



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата**

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,1 % авторского текста
Работа рекомендуется к защите
рекомендована/не рекомендована

« В » мая 2021 г.

зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г. Филиппова О.Г.

Выполнил (а):

студентка группы ЗФ-502-097-5-1
Сафонова Динара Ринадовна

Научный руководитель:

Емельянова Ирина Евгеньевна
профессор кафедры, доктор
педагогических наук, доцент

Челябинск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ.....	7
1.1 Анализ понятия soft skills в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3 Психолого-педагогические условия формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе	24
Выводы по первой главе.....	40
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ SOFT SKILLS У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ	42
2.1 Анализ сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста	42
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе ..	53
2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы	66
Выводы по второй главе.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	81
ПРИЛОЖЕНИЯ	87

ВВЕДЕНИЕ

В XX веке ключевыми навыками становились те, которые условно можно назвать: читать, писать, считать. Если ты это умеешь, то смело можешь считать себя успешным человеком. В XXI веке, уметь писать, считать и читать уже недостаточно. Недостаточно также научиться что-то выполнять качественно и быстро (водить, строить и т.п.). В каждой профессии есть ядро навыков, владея которыми можно считаться компетентным специалистом. Эти навыки специалисты называют «жесткими» навыками – от английского *hard skills*. Большинство специалистов владеют «жесткими» навыками на должном уровне, и поэтому это уже не обеспечивает конкурентоспособность в среде.

Следующие навыки, которыми должен обладать специалист, в науке получили название «мягкие навыки» от английского *soft skills*. *Soft skills* навыки, которые не связаны с определенной профессией, но обладающий данными навыками человек, несомненно, добьется успеха на выбранном поприще. Навыки *soft skills* включают в себя навыки успешной коммуникации, эмоциональный интеллект, способность к саморазвитию и самообучению, творческий подход, способности управления временем, вниманием и концентрацией, волевым усилием и т.п.

Вслед за потребностями общества, образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений в направлении создания условий для развития ключевых компетенций (умение принимать решения, брать ответственность, умение делегировать, умение мотивировать себя и других, стрессоустойчивость), другими словами, навыков XXI века. Это обосновывается тем, что навыки, которые формировались в профессиональном образовании по традиционной системе, теперь являются недостаточными для того, чтобы стать успешным в своей области. Развитие технологий, глобализация,

демографические проблемы меняют общественный уклад, а вместе с этим и система образования переосмысливает свои цели, включает в образовательные программы более широкий перечень навыков, чтобы дети, покидая образовательную организацию, были подготовлены к поступлению в школу, владели не только теоретическими знаниями, но и высокоразвитыми практическими навыками.

В международном документе в сфере образования, принятом ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития: цели обучения» [43], описаны «цели устойчивого развития» и определены когнитивные, социально-эмоциональные и поведенческие результаты обучения. Основными ценностями в современном мире являются интеллект, креативность, коммуникативные навыки, и установка, что эмоциональные и коммуникативные качества личности влияют на успех не меньше чем академическая успеваемость. Осознание важности soft skills внесло изменения в процесс подготовки профессиональных кадров в учебных заведениях за рубежом.

Проблема формирования soft skills у детей дошкольного возраста в нашей стране и во всем мире, приобретает актуальность в связи с тем, что период семилетнего возраста характеризуется началом самосознания человека и является сенситивным для формирования личностных навыков. Профессиональные компетенции человек обретает в более позднем возрасте, а вот умение коммуницировать, осознавать свои поступки и волевое регулирование доступно ребенку уже с семилетнего возраста, к концу дошкольного детства. Целевые ориентиры Программы Федеральных стандартов постоянно пересматриваются и ориентируются, прежде всего, на запросы общества, на то, каким будет общество через 20-30 лет. Актуальность исследования обоснована и требованиями к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и национального проекта «Образование», где отмечено о необходимости формирования у дошкольника таких личных

качеств, как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, умение ребенка активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Именно поэтому сегодня акцент ставится на soft skills, гибких навыках.

