



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет психологии и физической культуры
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

Формирование у обучающихся потребности в личной безопасности

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы магистратуры
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
80,75 % авторского текста.

Работа рекомендована к защите
«13» 02 2026 г.
Зав. кафедрой БЖ и МБД
З.И. Тюмасева



Выполнил: 
студент ЗФ-322-280-2-1 группы
Васильевский Алексей Борисович
Научный руководитель
доцент кафедры, кандидат
педагогических наук, доцент
Гладкая Е.С.

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	11
1.1 Современное состояние проблемы исследования	12
1.2 Модель формирования личной безопасности у обучающихся	23
1.3 Педагогические условия реализации модели формирования личной безопасности	32
Выводы по первой главе	48
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.	53
2.1 Цели, задачи и организация экспериментальной работы по формированию у обучающихся потребности в личной безопасности во всех ее проявлениях.	53
2.2 Экспериментальная апробация модели формирования у обучающихся потребности в личной безопасности	66
2.3 Оценка и интерпретация результатов экспериментальной работы	74
Выводы по второй главе	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	88
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Жизнедеятельность современного человека происходит во все более усложняющейся среде обитания. Усложнение содержания и сложности традиционных, возникновение новых сфер и областей деятельности людей, приводит к динамичному наращиванию содержательных и предметных аспектов категории личной безопасности.

На современном этапе социально–экономического развития личная безопасность человека должна рассматриваться как комплексное явление, формирующееся системой частных видов безопасности, включающих экологическую безопасность, политическую безопасность, гражданско–правовую безопасность, национальную безопасность, продовольственную безопасность, финансово–экономическую безопасность, жилищно–коммунальную безопасность, дорожно–транспортную безопасность, бытовую безопасность, информационно–коммуникационную безопасность, санитарно–гигиеническую безопасность, здравоохранение, охрану правопорядка, свободу вероисповедования и волеизъявления и т.п. Личная безопасность также связана со способностью вести здоровый образ жизни, уровнем культурности индивида, его законопослушностью.

Не смотря на значительный объем исследований и существенные усилия научно–педагогического сообщества по совершенствованию образования в области безопасности жизнедеятельности,

Вследствие этого человек отказывается под опасностью воздействия на него угроз и рисков, несущих потенциальный ущерб здоровью, работоспособности, его жизни как таковой. Кроме того, в ходе реализации компетенций, приобретённых на протяжении обучения в высшем учебном заведении, специалист или руководитель в той или иной степени принимает на себя ответственность за безопасность и жизнь своих подчинённых, а также за успешное выполнение поставленных производственных задач, решение которых, при возникновении нештатных ситуаций на предприятиях и

организациях окажется невозможным. Эти обстоятельства требуют от современного выпускника высшего учебного заведения высокого уровня подготовки в части обеспечения личной безопасности, как в части своей собственной жизни, так и в сфере своей профессиональной ответственности.

В тоже время существующая практика обучения личной безопасности не обеспечивает достижения обучаемыми необходимого уровня подготовки.

В связи с этим существует насущная необходимость развития и совершенствования форм, средств и инструментов обучения студентов ВУЗов личной безопасности, что позволяет констатировать высокую актуальность темы данного исследования.

Степень научной разработанности исследования. Переход к рыночным принципам в экономической сфере сделал как никогда актуальными вопросы личной безопасности человека и подготовки к ее обеспечению. В связи с этим расширяется круг учёных–исследователей, **внёсших свой вклад в теоретическую и методическую базы в части различных аспектов безопасности жизнедеятельности и ее обеспечения на уровне личности.** Вопросы развития компетенций личности в единстве с системой безопасности жизнедеятельности человека разрабатывались в аспектах системы и поля безопасности (В.И. Громов, В.А. Васильева, С.В. Белов, Т.А. Беспоятных, А.В. Вяльцев, Л.П. Макарова, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Л.П. Шапошников и др.). Текущее развитие высшего образования в направлении личной безопасности может охарактеризовано как этап наращивания теоретического и методического обеспечения в области безопасности жизнедеятельности и личной безопасности. Сложившаяся в период, предшествующий исследованию, практика показывает, что подготовленность выпускников (уровень бакалавриата, специалитета) вузов в отношении обеспечения личной безопасности и, особенно, ее индивидуального отражения в общественных, экономических и производственно–технических системах, оставляет желать лучшего.

С позиций обоснования актуальности проблемы и темы исследования

становится очевидными **противоречие** между объективной потребностью общества в специалисте, компетентном в сфере личной безопасности жизнедеятельности и недостаточным уровнем развития соответствующих компетенций у выпускников современного вуза.

Сформированное противоречие позволило определить **проблему исследования**: необходимость уточнения, при каком содержании, формах, методах и технологиях процесс формирования компетенций в части личной безопасности студентов вуза будет более эффективным и приблизится к современным требованиям в этой сфере.

Актуальность, теоретическая значимость, недостаточная научная и практическая разработанность **проблемы** в педагогической науке, практике образовательной деятельности обусловили выбор **темы** магистерского исследования «**Формирование у обучающихся потребности в личной безопасности**».

Ключевая идея исследования: педагогический потенциал дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает средством формирования личной безопасности у студентов классического университета. Однако для углубления и закрепления компетенций в области личной безопасности до степени обретения обучающимися уровня компетенции, обеспечивающего всестороннюю личную безопасность, и способности транслировать свои знания своим сотрудникам в их будущей профессиональной деятельности, необходимо использование дополнительного педагогического инструментария.

Цель исследования – создание и апробация модели формирования у обучающихся вуза потребности в личной безопасности.

Объект исследования – образовательный процесс в сфере безопасности в вузе.

Предмет исследования – процесс формирования у обучающихся вуза потребности к обеспечению личной безопасности собственной и подчиненных.

Гипотеза исследования– формирование личной безопасности студентов в условиях вуза будет более эффективным, если будут:

- обобщена теория проблемы личной безопасности в общественной и хозяйственной деятельности с применением системного и комплексного подходов;
- создана и апробирована модель формирования у обучающихся потребности в личной безопасности.
- выявлены педагогические условия эффективной реализации модели формирования у обучающихся потребности в личной безопасности в вузе.
- определены критерии, показатели и средства диагностики сформированной у обучающихся потребности в личной безопасности\

Сообразно с целью исследования и для оценки достоверности его гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить нормативно–правовую, психолого–педагогическую, научно–методическую литературу по проблеме исследования, выполнить обзор теории в области проблемы исследования.
2. Создать и апробировать модель формирования у обучающихся потребности в личной безопасности.
3. Выявить педагогические условия эффективной реализации модели формирования у обучающихся потребности в личной безопасности в вузе.
4. Определить критериально-диагностический аппарат по проблеме исследования.

Основные методы исследования.

1. Теоретические методы исследования: анализ методической документации и литературы по безопасности жизнедеятельности для педагогических направлений подготовки студентов вуза; педагогическое моделирование.
2. Эмпирические методы исследования: педагогический

эксперимент, тестирование, опрос, анкетирование, интерпретация результатов.

Теоретико–методологическую базу исследования составляют: философские (Х.Меррей, Я.А. Коменский, В.С. Библер и др.), физиологические (В.А. Левицкий, А.П. Пресс, А.А. Скочинский и др.) и психологопедагогические (Х.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э.Ф. Зеер и др.) положения в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, раскрывающие общенаучные категории «формирование» и «компетенции»; идеи личностного саморазвития (Аристотель, Г.В. Гегель, С.И. Гессен, Т. Гоббс, С.И.Каплун, Д.П.Никольский, А.А.Скочинский и др.), теории безопасности жизнедеятельности (В.И. Громов, В.А. Васильева, В.С.Бухмин, Ф.М. Гумеров, Ю.В. Шаронин, О.В. Писарь и др.), а также основные положения системного (А. А. Богданов, Г. Саймон, П. Друкер и А.Чандлер.), компетентностного (А.А.Деркач, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Н.В.Мясищев, А.Ш.Панферова, Л.А.Петровская и другие) и аксиологического (Б.М.Бим–Бад, Б.С.Брушлинский, Б.И.Додонов, Б.Г.Кузнецов, Н.Д.Никандров, В.А.Сластенин, В.М.Розин, М.Н.Фишер, П.Г.Щедровицкий) подходов.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Челябинский Государственный Университет и в его структурном подразделении Институт Экономики отраслей бизнеса и администрирования, на кафедре Экономики отраслей и рынка. В исследовании приняли участие более 40 человек, студенты второго курса. Обучающие были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную.

Этапы исследования.

Первый этап – обзорно-поисковый и аналитический (2023-2024 гг.) – осуществлялся поиск и анализ теоретических аспектов безопасности жизнедеятельности из литературных источников по изучаемой проблеме,

определялись проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигалась рабочая гипотеза.

Второй этап – эмпирический (2024-2025 гг.) – реализовывалась программа исследования, осуществлялся сбор эмпирических данных по проблеме исследования.

Третий этап – обобщающий (2025-2026 гг.) – проводился анализ полученных эмпирических данных. Осуществлялось оформление диссертационного исследования и внедрение исследования в практику работы образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач, были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ, обобщение научной литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), тестирование, анкетирование.
3. Методы анализа данных: интерпретация данных, расчет процентных долей, статистическая обработка результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке модели обеспечения повышения качества подготовки обучающихся в области личной безопасности, выделении педагогических условий функционирования данной модели.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Уточнено содержание основного понятия «личная безопасность».
2. Выявлены границы педагогического потенциала предметной подготовки по безопасности жизнедеятельности в учебном процессе ВУЗа.
3. Разработана структурная модель обеспечения повышения качества подготовки обучающихся в области личной безопасности, дающая представления о цели, задачах, содержании, методах и организационных формах исследуемого явления.
4. Определены педагогические условия формирования компетенций в

личной безопасности у обучающихся и внедрение внеаудиторных обучающих технологий в учебный процесс.

Практическая значимость исследования определяется тем, что предложенная модель может использоваться в работе с обучающимися ВУЗов в процессе преподавания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Личная безопасность» как дополнение во внеаудиторном формате.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Личная безопасность – это совокупность мероприятий, знаний и навыков человека, обеспечивающих определённый уровень защиты человека, его родных и близких, а также имущества от действий других людей и неблагоприятного воздействия окружающей среды.

2. Модель обеспечения повышения качества подготовки обучающихся в области личной безопасности основана на следующих методологических подходах: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, технологический и включает следующие компоненты: ориентировочный, понятийно-содержательный, процессуально-технологический, критериально-результативный.

3. Педагогические условия формирования компетенций в личной безопасности у обучающихся: применение различных форм образовательной деятельности – внеаудиторной работы; использование активных методов обучения – ситуационных и практико-ориентированных заданий (кейс-метод), тренингов, игр, метода проектов, дискуссионных методов; реализация различных технологий дистанционного обучения – образовательных квестов, сетевых форм общения обучающихся, образовательных подкастов.

Апробация результатов. Основные теоретические положения, результаты и выводы диссертационного исследования обсуждались на методических совещаниях, при обсуждении на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин; в публикации результатов исследования в участии в научных семинарах; при

участии в конференциях различного уровня. Публикации по результатам участия в конференциях приведены в списке литературных источников.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1 Современное состояние проблемы исследования

Личная безопасность является основополагающим условием жизни каждого человека. Её безусловное обеспечение до сих пор является нереализованной целевой установкой развития современного общества и цивилизации в целом. Люди, начиная с младенческого возраста и на протяжении всей жизни, подвергаются разнообразным опасностям, которые могут существенно изменить качество жизни за счёт ухудшения здоровья, ограничения свободы и, в конечном итоге, преждевременного летального исхода [26]. Такое положение влечёт за собой множество разнообразных негативных последствий: ухудшение демографического положения вследствие сокращения численности населения и снижения продолжительности жизни, низкие темпы социально-экономического развития, отставание в конкурентоспособности в области экономической деятельности и в отношении самого образа жизни общества, хроническое воспроизводство архаичных, в значительной степени уже реакционных, форматов общественных и хозяйственных отношений, утрата широкими слоями общества надежды на возможность улучшений в обозримом будущем.

Проблема недостаточной личной безопасности имеет комплексный характер. Она представляет собой конгломерат разнородных и противоречивых факторов, оказывающих влияние на личность человека, на социально-психологический климат в его окружении, на мировоззрение и самосознание индивида [19]. Отметим некоторые, наиболее существенные, на наш взгляд, из них.

Поведенческие установки личности, которые формируются в результате воспитательного и образовательного процесса, начиная с раннего детства и заканчивая периодом жизни человека, пока он сохраняет

восприимчивость к раздражителям внешней среды и способность адекватной реакции на них [23].

Система политических и социально–экономических установок, определяющих приоритеты, ценности, идеологию, морально–нравственные императивы и ограничения [11, 25].

Культура как симбиоз национальных норм, традиций, практик, идеалов, устойчивых ожиданий и закрепившихся в общественном сознании предрассудков, и преломленных национальным самосознанием образов внешней международной среды, по различным причинам попавших в поле зрения и привлечших общественное внимание примеров разрешения актуальных проблем в жизни населения других стран [23].

Религиозность – это социо–психическое свойство личности, характеризующее восприятие индивидом компонентов религии, оказывающих влияние на его сознание, образ мышления и поведение [23, 26].

К основным компонентам религиозности относятся:

Когнитивный, проявляющийся в специфических знаниях, верованиях, убеждениях [27];

Эмоциональный, выражающийся в преобладающих в психике человека чувствах и эмоциях, возникающих под влиянием религиозных постулатов;

Поведенческий наблюдаемый как проявление культовых и общечеловеческих правил поведения, участия в обрядах, ритуалах, службах;

Идентификационный – приверженность человека к определённой вере или конфессии, обособленной от прочих религиозных течений;

Нормативно–ценностный – отражающий выполнение человеком ритуалов, правил, требований, норм, формулируемых соответствующим видом религии [30].

Перечисленные условия и обстоятельства отражаются в функционировании общественной системы, которая, в свою очередь, формируют основные принципы, правила и методы жизни общества, закрепляемые в законодательстве страны. В связи с этим особый интерес для

нашего исследования представляет отражение проблемы повышения личной безопасности граждан страны в нормативно–правовых актах, принимаемых законодателями [1,2,3].

Вопросам безопасности в правовом поле в настоящее время уделяется большое внимание. Они рассматриваются, описывается и регламентируется большим числом нормативно–правовых и подзаконных актов.

Проведём обзор основных документов, которые имеют то или иное отношение к личной безопасности граждан, а также обучающихся в образовательных учреждениях, дадим оценку их содержание в этой части и сделаем выводы.

Первым документом, регламентирующим вопросы безопасности в строящейся Российской государственности, был закон Российской Федерации о безопасности [7]. В нём закреплялись основные аспекты безопасности личности и государства системы определены организационные и финансовые аспекты достижения безопасности, а также её контроля и проведение надзора и ее законности. Нельзя не отметить своеобразный декларативный и обобщенно–абстрактный стиль содержания этого документа. Это вполне соответствует тому общему идеалистическому настрою общественного мнения, возникшего в стране на начальных этапах радикального переустройства жизни в стране. Механизмы и инструменты обеспечения безопасности, действовавшие в стране на предыдущем периоде развития, были признаны неприемлемыми, и возникла задача переосмысления работы в этой области на демократических принципах.

Этот закон был первым документом, подготовленным вновь формирующийся российской властью в этом направлении, и его содержание во многом достаточно далеко от реального содержания проблем в области практической безопасности. Вместе с тем, в нём установлены и закреплены важные термины, определены объекты и субъекты обеспечения безопасности, предложены законодательные основы и принципы деятельности в этой области, а также отношение к соблюдению прав и

свобод граждан страны. В этом законе закреплён статус совета безопасности Российской Федерации, его полномочия и сфера ответственности.

В этом, первом документе, отразить и учесть всё многообразие условий, обстоятельств и проблем достижения безопасности на уровне страны, общества и личности, не было никакой возможности. Но он ценен как первый шаг на этом крупномасштабном и длительном пути.

Вскоре после принятия этого закона в стране произошли разнообразные изменения, следствием которых стало принятие новой конституции.

Конституция в новой формулировке представила совершенно своеобразные интерпретации прав и свобод человека и гражданина в России. И через непродолжительное время выяснилось, что закон “О безопасности” противоречит положениям пункта 2 статьи 24 и пункта 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации. В связи с этим применение данного закона стало фрагментарным и выборочным. По мере накопления опыта и практического понимания всей масштабности и разнообразия проблематики безопасности в стране, возникла необходимость более детального и глубокого нормативно–правового регулирования отдельных аспектов безопасности и деятельности по её обеспечению. В результате этого был подготовлен и принят Государственной думой Федеральный закон Российской Федерации номер 172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [8]. В этом документе вводится категория национальной безопасности и обосновываются долгосрочный, последовательный и плановый порядок деятельности по её достижению и обеспечению.

Логическим развитием совершенствования деятельности по законодательному обеспечению и систематизации работы всех структур и органов в Российской власти в направлении безопасности стал переход к формулировке и утверждения законодательные органами “Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года” [13]. Было установлено, что такой документ должен приниматься каждые 6 лет.

В условиях глобальной нестабильности и постоянно возникающих новых вызовов Стратегия стала документом, обобщающим, объединяющим, систематизирующим и согласовывающим деятельность всех структур государственного аппарата, всех субъектов хозяйственной деятельности, всех общественных организаций и иных участников общественной и частной жизни в области обеспечения личной безопасности.

