



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Методическая работа с педагогами по созданию развивающей  
предметно-пространственной среды в группе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
60,24% авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
«16» мая 2024 г.  
Зав. кафедрой/ТМиМДО  
Б. А. Артёмов

Выполнила:  
Студент группы ОФ-502-265-5-1  
Суегина Анастасия Александровна  
Научный руководитель:  
к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО  
Селивёрстова Ирина Анатольевна

*Селивёрстова*

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ .....	7
1.1 Обзор исследований по проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	7
1.2 Особенности содержания и организации методической работы с педагогами .....	14
1.3 Организационно-педагогические условия методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	19
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ .....	26
2.1 Изучение состояния методической работы в ДОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды .....	26
2.2 Реализация организационно-педагогических условий по методической работе с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	33
2.3 Обобщение и анализ результатов апробации организационно-педагогических условий методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе .....	42
Выводы по главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	75

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** в современной России стремительное развитие информационных технологий и ускоряющийся ритм жизни оказывают значительное воздействие на взросление и развитие ребёнка. Чтобы развитие ребенка было правильным и всесторонним, необходима работа компетентного педагога и также наличие развивающей среды. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования четко указывается, что развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, наличие и использование материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В свою очередь, Федеральная образовательная программа определяет РППС как важнейшая часть образовательной среды и необходимое условие для развития дошкольников. РППС дошкольной образовательной организации (ДОО) является фундаментом для разнообразных, разносторонне развивающих, содержательных и интересных видов деятельности для каждого ребенка.

Грамотно выстроенная развивающая среда способствует повышению познавательной активности, развитию творческого мышления, коммуникативных способностей и навыков взаимодействия дошкольника с окружающими. Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда помогает педагогу в формировании личности ребёнка как социума, а также его воспитанию.

Чтобы педагог смог правильно создавать РППС, ему самому необходима профессиональная компетентность в создании среды. Способствует этому методическая работа, направленная на повышение компетентности педагога.

В свете актуальности исследования можно выделить следующие **противоречия:**

– с одной стороны, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет значимость развивающей предметно-пространственной среды для полноценного развития детей дошкольного возраста, с другой стороны, существует проблема недостаточной компетентности педагогов в создании такой среды, что в свою очередь может привести к снижению результативности образовательного процесса.

Данное противоречие позволило нам на основе обсуждаемой проблемы определить тему выпускной квалификационной работы: **«Методическая работа с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе».**

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и апробация организационно-педагогических условий осуществления методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

**Объект исследования:** методическая работа с педагогами дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия осуществления методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

**Гипотеза:** методическая работа с педагогами по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО будет эффективна, если будут реализованы следующие условия:

–диагностика профессиональной компетентности педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;

–методическая поддержка педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды посредством разработки и реализации методического проекта.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить научную психолого-педагогическую литературу по проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды.
2. Охарактеризовать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО.
3. Выявить, описать и апробировать организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.
4. Обобщить и проанализировать результаты исследования.

Для достижения поставленных задач использовались следующие

### **методы исследования:**

- 1) теоретические: изучение и анализ психолого-педагогических исследований, анализ и интерпретация результатов исследования, обобщение опыта педагогической работы, наблюдение, беседы;
- 2) эмпирические: в ходе исследования была осуществлена организация педагогического эксперимента, экспертного оценивания.

### **Этапы исследования:**

1. Теоретический этап: осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы и диссертационных материалов по проблеме исследования, анализ законодательных и нормативно-правовых документов; определялись и формулировались цель и задачи, гипотеза исследования; производился отбор методов исследования.
2. Опытно-поисковый этап: проводилась опытнo-поисковая работа по теме исследования; анализировались ее результаты; осуществлялась корректировка гипотезы.
3. Обобщающий этап: проводилось обобщение и интерпретация результатов опытнo-поисковой работы; осуществлялась систематизация и описание полученных результатов, формулирование теоретических

выводов; анализ данных, полученных в ходе экспериментальной работы; оформление дипломной работы.

**Практическая значимость исследования:** разработан диагностический материал и комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды, предложенные материалы можно использовать в методической работе.

**База исследования:** МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 15 педагогов.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемых источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ

## 1.1 Обзор исследований по проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды в группе

Человек всегда был заинтересован в «среде», которая его окружает, будь то социальная жизнь или материальные объекты вокруг него. Это видно по значению слова «среда». Согласно словарям Д. Н. Ушакова и С.И. Ожегова «среда» понимается как совокупность природных и социальных условий, в которых протекает развитие и деятельность человеческого общества, а также окружающие социально-бытовые условия и люди, связанные общностью этих условий [16, 23]. Исходя из этого толкования, В. Г. Воронцова рассматривает понятие «среда» как совокупность условий, влияющих на формирование и функционирование человека в обществе. Она акцентирует внимание на особенностях пространственной зоны, ее протяжённости, структурности, взаимовлиянии компонентов и ее открытости. Обращает внимание на безусловное воздействие пространства на развитие ребенка [14].

Организация и управление развивающей среды являются важным моментом в дошкольном образовании. В. Г. Воронцова отмечает, что пространство может быть самоорганизуемым или организуемым, и порядок можно устанавливать в соответствии с определёнными целями. Определение среды понятием «окружение» указывает на приближение и более тесное взаимодействие с компонентами среды. Раскрывая значение понятия «среда» через условия или образ жизни, автор определяет её как совокупность условий, влияющих на способности, потребности, интересы и сознание личности. Это позволяет рассматривать личность одновременно как носителя и представителя среды. Активный и

двусторонний характер взаимодействия человека и среды приводит к тому, что человек, изменяясь под воздействием среды, становится носителем свойств и качеств, заложенных в потенциале среды. Таким образом, средовая принадлежность личности определяет личностные изменения, отражающие качество конкретной среды [14].

А. Н. Леонтьев в своей критике понимания среды как внешнего фактора развития, подчёркивает, что такой подход противопоставляет деятельность ребёнка и окружающую среду, в которой она происходит. Он анализирует концепцию среды, предложенную Л. С. Выготским, где единицей отношения ребёнка и среды является переживание. В отличие от этого, А. Н. Леонтьев утверждает, что влияние среды определяется не самой средой и не субъектом, а содержанием его деятельности. Тем не менее, именно в работах Л. С. Выготского содержится потенциал для современного понимания роли среды в формировании личности. По его мнению, среда играет роль источника развития в процессе формирования и развития ребёнка и его личностных качеств [13].

Советский психолог С. Л. Новоселова отмечает, что развивающая предметная среда – это целая система предметов, задействованных ребёнком, и которые функционально моделируют развитие его духовного и физического облика. Обогащенная среда сочетает в себе природные и социальные средства для организации полезной активности ребенка [15].

Ведущие российские эксперты (В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, С. Л. Новоселова, О. А. Карабанова и другие) подчёркивают значимость предметно-развивающей среды для развития детей младшего и дошкольного возраста. Задача современного педагога – создать многофункциональную развивающую предметно-пространственную среду, которая будет способствовать формированию творческой личности ребёнка-дошкольника на каждой стадии его развития [15].

В процессе модернизации системы дошкольного образования в России правительство стремится обеспечить плавный переход от

дошкольного к школьному образованию. Это включает разработку и внедрение новых образовательных стандартов, повышение квалификации педагогов и создание благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста. Также важно улучшить качество развивающей среды, так как были обнаружены проблемы в её организации:

1. Консервативность или формальный подход к выбору методов организации пространства, его содержания и подбору игровых и познавательных материалов. Часто к такому положению дел приводит низкая компетентность педагога в вопросах организации развивающей среды, но также и непонимание перспектив и возможностей предметно-пространственной среды в содействии к проявлению различных видов детской активности. Среда воспринимается как своего рода фон педагогического процесса.

2. Имеется некоторая вероятность случайного выбора игровых и учебных средств, которые могут объясняться отсутствием должного финансирования, собственным предпочтением или видением педагога. А также ограниченностью или отсутствием доступных и качественных материалов.

3. Недостаточная оценка важности применения различных материалов и ресурсов (при условии их продуманного и обоснованного сочетания) может повлиять на снижение воспитательного процесса, а также на ограниченность возможностей всестороннего развития ребенка, и, как следствие, на ограниченность детского кругозора. Это может выражаться в использовании «устаревшего» игрового оборудования, либо дидактических материалов, однообразии обучающих средств, например, только печатных или только иллюстративных. Но также, в некоторых случаях, в избыточном количестве предметов в окружающей среде (большое количество однообразных материалов).

4. Неэффективная структура и организация среды, которая рассматривается не как единое пространство, а как механическая

совокупность центров и зон, вызывает дезориентацию детей, повышает уровень тревожности и усиливает признаки утомляемости.

5. Чёткое разделение пространства и статичность окружения снижают интерес детей дошкольного возраста к его освоению.

6. Недооценка трансформации среды для развития дошкольника также имеет негативное влияние. Виртуальное пространство зачастую оказывается более привлекательным для современных дошкольников. Но также необходимо обновлять ассортимент учебных материалов, ассортимент игрушек, своевременно обновлять компьютерные программы и технологические устройства.

Для достижения максимального развивающего эффекта от предметно-пространственной среды необходимо обеспечить баланс между предметным окружением и содержательным взаимодействием взрослых с детьми. Следовательно, нужно проанализировать эффективность организации РППС.

В ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как специально организованная образовательная среда, состоящая из пространства, материалов, оборудования и прочего, предназначенная для развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных этапов, поддержания здоровья и адаптации к индивидуальным особенностям и коррекции недостатков развития [20]. В ФОП дошкольного образования РППС служит основой для разнообразной, разносторонней, содержательной и привлекательной деятельности для каждого ребёнка. Она состоит из организованного пространства, материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания. Создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, а также коррекции недостатков их развития, формируется как единое пространство с согласованными компонентами по содержанию, масштабу и художественному решению и должна обеспечивать возможность

реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности [21].

