



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Повышение профессиональной компетентности педагогов по  
организации самостоятельной деятельности детей дошкольного  
возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

62,89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

16 мая 2024 г.

Зав. кафедрой ТМиМО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-502-265-5-1

Другова Анастасия Андреевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМО

Селивёрстова Ирина Анатольевна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	7
1.1 Обзор исследований по проблеме организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста .....	7
1.2 Характеристика процесса повышения профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста .....	14
1.3 Организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста .....	20
Выводы по главе 1 .....	29
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	31
2.1 Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста .....	31
2.2 Реализация организационно-педагогических условий по повышению профессиональной компетентности по организации самостоятельной деятельности дошкольников .....	39
2.3 Обобщение и анализ результатов апробации организационно-педагогических условий по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста .....	43
Выводы по главе 2 .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	69

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** В современных условиях образование является одной из ключевых сфер развития человека и всего общества. Система образования находится в постоянном развитии и адаптируется к современным требованиям общества. В постоянном изменении находится и дошкольное образование, которое регулируется рядом нормативно-правовых документов, так же постоянно изменяющихся и дополняющихся. Изменения происходят из-за социального заказа общества, который заключается в потребностях социума актуальных в современном мире. Одним из таких социальных заказов является самостоятельная деятельность детей.

Развитие самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста изучалось во все времена, но актуальность его в обществе нашего времени было описано рядом современных педагогов (Н.Н. Букина, Т.В. Гуськова, В.Т. Кудрявцев, Е.О. Смирнова Р. А., Юдина, Г. Юсупова и другие). Развитие самостоятельной деятельности включает в себя не только способы стимулирования и поддержания, но и организацию развивающей предметно-пространственной среды (Г.С. Видишева, Н.П. Кузнецова, Л.А. Савченко и другие).

Регулирование организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста осуществляется в первую очередь с помощью ФГОС дошкольного образования: «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности», «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности». Также регулирование организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) дошкольного

образования: «обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности».

Самостоятельная деятельность и инициатива детей дошкольного возраста изучена на данный момент в полной мере, они регулируются нормативно-правовыми документами на уровне государства, что говорит о том, что данная тема актуальна на данный момент. Но изученность и регулируемость данной темы не отменяет того, что в практике педагогов дошкольного образования возникают несоответствия их деятельности по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с ожидаемыми результатами.

На основании актуальности проблемы исследования можно выделить следующее **противоречие**:

– между необходимостью развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, регулируемой Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста актуально в условиях современного образования, что позволяет сформулировать тему исследования: **«Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников»**.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и апробация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста будет эффективным, если в содержание методической работы с педагогами включать методические мероприятия, направленные:

- на формирование компетентности педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности дошкольников;
- на освоение педагогами разнообразных способов стимулирования и поддержки самостоятельной деятельности детей.

**Задачи исследования:**

1. Изучить научную психолого-педагогическую литературу по организации самостоятельной деятельности дошкольников.
2. Выявить особенности процесса повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Выявить, описать и апробировать организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.
4. Проанализировать и обобщить результаты исследования.

Для достижения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- 1) теоретические: изучение и анализ психолого-педагогических исследований, анализ и интерпретация результатов исследования, обобщение опыта педагогической работой;

2) эмпирические: в ходе исследования был организован педагогический эксперимент, экспертное оценивание, обобщение.

**Этапы исследования:**

1. Теоретико-аналитический – выбрана теоретическая база и методологическая основа, проводилось её изучение и обоснование, происходило изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы по теме исследования. На данном этапе определялись проблема исследования, цель, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования.

2. Эмпирический – организация опытно-поисковой работы на основании трёх этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

3. Итогово-аналитический – выполнен сравнительный анализ результатов и оформлен материал работы.

**Практическая значимость исследования:** разработан диагностический материал и комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, данные материалы можно использовать в методической работе.

**База исследования:** МАДОУ детский сад № 17 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 15 педагогов.

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Обзор исследований по проблеме организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста играет большую роль в формировании личности ребенка. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста была актуальной во все времена, её изучением занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. Одним из первых исследователей самостоятельной деятельности как части развития личности ребенка занимался К.Д. Ушинский, он считал, что самостоятельная деятельность детей в процессе обучения соответствует потребностям психической природы человека и закономерностям ее развития, необходимо сочетать развивающее влияние научных знаний и познавательную самостоятельность детей [35]. Ещё один отечественный педагог, Л.С. Выготский, считал, что ребёнок должен самовоспитываться при правильной организации процесса воспитания, а воспитатель должен быть наблюдателем и корректно направлять самостоятельную деятельность ребёнка [7].

Исходя из исследований отечественных педагогов и на основе современных документов, понятие самостоятельности понимается, как способность личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно.

Современные исследователи, такие как Н.Н. Букина, Т.В. Гуськова, Е.О. Смирнова, Р.А. Юдина, Г. Юсупова и другие, уделяют внимание самостоятельности и ее значению в формировании личности детей [12].

Рассматривая самостоятельность как качество личности, ученые подчеркивают, что она выражается в способности человека самому определять цели своей деятельности, формировать задачи и находить средства и методы их достижения.

Опираясь на исследования Н.Г. Алексева, выделяются две составляющие самостоятельности:

- во-первых – это сумма ресурсов (знаний, умений, навыков), которые имеются у человека;
- во-вторых – отношение личности к процессу деятельности, ее итогам и условиям реализации, а также возникающие в процессе деятельности взаимоотношения с другими людьми [38].

В детской психологии отмечается, что самостоятельная деятельность проявляется уже в преддошкольном возрасте. В этот период формируются основы самостоятельных действий и навыков, которые постепенно усложняются в процессе игр и занятий, общения и познания окружающего мира. Развитие самостоятельных умений ребенка происходит при непосредственном участии взрослого и проявляется в различных видах деятельности, со временем становясь качеством его личности. Важную роль в этом процессе играют родители [23].

Дальнейшее развитие самостоятельности в дошкольном детстве происходит за счет формирования различных видов деятельности: игровой (В.Т. Кудрявцев, Е.О. Смирнова), бытовой (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова), конструктивной (Т.С. Комарова, С.В. Соколова), изобразительной (Т.С. Комарова, Н.Н. Поддьяков) и учебной (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова). Каждый из этих видов деятельности по-своему влияет на развитие инициативы и активности ребенка [3; 15; 31].

Т.С. Борисова выделяет компоненты развития самостоятельности детей:

1. Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление.

2. Эмоциональный: эффективность мыслительной деятельности может значительно повышаться благодаря эмоциям при определенных условиях.

3. Волевой: элементы воли, зарождающиеся у детей уже в дошкольном возрасте, что зависит от методов воспитания [38].

Большое значение в развитии самостоятельности у дошкольников имеет игра – свободная и добровольная деятельность, возникающая по инициативе ребенка, которая отличается активным, творческим характером и высокой эмоциональной насыщенностью.

В работах педагогов и психологов отмечается, что игра становится результатом усвоения ребенком социального опыта. Во время игры ребенок находит свое место в обществе, действует самостоятельно, без вмешательства взрослых, опираясь на свои интересы и потребности [19].

Также огромное значение для развития самостоятельности имеет творческая деятельность – лепка, рисование, аппликация, конструирование [15].

Н. Н. Поддьяков отмечает, что творческая деятельность направлена на воссоздание и имитацию окружающих ребенка предметов из различных материалов. По его мнению, она обладает большим потенциалом для развития самостоятельности, так как позволяет выразить чувства и взгляды ребенка на окружающий мир и приносит эмоциональное удовлетворение от процесса творчества [31].

Не менее важную роль в зарождении и развитии самостоятельности дошкольников играет их трудовая деятельность. К старшему дошкольному возрасту у детей могут быть сформированы основные элементы трудовой деятельности, включая умение ставить цели и достигать их, понимание важности труда взрослых и осознание собственных мотивов как социально значимых, а также необходимые личностные характеристики, такие как ответственность, забота, самостоятельность, упорство, инициативность и т.д.

Самую первую форму трудовой деятельности, которую осваивает ребёнок, составляет самообслуживание. Непосредственно в ходе данного занятия он обучается всем элементам труда и, как следствие, удовлетворяет свою потребность в труде, расширяется его знание о предметах, он приучается к труду – становится самостоятельным.

Самостоятельная деятельность детей обычно происходит в первую половину дня и во второй половине дня каждый день. В зависимости от возраста общая продолжительность этой деятельности составляет не менее 3–4 часов в день для детей 3–7 лет [38].

Не малую роль в развитии самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста играет развивающая предметно-пространственная среда. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС дошкольного образования), обучение в дошкольных образовательных учреждениях должно проходить в форме самостоятельной активности детей, для чего необходимо создавать специальные условия. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда определяется как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста. Во-первых, нужно организовать развивающую среду, стимулирующую детскую самостоятельность и креативность, а также поддерживающую развитие их интересов. Во-вторых, педагоги должны использовать методы и приемы, поощряющие самостоятельность и творческие способности детей в различных видах деятельности, а также учитывающие их индивидуальные предпочтения и склонности. В детских садах большинство видов деятельности могут осуществляться в формате самостоятельной работы: ролевые и режиссерские игры со сверстниками, обучающие и логические игры, музыкальные занятия и импровизации, языковые занятия, работа с

книжками, рисование, лепка, строительство, проведение экспериментов и т.д. [37].