В то же время нельзя не отметить, что масштабность и сложность возникающих и решаемых проблем часто отодвигает на задний план нужды и чаяния частных лиц, то есть отдельных индивидов, граждан страны, в том числе и в области личной безопасности. В регионах и территориях обширной страны в этой части существующая система нуждается в доработке и совершенствовании. Причём эта работа может происходить как в количественном отношении, когда будут детализироваться и нормироваться разнообразные условия, аспекты и характеристики личной безопасности; и совершенствоваться в качественном отношении, когда будет устраняться большинство угроз и создаваться механизмы гарантии личной безопасности каждого гражданина страны.

Сопоставляя содержание законов “О безопасности” и “Стратегии национальной безопасности”, нельзя не отметить, что переход от категории “безопасности” к категории “национальной безопасности” отражает некое сужение сферы обеспечения безопасности. Сложно представить, насколько соотносятся категории «национальная безопасность» и «личная безопасность». Особенно с учётом многонациональности населения нашей страны и различных административно-правовых основ федеративного устройства, в частности, включающего республики, края и области. Возникает резонное сомнение в том, что в этих разнообразных условиях личная безопасность человека будет гарантирована в равной мере.

В то же время, такое смещение интересов можно воспринимать как конкретизацию и специализацию в части решения наиболее злободневных и актуальных задач обеспечения безопасности на государственном уровне. И

такое изменение следует оценивать позитивно. Вместе с тем, если на базе общего закона возникает документ, делающий центром своей направленности вопросы безопасности страны и государства, вполне уместно появление и развитие другого специализированного законодательного акта, ориентированного уже на обеспечение личной безопасности человека. Можно констатировать, что нормативно-правового акта такой направленности в стране пока не разработано и не принято законодательными структурами. Это обстоятельство следует рассматривать как фактор, затрудняющий выстраивание всеобъемлющего обучения личной безопасности в образовательных учреждениях в содержательном, понятийном, теоретическом, методологическом, практическом аспектах.

Следующий законодательным актом, являющийся важным и незаменимым в отношении безопасности, является закон «Об обороне» [11]. Он нацелен на достижение обороноспособности населения и страны. В нём регламентируются основные понятия, категории и положения Обороны, которыми могут пользоваться органами государственной власти, субъекты Федерации, организации, должностные лица и условия взаимоотношений государственных Структур различных уровней вплоть до общественной организации и частных лиц. В законе описывается порядок формирования Вооруженных сил, принципы их деятельности и комплектования; также описаны мобилизационные основы, функционирование гражданской обороны ключевых объектов, деятельность в отношении диверсионных и террористических актов, а также чрезвычайной ситуации и военного положения.

Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [12] имеет высокую актуальность в личной безопасности в связи с тем, что никто не застрахован от соответствующих проявлений. Этим законом определяются общие правовые нормы защиты людей, находящихся на территории Российской Федерации; всего, что так или иначе связано с их

жизнедеятельностью, начиная с территории, земельных угодий и заканчивая воздушным пространством при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В этом законе большое внимание уделяется защите прав и обязанностям, ответственности граждан при происхождении чрезвычайных ситуаций, а также при осуществлении мероприятий по ликвидации их последствий и предотвращению тяжелых последствий.

Общий смысл этого закона можно обозначить такими заключением, что борьба за нормализацию жизни общества и с последствиями чрезвычайных ситуаций, которые необходимо устранить для нормального существования общества, является делом практически каждого гражданина страны. Люди должны быть сознательными, организованными, дисциплинированными, способными выстроить и осуществить рациональное поведение, минимизирующее потери и ущербы при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В то же время основная тяжесть организационной работы и ответственность этим законом возлагается на структуры Министерства по чрезвычайным ситуациям и органом власти муниципального уровня, а также регионального и Федерального.

Следующим нормативно–правовым актом, имеющим большое значение для личной безопасности граждан, является Федеральный закон “О пожарной безопасности”[1].

Этим законом устанавливается общие правовые экономические социальные основы пожарной безопасности в Российской Федерации. Он регламентирует отношения по обеспечению пожарной безопасности между органами власти местного самоуправления, а также разнообразными субъектами экономической, муниципальной и общественной деятельности, а также юридические лицами, вне зависимости от того являются ли они российскими или иностранными лицами и субъектами.

Этим законом также предопределяются права, обязанности и действия

граждан в случае возникновения пожарной опасности.

Закон о гражданской обороне [13] формулирует организационные начала, процедуры и механизмы участия граждан в обороне и защите населения при возникновении таковой потребности. При том, что ведущую роль в гражданской обороне имеют именно широкие массы граждан страны, её население, ключевую руководящую роль и ответственность закон закрепляет за различными уровнями административных структур.

Вышеназванные законодательные акты регламентируют деятельность граждан в условиях специфических и нетривиальных ситуаций, которые в условиях нормальной, благополучной жизнедеятельности человека и общества встречаться не должны. Однако практический каждый гражданин должен быть подготовленным к правильной оценке ситуации и адекватным действиям в любой из охватываемых перечисленными законами сфер. И ответом на эту потребность, очевидно, должно быть соответствующее содержание профильного закона страны, регламентирующего образование ее населения.

Рассмотрим нормативно–правовые основы обучения личной безопасности, которые закреплены в законе «Об образовании в Российской Федерации» [4].

В статье 34, посвящённой основным правам обучающихся и мерам их социальной поддержки и стимулирования, в пункте девятом, отмечается необходимость уважения человеческого достоинства, защиты от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья. Здесь идёт речь об условиях, которые должны быть обеспечены в образовательном учреждении, но не о развитии у обучающихся навыков по достижению личной безопасности.

Статья 47 закона обращает внимание на необходимость соблюдения тех же самых условий, но уже в отношении педагогических работников.

В статьях закона, посвящённых начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, организации обучения личной

безопасности специального внимания не уделяется.

Пункт 1 статьи 66 закона “Об образовании в Российской Федерации” содержит следующие характеристики результатов начального общего образования, которые выражаются в становлении личности обучающегося, развитии его индивидуальных способностей с последующей конкретизацией: овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения, речи, основами личной гигиены, здорового образа жизни. С точки зрения потребностей в обеспечении безопасности на последующих этапах роста ребенка и развития личности, было бы целесообразно, на наш взгляд, именно в этот период жизни заложить в психике человека исчерпывающий комплекс представлений, навыков, способностей, обеспечивающих поведение человека на протяжении всей его последующей жизни, исключаящее нарушение личной и общественной безопасности. Сложившееся положение, когда молодые люди изучают предметы по безопасности и защите родины в старших классах, можно обозначить как недостаточно рациональное. Во-первых, достаточно большое число детей (сотни и тысячи случаев по стране в год) к этому времени уже успевает столкнуться с тяжелыми последствиями небезопасного поведения, ведущего к травмам, заболеваниям и гибели; во-вторых, одновременно с изучением основ безопасности и защиты Родины изучаются сложные и субъективно более важные для будущей образовательной траектории и профессиональной деятельности учебные предметы: русский язык, физика, математика, химия и тому подобное, что отодвигает безопасность жизнедеятельности на вторые–третьи места в приоритетах широких масс учащейся молодежи и делает учебный процесс по этой дисциплине существенно менее эффективным.

В статьях закона, посвящённых образованию в различных профессиональных и специальных направлениях, отмечается, что конкретное содержание требований к получаемым знаниям в области безопасности

жизнедеятельности и личной безопасности может быть зафиксировано в отраслевых ведомственных государственных образовательных стандартах.

По итогам анализа содержания закона «Об образовании в Российской Федерации» можно прийти к заключению, что в его положения нет чётких и определённых характеристик знаний, компетенций, которые должны быть освоены в области безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, защиты Родины. Кроме того, присутствует явная недооценка стратегического значения подготовки подрастающих поколений в области личной безопасности, из-за чего значительное число людей с пренебрежением и легкомыслием относятся ко многим сторонам своей и чужой жизни, допускают нарушения правил безопасного поведения и ошибки в бытовой и профессиональных сферах, следствием которых становятся ущербы и утраты.

В связи с этим можно сделать вывод, что либо данный закон должен быть существенно доработан и дополнен в части конкретизации содержания и результатов обучения безопасности жизнедеятельности; либо в дополнение к этому закону должен быть создан пакет законодательных документов, в которых чётко определяется когда, каким образом и в каком объёме должно производиться обучение каждого гражданина страны способам безопасной жизнедеятельности и обеспечению личной безопасности.

Очевидно, что отмеченный пробел можно было бы восполнить путём введения системы стандартов и нормативов, соблюдение которых было бы обязательным для всех субъектов хозяйственной деятельности, а также государственных структур и организаций, обеспечивающих реализацию основных функций устройства и сопровождения жизни нашего общества и его граждан.

В этом отношении показательным примером являются некоторые государственные отраслевые стандарты (ГОСТ).

В «ГОСТ Р 56643–2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Туризм и сопутствующие услуги. Личная безопасность туриста.

Общие требования" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.12.2022 N 1706–ст) [17] четко и последовательно раскрываются важные для достижения необходимого уровня личной безопасности человека, выступающего в роли туриста. В документе приводятся ссылки на смежные документы, приводятся определения туриста, личной безопасности туриста, раскрываются понятия Угроза личной безопасности туриста мир личной безопасности туристов контролируемого уровня угроз личной безопасности туриста; приводятся их классификации по различным признакам видом охраняемых объектов личной безопасности туриста, способам организации путешествий, целям путешествий. ГОСТом определяются меры, направленные на защиту жизни и здоровья туристов, на защиту неприкосновенности частной жизни, на обеспечение сохранности имущества туристов. ГОСТом устанавливаются все связанные с туристической деятельностью субъекты, их роль и ответственность в обеспечении личной безопасности туристов. Отдельное внимание уделяется обеспечению безопасности несовершеннолетних. В ГОСТе также обозначаются различные этапы, разновидности туризма и определяются участники и субъекты туристической деятельности, которые должны гарантировать предоставление помощи, разнообразных видов поддержки и нести ответственность за личную безопасность туристов. В приложениях к ГОСТу даётся подробный перечень возможных опасностей, с которыми туристы могут столкнуться во время разного рода вариантов отдыха и экскурсионной деятельности, обозначается роль в этих ситуациях и ответственность организаторов, участников оказывающих услуги по предоставлению туристических сервисов. Нельзя не отметить, что означенный ГОСТ является лишь одним из своеобразного семейства ГОСТов, призванных регламентировать и нормализовать деятельность туристического сектора экономики. Их полный состав приведен в таблице 1.

Похожее содержание имеет и «ГОСТ Р 22.3.07–2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.03.2014 N 107–ст) [16].

Таблица 1– Состав национальных стандартов Российской Федерации, предопределяющих различные аспекты и условия личной безопасности в туризме

Обозначение ГОСТ	Название ГОСТ
ГОСТ 32611–2014	Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов
ГОСТ 32612	Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования
ГОСТ 32613	Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования
ГОСТ Р ИСО 6486–1	Посуда керамическая, стеклокерамическая и стеклянная столовая, используемая в контакте с пищей. Выделение свинца и кадмия. Часть 1. Метод испытания
ГОСТ Р ИСО 24801–1	Дайвинг для активного отдыха и развлечений. Минимальные требования безопасности при подготовке аквалангистов. Часть 1. Уровень 1. Дайвер под наблюдением
ГОСТ Р ИСО 24801–2	Дайвинг для активного отдыха и развлечений. Минимальные требования безопасности при подготовке аквалангистов. Часть 2. Уровень 2. Самостоятельный дайвер
ГОСТ Р ИСО 24803	Дайвинг для активного отдыха и развлечений. Требования к поставщикам услуг для аквалангистов
ГОСТ Р 50681	Туристские услуги. Проектирование туристских услуг
ГОСТ Р 50690	Туристские услуги. Общие требования
ГОСТ Р 53522	Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения
ГОСТ Р 54604	Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования
ГОСТ Р 57616	Услуги бытовые. Услуги проката. Общие требования
ГОСТ Р 70582	Туризм и сопутствующие услуги. Экологический туризм. Требования по обеспечению безопасности туристов

В нем описывается понятие культуры безопасности жизнедеятельности; кроме аспектов обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, в ГОСТе отмечаются меры по профилактике и предотвращению чрезвычайных происшествий,

обращается внимание на необходимость обеспечения безопасности на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры, в быту и при поддержании здорового образа жизни, в труде, в дорожном движении, в области экологии и природопользования, в информационной сфере, а также в отношении радиационной безопасности и безопасности в сфере энергетики.

Гост по безопасности в чрезвычайных ситуациях и культуре безопасности жизнедеятельности также реализуется совместно с комплексом смежных документов.

Следует отметить, что молодежь дошкольного и школьного возраста не может быть в полной мере состоятельной в части обеспечения личной безопасности. В связи с этим ключевыми законодательными актами – Гражданским кодексом [1,2], Семейным кодексом [3] – предусматриваются обязанности родителей, образовательных и социальных структур по заботе, опеке и попечительству в отношении детей, в том числе и в сфере личной безопасности. Однако эти требования не могут подменить самостоятельного разумного поведения детей, предотвращающего опасные ситуации и негативные последствия, и именно поэтому обучение безопасным способам жизнедеятельности является чрезвычайно актуальным и важным на всех стадиях роста и развития новых поколений. И в этом влияние школы как образовательного учреждения должно быть неопределимым и незаменимым. Однако при обращении к перечню подготовленных Росстандартом национальных стандартов в направлении личной безопасности обучающихся в школе мы найдем лишь ГОСТ Р 58485 – 2024 «Национальный стандарт Российской Федерации. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования». По всей видимости, гораздо продуктивнее в отношении обучения личной безопасности в ГОСТе такого назначения была бы реализация концепции «достижения коллективной безопасности и гарантии в ее составе безопасности личной». Другими словами, проходя обучение год за

годом, дети должны сами принимать все большее участие в создании атмосферы безопасности в своем сообществе и сотрудничества в этом деле. Сейчас же, к сожалению, в этом отношении имеют место крупные упущения, что приводит к проявлениям экстремизма, в том числе и детского. И результатом этого становятся инциденты, когда одни учащиеся становятся источником опасности для других.

Таким образом, можно сделать вывод, что законодательное обоснование образовательного процесса в области личной безопасности до настоящего момента не сформировано в полном объеме, чтобы установить и регламентировать подготовку обучающихся в исчерпывающем объеме. Из-за выявленного рассогласования объективных потребностей в объеме и качестве подготовки и законодательно установленных требований к содержанию и результатам обучения остается значительное поле для инициативных и инновационных дополнительных образовательных мероприятий, с помощью которых можно компенсировать выявленные недостатки в ходе реализации образовательной деятельности в учебных заведениях. Очевидно, что дух и букву проанализированных национальных стандартов об обеспечении личной безопасности целесообразно распространить на все виды и проявления жизнедеятельности человека; любая социально-экономическая, технологическая и другая деятельность должны при устройстве и организации предусматривать параметры и характеристики, гарантирующие личную безопасность.

Для более полного исследования целей, средств и методов решения поставленной в работе проблемы, с учетом состояния нормативно-правовой базы в этой сфере, рассмотрим содержание категории безопасность.

Безопасность [19, 20, 23? 38] – это особое состояние ощущаемой осмысленной защищённости субъекта личности группы людей, сообщества, населения страны и всего современного мироустройства от угроз, опасностей, рисков и потерь природного, техногенного, антропогенного происхождения, а также понимание причин нарушения безопасности,

последствий их проявления и механизмов, позволяющих предотвратить или нейтрализовать влияние этих событий на жизнедеятельность людей.

В категории безопасность происходит пересечение процессов, происходящих в естественной природе, в социальном устройстве и в жизнедеятельности отдельного человека или группы людей. В каждом из названных элементов имеют место свои нормы и правила поведения, принципы и закономерности, ресурсы или факторы и ограничения.

С позиций человеческого восприятия категории безопасности можно выделить ряд содержательных свойств:

Безопасность – это сохранность объекта, его способность продолжать реализацию исходных функций, выполнять обычные действия в условиях меняющейся окружающей среды. В том числе и при явлении негативных действий факторов и обстоятельств;

Безопасность – это система возникающая при столкновении взаимодействия разнообразных явлений оказывающих друг на друга воздействия всего разных обстоятельств достигающих некоторого сбалансированного уравновешенного состояния при котором обеспечивается сохранение и продолжения жизнедеятельности всех участников взаимоотношений;

Безопасность как всеобщее и универсальное понятие – это некая иерархическая структура, базирующаяся на массовых, но малосущественных явлениях и объектах, каковыми, как правило, выступают люди или их группы; на высшем уровне находятся глобальные формирования типа стран? международных структур и всего современного миропорядка. Это устройство создаёт внутреннее противоречие в категории безопасности, когда для обеспечения безопасности более высокого порядка приносятся в жертву безопасность отдельных элементов социальных и иных структур.

Безопасность одна из базовых основополагающих ценностей существования отдельной человеческой личности, ориентированная на сохранение собственной жизни и предложения жизнедеятельности на

возможно более длительные перспективы.

В рамках иерархической структуры личная безопасность является наиболее уязвимым и наименее гарантированным состоянием.

В то же время безопасность личности является базовым конституционным понятием в этой области.

Ключевым элементом личной безопасности является право на жизнь. Оно гарантируется Конституцией Российской Федерации и включает в себя не только защиту от преступных посягательств, но и право на достойные условия существования, охрану здоровья, социальное обеспечение и безопасную окружающую среду.

В последнее время, помимо привычных материальных составляющих, обеспечение личного безопасного существования всё большее значение приобретает безопасность личности в отношении не материальном. Наиболее очевидной и нуждающейся в законодательном и организационном обеспечении является безопасность информационная.