Для того чтобы РППС выполняла свою главную задачу – развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, среда должна соответствовать определенным требованиям:

1. Содержательная насыщенность среды обеспечивает наличие средств обучения (включая технические), материалов (включая расходные); инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования. Все это способствует игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех детей, экспериментированию с доступными материалами, двигательной активности, включая развитие крупной и мелкой моторики, участию в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой и возможности самовыражения детей;

2. Трансформируемость среды позволит адаптировать РППС в соответствии с образовательной ситуацией, учитывая меняющиеся интересы и возможности детей;

3. Полифункциональность среды предоставляет разнообразные варианты использования компонентов РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов) в различных видах детской активности;

4. Доступность среды обеспечивает воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и учебным пособиям, которые охватывают все основные виды детской активности;

5. Безопасность среды отвечает требованиям надёжности и безопасности, таким как санитарно-эпидемиологические нормы и правила пожарной безопасности[10].

В рамках каждой образовательной области (социально-коммуникативная; познавательная; речевая; художественно-эстетическая; физическая) дошкольник может заниматься различными видами деятельности такими как, игра, общение, исследование и другими, используя потенциал развивающей предметно-пространственной среды детского сада с соответствующим наполнением. Эта среда состоит из понятных и интересных детям предметов, игрушек и материалов, необходимых для специфических видов детской деятельности. Недостаток педагогического подхода к наполнению этой среды ограничивает разнообразие развития игры и других видов деятельности.

Создание подходящей среды, которая стимулирует активность, самостоятельность и творчество, учитывая индивидуальные потребности и интересы дошкольников, а также возможности для преобразований и совместной работы с воспитателем, способствует реализации личностно-ориентированного подхода. Это основа для равноправного общения, сотрудничества и партнёрства между педагогами и учениками.

Вариативность является одним из ключевых аспектов развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС дошкольного образования. Она предполагает наличие в дошкольной образовательной организации или группе различных пространств, материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободу выбора детей, а также периодическое обновление игрового материала и появление новых предметов, стимулирующих активность детей.

Вариативность РППС может быть достигнута путём включения дополнительных элементов или схем организации в традиционную предметную среду, разработанных в рамках признанных педагогических систем, таких как системы Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой, Н. М. Крыловой, М. Монтессори, М. Н. Поляковой, Ф. Фребеля, Р. Штайнера и других.

Современные проблемы создания развивающей предметно-пространственной среды связаны с устаревшим подходом к организации пространства, недостаточным вниманием к качеству и разнообразию материалов, отсутствием комплексного подхода к их отбору и использованию, непродуманной организацией среды, статичностью и жёстким зонированием пространства, нарушением эстетической гармонии и непониманием изменений в потребностях и интересах современных детей.

В своих работах А. Ю. Борщевская и С. И. Карпова, Н. Е. Зоричева и Е. С. Чурсинова также акцентируют внимание на проблеме повышения интереса детей к книгам, что играет важную роль в развитии познавательной и речевой сферы, а также формировании читательского интереса у детей [3, 7].

Т. В. Поштарева в своей работе подчёркивает значимость применения обучающимися интерактивных методов для получения соответствующих знаний, изучения подлинных исторических источников и достоверных фактов, что в целом повышает воспитательный потенциал изучаемого курса [19].

Развивающая предметно-пространственная среда имеет решающее значение для образовательного и воспитательного процессов, поскольку она существенно влияет на интеллектуальное, эмоциональное и творческое развитие ребёнка. Эффективность этой среды зависит от компетентности и профессионализма педагога, который её создаёт и поддерживает.

Педагог должен быть хорошо осведомлён, обладать соответствующими навыками и опытом для грамотной организации пространства, выбора подходящих материалов и оборудования, а также обеспечения безопасности и доступности всех компонентов среды для детей.

Только при высоком уровне компетентности педагога развивающая предметно-пространственная среда сможет полноценно выполнять свои

функции, стимулировать развитие детей и способствовать их успешной интеграции в общество. В связи с многообразием материалов, педагоги могут испытывать трудности в создании РППС, поэтому необходимо проводить целенаправленную методическую работу с ними.

## 1.2 Особенности содержания и организации методической работы с педагогами

Развитие профессиональных навыков педагогов играет ключевую роль в современном мире. Чтобы обеспечить качественное образование в ДОО, нужно организовать методическую работу педагогов.

Понятие «методическая работа» изучается теоретиками и практиками дошкольного образования. По словам А.И. Васильевой, работа в детском саду - это сложная и творческая деятельность, направленная на практическое обучение педагогов методам и приемам взаимодействия с детьми [1]:

Л.И Фалюшина определяет методическую работу как инструмент управления качеством образовательного процесса в педагогических системах. Это процесс обучения и самообразования, нацеленный на повышение эффективности педагогической работы и гармоничное развитие детей [1].

Л. М. Волобуева считает, что методическая работа является частью целостной системы непрерывного образования воспитателей. Она направлена на углубление и актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передовом опыте. Это способствует повышению профессионального мастерства каждого педагога, формированию команды единомышленников и развитию творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественной воспитательно-образовательной работы в ДОО [5].

Методическая работа по К.Ю.Белой, представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта. Эта система направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала коллектива, а также на улучшение качества и эффективности педагогического процесса [2].

Изучению актуальных вопросов организации методической работы в детском саду посвящены исследования многих современных авторов: Ю.В.Атемаскиной и Л.Г.Богословец, К.Ю.Белой, Н.А.Виноградовой, Л.М.Волобуевой, В.П.Дубровой и Е.П.Милашевич, Н.В.Елжовой, И.Н.Казаковой, А.А.Майер, Л.А.Пеньковой, Л.И.Фалюшиной, Г.В.Яковлевой и других.

При изучении понятия «методическая работа» становится возможным определить цель методической работы, которая заключается в оказании непосредственной практической помощи воспитателям в совершенствовании методик, форм и методов работы с детьми. Основываясь на этом, можно установить следующие критерии оценки качества методической деятельности в ДОО:

- соответствие или превышение стандартов ФГОС в развитии детей;
- повышение уровня профессионализма и компетентности педагогов;
- улучшение психологической атмосферы в коллективе, усиление творческого потенциала педагогов и развитие передовых педагогических практик.

Задачи методической работы разнообразны, но если сосредоточиться на дошкольном образовании, то можно выделить следующие:

1. Организация непрерывного профессионального развития педагогов:

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- организация обучающих семинаров, мастер-классов и конференций;

- поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах и проектах.

2. Обеспечение учебно-методической поддержки эффективной реализации образовательной программы:

- разработка и обновление методических материалов и пособий;

- организация обмена опытом между педагогами;

- проведение методических консультаций и рекомендаций.

3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов:

- организация изучения и анализа лучших практик педагогов;

- создание банка данных передового педагогического опыта;

- распространение успешного опыта через публикации, выступления и презентации.

4. Создание информационного пространства для участников образовательных отношений:

- развитие информационных ресурсов и технологий в ДОО;

- обеспечение доступа педагогов к актуальной информации и ресурсам;

- организация взаимодействия педагогов с коллегами и специалистами из других организаций.

Целесообразно выделить две группы организованных форм методической работы – коллективные и индивидуальные. К первым относятся семинары и практикумы, научно-практические конференции, методические объединения, творческие микрогруппы педагогов, методические кабинеты ДОО. Ко вторым – стажировка, индивидуальные

консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование:

Далее рассмотрим следующие формы работы:

- педагогический совет – обсуждение и решение проблем дошкольного учреждения;
- семинары и семинары-практикумы – обмен опытом и повышение профессиональных навыков педагогов;
- деловые игры – обучение и развитие профессионального мышления через совместную деятельность;
- круглый стол – обсуждение разных точек зрения и поиск общих решений;
- наставничество–передача опыта и знаний от более опытного педагога к молодому специалисту.
- мастер-класс – знакомство с педагогическим опытом, системой работы и авторскими находками;
- фестивали – демонстрация достижений и обмен опытом между педагогами;
- ярмарка идей – стимулирование педагогов к творчеству и самообразованию;
- педагогическая гостиная – обсуждение актуальных вопросов и обмен мнениями;
- выставка – представление лучших образцов профессиональной деятельности педагогов;
- конференция – обсуждение научных и практических проблем образования;
- «Копилка» педагогического мастерства – сбор и систематизация лучших практик и методических материалов, доступных для использования другими педагогами.

- проектная деятельность – разработка и реализация совместных проектов педагогов, направленных на решение конкретных задач и проблем.
- создание банка инновационных идей – сбор и распространение новых идей и подходов к обучению и воспитанию детей.
- консультирование педагогов – помощь в решении конкретных проблем и вопросов;
- педагогическая мастерская – обучение педагогов новым методикам и технологиям.
- метод «Квадро» – это способ организации группового обсуждения, предназначенный для выявления и обсуждения мнений участников группы относительно определённых тезисов или суждений.
- антиконференция – это однодневная конференция без строгих правил проведения, предназначенная для проведения масштабных мероприятий в неформальной обстановке, где главная роль отводится аудитории, а не организаторам и спикерам.
- метод «Аквариум» – это форма учебной дискуссии, которая предполагает разделение на группы и представление позиции каждой группы перед остальными участниками.
- форсайт – это социальная технология групповой работы, направленная на анализ трендов и формирование новой стратегии развития компании или отрасли на основе сделанных предположений и ожиданий.
- метод «Анализ слов – раздражителей» – создание непринуждённой атмосферы, переход участников в ракету, космический корабль или машину времени, релаксацию и обсуждение полученных впечатлений.
- консультация – парадокс или консультация с запланированными ошибками – это форма методической работы с педагогами, при которой в изложении материала допускается определённое

количество ошибок (не более 10 для двухчасовой консультации и не более 5 для консультации длительностью 1 час).

