



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Английский язык»

Проверка на объем
заимствований: 66,13% авторского
текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

« 22 » мая 2019 г.
зав. кафедрой педагогики и
психологии детства


И.Е. Емельянова

Выполнила:
Студентка группы ОФ-502/096-5-1
Журина Татьяна Евгеньевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД

С.Д. Кириенко

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку	9
1.2. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении	15
1.3. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку	26
Выводы по первой главе.....	36
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по проблеме обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку.....	38
2.1. Состояние проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в практике дошкольного образовательного учреждения.....	38
2.2. Реализация педагогических условий обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку	48
2.3. Результаты опытнo-поисковой работы и их интерпретация	69
Выводы по второй главе.....	73
Заключение	74
Список литературы	77

Введение

Актуальность темы исследования. Процесс обучения иностранному языку для дошкольников является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и в настоящее время приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Эта задача может быть успешно решена при условии включения педагогического процесса уже в дошкольных образовательных учреждениях. Перспектива раннего обучения иностранным языкам в плане всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению. Как отмечал Ф.А. Сохин [66], одной из главных среди многих важных задач воспитания и обучения детей-дошкольников является задача развития речи и речевого общения. В системе непрерывного образования эта задача не может быть решена односторонне - только на основе родного языка. В связи с этим актуальной является проблема формирования иноязычных устно-речевых навыков и умений у детей дошкольного возраста.

Использование слов иностранного языка для обозначения знакомых предметов и явлений окружающего мира позволяет ребенку осознать возможность существования иной языковой системы. Раннее изучение иностранного языка оказывает благоприятное влияние на развитие психики ребенка, и, в частности, на обогащение его интеллекта, что, в свою очередь, обуславливается активизацией основных познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения. Оптимизация указанных аспектов в значительной мере обеспечивается за счет рационального определения целей, задач, содержания и приемов обучения в общем контексте основ психического развития ребенка дошкольного возраста.

Одним из наиболее существенных моментов, по мнению большинства исследователей, является повышенная сензитивность к языковым явлениям в возрасте 5-6 лет, обусловленная наибольшей в этот период интенсивностью языковой способности и представляющая собой важную предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений.

Изучение иностранных языков в дошкольном возрасте характеризуется, на наш взгляд, рядом важных преимуществ, связанных с различными возможностями организации обучения. В первую очередь следует отметить, что в процессе обучения речевые навыки и умения формируются на "устной основе", т.е. значительное количество информации усваивается детьми с опорой на слуховое восприятие и воображение, и лишь незначительная ее часть подкрепляется воздействием на зрительный канал с помощью средств наглядности. Вместе с тем известно, что участие в выполнении значимой для человека деятельности, сопровождающейся двигательной активностью, в значительной степени повышает качество овладения соответствующими знаниями, навыками и умениями. В отличие от школы, где достаточно трудно организовать выполнение детьми заданий, предусматривающих их активное участие в деятельности и не определенных программой, детские сады предоставляют широкие возможности как в плане организации занятий, так и в привлечении разнообразных средств обучения (игрушек, предметов, пособий и материалов).

Обучение детей иностранным языкам на занятиях осуществляется благодаря играм и таким видам деятельности как лепка, аппликация, конструирование, рисование, изготовление поделок.

Изучение литературы по проблеме исследования, собственные наблюдения и обобщение педагогического опыта позволили выявить ряд **противоречий:**

- между новыми требованиями к гуманизации дошкольного образования и существующими традиционными методиками развития ребенка в системе ДОО;

- между необходимостью обучения иностранному языку детей-дошкольников и недостаточной разработанностью данной проблемы в научной литературе;

- между возможностями разнообразных видов деятельности обучения детей иностранным языкам и их реальным применением как средства воспитания и обучения дошкольников.

Поиск педагогически эффективных путей решения этих противоречий, требующих открытия научно обоснованных подходов к обучению детей дошкольного возраста иностранному языку, является **актуальной проблемой исследования.**

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, обусловили выбор темы исследования: «**Педагогические условия обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности**».

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия обучения детей дошкольного возраста английскому языку.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста будет успешным при соблюдении педагогических условий:

– включение детей в различные виды детской деятельности, направленные на обучение детей английскому языку;

– моделирование диалогического общения взрослого с детьми, обеспечивающего индивидуальные достижения дошкольников при обучении детей английскому языку.

– использование развивающего учебного материала с учетом особенностей и возможностей детей дошкольного возраста на основе средового подхода.

В исследование введено ограничение: обучение детей старшего дошкольного возраста английскому языку.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения **следующих задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме обучения детей английскому языку.

2. Изучить особенности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

3. Разработать и апробировать педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку.

Теоретическую основу исследования составили:

– основные положения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), который предполагает насыщение образовательного процесса формами активности, организации разнообразных видов деятельности;

– теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева, Д.Б. Эльконин, и др.) объясняющие закономерности развития ребенка - дошкольника как субъекта детских видов деятельности;

– исследования в области раннего обучения английскому языку (Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, М.З. Биболетова, М.Е. Вербовская, Е.А. Воронцова,

И.В. Вронская, И.Н. Верещагина, М.К. Колкова, Н.В. Рыбакова, И.А. Шишкова, Gail Ellis, Penny Hancock, Lorena Roberts).

Для апробации подчеркнутой нами гипотезы и решения заданных задач нами был использован комплекс методов, соответствующий предмету и объекту научной работы: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение); количественный и качественный анализ полученных данных.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (сентябрь – октябрь 2018 г.) – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь 2018 гг. – март 2019 гг.) – проведение опытно-экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (апрель 2019 г) – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Экспериментальной базой для исследования являлось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308» г. Челябинска.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– в проектировании и апробации комплекса занятий для успешного обучения английскому языку детей по трем аспектам (аудирование, говорение и говорение);

– в использовании материалов исследования в образовательной деятельности образовательных дошкольных организаций.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- осуществления экспериментальной деятельности в период с 2018 по 2019г.г.;
- участия в научно-практической конференции «Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований», 13 июля 2017г., с материалом: «Использование игровых методов обучения детей дошкольного возраста английскому языку»;
- участия в научно-практической конференции «Реализация Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы», 27 апреля 2017г., с материалом: «Интегративный подход в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку»;
- публикация в Международном научном журнале «Инновационная наука» с материалом: «Билингвальное образование детей дошкольного возраста».

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку

Актуальность темы подчеркивается тем, что современный мир требует от индивида все больших знаний из разных областей, в том числе и знаний иностранного языка. Популярность изучения иностранного языка в обществе с одной стороны является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе. Многие ученые, педагоги считают самым благоприятным возрастом для изучения второго языка является дошкольный. Уже доказано, что дети лучше поддаются обучению в силу небольших знаний. Разногласия по поводу столь раннего приобщения детей к иностранным языкам идут уже столетие. Уже в XIX веке начала зарождаться методика раннего обучения детей иностранному языку.

Обучение — специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [28].

Теоретические и методические аспекты проблемы всегда были в центре внимания для педагогов, исследователей и практиков. Во второй половине XX века было проведено около тридцати исследований, которые раскрыли вопросы раннего обучения иностранным языкам. Что касается именно английского языка, то сюда входят исследования: К.Ф. Колиевой "Особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку" (1967 г.), Е.И. Матецкой "Речевая игра на занятиях английским языком в детском саду" (1971 г.), С.А. Каталбиной "Содержание обучения

английскому языку детей дошкольного возраста" (1982 г.), Е.И. Негневицкой "Психологические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений на втором языке" (1986 г.), А.П. Пониматко "Обучение дошкольников иностранному языку на основе игрового моделирования иноязычного общения (на материале автора)" (1991 г.), С.В. Снеговой "Использование английской сказки в обучении английскому языку на начальной ступени обучения" (1994 г.), К.А. Малкиной "Методика использования сказки в обучении дошкольников устной речи на английском языке" (1996 г.) и другие.

Один из первых опытов обучения дошкольника иностранному языку, а именно в 60-х годах XX века, раскрывается в книге З. Я. Футермана «Иностранный язык в детском саду», которая была опубликована в 1984 году. В этой книге педагог может найти информацию по организации занятия, а так же некоторые рекомендации по планированию. Уже проведённые научные исследования подтвердили, что наиболее благоприятным периодом овладения иностранным языком является период от 4 до 7 лет. Этот возраст называется сензитивным в дошкольной педагогике. В данный период жизни ребенка его мозг очень пластичен и открыт к принятию новой информации и к ее изучению. По утверждению Д.Б. Эльконина и К.И. Чуковского у детей данного возраста наблюдается чутьё языка. Благодаря этому ребёнок легче усваивает речь, знания об окружающей действительности.

Еще одной причиной, которая позволяет нам сказать о том, что дошкольный период является благоприятным для изучения второго языка, служит небольшой багаж знаний у ребенка, но так же это значит, что потребность в общении у него меньше и тем для разговора тоже. Это говорит нам о том, что изучая английский язык, он не ощущает разницы между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким. Хотя, по мнению Г. Домана, начинать обучать ребенка иностранному языку нужно буквально с нескольких месяцев. В его институте

по его программе прошли обучение уже десятки тысяч детей. Суть ее в том, что самым продуктивным периодом для обучения является период, когда растет мозг, и возможности для обучения в этот период поистине уникальных [22].

Несмотря на огромное количество научных разработок по данной теме, при организации обучения английскому языку детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении возникают следующие проблемы:

- недостаточное количество методических и практических разработок, в результате этого примерной программы по обучению дошкольников иностранному языку нет;

- отсутствие квалифицированных преподавателей, так как обучение дошкольников иностранному языку требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых.

Изучение английского языка способствует формированию целостной картины мира у дошкольников, так как это предполагает не только изучение языка, но и изучение культуры народов, которые говорят на этом языке.

Опираясь на мнение Л.С. Выготского, понимание и изучение второго языка проходит другим, противоположным путем, нежели изучение родного языка. Так как ребенок находится в обществе, где его окружают люди, говорящие на его родном языке, обучение ему проходит неосмысленно, а вот изучение уже второго языка происходит осознанно и намеренно.

Способы изучения языков разнонаправлены: для родного языка это «снизу вверх», а для второго языка - «сверху вниз». Процесс познания родной речи неразрывно связан с развитием мышления, а все потому, что ребенок, изучая языковые единицы, познает и окружающую его действительность. В ходе познания окружающего мира у него формируются понятия, выражаемые речью. Таким образом, осознание простейших причинно-следственных связей в объективном мире происходит одновременно с овладением ребенком языковыми средствами передачи этих связей [6].

При изучении иностранного языка происходит совместно с развитием коммуникативной компетенцией, которая на первых порах включает в себя такие аспекты, как:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

- изучение, закрепление и активизация английского словаря;

- изучение определенного количества несложных грамматических структур, построение связного высказывания.

Педагогу необходимо вызвать у ребенка положительную психологическую установку на обучение английскому языку, а способом создания этого для дошкольника служит игра. Игра служит как формой организации так и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают стихи, песни, считалки и т.д. Главной особенностью игры, как средства обучения английскому языку является то, что педагог должен участвовать в игре вместе с детьми. Совместная деятельность с взрослыми у детей побуждает желание заниматься и совершенствоваться в той или иной деятельности. Во время игры усвоение английской речью происходит непроизвольно.

Под деятельностью мы понимаем форму психической активности индивида, которая будет направлена на изучение и преобразование окружающего мира и самого человека [28].

Исследования М.К. Кабардова определили то, что существует два типа обучаемых: коммуникативный и некоммуникативный. Те, кто относится к первому типу успешно занимаются в условиях произвольного и непроизвольного запоминания материала. А вот дошкольники, которые относятся ко второму типу (примерно 30%), продуктивны только в том случае, если изучаемый материал ориентирован на произвольное запоминание, а так же подкреплен наглядным материалом.

Немаловажным как для родителей, так и для педагогов является вопрос о том насколько ребенок способен к изучению второго языка в дошкольном возрасте. Педагоги Гохлернер М.М. и Ейгер Г.В. выделили следующие компоненты способностей, которыми должен обладать ребенок для изучения второго языка:

- ярко выраженная вербальная память;
- быстрота и легкость образования функционально-лингвистических обобщений;
- имитационные речевые способности на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях;
- способность к быстрому овладению новым психолингвистическим углом зрения на предметы объективного мира при переходе от одного языка к другому;
- способность к формализации вербального материала [5].

