

С. Г. Литке

**ЭФФЕКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ:
ОСНОВЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
(для родителей)**

курс повышения родительской компетентности

Челябинск
Издательство УРАН
2024

УДК 159.923

ББК 88.37

Л64

Печатается по решению Совета
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»,
кафедры Подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет»
при поддержке Главы Златоустовского городского округа

Рецензенты:

Е. В. Гнатышина, доктор педагогических наук, доцент, Челябинск;
О. Ю. Рудакова, кандидат психологических наук, доцент, Москва.

Литке, С. Г.

Л64 Эффективный родитель: основы родительской компетентности (для родителей): курс повышения родительской компетентности : программа и метод. рекомендации / С. Г. Литке. — Челябинск : Издательство УРАН, 2024. — 26 с.

Программа курса развития родительской компетентности является системой формирования и развития родительских компетенций, формирующихся на основе психологической компетентности. Родительская компетентность — способность личности к передаче изначального родового опыта. Родительская компетентность — это: 1) важная ступень к принятию социально-психологического статуса «родитель»; 2) наиболее оптимальный уровень знаний о системе передачи родового опыта предков; 3) определенная системная организация сознания, психики родителя. В программе интегрированы традиционные методы обучения: передача знаний в лекционной форме и психологический практикум, обеспечивающий интерактивное взаимодействие слушателей с ведущим курсов. Представленный формат программы позволяет использовать материалы в системе подготовки и проведения родительских собраний в образовательных учреждениях, а также в системе курсов повышения квалификации специалистов, работающих в сфере «человек — человек». Программа является основой для профессиональной деятельности психологов-практиков.

УДК 159.923

ББК 88.37

ISBN 978-5-6046113-7-1

© Литке С. Г., текст, 2024

© Яковлева Я. А. обложка, 2024

© Издательство УРАН, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Принципы организации занятий.....	8
Основные принципы групповой работы	8
Ожидаемые результаты	9
Тематическое планирование занятий	10
Модуль 1. «Знания о родительстве».....	13
Модуль 2. «Я-концепция. Самосознание родителя»	15
Модуль 3. «Возрастные особенности личности»	18

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1. Правила групповой работы.....</i>	24
<i>Приложение 2. Заявление</i>	25
<i>Приложение 3. Анкета участника</i>	26

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема развития родительской компетентности находится в центре внимания многих сфер жизни: экономической, социальной, духовной.

Родительскую компетентность (от рус. Род — предок, родоначальник и лат. *competens* — соответствующий, способный) мы будем понимать, как способность личности к передаче изначального родового опыта. Родительская компетентность — это:

- 1) важная ступень к принятию социально-психологического статуса — Родитель: человек, способный родить и передать опыт и наследие предков своим детям и потомкам;
- 2) наиболее оптимальный уровень знаний о системе передачи родового опыта предков;
- 3) определенная системная организация сознания, психики родителя, включающая, как минимум, следующие части (компоненты):
 - образ родового начала в соответствии с мировосприятием и мироустройством системы родовой ценности и культуры;
 - направленность, социально ориентированные мотивы на воспитание счастливого человека, способного, сохраняя наследие предков, передавать его последующим поколениям, адекватно внося наработанные в процессе жизни новообразования в соответствии с изменениями окружающего мира;
 - особенности осознания родительских целей и задач;
 - отношение к детям и потомкам как человеческой ценности земной цивилизации;
 - отношение к себе как родителю детей и прародителю потомков;

- особенности родительской саморегуляции, креативность в вопросах развития формирующейся личности и воспитания подрастающего поколения;
- родительский интеллект;
- родительская эмоциональность, ее особенности и проявления;
- представление о важности родительских функций;
- осознание того, какие родительские качества важно развивать у себя;
- представление о своем родительстве в общесемейном социуме.

Родительская компетентность — это свойство личности, обладающей отдельными компетентностями, система, включающая отдельные компетенции:

- исчерпывающие знания о родительстве;
- умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к системе формирования и развития личности ребёнка, подростка, юноши;
- умение и способность объяснить явления, связанные с воспитательными задачами;
- способность точно анализировать и оценивать пути и способы решения проблемных воспитательных ситуаций.

Исходя из вышеизложенного, в модели родительской компетентности можно выделить следующие структурные элементы (модули):

- модуль «Знания о родительстве»,
- модуль «Я-концепция. Самосознание родителя»,
- модуль «Возрастные особенности личности»,
- модуль «Саморазвитие: родительская супервизия: самодиагностика родительских навыков, самопрофилактика и самокоррекция родительских умений».

