



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Формирование навыков безопасного образа жизни
у старших дошкольников**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»**

Проверка на объем заимствований:

70,6 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«3» 02 2026 года

зав. кафедрой БЖ и МБД

Тюмасева Зоя Ивановна

Выполнил:

студент группы ЗФ-322-280-2-1

Поспелова Поспелова Наталья Викторовна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Орехова Орехова Ирина Леонидовна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	12
1.1. Состояние проблемы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников	12
1.2. Программа формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников	28
1.3. Педагогические условия реализации программы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников	37
Выводы по первой главе	53
ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	55
2.1. Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования	55
2.2. Реализация программы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников	67
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации программы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников	76
Выводы по второй главе.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников остается актуальной в современном обществе из-за увеличения опасностей и угроз, с которыми дети могут столкнуться как вне, так и внутри дома. Недостаточная осведомленность детей о правилах безопасного поведения, отсутствие навыков защиты от опасности и неумение различать потенциальные угрозы создают риск для их здоровья и благополучия.

Безопасность жизнедеятельности – одна из главных проблем человечества. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особо остро сказывается на детях. Каждый человек – и взрослый, и ребенок – в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научиться помогать друг другу? Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан – детей дошкольного возраста. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. У старших дошкольников часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку и прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Самостоятельность ребенка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребенок не может выжить и развиваться в социальную личность.

Практически каждый день мы сталкиваемся с тем, что люди нарушают правила безопасности – кто-то из-за незнания, а кто-то из-за собственной беспечности. Поэтому, формирование основ безопасного поведения у детей – повседневная, трудная и необходимая работа.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения. Вместе с тем, старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травоопасных ситуаций. Поэтому, чрезвычайно важно формировать навыки безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Задача формирования навыков безопасного поведения у дошкольников определена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в программах дошкольного образования. В частности, программа «От рождения до школы» ставит задачу: сформировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Актуальность рассмотренной выше проблемы обусловлена возрастающей значимостью вопросов безопасности в условиях быстрого развития технологий и урбанизации. В современном мире дети сталкиваются с множеством

потенциальных угроз, начиная от дорожного травматизма и заканчивая опасностями, связанными с использованием цифровых технологий. Формирование навыков безопасного поведения на ранних этапах жизненного пути является ключевым аспектом в создании основ для будущего ответственного и осознанного отношения к безопасности.

Исследования показывают, что усвоение знаний о безопасности в дошкольном возрасте способствует лучшей адаптации к школьной жизни, снижает уровень тревожности у детей и повышает их уверенность в себе. Применение активных методов обучения, таких как игровые ситуации и практические занятия, позволяет детям не только усваивать информацию, но и развивать критическое мышление и умение принимать решения в потенциально опасных ситуациях.

Проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников посвящены исследования А. В. Макарова, О. В. Музовой и других. Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли И. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина, разработавшие программу и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Однако методического обеспечения этой программы явно недостаточно, указания по ее реализации в дошкольной образовательной организации (ДОО) носят общий характер, не соотнесены с конкретными периодами дошкольного детства.

На основе вышесказанного можно выделить следующие **противоречия**:

- между практической потребностью в формировании навыков безопасного образа жизни с первых дней пребывания ребенка в детской образовательной организации и слабой методической разработанностью данного вопроса в практике дошкольного образования;

- между практической потребностью воспитания навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников и слабой представленностью данной проблемы в теоретических разработках, в частности, это касается определения содержания навыков безопасного образа жизни старших дошкольников, критериев их сформированности.

Решение названных противоречий определило **проблему** исследования, состоящую в поиске путей формирования у старших дошкольников культуры безопасности, и выбор **темы** исследования «**Формирование навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников**».

Цель исследования: разработать и апробировать программу формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

В соответствии с поставленной целью был определён **объект исследования:** безопасный образ жизни старших дошкольников.

Предмет исследования: процесс формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

Ход исследования определялся следующей **гипотезой:** процесс формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников будет успешным, если:

- проведён анализ теоретико-методологических основ проблемы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников, сформировано понятийное поле исследования;
- выявлены методологические подходы к решению проблемы исследования и разработана программа формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников;
- выявлены педагогические условия успешной реализации программы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников;
- определен диагностический аппарат, позволяющий оценить уровень сформированности навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

В контексте определённой проблематики, с учётом поставленных цели, объекта, предмета исследования, а также сформулированной гипотезы исследования, были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести анализ научной и научно-методической литературы по проблеме формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников, уточнить понятийный аппарат проблемы исследования.

2. Выявить методологические подходы и на их основе разработать программу формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

3. Выявить педагогические условия успешной реализации программы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

4. Определить диагностический аппарат, позволяющий оценить уровень сформированности навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды ученых, раскрывающих вопросы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, таких как Н. В. Полтавцевой, С. П. Серпковой, М. И. Степановой, Т. Е. Харченко, И. В. Чупаха, О. А. Скоролупова, О. Ю. Старцева, О. В. Чермашенцева, Т.А. Шорыгина и других; взгляды ученых на особенности развития детей дошкольного возраста (М. М. Безруких, О. М. Шаповалова и др.), положения, раскрывающие активное взаимодействие образовательной организации с семьей и использование разнообразных форм работы, включая практические занятия, беседы и творческие проекты, раскрывающиеся в работах Н. В. Полтавцевой и С. П. Серпковой, методологические подходы (наглядные, практические, а также инновационные), направленные на интеграцию валеологических знаний в практику дошкольного образования, рассмотренные в трудах И. Б. Бичевой и Е. В. Ситновой (теоретические основы дополнительно физкультурного образования детей дошкольного возраста), Л.И.Новиковой (основы гигиенического воспитания), Н.В.Ворониной (профилактика заболеваний и укрепление иммунитета), Г.В.Цветковой (укрепление психоэмоционального здоровья детей).

Кроме того, преподаватели магистратуры в различных городах Российской Федерации также ведут исследования в направлении формирования безопасности жизнедеятельности. Так, способы и средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности изучаются в Тюменском государствен-

ном университете под руководством Е. И. Поповой, в Тольяттинском государственном университете – под руководством доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Гориной, в Крымском инженерно-педагогическом университете – под руководством Н. В. Кропотовой, в Уральском государственном педагогическом университете – под руководством кандидата педагогических наук, профессора В. Д. Ширшова и других. В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете проблемы тьюторского сопровождения сохранения и укрепления здоровья детей в процессе обучения рассматривались в трудах З. И. Тюмасевой, И. Л. Ореховой и других.

При проведении исследования были использованы следующие **методы исследования:**

- *теоретические методы*, включающие в себя анализ, синтез и обобщение научной и учебной литературы по теме исследования;
- *эмпирические методы* (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование детей старшего дошкольного возраста для выявления уровня сформированности у детей навыков безопасного образа жизни);
- *методы математической обработки* результатов опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная база и этапы исследования. Базой исследования является Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 467 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Средний возраст испытуемых 5-6 лет.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

На *первом – констатирующем – этапе* исследования (2023-2024 гг.) изучалась психолого-педагогическая и научно-методическая литература по теме исследования, разработана программа формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников, были подобраны диагностические методики и проведена первичная диагностика уровня сформированности у старших дошкольников навыков безопасного образа жизни.

На *втором – формирующем – этапе* исследования (2024-2025гг.) осуществлялось внедрение авторской программы «Дети в безопасности» и педагогических условий ее реализации.

На *третьем – контрольном – этапе* (2025-2026гг) осуществлено определение уровня сформированности навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников, проведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования. Проведено обобщение теоретических положений и экспериментальных выводов, литературное оформление текста магистерской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в разработке программы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности детей.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении понятия «формирование навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников», которое следует понимать, как это процесс, нацеленный на формирование способности старших дошкольников к безопасной жизнедеятельности, сформированной путём повторения и доведённой до автоматизма, охватывающую широкий спектр знаний и умений, помогающих сохранять здоровье и поддерживать безопасный образ жизни как составляющие безопасности жизнедеятельности и безопасного образа жизни.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и реализованная программа формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников может быть использована на практике педагогами дошкольного образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается применением системного и личностно-деятельностного подходов для обоснования основных идей исследования; использованием разнообразных методов, соответствующих предмету исследования; множественных источников научной информации, результатами диагностики.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством:

- участия в конференциях:
 - XVII Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование» с докладом по результатам проведенного исследования (24 апреля 2024 г., Челябинск);
 - XIII Международной научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование-залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения» с докладом по результатам проведенного исследования (21 ноября 2024 г., Челябинск);
- публикаций статей по результатам: «Формирование навыков безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста»; «Формирование у детей старшего дошкольного возраста культуры безопасного и здоровьесберегающего поведения»
- выступления с докладами на научных семинарах, проводимых в процессе обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

На защиту выносятся:

1. Основные базовые понятия исследования:
 - «безопасный образ жизни» – это система привычек, действий и установок, направленных на обеспечение личной безопасности и благополучия человека в повседневной жизни. Он включает в себя осознание потенциальных опасностей и умение принимать обоснованные решения, минимизируя риски, как в бытовых условиях, так и в общественном пространстве;
 - «навыки безопасного образа жизни» – это практические способности, которые позволяют индивидам эффективно справляться с угрозами и чрезвычайными ситуациями. Они включают в себя умение распознавать опасные ситуации, правильно реагировать на них, а также применять знания о первой помощи и безопасном поведении в различных сферах жизни»

– «формирование навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников» – это процесс, нацеленный на формирование способности старших дошкольников к безопасной жизнедеятельности, сформированной путём повторения и доведённой до автоматизма, охватывающую широкий спектр знаний и умений, помогающих сохранять здоровье и поддерживать безопасный образ жизни как составляющие безопасности жизнедеятельности и безопасного образа жизни. Он основывается на раннем возрасте, когда дети осваивают основные правила безопасности, и продолжается на протяжении всей жизни, углубляясь и адаптируясь к новым условиям, что способствует созданию устойчивых привычек и повышению уровня защищённости личности.

2. Программа формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

3. Педагогические условия реализации программы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

4. Диагностический инструментарий определения уровня сформированности навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

Структура и объём выпускной квалификационной работы.

Диссертационное исследование состоит из: введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников, включающего 52 наименования, приложения. Работа изложена на 105 страницах, включающих 4 рисунка, 7 таблиц и 4 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Современное состояние проблемы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников

Известно, что дошкольный возраст является критическим периодом в развитии личности человека, в котором происходит формирование базовых основ жизненного опыта и здорового образа жизни человека. В силу собственных физиологических особенностей дети способны в полной мере осознавать различные виды опасности и угроз их жизни и здоровью. Обеспечение безопасности ребёнка и защита его здоровья является одной из центральных задач дошкольного образования. Педагоги в процессе общения с детьми дошкольного возраста обязаны не столько обучать и воспитывать ребёнка, сколько способствовать подготовке его к жизненным сложным и потенциально опасным ситуациям, то есть формировать навыки безопасного поведения [1, С.13].

Следует отметить, что, начиная с середины девятнадцатого века, в рамках классической педагогики происходило совместное обсуждение общих вопросов обучения и воспитания детей и вопросов формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста, гигиены и развития санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения. Знаменитый русский педагог и писатель К. Д. Ушинский в своих работах писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

После Великой Октябрьской социалистической революции в нашем государстве охране жизни и здоровья детей любого возраста стало уделяться важное значение (Бюллетень № 2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе,

1917 год). «Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться» [17, С. 121].

В советской дошкольной педагогике проблеме охраны жизни и здоровья детей придавалось особая значимость, вследствие чего эта проблема получила практическое отражение в ряде программных документов, методической литературы и опыте дошкольного воспитания. В частности, в конце 20-х – 30-х годов прошлого века в работах по трудовому воспитанию такие авторы, как О. Дегтяренко, Н. Ковальковская, Э. Краснопольский и другие говорили о необходимости ознакомления детей дошкольного возраста с основами техники безопасности в быту, в том числе с правилами обращения с предметами, несущими потенциальную угрозы [47, С. 28-32].

Но в 1936–1937 годах, в ходе пересмотра программ воспитания для детских садов (1936-1937 гг.) данные вопросы были исключены из нормативных документов. Такие практические трудности, как нехватка методического обеспечения и отсутствие необходимых пособий, повлекшие за собой недостаточные достижения в развитии детей и приобретении ими знаний, привели к выводу, что материал о бытовой и другой технике является слишком сложным для дошкольников и должен быть исключен из методов работы с дошкольниками.

В дальнейшем такие ученые, как Л. И. Грехова, Т. В. Земцова, Л. М. Кларина, Н. Н. Никандров и другие, изучая вопросы ознакомления детей с техническими явлениями, пришли к выводу, что детям доступны знания об электричестве, механике, физических явлениях. Тем не менее, знания об устройстве бытовых и транспортных машин, а также вопросы обеспечения безопасности при работе с ними в программных документах дошкольного образования 1964–1985 годов не нашел должного отражения [11].

В 1960-1980-е годы проблемами профилактики несчастий с детьми дошкольного возраста не только дома и в ДОУ, но и на улице занимались в ос-

новном медицинские работники. Однако, как отмечают исследователи, решить эту проблему оказалось невозможным для специалистов в области классической медицины, поскольку они не обладают необходимыми знаниями об особенностях учебного процесса в дошкольных учреждениях [47, С. 30].

Сегодня в педагогике под **безопасностью** принято понимать «состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз» [47, с.28].

Безопасность рассматривается как критерий функционирования, стабильности, устойчивости и развития любой системы, в том числе и педагогической. С. Р. Ситинова, в процессе исторического анализа становления проблемы безопасности жизнедеятельности, сделала вывод: в исследованиях разных ученых безопасность рассматривается как:

- ощущение и ценность;
- потребность и интерес;
- социальное отношение;
- результат и процесс;
- социальная функция защиты членов общества, их собственности, природных и социальных объектов;
- система, представляющая собой организованную совокупность специальных структур, средств, методов и мероприятий, позволяющих реализовать функции, полномочия и обязанности по обеспечению безопасности на основе установленной нормативно-правовой базы [47, С. 29].

Н. Б. Крылов, характеризуя безопасность, выделяет в ней ряд следующих элементов:

- возможность сохранять свою основную характеристику и сущность в условиях целенаправленного воздействия разрушительных процессов, происходящих как внутри самого объекта, явления или процесса, так и вне его;
- системная категория, в которой находит отражение свойство системы, основанное на принципах устойчивости, саморегуляции и целостности;

– одно из ключевых условий жизнедеятельности личности, общества или государства, которое дает им возможность сохранять свои духовные и материальные ценности;

– абсолютное отсутствие любого рода угроз и опасностей как в материальной, так и духовной сфере [24].

Принято выделять несколько видов безопасности: социальная, экологическая, информационная, психологическая и т.д.

Во многих исследованиях безопасность анализируется с позиции таких понятий, как культура здорового образа жизни и соблюдение мер предосторожности и привычки, способствующие безопасности. Большое значение имеет ответственное отношение человека к его здоровью и жизни, однако именно этот аспект еще в достаточной мере развит у старших дошкольников.

П. Статмэн считает, что безопасное поведение человека представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых человеком действий. В результате проведенных им исследований, П.Стэтмэн пришел к выводу, что действия в таком свете могут быть трактованы как безопасный контакт человека с окружающим миром и с его обстоятельствами. Именно такие действия являются определяющими для сохранения и развития жизни человека, а также имеют большое значение для обеспечения удовлетворения интересов первостепенной важности и достижения наиболее значимых для человека на данном этапе жизни целей [48].

Таким образом, в современных условиях **безопасность жизнедеятельности** трактуется, как:

1) благоприятное и нормальное состояние окружающей среды, условий труда, учёбы, питания и отдыха, при которых вероятность возникновения опасных факторов, угрожающих здоровью, жизни, имуществу или законным интересам человека, минимальна;

2) наука, изучающая безопасное взаимодействие человека с окружающей средой;

3) Учебная дисциплина в рамках среднего профессионального и высшего образования, направленная на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения собственной безопасности и правильных действий в условиях опасных, включая чрезвычайные ситуации [9].

В работах таких исследователей, как А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова и Э. С. Анопова отмечается, что безопасность рассматривается как окружение, где человек осуществляет свою деятельность без негативных последствий от влияния внешних и внутренних факторов [13].

Безопасность жизнедеятельности непосредственным образом связана со всеми аспектами жизни человека. Она является витальной необходимостью не только для каждого отдельного человека, но и для общества в целом. Кроме того, рассматривая этот вопрос более детально, мы можем прийти к выводу, что безопасность также играет значимую роль для эффективного функционирования всего государства и мира в целом. Это связано с теми функциями, которые она выполняет.

В своих исследованиях Б.Д. Бим-Бад выносит основы безопасности жизни в отдельную область знания, в рамках которой анализируются как угрозы, которые могут для жизни и здоровья человека, так и различные способы защиты от них, применимые в различных обстоятельствах [38].

Таким образом, на основе сказанного выше можно сделан вывод о том, что культура здорового и безопасного образа жизни есть готовность человека к реализации опыта в сфере здоровьесбережения. Собственно культура здорового и безопасного образа жизни человека представляет собой комплекс реализованных детьми ценностных ориентаций, представлений и моральных установок, а также определенных личностных качеств человека, которые играют одну из ключевых ролей в формировании и поддержании здоровьесберегающего и безопасного стиля жизни.

И если образ жизни трактовать как устоявшуюся форму бытия человека в мире, находящая своё выражение в его деятельности, интересах, убежде-

ниях, то безопасный образ жизни, по определению В. В. Гафнера, представляет собой устойчивое во времени индивидуальное поведение, которое базируется на соблюдении повседневных норм и правил безопасности, в которых отражается система социально-культурных ценностей, приоритетов и убеждений человека, служащее для сохранения жизни [9].

А. А. Ильин трактует безопасное поведение как особый вид поведения человека, которое, с одной стороны, гарантирует ему защиту его жизни и здоровья, а, с другой стороны, не наносит ущерб окружающим людям и природе [21].