Шолпо И.Л. выдвинул такую точку зрения, что не стоит забывать об особых возможностях дошкольников, позволяющих ему с легкостью овладеть языком. Свое внимание он акцентирует на таких базовых аспектах, позволяющих увидеть возможность людей к изучению второго языка:

- речевой слух, которые позволяет на слух определить фонетическую, ритмическую и интонационную сторону речи;
- языковая память, которая помогает увеличивать количество лексических единиц, которые ребенок может использовать в своей речи, а так же делать пассивный словарь активным;
- лексическое чутье, помогает связать значение и форму слова, сопоставлять их с другими языками, понимать словообразующие суффиксы и приставки, учиться определять позволяющее связывать значение слова и его форму, проводить параллели с другими языками, чувствовать значение отдельных словообразующих суффиксов и приставок, определить оттенки значений при выборе нужного слова из синонимичного ряда и т.п.;

– грамматическое (конструктивное) чутье, помогающее создавать одно целое из нескольких элементов, почувствовать общность грамматических конструкций, выделить грамматическое ядро, определить способы формирования и сопоставления слов в предложении;

– эмоционально-образное восприятие языка, включает в себя субъективную оценку слова, ощущение «вкуса», оригинальность данного языка, его красоту, обеспечение связи между словами и понятиями;

– функционально-стилистическое восприятие языка, которое говорит нам о разнице между его стилевыми слоями и способностью оценивать конкретную речевую ситуацию [64].

Можно сделать вывод, что способности к изучению иностранного языка, как и всякие другие, могут развиваться при соответствующей деятельности и потому «любой нормальный ребенок может и должен овладеть иностранным языком и свободно пользоваться им в общении» [31], но произойдет это или нет – во многом зависит от организации его деятельности педагогом, от методов и способов обучения. Деятельность – это вид человеческой активности, направленный на улучшение окружающей среды и своего собственного – Я. По этой причине и обосновывается важность подбора правильного методического материала и организация занятий в течении всего учебного года.

В основе способностей в большинстве случаев находятся некоторые врожденные особенности – задатки. Понятие «врожденный» очень часто в практическом анализе связывается со способностями, однако следует говорить о врожденности не самих способностей, а лежащих в их основе задатков. Задатки могут существовать долгое время без какого-либо развития. То, насколько проявится и оформится задаток, зависит от условий индивидуального развития. Д.Н. Узнадзе называет задатки функциями. Каждая функция имеет крайне ограниченное время для своего развития. Задача той или иной функции заключается в том, чтобы помочь дошкольнику:

- устанавливать коммуникативную связь со средой;
- обеспечивать себе жизнеспособность в данной среде;
- познавать окружающий мир.

Если ребенок оказался в такой среде, где необходима та или иная функция, она будет развиваться по мере этой необходимости, т.е. по мере того, насколько эта среда поощряет ее тем, что ставит перед ней все более сложные задачи.

В заключении можно сказать о том, что большой успех будут иметь те дети, которые начали свое обучение иностранному языку уже с дошкольного возраста. Изучение второго языка помогает в формировании родной речи о чем писали такие педагоги как Выготский Л.С. и Щерба Л.В. Исследовательская работа, которая осуществлялась длительное время под руководством коллектива лаборатории обучения иностранным языкам НИИ обосновала важность изучения второго языка по причине того, что это благотворно сказывается на общем психическом развитии, на память, мышление, воображение, на адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, а так же на понимание важности изучения языков и понимания того, что язык является средством общения во всем мире и изучение языков важно для расширения спектра своих социальных возможностей [4].

1.2. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении

Эффективность обучения детей старшего дошкольного возраста иностранному языку обуславливается тем, что ребенок пришел в этот мир как «чистый лист», его багаж знаний почти пуст, и все окружающее для него является чем-то необычным, неизведанным и интересным, особенно изучение и познание иных культур и знакомству с их традициями. Изучение иностранного языка для дошкольника служит еще одним фактором для их общего развития. Современный мир диктует нам то, что изучение

иностранный язык является необходимым аспектом даже для подготовки к школе, так как она позволяет сделать речь ребенка грамотной, произношение правильным, а так же накапливает запас словарных единиц на родном и изучаемом языке. Так же это помогает детям принимать участие в простых диалогах на иностранном языке и видеть разницу между иноязычной речью и родной.

Для преподавания английского языка важно определить основные принципы организации процесса овладения вторым языком детьми дошкольного возраста. Принципы – это начальные положения, которые показывают важнейшие критерии познавательной и практической деятельности. Принципы обучения излагаются как исходные материал, определяющий, содержание, методы и организацию обучения, которые взаимосвязаны и взаимозависимы между собой. Принципы обучения – это один из аспектов дидактики, которая объясняет пути использования законов обучения, которые будут соответствовать целям обучения и воспитания детей дошкольного возраста [27].

Путь выбора материала, по которому педагог будет обучать детей старшего дошкольного возраста английскому языку стоит выбирать исходя из таких принципов, как: принцип познавательной ценности, принцип частотности, принцип системности, принцип тематической направленности, принцип концентричности, принцип синтагматической и парадигматической обусловленности.

Детально рассмотрим каждый этот принцип.

Принцип познавательной ценности. Его стоит учитывать педагогу при выборе языкового и речевого материала. Языковая часть состоит из слов из различных частей речи: подлежащие, сказуемые, прилагательные, наречия, предлоги и грамматические конструкции, которые могут быть понятны детям. Речевой аспект состоит из тех грамматических оборотов, которые являются основополагающими для осознания эмоций говорящего.

Выбирая языковой и речевой материал педагог обращает внимание на принцип частоты и формирует активный и потенциальный речевой запас. В активный словарь входят все слова и выражения, которые дети запоминают в процессе использования их на занятии и вне стен кабинета. В потенциальный словарный запас входят те слова, которые педагог использует на занятии. Эта ситуация определяется особенностями мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, которые способны усваивать любой материал только в том случае, если он активно продуцирует и повторяется в различных ситуациях.

С учетом принципа частотности, педагог акцентирует внимание на выборке детского, учебного, англоязычного материала, включающий:

- праздники, традиции, обычаи народа;
- песни, танцы, поэзию, рассказы, сказки, игры детей страны изучаемого языка;
- пословицы, поговорки, рифмовки, скороговорки.

При отборе языкового, речевого и лингвистического материала, педагогу следует принять во внимание принцип системности, который акцентируется на когнитивных способностях дошкольника. Систематизация материала для осуществления обучения детей иностранному языку в дошкольной среде осуществляется в двух направлениях: вертикально (для возрастных групп от 2 до 7 лет) и горизонтально (для каждой возрастной дошкольной группы).

Систематизация языкового, речевого и лингвострановедческого материала должна проходить с упором на принцип тематической направленности. Учитывая уровень языковых обобщений ребенка определенного возраста, педагог определяет тему, которую они будут изучать на занятии. Тема, выбранная педагогом иностранного языка, определяет коммуникативную ситуацию и предмет урока. Педагог должен не забывать о необходимости повторения ранее изученного материала, поэтом

ему необходимо планировать занятие таким образом, чтобы был учтен и новым материал и ранее изученный.

Определяя тематику занятий на будущий год обучения, педагогу стоит обратить внимание на принцип концентричности, подразумевающий системное повторение изученных тем, но шире. Любой, ранее изученный материал детьми ранее пересекается с другими темами на другом, более высоком уровне и изучается детьми с более сложными грамматическими конструкциями. Усвоение новых грамматических конструкции и лексических единиц увеличивает развитие коммуникативного навыка у дошкольников. Они позволяют увеличивать их кругозор, тематику диалогов и монологов, что не может не радовать детей.

Осмысленное усвоение языкового материала ребенком осуществится, если принимать во внимание принцип парадигматической и синтагматической обусловленности. С учетом этого принципа, изученный материал выбирается на категориальной основе. Это позволит преподавателю рационально тратить время на занятиях и с пользой осуществлять программу на занятиях.

Правильный выбор языкового материала помогает перевести его в речевой материал и создает предпосылки для выражения детьми мыслей на английском языке. Педагог должен выбрать содержание языка таким образом, чтобы ребенок сначала использовал подлежащее в своей речи, а затем начал включать сказуемое и прилагательное в своей речи.

Таким образом, принимая во внимание этот принцип, можно не только выбирать, но и организовывать языковые, речевые и лингво-культурологические исследования, что способствует, с одной стороны, овладению английским языком на уровне фраз, а не отдельных слов и, с другой стороны, он позволяет развивать детей старшего дошкольного возраста как в диалогической, так и в монологической речи (описание, повествование, рассуждение).

Проанализировав принципы раннего обучения иностранному языку, мы выделили наиболее существенные, которые помогают в организации обучения в дошкольного образовательного учреждения. Это принцип понятности, который учитывает знания родного языка, познавательную активность ребенка, коммуникативную направленность, коллективное взаимодействие, а так же учитывает особенности, связанные с развитием дошкольников.

Можно сделать вывод, что ведущим принципом при обучении детей дошкольников иностранному языку следует назвать принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение должно быть структурировано таким образом, чтобы вовлекать детей в вербальное (слушание, говорение) общение, то есть общение на целевом языке на протяжении всего курса. Принцип коммуникативной направленности помогает отобрать учебный материал и то, как он будет организован на занятии: темы, сферы общения, ситуации общения, возможные в данных условиях. Тема регулирует и минимизирует речевое поведение собеседников. Он обеспечивает им взаимодействие в плане содержания (то, что вы можете научиться говорить, читать), в противном случае невозможно минимизировать объем языкового материала и в то же время сохранить коммуникативный характер обучения и его ориентацию на достижение практически значимого цели. Принцип коммуникативной направленности определяет средства обучения, помогающий овладеть коммуникативной функцией изучаемого языка. Осуществление данного принципа будет при соблюдении условий, которые благоприятно сказываются на общении. Это ситуация должна учитываться в течении всего учебного процесса.

При изучении целей раннего обучения иностранному языку ведущей будет развивающая цель. Но это не значит, что снизится значимость практических целей или спадут требования к уровню владения диалогического и монологического навыка. Наоборот, развитие актуальных принципов раннего обучения английского языка по-новому раскрывает

проблемы интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать английский язык в жизнь дошкольника и выбрать определенные варианты реализации интегративных связей, которые должны взаимодействовать между другими видами и формами деятельности дошкольника.

Помимо этого, в жизни имеют место быть принципы, характеризующиеся необычностью иностранного языка как одного из предмета обучения. Они разделяются на общие и частные принципы. К первой категории принципов относятся: коммуникативная (речевая) направленность обучения, учет особенностей родного языка, доминирующая роль упражнений на всех уровнях и во всех сферах овладения иностранным языком. Вторая категория включает в себя: обучение иностранным языкам на основе речевых моделей (образцов), сочетание языковых тренировок с речевой практикой, взаимодействие всех видов речевой деятельности, устное опережение при обучении чтению и письму. Важнейшим принципом, при обучении иностранному языку в дошкольном возрасте будет то, что должна быть полное взаимопонимание на занятиях между тем, что происходит и тем, что говорится преподавателем и остальными детьми [27].

Большое значение имеет родной язык, который играет роль при овладении второго языка, как средством общения, так и деятельностью общения. Опора на опыт дошкольников в родном языке подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и иностранного языков. Игнорирование родного языка на раннем этапе методически неправильно, что нередко является причиной неточности понимания или полного непонимания языковых явлений (лексического и грамматического материала) некоторыми невнимательными и слабоуспевающими учащимися. Это обуславливает неправильность или неадекватность использования таких языковых явлений в речи, механический характер их усвоения. Родной язык может быть средством

контроля понимания, и иногда он помогает более точно и полно формулировать мысли детей.

Обучая дошкольника второму языку, стоит обратить внимание на развивающий аспект обучения, предусматривающий совершенствование речемыслительных процессов. Обучение дошкольников иностранному языку должно быть направленным на коммуникацию. Дети должны уметь правильно использовать материал, который был дан педагогом на занятии в повседневных условиях. Для того, чтобы достичь поставленной цели, а именно изучению иностранного языка так чтобы и говорить на нем и понимать его и существуют такие структуры как песни, рифма, стихотворения.

Первый этап обучения детей дошкольников посвящен реализации задачи по быстрому развитию устной речи детей, а именно воспринимать на слух информацию и воспроизводить ее. Помимо этого очень важно обращать внимание на мелкую и крупную моторику на занятиях, тренировать ее так как они в перспективе помогут при обучении грамматике, лексики, а так же будут полезны для умственной деятельности детей. Существуют различные материалы, которые помогают совершенствовать мелкую и крупную моторику для дошкольников.

Быть инструментом познания и общения является главной функцией, как первого, так и последующих изучаемых языков, ведь конечной целью является то, что должны быть достигнуты такие умения как общение, слушание и понимание собеседника, реагирование на вопросы, поддержание разговора, умение проводить мониторинг полученной информации, которая преподносится на изучаемом языке.

В базовые цели обучения английскому языку детей дошкольного возраста входят такие критерии как:

- формирование у детей положительного отношения к выполняемой деятельности и интереса к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;

- воспитание нравственных качеств учащихся: чувства ответственности, коллективизма, терпимости и уважения друг к другу;
- развитие у дошкольников психических функций (памяти, внимания, воображения, произвольности действий), познавательных способностей (словесного логического мышления, осознания языковых явлений), эмоциональной сферы;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Образовательные цели обучения английскому и другому иностранному языку детей дошкольного возраста включают в себя такие пункты как:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на иностранном языке;
- формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля;
- приобретение элементарных лингвострановедческих знаний.

