

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты исследования деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников	6
1.1 Сущность понятия «мотивация», ее характеристика	6
1.2 Особенности формирования мотивации учения у младших школьников.....	11
1.3 Направления деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников	177
Выводы по первой главе	233
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по исследованию деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников ..	255
2.1 Цель и задачи исследования	25
2.2 Анализ результатов исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников	2727
2.3 Программа деятельности учителя по формированию положительной мотивации учени у младших школьников	2929
Выводы по второй главе	322
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	344
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Error! Bookmark not defined. 0
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Мотивация в педагогической деятельности любого вида деятельности играет первостепенную и главную роль, поскольку служит её пусковым механизмом. Изучение мотивации в зарубежной, а также в отечественной психологии является одной из самой актуальнейших проблем.

Формирование мотивации учения является одной из первостепенных проблем всех педагогов Российской Федерации. Учебная положительная мотивация младших школьников занимает значительное место в становлении личности, так как без неё не может быть организована плодотворная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно младший школьный возраст может являться базисом для последующего учения младшего школьника и зачастую бывает, что именно от желания учителя в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выделяет одним из главных требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования – готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Согласно трактовке определения, Д. Б. Эльконина «Мотивация это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, которые определяет его направленность, организованность, активность, устойчивость».

Общеобразовательные задачи и пути решения такой проблемы, как формирование мотивации у ребенка младшего школьного возраста к обучению в качестве обязательной составляющей его разностороннего

развития представлены в отечественной педагогической науке известными работами М. А. Данилова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других.

Теоретические проблемы по строению и развитию мотивационного компонента в личности ребенка рассмотрены в психологии такими исследователями этой сферы, как Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева и другими психологами.

Необходимо также отметить, что теория мотивации подробно изложена в работах выдающихся зарубежных ученых – это Б. Вайнер, Д. Брунер и другие [37].

Однако за актуальностью темы и необходимостью формирования положительной мотивационной деятельности у младших школьников обнаруживается **противоречие**, выражающееся в недостаточном методическом обеспечении решения проблемы на практике [91].

Образовательный процесс имеет свои основные цели и задачи, самые различные методы, приемы и способы для осуществления определенного вида учебной деятельности. Но педагогическая практика показывает, как сложно решать проблему взаимодействия учителя и учеников, имея в виду главные цели и задачи обучения, а также – методическую организацию процесса обучения с одновременным стимулированием детей младшего школьного возраста к обучению.

Поэтому необходимо изучить научные практические подходы, направления, методы и обязанности педагога в ходе организации классной и внеурочной деятельности детей [1].

Проблема исследования: деятельность учителя с учетом особенностей формирования мотивации учения у младших школьников.

Поставленная нами проблема и определила тему нашего исследования: «Деятельность учителя по формированию мотивации учения у младших школьников».

Цель нашего исследования – проанализировать теоретические аспекты проблемы для разработки программы деятельности учителя по

формированию положительной мотивации учения у младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования мотивации учения у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – работа учителя по формированию положительной мотивации учения у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить главные особенности формирования мотивации учения у младших школьников.

2. Изучить направления деятельности учителя по успешному формированию мотивации учения у младших школьников.

3. Проанализировать конечные результаты экспериментальной работы.

4. Разработать основную программу деятельности учителя по формированию положительной мотивации учения у детей младшего школьного возраста.

База исследования: МБОУ «СОШ» города Коркино.

Структура работы: квалификационная работа включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы 53 источника и 3 приложения, 4 таблицы и 2 рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «мотивация», ее характеристика

Теоретические проблемы исследования понятия «мотивации» являются постоянными как в отечественной, так и источниках зарубежной психологической науки. Это связано, в первую очередь с тем, что практические исследования в области психологии и педагогики связаны с учетом психологии поведения человека, определение мотивов его поведения и т.д.

Определение понятия «мотивации» в настоящее время является более широким, чем определение понятия «мотива».

В настоящее время понятие «мотивации» используется в двух основных значениях:

- в качестве системы определенных факторов, которыми определяется поведение индивида;
- характеристики учебного процесса, результатом которого является наиболее активное и стимулированное поведения конкретного индивида.

Опираясь, на данные характеристики можно сформулировать следующее понятие мотивации:

«Мотивация – это основная совокупность нескольких главных причин психологического состояния характера, которые могут объяснить нормальное поведение человека, его активное начало, его целенаправленность и его активность» [3].

В настоящее время существует огромное множество различных понятий определения «мотивации», основные из которых представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Понятия «мотивации»

№ п/п	Понятие	Автор
1	Мотивацией может называться организация внутреннего процесса сознательного выбора любым человеком тех или иных типов поведения, которое может определяться различной степенью воздействия как внешних факторов, которые называют стимулами, так и внутренних, называемых мотивами [3, с. 83]	Д. А. Аширов
2	Мотивацией можно назвать «организацию стимулирования к деятельности, процессы побуждения себя или любого другого человека к выполнению работы, через воздействие на поведение людей с целью достижения личного, коллективного или общественного итогового результата» [2, с. 240]	А. А. Атаев
3	Мотивация – «функция управления, направленная на поиск и выбор средств, побуждающих отдельного человека или группу людей выполнять определенную работу в данной организации для достижения поставленных целей» [15, с. 146]	Е. В. Глушенко

Все эти силы могут находиться как внутри людей, так и вне их, и побуждают их осознанно или неосознанно на совершение ряда поступков.

Таким образом, под «мотивацией» может пониматься конкретная совокупность, включающая в себя внутренние и внешние побудительные движущие силы, которые побуждают персонал к более активной деятельности, выделяют грань и форму этого вида деятельности, могут стимулировать сотрудников к достижению определенной цели организации.

В педагогической науке выделяется мотивация учения.

Под мотивацией учения в настоящее время понимается особый набор средств и методов, направленных на стимулирование учащихся к осуществлению наиболее продуктивной и познавательной деятельности, а также на стимулирование активного усвоения образовательного материала.

По мнению Л. С. Выготского «Проблема формирования мотивации учебной деятельности представлена во многих педагогических и психологических теориях, концепциях и подходах указанных выше авторов. Подчеркнем, учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы он обеспечивал переход от учебной к профессиональной деятельности» [4].

В таблице 2 представлены определения понятия учебной деятельности, которые, по нашему мнению, наиболее точно и полно отражают сущность данного термина.

Таблица 2 – Определения понятия «учебная деятельность»

Автор	Определение
Е. П. Ильин	«успешное освоение предметного содержания на основе способов действий с ним, которые образуют универсальные учебные действия» [47]
И. З. Гликман	«индивидуальная познавательная деятельность, характер которой самостоятельно выбирает ее обучающийся» [27]
В. В. Давыдов	«деятельность индивида, в процессе которой он овладевает способами учебных действий, при этом она наполнена деятельностью содержанием» [35]

В. В. Давыдов выделил понятие «учебной деятельности – индивидуальный вид деятельности, обладающий определенной целью, а также порождающий познавательный интерес, а также появление потребности учащегося к процессу самореализации».

Педагог в ходе организации учебной деятельности учащихся, а также применении мотивации учащихся к процессу учебной деятельности использует в своей деятельности набор современных образовательных технологий, а также применять ряд активных методов обучения. Традиционные формы обучения также обладают мотивационным потенциалом, но в меньшей степени, чем активные и интерактивные занятия.

Мотивация учебной деятельности представляет собой совокупность различных мотивов, относящихся к учащемуся и его потребностям.

В настоящее время выделяются различные виды мотивов по мнению различных ученых:

- познавательный мотив определен Л. И. Божович, П. М. Якобсоном;
- социальный мотив определен по мнению А. К. Марковой;
- мотив достижения установлен по мнению И. А. Зимней.

