



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Инновационные технологии повышения профессиональной
компетентности педагогов дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
70,81% авторского текста
Работа рекомендована к защите
16.05.2024 г.
Зав. кафедрой ТМиМДО
Б. А. Артёменко

Выполнила:
Студент группы ОФ-502-265-5-1
Гозбенко Дарья Ивановна
Научный руководитель:
Ст. преподаватель кафедры ТМиМДО
Дильдина Наталья Александровна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1 Понятие профессиональной компетентности педагогов в научно-методической литературе	8
1.2 Особенности применения инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации	15
1.3 Организационно-педагогические условия применения инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.....	20
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	28
2.1 Изучение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения инновационных технологий.....	28
2.2 Реализация организационно-педагогических условий по использованию инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации	35
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования	39
Выводы по главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе, где технологии развиваются со стремительной скоростью, профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации играет ключевую роль в образовательном процессе. Быстро меняющиеся требования и ожидания относительно качества таких процессов, как обучения и воспитания, подталкивают педагога на использование инновационных технологий в образовательном процессе. Накопление и внедрение инноваций в образовании позволяет с большей эффективностью, наглядностью и с меньшими расходами развивать навыки воспитанников.

О важности и особой значимости повышения профессиональной компетентности педагогов утверждают следующие нормативно-правовые документы:

- федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»».

Вопросы развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации представлены в работах С. В. Анисимовой, Л. А. Вагиной, О. Е. Докучаевой, С. А. Дружилова, Т. Г. Калугиной, В. А. Караковского, А. М. Моисеевой, И. В. Павловой, П. И. Третьяковой и др.

Ю. Н. Кашицына определяет повышение профессиональной компетентности педагогов как обновление практических и теоретических

знаний в конкретной области, совершенствование навыков и умений педагогов в соответствии с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Использование инновационных технологий с целью повышения профессиональной компетентности является неотъемлемой частью современного образования. Оно способствует повышению качества обучения и воспитания, эффективному применению индивидуализации в образовательном процессе, а также развитию партнерства между педагогами, родителями и воспитанниками. Такой подход позволяет достичь глобальных образовательных целей и обеспечить успешное развитие будущих поколений.

Педагогические инновационные технологии – это нововведения, которые прослеживаются во всей педагогической системе через изменение цели обучения и воспитания, форм, содержания, а также организации педагогического процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации при помощи инновационных технологий является важной составляющей повышения качества образования в целом.

Таким образом, нерешённость противоречия между необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях современного общества и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике обуславливает актуальность выбранной проблемы исследования «Инновационные технологии повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность организационно-педагогических условий применения инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия применения инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования – инновационные технологии в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации будут эффективными, если:

- технологии систематически используются в методической работе с педагогами;
- повышается мотивация педагогов к профессиональному самообразованию.

Цель и гипотеза исследования позволяют определить следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.
2. Изучить особенности применения инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.
3. Определить организационно-педагогические условия применения инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.
4. Разработать перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.
5. Составить методические рекомендации для педагогов по профессиональному самообразованию с применением инновационных технологий.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования:

– теоретические методы: анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования;

– эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

Этапы исследования:

Первый этап – констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы. Были определены цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза.

На формирующем этапе исследования проводилась экспериментальная работа по применению инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, внедрялись организационно-педагогические условия гипотезы, проверялась их эффективность.

На обобщающем этапе исследования изучались результаты контрольного и формирующего этапов исследования, проводилась систематизация и обобщение результатов, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Практическая значимость заключается в разработке перспективного плана повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и методических рекомендаций по профессиональному образованию с применением инновационных технологий. Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности образовательных организаций по повышению качества образовательной деятельности.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие педагоги дошкольной образовательной организации в количестве 20 человек.

Структура выпускной квалифицированной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В работе 46 страниц, 10 таблиц, 5 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие профессиональной компетентности педагогов в научно-методической литературе

Современный этап развития российского общества характеризуется быстрым темпом развития информационных технологий, что ставит перед государством задачу усовершенствования системы образования в целом, которая будет находиться в постоянном развитии. Успешность реализации непрерывного, качественного образования зависит от готовности всех субъектов образовательного процесса творчески мыслить, быть активными и инициативными при поиске нестандартных решений проблем. Поэтому одним из перспективных направлений в развитии образования в России является повышение профессиональной компетентности педагогов, распространение идей передового опыта, создание инновационной образовательной среды.

Развитие педагогической науки и постоянное появление новых исследований требуют от педагогов дошкольных образовательных организаций усовершенствования собственных знаний и умений, поэтому повышение профессиональной компетентности позволяет им быть осведомлёнными в рамках последних научных и практических достижений в области образования. Постоянная актуализация знаний даёт возможность использовать усовершенствованные, инновационные методики и подходы в своей практической деятельности.

Проблемой профессиональной компетентности педагогов занимались такие педагоги, психологи и методологи, как А. А. Андреев, С. Я. Батышев, А. С. Белкин, И. В. Букреева, Т. Г. Браже, И. А. Винтера, А. И. Васильева, Б. С. Гершунский, И. А. Зимняя, Ю. В. Колесникова, Н. В.

Кузьмина, А. К. Маркова, А. И. Мищенко, А. М. Новикова, В. А. Слостёнин, Г. Н. Сериков, А. И. Турчинов, М. М. Шалашова, С. Б. Шишов, Б. Ю. Эльконин и др.

Л.Г. Богославец разделяет понятия компетентность и компетенция следующим образом: компетенции – это определённые знания и умения в конкретной сфере человеческой деятельности, а компетентность – эффективное владение компетенциями [10]. Таким образом, компетентность – понятие шире, которое состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях.

После первого упоминания понятия «компетентность» в статье Р. У. Уайтом в 1959 году, оно получило широкое распространение среди зарубежных и отечественных ученых. Так, в конце 1980-гг. в отечественной литературе зарождается компетентностный подход в образовании.

В содержание понятия «профессиональная компетентность» входят личностные возможности педагога (знание педагогической теории, умение и готовность применять её положения на практике), которые дают возможность ему самостоятельно и с большей эффективностью решать поставленные педагогические задачи.

Нами был осуществлен анализ понятия «профессиональная компетентность» в психолого-педагогической литературе, который отражён в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ понятия «профессиональная компетентность» в психолого-педагогической литературе

Автор	Определение «профессиональной компетентности»
1	2
В.А. Адольф	Обобщённая профессионально-личностная характеристика, определяющая качество деятельности специалиста и выражающуюся в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно обновляющейся социальной и профессиональной сфере.

Продолжение таблицы 1

1	2
В.П. Пугачев	Характерное качество подготовки специалиста, потенциал эффективности трудовой деятельности.
И.А. Зимняя	Личностное, интегративное, формируемое качество, проявляющееся в адекватности решения (стандартных и, особенно, нестандартных, требующих творчества) задач всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций.
В.Д. Шадриков	Системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности и детерминирующие профессиональную успешность.
А.А. Вербицкий	Постоянно совершенствующиеся и реализуемые на практике способности, деятельные возможности, мотивационная направленность и готовность к осуществлению творческой педагогической деятельности с глубоким осознанием её социальной значимости и личной ответственности за результаты своих действий и поступков.
В.Г. Рындак	Личностное качество, которое возникло и сформировалось в условиях профессиональной деятельности и общения на основе интеграции знаний, умений, навыков, зависимых от педагогических способностей.
В.А. Слостёнин	Интегральная профессионально-личностная характеристика, обуславливающая готовность и способность выполнять педагогические функции.

Мы вслед за В. А. Слостёниным считаем, что профессиональная компетентность – это набор личных качеств педагога дошкольной образовательной организации, которые позволяют ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, которые сформулированы им самостоятельно или администрация образовательной организации.

Т. Н. Лобанова в структуре профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации выделяет следующие компоненты:

1. Профессионально-содержательный компонент включает в себя знание и понимание основных принципов, теорий и методов воспитания и развития детей дошкольного возраста. Педагог должен обладать глубокими знаниями в области психологии, педагогики, чтобы правильно

организовывать образовательный процесс и стимулировать детей к активному и полноценному участию в нем.

2. Профессионально-деятельностный компонент связан с профессиональными навыками и умениями педагога дошкольной образовательной организации. В рамках данного компонента воспитатель должен обладать навыками планирования и организации образовательной работы, проведения эффективных занятий, конструктивного взаимодействия с коллегами и родителями.

3. Профессионально-личностный компонент отражает личностные качества и черты педагога, которые способствуют эффективной работе с детьми дошкольного возраста и их родителями. К ним относятся такие аспекты, как эмоциональная открытость, эмпатия, терпимость, гибкость мышления и способность к адаптации. Педагог должен быть примером для детей, вдохновлять их и мотивировать на саморазвитие и достижение новых высот [38].

И.Э. Мадеева выделяет следующие ключевые компоненты профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации:

- мотивационно-волевой,
- функциональный,
- коммуникативный,
- рефлексивный [43].

Рассмотрим подробнее каждый из компонентов. Первым компонентом является мотивационно-волевой. Данный компонент позволяет воспитателю находить в себе внутреннюю мотивацию, помогает преодолевать трудности, возникающие в профессиональной деятельности, и поддерживает постоянную готовность к самосовершенствованию.

Функциональная компетентность является вторым важным компонентом компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Она предполагает наличие у воспитателя не только

теоретических знаний в области дошкольного воспитания, но и практических навыков и умений, необходимых для успешной работы с детьми дошкольного возраста. Это включает в себя умение планировать и проводить занятия, организовывать групповые и индивидуальные консультации по определённым вопросам, адаптировать программу обучения к потребностям каждого ребенка, проектировать и реализовывать педагогические традиционные и инновационные технологии.

Коммуникативный компонент предполагает способность эффективно взаимодействовать с родителями, коллегами и детьми. Умение слушать и перенимать идеи от других, устанавливая доверительные отношения и эмоциональную связь с детьми дошкольного возраста являются важными навыками для успешной педагогической работы.

Рефлексивный компонент предполагает развитие рефлексивного мышления, которое позволяет педагогу дошкольной образовательной организации осознавать и анализировать собственную педагогическую практику, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также вносить необходимые коррективы в свою профессиональную деятельность. Это помогает воспитателю постоянно самосовершенствоваться и повышать эффективность работы.