Научными основополагающими концепциями представленной монографии являются:

- системный подход — методология исследования объекта, как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- интегративная психология как уникальная методологическая основа психологии в современном мире;

- компетентностный подход как основа обучения и развития родительской компетентности личности студентов — будущих педагогов;

Цель программы курса развития родительской компетентности: формирование и развитие системы родительских компетенций как основы эффективного личностного развития будущего родителя, оказывающего профессиональное сопровождение и помощь детям, подросткам, юношам, девушкам.

Задачи курса развития родительской компетентности:

- 1) актуализировать основные понятия: «родительство», «родительская идентичность», «родительское самосознание», «методы воспитания и развития личности», «родительское самопознание», «родительское саморазвитие»,
- 2) развивать целеполагающие компетенции: адекватно анализировать родительские проявления и формулировать родительские цели, выбирать адекватную стратегию и тактику родительского поведения, управлять процессом родительского самосовершенствования;
- 3) овладеть основными психоразвивающими и психокоррекционными технологиями родительского поведения.

Программа занятий структурирована в соответствии с поставленными целями и задачами. Содержание занятий и методические рекомендации представлены в модульном формате.

Каждый модуль содержит формат комбинированной модели развития компетенций: теоретический, практический блоки, а также блок самостоятельной работы. В каждое занятие включены разнообразные методы и формы обучения и личностного родительского развития (лекции, методы интерактивного социально-психологического обучения), в том числе современные психотехники (медитативная практики, техники направленной визуализации, дыхательные психотехники, саморефлексия и т. п.).

Лекционный материал в организации занятий имеет бинарную функцию: с одной стороны, это система психологического просвещения слушателей, с другой — теоретическое обоснование практических занятий.

Перед началом занятия каждый слушатель знакомится с правилами работы в группе (Приложение 1), заполняет форму заявления (Приложение 2) и индивидуальную анкету (Приложение 3).

Принципы организации занятий

Принципы построения программы Основы родительской компетентности «ЭФФЕКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ»:

1. Опора на внутреннюю мотивацию слушателей.
2. Акцентирование уникальности и самооценности каждого слушателя.
3. Создание атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, коммуникативной культуры.
4. Сочетание теоретического материала и практической деятельности, спроектированной в системе интерактивных образовательных и психологических технологий.
5. Партнерство в отношениях между субъектами образования, создание позитивного индивидуального личного опыта слушателей.

Основные принципы групповой работы

1. Принцип добровольного участия: естественная внутренняя заинтересованность слушателя как в развитии родительских компетенций, так и в изменении своей личности в ходе работы группы.
2. Принцип диалогизации взаимодействия: полноценное межличностное взаимодействие участников в процессе занятий, основанное на взаимном уважении и полном доверии друг другу.
3. Принцип самодиагностики: самораскрытие личности участников, осознание и формулирование ими собственных лично значимых проблем и образовательных потребностей.
4. Принцип целостности: овладение основными психолого-педагогическими компетенциями, что обуславливает успешность и психологический комфорт в различных направлениях родительской деятельности.
5. Принцип непрерывности самообразования: в процессе занятий участники приходят к осознанию необходимости постоянного саморазвития и самосовершенствования через самоорганизацию образовательного пространства.

Ожидаемые результаты

1. Приобретение участниками осмысленности жизни и родительской деятельности.
2. Формирование позитивной Я-концепции, осознание системности в организации собственной жизни и родительской деятельности.
3. Выработка навыков применения родительских компетенций.
4. Развитость знаний о психической реальности.
5. Положительная динамика личностного развития.

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов		
		Лекционные	Практические	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Знания о родительстве»				
1	Знакомство. Презентация курса. Цели и задачи Лекция 1. Родительская осознанность и ответственность	2		2
2	Лекция 2. Индивидуальное свободное сознание: обыденное и цифровое		2	2
3	Практикум 1. Нейрографика: Образ Родителя		4	2
4	Лекция 3. Теория поколений. Традиционные и современные методы воспитания Практикум 2. Метод включённого наблюдения	2	2	2
5	Лекция 4. Мета-качества современного человека: AFC (Adaptability, flexibility, Creativity): адаптивность, гибкость и креативность	2		2
6	Практикум 3. Медитация «Сила Рода»		2	2
7	Рефлексия: полилог на основе ведения дневника инсайтов		2	2
		6	12	12
Модуль 2. «Я-концепция. Самосознание родителя»				
1	Лекция 5. Личность и индивидуальность в аспекте родительства	2		2
2	Лекция 6. Структура личности Практикум 4. Колесо счастья	2	2	2
3	Лекция 7. Спиральная динамика Клера Грейвза	2	2	2
				30