Основы безопасного поведения могут рассматриваться как ряд стереотипов и действий в постоянно изменяющихся условиях. Вместе с тем, такие стереотипы позволяют человеку поддерживать свою безопасность, индивидуальную целостность и комфорт жизнедеятельности. Основы безопасного поведения могут служить человеку для предотвращения получения как физических, так и психологических травм. Это дает возможность создавать нормальные условия взаимодействия людей.

М. Л. Звездина полагает, что «безопасный образ жизни человека представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих безопасный стиль поведения» [18, С. 8].

Иначе говоря, безопасный образ жизни представляет собой готовность индивида к реализации опыта в сфере здоровьесбережения. К. Ю. Белая пришла к выводу, что «структура безопасного образа жизни включает в себя ряд компонентов: ценностно-мотивационный, деятельностный, когнитивный, рефлексивный, креативный» [4].

В своей работе мы будем придерживаться следующего определения понятия «безопасный образ жизни» – *система привычек, действий и установок, направленных на обеспечение личной безопасности и благополучия человека в*

повседневной жизни. Он включает в себя осознание потенциальных опасностей и умение принимать обоснованные решения, минимизируя риски, как в бытовых условиях, так и в общественном пространстве

В основе образа жизни лежат **навыки**, которые понимаются как действие, сформированное повторением, характеризующимся достаточно высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Иначе говоря, это действие, за счет многократного повторения, получившее высокий степень автоматизма.

Тогда *навыки безопасного образа жизни* – это практические способности, которые позволяют индивидам эффективно справляться с угрозами и чрезвычайными ситуациями. Они включают в себя умение распознавать опасные ситуации, правильно реагировать на них, а также применять знания о первой помощи и безопасном поведении в различных сферах жизни.

Навыки безопасного образа жизни у старших дошкольников охватывают широкий спектр знаний и умений, которые помогают сохранять жизнь и здоровье, а также поддерживать здоровый образ жизни как составляющие безопасность жизнедеятельности и безопасного образа жизни.

К основным категориям навыков, которые можно перечислить среди навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников, относятся:

- правила дорожного движения: понимание знаков и сигналов, навык безопасного перехода дороги и использование пешеходных правил;
- пожарная безопасность: навык поведения при пожаре, использования средств пожаротушения и навыки эвакуации;
- безопасность в быту: навык осторожного обращения с опасными предметами, использования электроприборов и действий при травмах;
- безопасность в общественных местах: навык поведения в общественном транспорте, взаимодействия с незнакомыми людьми и поведения в людных местах;
- навыки сохранения здоровья, здорового образа жизни (личная гигиена, рациональное питание, физическая активность и др.)

Формирование навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников представляет собой процесс, нацеленный на формирование способности старших дошкольников к безопасной жизнедеятельности, сформированной путём повторения и доведённой до автоматизма, охватывающую широкий спектр знаний и умений, помогающих сохранять здоровье и поддерживать здоровый образ жизни как составляющие безопасности жизнедеятельности и безопасного образа жизни. Оно осуществляется не спонтанно, а имеет в своей основе определённые правила. Правильный подход к обучению очень важен, так как полноценная реакция ребенка на возникшую опасную ситуацию развивается постепенно.

Безопасность является важнейшим условием дальнейшего развития цивилизации. Важно при этом, чтобы ведущая роль принадлежала обеспечению безопасности жизнедеятельности, которая должна стать также и внутренней потребностью человека и общества [21].

Данную цель можно достичь через формирование у детей нового мировоззрения, а также новой системы ценностей и идеалов, как норм и традиций безопасного поведения. Говоря другими словами, это может быть достигнуто через формирование целой культуры безопасности и здоровья.

Одним из центральных компонентов индивидуальной системы здорового образа жизни человека выступает обеспечение безопасности человека в процессе его жизнедеятельности, а также повышение уровня общей культуры человека в вопросах безопасности и здоровья. Опираясь на это, мы можем сказать, что здоровый образ жизни представляет собой цельную, логически выстроенную систему поведения человека, которая обеспечивает личную безопасность человека и его благополучие [39, С. 13].

Высокие духовные и физические качества человека теряют свою значимость в случае, когда человек не может вести безопасную жизнедеятельность в окружающей их среде, не способен адекватно оценить уровень опасности для его жизни и здоровья в определенной ситуации, не способен определить наиболее благоприятный выход из создавшейся ситуации с целью снижения

риска. Соблюдение правил здорового образа жизни должно быть направлено на воспитание у ребенка ответственного отношения к своему здоровью, которое человек должен восприниматься не только индивидуальную, но и общественно-значимую ценность, поскольку человек является частью социума, где от здоровья каждого зависит здоровье общества в целом [43].

В структуре безопасности сегодня принято выделять 3 основные функции. Рассмотрим их:

1. Экологическая функция, которая состоит в гарантии сохранности и эффективности всех видов инвестиций в человеческий капитал, а также сохранение и развитие нашего общества.

2. Психологическая функция, которая заключается в предупреждении тревожности и в преодолении возможных неопределенностей, с которыми человек может иметь дело на своей жизненной пути.

3. Аксиологическая функция, которая состоит в сохранении многообразия таких ценностей и возможностей, которые способствуют выживанию общества.

Согласно мнению, который излагает в своих трудах А.А. Ильин, проблемы безопасности жизни представляют собой глобальные вызовы человечеству, с учетом разнообразия ценностей и возможностей, которые необходимы для выживания общества. Педагогическая задача в современном обществе состоит в организованном подходе к формированию основ безопасного поведения. Ведущей целью подготовки детей дошкольного возраста к безопасной жизни является развитие их умения адаптироваться к различным условиям, включая природные, техногенные и социальные.

К числу компонентов общей культуры в сфере безопасности и здоровья относятся:

— осознанное поведение как в повседневной жизни, так и опасных и экстренных ситуаций разного рода;

- способность предупреждать потенциально возможное развитие событий, в частности, возможность возникновения опасных или экстренных ситуаций с опорой на внешние признаки, анализ поступающей извне информации, а также на накопленном личном опыте человека;

- умение адекватно оценивать текущую ситуацию и по мере возможности избегать опасных обстоятельств;

- ответственность за собственные действия, исключая преднамеренные поступки, которые могут привести к возникновению опасной или экстренной ситуации;

- знания и навыки, дающие возможность разумно действовать в различных опасных и экстренных условиях, чтобы минимизировать риск для жизни и здоровья;

- деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека [35, С. 49].

Н. Ю. Марчук, Т. Р. Дильмиева и И. В. Пестова, изучая структуру культуры здорового и безопасного образа жизни, отмечали, что культура здорового и безопасного образа жизни включает в себя значительное количество компонентов, которые далее и рассмотрим.

В совокупности с ценностями и мотивациями, связанными с безопасностью и здоровьем, следует рассматривать ценностно-мотивационный компонент. В работе педагогам дошкольного образовательного учреждения важно придерживаться основ здорового и безопасного образа жизни, в который включено желание воспитателя быть примером для окружающих направленное на формирование безопасного для здоровья поведения.

В современном обществе все большее значение приобретает позитивное отношение к деятельности в сфере безопасности и здоровья. В частности, в последние годы люди разных возрастных групп придают все большее значение позитивному восприятию деятельности в области сохранения и приумно-

жения собственного здоровья. Обязательной частью этого компонента выступает система ценностных установок, целью которых является непрерывное развитие и образование человека в сфере культуры здорового образа жизни.

В процессе усвоения ребенком информации о себе, о своем организме и об окружающем его мире, происходит формирование когнитивного компонента. Значительную роль при этом имеет приобретение ребенком знаний о здоровье и о возможных рисках для него, а также о методах профилактики заболеваний как о наиболее значимом средстве сохранения здоровья. Большое значение имеет и усвоение человеком теоретических и практических основ культуры здорового и безопасного поведения. Этому компоненту присущи определенное понимание ключевых понятий и категорий из сферы культуры сохранения собственного здоровья и безопасности, а также умением оперировать ими.

Деятельностно-поведенческий компонент включает в себя реализацию различных аспектов поведения, направленного на сбережение здоровья и сохранения безопасности. В этот компонент входят различные навыки и умения ребенка, которые имеют решающую роль для формирования и поддержания культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рефлексия состоит в способности человека выполнить анализ своей роли в поддержании собственного здоровья. Сюда относятся умение оценивать свои методы обеспечения безопасности, пользоваться средствами самооценки, а также развивать навыки самоконтроля и корректировки собственного поведения и образа жизни.

В свою очередь, креативный аспект проявляется не только через активность и творческий подход к ведению здорового и безопасного образа жизни, но и через разработку и реализацию собственных программ, имеющих целью сохранение и приумножение здоровья человека.

Понимание важности знаний и навыков в области безопасности сегодня необходимо как для отдельных людей и общества в целом, так и для государства. Это играет ключевую роль в укреплении национальной безопасности в условиях сегодняшнего мира.

Большое значение имеет готовность человека, а также уровень развития у него знаний, умений и навыков. Фундаментом для снижения рисков, которыми сталкивается человек в рамках своей жизнедеятельности, выступает глубина и стабильность усвоения ребенком методов и способов защиты от опасных и экстремальных ситуаций, вместе с формированием развитием навыков и умений в области безопасного поведения [2].

Индивидуально-психологические характеристики личности также имеют большое значение в этом процессе, поскольку они являются необходимым условием для успешного выполнения какой-либо продуктивной деятельности. Среди этих характеристик могут быть названы темперамент, индивидуальные способности, черты его характера, а также воля, эмоциональная сфера и прочие факторы. Часть этих черт предопределены генетически и их почти невозможно изменить под влиянием социальной среды. К таким чертам относятся темперамент, характеристики процессов восприятия, запоминания, тип высшей нервной деятельности и т.п. Другие же черты формируются под влиянием социальной среды и находятся в зависимости от уровня достигнутого обществом исторического развития, а также от накопленного человеком личного и коллективного социального опыта. Сюда следует отнести, в частности, различные черты характера человека, его волю и физическое состояние, а также морально-психологическую устойчивость человека как способности сопротивляться угрозам и соблазнам, равно, как и социальные и индивидуальные стереотипы безопасного поведения, и эмоциональный настрой [32, С. 13-16].

Индивидуальный жизненный опыт начинается формироваться у ребенка буквально с первых дней его самостоятельной жизни и происходит под влиянием окружающей среды. На протяжении всей своей жизни человек проявляет

новые условные рефлексы и в их формировании решающее значение имеет социальная среда. Поэтому с каждым днем своей жизни люди, даже рожденные в один день и в одном городе, начинают отличаться друг от друга не только с морфологической точки зрения, но и с функциональной [15]. Это означает, что каждый человек обладает своей уникальной и индивидуальной памятью, которая может рассматриваться как набор знаний, умений и навыков. При этом имеет место следующая закономерность: чем старше люди, тем ярче выражено между ними различие, что объясняется более значительным объемом накопленной индивидуальной памяти.

Фундамент данных процессов закладывается за счет всего диапазона выработанных человеком условных рефлексов, от простых до сложных динамических стереотипов, или до профессиональных, спортивных, бытовых и иных его знаний и навыков [39]. Тем не менее, основная потребность ребенка состоит в освоении знаний и навыков здорового образа жизни, что позволит ему расти здоровым и в будущем передать положительные качества следующему поколению. При этом следует учитывать, что привычка является первым этапом в понимании и осознании необходимости определённого поведения, включающего в себя также избегание различных опасностей биологической и социальной среды. В этой связи большое значение уделяется формированию у дошкольников основ безопасного поведения, которое следует начинать уже в младшем дошкольном возрасте [34].

Работа по формированию основ безопасного поведения имеет своей целью формирование и развитие этих компонентов в современной системе образования. Таким образом, для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни современная система образования должна решать следующие задачи:

- развить у дошкольников представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить детей осознанно совершать поступки и выбирать модель поведения, позволяющие сохранять и укреплять их здоровье;

– научить детей соблюдать правила личной гигиены и развить у них готовность через соблюдение этих правил самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном и сбалансированном питании и полезных продуктах, а также о режиме дня и его структуре;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, занятий и отдыха, а также двигательной активности, и научить ребёнка планировать, анализировать и контролировать свой режим дня;

– сформировать представление детей о возможных негативных факторах риска их здоровью и их негативном воздействии на здоровье человека.

Формирование основ безопасного поведения также может рассматриваться и как результат специальным образом организованного процесса формирования навыков безопасного поведения у ребенка. Помимо этого, Т. Сантаева в таком обучении делает значительный акцент на последовательном выработывании системы ценностей, служащей для обеспечения формирования и воспитания принципов здорового образа жизни и мотивов поведения дошкольника [46].

Обобщая сказанное выше, отметим, что под безопасным поведением следует понимать такое поведение, которое позволит избежать большую часть опасных ситуаций, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, при этом основную роль здесь играет не сумма знаний, а умение правильно себя вести, то есть использовать эти знания в различных ситуациях. Культура здорового и безопасного образа представляет собой готовность человека к реализации опыта в сфере здоровьесбережения. Принято выделять ряд компонентов общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, на развитие которых и направлена работа по формированию основ безопасного поведения в современной системе образования.

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста зависит от общих закономерностей развития навыков, и, вместе с тем, должно

принимать во внимание особенности детской психики, физиологические возможности и жизненный опыт каждого ребенка. Возможность, необходимость и эффективность воспитания основ безопасного поведения в старшем дошкольном возрасте находятся в прямой зависимости от развития у детей определенных качеств. Ю.В. Ефимова отмечает, что «в старшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта. Старшие дошкольники проявляют самостоятельный интерес, наблюдательны, с удовольствием воспринимают любую новую информацию» [16, с.19].

Старшие дошкольники как правило обладают целостным восприятием мира, что способствует активному развитию детей и позволяет им быстро осваивать большие объёмы информации. Дошкольники могут самостоятельно применять приобретённые знания и методы деятельности при решении новых задач (проблем), а также адаптировать способы решения этих задач в зависимости от конкретной ситуации.

В старшем дошкольном возрасте появляется необходимость действовать согласно установленными правилами и этическими нормами. З. С. Эмирвелиева пишет, что «у старших дошкольников возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения; появляются новые мотивы – интерес к незнакомым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения» [52, С. 234].

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется умение планировать собственные действия, направленные на достижение конкретной цели. Дошкольники приобретают все большую ответственность и в большинстве случаев они хорошо понимают, какое именно поведение будет одобрено.

У старших дошкольников формируется способность изменять стиль общения со взрослым либо сверстником сообразно ситуации. Также у них возникает способность дифференцировать суть и мотивы поступков и появляется стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни,

получить большую самостоятельность. У старшего дошкольника, по мнению Е. И. Чепеневой, «развивается словесно-логическое мышление, которое помогает усваивать жизненные ситуации и сохранять ассоциативные связи между поступками и их последствиями» [50, С. 28-29].

Личность старшего дошкольника, как гибкая и подвижная, является неустойчивой системой, нуждающейся в создании условий, обеспечивающих ее защищенность во всех отношениях. По мнению Е. В. Лизуновой, «старшие дошкольники, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию в опасные ситуации. Этот факт определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике рисков и формированию навыков безопасного поведения» [29, С. 55-57].

В работах В. А. Болотова мы можем увидеть, что большое значение автор придает формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста как одного из этапов педагогического процесса. Это объясняется тем, что именно таким образом в личности детей принимают и усваивают основы культуры безопасной жизнедеятельности. Формирование основ безопасного поведения представляет собой строго ограниченный во времени и специальным образом организованный период жизни старших дошкольников. Основная цель данного периода состоит в освоении культуры безопасного поведения [5, С. 3-5].

Формирование безопасного поведения является функцией педагогического процесса, проявляющейся в непрерывном влиянии этого процесса на уровень подготовленности дошкольников к преодолению и профилактике негативных и опасных факторов жизнедеятельности.

В результате анализа литературы, в рамках данного исследования мы будем понимать:

– под безопасным образом жизни старших дошкольников следует понимать способ существования, основанный на повседневном выполнении ими норм и правил безопасности, устойчивую во времени индивидуальную форму

поведения человека, отражающую его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни;

– под навыками безопасного образа жизни старших дошкольников – способность старших дошкольников к безопасной жизнедеятельности, сформированную путём повторения и доведённую до автоматизма, охватывающую широкий спектр знаний и умений, помогающих сохранять здоровье и поддерживать здоровый образ жизни как составляющие безопасности и здоровья, и безопасного образа жизни,

– под формированием навыков безопасного образа жизни старших дошкольников – процесс и результат приобретения индивидуального опыта, который выражается в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность.

Рассмотрим подробнее особенности организации процесса формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

1.2 Программа формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников

Понимание особенностей процесса и содержания программы формирования навыков безопасного поведения у дошкольников предполагает предварительный анализ понятия «навык», «навык безопасного поведения».

К. Ю. Белая пишет, что навык представляет собой: «...упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия» [4, С. 20].

В. А. Дергунская пишет, что цель работы по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы «дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения» [14, С. 17].

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных и вредных факторах окружающей среды;
- воспитание навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие потребности приобретения новых знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование готовности использовать полученные теоретические знания на практике;
- создание методического обеспечения процесса формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста [14, С. 18].

В свою очередь, И. Г. Колмыкова считает, что «формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников подчиняется ряду закономерностей:

- целенаправленность формирования предполагает необходимость сосредоточения усилий на формировании определенного конкретного навыка в рамках одной образовательной ситуации;
- внутренняя мотивация обеспечивается пониманием необходимости данного навыка в обеспечении его безопасности;
- внешняя инструкция выполнения действия с описанием условий успешности и ошибок реализации;
- понимание ориентировочной основы действия (почему нужно делать именно так, а не иначе);
- правильное распределение упражнений во времени – для закрепления навыка необходимо повторять действие многократно в течение нескольких дней (в зависимости от сложности);
- включение тренируемого навыка в значимую деятельность – при этом научение протекает эффективнее, а закрепление идет успешнее;
- влияние ранее усвоенных знаний и навыков, которые лежат в основе тренируемого умения, могут облегчать формирование навыка» [23, С. 85].