Г.С. Видишева считает, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО включает достаточные и необходимые предметы и оборудование для осуществления детской деятельности. Материалы и оборудование должны соответствовать видам детской деятельности и подбираться с учетом возраста детей в конкретной группе ДОО [5]. Наполненность группы должна быть насыщенной и стимулирующей, сменяемость материалов и их актуальность теме недели или занятия также важна при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной и полифункциональной, доступной и безопасной, что описано в ФГОС и ФОП дошкольного образования. В группе ДОО есть три сектора (Н.П. Кузнецова):

1. Сектор активной деятельности, куда входят центры двигательной активности и музыкально-театрализованной деятельности, игровые уголки. Он может быть распределен по всей группе, быть разборным, что обеспечивает полифункциональность и вариативность среды;

2. Сектор спокойной деятельности, его составляющие: центр художественной литературы, природная зона и уголок отдыха;

3. Рабочий сектор – это центры познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. В рабочем секторе также предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности [28].

По мнению Л.А. Савченко, развивающая предметно-пространственная среда должна быть вариативной и стимулирующей к самостоятельной деятельности детей [25]. К стимулированию относятся не

только яркость и насыщенность, но и соответствие материалов возрасту и росту детей, специфическим видам детской деятельности.

На государственном уровне наполняемость развивающей предметно-пространственной среды описывается в виде рекомендаций Министерства просвещения России [24]. В основе данных рекомендаций – модель современных материально-технических условий, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к самостоятельной деятельности. Именно в самостоятельной деятельности детей проявляется их интерес к актуальной на данный момент теме образовательного процесса. Такая деятельность обычно основывается на знаниях и навыках, полученных в ходе совместной работы с взрослыми, и позволяет детям практиковаться в приобретенных навыках, переходя к творческому подходу к решению задач.

Одним из факторов развития самостоятельности детей дошкольного возраста является педагог, а именно стимулирование и поддержка им детской инициативы [5].

Педагогическая поддержка – это деятельность педагога, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи личности в разрешении ее индивидуальных проблем.

Самостоятельной деятельности детей способствуют проблемные и игровые вопросы и задания, которые может задавать педагог, например, какой изобразительный материал использовать при рисовании кота, чтобы он получился более реалистичным [14].

Самостоятельная работа детей может основываться на заполнении рабочих тетрадей и дневников с заданиями для индивидуального выполнения [23]. Например, ведение «Экологического дневника» побуждает детей к выполнению самостоятельных заданий: «Нарисуй растение», «Присмотрись» и др.

Самостоятельной активности детей способствуют коммуникативные ситуации, возникающие в ходе их естественной деятельности [32]. Например, воспитатель может предложить составить рассказ о группе, игрушках и других вещах. Также воспитатель может помочь ребенку в общении со сверстниками, предлагая общие задачи, требующие обсуждения, или предлагая парные и групповые игры, в которых дети самостоятельно распределяют роли и устанавливают правила.

Самостоятельная активность детей может быть организована с помощью проблемных ситуаций, созданных в среде для развития [4]. Например, путем создания сюжетной ситуации для последующего воспроизведения детьми, путем внесения модели для создания игрушек и конструкций, путем введения новых книг в библиотеку и т.д. В этих случаях задача воспитателя – заинтересовать детей изменениями в окружающей среде и направлять их активность.

Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе считают, что для коллективного решения задач, имеющих коллективное и индивидуально важное значение, можно создавать детские сообщества (коллективы, группы) [1]. Данная коллективная работа стимулирует на проявление инициативы всеми участниками.

Таким образом, развитие детской самостоятельности способствует становлению личности ребёнка, развитию умственных и социальных навыков. Не малую роль в развитие самостоятельности детей играет развивающая предметно-пространственная среда. Именно её наполненность, вариативность и насыщенность стимулируют детей к проявлению самостоятельности в специфических для них видах деятельности. Также в развитии самостоятельной деятельности детей важную роль играет педагог, а именно его умение направить и поощрить самостоятельность детей. Поэтому формирование профессиональной компетентности педагога по организации самостоятельной деятельности

детей дошкольного возраста имеет важное значение в развитии детской самостоятельности.

## 1.2 Характеристика процесса повышения профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

В современном мире всё чаще говорят о «профессиональной компетентности» человека в той или иной сфере деятельности, но не все понимают, что это значит на самом деле.

Существуют разные трактовки понятия «профессиональная компетентность»: совокупность профессиональных свойств (Л.И. Анцыферова); способность реализовать на определенном уровне профессионально-должностные требования (И.Г. Климкович); иерархия знаний и умений (А.Г. Казакова, Л.В. Комаровская); ряд специфических способностей, предполагающих профессиональное мастерство (Н.В. Матяш, Е.М. Павлюченков) и т.д. [9].

В. Пелагейченко, учитывая мнение А.К. Марковой, считает, что профессиональная компетентность это психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека [9].

По мнению Н.В. Кузьминой, профессиональная педагогическая компетентность понимается, как способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося.

Н.В. Кузьмина выделяет в профессиональной компетентности педагога основные элементы: специальную и профессиональную компетентность в области преподаваемых дисциплин; методическую компетентность в области способов формирования знаний, умений у

учащихся; социально-психологическую компетентность в области процессов общения; дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся; аутопсихологическую компетентность в области недостатков собственной деятельности [9].

Основными характеристиками профессиональной компетентности Р.С. Гуревич считает:

- богатство знаний, соответствующим условиям достаточности для продуктивной профессиональной деятельности;
- системность организации и структурирования знаний, осознание реальных связей между элементами, классифицированность;
- таксономитричность знаний, выделение основных узловых элементов;
- возможность обновления как содержания, так и взаимосвязей под влиянием объективных факторов;
- фундаментальность знаний, определяющая роль общих принципов, идей;
- методологичность, прагматизм, непрерывность связей: знание деятельность, рефлексивность знаний [8].

А.А. Орлов выделяет следующие компоненты профессиональной компетентности: этические установки, систему психолого-педагогических знаний, общую эрудицию, средства умственных и практических действий, профессионально-личностные качества [9].

А.К. Маркова выделяет четыре компонента в структуре профессиональной компетентности:

1. Гносеологический (система знаний и умений педагога, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на эффективность).

2. Ценностно-смысловой (ценности, которые активизируются в общении).

3. Деятельностный (отражает степень сформированности умений и навыков, включая общепрофессиональные (коммуникативные, учебные, рефлексивные) и специальные (применение актуальных технологий, методов и инструментов для решения задач разной сложности, практические навыки)).

4. Личностный (совокупность индивидуальных психологических особенностей, влияющих на стиль деятельности и обучения, темпы, предпочтительные способы и формы деятельности, а также взаимодействие с другими людьми (коллегами, руководителями и т.д.)) [34].

Ю.Г. Татур считает, что можно выделить следующие составляющие профессиональной компетентности: когнитивную (знание и понимание), деятельностную (практическое и оперативное применение знаний) и ценностную [34].

А.К. Маркова выделяет следующие виды профессиональной компетентности: специальная компетентность как овладение профессиональной деятельностью на высоком уровне; социальная компетентность как владение приёмами профессионального общения; личностная компетентность – владения средствами саморазвития и индивидуальная компетентность как готовность к профессиональному росту, самоорганизации [9].

Для организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста педагог должен обладать профессиональной компетентностью, которая направлена на стимулирование и поддержку детской инициативы.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, воспитатель должен владеть следующими компетенциями: понимание общих закономерностей развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве (понимание проявлений самостоятельной деятельности детей во все

периоды развития), умение организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО (организовывать среду группы с учётом возраста детей, стимуляции к самостоятельной деятельности), уметь организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста (организация коллективных игр, занятий, экспериментов и т.д.), владение теориями и методиками личностного развития детей (поддержка и стимулирование самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста), реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми [26].

В ФГОС дошкольного образования описывается, что педагог должен уважать человеческое достоинство детей, формировать и поддерживать их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Так же педагог должен использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, так же является одной из важных компетенций педагога в ДОО. В педагогической деятельности важно поддерживать инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а так же возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения [37].

В ФОП дошкольного образования рассматриваются те же самые профессиональные компетенции, что и в ФГОС дошкольного образования, и в Профессиональном стандарте педагога. Все эти профессиональные компетенции направлены не только на организацию самостоятельной

деятельности детей дошкольного возраста, но и на их общее гармоничное развитие [36].

Становление профессиональной компетентности педагога – это постоянно изменяющийся процесс, формирование профессионализма происходит на протяжении всей жизни человека – от выбора профессии (начало профессионального образования) до окончания профессиональной деятельности.

Первым этапом формирования профессиональной компетентности считается получение высшего образования – бакалавриат, магистратура, специалитета. Эти уровни образования будут соответствовать первому уровню формирования профессиональной компетентности.

Второй этап – от трех до пяти лет работы педагога в образовательной организации в качестве молодого специалиста, только что окончившего профессиональное образование. В данный период педагог проходит этап адаптации к профессии и встречается с противоречием своей теоретической подготовки и отсутствием опыта педагогической деятельности.

На третьем этапе, который распространяется на весь педагогический путь, педагог повышает свой уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации. Этот этап образования С.И. Змеев определяет как последующее (послебазовое) [10]. На данном этапе для повышения профессиональной компетентности педагогу следует выявить пробелы в своих знаниях, недостаточный ли уровень его компетентности и др. Это осуществляется рядом диагностик, в них входит наблюдение деятельности педагога и продуктов его деятельности, самоанализ и консультации. После выявления проблем совместно с методистом педагог выстраивает план по повышению его компетентности.

Данные этапы развития профессиональной компетентности педагога охватывают всю его жизнь, что полностью соответствует современному принципу «образования на протяжении всей жизни» [8].

Для повышения профессиональной компетентности используются две формы: внешние и внутренние.

К внешним формам относится повышение профессиональной компетентности педагога за пределами образовательной организации [21]. Это могут быть как получение ещё одного образования (получение высшего образования, получение второго высшего образования, курсы переквалификации), курсы повышения квалификации, форумы, мастер-классы, чтения, лекции и т.д.

К внутренним же формам относится методическая работа, осуществляемая непосредственно в образовательной организации. Методическая работа в ДОО – это деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Основной ее целью является: создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива [34]. Методическая работа проводится методистом в разных формах (беседы, индивидуальные консультации, самообразование, стажировки, наставничество и др.).