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов			
		Лекционные	Практические	Самостоятельная работа	Общее количество
4	Лекция 8. Смысловое пространство эффективного родителя	2		2	4
5	Практикум 5. Арттерапия (метод Татьяны Лобановой): Счастливая семья		2	2	4
6	Лекция 9. Матрица судьбы (Н. Ладини) как метод экспресс-диагностики	2	2	6	10
7	Рефлексия: полилог на основе ведения дневника инсайтов		2		2
		10	10	14	34
Модуль 3. «Возрастные особенности личности»					
1	Лекция 10. Периодизация возрастного развития	2		2	4
2	Лекция 11. Феноменология детства	2		2	4
3	Лекция 12. Подростковый возраст	2		2	4
4	Лекция 13. Юношеский возраст	2		2	4
5	Практикум 6. Структурно-функциональная матрица личности. Анонс настольной психологической игры: «СТРАТЕГИЯ-VIP:VITA IMAGE PARIO — ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЖИЗНИ»		4	2	6
6	Лекция 14. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков	2		2	4
7	Рефлексия: полилог на основе ведения дневника инсайтов		2		2
		10	6	12	28

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов			Общее количес- тво
		Лекци- онные	Практи- ческие	Самостоя- тельная работа	
Модуль 4. «Саморазвитие: родительская супервизия: самодиагностика родительских навыков, само профилактика и само коррекция родительских умений»					
1	Лекция 15. Программа личностного развития. Алгоритм составления программы	2	2	2	6
2	Лекция 16. Родовая книга. Алгоритм составления	2	2	2	6
3	Практикум 8. Медитация «Цветное дыхание»		2	2	4
4	Практикум 9. Феноменология времени. Анонс настольной психологической игры: «ОБРАЗ ВРЕМЕНИ»		2	2	4
5	Лекция 17. Счастливая семья: основные аспекты семейной жизни	2			2
6	Практикум 10. Духовные традиции в обыденной жизни семьи		2		2
7	Рефлексия: полилог на основе ведения дневника инсайтов		4		4
		6	14	8	28
	ИТОГО	34	42	46	120

Модуль 1. «Знания о родительстве»

ЗАНЯТИЕ 1. Вводное занятие. Знакомство. Презентация курса. Цели и задачи. Инструктаж по выполнению самостоятельной работы.

Лекция 1. Родительская осознанность и ответственность

Цель: раскрыть научные основы родительской компетентности. Показать для слушателей значимость изучения курса «Эффективный родитель». Определить вектор развития родительской осознанности и ответственности

План:

1. Научно-практические аспекты родительской компетентности.
2. Выявление основных потребностей у слушателей в контексте родительской деятельности.
3. Основа понятий «осознанность», ответственность». Вектор развития
4. Знакомство с основными принципами, целями, задачами и методами активной групповой работы. Знакомство. Принятие субъектами образования правил работы в группе. Принципы ведения «Дневника самонаблюдений»

ЗАНЯТИЕ 2. Лекция 2. Индивидуальное свободное сознание: обыденное и цифровое **Цель:** раскрыть понятие «сознание», «индивидуальное свободное сознание» в контексте психологической и родительской компетентностей.

План:

1. Структурно-функциональная матрица индивидуального свободного сознания.
2. Психологическая компетентность как личностная мета-компетенция.
3. Основные родительские компетенции (знания, умения, владения) в контексте родительской деятельности.

ЗАНЯТИЕ 3. Практикум 1. Нейрографика: Образ Родителя

Цель: показать научно-значимость метода П. Пискарёва «нейрографика»; научить технологии применения этого метода в жизни.

План:

1. Научно-практические аспекты метода П. Пискарёва «нейрографика».
2. Алгоритм применения метода П. Пискарёва «нейрографика» на примере создания образа успешного родителя.
3. Выполнение практики.

ЗАНЯТИЕ 4. Лекция 3. Теория поколений. Традиционные и современные методы воспитания

Практикум 2. Метод включённого наблюдения

Цель: познакомиться с теорией поколений в контексте родительства; актуализировать в сознании традиционные и современные методы воспитания; научиться применять в семейных отношениях включённое наблюдение.