Ребенок приобретает индивидуальный опыт безопасного поведения через приобщение к общественно-историческому опыту, а также через усвоение и присвоение этого опыта. Е. В. Кузьмина и Е. А. Бырлова полагают, что «такое усвоение осуществляется через ряд этапов:

- ознакомление (связано с узнаванием знакомого);
- осмысление (характеризуется присвоением – «это мое знание, умение»);
- запоминание (связано с переосмыслением);
- применение на практике (это не только результат, но и способ усвоения)» [25, С. 71-75].

Формирование навыков безопасного поведения у старших дошкольников является одновременно процессом и результатом приобретения индивидуального опыта, который находит свое выражение в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность.

По мнению М. Т. Курбанова «обучение навыкам безопасного поведения дошкольников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения» [26, С. 95].

Исследования, проведенные О. И. Лесниковой позволили ей сформулировать психолого-педагогические правила формирования навыков безопасного поведения:

1. Содержание информации должно способствовать поддержанию любопытства у дошкольников, соответствовать их возрастным интересам, а также уровню знаний и уровню развития ребенка (интеллектуальному, моральному, физическому).

2. Организация воспитательно-образовательной деятельности предполагает использование приемов и методов, активизирующих ребенка на деятельность, а не вызывающих смущение и скованность, а также скуку и отторжение материала.

3. Коллективные формы воспитательно-образовательной деятельности (соревнование, сотрудничество), как правило, предполагают сравнение, обсуждение, стремление к достижению наилучших результатов. Однако если дошкольник эффективнее работает индивидуально, то не следует требовать от него включения в общую работу.

4. Рефлексия воспитательно-образовательной деятельности позволяет дошкольнику сориентироваться в правильности выполнения формируемых умений и стимулирует к совершенствованию навыка [28, С. 92].

Современные организационно-педагогические технологии сосредоточены на технологических и процессуальных особенностях образовательно-воспитательного процесса, что позволяет максимально эффективно организовать деятельность по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова придерживаются мнения, что «система деятельности педагога по развитию навыков безопасного поведения старших дошкольников включает следующие аспекты:

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- специальную теоретическую подготовку к безопасному поведению (овладение знаниями в области безопасности);
- психологическую подготовку к безопасному поведению (развитие таких качеств, как смелость, решительность, и т. д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (проницательность, дальновидность);
- воспитание нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями, в которых закреплены как требования к личности, так и нормы поведения, ставшие безусловными (добро, милосердие, толерантность, долг, ответственность)» [22, С. 65].

Отметим также, что в содержание работы по развитию навыков безопасного старших дошкольников входят:

- правила уличного движения;
- правила обращения с огнём, электроприборами, острыми, колющими и режущими предметами;
- знания о домашних и диких животных, их повадках;
- об окружающих предметах в быту и природе;
- о себе самом;
- о здоровом образе жизни;
- изучение телефонных номеров полиции, пожарной службы и скорой помощи.

При составлении программы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении эти аспекты необходимо принимать во внимание.

В процессе целенаправленной работы по развитию и обогащению знаний и умений о безопасном поведении происходит постепенное осознание и принятие детьми смысла безопасного поведения.

В рамках практической части нашего исследования нами была разработана и апробирована программа «Дети в безопасности», которая предполагает более активное вовлечение родителей в работу по формированию навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников, а также получение детьми эмпирических данных.

Основные методологические подходы, которые могут быть использованы при составлении программы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников, аксиологический, деятельностный и развивающий.

Аксиологический подход. Основы аксиологического подхода изучали: В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. Б. Котова, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург и другие. Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Педагоги-

ческой ценностью в рамках данного подхода выступает ребенок, «Я – концепция». Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу аксиологического подхода.

К числу аксиологических принципов относятся:

- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем;

- равенство людей, прагматизм вместо споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия или отрицания друг друга;

- равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей (при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей).

Деятельностный подход (Дж Дьюи, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Цель данного подхода: систематизировать знания педагогов о деятельностном подходе в образовательном процессе ДОО, показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования. Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. В процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, ребенок, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится ребенок, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты работы. Суть

воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность. А совместная деятельность детей с взрослыми в реализации цели и задач.

Основные принципы деятельностного подхода сводятся к следующим:

– Принцип субъектности воспитания. Воспитанник – не объект воспитательно-образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.

- Принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены. Учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития.

- Принцип учета сензитивных периодов развития, который ориентируется на сензитивные периоды развития дошкольников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий.

- Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых

- Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития. Согласно теории о самоценности дошкольного периода жизни человека (теория А. В. Запорожца), основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.

- Принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности Деятельность должна быть социально - значимой и общественно-полезной.

- Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности

- Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности
- Принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности
- Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности
- Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности
- Принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Развивающий подход. (Л. С. Выготский, В. А. Гатунин, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже и др.) Концептуальной основой ФГОС ДО является развивающий подход в обучении дошкольников, конкретно – положение о закономерностях развития ребенка. Основоположником этой теории является Л. С. Выготский. Поэтому, сегодня на первое место выдвигается задача развития ребенка. В педагогической деятельности с дошкольниками необходимо ориентироваться на потенциальные возможности ребенка и на их реализацию, создавать условия для признания самооценности каждого ребенка, для разработки индивидуальной траектории развития дошкольника, в соответствии с его психофизиологическими особенностями и возможностям. В теории развивающего обучения есть такое важное понятие как зона ближайшего развития ребенка. Зона ближайшего развития – это та область действий и задач, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, но может с ними справиться при помощи, поддержке и объяснении взрослого. И то, что ребенок выполняет сегодня с помощью взрослого, завтра становится уже его внутренним достоянием, его новой способностью, умением и знанием. Вот таким образом обучение ведет за собой развитие ребенка.

Сегодня принято выделять несколько подходов, релевантных для разработки программы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников:

1. Педагогика здоровья (Педагогика гигиены). Авторы: Т. А. Ведышева, М. Н. Бондаренко. Данный подход основывается на формировании у детей навыков здорового образа жизни через образовательные программы, практические занятия по гигиене, профилактике заболеваний. Он предполагает системное внедрение гигиенического воспитания в воспитательный процесс.

2. Модель экологической безопасности (экологическая концепция). Авторы: В. И. Галахов, В. Е. Барабанов. Основная идея данного подхода состоит в создании безопасных экологических условий в ДОО (за пределами и внутри учреждения), снижая вредное воздействие окружающей среды и способствуя укреплению здоровья детей.

3. Комплексный подход к сохранению здоровья. Авторы: А. В. Бурлачук, Г. В. Цветкова. Этот подход объединяет физическую культуру, гигиенический воспитательный аспект и психоэмоциональную поддержку и внедряется через интегрированные программы и междисциплинарное взаимодействие.

4. Психолого-педагогический подход. Авторы: Л. С. Выготский, К. Г. Юнг (например, в части формирования эмоционального здоровья). Данная программа ориентирована на развитие эмоциональной и психологической устойчивости детей, профилактику стрессов и эмоциональных нарушений, что важно для общего здоровья.

5. Модель профилактической работы. Авторы: И. В. Гончаренко, М. В. Веденяпина. Данная модель включает профилактику заболеваний, создание условий для физического и психического развития, превентивные мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и нарушение здоровья.

Наша программа разрабатывалась с позиций педагогики здоровья (Т. А. Ведышева и М. Н. Бондаренко), модели профилактической работы (И. В. Гончаренко, М. В. Веденяпина).

1.3. Педагогические условия реализации программы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников

Дошкольный возраст является значимым периодом, в который происходит формирование личности человека, а также закладывается крепкий фундамент опыта жизнедеятельности и представлений о здоровом образе жизни. В данном возрасте ребенку сложно самостоятельно оценить всю степень опасности, поэтому взрослый несет ответственность не только за защиту ребенка, но и за обучение его основам безопасного поведения. Поэтому необходимо разумно помогать детям избегать повреждений, формируя привычку правильно использовать предметов быта, обращения с животными; детям также следует объяснять правила безопасного поведения во дворе, на улице и в дома. Важно также развивать у детей навыки поведения в ситуациях, которые могут привести к травмам, а также формировать у них представления о наиболее распространенных и типичных обстоятельствах.

В методической и психолого-педагогической литературе делается акцент на необходимости создания педагогических условий для ознакомления детей с различными видами опасности. Так, П. Лич и П.Статмэн [48] пишут, что с точки зрения усвоения норм персональной безопасности преимущество дошкольного возраста состоит в том, что в этом возрасте дети любят правила и стремятся им следовать. И когда кто-то забывает правила или отклоняется от них, то ребенок быстро реагирует на это. Стремление дошкольников к логичности может помочь взрослым в обучении детей правилам безопасности.

В. И. Андреев, Н. М. Борытко, А. Я. Найн, М. В. Зверев и другие в своих работах трактуют понятия «педагогические условия» как «совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности». Рассмотрение понятия «педагогические условия» в исследованиях названных авторов позволяет выделить следующие его толкования:

– «результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [1];

– «некое внешнее обстоятельство, оказывающее значимое влияние на протекание и эффективность педагогического процесса, сознательного спроектированного исследователем, подразумевающего достижение искомого эффекта» [6, С. 6];

– «содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками» [19];

– «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [33, С. 44-49].

На основании этих трактовок мы пришли к выводу, что в нашем исследовании под педагогическими условиями будем понимать совокупность достаточных и необходимых мер воздействия, которые ориентированы на повышение результативности педагогического процесса.

Первым педагогическим условием успешной реализации программы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников является *совокупность активных форм и методов работы, коррелирующих с целью программы и отвечающих возрастным особенностям детей.*

Обратимся к рассмотрению методов, которые целесообразно использовать при обучении детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения. Все эти методы можно разделить на:

- словесные, куда относятся беседа, рассказ, вопросы к детям и т.д.;
- наглядные, числу которых принадлежат показ, демонстрация и т.д.;
- практические, которые охватывают выполнение творческих проектов, игры и упражнения и пр.

Рассмотрим их:

1. Наглядные методы. Данные методы могут с некоторыми различиями использоваться при работе со всеми возрастными группами дошкольников.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста такие развернутые словесные комментарии можно убрать или свести к минимуму. Анализ картин, буклетов, иллюстраций, предметных картинок, наглядных и мультимедийных пособий позволяет пробуждать и поддерживать устойчивый интерес детей к изучаемой теме.

Рассматривая ситуацию с точки зрения возрастных особенностей детей, можно отметить, что работа с обучающими мультфильмами может рассматриваться в одной из наиболее интересных форм работы для детей. Педагог может базировать свою работу на таких мультфильмах, как «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», и пр. Эти мультфильмы имеют существенный дидактический потенциал и значительную воспитательную значимость. Здесь же можно упомянуть демонстрацию мультимедийных презентаций и фрагментов электронных энциклопедий как одну из разновидностей наглядного метода. И еще одной популярной формой наглядного метода являются кукольные и драматические спектакли для дошкольников, охватывающие проблемные ситуации. Посещение таких спектаклей группой или с родителями, а также их дальнейшее обсуждение, будет способствовать формированию представлений о нормах безопасной жизнедеятельности у старших дошкольников.

2. Словесные методы. В эту группу методов входят индивидуальное и групповое общение в различных ситуациях. В большинстве случаев подобные разговоры имеют спонтанный характер и происходят в ответ на возникновение определенных обстоятельств. Однако они могут быть и заранее спланированными и быть частью занятия, мероприятия и пр. Например, заметив на прогулке уличную кошку, можно спросить детей о том, можно ли погладить такую кошку и почему, как следует и как не следует поступать в общении с незнакомыми животными (уличными или животными родственников и друзей), и т.д. Ситуативное и индивидуальное общение позволяет педагогу конкретизировать, дополнить и углубить представления детей об основах и нормах безопасного поведения в повседневной жизни в разнообразных ситуациях. Так,

можно обсудить, почему в случае пожара нельзя прятаться под кровать или в шкаф, как безопасно достать игрушку, которая куда-то закатилась или завалилась; почему нельзя тянуть в рот или засовывать в нос мелкие предметы и пр. Такое общение позволяет детям научиться следовать правилам личной безопасности. Если проводить обсуждения в группе, то дети могут обмениваться мнениями или идеями по обсуждаемой проблеме. Кроме того, работа в небольшой группе может повысить мотивацию детей и внести соревновательный дух в обсуждение проблемы.

Цель ситуативного общения состоит в развитии у детей навыков выполнения поручений и просьб от взрослых и сверстников. Например, темой групповой беседы с детьми старшего дошкольного возраста может стать пожар или общение с уличными животными. Педагог может спросить детей, сталкивались ли они когда-либо с подобной ситуацией и как они могли бы ее избежать. Также можно задать детям вопросы о том, знают ли они о нормах и правилах поведения в случае наступления такой ситуации, а также о том, что делать нельзя. На основе этого этих вопросов можно инициировать групповую дискуссию, цель которой – через модерацию педагога прийти к правильным ответам на данные вопросы.

К числу наиболее распространенных форм и методов данной группы относятся объяснение, напоминание и словесная инструкция.

Объяснения позволяют детям получить необходимую информацию об основных источниках и видах опасности в различных ситуациях. Педагог сообщает детям информацию о правильном поведении в ситуации опасности и типичных ошибках, которые при этом совершают дети. Так педагог учит детей избегать не только опасностей, но наиболее распространенных ошибок.

Словесные инструкции дают дошкольникам алгоритм действий, которому следует следовать. Педагог может использовать такие формулировки, как «вспомни, пожалуйста, что нужно сделать в подобной ситуации». Это помогает детям развивать вырабатывать произвольность их действий и помогает развивать навыки самоконтроля.

Чтение художественной литературы и работа с загадками также весьма эффективны и находят широкое применение в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В детской литературе мы можем найти значительное количество примеров, которые должны быть рассмотрены с детьми с целью оказания содействия им в формировании ценностных ориентаций и усвоении норм и основ безопасного поведения в различных ситуациях. Загадки можно также применять при совместной деятельности взрослого и детей во время досуга. При работе с детьми старшего дошкольного возраста составление загадок может служить дополнительным обучающим методом, а созданные вместе с детьми загадки можно оформить в альбом.

К данной группе методов также принадлежит рассказ, рассказ-пояснение и создание рассказов на основе личного опыта детей. Первые две формы словесного метода можно начинать применять, начиная со второй младшей группы. При этом рассказ-пояснение, как правило, сопровождается демонстрацией конкретных приемов выполнения заданий, а также может дополнительно использовать наглядные материалы для облегчения восприятия детьми словесной информации. Старшим дошкольникам можно давать задания на создание рассказов по предложенному взрослым образцу, опираясь на личный опыт

Сюда следует также отнести беседу, обсуждение или решение проблемных ситуаций. Беседа представляет собой заранее запланированный диалог на конкретную тему с целой группой или с подгруппой детей. Беседуя со старшими дошкольниками на тему, связанную с безопасным образом жизни, целесообразно предложить им поделиться имеющимся у них опытом по теме беседы: где и как это случилось, как они должны были себя повести и как повели, как определили, как нужно себя вести.

3. Практические методы. В силу возрастных особенностей детей, основным видом практических методов являются игровые упражнения и игры с правилами (в том числе с использованием презентаций), а также игры-приду-

мывания. Игры могут применяться во всех возрастных группах и служат эффективным способом уточнения и закрепления у дошкольников представлений о безопасности и здоровье. Например, задание по группировке опасных и безопасных предметов, находящихся в доме, на улице, в лесу или в транспорте, можно предложить ребенку или группе детей. Это же задание можно превратить в соревнование между детьми или командами, что будет уже игрой с правилами, так как у участников появится возможность сравнить свои результаты с результатами других.

Важно также отметить, что игры с правилами в основном целесообразно применять при работе в старших дошкольных группах. Такие игры способствуют повышению интереса детей к изучаемому материалу. Игры-придумывания также могут активно использоваться при работе с детьми старшего дошкольного возраста, например, рассуждения о том, «что было бы, если бы...», а также, например, «посмотри внимательно рисунок и расскажи, что могла дальше случиться с персонажами», «будь у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?» и т.д.

Самостоятельные игры детей могут применяться в различных возрастных группах. При этом педагог должен стремиться создавать такие условия, которые будут способствовать возникновению и развитию активной игровой деятельности на различные темы, в том числе такие сюжетные линии, которые связаны со следованием нормам и правилам безопасного поведения.

Умение переносить накопленный детьми опыт безопасного поведения в самостоятельные действия выступает одним из ведущих критериев успешного усвоения детьми правил и норм безопасного поведения. Так, ребенок может объяснять игрушкам или другим детям, как следует и не следует вести себя в тех или иных ситуациях, а также предупреждать их о возможных для них опасностях в различных ситуациях (например «не трогай розетку, а то ударит током», «не забудь ботиночки, а то ножки промочишь»).

В работе со старшими дошкольниками также целесообразны:

– различные игровые упражнения,

- моделирование ситуаций с применением макетов (например, комнаты или кухни),
- игры на площадке с дорожной разметкой.

Данные методы помогают детям конкретизировать знания о правилах безопасного поведения и закрепить их на практике через игру. Такой практический подход способствует формированию осторожного и внимательного отношения детей к потенциально опасным ситуациям в быту, на улице и на природе.

Выполнение продуктивных и ролевых творческих заданий также способствует развитию навыков безопасного поведения у дошкольников в различных ситуациях. Так, можно предложить детям смоделировать действия в случае чрезвычайной ситуации, такой как пожар в игровой комнате.

Выполнение творческих проектов, организация викторин, конкурсов и командных игр традиционно активно применяются в работе со старшими дошкольниками. Совместное создание стенгазет, плакатов и буклетов помогает детям обобщить свои знания по различным вопросам безопасного поведения, а формат выполнения может быть разнообразным.

Наиболее трудоемким форматом являются игры-инсценировки, а также подготовка и показ спектаклей, но такая работа доставляет детям наибольшее удовлетворение. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста можно использовать более объемные произведения, а также задействовать детей и их родителей для изготовления костюмов и декораций.