В. И. Сперанский выделяет следующие типы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации, к которым относятся:

1. Специальная профессиональная компетентность, которая предполагает наличие глубоких, фундаментальных знаний и умений в области дошкольной педагогики и психологии. Данная компетентность позволяет воспитателю успешно выполнять свои профессиональные задачи, решать сложные задачи и принимать взвешенные решения в критических ситуациях.

2. Социальная профессиональная компетентность, которая включает в себя умение эффективно осуществлять общение с

окружающими людьми, работать в команде и устанавливать доверительные отношения. Социально компетентный педагог способен находить общий язык с родителями воспитанника, коллегами и руководством, умеет конструктивно решать конфликтные ситуации и строить партнерские отношения.

3. Личностная компетентность отражает развитие личностных качеств педагога дошкольной образовательной организации. Важной чертой такой компетентности является самоосознание и саморазвитие. Личностно-компетентный педагог умеет анализировать собственные действия, определять свои сильные и слабые стороны, принимать конструктивную критику и стремиться к личностному росту.

4. Методическая компетентность включает в себя знание и умение применять разнообразные методики и технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Методически-компетентный педагог способен грамотно, планомерно планировать образовательный процесс, организовывать его и анализировать полученные результаты, осуществлять контроль.

5. Психолого-педагогическая компетентность, которая предполагает знание возрастных, психологических, особенностей детей дошкольного возраста, теоретических основ дошкольной психологии и педагогики, применение соответствующих, эффективных методов, форм работы при организации образовательного процесса [47].

Выделяют следующие основные направления в организации и содержании деятельности компетентного воспитателя:

– образовательная деятельность (создание предметно-развивающей среды, знание целей, задач, методов, форм и принципов, инновационных педагогических технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста);

– учебно-методическая деятельность (проектирование педагогической деятельности на основе анализа результатов, организация

целостного образовательного процесса проведение диагностик и мониторинга и др.);

– социально-педагогическая деятельность (создание необходимых условий для социализации детей, развитие индивидуальности каждого ребёнка, защита интересов и прав детей и др.) [9].

Выделяют следующие основные пути развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации:

– участие в исследовательской и экспериментальной деятельности;

– участие в творческих группах, методических объединениях;

– технологизация образовательного процесса;

– активное участие в педагогических конкурсах, семинарах, мастер-классах, брейн-рингах;

– анализ педагогического опыта [20].

Таким образом, профессиональная компетентность в научно-методической литературе рассматривается как набор личных качеств педагога дошкольной образовательной организации, которые позволяют ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, которые сформулированы им самостоятельно или администрация образовательной организации.

Основными компонентами профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации являются знания, умения и навыки. Среди знаний, необходимых педагогу, выделяют знания о психологии детей дошкольного возраста, особенностях их развития, методах и принципах обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и методиках работы с детьми.

1.2 Особенности применения инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Глобальный переход человечества в онлайн, увеличение большого объема информации и переизбыток развлекательного контента влечёт за собой необходимость делать всё по наименьшей сопротивляемости, избегать излишних стрессовых ситуаций, что способствует внедрению инновационных технологий в различных сферах общественной жизни. Применение инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Внедрение новых методик и идей в педагогическую практику позволяет значительно улучшить качество обучения, развить на более высокий уровень профессиональные умения и навыки педагогов.

В современном мире прослеживается значимость использования как традиционных, так и инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Традиционные технологии, такие как семинары, семинары-практикумы, консультации, педагогические советы, проблемные группы, мастер-классы, беседы, индивидуальные консультации, портфолио, взаимные посещения по сей день используются в методической работе в дошкольных образовательных организациях.

Одно из главных отличий между традиционными и инновационными технологиями повышения профессиональной компетентности педагогов заключается в подходе к знаниям и информации. Традиционные технологии сосредоточены на передаче информации путём чтения методической или специальной литературы, прослушивания лекций. В конкретных случаях это полезно для усвоения основных фактов и понятий, но это не всегда стимулирует педагогов к критическому мышлению и

самостоятельному исследованию новых идей. Также традиционные технологии ограничены временем и местом проведения. Педагоги должны присутствовать на лекциях, мастер-классах или занятиях в определенное время, ограничиваясь только предоставляемой информацией.

Традиционные технологии повышения профессиональной компетентности педагогов часто ориентированы на массовое обучение, где один и тот же материал и структура применяются ко всем педагогам независимо от их индивидуальных потребностей и способностей. Это может привести к недооценке или недопониманию, а также затормозить развитие тех, кто быстро усваивает материал.

Различия между традиционными и инновационными технологиями повышения профессиональной компетентности педагогов очевидны. В то время как традиционные технологии все еще имеют свое место в образовании, инновационные подходы становятся все более ценными и предоставляют педагогам дошкольной образовательной организации новые возможности для активного и индивидуализированного обучения. Развитие технологий позволяет расширять границы того, что возможно в образовании, и отличие между традиционными и инновационными методами становится все более заметным и значимым [50].

Замена традиционных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации на инновационные имеет свои весомые причины. Прежде всего, инновационные технологии значительно повышают эффективность работы. Благодаря использованию новых методов, педагогам становится проще и быстрее усваивать материалы, легче осваивать интерактивные задания, которые в будущем они используют при организации образовательного процесса. Кроме того, инновационные технологии способствуют более глубокому освоению материала. Педагоги получают возможность интерактивного, детального изучения вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью, поиска информации самостоятельно.

Это развивает их творческое мышление, аналитические навыки и способность к саморазвитию.

Одной из важных причин замены традиционных технологий на инновационные является их адаптивность. Инновационные технологии позволяют индивидуализировать обучение, учитывая потребности и особенности каждого педагога. С помощью цифровых инструментов, методист может предоставить индивидуальные задания, диагностировать и анализировать ошибки педагогов, а также предложить оптимальные пути исправления.

Благодаря повышению эффективности, углублению познаний, адаптивности и экономическим преимуществам, инновационные технологии становятся неотъемлемой частью процесса повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в современном мире.

Важным аспектом применения инновационных технологий в методической работе дошкольной образовательной организации является разнообразие форм и методов обучения. Вместо традиционных лекций и пассивного усвоения информации, педагоги могут участвовать в играх, проектах, групповых творческих заданиях. Это не только делает процесс обучения более интересным и запоминающимся, но также развивает навыки сотрудничества и коммуникации [47].

Квиз, квест и воркшоп входят в число инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, предоставляя эффективные инструменты для повышения качества педагогической практики. Данные технологии активно используются в методической работе для обучения и развития педагогического сообщества.

Квест (англ. «quest» – означает «поиск», предмет поисков, поиск приключений). Данная технология в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, когда профессор

образовательных технологий университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень. В России данные технологии более широко начали применяться только в 2016 году [36].

Квест-технология стимулирует самостоятельную работу и сотрудничество педагогов. В процессе квеста воспитателям предоставляется возможность самостоятельно принимать решения, искать информацию и находить ответы на поставленные вопросы. При этом они могут обмениваться мнениями, консультироваться друг с другом и сотрудничать в решении задач.

Также одной из инновационных технологий является квиз-технология (от англ. quiz) – «проверочный вопрос», которая была разработана в конце XIX века в Великобритании. В русском языке аналогом данного слова является привычная викторина. В современном образовании квиз нашёл себя как активная инновационная технология организации учебной деятельности. Квиз отличается от викторины структурой, содержательным компонентом, форматом проведения, сложностью вопросов [37]. Характерные отличия квиза от викторины представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика квиз-технологии от викторины

Показатели сравнения	Квиз-технология	Викторина
1	2	3
Формат вопросов	В квизе вопросы формулируются в открытом формате (участники должны дать ответ полностью самостоятельно). Это может быть короткий развернутый ответ или заполнение пропусков в предложениях, ответ на видео-вопрос.	Вопросы формулируются в закрытом формате (участники выбирают один из предложенных вариантов ответа или дают ответ в виде выбора из предложенных вариантов (верно/неверно, выбор из списка вариантов и т.д.)).

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Сложность вопросов	Квизы специализированы на определенной области знаний и требуют более глубоких знаний участников. Например: квиз «Мнемотаблицы как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»	Викторина ориентирована на широкую аудиторию и может содержать вопросы разной сложности, от легких до сложных. Например: викторина «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
Формат проведения	Свободный формат проведения, правила которого зависят от заранее продуманной концепции.	Применяется замкнутый формат игры с четкими правилами и возможностью подсчета баллов на основе количества правильных ответов.
Оценка ответов участников	Осуществляется по количеству правильных ответов, и может учитывать как корректность, так и скорость ответов.	Подсчитываются и оцениваются баллы, которые участники зарабатывают за правильные ответы, учитывая возможные штрафы за неправильные.

Квизы ориентированы на углубление знаний, умственное развитие и стимуляцию аналитического мышления. Они содержат сложные, интеллектуально насыщенные вопросы, которые требуют серьезного обдумывания и затрат усилий для ответа в сравнении с викториной.

Одной из инновационных технологий является – воркшоп. Технология может быть адаптирована под различные цели и области знаний, что позволяет эффективно применять ее не только в образовании, но и в других сферах деятельности. Технология «воркшоп» как форма интерактивного обучения и работы с группами была предложена и разработана американским педагогом, психологом и социологом Куртом Льюино в середине XX века. Воркшоп является инновационным, интерактивным форматом работы, в котором педагоги дошкольной образовательной организации принимают активное участие в общении, практических упражнениях, ролевых играх.

Таким образом, инновационные технологии такие, как квиз-технология, квест-технология и технология «воркшоп» играют важную роль в повышении профессиональной компетентности современных

педагогов дошкольной образовательной организации, предоставляя им возможности для саморазвития, доступ к свежим образовательным материалам и инструменты для оптимизации образовательного процесса. Они помогают улучшить качество образования и повысить эффективность педагогической деятельности.

1.3 Организационно-педагогические условия применения инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Применение инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации становится неотъемлемым критерием при организации образовательного процесса. Это помогает педагогам эффективно и качественно получать и впоследствии передавать знания и навыки детям дошкольного возраста, оптимизировать процесс обучения и воспитания, активизировать творческий потенциал. Мы считаем, что при соблюдении некоторых организационно-педагогических условий инновационные технологии в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации будут эффективными, если:

- технологии систематически используются в методической работе с педагогами;
- повышается мотивация педагогов к профессиональному самообразованию.

Рассмотрим подробно каждое из вышеперечисленных условий.

