

Е.В. Мельник, З.Р. Жамалова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

УДК 372
ББК 74.100
М 48

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент В.К. Шаяхметова
(г. Челябинск)

Мельник Е.В. Формирование памяти у детей старшего дошкольного возраста : монография / Е.В. Мельник, З.Р. Жамалова. – Челябинск : Издательство «Активист», 2020. – 96 с.

ISBN 978-5-93856-327-8

В монографии представлен теоретический анализ проблемы формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста. Определены этапы, методы и методики экспериментального исследования, предложена программа формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста, подробно изложены результаты ее реализации.

Монография адресована всем субъектам профессионального психолого-педагогического пространства.

ISBN 978-5-93856-327-8

УДК 372
ББК 74.100

© Е.В. Мельник, 2020

© З.Р. Жамалова, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Понятие памяти в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Психологические особенности памяти у детей старшего дошкольного возраста	14
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Этапы, методы, методики исследования	28
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	35
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
3.1 Психолого-педагогическая программа формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста	42
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента	47
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по совершенствованию памяти у детей старшего дошкольного возраста	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики памяти у детей старшего дошкольного возраста	69

ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты исследования памяти у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа психолого-педагогического формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты опытно-экспериментального исследования памяти у детей старшего дошкольного возраста	92

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является одним из наиболее благоприятных для становления многих психических процессов. Память, которая становится одним из ведущих психических процессов у детей, неизбежно актуализирует проблему запоминания материала, без чего невозможно успешное развитие не только на данном возрастном этапе, но и в течение всей жизни. Память имеет величайшее значение, она необходима для умственной деятельности человека. Накопленный опыт и знания остаются в памяти и используются людьми в различных видах деятельности. Благодаря памяти развиваются фантазия и творчество. Поэтому проблемами памяти занимаются многие отечественные и зарубежные учёные.

В исследование памяти как психического процесса большой вклад внесли отечественные психологи: Л. С. Выготский, И. А. Корсаков, Л. Н. Леонтьев, А. Л. Лурия, И. Ю. Матюгин. В зарубежной психологии возрастные особенности становления памяти рассматривали такие ученые, как К. Бюлер, Л. Мак-Карти, Дж. Сёлли, Г. Фолькельт, В. Штерн Г. Эббигауз и др.

Изучением различных психолого-педагогических аспектов памяти, а также специфики памяти у детей дошкольного возраста занимались: Т. Ю. Аскоченская, Ю. А. Афонькина, Т. Ф. Беляев, П. И. Зинченко, Е. И. Игнатъев, Е. И. Ковальская, Н. А. Корниенко, А. Д. Кошелева, А. А. Люблинская, В. С. Мухина, Н. П. Сакулина, А. А. Смирнов, Г. А. Урунтаева, А. В. Усова, Э. А. Фарапонова, М. И. Чистякова и др.

В дошкольном возрасте одной из главных задач работы с детьми является развитие памяти. Благодаря памяти в дальнейшем определяется успешное развитие личности ребёнка.

Исследования А. А. Люблинской и А. А. Смирновой показали, что продуктивность произвольного запоминания зависит от условий и

способов, которые ребенок использует для запоминания заданного материала.

Исходя из актуальности проблемы, мы сформулировали тему исследования: «Формирование памяти у детей старшего дошкольного возраста».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие памяти в психолого-педагогической литературе

Период дошкольного возраста – один из наиболее интенсивных периодов развития человека, когда активно развиваются все познавательные процессы, интеллектуальные способности, которые являются важнейшей составной частью психического развития ребенка [70, с. 14].

Память в этом возрасте занимает одну из основных и центральных функций. С психической точки зрения: именно память является начальным этапом в развитии ребёнка, а не мышление и заключается в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. Она связывает прошлое с настоящим и будущим, выполняет одну из важных познавательных функций, является основой дальнейшего развития и обучения. Без неё невозможна никакая любая деятельность.

Проблемами памяти посвящены исследования П. П. Блонского, А. Бэна, Л. С. Выготского, К. Грооса, Л. В. Занкова, В. Я. Ляудис, Н. М. Сеченова, В. А. Сумароковой и других учёных. Учитывая индивидуальные особенности человека, психологи изучали её функции, механизмы нарушения, полноту, точность, прочность произвольного и произвольного запоминания [9, с. 121].

Л. И. Божович, Л. С. Выготский, З. М. Истомина считали, что память носит произвольный характер, но к старшему дошкольному возрасту у ребенка начинает складываться произвольное, преднамеренное запоминание. При хорошо организованной психолого-педагогической работе, дети обретают способность к умозаключениям и обобщениям,

учатся мыслить и сравнивать, классифицировать и группировать, находить характерные признаки [5, с. 21].

Познавательная функция психики заключается в построении образа мира, который в разной степени полноты и адекватности отражает реальность. Эта функция выполняется с помощью познавательной деятельности, которая может быть чувственной и рациональной.

Ощущение и восприятие обеспечивают чувственную деятельность, в то время как мышление и воображение – рациональную. Результаты такого познания действительности являются опытом человека благодаря памяти. Сложно переоценить ее значение, ведь без нее любая деятельность была бы просто невозможна [9, с. 29].

В связи с этим рассмотрим сущность понятия «память» в психолого-педагогической литературе.

И. М. Сеченов отмечал: «Без памяти, ощущения и восприятия человека оставляли бы его в положении новорожденного» [Цит. по 14, с. 71].

С. Л. Рубинштейн обращает внимание на память как систему организации опыта, процесс запоминания, сохранения, узнавания, забывания и воспроизведения. Методы организации индивидуального опыта представляют собой мнемические способности, которые находятся в непрерывной взаимосвязи с системой информации накопленной человеком [37, с. 45].

По мнению французского ученого П. Жане: «Память – действие, формирующееся в процессе социального, исторического развития, ориентированное на запоминание, переработку и хранение материала» [Цит. по 37, с. 48].

Р. С. Немов отмечал: «Память – это процессы организации и сохранения прошлого опыта, позволяющие повторное использование его в будущем в деятельности или возвращение в сферу сознания» [Цит. по 37, с. 20].

Н. Е. Веракса под памятью подразумевал процесс запоминания, сохранения и последующего припоминания или узнавание того, что мы раньше воспринимали и делали [13, с. 14].

По исследованиям Ю. Б. Дормашева: «Память – это запоминание, сохранение и дальнейшее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали и делали» [Цит. по 10, с. 19].

В конце XIX в. работы немецкого психолога Германа Эббингауза положили начало экспериментальному изучению памяти. Экспериментируя на себе, он наметил количественные законы заучивания, удержания и воспроизведения последовательностей бессмысленных слогов. Этот подход затем был продолжен в бихевиористских исследованиях «научения вербального». Одновременно началось и изучение возможностей памяти фиксировать сложный осмысленный материал. В начале XX в. французский философ А. Бергсон сравнил «память привычки» (формируемую при механическом повторении) и «память духа» (фиксирующую осмысленные единичные события) [26, с. 63].

Отечественными психологами было проведено исследование представления памяти как о «действии в собственном смысле слова», имеющей сознательную цель и опирающейся на общественно выработанные знаковые средства. Наряду с произвольным запоминанием изучалось и непроизвольное, было выдвинуто предположение зависимости успешности процессов запоминания от их структуры деятельности [27, с. 7].

Л. С. Рубинштейн обращает внимание, что память можно рассматривать и как функцию и как процесс.

Память как психическая функция рассматривается как некоторая реальность, позволяющая продуцировать мнемический результат. В этом случае рассматривается результативная сторона памяти, т.е. её эффективность. А. Р. Лурия писал: «Производительность, качество и

надежность мнемической деятельности являются показателями эффективности памяти. Производительность – это количество запомнившегося и воспроизведенного материала (объем памяти), скорость запоминания и воспроизведения; качество – это точность запоминания и воспроизведения; надежность – это прочность памяти, вероятность быстрого и точного запоминания и такого же воспроизведения. Результативная сторона памяти есть следствие ее процессуальной стороны» [Цит. по 28, с. 70].

Е. И. Рогов отмечал: «Память как психический процесс характеризуется мнемическими действиями и мнемическими операциями, этапами запоминания и воспроизведения и может быть описана пятью основными мнемическими процессами: запоминанием, сохранением, забыванием, узнаванием и воспроизведением» [Цит. по 51, с. 101]:

1) запоминание – процессы организации (кодирования, удержания, «присвоения») вновь поступающей информации; внутри процессов запоминания выделяют собственно запоминание и процессы запечатления как непосредственного запоминания, т.е. стремления удержать информацию без каких-либо средств;

2) сохранение – процессы активного или пассивного (произвольного и непроизвольного) преобразования (трансформации) запомненной информации;

3) забывание – процесс, обратный сохранению, характеризующийся уменьшением возможности воспроизвести или узнать запомненный материал;

4) воспроизведение – процесс восстановления (реконструкции) ранее запомненного материала; внутри процессов воспроизведения выделяют процессы припоминания и процессы воспоминания; припоминание позволяет произвольно извлечь из долговременной памяти образы прошлого, а воспоминание – непроизвольно извлечь из долговременной памяти образы прошлого;

5) узнавание – это процесс идентификации (опознания) объектов или явлений как ранее известных в момент непосредственного контакта с ними.

Исследования в области строения памяти ведутся в настоящее время в рамках когнитивно-информационного подхода. У. Джеймс ввёл различие между первичной и вторичной памятью, являющейся основой современных теорий двойственной памяти. [57, с. 77].

Модель, разработанная Р. Актинсоном и Р. Шифриным, предусматривает три хранилища информации: сенсорный регистр, кратковременное и долговременное хранилища. Согласно этой модели входной стимул непосредственно регистрируется в соответствующей сенсорной модальности и либо теряется, либо передается дальше в обработку [2, с. 59].

В настоящее время популярна гипотеза об иерархической организации функциональной структуры семантической памяти, которое И. Хофман взял за основу своей работы и выделил два класса понятийных репрезентаций:

1. Понятия, признаки которых соответствуют наглядно-образным характеристикам объектов.
2. Понятия, признаки которых связаны с отражением функциональных связей между предметами [7, с. 129].

Существует несколько подходов в классификации памяти. П. П. Блонский впервые предложил классифицировать виды памяти по характеру психологической активности и разбил их на четыре вида (двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую), независимо существующие и находящиеся в тесном взаимодействии друг от друга. П. П. Блонский разделил различия между отдельными видами памяти [11, с. 12].

Под двигательной (моторной) памятью следует подразумевать запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и

являющейся основой для формирования различных навыков (ходьбы, письма и т.д.). Без неё человек должен был бы каждый раз учиться осуществлять соответствующие движения. При выполнении движений мы не всегда повторяем их точь-в-точь, но общий характер движений сохраняется. Например, такая устойчивость движений характерна для движений письма (почерк) или наших некоторых двигательных привычек (как мы подаем руку, приветствуя знакомого, как мы пользуемся столовыми приборами и т.д.). Двигательная память у детей возникает очень рано, а именно, её первые проявления относятся к первому месяцу жизни. Изначально она выражается только в двигательных условных рефлексах. В дальнейшем запоминание и воспроизведение движений начинают принимать сознательный характер, тесно связываясь с процессами мышления, воли и т.д. Двигательная память ребёнка к концу первого года жизни достигает такого уровня развития, который необходим ему для усвоения речи. [25, с. 129].

Эмоциональная память – это память на чувства, заключающаяся в способности запоминать и воспроизводить чувства. Эмоции – сигналы удовлетворения наших интересов и желаний, отношений с окружающей действительностью и играют важную роль в жизни каждого человека [25, с. 184].

Образная память – это память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы и т.д. Суть памяти заключается в том, что принятая ранее информация воспроизводится затем в форме представлений. Стоит отметить и особенности, характерные для представлений (бледность, фрагментарность, неустойчивость), поэтому воспроизведение воспринятого часто расходится с оригиналом, с течением времени эти различия могут углубляться.

Словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей, возникающие у нас в процессе обдумывания, размышления. Мы можем вспомнить содержание

прочитанной книги, разговора с друзьями.

В зависимости от длительности хранения материала память можно разделить на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую.

Мгновенная (иконическая) память представляет собой непосредственное отражение образа информации, воспринятого органами чувств, её длительность составляет от 0.1 до 0.5 с. [25, с. 143].

Кратковременная память связана с актуальным сознанием человека. Из мгновенной памяти в нее попадает только та информация, которая сознается, соотносится с актуальными интересами и потребностями человека, привлекает к себе его повышенное внимание. Сохраняет обобщенный образ воспринятой информации, ее наиболее важные элементы в течение короткого промежутка времени (в среднем около 20 с.). Объем памяти (5 – 9 единиц информации) определяется количеством информации, которую человек способен точно воспроизвести сразу же после предъявления. Одной из главных особенностей кратковременной памяти является ее избирательность. По мнению Эдисона: «Мозг среднего человека не воспринимает и тысячной доли того, что видит глаз» [48, с. 61].

Оперативная память (от нескольких секунд до нескольких дней) способна содержать информацию в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

Долговременная память (неограниченный срок) имеет возможность (но не всегда) к многократному воспроизведению. На практике функции долговременной памяти обычно связаны с мышлением и волевыми усилиями.

Генетическая память передается из поколения в поколение. Основным биологическим механизмом запоминания информации в такой памяти являются, по-видимому, мутации и изменения генных структур. На генетическую память человека мы не можем оказывать никакого влияния

[9, с. 38].

С раннего детства развивать память ребенка можно по нескольким направлениям:

1. Механическая память постепенно дополняется и замещается логической памятью.
2. Непосредственное запоминание со временем превращается в опосредствованное запоминание. Это связано с активным и осознанным использованием различных мнемотехнических приёмов и средств.
3. Доминирующее непроизвольное запоминание в детстве, переходит в произвольное запоминание у взрослого человека.

Таким образом, в психологии существуют различные подходы к выделению видов памяти в зависимости от критериев, которые положены в основу классификации. В зависимости от длительности хранения материала выделяют память: мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую. По характеру психологической активности выделяют двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память. Данная система состоит из двух образований: средств запоминания, сохранения и воспроизведения и совокупности той информации, которой человек уже владеет.

1.2 Психологические особенности памяти у детей старшего дошкольного возраста

По мнению Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Е. Ф. Рыбалко: «Развитие высших форм памяти рассматривается как процесс и результат социализации дошкольника, включения его в жизнь общества через совместно-разделенную со взрослым деятельность, которая выступает проводником в мире человеческих отношений и предметов». Перестройка генетических форм памяти определяется изменением форм сотрудничества со взрослыми и сверстниками, которое происходит внутри системы

взаимосвязанной деятельности ребенка с окружающими [Цит. по.10, с. 19].

В психологии существует понятие сензитивности (чувствительность к воздействиям определенного рода). По скорости развития память в дошкольном возрасте значительно опережает другие способности: ребенок, рассматривая картинку, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного опыта. Дети в этом возрасте с лёгкостью запоминают стихи, считалки, загадки, сказки благодаря бурному развитию природной памяти. Поэтому их привлекает все яркое, красивое, необычное. Ребенок запоминает непроизвольно, сам того не желая [3, с. 45].

Л. С. Выготский выделяет дошкольный период как эпоху развития непосредственной, непроизвольной памяти. К 6-7 годам у ребенка появляются произвольные формы психической активности. В этом возрасте ребёнок внимательно рассматривает и ведёт целенаправленное наблюдение за интересующими его предметами. Элементы произвольного запоминания – это главное достижение дошкольного периода [15, с. 123].

Так же он указывает нам на то, что: «У дошкольников увеличивается объем памяти. Но сам процесс развития памяти происходит неравномерно» [Цит. по 15, с. 191].

С точки зрения Р. С. Немова: «Ведущим познавательным процессом и психической функцией в этот период является память» [Цит. по 44, с. 89].