В целом аспект формирования soft skills у детей дошкольного возраста малоизучен. В основном, в работах ученых формирование soft skills рассматривается на примере школьников, студентов, взрослых людей.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность, теоретическая и практическая значимость, а также запрос общества обусловили выбор темы исследования: Формирование soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.

Цель: теоретически изучить и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

Объект: процесс формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: психолого-педагогические условия формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

Определение цели, объекта и предмета исследования предоставили возможность выдвинуть гипотезу, согласно которой формирование soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе будет наиболее эффективным при выполнении следующих психолого-педагогических условий:

- развитие мотивации детей к участию в командных исследовательских проектах;
- повышение компетентности педагогов по вопросу формирования soft skills у дошкольников.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы мы выделили перечень требующих решения задач:

1. Проанализировать понятие soft skills в психолого-педагогической, методической литературе.
2. Рассмотреть особенности формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста.
3. Представить методические разработки формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.
4. Определить критерии проверки гипотезы.

Для решения вышеизложенных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами были использованы следующие методы исследования: изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы по изучаемой проблеме; разработка и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Этапы исследования:

1. Теоретико-аналитический: (сентябрь-октябрь 2020 г.) проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, дано теоретическое обоснование психолого-педагогических условий формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе, подготовлен инструментарий для опытно-поисковой работы.

2. Эмпирический: (февраль 2021 - апрель 2021г.) проведение диагностического среза уровня сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, реализация психолого-педагогических условий формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе на формирующем этапе, и проведение повторного среза уровня сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе, выявление динамики.

3. Итогово-аналитический: (май – июнь 2021г.) проведение

обработки полученных фактов, анализ итоговых результатов работы, оформление работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– выполнен анализ литературы проблемы формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе, рассмотрено современное состояние проблемы;

– уточнено понятие «навыки soft skills при подготовке к школе», что расширяет понятийно-терминологический аппарат дошкольной педагогики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут применяться в практике и могут быть использованы в дальнейших исследованиях по проблеме формирования и развития soft skills у детей дошкольного возраста, а также на курсах повышения квалификации педагогов.

База исследования: МОУ «Начальная школа – детский сад» № 26, д. Камышевка, Аргаяшский район, Челябинская область.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя следующие разделы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

1.1 Анализ понятия soft skills в психолого-педагогической литературе

Современное высокотехнологичное производство, новейшие технологии, глобализация преобразовали наше общество настолько, что для формирования актуальных компетенций приходится постоянно пересматривать навыки, которыми должен владеть современный человек. Как типичное состояние современного мира, эксперты в различных облаках все чаще используют термин VUCA. Эти английские буквы обозначают нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность того мира в котором мы все находимся. Общество, высокоточные технологии и искусственный интеллект изменили мир. Образовательные результаты, достаточные для предыдущих поколений, мало чем могут помочь человеку, который живет в современном мире. Изучение современных требований, может помочь нам, в частности, для того чтобы узнать, какие навыки необходимо развить, чтобы найти свое место в мире.

Актуальностью обладает вопрос, какими навыками должны обладать «дети будущего», чтобы добиться успеха в быстро меняющемся мире. Концепция «навыки и компетенции 21 века» возникла несколько лет назад. Мировая учебная программа была обновлена, чтобы создать условия для развития основных компетенций в 21 веке.

Этот термин происходит от аналогии с английскими терминами «hardware», «software» – «аппаратное обеспечение», «компьютерное оборудование» и «программное обеспечение». С первого взгляда компьютеры – это объекты, к которым можно прикоснуться, но

компьютерные коды, программы – это программное обеспечение, которое мы неосознаем, но без него не может быть выполнено сложнейшее вычисление или даже обычный ввод печатных знаков и вывод на экран и т.п. То же самое можно сказать и о навыках. Для успешного трудоустройства необходимы узкие профессиональные навыки. Эксперты называют это «твердыми» навыками. Однако высокие зарплаты и успешную карьеру часто делают лучшие специалисты своего дела, и наоборот для тех, кто обладает «мягкими навыками». Поэтому обсудим soft skills более подробно [25].