– творческая группа – это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по направлениям образовательной деятельности (методической теме) с целью поиска оптимальных путей совершенствования образовательного процесса. Это одно из самых продуктивных формирований в системе методической работы учреждения образования.

– смотр-конкурс – форма методической работы, направленная на проверку профессиональных компетенций педагогов, а также оценку эффективности их деятельности.

Методическая работа, направленная на повышение компетентности педагогов, должна быть разнообразной, доступной и простой. Это поможет педагогам постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и успешно применять их в педагогической деятельности.

1.3 Организационно-педагогические условия методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе

Успешность и эффективность методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе может быть достигнута благодаря условиям, описанным ниже.

Первое условие: диагностика профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды в группе.

А профессиональная компетентность педагога – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволяют ему успешно решать образовательные задачи, создавать оптимальные условия

для развития детей и обеспечивать качество образования. Она включает в себя следующие компоненты [9]:

Теоретическая подготовка: глубокие знания в области преподаваемого предмета, педагогики, психологии и методики обучения.

Практические навыки: умение применять полученные знания на практике, разрабатывать и проводить уроки, оценивать результаты обучения.

Личностные качества: открытость, эмпатия, толерантность, ответственность, организованность и другие качества, необходимые для эффективной работы с детьми.

Способность к саморазвитию: готовность постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, изучать новые методы и подходы к обучению.

Изучением профессиональной компетентности педагогов занимались следующие ученые: Б.С.Гершунский, О.Е.Докучаева, Л.И.Звавич, Т.Г.Калугина, В.А.Караковский, А.Е.Капто, А.В.Лоренсов, А.Н.Лоншакова, Д.Ш.Матрос, Л.И.Маркушева, А.М.Моисеев, И.В.Павлова, М.М.Поташник, И.Б.Сенновский, П.И.Третьяков и др.

В данном исследовании нам необходимо описать профессиональную компетентность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды, которая включает в себя следующие аспекты:

- знание нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, СанПиН2.4.3648-20;
- знание требований к организации РППС;
- понимание возрастных особенностей детей и их потребностей в развитии;
- понимание задачи образовательной программы;
- знание дидактических средств и материалов для создания РППС;
- умение анализировать и оценивать эффективность РППС;

- способность адаптировать РППС под индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка;
- представление разных видов деятельности в среде;
- насыщение пространства авторскими дидактическими материалами;
- готовность к постоянному самообразованию и изучению новых подходов к организации РППС.

С целью определения уровня профессиональной компетентности педагога в области создания развивающей предметно-пространственной среды можно применить следующие диагностические инструменты:

1. Самооценка профессиональной компетентности педагога по организации РППС.
2. Беседа с педагогом или индивидуальная консультация с педагогом.
3. Оценки качества организации РППС в группе.

Второе условие исследования: Методическая поддержка педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды средством разработки и реализации методического проекта.

Методическая поддержка педагогов – это специально организованное систематическое взаимодействие методической службы и педагога, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [22].

Методическое сопровождение — это комплекс действий со стороны методических служб и специалистов образовательного учреждения, направленных на методическую поддержку педагога в его профессиональной деятельности.

Эта поддержка касается ряда важных с точки зрения педагогической практики направлений:

1. Осмысление педагогом методологических основ педагогической деятельности.

2. Проектирование педагогического процесса, отвечающего современным представлениям о его целях, задачах и ожидаемых результатах.

3. Подбор или разработка комплекса диагностических средств, устанавливающих «обратную связь» и информирующих педагога и руководство учреждения о результатах педагогического процесса.

4. Подбор методических средств, наиболее полно соответствующих специфике учебного предмета и изучаемым темам.

5. Приращение педагогического опыта и мастерства через рецензирование методических материалов, коллективное обсуждение педагогических инноваций и технологий, ознакомление с новинками педагогической литературы.

Методы методической поддержки включают диагностику проблемы, поиск информации о методах её решения, обсуждение возможных вариантов и выбор оптимального пути, а также предоставление первичной помощи на этапе реализации плана. Для методической поддержки используются различные инструменты и технологии, такие как современные образовательные методики, тьюторство, командная работа, технология проектирования и другие.

В настоящее время одной из ключевых технологий управления является технология проектирования, направленная на повышение профессионализма и мастерства педагогических работников.

Методический проект представляет собой систему взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на достижение чётко сформулированных и уникальных целей в рамках определённого временного интервала. Этот проект состоит из разработки и внедрения методических материалов, предназначенных для решения конкретных образовательных задач.

Методический проект в ДОО играет важную роль в повышении качества образовательного процесса и профессионального развития педагогов. Он способствует созданию системы поддержки для каждого воспитателя, стимулирует их творческую активность, позволяет изучать и распространять передовой педагогический опыт, а также повышать теоретический уровень педагогов и организовывать изучение новых образовательных стандартов и программ.

Методический проект состоит из следующих компонентов:

Обоснование необходимости проекта: анализ педагогической ситуации и обнаружение несоответствий между текущим состоянием системы и её оптимальным функционированием.

Цели и задачи проекта: определение ключевых направлений и ожидаемых итогов проекта.

Участники проекта: определение целевых групп, на которые будет ориентирован проект.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Рабочий план реализации проекта: график выполнения запланированных мероприятий с указанием предполагаемых сроков и ответственных за их выполнение.

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта: ожидаемые результаты, по которым можно будет оценить успешность проекта.

Оценка эффективности реализации проекта: описание количественных и качественных показателей достижения результатов и методов диагностики.

Оценка рисков: выявление потенциальных рисков и планирование мер по их минимизации.

Наш методический проект будет содержать следующие формы методической работы с педагогами:

- педагогический совет,
- семинары и семинары-практикумы,
- наставничество,
- мастер-класс,
- ярмарка идей,
- консультирование педагогов,
- смотр-конкурс,
- метод «Квадро»,
- метод «Аквариум»,

Таким образом, в процессе исследования мы охарактеризовали организационно-педагогические условия, определили диагностику профессиональной компетенции педагогов, разработали методическую поддержку педагога в виде методического проекта.

#### Выводы по главе 1

Развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в образовательном и воспитательном процессах, так как она влияет на интеллектуальное, эмоциональное и творческое развитие ребёнка. Эффективность этой среды напрямую связана с компетентностью и профессионализмом педагога, который её создаёт и поддерживает. Педагог должен быть хорошо осведомлён, обладать необходимыми навыками и опытом для правильной организации пространства, выбора подходящих материалов и оборудования, а также обеспечения безопасности и доступности всех компонентов среды для детей.

Только при высоком уровне компетентности педагога развивающая предметно-пространственная среда сможет полноценно выполнять свои функции, стимулировать развитие детей и способствовать их успешной интеграции в общество. В связи с разнообразием материалов педагоги

могут сталкиваться с трудностями в создании РППС, поэтому необходимо проводить целенаправленную методическую работу с ними.

В ходе исследования были определены организационно-педагогические условия, связанные с организацией развивающей предметно-пространственной среды, проведена диагностика профессиональной компетентности педагогов, а также предоставлена методическая поддержка в виде методического проекта, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в этой области.

## **ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ**

2.1 Изучение состояния методической работы в ДОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды

Цель эмпирического исследования: апробировать организационно-педагогические условия осуществления методической работы с педагогами по созданию РППС.

Задачи эмпирического исследования:

1) изучить уровень профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды (констатирующий этап);

2) внедрить организационно-педагогические условия методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе (формирующий этап);

3) обобщить и проанализировать результаты апробации организационно-педагогических условий (контрольный этап).

База исследования МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 15 педагогов данной организации.

На констатирующем этапе мы изучили:

1. Содержание методической работы. Используемые методы: анализ документации ДОО, беседа с представителем администрации.

2. Состояние развивающей предметно-пространственной среды. Используемый метод: экспертная оценка.

3. Уровень компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Используемый метод: самооценка.

Для изучения особенностей методической работы мы проанализировали годовой план. Этот анализ позволил сделать вывод, что методическая работа в ДОО проводится, но недостаточно используются инновационные методы.

Была проведена диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды и состояния развивающей предметно-пространственной среды в группе. Для изучения уровня профессиональной компетентности были выделены критерии оценивания и подобраны методики в соответствии с этими критериями.

Для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе за основу был взят экспертный лист «Самооценка профессиональной компетентности педагога в организации РППС» О.Р. Меремьяниной, представленный в Таблице 1.

Методика направлена на самоанализ педагога дошкольной образовательной организации. В листе представлены критерии оценивания:

1. Реализации принципа насыщенности среды.
2. Реализации принципа трансформируемости среды.
3. Реализации принципа полифункциональности среды.
4. Реализации принципа вариативности среды.
5. Реализации принципа доступности среды.
6. Реализации принципа безопасности среды.

Таблица 1 – Самооценка профессиональной компетентности педагога в организации РППС

№	Критерии и показатели профессиональной компетентности	Оценка	Комментарий
1	Реализация принципа насыщенности среды		
	1.1 Умение организовать пространства, обеспечивающие возможность творческого самовыражения детей: игровую, познавательную, исследовательскую, детское экспериментирование с доступными детям материалами.		