Обе формы эффективны и чаще всего используются в тандеме: посещение курсов и индивидуальная работа с методистом, получение высшего образования и наставничество и т.д.

Таким образом, процесс повышения профессиональной компетентности педагога по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста должен строиться с учетом требований Профессионального стандарта педагога, ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования и на основе выявленных затруднений педагогов по организации самостоятельной деятельности детей. Проведенный анализ проблемы исследования позволил нам выяснить, что повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по

организации самостоятельной деятельности дошкольников будет эффективным, если содержание методической работы с педагогами будет включать:

- на формирование компетентности педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности дошкольников;
- на освоение педагогами разнообразных способов стимулирования и поддержки самостоятельной деятельности детей.

### 1.3 Организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Методическая работа в ДОО направлена на повышение профессиональных компетентностей педагогического состава на основе выявления затруднений в деятельности педагога, качества реализации образовательного процесса и создания развивающей образовательной среды.

Современные подходы к организации методической работы (авторы или источники) предполагают использование индивидуально-дифференцированного подхода, а также интерактивных методов обучения персонала. Они строятся на основе диалоге, предполагающего свободный обмен мнениями участников такой работы, а также на самостоятельном овладении знаниями в активной познавательной деятельности. Эти методы способствуют саморазвитию, самоорганизации и самореализации педагогов, приобретению ими способности выражать собственное мнение, высказывать оценочные суждения о качестве своей работе с детьми.

Мы считаем, что повышение профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей будет эффективно при использовании активных методов обучения.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации осуществляется в рамках методической работы.

Проведенный теоретический анализ проблемы исследования позволил нам выделить организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

В соответствии с гипотезой нашего исследования нами были выделены организационно-педагогические условия:

- на формирование компетентности педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности дошкольников;

- на освоение педагогами разнообразных способов стимулирования и поддержки самостоятельной деятельности детей.

Дадим характеристику организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Первое условие: «формирование компетентности педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности дошкольников».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде описаны в ФГОС дошкольного образования [37].

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать: реализацию основной образовательной программы; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные

возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

На основании нормативно-правовых документов (Профессиональный стандарт педагога, ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования) нами были выделены следующие профессиональные компетенции по организации развивающей предметно-пространственной среды:

- организация игровых зон в группе (детская библиотека, познавательный уголок, уголок рисования, театральный уголок, игровые уголки и т.д.);
- подбор мебели в соответствии с возрастом и ростом детей;
- организация трансформируемой среды (смена уголков местами, передвижная мебель и т.д.);
- подбор наполняемости группы (подбор детской литературы в соответствии с возрастом детей и их интересами, дидактические игры для самостоятельной игры, подбор конструкторов по возрасту детей, наличие интересных игрушек, наличие в достаточном количестве художественных материалов и т.д.);
- организация доступности среды (свободный доступ для детей ко всем игрушкам, книгам, играм, художественным материалам и т.д.).

Для повышения уровня компетентности педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в рамках методической работы мы считаем целесообразным использовать следующие формы работы.

Консультации. Для построения индивидуального плана работы для повышения профессиональной компетентности педагога проводится консультация. В ходе данной формы работы методист помогает педагогу подобрать удобные и подходящие ему методы повышения его профессиональной компетентности. Возможна повторная консультация при возникновении вопросов или желании внести изменения в индивидуальный план.

Обмен опытом. Данная форма работы включает в себя демонстрацию своего опыта работы по организации развивающей предметно-пространственной среды. Она может проводиться в виде презентаций или демонстрации пособий.

Семинары-практикумы. Данная форма используется для групповой работы с педагогами. Данные семинары могут включать выступления методистов из других образовательных организаций по организации развивающей предметно-пространственной среды, также на них педагоги смогут научиться создавать элементы среды своими руками.

Смотр-конкурс. Данная форма работы является групповой и направлена на обмен опытом между педагогами. Педагогам предлагается представить на данном мероприятии организацию развивающей предметно-пространственной среды в своей группе.

Второе условие – «освоение педагогами разнообразных способов стимулирования и поддержки самостоятельной деятельности детей».

Требования по развитию самостоятельности детей дошкольного возраста к педагогу описаны в ФГОС дошкольного образования [37]:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в

образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Используя ряд нормативно-правовых документов (Профессиональный стандарт педагога, ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования), нами были выделены профессиональные компетенции по поддержке и стимулированию инициативы и самостоятельности детей:

- информированность о развитии детей во всех возрастных категориях (знание о видах проявления самостоятельной деятельности детей во всех возрастных категориях);

- умение организовывать совместную и самостоятельную работу детей дошкольного возраста (организация совместных и индивидуальных занятий на основе поддержки детской инициативы во всех её проявлениях);

- ориентирование на личность ребёнка (иметь индивидуальный подход к воспитанникам, относится к ребёнку в первую очередь как к личности, а не объекту деятельности педагога);

- поддержание положительной самооценки детей;

- учёт интересов детей при построении образовательной деятельности;

- предоставления детям выбора (выбор материалов, формы занятия, темы проекта, произведения для чтения и т.д.);

- активная поддержка проявлений инициативы и самостоятельности;

- организация трудовой деятельности детей (назначение дежурных по поливу растений, накрыванию на стол и т.д.).

Освоение педагогами разнообразных способов стимулирования и поддержки самостоятельной деятельности детей, на наш взгляд, будет эффективным при использовании следующих форм методической работы.

Консультации. Индивидуальная консультация нужна для того, чтобы организовать работу по повышению данных компетентностей, провести разъяснительную беседу о важности владения данными компетентностями на должном уровне и т.д. Данная работа может повториться для подведения итогов работы по повышению профессиональных компетентностей педагога или внедрения нового индивидуального плана саморазвития.

Тестирование или самоанализ. Способствует выявлению проблем и установлению их решения. Данная форма работы направлена на выявление теоретических знаний и умений.

Обмен опытом. Это демонстрация своих форм поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности педагогическим коллективом.

Наставничество. Назначение наставника способствует перенятию опыта работы по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности. Наставничество относительно новая форма повышения профессиональной компетентности педагогов.

Семинары. Это групповая форма работы, для её проведения может быть привлечен методист из другой образовательной организации или специалист, владеющий профессиональной компетентностью по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности.

Деловые игры. Данная форма работы является групповой и эффективна для решения проблемных ситуаций или их выявления. Мы предлагаем две формы проведения деловых игр: решение и разыгрывание проблемных ситуаций. В первом случае группе педагогов предоставляются кейсы с проблемными ситуациями при работе с детьми (моменты педагогической поддержки детей в проявлении инициативы и самостоятельности, организация труда в группе и т.д.). Во втором случае педагоги по очереди проводят проблемную ситуацию по взаимодействию с детьми (организация трудовой деятельности, проведение занятия с самостоятельной работой детей и т.д.), остальные участники игры

выступают в роли детей и выполняют действия, которые описывает ведущий.

Мозговой штурм. Данная форма работы выполняется в группах. Педагогам задается вопрос или проблемная ситуация, их задача в группах прийти к наилучшему решению.

Таким образом, мы дали характеристику организационно-педагогических условий, на основе нормативно-правовых документов описали профессиональные компетенции и подобрали комплекс методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагога по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

#### Выводы по главе 1

На основе анализа состояния проблемы исследования было выделено понятие самостоятельности – способность личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно. Ряд современных учёных уделяют внимание самостоятельности и ее значению в формировании личности детей. В ходе исследования были выделены компоненты детской самостоятельности (интеллектуальный, эмоциональный, волевой). Огромное значение для развития самостоятельности детей дошкольного возраста имеет игра, как освоение социального опыта, а также творческая и трудовая деятельности. При анализе нормативно-правовых документов было выделено понятие развивающей предметно-пространственной среды – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда должна иметь три сектора, разделённые по активности детей. Одним из важных факторов развития самостоятельности детей дошкольного

возраста является педагог, а именно его поддержка, которая осуществляется с помощью способов поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности.

Анализ исследований отечественных учёных позволил выделить понятие профессиональной компетентности педагога – психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека. Также в ходе исследования были выделены компоненты, характеристики и виды профессиональной компетентности педагогов. На основе анализа нормативно-правовых документов были выделены профессиональные компетенции педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. При изучении становления профессиональной компетентности педагога были выделены его этапы и формы повышения (внутренние и внешние).

На основе анализа Профессионального стандарта педагога, ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования нами были выделены требования к развивающей предметно-пространственной среде и компетенции педагога по её организации, а также был описан комплекс методических мероприятий по повышению данных компетенций. На основе тех же документов нами были выделены требования к деятельности педагога по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста и профессиональные компетенции по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности. Реализация описанных нами организационно-педагогических условий составляет задачу нашего дальнейшего исследования.

## **ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Эмпирическое исследование проводилось с целью апробации описанных нами организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Основные задачи эмпирического исследования:

- 1) изучить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста (констатирующий этап);
- 2) внедрить организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста через методическую систему ДОО (формирующий этап);
- 3) обобщить и проанализировать результаты, апробация организационно-педагогических условий (контрольный этап).

База эмпирического исследования: МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска», в исследовании принимали участие 15 человек из педагогического коллектива.

На констатирующем этапе мы изучили уровень профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности

детей дошкольного возраста и состояние развивающей предметно-пространственной среды.

Нами были выделены критерии и методики оценивания, которые мы использовали для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. К критериям оценивания мы относим организацию развивающей предметно-пространственной среды педагогами для стимулирования детей к самостоятельной деятельности и владение педагогом методами и способами поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности. Главным методом оценивания является экспертная оценка, на основе чего нами были созданы экспертные листы. В оценивании экспертами выступали как исследователь, так и педагогический коллектив.