По мнению А. Н. Леонтьева: «У дошкольников более развита наглядно - образная память (конкретные сведения, события, лица, предметы, факты)» В процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно-логической памяти (определения, описания, объяснения) [Цит. по 35, с. 99].

П. И. Зинченко считает: «Память дошкольника в основном носит непроизвольный характер. Обычно дети не ставят перед собой осознанных целей что-либо запомнить, запоминание и припоминание происходят

независимо от их воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Дети запоминают то, на что было обращено их внимание, что произвело на них впечатление, что было интересно» [Цит. по 39, с. 245].

Согласно мнению А. А. Смирновой, «Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить». Развитие произвольной памяти начинается с момента, когда дети начинают осознанно выделять для себя задачу на запоминание. Желание ребёнка запомнить – это залог успешного развития памяти и других познавательных способностей (восприятия, внимания, мышления, представления и воображения)» [Цит. по 55, с. 89].

Исследования Л. С. Выготского подтверждены в исследованиях А. Н. Леонтьева, который также считает центральным новообразованием в области памяти старшего дошкольника становление ее произвольности. Запоминание преобразуется в целенаправленный процесс (внутреннее действие), занимая новое место в структуре деятельности ребенка. Поведение ребенка превращается во внеситуативное и уже жестко не подчиняется внешне предметной заданности. Появляется направленность на собственные внешние или внутренние действия, на способ их организации, в результате чего рождается способность управлять собой [19, с. 63].

По мнению Е. О. Смирновой: «Развитие памяти старшего дошкольного возраста характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию». При этом самостоятельно выделяются и начинают развиваться специальные перцептивные действия, мнемические процессы, направленные на запоминание и точное воспроизведение удержанного в памяти материала. Продуктивность запоминания в игре у старших дошкольников намного выше по сравнению с маленькими [Цит. по 55, с. 123].

Г. А. Урунтаева считает, что в дошкольном возрасте главным видом памяти является образная память. Её развитие и перестройка связаны с изменениями в разных сферах психической жизни ребенка, а также в восприятии и мышлении. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности в старшем дошкольном возрасте влечет за собой преобразование представления, и как следствие, памяти [59, с. 78].

Исследования А. А. Люблинской показали, что именно в старшем дошкольном возрасте наблюдается переход:

- от единичных представлений, полученных в процессе восприятия одного конкретного предмета, к оперированию обобщенными образами;

- от «нелогичного», эмоционально нейтрального, часто смутного, расплывчатого образа, в котором нет основных частей, а есть только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи, к образу, четко дифференцированному, логически осмысленному, вызывающему определенное отношение к нему ребенка;

- от нерасчлененного, слитного статического образа к динамическому отображению, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности;

- от оперирования отдельными оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций, включающих выразительные, динамические образы, то есть отражающие предметы в многообразии связей [51, с. 78].

Если у младших дошкольников образ создается на основе практического действия, а затем оформляется в речи, то у старших дошкольников образ возникает на основе мыслительного анализа и синтеза. Словесная память у детей старшего дошкольного возраста формируется в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказываний, в общении со взрослыми и сверстниками. Пересказ текста и изложение из собственного опыта ребёнка становится логичным, последовательным.

Г. А. Урунтаева тоже поддерживает мнение о том, что на протяжении всего дошкольного периода у детей преобладает произвольная память. Постепенно, к 6 – 7 годам память превращается в особую деятельность, целью которой является запомнить что-либо или кого-либо. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности [60, с. 151].

По мнению В. С. Мухиной: «У старших дошкольников отмечаются следующие особенности: память в основном носит произвольный характер; качество произвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно ребенок действует по отношению к ним, в какой мере происходят их детальное восприятие, обдумывание, группировка в процессе действия» [цит. по 69, с. 15].

Особенностью памяти старших дошкольников является то, что формируются произвольные формы запоминания и воспроизведения. Игра создаёт благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением, при этом запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли. Количество слов, которые запоминает ребенок, выступая, например, в роли покупателя, исполняющего поручение купить в магазине определенные предметы, оказывается выше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого.

Изучая процессы становления произвольного и опосредованного запоминания у дошкольников, Т. М. Истомина пришла к следующим выводам о том, что для детей 3 – 4 лет характерно произвольное запоминание и воспроизведение, а у детей 6 – 7 лет происходит

постепенный переход запоминания от произвольного к произвольному воспроизведению материала [19, с. 15].

Исходя из выше изложенного, можно выделить следующие особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- у детей младшего дошкольного возраста доминирует произвольная образная память;

- взаимосвязь памяти, речи и мышления носит интеллектуальный характер;

- благодаря словесно-бытовой памяти у детей расширяется сфера познавательной деятельности и обеспечивается опосредованное познание;

- происходит постепенное проявление элементов произвольной памяти у старших дошкольников как способности к регуляции сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;

- формируются предпосылки умственной деятельности и овладения логическими приемами запоминания;

- память включается в развитие личности ребенка в процессе его поведения и общения со взрослыми и сверстниками [11, с. 10].

Процесс развития памяти у старших дошкольников должен быть специально организован, т. к. большинство детей этого возраста самостоятельно (без специального обучения) не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению.

Дошкольный возраст благоприятный для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной [14, с. 80].

Таким образом, дошкольное детство наиболее благоприятный возраст для развития памяти. Особенности развития памяти в старшем дошкольном возрасте являются: произвольная образная память; интеллектуальный характер памяти, связанный с речью и мышлением;

расширение сферы познавательной деятельности ребенка с помощью словесно-бытовой памяти; постепенное проявление элементов произвольной памяти; формирование предпосылок умственной деятельности; овладение логическими приемами запоминания; включение памяти в развитие личности ребёнка.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста

На основе выполненного анализа литературы по проблеме формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста было разработано дерево целей исследования.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределённая по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель; подчинённые ей подцели первого, второго и последующего уровней.

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Метод «дерево целей» широко использует профессор В. И. Долгова [22, с. 16-17].

Представим дерево целей формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста на рисунке 1

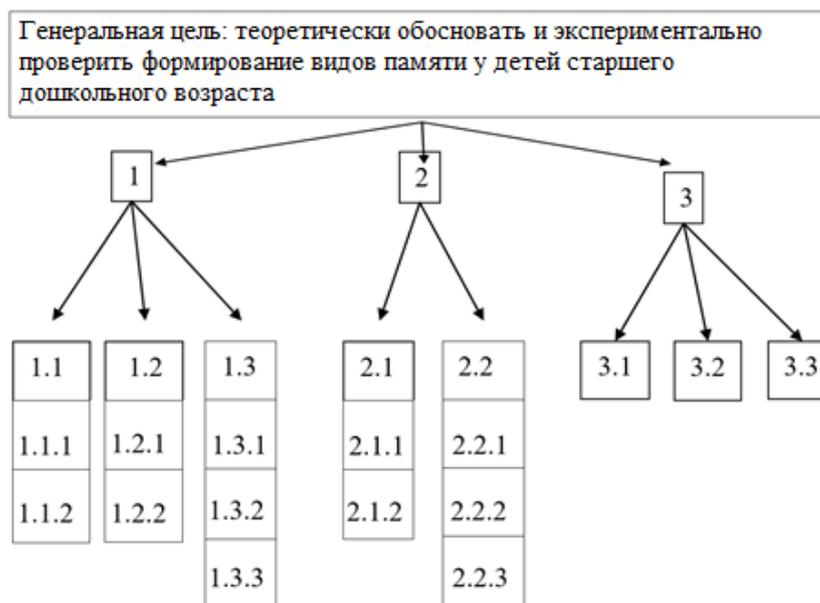


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Описание дерева целей:

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1. Теоретически проанализировать проблему формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Проанализировать понятие «память» в психолого-педагогической литературе.

1.1.1 Проанализировать сходства и различия точек зрения в определении понятия «память».

1.1.2 Рассмотреть классификацию видов памяти в психолого-педагогической литературе.

1.2 Раскрыть психологические особенности видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.2.1 Дать определение понятия «старший дошкольный возраст».

1.2.2 Исследовать особенности развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3.1 Разработать «дерево целей» формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3.2 Разработать модель формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.3.3 Дать определение понятия «модель».

2. Организовать исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.1 Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1 Дать характеристику этапов, методам и методикам исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.1.2 Подобрать диагностические методики для исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1 Охарактеризовать выборку исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.2.2 Провести первичную диагностику видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2.2.3 Проанализировать полученные результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования эксперимента.

3. Представить программу формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Организовать опытно-экспериментальное исследование формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.1 Разработать и реализовать программу формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3.2 Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3 Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Модель – это искусственно созданное явление (предмет, процесс, ситуация), аналогичное естественному явлению, научное изучение которого затруднено или невозможно.

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Общая модель формирования – это система условий оптимального возрастного развития личности в целом, которая предполагает: расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними. А также использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности.

Одна из главных задач использования модели – это оценка качества и результатов деятельности моделируемой системы до запуска функционирования системы в реальных условиях [22; с. 20].

Составим модель психолого-педагогического формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Графическое изображение модели психолого-педагогического формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста представлено на рисунке 2.

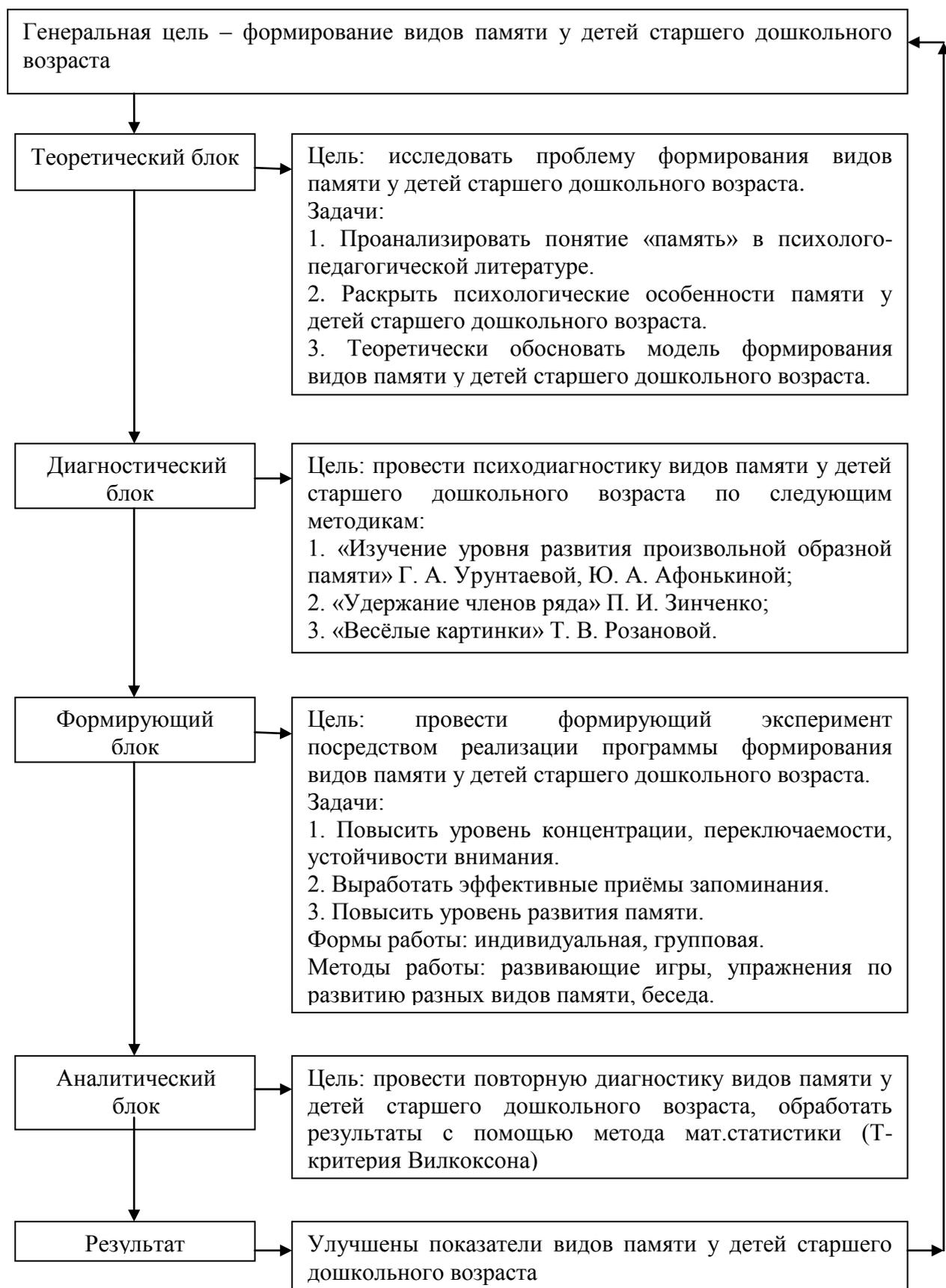


Рисунок 2 – Модель формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста

Разработанная модель формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста состоит из четырех блоков: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

В теоретическом блоке анализируется понятие памяти в психолого-педагогической литературе, её психологические особенности и обоснование модели формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностический блок посвящён проведению исследования уровня развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня развития видов памяти проведены три методики:

1. «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной;
2. «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко;
3. «Весёлые картинки» Т. В. Розановой.

Формирующий блок посвящён разработке и реализации программы психолого-педагогического формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: формирование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Форма работы – групповая, индивидуальная.

Аналитический блок – проведение повторной диагностики уровня развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, сопоставление и анализ результатов контрольно-диагностического этапа.

Для проверки гипотезы исследования о том, что формирование уровня развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста возможна при реализации специальной разработанной программы, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. С его помощью мы можем определить, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать «Дерево целей» и модель формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Модель включает четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

Выводы по первой главе

В психологии существуют различные подходы к изучению видов памяти в зависимости от критериев, которые положены в основу классификации. Память – это система организации опыта, феноменологически описываемая процессами запоминания, сохранения, узнавания, забывания и воспроизведения. Данная система состоит из двух образований: средств запоминания, сохранения и воспроизведения и совокупности той информации, которой человек уже владеет. В зависимости от длительности хранения материала выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. По характеру психологической активности выделяют двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память.

Особенностями развития памяти в старшем дошкольном возрасте являются: непроизвольная образная память; интеллектуальный характер памяти, связанный с речью и мышлением; расширение сферы

познавательной деятельности ребенка с помощью словесно-бытовой памяти; постепенное проявление элементов произвольной памяти; формирование предпосылок умственной деятельности; овладение логическими приемами запоминания; включение памяти в развитие личности. Наиболее благоприятный возраст для развития памяти – дошкольное детство. Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному запоминанию и припоминанию. Доминирующим видом памяти у дошкольников является образная память.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать «Дерево целей» и модель формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Модель формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста содержит четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Экспериментальная работа проводилась с целью оценки исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста состояло из трех этапов.

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. На этом этапе выполнено изучение понятия «память» в психолого-педагогической литературе, определение особенностей развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Были подобраны методики по изучению видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Исследовательский этап: проведение констатирующего этапа эксперимента, обработка результатов. Нами был проведен диагностический комплекс испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, отражены в рисунках и сведены в общие таблицы. Разработана и реализована программа формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Повторно проведена диагностика.

3. Контрольно-обобщающий этап: проверка гипотезы, обобщение полученных результатов и оформление работы. Были разработаны и предложены психолого-педагогические рекомендации, подобраны дидактические игры по совершенствованию памяти старших дошкольников.

Дадим краткую характеристику методам исследования.

1. Анализ литературы – это метод научного исследования, который представляет собой разделение предмета на составные части в процессе овладением знания или предметно – практической деятельности индивида, как считает А. П. Щербак.