В старших группах особое внимание стоит уделять сравнительным наблюдениям, поскольку они помогают дошкольникам обобщить и структурировать представления, а также активизировать мыслительные процессы анализа и синтеза. В этом возрасте можно также организовывать экскурсии, например, к светофору, в пожарную часть, либо организовать наблюдение, например, за действиями пожарных во время учений. Все это существенно обогащает личный опыт детей, вырабатывает у них уважение к профессионалам, спасающим жизни и здоровье людей, а также формирует представление

о том, насколько непростой задачей является спасение жизни и здоровья человека, что, в свою очередь, повысит в глазах детей значимость сохранения и оберегания собственных жизни и здоровья.

Гораздо реже используются тренинги, представляющие собой групповую форму взаимодействия взрослого с детьми несмотря на то, что их эффективность также довольно высока. После проведения тренинга следует перейти к обсуждению моделей поведения в конкретной ситуации.

Важно отметить, что в процессе взаимодействия педагога с детьми старшего дошкольного возраста применяются в основном те же методы, что и в обучении младших дошкольников, но с учетом возрастных особенностей детей. Воспитателю следует избегать формирования у детей страха перед потенциально опасными ситуациями, а завершать общение так, чтобы внушить уверенность, что соблюдение правил личной безопасности позволяет избежать неприятностей. При этом регулированию поведения дошкольников с помощью прямых запретов должно быть отведена минимальная доля.

Разработанный с использованием перечисленных методов комплекс должен охватывать основные разделы, которые были выявлены при анализе ряда парциальных программ по теме нашего исследования, в частности, «ребенок и другие люди», «ребенок и природа», «ребенок дома», «ребенок на улице», «здоровье ребенка», «эмоциональное благополучие ребенка».

Второе педагогическое условие – отбор диагностического аппарата, позволяющего оценить уровень сформированности навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

Отбор подходящего диагностического аппарата в работе с дошкольниками имеет ключевое значение для успешной диагностики и коррекции развития детей. Рассмотрим основные аспекты значимости этого процесса:

1. Индивидуальный подход к детям, который находят свое проявление в:
 - учете возрастных особенностей: Дошкольный возраст характеризуется высокими темпами развития. Подбор диагностических инструментов, соответствующих возрасту, позволяет более точно оценить уровень развития ребенка.

– учете особенностей развития. Каждый ребенок уникален, и подходящие методы диагностики помогают выявить индивидуальные особенности, потребности и сильные стороны.

2. Точность и надежность диагностики. Для этого важны:

– качественные инструменты, то есть должны использоваться проверенные и валидированные диагностические аппараты, которые обеспечивают высокую точность результатов, что важно для дальнейшего планирования работы с ребенком.

– минимизация ошибок, которая требует подбора правильных методов, что позволяет избежать ошибок в оценке, что может привести к неправильным выводам и рекомендациям.

3. Психологическое состояние детей, в которое входят:

– комфорт и доверие, которые достигаются через правильно подобранные методы диагностики учитывают эмоциональное состояние детей, что способствует созданию доверительной атмосферы и снижает уровень стресса.

– возможное применение игровых форм (с учетом возрастных особенностей). Они значимы, поскольку использование игровых и нестандартных форм диагностики делает процесс более увлекательным и менее пугающим для детей.

Для оценки уровня сформированности навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников можно использовать разнообразные методики, учитывающие возрастные особенности детей и направленные на выявление знаний, умений и поведения в различных ситуациях.

1. Наблюдение. Педагог или психолог систематически наблюдает за поведением ребенка в различных ситуациях (игровых, учебных, бытовых), фиксируя проявления навыков безопасности. Цель наблюдения состоит в том, чтобы выявить, как ребенок применяет знания на практике, например, соблюдает ли правила дорожного движения, умеет ли правильно реагировать на опасность.

2. Беседа и интервью, которые могут проводиться в форме индивидуальных или групповых бесед с детьми с использованием наводящих вопросов о правилах безопасности (например, что делать при пожаре, как переходить дорогу). Цель такой формы работы состоит в том, чтобы оценить уровень знаний и понимания ребенком основных правил безопасного поведения.

3. Игровые ситуации и ролевые игры. При этом педагогом или психологом создаются специальные игровые ситуации, которые имитируют потенциально опасные ситуации (переход улицы, пожар, встреча с незнакомцем). Цель таких методик состоит в том, чтобы проверить умение ребенка правильно действовать в моделируемых условиях, проявлять навыки самосохранения.

4. Тесты и диагностические задания, например, тесты на знание правил дорожного движения, пожарной безопасности и т.п.; задания на выбор правильного поведения из нескольких вариантов. Цель таких тестов и заданий состоит в том, чтобы оценить теоретические знания и способность применять их.

5. Анкетирование родителей и педагогов, которое позволяет собрать информацию о поведении ребенка в домашних и дошкольных условиях. Цель данной методики состоит в том, чтобы получить комплексное представление о навыках безопасности ребенка в разных средах.

6. Использование специально разработанных диагностических комплексов, то есть методик, разработанных психологами и педагогами, включающие комплекс заданий, наблюдений и бесед, направленных на всестороннюю оценку навыков безопасного поведения.

С учетом вышеизложенного была разработана программа формирования навыков здорового образа жизни у старших дошкольников. Здесь важно выбрать подходящие под цели исследования диагностические методики, а отбор методологических подходов при разработке программы формирования навыков здорового образа жизни должен отвечать ряду требований, например, соответствие возрастным критериям или сотрудничество родителей с ДОО.

В качестве диагностического инструмента были использованы диагностические задания для определения уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности и здоровья для детей 5-7 лет. Диагностические задания разрабатывались на основе методики Н. С. Стребковой, методического пособия «Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет» Т. А. Шорыгина; методического пособия «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т. Г. Хромцова; методического пособия «Воспитание безопасного поведения в быту» Т. Г. Хромцова; а также методического пособия «Правила дорожные знать каждому положено» М. С. Коган.

Третье педагогическое условие успешной реализации программы формирования навыков безопасного образа жизни – *взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей.*

Е. В. Шикуткина отмечает, что в условиях введения ФГОС дошкольного образования сотрудничество ДОО и семьи понимается как налаживание партнёрских отношений с целью объединения усилий, направленных на воспитание детей и создание общности интересов и способствовать активизации воспитательных умений родителей и их подготовки к перенятию нового опыта. Сегодня педагогический процесс в дошкольных учреждениях становится более гибким, свободным, дифференцированным и гуманным, благодаря чему педагогический коллектив ориентируется на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Это свидетельствует о том, что дошкольное образовательное учреждение постепенно приобретает черты открытой образовательной системы [51, С. 45].

Взаимодействие между дошкольным образовательным учреждением и семьей включает в себя множество связей. С одной стороны, эти отношения направлены на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей. С другой стороны, эти связи подразумевают вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, с целью его улучшения.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования способствовало тому, что начала постепенно решаться проблема привлечения родителей к развитию детей в ДОО по следующим направлениям:

- работа с педагогами с целью организации эффективного взаимодействия с семьей и знакомства педагогов с новыми формами работы с родителями;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей и их педагогической культуры;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, организация и проведение работы с родителями [31].

Образование ребенка дошкольного возраста предполагает постоянное и тесное взаимодействие между педагогами и родителями. Такое сотрудничество является частью процесса дошкольного воспитания и выступает базой для формирования «социализационного путешествия» ребенка [31].

Но, как отечественные, так и зарубежные исследователи отмечают, что на практике между участниками образовательного процесса часто не хватает взаимопонимания. Это может объясняться низкой педагогической культурой как педагогов, так и родителей, несогласованность действий, а также возникновение конфликтов и агрессивных проявлений с одной или обеих сторон, которые выражаются в категоричном и безапелляционном общении, основанном на взаимных претензиях [37, С. 8-13].

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в области развития и развития у старших дошкольников основ безопасного поведения имеет большое значение. Работа дошкольного учреждения с целью формирования у детей основ безопасного поведения обязательно должна охватывать и работу с родными и близкими для воспитанников людьми. Для повышения эффективности работы сотрудников ДОО по формированию навыков безопасного поведения у детей, как и при работе по другим направлениям, необходимо активно привлекать к процессу родителей воспитанников. При этом большое

значение имеет следование принципу единства требований в семье и в ДООУ, что, в свою очередь, требует согласованной работы.

Поэтому до начала работы с детьми по обучению безопасному поведению сотрудник ДОО должен определить уровень готовности родителей к сотрудничеству с детским садом в данном направлении, а также оценить уровень осведомленности родителей о методических основах формирования и развития у детей основ безопасного поведения. С этой целью можно провести анкетирование, на результатах которого следует выстраивать дальнейшую работу с родителями. Также воспитатель должен объяснить родителям, что нельзя требовать от ребенка соблюдения каких-либо правил поведения, если они сами не всегда следуют этим правилам.

Как отмечают Н. П. Пулькинова и А. А. Меньшенина, все содержание работы с родителями в основном делится на три основных направления:

1. Информационно-аналитический блок:

- сбор и анализ информации о родителях,
- изучение особенностей семейной жизни ребенка и выявление трудностей и потребностей,
- готовность семьи взаимодействовать с ДООУ в вопросах воспитания и развития ребенка.

2. Просветительский блок. Работа в этом направлении имеет своей целью предоставление информации, которая способствует повышению психолого-педагогической культуры родителей в области:

- знания о развитии, воспитании и обучении детей;
- осознание родителями ответственности за воспитание детей;
- навыки организации жизни и деятельности детей в семье;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- установление продуктивных связей с иными образовательными учреждениями.

3. Контрольно-оценочный блок, включающий анализ проведенных мероприятий. Для оценки уровня взаимодействия педагогов ДООУ с родителями,

после любого мероприятия могут применяться такие методы, как наблюдение, опросы, книга отзывов или разнообразные методы экспресс-диагностика.

К формам работы, которые педагогами и психологами дошкольных образовательных учреждений применяют в сотрудничестве с родителями, относятся:

- семинар-практикум для обсуждения родителями и сотрудниками ДООУ разных точек зрения и анализа проблемных ситуаций;
- диспут и дискуссия, где родители могут участвовать в обсуждении актуальных проблем, а также развивать умение всестороннего анализа различных фактов и явлений с опорой на личный опыт;
- родительские лектории, посвященные организационным вопросам форм и методологическим аспектам семейного воспитания, возрастным психолого-педагогическим особенностям детей и особенностям различных подходов к обучению детей;
- индивидуальное консультирование, направленное на расширение и укрепление знаний и представлений родителей в области психологии и педагогики;
- родительские тренинги для отработки родителями различных навыков и развития личной эффективности;
- семейные клубы для совместного с родителями решения практических задач в области воспитания детей;
- встречи для вопросов и ответов, где обсуждаются актуальные проблемы, волнующие семьи в данный момент [42, с.42-44].

Современная модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к ДООУ, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к уровню качества предоставляемых образовательных услуг.

Источником инноваций всегда служит актуальная проблема. Источником инноваций в области взаимодействия ДООУ и родителей является проблема взаимодействия с родителями, в частности:

- педагогическая пассивность родителей,

- непонимание родителями их воспитательной функции,
- непонимание родителями их ответственности за развитие и образование ребенка,
- нежелание устанавливать единые требования к ребенку в детском саду и семье.

Решению этих проблем может способствовать применение инновационных технологий при организации взаимодействия ДООУ и родителей. Инновационные формы работы предполагают применение новых технологий, методов и подходов к взаимодействию с родителями, позволяя сделать процесс взаимодействия более продуктивным, интерактивным и интересным.

Одним из наиболее популярных и эффективных методов является применение интернет-технологий. Самым популярным сегодня является создание сайта или группы в социальных сетях, из которых родители могут получить информацию о деятельности ДООУ, задавать вопросы, обмениваться фото и видеоматериалами, делиться своим опытом и получить консультации.

В последнее время большую актуальность приобретает проведение онлайн-консультаций и вебинаров, где родители могут получить информацию о новых методах обучения и воспитания детей, а также получить практические рекомендации от специалистов.

Другая инновационная форма работы – совместные проекты, где родители и дети принимают участие в создании творческих работ или исследовательских проектов. Это помогает укрепить связи между поколениями и формировать у детей навыки работы в команде. В частности, были приглашены для беседы родители – представители профессий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, а также организованы и проведены совместные мероприятия с детьми и родителями (интеллектуальная игра на знание основ безопасной жизнедеятельности).

Таким образом, обобщая сказанное выше, мы можем отметить высокую актуальность проблемы формирования основ безопасности и здоровья. Это

обусловлено рядом факторов. Прежде всего, это связано с потребностью современного общества в социально-адаптированных членах общества. Современный мир достаточно неопределенный и изменчивый, что предполагает, что человек будет не только активно принимать участие в происходящих вокруг него процессах, но и будет способен быстро адаптироваться, но при этом будет обладать умениями и способностью адекватного поведения в стремительно изменяющихся условиях.

Во-вторых, в дошкольном возрасте активно осуществляется накопление знаний, однако этих знаний у детей пока недостаточно, чтобы эффективно противостоять различным опасностям, с которыми они могут столкнуться в образовательном учреждении, на природе и дома. В связи с этим большое значение имеет не только защита ребенка от различных опасностей в быту и на природе, но и подготовка их к преодолению потенциально возможных трудностей.

Следует также уделять внимание формированию у старших дошкольников представления о самых опасных ситуациях и о необходимости соблюдать необходимые меры предосторожности. Важно также прививать детям навыки безопасного поведения в быту совместно со взрослыми. Взрослые при этом должны не только защищать ребенка от возможных угроз и опасностей, но и выступать для него образцом для подражания.

Выводы по первой главе

Изучение психолого-педагогической литературы позволило сделать вывод, что дошкольный возраст является тем периодом, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни, в том числе и безопасной жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности сегодня понимается, как благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным

интересам; как наука о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой; и как учебная дисциплина в системе среднего профессионального и высшего образования, формирующая знания, умения и навыки обеспечения собственной безопасности, действий в условиях опасных, в том числе чрезвычайных ситуаций

Формирование безопасного поведения является одной из функций педагогического процесса, которая находит проявление в непрерывном влиянии этого процесса на уровень подготовленности дошкольников к преодолению и профилактике негативных и опасных факторов жизнедеятельности

Формирование таких навыков у старших дошкольников является одновременно процессом и результатом приобретения индивидуального опыта, который находит свое выражение в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность.

Успешность этого процесса зависит от соблюдения ряда педагогических условий: совокупность активных форм и методов работы, коррелирующих с целью программы и отвечающих возрастным особенностям детей отбор диагностического аппарата, позволяющего оценить уровень сформированности навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников; взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДО- ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования

Цель опытно-экспериментальной работы состоит в изучении потенциала описанных выше педагогических условий в процессе формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников и проверки гипотезы исследования.

Достижение указанной цели предполагает решение ряда задач, а именно:

- отбор диагностического инструментария для определения уровня сформированности навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников, а также для определения особенностей воспитания навыков безопасного поведения у детей родителями дома и установления уровня их готовности к сотрудничеству с ДОО в данном направлении (реализация одного из обозначенных педагогических условий);
- разработка программы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников, предполагающую реализацию описанных педагогических условий (в частности, привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО в данном направлении) с учетом полученных в результате проведенных диагностики и анкетирования;
- реализация разработанной программы на базе ДОО;
- повторная диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения у старших дошкольников и оценка эффективности предлагаемой программы на учете динамики результатов диагностики.

Базой для практического изучения основ формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении послужило Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 467». В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 5-6 лет. В анкетировании и проведении совместных мероприятий принимали участие родители той же самой группы ДООУ, которую посещают обследуемые дети. Анкетирование родителей проводилось следующим образом: разработанные и распечатанные были розданы родителям, когда они забирали детей вечером домой с просьбой вернуть заполненные бланки в указанные сроки.

Первичное и повторное обследование детей проводилось индивидуально в свободное от основных занятий время.

Отбор достаточного и релевантного диагностического аппарата являлся вторым педагогическим условием, описанным в нашей работе. Именно полученные в результате диагностики данные становятся отправной точкой и одной из основ разработки программы, поэтому их точность и достаточность очень значимы.

Для диагностики на констатирующем этапе уровня знаний по формированию основ безопасности и здоровья у детей старшего дошкольного возраста были использованы диагностические задания для определения уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности и здоровья для детей 5-7 лет из авторской методики Н. С. Стребковой, которые были разработаны на основе:

- методического пособия «Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет» Т. А. Шорыгина;
- методического пособия «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т. Г. Хромцова;
- методического пособия «Воспитание безопасного поведения в быту» Т. Г. Хромцова;
- методического пособия «Правила дорожные знать каждому положено» М. С. Коган.

Уровень сформированности здорового образа жизни позволяет выявить диагностический материал самой методики Н. С. Стребковой, включающий раздел «Я и мое здоровье».

Предлагаемые задания разработаны для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Задания в наибольшей степени ориентированы на те особенности и возможности, которыми обладают дети в возрасте 5-7 лет. За счет этого такие задания обеспечивают адекватное понимание детьми содержания заданий, и опираются на имеющийся у старших дошкольников реальный опыт.

Раздел 1: «Ребенок на улицах города». Методика обследования заключается в беседе с применением иллюстраций и картин с изображением улицы, тротуара, перекрестка, пешеходного перехода, дороги и т.д.

Педагог организует занятия с детьми в группах, подгруппах или индивидуальной форме. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть предложенные картинки и ответить на поставленный вопрос по картинкам. В тех случаях, когда ребенок сам не может справиться с заданием, сотрудник ДООУ может задать наводящий вопрос. Также в рамках данной методики допускается сопровождение обследования беседой с ребенком, которая имеет целью уточнение того или иного ответа.

Раздел 2: «Безопасность в быту». Методика обследования:

- Беседа по вопросам с использованием предметных картинок,
- Игра «Разложи предметы по местам»
- Игра «Четвертый лишний»
- Игра «Опасные-безопасные»
- Игра «Найди опасный предмет»

Раздел 3. «Ребенок и природа». Методика обследования:

- Беседа с детьми по картинкам, где представлены растения (лекарственные), ягоды, грибы (съедобные и ядовитые)
- Игра «Съедобные – ядовитые»
- Игра «Собери в корзинку грибы»
- Беседа по вопросам с детьми. Сюжетные картинки о действиях приносящих вред и пользу природе.