Для оценивания первого критерия использовался экспертный лист по организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Оценивалась вся развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Показатели, оцениваемые нами в ходе исследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Экспертный лист по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

№	Показатель	Оценка в баллах
1	Принцип зонированности	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека;</li> <li>- центр двигательной активности;</li> <li>- центр художественного творчества;</li> <li>- центр исследований;</li> <li>- центр конструирования;</li> <li>- игровой центр.</li> </ul>	
Средний балл:		
2	Соответствие РППС ДОО возрастным характеристикам детей	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель соответствует росту детей;</li> <li>- игрушки соответствуют возрасту детей;</li> <li>- игры соответствуют возрасту детей;</li> </ul>	

Продолжение таблицы 1

№	Показатель	Оценка в баллах
	- соотношение игрушек согласно возрасту детей.	
Средний балл:		
3	Принцип доступности	
	- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.	
Средний балл:		
4	Трансформируемость и полифункциональность РППС ДОО	
	- изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; - разнообразное использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности; - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	
Средний балл:		
5	Содержательная насыщенность	
	- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; - яркость и привлекательность наполняемости.	
Средний балл:		
Общий балл:		

Оценка показателей проводится в балльной системе от 0 до 3 баллов.

Уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды показателям оценивания:

Оптимальный уровень (от 13 до 15 баллов) – развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем критериям оценивания или имеются небольшие недочеты в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Данный уровень организации РППС ДОО не только стимулирует детей к инициативе и самостоятельности, но и соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Достаточный уровень (от 9 до 12 баллов) – к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО имеются замечания по критериям оценивания, которые требуют доработки. Данный уровень организации РППС ДОО стимулирует детей к инициативе и самостоятельности не в полной мере, а также не соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования на должном уровне.

Допустимый уровень (от 6 до 8 баллов) – организация РППС ДОО имеет ряд серьезных замечаний и не стимулирует детей к инициативе и самостоятельности, а также имеет замечания по соответствию ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Недостаточный уровень (ниже 5 баллов) – организация РППС ДОО не соответствует критериям оценивания и не стимулирует детей к проявлению инициативы и самостоятельности, а также не соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Результаты диагностики по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования состояния РППС ДОО

Показатель оценивания	Средний балл
Принцип зонированности	3
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО возрастным характеристикам детей	2,5
Принцип доступности	2,6
Трансформируемость и полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2,6
Содержательная насыщенность	3
Общий балл: 13,7	

Для наглядности результаты исследования представлены на рисунке 1.

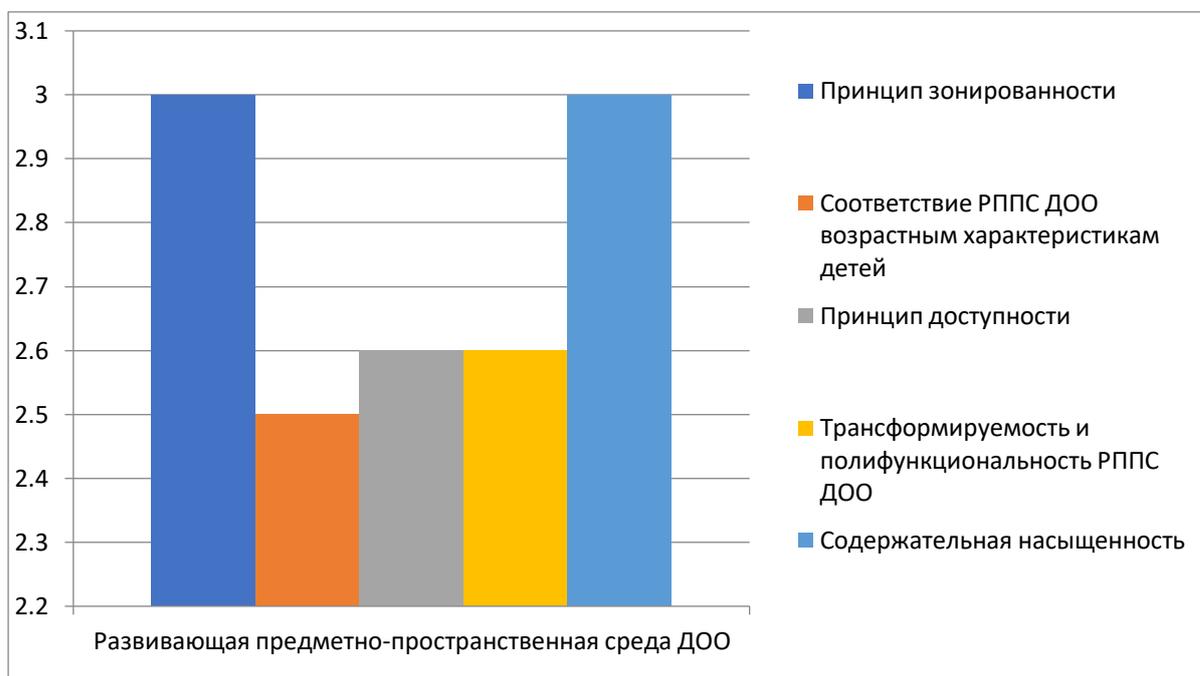


Рисунок 1 – Результаты исследования РППС в ДОО

На основе полученных результатов исследования соответствия развивающей предметно-пространственной среды был сделан вывод, что организация развивающей предметно-пространственной среды педагогами для стимулирования детей к самостоятельной деятельности находится на оптимальном уровне.

Для оценивания по второму критерию был разработан экспертный лист самооценки педагогом профессиональной компетентности по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности. Экспертами в данной методике выступали педагоги ДОО (15 человек). Показатели, оцениваемые нами в ходе исследования, представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Экспертный лист самооценки педагогом профессиональной компетентности по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности

№	Показатель	Оценка в баллах
1	Стимулирование детей к самостоятельности с помощью проблемных задач и ситуаций	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор материала для создания продукта детской деятельности;</li> <li>- внедрение схем и инструкций по конструированию, аппликации, лепке и т.д.;</li> <li>- внедрение новых игр в игровой центр;</li> <li>- внедрение новых произведений в библиотеку;</li> <li>- создание проблемной ситуации во время игры.</li> </ul>	
Средний балл:		
2	Создание детских коллективов (групп)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение коллективных игр и игр в группах;</li> <li>- пространственная организация среды для реализации детских видов деятельности в группах или индивидуально;</li> <li>- коллективное создание продуктов детской деятельности;</li> <li>- внедрение проектной групповой деятельности.</li> </ul>	
Средний балл:		
3	Реализация личностно-ориентированного подхода	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие индивидуального подхода к детям;</li> <li>- манера общения с детьми имеет демократический характер;</li> <li>- общение с детьми происходит на «уровне глаз»;</li> <li>- обращать внимание на чувства, эмоции и переживания ребенка.</li> <li>- поддержание положительной самооценки детей</li> </ul>	
Средний балл:		
4	Работа с родителями по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение собраний по способам поддержки инициативы и самостоятельности детей в условиях семьи;</li> </ul>	

*Продолжение таблицы 3*

№	Показатель	Оценка в баллах
	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные консультации о проработке способов поддержки и стимулирования инициативы и самостоятельности детей;</li><li>- беседы о важности стимулирования к самостоятельности детей;</li><li>- беседы о важности выполнения работ на дом детьми самостоятельно.</li></ul>	
Средний балл:		
Общий балл:		

Оценка показателей проводится в балльной системе от 0 до 3 баллов.

Уровень соответствия профессиональной компетентности по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности показателям:

Оптимальный уровень (от 10 до 12 баллов) – профессиональная компетентность по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности находится на высоком уровне. Данный уровень говорит о том, что педагог знает о способах и методах поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности и внедряет в свою педагогическую практику.

Достаточный уровень (от 7 до 9 баллов) – профессиональная компетентность по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности находится на среднем уровне. Данный уровень говорит о том, что педагог либо знает о способах и методах поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности и внедряет не все в свою педагогическую практику, либо педагог знает мало способов и методов поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности.

Допустимый уровень (от 4 до 6 баллов) – у педагогов возникают проблемы в поддержке и стимулировании детской инициативы и самостоятельности, которые требуют серьёзной доработки.

Недостаточный уровень (ниже 3 баллов) – данный уровень говорит о том, что педагог не знает о способах и методах поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности.

Результаты диагностики по данной методике представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня владения педагогом профессиональной компетентностью по поддержке самостоятельности детей

Педагоги	Первый показатель	Второй показатель	Третий показатель	Четвёртый показатель	Общий балл
Педагог 1	1,8	2,75	2	2,5	9,05
Педагог 2	1,6	2,5	2,8	2,75	9,65
Педагог 3	2,2	2,25	1,6	2,75	8,8
Педагог 4	1,8	3	1,8	2,5	9,1
Педагог 5	2,4	2,75	2,4	2,5	10,05
Педагог 6	2,4	2,75	2,5	2,5	10,1
Педагог 7	1,8	2	2,2	2	8
Педагог 8	2	1,75	2,8	2,25	8,8
Педагог 9	2,2	1,75	2,2	1,75	7,9
Педагог 10	2	1,75	2,2	3	8,95
Педагог 11	2,2	2,25	2,2	2,5	9,15
Педагог 12	2,2	2,5	2,6	1,75	9,05
Педагог 13	2	1,5	2,2	2	7,7
Педагог 14	2,2	1,75	2,4	3	9,35
Педагог 15	2,2	1,5	2,6	2	8,3
Общий балл	31	32,75	34,5	35,75	

Для наглядности полученные результаты исследования представлены на рисунке 2.