План:

1. Теория поколений: классификация, особенности, оптимальные техники взаимодействия в контексте разных поколений.
2. Традиционные и современные методы воспитания.
3. Включённое наблюдение как научно-практический метод познания личности.

ЗАНЯТИЕ 5. Лекция 4. Мета-качества современного человека: AFC (Adaptability, flexibility, Creativity): адаптивность, гибкость и креативность

Цель: определить содержание понятия «Мета-качества современного человека» в контексте родительского сопровождения личностного развития и становления ребёнка, подростка, юноши, девушки.

План:

1. Определение содержания мета-качеств современного человека: адаптивность, гибкость и креативность.
2. Структурно-функциональная матрица мета-качеств в родительской деятельности.
3. Примеры проявлений мета-качеств современного родителя в процессе взаимодействия с разновозрастными воспитанниками.

ЗАНЯТИЕ 6. Практикум 3. Медитация «Сила Рода»

Цель: осознать значимость родовой системы в жизни человека; освоить медитативную практику «сила Рода».

План:

1. Понятие «родовая система», структурно-функциональная модель Рода в концепции Б. Хеллингера.
2. Медитативная практика «Сила Рода». Универсальные фразы-решения.
3. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 7. Рефлексия: полилог на основе ведения дневника инсайтов

Цель: обучение осознанности родительской деятельности в контексте рефлексии выполненных индивидуальных заданий, сформировать мотивацию и дать направление к личностному саморазвитию.

План:

1. Основные аспекты работы с дневником самонаблюдений.
2. Тренировать умения применять в жизни психологические практики.
3. Составить план-конспект лично ориентированных родительских задач.

Модуль 2. «Я-концепция. Самосознание родителя»

ЗАНЯТИЕ 1. Лекция 5. Личность и индивидуальность в аспекте родительства

Цель: определить соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» в контексте родительского сопровождения личностного развития и становления ребёнка, подростка, юноши.

План:

4. Определение личности как системы уникальных внутренних идентичностей.
5. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Я-концепция личности родителя как система представлений о себе.

ЗАНЯТИЕ 2. Лекция 6. Структура личности

Практикум 4. Колесо счастья

Цель: раскрыть основные структурно-функциональные элементы личности в контексте родительской деятельности.

План:

1. Структурно-функциональная картография личности.
2. Формирование и развитие личности в онтогенезе.

ЗАНЯТИЕ 3. Лекция 7. Спиральная динамика Клера Грейвза

Цель: познакомить с концепцией спиральной динамики Клера Грейвза; раскрыть целеполагание и активность как значимые структурно-функциональные компоненты личности в родительской деятельности на разных уровнях спиральной динамики.

План:

1. Основные аспекты личностного проявления в контексте теории спиральной динамики Клера Грейвза.
2. Основные кризисные точки личностного развития.
3. Постановка личностных и родительских целей и задач.

ЗАНЯТИЕ 4. Лекция 8. Смысловое пространство эффективного родителя

Цель: раскрыть основные структурно-функциональные элементы личности эффективного родителя; определить смысловую наполненность личности эффективного родителя.

План:

1. Структурно-функциональные элементы личности эффективного родителя: воспитательная цель; психология ребёнка (подростка, юноши, девушки); тактика взаимодействия.
2. Основные задачи эффективного взаимодействия родителя и ребёнка (подростка, юноши, девушки): проработка индивидуально-психологических проблем; развитие когнитивно-творческих умений; развитие целеполагания; развитие коммуникативных навыков.

ЗАНЯТИЕ 5. Практикум 5. Арттерапия (метод Татьяны Лобановой): Счастливая семья

Цель: освоить экспресс-методы психологической профилактики и коррекции как средства оказания психологической помощи в критических жизненных ситуациях.

План:

1. Арттерапия как метод психологической коррекции личности.
2. Рисование проблемной ситуации. Рисование отсутствия проблемной ситуации.
3. Арт-упражнение «Счастливая семья».

ЗАНЯТИЕ 6. Лекция 9. Матрица судьбы (Н. Ладини) как метод экспресс-диагностики

Цель: познакомить слушателей с понятием «архетип» на примере старших арканов карт Таро; проанализировать энерго-тип на своём примере и оптимизировать личностные возможности.

План:

1. Понятие «архетип» в концепции Карла Густава Юнга.
2. Система основных архетипов на примере составления и анализа «Матрицы судьбы».
3. Алгоритм работы с личной матрицей.