Большую роль в обеспечения личной безопасности играет безопасность на транспорте [5]. Жизнедеятельность современного человека связана с регулярным перемещением по транспортным магистралям и пребыванием на различных территориях и объектах урбанизированных поселений. В этих местах встречаются самые разнообразные технические средства, обеспечивающее перемещение грузов и перевозки людей. Множество людей участвуют в транспортных процессах в качестве водителей.

Все участники дорожного движения подразделяются на водителей и пешеходов. И все подвергаются разнообразным рискам, результатом действия которых становится нарушением личной безопасности. Есть разнообразные пути и способы снижения негативных последствий дорожно–транспортных происшествий. Не вызывает никакого сомнения, что для профилактики совершения ДТП необходимо квалифицированное поведение. В транспортной зоне каждого человека.

И не вызывает никаких сомнений, что каждый человек, проживающий

в современном обществе, должен ещё в младшем школьном возрасте получить соответствующее образование, то есть стать квалифицированным участником транспортных процессов.

В настоящее время в нашей стране обучение вождению широких масс населения практически пущено на самотёк. Обязательным является получение водительского удостоверения только для водителей легковых и грузовых транспортных средств. Если же задача минимизации опасности в транспортной сфере будет решаться всерьёз – следует минимизировать любые источники опасности в отношении личности в процессе переезда и перевозок. А для этого необходима общая обязательная пешеходная и водительская подготовка человека для участия в транспортных процессах. В некоторых штатах США, в странах Европы учащиеся могут получить, пройдя соответствующее обучение и сдав экзамен, ещё в школьном возрасте, во время учебы в школе. И в нашей стране с учётом её огромных территорий и значительных урбанизированных пространств всеобщая автомобилизация чрезвычайно актуальна. Широкий доступ к перемещению и использованию транспортных средств значительно расширяет возможности реализации человеческого потенциала, уменьшает ограничения свободы самовыражения, стимулирует экономическую и социальную активность [43].

Таким образом, на основании сопоставления мирового опыта и насущных потребностей в сокращении причин нарушения личной безопасности, можно сделать заключение, что обучение вождению и сдача соответствующего экзамена должны проводиться ещё в средней школе. Внедрение этого требования является обязательным условием улучшения личной безопасности.

В статье [63] авторами отмечается необходимость включения подготовки в области личной безопасности в рамках образовательного процесса в профессиональных учебных заведениях. В качестве принципов этой составляющей обучения Писарь О.В. с соавторами предлагает следующие:

– легитимизации– предполагает всестороннюю нормативно–правовую поддержку и сопровождение образовательного процесса в области личной безопасности всеобщее признание данной сферы компетенции современного человека как неотъемлемого атрибута для эффективной конструктивной и результативной жизнедеятельности в личных интересах и в общественных целях;

– центрации–отражает приоритетность комплекса компетенции, знаний, умений и навыков в сфере личной безопасности для обеспечения самореализации и общественно полезной деятельности членов общества во всех социально значимых и признанных обществом направлениях развития.

– транспарентности– означает общественное признание, публичность, открытость, гласность в соблюдении личной безопасности как равнодоступному для всех благу и условию человеческого существования, в равной мере значимого как для хозяйственной деятельности, так и для личной жизни индивида;

– имплицитности– выделяет базовое, основополагающее значение личной безопасности как элемента самосознания проходящего обучение молодого человека, который должен стать одним из ведущих факторов и мотивов, предопределяющим его поведение во всех областях и сферах жизни личной, хозяйственной, общественной, политической, творческой и так далее;

– консенсуальности–демонстрирует всеобщее согласие, единство мнений и приоритетов всех групп и слоёв общества в отношении места и значения обучения личной безопасности, которая должна стать своеобразным базисом функционирования гражданского общества и связанных с ним формальных структур как на национальном уровне, так и на уровне международном, глобальном.

Их осуществление предлагается проводить на основе компетентностного подхода.

1.2 Модель формирования личной безопасности у обучающихся

Моделирование обучения личной безопасности должно иметь комплексный характер для охватывания всех составляющих и аспектов достижения такого состояния жизнедеятельности. Модель представляет собой формальное абстрактное отображение в реальной обучающей деятельности педагогических воздействий, осуществляемых для формирования личной безопасности.

Модель образовательного процесса в части формирования у обучаемых компетенций в области личной безопасности разрабатывается на базе следующих методологических подходов [65]:

- предложенного А.Г.Асмоловым системно–деятельностного подхода;
- разработанного А.В.Хуторским личностно–ориентированного подхода;
- обоснованного В.П.Беспалько технологического подхода.

Преимуществом системно–деятельностного подхода в моделировании исследуемых объектов является его целостность и возможность наблюдать и отслеживать факторы, параметры, условия в их динамике. Это подход нашёл широкое применение в педагогике. Он стал основополагающим при формировании современных стандартов школьного обучения, раскрывая учебный процесс как сложную динамичную сложно структурированную систему, из взаимодействия элементов которой образуется результат обучения. Деятельностный компонент отражает особое значение действий обучаемых, целенаправленно воспринимающих знания и выполняющих необходимые упражнения, задания, формирующие понимание, обеспечивающие запоминание, развивающие и закрепляющие навыки, умения, способности [71].

Решение задач нашего исследования системно–деятельностный подход был применён для отражения логики познавательного процесса, его состава и инструментария.

Личностно ориентированный подход отражает важнейшую

характеристику существа проблемы формирования квалифицированной личной безопасности обучающихся. Данный вид безопасности имеет сугубо личностный характер. Обучающийся представляет собой субъект учебного воздействия, обладающий индивидуальностью и находящейся своей специфической среде оказывающий прямое и косвенное влияние на восприятие учебного материала отношение к нему и на результаты учебного процесса, его продуктивность [70].

Также необходимо учитывать, что в учебном процессе проводником нового знания выступает учитель. Он также обладает свойством субъективности; при этом может содержание текущего учебного процесса оценивать достоверно и адекватно, но может полностью или частично ошибаться в своих суждениях и заключениях относительно хода качества и результативности учёбы его учеников. Личностно–ориентированный подход позволяет предусмотреть сложности такого рода, подобрать подходящие средства и инструменты оценки и контроля результативности учебного процесса.

Благодаря этому становится возможным обеспечить высокую эффективность учебного процесса гарантировать его безопасность.

Организовывать мониторинг регулирование коррекции и контроль результатов обучения. Поэтому, чтобы выстроить учебный процесс сообразно индивидуальным, возрастным и психическим свойствам личности, и необходим личностно–ориентированный подход.

Под совокупным влиянием логики действия двух ранее описанных подходов становится логичным применение третьего из базовых подходов в нашем исследовании – технологического, выработанного В.П.Беспалько [24]. Его свойства позволяют сконструировать алгоритм решения задач учебного процесса. Исходя из имеющейся цели, выделить этапы ее достижения, подобрать для выполнения каждого из них подходящие формы, методы и средства обучения, формы и способы контроля, средства оценки.

В итоге, создаются все необходимые условия для формирования у

обучаемых верного и полного восприятия личной безопасности, которое подкрепляется всем спектром компетенций, делающих прошедшее обучение практически неуязвимым, то есть готовым к адекватным действиям в любой ситуации. Реализация данного подхода в разрабатываемой модели предполагает использование широко известных педагогических технологий: информационной, игровой, проектной деятельности.

Основополагающими принципами разработки модели освоения обучаемыми личной безопасности стали следующие:

Согласованности – содержание модели должно соответствовать действующей нормативно–правовой базе, потребностям общества и работодателей, нуждам и запросам всех субъектов образовательной деятельности – обучающихся, родителей, педагогов.

Заинтересованности обучающихся в приобретении спектра компетенций, освоение которых соответствует обеспечению личной безопасности.

Приоритетности безопасности как значимого условия реализации личных целей индивида во всех областях жизнедеятельности.

Прагматизма получаемых знаний и осваиваемых методов как действенных средств решения задач обеспечения безопасной жизнедеятельности и достижения поставленных целей.

Таким образом, совокупность принятых методологических подходов и принципов позволяют обеспечить прочную основу конструирования и экспериментальной проверки выдвинутой в исследовании гипотезы по поводу повышения качества подготовки обучающихся в высшем учебном заведении в области личной безопасности.

На рисунке 1 показана структурно-логическая схема модели: её существенные элементы, взаимосвязь между ними, реализуемые процедуры, применяемые средства и инструменты, а также ожидаемые результаты.



Рисунок 1 – Модель формирования у обучающихся потребности в личной безопасности в вузе

Предлагаемая модель формируется из логически увязываемых

элементов: целеполагающего, понятийно–содержательного, процессуально–технологического, критериально–результативного.

На схеме рисунка стрелками обозначены последовательности применения металлических подходов реализации стадий учебного процесса о достижении цели нашего исследования повышение уровня подготовки в области личной безопасности обучающихся в высшем учебном заведении.

Охарактеризуем роли значение каждого элемента модели для их адекватного применения в дальнейшем исследовательском процессе.

Целеполагающий элемент – это обоснование целевых установок исследования и разработки и подбора экологического и инструментального обеспечения, позволяющего успешно решить поставленные задачи а именно сформировать учебно–методический инструментарий заготовки обучающихся по личной безопасности.

Цель – обеспечить такой уровень компетенции вечной безопасности чтобы обучаемый имел возможность не только гарантировать свою собственную безопасность, но и дать примером учителем безопасного поведения для своего окружения и в первую очередь для сотрудников на производстве или офисной деятельности после завершения обучения в учебном заведении.

Задачи, вытекающие из данной постановки цели:

Планирование учебного процесса повышение уровня подготовленности к личной безопасности у обучающихся;

Организация процесса проведения дополнительной подготовки по личной безопасности обучающихся;

Диагностика и контроль результатов, осуществляемых учебно–педагогических воздействий на обучаемых по критериям достижения цели, соответствию индикаторам результативности.

Понятие на содержательный элемент определяет сущность основных терминов понятий применяемых в исследовательском процессе и его экспериментальной части. В нашем случае базовыми терминами является

следующий перечень определений:

Мониторинг – диагностика – безопасность – личность – личная безопасность – обучение личной безопасности – новое качество (уровень) личной безопасности.

Мониторинг [24, 42] – проводимый на систематической основе процесс наблюдения какого-либо параметра процесса явления с регистрацией наиболее важных для исследователя существенных с точки зрения характеристики развития явления показателей. В нашем исследовании мониторинг проводится с целью установления степени подготовленности обучаемых к обеспечению личной безопасности. В связи с тем, что личность выступает в качестве многофакторного, многоуровневого, сложного по его содержанию явления, мониторингу может подвергаться достаточно широкий состав характеристик, результатов учебной деятельности обучающихся.

Диагностика [46] – это распознавание наиболее существенных, с точки зрения достижения целей, свойств и качеств изучаемого явления. Диагностика может проводиться с помощью контрольно-измерительных инструментов, тестирования, опросов, выполнения практико-ориентированных заданий с оценкой результатов и наблюдения за деятельностью обучаемых в процессе решения творческих, исследовательских, расчётных и иных задач. Как правило, диагностику должны проводить квалифицированные специалисты, являющиеся экспертами в соответствующей области.

Безопасность [64] – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Оно может быть описано разнообразными характеристиками и распространено практически на все области человеческой жизнедеятельности. Безопасность можно считать результирующей действия факторов, образующихся в ходе функционирования и взаимодействия элементов сложной системы, в которую обычно включаются «человек – природа – социальная среда – экономические отношения – геополитические

процессы». Каждый из обозначенных элементов сам по себе является сложнейшей системой, включающей в себя множество подсистем, генерирующих проявления самых разнообразных факторов, влияющих на безопасность. Их проявления в определенном месте пространства и в определенный момент времени имеют высокую неопределенность, что выражается в постоянном присутствии некоторого риска нарушения безопасности. В связи с этим можно говорить о необходимости управления безопасностью, а также формирования теории этой деятельности. Не вызывает сомнений, что навыки такой деятельности должен приобрести практически каждый человек и, в первую очередь, в отношении личной безопасности. Так же необходимо отметить, что чем более высокую должность в иерархии предприятия или организации занимает человек, тем более обширными и разнообразными компетенциями в области безопасности должен обладать этот индивид. Данное положение имеет прямое отношение к образованию, где каждый педагог имеет дело с обучающимися разных возрастов и в ходе своей основной профессиональной деятельности должен обеспечить безопасность как собственную, так и молодежи, с которой он работает.

Это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых, черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. Индивид первоначально обладает только биологическими чертами, но вырастая и развивая приобретает социальные черты и превращаются в личность процесс формирования личностных качеств в ходе деятельности в общественных структурах получил название социализации, которая бывает первичной и вторичной;

Первичная социализация заключается в получении базовых основных знаний и навыков, без которых существование человека в обществе невозможно. К ним относятся умение говорить, писать, считать, получать и готовить пищу, осуществлять базовые потребности жизнедеятельности и

жизнеобеспечения.

Вторичная социализация происходит в годы юности и зрелости человека, когда вступая в активное взаимодействие с социумом, человек приобретает необходимый опыт, навыки, знания, позволяющие ему вести полноценную жизнь, общаться с окружающими людьми, делиться информацией, совершенствоваться в профессиональном отношении и так далее. Принципиальное отличие индивидуальности от личности заключается в том, что индивидом рождается, а личностями становятся. С общественной точки зрения личность – это совокупность социально значимых качеств индивида: доброжелательности, самостоятельности, способности заниматься творчеством, осуществлять созидательные виды деятельности и тому подобное. Однако по мере формирования личности возникают и развиваются особенные, присущие только данному человеку черты, способности, качества. Таким образом формируется индивидуальность человека.

Личность – сложное явление, содержание которого в педагогических целях должно быть изучено. Одной из общих характеристик личности является её структура. Наиболее широко применяемое строение структуры было предложено Константином Платоновым [63]. С его точки зрения, человеческая личность состоит из компонентов, представленных на рисунке 2.

В структуре личности некоторые учёные выделяют особый состав качеств, которые характеризуют особенности психических процессов. К ним относятся внимание, восприятие, память, мышление, интеллект, воображение, а также тип личности, темперамент [54, 66].

На эффективность учебного процесса, а также на действительную способность обеспечения личной безопасности, оказывают влияние и другие качества человеческой личности; к ним относят доброту, вежливость, жестокость, вспыльчивость, ответственность, исполнительность, толерантность, патриотизм. Эти качества имеют далеко неоднозначные характеристики: в конкретной ситуации одни и те же из них могут оказаться

позитивными, и могут оказаться негативными. Это определяется характером ситуации и личностью человека, который в ней окажется.

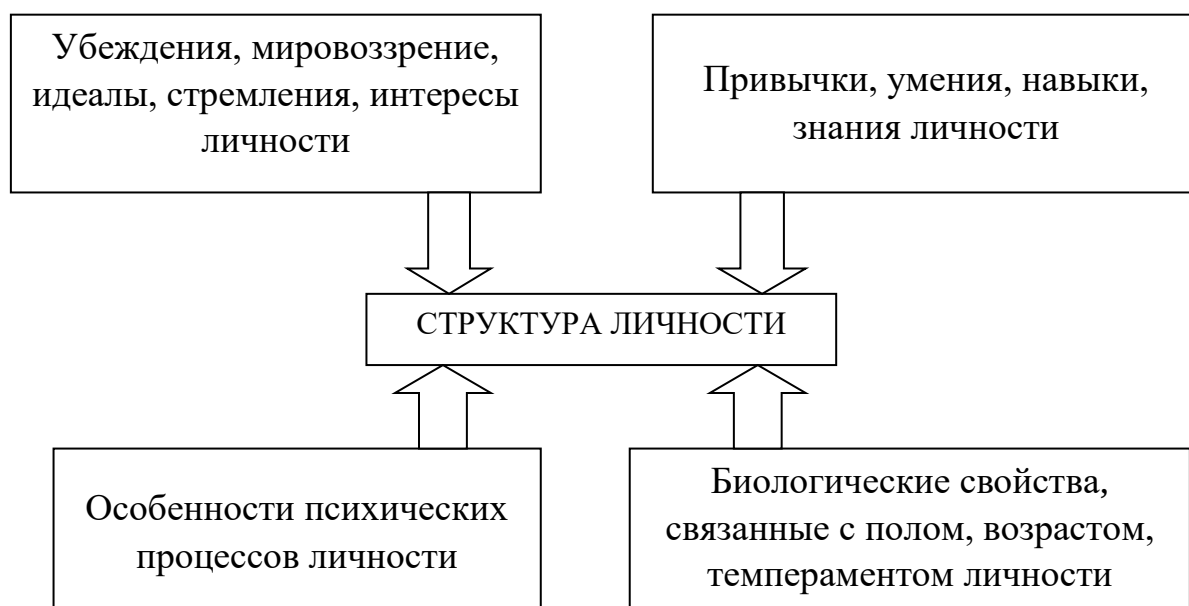


Рисунок 2– Структура личности

Личная безопасность –это совокупность мероприятий, знаний и навыков человека, обеспечивающих определённый уровень защиты человека, его родных и близких, а также имущества от действий других людей и неблагоприятного воздействия окружающей среды.

Базовые принципы личной безопасности включают в себя следующие требования, условия и средства, знание и применение которых позволит существенно улучшить уровень своей безопасности [56, 58].

1.Здравый смысл и поиск компромиссов. Соображения безопасности и жизненного удобства зачастую противоречат друг другу между ними нужно выбирать разумный компромисс.