Термины skills возникли по аналогии с компьютерными системами, с которыми так часто сравнивают человеческий мозг. Проанализируем терминологию навыков на примере компьютера и его программного обеспечения. Термин «hardware» переводится на русский язык как компьютерное «железо» – это материальное, тяжелое, компьютерное оборудование, и термин «software», в переводе на русский язык означает программное обеспечение. При анализе этих двух понятий, мы можем отметить, что компьютер, это материальный предмет, осязаемый и реалистичный. Но сам компьютер не сможет выполнять всем нам привычные функции без нематериального программного обеспечения. Без него он останется предметом, но с программным обеспечением перед пользователем компьютера открываются поистине безграничные возможности. По аналогии навыки специалиста, определенной профессии являются «hard skills» – «твердыми» навыками определенной компетенции. Эти навыки без труда можно приобрести в любой профессии, что и делают миллионы людей по всему миру. Следующим шагом, который будет выделять человека из миллионов одинаковых профессионалов будет человек, который обладает «soft skills» – «мягкими» навыками (творчество, коммуникация, концентрация, управление временем и многие другие). Эти навыки ценятся намного больше, приобретаются намного сложнее, и обладание ими открывает

перед любым человеком практически неограниченные возможности к успеху на любом поприще, поэтому далее мы рассмотрим более подробно именно soft skills навыки [15].

В целом, треугольник развития может быть представлен в виде следующего рисунка.



Рисунок 1 – Треугольник успешного личного и профессионального развития каждого человека

Мягкие навыки важны как в личной жизни, так и в выполнении профессиональных обязанностей и вообще при взаимодействии с другими людьми. Самые успешные люди мира в своих интервью указывают на то, что есть более грамотные, более узкопрофильные и более одаренные специалисты, чем они. Но также они отмечают, что успеха, которого добиваются самые известные и высокооплачиваемые люди мира, помогли им добиться не знания как таковые, а успешно налаженные контакты, переговоры, коалиции и объединения таких людей в команды и руководство ими. За каждым успешным человеком стоит целая команда профессионалов своего дела, которых при помощи своих «мягких» навыков смог объединить один человек. Самые крупные компании, коучи и бизнес-тренеры посвящают более 75 % своего времени формированию у клиентов soft skills навыков, включая умелую коммуникацию, сотрудничество и тому подобные компетенции.

В профессиональной сфере 85% успеха человека приносит сформированные на достаточно высоком уровне soft skills, а 15% - от «жестких», поэтому в западных компаниях, во время собеседования уделяется внимание выявлению у кандидата на должность

сформированным компетенциям soft skills, с этой целью часто задаются вопросы, которые на первый взгляд совершенно не относятся к рабочему процессу [8].

Современные исследователи подчеркивают важность soft skills. Аналитики Всемирного экономического форума прогнозируют, важность десять ключевых компетенций. Возможно, самая важная компетенция, которой должен обладать человек к 2030 году – это уметь выполнять сложные задачи. Второй важный навык – способность критически мыслить, а третий – сформированные творческие способности. Ниже по значимости ученые отмечают: качества лидера, понимание и принятие ответственности, качественное взаимодействие между людьми, навыки эмоционального интеллекта, клиентоориентированность, гибкость и глубину мышления. А по сути, это и есть навыки, которые входят в глобальную компетенцию, обозначенную термином «soft skills» [11].

Специалисты Московской школы управления Сколково представили свой взгляд на соотношение мягких и жестких навыков в виде матрешки.



Рисунок 2 – Модель профессиональных компетенций в виде матрешки

На данный момент, в русском языке нет определенной однозначной трактовки термина «soft skills». Исследователи рассматривают и определяют понятие «soft skills» по-разному и некоторые из них тесно переплетаются друг с другом (таблица 1).