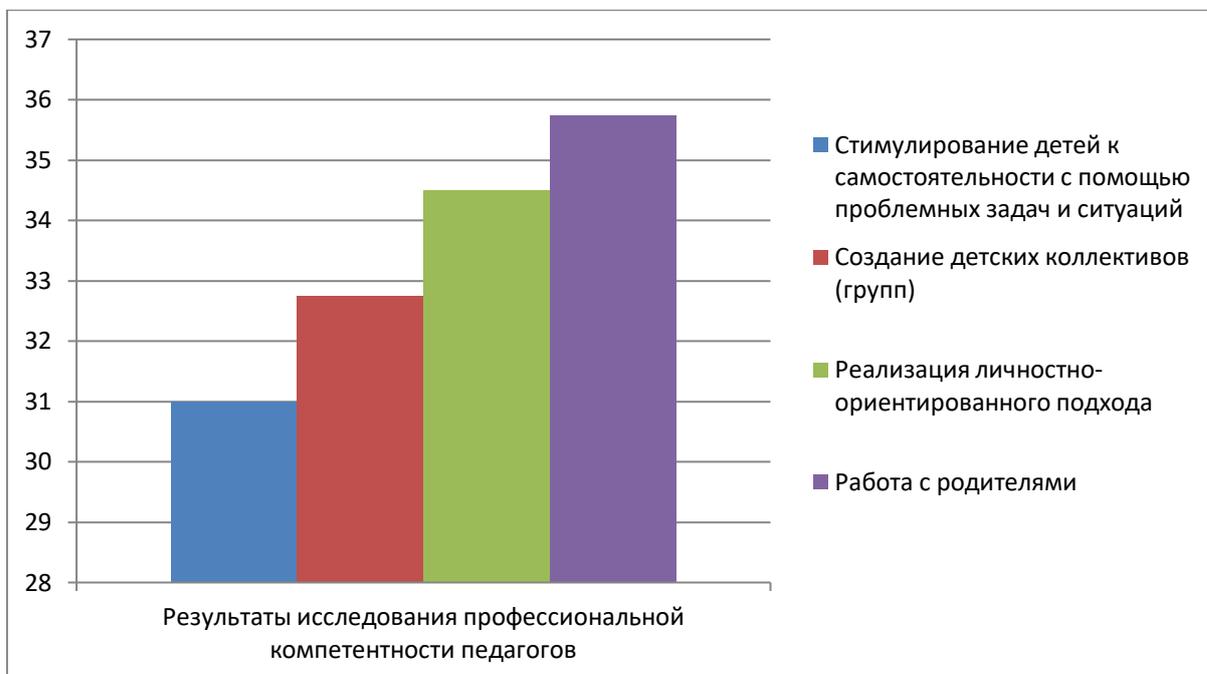


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня владения педагогом профессиональной компетентностью по поддержке самостоятельности детей

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что 11 педагогов имеют оптимальный уровень владения педагогом методами и способами поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности, а 4 педагога имеют достаточный уровень.

По результатам проведённых методик было решено разработать и апробировать комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности.

## 2.2 Реализация организационно-педагогических условий по повышению профессиональной компетентности по организации самостоятельной деятельности дошкольников

Формирующий этап эмпирического исследования заключается в разработке и апробации комплекса мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности.

Поддержка педагога является важным фактором формирования самостоятельности детей дошкольного возраста. Методы и приёмы поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности, которые использует педагог на практике, могут либо забываться со временем, либо терять актуальность в связи с постоянно меняющимся обществом.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов нами был разработан комплекс мероприятий, представленный в таблице 5.

Таблица 5 – План методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов

№	Тематика	Форма проведения	Сроки проведения
1	Задача 1: формирование компетентности педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности дошкольников		
	Организация РППС ДОО	Консультация	Декабрь 2024 года
	Требования к организации РППС ДОО и её важность для развития самостоятельности детей дошкольного возраста	Семинар	Январь 2024 года
	Организация РППС ДОО в группе	Смотр-конкурс	Март 2024 года
2	Задача 2: освоение педагогами разнообразных способов стимулирования и поддержки самостоятельной деятельности детей		
	Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста	Консультация	Февраль 2024 года
	Способы и методы поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности	Семинар	Март 2024 года
	Обмен педагогическим опытом по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности	Деловые игры	Май 2024 года

Консультация на тему «Организация РППС ДОО» проводилась в индивидуальной форме. В ходе данной консультации с педагогами проводилась беседа, с помощью которой выяснилось, что молодым специалистам сложно организовать развивающую предметно-пространственную среду в своей группе и сделать так, чтобы она стимулировала детей к проявлению самостоятельности. Также в ходе консультации было выявлено, что не только у молодых педагогов

возникают затруднения в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, стимулирующей к проявлению детьми самостоятельности, но и у опытных педагогов.

На основе результатов проведения консультации было разработано методическое мероприятие – семинар «Требования к организации РППС ДОО и её важность для развития самостоятельности детей дошкольного возраста». Семинар проводился в очной форме на базе дошкольной образовательной организации. Слушателями были педагоги, участвовавшие в эмпирическом исследовании.

Целью данного семинара является оказание психолого-педагогической поддержки в вопросах организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. К задачам семинара относятся систематизация информации организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей к самостоятельности и сформировать положительную мотивацию к саморазвитию и самообразованию.

В семинаре использовались активные формы работы с педагогами. В ходе семинара педагоги прослушали лекцию о понятии РППС, требованиях к РППС по ФГОС дошкольного образования и профессиональных компетенциях педагогов по организации РППС, стимулирующей к самостоятельности детей. Сценарий данного методического мероприятия представлен в приложении 1.

Для закрепления информации, полученной педагогами в ходе семинара, проводился смотр-конкурс «Организация РППС в группе». Педагоги дошкольной образовательной организации должны были улучшить РППС своей группы и провести её презентацию. Смотр групп проводился исследователем, оценка проводилась на основе диагностического материала, представленного в параграфе 2.1. По окончании смотра подсчитываются баллы, и выбирается победитель конкурса.

Консультация на тему «Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста» проводилась в индивидуальной форме. В ходе данного методического мероприятия было выявлено, что часть педагогов знает небольшое количество способов и методов поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности, а другая часть не использует их на практике.

На основе результатов консультации с педагогами было организовано методическое мероприятие – семинар «Способы и методы поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности».

Целью семинара является оказание психолого-педагогической поддержки в вопросах организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Задачами семинара являются систематизация информации о способах и методах поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности, и сформировать положительную мотивацию к саморазвитию и самообразованию.

Семинар проводился в очной форме на базе дошкольной образовательной организации. Участие принимали педагоги, опрошенные в ходе эмпирического исследования.

В первую очередь педагоги прослушали лекцию о понятии детской самостоятельности, о способах и методах поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности. Для разгрузки проводилась небольшая активная игра. Во второй части семинара педагогам предлагалось поиграть в «мозговой штурм», в ходе которого педагогами был разработан список проблемных ситуаций и их решение. Сценарий данного методического мероприятия представлен в приложении 2.

Для закрепления полученной информации о способах и методах поддержки и самостоятельности детской инициативы и самостоятельности проводились деловые игры на тему «Обмен педагогическим опытом по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности». Данное мероприятие проводилось в небольших группах по пять человек.

Педагогам были даны разные задания, представленные в приложении 3. За правильные ответы педагоги получали баллы, которые подсчитывались по окончании мероприятия.

Данная форма методической работы не только позволяет педагогам понять влияние их методов и способов поддержки детской инициативы и самостоятельности, но и обеспечивает обмен опытом между педагогами.

Реализация организационно-педагогических условий проводилась комплексно. Педагоги с удовольствием принимали участие в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, особенно в активных формах методической работы.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий был направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста и внедрён деятельность ДОО.

### 2.3 Обобщение и анализ результатов апробации организационно педагогических условий по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

На контрольном этапе эмпирического исследования нами было проведено повторное изучение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Первая методика была направлена на изучение уровня организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Сравнительные результаты по данной методике представлены в таблице 5.

Таблица 6 – Сравнительные результаты оценки РППС ДОО

Показатель оценивания	Констатирующий этап	Контрольный этап
Принцип зонированности	3 балла	3 балла
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОО возрастным характеристикам детей	2,5 балла	2,5 балла
Принцип доступности	2,6 балла	2,8 балла
Трансформируемость и полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2,6 балла	2,7 балла
Содержательная насыщенность	3 балла	3 балла
Общий балл: 13,7		14

Для наглядности сравнительные результаты оценки РППС ДОО представлены на рисунке 3.

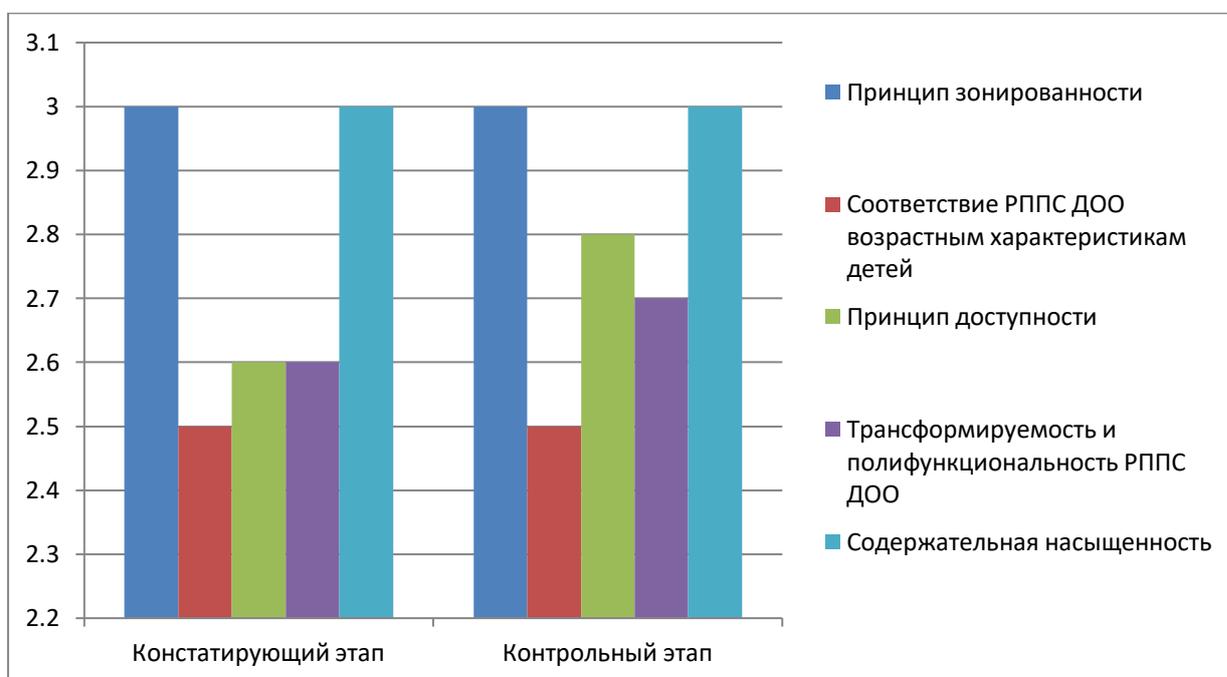


Рисунок 3 - Сравнительные результаты оценки РППС ДОО

Повторная диагностика показала, что организация развивающей предметно-пространственной среды выросла на 0,3 балла. Это говорит о том, что проведённый комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста способствовал улучшению реализации принципа доступности и повышению трансформируемости и полифункциональности развивающей предметно-