2. Обобщение – это мысленный переход от отдельных фактов, событий к отождествлению их в мыслях (индуктивное обобщение), от одной мысли к другой – более общей (логическое обобщение). Эти переходы осуществляются на основе особого рода правил. Процесс обобщения связан с процессами абстракции, анализа, синтеза, сравнения, с различными индуктивными процедурами.

3. Сравнение – это метод познания, целью которого является определение общих черт или различий в процессе изучаемых явлений и предметов, ранее изученных.

4. Целеполагание – первичная фаза управления, которая предусматривает постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в согласовании с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и стилем решаемых задач.

5. Моделирование – создание и изучение моделей в действительности существующих объектов, явлений или процессов для разъяснения этих явлений, а также ради прогнозов явлений, интересующих исследователя.

Во втором и третьем блоке рассмотрены научные, практические методы исследования, которые демонстрируют умозаключения, сделанные на основе теоретических знаний и способов.

Эксперимент – исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них путем создания новых условий, соответствующих целям исследования, или изменение течения процесса в нужном направлении.

Констатирующий эксперимент — это психологический метод, устанавливающий существование определенного и обязательного явления

или факта. Но для достижения этой цели она должна отвечать определенным требованиям. Таким образом, эксперимент может стать констатирующим только в том случае, если перед исследователем стоит задача выявления существующего состояния. Так, эксперимент можно назвать констатирующим, если перед исследователем стоит задача выявления имеющегося состояния, а также уровня сформированности определенного свойства, либо же изучаемого фактора.

Констатирующий эксперимент имеет следующую цель: измерение существующего уровня развития, а также получение исходного материала для организации дальнейших исследований, формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент – метод отслеживания изменений в психике субъекта при активном воздействии исследователя на предмет. Форма формирующего эксперимента, который характеризуется тем, что изучение отдельных психических процессов происходит при их целенаправленном формировании.

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.

Математическая статистика – раздел математики, который посвящен математическим методам обработки, систематизации и использования статистических данных для различных выводов. Статистические данные при этом называют сведения о числе объектов в какой-либо совокупности, которые обладают теми или иными признаками.

Для организации исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие диагностические методики.

Цель данных методик – исследовать виды памяти у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе диагностики памяти у детей старшего дошкольного

возраста использовались следующие методики (Приложение 1):

1) методика №1 «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной.

Цель: определение уровня развития, объёма и особенностей произвольной зрительной образной памяти.

Материалы: 8 карточек (5х6 см) с изображениями (чайника, пальто, рукавиц, шорт, чашки, миски, шапки, платья); карта (24х30 см), разделенная на 24 клетки (размер каждой клетки 5х6 см).

Описание процедуры: Каждому изображению на карточке соответствует три изображения на карте: одно – идентичное, второе – отличающееся какой-нибудь деталью, третье – схожее лишь общим силуэтом и назначением. Соотношение цветов в этих трех изображениях одинаково.

Ребёнку предлагается посмотреть на изображение карточки в течение 1 – 2 с. и найти такую же на большой карте.

Образная память оценивалась по следующим критериям:

1) количество правильно запомненных фигур: при показе идентичного изображения присваивается 3 балла, схожего общим силуэтом и назначением 2 балла, совершенно другое изображение – 0 баллов;

2) время, затраченное на поиск фигур на втором листе;

3) принятие и усвоение мнемической задачи;

4) использование ребенком мнемических приемов.

В результате с учетом данных показателей присваивается определенный уровень развития зрительной образной памяти:

– высокий (от 21 до 24 баллов), ребёнок узнаёт изображение за 3-5 секунды; принимает, усваивает и удерживает мнемическую задачу в течение всей деятельности; использует такой мнемический приём как вербализация (открытая/внутренняя).

– средний (от 17 до 20 баллов), ребёнок узнаёт изображение в течение 6-10 секунд; принимает, усваивает мнемическую задачу, но не удерживает её до конца выполнения задания; использует мнемический приём вербализация (открытая/внутренняя).

– низкий (менее 16 баллов), ребёнок узнает изображение более чем за 10 секунд; в редких случаях принимает мнемическую задачу или не принимает её вообще, не использует мнемические приёмы.

2) методика № 2 «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко.

Цель: изучить особенности развития произвольного и непроизвольного запоминания.

В качестве стимульного материала выступает ряд картинок: холодильник, стол, стул, плита, огурец, томат, свекла, курица, гусь, утка, кукла, машинка, мяч.

Описание процедуры: В тестировании использовались изображения предметов. Эксперимент проводился индивидуально. Картинки для тестирования размещались хаотично, на некотором расстоянии друг от друга. Время экспозиции 20 секунд. Ребенку предлагали, обращаясь по имени, внимательно посмотреть на картинки, лежащие на столе, запомнить, а затем назвать. Время воспроизведения не более 6 секунд.

Уровни запоминания и воспроизведения картинок:

– высокий балл ставится тогда, когда ребенок воспроизвел все картинки – 3 балла.

– средний – когда ребенок воспроизвел 8-9 картинок – 2 балла.

– низкий – когда ребенок воспроизвел 5-6 картинок – 1 балл.

3) методика № 3 «Весёлые картинки» Т. В. Розановой.

Цель: изучить уровень развития образной памяти на основе слуховых и зрительных ориентиров.

В качестве стимульного материала выступает набор слов, достаточно хорошо знакомый детям. Сначала ребёнку предлагались для воспроизведения 2 слова, затем – от 3 до 7 слов (всего 27) при

одновременном сопровождении их картинками: 1) лампа, санки; 2) книга, мясо, лодка; 3) волк, стул, молоко, бумага; 4) нос, вода, ботинки, дом, лопата; 5) подарок, мел, диван, птица, машина, забор; 6) кукла, дерево, машина, книга, луна, картина, солнце.

Описание процедуры исследования: ребёнку предъявлялись сначала карточки с двумя словами, мы прочитывали вслух слова на карточках (картинки после этого убирались) и сразу ребёнок воспроизводил слова вслух. Таким путем выяснились возможности детей старшего дошкольного возраста удержать в памяти 2, 3, 4, 5, и 7 слов при их одноразовом предъявлении.

Оценка результата: Каждое слово – это один балл. Всего 27 слов.

- высокий уровень (27 – 25 баллов);
- средний уровень (24 – 17 баллов);
- низкий уровень (16 баллов и ниже).

T-критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность: является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

На использование T-критерия Вилкоксона накладываются следующие ограничения:

- минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек, максимальное – 50;
- нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Критерий применим в случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым (например, после проведения коррекционной работы) и первым (например, до проведения коррекционной работы) тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. Критерий можно

использовать и в случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но это будет нерационально, поскольку существуют более простые и не менее надежные методы для таких данных (например, критерий знаков). Если же сдвиги изменяются от -30 до +45, то имеет смысл их ранжировать и далее суммировать ранги.

Исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы T – критерия Вилкоксона:

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Таким образом, исследование формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В исследовании применили следующие методы и методики:

– теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание;

– эмпирические – констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, методика «Удержание членов ряда» П.И. Зинченко, «Весёлые картинки» Т. В. Розановой.

Методики исследования подобраны на основании таких характеристик как: надёжность и валидность, они полностью отвечают цели и задачам исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проходило на базе СП МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 25 человек, в возрасте 6-7 лет.

Дадим характеристику группы.

Дети, участвующие в эксперименте, посещают подготовительную к школе группу № 9 «Гномики». Списочный состав – 25 детей в возрасте от 6 до 7 лет, из них 13 девочек и 12 мальчиков. Большинство детей из благополучных семей, за исключением пятерых: один ребёнок из неполной семьи, двое – из многодетных и двое – из неблагополучных семей. В целом в группе царит благоприятный обстановка для воспитания и обучения образовательной деятельностью и создания дружного сплочённого детского коллектива. Дети активно взаимодействуют как со сверстниками, так и со взрослыми. Им больше всего нравится выполнять творческие задания (рисование, конструирование, аппликации, оригами, лепка). В трудовой деятельности дети проявляют активность, выполняя различные поручения воспитателя либо помощника воспитателя. Детям в группе нравится участвовать в различных спортивных соревнованиях и мероприятиях. Отношения между детьми характеризуются как вполне благополучные, однако дети предпочитают тесное общение только в небольших группах. Дети этого возраста очень любят играть в различные дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и др. игры.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной. Цель исследования по данной методике – определить уровень развития, объёма и особенностей произвольной зрительной образной памяти. Рассмотрим результаты исследования, представленные

на рисунке 3 (Приложение 2, Таблица 1).

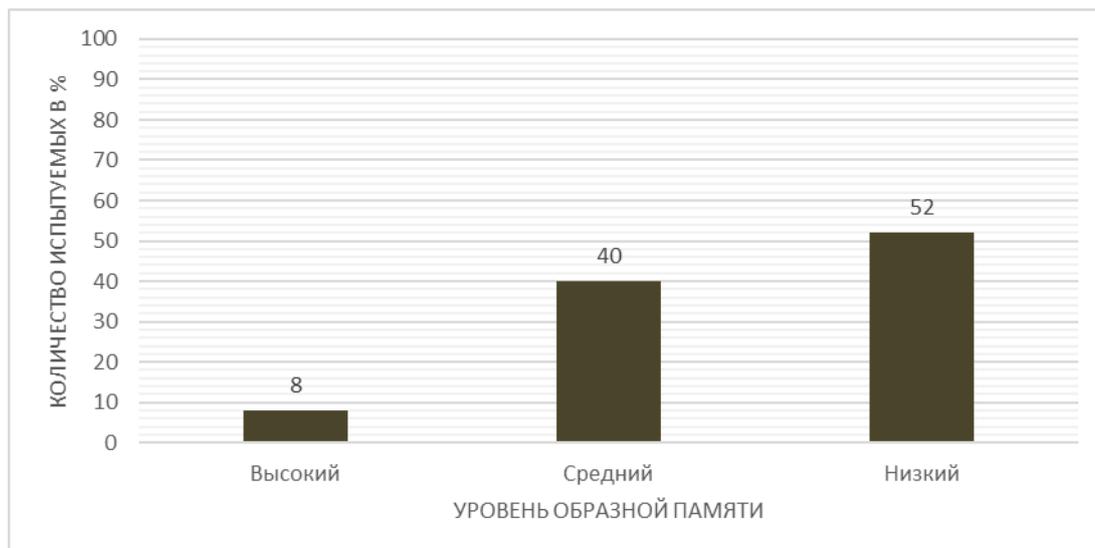


Рисунок 3 – Результаты исследования образной памяти у старших дошкольников по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной

Исходя из данных, полученных из рисунка 3, стоит отметить, что у 2 (8%) детей наблюдается высокий уровень развития произвольной образной памяти. Эти испытуемые угадывали изображение за 3-5 секунд; усваивали и удерживали мнемическую задачу в течение всей деятельности; использовали такой мнемический приём как вербализация (открытая / внутренняя).

У 10 (40%) детей отмечается средний уровень развития образной памяти. Испытуемые узнали изображение в течение 6-10 секунд; принимали, усваивали мнемическую задачу, но не удерживали её до конца выполнения задания; использовали мнемический приём вербализации (открытая / внутренняя).

В свою очередь, в группе с низким уровнем развития образной памяти отмечается 13 (52%) испытуемых. Дети узнали изображение более чем за 10 секунд; в редких случаях принимали мнемическую задачу или не принимали её вообще, не использовали мнемические приёмы.

Таким образом, стоит отметить, что у детей старшего дошкольного возраста произвольная образная память находится на низком уровне, на

стадии формирования.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Удержание членов ряда» П.И. Зинченко. Цель исследования по данной методике – изучить особенности развития произвольного и непроизвольного запоминания в дошкольном возрасте. Рассмотрим результаты исследования, представленные на рисунке 4 (Приложение 2, Таблица 2).

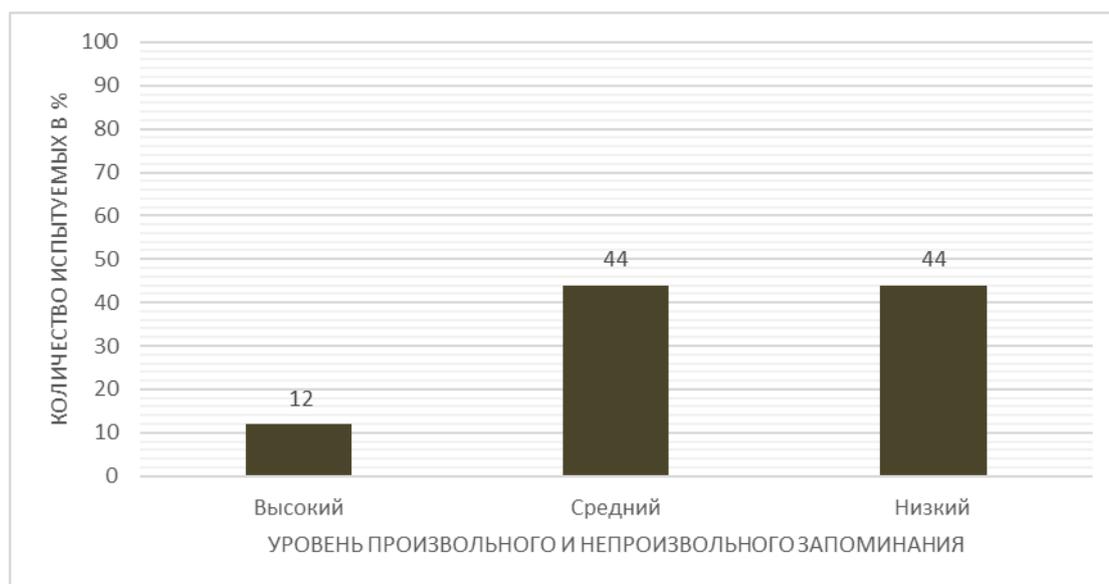


Рисунок 4 – Результаты исследования произвольного и непроизвольного запоминания у старших дошкольников по методике «Удержание членов ряда» П.И. Зинченко

Проанализировав данные, представленные на рисунке 4, стоит отметить, что у 3 (12%) детей группы наблюдается высокий уровень развития произвольного и непроизвольного запоминания. Дети данного уровня смогли воспроизвести все картинки.

В то же время у 11 (44%) испытуемых отмечается средний уровень развития произвольного и непроизвольного запоминания. Дети среднего уровня смогли воспроизвести только 8-9 картинок.

В группе отмечается большое количество детей с низким уровнем развития произвольного и непроизвольного запоминания. 11 (44%). Дети низкого уровня воспроизвели всего 5-6 картинок.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Весёлые

картинки» Т.В. Розановой. Цель исследования по данной методике – изучить уровень развития образной памяти на основе слуховых и зрительных ориентиров. Рассмотрим результаты исследования, представленные на рисунке 5 (Приложение 2, Таблица 3).