Педагогу стоит видеть разницу между обучением детей в дошкольных учреждениях и в стенах школы, так как существуют некоторые возрастные особенности, которые стоит принять во внимание:

1. Дошкольник, в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) имеет такую особенность как легкое запоминание слов и текстов, которые связаны с предметами и действиями. Помимо этого, запоминание текста происходит легче нежели одно слово. Довольно часто происходят такие ситуации, когда ребенок неосмысленно использует иностранные слова в повседневной речи поэтому так важно преподносить слова в определенных ситуациях. В таком случае дошкольник не будет запутан между родной речью и иноязычной. Данная проблема не возникает в начальной школе, так как дети в школе более внимательны в том, что они говорят. Школьники учат структуру предложения, а не само предложение.

2. Дошкольники имеют такую особенность, как воображать различные ситуации у себя в голове, в отличии от школьников. Они любят повторять

звуки, слова и предложения. Они пытаются произносить их, подражая воспитателю.

3. Основным видом деятельности среди дошкольников является игра, так как в игре он может воспроизвести различные ситуации. Это стоит учесть преподавателю, так как когда он старается выполнять различные хозяйственные работы это всего лишь игра.

На начальных этапах преподавания иностранного языка преподавателю следует обратить внимание на то, что следует определить некий стиль в общении: приветствие, прощание и разминка, которую стоит проводить в течении занятия. Важной особенностью положительного исхода обучения иностранному языку служит то, что педагогу стоит вовлекать дошкольников в общение и тренировать в них интуицию, которая поможет им в перспективе догадываться о переводе незнакомого слова.

Принцип коммуникативной направленности реализуется созданием условий для общения: отбором языкового материала, созданием мотивов коммуникации, коммуникативной ценностью упражнений. Предлагаемые учащимся игровые формы работы соответствуют их возрастным особенностям, что вызывает у них желание общаться. Многолетний опыт преподавания иностранного языка доказывает, что знаний иностранного языка недостаточно, если человек не умеет вступать в диалог с окружающими. Если для ребенка составляет трудность вступить в диалог с кем-либо на родном языке, то преподаватель иностранного языка на своих занятиях может развить у ребенка коммуникативный навык, используя различные методы обучения иностранного языка.

Принцип коллективного взаимодействия дает возможность успешно формировать группу речевых партнеров, внимательно относящихся друг к другу. Принцип реализуется в специальных играх, игровых ситуациях, в которых дети обучаются соотносить свои речевые действия с действиями своих партнеров.

Изучение предпосылок раннего обучения иностранному языку представило возможность выявить наиболее характерные для данного возраста принципы обучения: наглядное обеспечение сенсорного восприятия детей, личностно ориентированное обучение и общение в условиях группового взаимодействия, игровая организация обучения иностранному языку и музыкальное сопровождение занятий.

З.Я. Футерман, рассматривая организацию занятий по обучению английскому языку детей дошкольного возраста, настаивает на работе с целой группой (25-30 человек), акцентируя внимание на том, что дошкольники привыкли друг к другу, а так же большей эффективностью массовых игр в процессе обучения. Педагогом был проведен эксперимент, который не показал увеличения эффективности занятий в условиях деления на две подгруппы. Однако И.Л. Шолпо подвергает сомнению эти выводы. Он утверждает, что в условиях детского сада привычка детей друг к другу действительно сильна. Это является решающим фактором, однако, если речь идет о других структурах, где в группы соединяются незнакомые дети, то занятия с группой в 25 человек оказываются малоэффективными, и даже 15 человек в группе – серьезное испытание для педагога. Шолпо И.Л. рекомендует формировать группы не менее чем из пяти и не более чем из десяти человек, объясняя это тем, что общая беседа, (как установлено психологами), организованная совместная деятельность возможны в группе, состоящей не более чем из 8 человек. Но, учитывая то, что зимой дети часто болеют и пропускают занятия, можно набирать в группу до 10 человек.

Формы обучения иностранному языку могут быть направлены на запоминание как можно большего набора слов, что является ошибкой. Необходимым остается развитие коммуникативных навыков, воспитание интереса к изучению нового языка, а так же умение грамотно формулировать информацию, которую дошкольник хочет сказать.

Формы занятий могут быть следующими:

– каждодневные (примерно по 15 - 25 минут), которые сопровождаются иноязычной речью преподавателя, когда он проводит режимные моменты на занятии;

– занятия, которые проходят 2-3 раза в неделю (примерно по 30 минут), в которых существуют промежутки для активных, английских игр, лепки, рисования и других творческих заданий, которые непосредственно взаимодействуют с тематикой занятия;

– специальные занятия сказки и просмотр видео отрывков как приложение к основным урокам;

– встречи с людьми, изучаемый язык для которых является родным;

– мероприятия, где обучаемые могут показать свои навыки в рассказывании стихотворений или чтении стихов;

– занятия беседы;

– занятия иностранным языком на природе.

Методики, которые делают обучение иностранному языку более эффективным акцентируются не только на частичное общее развитие дошкольника, но и на формирование речи как родной так и иноязычной. Каждый этап, на котором педагог преподносит изучаемый материал, служит новым витком для общения и социализации дошкольников. Неосознанное использование в речи дошкольника иноязычных лексических единиц должно быть сгенерировано с пониманием их на слух. Многие педагоги, логопеды, психологи, полагают, что для формирования речевой функции, а собственно для "разработки" артикуляционного речевого аппарата дошкольника следует учиться английскому языку. Важно не допускать смешения в языке ребят английского и русского произношения, поэтому при различных нарушениях речи у ребенка надлежит переждать с изучением другого языка.

Подводя итог можно сказать, что дошкольный возраст самый правильный и уникальный для того, чтобы начинать изучение второго языка, так как дошкольник обладает такими функциями как быстрое запоминание,

способность вычленять информацию на различных языках, а так же уникальная способность к воображению и преодолению языковых барьеров.

Начинать изучать второй язык в столь раннем возрасте обеспечит ребенку так же общее психическое развитие, разовьет в нем речевые способности и благотворно повлияет на расширение его кругозора. Так же это тренирует память и повышает концентрацию внимания на всем.

При обучении детей английскому языку важно правильно подобрать методы, формы организации детей.

1.3. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку

В данном параграфе раскрываем на теоретическом уровне определенные нами условия.

В основу исследования положена гипотеза о том, что обучение иностранному языку детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если соблюдать следующие педагогические условия:

- включение детей в различные виды детской деятельности, направленные на обучение английскому языку;
- моделирование диалогического общения взрослого с детьми, которое обеспечит индивидуальные достижения дошкольников при обучении их английскому языку.
- использование развивающего методического материала с учетом особенностей и возможностей детей дошкольного возраста на основе средового подхода.

Рассмотрим более подробно педагогические условия с теоретической точки зрения.

Первое педагогическое условие - включение детей в различные виды детской деятельности, направленные на обучение английскому языку.

Вначале рассмотрим сущность понятия «деятельность» в психолого-педагогической литературе. К важнейшей проблеме, которая определяет сущность формирования личности ребенка, по мнению Г.И. Щукиной, относится деятельность, ее роль и значимость в общественной жизни.

В данном исследовании под деятельностью мы будем понимать целенаправленную активность личности по преобразованию окружающей действительности средой, в которой возникают качества развивающейся личности ребенка, является сотрудничество детей и взрослых в процессе организации детской деятельности, их содружество в конкретных контактах друг с другом. Во время обучения иностранному языку используются разные виды детской деятельности.

Детям старшего дошкольного возраста во время обучения необходима постоянная смена деятельности. В течение занятия ребенок часто отвлекается, не потому, что ему не интересно, просто его мозг устает от однообразия. Лучший метод разрядки – это физические упражнения, непосредственно связанные с английским языком, для расслабления. Это может быть стишок или просто выполнение команд. Занятие не должно превышать 30 минут.

Во время игры, а так же при выполнении различных творческих заданий ребенок может научиться показывать свое собственное – Я. Дошкольники воспринимают изучение английского языка уже как средство общения. Занятие творчеством на занятии важно, так как именно благодаря этому ребенок показывает окружающим отношение к окружающей ему действительности, а так же к событиям, предметам и явлениям. Важнейшей функцией творчества является то, что это поможет развить у дошкольника воображение и его творческий потенциал, так как она интегрирует память во всех ее аспектах. Творческая деятельность является одним из важнейших условий положительного настроения детей на занятии. Положительная эмоциональная установка благотворно влияет на эффективность занятий, на

усвоение изучаемого материала, новых лексических единиц, грамматических структур и фраз, которые можно использовать в диалоге.

Использование двигательной деятельности во время обучения заключается в том, что на занятиях проводятся физминутки, динамические паузы, пальчиковые игры, подвижные игры, подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Это позволяет детям осваивать материал более легко.

Игра является ведущим видом деятельности у дошкольников, поэтому ей отводится особое внимание при ее подборе на занятиях. На занятиях английского языка педагог может использовать: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры (с игрушками-персонажами, предметами-заместителями), дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки), подвижные игры, игры с использованием предметов.

Игры имеют все шансы применяться при внедрении и закреплении словаря, образцов иностранного языка, для образования умений и навыков коммуникации. Непосредственно игровая деятельность формирует обстоятельства для непринужденного общения дошкольников. С учетом психолого-педагогических свойств дошкольников используются следующие виды игр: игра с куклами; подвижные и спокойные игры; креативные игры; игра "Сказка"; игра «Живые истории».

Игра считается средством конструирования ситуации общения. Применение учебно-речевых игровых ситуаций соответствует возрастным особенностям детей и используется для их коммуникации. В работе с детьми применяют учебно-речевые игры, которые активизируют обучающихся говорить и функционировать в зависимости от правил игры. Выделяют такие виды учебно-речевых игр: фонетические; для деятельности с алфавитом; орфографические; лексические; грамматические; для обучения чтению; для обучения аудированию; для обучения монологической речи; для обучения диалогической речи; подвижные игры.

Под продуктивной деятельностью понимается любая деятельность под руководством любого взрослого, результатом которой является продукт. Это так же развивает в дошкольнике его творческое начало, а так же способствует приобщению их к изобразительной деятельности. Подобные виды деятельности помогают развивать у детей координацию, мышление, учат анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.

Продуктивная деятельность как и любая другая важна для умственного воспитания дошкольника. Продуктивные виды деятельности способствуют совершенствованию речи детей, формированию моральных качеств личности; таких как самостоятельность, инициатива, пытливость, организованность и ответственность при выполнении задания. Она тесно связана с сенсорным воспитанием. Формирование представлений о предметах требует усвоение знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве.

На занятиях по английскому языку педагог может использовать такие виды продуктивной деятельности как рисование, художественный труд, творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии, организация и оформление выставок, тематическая проектная деятельность. В исследованиях было доказано, что именно благодаря продуктивной деятельности у старших дошкольников формируется графический навык, воспитывается настойчивость и усидчивость. В процессе продуктивной деятельности сочетается умственная и физическая активность, а это вызывает интерес у ребенка-дошкольника к изучению английского языка, а так же снимает перенапряжение и страх неудачи.

Музыкально-художественная деятельность из-за широкого спектра видов музыки по особенному оказывает влияние на развитие дошкольника в целом. Доказано, что на занятиях, на которых используются минуты, сопровождающиеся музыкой:

- происходит снижение эмоционально-психического напряжения;
- формируется моторика и укрепляется физическое здоровье;

- развивается артикуляционный аппарат, речевой слух и речедвигательная координация (если применяются ручные жесты);
- развиваются певческие и речевые навыки - звукообразование, дыхание, дикция, чистота и выразительность интонирования;
- развивается память, внимание и музыкальные способности;
- развиваются творческие способности и фантазия дошкольников.

Таким образом, использование различных видов деятельности помогают детям сосредоточиться на понимании необходимого материала.

Второе педагогическое условие - моделирование диалогического общения взрослого с детьми, обеспечивающего индивидуальные достижения дошкольников при обучении детей английскому языку.

Дошкольнику легче изучать второй для него язык во время общения с взрослыми, сверстниками, а так же героями сказок. Следует отметить, что под моделированием диалогического общения мы будем понимать целенаправленное создание ситуаций взаимодействия взрослого с детьми, с целью их обучения английскому языку.

Процесс общения должен строиться таким образом, чтобы информация была доступна и интересна дошкольнику. Например, увлекательная история их любимых сказочных героев. Это можно использовать во время аудирования и заучивания лексических единиц, а так же говорения.

Общение на английском языке мотивированно и целенаправленно. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь. Способом создания этого служит - игра.

Обучая детей звукам английского языка педагогу стоит учесть тот факт, что нужно объяснять их от простых к сложным. Существуют различные сказки по обучению детей звукам, что благоприятно сказывается на процесс обучения. Работу с каждым звуком стоит строить в три этапа:

- а) предъявление звука с подробным описанием действий язычка, работы органов речи;

б) закрепление, отработка звука, в процессе которой сами ребята говорят о работе органов речи, отвечая на вопросы преподавателя;

в) повторение, когда воспроизводится только сам звук и комментируется игровая ситуация, но о работе органов речи не говорится.