На рисунке 1 представлена классификация основных мотивов учебной деятельности.

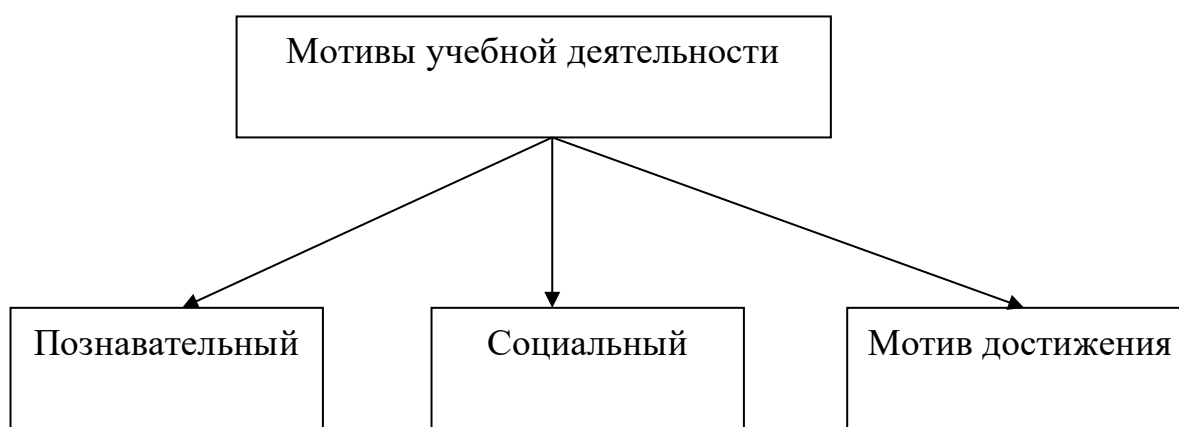


Рисунок 1 – Классификация основных мотивов учебной деятельности

По мнению Е. П. Ильина «Каждый вид мотива и потребности человека взаимодействуют друг с другом, а следовательно, происходит их изменение под влиянием друг на друга. Мотивы, участвующие в учебной деятельности постоянно изменяются под влиянием набора внешних или внутренних факторов» [7].

Согласно теории Ф. Герцберга основными факторами, которые влияют на мотивацию человека являются внешними факторы, которые позволяют снять неудовлетворенность человека. Внутренними факторами, мотивирующими человека на какой либо вид деятельности, ориентируются на достижение конкретной цели, а также определения возможностей к достижению данной цели.

«Система мотивирующих факторов человека развивается по параллельному принципу, т.е. иерархическая структура потребностей человека носит достаточно условный характер, и должна рассматриваться комплексно» по мнению Л. С. Выготского.

По мнению, А. Маслоу, «потребности формируются ступенчато» (пирамида потребностей А. Маслоу). В данной концепции происходит выстраивание ступенчатой пирамиды потребностей в зависимости от порядка их активации, т.е. удовлетворение более низкого уровня потребностей приводит к активации следующего более высокого уровня потребностей.

Также можно выделить теорию Ж. Мак Клелланда, согласно которой могут быть выделены следующие виды потребностей: достижения, присоединения и власти.

Система потребностей человека определяется уровнем той силы, которая заставляет человека использовать все возможности и способы удовлетворения этой потребности.

Согласно мнения Л. В. Куликова, уровень этой силы или остроты потребностей рассматривается как степень субъективного восприятия, а также результат оценки уровня неудовлетворенности человека по данному виду потребности.

В качества мотива учебной деятельности, ориентируясь на приведенные выше виды, выступает набор приобретенных человеком потребностей.

Учащимся в процессе учебной деятельности удовлетворяется наиболее важная для него в данный момент потребность. Мотивация учебной деятельности направлена именно на выявление и удовлетворение данной потребности. От степени удовлетворения конкретной потребности учащегося напрямую зависит эффективность системы мотивации учебной деятельности учащихся.

Современные ученые считают, что мотивация напрямую зависит от психического развития обучающегося, обучающийся должен уметь ставить цели и задачи, контролировать свою образовательную деятельность» [13].

Мотивация учебной деятельности или учения, по мнению большинства ученых, заключается в удовлетворении потребности учащегося в знаниях, умениях и навыках.

1.2 Особенности формирования мотивации учения у младших школьников

Согласно базовым источникам психолого-педагогической литературы в настоящее время выделяются основные источники формирования набора базовых мотивов учения, направленных на познание окружающей действительности:

- содержание учебного материала,
- характер и уровень учебно-познавательной деятельности,
- отношение учителя с учащимися.

Рассмотрим каждый из выделенных нами аспектов более подробно.

Первым аспектом мотивации учения является формирование такого уровня мотивации, который обеспечивает точное усвоение содержания учебного материала учащимися. Следовательно, педагог должен выстраивать содержание своего занятия таким образом, чтобы соблюдались следующие условия для эффективности мотивации учения:

1) обязательным является учет характера потребностей каждого учащегося;

2) структура урока и его содержание должны быть доступными каждому учащемуся, но в то же время быть настолько сложным, что инициировать желание учащегося к его изучению;

3) обязательным является также упор на уже усвоенные знания, но необходимой является также и передача новой информации;

4) также необходимой является нацеленность содержания занятия на процесс решения проблемы, связанной с познанием сущности явления, а также объектом в окружающем нас мире с использованием средств и методов данного познания.

Содержание учебного материала, построенного с учетом данных условий, хорошо усваивается школьниками в процессе учебной деятельности.

В ходе рассмотрения мнения ученых-психологов в части мотивации учения в школьном обучении младших школьников можно отметить, что для эффективной организации процесса обучения младших школьников необходимым является учет следующих условий:

Содержание каждого раздела учебной программы должно содержать в себе три основных этапа: этап мотивации, операционально-познавательный этап, а также этап рефлексии.

Этап мотивации заключается в формировании осознания у учащихся того, что изучение данной программы имеет определенную цель и ряд конкретных задач, выполнение которых является обязательным, если учащиеся хотят успешно пройти обучение, т.е. достичь основную учебную задачу. Мотивационный этап обучения опирается на следующие учебные действия:

– педагогом в процессе учебной деятельности производится рассказывание и показывание учащимся иллюстраций к уроку, что однако не всегда может привлечь внимание детей. Они могут слушать, но не слышать педагога, смотреть, но не видеть иллюстрации, находясь в своих мыслях. В такой ситуации роль педагога заключается в организации специального, так называемого толчка, инициации к интенсивности мышления учащихся.

В таком случае педагогом могут использоваться специальные приемы для привлечения внимания учащихся:

1. Формирование определенных учебно-проблемных ситуаций, которые помогут учащимся более глубоко проникнуть в предмет исследования, углубиться в сущность исследуемой в настоящий момент времени темы образовательной программы.

Система обучения в таком случае может формироваться при помощи различных способов:

а) установлением и конкретизации учащимся набора задач или целей, которые могут быть решены только при помощи исследования темы, раскрываемой на данном этапе обучения;

б) проведением беседы или рассказа педагога, а также использования докладов учащихся, которые могут охарактеризовать теоретическую или практическую значимость изучаемого в данный момент раздела или темы конкретной образовательной программы;

в) докладом педагога, в котором в качестве основы раскрывается сущность определенного раздела или темы учебной программы, который изучается в данный момент времени, в историческом контексте его возникновения и развития;

г) процедурой завершения практического этапа в рамках определенной обучающей программы, процесс прохождения которой был ориентирован на организацию процедуры разрешения проблемного аспекта данного раздела.