Продолжение таблицы 1

№	Критерии и показатели профессиональной компетентности	Оценка	Комментарий
	<p>1.2. Умение организовать пространства, обеспечивающие двигательную активность, в том числе крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.</p> <p>1.3. Умение планировать подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>1.4. Умение представить пространство и возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами детям младенческого и раннего возраста.</p> <p>1.5 Умение обеспечить возможности для самовыражения детей.</p>		
Средний балл:			
2	Реализация принципа трансформируемости среды		
	<p>2.1. Знание о необходимости наличия мест для презентации работ детей как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции).</p> <p>2.2. Знание о наличии и поддержании в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми.</p> <p>2.3. Умение анализировать и вносить изменения в соответствии с комплексно-тематическим планом, сложившейся образовательной ситуацией, меняющихся интересов, запросов и возможностей детей.</p>		
Средний балл:			
3	Реализация принципа полифункциональности среды		
	<p>3.1. Иметь представления об основных и дополнительных возможностях использования разно образного оборудования предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, легких палаток, ширм, игровых комплексов и др.</p> <p>3.2. Обеспечение разнообразия полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, материалов, игрового оборудования, природного материала, предметов-заместителей для обеспечения разных видов детской активности.</p>		
Средний балл:			
4	Реализация принципа вариативности среды		
	<p>4.1. Знание о наличии пространств для игр, театрализованной деятельности, конструирования, уединения; периодической сменяемости игрового материала, появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>4.2. Знание о содержании (наполнении) пространств разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим детям свободный выбор.</p> <p>4.3. Знание о периодичности в сменяемости игрового материала, появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, речевую познавательную, исследовательскую активность.</p> <p>4.4 Умение планировать изменения в подборе, обеспечении разнообразия материалов и оборудования.</p>		
Средний балл:			
5	Реализация принципа доступности среды		
	<p>5.1. Умение обеспечить доступность оборудования, материалов, функциональных помещений для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p> <p>5.2. Умение обеспечить свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>5.3. Умение осуществлять контроль за исправностью, сохранностью материалов и оборудования.</p>		
Средний балл:			
6	Реализация принципа безопасности среды		
	<p>6.1. Знание о соответствии всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>		

*Продолжение таблицы 1*

№	Критерии и показатели профессиональной компетентности	Оценка	Комментарий
	6.2. Знания о соответствии всех элементов среды требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО. 6.3. Умение устанавливать соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОО.		
Средний балл:			
Общий балл:			

Оценка показателей проводится в балльной системе, от 0 до 2 баллов.

Оптимальный уровень (от 8,4 до 12 баллов) – профессиональная компетентность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе находится на высоком уровне.

Достаточный уровень (от 6 до 8,4 баллов) – профессиональная компетентность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе находится на среднем уровне.

Недостаточный уровень (ниже 6 баллов) – профессиональная компетентность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе находится на низком уровне.

Результаты данной методики представлены в таблице 2

Таблица 2 – Результаты исследования самооценки профессиональной компетентности педагога в организации РППС

Педагоги	Первый показатель	Второй показатель	Третий показатель	Четвёртый показатель	Пятый показатель	Шестой показатель	Общий балл
Педагог 1	0,6	1,6	0,5	1,75	0,6	1,3	6,35
Педагог 2	0,6	1,3	1	0,75	2	1,3	6,95
Педагог 3	1,4	1,6	1	1	1,3	1	7,3
Педагог 4	1,4	0,6	1,5	0,5	2	1,3	7,3
Педагог 5	0,8	1,3	2	0,75	1,6	1	7,45
Педагог 6	0,8	1	1,5	0,75	1,6	0,6	6,25
Педагог 7	1,2	1	1,5	1	2	0,6	7,3
Педагог 8	0,8	1	1,5	0,75	1,6	0,6	6,25
Педагог 9	0,8	1	1,5	0,5	1	1,6	6,4
Педагог 10	1,2	2	0,5	1,25	1	1,3	7,25
Педагог 11	1,2	1,3	0,5	1	2	0,6	6,6
Педагог 12	1,2	2	1	1	0,6	1	6,8

*Продолжение таблицы 2*

Педагоги	Первый показатель	Второй показатель	Третий показатель	Четвёртый показатель	Пятый показатель	Шестой показатель	Общий балл
Педагог 13	0,8	1	2	1,25	1	0,6	6,65
Педагог 14	0,8	1	1	1	1,3	1,3	6,4
Педагог 15	1,6	1,6	1	0,5	1,3	1,6	7,6
Общий балл	15,2	19,3	17,5	13,75	19,9	15,7	

Для наглядности полученные результаты исследования представлены на рисунке 1.

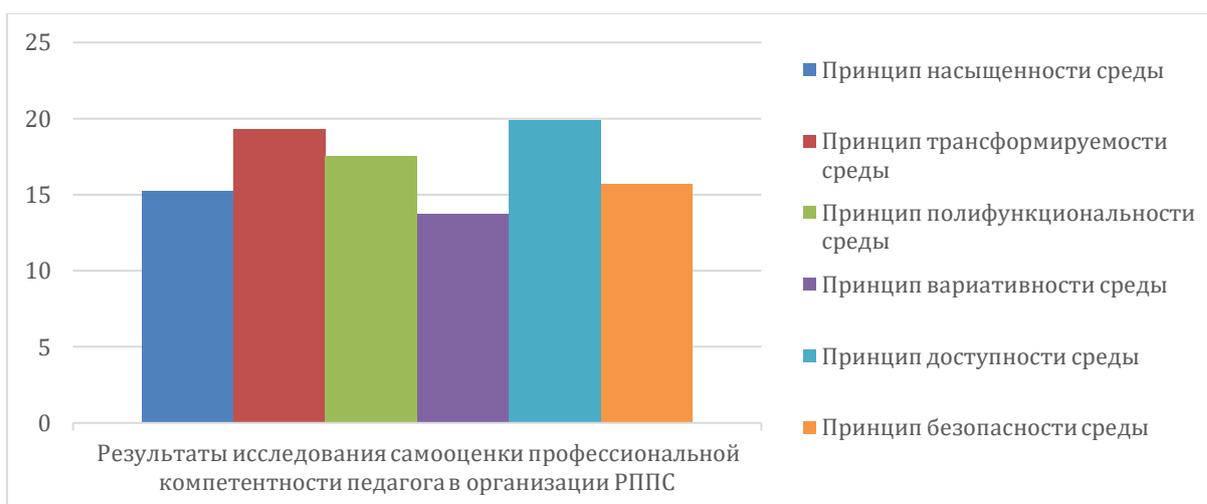


Рисунок 1 - Результаты исследования самооценки профессиональной компетентности педагога в организации РППС

Рассмотрев результаты диагностики педагогов, мы можем сделать вывод, что профессиональная компетентность педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в пространстве группы находится на среднем уровне.

Для оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в группе был разработан экспертный лист на основе требований ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, представленный в таблице 3.

В диагностике выделены следующие показатели:

1. Доступность РППС.
2. Трансформируемость РППС.
3. Полифункциональность РППС.

4. Вариативность РППС.
5. Безопасность РППС.
6. Условия для эмоционального благополучия.

Таблица 3 – Экспертный лист оценки качества организации РППС ДОО.

№	Показатель	Оценка	Комментарий
1	Обеспечена доступность РППС для воспитанников:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>– свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>– исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>		
Средний балл			
2	Обеспечена трансформируемость РППС для воспитанников:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</li> <li>– гибкость и логичность размещения оборудования и мебели в группе.</li> </ul>		
Средний балл			
3	Обеспечена полифункциональность РППС для воспитанников:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразное использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности (ФОП п.32.3);</li> <li>– наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);</li> <li>– имеется «стена творчества».</li> </ul>		
Средний балл			
4	Обеспечена вариативность РППС для воспитанников:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>– периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>		
Средний балл			
5	Обеспечена безопасность РППС для воспитанников:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;</li> <li>– соблюдение требований СанПин;</li> <li>– наличие сертификатов соответствия на игры и игрушки.</li> </ul>		
Средний балл			
6	РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия, личностного развития, познавательного развития детей:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей;</li> <li>– оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха;</li> <li>– экспонируются фотографии ребенка и его семьи;</li> <li>– в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)</li> <li>– выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов</li> </ul>		

*Продолжение таблицы 3*

№	Показатель	Оценка	Комментарий
	– познавательной деятельности детей - образовательные центры: книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.		
Средний балл			
Общий балл			

Оценка показателей проводится в балльной системе, от 0 до 2 баллов.

Оптимальный уровень (от 13,3 до 19 баллов) – развивающая предметно-пространственная среда в группе находится на высоком уровне. Значит среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Достаточный уровень (от 9,5 до 13,3 баллов) – развивающая предметно-пространственная среда в группе находится на среднем уровне. Значит среда частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Недостаточный уровень (ниже 6 баллов) – развивающая предметно-пространственная среда в группе находится на низком уровне. Значит среда не соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Результаты данной диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования оценки качества организации РППС ДОО

Показатель	Средний балл
Доступность РППС	3
Трансформируемость РППС	0,6
Полифункциональность РППС	3,6
Вариативность РППС	2
Безопасность РППС	4,5
Условия для эмоционального благополучия	1,5
Общий балл: 15,2	

Для наглядности полученные результаты исследования представлены на рисунке 2.