ЗАНЯТИЕ 7. Рефлексия: полилог на основе ведения дневника инсайтов

Цель: обучение осознанности родительской деятельности в контексте рефлексии выполненных индивидуальных заданий, сформировать мотивацию и дать направление к личностному саморазвитию.

План:

1. Анализ выполнения самостоятельной работы.
2. Тренировать умения применять в жизни психологические практики.
3. На основе составленного ранее план-конспекта лично ориентированных родительских задач сформулировать способы их достижений.

Модуль 3. «Возрастные особенности личности»

ЗАНЯТИЕ 1. Лекция 10. Периодизация возрастного развития

Цель: Обобщить основные классификации возрастной периодизации. Интегрировать значимость знаний о периодах психического развития в модель личностного развития.

План:

1. Основные подходы к классификации возрастных периодов человека: периодизация Жана Пиаже; периодизация Дмитрия Борисовича Эльконина; периодизация Эрика Эриксона.
2. Интеграция знаний о периодизации возрастного развития в континуум планирования личностного роста.

ЗАНЯТИЕ 2. Лекция 11. Феноменология детства

Цель: определить детство как важную интегральную систему начального этапа развития человека.

План:

1. Психическое развитие в младенчестве: врожденные формы психики и поведения; двигательная активность ребенка; когнитивные процессы (восприятие, память, речь, мышление) у младенцев.
2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: от 1 года до 3 лет.
3. Психология дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.
4. Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника.
5. Развитие личности в детском возрасте.

ЗАНЯТИЕ 3. Лекция 12. Подростковый возраст

Цель: раскрыть понятие «отрочество» совокупность основных периодов подросткового развития. Определить основные проблемы личностного развития и рассмотреть основы первичной психолого-педагогической профилактики аномалий в развитии личности в период отрочества.

План:

1. Отрочество как начальный период перехода к взрослости. Юность: профессиональное становление и личностное плато.
2. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.

3. Картография личностного развития в подростковом возрасте. Основные проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.
4. Психолого-педагогическая профилактика аномалий в развитии личности подростка.

ЗАНЯТИЕ 4. Лекция 13. Юношеский возраст

Цель: обобщить и классифицировать основные типичные новообразования и проблемы юношеского возраста.

План:

1. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
2. Основные задачи и проблемы личностного развития на этапах юношеского возраста.
3. Временная перспектива и профессиональное самоопределение.

ЗАНЯТИЕ 5. Практикум 6. Структурно-функциональная матрица личности. Анонс настольной психологической игры: «СТРАТЕГИЯ-VIP: VITA IMAGE PARIO — ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЖИЗНИ»

Цель: познакомить слушателей с современными психотехниками на примере авторской настольной психологической игры; показать эффективность усвоения знаний и апробировать жизненные ситуации в безопасной и комфортной обстановке.

План:

1. Знакомство с игровой деятельностью как методом самопознания.
2. Структурно-функциональная матрица личности. Жизненная осознанность как фактор управления своей Жизнью.
3. Пример практических игровых приёмов.

ЗАНЯТИЕ 6. Лекция 14. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков

Цель: познакомить слушателей с основными факторами риска в процессе личностного развития.

План:

1. Проблема «группы риска» и формы делинквентного поведения.

2. Причины необходимости своевременного выявления и профилактики личностных отклонений.
3. Трудности подросткового возраста и аномалии психического и личностного развития.

ЗАНЯТИЕ 5. Рефлексия: полилог на основе ведения дневника инсайтов

Цель: сонастроить слушателей на выполнение индивидуальных заданий, сформировать мотивацию к дальнейшему самостоятельному личностному совершенствованию.

План:

1. Анализ выполнения самостоятельной работы.
2. Тренировка умения применять в жизни психологические практики.
3. На основе составленного ранее план-конспекта лично ориентированных родительских задач определить сроки и перспективы их достижений их достижений.

Модуль 4. «Саморазвитие: родительская супервизия: самодиагностика родительских навыков, самопрофилактика и самокоррекция родительских умений».

ЗАНЯТИЕ 1. Лекция 15. Программа личностного развития. Алгоритм составления программы

Цель: проанализировать самостоятельную деятельность слушателей, осуществить итоговый запрос на дальнейшую работу.

План:

1. Программа личностного развития: основные структурные элементы.
2. Алгоритм составления программы.

ЗАНЯТИЕ 2. Лекция 16. Родовая книга. Алгоритм составления

Цель: показать смысловое поле значимости составления родовой книги.