Первым условием мы выделили систематическое использование инновационных технологий в методической работе с педагогами дошкольной образовательной организации. Современное образование находится в постоянном развитии, и для эффективного взаимодействия с

педагогами все больше используются инновационные технологии, которые повышают активность и интерес к профессиональному росту, а также содействуют более эффективной передаче знаний и навыков в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Систематическое использование инновационных технологий в методической работе позволяет установить устойчивую и эффективную практику, которая способствует постоянному росту качества образования и повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Системность подразумевает под собой регулярное и целенаправленное применение конкретных методов, технологий в рамках педагогической профессиональной деятельности.

Использование таких инновационных технологий, как квест-технология, квиз-технология, технология «воркшоп», играют значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

По мнению Е.А. Кустовой, квест в педагогике – это инновационная форма организации образовательной деятельности, которая способствует развитию активной, деятельностной позиции в ходе решения поисковых задач [36].

Целью организации квеста для педагогов дошкольной образовательной организации является не только повышение их профессиональной компетентности, но и создание интерактивной и увлекательной платформы обучения, которая способствует активному участию педагогов, их мотивации и обмену знаниями и опытом.

Л. М. Волобуева к основным преимуществам использования квест-технологии в повышении компетентности педагогов дошкольной образовательной организации относит:

1. Практическая ориентированность. Квест-технология позволяет педагогам активно применять полученные теоретические знания в практической деятельности. Задания квеста могут быть направлены на

решение реальных профессиональных ситуаций, что помогает укрепить их понимание.

2. Адаптивность материала. Квест-технология позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы педагогов дошкольной образовательной организации. Задания могут быть разнообразными и нацелены на различные аспекты повышения профессиональных компетенций, что позволяет каждому участнику выбирать направление обучения, соответствующее его потребностям.

3. Командный подход. Квест-технология подразумевает наиболее часто работу в командах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умений сотрудничества. Совместное решение заданий позволяет педагогам обмениваться опытом, учиться друг у друга и развивать коллективную интеллектуальную деятельность.

4. Повышение мотивации. Использование квест-технологии позволяет создать атмосферу позитивного соревнования и достижения целей, что стимулирует педагогов к саморазвитию и повышению своей профессиональной компетентности в выбранной области [16].

Квиз-технология (от англ. quiz) – «проверочный вопрос». В педагогике, квиз определяется как инновационная технология, которая нацелена на проверку эрудиции, логики. Квиз может быть организован по узкому направлению в профессиональной деятельности, благодаря чему предоставляет возможность педагогам разобраться более детально в интересующейся теме.

Различают три типа квиза: текстовый, сюжетный и квиз-стратегия. Выбор типа квиза зависит от целей, которые ставит перед методист дошкольной образовательной организации, а также от особенностей аудитории, для которой проводится квиз.

Текстовый квиз – это классический вариант игры, где участникам предлагаются вопросы, а ответы записываются на бумаге или в специальной игровой программе. Такой формат позволяет проверить и

пополнить свои знания по различным областям. Вопросы могут быть разной сложности – от базовых фактов до глубоких аналитических умений. Текстовый квиз отличается своей универсальностью и может быть проведен в любом месте, где есть возможность собраться вместе и задавать вопросы.

Следующий тип – сюжетный квиз. Эта форма игры подразумевает наличие какой-либо тематической истории или сюжета, вокруг которого строятся вопросы. Участники могут вживаться в роли персонажей и решать задачи, отвечая на вопросы. Сюжетный квиз представляет собой своеобразное приключение, где педагоги могут почувствовать себя участниками книги или фильма. Такой формат квиза привлекает игроков не только увлекательным сюжетом, но и разнообразием задач, которые требуют креативного мышления.

Квиз-стратегия – это формат игры, где участникам необходимо применять свои навыки стратегического мышления и тактики. Такой квиз включает в себя несколько этапов, результаты прохождения которых будут влиять на общий исход. Таким образом участникам предоставляется дополнительное увлечение и долгосрочное участие в игре. В таком формате важно быть готовым к серьезному соперничеству и применять свои профессиональные знания, навыки в принятии решений.

Квиз-технология способствует эффективному повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, так как она:

- стимулирует интерес к самообразованию и непрерывному обучению;
- развивает навыки работы с информацией и современными информационными технологиями;
- повышает уровень коммуникативных и организаторских способностей;

- учитывает индивидуальные потребности и интересы каждого педагога;
- помогает разрабатывать индивидуальные планы профессионального развития [31].

Следующая инновационная технология – это технология «воркшоп». В образовании воркшоп – это инновационная технология, которая предполагает короткий курс, который включает в себя одно или несколько заданий, в процессе которого акцент ставится на взаимодействии и обмене информацией между участниками.

Воркшопы могут быть организованы для повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по следующим направлениям:

- современные методики обучения и воспитания, которые помогут педагогам разнообразить образовательный процесс;
- технологии в образовании. Воркшопы могут знакомить педагогов с новыми технологическими инструментами и программами, которые позволят эффективнее организовать образовательный процесс;
- развитие педагогического мастерства. Воркшопы могут быть посвящены узким навыкам и компетенциям, таким как планирование занятия, оценка и анализ результатов образовательного процесса, работа с родителями и др.;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Воркшопы могут охватывать методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья такими как дети с нарушениями слуха, зрения, дети с нарушениями аутистического спектра, дети с расстройством дефицита внимания и гиперактивности [25].

Вторым условием мы выделили повышение мотивации педагогов к профессиональному самообразованию. В современном образовательном пространстве одной из ключевых задач является повышение качества

работы педагогов дошкольной образовательной организации. И одним из мощных инструментов, способствующих достижению данной цели, является профессиональное самообразование. Однако в реальности многие педагоги испытывают трудности в поддержании постоянного интереса и мотивации к обучению.

Д. Дьюи определяет профессиональное самообразование как непрерывный процесс совершенствования профессиональных навыков и знаний, который происходит за пределами формального образования и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности [19].

Развитие технологий и появление специальных онлайн-сервисов предоставляют педагогам новые возможности для повышения мотивации к самообразованию. Такие сервисы предлагают широкий спектр образовательных материалов, включающих в себя актуальные научные и практические работы, методические рекомендации и кейсы, а также коммуникационные инструменты для обмена опытом и взаимодействия с коллегами.

Одним из главных преимуществ использования интернет-сервисов в области педагогического самообразования является их удобство и доступность. Педагоги могут получать информацию и обучаться в удобное для них время, не ограничиваясь рамками традиционного образования. Более того, использование интерактивных форматов обучения позволяет делать процесс повышения профессиональной компетентности более интересным и привлекательным.

Вторым важным аспектом является возможность индивидуализации обучения. Онлайн-сервисы предлагают педагогам широкий выбор курсов и программ, и каждый может выбрать соответствующий его индивидуальным потребностям и задачам. Таким образом, педагоги могут гибко планировать свой профессиональный рост и наращивать компетенции в нужных им сферах.

Кроме того, использование интернет-сервисов может способствовать развитию профессиональной сети педагогов дошкольных образовательных организаций. Коммуникационные инструменты позволяют участникам обмениваться опытом, задавать вопросы и получать обратную связь от коллег. Это способствует профессиональной адаптации и развитию педагогов дошкольной образовательной организации, а также помогает создать сообщество единомышленников.

Таким образом, подводя итог данного параграфа, отметим, что для эффективности применения инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации необходимо создать ряд организационно-педагогических условий, в качестве которых нами выбраны повышение мотивации педагогов к профессиональному самообразованию и системное использование инновационных технологий в методической работе.

Выводы по главе 1

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

Проанализировав научно-методическую литературу, отметим, что в рамках данного исследования профессиональная компетентность современного педагога будет нами трактоваться как набор личных качеств, общечеловеческих и специфических профессиональных установок педагога, которые позволяют ему самостоятельно и эффективно решать педагогические возникающие проблемные ситуации и задачи.

Применение инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов имеет ряд особенностей: высокий уровень интерактивности, внутреннего взаимодействия внутри коллектива, выстраивание содержания с учётом потребностей и запросов педагогов, рефлексия и последующее практическое применение технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что системное использование инновационных технологий в методической работе и повышение мотивации педагогов к профессиональному самообразованию оказывает существенное влияние на повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Изучение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения инновационных технологий

Для выявления влияния организационно-педагогических условий по применению инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации нами организовано исследование на базе МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 20 педагогов.

Цель экспериментальной работы – определение эффективности применения подобранных организационно-педагогических условий применения инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Задачи экспериментальной работы:

1. Провести исследование уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий.

2. Реализовать организационно-педагогические условия, позволяющие оказать непосредственное влияние на повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в применении инновационных технологий.

3. Организовать повторное исследование профессиональной компетентности педагогов и обобщить полученные результаты для выявления эффективности проделанной работы.

Констатирующий этап исследования нацелен на изучение актуального уровня профессиональной компетентности педагогов

дошкольной образовательной организации по вопросам применения инновационных технологий.

Для достижения данной цели необходимо решать ряд задач:

1. Подобрать диагностический инструментарий исследования уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий в образовательном процессе.
2. Организовать проведение диагностических методик среди педагогов дошкольной образовательной организации.
3. Обобщить результаты исследования.

В рамках исследования были подобраны следующие диагностические методики:

1. Диагностическая методика И. А. Моревой «Карта педагогической оценки готовности к самообразованию».
2. Диагностическая методика Т. В. Лаврентьевой «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО».
3. Анкета для педагогов дошкольной образовательной организации «Инновационных технологии в педагогическом процессе».

Рассмотрим подробнее каждую из методик. Диагностическая методика И. А. Моревой «Карта педагогической оценки готовности к самообразованию» позволяет выявить уровень готовности к самообразованию, путём оценки шести компонентов (мотивационного, когнитивного, нравственно-волевого, гностического, организационного, коммуникативного). Педагогам предлагается оценить каждый показатель от 1 до 5, в зависимости от степени его проявления, которые представлены в самой методике в приложении 1.

По результатам проведенной методики, представленным в приложении 4, педагоги сгруппированы в три группы в зависимости от уровня: высокий, средний, низкий. Представим в таблице 3 характеристику уровней готовности педагогов к самообразованию.