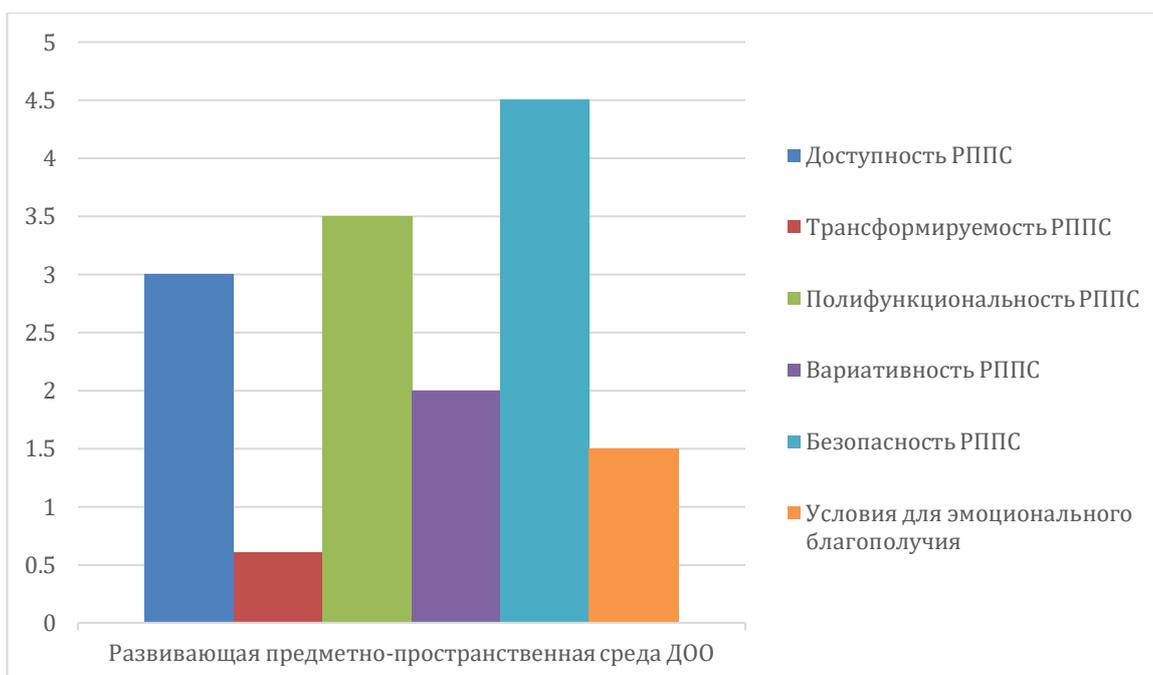


Рисунок 2 – Результаты исследования по Экспертный лист оценки качества организации РППС ДОО

В ходе исследования получены следующие результаты:

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод, что среда находится на высоком уровне развития, является безопасной, вариативной, доступной и способствует личностному и эмоциональному развитию ребёнка. Тем не менее, РППС трудно трансформируема.

На основе полученных данных диагностики мы можем определить, что педагоги компетентны в вопросе создания РППС на среднем уровне, а сама среда качественная, но мало трансформируема, отчего было решено разработать и апробировать методический проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

## 2.2 Реализация организационно-педагогических условий по методической работе с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе

Формирующий этап эмпирического исследования заключается в разработке и апробации комплекса мероприятий по повышению

профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В процессе исследования мы провели анализ ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, что позволило нам определить ключевые профессиональные компетенции, связанные с организацией развивающей предметно-пространственной среды. С целью совершенствования этих навыков и компетенций мы разработали методический проект, направленный на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в данной области, представленный в таблице 5.

Таблица 5 – План методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования»	Педагогический совет	Сентябрь 2023
2	«Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям»	Семинар-практикум	Октябрь 2023
3	«Создание РППС»	Метод «Аквариум»	Ноябрь 2023
4	«Организация развивающей среды в образовательной области»	Мастер-класс	Декабрь 2023
5	«Группа будущего»	Деловая игра	Январь 2024
6	«Методические рекомендации по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	Консультирование педагогов	Февраль 2024
7	«Содержательность и вариативность развивающей предметно-пространственной среды»	Метод «Квадро»	Март 2024
8	«Оформление развивающей среды в группах ДОО»	Ярмарка идей	Апрель 2024
9	«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО по ФОП»	Смотр-конкурс	Май 2024

Данный методический проект направлен на улучшение навыков педагогов по формированию развивающей предметно-пространственной среды в группе. В процессе работы с педагогами применяются такие методы, как педагогический совет, семинар-практикум, деловая игра, мастер-классы, ярмарка идей, консультации педагогов, смотр-конкурс, метод «Квадро» и метод «Аквариум». Рассмотрим их.

Педагогический совет был посвящён теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию

основной образовательной программы дошкольного образования». В ходе этого мероприятия были определены общая стратегия и тактика совместной деятельности, которые должны быть приняты всеми участниками на основе общего соглашения. Целью педагогического совета было выявление ряда условий, обеспечивающих эффективность создания такой среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОО). В результате участники обобщили опыт педагогов, успешно организующих развивающую предметно-пространственную среду, и создали инициативную группу для разработки коллективного творческого проекта по её организации в ДОО. Данное мероприятие представлено в приложении 1.

С целью систематизации и углубления знаний педагогов был организован семинар-практикум на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям». Основная задача семинара заключалась в повышении профессиональной квалификации педагогов в области организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом специфики развития и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В результате семинара были созданы условия для моделирования, исследования и экспериментирования; многофункционального использования помещений и оборудования; учёта уровня развития и познавательных способностей каждого ребёнка. Семинар представлен в приложении 2.

Следующей формой проведения являться новый метод «Аквариум» с темой «Создание РППС», который будет описан ниже:

«Аквариум» - ролевая игра, в которой принимают участие два-три человека, остальные педагоги становятся наблюдателями. Участники как будто находятся в «аквариуме» и проигрывают ситуации, наблюдатели затем анализируют данную ситуацию со стороны.

Технология приема выглядела следующим образом:

Два педагога проигрывали предложенные ситуации в центре зала («в аквариуме»), используя метод дискуссии, важно, чтобы участники пришли к общему мнению. Затем происходил общий анализ ситуации остальными педагогами. Для общего обсуждения были заданы вопросы:

- Согласны ли вы с мнением группы, которая высказалась?
- Была ли мысль достаточно аргументированной?
- Какой из аргументов показался наиболее убедительным?

Далее обсуждается следующая ситуация уже с другими участниками.

На обдумывание ситуаций внутри «аквариума» было дано 2-3 минуты, затем участники обсуждали в течение 5-7 минут, аргументируя свои предложения, и приходили к общему мнению. После ситуация анализировалась другими педагогами.

Данный прием активизировал знания по обсуждаемым темам, а также способствовал формированию коммуникативных навыков.

Ситуации, предложенные педагогам МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска», были представлены в приложении 3

После проведения дискуссии между педагогами был организован мастер-класс на тему «Организация развивающей среды в образовательной области» с целью обучения педагогов ДОО созданию развивающей среды для реализации этой образовательной области.

Например, одним из акцентов мастер-класса было изготовление обучающих карточек «Правило для всех». Данное задание решает важную задачу - формирует навыки ухода за собой и своим игровым или рабочим местом. На карточке оформлялась информация, состоящая из одного четкого правила, например, «Руки надо мыть с мылом» или «Игрушки бросать нельзя». В зависимости от возраста карточка оформляется иллюстративным способом, возможно, текстовым. Но при условии, задание выполняется вместе с воспитанниками. Правил должно быть немного, от 3 до 6. Затем они распределяются по определенным зонам группы, фиксируются на видном месте. И все ребята в группе должны о

них знать и, конечно, соблюдать эти правила. Есть еще одно важное условие в данном задании: предварительно педагог должен эти правила обсудить с родителями для соблюдения их детьми дома. Таким образом, подобное мероприятие будет иметь важное значение, и решать несколько воспитательных, развивающих и обучающих задач. Еще одним интересным заданием мастер-класса стало изготовление коллективного панно на тему «Новогодняя сказка». Все участники с помощью подручных средств (стикеры, фломастеры, цветные ручки) изготовили небольшое панно на ватмане, изобразив открытку с помощью снежинок. Они были разного размера, цвета, материала. Смысл задания заключался в коллективном создании одного продукта. Вместе за одно. Выполнить это задание могут также дети, родители и педагог. На любую тему, разными материалами. Но получившийся результат может украшать одну из зон группы.

Участие в мастер-классе привело педагогов к выводу о том, что важным условием организации, ориентированной на образовательную деятельность, является не только грамотная организация предметно-пространственной среды, но и сотрудничество детского сада с семьёй, позволяющее детям участвовать в реальных делах, педагогических детско-родительских проектах и преобразовании реальной жизни. Таким образом, ещё одним важным условием является организация целостной педагогической системы и педагогически обоснованное построение воспитательно-образовательного процесса в детском саду вместе с родителями. На этом завершился декабрь 2023 года.

В январе 2024 была проведена деловая игра «Группа будущего», целью игры стало формирование ключевых компетентностей педагогов ДОО по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДО».

Деловая игра включает пять этапов: обсуждение, викторину по нормативно-правовым документам и создание макета проекта для «группы будущего». Игра способствовала формированию знаний по РППС

Сценарий игры представлен в приложении 4

После проведения деловой игры требуется организовать консультации для педагогов по вопросу «Методические рекомендации по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». Консультации будут проходить индивидуально, а пример одной из них представлен в приложении 5.

Следующим способом работы с педагогами был применен метод «Квадро» с темой «Содержательность и вариативность развивающей предметно-пространственной среды». Его суть заключается в выявлении имеющихся мнений, определении сторонников и противников тех или иных позиций, аргументированном обсуждении важного вопроса.

Цель мероприятия: выяснение и обсуждение мнений в группе и получение обратной связи по использованию ИТ-технологий в РППС.

Задачи:

1. Формировать и закреплять профессиональные знания по РППС;
2. Способствовать развитию педагогического мышления;
3. Познакомить и активизировать интерес к использованию современных ИТ-технологий в РППС.

Инструментарий: плакат (или магнитная доска с маркером) у спикера (ведущего), на которой записаны в большом квадрате в углах цифры от 1 до 4, карточки с цифрами «1», «2», «3», «4» у педагогов.

Данный вид дискуссии может быть использован как метод активизации слушателей на лекции.

Проведение мероприятия осуществляется следующим образом, описанным ниже.

На доске записывается тезис: «Современные IT-решения способствуют повышению содержательной насыщенности и вариативности РППС».

Все участники одновременно показывают карточку с той цифрой, которая отражает их мнение по этому тезису:

«1» – согласен с данным утверждением;

«2» – согласен, но хочу уточнить;

«3» – не согласен с данным утверждением, но могу подтвердить, что...;

«4» — не согласен с данным утверждением.

Ведущий преподаватель подсчитывает ответы и констатирует представленный характер мнений. Далее начинается обсуждение данных мнений, причем сначала должны высказаться и представить свои аргументы те педагоги, которые согласны с данным утверждением. Затем присоединяются педагоги, которые согласны с оговоркой и потом – остальные.