Уважительное отношение к ребенку является важным во время его общения с взрослыми. К сожалению, не каждый педагог может принять и услышать мнение воспитанника. У детей хорошее воображение, поэтому педагог может предложить им подумать как будет лучше провести какой-либо праздник. Можно использовать такие фразы «Как ты думаешь?», «Какого твое мнение?».

Мотивация на успех служит определяющим моментом в общении детей с педагогом. Дошкольник радуется, если педагог не только заинтересован тем, что происходит в повседневной жизни ребенка, но так же принимает участие в ней. Это так же нацелено на общее развитие ребенка, на создание атмосферы добра и доверия в процессе их взаимодействия.

Существует еще одно важнейшее понятие, которым должен руководствоваться педагог на занятии – педагогическая оценка. Педагогическая оценка - это взаимодействие между педагогом и воспитанником. Она может быть высказана на ответ ребенка на занятии, помощь своему товарищу, участие в мероприятиях, уборку или участие в различных повседневных мероприятиях (кто быстрее всех завяжет шнурок?). Каждая оценка имеет огромное значение для дошкольника, так как каждый нуждается в положительной реакции окружающих на выполнение им той или иной задачи.

Положительная оценка является мотивацией на какую-либо деятельность, на поведение дошкольников и достижения им новых целей.

Общение должно быть непринужденным и свободным. Необходимо уделять внимание навыкам грамотного и правильного общения, помогать дошкольникам понимать и принимать нормы и правила этикета и поведения в любых жизненных ситуациях.

Моделируют диалогическое общение взрослого с детьми во время занятий при обучении английскому языку.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста должно включать в себя 5 этапов:

1. Знакомим со звуками. Используют сказочку об язычке, скороговорки, стишки.

2. Представляем буквы. Песенка «Веселый алфавит», тематические картинки.

3. Вводим слова. Используют отдельные вкрапления слов: стишки, карточки.

4. Отдых. Физ. минутка.

5. Фразы. Все выражения должны быть просты, легко запоминаться. Перед тем как знакомить с фразой, необходимо продумать игровой момент: «К нам приехала кукла из Англии, давайте с ней познакомимся. Но она не умеет говорить на русском, может, научимся говорить на английском?»

Для погружения детей в англоязычную среду желательно включать в монолог фразы: «thank you», «please», «sit down», «Look», «Let's play».

Таким образом, моделируя диалогическое общение взрослого с детьми, необходимо учитывать особенности и возможности детей дошкольного возраста. Это позволит обеспечить индивидуальные достижения детей.

Третье педагогическое условие - использование развивающего учебного материала с учетом особенностей и возможностей детей дошкольного возраста на основе средового подхода

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне (к вербальным средствам общения относятся речь и голос), вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать и учиться чему-то новому.

Предметно-развивающую среду можно описать как систему материальных объектов деятельности ребенка. В предметном пространстве главным развивающим фактором выступают реальные предметы

окружающей среды. Среда является основным средством развития личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Задача педагогов в ДООУ состоит в том, чтобы создать предметно-пространственную развивающую среду, которая позволит ребенку проявить свои творческие способности, познать способы образного воссоздания окружающего мира, реализовать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых.

Важной задачей является понимание особенностей развивающей среды, которая через свое содержание влияет на всестороннее развитие ребенка.

При построении предметно-развивающей среды необходимо понимать ее функции и учитывать следующие принципы: интеграции с другими образовательными областями в ДООУ, возрастного учета, целесообразности, принцип дифференциации обучения и развития ребенка, наглядности.

Функции предметно-развивающей среды:

1. *Организирующая* (как предметы расположены, в каком порядке, для какой цели).

2. *Воспитывающая* (воспитание отношения друг к другу педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и материала, используемого на занятии или уроке).

3. *Развивающая* (какие психические и познавательные процессы задействованы на занятии, и как они развиваются при работе ребенка с материалами).

Предметно-развивающая среда состоит из четырех компонентов, которые помогают ребенку усвоить материал (см. рис.1).

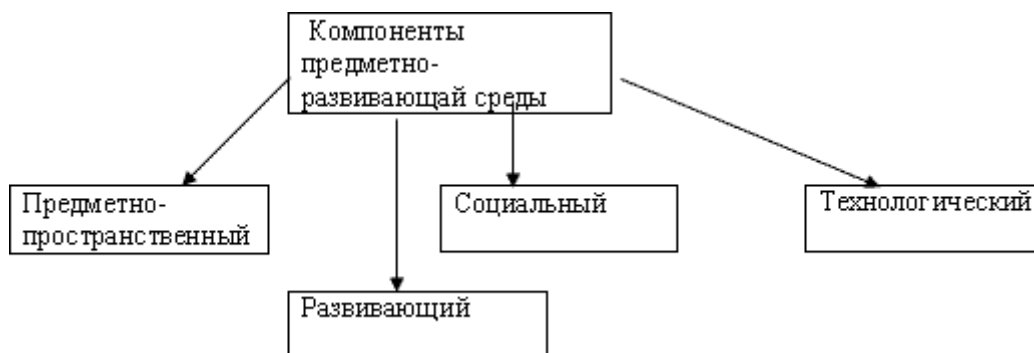


Рисунок 1. Компоненты предметно-развивающей среды

Предметно-пространственный компонент предметно-развивающей среды – это среда, в которую входят объекты, мебель, помещения, внешняя среда. Каждый предмет, который находится в месте проведения занятий, участвует в создании развивающей среды и помогают детям воспроизводить диалоги и монологи, облегчают процесс обучения, процесс запоминания материала и его усвоение.

Помещение, предназначенное для проведения занятий по изучению иностранного языка должно включать в себя: детские книжки, на изучаемом языке; карта мира; куклы, которые одеты в национальные костюмы. Помимо этого стоит использовать различные дидактические материалы, такие как тематические карточки; игрушки; дидактические игры; строительные кубики; фигурки животных и птиц; пазлы; рамки-вкладыши; фразы, которые ребенок слышит на занятиях, в сопровождении с иллюстрациями; алфавит, изучаемого языка и т. д.

Социальный компонент состоит из различных форм взаимодействия (педагога и ребенка, ребенок и ребенок). Период дошкольного детства является временем, когда дети усваивают поведение в обществе, правила этикета, поэтому педагогу следует организовывать занятия так, чтобы этот аспект был учтен и дошкольник показывал себя как самостоятельная личность. Следовательно, должно быть организовано общение со сверстниками и с педагогами в стенах дошкольных образовательных учреждений.

Социальный компонент позволяет развивать у ребенка мышление, воображение, память. Быть социально значимым в жизни очень важно для каждого человека, ведь это одно из важнейших условий для того, чтобы наша жизнь была успешной, счастливой. Умение общаться позволяет человеку найти свое призвание, а умение общаться на различных языках расширяет горизонты в этом аспекте.

Технологический компонент включает в себя программу по обучению детей дошкольников английскому языку: методы, формы и средства обучения. Основа образовательного процесса состоит из обучающей ситуации. Для определения будущего изучаемого материала, педагогу следует учесть тему занятия, степень усвоения лексических единиц и грамматических конструкций, а так же не стоит забывать о потребностях дошкольника. Некоторый материал можно использовать в режимных моментах, а так же работать с ним круглый год, совмещая его с другими темами и повторяя изученные.

Игры, песенки, народные стихи помогают создать благоприятную атмосферу и воссоздать частичку иноязычного мира на занятии. Так же они оказывают позитивное влияние на эмоциональный фон дошкольников, что делает занятия эффективнее, интереснее и облегчают процесс запоминания необходимого, изучаемого материала на занятии.

Для работы с детьми необходимо использовать технические средства (компьютерные игры, развивающие программы). Использование ИКТ технологий на занятиях по иностранному языку вносят элемент заинтересованности, помогают концентрировать внимание детей, обеспечивают разнообразие в процессе освоения языка.

Развивающий компонент включает задания и упражнения, при выполнении которых дети усваивают английскую лексику, слушают ее и пытаются воспроизвести. Они направлены на развитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, мелкой моторики кистей рук, осязания, обоняния, внимания, мышления.

Создавать предметно-развивающую среду можно двумя способами:

1. Среду создает сам педагог (особенно на начальном этапе обучения, когда педагог предлагает ребенку уже готовый материал).

2. Среду можно создавать вместе с детьми (творческие работы детей, которые можно использовать в качестве наглядного материала). Совместное участие и деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях.

Таким образом, вышеперечисленные условия способствуют успешному усвоению детьми английского языка. Дети, контактируя со взрослыми чувствуют свою значимость, а это мотивирует их на изучение английского языка, поэтому общение детей со взрослыми является неотъемлемой частью успешного обучения английскому языку. Дети дошкольного возраста учатся при помощи окружающего их мира и общения. Так как детям в дошкольном возрасте нужна постоянная смена деятельности (примерно каждый 7 минут), то на занятиях должны присутствовать различные виды деятельности и они должны быть подобраны так, чтобы ребенок был заинтересован и увлечен этим в течении 7 минут. Изучение английского языка способствует развитию детей, учит их коммуникации друг с другом и с окружающим миром. Так же английский язык способствует развитию мышления, фантазии т.д. Значение раннего обучения детей английскому языку обуславливается тем, что в дошкольном возрасте очень пластичен мозг, он открыт к восприятию новой информации и при правильном подходе успешно ее усваивает.

Выводы по первой главе

1. Проблема раннего обучения детей английскому языку исследована учеными, педагогами. Большинство ученых едины в том, что самым благоприятным периодом является старший дошкольный возраст (5-7 лет). Это время сензитивного развития, когда детям проще усваивать материал, учить его и воспринимать.

2. При планировании занятия по английскому языку в дошкольных учреждениях важно учитывать все особенности дошкольного детства и каждого ребенка в целом, поэтому одним из важных компонентов успешного занятия по английскому языку являются принципы организации занятия, необходимый материал, используемый на занятиях.

3. Для успешного обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте должен быть правильно организован процесс обучения, подобрана соответствующая литература, создана предметно-развивающая среда, которая позволяет ребенку успешно учить английский язык. Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, но так же существуют и другие виды деятельности, которые необходимо использовать при обучении детей английскому языку.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по проблеме обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку

2.1. Состояние проблемы обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в практике дошкольного образовательного учреждения

Цель настоящего параграфа состоит в рассмотрении организации педагогического эксперимента (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы); представлении методов доказательства гипотезы; определения критериев и показателей, которые характеризуют уровень знаний английского языка детей старшего дошкольного возраста; апробации комплекса педагогических условий, которые обеспечивают эффективное обучения детей старшего дошкольного возраста иностранному языку.

Цель педагогического эксперимента – апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в системе дошкольных образовательных учреждений. Данная цель помогла нам определить ряд задач, которые были решены в течении педагогического эксперимента:

- определить реальное (наличное) состояние знаний английского языка у детей старшего дошкольного в системе дошкольного образовательного учреждения;

- экспериментально проверить влияние предложенного нами комплекса педагогических условий на эффективность обучения детей английскому языку в системе дошкольного образовательного учреждения;

- на основе результатов экспериментальной работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность обучения детей английскому языку в системе дошкольного образовательного учреждения.

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска». Для проведения эксперимента нами были сформирована экспериментальная группа. В эксперименте участвовало 14 детей в возрасте 5-6 лет.

Опытно-поисковая работа проводилась в несколько этапов. Этапный подход подразумевает, что осуществление любого педагогического эксперимента проходит минимум в два — максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Все этапы были подчинены основной цели, на каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства. Рассмотрим краткую характеристику этапов эксперимента (табл. 1).

Таблица 1

Общий план проведения опытно-поисковой работы

Этап эксперимента	Цели и задачи исследования	Поисковые действия	Методы исследования
1.Констатирующий эксперимент	Выявить начальный уровень знаний иностранного языка у дошкольников на первом году обучения системе дошкольного образовательного учреждения, достоверность заявленной проблемы на практике.	Определить диагностическую площадку, выявить контрольные и экспериментальные группы, на основе критериев надежности получаемой информации. Обосновать критерии, показатели и методики определения знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного	Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование, беседа.

		учреждения. Обосновать механизм перевода качественных показателей в количественные. Изучить отношение субъектов образовательного процесса к изучаемой проблеме. Выявить уровень первоначальных знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.	
2.Основной (формирующий) эксперимент	Подтвердить гипотезу исследования.	Определить и обосновать экспериментальные группы для проверки отдельных вариантов педагогических условий. Определить эффективность введения педагогических условий в различных экспериментальных группах. Обосновать полученные результаты исследования.	Методы теоретического моделирования, теоретический анализ, методы наблюдения, опроса, метод экспертных оценок, обобщение, систематизация, экспериментальная проверка; математические методы обработки данных.
3.Заключительный (контрольный) эксперимент	Обосновать выделенные педагогические условия обучения детей английскому языку в системе дошкольного образовательного учреждения, разработать комплекс практических мер.	Изучить изменения данных эксперимента по проблеме исследования. Анализ и интерпретация полученных данных на	Формирующий эксперимент, теоретический анализ, синтез, педагогический мониторинг, обобщение и систематизация материала

		заключительном этапе. Формулировка окончательных выводов исследования.	экспериментальной работы; методы наглядного представления результатов эксперимента; метод интерпретации полученных экспериментальных данных; методы математической обработки результатов.
--	--	---	---

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Опираясь на цель исследования, мы определили задачу опытно-поисковой работы: изучить уровень знаний английского языка у детей дошкольного возраста.

