

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях
социального партнерства»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Аспирант _____  _____ Г.Б. Толстова
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ Н.В. Уварина
(подпись)

Челябинск
2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Государственная политика Российской Федерации в области профессионального самоопределения и профессиональной ориентации подрастающего поколения направлена на поиск и совершенствование социально-экономических и организационно-педагогических условий, направленных на успешную интеграцию молодежи в профессиональное сообщество в условиях инновационного развития экономики. Данная интеграция во многом возможна при условии сформированности у школьников готовности к профессиональному самоопределению, автономному (личностному) и осознанному выбору профессии, на основе их личностного и творческого потенциала. Проблема профессионального самоопределения школьников на сегодняшний день становится все более актуальной, так как мир профессии становится динамичным и вариативным, а система ЕГЭ требует от школьника сформированной профессиональной позиции уже к 8-9 классу их обучения в школе.

Готовность школьников к профессиональному самоопределению позволяет ему соответствовать быстроизменяющимся требованиям современной профессиональной среды и предоставляет им реальную возможность осознанно подойти к выбору востребованной профессии с учетом потребностей конкретного региона. Профессиональное самоопределение как результат профориентационной работы связано с формированием у школьников устойчивых профессиональных интересов и склонностей, гибких навыков, знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Одним из значимых и эффективных механизмов формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению выступает социальное партнерство общеобразовательных организаций, предприятий, представителей бизнеса, профессиональных образовательных организаций,

вузов, организаций дополнительного профессионального образования и общественных организаций, которое позволяет наладить информационные и организационные связи между изменяющимся рынком труда и системой образования, стабилизировать социально-экономическое развитие региона, за счет его обогащения молодыми квалифицированными кадрами. Социальное партнерство способствует обеспечению непрерывности и преемственности психолого-педагогического и социально-экономического сопровождения профессионального самоопределения школьников за счет организации взаимодействия всех субъектов партнерства и использования их материальных, социальных и экономических ресурсов.

На интенсификацию деятельности по профессиональному самоопределению школьников указал Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года, он отметил, что «школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них отвечать».

В условиях глубокой структурной перестройки рынка труда, изменения ценностных ориентаций и смысложизненных ориентиров молодого поколения, парадигмы цифровизации и конвергенции образования требуется создание новой модели социального партнерства образовательных организаций и предприятий, направленной на объединение их усилий в формировании готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Актуальность данного исследования обуславливает необходимость теоретического обоснования и разработки системы формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства и выявлению и апробации педагогических условий ее успешного функционирования.

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования профессионального самоопределения школьников рассматривается в работах таких авторов, как Л.С. Айгубова, О.А. Любягиной, С.Ю. Печерской, М.Л.

Хуторной, А.А. Топановой, Д.В. Янькина и др. Различные аспекты проблемы формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению раскрыты в работах А.В. Андреевой, Н.А. Дебердеевой, Т.Е. Ефимовой, К.Г. Кузнецовой, Е.Х. Мансуровой, О.Л. Кувшиновой, Т.Н. Май, Е.Л. Пожарской, С.Н. Чистяковой и др. В исследованиях Н.Ф. Алиевой, Л.М. Газиевой, В.В. Демешенковой, О.Н. Кажарской, М.В. Рыжакова и др. рассматриваются особенности организации профессиональной ориентации школьников в условиях предпрофильной подготовки. Отдельные аспекты формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального взаимодействия раскрыты в исследованиях И.Г. Артемьевой, А.В. Герасимова, Н.Н. Логинова, И.А. Новоселова, М.Е. Степановой и др. Проанализировав вышеобозначенные исследования было установлено, что в них не учтены возможности цифровых профориентационных технологий, возможности организации для школьников профессиональных проб, раскрыты лишь отдельные аспекты и возможности социального взаимодействия в формировании профессионального самоопределения школьников, не выявлены возможности создания образовательного кластера, не учтены региональные особенности рынка труда.