2. Постановка определенной, конкретной основной учебной задачи, которая достаточно часто может представлять собой определенный фиксированный вывод, полученный в ходе организации обсуждения проблемной ситуации.

Результат постановки учебной задачи призван продемонстрировать школьникам то направление, на которое им необходимо направить в данный момент времени свою учебную деятельность, осуществляемую в процессе изучения данной темы или раздела программы.

Л. С. Выготский писал: «Не может возникнуть никакой деятельности без наличия цели и задачи, пускающей в ход этот процесс, дающей ему направление» [7]. Это определяет тот факт, что в качестве наиболее важного условия процесса успешной организации учебной деятельности в образовательном процессе младшего школьника выступает процедура подведения школьников к факту самостоятельной постановки, а также принятия обоснованного решения в рамках изучения и преодоления тех или иных учебных задач.

3. Процедура самоконтроля, а также самооценки набора возможностей, которые заключаются в сущности предстоящей деятельности, направленной на изучение определенной темы.

Особенности мотивации учения у ребенка младшего школьного возраста определяются тем, что в данном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность, что предопределяет мотивацию к ней.

Формировать мотивацию к обучению у младших школьников значит работать с ними терпеливо, последовательно и систематически.

Сама мотивация, как собственное устремление детей к учебной деятельности складывается не одномоментно, а постепенно, через меняющиеся в коллективе отношения. При этом мотивация у ребенка может формироваться со знаком плюс, и со знаком минус по отношению к учебной деятельности.

А. К. Маркова подразделяет мотивацию к учебной деятельности по трем характеристикам – это отрицательное отношение, нейтральное и положительное отношение. При этом она четко дифференцирует положительное отношение на основе включенности школьника в учебный процесс [7].

Младший школьный возраст имеет свои особенности мотивации к обучению и эти особенности педагогам необходимо учитывать в ходе образовательного процесса.

Говоря о формировании мотивации к обучению, нужно знать, насколько положительно относится ребенок к школе, каковы его собственные интересы, насколько ребенок любознателен, непосредствен, доверчив, как велик для него авторитет учителя и насколько он готов выполнять задания и поручения учителя.

При этом нужно помнить и учитывать, что в младшем школьном возрасте интересы детей неустойчивы, и, чтобы поддерживать интерес к учебной деятельности, поддержка учителя просто необходима. Надо отметить, что имеет место и такой нюанс, что интерес школьника направлен не на познавательную учебную деятельность, а на результат, который обязательно оценивается. Такая позиция не способствует формированию интереса непосредственно к учебной деятельности [17].

В начальной школе педагогам настоятельно рекомендуется активизировать стимулы школьников через систематическое применение различных приемов и методов, которые подразделяются на 4 группы.

1. Эмоциональная составляющая, когда в ходе занятий для малыша создается ситуация успеха, это озвучивание поощрения, стимулирующего оценивания школьника или корректного порицания, создание яркого, наглядно – образного представления.

2. Познавательная составляющая методов и приемов, основывающаяся на своем жизненном опыте, на свободном выборе заданий, в поиске альтернативных решений, в выполнении творческих задач и заданий на смекалку, а также – на создании проблемных ситуаций.

3. Волевые методы и приемы, которые подразумевают познавательные затруднения, учебные требования, самооценку своей деятельности, коррекцию, информирование о результатах, рефлексия поведения.

4. Социальные составляющие методов и приемов, заключающиеся в обязательном создании ситуаций взаимопомощи, взаимного сотрудничества и взаимопроверки.

Успешному формированию мотивации способствуют наблюдения педагога за развитием познавательных интересов у младших школьников на основе таких критериев, как сосредоточенность его внимания на уроках, увлеченность процессом самой деятельности на уроке; личная устремленность ученика к участию в обсуждении различных вопросов; стремление выяснять все, что ему непонятно; проявление активности в ходе всего урока; умение дополнить, исправить ответы одноклассников; адекватная реакция на свой успех или на свой неуспех; очевидность улучшения успеваемости.

Эти наблюдения необходимо вносить в дневники, чтобы отслеживать динамику наблюдений, делать выводы, вносить коррективы и планировать дальнейшую работу.

Если с приходом в начальную школу мотивация формируется и удерживается, то к окончанию начальной школы может наблюдаться снижение мотивации, так как положительное отношение к школе удовлетворено и уже потерян первоначальный к ней эмоциональный интерес – дети привыкли к школе.

Но снижение мотивации можно не допустить и сохранить интерес к содержанию учения, к способам получения знаний, если фактически уже сформировался учебно-познавательный мотив. Прививание такого мотива важное условие для перехода детей в общеобразовательную среднюю школу. Такой сформированный уровень мотивации является резервом дальнейшего положительного отношения к учению.

Итак, рассмотрев основные особенности формирования мотивации учения школьников начальной школы, мы пришли к заключению, что для учителя в процессе работы с младшими школьниками обязательно создание проблемной ситуации, а, если у младших школьников наблюдается преобладание познавательной мотивации, то учителю необходимо создавать условия для перевода ее в социальную мотивацию.

Таким образом, основные особенности формирования мотивации учения младших школьников заключаются в следующем:

- обязательным является создание проблемной ситуации;
- в случае преобладания познавательной мотивации у младших школьников необходимо обеспечить условия ее перемены на социальную мотивацию;
- быстрая смена видов деятельности в ходе урока;
- постановка собственных мотивов для успешного усвоения учебной программы учащимися;
- обеспечение условия для проявления самостоятельности решения проблем, поставленных в ходе урока перед учащимися.

1.3 Направления деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников

Опираясь на особенности формирования мотивации к учению у младших школьников, можно отметить, что достаточно большое значение в данном процессе придается формированию проблемного поля обучения. Данное проблемное поле должно формироваться таким образом, чтобы учащимся было необходимо приложить определенный набор усилий к их преодолению, воспользоваться новыми знаниями и умениями, которые были усвоены в процессе обучения.

Это направление опирается на тот факт, что учащиеся, поставленные перед фактической проблемой учебной ситуации, вынуждены будут искать способы и методы решения данной проблемы в объеме полученных ими новых знаний. Фактический процесс преодоления трудностей и решения проблемных ситуаций в ходе усвоения образовательной программы является важнейшим условием возникновения, формирования и дальнейшего развития мотивации учения у младших школьников.

Также одним из направлений формирования мотивации учения у младших школьников должно стать регулярное обновление и разнообразие

используемых педагогом материалов и методических приемов. Однако необходимо придерживаться норм, так как излишнее использование разнообразных методов и приемов учебы в рамках одного учебного занятия может привести к переутомлению, а следовательно, снижению уровня и успешности усвоения материалов образовательной программы учащимися младшего возраста.

Использование разнообразных форм взаимодействия педагога с учащимися в рамках учебного процесса определяет успешность процесса формирования различных видов мотивов (познавательные и социальные) к учению. В данном случае могут использоваться следующие формы взаимодействия: групповая работа учащихся направленная на развитие умения договариваться в коллективе, совместный поиск решения проблемы для формирования слушания и слышания собеседников. В результате использования данных форм взаимодействия при организации учебного процесса младших школьников формируется общий интерес и общий мотив учения.

Педагог начальной школы должен научиться различным приемам и способам работы с детьми, чтобы с их помощью идти к поставленной цели, то есть к эффективному формированию положительной мотивации детей к учебе.

В начальной школе должны использоваться такие методические приемы, которые отличаются разнообразием, новизной, которые занимательны, увлекательны. Методики подразумевают также использование ярких художественных средств, образность, чтобы они содержали в себе удивление, поиск и даже – парадоксальность.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует результативного освоения детьми основной образовательной программы начального этапа образования, которое выражается в их готовности и способности к саморазвитию и в сформированности мотивации к осознанному обучению и познанию.