Таблица 1 – Разные точки зрения на дефиницию термина «Soft skills»

Автор	Определения
Тагаурщикова Д.	Soft skills (англ. – «мягкие навыки») – это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относятся: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д. [27]. Soft skills – социологический термин, относящийся к эмоциональному интеллекту человека, своего рода набор личных характеристик, которые, так или иначе, связаны с эффективным взаимодействием с другими людьми.
Сосницкая О.	Soft skills – это коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство – в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими, а не те, который присущи людям определенной профессии [26].
Шипилов В.	Soft skills – это социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие, которые могут пригодиться в большинстве жизненных ситуаций, связаны с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой [35].
Гайдученко Е., Марушев А.	Soft Skills – это навыки, которые помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, успешно доносить свои идеи – быть хорошим коммуникатором и лидером. Понятие «soft skills» связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, эти навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы [7].
Давидова В.	soft skills («мягкие навыки») – рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек, через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности. Вот почему эти навыки так ценятся на рабочем месте, а также при приеме на работу [9].

Центром тестирования, в рамках работы профессоров психологии МГУ, был определены, категории, которые включаются в ключевые навыки soft skills. По их мнению, необходимо акцентировать внимание на

развитии четырёх групп универсальных компетенций: социальные, лидерские, волевые и интеллектуальные. Ниже мы рассмотрим составляющие, которые соотносятся с данными категориями компетенций.

1. Социальные компетенции. По мнению профессорской команды разработчиков, социальные компетенции, включенные в навыки soft skills отвечают за успешное взаимодействие с людьми. Социальные навыки включают в себя компетенции коммуникации, такой как умение «договариваться», «находить общий язык» с собеседником, но и не ограничиваются данными понятиями. Сюда можно отнести такие аспекты коммуникации как: умение общаться исходя из социального положения, статуса и ролей; использование и верная интерпретация «языка тела», умение улавливать невыраженный словесно контекст сказанного, а также контекст в совокупности ситуации, в которой происходит общение; умение начинать и завершать общение, навыки владения подводить итоги разговора и резюмировать; уметь находить «точки соприкосновения» с собеседником, устанавливать разнообразные соглашения и договоренности и другие навыки, помогающие межличностному общению и эффективному установлению деловых и личных связей.

К социальной компетенции также ученые относят навыки грамотной письменной и устной речи, умение излагать свои мысли чётко и ясно, применяя изобразительно-выразительные средства; умение выступать на публике, рассказывать о себе, своей деятельности, увлечениях и т.д. Сюда же можно отнести довольно популярное в наше время явление, как эмоциональный интеллект (EQ). Под эмоциональным интеллектом понимают специальные способности личности, благодаря которым люди распознают свои эмоции, а также эмоции собеседника и могут адекватно реагировать на их проявления.

Американский клиницист, физиолог Рувен Бар-Он, выделяет

четыре составляющие, которые относят к эмоциональному интеллекту: самосознание, самоконтроль, социальная чуткость, управление отношениями.

Также одной из составляющих социальной компетенции soft skills ученые относят гибкость мышления. Под гибкостью мышления понимается человеческая способность легко и быстро разрабатывать, отбирать среди имеющихся или изобретать что называется «на ходу», в непредвиденных обстоятельствах новую стратегию действий. Человек с гибким мышлением использует накопленный опыт для построения и укрепления неочевидных связей явлений и событий. Целью гибкого мышления, помимо прочего, является отслеживание пути развития: его можно разделить на разные части, проблема может выглядеть по-разному, потому что исход события является ожидаемым.

К разновидности социальной компетенции относят рациональное принятие критики в свой адрес. Вычленение из критических замечаний, тех аспектов, которые человек в силах изменить, является одной из точек роста, благодаря которой человек имеет возможность отметить для себя те структуры, которые требуют от него улучшения с целью дальнейшего самосовершенствования. Здесь же можно отметить навыки самоанализа/, которыми человек располагает для обдумывания и размышления над критическими замечаниями.