Для определения начального уровня знаний старших дошкольников мы использовали критерии и их характеристики, которые были разработаны Е.В. Кикория (см.табл.2):

- а) говорение;
- б) аудирование;
- в) лексика.

Таблица 2

Критерии выявления знаний английского языка у детей и их характеристика

Критерии	Характеристика
Говорение	Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.
Аудирование	Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.
Лексика	Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

На основании критериев были определены уровни знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня знаний английского языка мы использовали метод экспертных оценок. Нами были введены количественные показатели для каждого критерия: низкий уровень – 1 балл. Ребенок не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно. Средний уровень – 2 балла. Ребенок дает не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово. Высокий уровень – 3 балла. Ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом. По итогу диагностики выставлялись баллы за каждую из характеристик знаний английского языка (аудирование, говорение и лексика), затем они суммировались и мы получали конечный результат, по которому делали вывод об уровне знаний языка у дошкольника (см. табл.3).

Таблица 3

Уровни знаний английского языка у детей старшего дошкольного
возраста

Уровни	Характеристика
Высокий (25-30 баллов)	<p><i>Говорение:</i> умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.</p> <p><i>Лексика:</i> использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.</p>
Средний (19-24 балла)	<p><i>Говорение:</i> ответ дан с подсказками преподавателя.</p> <p><i>Аудирование:</i> ответ дан с подсказками преподавателя</p> <p><i>Лексика:</i> ответ дан с подсказками преподавателя</p>
Низкий (10-18 баллов)	<p><i>Говорение:</i> ответ не содержал правильный ответ, ребенок не проявляет интерес.</p>

Аудирование: ответ не содержал правильный ответ, ребенок не проявляет интерес.

Лексика: ответ не содержал правильный ответ, ребенок не проявляет интерес.

Для изучения знаний английского языка у детей старшего дошкольного использовали диагностические задания (см. табл.4).

Таблица 4

Диагностические задания

Критерии	Задания
Говорение	<p><i>Задание 1:</i> Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.</p> <p><i>Задание 2:</i> Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)</p> <p><i>Задание 3:</i> Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.</p> <p><i>Задание 4:</i> Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.</p>
Аудирование	<p><i>Задание 1:</i> Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Hello!”- Привет - “This is an elephant” – это слон - “Touch your nose” – дотронься до носа - “Clap your hands”- хлопни в ладошки - “My mother is a doctor”- моя мама доктор - “A bird can fly”- птица умеет летать - “Father can run”- я умею бегать - “My brother can jump”- я умею прыгать <p><i>Задание 2:</i> Предложить ребенку посмотреть на картинки с</p>

животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание 3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке Zoo.

Кто в далеких странах не был,

	Здесь найдет верблюда, camel, И конечно Крошку Ру Кенгука, kangaroo.
Лексика	Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам <i>Задание 1:</i> Предложить ребенку, поиграть в игру «Найди предмет в комнате ...цвета» <i>Задание 2:</i> Предложить ребенку набор картинок «Animals», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?) (dog, cat, frog, rabbit, dragonfly, butterfly, kangaroo, parrot, monkey, donkey, cockcrow, chicken, hen) Выбираются 5 животных и раскладываются перед ребенком, затем ребенок закрывает глаза и говорит какое животное исчезло.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 5,6.

Таблица 5

Результаты уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика		Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		
1	Ребенок 1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	средний
2	Ребенок 2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25	высокий
3	Ребенок 3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	23	средний
4	Ребенок 4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	22	средний

5	Ребенок 5	3	1	1	2	3	3	2	2	2	19	средний
6	Ребенок 6	2	2	2	1	2	2	1	2	2	16	низкий
7	Ребенок 7	3	3	2	2	3	2	3	2	2	22	средний
8	Ребенок 8	3	3	3	2	2	2	3	2	3	23	средний
9	Ребенок 9	2	3	3	2	3	2	3	2	2	22	средний
10	Ребенок 10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	высокий
11	Ребенок 11	3	2	3	2	2	3	2	3	2	22	средний
12	Ребенок 12	1	1	2	1	2	2	1	2	2	14	низкий
13	Ребенок 13	2	2	3	1	2	2	1	2	3	18	низкий
14	Ребенок 14	1	2	3	2	3	3	2	1	2	19	средний

Таблица 6

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	14	64	22

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис.2).

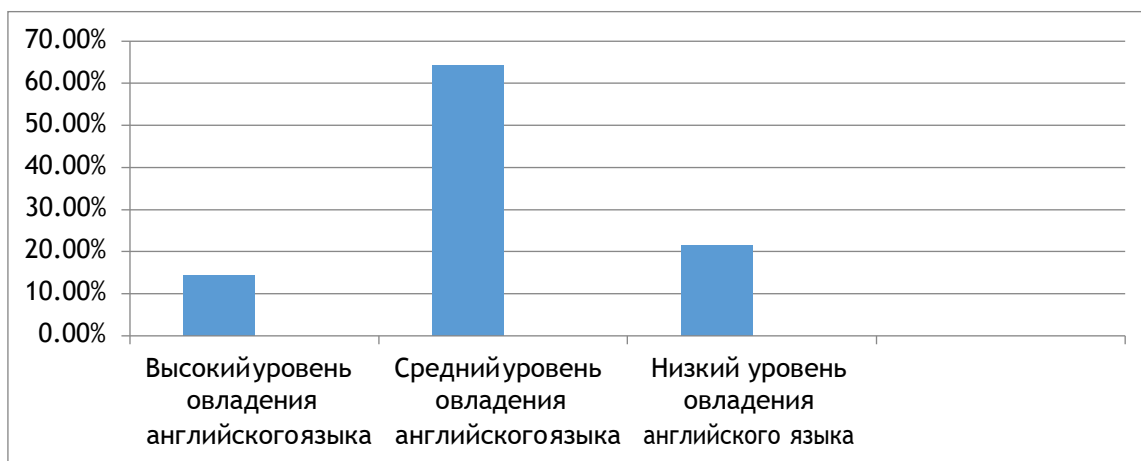


Рисунок 2. Результаты констатирующего этапа эксперимента

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе диагностики детей, показал, что к *высокому уровню* знаний английского языка в экспериментальной группе отнесено 14% детей. Дети этой группы могут правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи, понимают на слух отдельные простые слова и простые фразы в медленно четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения и используют в речи лексические единицы по пройденным темам.

К *среднему уровню* отнесено в экспериментальной группе - 64 % детей. Эти дети частично правильно употребляют словосочетания и предложения на английском языке в диалоге и монологе иногда с подсказкой педагога, при четкой и разделенной речи педагога понимают перевод слов с сопровождением (показ, мимика и т.д.) и используют в речи лексические единицы по пройденным темам с ошибками в произношении.

К *низкому уровню знаний* относятся 22% детей. Такие дети, как правило, редко отвечают на задания верно и с трудом понимают английскую речь. Они не инициативны в ответах и даже с помощью педагога не стараются ответить на поставленный вопрос правильно. Их речь не правильна в произношении и в использовании ее по теме.

Подведем итог констатирующего этапа опытно-поисковой работы.

1. Основная цель опытно-поисковой работы – проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе реализации педагогических условий на базе МБДОУ "ДС № 308 г. Челябинска".

2. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа явилось изучение исходного уровня знаний детей английского языка у детей старшего дошкольного возраста.

3. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень владения знаниями и умениями английского языка по трем критериям, а именно: говорение, лексика, аудирование у детей старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование этих умений.

4. Для повышения уровня знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста требуется внедрение комплекса педагогических условий, обозначенных в нашей гипотезе. Основные направления проведенной работы на формирующем этапе эксперимента будут представлены в параграфе 2.2. настоящего исследования

2.2. Реализация педагогических условий обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку

Изучив теоретические аспекты исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольной образовательной организации и выявив исходный уровень знаний у детей английского языка, в данном параграфе опишем работу по реализации выявленных педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

– включение детей в различные виды детской деятельности, направленные на обучение английскому языку;

– моделирование диалогического общения взрослого с детьми, обеспечивающего индивидуальные достижения дошкольников при обучении детей английскому языку.

– использование развивающего учебного материала с учетом особенностей и возможностей детей дошкольного возраста на основе средового подхода.

Цель формирующего этапа исследования – создание условий для формирования у детей устойчивого интереса, положительного отношения к изучению английского языка, опираясь на речевой опыт в родном языке.

Задачи исследования:

1. На основе видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности) развивать интерес к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни.

2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.

3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Планируемые результаты обучения детей английскому языку:

– знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;

– владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;

– иметь элементарные знания об иностранном языке;

– уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;

– уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

Занятия проводились с экспериментальной группой детей старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю, с длительностью занятия 20-25 минут.

План реализации задач представлен в тематическом плане образовательной деятельности (см. табл.7).

Таблица 7

Тематический план образовательной деятельности

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Языковой материал</i>	<i>Оснащение</i>
1	«Знакомство»	Знакомство с этикетом приветствия и представления себя. Знакомство с Великобританией, английскими именами мальчиков и девочек.	Hi, hello! Good morning! My name is... I'm... Mr. Tongue. Stand up! Sit down!	Аудиоматериал. Песня «Hello!»
2	«Приветствие»	Знакомство с этикетом приветствия. Разучивание песенки с движениями "Stamp your feet!"	Лексика предыдущего занятия. How are you? I'm fine (well, OK, good, bad, so-so). Stamp your feet, clap your hands!	Видеоматериал «Дракончик JO-JO» с лексикой, изученной на уроке
3	«Приветствие»	Закрепление материала по теме «Приветствие». Обучение вести короткий диалог: -Hello! My name is... How are you? -I'm fine.	Лексика предыдущего занятия.	Просмотр видеоматериала «Дракончик JO-JO» с короткими диалогами.
4	«Животные»	Знакомство с названиями диких и домашних животных. Развитие внимания, мелкой моторики. Участие в игре "What's	a monkey, a frog, a fox, a bear, a rabbit, a pig, a duck, in the wood, very good!	Картинки с животными разученными на занятии.

		missing?"		
5	«Животные»	Правила поведения и общения с другом общественном месте (магазине).	Структура: It's a monkey. Give me, please! Goodbye, bye, bye-bye, thanks, thank you	Картинки или игрушки животных, «деньги» для игры в «Зоомагазин», видео с лексикой «животные».
6	«Животные»	Развитие внимания. Изучение правильно отвечать на вопросы и задавать их.	Is it a (monkey)? Yes, it is\No, it isn't	Картинки с животными. Игра «Угадай кто?»
7	«Животные»	Закрепление материала по теме «Животные» в игровой форме «What is missing?». Конкурс рисунков по теме «Животные».	Who is missing?	Картинки с животными.
8	«Цвета»	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры.	Red, green, blue, yellow, brown, black, white. Структура: It's red.	«Разноцветное мороженное»; видеокурс: «Happy Hearts».
9	«Цвета»	Развитие памяти, внимания, логического мышления.	Pink, purple, orange. Структура: It's a red cat.	Картинки с животными, цветами.
10	«Цвета»	Закрепление материала по теме «Цвета».	Структура: What is this color? It is red	Картинки с цветами.
11	«Семья»	Знакомство с названиями членов семьи. Научиться	a mother, a father, a sister,	Картинки с членами

		строить краткие предложения.	a brother, Grandpa, Granny I have got a mother... This is my mother... How I love them all! Структура: I have got...	семьи.
12	«Семья»	Развитие творческих способностей детей.	Лексика предыдущего занятия. Have you got a mother?	Участие в конкурсе рисунков "Моя семья".
13	«Семья»	Развитие навыков монологической речи по теме "Моя семья" по фотографии или рисунку.	Лексика с предыдущего занятия. Have you got a mother? I have got a mother, father, sister, brother...	Помощь в оформлении выставки рисунков "Моя семья".
14	«Семья»	Развитие навыков монологической речи по теме "Семья друга" от 1-го лица ед. числа. Закрепление изученной лексики по теме «Семья».	Лексика предыдущего занятия. I have not got a (brother)	Просмотр видеоматериала по теме «Family»
15	«Зима» («Времена года»)	Обучение высказыванию о погоде и времени года.	Winter, snowflakes, snow, a snowman, wind. Структуры: It's windy/snowy. I like winter.	Помочь детям нарисовать картину зимней природы.
16	«Зима» («Времена года»)	Знакомство с английскими символами Рождества.	Christmas, tree, I like winter. It's lovely! It's	Участие в игре "Bingo".