Проведенный анализ состояния разработанности проблемы исследования и обоснованная актуальность позволили определить следующие **противоречия**:

– на *социально-педагогическом уровне* – между возрастающей потребностью государства, общества и личности в школьниках готовых к осознанному выбору профессии и вхождению в профессиональное сообщество и отсутствием теоретического и методологического обоснования проблемы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства;

– на *научно-теоретическом уровне* – между необходимостью формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению и недостаточной разработанностью научной основы

реализации данного процесса в теории профессионального образования с учетом тенденций конвергенции и цифровизации, а также возможностей социального партнерства;

– на научно-методическом уровне – между потребностью в обновлении педагогического и диагностического инструментария формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению и слабой разработанностью форм, методов и диагностического аппарата в практике педагогической науки.

Научная идея исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и апробации системы формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства и педагогических условий ее успешного функционирования.

Выявленная актуальность, противоречия и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования **«Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства»**.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать в образовательном процессе общеобразовательных организаций систему формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства и выявить педагогические условия ее успешной реализации.

В процессе исследования была сформулирована **гипотеза** и состоит она в том, что формирование профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства будет проходить успешно, если:

1) реализовать исследуемый процесс в соответствии с разработанной системой, которая:

– построена с учетом государственной политики Российской Федерации в области профессионального самоопределения и профессиональной ориентации молодежи, возможностей применения

цифровых профориентационных технологий, требований федеральных образовательных стандартов;

– разработана на основе системно-деятельностного, партисипативного и личностно-ориентированного методологических подходов;

– включает нормативно-целевой, мотивационно-ценностный, деятельностный и контрольно-оценочный компоненты;

– реализуется в соответствии со специфическими принципами:
1) интеграции личностных и социальных приоритетов в организации профориентационной работы со школьниками; 2) использования положительного социального опыта учителей и школьников; 3) практической ориентированности мероприятий по профессиональному самоопределению; 4) субъектности и диалогичности;

– обладает свойствами системности, интегративности и универсальности.

2) организовать процесс формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства на фоне совокупности педагогических условий:

– организация предпрофильной подготовки школьников с привлечением социальных партнеров;

– прохождение школьниками профессиональных и социальных проб;

– создание сетевого образовательного кластера, направленного на работу в формировании школьников - способных и готовых к личностному и профессиональному самоопределению.

На основе выявленной цели и гипотезы исследования были сформулированы **задачи** исследования:

1) Представить генезис и современное состояние проблемы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

2) Уточнить понятийный аппарат проблемы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

3) Определить теоретико-методологические основы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

4) Разработать и апробировать систему формирования профессионального самоопределения в условиях социального партнерства.

5) Выявить, обосновать и экспериментальным путем проверить комплекс необходимых и достаточных педагогических условий функционирования системы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

Теоретико-методологическая основа исследования опирается на: идеи *системно-деятельностного* (А.Г. Асмолов, В.С. Выготский, Е.М. Иванова, М.П. Ланкина, А.Н. Леонтьев, З.И. Тюмасева и др.), *партисипативного* (Е.Б. Быстрой, Е.Ю. Никитина, И.И. Санжаревский, Н.П. Стромквист, Е.М. Харланова и др.) и *лично-ориентированного* (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) подходов; *работы посвященные методологии и методики педагогических исследований* (В.И. Загвязинский, Д.Ф. Ильясов, Н.В. Уварина, Н.О. Яковлева и др.); *исследования в области педагогического моделирования* (В.А. Веников, Н.А. Давыдов, Н.О. Котлярова и др.); *профессионального самоопределения школьников* (Л.С. Айгубов, О.А. Любягина, С.Ю. Печерская, М.Л. Хуторная, А.А. Топанова, Д.В. Янькин и др.); *готовности школьников к профессиональному самоопределению* (Н.А. Дебердеева, Т.Е. Ефимова, К.Г. Кузнецова, Е.Х. Мансурова, Е.Л. Пожарская, С.Н. Чистякова и др.); *профессиональной ориентации школьников* (Н.Ф. Алиева, Л.М. Газиева, В.В. Демешенкова, О.Н. Кажарская, М.В. Рыжаков и др.); *социального партнерства образовательных организаций и предприятий* (И.Г. Артемьева, А.В. Герасимов, Н.Н. Логинов, И.А. Новоселов, М.Е. Степанова и др.);