2. Интеллектуальные компетенции, которые входят в навыки soft skills. Ученые к ним относят, такие навыки, которые помогают учиться и переучиваться на протяжении всей жизни. Также к интеллектуальным компетенциям soft skills можно отнести аналитический склад ума. А также: умение точно анализировать события, факты и явления. Составлять логическую схему, определять главную и второстепенную мысли. Посмотреть, что происходит, и найти правильное решение. Объясните свою позицию и сделать логические выводы. Интеллектуальные компетенции предполагают, что вы работаете со

знаниями, вам нужно адаптироваться к новой работе, определить потребности клиентов, собрать и обработать информацию, чтобы узнать что-то новое: поставить конкретные вопросы, написать информацию, представить и представить ее визуально и наглядно и для того чтобы поделиться с другими. Это предполагает навыки изучения источников информации и их интерпретации.

Интеллектуальные компетенции предполагают наличия умения понимать и решать проблемы. Чтобы своевременно выявить ошибки, недостатки и найти правильный путь преодоления сложностей. Это включает способность задавать правильные вопросы, чтобы найти правильные ответы. Это напоминание о полученной информации. Процесс усвоения материи возможен через ощущения. То, что мы слышим, видим, ощущаем, чувствуем, ощущаем, и эти яркие воспоминания и эмоции добавляют, могут создать хорошие воспоминания.

Интеллектуальные компетенции предполагают наличие творческих навыков работы с информацией. Избегайте принятых шаблонов мышления, создание и открывайте новые идеи и успешно решайте проблемы нестандартным способом. Ежедневно решайте проблемы и проблемы с помощью новых творческих подходов и стереотипов.

3. Волевые компетенции, которые входят в навыки soft skills отвечают за достижение целей в любом деле, на любом поприще, в том числе и в работе.

Подумайте о «результатах», «процессах» и целях. Чтобы эффективно работать в разных сферах, необходимо поставить четкие и достижимые цели, разбить их, найти ресурсы и найти их для достижения. Волевые компетенции также могут быть инструментами для повышения человеческой производительности. Для этого структура каждого процесса, способ достижения цели, время, необходимое для создания ответа, должны со временем переходить от одного процесса к другому.

Тайм-менеджмент также относится к категории волевых компетенций. Уметь правильно планировать день с учетом всех будущих вопросов и событий. Сюда входит планирование карьеры, разделение обязанностей: расстановка приоритетов по важным вопросам. Тайм-менеджмент дает четкое представление о том, сколько времени требуется для каждой задачи. Это побуждает вас вовремя работать над каждым элементом.

4. Лидерские компетенции, которые входят в навыки soft skills отвечают за успешное использование ресурсов для достижения общих целей.

Оцените все результаты объективно, а затем выберите наиболее подходящий. Лидерские компетенции включают возможность сосредоточиться на одной проблеме. Важно принимать решения «разумно». Миссия, предполагает взять на себя ответственность за действия, поступки, слова, решения, выбор. Возьмите на себя ответственность за то, что им поручено. Создавайте группы и сотрудничайте с ними. Слушайте и слушайте тех, кто работает рядом, учитывайте другие взгляды и интересы и идите на компромисс в сложных ситуациях. Возможность перехода от одной роли к другой является гибкой и адаптируемой. Создавайте возможности для вашего роста и творческого потенциала для каждого члена вашей команды. Придумывайте векторы, описывайте и координируйте работу. Контролируйте риски и минимизируйте их. Научитесь брать на себя ответственность и не «тянуть одеяло». Там, где есть цели, необходимо преодолевать препятствия и проблемы. Когда два или более человека работают вместе, важно знать, как разрешать конфликты, находить способы отстаивать интересы обеих сторон, понимать точки зрения друг друга и принимать взаимовыгодные решения. Важно продумать каждый шаг, действие и слово, которое вы хотите использовать для решения человека или проблемы. Это критическое мышление, получение

информации, проверка информации. В то же время критическое мышление развивает способность четко и убедительно формулировать свои взгляды, позиции, представления и гарантии. Ум, решительность и настойчивость: бухгалтер, юрист, бизнесмен, журналист, ученый, политик - основа многих профессий: это часть критического мышления. Мотивация – основа всей работы, творчества, работы. Самомотивация, знание того, почему и почему разные люди мотивированы, понимание их целей и намерений, понимание ценности каждого, влияние на общую и индивидуальную производительность.

