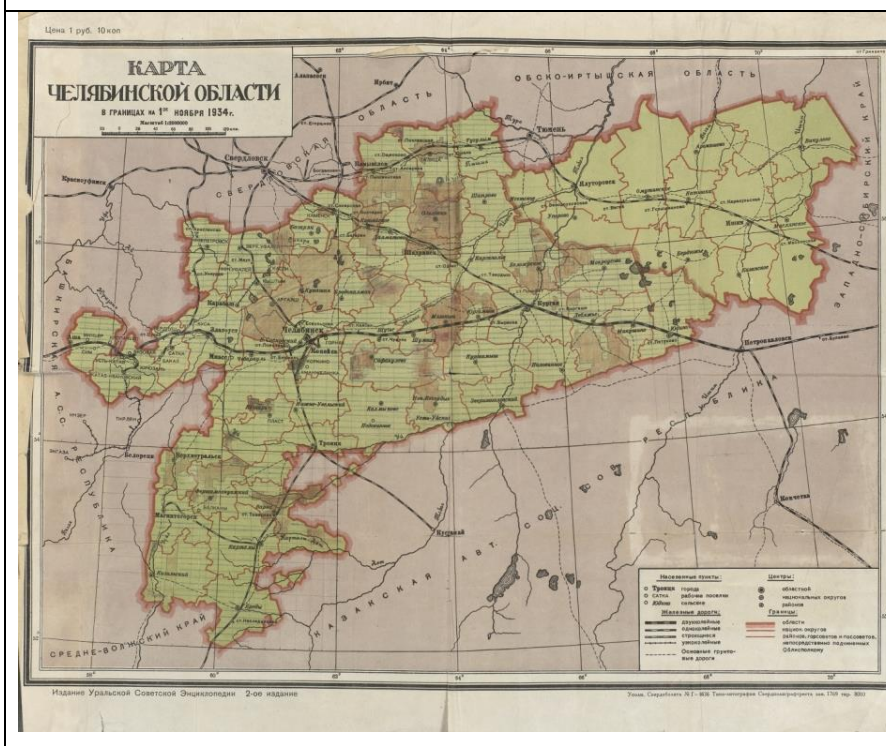
Карта Уфимского
Наместничества.
1786 год.



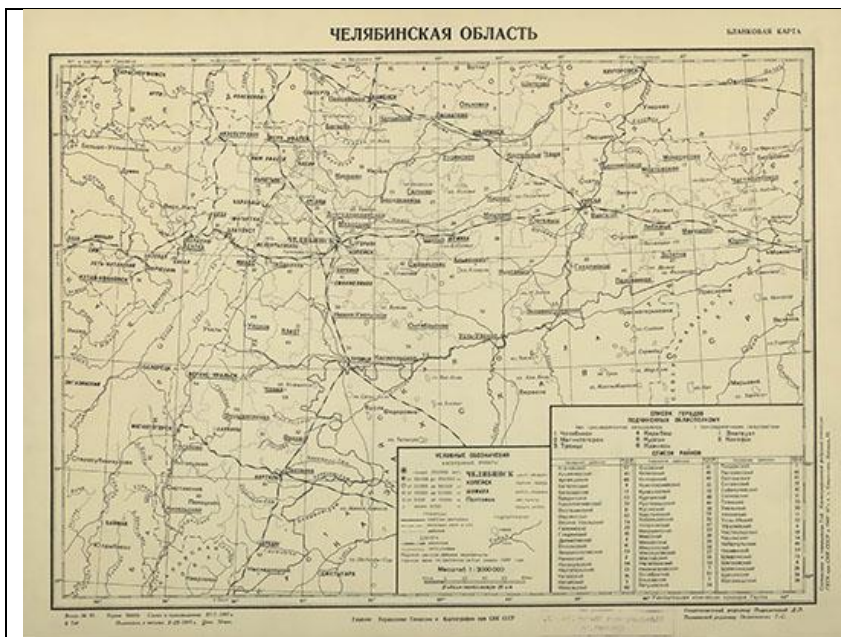
Карта Челябинского
уезда.
1800 год.