2.Личной безопасности необходимо уделять внимание. Осознанное управление личной безопасностью – процесс систематический, непрерывный и бесконечный. Самое главное – приучить себя думать об этом.

3. Предвидение – одна из фундаментальных основ безопасности для предупреждения неприятных эксцессов. И это означает, что сохранится

возможность управлять ситуацией, чтобы не происходило. Разумное управление, чаще всего, позволяет избежать опасности.

4. Обойти критическую ситуацию для ее избегания гораздо проще, чем выбираться из неё.

5. Превентивные меры предотвращают проблемы. Заблаговременно принятые меры позволяют минимизировать риски негативного развития событий и избежать их неблагоприятных последствий.

Обучение личной безопасности – в данном случае имеет оригинальное содержание, так как имеет своей задачей освоение обучающимися специфических компетенций.

Обучение личной безопасности студентов направлено на возникновение у них компетенций, необходимых для надежной, успешной жизнедеятельности в формате, исключающем риски, опасности и попадание в чрезвычайные ситуации.

Цель – подготовить обучающихся к такому образу жизни и деятельности, при котором будут исключены возможности проявления в их отношении опасностей всех видов и, кроме этого, они смогут формировать вокруг себя среду безопасного существования не только самих себя, но и своих окружающих, в условиях бытовой и хозяйственной обстановки.

Такое обучение предполагает развитие компетенций обучающихся по широкому спектру направлений:

Теоретические представления о понятии безопасности, факторах ее обеспечения, содержании и структуре в различных областях жизнедеятельности.

Мировоззренческие установки в части определения своего положения в окружающих социальной и естественной средах, предпосылках, направлениях и последствиях взаимодействия личности с различными ее проявлениями, актуальных проблемах жизнедеятельности и способах их разрешения.

Естественно–научные, обществоведческие и психологические знания в

объёме, позволяющим адекватно воспринимать проблематику различных уровней безопасности (государственной, общественной, личной), и применять их для достижения личной безопасности как ключевого условия достижения целей во всех перечисленных случаях.

Умения и навыки диагностики рисков, угроз и опасностей, их прогнозирования и профилирования. Развитие способностей к обеспечению личной безопасности в условиях проявления опасностей и чрезвычайных ситуаций.

Готовность к безопасному поведению – способность осуществления такого типа поведения, при котором не произойдет попадания человека под действие факторов, являющихся для человека опасными.

Мотивация безопасной жизнедеятельности – формирование ценностей, приоритетов, установок, ориентирующих личность на конструктивную деятельность, позитивные подходы к разрешению ситуаций, усвоение поведенческих стереотипов, из которых складывается безопасное поведение, его стратегия, эталонные стратегии и образцы поведения, позволяющие рационально и продуктивно взаимодействовать с окружающей средой во всех ее проявлениях.

Изучение опасных и чрезвычайных ситуаций всех видов происхождения: природного, техногенного и социального; а так же влияния на жизнь и здоровье человека, его реакции, результативность.

Отработка правил, алгоритмов и процедур, действий в условиях чрезвычайных происшествий, в случае стихийных бедствий, аварий, катастроф и тому подобного. Освоение практических навыков применения защитных сооружений, эвакуации, ликвидации последствий, оказания первой медицинской помощи.

Изучение антропогенных и природных явлений и процессов и закрепление в сознании обучающихся связанных с ними опасностей и факторов риска, а также способов их нейтрализации и минимизации.

Развитие и совершенствование умственных способностей в

направлении развития мышления, работы памяти, внимательности, организованности и многого другого – как ключевого условия принятия правильных решений в том, что способствует принятию правильных решений в экстремальной ситуации.

Результатом образовательного процесса в части личной безопасности должен стать более высокий уровень сформированности способностей к самодиагностике, самоорганизации, самоуправлению и саморазвитию в области личной безопасности.

Новое качество (уровень) личной безопасности выражается не только в обретении способности оптимизировать собственное поведение человека таким образом, чтобы он не подвергался опасностям, но и являться для своего окружения примером разумного отношения к принимаемым целям жизнедеятельности, осуществляемым действиям, применяемым методам и средствам, которые не будут сопровождаться повышением опасности и достижением ею критического уровня, ведущего к серьезным негативным последствиям.

Высококомпетентный в области личной безопасности специалист или руководитель, сотрудник или партнер будет способен оказывать на свое окружение благотворное влияние, пропагандировать и продвигать безопасное поведение, способствовать взвешенному, осторожному, аккуратному и разумному способу действий, не вызывающему негативных ответных реакций.

1.3 Педагогические условия реализации модели формирования личной безопасности

Реализация предложенной модели улучшение освоения обучающимися личной безопасности требует применения соответствующих педагогических условий.

Основой их формирования в нашем исследовании является компетентностный подход.

Преимуществом компетентностного подхода является выполнение широкого спектра требований, обеспечивающих высокие результаты обучения [60]. Перечислим и охарактеризуем основные из них:

- системная целостность содержания процессы обучения форм методов средств доступных для реализации учебных заведением;
- защищённость наиболее существенных аспектов и заинтересованности субъектов педагогического процесса обучающихся, их родителей, работников образовательного учреждения и работодателей;
- гарантированность в социально-экономическом и правовом отношении реализации конституционных прав и свобод всех субъектов образовательного процесса;
- формирование целостного интегрального качества обучающихся, влияющего на жизнедеятельность, безопасность и продуктивность участия в хозяйственной деятельности прошедших обучение;
- контролируемость и управляемость процесса формирования личной безопасности студентов в соответствии с законодательством Российской Федерации, приоритетом прав и свобод личности, международными актами и декларациями в этой области;
- формирование твёрдых позитивных и конструктивных мировоззренческих установок, и компетентности в области безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, а также приобретение готовности к безопасному поведению;
- способность транслировать знания, умения и навыки, понятия, методы, правила, условия, требования и средства окружающим людям в целях обеспечения их собственной безопасности.

Соблюдение этих требований предполагает формирование и использование специфической педагогической технологии. Их содержание должно учитывать качества субъектов образовательной деятельности.

Когнитивные характеристики личности выражаются в специфике познавательных процессов, свойственных определенному человеку, которая

связана с особенностями мышления, восприятия, запоминания информации, а также в тех приёмах, посредством которых человек находит способ решения проблемы и выбирает из доступных возможностей своеобразные действия [63]. Повторяющиеся совокупности таких черт личности обозначаются когнитивным стилем - устойчивыми особенностями познавательной деятельности, имеющими уникальные способы получения, накопления и интерпретации информации, а также её подготовки к применению.

Когнитивные характеристики личности могут иметь различные виды. Они дифференцируются по определённым диапазонам между двумя свойствами-крайностями, которые имеют логическую антагонистическую связь. Приведем их описание.

Конкретность-абстрактность: в этом случае диапазон изменения характеристик личности меняется от чёрно-белого характера восприятия окружающей действительности без каких-либо полутонов - это конкретное концептуализация до ориентации на объяснение мира исходя из внутренних представлений и субъективных оценок это абстрактная концептуализация.

Сглаживание-заострение выражается в индивидуальных различиях, в характере сохраняемой информации в памяти у человека. У сглаживателей материал сохраняется в упрощённом обобщенном виде. У заострителей информация фиксируется во всех подробностях и деталях с подчёркиванием явных или мнимых подробностей.

Ригидный — гибкий познавательный контроль характеризуется степенью субъективной трудности в смене способов обработки информации в ситуации когнитивного конфликта. В случае ригидного контроля имеют место сложности при переходе от вербальных к сенсорно-перцептивным функциям; при гибком контроле такой переход осуществляется достаточно легко.

Фокусирующий-сканирующий контроль выражается в особенностях распределения внимания в ситуациях, где имеет место множество факторов,

условий, параметров и характеристик. Одни люди динамично и гибко распределяет внимание между различными объектами, дифференцируя его в зависимости от важности, срочности, последствий и так далее (это широкий или сканирующий контроль), другие имеют поверхностное и фрагментарное внимание, которое не даёт воспринимать ситуацию в целом, и ограничивается только наиболее сильными, явными, близкими элементами развития событий; в этом случае говорят об узком, фокусирующем контроле.

Импульсивность - рефлексивность: личности с импульсивным стилем быстро выдвигают гипотезы, не уделяют достаточного внимания их обоснованности и реалистичности, и на их основании способны принимать решения, далёкие от правильных. Люди с рефлексивным стилем характеризуется более размеренным, взвешенным подходом к принятию решения, имеют умеренные темпы обработки информации, что минимизирует количество допускаемых ими ошибок из-за глубокого и досконального осуществления анализа при принятии решений.

Нельзя не отметить, что на когнитивные характеристики личности оказывают влияние различные факторы: генетические, возрастные, образовательные, здоровье и склонность к физической активности, а также психологическое состояние.

Эксплицитными характеристиками личности являются её осознанные, выраженные в явном виде свойства, которые могут быть зафиксированы в общепринятой терминологии, установлены с помощью психодиагностических методов, идентифицированы в специализированных научных исследованиях.

К эксплицитным характеристикам личности относятся:

Черты личности, которые были выявлены и описаны в психологии, например, интроверсия, доброжелательность, добросовестность, открытость;

Самооценка -осмысленная и рациональное восприятие собственной личности её оценивания, проявляющееся в вербальных и невербальных признаках;

Ценностная ориентация - эксплицитные уровни позиционирования ценностей, например, главные, второстепенные, важные, малозначительные, несущественные ценности.

Мотивы — могут быть эксплицитными или декларируемыми, оглашаемыми обоснованиями той или иной деятельности личности, в отличие от имплицитных, которые могут быть либо скрытыми, либо не осознанными.

Для измерения эксплицитных характеристик личности могут применяться тесты, опросники, методики субъективного сканирования, рисуночные методики, а также инструменты самоанализа и самоописания.

Конативные характеристики личности в значительной степени формируются под влиянием среды, в которой пребывает человек, его окружения, его собственных оценок и реакций на происходящие события и их сопоставления с его желаниями. Конативные характеристики личности в значительной степени формируются под влиянием среды, в которой пребывает человек, его окружения, его собственных оценок и реакций на происходящие события и их сопоставления с его желаниями. Своеобразием конативной функции является то, что потребности, установки, интересы личности трансформируются через психическое устройство индивида. В этой метаморфозе его воля и внимание выступают в качестве своеобразных фокусирующих механизмов поведения и формируют смысл деятельности человека. Многообразие интересов, устремлений личности создаёт своеобразную конкуренцию внутри сознания человека и могут привести к внутреннему конфликту. Такое состояние оказывает влияние и на последовательность поведения человека, и на распределение его ресурсов, усилий между различными направлениями его интересов, также на роль, реализацию человека в социальной среде. В конечном итоге, умение найти сбалансированное соотношение всех эмоций, желаний, интересов, возможностей и сформировать оптимальную линию поведения приводит личность к адекватным смыслам жизни, формулированию реализуемых

целей, проявлению как настойчивости и целеустремленности, так и терпеливости и упорства в деятельности.

Конгруэнтные характеристики личности выражают согласованность между внутренним миром человека и его внешними проявлениями. Соответствием внутреннего содержания человека и его внешних проявлений может быть достоверным и аутентичным, то есть когда внутренний мир человека соответствует тому, каким он воспринимается окружающими, как он проявляет себя в коммуникациях и в сотрудничестве с другими людьми, и это соответствие может отсутствовать. В этом случае говорят о неконгруэнтности личности.

Цель обучения личной безопасности в дополнение к тем знаниям, которые получают обучающиеся при изучении дисциплины “безопасность жизнедеятельности” заключается в подготовке к безопасному поведению в повседневной жизни в тех её частях, которые не затрагиваются содержанием названного курса. Это поведение в быту, в общественных местах, на природе, поведение в природных, техногенных и иных чрезвычайных ситуациях поведением.

В рамках курса решаются следующие задачи: сформировать в полном объёме у обучающихся мировоззренческие основы возникновения и решения современных проблем жизнедеятельности, развития их понимания безопасности как системного и комплексного явления, находящегося под влиянием разнообразных факторов; социальных, технологических, природных, политических, глобальных, религиозных и многих других. в том числе и обозначаемых как неформальные и теневые. Обучающиеся должны освоить иерархию проблем обеспечения личной, общественной и государственной безопасности в части собственной жизни и личного участия в деятельности на этих уровнях. Важной составляющей задач является освоение навыков и способностей выявления и предотвращения опасностей, ущерба и потерь, организации собственной деятельности для выживания своего и окружающих при возникновении опасностей или

чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, анализ компонентов и содержательных аспектов дополнительного обучения в сфере личной безопасности позволяет сформировать компетенции для осуществления реализации предложенной в п.1.2 модели. Схематически последовательность учета факторов, значащих для успешного достижения цели исследования, представлена на рисунке 3.

Педагогический процесс обучения личной безопасности включает восприятие обучаемыми мировоззренческих постулатов и компетенции в сфере личной безопасности, формирование готовности к безопасному поведению. Такой результат достигается путем проведения занятий-тренингов, ориентированных на усвоение знаний, умений и навыков по анализу и имитации в учебной среде кейсов, требующих применения компетенции в личной безопасности. Цель технологии формирования личной безопасности студентов – приобретение и закрепление компетенции обучающихся в области личной безопасности. Её схематическое изображение представлено на рисунке 4.

Технология освоение компетенции в области личной безопасности включает в себя компонентный состав предусматривающий применение когнитивных экспрессивных канативных и конгруэнтных качеств обучаемых.

Образовательная деятельность выстраивается на принципах легитимизации, центрации, транспарентности, имплицитности и консенсуальности.

Базисом для формирования педагогических условий являются применяемые при изучении дисциплины безопасность жизнедеятельности организационно-управленческие, технологические, психологические, учебно-

методические и здоровьесберегающие условия.



Рисунок 3 Содержание компетенции студентов в области личной безопасности



Рисунок 4 Педагогическая технология формирования компетенции студентов в области личной безопасности

Методической основой реализации обучения является проектно-кейсовые технология [60].

Критериями результативности осуществления педагогической

технологии являются специфические индикаторы. К ним относятся:

- сформированность ответственного уважительного отношения к собственной безопасности и безопасности других людей;
- бережное отношение к окружающей среде как к основному источнику условия человеческого существования и личной безопасности осознанность приоритетности обеспечения личной безопасности во всех сферах деятельности;
- понимание необходимости обеспечения личной безопасности трудовой деятельности;
- осознанность необходимости обеспечения экологической безопасности;
- развитость способности стойчески переносить моральные и физические напряжения, сохраняя психическую устойчивость в условиях чрезвычайной ситуации и опасности.

В результате проведенного исследования состояния нормативно-правового обеспечения, теоретических основ, методических приемов образовательного процесса в сфере безопасности жизнедеятельности и личной безопасности, как наиболее нуждающегося в научно-методическом усовершенствовании, предлагаются педагогические условия, приведенные в таблице 2.

Таблица 2 – Педагогические условия применения модели обеспечения повышения качества подготовки обучающихся в области личной безопасности

Педагогическое условие	Содержательный аспект
1	2
1. Обоснование состава применяемых, средств, методов и инструментов усиления познавательной активности	Определяет взаимное влияние и взаимоотношения познавательной активности и развития компетенций личной безопасности; познавательная активность интенсифицируется в следствие наращивания операционального компонента в результате дополнительного образовательного воздействия.

Продолжение таблицы 2

1	2
2. Формирование ситуаций успеха в образовательном процессе обучающихся в вузе	Применение элементов технологии внеаудиторной работы. Данная технология является инструментом учебно-познавательной деятельности, позволяющим расширить, дополнить и закрепить получаемые обучающимися знания, в том числе и опытно-экспериментальными средствами.
3. Позитивное эмоционально-интеллектуальное стимулирование мотивации к учебе	Использование в обучении интерактивных средств, творческих заданий, исследование проблемных ситуаций в сочетании с высокой степенью самостоятельности в достижении результатов и их анализа способствует самореализации и продвижению обучающихся к осознанию себя как компетентных специалистов.
4. Формирование субъективной позиции обучающихся в интерактивных формах учебы	Реализация принципов психологической комфортности, комплексности, рефлексивной активности и междисциплинарного развития в ходе внеаудиторной работы позволяет сформировать личную заинтересованность, провести тесную интеграцию содержания факультативного курса «Личная безопасность» и ценностных установок обучающихся.
5. Интеграция обучающихся в проблемно-ориентированную среду	Педагогическое условие ориентировано на трансформацию сознания обучающихся в части закрепления как приоритетного компонента важности и необходимости личной безопасности в отношении себя и окружающих. Ее средствами являются: 1) переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям; 2) применение технологий проблемно-развивающего обучения; 3) формирование у студента рефлексивной позиции.

Выводы по первой главе

1. В настоящее время в стране создано и действует большое количество законов и нормативно-правовых актов, регулирующих обеспечение безопасности жизнедеятельности. Вместе с тем, юридическое сопровождение обеспечения личной безопасности во многих случаях имеет фрагментарный и локальный характер. Есть отрасли, содержание нормативной базы обеспечения личной безопасности которых можно признать эталонным, но таковое положение свойственно далеко не всем сферам деятельности и отраслям экономики, где они необходимы.
Такое положение придает особое значение подготовке в области личной безопасности обучающихся высших учебных заведений.
2. Актуальность подготовки в области личной безопасности будет всё значительнее из-за обострения разнообразных противоречий и усложнения условий жизнедеятельности в результате разнонаправленных тенденций.
3. Для устранения нарастающего отставания между фактическим уровнем подготовки руководителей и специалистов в обеспечении личной безопасности и потребностями в компетенциях в этой области, необходимо применение модели обеспечения повышения качества подготовки обучающихся в области личной безопасности.
4. Анализ и обобщение педагогических технологий применяемых для обучения безопасности жизнедеятельности позволил сформулировать педагогические условия позволяющие повысить качество подготовки обучающихся в области личной безопасности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

2.1 Цели, задачи и организация экспериментальной работы по формированию у обучающихся потребности в личной безопасности во всех ее проявлениях.