Раздел 4. «Я и мое здоровье». Методика обследования:

- Беседа с детьми по вопросам, сюжетным картинкам.

- Игра «Полезно и вредно»
- Изображение человека, его строение внутренние органы.
- Игра «Из чего я состою»

Задания по каждому из разделов представлены в Приложении 1

Уровни сформированности знаний по основам безопасности и здоровья представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Уровни знаний по основам безопасности и здоровья

Раздел	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Ребенок на улицах города	Дети свободно разбираются в понятиях: город, улица, транспорт; дорога, тротуар проезжая часть, различают и называют некоторые дорожные знаки, о назначении светофора, называют элементы дорог; знают и выполняют правила дорожного движения и правила поведения на улице, в транспорте.	Дети с помощью воспитателя разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Различают и называют, что обозначают некоторые дорожные знаки; о назначении светофора, называют элементы дорог (шоссе, тротуар). Называют правила поведения на дороге, улице, в транспорте, но не могут объяснить их значение	Дети не разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Не называют цвета светофора; не умеют передавать в рисунке дорожную обстановку; не умеют оценивать правильное и неправильное поведение пешеходов, пассажиров; не знают правил этичного и безопасного поведения в городском транспорте
2. Безопасность в быту	Имеют представления о предметах бытовой техники, инструментах, используемых дома и в детском саду. Умеют с помощью картинок показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другому. Знает, как нужно себя вести, когда он остается дома один	Называют предметы бытовой техники, инструментов используемых дома и в детском саду, но не могут назвать травму, которую может причинить этот предмет, при неправильном его использовании. Знает, как нужно себя вести, когда остается дома один, но не осознает свои действия	Не могут назвать предметы являющиеся источниками опасности. Не могут рассказать по картинке почему данная ситуация может быть опасна. Не знают правил безопасного поведения в ситуации когда остаешься дома один
3. Ребенок и природа	Дети имеют представления о изменениях в природе и	Дети с помощью воспитателя называют сезонные изменения в природе	Дети не определяют влияние сезонных изменений на здоровье и безопасность

	как оно может влиять на здоровье человека.; знают и могут определить съедобные и несъедобные растения, ягоды, грибы. Знают правила поведения в природе. Знает об угрожающем поведении животных, осторожен при встрече с ними	и о том, как оно влияет на здоровье и безопасность человека, называют растения, ягоды, грибы, которые могут быть опасны для здоровья человека. Различают и называют, опасные ситуации при встрече с животными	человека. Не могут назвать и найти на картинках растения, ягоды, грибы опасные для жизни и здоровья человека. Не умеют оценивать правильное и неправильное поведение человека при встрече с животными в природе
4. Я и мое здоровье	Дети знают и называют части тела человека, и их функции. Имеют представление о понятии здоровья, инфекционных заболеваниях. Знают и соблюдают правила личной гигиены. Знают первоначальные навыки ухода за больным. Умеют оказать первую медицинскую помощь себе. Знают номер «Скорой помощи»	Дети с помощью воспитателя называют части тела человека, и их функции. Знают для чего нужно соблюдать правила личной гигиены, но не всегда их выполняют. Знают, что при травмах нужно оказать медицинскую помощь, но затрудняются в выполнении действий	Дети не знают, для чего предназначены части тела человека. Не соблюдают правила личной гигиены. Не знают, как можно оказать первую медицинскую помощь и что нужно делать в таких ситуациях

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком в свободное время так, чтоб другие испытуемые не могли видеть задания или слышать ответы.

Критерии оценок по разделам использовались следующие:

Раздел 1. «Ребенок на улицах города»

Высокий – 28 и более баллов. Дети свободно разбираются в понятиях: город, улица, транспорт; дорога, тротуар проезжая часть, различают и называют некоторые дорожные знаки, о назначении светофора, называют элементы дорог; знают и выполняют правила дорожного движения и правила поведения на улице, в транспорте.

Средний – с 11 – 27 баллов. Дети с помощью воспитателя разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Различают и называют, что обозначают некоторые дорожные знаки; о назначении светофора, называют элементы дорог (шоссе, тротуар). Называют правила поведения на дороге, улице, в транспорте, но не могут объяснить их значение.

Низкий – с 5 – 10 баллов. Дети не разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Не называют цвета светофора; не умеют передавать в рисунке дорожную обстановку; не умеют оценивать правильное и неправильное поведение пешеходов, пассажиров; не знают правил этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Раздел 2. «Безопасность в быту»

Высокий – 31 и более баллов. Имеют представления о предметах бытовой техники, инструментах, используемых дома и в детском саду. Умеют с помощью картинок показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другому. Знает, как нужно себя вести, когда он остается дома один.

Средний – с 14-30 баллов. Называют предметы бытовой техники, инструментов используемых дома и в детском саду, но не могут назвать травму, которую может причинить этот предмет, при неправильном его использовании. Знает, как нужно себя вести, когда остается дома один, но не осознает свои действия

Низкий – с 5–13 баллов. Не могут назвать предметы являющиеся источниками опасности. Не могут рассказать по картинке почему данная ситуация может быть опасна. Не знают правил безопасного поведения в ситуации когда остаешься дома один.

Раздел 3. «Ребенок и природа»

Высокий – 37 и более баллов. Дети имеют представления о изменениях в природе и как оно может влиять на здоровье человека.; знают и могут опреде-

литель съедобные и несъедобные растения, ягоды, грибы. Знают правила поведения в природе. Знает об угрожающем поведении животных, осторожен при встрече с ними.

Средний – с 14-36 баллов. Дети с помощью воспитателя называют сезонные изменения в природе и о том, как оно влияет на здоровье и безопасность человека, называют растения, ягоды, грибы, которые могут быть опасны для здоровья человека. Различают и называют, опасные ситуации при встрече с животными.

Низкий – с 7-13 баллов. Дети не определяют влияние сезонных изменений на здоровье и безопасность человека. Не могут назвать и найти на картинках растения, ягоды, грибы опасные для жизни и здоровья человека. Не умеют оценивать правильное и неправильное поведение человека при встрече с животными в природе.

Раздел. «Я и мое здоровье»

Высокий – 48 и более баллов. Дети знают и называют части тела человека, и их функции. Имеют представление о понятии здоровья, инфекционных заболеваниях. Знают и соблюдают правила личной гигиены. Знают первоначальные навыки ухода за больным. Умеют оказать первую медицинскую помощь себе. Знают номер «Скорой помощи»

Средний – с 21-47 баллов. Дети с помощью воспитателя называют части тела человека, и их функции. Знают для чего нужно соблюдать правила личной гигиены, но не всегда их выполняют. Знают, что при травмах нужно оказать медицинскую помощь, но затрудняются в выполнении действий

Низкий – с 12-20 баллов. Дети не знают, для чего предназначены части тела человека. Не соблюдают правила личной гигиены. Не знают, как можно оказать первую медицинскую помощь и что нужно делать в таких ситуациях.

Полученные в ходе диагностики результаты были обработаны и представлены по разделам в таблице 2.

Таблица 2. Диагностика уровня знаний по основам безопасности и здоровья

Испытуемый	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
1	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
2	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
3	Средний	Высокий	Средний	Средний
4	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
7	Высокий	Средний	Средний	Средний
8	Средний	Низкий	Средний	Средний
9	Средний	Средний	Высокий	Средний
10	Средний	Средний	Средний	Низкий
11	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
13	Средний	Средний	Средний	Низкий
14	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
15	Средний	Низкий	Средний	Средний
16	Средний	Средний	Низкий	Средний
17	Средний	Средний	Средний	Низкий
18	Средний	Высокий	Средний	Средний
19	Высокий	Средний	Высокий	Низкий
20	Средний	Низкий	Высокий	Средний

Для удобства анализа данные были представлены в обобщенном виде в таблице 3

Таблица 3. Диагностика уровня знаний по основам безопасности и здоровья

Разделы	Высокий уровень, чел.	Средний уровень, чел.	Низкий уровень, чел.
1. «Ребенок на улицах города»	5	14	1
2 «Безопасность в быту»	5	11	4
3 «Ребенок и природа»	5	11	4
4 Я и мое здоровье»	1	13	6

Для наглядности и удобства анализа представим полученные данные в виде диаграммы (рисунок 1)

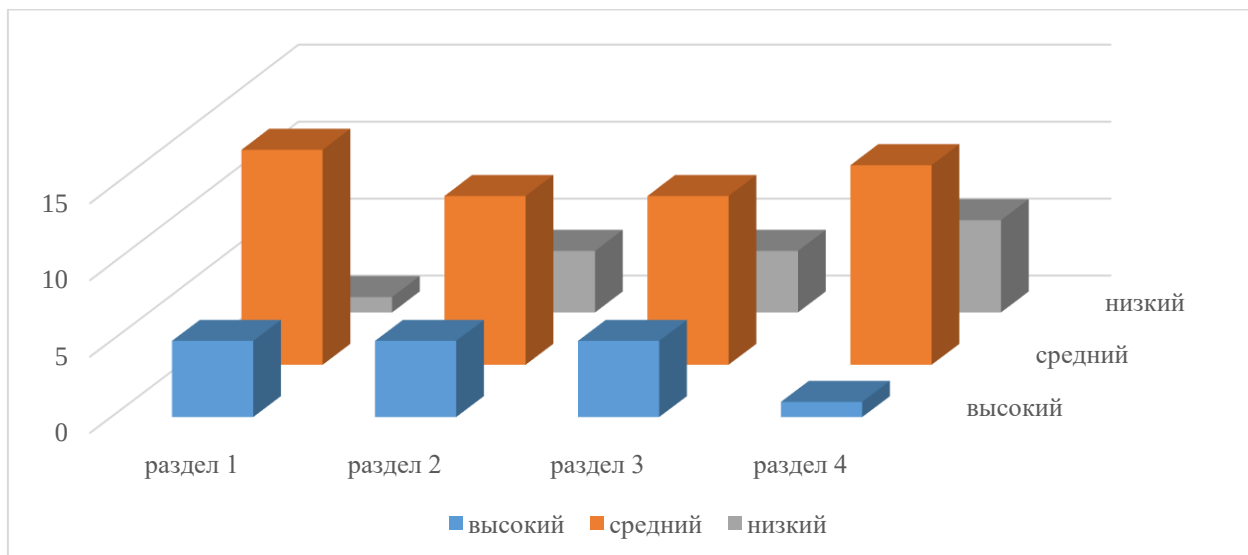


Рисунок 1 – Уровни сформированности знаний по основам безопасности и здоровья (констатирующий этап)

Как мы видим из таблицы 3, по всем разделам большинство ребят показало средний уровень знаний. При этом лучше всего у детей сформированы представления об основах безопасного поведения на улицах города, на природе и в быту (разделы 1, 2 и 3), где дети показали наибольшее количество высоких результатов (по 5 из 20), а также минимальное количество низких результатов в разделе «Ребенок на улицах города».

Также анализ показал, что хуже всего у испытуемых сформированы представления о собственном здоровье (разделы 4). В результатах по разделу 4 мы видим наименьшее количество высоких результатов (всего 1) и наибольшее число низких результатов (6 из 20).

Это позволяет нам сделать вывод, что в среднем в группе испытуемых воспитанников обнаружен средний уровень сформированности основ безопасного поведения.

Анализ ответов детей позволил нам сделать вывод о том, что дети в целом обладают знаниями о безопасности и здоровье человека и умеют действовать в проблемных ситуациях и объяснить свои действия в экстремальной ситуации. Это говорит о том, что теоретические основы безопасного поведения ими усвоены и алгоритмы поведения в большинстве ситуаций заучены.

Однако понимание ребенком необходимости соблюдать правила собственной безопасности, а также некоторые причинно-следственные связи в вопросах безопасности и здоровья (например, как устроен человек и почему важно беречь сердце, легкие и пр.) сформированы у детей намного хуже. То есть они в целом понимают, как надо действовать в различных ситуациях, но не всегда понимают, из-за чего эти ситуации возникают, как избежать их возникновения, а также для чего нужно беречь свое здоровье.

Также довольно плохо развиты осознанное отношение к жизни и своему здоровью, стремление обеспечить для себя личную безопасность, умение ценить свое здоровье, равно как умение оценить себя и свое поведение, то есть умение анализировать свое поведение в опасной ситуации и объяснять свой поступок развиты значительно хуже.

Иначе говоря, дети знают, как вести себя в различных ситуациях и выучили теоретические основы безопасного поведения, однако оценить свое поведение, осознавать ценность своих здоровья и безопасности, а также понимание необходимости беречь свою жизнь и здоровье развиты у детей хуже всего. Ввиду этого можно предположить, что за пределами «выученных» детьми ситуаций они могут подвергнуть свою жизнь и здоровье опасности, поскольку затрудняются критично оценивать свое поведение и осознавать ценность своей безопасности в полной мере.

Именно на развитие этих компонентов (а также на поддержание и дальнейшее развитие информационного и поведенческого компонентов) должна быть направлена реализация описанных выше педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, было проведено анкетирование родителей по теме «Безопасность Вашего ребенка» (Приложение 2). Целью данного анкетирования было установить, насколько соблюдаются правила безопасного поведения в жизни ребенка и выявить «зоны риска» в их повседневной жизни, а также определить,

кто и из родителей мог бы принять участие в мероприятиях по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Всего в анкетировании приняли участие 22 родителя. Обработка их ответов показала, что:

1. Большое $\frac{2}{3}$ родителей (16 из 22) могут оставить ребенка дома одного, даже на непродолжительный период времени;

2. При этом ни один родитель не отправляет ребенка одного гулять во двор;

3. Примерно $\frac{1}{4}$ родителей (6 из 22) разрешают детям открывать входную дверь с соблюдением необходимых мер безопасности (рядом кто-то из взрослых, предварительно надо спросить, кто пришел и пр)

4. Никто из детей не знает номер телефона родственников или соседей, почти никто не знаком с соседями, а за помощью могут обратиться к родителям, но никто не знает наизусть ни адрес родственников, ни номер телефона родителей.

5. Только менее $\frac{1}{5}$ (4 из 22) родителей позволяют детям самостоятельно включать электроприборы дома.

6. Чуть менее половины родителей учат детей правилам поведения в сложных и неожиданных ситуациях.

7. Наиболее опасным для своих родителей дети считают незнакомцев, а также те проблемы, которые дети могут сами создать себе из-за незнания правил безопасного поведения.

8. При этом почти все родители (20 из 22) считают, что у них с детьми доверительные отношения и ребенок может рассказать родителям о своих проблемах.

Кроме того, было установлено, что в группе есть двое родителей, которые работают пожарным и медицинским работником, и готовы оказать помощь в проведении мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Если условно разделить ответы родителей по каждому вопросу анкеты на «безопасные» (то есть родители дома уделяют внимание сообщению необходимых норм безопасного поведения по данному вопросу) и «потенциально опасные» (то есть родители не уделяют внимание обучению ребенка нормам безопасного поведения по данному вопросу), то результаты можно представить в виде диаграммы (рисунок 2).

Вопрос 7 предполагал ответ, который не поддается количественной оценке – что родители считают наибольшей опасностью для ребенка – и поэтому не включен в данную диаграмму.

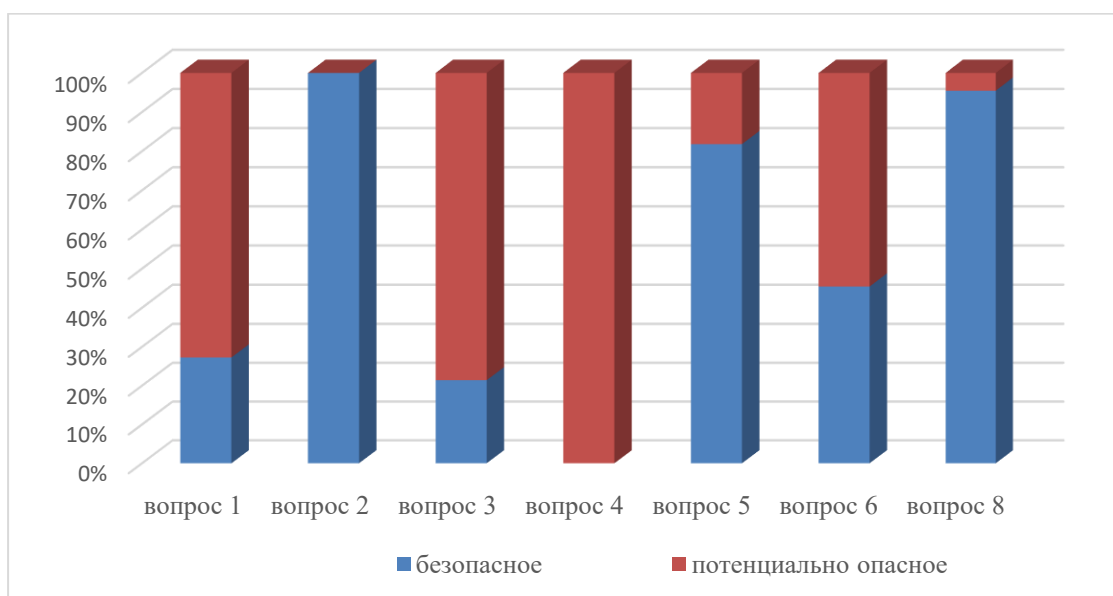


Рисунок 2 – Результаты анкетирования родителей

Полученные в результате анкетирования родителей данные также должны были приняты во внимание при составлении перспективного плана по работе с детьми в ДОО и с их родителями по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Занятия по предлагаемой программе формирования навыков были интегрированы в план занятий по программе занятий ДОО.

2.2 Реализация программы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

На первом этапе нами была проанализирована парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», которая применяется в указанном выше ДОО.