То есть мотивация учебной деятельности – это процесс, руководимый учителем, который должен вести к формированию и закреплению у детей положительного отношения к учебной деятельности. Учитель должен понимать, что формировать, в какой последовательности, сообразуясь с целями и задачами конкретной педагогической деятельности. Главная задача учителя в формировании мотивации – это борьба с отрицательным или безразличным отношением учеников к учению и перевод их к осознанному положительному и действенному отношению к процессу обучения.

Если рассматривать формирование мотивации учения как задачу-максимум всего педагогического коллектива, то это была бы совокупность всех компонентов мотивационной сферы в виде целей, эмоций, мотивов и всех компонентов умения учиться. То есть проектирование мотивационной работы на основе психологического анализа конкретной личности и ее мотиваций можно воплотить в важную составную часть воспитательной работы педагога, в то время, как некоторые педагоги просто ограничивают свою работу формальным исполнением воспитательных мероприятий.

Работа учителя в начальной школе в плане формирования мотивации должна включать:

- 1) социальные и познавательные мотивы с включением их содержательных и динамических характеристик;
- 2) цели перспективные, интересные, необычные;
- 3) эмоции разные – положительные, избирательные и устойчивые, и регулирующие деятельность и т.д.;
- 4) умение учиться, включая характеристики в виде знаний, степени обучаемости, состояния учебной деятельности в целом и т.д.;

У вчерашнего детсадовца, пришедшего в начальную школу, есть, конечно, свои неустойчивые, импульсивные, чаще – неосознаваемые побуждения, которые диктуются внешними стимулами. Задача учителя начальной школы преобразовать это хаотичное восприятие мира в

устойчивую мотивационную структуру, в которой доминируют и преобладают жизненно важные мотивы и их избирательность, из чего и будет формироваться личность с осознанными мотивами, целями, выражаемыми всем внутренним содержанием школьника.

Положительная мотивация учения начинается с общей школьной атмосферы и атмосферы в классе, с того, насколько включен ученик в коллективные виды деятельности. Положительную мотивацию формируют также сотрудничество педагога и ученика, помощь педагога, выраженная как совет, направляющий ученика к правильному решению. В формировании положительной мотивации могут принять участие и сверстники, которых учитель привлекает к оценочной деятельности и формирует у учеников адекватную самооценку.

Необычно преподнесенный материал, удививший детей, эмоциональное, а также занимательное изложение материала устами учителя, примеры, опыты и необычные факты, познавательные игры, вовремя высказанное поощрение ученику или порицание – все это формирует положительную мотивацию в стенах начальной школы. Особую значимость обретает умение ребенка учиться, усвоение им всех предметов и видов знаний и способность применять их в новых условиях, важна самостоятельность учебных действий школьника и его способность к самоконтролю, к самостоятельному переходу от очередного этапа учебной работы к последующему, значима и совместная учебная деятельность школьников. Все вышперечисленное тоже формирует положительную мотивацию к обучению.

Когда учитель использует в работе разноплановые приемы для формирования мотивации учения, он должен учитывать, что эти приемы не сами по себе оказывают влияние на ученика, а через преломление их в зеркале внутреннего восприятия конкретного ученика. Чтобы добиться правильного преломления отдельных аспектов во внутренней позиции, чтобы сформировать его открытое и осознанное отношение к воздействиям

учителя, нужно применять систему мер из организации проблемных ситуаций, постановки и сложных, и простых заданий.

Целенаправленная работа учителя по упрочению и развитию мотивационной познавательной сферы подразумевает различные виды воздействий на детей.

1. Актуализация уже имеющихся положительных мотиваций с целью их сохранения, поддержания и укрепления.

2. Обеспечение условий для рождения новых мотивов и целей с новыми качествами в виде устойчивости, осознанности и действенности.

3. Коррекционная работа над дефектными установками, воспитание позитивного отношения ученика к своим возможностям здесь и сейчас, а также – в перспективе их развития [13].

При формировании мотивации учения у школьников младших классов эффективен разбор различных ситуаций, которые укрепляют мотивы и дают возможность их осознания. Участие в таких разборах закрепляет умение принимать самостоятельные собственные решения, дает ученику возможность выбора из нескольких альтернатив, формирует умение сопоставлять и соотносить различные мотивы, например, мотивы – для себя или для других. В таких процессах учение реализуется как субъект учебного труда.

Кроме разбора ситуаций есть и другое направление в формировании положительной мотивации к учению у учащихся начальной школы. Это использование и сложных, и простых упражнений, предложенных детям, которые ориентированы на процесс целеполагания школьников в учении, особенно – на развитие четкости и реалистичности в целеполагании. Необходимо укрепление адекватной самооценки и понимание уровня своих притязаний. Дети должны понимать свои способности в целом и возможности своих усилий в конкретном заданном упражнении, должны уметь оценивать, сколько им понадобится сил и времени на решение

заданного, то есть уметь определять реальность цели и свой уровень притязаний.

Через упражнения на закрепление адекватной самооценки ученика нужно обучать грамотному психологическому переживанию своих успехов и неудач, обучать правильному избавлению от необоснованной тревожности из-за своих знаний и умений, обучать активизации всех личных возможностей. Похвальное слово учителя стимулирует ученика тогда, когда само задание воспринимается учеником как трудное, поэтому похвала звучит как высокая оценка возможностей и способностей ребенка. А похвала за решение легкой задачи может сработать на понижение мотивации, так как ребенок может решить, что учитель очень низко оценивает его способности.

В педагогике практикуется популярный прием оценивания успехов школьников, когда учитель сравнивает успехи ученика с его же предыдущими результатами. Как правило, слабые ученики склонны чаще переживать чувство своего успеха, а сильные больше переживают свои неудачи.

То есть педагог своей похвалой и оценкой будет стимулировать положительные мотивации у детей при обязательно отмеченном реальном вкладе ребенка в заданную работу и с учетом психологической цены такой работы для конкретного ученика.

В числе направлений по формированию мотивации учения у учеников начальной школы можно использовать задания на устойчивость целей, на действенность, настойчивость, упорство, проявляемое в реализации самого задания.

Упражнения на поведение в необязательных ситуациях или в ситуациях психологически насыщенных включают внутреннюю активность ребенка с устойчивостью в цели.

То есть формирование мотивации ребенка к учению подразумевает наличие нескольких важных блоков. Особенно важны – работа с мотивами

учеников, четкость выделения целей, контроль и управление эмоциями детей, кроме того – учет учебно-познавательных особенностей ученика младших классов.

При этом каждый из блоков подразумевает работу по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляцию новых мотивов и появление новых их качеств.

На основании представленных концепций и теорий формирования мотивации учения у младших школьников могут быть выделены следующие педагогические условия:

- использование системы методических приемов, основным направлением которых является процесс формирования мотивации учения у младших школьников;

- разработка и апробация системы заданий, основным направлением которых является процесс формирования мотивации учения у младших школьников;

- организация рефлексии, основным направлением которой является процесс формирования мотивации учения у младших школьников.

Выводы по первой главе

На основании проведенного нами исследования теоретических аспектов исследования деятельности учителя по формированию положительной мотивации учения у младших школьников можно сделать следующие выводы:

1. Мотивация учебной деятельности определяется как «внутренний психический процесс человека с применением внешнего стимулирования деятельности через следующие факторы проявления активности: потребности, цель, влияние внешней среды, наличие предмета, установку на достижение, социальные потребности» [5].