Метод помогает определить успешность и эффективную результативную деятельность педагогов в данном направлении. Такие педагоги могут затем поделиться своим успешным опытом.

Но также метод может выявить ряд проблем, с которыми могут сталкиваться педагоги. Это и недостаточный уровень компетентностей по данному вопросу, и дефицит материальной базы, и определенные препятствия со стороны родителей.

После приобретения педагогами необходимых знаний и навыков была организована «Ярмарка идей» на тему «Оформление развивающей среды в группах ДОО Мероприятие, проведённое с целью повышения интереса к оформлению помещения группы и участка, также позволило решить несколько задач. Одной из них стал обмен опытом педагогов.

Все педагоги дошкольного образования проявляют творчество и креативность, оформляя помещения своих групп. Безусловно, решение

таких моментов строго регламентируется нормативно-правовыми документами, требованиями СанПинов, возрастными особенностями и потребностями самих воспитанников. Но у каждого педагога есть свои находки, свои "изюминки", которые и позволяют эту традиционную воспитательную область в деятельности педагога сделать уникальной и неповторимой.

Много интересных идей и творческих решений предложили педагоги. Некоторые рассмотрим ниже.

Идея «Сказочные порталы» позволяет оформить дверные проёмы в группе в сказочном стиле и в соответствии с назначением помещения, куда ведёт дверь. Само слово «портал» подразумевает переход из одного пространства в другое. Поэтому для детей такой «переход» станет не просто формальным, а по-настоящему сказочным. В оформлении можно использовать элементы из известных сказок, любимых мультфильмов, или применять особенные средства по освещению.

Интересное решение по экологическому воспитанию воплощено в идее «ложных окон». Такие окна могут иметь различную форму (круглые, как иллюминаторы, или традиционные прямоугольные). Важно, что через такие окна дети могут видеть различные времена года, подводный мир, виды облаков, времена суток и многое другое. Подобные окна могут оформлять и сами дети - рисунками, поделками, аппликациями, мозаикой.

Интересное решение оформления пространства было предложено с помощью разноуровневого пола. Это может быть подобие сцены, край которой разделен на ступени. Каждая ступень может являться местом хранения, но также и оформляться в соответствии с содержанием. Конечно, подобная идея требует определённых затрат: финансовых, временных.

Одним из распространённых приёмов оформления помещений группы является лэпбук. Он удобен своей компактностью, содержательностью и возможностью транспортировки. Лэпбуки

отличаются способами и сложностью выполнения, поэтому качественное выполнение работы требует усидчивости и огромного желания выполнить интересный творческий проект.

Интересный прием был предложен педагогом, работающим на старшей группе. Обычно помещение группы делится на зоны, которые своим содержанием и наполнением отвечают определенным образовательным областям. И зонирование происходит с применением модульной мебели, цветового решения. И чаще всего в таких случаях не задействован потолок. Условно такой прием можно назвать «Потолочное зонирование». То есть, потолок можно раскрасить в разные цвета, которые могут делить пространство, можно использовать разные виды освещения и подсветки. Можно применить более технологические методы. С помощью установленных рельсов (или потолочных гардин) на потолке можно установить экраны, или ленты-жалюзи, которые можно быстро убрать, закрыть или свернуть при необходимости. Такое оформление может носить познавательную-информационную функцию или декоративную.

Также педагоги предлагали интересные решения по оформлению пространства с использованием доступных материалов. Например, использование укрывного полотна белого и черного цветов. Это недорогой неплотный материал, который легко драпируется, может держать определённый объем и форму. При желании его можно выкрасить в любой цвет. Также его достоинством можно назвать экологичность.

Другой интересный материал – ширма или шторка из полиэтилена, на которой можно рисовать кистями разной ширины или даже ладонью. Получившиеся панно можно менять, смыв водой. Это отличный материал для переводных крупногабаритных рисунков, которые позволяют оттачивать навыки рисования масштабных фигур.

Как видим, педагоги дошкольной организации предлагают разные идеи. И реализация таких идей требует от педагогов креативности, творчества, смелости и целеустремленности.

Для эффективного закрепления полученных знаний необходимо применять их на практике. Смотр-конкурс служит площадкой для демонстрации педагогами своих навыков и умений. Основная цель этого мероприятия — улучшение образовательной среды, которая способствует охране и укреплению физического и психологического здоровья, а также эмоциональному благополучию воспитанников.

Методический проект был успешно реализован благодаря тщательно проработанной стратегии и применению инновационных подходов.

Таким образом, реализация организационно-педагогических условий методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе была реализована в полной мере.

### 2.3 Обобщение и анализ результатов апробации организационно-педагогических условий методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе

Контрольный этап эмпирического исследования позволил нам провести повторное изучение уровня профессиональной деятельности педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Методика (самооценка профессиональной компетентности педагога в организации РППС) была направлена на изучение уровня профессиональной компетенции педагога по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительные результаты самооценки профессиональной компетентности педагога в организации РППС

	Первый показатель	Второй показатель	Третий показатель	Четвертый показатель	Пятый показатель	Шестой показатель
Общий балл на констатирующем этапе	15,2	19,3	17,5	13,75	19,9	15,7
Общий балл на контрольном этапе	20,95	23,25	20,5	20	21,25	22,75

Сравнительные результаты по данной методике представлены на рисунке 3.

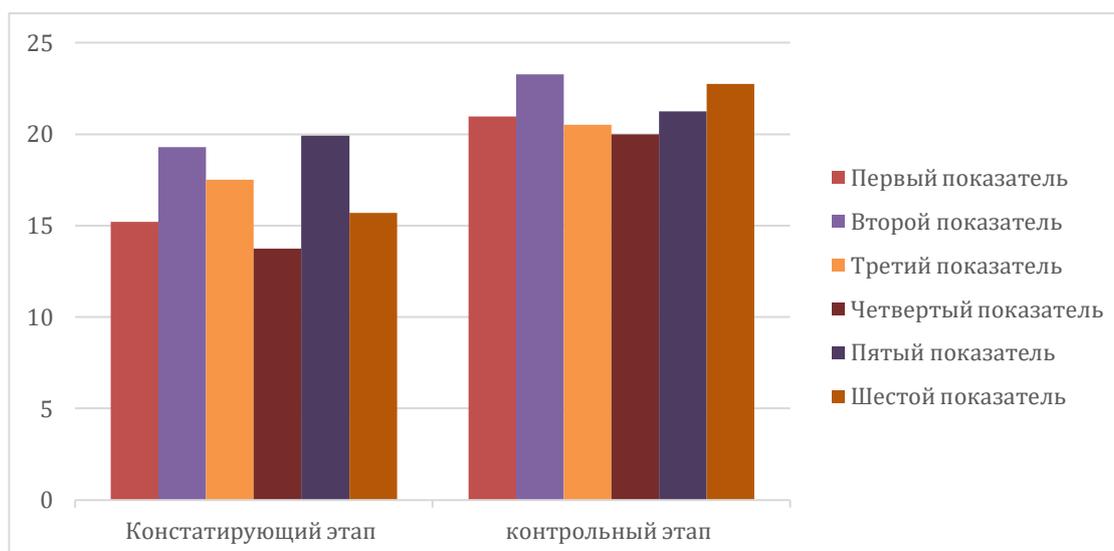


Рисунок 3– Сравнительные результаты самооценки профессиональной компетентности педагога в организации РППС

Повторная диагностика продемонстрировала повышение профессиональной компетентности педагога в организации РППС по сравнению с первым исследованием. Педагоги приобрели знания и навыки, необходимые для создания РППС.

Следовательно, на контрольном этапе проведенная диагностика показала, что уровень профессиональной компетентности педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды вырос за счет реализации методического проекта.

#### Выводы по главе 2

На основе результатов экспертной оценки, проведенной на констатирующем этапе, был разработан проект, обеспечивающий методическую поддержку педагогов по вопросам создания РППС.

На формирующем этапе исследования разработанный проект был апробирован в ходе педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

После апробации комплекса мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды на контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика профессиональной компетентности педагогов, результаты, полученные в контрольном этапе, сравнили с результатами, полученными на констатирующем этапе. На основе сравнения были сделаны выводы об эффективности комплекса мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическая работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе актуальна в наше время. Создание качественной развивающей предметно-пространственной среды имеет большое значение для правильного развития ребёнка. Педагог, обладающий навыками и знаниями в области разработки РППС, способен обеспечить оптимальные условия для этого процесса. Методическая работа с педагогами помогает им повышать свою профессиональную компетентность и улучшать качество образовательного процесса.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и апробации организационно-педагогических условий осуществления методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Для реализации цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить научную психолого-педагогическую литературу по проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды.
2. Охарактеризовать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО.
3. Выявить, описать и апробировать организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.
4. Обобщить и проанализировать результаты исследования.

Во время решения первой задачи нами была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды. Мы изучили понятие «развивающая предметно-

пространственная среда». Были рассмотрены требования к РППС по ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Решая вторую задачу, мы рассматривали такие понятия как методическая работа, методическое сопровождение, методический проект. Рассмотрели формы методической работы направленные на повышение компетентности педагога и определили, какие формы будут использоваться при разработке методического проекта.

Для решения третьей задачи нами были выделены организационно-педагогические условия методической работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе:

- диагностика профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды в группе;

- методическая поддержка педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды посредством разработки и реализации методического проекта.