Программа имеет целью формирование у детей необходимых навыков безопасного поведения в разнообразных ситуациях дома, на природе, во дворе и в саду, а также формирование у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение. Достижение поставленной цели предполагает решение в рамках реализации программы следующих задач:

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения в различных ситуациях во дворе, на улице, в общественном транспорте, на природе и пр.
3. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о правилах и нормах осторожного обращения с опасными предметами и о правильном поведении в случае контактов с незнакомыми им, посторонними людьми, а также животными на улице и дома.

Основной формой реализации содержания программы является непосредственно образовательная деятельность (НОД) и ситуации взаимодействия с педагогами в рамках совместной деятельности с в режимных моментах. При этом теме безопасность отводится отдельная тема.

В программе для старшей группы 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Занятия в старшей группе запланировано продолжительностью до 25 минут.

Занятия по отмеченным выше тематическим разделам, согласно плану, могут проводиться 1 раз в месяц по следующим темам:

1. Внешность человека бывает обманчивой. Программное содержание данной темы: объяснить ребенку, что привлекательная и располагающая внешность незнакомого им человека не всегда скрывает за собой его добрые намерения, а иногда и злой умысел, и такой человек может причинить вред ребенку.

2. Как вызвать полицию. Программное содержание этой темы: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «102» или «112». Дети должны не только запомнить номер, но и уметь его набрать.

3. Использование и хранение опасных предметов. Программное содержание данной темы состоит в том, чтобы рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, а также знать правила их хранения.

3. Контакты с животными. Программное содержание этой темы состоит в объяснении детям опасности контактов с животными.

4. Скорая помощь. Программное содержание данного раздела: познакомить детей с номером телефона «03» \ «103», а также научить их правильно вызывать «скорую медицинскую помощь», то есть уметь назвать свое имя, фамилию, домашний адрес и сформулировать причину вызова.

5. Микробы и вирусы. Программное содержание состоит в ознакомлении с элементарными представлениями об основных инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах), а также о паразитах и причинах их появления (вши и глисты).

6. Режим дня. Программное содержание данной темы состоит в формировании у детей представления о правильном режиме дня и необходимости его соблюдения.

7. Опасные участки на пешеходной части улицы. Программное содержание заключается в ознакомлении детей с теми опасными ситуациями, которые могут возникнуть на различных участках пешеходной части улицы, а также с соответствующими мерами предосторожности на данных участках.

8. Игры во дворе. Программное содержание данной темы состоит в обсуждении с детьми различных опасных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться во время игр во дворе или дома, а также в том, чтобы научить детей необходимым мерам предосторожности.

Анализ перспективно-тематического планирования показал наличие большого количества разнообразных форм и методов работы с детьми, к числу которых относятся беседы и беседы по картинкам и плакатам, занятия – практикумы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдение, чтение художественной литературы, работа с рабочей тетрадью, творческие задания, рассказ, а также моделирование игровых обучающих ситуаций и инсценирование.

Однако при этом работа с родителями отмечена в рассматриваемом плане лишь дважды, оба раза весной, при работе по проблеме безопасности у водоемов в период таяния льда.

После анализа программы, по которой в данном ДООУ ведется работа по формированию основ безопасного поведения у старших дошкольников, мы провели диагностику сформированности основ такого поведения у детей старшего дошкольного возраста. Результаты этой диагностики (см. пункт 2.3 данной работы).

С учётом полученных в результате исследования эмпирических данных о сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении, а также с учетом сформулированных в гипотезе исследования педагогических условий, нами была разработана и внедрена программа «Дети в безопасности».

Реализация описанных условий представлена в виде комплекса мероприятий по работе с детьми и родителями по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, который изложен в таблице 4.

Таблица 4 – Комплекс мероприятий с детьми и родителями, программа «Дети в безопасности»

Дата	Работа с детьми			Работа с родителями
	«Ребенок и природа»	«Ребенок дома»	«Ребенок и здоровье (здоровый образ жизни)»	
Сентябрь	Игра-беседа «несъедобные и съедобные грибы и ягоды»	Занятие «Огонь: друг или враг». Беседа с родителем – пожарным.	Игра - беседа «Спорт – наш друг» Лаборатория витаминов в сезонных овощах и фруктах	Беседа «Зачем провожать ребенка до группы детского сада и отдавать воспитателю».
Октябрь	Чтение и обсуждение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»	Сюжетная игра «В случае пожара»	Беседа «Осторожно, грипп!»	Подготовка памятки «Безопасность в Вашем доме и на улице: причины несчастных случаев с детьми»
Ноябрь	Дискуссия «Я умею обращаться с животными?»	Беседа «спички – не игрушка. А почему?»	Беседа «Для чего нам нужны витамины?». Беседа с родителем – медицинским работником или с медицинским работником ДОУ	Подготовка памяток по теме «Как объяснить детям правила поведения с незнакомцем»
Декабрь	Беседа «Чем опасен гололед»	Игровая ситуация «Балкон, открытое окно и другие опасности»	Игра – беседа «Распознай грипп!»	Папка-передвижка для родителей. «Учим детей правилам пожарной безопасности»
Январь	Беседа «Стихийные бедствия»	Игра - ситуация «Что делать, если в дверь звонят, а ты дома один?» Встреча с родителем – полицейским \ охранником	Игра - беседа «Я спасатель» (помощь людям, если они замерзли или промокли в холодной воде)	Папка на тему «Здоровый образ жизни семьи». Консультации родителей
Февраль	Занятие на тему безопасного обращения с домашними и уличными животными	Игра-повторение «Службы «112», «01», «02», «03»	Игра «мама, папа, я – спортивная семья» Игровое занятие "Путешествие в страну Здоровье через	Викторина с детьми родителями по основам безопасного поведения

			станции «чистые руки», «правильное питание», «здоровый сон», «физическая активность», с мини-играми или заданиями	
Март	Беседа об опасно гололеда и сосулек	Беседа «Опасные предметы и места дома». Игра «Сыщик: обнаружить опасность»	Беседа «Бактерии и микробы вокруг нас». Эксперимент по выращиванию колонии бактерий	Беседа с родителями об опасности тающего льда на водоемах, сосулек и скользких улиц
Апрель	Беседа «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»	Подвижная игра «В случае пожара»	Беседа «Лекарство лечит или наносит вред?» о необходимости принимать лекарства при болезни строго под контролем взрослых. Занятие о строении тела и роли внутренних органов	Папка для родителей об правилах безопасности на водоемах и на природе в летний период.
Май	Беседа о безопасности при купании и загорании летом на открытых водоемах: источники опасности и правила безопасного поведения	Игра – лото «Источники опасности дома и на улице»	Беседа «не ешь в лесу и огороде не мытые плоды и ягоды» Викторина с родителями по основам безопасного поведения	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам безопасности и здоровье по результатам занятий в ДОУ и наблюдениями за детьми

Программа рассчитана на один год обучения. При реализации данной программы большая роль отводится практическому освоению содержания программы, а именно:

– практическая отработка действий в случае чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью;

– экспериментальная работа, направленная на наглядную демонстрацию значимости соблюдения основ гигиены для сохранения здоровья.

Одно из обозначенных нами в данной работе педагогических условий представляет собой разработку и реализацию комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с использованием совокупности активных форм и методов работы, коррелирующих с целью программы и отвечающих возрастным особенностям детей.

В рамках реализации данного условия нами были организованы:

1. Беседа медицинского работника ДОО с детьми. На встрече медицинский сотрудник рассказала о причинах простудных заболеваний, необходимости шапок, перчаток и шарфов в холодное время года, а также о последствиях, которые имеют для нашего здоровья простуда, грипп, ангина. В рамках этой же беседы медицинский работник также рассказал, как и почему болеющий человек может заразить окружающих, как один заболевший может заразить всю группу, как от этого защититься и почему желательно оставаться дома, если заболел.

Чтобы сделать встречу более интересной для детей, были проанализированы примеры из жизни группы.

2. Эксперимент по выращиванию бактерий в группе (См. Приложение 4). Для того, чтоб наглядно показать, зачем нужно мыть руки после прогулки, был подготовлен и проведен эксперимент. В две чистые емкости была помещена питательная среда на основе агара и сахара. Эта среда предварительно подготовлена сотрудниками ДОО и остужена для того, чтоб дети могли безопасно с ней работать.

После прогулки руки детей были протерты ватными палочками, бактерии с которых были потом перенесены на застывший до состояния желе агар. После этого емкость была подписана и убрана в теплое темное место на несколько дней. После того, как дети помыли руки, их ладони снова были обра-

ботаны ватными палочками, и собранные бактерии были перенесены в питательную среду. Емкость также была подписана и убрана в теплое темное место.

По истечении нескольких дней емкости достали и с помощью микроскопа дети смогли увидеть небольшие колонии бактерий, которые были собраны с их рук до того, как они их помыли. Во второй емкости колонии также были, но значительно меньше. После чего детям было объяснено, что именно эти бактерии могут попасть в наш организм через рот или нос и привести к возникновению болезней или появлению паразитов в организме. А, кроме того, эти бактерии могут попасть на наши вещи (посуду, игрушки, одежду) и потом все равно попасть в наш организм, даже если мы уже помоем руки. Отсюда был сделан совместный вывод о том, что сразу после возвращения с улицы необходимо мыть руки или обрабатывать их антисептиком для того, чтоб избавиться от болезнетворных бактерий, которые могут быть принесены с улицы, или получены от контакта с животными.

В рамках реализации другого педагогического условия – вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста – были проведены следующие мероприятия:

1. Встреча детей с родителем-представителем профессий, связанной с безопасностью жизнедеятельности и сохранением здоровья. Заранее с помощью анкетирования и опроса было установлено, что один папа в группе работает в пожарной части, и одна тетя воспитанницы – медицинский работник. Еще у двоих детей папы являются полицейским и охранником. С ними были организованы встречи - беседы.

Встреча с пожарным была организована во время вечерней прогулки, когда папа пришел пораньше забрать ребенка и провел беседу с остальными детьми. Он рассказал об основных правилах безопасного обращения с электроприборами, а также о том, как необходимо вести себя в случае пожара или задымления. Самой интересной для детей частью встречи был рассказ о личном опыте пожарного относительно того, какие ошибки обычно допускают

люди при пожаре (например, куда прятались дети и почему этого нельзя делать), а также о том, какие самые распространенные и самые курьезные причины возникновения пожара он встречал в работе.

Папа – полицейский тоже забрал ребенка в один из дней пораньше и провел с детьми беседу о правилах поведения с незнакомцами на улице, о том, что и как надо сообщить по телефону 102 или 112 в случае экстренной ситуации, чтоб помощь приехала как можно быстрее и по нужному адресу. Был проведен небольшой тренинг.

2. Встреча детей с родителями, «круглый стол». Это мероприятие было проведено в форме викторины (См.Приложение 3). Не все родители смогли присутствовать, поэтому родителей было меньше, и игроки на команды были поделены таким образом, чтоб взрослых было поровну в каждой команде, и детей тоже.

В конце встречи было проведено чаепитие с беседой, посвященной приближающейся зиме, в рамках которого взрослые и дети смогли в том числе обсудить правила поведения на водоемах, когда устанавливается первый тонкий лед. Сперва воспитатель провел беседу в вопросно-ответной форме (почему нельзя выбегать на лед, когда он только появился? Чем опасен тонкий лед? Что делать, если товарищ выскочил на лед и провалился?). Сперва взрослые дают детям подумать и попробовать найти верный ответ, а затем помогают. После этого взрослым было предложено поделиться жизненным опытом по данной проблеме. В конце беседы был сделан общий вывод о том, что выходить на тонкий лед небезопасно, потому что мы не можем оценить толщину льда; если товарищ хочет выйти на лед, надо стараться ему помешать, а если он все же вышел и провалился, нужно звать на помощь взрослых, бросить ему шарф или попробовать дотянуться до него палкой и пр.

После данной встречи многие родители и дети обсуждали поднятые на викторине и в беседе вопросы, что помогло детям повторить и закрепить правила безопасного поведения в различных ситуациях, а также проанализировать причины возникновения некоторых опасных ситуаций.

Подробные конспекты различных форм работы с детьми и родителями представлены в приложении (Приложение 3 и 4).

Кроме того, нами были разработаны методические рекомендации для родителей по формированию и развитию у детей основ безопасного поведения:

1. Выучить с детьми номера телефонов родителей (при необходимости, и бабушек), а также свой адрес и адрес родных. Обсудить, что эта информация только для экстренных случаев и не стоит ее разглашать без необходимости.

2. Организовать совместный просмотр фрагментов фильмов или мультфильмов по теме безопасности и здоровья с последующим обсуждением увиденного

3. Взять за правило периодически обсуждать увиденное на улице, по дороге из садика и в садик, на прогулке с точки зрения потенциальной опасности для жизни и здоровья, и с точки зрения потенциальной возможности эту опасность избежать.

4. Организовать дома проигрывание некоторых опасных ситуаций и возможностей их избежать или выйти из них без потерь для здоровья, с привлечением игрушек. Например, медвежонок полез к розетке или кукла была дома одна, когда в дверь кто-то постучал, а зайчонок потерялся в городе.

5. В рамках совместного чтения организовать обсуждение различных моментов, которые потенциально несут в себе опасность для жизни и здоровья, например, верно ли поступил персонаж в той или иной ситуации? Если нет, в чем его ошибка? Что из этого вышло или чем ему это грозит? Как еще можно было поступить в его ситуации?

Эти рекомендации были распечатаны и розданы родителям в виде памяток.

В результате проделанной работы на основе сделанных наблюдений мы можем отметить, что такая работа не только способствует более эффектив-

ному формированию у детей основ безопасного поведения, но и помогает эмоциональному сближению детей и родителей за счет совместного досуга и обмена мнениями.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации программы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

На этапе контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика уровня знаний у группы детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности и здоровья. На данном этапе также были использованы диагностические задания для определения уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности для детей 5-7 лет из авторской методики Н. С. Стребковой. Полученные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Повторная диагностика уровня знаний по основам безопасности и здоровья

Испытуемый	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
1	Высокий	высокий	Высокий	Средний
2	Высокий	высокий	Средний	Высокий
3	Высокий	высокий	Высокий	Средний
4	Средний	средний	Средний	Средний
5	Средний	средний	Средний	Средний
6	Средний	высокий	Низкий	Низкий
7	Высокий	средний	Средний	Высокий
8	Средний	низкий	Средний	Высокий
9	Средний	средний	Высокий	Средний
10	Средний	средний	Средний	Средний
11	Высокий	средний	Средний	Средний
12	Средний	средний	Низкий	Низкий
13	Средний	высокий	Высокий	Низкий
14	Высокий	высокий	Высокий	Высокий
15	Средний	низкий	Средний	Средний
16	Высокий	средний	Средний	Средний
17	Высокий	средний	Средний	Средний
18	средний	высокий	Средний	Высокий
19	высокий	средний	Высокий	Средний
20	высокий	средний	Высокий	Средний

Примечание:

раздел 1 – «Ребенок на улицах города»,

раздел 2 – «Безопасность в быту»,

раздел 3 – «Ребенок и природа»,

раздел 4 – «Я и мое здоровье».

Для удобства анализа данные были представлены в обобщенном виде в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительная характеристика уровней сформированности знаний по основам безопасности и здоровья (контрольный этап)

Разделы	Высокий уровень, чел.	Средний уровень, чел.	Низкий уровень, чел.
1. «Ребенок на улицах города»	10	10	0
2 «Безопасность в быту»	7	11	2
3 «Ребенок и природа»	7	11	2
4 Я и мое здоровье»	5	12	3

Для удобства анализа представим полученные данные в виде диаграммы (рисунок 3)

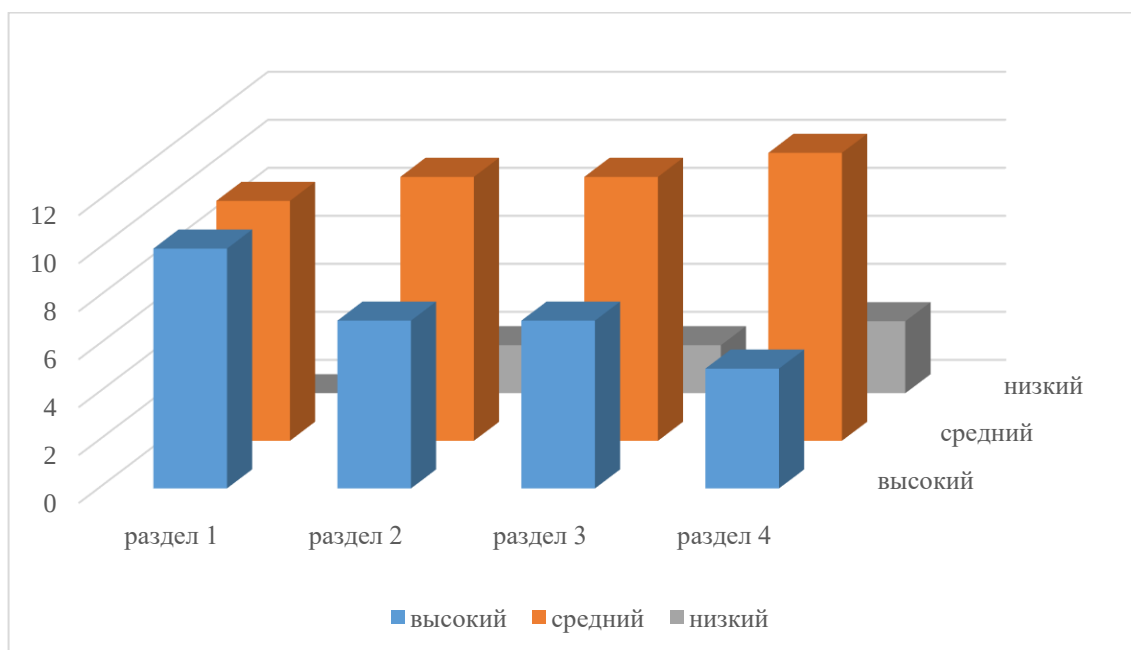


Рисунок 3 – Уровни сформированности знаний по основам безопасности и здоровья

Для оценки динамики результатов сопоставим результаты констатирующего и контрольного этапов (таблица 7).