Таблица 3 – Характеристика уровней готовности педагогов к самообразованию

Высокий (4-5 баллов)	Средний (2,5-4 баллов)	Низкий (1-2,5 баллов)
У педагога заметен интерес к профессиональному развитию и самообразованию. Он принимает активное участие в мероприятиях, обучающих курсах. Самостоятельно осуществляет поиск новых методик и подходов к работе с детьми. Педагог осознаёт важность постоянного обучения и саморазвития, стремится к улучшению своих профессиональных навыков.	У педагога заметен частичный интерес к профессиональному развитию и самообразованию. Он принимает участие в профессиональных мероприятиях по мере необходимости или по инициативе руководства. Педагог осознаёт важность постоянного обучения и саморазвития, но не владеет стратегией для получения результатов. Делает акцент больше на теоретический аспект, а не на практический.	У педагога отсутствует интерес к профессиональному развитию и самообразованию. Он избегает участия в профессиональных мероприятиях, обучающих курсах. Предпочитает статичность в подходах и методиках работы, не желает менять существующие практики. Педагог не осознаёт важности постоянного обучения и саморазвития.

Обобщая полученные результаты, отметим, что большая часть педагогов (55%) имеют средний уровень готовности к самообразованию, на котором заметны проявления одних компонентов самообразования и недостаточная сформированность других. Также 6 педагогов (30%) имеют низкий уровень, на котором проявляются отсутствие отдельных компонентов самообразования, 3 педагога (15%) имеют высокий уровень, на котором сформированы все компоненты и ярко выражены потребность в дальнейшем самообразовании. Обобщим и представим полученные результаты в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня готовности педагогов к самообразованию на констатирующем этапе исследования

Параметры подведения итогов	Результаты исследования по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество человек	3	11	6
Результат в %	15	55	30

Представим наглядно полученные результаты исследования уровня готовности педагогов к самообразованию на констатирующем этапе исследования на рисунке 1.

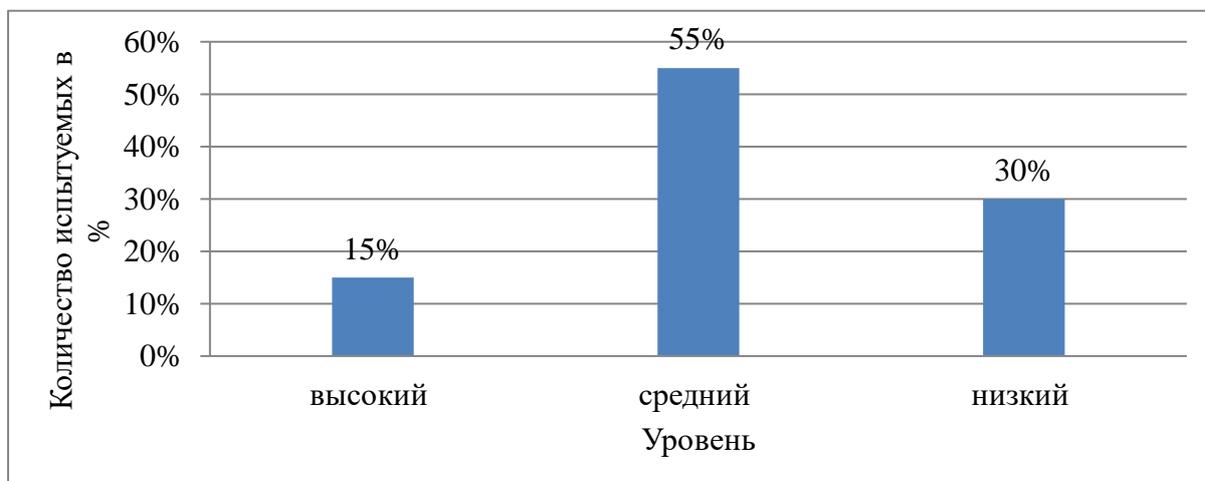


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня готовности педагогов к самообразованию на констатирующем этапе

В рамках исследования нами был изучен уровень профессиональной компетентности педагогов по методике Т. В. Лаврентьевой «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО», которая представлена в приложении 2. В рамках данного этапа педагогам был предложен опросник, направленный на изучение сформированности профессиональных умений и знаний при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Результаты, полученные на констатирующем этапе исследования, подробно отражены в приложении 5.

Характеристика уровней профессиональной компетентности педагогов:

Оптимальный (97-144 баллов). Педагог знает нормативно-правовые законы дошкольного образования, программы и методики развития ребёнка, формы, методы и средства. Владеет умениями планирования образовательной деятельности, анализа, оценки и корректировки собственной деятельности. Уровень показывает, что педагог владеет всеми

необходимыми знаниями, навыками и умениями для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Достаточный (49-96 баллов). Педагог знает нормативно-правовые законы дошкольного образования, программы и методики развития ребёнка, формы, методы и средства взаимодействия с детьми и родителями, нуждается в постоянном углублении имеющихся знаний. Владеет умениями планирования образовательной деятельности, анализа, оценки и корректировки собственной деятельности. Данный уровень отражает, что педагог обладает основными компетенциями, но ему необходимо постоянно совершенствоваться.

Критический (20-48 баллов). Педагог знает нормативно-правовые законы дошкольного образования, программы и методики развития ребёнка, формы, методы и средства, но испытывает затруднения их применения на практике. Частично владеет умениями планирования образовательной деятельности, анализа, оценки и корректировки собственной деятельности. Педагог испытывает затруднения в работе, нуждается в серьезной поддержке и развитии со стороны коллег и руководства организации.

Недопустимый (менее 19 баллов). Педагог не знает нормативно-правовые законы дошкольного образования, программы и методики развития ребёнка, формы, методы и средства взаимодействия с детьми и родителями воспитанников. Не владеет умениями планирования образовательной деятельности, анализа, оценки и корректировки собственной деятельности, прогнозирования развития качеств ребёнка. Данный уровень указывает на критическое отсутствие профессиональной подготовки и компетентности у педагога.

В соответствии с уровнями сгруппируем полученные результаты исследования профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования профессиональной компетентности педагогов на констатирующем этапе исследования

Параметры подведения итогов	Результаты исследования по уровням			
	оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
Количество человек	3	14	3	0
Результат в %	15	70	15	0

Обобщая полученные результаты, отметим, что 14 педагогов имеют достаточный уровень профессиональной компетентности (70%). Оптимальный уровень имеют 3 педагога (15%), что показывает сформированность всех профессиональных знаний и умений. Также 3 педагога имеют критический уровень критический уровень профессиональной компетентности (15%). Представим наглядно полученные результаты на рисунке 2.

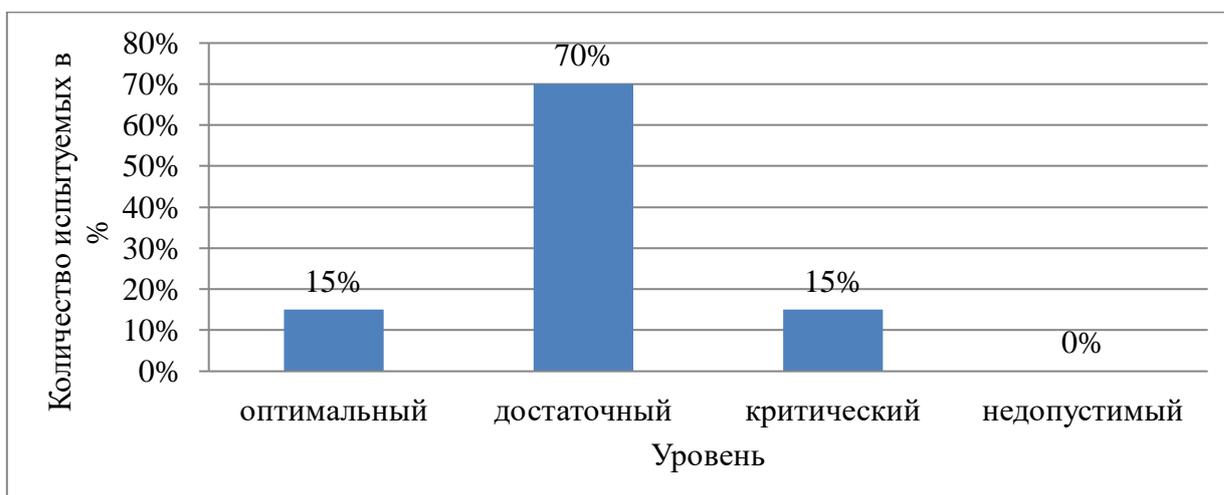


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня профессиональной компетентности педагогов на констатирующем этапе

Проанализируем результаты анкетирования для педагогов дошкольной образовательной организации «Инновационные технологии в образовательном процессе», которая представлена в приложении 3. Цель анкетирования – выявление отношения педагогов ДОО к использованию инновационных технологий при организации образовательного процесса. Анкета состоит из двух вопросов (№1, №2) с возможностью выбора двух вариантов ответа. Вопросы (№3-№10) закрытого типа.

Анализ вопроса №1 показал, что наиболее главными препятствиями педагогов в использовании инновационных технологий в работе с детьми

дошкольного возраста являются – боязнь неудачи при применении нового и недостаток времени и сил. Анализ вопроса №2 показал, что инновационные технологии в образовании для педагогов привлекательны, так как значительно повышается интерес детей к обучению и воспитанию и возрастает самоуважение.

Результаты анкетирования отражены в приложении 6. Представим наглядно полученные данные на рисунке 3.