Реализуя данные организационно-педагогические условия, нами было рассмотрено понятие профессиональная компетентность педагога по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основываясь содержанием нормативно-правовых документов, были выделены критерии профессиональной компетенции педагога. На основе которых были подобраны методики оценивания профессиональной компетентности педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды, а также методика, оценивания качества РППС. Полученные результаты показали, что педагоги компетентны на среднем уровне. А развивающая предметно-пространственная среда была хорошо обустроена. Что позволило нам разработать и апробировать методический проект по повышению компетенции педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В решение четвертой задачи включалась повторная диагностика педагогов после апробации методического проекта. Полученные результаты показали, что педагоги улучшали свою профессиональную компетентность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе. Следовательно, разработанный методический проект эффективен для работы с педагогами по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Итоги контролирующего этапа позволили нам сделать вывод о том, что поставленные задачи исследования были решены, цель достигнута, а гипотеза исследования была подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Н. А. Подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении // КиберЛеника: [сайт] – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-organizatsii-metodicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 25.05.2024).
2. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - Москва: Сфера, 2005. – 93 с. – ISBN 5-89144-611-1
3. Борщевская А. Ю., Карпова С. И. Организационно-педагогические условия формирования читательского интереса старших дошкольников к художественной литературе // КиберЛеника: [сайт] – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-chitatelskogo-interesa-starshih-doshkolnikov-k-hudozhestvennoy-literature> (дата обращения: 29.05.2024).
4. Буров К. С. Методическая работа в образовательном учреждении // КиберЛеника: [сайт] – 2007. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 29.05.2024).
5. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: нормативные документы и практика / Л. М. Волобуева – Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-1862-3
6. Гоголина Н. Г. Составляющие профессиональной компетентности современного педагога в условиях реализации ФГОС // КиберЛеника: [сайт] – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostavlyayuschie-professionalnoy-kompetentnosti-sovremennogo-pedagoga-v-usloviyah-realizatsii-fgos> (дата обращения: 28.05.2024).

7. Зоричева Н. Е., Чурсинова Е. С. Влияние технологии буккроссинга на познавательное-речевое развитие детей среднего дошкольного возраста // КиберЛеника: [сайт] – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tehnologii-bukkrossinga-na-poznavatelno-rechevoe-razvitie-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 28.05.2024).

8. Зотова И. В., Сучкова М. Н. Формы, методы и средства методического руководства работой педагогов в дошкольном образовательном учреждении // КиберЛеника: [сайт] – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-metody-i-sredstva-metodicheskogo-rukovodstva-rabotoy-pedagogov-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 27.05.2024).

9. Казакова Т. В. Теоретические подходы к определению профессиональной компетентности педагога // КиберЛеника: [сайт] – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 27.05.2024).

10. Карабанова О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с. – ISBN 978-5-85630-100-6

11. Козырева Н. В. Использование интерактивных форм в методической работе с педагогами // КиберЛеника: [сайт] – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-form-v-metodicheskoy-rabote-s-pedagogami> (дата обращения: 26.05.2024).

12. Красильникова Л. В., Волкова Е. В., Балачкина А. Е. Система методических мероприятий по повышению готовности воспитателей к инновационной деятельности // КиберЛеника: [сайт] – 2022. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-metodicheskikh-meropriyatiy-po-povysheniyu-gotovnosti-vospitateley-k-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.05.2024).

13. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в свете педагогических идей Льва Семёновича Выготского // КиберЛеника: [сайт] – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredovoy-podhod-v-svete-pedagogicheskikh-idey-lva-semyonovicha-vygotskogo> (дата обращения: 24.05.2024).

14. Мусохранова М. Б., Белимова Л. М. К вопросу о сущности понятия «Предметная среда» // КиберЛеника: [сайт] – 2005. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-ponyatiya-predmetnaya-sreda> (дата обращения: 25.05.2024).

15. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. - Москва: Изд-во Московский департамент образования, 2001. - 74 с.

16. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва: Изд-во АСТ, 2018. – ISBN 978-5-17-083039-8 (1)

17. Островская А. В., Степанова Н. А. Критерии оценки материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации // КиберЛеника: [сайт] – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-materialov-i-oborudovaniya-razvivayuschey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy> (дата обращения: 26.05.2024).

18. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова – Екатеринбург: [б.и.], 2011 – 233 с. ISBN 978-5-7186-0473-3

19. Поштарева Т. В., Грибова Е. П. Педагогические условия формирования познавательной активности старших дошкольников //

КиберЛеника: [сайт] – 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 28.05.2024).

20. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ № 1155 [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17 февраля 2023 г.] – Москва, 2023. – 18 с.

21. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ № 1028: [утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г.] – Москва, 2022 – 193 с.

22. Ротанова В.А., Торопова А.И., Куденкова Н.А., Рыбина Е.А., Семененко А.И. Сущность и содержание методической поддержки педагогов // Психология, социология и педагогика. [сайт] – 2022. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8670> (дата обращения: 24.05.2024).

23. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков – Москва: Изд-во Дом Славянской книги/Хит-книга, 2022. – ISBN 978-5-6043768-7-4

24. Чертихина А. В. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // КиберЛеника: [сайт] – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-razvivayuschey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-detskogo-sada-v-usloviyah-realizatsii-federalnogo-gosudarstvennogo> (дата обращения: 30.05.2024).

25. Шаповалова Т.И., Калашникова Ю.В., Ильичева С.А., Хохулина Н.М Предметно-пространственная развивающая среда детского сада: требования и принципы организации // КиберЛеника: [сайт] – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-prostranstvennaya>

razvivayuschaya-sreda-detskogo-sada-trebovaniya-i-printsipy-organizatsii (дата обращения: 25.05.2024).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Педагогический совет «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования»**

Цель педагогического совета: определить комплекс условий, обеспечивающих эффективность создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- актуализировать знания членов педагогического коллектива о комплексе требований, предъявляемых ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде организации;
- определить особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- выявить проблемы коллектива в целом и каждого педагога в частности с целью оказания адресной помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- сформировать положительную мотивацию педагогов к участию в системе работы ДОО в соответствии с заявленной проблемой.

Технология: «Мозговой штурм».

Форма: Организационно-деятельностная игра.

План педагогического совета:

1. Выступление заведующего (заместителя заведующего) ДОО.
2. «Мозговой штурм».
3. Принятие решения педагогического совета.

Тезисы выступления заведующего ДОО (старшего воспитателя).  
(Часть материала целесообразно оформить в виде презентации слайдов. Можно подготовить памятки для педагогов, разместить их на сменном стенде).

В настоящее время внимание ученых и практиков привлекает проблема изучения педагогического потенциала воспитательной среды образовательной организации и возможностей ее использования в процессе становления личности. Активное внимание к данному вопросу обусловлено широким распространением в реальной педагогической практике идей средового подхода, что на уровне обыденного сознания определяется как отношение человека к среде и среды к ребенку, детям, а в научном: плане – теорию и технологию опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности ребенка.

ФГОС дошкольного образования определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также участка, приспособленного для реализации основной образовательной программы (ООП), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, должна учитывать национально-культурные, условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей.

Предметная среда – это система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметная среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Смысл развивающей среды заключен в

ее стимулирующем косвенном воздействии на личность ребенка предметов, игрушек, обстановки и т.д.

Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, его полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие.

Основные характеристики развивающей среды:

1. Комфортность и безопасность обстановки.
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
3. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности дошкольников.
4. Обеспечение возможностей для исследования, научения.
5. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Образовательное пространство необходимо оснастить средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Должна быть обеспечена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Среда должна быть доступна для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Принципы создания предметно-пространственной среды в ДОО:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий установления контакта на основе пространственного принципа «глаза в глаза» – это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только воспитатель мог приблизиться к позиции ребенка («спуститься»), но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя, каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу одновременно.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Среда в ДОО должна стимулировать возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств (например, наличие рамок на стенах, в которые могут быть вставлены рисунки, позволяют ребенку менять оформление стен в зависимости от настроения, эстетических вкусов). Одна из стен – рисовальная «стена творчества» – предоставляется в полное распоряжение детей. Другие стены могут быть использованы для размещения на них крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие.

Принцип стабильности – динамичности. должна быть заложена возможность изменений среды, в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера должны выделяться многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности, их количество должно быть рационально определено

Принцип комплексирования и гибкого зонирования обеспечивает возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая функциональную активность ребенка. Необходимо создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я» (наличие в помещении разновеликих зеркал).

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды. Целесообразно в разных стилях (реалистическом, абстрактном, комическом и т.п.) представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых, тогда дети смогут освоить начала специфики разных жанров.

Принцип открытости – закрытости, готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Открытость природе: организация «зеленых комнат» в помещениях (внутренних двориков с растущими в них растениями, оранжерей, веранд. Открытость культуре: организация среды основывается и на лучших образцах общечеловеческой культуры, и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов. Элементы культуры – живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Открытость обществу: интеграция ДОО с другими организациями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными

коллективами, осуществляющими выступления в ДОО; занятия детских кружков и секций, проводимых приглашенными педагогами; участие в жизнедеятельности ДОО родителей воспитанников; открытость своего «Я»: фотопортреты детей и взрослых в помещении ДОО, наличие альбомов и папок с фотографиями (в доступном для ребенка месте).

Принцип учета половых и возрастных различий детей  
Предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

### Ход игры

Инструктаж: постановка цели, сообщение алгоритма работы, правил работы в группах. Запись необходимой информации на доске.

Педагогический коллектив разбивается на равные команды.

Каждая команда сидит за отдельным столом.

На каждом столе – карточка с вопросами, одинаковыми для каждой группы, и ноутбук.

Игра начинается во всех командах одновременно.

Игрокам дается 30 минут на обдумывание ответов и подготовку тезисов.

В конце игры подводятся итоги работы каждой команды и коллектива в целом.

Ведущий игры направляет деятельность групп, отвечает на технические вопросы.

Итоги обсуждения вопросов в каждой группе фиксируются. Листы с записями остаются на столах.

Необходимо предупредить играющих за 5-7 минут о скором окончании работы.

По истечении отведённого на игру времени тезисы выводятся на доску и заслушиваются представители от каждой группы.

Идёт коллективное обсуждение, дополнение, анализ.

Экспертная группа отбирает максимально приемлемые варианты решения поставленных задач.