Экспериментальная часть исследования проводится с целью оценки выполнения психолого-педагогических условий на более высокий уровень освоения компетенций личной безопасности обучающимися.

В экспериментальном исследовании ставятся следующие задачи:

1. Определить показатели усвоения понятия личной безопасности по обучающимся на констатирующем этапе.
2. Применить модель и психолого-педагогические условия формирования компетенции личной безопасности у обучающихся на формирующем этапе.
3. Оценить эффект проведённого эксперимента на контрольном этапе.

Экспериментальная часть исследования проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Челябинский Государственный Университет и в его структурном подразделении Институт Экономики отраслей бизнеса и администрирования, на кафедре Экономики отраслей и рынка.

Экспериментальная часть исследования проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Челябинский Государственный Университет и в его структурном подразделении Институт Экономики отраслей бизнеса и администрирования, на кафедре Экономики отраслей и рынка.

В исследовании принимала участие две группы обучающихся: экспериментальная (21 человек) и контрольная (23 человека).

Диагностика освоение компетенции личной безопасности проводилась в трёх аспектах:

1. Знания личной безопасности и безопасности жизнедеятельности.
2. Умения личного безопасного поведения.
3. Заинтересованность обучающихся получения дополнительной компетенции в безопасности жизнедеятельности.

Для оценки уровня освоение компетенций личной безопасности и безопасности жизнедеятельности обучающихся использовался метод тестирования. В тест включались вопросы, с помощью которых оценивался уровень подготовленности по основным разделам и темам дисциплины, а именно понятие безопасности жизнедеятельности, безопасность личная общественная, меры по предотвращению вредных последствий и основы личной безопасности. В приложении 1 приведены примеры тестовых заданий, применявшихся для оценки уровня сформированности компетенций в области личной безопасности обучающихся. Результаты тестирования позволили определить степень подготовленности с использованием следующих критериев.

1. Низкий уровень оценки сформированности личной безопасности.

Знакомы определения основных понятий. Имеет приблизительное представление о содержании изучаемого вопроса. Выполняет отдельные задания в сфере формирования личной безопасности, но с неточностями, ошибками. Уровень интеллектуальной активности - малопродуктивный.

2. Средний уровень оценки.

Понимает суть основных понятий и методов предметной области. Поверхностно понимает общие принципы формирования личной безопасности. Соблюдает требования безопасности в процессе обучения в вузе и за его пределами. Уровень интеллектуальной активности - эвристический.

3. Высокий уровень оценки.

Понимает место личной безопасности в современной научной картине

мира. Грамотно использует профессиональную терминологию в устной и письменной речи. Владеет навыками самостоятельного исследования обстановки, складывающейся в окружающей среде, освоения соответствующих компетенций. Способен сформировать план поведения, обеспечивающий личную безопасность. Уровень интеллектуальной активности - креативный.

С учетом изложенных оснований и принимая во внимание имеющиеся возможности, примем для выполнения опытно-экспериментальной фазы нашего исследования организационный план, представленный в таблице 3.

Таблица 3 – Программа опытно-экспериментальной работы

Параметр эксперимента	Содержание параметра
Исполнитель опытно-экспериментальной работы	А.Б.Васильевский, магистрант ЮУрГГПУ
Научный руководитель	Е.С.Гладкая, доцент кафедры БЖиМБД, канд. пед. н., доцент
Актуальность темы	Существующая практика обучения личной безопасности не обеспечивает достижения обучаемыми необходимого уровня подготовки. В связи с этим существует насущная необходимость развития и совершенствования форм, средств и инструментов обучения студентов ВУЗов личной безопасности.
Идея опытно-экспериментальной работы	Педагогический потенциал дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает средством формирования личной безопасности у студентов классического университета. Однако для углубления и закрепления компетенций в области личной безопасности до степени обретения обучающимися уровня компетенции, обеспечивающего всестороннюю личную безопасность, и способности транслировать свои знания своим сотрудникам в их будущей профессиональной деятельности, необходимо использование дополнительного педагогического инструментария.
Замысел опытно-	Необходимость уточнения, при каком

экспериментальной работы	содержании, формах, методах и технологиях процесс формирования компетенций в части личной безопасности студентов вуза будет более эффективным и приблизится к современным требованиям в этой сфере.
Объект опытно-экспериментальной работы	Образовательный процесс обучающихся вуза в части аспектов и видов личной безопасности
Предмет экспериментирования	Процесс формирования у студентов вуза способностей к обеспечению личной безопасности собственной и окружающих (подчиненных)
Педагогическая цель	Обоснование содержания, формирование и апробация модели обучения обеспечению личной безопасности студентов вуза
Цель опытно-экспериментальной работы	Разработать и апробировать педагогические средства, эффективно развивающие компетенцию специалистов в области личной безопасности
Задачи	Изучить нормативно–правовую, психолого–педагогическую, научно–методическую литературу по проблеме исследования, выполнить обзор теории в области проблемы исследования. 2. Расширить содержание компетенций, овладение которыми приведёт к возникновению у обучающихся профессионализма в личной безопасности; 3. Выявить методологические подходы и разработать модель формирования компетентности в обеспечении личной безопасности обучающихся в ВУЗе; 4. Выявить педагогические условия эффективной реализации модели обучения личной безопасности в ВУЗе; 5. Подготовить средства диагностики, позволяющие оценить сформированность компетенций достижения личной безопасности у обучающихся в университете.
Гипотеза	Формирование личной безопасности студентов в условиях вуза будет более эффективным, если

	будут соблюдаться следующие требования: обобщена теория проблемы личной безопасности в общественной и хозяйственной деятельности с применением системного и комплексного подходов; – идентифицированы методологические основы моделирования квалифицированного обеспечения личной безопасности обучающихся; – выявлены педагогические условия реализации модели эффективного профессионального формирования личной безопасности обучающихся в окружающей их социокультурной и хозяйственной среде; – адаптированы средства проектирования и мониторинга эффективности освоения компетенций личной безопасности обучающихся в ВУЗе.
Диагностический инструментарий	Оценка результатов эксперимента будет осуществляться с помощью наблюдения, анкетирования, тестирования, метода анализа продуктов деятельности студентов, выполнения диагностических упражнений и заданий
Критерии оценки ожидаемых результатов опытно-экспериментальной работы	1. Знания о личных качествах, определяющих профессионализм в сфере БЖД. 2. Умения сформулировать фразы для выражения мыслей об обеспечении личной безопасности. 3. Умение ориентироваться в коммуникативной обстановке, адекватно оценивая при этом значимость компетенций личной безопасности. 4. Социокультурная грамотность будущих специалистов в области «Безопасности жизнедеятельности»
Сроки опытно-экспериментальной работы	Июнь-июль
Этапы опытно-экспериментальной работы	1. Разработка критериев и показателей для мониторинга результатов эксперимента и оценки эффективности реализуемой педагогической технологии. 2. Диагностика уровня сформированности компетентности обучающихся.

	3. Планирование и разработка тренингов с ориентиром на не вошедшие в календарно-тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с использованием методов, форм, технологий, техник, эффективно влияющих на формирование компетентности. 4. Организация запланированных занятий, отслеживание по ходу эксперимента эффективности влияния используемых средств на текущие показатели формирования компетентности. 5. Анализ результатов эксперимента, оценка эффективности использованных педагогических средств для формирования компетентности (методов, форм, технологий и др.). Обсуждение итогов эксперимента
Прогноз возможных негативных последствий	1. Высокая занятость обучаемых, не оставляющая им возможности изучать дополнительные учебные дисциплины. 2. Возникновение технических трудностей. 3. Нежелание отдельных сотрудников усложнять свою жизнь путем сопровождения внедрения инновационных педагогических технологий.
Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Стимулирование студентов к освоению дополнительных компетенций, акцентирование важности эксперимента
Состав участников опытно-экспериментальной работы	Обучающиеся института экономики отраслей, бизнеса и администрирования, кафедры Экономики отраслей и рынков
Функциональные обязанности	Заведующий кафедрой: включает эксперимент в план научной работы кафедры, утверждает программу и план эксперимента, информирует сотрудников кафедры о проведении эксперимента, привлекает коллег к участию в случае необходимости, содействует решению организационных и методических вопросов, включая определение базы эксперимента. Магистрант: составляет программу и план эксперимента, готовит необходимые методические материалы, согласовывает свою деятельность с заинтересованными лицами,

	осуществляет эксперимент и оформляет его результаты и представляет их на заседании кафедры. Научный руководитель: оказывает научно-методическую помощь, контролирует составление программы и плана эксперимента, наблюдает ход эксперимента, исполнение его программы, консультирует при оформлении результатов
База опытно-экспериментальной работы	Группы обучающихся второго курса по специальности 38.05.02 Таможенное дело
Масштаб опытно-экспериментальной работы	Продолжительность эксперимента - 6 недель. Охват обучающихся - 43 человека; объем учебных занятий - 40 часов тренингов по курсу
Статус опытно-экспериментальной работы	Коллективная, внутрифакультетская
Форма представления результатов опытно-экспериментальной работы для массовой практики	1. Выступления на научно-практических конференциях 2. Публикация статей 3. Составление методических указаний
Научно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы	Научно-методическая и практическая периодическая литература по проблематике

Нельзя не отметить, что данный план представляет собой попытку наверстать упущенное в развитии компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности. В ходе анализа сложившихся тенденций в процессе исследования было сделано заключение, что всеми базовыми компетенциями в области БЖД подрастающее поколение должно овладеть как можно раньше, желательно еще в младшей школе.

Можно предположить, что обучающиеся младшего школьного возраста не достигли ещё такого уровня развития, при котором становится

возможным результативное и надёжное восприятие понятий, правил, норм, методов поведения, обеспечивающих личную безопасность. Но является ли это утверждение бесспорным? А ведь исходя из него выстраивается распределение учебных предметов по годам обучения в современном образовании. Школьники же старших классов относятся к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности достаточно легкомысленно, безответственно, поверхностно.

Кроме того, школьной программой обучения не предусмотрено проведение экзамена или иного итогового контроля, стимулирующего более качественное и доскональное освоение школьниками данной дисциплины.

Очевидно, повышение эффективности обучения и качество навыков и способностей выпускников школы возможно путём применения более продуктивных средств и приёмов проведения занятий. Однако такое решение требует радикального улучшения финансового обеспечения учебного процесса, перевода на качественный уровень материально–технической базы кабинетов основ безопасности жизнедеятельности и переподготовку учительского состава. Такое решение является достаточно затратным и продолжительным.

В связи с этим, а также с учётом высокой жизненной значимости глубокой подготовки подрастающих поколений к введению безопасного образа жизни целесообразно продолжить обучение в рамках образовательного процесса в высшем учебном заведении.

2.2 Экспериментальная апробация модели формирования у обучающихся потребности в личной безопасности

Проведение дополнительной подготовки обучающихся по курсу «Безопасная жизнедеятельность» проводится в формате внеаудиторной работы. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включается в программу подготовки далеко не всех профилей и направлений современных бакалавров, специалистов и магистров. В нашем случае в

учебном плане обучения по профилю «Таможенное дело» такая дисциплина присутствует. Однако её календарно-тематический план не включает в себя тем, посвящённых личной безопасности.

Тематический план этой дисциплины с указанием часов, выделяемых на ту или иную тему, приведён в таблице 4.

Таблица 4 – Время изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и удельный вес изучаемых разделов

Наименование раздела дисциплины	Учебное время, ч	Удельный вес раздела в общем времени, %
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	19,3	26,8
Безопасность жизнедеятельности в условиях производства	37	51,4
БЖД в чрезвычайных ситуациях	15,7	21,8
Общее время, выделенное по учебному плану на изучение дисциплины	72	100

Судя по данным, приведённым в таблице, можно сделать вывод, что всё выделяемое время, включая время самостоятельной работы, затрачивается на изучение стандартного набора разделов и тем дисциплины. Дополнить содержание дисциплины разделом личной безопасности можно будет только в том случае, если сократить время, выделяемое на изучение ранее внесённых в план подготовки разделов и тем дисциплины.

Такой способ действий вряд ли приведёт к повышению уровня подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. В связи с этим для освоения компетенций, знаний, умений и навыков в личной безопасности целесообразно проводить с желающими студентами дополнительную подготовку в формате внеаудиторных факультативных занятий во время летнего (каникулярного) периода, не задействованного в реализуемом учебном графике.

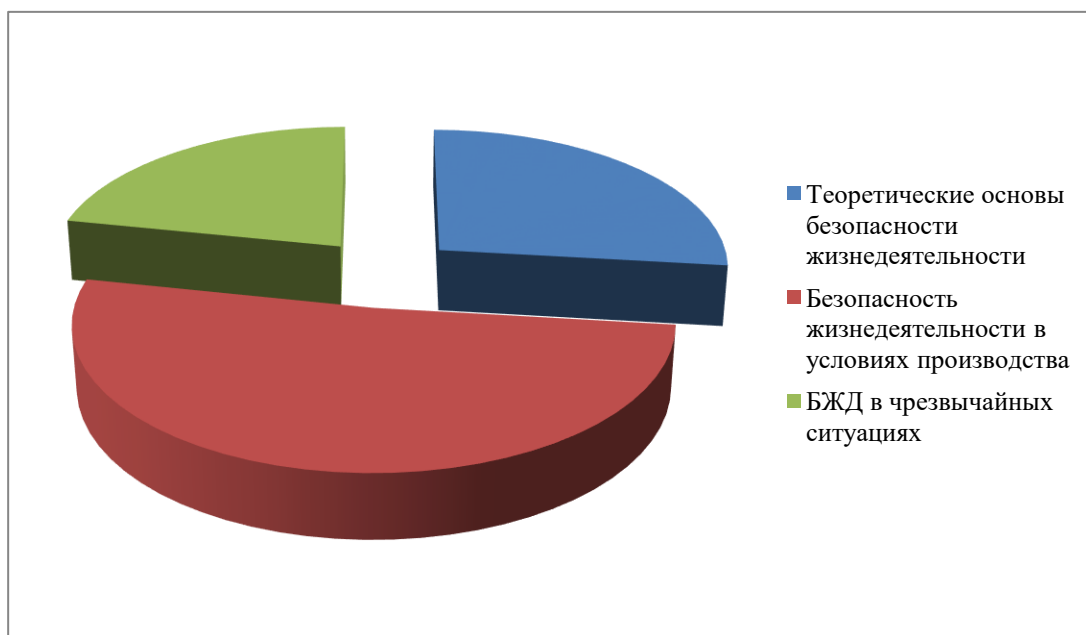


Рисунок 5 – Распределение учебного времени дисциплины между разделами

Студенты во время своих летних каникул имеют возможность выехать на входящую в состав университета базу отдыха – Спортивно-оздоровительный лагерь Парус. Продолжительность смены в нем составляет десять дней и студенты, заинтересованные в расширенном изучении содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», могут часть этого времени посвятить посещению занятий, а точнее, мероприятий и тренингов, на которых будут овладевать знаниями, умениями и навыками достижения личной безопасности. Эти занятия проводятся опытными инструкторами, специалистами по безопасности и выживанию, работниками силовых структур и служащими Вооруженных сил, приглашаемыми из профильных учреждений, организаций, а также студентами-инструкторами прошедшими такую специализированную подготовку ранее.

Для эффективной реализации образовательного процесса учебную работу во внеаудиторном формате необходимо выстраивать в соответствии с рядом принципов. Рассмотрим их содержание [70].

Принцип связи обучения с жизнью заключается в обеспечении тесной связи содержания внеаудиторной работы её средств и инструментов с насущными интересами и актуальными вопросами, важными для текущей

жизни обучающихся. Главными условиями выполнения этого принципа является систематическое ознакомление обучающихся с актуальными проблемами современности в нашей стране и за рубежом, широкое использование в качестве практического материала недавних событий и опыта разнообразных происшествий, встречи с людьми, профессионально участвующими в решении обозначенных проблем.

Принцип коммуникативной активности обучающихся основывается на том факте, что человек является существом социальным и успешное развитие его психики, приобретение им знаний, умений и навыков предполагает постоянное взаимодействие с подобными ему существами, обмен информацией, мнениями, опытом, рекомендациями, сведениями об ошибках или последствиях тех или иных действий и получения положительного подкрепления в случае успешных результатов и отрицательного в том случае если происходит неудача. Коммуникативная активность особенно важна в тех случаях, когда имеет место сложность и многообразие рассматриваемых явлений, динамичность, непредсказуемость. В этом случае, благодаря коммуникациям, возникает чувство единства, сплочённости, формируется командный дух, что позитивно сказывается на результатах обучения.

Принцип учёта уровня подготовленности обучающихся и преемственности внеаудиторной работы с занятиями в учебных аудиториях в соответствии с учебным планом. Основой для расширения и обновления учебного материала должны быть знания, которые были получены на предыдущих этапах образовательного процесса и в школе, и в ВУЗе, при изучении основ безопасности жизнедеятельности. С таким подходом возникает осознание того, зачем на предыдущих стадиях учёбы рассматривались те или иные вопросы, и формируется системное восприятие дисциплины

Принцип сочетания коллективных групповых и индивидуальных форм работы ориентирован на сочетание и увязку содержания и сложности учебного материала и качеств и способностей обучаемых. Реализация

индивидуального подхода в отношении каждого обучающегося не исключает применение широкого спектра форм и методов учебной работы, в ходе которой происходит активизация различных свойств молодых людей и обеспечивается их разностороннее и гармоничное развитие.