5. Навык работы в команде, как одна из компетенций soft skills. Помимо того, что необходимо обладать лидерскими качествами, для того чтобы прийти к успеху нужны навыки взаимодействия с другими людьми. В русском языке для таких компетенций есть пословицы «одни в поле не воин», а зарубежная литература изобилует литературой по успеху, в которой описано что большие корпорации строятся из-за навыков взаимодействия, которыми обладает лидер. Навыки совместной работы предполагают, что у человека есть желание и способности договариваться с людьми, искать общие решения, уметь принимать на себя различные роли в коллективе, принимать и оказывать помощь, находить компромиссы в конфликтах и т.п. компетенции.

6. Коммуникативные компетенции, являются также немаловажными компетенциями soft skills. Коммуникативные навыки формируются с того момента, как ребенок начал говорить и улучшаются на протяжении всей его жизни. Особенно хорошо, формирование коммуникативных навыков происходит в процессе социализации: в детском коллективе в ДОО, затем в школьном и иных коллективах. В процессе коммуникации участвуют как вербальные, так и не вербальные средства общения, эмоциональный интеллект человека, его желание понять собеседника, умение слышать.

Итак, Soft skills (мягкие навыки) — комплекс

неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью. Soft skills (мягкие навыки) необходимо развивать. Владение этими навыками составляет 85 % успеха любого предприятия.

1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста

Исследуя концепцию компетентности soft skills, важно рассмотреть ее с позиции формирования с детского возраста и через концепцию готовности к школе, т.к. окончание детского сада связывают с кризисом самоопределения, через который проходит ребенок в 6-7 лет.

Подготовка к школе – важная часть воспитания ребенка. Понятие «готовность к школе» состоит из трех частей: 1) физиологическая готовность, 2) психологическая готовность и 3) готовность личностная (как ее еще называют готовность социальная). В частности, эти все компоненты готовности сказываются на качестве и вообще способности к получению образования. Кроме того, «школьный возраст» – это понятие, связанное с умственным развитием ребенка.

К компонентам эмоциональной готовности относят следующее: желание и готовность ребенка учиться, возможности и желание преодолевать препятствия, откладывать получение удовольствия ради достижения желаемой цели. Естественно доброжелательное отношение ребенка к родителям, друзьям. Он показывает качества трудолюбия, независимости, выносливости и настойчивости.

Под личностно-социальной готовностью ребенка к школе понимается готовность ребенка к «социальной роли школьника».

Стремление подчиняться распорядку дня, авторитету учителя, требованиям родителей. Дети должны проявлять определенную долю самостоятельности и ответственности, соблюдать определенные рамки и границы. К сожалению, в плане личностно-социальной готовности многие дети не готовы к школе. Невозможно эффективно общаться с учителями и делать домашние задания, если друзья просто гуляют, бегают, играют за окном, они просто могут не справиться с уроками должным образом. Мышление к волевой активности формируется в детском коллективе, и у детей которые не посещали детский сад, наблюдается отсутствие необходимых знаний, как общаться со сверстниками, как выходить из конфликтных ситуаций и решать аналогичные возникающие проблемы.

Психологическая подготовка ребенка к школе – важный этап воспитания и обучения дошкольников в детском саду и семье. Его содержание определяется системой требований, которые школа предлагает к ребенку. Эти потребности должны отвечать за учебу и образование, контроль поведения, интеллектуальную работу, информированную информацию и восстановление интерактивных отношений со взрослыми и коллегами.

В последнее время вопрос подготовки к психологической школе стал очень популярным среди исследователей самых разных сфер. Психологи, учителя и физиологи изучают и обосновывают критерии подготовки к школе и говорят о возрасте, в котором дети получают лучшее образование в школе.

Д. Б. Эльконин в своих работах декларировал тезисы о подготовке к школе детей и одно из первых мест, по его мнению, занимают основы воспитательной деятельности при подготовке детей к школьной учебной деятельности.