Варианты:

1. Игра проходит под руководством ведущего, который оказывает по ходу игры необходимую техническую помощь и активизирует деятельность группы (сам ничего не предлагая). От каждой группы выступает представитель, который предварительно обобщает наработки коллег по данной проблеме.

2. За каждым столом находится педагог-консультант, который выполняет те же функции, что и ведущий в первом случае. Он собирает все наработки своих коллег и выступает от имени группы.

Вопросы:

1. Назовите особенности создания развивающей предметно-пространственной среды у нас в ДОО и в Вашей группе.

2. Какие проблемы испытываете Вы в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО?

3. Какую помощь вы хотите получить для разрешения заявленных проблем:

- от своих коллег;
- от администрации;
- от родителей;
- от представителей иных организаций?

4. Какую помощь Вы можете оказать своим коллегам и ДОО в целом в создании развивающей предметно-пространственной среды (коррекции затруднений педагогов)?

Решение педагогического совета (проект):

1. Создать рабочую группу для определения «проблемного поля» педагогов в плане создания развивающей предметно-пространственной среды.

2. Обобщить опыт педагогов, наиболее успешных в организации развивающей предметно-пространственной среды (указать форму и технологию, например, мастер-класс, творческая мастерская, семинар-практикум).

3. Разработать рекомендации педагогам в рамках рассматриваемой темы, имеющим общий характер, а также с учётом адресной формулировки проблем.

4. Разработать критерии оценки уровня организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Создать инициативную группу для разработки коллективного творческого дела по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям

#### 1. Организационный момент

При входе в зал педагоги объединяются в 3 подгруппы, по возрастным признакам групп, в которых работают воспитатели (2 группа раннего возраста, 1 младшая – 1 стол, 2 младшая, средняя группа – 2 стол; старшая, подготовительная группа – 3 стол).

#### 2. Приветствие участников семинара-практикума

#### 3. Теоретическая часть

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Задачи:

– Обобщать и повышать знания педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды, основываясь на индивидуальном подходе к детям

– Развивать практические умения педагогов по применению принципов ФГОС ДО в моделировании и организации развивающей среды в группах.

Теоретические аспекты создания РППС в соответствии с ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда – одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его знаний и социального опыта, своеобразная форма его самообразования.

Роль педагога – открыть перед детьми весь спектр возможностей среды в целях эффективного развития каждого ребёнка с учетом его

склонностей, интересов и уровня активности. Формирование среды – уникальное решение для каждой конкретной образовательной организации.

Для осуществления полноценного образовательного процесса, необходимо сформировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада, наполнить ее содержанием, так как она является частью образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программы. Легкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в ДОО;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

РППС должна создавать условия для формирования и развития игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, развития двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей

во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражаться.

#### 4. Практическая часть

##### Блиц-опрос

1 При проектировании предметно- развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребёнка.

Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

2. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- рабочая
- активная
- спокойная

3. Примерный перечень Центров для организации индивидуального подхода к детям:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей, профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

4. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

– содержательно насыщенной

– трансформируемой

– полифункциональной

– вариативной

– доступной

– безопасной

5. В целях содержательного насыщения пространства РППС должна обеспечить работу по пяти основным областям:

– Социально-коммуникативное развитие

– Познавательное развитие

– Речевое развитие

– Художественно-эстетическое развитие

– Физическое развитие

6. Факторы проектирования РППС:

– индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка

- особенности эмоционально-личностного развития ребёнка
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности ребёнка
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности ребёнка
- возрастные и поло-ролевые особенности ребёнка

#### Практические задание для педагогов

Педагогам раздаются листочки с заданиями. Нужно вписать слова по смыслу, которых не хватает в тексте. Речь пойдет об особенностях организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.

#### 1 КОМАНДА (ранний и младший дошкольный возраст)

– Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ...

– Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ... понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

– При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ... деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ... благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

#### *Ответы:*

– Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.

– Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и

способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

– При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

## 2 КОМАНДА (средний дошкольный возраст)

– Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать..., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

– Предметно- развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей....

– Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного... дошкольника, где он может подумать, помечтать.

### *Ответы:*

– Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

– Предметно- развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами.

– Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

## 3 КОМАНДА (старший дошкольный возраст)

– В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ... сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя... среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

– Развивающая предметно - пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься... делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование).

– Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие ...: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

*Ответы:*

– В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

– Развивающая предметно - пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование).

– Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры,

технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

#### 6. Подведение итогов семинара

Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы.

Таким образом, проектирование РППС, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей
- организации «зон приватности»
- предоставления права и свободы выбора
- создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования
- полифункциональности использования помещений и оборудования
- возрастной и гендерной адресованности оборудования и материалов
- независимости в оценке результатов деятельности
- учета уровня развития и познавательных возможностей каждого ребёнка

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Ситуации, представленные педагогам МАДОУ «детский сад № 17 г. Челябинск» в методе «Аквариум»

Первая ситуация: два воспитателя, работающие на одной группе, имеют возможность сделать ремонт и полностью поменять мебель и поменять текстиль. Цветовое решение имеет важное значение для восприятия и психо-эмоционального состояния детей, но у воспитателей оказались разными предпочтения: одной нравились спокойные тона в одной гамме, другой яркие и различные из всего спектра цветов. Как найти верное и полезное решение?

Вторая ситуация: разговор родителя (мамы) и воспитателя о размещении в группе интерактивной панели. Нужна ли она в группе и где, в случае необходимости, ее размещать?

Третья ситуация: красивые и дорогостоящие детские книги выставлены на книжной полке. Могут ли дети ими пользоваться в свободном доступе?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Деловая игра «Группа будущего»

Цель: используя активные методы работы, формировать ключевые компетентности педагогов ДОО по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО».

Деловая игра состоит из пяти этапов

Задачи:

1. формировать и закреплять профессиональные знания по РППС.
2. способствовать развитию педагогического мышления.
3. в условиях деловой игры разработать макет развивающей среды в группах ДОО.

Участники: педагоги ДОО.

Инструментарий: презентация, листы, фломастеры и ручки, листы-шаблоны, смайлики (или стикеры), цветные прямоугольники-комнаты - красная, желтая и зеленая для проведения рефлексии.

Хор игры:

Добрый день, уважаемые педагоги, сегодня мы с вами играем в деловую игру «Группа будущего», по итогу которой, мы представим небольшой проект по организации РППС в группе через 10 лет. Поскольку, любой проект выполняется поэтапно, наша игра также будет иметь свои условные этапы:

1. Подготовительный.
2. Аналитический.
3. Практический.
4. Презентационный.
5. Рефлексивный.

Итак, прошу разделиться на две команды, и начнем мы с подготовительного этапа.

1. Подготовительный этап. Известно, что Развивающая предметно-пространственная среда имеет аббревиатуру РППС. Предложите, пожалуйста, слова, начинающиеся с этих букв, которые должны характеризовать развивающую среду дошкольной организации. (Команды предлагают слова, у кого больше, той команде бал). Например, Р – радостная, родная, различная, роскошная, ребенок или ребячья, разработка, разумная и т.д.; П – польза, полноценная, помещение, помощь, прикольная, применение, порядок, перспективная, последовательная, программа, площадка, продуманная, практическая, профессия, познавательная и т.д.; С – сплочение, спортивная, самоопределение, способствующая или способность, самостоятельность, совершенство, современная, содействующая, содержательная и т.д.

Молодцы, коллеги! Можно сказать, что уже на этом этапе мы определили какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и сейчас, и в будущем! Но продолжим.

2. Следующий этап – аналитический. На этом этапе мы поработаем с главным документом, который регламентирует требования к РППС в форме викторины. За каждый правильный ответ – балл. Итак, первый вопрос:

1) Как называется нормативный документ, в котором прописаны требования к организации РППС? (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО).

2) Перечислите основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды? (она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

3) Организация развивающей предметно-пространственной среды должна четко прослеживать пять образовательных областей. Каких?

(социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую).

4) Какие виды детской активности должна обеспечивать организация образовательного пространства в здании и на участке? (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную; для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять возможности для движения и предметной и игровой деятельности с разными материалами).

5) Что предполагает доступность образовательной среды? (доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности).

6) Что предполагает безопасность предметно-пространственной среды? (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

7) Кто определяет средства обучения, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы? (Организация определяет самостоятельно).

Итак, все правильно вы ответили. Главный нормативный документ ФГОС ДО проанализирован по части организации РППС. И сейчас мы переходим к следующему этапу – практическому.

3. Практический этап. Поскольку организация сама определяет средства обучения, оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы дошкольного образования, предлагаю вам, уважаемые педагоги, создать перечень необходимых средств для организации РППС группы данной организации, которые будут востребованы, например, через 10 лет. Также предлагаю создать макет или план группы на формате А4 (или А3). Время на выполнение задания – 30 минут.

4. Презентационный этап. Коллеги, прошу презентовать ваш проект и пояснить ваши позиции.

5. На рефлексивном (заключительном) этапе, уважаемые коллеги, благодарю вас за работу, ваши проекты очень интересные, содержательные и действительно отражают требования к организации РППС! Прошу выполнить последнее простое задание. На доске (или флипчарте) размещены три цветных макета группы (или просто цветные прямоугольные листы), которые обозначают следующее:

Красная комната – данное мероприятие бесполезно, желтая комната – было интересно, зеленая комната – было интересно и полезно. Коллеги, у вас на столах смайлики или стикеры – прикрепите их к той комнате, к которой посчитаете нужным.

Дальше делается вывод о пользе данного мероприятия.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Методические рекомендации по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды. РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО возможны различные варианты создания РППС при условии, что учитывается возрастная и иная специфика реализации образовательной программы ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов,

видов активности, участников совместной деятельности общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы ДОО РППС должна соответствовать: ФОП ДО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, возрастным особенностям детей; требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.