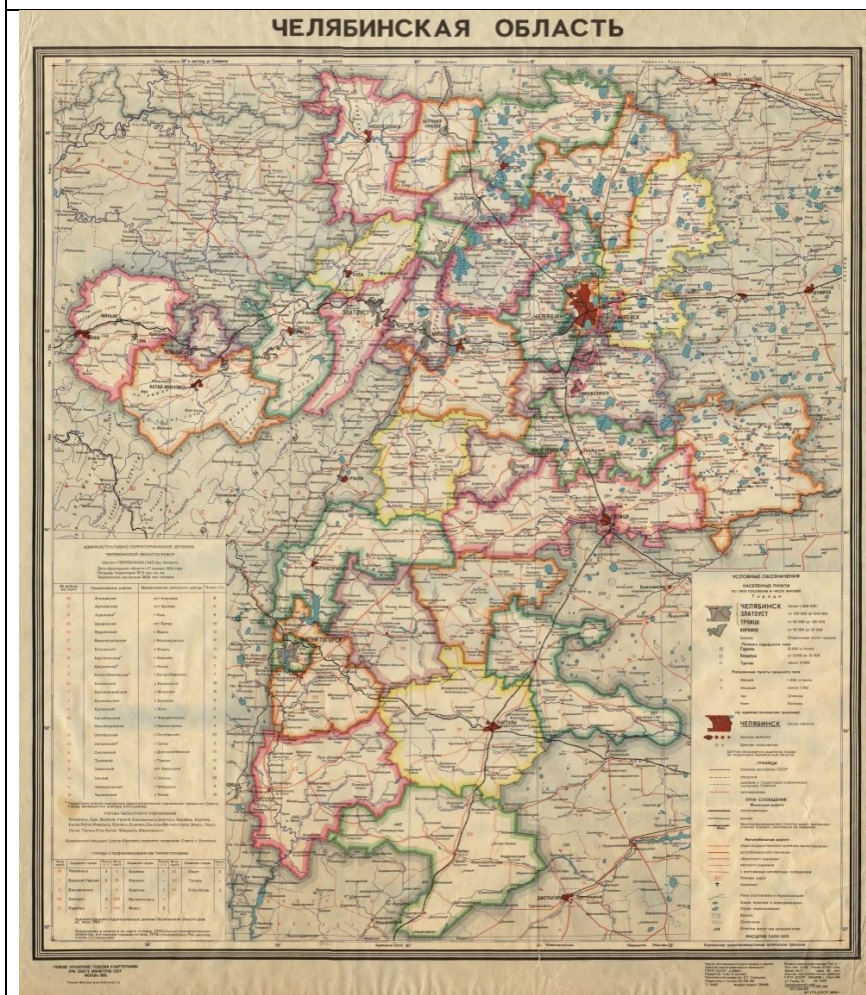
Карта Уфимской и
Оренбургской
губерний.
1871 год.



Карта Челябинской
области.
1934 год.