организации профессиональных и социальных проб для школьников (Т.А. Бочарова, Л.С. Демина, В.К. Игнатович, Е.В. Неумоева-Колчеданцева, С.Ю. Печерская и др.); создании сетевого образовательного кластера (В.А. Доманский, Е.А. Измайлова, О.А. Милинис, Н.С. Рычихина, Н.А. Яковлева и др.); предпрофильной подготовки школьников (Л.В. Байбородова, Р.Д. Исмагилов, Р.М. Мелесекова, И.А. Салихова, Д.В. Янькина и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** педагогического исследования: *теоретические* (сравнительно-исторический анализ, анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, теоретическое моделирование и обобщение полученных результатов, рефлексия собственного педагогического и управленческого опыта в области формирования профессионального самоопределения школьников) и *эмпирические* (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики).

Экспериментальная база исследования: «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 46 города Челябинска имени З.А. Космодемьянской», «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 47 города Челябинска имени В.П. Пустового», «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 68 города Челябинска имени Е.Н. Радионова», «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 75 города Челябинска» и «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 37 города Челябинска». В эксперименте приняли участие 136 обучающихся с 5 по 9 класс.

На защиту выносятся следующие научные положения:

1) Готовность школьников к профессиональному самоопределению – это устойчивое и интегративное качество личности, включающее

совокупность знаний, умений, мотивов, опыта профессиональной деятельности, позволяющее осознать личностный потенциал и перспективы развития в будущей профессии и сопоставить их с требованиями к ней.

2) Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства – это целенаправленно организованный педагогический процесс школы, реализуемый с привлечением ресурсов социальных партнеров, направленный на формирование у школьников знаний, умений, мотивов, опыта профессиональной деятельности, позволяющих им осознать личностный потенциал и перспективы развития в будущей профессии и сопоставить их с требованиями к ней.

3) Педагогическая система формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства, разработана на основе системно-деятельностного, партисипативного и лично-ориентированного методологических подходов, включает четыре взаимосвязанных компонента (нормативно-целевой, мотивационно-ценностный, деятельностный и контрольно-оценочный), опирается на принципы: интеграции личностных и социальных приоритетов в организации профориентационной работы со школьниками, использования положительного социального опыта учителей и школьников, практической ориентированности мероприятий по профессиональному самоопределению и субъектности и диалогичности.

4) Совокупность достаточных и необходимых педагогических условий успешного функционирования системы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства образуют: а) организация предпрофильной подготовки школьников с привлечением социальных партнеров; б) прохождение школьниками профессиональных и социальных проб; в) создание сетевого образовательного кластера, направленного на профессиональное самоопределение школьников.

5) Результативность процесса формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства определяется повышением уровня сформированности компонентов готовности к профессиональному самоопределению (мотивационно-ценностный, когнитивно-эмоциональный и профессионально-деятельностный).

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1) Выявлена теоретико-методологическая основа формирования профессионального самоопределения в условиях социального партнерства, представленная целостной совокупностью системно-деятельностного (выступил в качестве общенаучной основы исследования, позволил представить разрабатываемую систему, как совокупность взаимосвязанных компонентов), партисипативного (выступил конкретно-научной основой исследования, позволяет сформировать у школьников способности принимать групповые решения в области выбора будущей профессиональной деятельности активным и продуктивным образом) и личностно-ориентированного (выступил в качестве методико-технологической стратегией исследования, позволяет обеспечить условия для самореализации и самоактуализации школьников в процессе прохождения профориентационных мероприятий) подходов.