2. Основные особенности формирования мотивации учения у младших школьников заключаются в следующем:

- обязательным является создание проблемной ситуации;
- в случае преобладания познавательной мотивации у младших школьников необходимо обеспечить условия ее перемены на социальную мотивацию;
- быстрая смена видов деятельности в ходе урока;
- постановка собственных мотивов для успешного усвоения учебной программы учащимися;
- обеспечение условия для проявления самостоятельности решения проблем, поставленных в ходе урока перед учащимися.

3. На основании представленных концепций и теорий формирования мотивации к учению у младших школьников могут быть выделены следующие педагогические условия:

- использование системы методических приемов, основным направлением которых является процесс формирования мотивации в образовательном процессе учения у младших школьников;
- разработка и апробация системы заданий, основным направлением которых является процесс формирования мотивации в образовательном процессе учения у младших школьников;
- организация рефлексии, основным направлением которой является процесс формирования мотивации в образовательном процессе учения у младших школьников.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Цель и задачи исследования

Базой экспериментальной работы по исследованию деятельности учителя по формированию положительной мотивации учения у младших школьников является МБОУ «СОШ» города Коркино. Выборка представлена 32 учащимися 2 класса.

Мной были подобраны диагностические методики, для выявления у обучающихся уровня мотивации.

- методика диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в переработке Н. Ц. Бадмаевой);
- анкета Н. Г. Лускановой.

Кратко охарактеризуем выбранные методики исследования деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших школьников.

Методика М. В. Матюхиной направлена на выявление мотивов, которые являются ведущими учения у младших школьников.

Согласно данной методике выделяются следующие группы мотивов учения у младших школьников:

- широкие социальные виды мотивов, сущность которых заключается в необходимости ощущения определенной степени долга и собственной ответственности, а также заключающиеся в процессе самоопределения и совершенствования личности учащегося;
- узко личностные виды мотивов, основу которых составляют потребности учащегося, связанные с обеспечением благополучия и престижа;

– учебно-познавательные виды мотивов, сущность которых заключается в понимании и желании усвоить учащимся самого содержания и определения особенностей и результатов процесса учения;

– мотивы избегания неприятностей, которые определяются тем, что учащийся старается не привлекать к себе внимание, чтобы избежать каких-либо неприятностей.

При оценке ответов испытуемого используется ключ, представленный в Приложении 1.

Рассмотрим особенности применения методики формирования мотивации Н. Г. Лускановой.

В ходе проведения исследования по данной методике учащимся предлагается ответить на несколько вопросов, к каждому из которых предлагается три варианта ответа. Испытуемому предлагается выбрать вариант, который больше подходит к его мнению.

Методика и ключ к анкете Н. Г. Лускановой находится в Приложении 2.

Набранные ребенком по всем вопросам баллы суммируются. В зависимости от суммарного балла определяется уровень мотивации. В таблице 3 представлены уровни мотивации по методике Н. Г. Лускановой. Таблица 3 – Уровни мотивации школьников по методике Н. Г. Лускановой

Уровень	Число баллов	Характеристика учащегося
Высокий	25-30	– отмечается познавательный мотив; – выделяется стремление к наиболее успешному выполнению всего набора требований, устанавливаемых школьной программой
Средний	20-24	– проявление меньшей зависимости от жестких требований и норм
Низкий	10-14	– посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия; – занимаются посторонними делами, играми

По результатам экспериментальной работы по исследованию деятельности учителя по формированию мотивации учения у младших

школьников необходимо выделить учащихся, которым требуется помощь в формировании мотивации к обучению.

2.2 Анализ результатов исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников

В исследовании приняли участие 32 второклассника – 17 мальчиков и 15 девочек.

В Приложении 3 представлены данные исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников по методике М. В. Матюхиной в переработке Н. Ц. Бадмаевой.

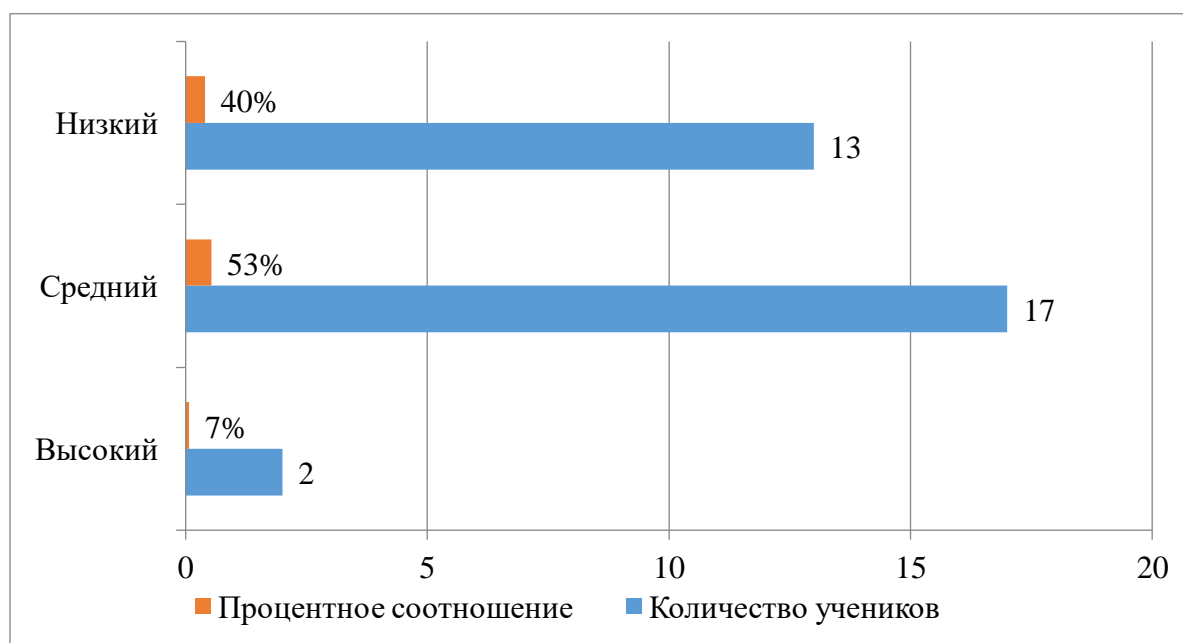


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников по методике М. В. Матюхиной в переработке Н. Ц. Бадмаевой

Представим процентное соотношение уровня сформированности мотивации учения у младших школьников по методике М. В. Матюхиной в переработке Н. Ц. Бадмаевой на рисунке 3.

Рассмотрим результаты исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников по методике Н. Г. Лускановой.

Протокол исследования представлен в Приложении 4.