Особыми условиями готовности он называл способность ребенка понимать и добровольно подчиняться системе правил, слушать и слышать

взрослого, добровольно вносить коррективы в свое поведение и управлять своим эмоционально-волевым поведением. Согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, в период завершения дошкольного детства у ребенка появляются дополнительные соподчинительные мотивы совладания со своим поведением. Ребенок способен дополнительно обдумывать свое поведение и его последствия. Такое новообразование обозначается в нормативном психическом развитии ребенка [38].

Н. Г. Салмина (1988) определяет тезисно факторы психологической подготовки в школе:

- 1) сформированная произвольность деятельности ребенка как одна из предпосылок образовательной деятельности;
 - 2) уровень сформированной семиотической функции;
 - 3) развитые коммуникативные навыки (умение работать вместе для выполнения поставленной задачи), развитие эмоциональной среды и т. д.,
- Особенность этого подхода состоит в том, что семиотическая функция рассматривается как показатель школьной подготовки ребенка, а стадия развития этого действия отмечена интеллектуальным развитием ребенка.

В работе Е. Е. Кравцова (1987), характеризующей психологическую волю школьников, акцент делается на роли общения в развитии детей. Есть три области – отношения со взрослыми, со сверстниками и с самим собой, уровень развития определяет подготовку в школе и определенным образом связан с основными структурными аспектами образовательной деятельности.

Сравнивая список мягких навыков и критерии готовности к обучению в школе, можно увидеть, что они весьма схожи и требуют рассмотрения предпосылок к саморазвитию:

Таблица 2 – Сравнительный анализ навыков soft skills и ключевых компетенций готовности ребенка к школе

Критерии Soft skills	критерии готовности к школе (по Н. И. Гуткиной)	Предпосылки сочетания софтов и критериев готовности к школе
<p>Саморазвитие представляет собой процесс развития личности, который основан на самоизменении, самоуправлении, самовоспитании, самообучении.</p>	<p>Мотивационная сфера. Для мотивационной сферы дошкольника характерно формировании иерархии мотивов, соподчиненности. Формирование мотивов активно происходит в дошкольном возрасте и с процессом ее становления связывают начало активного формирования личности ребенка</p>	<p>Мотивационная структура личности имеет сложную структуру и иерархичность. В преломлении навыков Soft skills мы будем говорить о саморазвитии. Саморазвитие опирается на мотивацию и активно формируется в дошкольном детстве, когда ребенок вовлечен в активную деятельность.</p>
<p>Самоконтроль. Под самоконтролем понимается способность человека подчинять свое поведение своим мыслям и желаниям. Самоконтроль регулируется высшими психическими функциями (функцией воли).</p>	<p>Произвольная сфера. Способность ребенка подчинять свое поведение определенным правилам, выставленным извне. Произвольная сфера также может характеризоваться произвольностью мыслительных процессов, направлением воображения, мышления, подчиненности воле ребенка.</p>	<p>Формирование самоконтроля, как одного из навыков Soft skills является очень важным навыком, который формируется в дошкольном детстве. Произвольная система является очень важной в формировании компетенций при подготовке к школе, и самоконтроль является одним из компонентов произвольной сферы.</p>

Продолжение таблицы 2

<p>Коммуникативный навык. Представляет собой способность человека к социальному взаимодействию, к межличностному общению. Способность сообщить какую-либо информацию другому и способность воспринять сообщение от собеседника. Навыки к эмпатичному слушанию, прогноз разговора, эмоциональный контакт.</p>	<p>Интеллектуальная и речевая сфера. Выражается в способности к обучению, в созревании высших психических функций, развитие познавательной сферы, формирование речи ребенка и развитие мышления.</p>	<p>Интеллектуальная и речевая сфера ребенка тесно связаны, а в рамках формирования Soft skills коммуникативные навыки тесно переплетаются с речевым и интеллектуальным компонентами готовности к школе. Развитие речи должно идти параллельно с обучением детей.</p>
--	--	--