Таблица 7 – Динамика уровней сформированности знаний по основам безопасности и здоровья

Разделы	Высокий уровень, чел.		Средний уровень, чел.		Низкий уровень, чел.	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
1. «Ребенок на улицах города».	5	10	14	10	1	0
2 «Безопасность в быту».	5	7	11	11	4	2
3 «Ребенок и природа».	5	7	11	11	4	2
4 Я и мое здоровье».	1	5	13	12	6	3

Как мы видим из диаграмм 2 и 3, а также таблицы 6 в результате организованной реализации педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, имеет место положительная динамика, выраженная в:

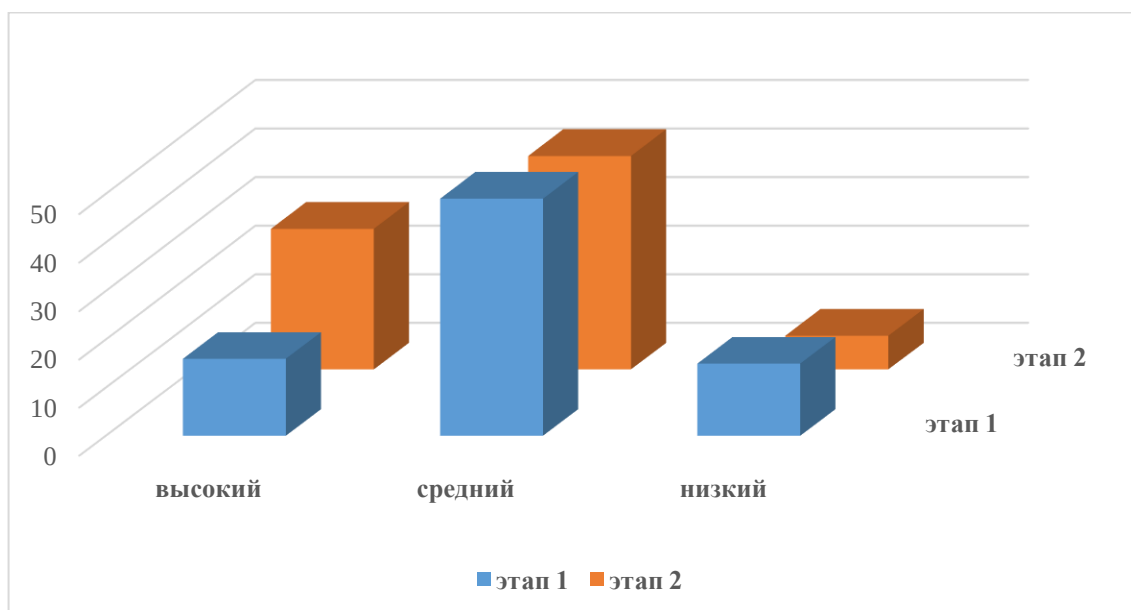
- 1) росте высокого результата по всем разделам;
- 2) снижении среднего результата по половине разделов;
- 3) снижение низкого результата по всем разделом.

В обобщенном виде по всем разделам эти данные представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительная характеристика уровней сформированности знаний по основам безопасности и здоровья

Уровень сформированности знаний	Констатирующий этап, чел.	Контрольный этап, чел.
Высокий результат	16	29
Средний результат	49	44
Низкий результат	15	7

Для наглядности отразим эти данные в виде диаграммы (рисунок 4).



Пояснение:

Этап 1 – констатирующий этап.

Этап 2 – контрольный этап

Рисунок 4 – Оценка динамики уровней сформированности знаний по основам безопасности и здоровья

Наблюдение за поведением детей показало, что предложенный комплекс мероприятий оказывает положительное влияние на их поведение. Они более охотно и без напоминаний моют руки после прогулки и в целом следят за гигиеной. Некоторые дети стали чаще делать замечания товарищам по группе, если их поведение может быть потенциально опасным (например, попытка воспользоваться электроприбором в группе, когда не видят воспитатели или просьба убрать изо рта несъедобный, возможно грязный, предмет – карандаш и т.д.). Дети более охотно стали принимать участие в коллективных беседах и дискуссиях по вопросам безопасного поведения, в том числе ссылаясь на своих родителей и результаты обсуждений с ними вопросов безопасности и здоровья.

Выявленная динамика имеет устойчивый положительный характер, что позволяет нам судить об эффективности реализации педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, наша гипотеза о том, что формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при ряде педагогических условий (разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, а также вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста) нашла свое экспериментальное подтверждение.

Выводы по второй главе

В первом параграфе была описана организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Диагностика сформированности основ такого поведения у детей старшего дошкольного возраста была проведена с использованием диагностических задания для определения уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности и здоровья для детей 5-7 лет из авторской методики Стребковой Н.С. Анализ полученных результатов позволил нам сделать вывод, что в среднем в группе испытуемых имеет место средний уровень сформированности основ безопасного поведения. Анализ ответов детей показал, что дети знают правила поведения в различных ситуациях и выучили правила безопасного поведения, однако оценить свое поведение, осознавать ценность своих здоровья и безопасности, а также умение понимание необходимость беречь свои жизнь и здоровье развиты у детей хуже всего. Это позволяет предположить, что вне «выученных» ситуаций дети могут подвергнуть свои жизнь и здоровье опасности, поскольку затрудняются критично оценивать свое поведение и осознавать ценность своей безопасности в полной мере.

Во втором параграфе были описаны особенности реализация программы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников. Так, на основе полученных из диагностики детей и анкетирования родителей результатов нами была разработана и внедрена серия мероприятий, направленная на реализацию обозначенных во введении педагогических условий.

В рамках реализации одного из обозначенных нами в данной работе педагогических условий были организованы беседа медицинского работника ДОО с детьми и эксперимент по выращиванию бактерий в группе. При реализации другого педагогического условия - вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста – были проведены такие мероприятия, как встреча детей с родителем-представителем профессий, связанной с безопасностью и здоровьем, а также встреча детей с родителями, «круглый стол» и викторина.

Повторная диагностика уровня сформированности знаний об основах безопасной жизнедеятельности показала, изложенная в третьем параграфе, положительную динамику, что позволяет нам судить об эффективности реализации педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель данного исследования состояла в том, чтобы разработать, обосновать и апробировать программу формирования навыков здорового образа жизни у старших дошкольников.

Первая глава была посвящена изучению теоретических основ формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников. В рамках этой главы было описано состояние проблемы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников, описана программа формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников, а также рассмотрены педагогические условия реализации программы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

В рамках данной главы мы пришли к выводу, что дошкольный возраст является периодом, в котором происходит формирование человеческой личности, а также закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни, в том числе и безопасной жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности, в свою очередь, представляет собой благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам; как наука о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой; и как учебная дисциплина в системе среднего профессионального и высшего образования, формирующая знания, умения и навыки обеспечения собственной безопасности, действий в условиях опасных, в том числе чрезвычайных ситуаций

Было также отмечено, что формирование безопасного поведения является одной из функций педагогического процесса, которая находит проявление в непрерывном влиянии этого процесса на уровень подготовленности дошкольников к преодолению и профилактике негативных и опасных факторов жизнедеятельности. Анализ литературы по проблеме исследования позволил прийти к выводу, что формирование таких навыков у старших дошкольников

является одновременно процессом и результатом приобретения индивидуального опыта, который находит свое выражение в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность.

Наконец, было выявлено, что успешность данного процесса зависит от соблюдения ряда педагогических условий. Так, большое значение имеет совокупность активных форм и методов работы, коррелирующих с целью программы и отвечающих возрастным особенностям детей. Также важным условием является отбор достаточного и релевантного диагностического аппарата, позволяющего оценить уровень сформированности навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников. Еще одним важным условием является отбор диагностического аппарата, позволяющего оценить уровень сформированности навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников.

Вторая глава посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по реализации программы формирования навыков безопасного образа жизни у старших дошкольников. В рамках данной главы были описаны цель, задачи и процесс организации опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования, описаны этапы реализации программы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников, а также проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по реализации программы формирования навыков безопасного поведения.

В рамках данной главы была описана организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Диагностика сформированности основ такого поведения у детей старшего дошкольного возраста была выполнена с использованием диагностических задания для определения уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности для детей 5-7 лет из авторской методики Стребковой Н.С. На основе количественного анализа полученных результатов был сделан вывод, что в среднем в группе испытуемых имеет место средний уровень сформированности основ безопасного поведения. Качественный анализ ответов показал, что дети знают пра-

вила поведения в различных ситуациях и выучили правила безопасного поведения, однако оценить свое поведение, осознавать ценность своих здоровья и безопасности, а также умение понимание необходимость беречь свои жизнь и здоровье развиты у детей хуже всего. Это позволяет предположить, что вне «выученных» ситуаций дети могут подвергнуть свои жизнь и здоровье опасности, поскольку затрудняются критично оценивать свое поведение и осознавать ценность своей безопасности в полной мере.

Также в рамках второй главы были описаны особенности реализация программы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников. Так, на основе полученных из диагностики детей и анкетирования родителей результатов нами была разработана и внедрена серия мероприятий, направленная на реализацию обозначенных во введении педагогических условий. В процессе реализации одного из обозначенных нами в данной работе педагогических условий были организованы беседа медицинского работника ДООУ с детьми и эксперимент по выращиванию бактерий в группе. При реализации другого педагогического условия – вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста – были проведены такие мероприятия, как встреча детей с родителем-представителем профессий, связанной с безопасностью жизнедеятельности, а также встреча детей с родителями, «круглый стол» и викторина.

Проведенная нами повторная диагностика уровня сформированности знаний об основах безопасной жизнедеятельности показала, изложенная в третьем параграфе, положительную динамику, что позволяет нам судить об эффективности реализации педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Учебно-методическое пособие по основам безопасности / Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева. – Москва : Детство-Пресс, 2005. – 144с.
2. Авдеева, Н. Н., Безопасность : учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, под ред. Н. Н. Авдеева – Москва : Детство-Пресс, 2007. – 362 с.
3. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы : инновационно-прогностический курс / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2005. – 500 с.
4. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – Москва : Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
5. Болотов, В. А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ / В. А. Болотов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003. – № 2. – С. 3-5.
6. Борытко, Н. М. Теория обучения : учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с.
7. Веракса, Н. Е. От рождения до школы : основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, под ред. Н. Е. Веракса – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 320 с.
8. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 246 с.
9. Гафнер, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности : понятийно-терминологический словарь / В. В. Гафнер. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2016. – 280 с.

10. Гребенкина, Н. В. Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях / Н. В. Гребенкина, В. А. Астапова, С. Б. Кучеренко // Молодой ученый. – 2023. – № 10 (457), ч. 4. – С. 213-215.
11. Грехова, Л. И. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. 5-е издание, стереотипное. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 288 с.
12. Григорович, Л. А. Опасные ситуации в жизни детей / Л. А. Григорович // Дошкольное воспитание. – 2001. – №7. – С. 15–20.
13. Гуревич, А. В. Безопасность ребенка в большом городе : Педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Анопова, под ред. А. В. Гуревич. – Москва : Знание, 2016. – 340 с.
14. Дергунская, В. А. «Образовательная область «Безопасность»: методический комплект программы «Детство» / В. А. Дергунская, Т. Г. Гусарова, В. А. Новицкая, Л. С. Римашевская. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 184 с.
15. Егорова, Э. Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению : дис. ... к.п.н. – 13.00.01 ««Общая педагогика, история педагогики и образования»» / Егорова Эвелина Яковлевна. – Йошкар-Ола., 2004. – 199 с.
16. Ефимова, Ю. В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Ефимова // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4. – С. 19-22 – С. 19.
17. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики. – 2 изд. – М.: Просвещение, 1980. – 363 с.
18. Звездина, М. Л. Разнообразие научных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся / М. Л. Звездина // Научный диалог. – 2013. – № 8. – С. 8-23э
19. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – Москва : Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29-32.

20. Зоркина, О. Я. Воспитание навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников / О. Я. Зоркина // Безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт: современное состояние и перспективы : сб. науч. тр. – Хабаровск, 2019. – С. 229-231.
21. Ильин, А. А. Книга, которая спасет вам жизнь / А. А. Ильин. – Москва : Эксмо, 2015. – 480 с.
22. Каюрова, А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС / А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 65-68.
23. Колмыкова, И. Г. Использование инновационных форм работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности / И. Г. Колмыкова // Молодой ученый. – 2017. – №47.1. – С. 85-88.
24. Крылова, Н. Б. Очерки понимающей педагогики: Кн. для молодого педагога, ищущего альтернатив. пути в педагогике / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова. – Москва : Нар. образование, 2003. – 441 с.
25. Кузьмина, Е. В. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении / Е. В. Кузьмина, Е. А. Бырылова // Молодой ученый. – 2017. – №11.2. – С. 71-75.
26. Курбанов, М. Т. Эффективность игровых методов обучения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / М. Т. Курбанов, Т. И. Атамуратова, Л. М. Дустов // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 95-97.
27. Леонтьев, А. Н. Основы общей психологии / Н. А. Леонтьев. – Москва : Смысл.Академия, 2010. – 511 с.
28. Лесникова, О. И. Зачем и как нужно обучать детей правилам безопасного поведения / О. И. Лесникова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 91-93.
29. Лизунова, Е. В. К вопросу о пожарной безопасности детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Лизунова // Самарский научный вестник. – 2013. – № 3. – С. 55-57

30. Марчук, Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н. Ю. Марчук, И. В. Пестова, Т. Р. Дильмиева. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 52 с.
31. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н. В. Микляева – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
32. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности / В. Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – № 8. – С. 13-16.
33. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
34. Наumenко, Ю. Л. Роль активного обучения в процессе формирования безопасного поведения личности / Ю. Л. Наumenко // Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. – Москва, 2005. – С. 49.
35. Наumenко, Ю. Л. Пути и механизмы эффективного формирования навыков безопасного поведения школьников / Ю. Л. Наumenко // Актуальные проблемы профессионального образования в современных условиях. – Москва: Академия педагогических и социальных наук, 2009. – 169 с.
36. Осокина, О. С. Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях / О. С. Осокина, А. А. Космачева // Преемственность в образовании. – 2022. – № 33 (11). – С. 167-172.
37. Павлова, Л. Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л. Н. Павлова // Дошкольное воспитание – Москва : Мозаика-Синтез, 2002 – № 8. – С. 8-13.
38. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая рос. энцикл. : Дрофа, 2009. – 527 с.
39. Плющ, И. В. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства / И. В. Плющ, Н. А. Складнова, Н. Н. Шелегин – Москва : Сибирский учитель, 2001 – № 1. – С. 13-19.

40. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс : Учеб. для студ. высших учебных заведений: в 2 кн./ И. П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 576 с.

41. Погодаева, М. В. Становление культуры безопасности дошкольника в процессе организованной игровой и познавательно-исследовательской деятельности /М. В. Погодаева // Ped.Rev. – 2016. – № 3 (13). – С. 103-109.

42. Пульникова, Н. П. Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста / Н. П. Пульникова, А. А. Меньшенина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. – № 2 – С. 42-44.

43. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер. – 2006. – 285 с.

44. Рыльщикова, Ж. А. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс / Ж. А. Рыльщикова // Технологии образования. – 2019. – № 4 (6). – С. 52-55.

45. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 713 с.

46. Сантаева, Т. С. Педагогическое и правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников ДОУ : учебное пособие. / Т. С. Сантаева – Якутск : Оперативная полиграфия, 2003. – 118 с.

47. Ситинова, С. Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников / С. Р. Ситинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 28-32.

48. Статмен, П. Безопасность вашего ребенка: как воспитать уверенных и осторожных детей / П. Статмен; пер. с англ. С.А. Юрчука. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004 – 272 с.

49. Тихонова, О. И. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи / О. И. Тихонова // Актуальные исследования. – 2024. – № 27, ч.2 (208). – С. 83-86.

50. Чепенева, Е. И. Эффективность использования игровых обучающих ситуаций при формировании основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников / Е. И. Чепенева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2.1. – С. 28-29.

51. Шикуткина, Е. В. Проблема взаимодействия педагогов ДООУ с родителями воспитанников / Е. В. Шикуткина, И. Н. Дворникова. // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). – С. 45.

52. Эмирвелиева, З. С. Формирование навыков безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в ДООУ / З. С. Эмирвелиева // Символ науки. – 2016. – № 5. – С. 234-237.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Раздел «Ребенок на улицах города»

Знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице

- Что такое улица? Найди и покажи ее на картинке.
- На какие части делится улица? Покажи их на картинке.
- Что такое шоссе? Покажи ее на картинке
- Что такое тротуар? Для чего он предназначен. Покажи его на картинке.

Как называют людей, идущих по тротуару?

- Какие бывают пешеходные переходы?
- Для чего нужен светофор? Какие сигналы подает светофор, и что означает каждый сигнал?
- Кто следит за порядком на дороге?
- Какие дорожные знаки ты знаешь? Покажи их и расскажи, что они обозначают?

Имеет представление о том, что нужно делать, если вдруг потерялся

- Назови свою фамилию, имя, отчество.
- Сколько тебе лет?
- Назови свой домашний адрес.
- Как зовут твою маму (папу, брата, сестру, бабушку и т.д. ?
- Кем работает твоя мама (твой папа)?
- Что ты будешь делать, если потерялся на улице?
- К кому обратишься за помощью? Как ты это сделаешь, расскажи.
- Что нужно знать, чтобы тебя можно было найти?

Оценка результата:

3 балла – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, с заданием справляется быстро

2 балла – половина ответов дана ребенком с помощью наводящих вопросов, задание выполняет при небольшой помощи воспитателя.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется

Критерии уровней

Старшая группа

Высокий – 28 и более баллов. Дети свободно разбираются в понятиях: город, улица, транспорт; дорога, тротуар проезжая часть, различают и называют некоторые дорожные знаки, о назначении светофора, называют элементы дорог; знают и выполняют правила дорожного движения и правила поведения на улице, в транспорте.