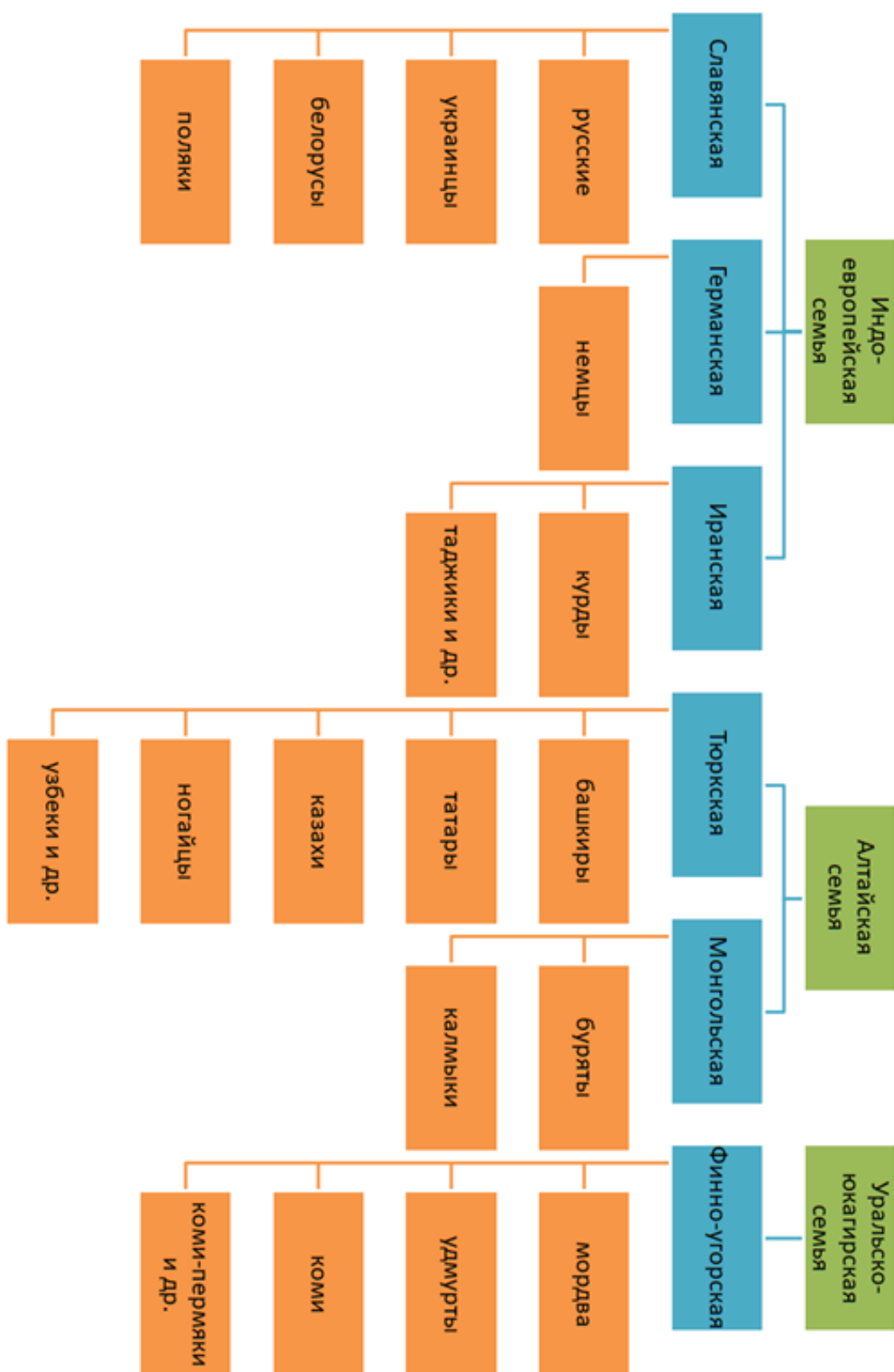
Карта Челябинской области.
1941 год.



Карта административно-территориального деления Челябинской области.
1989 год.

Приложение 3

Языковые группы на территории Челябинской области




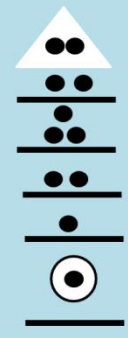
Приложение 4

Интеллектуальная игра «Топонимика Челябинской области»

ИТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ТОПОНИМИКА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»					
Шифр	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Тест	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Анаграмма	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Карта	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Ребус	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>

Шифр 10





А ·	Б ..	В ∴	Г ∪
Д ∩	Е ☺	Ж ☺	З ○
И ⊙	К ☺	Л ☺	М —
Н ∴	О ∴	П ∴	Р △
С △	Т △	У △	Ф □
Х □	Ц □	Ч □	Ш ⬠
Щ ⬠	Ъ ⬠	Ы ⬠	Ь ⬠
Э ⬠	Ю ⬠	Я ⬠	

Ответ ТОПОНИМ



Шифр 20

$$100 - 76 - 18 + 6 + 21 - 31 + 8 + 4 + 4 - 7 =$$

а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и/й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
к	л	м	н	о	п	р	с	т	у
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ю	я								
21	33								

Ответ ЧЕЛЯБИНСК



Шифр 30

● --- ● --- ● --- ● ● ● ---

А --	И ..	Р ...	Ш ----
Б -...	Й ----	С ...	Щ ---.
В ---	К ---	Т -	Ъ●
Г ---	Л	У ---	Ы ----
Д -..	М --	Ф	Ь ----
Е .	Н -.	Х	Э●
Ж-	О ---	Ц ---.	Ю ---.
З ----	П●	Ч ----	Я

Ответ ПОТАМОНИМ



Шифр 40

м	и	к	р	т	о	п	и
в	и	в	и	г	о	н	м
т	о	н	п	и	м	к	н
о	р	о	о	м	р	о	л
у	р	н	и	к	е	н	н
с	и	с	н	т	й	о	о
н	е	м	и	м	е	о	г
и	т	о	и	м	и	е	к

Ответ ОЙКОНИМ



Шифр 50

Подсказка: У Цезаря было 3 сына, их звали слева направо Цезарион, Октавиан и Марк Юний Брут.