пространственной среды ДОО, что повышает влияние среды на проявление самостоятельности детьми дошкольного возраста.

Вторая методика была направлена на изучение уровня владения педагогами методами и способами поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности. Результаты по данной методике представлены в таблице 6.

Таблица 7 – Сравнительные результаты уровня владения педагогами методами и способами поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности

	Первый показатель	Второй показатель	Третий показатель	Четвёртый показатель
Общий балл на констатирующем этапе	31	32,75	34,5	35,75
Общий балл на контрольном этапе	34,3	34,25	35,1	36,5

Результаты по данной методике представлены на рисунке 4.

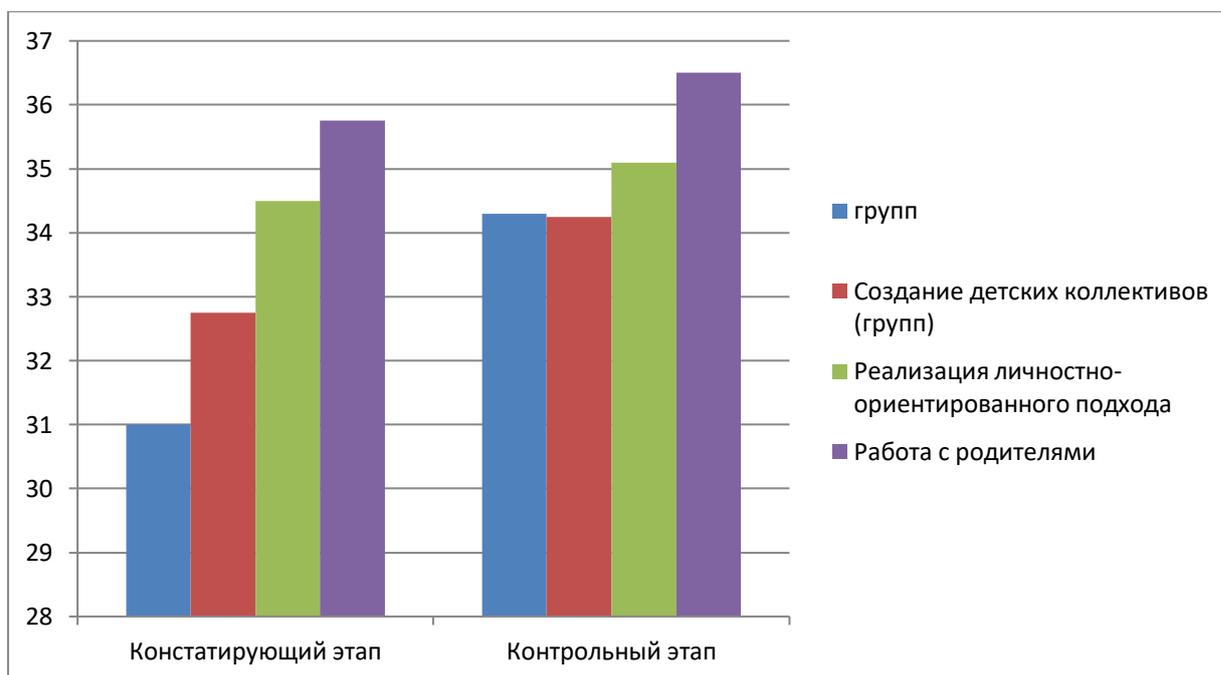


Рисунок 4 – Сравнительные результаты уровня владения педагогами методами и способами поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности

Повторная диагностика показала, что уровень владения педагогами методами и способами поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности повысился. По новым данным уровень

профессиональной компетентности всех опрошенных педагогов повысился до оптимального уровня. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что проведённый комплекс мероприятий помог педагогам приобрести новые знания или дополнить уже имевшиеся по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Таким образом, на контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая показала, что уровень профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста поднялся за счёт проведённого комплекса методических мероприятий.

## Выводы по главе 2

В ходе эмпирического исследования нами были описаны цель, задачи и этапы исследования. На констатирующем этапе нами было проведено диагностирование по критериям оценивания профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, результаты которого показали, что организация РППС ДОО находится на оптимальном уровне, а уровень владения педагогами методами и способами поддержки детской инициативы и самостоятельности у некоторых педагогов (около 30 %) находится на достаточном уровне.

На формирующем этапе нами был разработан комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста и внедрён в педагогический процесс. Комплекс подразумевал решение двух организационно-педагогических условий: формирование компетентности педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности дошкольников и на освоение

педагогами разнообразных способов стимулирования и поддержки самостоятельной деятельности детей.

На контрольном этапе нами была проведена повторная диагностика, по результатам которой можно сделать вывод, что проведённая методическая работа эффективна. По результатам первой методики организация РППС ДОО выросла на 0,3 балла. По результатам второй методики уровень владения педагогами способами и методами поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности у всех педагогов вырос до оптимального уровня владения профессиональной компетентностью педагога по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников является одной из актуальных проблем современного образования. Актуальность данной проблемы подтверждается ФГОС и ФОП дошкольного образования и несовпадением ожидаемых результатов и реальных возможностей педагогов в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста.

Целью данной работы является теоретическое обоснование и апробация организационно-педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации цели исследования были поставлены и решались следующие задачи:

1. Изучить научную психолого-педагогическую литературу по организации самостоятельной деятельности дошкольников.
2. Выявить особенности процесса повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Выявить, описать и апробировать организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.
4. Проанализировать и обобщить результаты исследования.

В рамках решения первой задачи нами был проведен анализ психолого-педагогическая литература, а также исследования отечественных педагогов. В первую очередь нами были изучены понятия самостоятельности детей дошкольного возраста, описанные в работах педагогов-классиков. Также были рассмотрены компоненты самостоятельности детей дошкольного возраста, развитие на всех возрастных этапах. Рассмотрено понятие «развивающая предметно-пространственная среда», в том числе и в нормативно-правовых

документах, рассмотрены различные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в работах современных исследователей. С помощью работ исследователей и нормативно-правовых документов было выделено, какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда. Также в рамках исследования было рассмотрено понятие «педагогическая поддержка» и её формы.

Решение второй задачи рассматривалось через понятие «профессиональная компетентность». Были выделены компоненты и виды профессиональной компетентности педагога. На основе нормативно-правовых документов нами были выделены профессиональные компетенции, необходимые педагогу для организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Нами был описан процесс формирования профессиональной компетентности педагога, формы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Для решения третьей задачи нами были выделены следующие организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста:

- вопросы создания развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности дошкольников;
- освоение педагогами разнообразных способов стимулирования и поддержки самостоятельной деятельности детей.

Для реализации данных организационно-педагогических условий нами были описаны компетенции педагога по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста и подобраны формы методической работы по их повышению.

На основе организационно-педагогических условиях и нормативно-правовых документов нами были выделены критерии оценивания уровня профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Для изучения

данных критериев нами были разработаны методики оценивания и проведена по ним диагностика. Выявленные результаты позволили установить, что у части педагогов средний уровень владения профессиональной компетентностью по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. На основе полученных данных нами был разработан и апробирован комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Решение четвертой задачи включало проведение повторной диагностики по разработанным методикам. Полученные результаты позволили сделать вывод, что разработанный комплекс методических мероприятий эффективен для повышения профессиональной компетентности педагогов по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова О. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство–пресс», 2019. –352 с.
2. Аржакова М. И. Оценивание профессиональных компетенций: проблема и пути решения: сборник трудов конференции. / М. И. Аржакова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 нояб. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 209-212. – ISBN 978–5–907688–82–7.
3. Веракса Н. Е. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева – Москва : Мозаика-синтез, 2019. – 336 с. – ISBN 978–5–4315–1576–7.
4. Вершинина Н. А. Педагогическая поддержка как основное условие развития познавательной самостоятельности дошкольников / Н. А. Вершинина, Ю. В. Лагутина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1 (94). – С. 125–136.
5. Видишева Г. С. Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ / Г. С. Видишева // Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки. – 2017. – URL: <https://ropkip.ru/publication/236958> (дата обращения: 06.06.2024).
6. Волошина Л. Н. Педагогическая поддержка инициативности и самостоятельности дошкольников в двигательной деятельности: от модели к практике / Л. Н. Волошина , Е. В. Гаврюшова, Т. В. Панова – Москва, 2021. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka)

[initsiativnosti-i-samostoyatelnosti-doshkolnikov-v-dvigatelnoy-deyatelnosti-ot-modeli-k-praktike/viewer](#) (дата обращения 02.06.2024).