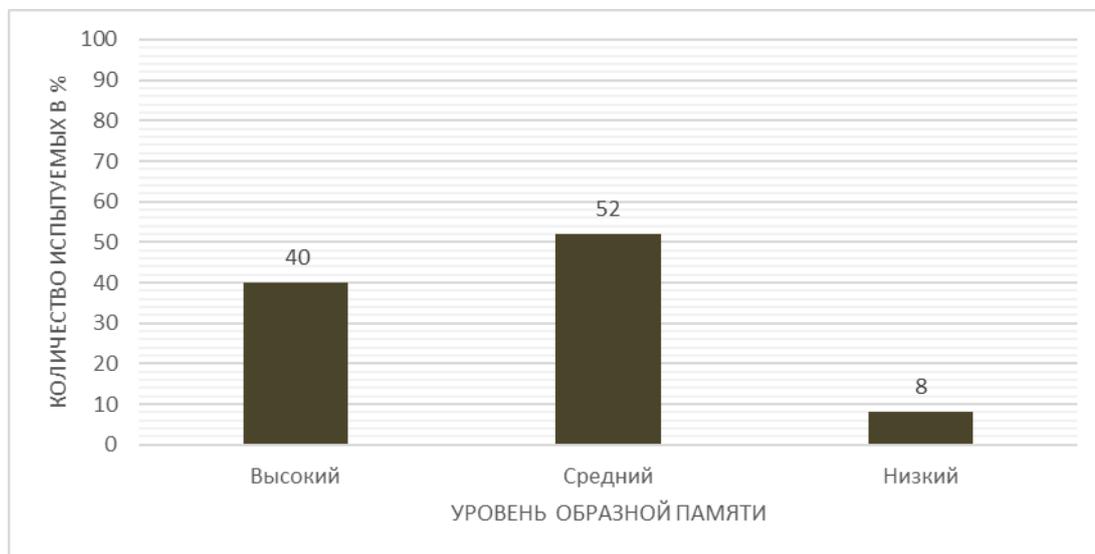


Рисунок 5 – Результаты исследования образной памяти у старших дошкольников по методике «Весёлые картинки» Т.В. Розановой

Исходя из данных, полученных на рисунке 5, стоит отметить, что у 10 (40%) детей группы наблюдается высокий уровень развития образной памяти. Дети высокого уровня запомнили и назвали более 25 слов из перечисленных 27 слов.

У 13 (52%) детей отмечается средний уровень развития образной памяти. Дети среднего уровня смогли запомнить и назвать более 17-24 слова из перечисленных 27 слов.

В свою очередь, в группе отмечается достаточно небольшое количество детей с низким уровнем развития образной памяти 2 (8%). Дети низкого уровня запомнили и назвали менее 16 слов из перечисленных 27 слов.

Таким образом, подчеркнем, что при выполнении заданий методики предметы, числа запоминались произвольно. Когда дети классифицировали предметы в первом опыте и составляли числовой ряд

во втором, они запоминали их лучше. Однако когда объекты выступали в качестве фонового раздражителя, запоминание было результатом проявления со стороны испытуемых какой-либо активности по отношению к этим объектам, хотя она и проявлялась лишь в форме случайных ориентировочных реакций. Поэтому стоит отметить, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдается преобладание произвольной памяти.

Выводы по второй главе

Исследование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста состояло из трех этапов: поисково-подготовительный, исследовательский, контрольно-обобщающий этапы.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко, «Весёлые картинки» Т. В. Розановой.

3. Статистико-математический метод: Т-критерий Вилкоксона.

По результатам нашего исследования получили следующие данные:

Результаты исследования образной памяти у старших дошкольников по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной показали, что у 2 (8%) детей наблюдается высокий уровень развития произвольной образной памяти. Эти испытуемые угадывали изображение за 3-5 секунд; усваивали и удерживали мнемическую задачу в течение всей деятельности; использовали такой мнемический приём как вербализация (открытая /

внутренняя). У 10 (40%) детей отмечается средний уровень развития образной памяти. Испытуемые узнали изображение в течение 6-10 секунд; принимали, усваивали мнемическую задачу, но не удерживали её до конца выполнения задания; использовали мнемический приём вербализации (открытая / внутренняя). В свою очередь, в группе с низким уровнем развития образной памяти отмечается 13 (52%) испытуемых. Дети узнали изображение более чем за 10 секунд; в редких случаях принимали мнемическую задачу или не принимали её вообще, не использовали мнемические приёмы.

Стоит отметить, что у детей старшего дошкольного возраста произвольная образная память развита еще достаточно низко. Она находится на стадии формирования.

По результатам исследования произвольного и непроизвольного запоминания у старших дошкольников по методике «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко выяснилось, что у 3 (12%) детей группы наблюдается высокий уровень развития произвольного и непроизвольного запоминания. Дети данного уровня смогли воспроизвести все картинки. В то же время у 11 (44%) испытуемых отмечается средний уровень развития произвольного и непроизвольного запоминания. Дети среднего уровня смогли воспроизвести только 8-9 картинок. В группе отмечается большое количество детей с низким уровнем развития произвольного и непроизвольного запоминания. 11 (44%). Дети низкого уровня воспроизвели всего 5-6 картинок.

Результаты исследования образной памяти у старших дошкольников по методике «Весёлые картинки» Т. В. Розановой показали, что у 10 (40%) детей группы наблюдается высокий уровень развития образной памяти. Дети высокого уровня запомнили и назвали более 25 слов из перечисленных 27 слов. У 13 (52%) детей отмечается средний уровень развития образной памяти. Дети среднего уровня смогли запомнить и назвать более 17-24 слова из перечисленных 27 слов. В свою очередь, в

группе отмечается достаточно небольшое количество детей с низким уровнем развития образной памяти 2 (8%). Дети низкого уровня запомнили и назвали менее 16 слов из перечисленных 27 слов.

Стоит отметить, что у детей старшего дошкольного возраста произвольная образная память развита еще достаточно низко. Она находится еще на стадии формирования.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1 Психолого-педагогическая программа формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста

В период дошкольного детства формируются предпосылки учебной деятельности детей, происходит перестройка восприятия, внимания, мышления, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные.

Уровень развития памяти во многом определяет успешность обучения ребёнка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие запоминания необходимой информации. Поэтому для детей старшего дошкольного возраста большое значение имеет развитие произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребёнком приёмов запоминания.

Таким образом, чтобы дети старшего дошкольного возраста имели успех в учебной деятельности в школе, необходимо целенаправленно формировать у них произвольность психических функций. Сделать это можно с помощью формирования.

В разработанной программе формирования видов памяти используются модифицированные упражнения, которые основаны на работах Н. В. Бабкиной, И. А. Барташовой, Т. А. Власовой, Е. А. Гранчук, Н. А. Крупенниковой, Т. А. Ратановой, С. В. Сухининой.

Программа, которая представлена в приложении 3, рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет, состоит из 12 занятий, каждое из которых занимает около 25-30 минут времени.

Программу рекомендуется проводить 3-4 раза в неделю в специально оборудованном помещении для занятий.

Цель программы: формирование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи групповых занятий:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Методы, используемые в работе.

1. Упражнение – это планомерно сформированное осуществление воспитанниками разнообразных действий, практик, для того чтобы сформулировать познавательные процессы, в первую очередь, память.

2. Развивающие игры – игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.

3. Беседа – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога с целью получения сведений от последнего.

Занятия чётко структурированы и состоят из нескольких взаимосвязанных частей.

1. Ритуал приветствия позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка – позволяет снять напряжение и настраивает детей на продолжение дальнейшей работы.

3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает две оценки занятия участниками: эмоциональную (понравилось или не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания – завершение занятий.

Программа основана на следующих принципах.

1. Принцип единства диагностики и формирования.
2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
3. Деятельностный принцип формирования.
4. Принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в программе.
7. Принцип возрастания сложности.
8. Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала.
9. Принцип учёта эмоционального состояния детей.
10. Принцип наглядности.

Программа состоит из следующих блоков.

1. Установочный блок программы формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: знакомство с участниками, установка психологического контакта, знакомство с целями, задачами и правилами занятий.

2. Коррекционно-развивающий блок.

Цель: развитие познавательных процессов, а именно внимания и памяти, овладение способами запоминания.

3. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Цель: оценка проведённой работы, закрепление продуктивных результатов путём разработки рекомендаций для родителей и педагогов.

Методы и методики диагностики:

- «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной;
- «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко;
- «Весёлые картинки» Т. В. Розановой.

Программа формирования видов памяти у детей старшего

дошкольного возраста.

Занятие 1. «Знакомство»

Цель: – знакомство, установление контакта с участниками, развитие памяти.

Упражнения: «Расскажи о себе», «Снежный шар»

Занятие 2. «Внимание»

Цель: – развитие и формирование внимания и памяти.

Упражнения: «Найди отличия», «Не пропусти животное (растение, профессию)»

Занятие 3. «Внимание и память»

Цель: – развитие и формирование внимания и памяти.

Упражнения: «Чего не стало?», «Хитрая таблица», «Живые буквы»

Занятие 4. «Зрительная память»

Цель: – развитие зрительной памяти.

Упражнения: «Сможешь повторить?», «Рассмотри, запомни, повтори», «Буквы из счётных палочек»

Занятие 5. «Визуальная память»

Цель: – развитие визуальной и зрительной памяти; внимания и мелкой моторики.

Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Сможешь повторить?»

Занятие 6. «Развитие памяти в игровой форме»

Цель: – развитие памяти, мышления, внимания.

Упражнения: «Построй башню», «Как в школе».

Занятие 7. «Слуховая память»

Цель: – развитие слуховой памяти.

Упражнения: «Слушай всё, запоминай и на вопросы отвечай»

Занятие 8. «Слуховая память (повторение)»

Цель: – развитие слуховой памяти.

Упражнения: «Что вас объединяет?», «Хитрая таблица», «Заколдованное слово».

Занятие 9. «Двигательная память»

Цель: – развитие двигательной памяти.

Упражнения: «Слушай и исполняй», «Сможешь повторить?».

Занятие 10. «Ассоциативная память»

Цель: – развитие ассоциативной и зрительной памяти; ассоциативного мышления и мелкой моторики.

Упражнения: «Составь словосочетание», «Вспомни и нарисуй».

Занятие 11. «Образная память и восприятие»

Цель: – развитие образной памяти и восприятия.

Упражнения: «Волшебный мешочек», «Расскажи, что увидел», «Собери картинку».

Занятие 12. «Закрепление»

Цель: – совершенствование памяти, развитие координационных способностей, образной, моторной и зрительной памяти, произвольного самоконтроля, устойчивости внимания.

Упражнения: «Найди пару своей цифре», «Назови больше», «Угадай».

По наблюдениям за ходом занятий можно сделать вывод о том, что у старших дошкольников была высокая мотивация, продуктивность и положительный настрой на выполнение заданий, игр и упражнений. На первом же занятии все дети были увлечены выполнением заданий. На занятиях царил доброжелательная атмосфера и позитивный настрой всей группы. Дети были очень активны. Каждый ребёнок смог проявить и развить свои способности и навыки. Все дети получили положительный эмоциональный настрой.

Таким образом, реализация программы формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста позволит нам развить у детей зрительную, слуховую, образную, словесно-логическую, смысловую, ассоциативную, двигательную память, а также позволит развить внимание и мышление детей.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации программы формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста была проведена контрольная диагностика, целью которой являлось, определение эффективности программы формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Для соблюдения чистоты эксперимента при повторной диагностике использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. Контрольная диагностика показала, что в ходе эксперимента произошли изменения в результатах диагностики.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. Цель исследования по данной методике – определить уровень развития, объема и особенностей произвольной зрительной образной памяти. Рассмотрим результаты исследования, представленные на рисунке 6 (Приложение 4, Таблица 4).

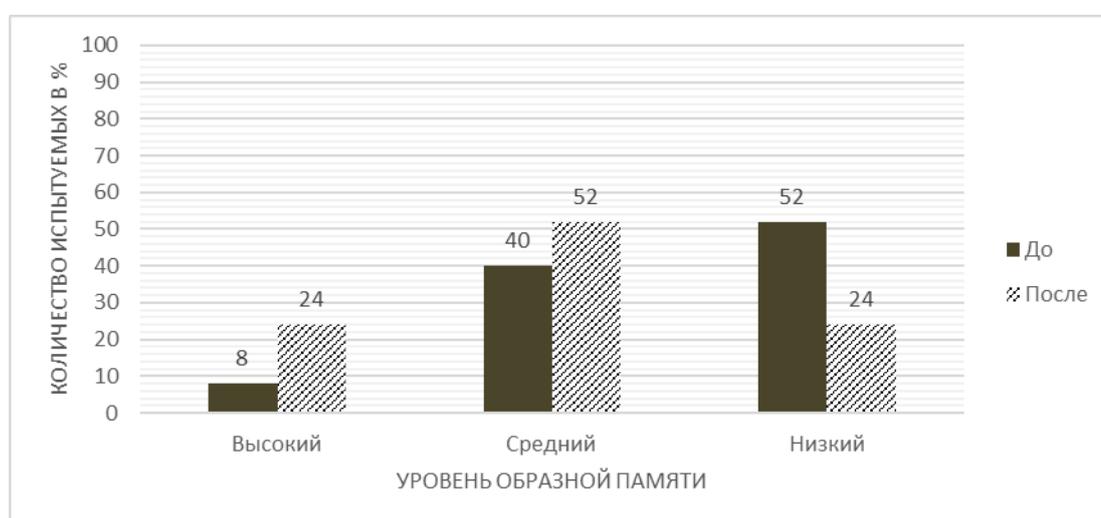


Рисунок 6 – Результаты исследования образной памяти у старших дошкольников по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной.

Исходя из данных, полученных в таблице 6, стоит отметить, что у 6 (24%) детей из группы наблюдается высокий уровень развития

произвольной образной памяти. Испытуемые узнали изображение за 3-5 секунд; усваивали и удерживали мнемическую задачу в течение всей деятельности; использовали такой мнемический приём как вербализация (открытая / внутренняя).

У 13 (52%) испытуемых отмечается средний уровень развития образной памяти. Дети узнали изображение в течение 6-10 секунд; усваивали мнемическую задачу, но не удерживали её до конца выполнения задания; использовали мнемический приём вербализации (открытая / внутренняя).

В свою очередь, в группе отмечаются 6 (24%) детей с низким уровнем развития образной памяти. Испытуемые узнали изображение более чем за 10 секунд; в редких случаях принимали мнемическую задачу или не принимали её вообще, не использовали мнемические приёмы.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко. Цель исследования по данной методике – изучить особенности развития произвольного и непроизвольного запоминания в дошкольном возрасте. Рассмотрим результаты исследования, представленные на рисунке 7 (Приложение 4, Таблица 5).

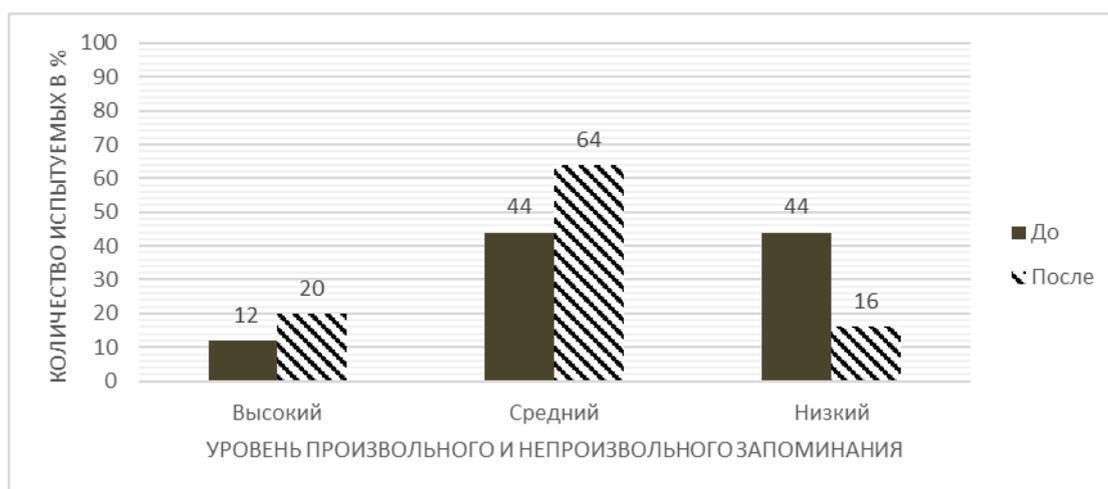


Рисунок 7 – Результаты исследования произвольного и непроизвольного запоминания у старших дошкольников по методике «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко.