СУСРМП

а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и/й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
к	л	м	н	о	п	р	с	т	у
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ю	я								
21	33								

Ответ ОРОНИМ



Тест 10

Вид топонима, обозначающий названия улиц – это ...?

- Годоним
- Ойконим
- Урбаноним
- Астионим

Ответ ГОДОНИМ



тест 20

Какое из этих названий не является гидронимом?

- Большой Кисегач
- Тургояк
- Иртяш
- Большой Таганай

Ответ БОЛЬШОЙ ТАГАНАЙ



Тест 30

Какой из приведенных ойконимов имеет тезку в Московской области?

- Злаутоуст
- Троицк
- Копейск
- Озерск

Ответ ТРОИЦК



Тест 40

Какой город Челябинской области в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом?

- Златоуст
- Челябинск
- Магнитогорск
- Еманжелинск

Ответ ЧЕЛЯБИНСК



Тест 50

Какой город является самым старым в Челябинской области?

- Троицк
- Верхнеуральск
- Сатка
- Челябинск

Ответ ВЕРХНЕУРАЛЬСК



Анаграмма 10

НУРИДМОГ

Ответ ГИДРОНИМ



Анаграмма 20

МИПИТКООНА

Ответ **ТОПОНИМИКА**



Анаграмма 30

МРМОИОДН

Ответ **ДРОМОНИМ**



Анаграмма 40

ЯК+ЙОГРУТ-Й

ОТВЕТ ТУРГОЯК



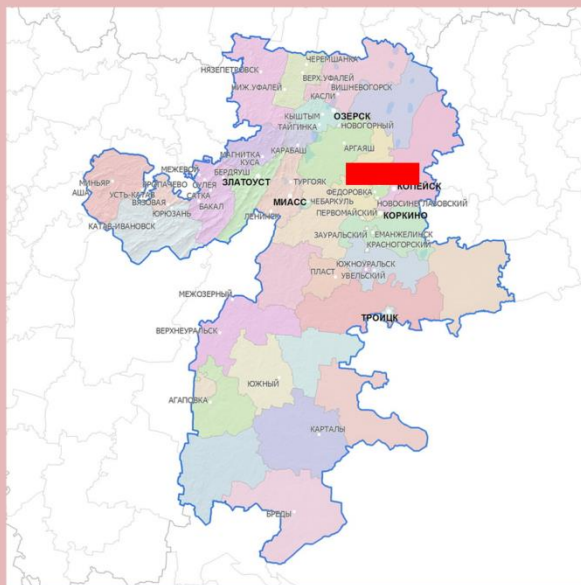
Анаграмма 50

ШМАРФЕ+ЗПЕНАУ

ОТВЕТ ФЕРШАМПЕНУАЗ



Карта 10



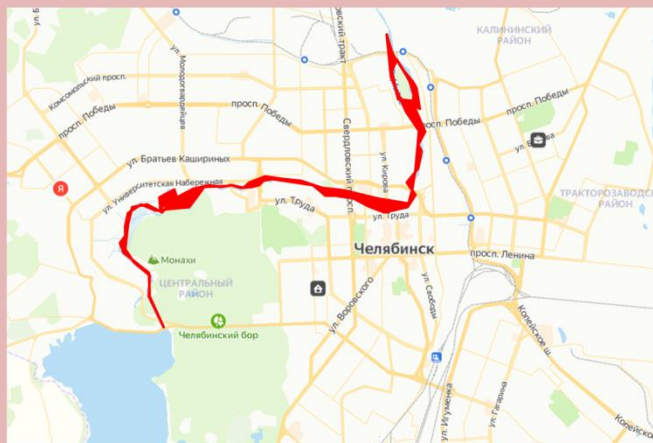
Назовите
скрытый
объект

ОТВЕТ ЧЕЛЯБИНСК



Карта 20

Укажите название и ответьте на вопрос: к какому
виду топонимов он относится?