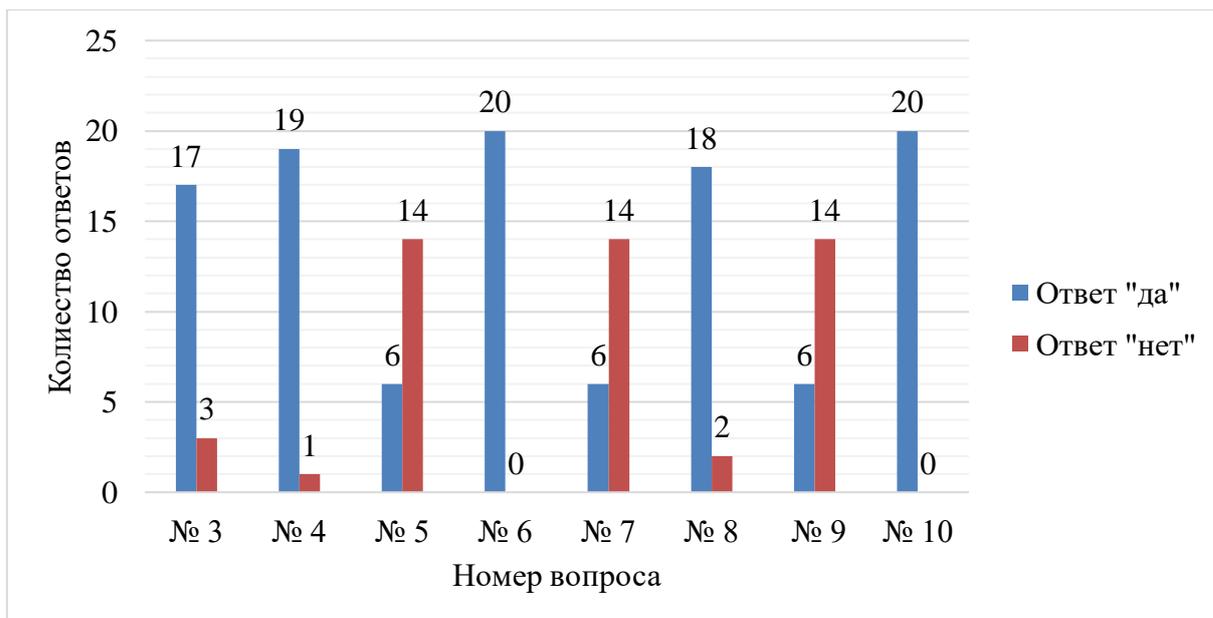


Рисунок 3 – Результаты анкетирования «Инновационные технологии в образовательном процессе»

Обобщая полученные результаты, отметим, что 17 педагогов (85%) считают, что использование инновационных технологий при организации образовательного процесса является эффективным, 19 педагогов (95%) считают, что использование инновационных технологий в методической работе является эффективным и важным. При организации образовательного процесса только 6 педагогов (30%) используют квиз-технологию, квест-технологию и технологию «Воркшоп». Практически все педагоги (90%) хотели бы освоить инновационные технологии для дальнейшего их применения при организации образовательной деятельности.

Подводя итоги проведённого на констатирующем этапе исследования, подчеркнём, что в исследуемой группе часть педагогов характеризуется недостаточным уровнем компетентности и готовности к самообразованию. В связи с этим, нами выявлена необходимость организации целенаправленной работы по использованию инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по использованию инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Цель формирующего этапа – разработка и реализация комплекса мероприятий с учётом организационно-педагогических условий, позволяющих повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных технологий.

В рамках данного исследования мы предположили, что инновационные технологии в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации будут эффективными, если:

- технологии систематически используются в методической работе с педагогами;
- повышается мотивация педагогов к профессиональному самообразованию.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными организационно-педагогическими условиями. Рассмотрим работу по каждому из условий.

Первое организационно-педагогическое условие основывается на использовании инновационных технологий в процессе организации

методической работы с педагогами в ДОО. Представим в виде перспективного планирования в таблице 7.

Таблица 7 – Перспективное планирование повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по использованию инновационных технологий

Месяц	Форма проведения мероприятия	Тема мероприятия	Цель мероприятия
1	2	3	4
Октябрь	Презентация	В лабиринте инновационных технологий	Знакомство педагогов дошкольной образовательной организации с инновационными технологиями.
Ноябрь	Мастер-класс	Квест-технология в работе педагога дошкольного образования	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по использованию квест-технологии при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
	Интеллектуальный квест	Эко-ассорти	Развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологического воспитания, установление тесного сотрудничества между педагогами.
Декабрь	Проектная работа	Создаем для детей	Проектирование и создание квеста для детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей педагогов.
Январь	Мастер-класс	Квиз-технология в работе педагога дошкольного образования	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по использованию квиз-технологии при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
Февраль	Интеллектуальный Квиз	По следам ФОР ДО	Создание условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала педагогов, закрепление знаний о ФОР ДО.
	Проектная работа	Создаем для детей	Проектирование и создание квеста для детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей педагогов.

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
Март	Мастер-класс	Инновационная технология «Воркшоп»	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационной технологии «Воркшоп» при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
	Воркшоп	Инновационные технологии развития речи детей дошкольного возраста	Обучение педагогов ДОО применению инновационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста.
Апрель	Проектная работа	Создаем для детей	Создание плана проведения воркшопа для детей дошкольного возраста.

В рамках реализации первого условия нами были разработаны интеллект-карты по использованию педагогами инновационных технологий в дошкольной образовательной организации. Интеллект-карты представляют собой эффективный инструмент, который может использоваться в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Они позволяют визуализировать информацию, делая ее более наглядной и понятной, помогают структурировать и организовать материал, повышают мотивацию к изучению исследуемой проблематике и способствуют улучшению памяти и запоминанию. Разработанные интеллект-карты по использованию инновационных технологий педагогами дошкольной образовательной организации представлены в приложении 7.

В рамках второго организационно-педагогического условия нами были реализован конкурс «Инновационные технологии в образовательном процессе» в дошкольной образовательной организации. Конкурс включает в себя следующие номинации: «Лучшая разработка квеста для детей дошкольного возраста», «Лучшая разработка квиза для детей дошкольного

возраста», «Лучшая разработка воркшопа для детей дошкольного возраста».

Цель конкурса заключается в повышении мотивации педагогов к профессиональному самообразованию и использованию инновационных технологий при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Конкурс включает в себя три этапа: подготовка материалов и консультирование у методиста, проведение занятия с детьми дошкольного возраста с использованием инновационных технологий, подведение итогов.

Критерии оценки конкурсных работ: высокая уникальность материала, актуальность, полнота и грамотность изложение материала, логичность структуры материала, соответствие представленного материала теме конкурса и заявленной номинации.

Также в рамках данного условия в таблице 8 нами были отражены интернет ресурсы, которые содержат в себе конкурсы на лучшую методическую разработку в дошкольной образовательной организации, полезные материалы по созданию квеста, квиза для дошкольников

Таблица 8 – Перечень интернет ресурсов для повышения мотивации педагогов к профессиональному самообразованию

Название интернет ресурса	Электронная ссылка
1	2
Образовательная платформа для создания квестов и квизов «Joyteka»	
Квест для детей дошкольного возраста «Новогодние игрушки»	

Продолжение таблицы 8

1	2
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка»	
Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2024»	
Конструктор образовательных ресурсов	

Таким образом, в рамках данного параграфа нами было разработано перспективное планирование повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по использованию инновационных технологий, разработан конкурс «Инновационные технологии в образовательном процессе», подобраны интернет ресурсы с целью повышения мотивации педагогов к профессиональному самообразованию.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

В связи с проведенной работой на констатирующем и формирующем этапах целесообразно уделить внимание контрольному этапу, целью которого является исследование влияния предложенных организационно-педагогических условий на степень сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования инновационных технологий. Для этого нами решалось три основные задачи:

1. Организовать повторное исследование уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий.
2. Обобщить результаты исследования, полученные на этом этапе.
3. Сравнить результаты первичного и повторного исследования, проанализировать выявленную динамику.

На контрольном этапе нами проведено повторное исследование уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий по тем же параметрам и методикам, которые использовались на констатирующем эксперименте. Рассмотрим подробнее результаты исследования по каждому из критериев.

Диагностическая методика И. А. Моревой «Карта педагогической оценки готовности к самообразованию». Результаты проведённой методики на контрольном этапе исследования отражены в приложении 8. Отметим, что 13 педагогов (65%) имеют средний уровень готовности к самообразованию, на котором заметны проявления одних компонентов самообразования и недостаточная сформированность других. Также 1 педагог (5%) имеет низкий уровень, на котором проявляются отсутствие отдельных компонентов самообразования, 6 педагогов (30%) имеют высокий уровень, на котором сформированы все компоненты и ярко выражены потребность в дальнейшем самообразовании. Обобщим и представим полученные результаты в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования уровня готовности педагогов к самообразованию на контрольном этапе исследования

Параметры подведения итогов	Результаты исследования по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество человек	6	13	1
Результат в %	30	65	5

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования по исследованию уровня готовности педагогов к самообразованию, отметим следующие выводы:

- тенденция роста доли респондентов высокого уровня на 15 % (на 3 человека);
- увеличение количества педагогов среднего уровня на 10 % (на 2 человека);
- сокращение числа испытуемых низкого уровня на 25 % (на 5 человек).

Представим наглядно полученные результаты исследования уровня готовности педагогов к самообразованию на контрольном этапе исследования на рисунке 4.

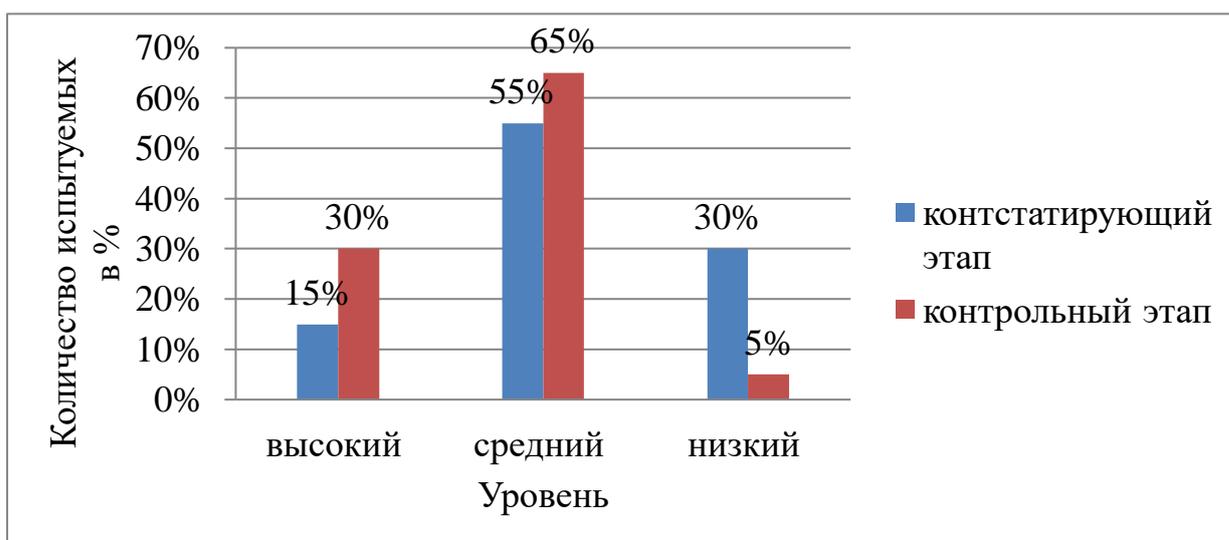


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня готовности педагогов к самообразованию на контрольном этапе

Проанализируем результаты изучения уровень профессиональной компетентности педагогов по методике Т. В. Лаврентьевой «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО». Результаты, полученные на констатирующем этапе исследования, подробно отражены в приложении 9. В соответствии с уровнями сгруппируем полученные результаты исследования профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и представим их в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования профессиональной компетентности педагогов на контрольном этапе исследования

Параметры подведения итогов	Результаты исследования по уровням			
	оптимальный	достаточный	критический	недопустимый
Количество человек	5	15	0	0
Результат в %	25	75	0	0

Обобщая полученные результаты, отметим, что 15 педагогов имеют достаточный уровень профессиональной компетентности (75%). Оптимальный уровень имеют 5 педагогов (25%), что показывает сформированность всех профессиональных знаний и умений. Критический и недопустимый уровни отсутствуют. Представим наглядно полученные результаты на рисунке 5.