			great!	
17	«Зима» («Времена года»)	Учить связно рассказывать о погоде по картинкам.	Autumn, spring, summer, winter. Winter is white.	Картинки природы, игра "Bingo", видеоматериал по теме «Времена года»
18	«Части тела»	Знакомство с названиями частей тела, развитие логического мышления. Развитие творческих способностей. Разучить вместе с детьми песню-танец "Head, shoulders, knees and toes".	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, nose, mouth. Структура: It's my nose. Show me your eyes! Close/open your eyes!	Видеоматериал с песней "Head, shoulders, knees and toes".
19	«Части тела»	Разучивание новых частей тела, закрепление предыдущего материала. Развитие логического мышления.	Body, shoulders, an arm, a hand, knee, a toe, leg, a finger.	Игра «Show me, please!»
20	«Части тела»	Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Знакомство с персонажами английской сказки "Gingerbread boy"	Лексика и структуры предыдущего занятия	Помочь детям вылепить из пластилина и нарисовать пряничного мальчика
21	«Продукты питания»	Формирование лексических навыков.	A banana, an apple, an orange, a potato, a tomato, a cabbage.	Карточки с картинками, видеоматериал по теме «Фрукты - овощи».
22	«Продукты питания»	Совершенствование лексико-грамматического навыков.	Структура: I like to eat... Milk, a sweet, a cake, juice, a	Игра «съедобное - не съедобное».

			pizza, an ice-cream.	
23	«Продукты питания»	Закрепление лексико-грамматического материала. Совершенствование монологической речи.	Структура: I like to eat I don't like to eat	Монолог детей. Разучивание стиха вместе с детьми. Просмотр видеоматериала по теме «продукты питания»
24	«Счет»	Формирование лексико-грамматических навыков.	Числительные от 1 до 5 (one, two, three, four, five). Множественное число имен существительных (a bear-bears, a frog-frogs).	Карточки с цифрами. Карточки с изображением животных и 1 животного.
25	«Счет»	Формирование лексико-грамматических навыков.	Числительные от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten). Структура: How old are you? I am five (four). I can...	Карточки с цифрами. Диалог детей: Hi! How are you? How old are you?
26	«Игрушки»	Формирование лексических навыков.	A ball, a car, a doll, a robot, a kite, a teddy-bear... Структура: Is it a ball? Yes/No. I like a ball.	Карточки с изображением игрушек. Участие в игре "What's missing?"
27	«Игрушки»	Формирование лексико-грамматических, произносительных	Лексика и грамматика предыдущих	Материал для игры в

		навыков.	занятий; big, little. This is a big bear.	«Bingo».
28	«Игрушки»	Формирование грамматических навыков, произносительных навыков. Развитие монологической речи детей.	Лексика с предыдущих занятий. I like to play with (a)...	Карточки с изображением игрушек (один-много). Просмотр видеоматериала по теме «My favorite toys»
29	«Игрушки»	Формирование грамматических навыков, произносительных навыков. Развитие монологической речи детей.	Лексика с предыдущих занятий. I have got... I have not got...	Карточки с изображением игрушек (один-много).
30	«Мое настроение»	Формирование лексического навыка, развитие фонематического слуха у детей.	Angry, happy, sad, hungry, scary, tired. Структура: I'm...	Карточки с изображением различных эмоций. Просмотр видеоматериала с различными эмоциями.
31	«Мое настроение»	Формирование лексического навыка, развитие навыков участия в мини-диалогах.	Структура: How do you do? How are you?	Карточки с изображением различных эмоций.
32	«Праздники»	Формирование лексических навыков. Развитие навыков межличностного общения.	Happy Birthday! A cake, presents. It's from me.	Участие в инсценировании прихода гостей к другу на День Рождение. Аудиоматериал "Happy Birthday!"

33	«Праздники»	Приобретение лингвострановедческих знаний. Формирование лексических навыков. Развитие монологической речи.	Happy New Year! Merry Christmas! Santa Claus, I wish you...	Разучивание песни "We wish you a Merry Christmas" вместе с детьми.
34	«Праздники»	Совершенствование лексических навыков, расширение знаний о стране изучаемого языка.	Продолжение знакомства с английскими традициями Рождества и Нового года.	Участие в "Новогоднем карнавале", где дети могут выступить с стихами и разученной песней на предыдущем занятии.
35	«Магазин»	Формирование лексико-грамматических навыков, навыков межличностного общения. Развитие умения вести диалог и ориентироваться в выборе игрушек разного размера и цвета.	Welcome to my toyshop! Please, show me... Please, give me...	Игра "Toy – shop", "What's missing?" Картинки с игрушками.
36	«Магазин»	Развитие умения вести диалог и ориентироваться в выборе игрушек разного размера и цвета.	Лексика с предыдущих занятий. Структура: What do you like? I like...	Игра "Toy – shop". Просмотр видеоматериала по теме «Поход в магазин»
37	«Магазин»	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "Магазин". Развитие навыка монологической речи.	Лексика с предыдущих занятий. I like a big (a little) dog. It's lovely! It's green. I want a dog.	Картинки с игрушками.
38	«Готовим вместе»	Совершенствование лексико-грамматического	Лексика с занятий по	Карточки с картинками

		навыков. Повторение материала по теме «Продукты питания».	теме «Продукты питания». To cook, to boil, to fry, to cut.	продуктов, видеоматериал по теме.
39	«Готовим вместе»	Совершенствование лексико-грамматического навыка. Совершенствование монологической речи.	Лексика с занятий по теме «Продукты питания». Структура: I like to eat a...	Карточки с картинками продуктов. Игра «What is missing?»
40	«Готовим вместе»	Совершенствование лексико-грамматического навыка. Совершенствование монологической речи	Лексика с предыдущих занятий. Структура: I can boil a ...	Просмотр видеоматериала по теме «Готовим с мамой». Инсценировка приготовления блюда.
41	«Глаголы»	Формирование лексико-грамматических навыков.	Go, hop, fly, jump, sleep, run, stop, come here, look, listen, go away!	Просмотр видеоматериала «Глаголы движения».
42	«Глаголы»	Формирование лексико-грамматических навыков. Совершенствование монологической речи.	Cook, swim, read, write, think, clean, wash. Структура: I can...	Участие в спортивных эстафетах вместе с детьми. Свисток, флажки, "волшебная палочка".
43	«Глаголы»	Формирование лексико-грамматических навыков. Совершенствование	Лексика с предыдущих занятия.	Игра

		мыслительных навыков и логического мышления. Совершенствование монологической речи.	Структура: Cat can jump	«Крокодил».
44	«О себе»	Формирование лексико-грамматических, произносительных навыков. Развитие монологической речи.	I am a girl, a boy. Big, little, strong, fat, clever, brave, beautiful. Структура: My name is... Where do you live? I live in Russia. I'm...	Разучивать стих "I'm a boy (a girl), a little one..." вместе с детьми. Платок для игры в жмурки.
45	«О себе»	Формирование лексико-грамматических, произносительных навыков. Развитие навыков межличностного общения.	Лексика предыдущего занятия. Структура: Are you...?	Картинки с героями для игры «Кто ты?».
46	«О себе»	Формирование лексико-грамматических, произносительных навыков. Развитие навыков межличностного общения.	A head, a mouth, a nose, eyes, ears, hair. Show me your...	Игра «Покажи мне...». Видеоматериал по теме.
47	«Семья»	Повторить и закрепить лексику с предыдущего занятия, ввести новые ЛЕ по теме, автоматизировать структуру прошлого занятия. Научить понимать общий вопрос на слух.	A grandmother, a grandfather, grandson, granddaughter. Структура: Have you got a...? (на понимание)	Видеоматериал по теме «Семья». Исценировка «Семья».
48	«Семья»	Познакомить с личными местоимениями he и she, ввести новую структуру. Совершенствование монологической речи.	He, she. He has got a ... She has got a ... Лексика по теме «Семья».	Монолог по теме «Семья друга». Картинки с членами семьи.

49	«Транспорт»	Ввести новую лексику, повторить счет до 10-ти, основные цвета, развивать навыки аудирования. Введение звука и буквы Нн.	Лексика с предыдущих занятий (счет, цвета). A bike, a car, a plane, a bus, a lorry, a train, a carriage Hurry up!	Карточки с различными видами транспорта, карточки с счетом 1-10, карточки с цветами.
50	«Транспорт»	Повторить лексику с предыдущего занятия, ввести новую лексику, повторить размер предметов. Введение звука и буквы Нн.	Лексика с предыдущих занятий. Traffic lights, stop, get ready, go.	Картинка светофора. Исценировка движения по пешеходному переходу.
51	«Транспорт»	Закрепление изученного материала, повторить правила дорожного движения. Введение звука и буквы Нн.	Лексика с предыдущих занятий.	Презентация, где нужно ответить Yes\No.
52	«Одежда» (лето)	Ввести новую лексику, ввести новую структуру, повторить основные цвета. Введение звука и буквы Jj.	Jeans, T-shirt, shoes, cap, skirt, dress. Структура: I'm wearing...	Картинки с одеждой. Игра «Одень куклу».
53	«Одежда» (зима)	Ввести новую лексику. Автоматизировать лексику предыдущего занятия, ввести новую структуру. Повторить основные цвета. Развитие монологической речи. Введение и закрепление звука и буквы Jj.	Jacket, scarf, coat, hat, gloves. Структура: She is wearing... He is wearing...	Картинки с одеждой. Игра «Одень куклу». Слова с буквы Jj: jeans, jacket, jam, juice, jump, Japan.
54	«Погода и времена года»	Ввести новую лексику. Развивать аудитивную память, навыки	Sunny(sun), windy(wind), cloudy(cloud),	Видеоматериал о погоде.

		диалогической речи, учить отвечать на специальный вопрос.	rainy(rain), smoggy(smog). Структура: What's the weather like? (понимание вопроса, реакция) Today is	
55	«Погода и времена года»	Автоматизировать лексику с предыдущего занятия, ввести и выучить новые слова-действия, выучить песенку о погоде.	Лексика с предыдущего урока. Sing, shake your head, dance, go to bed. Структура: Is it a ...?	Аудиоматериал с песней «About the weather». Презентация с картинками о погоде. Вопрос-ответ.
56	«Спорт»	Ввести новую лексику по теме, познакомить с модальным глаголом CAN, учить отвечать на общие и специальные вопросы. Совершенствование диалогической речи. Введение звука и буквы Cc.	Play football, play basketball, play tennis, play hockey, can Структуры: I can play football. I can play hockey. Can you play tennis? (понимание, реакция)	Диалог. Картинки с различными видами спорта. Видеоматериал по теме «Спорт».
57	«Спорт»	Автоматизировать лексику с предыдущего занятия, закрепить употребление модального глагола CAN в речи детей, ввести новую лексику. Введение и закрепление звуча и буквы Cc.	Play volleyball, swim, fly, ride a bike, skateboard, snowboard, ski. Лексика и структуры с предыдущего занятия и I like to play.	Диалог. Картинки для игры вопрос- ответ. Слова с буквы Cc: cool, can, create, cake, come, castle.

58	« Сказка о репке на английский лад»	Ввести новую лексику, выучить песенку королевы.	Castle, seed, a small turnip, a big turnip, a dragon, all fall down.	Аудиоматериал. Песня о королеве. Картинки с изображением лексики.
59	« Сказка о репке на английский лад»	Ввести новую лексику, выучить песенку королевы.	Повторение лексики с предыдущего занятия.	Аудиоматериал. Песня о королеве. Картинки с изображением лексики.
60	« Сказка о репке на английский лад»	Повторить и закрепить лексику предыдущего занятия, прослушать сказку, развивать навыки аудирования.	Come and pull up the turnip! Лексика по теме «Семья».	Видеоматериал со сказкой. Подготовка детей к инсценировке сказки «Репка».
61	« Сказка о репке на английский лад»	Повторить и закрепить лексику предыдущего занятия, проиграть сказку. Разучивание слов по ролям.	Повторение лексики с предыдущего занятия.	Подготовка к инсценировке сказки «Репка» с использованием изученных фраз.
62	« Сказка о репке на английский лад»	Ввести букву и звук Gg. (Dragon) Закрепление лексики. Репетиция.	Повторение лексики с предыдущего занятия. Dragon, flag, goose, go, get, green, great	Чтение слов со слайда с буквой Gg (dragon, flag, goose, go, get, green, great).
63	« Сказка о репке на английский лад»	Ввести и закрепить букву и звук Gg. (Dragon) Закрепление лексики.	Повторение лексики с предыдущего занятия.	Подготовка к инсценировке сказки «Репка». Реквизит репка, платок, хвостики,

				корона.
64	« Сказка о репке на английский лад»	Инсценировка сказки «Репка»	Повторение лексики с предыдущего занятия.	Инсценировка сказки «Репка». Реквизит репка, платок, хвостики, корона.
65	«Игрушки»	Ввести новую лексику по теме, ввести и закрепить структуру.	A crown, a kite, a ball, a doll, a car, a teddy-bear, a train. Структура: I have got a... He (she) has got a ... I haven't got a ... It's a ... I like to play with...	Картинки с изображением игрушек. Видеоматериал.
66	«Игрушки»	Ввести новую лексику по теме, ввести и закрепить структуру. Введение звука и буквы Qq.	A plane, a dolphin, a robot, a computer, a telephone. Структура: Have you got a... ?	Картинки с изображением игрушек. Видеоматериал. Игра вопрос - ответ. Слова с буквой Qq: queen, quite, quit, quest, quickly, quack.
67	«Игрушки»	Повторить и автоматизировать всю лексику по теме «Игрушки», вспомнить мн. Ч.имен существительных, повторить счет до 10-ти, ввести новый вопрос (на понимание). Закрепление звука Qq.	Лексика с предыдущих уроков. Структура: How many toys have you got? (на понимание) I have got six dolls. He has got five trains.	Картинки с изображением игрушек (в ед. и в мн.ч.). Чтение слов с буквой и звуком Qq.