2) На основе совокупности системно-деятельностного, партисипативного и личностно-ориентированного подходов, с учетом социального заказа общества и специфики рынка труда региона разработана система формирования профессионального самоопределения в условиях социального партнерства, включающая четыре взаимосвязанных компонента: нормативно-целевой (определяет нормативно-правовое обеспечение и организационную основу разработки системы, ее общую стратегию реализации и ресурсный потенциал социальных партнеров), мотивационно-ценностный (направлен на формирование у школьников интереса к профессиональному самоопределению, необходимых теоретических знаний в

области профессиональной ориентации), деятельностный (подразумевает изучение школьниками собственных возможностей в определенных видах деятельности, совершение ими автономного и осознанного профессионального выбора, ядром компонента выступает технология формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства) и контрольно-диагностический (направлен на оценку результатов процесса формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства).

3) Выявлена, обоснована и апробирована совокупность педагогических условий, которая включает: а) создание сетевого образовательного кластера направленного на профессиональное самоопределение школьников (направлено на оптимальное использование ресурсов сетевых партнеров для формирования профессионального самоопределения школьников, образовательный кластер как формат социокультурного пространства позволяет подробно раскрыть школьникам особенности многообразия мира профессий, реализовать новые подходы к профессиональной ориентации школьников); б) прохождение школьниками профессиональных и социальных проб (позволяет школьникам испытать себя в конкретном виде профессиональной деятельности, получить положительный коммуникативный опыт, научиться взаимодействовать в профессиональной среде); в) организация предпрофильной подготовки школьников с привлечением социальных партнеров (способствует формированию у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить личностные цели школьников с общественными).

Теоретическая значимость исследования:

1) Проведено историографическое исследование проблемы формирования профессионального самоопределения в условиях социального партнерства, проанализированно современное состояние проблемы, что способствует развитию теории профессионального образования.

2) Сформулированы авторские определения терминов «формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства», «готовность школьников к профессиональному самоопределению», уточнено содержание понятий «социальное партнерство», «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение школьников», что способствует расширению и упорядочению терминологического поля современной педагогики.

3) Реализована совокупность системно-деятельностного, партисипативного и личностно-ориентированного методологических подходов к разрешению проблемы исследования, что добавляет возможности формирования профессионального самоопределения школьников в условиях цифровизации образования.

4) Выявлен компонентный состав готовности школьников к профессиональному самоопределению: мотивационно-ценностный (сформированный устойчивый интерес и позитивное отношение к будущей профессии, осознанное отношение к ценностям и смыслам будущей профессиональной деятельности и их постепенное принятие), когнитивно-эмоциональный (стремление к осознанному выбору образовательной организации и будущей профессии; сформированная эмоциональная готовность к будущей профессиональной деятельности) и профессионально-деятельностный (стремление достичь учебных достижений необходимых для овладения будущей профессиональной деятельностью, сформированная субъектная позиция в области профессионального выбора).

5) Охарактеризованы специфические принципы реализации системы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства: интеграции личностных и социальных приоритетов в организации профориентационной работы со школьниками, использования положительного социального опыта учителей и школьников, практической ориентированности мероприятий по профессиональному самоопределению и субъектности и диалогичности.

Практическая значимость исследования:

1) Разработана технология формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства включающая диагностический, просветительский, профессиональный и практический этапы и реализуемая в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности школьников.

2) Внедрена в образовательный процесс общеобразовательных школ система формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

3) Разработан критериально-диагностический аппарат оценки уровня сформированности готовности школьников к профессиональному самоопределению (критерии, показатели, уровни, диагностический аппарат).

4) Разработана и внедрена в образовательный процесс общеобразовательных организаций программа внеурочной деятельности - курс «Твоя профессиональная карьера».

5) Разработана схема прохождения школьниками профессиональных проб в рамках федерального проекта «Билет в будущее».