Принцип межпредметных связей в подготовке и проведения внеаудиторной работы опирается на требования системного подхода, предусматривающие для достижения максимальных учебных и воспитательных результатов отношение к безопасности жизнедеятельности как в дисциплине, связанной с самыми разнообразными направлениями теории и практической деятельности. Во время изучения отдельных тем и вопросов дисциплины, обучающиеся должны замечать и наблюдать, осмысливать междисциплинарные взаимосвязи различных понятий и предметов с тем, чтобы в их сознании образовывалось взаимосвязанная система профессионального мышления, способная к прогрессу и эволюции профессиональной деятельности, чему должны способствовать высокий уровень квалификации, получаемый в результате разносторонней подготовки.

- Условиями, обеспечивающими эффективность внеаудиторной работы, наряду с выполнением вышеприведенных принципов являются:
- обязательное вовлечение процесс внеаудиторной работы всех обучающихся;
- оптимальное сочетание инициативы обучающихся с направляющей ролью преподавателя, ментора, тьютора, ведущего тренинга;
- занимательность и новизна содержания форм и методов учебной работы, применение инновационных технологий обучения, мониторинга текущих достижений обучения, итогового контроля;
- эстетичность всех запланированных мероприятий;
- планомерность и организованность всех осуществляемых мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив учебной деятельности;
- интенсивное использование методов педагогического стимулирования

учебной активности обучающихся;

– публичность и гласность всех осуществляемых образовательных мероприятий, широкое информирование общественности, заинтересованных лиц о ходе и результатах внеаудиторной работы.

С учетом изложенных рекомендаций, для проведения дополнительной подготовки обучающихся ВУЗа в области личной безопасности, предлагается следующая учебная программа, реализация которой осуществляется на добровольной основе в режиме внеаудиторной работы в период пребывания в Спортивно-оздоровительном лагере «Парус».

Программа курса внеаудиторной дополнительной подготовки "Личная безопасность":

Тема 1: Взаимодействие с органами охраны правопорядка

Правовые основы взаимодействия с органами охраны правопорядка

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность правоохранительных органов. Обязанности и права сотрудников полиции, МЧС и медицинских работников. Основания и порядок задержания, доставления и административного ареста. Порядок действий при нарушении прав граждан сотрудниками правоохранительных органов.

Алгоритм действий в ситуациях, угрожающих личной безопасности

Правила поведения при столкновениях с преступниками или злоумышленниками. Действия при обнаружении подозрительных предметов или признаков террористической угрозы. Как правильно вызвать полицию, скорую помощь или пожарную службу. Общие правила оказания первой помощи пострадавшим до прибытия специалистов.

Особенности обращения в органы внутренних дел

Что такое заявление и как оно оформляется? Куда обращаться при совершении преступления против вас лично или ваших близких? Способы подачи заявлений: личное обращение, телефонный звонок, электронная

форма на сайте МВД. Оперативность реагирования и сроки рассмотрения обращений.

Практическое обучение правилам поведения при взаимодействии с полицейскими

Психологические приемы общения с представителями власти. Реакция на неправомерные действия полицейских: как фиксировать нарушения и куда жаловаться. Эффективные способы защиты своих законных прав и интересов.

Мероприятия повышения уровня правовой грамотности населения

Проведение лекций, семинаров и тренингов по вопросам безопасности. Организация мероприятий, способствующих укреплению доверия между гражданами и силовыми структурами.

Тема 2: «Противодействие бандитизму и хулиганству»

Бандитизм и хулиганство: сущность и классификация

Определение понятий «бандитизм» и «хулиганство». Отличия между ними согласно действующему законодательству РФ. Признаки состава преступления, предусмотренного ст. 209 («Бандитизм») Уголовного кодекса РФ. Статья 213 («Хулиганство»). Социальные предпосылки возникновения бандитизма и хулиганских проявлений.

Методы предупреждения преступлений и правонарушений

Общие меры предосторожности и поведения в потенциально опасных ситуациях. Безопасность передвижения по городу, использование общественного транспорта, парковочных зон. Психологические приемы предотвращения агрессии. Способы разрешения конфликтов мирным путем. Организация коллективной защиты территорий проживания и объектов собственности.

Действия при нападениях и угрозах

Правила самозащитной реакции в условиях нападения: Принятие мер самообороны, законные пределы её применения. Необходимость привлечения правоохранительных органов. Порядок обращения в полицию при

совершении противоправных деяний. Как правильно подать заявление о факте правонарушения. Алгоритм действий при попадании в зону конфликта или массовых беспорядков.

Правовые механизмы ответственности за нарушения закона

Административная ответственность за мелкое хулиганство. Уголовная ответственность за участие в бандах и организацию хулиганских акций. Возможные санкции для потерпевших лиц, допущенных нарушений правоприменительной практики.

Практическое применение полученных знаний:

Участие в тренингах по физической подготовке и приёмам самообороны. Изучение основ конфликтологии и способов минимизации риска попадания в опасные ситуации. Разбор конкретных случаев происшествий, изучение опыта решения проблем с точки зрения теории и практики.

Тема 3: Безопасность на транспорте

Общие правила поведения на транспортных средствах

Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте (автобусы, троллейбусы, трамваи). Меры предосторожности при поездке на такси и каршеринге. Основы личной безопасности при передвижении железнодорожным транспортом (электрички, поезда дальнего следования).

Безопасность дорожного движения

Основные принципы ПДД для пешеходов, велосипедистов и водителей. Алгоритм действий при возникновении аварийных ситуаций на дороге. Методы снижения рисков дорожно-транспортных происшествий.

Авиатранспортная безопасность

Особенности правил безопасности на борту самолета. Действия пассажира при экстренных ситуациях (эвакуация, турбулентность, отказ двигателя). Порядок подготовки к полету и меры профилактики авиационных угроз.

Водный транспорт

Требования безопасности на кораблях и судах. Как вести себя пассажиру в условиях морской качки и чрезвычайных ситуаций. Средства спасения и методы эвакуации на водном транспорте.

Использование личного автомобиля

Личная ответственность водителя и основы техники вождения. Профилактика угона транспортного средства и защита от взлома. Практические рекомендации по безопасной парковке и эксплуатации автомобиля.

Организация мероприятий по защите здоровья и жизни в экстремальных ситуациях

Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП. Аварийно-спасательные мероприятия и эвакуация пострадавших. Правовые нормы и обязанности участников происшествия.

Современные технологии и инновационные решения в области транспортной безопасности

Современные системы контроля состояния водителя и предупреждения аварийных ситуаций. Развитие инфраструктуры и цифровых технологий для повышения уровня безопасности. Будущие тенденции развития транспортной отрасли в аспекте защиты жизни и здоровья населения.

Тема 4: Защита от животных

Основы поведения животных

Типология опасных видов животных. Причины агрессивного поведения животных. Сигналы опасности и признаки агрессии у животных.

Предупреждение конфликтов с животными

Правила поведения в природных зонах и местах обитания диких животных. Как избежать нападения животного. Рекомендации по прогулкам в городских условиях среди домашних питомцев.

Действия при встрече с опасными животными

Что делать при столкновении с дикими хищниками (медведь,

волк).Безопасное поведение рядом с собаками, кошками и другими домашними животными.Специфические рекомендации при нападениях насекомых и пресмыкающихся.

Первая помощь при укусах и травмах от животных

Алгоритм действий при укусе ядовитых змей, пауков, пчел и ос.Обработка ран и травм после нападения животных.Оказание первой помощи пострадавшим людям.

Средства защиты и самообороны против животных

Использование репеллентов и отпугивающих устройств.Методы самозащиты при угрозе нападения крупных животных.Выбор экипировки и предметов, обеспечивающих дополнительную защиту.

Законодательные нормы и ответственность владельцев животных

Правовые основы содержания домашних животных.Ответственность владельца за ущерб, нанесенный животным.Регулирование вопросов охраны природы и предотвращения распространения болезней, передающихся от животных человеку.

Тема 5: Аварии и катастрофы

Понятие аварий и катастроф

Определение аварии и катастрофы.Классификация происшествий по масштабу последствий.Причины возникновения аварий и катастроф.

Природные чрезвычайные ситуации

Землетрясения, наводнения, пожары, смерчи и другие природные явления.Признаки приближающихся природных бедствий.Правила поведения и меры предосторожности.

Техногенные аварии и катастрофы

Химические и радиационные аварии.Взрывы, пожары, транспортные происшествия.Рекомендации по действиям населения в условиях техногенных ЧС.

Антропогенные угрозы

Терроризм и экстремизм.Угрозы массовых беспорядков и

преступности. Основы защиты от криминальных угроз.

Оказание первой помощи пострадавшим

Первичные признаки травм и заболеваний. Алгоритм действий при оказании доврачебной помощи. Средства индивидуальной защиты и аптечки первой помощи.

Организация эвакуации и спасательные мероприятия

Эвакуация при пожарах, землетрясениях и иных ЧС. Порядок организации спасательных операций. Особенности поведения в условиях эвакуации.

Психологическая помощь в критических ситуациях

Методы психологической поддержки пострадавших. Способы преодоления стресса и тревожности. Индивидуальные особенности восприятия стрессовых ситуаций.

Правовые основы личной безопасности

Законодательные нормы и правила поведения в кризисных ситуациях. Ответственность граждан и организаций перед законом. Международные соглашения и стандарты в области безопасности.

Практическое применение

Проведение практических занятий по отработке алгоритмов действий в экстренных ситуациях. Участие студентов в тренировочных эвакуациях и учениях. Изучение конкретных примеров реальных аварий и катастроф.

Тема 6: Несчастные случаи в быту

Основные понятия и определения

Определение несчастного случая. Классификация бытовых травм и происшествий. Причины возникновения опасных ситуаций дома.

Типичные бытовые травмы и происшествия

Механические повреждения

Падение предметов и падение самих людей. Порезы острыми предметами (ножи, стекла). Ушибы и переломы вследствие падений.

Ожоги и поражения электричеством

Термические ожоги (горячая вода, раскалённые поверхности). Химические ожоги (бытовые химикаты, кислоты, щелочи). Электротравмы и поражение электрическим током.

Отравления и интоксикации

Отравление газом, угарным дымом. Отравление лекарствами, ядохимикатами, пищей. Алкогольное отравление.

Другие опасности

Утопление в ванной или бассейне. Повреждения дыхательных путей (удушье, попадание мелких предметов). Бытовая пожарная опасность (ошибки обращения с огнём, возгорание бытовой техники).

Правила безопасности в доме и квартире

Осмотр помещений перед сном. Правильное хранение лекарств и ядовитых веществ. Безопасность детей и пожилых людей. Соблюдение правил эксплуатации электроприборов.

Первая помощь пострадавшим

Порядок действий при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах, отравлениях. Использование аптечки первой помощи.

Мероприятия профилактики травматизма

Организация безопасного пространства. Обучение членов семьи правилам поведения в опасной ситуации. Регулярная проверка состояния приборов и оборудования.

Тема 7: Самооборона

Базовые принципы реализации мероприятий по самозащите

Правомерность, обоснованность, соразмерность, негативная минимизация последствий, психоэмоциональная устойчивость

Инструменты и методики обеспечения личной безопасности

Методы физиологического характера:

Овладение приёмами контактных единоборств (классический бокс, боевое самбо, спортивное дзюдо). Развитие навыков высвобождения из

захвата и фиксации противника. Практическое освоение техник психологического давления через громкое вербальное предупреждение и устрашающие движения тела.

Специализированные инструменты и приспособления:

Переносные аэрозольные распылители раздражающего вещества (например, перцовый спрей, ирритант CS). Электродные устройства парализующего действия (электрошокер). Оптико-акустические системы оглушения («Кобра», аналоги). Холодное оружие ограниченного поражения (ножи специального назначения).

Рекомендации при возникновении агрессивного инцидента

Субъекту рекомендовано придерживаться следующего алгоритма поведения: Трезвая оценка обстоятельств и мгновенный выбор оптимального метода противостояния. Проактивное предотвращение потенциально опасных ситуаций путём демонстрации мирных намерений и стремления избежать конфликта. Активное использование элементов окружающей среды (физические преграды, случайные объекты) для повышения шансов на успешную оборону. Обращение за поддержкой посторонних лиц и своевременное привлечение сотрудников правоохранительных органов.

Руководствуясь разработанной программой, для обучающихся экспериментальной группы, получивших возможность посетить смену в СОЛ Парус, были проведены занятия, результативность которых будет оценена в следующем подразделе.

2.3 Оценка и интерпретация результатов экспериментальной работы

Цель, поставленная в исследовании, заключается в научном исследовании возможностей и педагогических условий, позволяющих существенно повысить уровень подготовленности обучающихся высшего учебного заведения в области личной безопасности.

В соответствии с поставленной целью был сформирован алгоритм исследовательской работы и разработана модель обеспечения повышения

качества подготовки обучающихся в области личной безопасности, разработан план проведения педагогического эксперимента, сформулированы показатели и критерии диагностики результативности сделанных рекомендаций. В качестве критериев были выбраны когнитивно-содержательный, коммуникативно-деятельностный, эмоционально-личностный.

Далее, в процессе исследования, были определены подходящие компетенции, в наибольшей степени определяющие содержание личной безопасности обучающихся. Ими стали следующие три компетенции:

1. Умение анализировать, решать проблемы, принимать решения и выносить суждения о сущностном понимании безопасности жизнедеятельности на личностном уровне.
2. Целенаправленность деятельности (наличие творческого подхода к решению проблем, широта взглядов) по вопросам безопасности жизнедеятельности на личностном уровне.
3. Устремленность к самоанализу в области личной безопасности (отношение к работе как к миссии служения, своей роли, целям, ценностям, принципам, чувствам, своим достоинствам и недостаткам).

Эти научно-обоснованные компетенции легли в основу создания (обоснования) системы контроля усвоения знаний, умений и навыков, или индикаторов компетенции в сфере личной безопасности.

Опытно-экспериментальная работа основывалась на разделении всех обучающихся, находящихся примерно в одних и тех же условиях, на две группы - контрольную и экспериментальную. Формирование групп сложилось таким образом, что в каждую вошло примерно одинаковое число участников. Констатирующий эксперимент был осуществлен с использованием специально подготовленного массива тестовых заданий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Для диагностики актуального уровня выбранных в процессе исследования компетенций (личностных качеств) были реализованы следующие мето-

ды: беседа, устный опрос, наблюдение, интервью, формирующий эксперимент. Следует также отметить, что при проведении как констатирующего, так и формирующего экспериментов использовались тесты, примеры которых приведены в приложении 1.

Исследование проводилось в 2024-2025 учебном году на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Челябинский Государственный Университет и в его структурном подразделении Институт Экономики отраслей бизнеса и администрирования, на кафедре Экономики отраслей и рынка. Для проверки достоверности выявляемых отличий в экспериментальной и контрольных группах применялся t-критерий Стьюдента.

Экспериментальная часть исследования заключалась в освоении обучаемыми экспериментальной группы авторской учебной программы «Личная безопасность» в условиях СОЛ Парус во время летних каникул. На лекциях-диспутах, тренингах, квестах и деловых играх осуществлялось формирование компетенций личной безопасности у будущих специалистов таможенного дела.

Разработанная программа курса направлена на интеграцию знаний из различных областей в единую систему, обеспечивающую безопасность жизнедеятельности в комплексном виде. Это позволило в максимальной мере реализовать междисциплинарный подход, что, в свою очередь, позволило вывести уровень подготовленности обучаемых в области личной безопасности на качественно новый уровень. В ходе реализации предложенной программы обучения были реализованы педагогические условия, направленные на создание творческой коммуникативно-образовательной среды, способствующей интенсивному восприятию и закреплению знаний дисциплины, подкреплению в процессе опытов и упражнений, контролю и проверке понимания во время контрольно-тестовых мероприятий. Такой способ внеаудиторного изучения учебного материала усилил познавательную

активность обучающихся и позволил им достичь уровня освоения дисциплины, позволяющего решать ее проблемы и задачи самостоятельно.

На рисунке 6 приведены результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении в транспорте, на улице при пешеходных прогулках.