Проанализировав данные, представленные на рисунке 7, стоит отметить, что у 5 (20%) детей группы наблюдается высокий уровень развития произвольного и произвольного запоминания. Дети данного уровня смогли воспроизвести все картинки.

У 16 (64%) испытуемых отмечается средний уровень развития произвольного и произвольного запоминания. Дети среднего уровня смогли воспроизвести только 8-9 картинок.

Тем не менее, в группе отмечается большое количество детей с низким уровнем развития произвольного и произвольного запоминания 4 (16%). Дети низкого уровня воспроизвели 5-6 картинок.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Весёлые картинки» Т. В. Розановой. Цель исследования по данной методике – изучить уровень развития образной памяти на основе слуховых и зрительных ориентиров. Представим полученные данные на рисунке 8 (Приложение 4, Таблица 5).

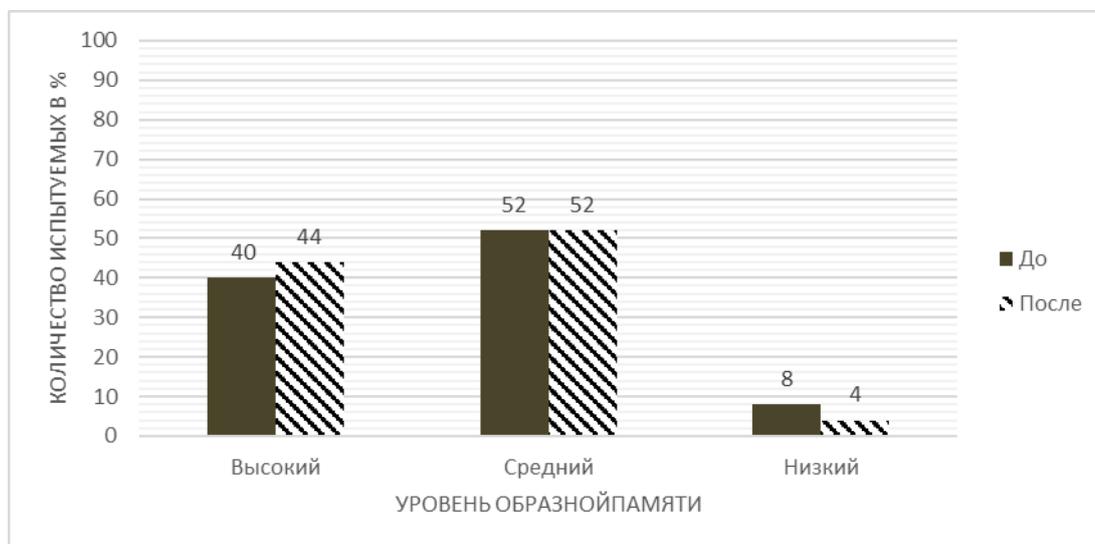


Рисунок 8. Результаты исследования образной памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Весёлые картинки» Т. В. Розановой

Исходя из данных, полученных на рисунке 8, стоит отметить, что у 11 (44%) детей группы наблюдается высокий уровень развития образной

памяти. Дети высокого уровня запомнили и назвали более 25 слов из перечисленных 27 слов.

У 13 (52%) испытуемых отмечается средний уровень развития образной памяти. Дети среднего уровня запомнили и назвали более 17-24 слова из перечисленных 27 слов.

В свою очередь, в группе отмечается достаточно небольшое количество детей с низким уровнем развития образной памяти 1 (4%). Дети низкого уровня запомнили и назвали менее 16 слов из перечисленных 27 слов.

Для расчета и подтверждения гипотезы необходимо провести математическую обработку по T-критерию Вилкоксона по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной (Приложение 4, Таблица 6).

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

За нетипичный сдвиг было принято уменьшение значения.

Сформулируем гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов уровня произвольной образной памяти у детей старшего дошкольного возраста в сторону повышения не превышает интенсивность сдвигов уровня произвольной образной памяти у детей старшего дошкольного возраста в сторону его снижения.

H1: Интенсивность сдвигов уровня произвольной образной памяти у детей старшего дошкольного возраста в сторону повышения превышает интенсивность сдвигов уровня произвольной образной памяти у детей старшего дошкольного возраста в сторону его снижения.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Составить список испытуемых.
2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах (до и после). Определить, что будет считаться "типичным" сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.
3. Перевести разности в абсолютные величины, записать их отдельным столбцом.
4. Проранжировать абсолютные величины.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum R$, где R – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определить критические значения T для данного n по таблице. Если $T_{эмп.}$ меньше или равен $T_{кр.}$
7. Строим ось значимости.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+19)19}{2} = 190$$

Сумма по столбцу рангов равна $\sum = 190$

Отметим те направления, которые являются нетипичными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T : $T_{эмп.} = \sum R_i = 13,5 + 17 + 3 + 3 = 36,5$

По таблице Приложения находим критические значения для T -критерия Вилкоксона для $n=19$:

$$T_{кр.} = 37 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр.} = 53 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, следовательно принимается гипотеза H_1 , реализованная программа эффективна.



Рисунок 9 – Ось значимости

Из результатов полученных данных можно сделать вывод, что разработанная программа формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста является эффективной.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по совершенствованию памяти у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим подробнее основные рекомендации при совершенствовании памяти у детей старшего дошкольного возраста. Объясняя детям новый материал или повторяя уже пройденный, необходимо сочетать словесные объяснения с показом натуры или с изображением тех предметов или явлений, о которых идёт речь. Также можно использовать рисунки, таблицы, схемы (это заинтересует детей с хорошей зрительной памятью).

К детям с недостаточно хорошо развитой слуховой памятью необходим индивидуальный подход: опора не только на слух, но и на другие органы чувств (зрение, обоняние, осязание).

Для развития памяти старших дошкольников необходимо воспитывать следующие приёмы запоминания, припоминания и умения:

- анализировать и выделять в предметах определённые связи и признаки (сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия);
- осуществлять обобщения (объединять различные предметы по каким-либо общим признакам, классифицировать предметы и явления);
- устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.

В процессе работы с детьми необходимо включать игры и упражнения для развития памяти в каждое занятие и контролировать,

чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.

Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.

Следует просить ребенка, выученный материал повторить на второй день. При заучивании стоит предложить ребенку проговаривать вслух.

При изучении чего-то нового следует заинтересовать ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память. При появлении у ребенка явных признаков утомления необходимо всегда делать перерыв.

В ходе работы по развитию памяти необходимо уделить внимание формированию у детей умения произвольно вызывать необходимые воспоминания.

В процессе работы по совершенствованию памяти следует обучать ребенка культуре запоминания, в которую входит следующее:

- учить вспоминать последовательность событий.
- учить использовать образ как средство развития памяти.
- учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Целесообразно обучать ребенка следующему:

- сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия;
- описывать различные свойства окружающих его предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков;
- находить противоположные по значению понятия;

– определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.

В связи с тем, что в старшем дошкольном возрасте по-прежнему игра – ведущая деятельность, целесообразно использовать дидактическую игру в процессе совершенствования памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры на развитие памяти старших дошкольников.

Название игры: «Что изменилось?»

Цель: учить запоминать предметы и их изображения, уметь располагать предметы и картинки в пространстве, развивать внимание.

Название игры: «Прятки с игрушками»

Цель: развивать внимание и память детей, развивать способность удерживать в памяти определенную цель - искать конкретную игрушку.

Название игры: «Подбери слово»

Цель: развивать зрительное внимание и память, закреплять название знакомых предметов, развивать словесную память.

Название игры: «Послушай и запомни»

Цель: развивать умение запоминать ряд слов, воспроизводить их словесную последовательность, развивать внимание.

Таким образом, в рамках данного параграфа нами были разработаны и предложены рекомендации по совершенствованию памяти у детей старшего дошкольного возраста, а также подобраны дидактические игры, способствующие также развитию памяти.

Выводы по третьей главе

В разработанной программе формирования видов памяти используются модифицированные упражнения, которые основаны на работах: Н. В. Бабкиной, И. А. Барташовой, Т. А. Власовой, Е. А. Гранчук, Н. А. Крупенниковой, Т. А. Ратановой, С. В. Сухининой.

Цель упражнений: формирование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

При составлении программы учитывался возраст детей. Общее количество занятий – 12, каждое из которых занимает около 25-30 минут времени, требуемого для проведения. Программу рекомендуется проводить 3–4 раза в неделю.

Из полученных данных по методике «Изучения уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной приведенных данных следует: у 6 (24%) испытуемых высокий уровень развития произвольной образной памяти, средний уровень у 13 (52%) испытуемых и 6 (24%) испытуемых с низким уровнем развития произвольной образной памяти.

При проведении исследования по методике «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко были получены следующие результаты: у 5 (20%) испытуемых высокий уровень произвольного и произвольного запоминания. Низкий уровень произвольного и произвольного запоминания продемонстрировали 4 (16%) испытуемых и большинство детей имеют средний уровень развития произвольного и произвольного запоминания – 16 (64%).

По третьей диагностике по методике «Весёлые картинки» Т. В. Розановой выявлены следующие данные: у 11 (44%) детей достаточно высокий уровень развития произвольной образной памяти. В то время как у 13 (52%) испытуемых отмечается средний уровень развития произвольной образной памяти и всего 1 (4%) испытуемый с низким уровнем развития произвольной образной памяти, который назвал менее 16 слов из перечисленных 27.

Расчёт Т-критерий Вилкоксона проводился по методике «Изучения уровня произвольной образной памяти» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. По полученным результатам зона значимости простирается влево, следовательно принимается гипотеза H₁, реализованная программа

формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования достигнута – теоретически обосновано и экспериментально проверено формирование видов памяти у детей старшего дошкольного возраста. Решены задачи исследования:

1. Проанализировано понятие «памяти» в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыты психологические особенности видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

3. Теоретически обоснована модель формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

4. Определены этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризована выборка и проанализированы результаты констатирующего эксперимента.

6. Представлена и реализована программа формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

7. Проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста.

На основе выполненного анализа литературы по проблеме формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста мы разработали «дерево целей» и составили модель формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, которая состояла из четырех блоков: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

Использовали следующие методы и методики исследования.

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий).
Психодиагностические: методика «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной, методика «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко, «Весёлые картинки» Т. В. Розановой.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

По результатам исследования до внедрения программы были получены следующие результаты:

Результаты исследования образной памяти у старших дошкольников по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной показали, что у 2 (8%) испытуемых имели высокий уровень развития образной памяти. Дети узнавали изображение за 3-5 секунды; усваивали и удерживали мнемическую задачу в течение всей деятельности; использовали такой мнемический приём как вербализация (открытая/внутренняя). У 10 (40%) испытуемых средний уровень развития образной памяти. Дети узнавали изображение в течение 6-10 секунд; усваивали мнемическую задачу, но не удерживали её до конца выполнения задания; использовали мнемический приём вербализация (открытая/внутренняя). Низкий уровень развития образной памяти у 13 (52%) испытуемых, которые узнавали изображение более чем за 10 секунд; в редких случаях принимали мнемическую задачу или не принимали её вообще, не использовали мнемические приёмы.

По результатам исследования произвольного и произвольного запоминания у старших дошкольников по методике «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко выяснилось, что у 3 (12%) детей высокий уровень произвольного и произвольного запоминания, дети смогли воспроизвести все картинки. У 11 (44%) детей средний уровень произвольного и произвольного запоминания, они смогли воспроизвести только 8-9 картинок. Тем не менее, в группе выявилось большое количество детей с низким уровнем произвольного и произвольного

запоминания 11 (44%), которые воспроизвели всего 5-6 картинок.

Результаты исследования образной памяти у старших дошкольников по методике «Весёлые картинки» Т. В. Розановой показали, что у 10 (40%) детей группы наблюдается высокий уровень образной памяти, они запоминали и называли более 25 слов из перечисленных 27 слов. В то время 13 (52%) дети со средним уровнем образной памяти, которые запоминали и называли более 17-24 слова из перечисленных 27 слов. В свою очередь, в группе отмечается достаточно небольшое количество детей с низким уровнем развития образной памяти 2 (8%), которые смогли запомнить и назвать менее 16 слов из перечисленных 27 слов.

После проведения программы составленной на анализе работ: И. А. Барташовой, Т. А. Ратановой, С. В.Сухиной, Е. А. Гранчук, Н. А. Крупенниковой, Н. Б. Бабкиной, Т. А. Власовой, получили следующие результаты:

Из полученных данных по методике «Изучения уровня развития произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной приведенных данных следует, что: у 6 (24%) испытуемых высокий уровень, средний уровень у 13 (52%) испытуемых и 6 (24%) испытуемых с низким уровнем развития произвольной образной памяти.

При проведении исследования по методике «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко получили следующие результаты: 5 (20%) испытуемых с высоким уровнем развития произвольного и произвольного запоминания. Низкий уровень развития произвольного и произвольного запоминания продемонстрировали 4 (16%) испытуемых. Большинство детей имеют средний уровень развития произвольного и произвольного запоминания – 16 (64%).

По третьей диагностике по методике «Весёлые картинки» Т. В. Розановой выявлены следующие данные: у 11 (44%) детей достаточно высокий уровень развития произвольной образной памяти, у 13 (52%) испытуемых отмечается средний уровень и всего 1 (4%) испытуемый с

низким уровнем развития произвольной образной памяти, который назвал менее 16 слов.

Расчёт Т-критерий Вилкоксона проводился по методике «Изучения уровня произвольной образной памяти» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной. По полученным результатам зона значимости простирается влево, следовательно принимается гипотеза H_1 , реализованная программа формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста эффективна.

В качестве рекомендаций родителям и педагогам по формированию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста, можно выделить следующее: использование наглядного материала; приёмов осмысленного запоминания и припоминания; необходимо включать игры и упражнения; уделять внимание формированию умения произвольно вызывать необходимые воспоминания; обучать культуре запоминания; использовать разнообразные дидактические игры.

Подводя итог, стоит подчеркнуть, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает произвольная образная память. Из результатов полученных данных можно сделать вывод о том, что разработанная программа формирования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста является эффективной.

Гипотеза исследования доказана, цель достигнута, задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акаёмова, Ю. А. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю. А. Акаёмова // Статья в сборнике «Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение» - Москва: Перо, 2016. - С. 791-794.
2. Анисимов, О. С. Сущность памяти и современная мыслетехника [Текст] / О. С. Анисимов // Научно-методический журнал «Мир психологии» - 2015. - № 2(82). - С. 58-68.
3. Аткинсон, Р. С. Управление кратковременной памятью [Текст] / Р. С. Аткинсон // Психология памяти. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Москва: Астрель. 2008. – 386 с.
4. Ашихмина, А. Р. Изучение процессов памяти у детей среднего дошкольного возраста [Текст] / А. Р. Ашихмина, Ю. Б. Исакова // Статья в сборнике «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» / Новосибирск: Сибирская академическая книга, 2016. - С. 206-210.
5. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Тамара Бабунова. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
6. Батенева, Е. В. Дидактическая игра как метод развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Батенева // Научно - методический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» / 2013. - № 4. - С.102-109.
7. Бендас, Т. В. Гендерная психология [Текст] : Учебное пособие. / Татьяна Бендас.- Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 431 с.
8. Бозиева, С. К. Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста [Текст] / С. К. Бозиева, М. Т. Ногерова // Научно-методический журнал «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» / 2015. - № 44. - С. 26-30.

9. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : Учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – Москва : Дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.
10. Бондарева, Л. Ю. Маленький исследователь: развиваем память, внимание и логическое мышление дошкольников [Текст] : пособие для детей 6-8 лет / Людмила Бондарева. – Москва : Академия развития, 2014. – 32 с.
11. Бортникова, Е. А. Развиваем память, внимание, воображение [Текст] / Елена Бортникова. – Москва : Литер, 2016. – 58 с.
12. Букреева, А. А. Формирование памяти младших школьников [Текст] / А. А. Букреева // Научно-методический электронный журнал «Концепт» / 2015. - № 1. - С. 121-125.
13. Веракса, Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Николай Веракса. – Москва : Детствопресс, 2015. – 146 с.
14. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст] : Учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.
15. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Эксмо, 2015. – 1136 с.
16. Глотова, М. В. Развитие логической памяти старших дошкольников посредством использования мнемотаблиц [Текст] / М. В. Глотова // Научно-методический журнал «Вестник экспериментального образования» / Москва, 2016. - № 5(8). - С. 1-8.
17. Гольева, Г. Ю. Целеполагание психолого-педагогического сопровождения развития памяти детей младшего школьного возраста [Текст] / Г. Ю. Гольева, Н. А. Суровец // Научно-методический электронный журнал «Концепт» - 2016. – Том 44. С. 88 - 94.
18. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Наталья Гуткина / Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 283 с.

19. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Текст] / Ольга Денисова // Учебное пособие. / Москва: Флинта, 2013. - 422 с.
20. Долгова, В. И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. И Долгова, О. А. Кондратьева, О. А. Конурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт» - 2015. – Том 31. С. 56 - 60.
21. Долгова, В. И. Влияние памяти на успеваемость младших школьников [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, В. В. Ратаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт» - 2015. - Том 31. С. 96 - 100.
22. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками [Текст] / В. И Долгова, Е.В. Попова // монография. – Москва: Перо, 2015. – 208 с.
23. Долгова, В. И. Эмпатия [Текст] / В. И. Долгова, Е. В. Мельник // монография. - Москва: Перо, 2014. - 185 с.
24. Дорощук, С. В. Развитие памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры [Текст] / В. С Дорощук, А. Г. Нестерова // Статья в сборнике «Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества» – Омск : «Омская гуманитарная академия», 2016. - С. 21 - 25.
25. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 464 с.
26. Дуткевич, Т. В. Детская психология. Возникновение элементов произвольности памяти [Текст] : Учебное пособие. / Татьяна Дуткевич. – Москва : Эксмо, 2012. – 232 с.
27. Дыбина, О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации [Текст] / Ольга Дыбина. – Москва : Национальный книжный центр, 2015. – 302 с.

28. Заика, Е. В. Экспериментальные исследования памяти. Основные методики и результаты исследований [Текст] / Елена Заика. - Харьков : Гуманитарный центр, 2013. - 396 с.
29. Зимин, О. А. К вопросу о развитии памяти [Текст] / О. А. Зимин // Научно-методический журнал «Приоритетные научные направления: от теории к практике» - 2015. - №18. - С. 39-45.
30. Исмагуллаева, Г. Э. Развитие памяти у детей дошкольного возраста [Текст] / Г. Э. Исмагуллаева // Научно-методический журнал «Молодой ученый» - 2015. - № 13. - С. 641-644.
31. Истомина З. М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников [Электронный ресурс] / З.М. Истомина // Научно-методический журнал «Концепт» – 2015. – Том 10. – С. 246-252. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95093/htm>. (дата обращения: 23.11.2019)
32. Колесов, В. И. Современные подходы к улучшению памяти человека [Текст] / В. И. Колесов // Научно-методический журнал «Мир психологии» / Москва, 2015. - № 2. - С. 154-167.
33. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. зав. / С. А. Козлова, Т. А. Кулакова. – Москва : Академия, 2015. – 416 с.
34. Кравцов, Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст]: Учебное пособие. / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова.- Москва: Мозаика-Синтез, 2013. - 264 с.
35. Кузьмина, И. Ю., Пичкурова, В. В. Развитие памяти у детей дошкольного возраста методами мнемотехники [Текст] / И. Ю. Кузьмина, В. В. Пичкурова // Научно-методический журнал «Известия академии управления: теория, стратегии, инновации» / Москва, 2016. - № 1. - С. 99-101.
36. Лагутика Ю. В., Пчелкина Е. Л. Подготовка педагогов семейных детских садов к развитию памяти детей методами эйдетики [Электронный ресурс] / Ю. В. Лагутика, Е. Л. Пчёлкина // Журнал

«Современные проблемы науки и образования» - 2015. - № 6 – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/article/view?id=23095> (дата обращения: 11.12.2019)

37. Ляудис, В.Я. Память в процессе развития [Текст] / Валентина Ляудис. – Москва : Просвещение, 2015. – 212 с.

38. Мазлумян, В. С. Память как самоидентификация личности и её связь с мышлением [Текст] / В. С. Мазлумян // Научно-методический журнал «Мир психологии» / Москва, 2015. - № 2(82). - С. 79-84.

39. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб. : Питер, 2016. 583 с.

40. Марков, В. Н. Память как основа единства: многоуровневая модель памяти [Текст] / В. Н. Марков // Научно-методический журнал «Мир психологии» / Санкт-Петербург, 2015.- № 2(82). - С. 22-35.

41. Меркулова, М. М. Память и особенности её развития у детей дошкольного возраста [Текст] / М. М Меркулова // Научно-методический журнал «Международный студенческий научный вестник» / Москва, 2016. - № 5(1). - С. 105-106.

42. Михайлова, Г. А. Приемы педагогической техники, способствующие развитию памяти детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. А. Михайлова, Г. Х. Кафиятуллова, Л. Д. Сирачёва // Научно-методический журнал «Педагогический опыт: теория, методика, практика» / Москва, 2016. - №1(6). - С. 269-272.

43. Морозова, Ю. В. Особенности развития образной памяти у детей дошкольного возраста [Текст] / Ю. В. Морозова // Научно-методический журнал «Молодой ученый» / Москва, 2016. - № 23(2). - С. 85-89.

44. Немов, Р. С. Психология [Текст] : Учебник для бакалавров / Роберт Немов. – Москва : Юрайт, 2014. - 720 с.

45. Никандров, Н. Д. Память: размышления и воспоминания [Текст] / Н. Д. Никандров // Научно-методический журнал «Мир психологии» / Москва, 2015. - №2(82). - С. 108-116.

46. Никитина, Е. С. Память как текст в коммуникативных пространствах [Текст] / Е. С. Никитина // Научно-методический журнал «Мир психологии» / Москва: Академия, 2015. - №2(82). - С. 49-58.

47. Николаева О. В. Дидактическая игра как средство развития словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Николаева – Режим доступа: <http://pedkopilka.ru/pedagogika/metodika/didakticheskaja-igra-kak-sredstvo-razvitiya-slovesno-logicheskoi-pamjati-starshih-doshkolnikov.html> (дата обращения: 15.12.2019)

48. Полтавская, Е. А. Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры [Текст] / Е. А. Полтавская // Научно-методический электронный журнал «Концепт» / Москва, 2015. - №1. - С. 61-65.

49. Постникова, О. В. Использование игровых обучающих ситуаций как средства развития смысловой произвольной памяти дошкольников [Текст] / О. В. Постникова // Научно-методический журнал «Студенческая наука XXI века» / Москва, 2016. - №4(11). - С. 53-55.

50. Постникова, О. В. Педагогические условия развития смысловой произвольной памяти у детей дошкольного возраста [Текст] / О. В. Постникова // Научно-методический журнал «Молодой ученый» / Москва: Дрофа, 2016. - №13. - С. 841-842.

51. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] : практическое пособие / Елена Рогова. – Москва: Юрайт, 2016. - 412 с.

52. Сайтгалина, Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Э. С. Сайтгалина // Научно-методический электронный журнал «Концепт» / Москва: МПСИ, 2015. - №1. - С. 101-105.

53. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь [Текст] / Александр Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2017. - 512 с.
54. Семишина, Е. В. Тренинг по развитию памяти дошкольника [Текст] / Е. В. Семишина, А. И. Петренко // Научно-методический журнал «Образовательная среда сегодня: стратегии развития» / Москва: Академия, 2016. - №4(8). - С. 139-148.
55. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : Учебник для вузов / Елена Смирнова. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 304 с.
56. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : Учебник для вузов / Людмила Столяренко. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 592 с.
57. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : Учебник для вузов / Людмила Столяренко - Ростов на Дону: Феникс, 2016. - 636 с.
58. Тимошенко, Т. В. Роль памяти в развитии детей [Текст] / Т. В. Тимошенко, С. Ю. Васильева, Н. А. Алифанова // Научно-методический журнал «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» / Москва: Изд-во Смысл, 2015. - №1(3). - С. 240-242.
59. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] : Учебник для вузов. 8-ое издание / Галина Урунтаева. - Москва: Academia, 2014. - 336 с.
60. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учебник для вузов / Галина Урунтаева. – Москва: Академия, 2015. – 336 с.
61. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии. [Текст] : учебное пособие / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина – Москва: Издат. Центр ВЛАДОС, 2015. – 291 с.
62. Файзуллина, М. Р. Развития памяти у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М. Р. Файзуллина // статья в сборнике трудов «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения» / Уфа: Омега Сайнс, 2016. - С. 282-284.
63. Хацукова, З. Х. Исследование особенностей развития слуховой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / З. Х. Хацукова, М. Т. Ногерова // Научно-методический журнал «Психология и

педагогика: методика и проблемы практического применения» /Москва, 2015. - №44. - С. 74-77.

64. Чуприкова, Н. И. Память как аккумулятор и носитель психического развития человека [Текст] / Н. И. Чуприкова // Научно-методический журнал «Мир психологии» / Санкт-Петербург, 2015. - №2(82). - С. 15-22.

65. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей. [Текст] : учебное пособие / Лариса Черемошкина. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 240 с.

66. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ирина Шаповаленко. - Москва: Юрайт, 2014. - 575 с.

67. Шаталова, Н. А. Взаимосвязь кратковременной памяти и познавательных интересов детей дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Шаталова // Научно-методический журнал «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике» / Москва, 2015. - №1(3). - С. 167-169.

68. Шишкоедов, П. Н. Общая психология [Текст] : Петр Шишкоедов.- Москва: Эксмо, 2016. - 288 с

69. Шаграева, О. А. Детская психология: теоретический и практический курс [Текст] / Ольга Шаграева. – Москва: ВЛАДОС, 2015. – 145 с.

70. Эльконин, Д. Б. Детская психология: Развитие ребенка от рождения до 7 лет. [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва: Просвещение, 2015. – 328 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики памяти у детей старшего дошкольного возраста

Методика №1 «Изучение уровня развития произвольной образной памяти»

Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной

Цель: определение уровня развития, объёма и особенностей произвольной зрительной образной памяти.

Материалы: 8 карточек (5х6 см) с изображениями (чайника, пальто, рукавиц, шорт, чашки, миски, шапки, платья); карта (24х30 см), разделенная на 24 клетки (размер каждой клетки 5х6 см).

Описание процедуры: Каждому изображению на карточке соответствует три изображения на карте: одно – идентичное, второе – отличающееся какой-нибудь деталью, третье – схожее лишь общим силуэтом и назначением. Соотношение цветов в этих трех изображениях одинаково.

Ребёнку предлагается посмотреть на изображение карточки в течение 1-2 с. и найти такую же на большой карте.

Образная память оценивалась по следующим критериям:

- количество правильно запомненных фигур: при показе идентичного изображения присваивается 3 балла, схожего общим силуэтом и назначением 2 балла, совершенно другое изображение – 0 баллов;
- время, затраченное на поиск фигур на втором листе;
- принятие и усвоение мнемической задачи;
- использование ребенком мнемических приемов.

В результате с учетом данных показателей присваивается определенный уровень развития зрительной образной памяти:

- Высокий (от 21 до 24 баллов), ребёнок узнаёт изображение за 3-5 секунды; принимает, усваивает и удерживает мнемическую задачу в течение всей деятельности; использует такой мнемический приём как вербализация (открытая/внутренняя).

- Средний (от 17 до 20 баллов), ребёнок узнаёт изображение в течение 6-10 секунд; принимает, усваивает мнемическую задачу, но не удерживает её до конца выполнения задания; использует мнемический приём вербализация (открытая/внутренняя).

- Низкий (менее 16 баллов), ребёнок узнает изображение более чем за 10 секунд; в редких случаях принимает мнемическую задачу или не принимает её вообще, не использует мнемические приёмы.



Методика № 2 «Удержание членов ряда» П. И. Зинченко

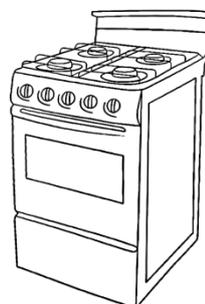
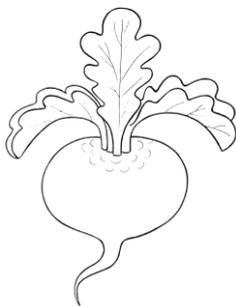
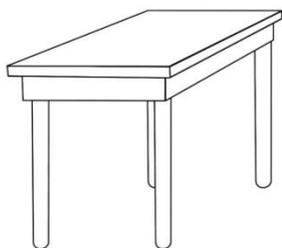
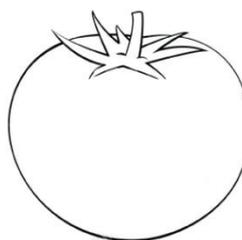
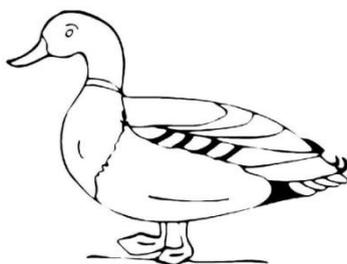
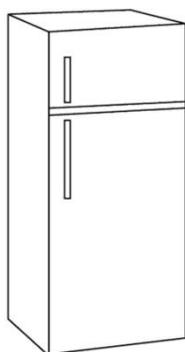
Цель: изучить особенности развития произвольного и непроизвольного запоминания.

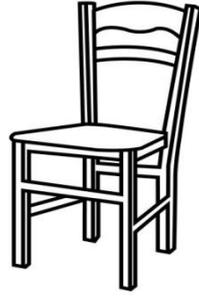
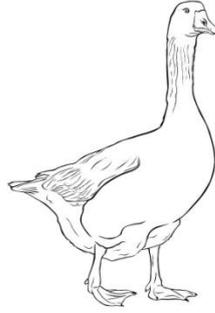
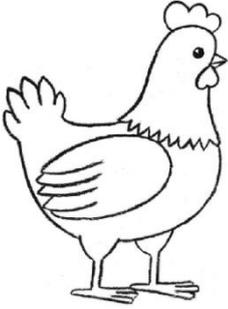
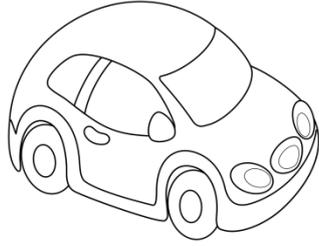
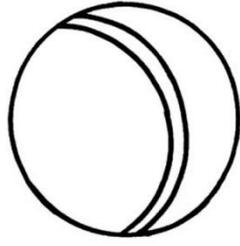
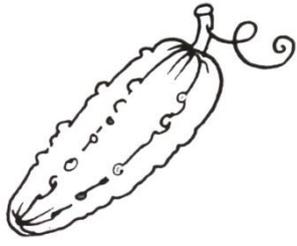
В качестве стимульного материала выступает ряд картинок: холодильник, стол, стул, плита, огурец, томат, свекла, курица, гусь, утка, кукла, машинка, мяч.

Описание процедуры: В тестировании использовались изображения предметов. Эксперимент проводился индивидуально. Картинки для тестирования размещались хаотично, на некотором расстоянии друг от друга. Время экспозиции 20 секунд. Ребенку предлагали, обращаясь по имени, внимательно посмотреть на картинки, лежащие на столе, запомнить, а затем назвать. Время воспроизведения не более 6 секунд.