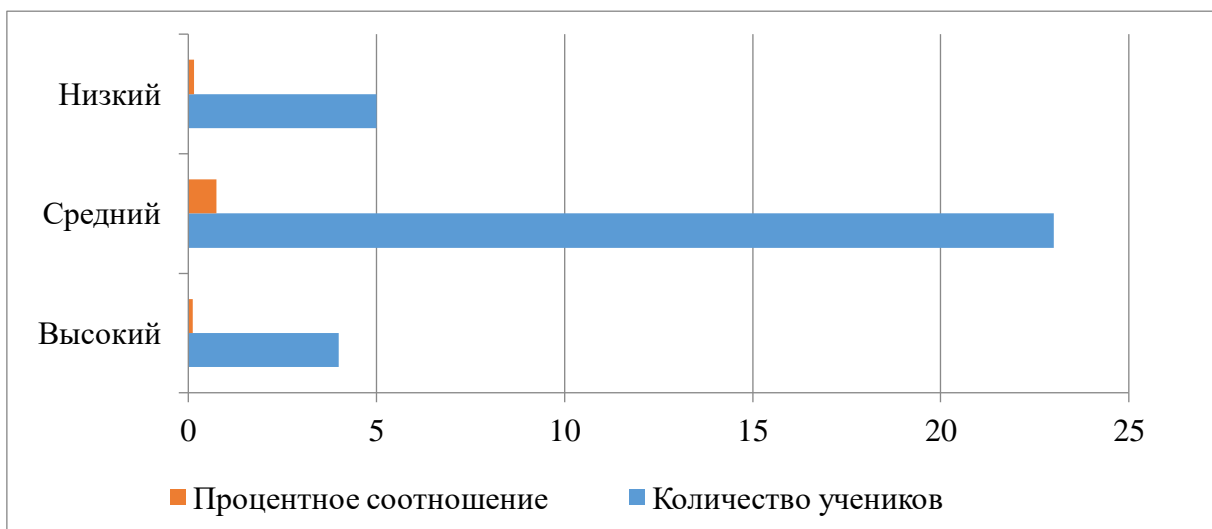


Рисунок 3 – Результаты уровня сформированности мотивации учения в образовательном процессе у младших школьников по методике Н. Г. Лускановой

Обратим внимание то, что в данной выборке преобладает средний уровень школьной мотивации.

Итоги проведенного исследования определяются тем, что возрастные особенности младшего школьника характеризуются наличием среднего уровня мотивации учения. Наиболее сильная мотивация учения наблюдается у школьников в первом классе, а ко второму классу происходит процесс смещения внимания на окружающую школьную среду, на одноклассников и преобладающими становятся мотивы межличностного общения.

По результатам проведенной экспериментальной работы по исследованию уровня мотивированности младших школьников к учебной деятельности были получены следующие результаты:

- у испытуемых преобладающим является внешний вид мотивации, выраженный мотивами благополучия, престижа, а также межличностного общения;

- в группе отмечается средний уровень мотивации учения, что соответствует их возрастной группе;

– в ходе исследования были выделены учащиеся, у которых отмечен низкий уровень мотивации учения, для них необходимо сформировать предложения по повышению данного уровня.

2.3 Программа деятельности учителя по формированию положительной мотивации учения у младших школьников

Для повышения уровня положительной мотивации учения у детей младшего школьного возраста по результатам проведенного нами исследования необходимо обогатить различные приемы и способы, используемые в ходе организации учебной работы, а также расширить образность учебной деятельности, что связано с возрастными особенностями младших школьников.

Рассмотрим основные этапы работы учителя по формированию учебной мотивации у учеников начальной школы в ходе учебной деятельности, сформируем рекомендации для педагогов в этой нелегкой работе и опишем способы, при реализации которых учитель сможет изменить отрицательное отношение к учебе на положительное, изменив тем самым сам характер учебной мотивации.

Похвала, добрая оценка – это стимул для ученика. В младшем школьном возрасте важно:

– учить играя, играя – учить, поскольку именно игра является образом жизни и деятельности малыша, поскольку ему в игре весело и интересно. В ходе игры малыш еще неосознанно и без всякого напряжения воспринимает и закрепляет в себе достаточный объем информации;

– создавать ситуации успеха для детей, формировать у них веру в свои силы и возможности;

– стимулировать и укреплять естественную для этого возраста любознательность, организовывать процесс обучения так, чтобы это было интересно детям;

– формировать дружелюбные отношения с родителями детей, поскольку отношение к учительнице со стороны всей семьи тоже мотивирует (в обратном случае – не мотивирует) ребенка к обучению в школе;

– учить детей умению делить сложные задания на этапы и соответственно – поэтапному выполнению заданного. Это позволит ребенку снижать напряжение перед большими задачами, научит его планировать свою работу, а значит – придаст уверенности;

– при подаче нового материала – учитывать, что по типу восприятия дети подразделяются на визуалов, аудиалов и кинестетиков;

– использовать целенаправленные методы и средства обучения, чтобы каждый из перечисленных типов по восприятию нового усваивал материал и чувствовал себя на уроке комфортно.

Описание порядка использования приемов при формировании мотивации на отдельных этапах уроков согласно ФГОС НОО.

Организационный этап урока имеет свой развивающий потенциал, потому что настраивает на рабочий лад и активизирует мыслительную деятельность при условии, что организационный момент урока увлекателен и дает толчок мотивации. Вот два приема, например, на уроках литературного чтения.

Прием «Фантастическая добавка» заключается в предложении ученикам представить себя в роли прутика, с помощью которого перемещалась лягушка-путешественница (В. М. Гаршин) и попытаться пересказать сказку с точки зрения прутика. Предложение удивляет и стимулирует работу ума.

Прием «Прогнозирование» с предложением выслушать названия нескольких литературных произведений, чтобы определить жанр произведения, который станет темой урока. Например, «Карлик Нос», «Кот в сапогах», «Беляночка и Розочка». Ответы нужно обосновать.

Прием на уроке окружающего мира можно назвать «Удивляй», он состоит в мини-сообщениях (хорошо бы с иллюстрациями) об удивительных растениях, например, на острове Шри-Ланка есть пальмы, одним листом которых можно накрыть половину волейбольной площадки. Удивление не только мотивирует, но и составляет полезность информации.

Прием «Отсроченная отгадка», использованный в конце урока, когда детям сообщают, что следующий урок станет знакомством с самым тяжелым корнем и с самой большой почкой в наших огородах. Чтобы мотивировать детей, предложить желающим подготовить свое сообщение на эту тему.

Дети младшего школьного возраста еще живут в мечтах и играх, им нравится разгадывать загадки, раскрывать тайны, путешествовать. Монотонная и долгая работа приводит их к утомлению. Когда есть необходимость в реализации однообразных упражнений, лучше подавать их в игровой оболочке. Есть, например, такой прием «Привлекательная цель», используемый на уроке математики во втором классе, когда детям обозначили цель: через решение задач оказать помощь Алеше Поповичу в восстановлении своего доброго имени, помочь ему вернуть золото и изгнать басурман с территории русской земли.

На уроках русского языка использование, например, ребусов, стимулирует инициативу всего класса, а значит и совместную деятельность.

Дидактическая игра – это один из самых эффективных приемов при формировании мотивации к учебной деятельности, включение детей в такую игру интерес к обучению возрастает так же, как и работоспособность. Пример дидактической игры на уроке русского языка «Иду в гости», которая может быть и индивидуальной, и групповой. Этот прием дает понимание, насколько усвоен материал учениками и с кем из них нужно провести индивидуально поработать. Предложенные фишки дети выбирают самостоятельно: красные фишки – это гости, а желтые хозяева, которые приглашают гостей, предлагая им задания, а потом проверяют и оценивают

результат. Такая игровая ситуация – детям в удовольствие, а кроме того, они получают навыки принятого в гостях этикета. Дидактическая игра в этом случае оживляет урок и развивает творчество и самостоятельность детей.

На уроке окружающего мира с темой «Комнатные растения» можно продемонстрировать картинки с популярными комнатными растениями, а потом дать задание – нарисовать один из видов цветов. Прием мотивирует детей к проявлению своих творческих навыков.

Также важна такая задача, как формирование мотивации учения на отдельно вычлененных этапах урока, в ходе которых нужно формировать соответствующий этапу мотивационный компонент. Это – первичная мотивация в начале урока, мотивация на выполнение задания и как мотивация на завершение урока – оценка результативности с определением целей на ближайшее будущее.

Нами была создана программа для повышения уровня мотивации у обучающихся.

Выводы по второй главе

Базой экспериментальной работы по исследованию деятельности учителя по формированию мотивации в образовательном процессе учения у младших школьников является МБОУ «СОШ» города Коркино. Выборка представлена 32 учащимися 2 класса.