7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Перспектива, 2022. – 224 с. – ISBN: 978–5–9906376–5–8.

8. Гуревич А. С. Методика профессионального обучения: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студ. магистратуры по напр. подгот. 35.04.04 Агрономия / А. С. Гуревич // – Калининград : Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 43 с.

9. Журнал «Бизнес. Общество. Власть» №3 (41) : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: <https://www.hse.ru/mag/27364712/2021--41.html> (дата обращения: 01.06.2024).

10. Змеёв С. И. Андрогогика: Основы теории, истории, и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978–5–4486–0844–5.

11. Инструментарий оценки качества дошкольного образования : официальный сайт. – Москва, 2020. – URL: <http://www.fironir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/iniciativa-dety.html> (дата обращения: 05.06.2024).

12. Исмагилова З.В. Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе самообслуживания / З.В. Исмагилова // ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2019. С. 81. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11474/2/10ismagilova.pdf> (дата обращения: 07.06.2024).

13. Казакова В. Е. Мониторинг методической компетентности педагогов / В. Е. Казакова // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 343-347. – URL: <https://moluch.ru/archive/288/65130/> (дата обращения: 11.06.2024).

14. Кисилева Т. Ю. Основные принципы организации самостоятельной деятельности детей в контексте ФГОС / Т. Ю. Кисилева // Изд-во : Всероссийский электронный журнал «Педмастерство», 2010–2024. – URL: <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/32/articles/2164> (дата обращения: 03.06.2024).
15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т. С. Комарова. – Москва : Изд-во Мозаика-синтез, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–43151–579–8.
16. Логвинова А. Д. Психолого-педагогические условия развивающей среды старших дошкольников // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки: сб. тр. по материалам IX Междунар. конкурса науч.–исслед. работ. – Уфа, 2022. – С. 156–162.
17. Ляхненко Н. М. Методы развития и поддержания детской инициативы дошкольников по ФГОС / Л. М. Ляхненко // Изд-во : Всероссийский педагогический журнал «Воспитатель», 2010–2024. – URL: <https://www.vospitatelru.ru/categories/6/articles/2108> (дата обращения: 04.06.2024).
18. Мазилев В. А. Проблема педагогических способностей в современной зарубежной психологии / В. А. Мазилев, А. А. Костригин // Психология и Психотехника. – 2021. – № 2. – С. 68-85. URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=35434](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35434) (дата обращения: 01.06.2024).
19. Матяш Н. В. Возрастная психология: учеб. пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова – Москва : Директ–Медиа, 2020. – 268 с. – ISBN: 978–5–4499–0796–7.
20. Матяш Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий. Учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова – Москва : Директ–Медиа, 2020. – 365 с. – ISBN: 978–5–4499–0795–0.

21. Назаретян А. М. Развитие профессиональной компетентности педагогов через психолого-педагогическое сопровождение: сборник трудов конференции. / А. М. Назаретян, К. А. Белицкий, А. Ю. Полуян // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участ (Чебоксары, 23 мая 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 94-96. – ISBN 978–5–907830–39–4.

22. Николаевна Л. Н. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации как фактор раннего профессионального ориентирования дошкольников / Л. Н. Ломакина, Н. Н. Дубянская, Е. А. Перепелицына // Молодой ученый. – 2019. – № 47 (285). – С. 33-35. – URL: <https://moluch.ru/archive/285/64366/> (дата обращения: 07.06.2024).

23. Панина С. Ю. Развитие самостоятельности ребенка: сборник трудов конференции. / С. Ю. Панина, Е. А. Рыбникова, И. П. Серпикова // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 мая 2023 г.) / редкол.: В. И. Кожанов [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 29-30. – ISBN 978-5-6049492-7-6.

24. Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 N 03-2110 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования») : официальный сайт. – Москва. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_437028/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_437028/) (дата обращения: 04.05.2024).

25. Предметно-пространственная среда в ДОУ : официальный сайт. – Белгород, 2019. – URL: <http://dou40.bel31.ru/index.php/dlya->

roditelej/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/item/222-predmetno-prostranstvennaya-sreda-v-dou (дата обращения: 03.06.2024).

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 01.06.2024).

27. Развивающая предметно-пространственная среда : официальный сайт. – Москва, 2019. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/11/29/prezentatsiya-razvivayushchaya-predmetno-prostranstvennaya> (дата обращения: 02.06.2024).

28. Развивающее пространство ДООУ в соответствии с ФГОС ДО: сборник статей / Сост. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство–пресс», 2023. –272 с. – ISBN 978–5–907540–37–8.

29. Российская Федерация. Законы. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Москва : Кодекс, 2013. – 576 с.

30. Серкова Е. С. Педагогическая статья «Особенности инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста» / Е. С. Серкова // Журнал Дошкольник. – Москва, 2019. С. 25. – URL: <http://xn--d1aifbdmeh2gxb.xn--p1ai/pedagogika/21891-pedagogicheskaya-statya-osobennosti-iniciativy-i-samostoyatelnosti-deteiy-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 01.06.2024).

31. Смирнова Е. О. Некоторые психологические особенности современных дошкольников / Е. О. Смирнова // Специфика современного дошкольного детства. – 2019. – № 2. – С. 29–30.

32. Степанова Р. О. Педагогические рекомендации для развития детской самостоятельности в дошкольном возрасте (из опыта работы) / Р.

О. Степанова // Молодой ученый. – 2019. – № 45 (283). — С. 354–356. – URL: <https://moluch.ru/archive/283/63659/> (дата обращения: 11.06.2024).

33. Тараненко Н. Ю. Профессиональное самосовершенствование педагога: сборник трудов конференции. / Н. Ю. Тараненко, Т. С. Казакова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 окт. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 216-219. – ISBN 978–5–907688–75–9.

34. Ульянов И. И. Компетентность молодых педагогов: формирование профессионализма в работе: сборник трудов конференции. / И. И. Ульянов // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 15 нояб. 2022 г.) / редкол.: Н. А. Степанова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 290-292. – ISBN 978–5–907561–83–0.

35. Ушинский К.Д. О воспитании детей и юношества. / К.Д. Ушинский // Традиции русской гуманистической педагогики – Москва : Амрита, 2018. – 212 с. – ISBN 978–5–413–01866–8.

36. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : официальный сайт. – Москва, 2023. – URL: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (дата обращения: 25.04.2024).

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). – Москва. – 2013. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.05.2024).

38. Шинкарева Н. А. Особенности инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. А.

Шинкарева Н. А. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Иркутск, 2019. – С. 285-287.

39. Шишова Е. О. Влияние типа образовательной среды на психическое развитие дошкольников / Е. О. Шишова // Психолого-педагогические исследования, 2021. – Т. 13, № 1. – С. 84–100.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Семинар на тему «Требования к организации РППС ДОО и её важность для развития самостоятельности детей дошкольного возраста»**

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности детей дошкольного возраста.

Задачами семинара являются:

1. Систематизация информации о требованиях к организации РППС ДОО, организации РППС ДОО, стимулирующей к самостоятельности.
2. Сформировать положительную мотивацию к саморазвитию и самообразованию.

Ход семинара:

1. Приветствие, введение в тему.
  - Добрый день, коллеги! Прежде чем мы перейдем к теме нашего с Вами семинара, предлагаю Вам поиграть. Я задаю вопросы, а вы отвечаете:
    - Если вы уверены, что каждый педагог имеет свой индивидуальный стиль обучения, хлопните в ладоши;
    - Если вы думаете, что мотивация педагога к изучению чего-то нового заключается в его потребностях, потопайте;
    - Если вам важны эмоции при обучении, кивните головой;
    - Если вы считаете, что педагог должен учиться всю жизнь, похлопайте по плечу соседа.
  - И так, темой нашего семинара является развивающая предметно-пространственная среда и её организация для стимулирования детей к самостоятельности..
2. Теоретическая часть.
  - Немалую роль в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста играет развивающая предметно-пространственная среда. В ней

ребенок проводит большую часть дня (от 4 до 12 часов), поэтому стоит обращать внимание на ее организацию.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна включать достаточные и необходимые предметы и оборудование для осуществления детской деятельности. Материалы и оборудование должны соответствовать видам детской деятельности и подбираться с учетом возраста детей в конкретной группе ДОО. Наполненность группы должна быть насыщенной и стимулирующей, сменяемость материалов и их актуальность теме недели или занятия также важна при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию основной образовательной программы; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

– Дорогие коллеги предлагаю вам передохнуть и поиграть со мной в игру. Сейчас вам нужноделиться на три группы с помощью жеребьёвки (красные, жёлтые, зелёные жетоны). Каждой группе предлагаю выбрать одно помещение вашей организации и презентовать его с лучшей стороны.

(Проходит презентация помещений ДОО)

– Отличная работа! Мы размяли не только ноги, но и мозги. А теперь переходим к профессиональным компетентностям педагога по организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей к проявлению детьми самостоятельности.

На основании нормативно-правовых документов (Профессиональный стандарт педагога, ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования) выделяются следующие профессиональные компетенции по организации развивающей предметно-пространственной среды:

– организация игровых зон в группе (детская библиотека, познавательный уголок, уголок рисования, театральные уголки, игровые уголки и т.д.);

– подбор мебели в соответствии с возрастом и ростом детей;

– организация трансформируемой среды (смена уголков местами, передвижная мебель и т.д.);

– подбор наполняемости группы (подбор детской литературы в соответствии с возрастом детей и их интересами, дидактические игры для самостоятельной игры, подбор конструкторов по возрасту детей, наличие интересных игрушек, наличие в достаточном количестве художественных материалов и т.д.);

– организация доступности среды (свободный доступ для детей ко всем игрушкам, книгам, играм, художественным материалам и т.д.).