ОТВЕТ РЕКА МИАСС (ГИДРОНИМ, ПОТАМОНИМ)



Карта 30

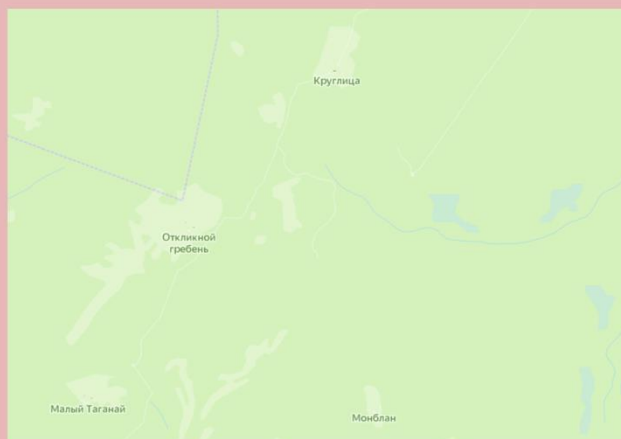
Определите по координатам объект на карте, назовите его название и к какой группе топонимов он относится.

51°14' с.ш. 60°12' в.д.

Ответ ОЗЕРО ТУРГОЯК (ГИДРОНИМ, ЛИМНОНИМ)



Карта 40



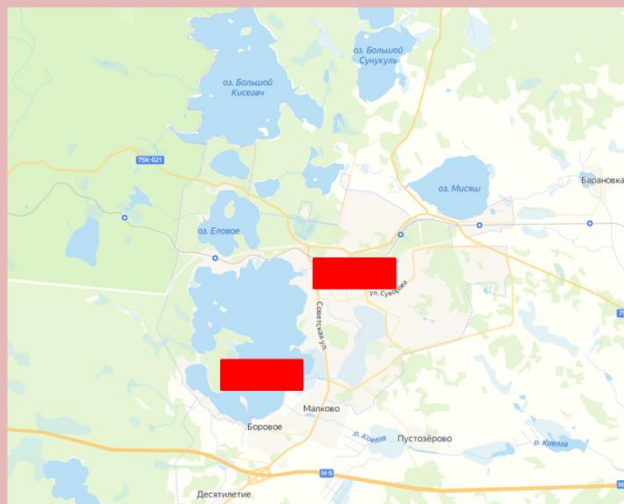
Что объединяет эти названия?
К какой группе топонимов они относятся?

Ответ ГОРНЫЕ ВЕРШИНЫ (ОРОНИМЫ)



Карта 50

Назовите одноименные названия города и озера и укажите к каким группам топонимов они относятся



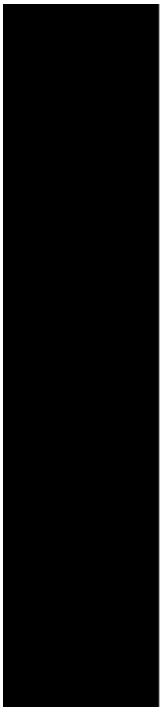
Ответ ГОРОД И ОЗЕРО ЧЕБАРКУЛЬ (ЛИМНОНИМ И ОЙКОНИМ)



Ребус 10



Ответ СПЕЛЕОНИМ



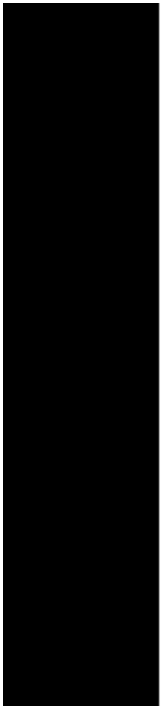
Ребус 20



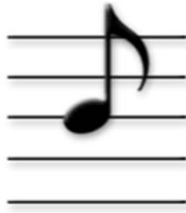
3,4,1,5,5



ОТВЕТ МИАСС



Ребус 30



3,2,1,4,7,4



ОТВЕТ СИНЕГЛАЗОВО

Ребус 40



←

ОТВЕТ СПЕЛЕОНИМ

Ребус 50



Н + М



←

ОТВЕТ ТОПОНИМИКА

A central graphic featuring a circular gradient of colors: yellow at the center, transitioning through orange, red, pink, purple, blue, and green to a light blue outer edge. The text 'Спасибо за игру!' is centered within this circle in a white, sans-serif font. The entire graphic is set against a black background.

Спасибо за игру!