6) Создание методического обеспечения процесса формирования профессионального самоопределения школьников (программы профориентационных квестов, воспитательных профориентационных мероприятий, профориентационных игр, проведения тематических классных часов).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к решению поставленной проблемы, выбором и реализацией идей системно-деятельностного, партисипативного и личностно-ориентированного подходов к решению задач исследования, длительностью проведения экспериментальной работы, наличием значительной экспериментальной базы в которую входили пять образовательных организаций, валидностью и надежностью применяемых в исследовании диагностических методик, собственным управленческим и

педагогическим опытом диссертанта, применением методов математической статистики, подтверждением выдвинутой гипотезы на итоговом этапе экспериментальной работы.

Апробация результатов осуществлялась посредством публикаций и выступлений, участия на международных и всероссийских научных конференциях, публикацией трех статей в журналах рекомендованных ВАК РФ, выступлениями на научных семинарах и совещаниях, на кафедре подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Основное содержание работы

Во введении приведены общие характеристики выполненного исследования: обоснованы актуальность и выбор темы работы, описаны основные элементы исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Представлены теоретико-методологические основы, этапы исследования и экспериментальная база исследования, положения научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность и обоснованность результатов эксперимента, положения, выносимые на защиту.

В первой главе: «Теоретико-педагогические аспекты проблема формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства» в соответствии с поставленными задачами исследования охарактеризованы полученные результаты: представлен историографический анализ и современное состояние профессионального самоопределения школьников, который позволил выявить ряд проблемных моментов; охарактеризовано понятийное поле проблемы, сформулированы авторские определения ключевых понятий; выявлена теоретико-методологическая база, которая применена в ходе разработки системы, выявления и реализации педагогических условий, обеспечивающие

формирование профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

Во второй главе: «Экспериментальная работа по формированию профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства» в рамках решения задач исследования определяются основные этапы организации экспериментальной работы, реализация системы формирования профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства на фоне выявленных педагогических условий. Представлены результаты экспериментальной работы по формированию профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства.

Структура научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа содержит введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

В результате проведенного научного исследования подтвердилась теоретическая и практическая значимость, результативность реализации системы формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства на фоне выявленных и применяемых педагогических условий, обеспечивающих ее успешной реализации. Таким образом, необходимо констатировать, что цель научного исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

**Основные положения научно-квалификационной работы
опубликованы в следующих работах:**

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК

1. Уварина Н.В., Толстова Г.Б. Перспективы разрешения проблемы профессионального самоопределения школьников в Челябинской области / Н.В. Уварина, Г.Б. Толстова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 3 (39). С.108–113. ISSN 2304-2818.

2. Уварина Н.В., Толстова Г.Б. Профессиональное самоопределение школьников: теоретическое обоснование и практический опыт реализации / Н.В. Уварина, Г.Б. Толстова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15. – № 1. С. 149-158.
3. Толстова, Г.Б. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе развития российской системы образования / Г.Б. Толстова // Обзор педагогических исследований. 2023. – Т. 5. № 3. С. 244 – 248.

Научные статьи и материалы конференций

4. Толстова, Г.Б. Взаимодействие семьи и образовательных организаций как фактор профессионального самоопределения / Г. Б. Толстова // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки: Сборник статей Международной научно-практической конференции / под общ. ред. В.С. Васильевой, С.В. Росляковой; М-во науки и высш.образования Рос.Федерации, Юж.-Урал.гос.гумаеитар.-пед.ун-т.-Челябинск.: Юж.-Урал.науч.центр РАО, 2020.-Ч.2 - С. 301-309.
5. Толстова, Г.Б. Теоретико-методологические аспекты модели сетевого взаимодействия, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся / Г. Б. Толстова // Педагогический форум: сборник статей II Международной научно-практической конференции. –Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 12-17.
6. Толстова, Г.Б. Методологические подходы в исследовании феномена профессионального самоопределения / Г. Б. Толстова // Перспективные направления взаимодействия бизнеса, образования и культуры: Материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции 30 ноября 2020 г. – Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2021. – С. 30-33.