68	«Игрушки»	Автоматизировать лексику по теме, развивать и совершенствовать навыки монологического высказывания.	Лексика с предыдущих уроков. Структура: My favourite toy is... I like to play with... I have got... I haven't got...	Картинки с изображением игрушек. Мультфильм «Моя любимая игрушка».
69	«Части тела»	Автоматизировать лексику по теме, развивать и совершенствовать навыки монологического высказывания. Введение звука и буквы Rr.	A head, a mouth, a nose, eyes, ears, hair. Структура: Show me your...	Картинки с изображением частей тела. Видеоматериал по теме. Слова с буквой и звуком Rr: run, Ron, rise, rock, write, read.
70	«Части тела»	Активизировать ЛЕ, введенные на прошлом занятии, ввести новые структуры. Развивать навыки монологической речи. Введение и закрепление звука и буквы Rr.	Лексика предыдущего занятия. Структуры: His (her) head is big (little). His eyes are green. Her mouth is pink.	Картинки с различными персонажами для их описания. Видеоматериал с описанием человека.
71	«В гостях у друга»	Повторить, закрепить, систематизировать лексико-грамматический материал, изученный за учебный год. Повторение звуков и букв изученных на занятиях.	Лексика, структуры, грамматика, изученная в течение всего учебного года	Презентация с лексикой по разным темам. Наглядный материал (картинки, игрушки). Картинки со звуками и буквами.
72	Итоговое занятие	Повторить, закрепить, систематизировать лексико-грамматический материал, изученный за	Лексика, структуры, грамматика, изученная в	Презентация с грамматикой и лексикой по разным темам.

		учебный год. Повторение звуков и букв изученных на занятиях.	течение всего учебного года	Наглядный материал (картинки, игрушки). Картинки со звуками и буквами.
--	--	--	-----------------------------	---

Реализация первого условия - включение детей в различные виды детской деятельности, направленные на обучение детей английскому языку.

Так как игра является ведущим видом деятельности для дошкольников, обучение иностранному языку осуществлялось с использованием различных игр (подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые), где ребенок может чувствовать себя как субъект такие как.

Каждая из этих видов игр несет в себе развитие и формирование различных качеств, присущих ребенку. Сюжетно-ролевая игра формировала лексико-грамматические навыки. Изменяя роли в играх подобного типа, мы проигрывали диалог с главным героем (учитель разговаривает с учеником, доктор разговаривает с пациентом, мама разговаривает с ребенком). Это служило непосредственному подключению других детей в диалог при смене ролей между педагогом и обучаемым. Игры затрагивали повторение уже изученных ранее тем, а именно название игрушек, животных, продуктов и т.д.

Самой эффективной игрой при обучении дошкольников иностранному языку является дидактическая игра, которая может быть реализована детьми самостоятельно.

Далее мы предоставили материал, в котором использовали различные виды деятельности, а так же затронули актуальные темы на занятиях.

Семья и дом. Данная тема предполагала прослушивание различных аудио и видеозаписей, сказок таких как: «Репка», «Три медведя», прослушивание опыта детей (обсуждение его семьи, взаимоотношений с сверстниками и т.д.). Разучивали песни, игры-драматизации по мотивам

сказок. Разыгрывали сказки «Теремок», «Рукавичка» на фланелеграфе. Фантазировали на тему «Дом моей мечты». Создавали макет дома (из картона, схема на бумаге, из конструктора).

Животные. Знакомили детей со сказками, персонажами которых являются животные, предлагали различные игровые ситуации на английском языке, где детям нужно восстановить историю по серии картинок, придумывали финал истории. Разыгрывали сюжетные игры («В зоомагазине», «В зоопарке», «Путешествие в джунгли», «На сафари»). Совместно с руководителем изостудии дети создавали «Книгу джунглей».

Еда. Для закрепления знаний по данной теме, мы использовали различные дидактические игры такие как лото, домино, сюжетные игры: «Магазин», «Мама и дочка», «Выпускной» и т.д. А также различную творческую деятельность – лепку, рисование, готовили продукты из пластилина, картона и бумаги.

Одежда и обувь. Для закрепления лексико-грамматического материала по этой теме использовали такие игры как «Показ мод», создавали каталог модной одежды, где дети придумывали образы — рисовали, делали аппликацию, создавали коллаж.

Мое тело. Предлагали детям сюжетно-ролевую игру «Больница» для закрепления лексико-грамматической темы.

Реализация второго педагогического условия - моделирование диалогического общения взрослого с детьми, обеспечивающего индивидуальные достижения дошкольников при обучении детей английскому языку.

В течение обучения иностранному языку, акцентировали внимание на субъектной позиции обучаемого. Это позволяло ребенку развивать представление о том, что изучаемый язык служит средством общения не только в его стране, но и за рубежом, так же побуждает его интерес к изучению второго языка в стенах дошкольного учреждения. Таким образом, дошкольник «знает – понимает – умеет – применяет».

Содержание плана занятий корректировалось с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучивались песни и рифмовки.

Так, например, на протяжении всего занятия моделировали диалогическое общение с детьми. В рамках основной части применительно к лексическому материалу по теме занятия; речевому и грамматическому материалу по теме и т.д.

Диалогическое общение взрослого с детьми моделировалось в разных темах:

Семья и дом. Знакомство с членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные братья и сестры). Приветствие, прощание (в соответствии с временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи (веселый, грустный, злой, уставший, голодный). Принадлежность к определенному полу.

Дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома (стены, крыша, окна, дверь, этаж). Комнаты и их назначение (кухня, прихожая, гостиная, спальня, ванная, туалет, детская). Мебель в разных комнатах (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф-гардероб, комод, буфет). Повторение числительных, закрепление предлогов места.

Животные. Ознакомление с названиями животных на английском языке, уточнение среды их обитания (рядом с человеком, лес, джунгли и т. д.). Повторение и закрепление прилагательных (размер, характер).

Еда (овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомы детям). В рамках данной темы дети усваивали различные прилагательные (цвет, форма, размер, вкус) и числительные.

Одежда и обувь. Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины. Повторение прилагательных (цвет, размер). Одежда для занятий спортом, прогулок, детского сада.

Мое тело. Части тела (голова, туловище, ноги, руки, пальцы рук и ног, шея, спина, талия, локти, колени, ступни). Повторение глаголов движения.

Болезни. Такие как, головная, зубная боль, болит живот, спина, нога, рука и т. п.. Доктор (больница, врач, медсестра, белый халат). Повторение прилагательных (большой, маленький), числительных.

Каждое занятие сопровождалось мини-диалогами детей с детьми и детей с педагогом для того, чтобы дети осознавали свою значимость на занятии. Дети очень любили вести диалог с взрослыми. На занятии педагог постепенно включал в свою речь такие фразы как: LET'S GO, START, PLAY, SIT DOWN, STAND UP, SAY IT IN ENGLISH, STOP, это позволяло детям погружаться в англоязычную среду не замечая этого. Так же дети учили различные структуры согласно тематическому плану, что позволяло им совершенствовать свои диалогические навыки.

Реализация третьего педагогического условия - использование развивающего учебного материала с учетом особенностей и возможностей детей дошкольного возраста на основе средового подхода.

Предметно-развивающая среда является основополагающей при изучении английского языка. Нами была подобрана литература, которая будет интересна детям и полезна педагогам при планировании занятия. Так же мы внедряли такой учебно-методический материал как: Flesh-карточки с изображением, словом и транскрипцией на английском языке, для того, чтобы дети привыкали не только к англоязычной речи, но так же привыкали к английским буквам; музыкальный материал, который развивает в детях их творческий потенциал, при этом изучая английский язык; дидактический материал, включающий в себя игры, раскраски, мозаики, ребусы, лабиринты; обучающий видеоматериал, соответствующий учебно-тематическому планированию. Помещение, в котором проводилось занятие по английскому языку, было оснащено английским алфавитом, знакомым для детей словам на английском языке, картинками англоязычных стран, картой мира, дидактический материал, который включал в себя Flesh-карточки, раскраски,

детские книжки, игры, учебно-методическим материалом, которым может пользоваться педагог для проведения занятия: тематический годовой план, методические рекомендации, книги с грамматическими правилами по английскому языку (см. табл.8).

Таблица 8

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка

<i>Направление образовательной деятельности</i>	<i>Вид помещений</i>	<i>Оснащение</i>
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	- картотека дидактических словесных игр; - настольные игры;
Развитие устной иноязычной речи детей	Кабинет для занятий по английскому языку	- нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков); - развивающие игры; - алгоритмы (схемы) для обучения; - художественная литература для чтения детям; - атрибуты для изобразительности, аппликации и др.; - картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - фотографии, рисунки, открытки и др.; - игры-забавы; - атрибуты для игр (мяч, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.); - справочная литература; - методическая литературы; - аудио и видео записи литературных произведений; - различные виды театров; - детские костюмы, маски; - игрушки-персонажи;

		- картотека песен, игр со словами; - подборка аудиозаписей с музыкальными Развитие устной иноязычной речи детей Кабинет для занятий по английскому языку произведениями; - музыкальный центр или магнитофон; - компьютер или проектор; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
--	--	--

Таким образом, эффективному обучению детей старшего дошкольного возраста иностранному языку, способствуют описанные педагогические условия.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы и их интерпретация

Результаты констатирующего эксперимента показали нам не достаточный уровень владения английским языком у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому в экспериментальной работе мы акцентировали наше внимание на реализацию выдвинутых нами педагогических условий, позволяющих обучить детей старшего дошкольного возраста иностранному языку.

Контрольный этап экспериментальной работы был направлен на фиксацию и конкретизацию базовых положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольного этапа исследования:

- выявление эффективности проводимой работы по обучению детей старшего дошкольного возраста иностранному языку;
- формулировка выводов квалификационного исследования.

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и определение динамики уровня знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень знаний английского языка по трем критериям: лексика, говорение и аудирование. Определение уровня знаний английского языка по выделенным критериям на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблицах 9, 10 и на рисунке 3 представлены результаты контрольного среза по 3 критериям знаний английского языка в экспериментальной группе.

Таблица 9

Результаты контрольного среза знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика		Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		
1	Ребенок 1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	высокий
2	Ребенок 2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	высокий
3	Ребенок 3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25	высокий
4	Ребенок 4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	23	средний

5	Ребенок 5	3	2	1	2	3	3	2	3	2	21	средн ий
6	Ребенок 6	2	3	2	1	2	3	2	2	3	20	средн ий
7	Ребенок 7	3	3	2	2	3	2	3	2	2	22	средн ий
8	Ребенок 8	3	3	3	2	2	2	3	2	3	23	средн ий
9	Ребенок 9	2	3	3	2	3	2	3	2	2	22	средн ий
10	Ребенок 10	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	высок ий
11	Ребенок 11	3	2	3	2	2	3	2	3	2	22	средн ий
12	Ребенок 12	2	1	2	2	2	3	2	2	2	18	низки й
13	Ребенок 13	3	2	3	1	2	2	2	2	3	20	средн ий
14	Ребенок 14	1	3	3	2	3	3	2	2	2	21	средн ий

Таблица 10

Результаты контрольного среза уровня знаний английского языка у детей
старшего дошкольного возраста (в % отношении)

Эксперимент	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	14	64	22
Контрольный	29	64	7

Для большей наглядности полученные результаты на этапе формирующего этапа эксперимента представлены на рисунке (см. рис.3).