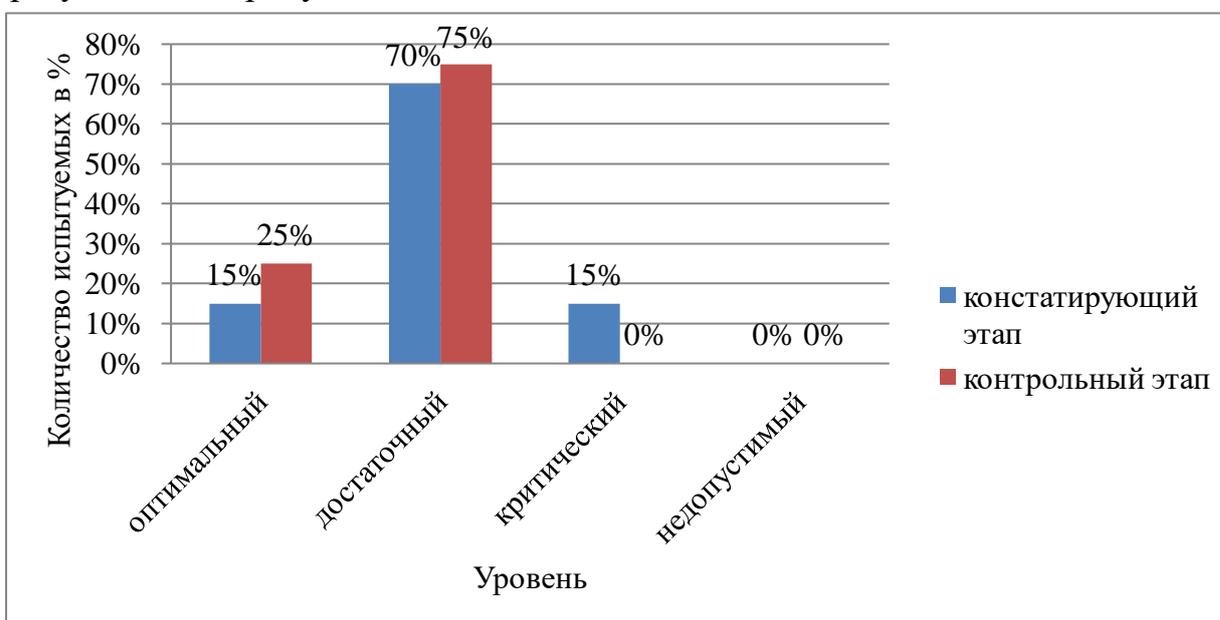


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня профессиональной компетентности педагогов на контрольном этапе

Рассматривая итоги исследования уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий, отметим следующую динамику:

- тенденция к росту группы респондентов оптимального уровня на 10 % (на 2 человек);
- увеличение доли испытуемых достаточного уровня на 5 % (на 1 человека);

– снижение числа педагогов критического уровня на 15 % (на 3 человека).

Это позволяет подтвердить эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы.

Выводы по главе 2

В рамках второй главы нами был осуществлён констатирующий этап экспериментальной работы с использованием диагностической методики И. А. Моревой «Карта педагогической оценки готовности к самообразованию», диагностической методики Т. В. Лаврентьевой «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО», анкеты для педагогов дошкольной образовательной организации «Инновационных технологии в педагогическом процессе». В исследуемой группе часть педагогов характеризуется недостаточным уровнем компетентности и готовности к самообразованию. В связи с этим мы реализовали формирующий этап, в рамках которого разработали перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и методические рекомендации по профессиональному самообразованию с применением инновационных технологий.

Для подтверждения эффективности выдвинутой гипотезы нами был проведён контрольный этап, на котором отмечена положительная динамика уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий: увеличение группы с оптимальным и достаточным уровнями на 10 % и 5%, соответственно и сокращение числа испытуемых критического уровня на 15 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подчеркнем, что в ходе исследования мы преследовали цель, связанную с теоретическим обоснованием и экспериментальной проверкой эффективности воздействия предложенного нами комплекса организационно-педагогических условий на образовательный процесс, связанный с решением задач по использованию инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Для достижения этой цели нам были поставлены ряд задач. Рассмотрим основные выводы по решению каждой из них.

В ходе решения первой исследовательской задачи нами уделено внимание анализу методической литературы по проблеме использования инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Мы проанализировали научные труды С. В. Анисимовой, Л. А. Вагиной, О. Е. Докучаевой, С. А. Дружилова, Т. Г. Калугиной, В. А. Караковского, А. М. Моисеевой, И. В. Павловой, П. И. Третьяковой и конкретизовали основное понятие исследования. Профессиональная компетентность в научно-методической литературе рассматривается как набор личных качеств педагога дошкольной образовательной организации, которые позволяют ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, которые сформулированы им самостоятельно или администрация образовательной организации.

В рамках решения второй задачи, мы изучили особенности применения инновационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Замена традиционных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов на инновационные имеет свои весомые причины: значительное повышение эффективности работы, быстрое и

глубокое усвоение материала, наглядность, активное взаимодействие с коллегами, обмен опытом и идеями.

В рамках решения третьей задачи, нами были определены организационно-педагогические условия применения инновационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, к которым относятся: систематическое использование технологий в методической работе с педагогами и повышение мотивации педагогов к профессиональному самообразованию.

В рамках решения четвертой задачи, нами был осуществлен констатирующий этап экспериментальной работы с использованием диагностической методики И. А. Моревой «Карта педагогической оценки готовности к самообразованию», диагностической методики Т. В. Лаврентьевой «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО», анкеты для педагогов дошкольной образовательной организации «Инновационных технологии в педагогическом процессе». В исследуемой группе часть педагогов характеризуется недостаточным уровнем компетентности и готовности к самообразованию. В связи с этим, нами выявлена необходимость разработки перспективного плана повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и методических рекомендаций по профессиональному самообразованию с применением инновационных технологий.

Обобщая результаты контрольного этапа, подчеркнем, что нами отмечена положительная динамика уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения инновационных технологий: увеличение группы с оптимальным и достаточным уровнями на 10 % и 5%, соответственно и сокращение числа испытуемых критического уровня на 15 %.

Это позволяет подтвердить эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы. Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурахмонова Н. С. Методическая работа в образовательном учреждении: организация, содержание, эффективность / Н. С. Абдурахмонова // Школьная педагогика. – 2015. – № 2 (2). – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/238/> (дата обращения: 08.04.2024).
2. Агапова Н. Н. Деятельностный подход к методическому сопровождению педагогов ДОО / Н. Н. Агапова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 4 (31). – С. 10-12.
3. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – Москва : Флинта, 2020. – 74 с. – ISBN: 978-5-9765-2210-7.
4. Базарнова Н.Д. Менторинг, коучинг и тьюторинг как инновационные формы педагогического наставничества / Н.Д. Базарнова, Т.К. Беляева // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – №1 (12) – С. 123-127.
5. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 281с.
6. Белая К. Ю. Система управления дошкольным образовательным учреждением / автореф. канд.пед.наук. – Москва : МГУ. – 2018. – 25 с.
7. Бережнова О. В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада/ О.В. Бережнова. – Москва : Цветной мир, 2019. – 172 с.
8. Бессолицина Р. В. Инновационные подходы к организации научно методической работы / Р. В. Бессолицина // Методист. – 2019. – №1. – С. 25-29.

9. Блохина В. Д. Современное состояние методической работы с педагогами в ДОО / В. Д. Блохина, В. Р. Лисина // Молодой ученый. – 2021. – № 5 (347). – С. 323-326. – URL: <https://moluch.ru/archive/347/78019/> (дата обращения: 08.04.2024).
10. Богославец Л. Г. Менеджмент в профессиональной деятельности молодого руководителя ДОУ /Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – № 5. – С. 8-14.
11. Василевская Е. В. Развитие муниципальной методической службы в контексте модернизации российского образования / Е. В. Василевская // Методист. – 2007. – № 10. – С. 27–29.
12. Виноградова Г. А. Профессиональная мотивация и направленность личности педагога / Г. А. Виноградова. – Москва : Педагогика. – 2015. – №4 (126). – С.197-200.
13. Власенко С. В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов / С. В. Ващенко // научное обеспечение системы повышение квалификации кадров. – 2014. – № 1. – С. 5–12.
14. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: нормативные документы и практика / Л. М. Волобуева. – Москва : ТЦ "Сфера", 2018. – 127 с.– ISBN: 978-5-99491-862-3
15. Волобуева Л. М. Активные методы обучения в методической работе ДОО / Л. М. Волобуева, И. А. Миренко // Управление ДОО. – 2017. – №6. – С.55-57.
16. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогическими кадрами / Л. М. Волобуева. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 237 с.
17. Герчиков В. И. Управление персоналом: работник — самый эффективный ресурс компании: Учебное пособие / В. И. Герчиков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 282 с.