План:

1. Основные аспекты и принципы составления родовой книги.
2. Алгоритм составления родовой книги.

ЗАНЯТИЕ 3. Практикум 8. Медитация «Цветное дыхание»

Цель: познакомить с чакровой системой человека; освоить медитативную практику «цветное дыхание».

План:

1. Понятие «чакровая система», структурно-функциональная модель энергоцентров.
2. Медитативная практика «цветное дыхание». Универсальные фразы-решения.
3. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 4. Практикум 9. Феноменология времени. Анонс настольной психологической игры: «ОБРАЗ ВРЕМЕНИ»

Цель: научить ценить время, определить важные смысловые ценности жизни.

План:

1. Феноменология времени как основной экзистенции.
2. Мода как инструмент управления человеческим сознанием.
3. Осознание понятий «временный образ»; «временные качества»; «вечные ценности».

ЗАНЯТИЕ 5. Лекция 17. Счастливая семья: основные аспекты семейной жизни

Цель: определить потребностные ориентации в создании гармоничных семейных отношений в юношеском возрасте как перспективную основу личностного благополучия. Раскрыть основные аспекты счастливых семейных отношений.

План:

1. Основные аспекты гармоничной счастливой семьи.
2. Партнерские отношения между супругами. Психологические ориентиры выбора будущего супруга как важная стратегия личностного развития в юношеском возрасте.
3. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор семейного счастья.

ЗАНЯТИЕ 6. Практикум 10. Духовные традиции в обыденной жизни семьи

Цель: познакомить слушателей с традиционными и современными семейными ценностями и традициями.

План:

1. Система семейных ценностей.
2. Основные аспекты поддержания и создания семейных традиций.

ИТОГОВОЕ 7. Рефлексия: полилог на основе ведения дневника инсайтов

Цель: представить индивидуально-ориентированную программу личностного развития успешного родителя.

План:

1. Презентация программ личностного развития успешного родителя.
2. Самооценка и оценка презентаций.
3. Общая рефлексия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Правила групповой работы

1. На занятиях можно всё, что продуктивно влияет на развитие Личности, но запрещено то, что наносит вред здоровью и жизни как своему, так и других людей.

2. Я согласен соблюдать **КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ** всего происходящего в процессе занятий.

3. Я согласен выполнять инструкции, данные ведущим курсов.

4. Я согласен на время занятий принять доверительный стиль общения с участниками группы и обращаться ко всем присутствующим на «Ты».

5. Я согласен в процессе общения с группой персонифицировать свои высказывания, начиная со слов: «Я думаю...», «Мне кажется...» и т. п.

6. Я согласен отказаться на время занятий от алкоголя и психотропных веществ.

7. Я согласен оповестить ведущего о своих физиологических и психических проблемах. При наличии таковых проблем я согласен предоставить разрешение для участия в групповых тренинговых формах работы от лечащего врача.

8. Я понимаю, что может возникнуть посттренинговый синдром, проявляющийся в форме эмоциональной нестабильности. Я обещаю при необходимости регулировать своё состояние самостоятельно, при помощи специальных психологических техник, которые я освою в процессе занятий.

9. Я готов нести ответственность за мое состояние в процессе занятий и информировать ведущего о физическом или психическом дискомфорте.

10. Я обещаю говорить правду или выбирать молчание.

11. Я согласен помогать себе и другим участникам курсов в определении сильных сторон личности.

12. Я согласен при желании оказывать поддержку в организации и проведении курсов без коммерческого интереса.

13. Подтверждаю, что мой возраст 18 лет и старше.

Заявление

Я внимательно ознакомился с условиями групповой работы и на основании осознанного выбора прошу включить меня в состав группы для участия в групповых занятиях, направленных на повышение родительской компетентности.

Подпись _____

(Имя, отчество, фамилия).

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Анкета участника

Имя, отчество, фамилия _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Место проживания _____

Контактный телефон _____

E-mail _____

Цель посещения занятий _____

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Учебное издание

Литке Светлана Геннадьевна

**Эффективный родитель: основы родительской компетентности:
курс повышения родительской компетентности
(для родителей)**

программа и методические рекомендации

Обложка: *Я. А. Яковлева*

Верстка: *В. Б. Феркель*

Подписано в печать 12.09.2024 г.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 1,63.

Заказ № 21.

Тираж 500 экз.

Издательство «Уран»

454091, Челябинск, ул. Цвиллинга, 46а, офис 607.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии «Два комсомольца»

454048, г. Челябинск, Комсомольский пр., 2.