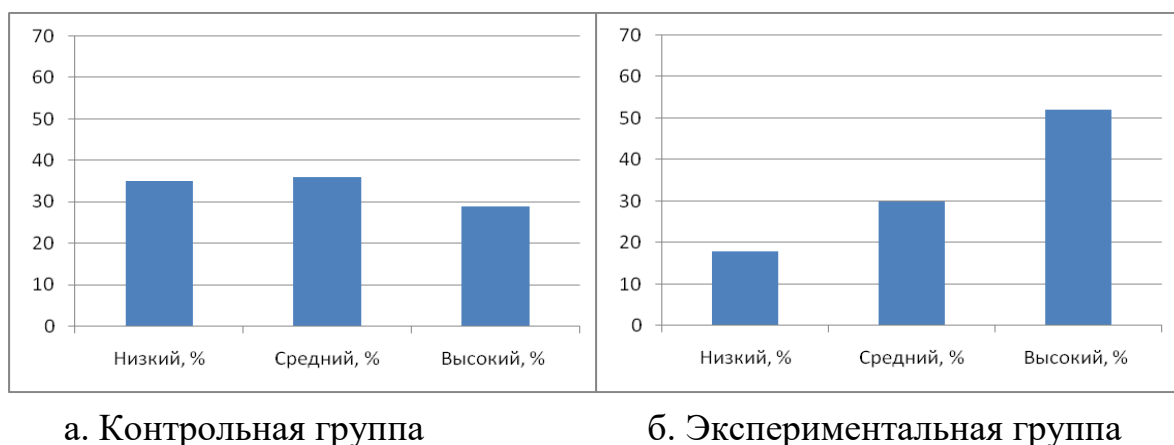


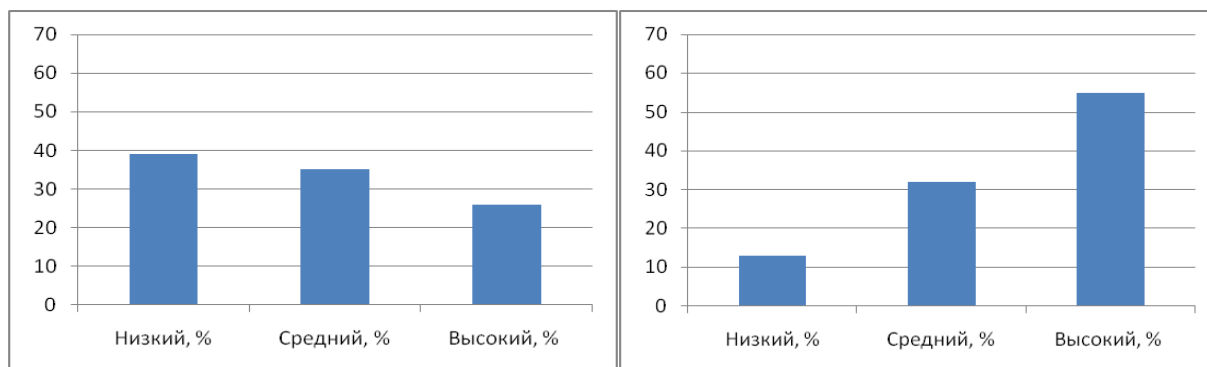
Рисунок 6 –Результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении в транспорте, на улице при пешеходных прогулках: а. Контрольная группа, б. Экспериментальная группа

Высокий уровень подготовленности в контрольной группе имели 29 % обучающихся, в экспериментальной группе – 52 %. Рост уровня подготовленности в этой категории обучаемых составил 1,8 раза.

В то же время удельный вес обучающихся, показавших средний уровень подготовленности, снизился с 36 % до 30 %. Это произошло за счет перехода части проходивших тестирование из группы со средним уровнем подготовки в группу с высоким уровнем подготовленности. Как о положительном результате можно говорить об изменении удельного веса обучающихся, показавших низкие результаты. Их в контрольной группе осталось 35 %, в экспериментальной группе стало всего 18 %. Улучшение показателя произошло в 1,9 раза.

На рисунке 7 приведены результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении в местах массового скопления

людей, на общественных мероприятиях. Высокий уровень подготовленности в контрольной группе имели 26 % обучающихся, в экспериментальной группе – 55 %. Рост уровня подготовленности в этой категории обучаемых составил 2,1 раза.



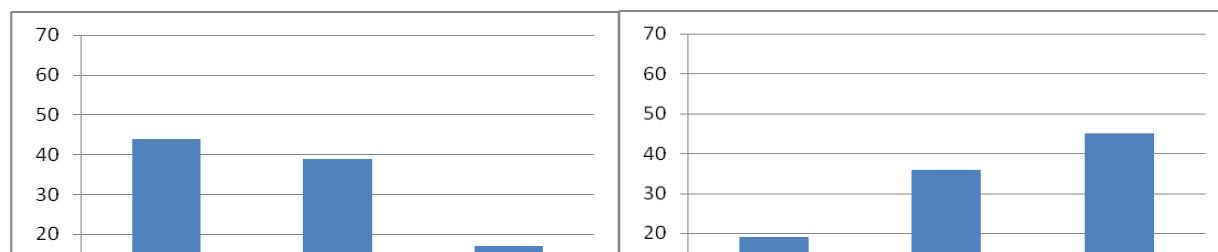
а. Контрольная группа

б. Экспериментальная группа

Рисунок 7 – Результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении в местах массового скопления людей, на общественных мероприятиях: а. Контрольная группа, б. Экспериментальная группа

В то же время удельный вес обучающихся, показавших средний уровень подготовленности, снизился с 35 % до 32 %. Это также произошло за счет перехода части проходивших тестирование из группы со средним уровнем подготовки в группу с высоким уровнем подготовленности. Как о положительном результате можно говорить об изменении удельного веса обучающихся, показавших низкие результаты. Их в контрольной группе осталось 39 %, в экспериментальной группе стало всего 13 %. Улучшение показателя произошло в 3 раза.

На рисунке 8 приведены результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении при нападении домашних и диких животных. Высокий уровень подготовленности в контрольной группе имели 17 % обучающихся, в экспериментальной группе – 45 %. Рост уровня подготовленности в этой категории обучаемых составил 2,6 раза. В то же время удельный вес обучающихся, показавших средний уровень подготовленности, снизился с 39 % до 36 %.



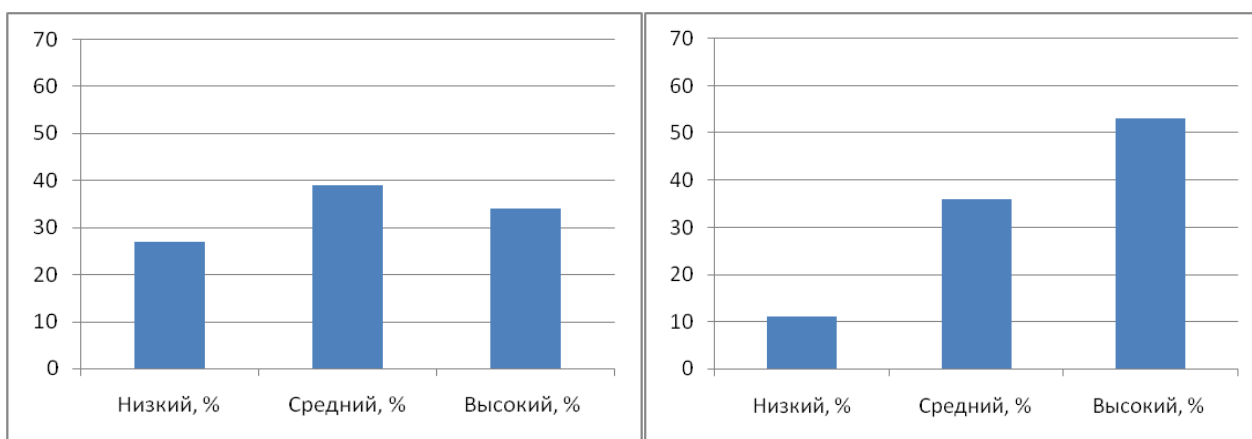
а. Контрольная группа

б. Экспериментальная группа

Рисунок8 – Результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении при нападении домашних и диких животных: а. Контрольная группа, б. Экспериментальная группа

Это также произошло за счет перехода части проходивших тестирование из группы со средним уровнем подготовки в группу с высоким уровнем подготовленности. Как о положительном результате можно говорить об изменении удельного веса обучающихся, показавших низкие результаты. Их в контрольной группе осталось 44 %, в экспериментальной группе стало 19 %. Улучшение показателя произошло в 2,3 раза.

На рисунке 9 приведены результаты оценки уровня знаний обучающихся о безопасном поведении в быту.



а. Контрольная группа

б. Экспериментальная группа

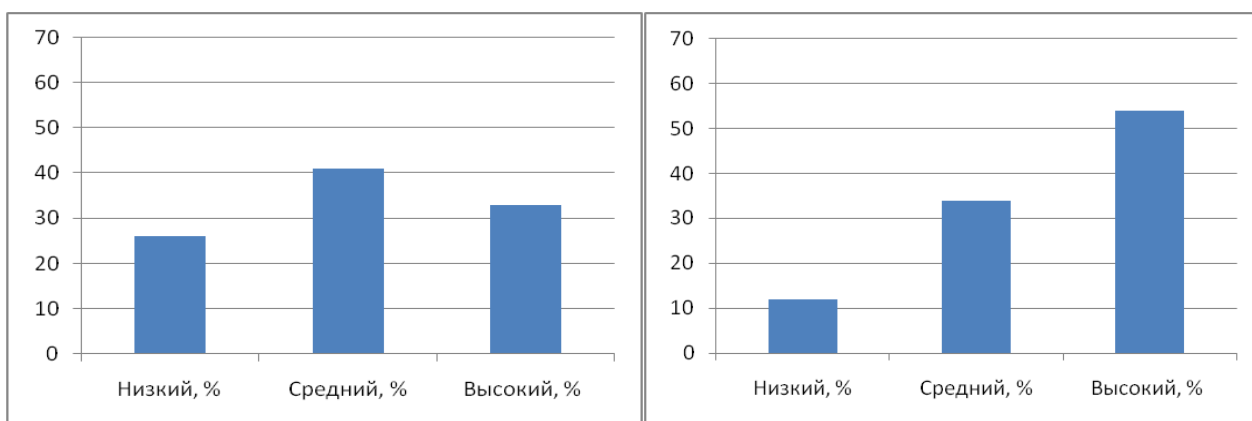
Рисунок9 –Результаты оценки уровня знаний, обучающихся о личном безопасном поведении в быту

Высокий уровень подготовленности в контрольной группе имели 34 % обучающихся, в экспериментальной группе – 53 %. Рост уровня подготовленности в этой категории обучаемых составил 1,6 раза. Он относительно невелик, однако необходимо учитывать, что по данному

направлению у обучающихся был зафиксирован базовый высокий уровень подготовленности.

В то же время удельный вес обучающихся, показавших средний уровень подготовленности, снизился с 39 % до 36 %. Это также произошло за счет перехода части проходивших тестирование из группы со средним уровнем подготовки в группу с высоким уровнем подготовленности. Как о положительном результате можно говорить об изменении удельного веса обучающихся, показавших низкие результаты. Их в контрольной группе осталось 27 %, в экспериментальной группе стало всего 11 %. Улучшение показателя произошло в 2,5 раза.

На рисунке 10 приведены результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении при преступных посягательствах на вашу жизнь и имущество и при самозащите.



а. Контрольная группа

б. Экспериментальная группа

Рисунок 10 – Результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении при преступных посягательствах на вашу жизнь и имущество и при самозащите: а. Контрольная группа, б. Экспериментальная группа

Высокий уровень подготовленности в контрольной группе имели 33 % обучающихся, в экспериментальной группе – 54 %. Рост уровня подготовленности в этой категории обучаемых составил 1,6 раза.

В то же время удельный вес обучающихся, показавших средний уровень подготовленности, снизился с 41 % до 34 %. Это также произошло за

счет перехода части проходивших тестирование из группы со средним уровнем подготовки в группу с высоким уровнем подготовленности. Как о положительном результате можно говорить об изменении удельного веса обучающихся, показавших низкие результаты. Их в контрольной группе зафиксировано 26 %, в экспериментальной группе стало 12 %. Улучшение показателя произошло в 2,1 раза.

На рисунке 11 приведены результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении в официальных учреждениях, организациях и прочих режимных объектах. Высокий уровень подготовленности в контрольной группе имели 17 % обучающихся, в экспериментальной группе – 45 %. Рост уровня подготовленности в этой категории обучаемых составил 1,8 раза.

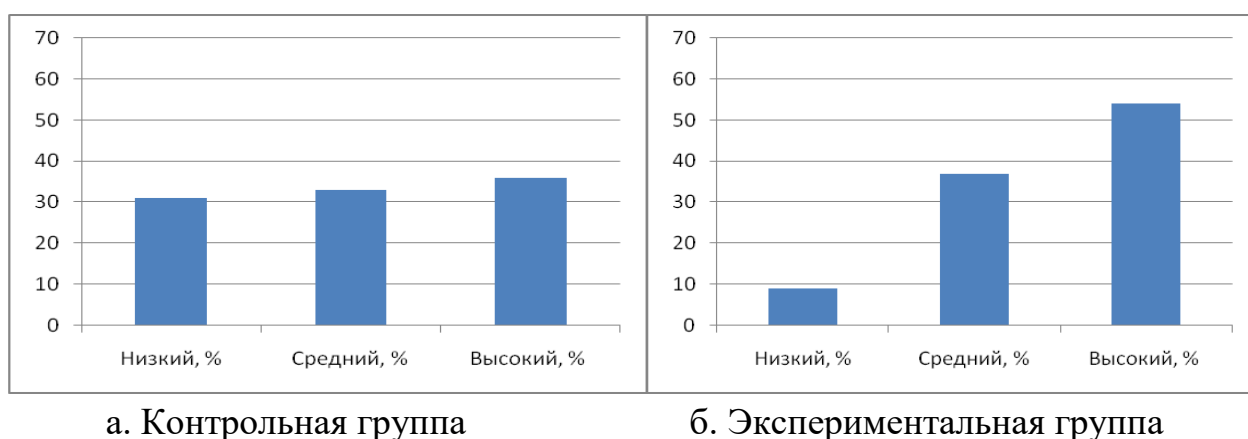


Рисунок 11 – Результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении в официальных учреждениях, организациях и прочих режимных объектах

В то же время удельный вес обучающихся, показавших средний уровень подготовленности, снизился с 39 % до 36 %. Это также произошло за счет перехода части проходивших тестирование из группы со средним уровнем подготовки в группу с высоким уровнем подготовленности. Как о положительном результате можно говорить об изменении удельного веса обучающихся, показавших низкие результаты. Их в контрольной группе

осталось 44 %, в экспериментальной группе стало 19 %. Улучшение показателя произошло в 2,3раза.

На рисунке 12 приведены результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении в случае экстремальных событий. Высокий уровень подготовленности в контрольной группе имели 25 % обучающихся, в экспериментальной группе – 45 %. Рост уровня подготовленности в этой категории обучаемых составил 1,8 раза.

В то же время удельный вес обучающихся, показавших средний уровень подготовленности, повысился с 29 % до 34 %. Это также произошло за счет перехода части проходивших тестирование из группы со средним уровнем подготовки в группу с высоким уровнем подготовленности.

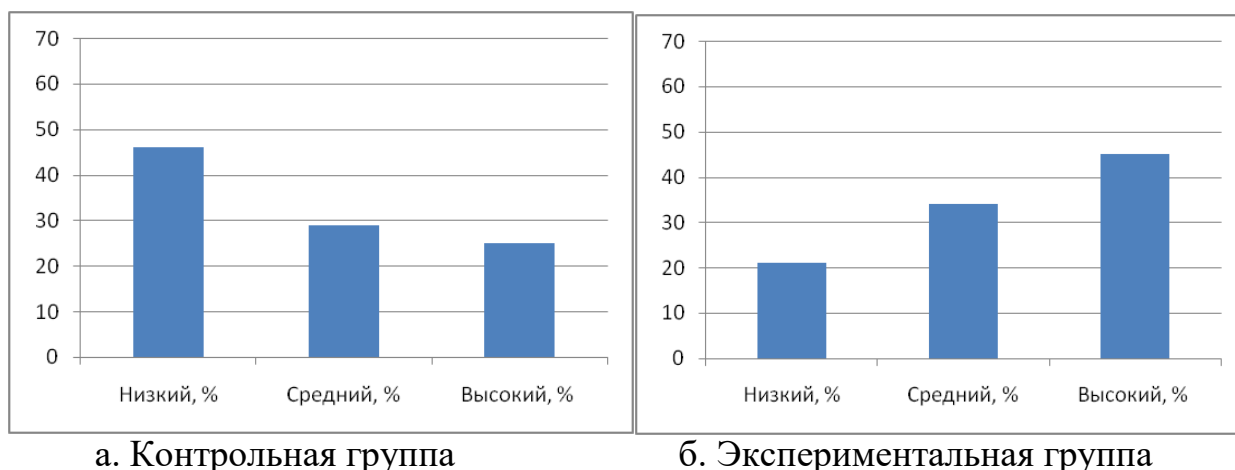


Рисунок12 –Результаты оценки уровня знаний обучающихся о личном безопасном поведении в случае экстремальных событий

Как о положительном результате можно говорить об изменении удельного веса обучающихся, показавших низкие результаты. Их в контрольной группе осталось 46 %, в экспериментальной группе стало 21 %. Улучшение показателя произошло в 2,2раза.

Проведенные контрольные мероприятия демонстрируют заметно лучшие результаты освоения компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности у обучающихся, прошедших подготовку по программе «Личная безопасность». В ходе контрольных мероприятий установлено, что

помимо новых знаний, связанных с личной безопасностью, представители экспериментальной группы стали лучше знать понятия, правила и средства, изученные ими в предыдущий период учебы. На констатирующем этапе различий в уровне подготовленности по компетенциям безопасности жизнедеятельности практически не наблюдалось. После экспериментальных мероприятий степень освоения понятий обучающимися экспериментальной группы заметно повысился. Удельный вес обучающихся, показавших низкий уровень усвоения компетенций, снизился в среднем более чем в два раза. Численность обучающихся, имеющих средние показатели уровня подготовленности, существенного роста не показала. Но это иллюзия стабильности. Дело в том, что часть обучающихся, ранее демонстрировавшая средние результаты, перешла в группу, где показатели освоенности компетенций высокие. В свою очередь, группа со средними показателями была пополнена «выходцами» из группы с низкими характеристиками подготовленности.

На основании полученных результатов можно констатировать, что эксперимент по изучению обучаемыми экспериментальной группы спецкурса «Личная безопасность» в формате внеаудиторной работы принес положительные итоги. Что соответствует достижению цели, поставленной в начале исследования.