Для исследования уровня сформированности мотивации учения в образовательном процессе у младших школьников были использованы методики: методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в переработке Н. Ц. Бадмаевой) и анкета Н. Г. Лускановой.

В ходе исследования уровня сформированности мотивации учения в образовательном процессе у младших школьников, было выявлено, что:

- у обучающихся преобладает уровень общения;

– присутствуют обучающиеся, которых трудно замотивировать.

Полученные данные позволили констатировать необходимость развивающей работы по формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Формирующий этап работы включал в себя соблюдение требований к оценке деятельности детей на уроках, наглядность, создание проблемной ситуации и ситуации успеха и т.д.) в течении 1 месяца.

Выявленные результаты подтолкнули нас в необходимости работать с обучающимися для улучшения положительной мотивации.

В формирующем этапе работы были соблюдены все требования для правильной оценки обучающихся в течении 1 месяца.

Таким образом, можно сделать вывод, что у современных младших школьников преобладает средний уровень развития мотивации.

Для улучшения развития уровня мотивации нами была разработана программа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами были рассмотрены следующие задачи:

1. Выявить главные особенности формирования мотивации учения у младших школьников.
2. Изучить направления деятельности учителя по успешному формированию мотивации учения у младших школьников.
3. Проанализировать конечные результаты экспериментальной работы.
4. Разработать основную программу деятельности учителя по формированию положительной мотивации учения у детей младшего школьного возраста.

Изучили теоретическую часть, раскрыли понятия «мотивация», особенности формирования мотивации, провели экспериментальную работу. В ходе которой выявили уровень сформированности мотивации у обучающихся. Уровень сформированности мотивации у обучающихся находится на среднем уровне, нами была разработана программа для улучшения уровня мотивации.

Таким образом, поставленные задачи в исследовании нами решены и цель исследования достигнута. Однако вопросы апробации предложенной программы требует дальнейшей разработки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразовательной школы и по спецкурсу для студентов пед. Ин-тов / Г. И. Щукина [и др.] ; под ред. Г. И. Щукиной. – Москва : Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – Москва : Класс, 2004. – 208 с.
3. Андреева Л. П. Как игры помогают изучать русский язык / Л. П. Андреева // Начальная школа. – 2005. – № 4. – С. 79–80.
4. Антоненко Т. Е. Приемы занимательности на уроках математики / Т. Е. Антоненко // Начальная школа. – 2009. – № 5. – С. 55–56.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – Москва : Просвещение, 1976. – 157 с.
6. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.
7. Бакурадзе А. Ведущий мотив – достижения успеха / А. Бакурадзе // Директор школы. – 1992. – № 6. – С. 20-24.
8. Белянкова Н. М. Олимпиада по окружающему миру как средство повышения мотивации школьников к учебе / Н. М. Белянкова // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 44–50.
9. Берцфай Л. В. Становление учебной деятельности / Л. В. Берцфай, К. И. Поливанова. – Москва : Эксмо, 1988. – С. 77–94.
10. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 336 с.
11. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1998. – 298 с.
12. Богус М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся / М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 6–8.

13. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с.
14. Божович Л. И. Развитие мотивов учения у школьников / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина. – Москва : АПН РСФСР. – 1951. – 267 с.
15. Божович Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л. И. Божович. – Москва : АПН РСФСР, 1951. – 314 с.
16. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 288 с.
17. Братчикова Ю. В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс] / Ю. В. Братчикова, М. М. Плотникова // Современная педагогика. 2015. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения: 11.06.2022).
18. Брунчукова Н. М. Использование игр-телепередач на уроках математики / Н. М. Брунчукова // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 42–45.
19. Быкова Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения: 14.06.2022).
20. Вартанова И. И. К проблеме диагностики мотивации / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. – № 2. – С. 36–42.
21. Верзилин Н. М. Общая методика преподавания биологии / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – Москва : Просвещение, 1983. – 384 с.
22. Власова И. С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики / И. С. Власова // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С. 43–45.

23. Волков Б. С. Психология развития человека : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Акад. Проект, 2004. – 224 с.
24. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6. т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
25. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2006. – 509 с.
26. Гинзбург М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7лет / М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Е. З. Басина [и др.] ; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва : Эксмо, 1988. – С. 36–44.
27. Гликман И. З. Основы мотивации учения / И. З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 64–81.
28. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе [Текст] / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 42–48.
29. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 8–9.
30. Гурин Ю. В. Учимся играя / Ю. В. Гурин // Начальная школа. – 2005. – № 12. – С. 66–67.
31. Гуткина Н. И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте [Электронный ресурс] : автореф. дис. канд. психол. наук // Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. – 1983. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/disers/grv-1983/gni-a-24.htm> (дата обращения: 12.06.2022).
32. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 208 с.
33. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва : Академический проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.

34. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с.
35. Данилов М. А. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. А. Данилов [и др.] ; под. ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. – Москва : Просвещение, 1975. – 301 с.
36. Евдокимова Н. Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению / Н. Ф. Евдокимова // Начальная школа. – 2005. – № 7. – С. 88–90.
37. Елфимова Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников : учебно-метод. пособ. / Н. В. Елфимова. – Москва : Издат-во МГУ, 1991. – 108 с.
38. Ефимова В. Ф. Использование исторических сведений на уроках математики / В. Ф. Ефимова // Начальная школа. – 2004. – № 6. – С. 74–80.
39. Земцова Л. И. Мотивы изучения информатики школьниками / Л. И. Земцова, О. Ю. Ерамолаев // Вопросы психологии. – 1988. – № 5. – С. 26–32.
40. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебн. для высш. учеб. завед. / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2007. – 383 с.
41. Зимняя И. А. Осваиваем социальные компетентности: учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2011. – 592 с.
42. Зимняя И. А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания / И. А. Зимняя // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 70–78.
43. Иванников В. А. Формирование побуждения к действию / В. А. Иванникова // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 113–123.
44. Иванова Т. Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников : автореф. канд. псих. Наук : 19.00.07 / Т. Ф. Иванова ; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2005. – 185 с.
45. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 464 с.

46. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 517 с.
47. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 507с.
48. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 199 с.
49. Казорина А. А. Формирование учебной мотивации младших школьников / А. А. Казорина, Л. Л. Парфенова ; под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – 403 с.
50. Кикнадзе И. В. К проблеме побуждения деятельности / И. В. Кикнадзе // Вопросы психологии. – 1986. – № 5. – С. 45–50.
52. Кострюкова Е. А. Математический диктант «Русское лото» / Е. А. Кострюкова // Начальная школа. – 2006. – № 9. – С. 90–91.
52. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя: учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Пед. о-во России, 2002. – 128 с.
53. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов вузов / В. С Кукушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 474 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой)

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика разработана Н. Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М. В. Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н. Ц. Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия. Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия. Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия. Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

- Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
- Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
- Хочу окончить школу и учиться дальше.
- Хочу быть культурным и развитым человеком.
- Хочу получать хорошие отметки.
- Хочу получать одобрение учителей и родителей.
- Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
- Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
- Хочу быть лучшим учеником в классе
- Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

- Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
- Не хочу получать плохие отметки.
- Люблю узнавать новое.
- Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1-2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3-4;
- благополучия: 5-6;
- аффилиации: 7-8;
- престижа: 9-10;
- избегания неудачи: 11-12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13-14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15-16;
- коммуникативные: 17-18;
- творческой самореализации: 19-20;
- достижения успеха: 21-22.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.)

(методика Н. Г. Лускановой, 1993 г.)