18. Дружинин В. И. Теория и практика менеджмента в образовании // В. И. Дружинин. – Курган: ИТКиПРО. – 2017. – 81 с.
19. Дьюи Дж. Школа и общество / Дьюи, Дж. – Москва : Госиздат, 1996. – 168 с.
20. Егоров С.Н. Управление персоналом : учеб. пособие / С. Н. Егоров. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Пенз. гос. ун-т. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2004. – 315.
21. Жадько Н.А. Управленческая эффективность руководителя / Н. А. Жадько, М.М. Чуркина. – Москва : Альпина Пабlishер, 2019. – 238 с.
22. Жалилова В. А. Компетентностный подход в обучении и воспитании / В. А. Жалилова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 132-135. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7139/> (дата обращения: 09.03.2024).
23. Забродина И.В. Сущность и базовые функции управления в образовательной организации / И.В. Забродина, К.А. Листофорова // Современные проблемы и направления развития системы подготовки кадров: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : НОО «Профессиональная наука», 2016. – С. 249-253.
24. Завьялова М. В. Мотивация педагогов ДОУ к инновационной деятельности / М. В. Завьялова // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2 (149.2). – С. 69-72. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/41614/> (дата обращения: 22.02.2024).
25. Загвязинский В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики / В. И. Загвязинский, В. А. Строкова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 176 с.
26. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 2017. – 432 с.

27. Ильязова М. Д. Инварианты профессиональной компетентности: сущность и структура / М. Д. Ильязова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. – 2011. – № 1. – С. 78–80.
28. Кибанов А. Я. Управление педагогическим персоналом / А. Я. Кибанов, Н. В. Федорова. – Москва : Изд. Финстатинформ, 2017. – 589 с.
29. Кокошкина О. В. Как организовать работу по самообразованию / О. В. Кокошкина // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 10. – С.3-5.
30. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие. Часть 1 / Т. П. Колодяжная. – Москва : УЦ Перспектива, 2018. – 217с.
31. Коновалова И. Г. Проффессиональная адаптация молодых педагогов / И. Г. Коновалова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 10. – С. 25-27.
32. Корешкова М. Н. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования // Молодой ученый. – 2019. – №24. – С. 454-461.
33. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» / Молодой ученый. – 2018. – №12. – Т.2. – С. 102-104.
34. Кузнецова Е. А. Создание условий для самореализации молодого педагога / Е. А. Кузнецова, В. В. Кухлинская // Методист. – 2017. – № 7. – С. 63-65.
35. Курлаева А. А. Развитие профессиональных компетенций педагога как актуальная проблема современного непрерывного образования / А. А. Курлаева // Молодой ученый. – 2023. – № 5 (452). – С. 258-260. – URL: <https://moluch.ru/archive/452/99762/> (дата обращения: 07.04.2024).
36. Кустова Е. А. Квест-игра как новая образовательная технология / Е. А. Кустова // Молодой ученый. – 2019. – № 10 (248). – С. 52-54. — URL: <https://moluch.ru/archive/248/57038/> (дата обращения: 07.04.2024).

37. Ларина О. В. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества / О. В. Ларина, М. Ю. Александрова // Молодой ученый. – 2017. – № 11.1 (145.1). – С. 41-44. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40605/> (дата обращения: 15.03.2024).

38. Лобанова Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум / Т.Н. Лобанова. – Москва : Юрайт, 2016. – 484 с.

39. Лонская Н. А. Перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / Н. А. Лонская, Т. В. Савина // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 123-125. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11525/> (дата обращения: 28.03.2024).

40. Лосев Н. П. Управление методической работой в современном ДОО / Н. П. Лосев. – М.: ТЦ Сфера. – 2018. – 81 с.

41. Лукьянова С. Е. Организация работы по повышению уровня квалификации педагогов в условиях модернизации системы дошкольного образования / С. Е. Лукьянова, А. В. Ромашина // Молодой ученый. – 2021. – № 53 (395). – С. 234-236. – URL: <https://moluch.ru/archive/395/87462/> (дата обращения: 06.02.2024).

42. Львова Л. Т. Организация работы по самообразованию педагогов ДОО / Л. Т. Львова // Справочник старшего воспитателя. – 2008. – № 11. – С.34-38.

43. Мадеева И. Э. Мотивация профессионального развития и методическое сопровождение педагогов в условиях ДОУ / И. Э. Мадеева, И. Ю. Кузнецова, И. М. Волкова // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 88-91. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/8984/> (дата обращения: 08.04.2024).

44. Митрофанова Е.А. Управление персоналом: Теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом: Учебно-практическое пособие / Е. А. Митрофанова. – Москва : Проспект, 2019 – 72 с.
45. Сальникова Т.А. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДООУ / Т.А. Сальникова. – Москва : Детство-Пресс, 2017. – 932 с.
46. Симакова М. Н. Роль методической службы дошкольного образовательного учреждения в повышении профессиональной компетентности педагогов / М. Н. Симакова, И. М. Алфёрова, Е. К. Филиппова // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 608-610. – URL: <https://moluch.ru/archive/310/70249/> (дата обращения: 10.02.2024).
47. Сперанский В. И. Современные технологии управления персоналом / В. И. Сперанский. – Москва : Альфа-пресс, 2018. – 496 с.
48. Султанова Э. Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в образовательном процессе / Э. Н. Султанова // Молодой ученый. – 2018. – № 2 (188). – С. 146-148. – URL: <https://moluch.ru/archive/188/47708/> (дата обращения: 17.02.2024).
49. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.03.2024)
50. Шушарина Н. В. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации / Н. В. Шушарина // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 1078-1080. – URL: <https://moluch.ru/archive/88/17256/> (дата обращения: 08.04.2024).
51. Щукин А. Н. Компетенция или компетентность / А. Н. Щукин // Русский язык за рубежом. – 2015. – № 8. – С. 14–20.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностическая методика И.А. Моревой «Карта педагогической оценки готовности к самообразованию»

Уважаемые педагоги, заполните анкету, путём оценки каждого показателя: 5 баллов – показатель проявляется постоянно и зримо; 4 балла – показатель проявляется в большинстве случаев, 3 балла – показатель может проявляться, может и не проявляться; 2 балла – показатель проявляется изредка (эпизодично), 1 балл – показатель не проявляется совсем.

Вид компонента, критерий	Оценка педагога
Мотивационный компонент	
1.1. Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности.	
1.2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии	
1.3. Чувство долга и ответственности	
1.4. Любознательность	
1.5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности	
1.6. Потребность в самопознании	
1.7. Уверенность в своих силах.	
Когнитивный компонент	
2.1. Уровень общеобразовательных знаний	
2.2. Уровень общеобразовательных умений	
2.3. Уровень педагогических знаний и умений	
2.4. Уровень психологических знаний и умений	
2.5. Уровень методических знаний и умений	
Нравственно-волевой компонент	
3.1. Положительное отношение к процессу обучения	
3.2. Целеустремленность	
3.3. Умение доводить начатое дело до конца	
Гностический компонент	
4.1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи	
4.2. Гибкость и оперативность мышления	
4.4. Способность к анализу педагогической деятельности	
4.5. Умение доказывать, обосновывать суждения	

4.6. Умение увидеть противоречия и проблемы	
4.7. Способность отказаться от устоявшейся идеи	

Продолжение таблицы

Организационный компонент	
5.1. Умение планировать свою работу	
5.2. Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации	
5.3. Умение перестраивать систему деятельности	
Коммуникативные компонент	
6.1. Способность аккумулировать и использовать опыт коллег по самообразовательной деятельности	
6.2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональной деятельности	
6.3. Способность организовывать самообразовательную деятельность других	
6.4. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности	

После того, как педагог заполнил анкету, суммируются полученные данные по каждому отдельному критерию и делятся на количество оценок (нахождение среднего арифметического). Полученный результат позволяет определить уровень готовности к самообразованию. Интерпретация результатов:

- Высокий уровень (4-5 баллов);
- Средний уровень (2,5-4 балла);
- Низкий уровень (1-2,5 баллов).

Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО», Т.В. Лаврентьева

Уважаемые педагоги, ответьте на каждый из вопросов, опираясь на следующую шкалу: 3 балла – показатель присутствует в полной мере; 2 балла – показатель присутствует не в полной мере; 1 балл – присутствует в деятельности в меньшей мере; 0 баллов – показатель отсутствует.

Блок	Критерий	Баллы
Профессиональные знания	Знаете ли Вы нормативно - правовых законов дошкольного образования?	
	Знаете ли Вы концепций воспитания и педагогические технологии?	
	Знакомы ли Вы с содержанием основной образовательной программы детского сада?	
	Знаете ли Вы психологические, педагогические основы обучения, развития и воспитания дошкольников?	
	Знаете ли Вы проблемы преемственности между детским садом и школой?	
	Знакомы ли Вы с программами и методиками развития ребенка?	
	Знаете ли Вы содержания регионально образовательного компонента?	
	Знаете ли Вы формы, методы, средства и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями)?	
Профессиональные умения	Учитываете ли Вы индивидуально – дифференцированный подход в воспитании и развитии ребенка?	
	Используете ли Вы в практической деятельности развивающие программы и методики, направленные на развитие и воспитание ребенка?	
	Производите ли отбор оптимальных и эффективных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания?	
	Выстраиваете ли Вы педагогический процесс на основе результатов мониторинга развития ребенка?	
	Используете ли Вы инновационные педагогические технологии обучения и воспитания, направленные на активацию познавательной деятельности	
	Владете ли Вы разнообразными способами оценки детской деятельности?	
	Владете ли Вы способами поиска необходимой информации, навыками её интерпретации?	
	Отбираете ли Вы содержание, формы и методы работы, Направленные на развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности.	

Продолжение таблицы

Владеете ли Вы способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационное обучение, совместная и самостоятельная деятельность с детьми?	
Умеете ли Вы отбирать формы, методы, средства и приемы в соответствии с программным содержанием и возрастными особенностями воспитанников?	
Умеете ли Вы планировать образовательную деятельность с детьми?	
Умеете ли Вы строить педагогический процесс с учетом результатов образовательного мониторинга?	
Умеете ли Вы прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка?	
Умеете ли Вы разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка?	
Умеете ли Вы строить программу профессионального совершенствования и самообразования?	
Умеете ли Вы сопоставлять свой опыт с достижениями науки и других педагогов?	
Умеете ли Вы предвидеть последствия своих действий?	
Умеете ли Вы находить индивидуальный подход к воспитанникам?	

Интерпретация результатов: подсчёт баллов производится следующим образом: складываются все баллы и делятся на количество вопросов (нахождение среднего значения). По результатам подсчета общего количества баллов делается вывод об уровне профессиональной компетентности по следующим уровням:

- оптимальный уровень профессиональной компетентности – от 97 до 144 баллов;
- достаточный уровень от 49 до 96 баллов;
- критический уровень – от 20 до 48 баллов;
- недопустимый уровень – менее 19 баллов.