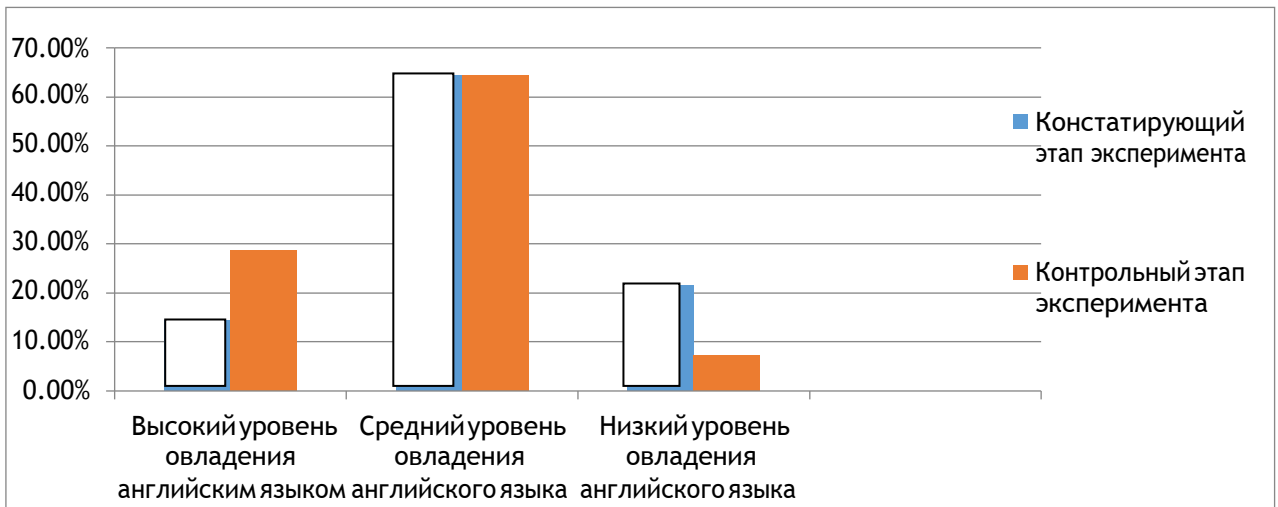


Рисунок 3. Результаты контрольного среза уровня знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе диагностики детей, показал, что к *высокому уровню* отнесено 29% детей экспериментальной группы. Дети этой группы правильно употребляют в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи, понимают на слух отдельные простые слова и простые фразы в медленно четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения и используют в речи лексические единицы по пройденным темам.

К *среднему уровню* отнесено в группе 64% детей экспериментальной группы. Эти дети частично правильно употребляют словосочетания и предложения на английском языке в диалоге и монологе иногда с подсказкой педагога, при четкой и разделенной речи педагога понимают перевод слов с сопровождением (показ, мимика и т.д.) и используют в речи лексические единицы по пройденным темам с ошибками в произношении.

К *низкому уровню знаний* относится 7% детей экспериментальной группы. Такие дети, как правило, редко отвечают на задания верно и с трудом понимают английскую речь. Они не инициативны в ответах и даже с

помощью педагога не стараются ответить на поставленный вопрос правильно. Их речь не правильна в произношении и в использовании ее по теме.

Таким образом, количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 15%. Количество детей на среднем уровне осталось прежним. Количество детей на низком уровне уменьшилось на 15%. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в знаниях у детей английского языка. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно обучать детей старшего дошкольного возраста английскому языку.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МАДОУ «Детский сад № 308 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе была подобрана и апробирована диагностика уровня знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста и были взяты за основу критерии и их характеристики, разработанные Е.В. Кикория:

- а) говорение;
- б) аудирование;
- в) лексика.

На констатирующем этапе большинство детей старшего дошкольного возраста находились на среднем и низком уровнях. Количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 15%. Количество детей на среднем уровне осталось прежним. Количество детей на низком уровне уменьшилось на 15%. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Заключение

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку в различных видах деятельности. В рамках исследования решался ряд задач.

Решая первую задачу, проанализировав психолого-педагогическую литературу, под обучением мы понимаем организованный процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, на развитие умственных сил и потенциальных возможностей, на выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями и задачами. Под понятием деятельность мы понимаем форму психической активности личности, направленную на познание и преобразование мира и самого человека. То есть смена деятельности необходима так как она выступает на познание чего-либо нового, а для старших дошкольников постоянная смена деятельности является необходимостью, так как их внимание сосредоточено только 5-7 минут.

Решая вторую задачу, мы изучили особенности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении. Основной задачей является определение принципов, которым будет руководствоваться педагог, обучая детей английскому языку. Отбор материала и содержания работы по обучению детей английскому языку стоит отбирать с учетом принципов: познавательной ценности, частности, тематической направленности, системности, концентричности, синтагматической и парадигматической обусловленности. Так же выделяют принципы, которые важны для организации обучения: принцип понятности, познавательной активности, коллективного взаимодействия, учета возрастных особенностей, учета родного языка, коммуникативной направленности. Подведя итог можно сказать, что ведущим принципом обучения английскому языку будет являться принцип коммуникативной направленности. В изучении английского языка этот принцип помогает отобрать материал и организовать учебную деятельность с учетом всех особенностей детей.

Решая третью задачу, в результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, изучение английского языка детьми старшего дошкольного возраста будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

- включение детей в различные виды детской деятельности, направленные на обучение детей английскому языку;
- моделирование диалогического общения взрослого с детьми, обеспечивающего индивидуальные достижения дошкольников при обучении детей английскому языку;
- использование развивающего учебного материала с учетом особенностей и возможностей детей дошкольного возраста на основе средового подхода.

Мы проанализировали результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента и результаты экспериментальной и контрольной групп

показывают, что к концу опытно-поисковой работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и уровня соответственно на 15% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 15%. Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапе эксперимента показывает расхождение результатов. К высокому уровню на констатирующем этапе эксперимента отнесено 14% детей, а на контрольном этапе – 29%. К среднему уровню на констатирующем этапе эксперимента отнесено 64%, на контрольном – 64%. К низкому уровню на констатирующем этапе эксперимента относятся 22%, а на контрольном этапе – 7%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Аменд, А.Ф. Искусственная языковая развивающая среда как средство активизации предметной деятельности детей раннего возраста на занятиях английского языка: теоретический аспект/ Аменд А.Ф. Спиридонова А.В., 2009. – С. 5-8.
2. Бахталина, Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду» «Иностраннй язык в школе». – М., 2000. – 44с.
3. Бахталина, Е.Ю. Интегрированное обучение английскому языку в детском саду. – Петрозаводск, 1998. – 51с.
4. Биболетова, М.З. Английский язык для маленьких. Кн. для учителя./ Биболетова М.З. Добрынина М.Д. Ленская Е.А. М., Просвещение, 1994. – 120с.
5. Блудова, Т.П. Использование условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку. – СПб., 1997. - 17с.
6. Бурова, И. И. Английский язык в песенках / И. И. Бурова, А. В. Буров. – М., 2002. – 64с.
7. Венгер, Л.А. Психологическая характеристика деятельности ребенка. – М., 1968. – 19 с.
8. Вербовская, М.Е. Английский для малышей. Кн. для родителей и преподавателей. / Вербовская М.Е. Шишкова М.А. М.: Изд-во Рученькина, 1996. - 171с.
9. Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях./ Верещагина И.Н., Рогова Г.В. - М.: Провещение, 1998. – 90с.
10. Волобуева, Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. Управление ДОУ, 2006.

11. Вронская, И.В. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности. СПб.:1999. - 15с.
12. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: Каро, 2015. - 360с.
13. Выготский, Л.С. Мышление и речь. М.: Педагогика, 1982. - 430с.
14. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб, СОЮЗ, 1997. - 96с.
15. Гиниятуллина, Э.Х. Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка. Ч.: 2017.- 201с.
16. Глотова, Г.П. Обучение английскому языку в детском саду. Саратов: Изд-во Сарат. обл. ин-та усовершенств. учителей, 1966. - 99 с.
17. Гохлернер, М.М., Ейгер Г.В. Психологический механизм чувства языка // Вопросы психологии. - 1983. - №4. - С. 139.
18. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку дошкольников как система, реализующая личностный подход / Н. А Горлова // Иностранные языки в школе. - 2001. - №3 - С. 24-32.
19. Григорьева, В.В. Формирование иноязычной речевой деятельности детей дошкольного возраста. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук.- Якутск, 1998. – 20
20. Денисенко, М.В., статья "Роль наглядности и игровых приемов в обучении наглядности дошкольников иностранным языкам"; [Электронный ресурс] 2013;

21. Дольникова Р.А. Обучение детей английской речи в детском саду (виды упражнений): Дис. канд. пед. наук. Л., 1975. - 268 с.
22. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка /Составление, "От редактора" В. Дольникова. - М.: "Аквариум", 1996. - 448 с.
23. Зенченко, М. Н. Английский язык для дошкольников в картинках / М. Н. Зенченко. - Москва: Мир, 1991. - 73 с.
24. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1985. -160 с. слушания и говорения: Автореф. дис. д10.
25. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку.- М.: Русский язык, 1989.
26. Имедадзе Н.В. Экспериментально-психологическое исследование овладения и владения вторым языком / Н. В. Имедадзе. - Тбилиси: Мецниереба, 1979. - 229
27. Климентенко А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку детей с шести лет в школе // Иностр. яз. в шк. 1978. - № 2. - С. 38 - 41.
28. **Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.** Педагогический словарь [Электронный ресурс] 2014г.
29. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие/ И.Л. Колесникова, О.А Долгина. - М.: Дрофа, 2008.
30. Косарева И.Г., статья "Современные подходы к обучению дошкольников иностранным языкам: интеграция в продуктивные виды детской деятельности", [Электронный ресурс] 2013г.;

31. Кравцова, Е. Е. Психологические новообразования дошкольного возраста/ Е. Е Кравцова // Вопросы психологии. - 1996. - №6. - С. 64-76.
32. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе. – 1985. - №5. – С. 24-29.
33. Лисина М.И.Общение со взрослыми детей первых 7 лет жизни. //Хрестоматия. Психология развития: хрестоматия/ред.Е.Строганова.-СПб. 2001. 155-162 с.
34. Ломакина, Г. Р. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы / Г. Р. Ломакина, А. А. Лаер // Молодой ученый. - 2014. - №20. - С. 597-599.
35. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранному языку. - М. Высшая школа - 1981. - с. 69
36. Малкина Н.А. «Раннее обучение английскому языку: Теория и практика» - СПб: 2004. - 18-89с.
37. Малкина, Н. А. Учим слушать и понимать сказки на английском языке / Н.А. Малкина // Дошкольное воспитание. 2007. № 1. - С.82 - 86.
38. Малышева. М.А. Создание иноязычной развивающей среды для изучения иностранного языка дошкольниками [Электронный ресурс] Режимдоступа:<https://nsportal.ru>
39. Матецкая Е. Кирякова П. Футерман З. Иностранный язык в детском саду // Дошкол. воспитание. 1966. - № 7. - С. 7-17.
40. Махина, О. Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций / О. Е. Махина // Иностранные языки в школе. - 1990. - №1 - С. 38 - 42.
41. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.

42. Натальина С.А. Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста (минимальный коммуникативный уровень): Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1983. - 19 с.
43. Негневицкая Е.И. «Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра» «Иностранный язык в школе». №6 - М.:1987. - 20с.
44. Негневицкая, Е. И., Шахнарович, А. М. Язык и дети. - М.: Наука, 1981. - 111 с.
45. Негневицкая Е.И. Протасова Е.Ю. Проектирование игровых ситуаций в обучении дошкольников второму языку // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду. М.: Изд-во АПН СССР, 1987. - С. 100-108.
46. Обучение дошкольников иностранному языку. Сборник методических материалов. ГОУ СПО ЯО Ярославский индустриально-педагогический колледж, 2012. 109с.
47. Озерова, О. Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения / О. Е. Озерова. - Ростов на Дону: Феникс, 2005. -192 с.
48. Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2013. - 320 с.
49. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению - М.: АCADEMIA, 2005
50. Пенфильд В.,Робертс Л. Речь и мозговые механизмы. Перевод с англ. С.И.Кайдановой и И.М.Тонконового. Л. Медицина 1964г. 264с.
51. Пониматко А.П. Обучение дошкольников иностранному языку на основе игрового моделирования

иноязычного общения (на материале английского языка): Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991. -16 с.

52. Поздеева Е.В. Создание англоязычной среды при обучении английскому языку: проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс] //Математика программных систем: межвузовский сборник научных трудов. -2013

53. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. - М.: Academia, 2000. - 375 с

54. Протасова, Е. Ю. Первые полгода погружения в иноязычную речь / Е.Ю. Протасова // Психолингвистика и проблемы детской речи – 2000: Материалы Российской научной конференции. – Череповец, 2000. – С.71- 73.

55. Рогова Г.В. «Methods of Teaching English» - Л., «Просвящение», 1975. - 180с.

56. Романова Н. Проблемы раннего обучения дошкольников иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс] -2015

57. Сидорова М.А. Организация языковой среды по обучению дошкольников английскому языку как условие создания здоровьесберегающей среды в ДОУ// Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 3. – С. 101-102.

58. Скульте В. И. Английский для детей / В.И. Скульте. М: Айрис-Пресс, 2015.

59. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей /4-е изд. М.: Просвещение, 2006 - 239 с.

60. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979 — 223 с.

61. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду / З.Я. Футерман. - Киев, 1984.
62. Ханова О.С. Занятия по английскому языку в детском саду. Пособие для преподавателей и воспитателей. М.: Просвещение, 1965- 255 с.
63. Чистякова Г.Ф. [и др.] Обучение иностранным языкам в детских садах. М.: Просвещение, 1964. – 295с.
64. Шадрин Л.Г. Формирование предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук М., 1990.-18с.
65. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». –СПб., 1999г.