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

– ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

– нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

– ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20–24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5- 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой

диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение – положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

ТЕСТ

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?
а) не очень б) нравится в) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы школу или остался дома?
а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
а) не знаю б) не хотел бы б) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
а) часто б) редко в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
а) мало б) много в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

КЛЮЧ			
№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Данные исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников по методике М. В. Матюхиной

Таблица 3.1 – Результаты исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников по методике М. В. Матюхиной

№	Имя	Долг и ответственность	Самоопределение и самосовершенствование	Благополучие	Коммуникативные	Престиж	Избегание неудачи	Содержательные	Процессуальные	Сотрудничества	Творческой	Достижение успеха
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Оля П.		X	X			X					
2	Катя Ч.			X	X			X				
3	Саша Ч.			X		X		X				
4	Игорь М.		X	X	X							
5	Кирилл А.			X			X		X			
6	Даша Б.		X			X						
7	Влад П.			X	X							
8	Влад Б.			X								
9	Андрей С.	X		X								
10	Олег З.			X	X							
11	Семен О.			X		X						
12	Соня Р.			X	X							
13	Лиза С.			X								X
14	Вера Н			X				X				
15	Аня П.	X		X	X							
16	Оля В.			X							X	
17	Олеся В		X		X							
18	Игорь П.			X				X				
19	Ира С.			X		X		X				

20	Витя В.		X	X								
21	Игорь Б.			X								
22	Диана А.			X				X				
23	Коля А.			X			X					
24	Виталий П.			X				X				
25	Инна Ц.			X			X					
26	Андрей У.			X								
27	Родион А.	X			X		X					
28	Света П.		X		X	X						
29	Оля И.			X				X				
30	Даниил Д.			X			X					
31	Святослав О.			X				X				
32	Аня А.			X			X					

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Протокол исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников по методике Н. Г. Лускановой

Таблица 3.2 – Результаты исследования уровня сформированности мотивации учения у младших школьников по методике Н. Г. Лускановой

№	Имя	Пол	Балл	Уровень мотивации
1	2	3	4	5
1	Оля П.	Жен	20	Средний
2	Катя Ч.	Жен	16	Низкий
3	Саша Ч.	Муж	21	Средний
4	Игорь М.	Муж	20	Средний
5	Кирилл А.	Муж	20	Средний
6	Даша Б.	Жен	11	Низкий
7	Влад П.	Муж	21	Низкий
8	Влад Б.	Муж	24	Низкий
9	Андрей С.	Муж	18	Низкий
10	Олег З.	Муж	22	Средний
11	Семен О.	Муж	14	Низкий
12	Соня Р.	Жен	27	Высокий
13	Лиза С.	Жен	20	Средний
14	Вера Н	Жен	23	Средний
15	Аня П.	Жен	13	Низкий
16	Оля В.	Жен	21	Средний
17	Олеся В	Жен	15	Низкий
18	Игорь П.	Муж	21	Средний
19	Ира С.	Жен	29	Высокий
20	Витя В.	Муж	23	Средний
21	Игорь Б.	Муж	10	Низкий
22	Диана А.	Жен	23	Средний
23	Коля А.	Муж	10	Низкий
24	Виталий П.	Муж	21	Средний

25	Инна Ц.	Жен	21	Средний
26	Андрей У.	Муж	20	Средний
27	Родион А.	Муж	22	Средний
28	Света П.	Жен	27	Высокий
29	Оля И.	Жен	21	Средний
30	Даниил Д.	Муж	20	Средний
31	Святослав О.	Муж	27	Высокий
32	Аня А.	Жен	22	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Программа деятельности учителя начальных классов по стимулированию и мотивации учения младших школьников

Пояснительная записка

Вопрос стимулирования и мотивации детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень интереса к обучению.

При организации учебной деятельности ничто так сильно не интересует и не заботит опытного педагога, как учебная мотивация школьников, так как по справедливому наблюдению А. С. Мясищева, результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70-80% – от мотивов. И каждого педагога волнует как же сформировать у учащихся положительные мотивы к обучению и познанию. В настоящее время проблема формирования устойчивых положительных мотивов у школьников актуальна в педагогике, психологии и практике школы.

К сожалению, многие учителя совершенно не обращают внимания на то, ради чего учится школьник, не анализируют процесс обучения с этой точки зрения. Вместе с тем самые, казалось бы, мелочи методики обучения, как, например, подбор и последовательность примеров и задач, имеют прямое, непосредственное отношение к формированию учебной мотивации. Результатом учебной деятельности является, прежде всего, изменение самого ученика, его развитие.

Важнейшая задача школьного обучения – формирование учебно-познавательных мотивов.

Программа деятельности учителя начальных классов по стимулированию и мотивации учения младших школьников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального и среднего общего образования, с учётом реализации программ начального общего образования «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», программ основного общего и среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы.

Цель программы – развитие мотивации учения младших школьников.

Задачи программы:

- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию;
- сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии;
- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий ;
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним.

Принципы программы:

- Принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития – усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода – максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности – активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Формы работы:

- групповые занятия;

– индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику мотивации к обучению. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

– работа с родителями детей-участников программы предусматривает анкетирование родителей;

– просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов;

– индивидуальную консультативную работу.

Ожидаемые результаты:

– повышение мотивационной готовности школьников к обучению,

– сформированность «внутренней позиции ученика»;

– возникновение эмоционально-положительного отношения к школе;

– новый уровень самосознания;

– результаты диагностического обследования учебной мотивации у младших школьников на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа занятий является эффективной.

Сроки реализации программы:

1) Срок реализации: с 02.06.2022г. по 29.06.2022г.

2) Реализация программы проводится в 3 этапа.

Название, цель этапа	Сроки проведения	Содержание работы	Ответственные исполнители
<p>I этап. Констатирующий.</p> <p>Определение уровня мотивации младших школьников</p> <p>Цель: выявление уровня мотивации младших школьников путем проведения методик по мотивации младших школьников в учебной и внеурочной деятельности в учебно –воспитательном процессе в общеобразовательной школе</p>	2.06.22 г – 8.06.22 г	<p>– определение стратегии и тактики деятельности;</p> <p>– подбор и проведение диагностических методик по развитию мотивации младших школьников в учебной и внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе</p> <p>– индивидуальные беседы с учащимися и родителями по полученным результатам</p> <p>– составление психолого – педагогических рекомендаций классным руководителям по данной исследуемой проблеме.</p> <p>– диагностики уровня мотивации</p>	Учитель начальных классов Социальный педагог
<p>II этап. Формирующий этап.</p> <p>Внедрение программы в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Цель: реализация программы по стимулированию и мотивации младших школьников в учебной и внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе</p>	8.06.22 г – 16.06.22 г	<p>– Проведение классных часов по темам «Учиться, учиться и еще раз учиться», «Учеба – наш главный труд.</p> <p>–Реализация программы по внеурочной деятельности по темам «Все профессии нужны – все профессии важны», «Есть такая профессия – ученик».</p> <p>– Формирование мотивов учения во внеурочной и учебной деятельности</p>	Учитель начальных классов Социальный педагог
<p>III этап. Контрольный этап.</p> <p>Анализ результатов апробации программы.</p>	20.06.22 г – 29.06.22 г	<p>– Проведение анкеты</p> <p>– Беседа с родителями и учителями</p>	Учитель начальных классов

<p>Цель: анализ эффективности внедрения программы по стимулированию и мотивации младших школьников в учебной и внеурочной деятельности в учебно –воспитательном процессе в школе</p>		<p>– Анализ полученных результатов исследования, составление рекомендаций корректировки программы</p>	<p>Социальный педагог</p>
--	--	---	---------------------------