Выводы по второй главе

1. В ходе выполнения практической части исследования были сформулированы цель, задачи и организационно-методические основы экспериментальной работы по проверке гипотезы с учетом применения сформулированных педагогических условий, обеспечивающих повышения уровня подготовки обучающихся в компетенциях личной безопасности.
2. Изучение экспериментальной базы и методических основ экспериментирования позволили сформулировать программу опытно-

экспериментальной работы, актуальность исследования и его идеи.

3. Для проверки работоспособности предложенной модели формирования у обучающихся потребности в личной безопасности было организовано изучение участниками экспериментальной группы во внеаудиторных условиях, на платформе СОЛ Парус ЧелГУ, в каникулярное время образовательной программы «Личная безопасность». Её осуществление прошло в режиме «погружения» и вызвало у студентов положительные отзывы и эмоции. По завершению курсов обучающиеся прошли итоговый контроль, показавший заметное повышение уровня освоения участниками экспериментальной группы компетенций в сфере личной безопасности. Это позволяет сделать заключение об адекватности гипотезы и достижении поставленной в исследовании цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования было установлено:

На основании обзора нормативно-правовых документов и подзаконных актов можно сделать вывод, что личная безопасность как часть безопасности жизнедеятельности является декларируемым, но, во многих случаях, не обеспеченным содержательно, в организационном, материальном, технологическом и техническом отношениях, аспектом существования современного человека и общества. Вместе с тем в социально-экономической среде разворачивается процесс постоянного усложнения производства, технологий, отношений, что приводит к резкому росту разнообразных опасностей и повышению требований к уровню безопасности руководителей и специалистов.

Такое положение придает особое значение подготовке в области личной безопасности обучающихся высших учебных заведений.

Практическая значимость подготовки в области личной безопасности будет всё масштабнее из-за обострения разнообразных противоречий и усложнения условий жизнедеятельности в результате разнонаправленных тенденций.

Для устранения нарастающего разрыва между фактическим уровнем подготовки руководителей и специалистов в обеспечении личной безопасности и потребностями в компетенциях в этой области, необходимо применение модели обеспечения повышения качества подготовки обучающихся в области личной безопасности.

Анализ и обобщение педагогических технологий применяемых для обучения безопасности жизнедеятельности позволил сформулировать педагогические условия позволяющие повысить качество подготовки обучающихся в области личной безопасности.

Изучение экспериментальной базы и методических основ экспериментирования позволили сформулировать программу опытно-экспериментальной работы, актуальность исследования и его идеи.

Опытно-экспериментальная проверка предложенной модели с применением разработанной на ее основе программы обучения продемонстрировала ее работоспособность и результативность.

Опытно-экспериментальная работа была организована с привлечением участников экспериментальной группы во внеаудиторных условиях, на платформе СОЛ Парус ЧелГУ, в каникулярное время. Осуществление образовательной программы «Личная безопасность» прошло в режиме «погружения» и вызвало у студентов положительные отзывы и эмоции. По завершению курсов обучающиеся прошли итоговый контроль, показавший заметное повышение уровня освоения участниками экспериментальной группы компетенций в сфере личной безопасности. Это позволяет сделать заключение об адекватности гипотезы и достижении поставленной в исследовании цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. [«Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть первая\)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ](#)
2. [«Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть вторая\)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ](#)
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024, с изм. от 30.10.2025)
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
5. Федеральный закон от 09.02.2007 N 16-ФЗ "О транспортной безопасности" (в ред. от 08.08.2024 г.) (<https://base.garant.ru/12151931/>)
6. Федеральный закон от 10.12.1995 г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ред. от 08.08.2024) (<https://base.garant.ru/10105643/>)
7. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности»
8. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
9. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 02.11.2013) "О противодействии терроризму"
10. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (в соответствии с частью 4 статьи 4)
11. Федеральный закон от 31.05.96 N 61-ФЗ "Об обороне"
12. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
13. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О гражданской обороне"
14. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
15. Указ Президента В.В. Путина от 7 мая 2018 года № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>

16. ГОСТ 12.1.004-91 "ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования"
17. "ГОСТ Р 22.3.07-2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.03.2014 N 107-ст)
18. "ГОСТ Р 56643-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Туризм и сопутствующие услуги. Личная безопасность туриста. Общие требования" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.12.2022 N 1706-ст)
19. Абаскалова Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск ; Москва : АРТА, 2012. - 303 с.
20. Авдеева Н. Н. Безопасность : учебно-методическое пособие / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - Санкт-Петербург : Детство- Пресс, 2019. - 133 с.
21. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск ; Москва : АРТА, 2014. - 208 с.
22. Ахмедова А. М. Использование современных электронных средств обучения в учебном процессе / А. М. Ахмедова // SCIENCE TIME. - 2015. - № 1 (13). - С. 36-39.
23. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : монография / Н. Ц. Бадмаева. - Улан-Удэ : ВСГТУ 2004. - 280 с.
24. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды / С.В. Белов. - М. : Юрайт, 2018. - 350 с.
25. Бенин, В. Л. Педагогическая культурология / В. Л. Бенин. - Уфа :

БГПУ, 2004. - 515 с.

11 . Вейнберг, А. Д. Новые бизнесмены России. Реформы образования менеджеров. Пер. с англ. / А. Д. Вейнберг. - Нью-Йорк, Либерти, 1996. - 159 с.

26. Возжеников, А. В. Национальная безопасность России. Методология исследования и политика обеспечения / А. В. Возжеников. - М. : Изд-во РАГС, 2002. - 424 с.

27. Выготский Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2015. - 142 с.

28. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - Москва : Владос, 2012. - 349 с.

29. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Пер. с нем. / С. И. Гессен. - М. : Школа-пресс, 1995. - 448 с.

30. Гончаренко, Л. П. Развитие методологии экономической безопасности личности : препринт / Л. П. Гончаренко. - М. : РЭА, 1999. - 48 с.

31. Гревцева Г. Я. Педагогические технологии : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. - Челябинск : Изд-во ЧГИК, 2018. - 177 с.

32. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. - Москва : Академия, 2019. - 317 с.

33. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2004. - 288 с.

34. Дуранов, М. Е. Методологические и методические проблемы ориентации личности на образовательные ценности / М. Е. Дуранов. - Челябинск : ЧГАКИ, 2005. - 120 с.

35. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. - Москва : Академия, 2014. - 360 с.

36. Золотарева А. А. Игровые технологии в образовательном процессе / А. А. Золотарева, Т. В. Емельянова // Аллея науки. - 2018. - Т. 1, № 9 (25). - С. 466-468.

37. Зуев А. М. Актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ в свете

требований ФГОС / А. М. Зуев // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2014. - № 5. - С. 35-39.

38. Зуев А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе / А. М. Зуев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2014. - № 1. - С. 36-41.

39. Зыков, В. В. Введение в безопасность: экономико-социальный аспект : учебное пособие / В. В. Зыков, О. С. Елфимова. - Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2006. - 312 с.

40. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.— 384 с.

41. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - Санкт- Петербург : Питер, 2002. - 512 с.

42. Ильясов, Д. Ф. Теория управления образованием / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 344 с.

43. Исаченко Ю. С. Роль военно-спортивных игр в формировании личностных качеств школьников на посткатастрофических территориях / Ю. С. Исаченко // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 4. - С. 173-177.

44. Козлова Н. А. Технология образовательного квеста в начальном образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Козлова - Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. - 54 с.

45. Козловский, В. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 314 с.

46. Колесников, Л. Ф. Эффективность образования / Л. Ф. Колесников, А.Н. Турченко, Л. Г. Борисова. - М. : Педагогика, 1991. - С. 435.

47. Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - Москва : Просвещение, 2016. - 80 с.

48. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. - М., 1987.

49. Костенко, П. И. Физическое саморазвитие и безопасность жизнедея-

тельности учащихся в современной школе / П. И. Костенко. - Челябинск : ЧГПУ, 2001. - 281 с.

50. Котлярова О. А. Специфика использования современных сервисов и платформ при организации учебного процесса в дистанционном формате / О. А. Котлярова, Ю. В. Шумская // Современный ученый. - 2020. - № 5. - С. 73-79.

51. Кузнецов, В. Н. О социологическом преодолении фундаментального противоречия между свободой человека и его безопасностью / В. Н. Кузнецов // Безопасность Евразии. - 2003.- № 2. - С. 10-11.

52. Курило, А. Информационная безопасность в организации: взгляд практика / А. Курило // Открытые системы. - 2002. - №7-8. - С.16-25.

53. Куклина Е .Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - Москва : Юрайт, 2018. - 235 с.

54. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. - Москва : Смысл, 2019. - 511 с.

55. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. - Москва : Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.

56. Махов С.Ю. Безопасность личности: основы, принципы, методы. / С.Ю.Махов . – Академия безопасности и выживания, 2013

57. Методология социально-экономических и общественных систем. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 140 с.

58. Молодан И. Учебник по выживанию в экстремальных ситуациях И. Молодан — Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2016

59. Найн, А. Я. Наука и образование: пути реабилитации / А. Я. Найн // Педагогическая наука и образование. Вып. 15. - Челябинск : УралГУФК, 2015. - С. 7-24.

60. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. - Москва : Речь, 2013. - 272 с.

61. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов,

- Н. Ю. Шведова. - Москва : Азбуковник, 2013. - 944 с.
62. Орлов, А. И. Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений / А. И. Орлов. - М. : КНОРУС, 2011. - 568 с.
63. Педагогика / Л. С. Подымова ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2020. - 246 с.
64. Писарь О.В., Пугачева Н.Б., Ребрик Э.Ю. Формирование личной безопасности студентов технического вуза // <https://www.gramota.net/materials/1/2012/2/40.html>
65. Погодаева М. В. Модель регионального образования в области безопасности жизнедеятельности для территорий с высоким природным и техногенным риском / М. В. Погодаева // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 6.
66. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Москва : Педагогика, 1973. - 532 с.
67. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений / В. П. Соломин. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с.
68. Черный С. П. Воспитание безопасной личности в школе : монография / С. П. Черный, А. П. Савин. - Красноярск, 2014. - 208 с.
69. Чикенева И. В. Безопасность жизнедеятельности / И. В. Чикенева, А. М. Суздалева, Ю. В. Абузярова, О. Н. Токарева. - Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2012. – 164 с.
70. Шинкаренко А. С. Особенности организации преподавания основ безопасного и здорового образа жизни / А. С. Шинкаренко // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2014. - № 2-1. - С. 14-21.
71. Шинкаренко А. С. Педагогическая модель формирования безопасного и здорового образа жизни школьников / А. С. Шинкаренко // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - № 12 (61). - С. 132-137.
72. Ходжсон, Дж. Жизнеспособность институциональной экономики / Дж. Ходжсон // Эволюционная экономика на пороге XXI века. - М. : Япония

сегодня, 1977. - С. 112-130.

73. Щетихин, В. П. Экономика образования / В. П. Щетихин, Н.А. Хроменков, В. С. Рябушкин. - М. : МПУ, 1994. - С. 126.

74. Экономика образования. Часть третья. Миниэкономика образования. - М. : РАО, 2018. - 248 с.

75. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна. - Москва : Международная педагогическая академия, 1995. - 224 с.

76. Ярочкин, В. И. Секьютиризация - наука о безопасности жизнедеятельности / В. И. Ярочкин. - М. : Ось - 89, 2000. - 400 с.

77. Васильевский А.Б., Волкова Е.А. Перспективы развития образования в 21 веке для обеспечения развития менеджмента // В сборнике: Цифровые технологии в социально-экономическом развитии России: взгляд молодых. сборник статей и тезисов докладов XVI национальной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием. 2020. С. 502-506.

78. Васильевский А.Б. Задачи профессионального образования региона в преддверии перехода к четвертому технологическому укладу // Университет XXI века в системе непрерывного образования Материалы III Международной научно-практической конференции. 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.Тестовые задания по теме «Поведение в транспорте, на улице, при пешеходных прогулках»

Задание №1

Вы находитесь в общественном транспорте. Что из перечисленного является правильным поведением?

А. Разговаривать громко по телефону, мешая другим пассажирам.В. Держаться за поручень стоя, если сидячих мест нет.С. Стоять возле дверей, блокируя проход пассажиров.Д. Есть еду прямо перед лицом другого пассажира.

Правильный ответ: В

Задание №2

При переходе улицы вы видите красный сигнал светофора. Какое поведение считается безопасным?

А. Переходить улицу быстро, убедившись предварительно, что автомобили остановились.В. Дождаться зелёного сигнала светофора, даже если кажется, что дорога свободна.С. Пройти немного вперёд и посмотреть по сторонам, прежде чем продолжить переход.Д. Ждать, пока кто-то ещё начнёт переходить дорогу первым.

Правильный ответ: В

Задание №3

Во время прогулки вы заметили незнакомца, следящего за вами. Какие меры предосторожности являются разумными?

А. Ускорить шаг и свернуть на менее людную улицу.В. Немедленно начать кричать и привлекать внимание прохожих.С. Подойти к ближайшему общественному месту (магазин, кафе), привлечь внимание персонала.Д. Продолжить идти прежним маршрутом, игнорируя подозрительное поведение.

Правильный ответ: С

Задание №4

Находясь в метро, вы почувствовали запах дыма и увидели признаки пожара. Каковы правильные действия?

А. Паниковать и бежать вверх по эскалатору против движения. В. Сохраняя спокойствие, следовать инструкциям сотрудников метрополитена. С. Попробовать самостоятельно потушить огонь найденными средствами. D. Бежать в сторону выхода, толкая впереди идущих пассажиров.

Правильный ответ: В

Задание №5

Вы собираетесь перейти проезжую часть дороги вне зоны перехода («зебры»). Что из нижеперечисленных действий обеспечит вашу безопасность?

А. Посмотреть сначала направо, потом налево, убедиться, что машин нет, и быстро перейти дорогу. В. Выбегать на дорогу между припаркованными автомобилями. С. Перейти дорогу в любом удобном месте, главное — внимательно смотреть по сторонам. D. Остановиться на середине дороги и подождать машину.

Правильный ответ: А

2. Тестовые задания по теме «Личное безопасное поведение в местах массового скопления людей, на общественных мероприятиях»

Тестовые задания

Какое правило поведения является правильным при попадании в толпу?

- А) Идти против движения толпы
- В) Следовать общему направлению движения толпы
- С) Остановиться и ждать помощи
- D) Пробиваться сквозь толпу локтями

Правильный ответ: В

Что рекомендуется сделать, если вас начинают толкать в плотной толпе?

- А) Постарайтесь поднять руки над головой, согнув их в локтях
- В) Опуститесь на колени, чтобы сохранить устойчивость
- С) Закройте уши руками, чтобы защитить слух

D) Начните громко кричать, привлекая внимание окружающих

Правильный ответ: А

Какой основной принцип личной безопасности в месте большого скопления людей?

A) Всегда находиться ближе к центру толпы

B) Держаться подальше от проходов и выходов

C) Постоянно следить за ситуацией вокруг себя

D) Использовать наушники, чтобы сосредоточиться на себе

Правильный ответ: С

Если началась паника среди толпы, какое поведение считается безопасным?

A) Бежать впереди всех остальных

B) Двигаться спокойно, стараясь сохранять равновесие

C) Останавливаться каждые несколько метров

D) Стараться двигаться боком к потоку людей

Правильный ответ: В

Какие предметы лучше оставить дома перед походом на массовое мероприятие?

A) Средства связи и зарядки телефона

B) Документы и деньги

C) Большие сумки и рюкзаки

D) Еду и воду

3. Тестовые задания по теме «Личное безопасное поведение при нападении домашних и диких животных»

Тестовые задания по теме «Личное безопасное поведение при нападении домашних и диких животных»:

Задание №1

Что рекомендуется делать, если вас атакует агрессивная собака?

A) Кричать и убегать от собаки.

B) Бежать навстречу собаке.

C) Остановиться, сохранять спокойствие и медленно отступить назад.

Д) Поднять руки вверх и ждать нападения.

Правильный вариант: С

Задание №2

При встрече с дикими животными в лесу лучшим решением является:

А) Приблизиться к животному, чтобы лучше рассмотреть его.

В) Сделать резкий громкий звук, чтобы отпугнуть животное.

С) Быстро спрятаться за ближайшим деревом.

Д) Осторожно отходить назад, сохраняя зрительный контакт и спокойное поведение.

Правильный вариант: D

Задание №3

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать, находясь вблизи водоемов, чтобы избежать встречи с опасными животными (например, змеями)?

А) Ходить босиком вдоль берега водоема.

В) Проверять глубину воды руками перед купанием.

С) Избегать прогулок возле заросших кустарником берегов.

Д) Использовать яркий свет ночью около водоема.

Правильный вариант: С

Задание №4

Какой способ защиты эффективен против укусов насекомых (комаров, клещей)?

А) Одевать одежду ярких цветов, привлекающую внимание насекомых.

В) Пользоваться репеллентами и закрытой одеждой.

С) Оставлять окна открытыми вечером.

Д) Регулярно мыть тело горячей водой без мыла.

Правильный вариант: В

Задание №5

Как правильно действовать, если вы столкнулись с разъярённым медведем?

А) Убегайте бегом, пытаясь скрыться среди деревьев.

В) Медленно пятитесь назад, разговаривая спокойно и негромко.

С) Укрывайтесь в палатке или автомобиле.

Д) Дергайте ветки дерева рядом с собой, чтобы привлечь его внимание.

Правильный вариант: В