Анкета «Инновационные технологии в педагогическом процессе»

Уважаемые педагоги, просим Вас ответить на вопросы, которые позволят выявить ваше отношение к использованию инновационных технологий при организации образовательного процесса.

№	Вопрос анкеты	Варианты ответов	
1	Отметьте две главные, по вашему мнению, причины, являющиеся препятствием для Вас в использовании инновационных технологий в работе с детьми:	<ul style="list-style-type: none"> – слабая информированность о нововведениях в образовании; – отсутствие необходимых теоретических знаний; – боязнь неудачи при применении нового – недостаток времени и сил; – отсутствие материально-технической базы. 	
2	Отметьте две главные, по вашему мнению, причины, чем привлекательны инновационные технологии в образовании:	<ul style="list-style-type: none"> – повышается интерес детей к обучению и воспитанию; – возрастает авторитет среди родителей; – радует поддержка администрации; – в новшествах реализуешь свой опыт, силы и способности; – возрастает уровень самоуважения. 	
3	Считаете ли Вы, что использование инновационных технологий эффективно при организации образовательного процесса?	Да	Нет
4	Считаете ли Вы, что использование инновационных технологий эффективно при осуществлении методической работы в ДОО?	Да	Нет
5	Используете ли вы КВИЗ-технологию при организации образовательного процесса?	Да	Нет
6	Хотели бы Вы освоить КВИЗ-технологию для организации её образовательной деятельности?	Да	Нет
7	Используете ли Вы КВЕСТ-технологию при организации образовательного процесса?	Да	Нет
8	Хотели бы Вы освоить КВЕСТ-технологию для организации её в образовательном процессе?	Да	Нет
9	Используете ли вы технологию «воркшоп» при организации образовательного процесса?	Да	Нет
10	Хотели бы Вы освоить технологию «воркшоп» для организации её в образовательном процессе?	Да	Нет

Результаты исследования уровня готовности педагогов к самообразованию
по методике И. А. Моревой «Карта педагогической оценки готовности к
самообразованию»

Номер педагога	Результаты исследования	
	Количество баллов	Уровень готовности к самообразованию
Педагог 1	4,6	высокий
Педагог 2	3,9	средний
Педагог 3	4,2	высокий
Педагог 4	3,6	средний
Педагог 5	3,7	средний
Педагог 6	2,2	низкий
Педагог 7	3,9	средний
Педагог 8	4,8	высокий
Педагог 9	2,4	низкий
Педагог 10	3,2	средний
Педагог 11	2,5	низкий
Педагог 12	3,0	средний
Педагог 13	4,4	средний
Педагог 14	2,4	низкий
Педагог 15	2,8	средний
Педагог 16	3,5	средний
Педагог 17	4,1	средний
Педагог 18	2,3	низкий
Педагог 19	2,4	низкий
Педагог 20	4,7	средний

Результаты исследования профессиональной компетентности педагогов по методике Т.В. Лаврентьевой «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО» на констатирующем этапе

Номер педагога	Результаты исследования	
	Количество баллов	Уровень профессиональной компетентности
Педагог 1	105	оптимальный
Педагог 2	80	достаточный
Педагог 3	56	достаточный
Педагог 4	48	критический
Педагог 5	107	оптимальный
Педагог 6	84	достаточный
Педагог 7	58	достаточный
Педагог 8	69	достаточный
Педагог 9	47	критический
Педагог 10	110	оптимальный
Педагог 11	68	достаточный
Педагог 12	85	достаточный
Педагог 13	59	достаточный
Педагог 14	83	достаточный
Педагог 15	60	достаточный
Педагог 16	77	достаточный
Педагог 17	71	достаточный
Педагог 18	40	критический
Педагог 19	76	достаточный
Педагог 20	66	достаточный

Результаты анкетирования «Инновационные технологии в педагогическом процессе» на констатирующем этапе исследования

Номер педагога	Результаты исследования								
	Номер вопроса								Количество баллов
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Педагог 1	+	+	+	+	+	+	-	+	6
Педагог 2	+	+	+	+	+	+	+	+	7
Педагог 3	+	+	+	+	+	+	-	+	6
Педагог 4	-	+	-	+	-	-	-	+	3
Педагог 5	+	+	-	+	+	-	+	+	5
Педагог 6	+	+	+	+	+	+	+	+	7
Педагог 7	+	+	+	+	-	+	-	+	5
Педагог 8	+	+	-	+	-	+	+	+	5
Педагог 9	-	+	-	+	-	-	-	+	3
Педагог 10	+	+	-	+	-	+	-	+	5
Педагог 11	+	+	+	+	+	+	+	+	7
Педагог 12	+	+	-	+	-	+	-	+	5
Педагог 13	+	+	-	+	-	+	-	+	5
Педагог 14	+	+	-	+	-	+	-	+	5
Педагог 15	+	+	-	+	-	+	-	+	5
Педагог 16	+	+	-	+	-	+	-	+	5
Педагог 17	+	+	-	+	-	+	-	+	5
Педагог 18	-	-	-	+	-	+	-	+	3
Педагог 19	+	+	-	+	-	+	-	+	5
Педагог 20	+	+	-	+	-	+	-	+	5

Интеллект карты по использованию инновационных технологий педагогами дошкольной образовательной организации

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

ПРЕИМУЩЕСТВА КВИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ

- 1 Повышение мотивации участников;
- 2 Активизация познавательной деятельности;
- 3 Развитие критического мышления и логики;
- 4 Повышение уровня запоминания информации;
- 5 Индивидуализация обучения.



КВИЗ
инновационная технология, которая нацелена на проверку эрудиции, логики.

ТИПЫ КВИЗА

- > **ТЕКСТОВЫЙ**
Ответы записываются на бумаге или в специальной программе.
- > **СЮЖЕТНЫЙ КВИЗ**
Построен на тематической истории.
- > **КВИЗ-СТРАТЕГИЯ**
Использование тактики для получения результата.

ВИДЫ ВОПРОСОВ В КВИЗЕ

- > хроно-вопросы
- > головоломки
- > перевёртыши
- > музыкальные вопросы
- > вопросы с цитатами
- > вопросы с пропущенными словами

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КВИЗА

- 1 Определение цели и задач, тематики;
- 2 Создание раундов и заданий;
- 3 Выбор типа квиза;
- 4 Определение условий, правил прохождения;
- 5 Непосредственное проведение квиза;
- 6 Рефлексия.

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ

- 1 Определение времени и тематики, названия и сюжета;
- 2 Распределение расположения станций;
- 3 Подбор материала, заданий;
- 4 Определение сюрпризного момента.



КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ

ВИДЫ КВЕСТА

- ★ **ЛИНЕЙНЫЕ**
По цепочке.
- ★ **ШТУРМОВЫЕ**
Достижение цели по подсказкам на точках.
- ★ **КОЛЬЦЕВЫЕ**
Замкнутая цепочка, старт из разных точек.

РОЛЬ ПЕДАГОГА

- > определяет цели
- > составляет сюжетную линию
- > оценивает сам процесс и результаты
- > организует поисково-исследовательскую деятельность

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ

- 1 Практическая ориентированность;
- 2 Адаптивность материала;
- 3 Командный подход;
- 4 Повышение мотивации.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

- безопасность
- доступность
- разумность во времени
- использование разных видов деятельности
- системность
- наличие результата
- эмоциональная окраска

В педагогике это инновационная форма организации образовательной деятельности, которая способствует развитию активной позиции в решении поисковых задач.



ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

- 1 Адаптированность материала;
- 2 Структурированность материала;
- 3 Интерактивность;
- 4 Вариативность методов.

ВОРКШОП

инновационная технология, которая предполагает короткий курс, который включает в себя задание, в процессе которого акцент ставится на взаимодействии и обмене информацией.



АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ

- 1 Целеполагание и определение аудитории;
- 2 Разработка программы воркшопа (создание блоков, разработка упражнений);
- 3 Развитие критического мышления и логики;



РОЛЬ ПЕДАГОГА

- > осуществляет планирование, организацию воркшопа
- > организует поисково-исследовательскую деятельность
- > наблюдает за взаимодействием и эмоциональным состоянием участников
- > помогает участникам, поддерживает



ВИДЫ ВОРКШОПОВ

- ★ **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**
С использованием тренингов.
- ★ **НАУЧНЫЕ**
Проведение наблюдений, экспериментов, дискуссии.
- ★ **ТВОРЧЕСКИЕ**
С использованием рисования, лепки, творческих писем и др.
- ★ **ИНТЕРАКТИВНЫЕ**
Решение задачи путем командного взаимодействия.

Результаты исследования уровня готовности педагогов к самообразованию по методике И. А. Моревой «Карта педагогической оценки готовности к самообразованию» на контрольном этапе

Номер педагога	Результаты исследования	
	Количество баллов	Уровень готовности к самообразованию
Педагог 1	4,6	высокий
Педагог 2	4,3	высокий
Педагог 3	4,2	высокий
Педагог 4	3,6	средний
Педагог 5	3,7	средний
Педагог 6	2,2	низкий
Педагог 7	3,9	средний
Педагог 8	4,8	высокий
Педагог 9	4,2	средний
Педагог 10	3,2	средний
Педагог 11	3,4	средний
Педагог 12	3,0	средний
Педагог 13	4,7	высокий
Педагог 14	3,0	средний
Педагог 15	2,8	средний
Педагог 16	3,5	средний
Педагог 17	4,8	высокий
Педагог 18	3,7	средний
Педагог 19	3,3	средний
Педагог 20	4,4	высокий

Результаты исследования профессиональной компетентности педагогов по методике Т.В. Лаврентьевой «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО» на контрольном этапе

Номер педагога	Результаты исследования	
	Количество баллов	Уровень профессиональной компетентности
Педагог 1	105	оптимальный
Педагог 2	107	оптимальный
Педагог 3	56	достаточный
Педагог 4	65	достаточный
Педагог 5	107	оптимальный
Педагог 6	84	достаточный
Педагог 7	58	достаточный
Педагог 8	69	достаточный
Педагог 9	81	достаточный
Педагог 10	110	оптимальный
Педагог 11	68	достаточный
Педагог 12	85	достаточный
Педагог 13	59	достаточный
Педагог 14	83	достаточный
Педагог 15	60	достаточный
Педагог 16	106	оптимальный
Педагог 17	71	достаточный
Педагог 18	73	достаточный
Педагог 19	76	достаточный
Педагог 20	66	достаточный