Средний – с 11 – 27 баллов. Дети с помощью воспитателя разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Различают и называют, что обозначают некоторые дорожные знаки; о назначении светофора, называют элементы дорог (шоссе, тротуар). Называют правила поведения на дороге, улице, в транспорте, но не могут объяснить их значение.

Низкий – с 5 – 11 баллов. Дети не разбираются в понятиях, что такое город, улица, транспорт. Не называют цвета светофора; не умеют передавать в рисунке дорожную обстановку; не умеют оценивать правильное и неправильное поведение пешеходов, пассажиров; не знают правил этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Раздел 2 «Безопасность в быту»

Знает предметы, которые могут быть источником опасности

– Выбери на картинке безопасные (опасные) предметы. Объясни свой выбор.

– Выбери предметы, которые могут причинить вред здоровью человека (стать причиной ожога, пореза, ударить током, ушиб).

– Как ты думаешь, можно детям самостоятельно включать в розетку электроприборы? Почему?

– Какие инструменты ты знаешь?

– Почему нельзя играть с инструментами?

– Где нужно хранить инструменты?

Имеет представление о правилах пожарной безопасности

– Какие перечисленные действия могут привести к пожару? Объясни свой выбор: рисование; поджигание бумаги; вырезание и склеивание из бумаги; игра с зажигалкой; прыгание через скакалку; поджигание сухой травы и листья.

– Выбери предметы, которые могут стать причиной пожара. Найди картинки с электроприборами.

– Какие правила безопасности нужно соблюдать при пользовании электроприборами (утюгом, телевизором и т.д.)?

– Как ты думаешь, можно детям самостоятельно включать в розетку электроприборы? Почему?

– Какие правила пожарной безопасности ты соблюдаешь?

Оценка результата:

3 балла – ребенок правильно отвечает на все вопросы, знает, что нужно делать в заданной ситуации, легко и правильно выполняет задания.

2 балла – на вопросы отвечает однозначно, не умеет дать объяснение, задание при помощи воспитателя.

1 балл – не знает ответа на заданные вопросы, путается при выполнении задания.

Критерии уровней

Старшая группа

Высокий – 31 и более баллов. Имеют представления о предметах бытовой техники, инструментах, используемых дома и в детском саду. Умеют с помощью картинок показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другому. Знает, как нужно себя вести, когда он остается дома один.

Средний – с 14-30 баллов. Называют предметы бытовой техники, инструментов используемых дома и в детском саду, но не могут назвать травму, которую может причинить этот предмет, при неправильном его использовании.

Знает, как нужно себя вести, когда остается дома один, но не осознает свои действия

Низкий – с 5–14 баллов. Не могут назвать предметы являющиеся источниками опасности. Не могут рассказать по картинке почему данная ситуация может быть опасна. Не знают правил безопасного поведения в ситуации когда остаешься дома один.

Раздел 3 «Ребенок и природа»

Беседа с детьми по картинкам, где представлены растения (лекарственные), ягоды, грибы (съедобные и ядовитые)

Игра «Съедобные-ядовитые»

Игра «Собери в корзинку грибы»

Беседа по вопросам с детьми. Использование экологических знаков. Сюжетные картинки о действиях, приносящих вред и пользу природе.

Игра «Веселая и грустная полянка»

Знает правила поведения в природе

- Назови правила поведения в природе.
- Почему нельзя разводить костер в лесу?
- Почему нельзя разорять птичьи гнезда?
- Что произойдет, если в лесу не будет птиц?
- Почему нельзя рвать цветы в большом количестве?
- Почему нельзя разорять муравейник?
- Почему нельзя брать зверей домой?
- Почему в лесу надо соблюдать тишину?
- Почему нельзя бросать в лесу мусор?

Задание. Рассмотрите картинки и скажите, какие действия вредят природе, а какие помогают ей?

Имеет представления о лекарственных растениях, лесных ягодах и грибах (съедобных и ядовитых)

- Посмотри на картинки и расскажи, что на них изображено.

– Как можно назвать одним словом эту группу предметов (растения, ягоды, грибы).

– Почему некоторые растения называют лекарственными?

– Какие ядовитые растения ты знаешь?

– Чем они опасны?

Задание. Выбери растения, которые относятся к лекарственным. Объясни свой выбор. Выбери картинки, на которых изображены ягоды. Чем они полезны для человека?

Задание. Выбери картинки, на которых изображены грибы, на зеленую карточку положи все съедобные грибы, а на красную - все ядовитые. Объясни свой выбор.

– Можно употреблять в пищу незнакомые грибы? Почему?

– Если человек отравился ядовитыми грибами или ягодами как ему оказать помощь?

Оценка результата:

3 балла – ребенок хорошо осведомлен о лекарственных растениях, съедобных и ядовитых ягодах и грибах, дает ответы на все вопросы, с заданием справляется правильно.

2 балла – ребенок дает ответы, половину из них при помощи наводящих вопросов, с заданием справляется, но допускает ошибки.

1 балл – ребенок затрудняется в ответах, с заданием справляется с трудом или вообще не может его выполнить.

Критерии уровней

Старшая группа

Высокий – 37 и более баллов Дети имеют представления о изменениях в природе и как оно может влиять на здоровье человека.; знают и могут определить съедобные и несъедобные растения, ягоды, грибы. Знают правила поведения в природе. Знает об угрожающем поведении животных, осторожен при встрече с ними.

Средний – с 14-30 баллов Дети с помощью воспитателя называют сезонные изменения в природе и о том, как оно влияет на здоровье и безопасность человека, называют растения, ягоды, грибы, которые могут быть опасны для здоровья человека. Различают и называют, опасные ситуации при встрече с животными.

Низкий – с 7-18 баллов Дети не определяют влияние сезонных изменений на здоровье и безопасность человека. Не могут назвать и найти на картинках растения, ягоды, грибы опасные для жизни и здоровья человека. Не умеют оценивать правильное и неправильное поведение человека при встрече с животными в природе.

Раздел «Я и мое здоровье»

Имеет представление о здоровье, его роли и способе обеспечения

- Что обозначает слово Здоровье?
- Кого можно назвать здоровым человеком?
- Ты себя считаешь здоровым человеком? Почему?
- Как ты думаешь, человеку полезно заниматься спортом для сохранения здоровья человека или нет?

Задание. Посмотри на картинки и выбери те, которые полезны для здоровья человека и положи их на зеленую карточку. А те картинки, которые вредны для здоровья человека, положи на красную карточку.

- Какие правила нужно соблюдать, чтобы оставаться здоровым человеком?

Знает части тела человека и функции отдельных органов

- Из каких частей состоит тело человека?
- Как ты думаешь, у человека есть главные части тела? Какие? Назови их. Почему эти части тела главные?
- Может ли человек прожить без руки? А без головы?
- Для чего человеку нужны руки? Ноги? Туловище? Голова?
- Что находится внутри туловища? Назови, пожалуйста, если знаешь?
- Для чего человеку сердце? Мозг?
- Как ты думаешь, нужно ли беречь внутренние органы? Почему?

– Как ты думаешь, нужно ли беречь руки, ноги, голову от травм, ушибов, порезов? Почему?

Оценка результата:

3 балла – понятие «Здоровье» рассматривает как единое целое, состоящее из нескольких взаимосвязанных компонентов. Дает полные и правильные ответы на все вопросы, задание выполняет правильно. Ребенок безошибочно отвечает на все вопросы, дает ответ в полном объеме, знает правила личной гигиены, легко справляется с заданием, умеет объяснить свой выбор.

2 балла – при определении понятия «здоровье» выделяет только один-два его аспекта. Ответы дает при помощи наводящих вопросов, и с помощью воспитателя, путается в выполнении задания.

1 балл – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы, с заданием не справляется

Критерии уровней

Старшая группа

Высокий – 48 и более баллов Дети знают и называют части тела человека, и их функции. Имеют представление о понятии здоровья, инфекционных заболеваниях. Знают и соблюдают правила личной гигиены. Знают первоначальные навыки ухода за больным. Умеют оказать первую медицинскую помощь себе. Знают номер «Скорой помощи»

Средний – с 21-47 баллов Дети с помощью воспитателя называют части тела человека, и их функции. Знают для чего нужно соблюдать правила личной гигиены, но не всегда их выполняют. Знают, что при травмах нужно оказать медицинскую помощь, но затрудняются в выполнении действий

Низкий – с 12-20 баллов

Дети не знают, для чего предназначены части тела человека. Не соблюдают правила личной гигиены. Не знают, как можно оказать первую медицинскую помощь и что нужно делать в таких ситуациях.

Приложение Б

Анкета для родителей

«Безопасность Вашего ребенка»

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты.

1. Оставляете ли Вы ребенка одного дома? _____
2. Отпускаете ли Вы ребенка гулять во двор одного? _____
3. Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь в дом или квартиру? _____
4. К кому Ваш ребенок может обратиться за помощью в Ваше отсутствие? Знает ли Ваш ребёнок номер телефон родственников или соседей? _____
5. Позволяете ли Вы ребенку включать электроприборы? _____
6. Учите ли вы своего ребенка правилам поведения в сложных и неожиданных ситуациях? _____
7. Что, как Вы считаете, является наиболее опасным для Вашего ребенка и тревожит Вас больше всего? _____
8. Как Вы думаете, у Вас доверительные отношения с ребенком? _____
9. Кем Вы являетесь по профессии? Если Ваша профессия или место работы связаны с безопасностью жизнедеятельности, защитой жизни и здоровья, можете ли Вы провести с детьми беседу об основах безопасного поведения? _____

Спасибо за сотрудничество!

Приложение В

Викторина по правилам безопасного поведения

Тема: Основы безопасного поведения

Форма проведения: викторина

Аудитория: воспитатель, родители, дети

Количество участников: дети группы и их родители, разделенные на 2 равные группы

Задачи:

1. Дополнить, закрепить и обобщить знания детей о безопасном поведении в различных ситуациях;
2. сформировать у родителей представление о том, насколько хорошо дети знают правила безопасного поведения в различных ситуациях;
3. способствовать укреплению отношений внутри коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у родителей представления о том, насколько сформированы у детей представления о безопасном поведении в различных ситуациях;
2. Вовлечение родителей в совместные мероприятия и
3. Расширение и укрепление представления детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;
4. Применение родителями полученных данных при взаимодействии с детьми вне ДОУ

Материалы и оборудование: карточки с вопросами, доска и маркер для подсчета баллов.

Ход мероприятия:

Приветствие:

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие дети и уважаемые родители. Спасибо всем, кто нашел время, чтоб посетить наше мероприятие, посвященное безопасности жизнедеятельности.

Сегодня мы с вами проверим, как хорошо вы умеете избегать различные опасности, которые подстерегают нас дома и на улице

Основная часть:

Воспитатель делит детей и родителей на две равные по количеству и составу команды и зачитывает правила игры.

Правила игры:

1. Внимательно слушать вопросы.
2. Не подсказывать, не выкрикивать.
3. Если готовы ответить – поднимите руку.
4. Если участники команды не знают ответ, право на ответ получает другая команда.

5. За нарушение правил с команды снимается 1 балл.

6. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

Итак, начнем!

1 тур – «Вопрос- ответ»

1. Что нужно сделать, если Вы заболели?

- Достать из аптечки лекарство и принять его
- Рассказать родителям о появившихся симптомах
- Ничего не делать

Ответ: 2

2. В лесу Вы обнаружили целую полянку с разными грибами. Какие грибы вы сорвете?

- Все
- Только красивые
- Спрошу у взрослых, которые разбираются в грибах

Ответ: 3

3. Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать

- Впущу, вдруг это курьер или гости
- Никого не впущу, позвоню родителям

- Впущу только если скажут, что это полиция

Ответ: 2

4. Какой номер телефона нужно набрать, если начался пожар?

- 101
- 102
- 103

Ответ: 1

5. Где безопаснее переходить дорогу?

- По проезжей части
- По зебре (пешеходному переходу)
- По подземному переходу

Ответ: 2 и 3

6. Что может предотвратить солнечный удар?

- Солнцезащитный крем
- Головной убор
- Хорошее питание

Ответ: 2

7. Что делать при встрече с пчелой?

- Убегать, махать руками и громко кричать «спасите!»
- Постараться ее уничтожить
- Не трогать ее, не махать руками, спокойно перейти на другое место

Ответ: 3

8. Если Вы пошли за грибами вместе с родителями и случайно заблудились в лесу, что будете делать?

- Успокоюсь, буду стоять на месте и громко кричать, пока меня не услышат
- Буду бежать, куда глаза глядят
- Буду продолжать собирать грибы самостоятельно

Ответ: 1

9. Почему опасно ходить по льду?

- Потому, что он холодный
- Потому, что он может быть тонким и можно провалиться
- Потому, что он скользкий и можно упасть и удариться

Ответ: 2 и 3

10. Вы гуляете на улице. К Вам подошла женщина и попросила пойти с ней на соседнюю улицу и помочь ей найти собаку, которую она потеряла, а она за это даст Вам вкусную конфету. Что Вы будете делать?

- Пойду и помогу, сделаю доброе дело
- Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и тем более идти с ними куда-либо
- Пойду, но только не далеко

Ответ: 2

Воспитатель: на это первый тур окончен, вы все большие молодцы. Давайте ознакомимся с результатами первого тура

Переходим ко второму туру:

Тур 2 «Вопросы».

1. Как называются люди, которые тушат огонь, спасают людей, дома от пожара? (*Пожарные*).
2. Какими должны быть пожарные? (*Сильные, ловкие, смелые, находчивые, мужественные*).
3. Почему они должны быть смелыми, сильными? (*Они выносят людей из огня, работают в дыму и огне*).
4. Зачем пожарные одевают противогазы? (*Чтобы можно было дышать при задымлении*).
5. По какому номеру вызывают пожарных? (*101*).
6. Что вы должны сообщить, вызывая пожарных? (*Что случилось и точный адрес*). Что не надо сообщать?
7. Можно ли тушить электроприборы водой? (*Нет*).
8. Можно ли в огонь бросать незнакомые предметы? (*Нельзя*). Почему?

Воспитатель: на этом первый тур окончен, вы все большие молодцы. Давайте ознакомимся с результатами первых двух туров тура

Переходим к третьему туру:

Тур 3. Можно – нельзя.

Если можно, нужно поднять зеленую карточку, если нельзя – красную. Карточки поднимает капитан команды. Кто первый дал верный ответ, та команда получает один балл.

Вопросы:

- в случае пожара вызывать пожарных;
- бросать горящие спички;
- кричать и звать на помощь взрослых;
- оставаться в помещении, где начался пожар;
- прятаться во время пожара;
- тушить водой горящие электроприборы;
- обращаться за помощью к соседям;
- оставлять без присмотра включённые электроприборы.

Воспитатель: на этом третий тур окончен, вы все большие молодцы. Давайте ознакомимся с результатами третьего тура и результатами первых трех туров

Переходим к четвертому туру:

Тур 4. «Обобщение»

Последний тур викторины. По порядку каждая команда отвечает правила пользования электроприборами.

1. Какие электроприборы можно включать в розетку? (исправные).
2. Можно ли прикасаться к оголенному проводу? (нет).
1. Какими руками нельзя трогать электроприборы? (влажными).
2. К чему может привести, если включить в одну розетку много электроприборов? (к пожару).
1. Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы? (нет).

2. Можно ли класть различные предметы на плиту, даже выключенную? (нет, потому что можно забыть про них, когда включишь плиту).

Воспитатель: на этом наша викторина окончена, вы все отлично поработали. Подведем итоги. *Воспитатель подводит итоги игры*

Вы сегодня все показали отличные знания в области безопасности жизнедеятельности. Возможно, кто-то смог узнать для себя что-то новое. Я очень надеюсь, что дома вы найдете возможность обсудить сложные и спорные моменты. Благодарю вас за участие и до новых встреч.

Приложение Г

Методическая разработка проведения эксперимента по выращиванию бактерий с грязный рук в питательной среде

Цель: формирование у детей представлений о необходимости гигиены рук и потенциальной опасности для их здоровья микробов и бактерий.

Задачи:

1. вызвать интерес к поисковой деятельности;
2. сформировать представление о количестве бактерий на руках после прогулки на улице и после мытья рук с мылом;
3. на основе полученных экспериментальных данных делать вывод о необходимости мытья рук с мылом после прогулки и вреде бактерий с улицы для нашего здоровья

Оборудование и материалы: чистые емкости для питательной среды, агар, сахар, вода.

Подготовительный этап: приготовить питательную среду на основе агара и сахара: 30 грамма агара и 3 ложки сахара развести на литр воды, кипятить в течении 15 минут, затем вылить в чашки и ждать, когда застынет и затвердеет. Избегать контакта поверхности питательной среды с чем-то до начала эксперимента

Первый этап: после прогулки протереть руки детей ватными палочками, потом перенести бактерии с ватных палочек на застывший до состояния желе агар. После этого емкость нужно подписать и убрать в теплое темное место на несколько дней.

После того, как дети помоют руки, их ладони снова следует обработать ватными палочками, и собранные бактерии перенести в питательную среду в другой емкости. Емкость также необходимо подписать и убрать в теплое темное место.

Второй этап: по истечении нескольких дней емкости достают из темного места и с помощью микроскопа дети могут увидеть небольшие колонии бактерий, которые были собраны с их рук до того, как они их помыли.

Затем также с помощью микроскопа изучают вторую емкость, в которой были собраны бактерии после мытья рук.

На основе увиденного с детьми нужно обсудить следующие вопросы:

1. Что вы сейчас увидели в первой чаше? А во второй? Где было больше колоний бактерий? Намного больше или нет?
2. Как вы думаете, почему количество бактерий различается?
3. Как вы думаете, куда бы попали эти бактерии, если бы мы не помыли руки?

Заключительный этап. Из изучения результатов эксперимента и беседы следует сделать совместный вывод о том, что необходимо мыть руки или обрабатывать их антисептиком для того, чтоб избавиться от болезнетворных бактерий, которые могут быть принесены с улицы, или получены от контакта с животными. Мыть и обрабатывать руки при этом необходимо сразу после возвращения с прогулки.