– Дорогие коллеги! Наш семинар подходит к концу, предлагаю подвести итоги данного мероприятия:

– Поднимите руку, если наш семинар был вам полезен;

- Похлопайте, если вы узнали что-то новое;
- Потопайте, если будете использовать полученные знания в своей практике.
- Спасибо, за ваше внимание! Надеюсь, что данное мероприятие поможет вам в вашей практике!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Семинар «Способы и методы поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности»

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки в вопросах организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачами семинара являются:

1. Систематизация информации о способах и методах поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности.
2. Сформировать положительную мотивацию к саморазвитию и самообразованию.

Ход семинара:

1. Приветствие, введение в тему.

– Добрый день, уважаемые коллеги! Прежде чем мы перейдем к теме нашего с Вами семинара, предлагаю вам размяться. Я задаю вопросы, а вы отвечаете:

– Если вы уверены, что знаете множество методов и способов поддержки детской инициативы и самостоятельности, хлопните три раза в ладоши;

– Если вы считаете, что проявление инициативы детьми важно при развитии детской самостоятельности, то топните три раза;

– Если вам важно получать эмоциональный отклик от детей, то кивните три раза;

– Если вы считаете, что обучение должно продолжаться в течение всего педагогического пути, то похлопайте соседа по правому плечу.

– И так, темой нашего семинара является детская самостоятельность, методы и способы её поддержки и стимулирования.

2. Теоретическая часть.

– Что же такое детская самостоятельность? Самостоятельность ребёнка – возможность без посторонней помощи справиться с необходимыми делами, проявив ответственность и внимательность. Как говорил Л.С. Выготский, что ребёнок должен самовоспитываться при правильной организации процесса воспитания, а воспитатель должен быть наблюдателем и корректно направлять самостоятельную деятельность ребёнка.

Детская самостоятельность развивается с раннего возраста, поэтому важно поддерживать ребенка при проявлении самостоятельности.

– И так, мы узнали, что такое самостоятельность детей, но чего-то не хватает... А, вспомнила! Не хватает педагога! Именно отношение педагога к проявлениям инициативы и самостоятельности детей способствует либо ее расцветанию, либо увяданию. Но что же может сделать педагог, чтобы поддержать малыша? Это следующая тема нашего с вами обсуждения.

Учитывая то, что в дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра, педагог для поддержания самостоятельности детей может предложить детям выбор из нескольких вариантов.

Также важно подбирать литературу. Она может содержать сказки про самостоятельных детей и современные произведения, направленные на поддержание самостоятельности детей (В стране не выученных уроков, Мойдодыр, Кот Леопольд, Простоквашено и т.д.).

«Метод невмешательства». Он заключается среды в том, что овладения не вмешивается в дела ребёнка, правильно которые он может выполнить сам, или которыми он занимается, не прося помощи у воспитателя.

«Метод проблемного обучения». Создание проблемных ситуаций и задач способствуют проявлению детьми не только инициативы, но и самостоятельности.

«Метод внешнего средства». Л.С. Выготский выявил, что ребёнку легче организовывать свои дела, если на определенном этапе помочь ему

внешними средствами (списком дел, картинками для напоминания, схемой разной и т.п.).

Поощрение. Данный метод поднимает результативность и старание, стимулирует проявлять инициативу и решать задачи самостоятельно.

Работа с родителями по поддержанию и стимулированию детской инициативы и самостоятельности помогает формировать у детей самостоятельность, которую они будут проявлять в детском саду.

– Уважаемые коллеги, предлагаю вам поиграть в «мозговой штурм».

Обсудим правила данного мероприятия:

- 1) Слушать и слышать других;
- 2) Принимать активное участие в игре;
- 3) Соблюдать культуру речи и тактичность.

Ведущий: Далее вам предлагается разделиться на команды. Деление будет происходить жеребьёвкой:

Красный цвет – первая команда (генераторы)

Зелёный цвет – вторая команда (аналитики)

Генераторы – Генерирование решений и идей.

Генераторам предоставляется ряд вопросов для обсуждения. Вопросы обдумываются, обсуждаются и генерируются, как можно больше решений/идей, руководитель группы озвучивает идеи/решения.

Эксперты-аналитики – Анализ решений и идей.

Выслушивают решения, фиксируют, задают вопросы, но не подвергают идеи критике! Анализируют идеи/решения и выбирают наиболее удачные, подходящие, которые могут использоваться на практике. После завершения генерирования идей по всем вопросам – озвучивают те идеи, которые являются наиболее подходящими с точки зрения аналитиков.

Итогом «мозгового штурма» – будет выбор лучших идей/решений и оформление в виде памяток.

Группа генераторам предоставляются вопросы для обсуждения и генерации идей.

Вопросы для обсуждения:

1. Ребёнок проявляет лидерские качества, как можно ему в этом помочь?
2. Ребёнок практически не участвует в сюжетно-ролевых играх со сверстниками, почему и как можно ему помочь?
3. Ребёнок, послушав о Великой Отечественной войне, принёс в группу письма своего родственника с фронта, как вы отнесётесь к данной инициативе?
4. Ребёнок боится самостоятельно решать задания, как вы можете это решить?
5. Ребёнок не выполняет работу на дом самостоятельно, а выполняют её родители, как можно это решить?

Ведущий: Регламент обсуждения вопроса – 7 минут, затем делимся идеями.

Аналитики в своей группе выбирают идеи, пока генераторы работают над следующим вопросом.

Идеи для решения вопросов:

1. Если ребёнок проявляет лидерские качества, то педагог может помочь ему, ставя лидером творческой группы, капитаном команды в спортивных играх, ведущим в коллективной игре и т.д.
2. Если ребёнок практически не участвует в сюжетно-ролевых играх со сверстниками, то, во-первых, нужно выяснить причину такого поведения (подавление его инициативы другими детьми, конфликты со сверстниками и т.д.), во-вторых, в зависимости от причины, подобрать решение ситуации (объяснить детям о том, что важно прислушиваться к другим; разрешить конфликт между детьми и т.д.).
3. Если ребёнок принёс письма родственника с фронта, после занятия, посвящённого Великой Отечественной войне, то необходимо провести мероприятие на значимость участие родственников в Великой Отечественной войне.

4. Если ребёнок боится решать задания самостоятельно, то необходимо поговорить с ним о том, чему он сможет научиться, делая всё самостоятельно, обозначить плюсы принятия решений самостоятельно.

5. Если родители выполняют работу на дом за ребёнка, то следует провести родительское собрание на тему важности решения заданий детьми самостоятельно.

– Дорогие коллеги! Наш семинар подходит к концу, предлагаю подвести итоги данного мероприятия:

– Поднимите руку, если наш семинар был вам полезен;

– Похлопайте, если вы узнали что-то новое;

– Потопайте, если будете использовать полученные знания в своей практике.

– Спасибо, за ваше внимание! Надеюсь, что данное мероприятие поможет вам в вашей практике!

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### **Деловые игры «Обмен педагогическим опытом по поддержке и стимулированию детской инициативы и самостоятельности»**

«Рекомендация»

Цель: самопрезентация, обмен опытом.

Инструменты: листы бумага, ручки.

Ход игры: педагоги подготавливают выступление о своих способах и методах поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности. Затем педагоги по очереди представляют свое выступление. После последнего выступления проводится голосование за лучшее выступление. Педагог, получивший больше всего голосов, получает 2 балла за выступление, остальные педагоги получают по баллу.

«Викторина»

Цель: проверка знаний о организации самостоятельной деятельности детей.

Инструменты: листы бумаги, ручки.

Ход игры: педагоги отвечают на ряд вопросов, по окончании игры подводятся итоги (путём голосования определяется победитель, он получает 2 балла, остальные педагоги получают по одному баллу).

Вопросы:

- Для развития самостоятельности детей важно ли учитывать их возрастные характеристики?
- Должна ли развивающая предметно-пространственная среда быть доступной для детей (материалы, игрушки, игры и т.д.)?
- Помогает ли метод проблемного обучения проявлять детям самостоятельность и инициативность?
- Помогает ли коллективная деятельность проявлять детям инициативу?

– Внедрение личностно-ориентированного подхода повлияет на проявление детьми инициативы и самостоятельности?

– Помогает ли работа с родителями по поддержанию и стимулированию детской инициативы и самостоятельности проявлять её в условиях ДОО?

«Игровой сценарий»

Цель: обмен опытом.

Инструменты: листы бумаги, ручки.

Ход игры: педагогам предлагается написать сценарий коллективной игры, в которой дети смогут проявить инициативу. Игра может быть взята из опыта работы или составлена на мероприятии. При выступлении педагога, остальные педагоги разыгрывают его сценарий. По окончании деловой игры проходит голосование за лучший сценарий. Педагог, набравший большее количество голосов, получает 2 балла, остальные педагоги по одному баллу.

«Заморочки из бочки»

Цель: расширить и обобщить способы и методы по формированию самостоятельности детей.

Инструменты: «бочка» (любая ёмкость), карточки с вопросами.

Ход игры: педагоги по очереди вытягивают из «бочки» карточки с вопросами. Их задача быстро ответить на вопрос. Тот кто ответить правильно и быстро получает 2 балла, остальные педагоги получают по одному баллу.

Вопросы:

– Если ребёнок не проявляет инициативу во время пребывания в ДОО, то...

– Если родители не позволяют детям вести самостоятельную деятельность дома, то...

– Если ребёнок хочет сделать что-то самостоятельно, то...

– Если ребёнок хочет дополнительное задание, то...

– Если ребёнок хочет выбрать художественный материал самостоятельно, то...

«Проблемные ситуации»

Цель: решение проблемных ситуаций.

Ход игры: педагоги по очереди становятся ведущими и придумывают проблемные ситуации, а остальные педагоги предлагают пути их решения. Тот, кто предложил самый оптимальный выход из ситуации, по мнению ведущего, получает 2 балла, остальные педагоги по одному баллу.