Уровни запоминания и воспроизведения картинок:

- Высокий балл ставится тогда, когда ребенок воспроизвел все картинки – 3 балла.
- Средний - когда ребенок воспроизвел 8-9 картинок – 2 балла.
- Низкий - когда ребенок воспроизвел 5-6 картинок – 1 балл.





Методика № 3 «Весёлые картинки» Т. В. Розановой

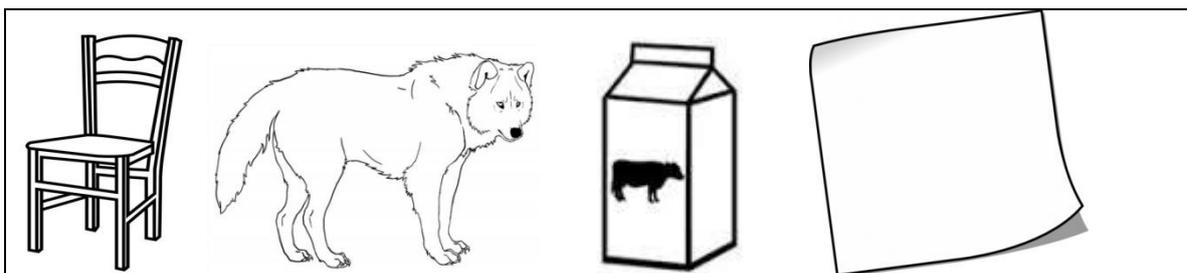
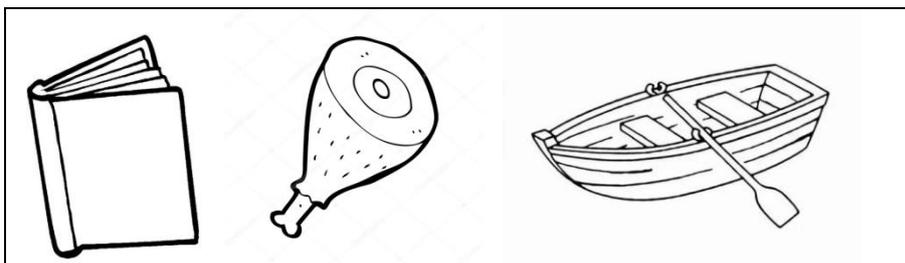
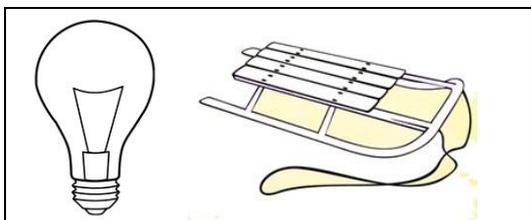
Цель: изучить уровень развития образной памяти на основе слуховых и зрительных ориентиров.

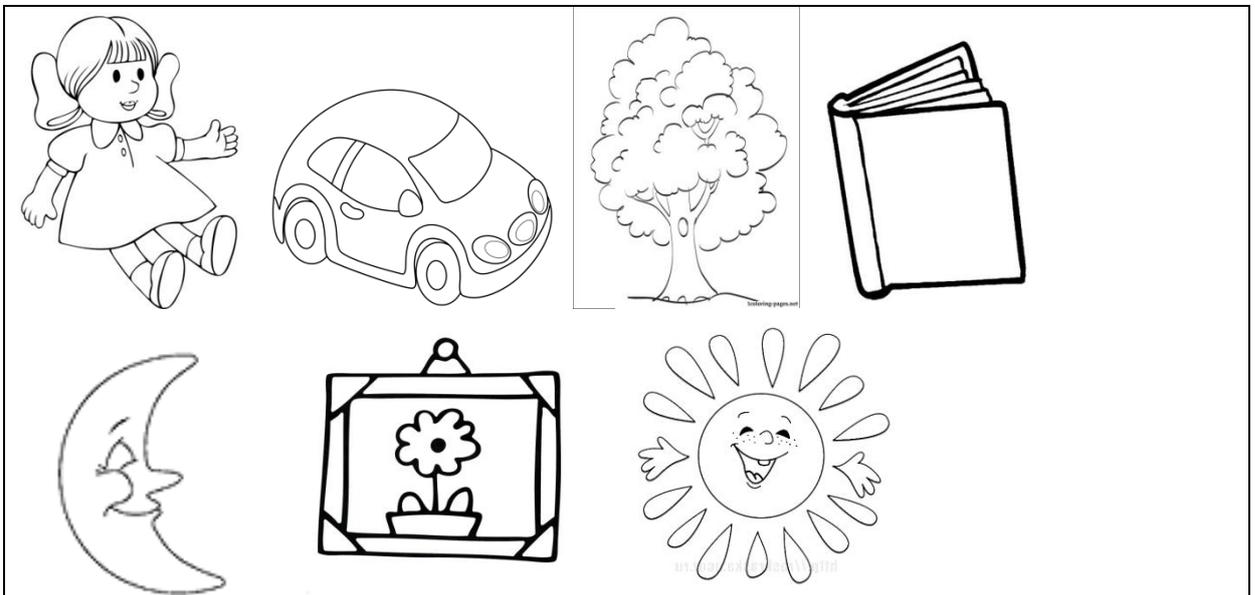
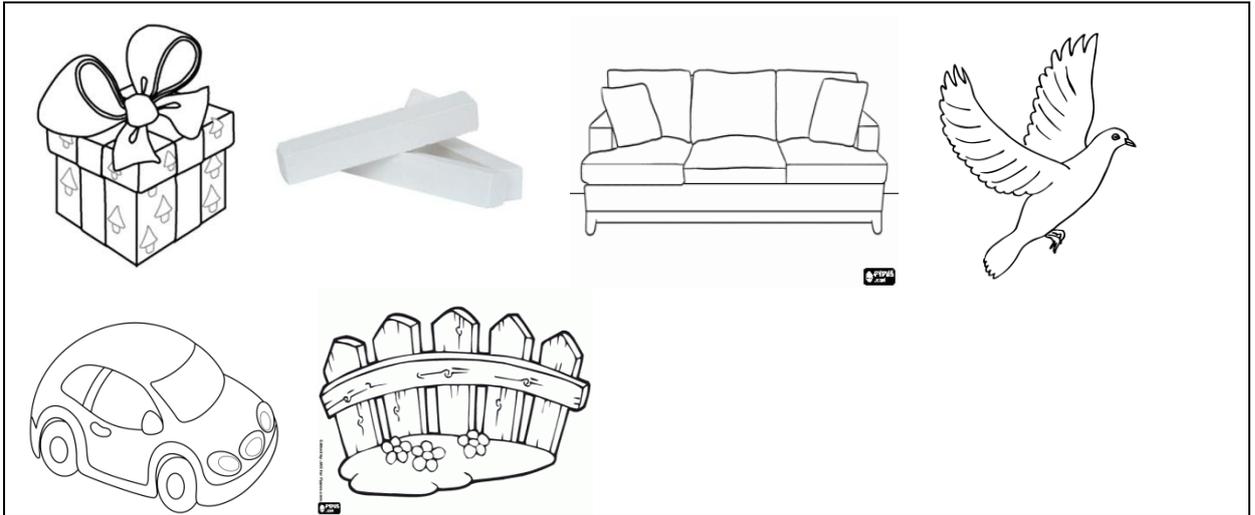
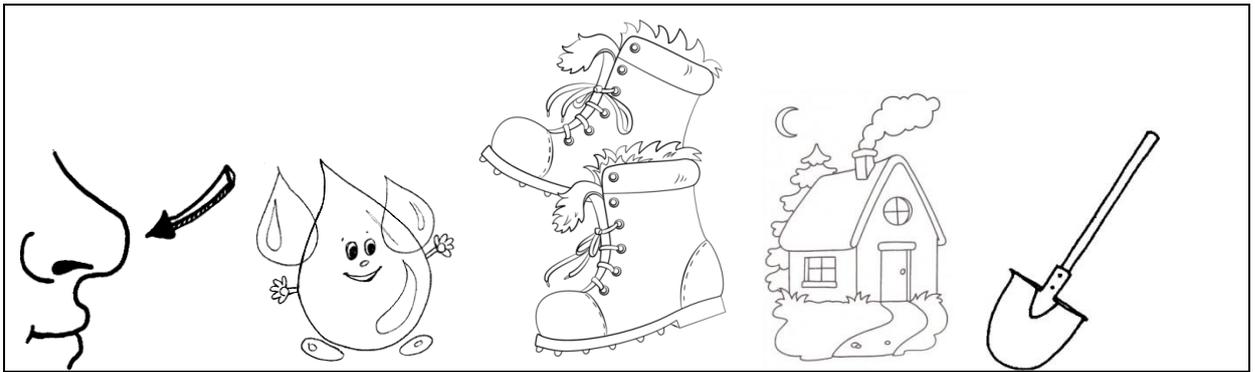
В качестве стимульного материала выступает набор слов, достаточно хорошо знакомый детям. Сначала ребёнку предлагались для воспроизведения 2 слова, затем – от 3 до 7 слов (всего 27) при одновременном сопровождении их картинками: 1) лампа, санки; 2) книга, мясо, лодка; 3) волк, стул, молоко, бумага; 4) нос, вода, ботинки, дом, лопата; 5) подарок, мел, диван, птица, машина, забор; 6) кукла, дерево, машина, книга, луна, картина, солнце.

Описание процедуры исследования. Ребёнку предъявлялись сначала карточки с двумя словами, мы прочитывали вслух слова на карточках (картинки после этого убирались) и сразу ребёнок воспроизводил слова вслух. Таким путем выяснились возможности детей старшего дошкольного возраста удержать в памяти 2, 3, 4, 5, и 7 слов при их одноразовом предъявлении.

Оценка результата: Каждое слово – это один балл. Всего 27 слов.

- высокий уровень: 27 – 25 баллов;
- средний уровень: 24 – 17 баллов;
- низкий уровень – 16 баллов и ниже.





ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования памяти у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования.

Таблица 1

Результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г. А.

Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной

№ п/п	Баллы	Уровень развития произвольной памяти
1	17	Средний
2	22	Высокий
3	18	Средний
4	15	Низкий
5	10	Низкий
6	18	Средний
7	16	Низкий
8	16	Низкий
9	15	Низкий
10	23	Высокий
11	19	Средний
12	14	Низкий
13	15	Низкий
14	14	Низкий
15	18	Средний
16	11	Низкий
17	20	Средний
18	19	Средний
19	14	Низкий
20	17	Средний
21	16	Низкий
22	20	Средний
23	15	Низкий
24	18	Средний
25	14	Низкий

Высокий- 2 человека (8%)

Средний- 10 человек (40%)

Низкий- 13 человек (52%)

Таблица 2

Результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста
по методике «Удержание членов ряда» П.И. Зинченко

№ п/п	Баллы	Уровень памяти
1	2	Средний
2	3	Высокий
3	2	Средний
4	1	Низкий
5	1	Низкий
6	3	Высокий
7	2	Средний
8	1	Низкий
9	1	Низкий
10	3	Высокий
11	2	Средний
12	1	Низкий
13	1	Низкий
14	2	Средний
15	2	Средний
16	1	Низкий
17	2	Средний
18	2	Средний
19	1	Низкий
20	2	Средний
21	1	Низкий
22	2	Средний
23	1	Низкий
24	2	Средний
25	1	Низкий

Высокий- 3 человека (12%)

Средний- 11 человек (44%)

Низкий- 11 человек (44%)

Таблица 3

Результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста
по методике «Весёлые картинки» Т. В. Розановой

№ п/п	Баллы	Уровень развития памяти
1	25	Высокий
2	16	Низкий
3	27	Высокий
4	24	Средний
5	24	Средний
6	25	Высокий
7	18	Средний
8	20	Средний
9	14	Низкий
10	21	Средний
11	26	Высокий
12	22	Средний
13	22	Средний
14	17	Средний
15	25	Высокий
16	19	Средний
17	26	Высокий
18	27	Высокий
19	19	Средний
20	25	Высокий
21	21	Средний
22	26	Высокий
23	20	Средний
24	25	Высокий
25	21	Средний

Высокий- 10 человек (40%)

Средний- 13 человек (52%)

Низкий- 2 человека (8%)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста

Программа рассчитана на 12 занятий, каждое из которых длится 25-30 минут. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие необходимо начинать с приветствия и заканчивать подведением итогов.

Место проведения: специально оборудованное помещение для занятий.

Цель программы: формирование видов памяти старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
2. Выработка эффективных приёмов запоминания.
3. Повышение уровня развития памяти.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Упражнение — это планомерно сформированное осуществление воспитанниками разнообразных деяний, практик, для того чтобы выработать и развить их личности.

2. Развивающие игры — игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.

3. Беседа — психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога с целью получения сведений от последнего.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия позволяет сплочивать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка — воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Основное содержание занятия — совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось — не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания — смысловое завершение занятий.

Программа занятий по формированию видов памяти

у детей старшего дошкольного возраста

Занятие № 1. «Знакомство»

Цель: Знакомство. Установление контакта с участниками. Развитие памяти.

Процедура знакомства.

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Руководитель группы представляется и просит по кругу назваться остальных членов группы, при этом участники могут выбрать тот вариант имени, которым они хотели бы называться в группе.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Рассказ о себе». Время: 10 мин.

Цель: создать дружелюбный и безопасный настрой, развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Группа разбивается на пары. Каждый участник рассказывает своему соседу о себе, слушатель, должен не перебивая рассказчика следить за его рассказом. Группа собирается вместе. Каждый участник коротко пересказывает то, что ему поведал о себе напарник, не пропустив ни одной детали.

Упражнение № 3. «Снежный ком». Время: 5 мин.

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Первый участник игры называет какой-нибудь предмет. Следующий участник повторяет названный предмет и добавляет к нему название нового предмета. И так все по очереди, друг за другом, повторяют и добавляют названия предметов.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Знакомство» - 30 мин.

Занятие № 2. «Внимание»

Цель: продолжить знакомство с участниками. Развитие и формирование внимания и памяти.

Ритуал приветствия: Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем, (психолог встаёт, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнения № 1. «Найди отличие». Время: 5 мин.

Цель: развитие внимания.

Дидактический материал: две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

Процедура проведения: Задача ребёнка найти, чем отличаются картинки друг от друга. «Счёт до десяти».

Упражнения № 2. «Не пропусти животное (растение, профессию)». Время: 10 мин.

Цель: развитие внимательности, быстроты распределения и переключения внимания, расширение кругозора и познавательной активности ребёнка.

Процедура проведения: Зачитывается список слов. Задача ребёнка хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. В другой раз можно предложить, чтобы ребёнок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем возможно объединение первого и второго задания.

Вариант №1: Стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковёр, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лёд, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

Вариант №2: Машина, медведь пулемёт, кенгуру, прыгун, чайник, лиса фотограф, ёж, кошка, музыкант, пирог, тигр, артист, свеча, лось, обезьяна, газета, контролёр, шутка, рысь, солнце, мышь, голова, берег, зебра, роща, собака, самовар, волк, пальто, певец, енот, бобр, лошадь словарь, водолаз, вальс, овца, пулемётчик...

Вариант №3: Дорога, берёза, самолёт, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, малина, тополь, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, воробей, пальма, палатка, кино, кенгуру, одуванчик, город, собака, крапива, василёк, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, теремок, лес, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, мимоза...

Вариант №4: Лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтёр, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, цветовод, фантазия, тракторист...

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Внимание» - 25 мин.

Занятие № 3. «Внимание и память»

Цель: развитие и формирование внимания и памяти.

Ритуал приветствия: Психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всем любым способом. Все вместе повторяют каждое предложенное приветствие».

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнения № 1. «Чего не стало?» Время: 5 мин.

Цель: развитие внимания и памяти.

Дидактические материалы: Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, и т. п. в количестве 10-15 штук)

Процедура проведения: Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, и т. п. в количестве 10-15 штук) раскладывают на столе. Ребёнку предлагают в течение 30 секунд рассмотреть и запомнить предметы; затем предметы закрываются ширмой и убирают 1-2 предмета. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов. Задача ребёнка назвать каких предметов не стало.

Упражнение № 2. «Цифровая таблица». Время: 5 мин.

Цель: развитие внимания.

Процедура проведения: Детям показывают таблицу с набором цифр от 1 до 9, которые располагаются в произвольном порядке. Задача ребёнка как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9. Можно задание усложнять в зависимости от возраста ребёнка (больше чисел предлагать).

Упражнение № 3. «Пишущая машинка». Время: 5 мин.

Цель: развитие внимания, памяти.

Процедура проведения: Каждому играющему присваивается название буквы алфавита. Затем придумывается слово или фраза из двух-трех слов. По сигналу дети начинают печатать: первая буква слова хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда слово целиком напечатано, все дети хлопают в ладоши.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Внимание и память» - 25 мин.

Занятие № 4. «Зрительная память»

Цель: развитие зрительной памяти.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?»

Упражнение № 1. «Копия». Время: 5 мин.

Цель: развитие зрительной памяти и навыка счёта.

Процедура проведения: Педагогу необходимо разложить на столе перед ребёнком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.) и попросить ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закрыть эту фигуру и попросить её повторить, сложить так же.

Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

Другой вариант: педагогу нужно просить ребёнка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.

Упражнение № 2. «Ответы на вопросы». Время: 5 мин.

Цель: развитие внимательности детей при рассмотрении сюжетной картинки, их связную речь.

Дидактические материалы: сюжетная картинка, на которых изображено множество живых и неживых предметов.

Процедура проведения: Взрослый показывает детям сюжетную картинку и дает задание внимательно её рассмотреть. Затем, перевернув её, начинает задавать вопросы о её содержании, на которые дети должны ответить правильно. Например, «Что стояло на столе? Что было в руках у девочки? Что висело на стене? Мальчик сидел или стоял?» и т. д.

Упражнение № 3. «Выкладывание букв из палочек по памяти». Время: 5 мин.

Цель: развитие зрительной памяти, воображения, мелкой моторики детей, умения воспроизводить по памяти расположение элементов букв.

Процедура проведения: Взрослый показывает ребёнку карточку с какой-либо буквой и предлагает выложить её из палочек. Круглые и овальные элементы изображаются в виде квадрата или прямоугольника. Затем карточка с буквой убирается, и ребёнок пробует снова выложить ту же букву по памяти.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия:

«С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Зрительная память» - 25 мин.

Занятие № 5. «Визуальная память»

Цель: развивать визуальную память, зрительную память, внимание, мелкую моторику.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Геометрические фигуры». Время: 5 мин.

Цель: развитие зрительной памяти.

Процедура проведения: Детям на несколько секунд предъявляется клеточное поле, на котором определённым образом расположено геометрических фигур.

Предлагается запомнить их расположение и затем воспроизвести их на карточках с незаполненными клеточными полями.

Упражнение № 2. «Зрительный диктант». Время: 10 мин.

Цель: развитие зрительной памяти.

Процедура проведения: Детям поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые они затем воспроизводят по памяти в тетради.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия:

«С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Визуальная память» - 25 мин.

Занятие № 6. «Развитие памяти в игре»

Цель: развитие памяти, мышления, внимания.

Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Игра «Строитель». Время: 10 мин.

Цель: развитие внимания, памяти аналитических способностей.

Процедура проведения: Ребёнок, посмотрев на схему башни, должен построить такую же из настоящих кубиков.

Сюжетно-ролевая игра «Школа». Время: 10 мин.

Цель: развитие у детей памяти и внимания, умения самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Процедура проведения: Ролевые действия: Учитель ведёт урок, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки. Ученики сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, поднимают руку, отвечают на вопросы. Директор дает распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам. Охранник охраняет школу от хулиганов, следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Развитие памяти в игре» - 30 мин.

Занятие № 7. «Слуховая память»

Цель: развить слуховую память. Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Слушай, всё запоминай, на вопросы отвечай».

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Детям предлагается внимательно послушать текст и ответить на вопросы.

У ребят сегодня Рая отобрала самолет, медвежонка, попугая, паровоз и пароход... А ребята говорят: «Забирай хоть всё подряд, Обойдёмся мы без мишки, нам не нужен пароход. Поиграем в кошки — мышки: чур я — мышка, чур я — кот...» Все так весело играют и хохочут, и шумят, А в углу у бедной Раи не идёт игра на лад... Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила, У неё игрушек — воз, а играть невесело! (Е. Серов)

Вопросы:

«Какие игрушки Рая отобрала у ребят?», «Почему Рая плачет, ведь у неё много игрушек?», «Почему другим ребятам весело?», «В какую игру стали играть дети?», «В какие игры можно играть вместе?»

Игра «Пересказ по кругу» Время: 10 мин.

Цель: развитие слухового запоминания.

Процедура проведения: Ведущий читает текст, участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе слушают текст ещё раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось

лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Слуховая память» - 25 мин.

Занятие № 8. «Слуховая память»

Цель: развить слуховую память. Входная рефлексия:

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Пары». Время: 5 мин.

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Это задание опять для тренировки слуховой памяти. На этот раз вам предлагаются ряды из трех слов, которые вам должен произнести напарник. После этого он называет лишь первое слово в каждом ряду, вы же произносите два остальных:

- Пряжа - нитка - свитер;
- Сирень - ваза - цветы;
- Рельсы - шпалы - поезд;
- Мука - тесто - булка;
- Окно - крыша - дом;
- Малыш - взрослый - старик;
- Дети - мама - папа.

Упражнение № 2. «Цифровая память». Время: 5 мин.

Цель: развитие слуховой памяти.

Дидактические материалы: Лист А4 на котором изображен ряд чисел.

Процедура проведения: Детям показывают ряд чисел: 3 5 4 7 8 в течение 30 сек. Дети должны запомнить цифры и ответить на вопросы: «Какое число находится справа от четверки?», «Какая цифра расположена между тройкой и четверкой?», «Какие числа составят в сумме семь?», «Какое число получится при сложении первых трех чисел?».

Упражнение № 3. «Код». Время: 5 мин.

Цель: развитие слуховой памяти.

Процедура проведения: Это задание рассчитано на работу с партнером. Детям медленно и лишь один раз читают ряды слов. Их задача - запомнить их в каждом ряду в том же порядке, а затем произнести вместе лишь первые буквы из ряда слов. Сын, облако, кошка - получается закодированное слово СОК.

- Мама, искра, родина;
- краска, ромашка, еда, море;

- грач, облако, река, апельсин;
- сон, вата, ель, тема.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Слуховая память» - 25 мин.

Занятие № 9. «Двигательная память»

Цель: Развить двигательную память. Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Игра «Слушай и исполняй». Время: 10 мин.

Цель: развитие двигательной памяти.

Процедура проведения: Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

Упражнение № 2. «Танцы». Время: 10 мин.

Цель: развитие механической памяти.

Процедура проведения: Игроки разбиваются на две команды. Ведущий просит участников игры выбрать по представителю от обеих команд в жюри. Представители команд танцуют в течение 15 секунд. Члены каждой команды наблюдают за ними. По сигналу ведущего представители каждой команды должны повторить движения танцора – противника как можно точнее. Жюри оценивает двигательную память участников игры, определяет сначала команду – победителя, а затем и игрока, обладающего лучшей памятью.

Выходная рефлексия: Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Двигательная память» - 30 мин.

Занятие № 10. «Ассоциативная память»

Цель: Развить ассоциативную память. Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Ассоциации». Время: 10 мин.

Цель: развитие ассоциативной памяти.

Процедура проведения: Педагог просит детей написать к словам определения: «Не забывайте, что русский язык - самый богатый язык в мире. Он дает возможность точно и красиво описать любое явление. Например, утро может быть ранним, туманным, свежим, солнечным, ненастным, долгожданным...

- Кукла -...;
- Мама -...;
- Река -...;
- Дерево -...;
- Друг -...;
- Конверт -...;
- Игрушка -...;
- Суп -...;
- Стол -...;
- Дом -...;
- Письмо -...;
- Небо –

А теперь давайте проверим, сможете ли вы, не подсматривая, написать исходное слово около определения».

Игра «Вспомни и нарисуй схему». Время: 10 мин.

Цель: развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, мелкой моторики детей.

Дидактические материалы: пары карточек, на одной из которых изображены ряды из 5 картинок и соответствующих им схем, на второй только ряды картинок с первой карточки.

Процедура проведения: Ребёнку предлагается рассмотреть картинки с изображением предметов и соответствующие им схемы на первой карточке. Затем эта карточка убирается и показывается вторая. Ребёнок должен вспомнить и нарисовать схематические изображения, соответствующие данным картинкам, с первой карточки.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Ассоциативная память» - 25 мин.

Занятие № 11. «Образная память и восприятие»

Цель: Развить образную память. Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Угадай, что в мешочке» Время: 5 мин.

Цель: развитие образной памяти.

Процедура проведения: Педагог складывает в мешочек разнообразные игрушки и предлагает ребёнку не подглядывая, определить, что же он нащупал. В мешочек можно положить геометрические фигуры, игрушечные фрукты и овощи. При усложненном варианте игры и более старшем возрасте ребёнка можно смешивать тематические наборы, добавляя предметы на свое усмотрение.

Упражнение № 2. «Вкус и запах». Время: 5 мин.

Цель: развитие обонятельной и образной памяти. Процедура проведения:

Задание № 1: «Представь лимон. Каков он на вкус? Вспомни как пахнет лимон? Расскажи об этом. Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?»

Задание № 2: «Нарисуй лимон».

Задание № 3: «Представь апельсин. Каков он на вкус? Вспомни как пахнет апельсин. Какого цвета апельсин? Представь, что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?»

Задание № 4: «Нарисуй апельсин».

Задание № 5: «Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи?»

Упражнение № 3. «Разрезанные картинки». Время: 5 мин.

Цель: развитие зрительной памяти, восприятия.

Дидактические материалы: пары картинок. Одна целая, другая - разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Процедура проведения: Педагог предлагает ребёнку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребёнка попросят собрать картинку по памяти.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Образная память и восприятие» - 30 мин.

Занятие № 12. «Закрепление»

Цель: закрепить полученные результаты, совершенствовать память. Входная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: Педагог спрашивает у детей: «С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?».

Упражнение № 1. «Волшебная цифра». Время: 5 мин.

Цель: совершенствование памяти, закрепление математического счёта, развитие координационных способностей.

Материал: карточки с цифрами, коврик или мат.

Процедура проведения: Педагог говорит, что если хорошо знать цифры, то попадешь в страну знаний. Для каждого он сообщает его волшебную цифру. На коврик вразброс кладут цифры (по количеству участников игры). Игроки запоминают свой номер, сообщенный педагогом. По сигналу педагога участники бегут к коврику и ищут свою цифру, затем оббегают коврик справа и возвращаются к месту старта. Отмечаются дети, быстро и правильно выполнившие задание. Если в группе много детей, можно провести эстафету.

Упражнение № 2. «Кто знает больше». Время: 5 мин.

Цель: развитие образной памяти.

Процедура проведения: Ребёнку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, - 5 круглых предметов, или 5 красных предметов. Выбывает из игры тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время. Повторы не считаются!

Упражнение № 3. «Вот так позы». Время: 10 мин.

Цель: развитие моторной и зрительной памяти, произвольного самоконтроля, устойчивости внимания.

Процедура проведения: Участники игры принимают позы, соответствующие определенному виду спорта (определенной профессии, движению животного и т. п.).

Водящий, посмотрев на них должен запомнить, воспроизвести их и прокомментировать после того, как все дети вернуться в исходное положение. Игра может усложняться: водящий повторяет позы увеличивающегося числа детей.

Выходная рефлексия:

Время: 5 мин.

Процедура проведения: участники обмениваются впечатлениями от занятия: «С каким настроением уходите с занятия?», «Было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?» Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

Общая продолжительность занятия «Закрепление» - 30 мин

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования памяти у детей дошкольного возраста на формирующем этапе исследования.

Таблица 4

Результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г.А.

Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной

№ п/п	Баллы	Уровень развития произвольной памяти
1	24	Высокий
2	16	Низкий
3	20	Средний
4	15	Низкий
5	20	Средний
6	21	Высокий
7	17	Средний
8	17	Средний
9	18	Средний
10	14	Низкий
11	19	Средний
12	19	Средний
13	18	Средний
14	24	Высокий
15	17	Средний
16	14	Низкий
17	20	Средний
18	19	Средний
19	14	Низкий
20	18	Средний
21	22	Высокий
22	23	Высокий
23	15	Низкий
24	17	Средний
25	21	Высокий

Высокий- 6 человек (24%)

Средний- 13 человек (52%)

Низкий- 6 человек (24%)

Таблица 5

Результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста
по методике «Удержание членов ряда» П.И. Зинченко

№ п/п	Баллы	Уровень памяти
1	2	Средний
2	3	Высокий
3	2	Средний
4	1	Низкий
5	1	Низкий
6	3	Высокий
7	2	Средний
8	2	Средний
9	1	Низкий
10	3	Высокий
11	2	Средний
12	2	Средний
13	1	Низкий
14	2	Средний
15	2	Средний
16	2	Средний
17	2	Средний
18	2	Средний
19	2	Средний
20	2	Средний
21	3	Высокий
22	2	Средний
23	3	Высокий
24	2	Средний
25	2	Средний

Высокий- 5 человек (20%)

Средний- 16 человек (64%)

Низкий- 4 человека (16%)

Таблица 6

Результаты исследования видов памяти у детей старшего дошкольного возраста
по методике «Весёлые картинки» Т. В. Розановой

№ п/п	Баллы	Уровень развития памяти
1	25	Высокий
2	16	Низкий
3	27	Высокий
4	24	Средний
5	24	Средний
6	25	Высокий
7	18	Средний
8	27	Высокий
9	17	Средний
10	21	Средний
11	26	Высокий
12	22	Средний
13	22	Средний
14	17	Средний
15	25	Высокий
16	19	Средний
17	26	Высокий
18	27	Высокий
19	19	Средний
20	25	Высокий
21	21	Средний
22	26	Высокий
23	20	Средний
24	25	Высокий
25	21	Средний

Высокий- 11 человек (44%)

Средний- 13 человек (52%)

Низкий- 1 человек (4%)

Таблица 7

Расчет критерия Вилкоксона по методике «Изучение уровня развития произвольной образной памяти» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной

Код испытуемых	Показатели «до» проведения программы	Показатели «после» проведения программы	Разность (после-до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	17	24	7	7	15,5
2.	22	16	-6	6	13,5
3.	18	20	2	2	6
4.	15	15	0	0	
5.	10	20	10	10	18,5
6.	18	21	3	3	9
7.	16	17	1	1	3
8.	16	17	1	1	3
9.	15	18	3	3	9
10.	23	14	-9	9	17
11.	19	19	0	0	
12.	14	19	5	5	12
13.	15	18	3	3	9
14.	14	24	10	10	18,5
15.	18	17	-1	1	3
16.	11	14	3	3	9
17.	20	20	0	0	
18.	19	19	0	0	
19.	14	14	0	0	
20.	17	18	1	1	3
21.	16	22	6	6	13,5
22.	20	23	3	3	9
23.	15	15	0	0	
24.	18	17	-1	1	3
25.	14	21	7	7	15,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					36,5

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+19)19}{2} = 190$$

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=190$.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 13,5 + 17 + 3 + 3 = 36,5$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=19:

$$T_{кр} = 37 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 53 \quad (p \leq 0.05)$$



Рисунок 9 – Ось значимости

Зона значимости в данном случае простирается влево ($T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$), следовательно принимается гипотеза H1, реализованная программа эффективна.