Особенностью программы, в которой у детей вырабатываются навыки soft skills может быть построена с учетом следующих позиций:

- детям предлагается выполнять задания, большая часть которой требует командной работы, разделения обязанностей в группе, командного планирования;
- необходимо подбирать задания, с учетом личных интересов каждого учащегося и с учетом того, что они будут использовать свои знания и навыки для получения новых знаний для себя, для поиска информации, которая должна помочь решить возникающие трудности;
- использовать новейшие технологии, доступные в учебном курсе.
- у детей будет возникать необходимость получать помощь от руководителей, учителей, обсуждения вопросов и заданий, поэтому с ними необходимо создавать доверительные отношения, чтобы они смогли своевременно обратиться за помощью.

Несомненно, что начальное образование ребенка, предусмотренное Конституцией РФ, является все более и более современным, отвечающим потребностям общества, для того чтобы ребенок был успешен в жизни.

Изменения, происходящие в жизни общества, связаны с понятием возрастающими влиянием современных открытий и технологий которые делают нашу жизнь более комфортной, безопасной и все более информационно насыщенной.

В возрасте 6,5-7 лет ребенок, как правило, достаточно активен, доброжелателен, ему интересно все вокруг. Он умеет и находит себе занятия, его интересует мир отношений, мир идей, окружающие вещи и явления. В этом возрасте он может в каких-то занятиях обходиться без помощи взрослого, идти на контакт со сверстниками, организовывать сотрудничество со взрослым и окружающими его детьми. При возникновении каких-либо затруднений, ребенок спешит обратиться к взрослому, что способствует продолжению активного сотрудничества, способствует дальнейшему его обучению и воспитанию в рамках общественных ожиданий. Дети 6-7 лет владеют достаточным уровнем развитого вербального и невербального общения. Дети к концу дошкольного возраста овладеют способностью понимать чувства других людей, и адекватно ситуации выражать свои чувства. Также дети способны к симпатии и антипатии персонажам сказок, людям, умеют выражать свои предпочтения в общении. В мягких навыках для этого есть термин эмоциональный интеллект. Для его формирования на уроках требуется обращать внимание на чувства героев, особенности их взаимоотношений, работа в команде со сверстниками, умение договариваться, принимать чужую точку зрения и навыки отстаивания своей точки зрения. Применимо к каждой конкретной ситуации дети могут успешно преодолевать личные проблемы, наработать опыт выхода из конфликтных ситуаций, использовать несколько известных ему вариантов решения или выхода из конфликтов со взрослым или с детьми.

В качестве мягких навыков, формируемых у ребенка тут можно отметить навыки ведения переговоров, самопрезентаций и ораторского мастерства. Ребенок учится договариваться, работать в команде.

Достигать целей, которые ему одному не под силу, а только в кооперации с кем-либо (учитель, родители, сверстники) можно добиться результата.

Умение управлять своим поведением и направлять свои действия в соответствии с их изначальными ценностями, принимая во внимание общепринятые правила и процедуры. К мягким навыкам тут можно отнести способность решать проблемы, совладать со своим поведением, экологичность, безопасность своего поведения, навыки справляться со стрессом, навыки принятия решений.

Поведение детей во многом определяется не столько их потребностями, а требованиями взрослых, а также усвоенными нормами, такими как разрешено/запрещено: например, нельзя кусаться, драться, нельзя брать чужое, не спросив разрешения и получив утвердительный ответ, нельзя разбрасывать и не убирать после игры все по своим местам и т.д. У детей уже сформированы понятия о том, как вести себя в общественных местах, например, магазин, проезжая часть, сформированы навыки соблюдения требований к пешеходам в рамках правил дорожного движения. Ребенок имеет представления о самом себе, о своей семье, об обществе, в котором он проживает, элементарные представления о мире вокруг, о природы и т.п. У ребенка сформированы представления об обязанностях, которые закреплены за ним в семье, о традициях своей семьи, о том, какое положение занимает семья по отношению к обществу, о государственном устройстве в общих чертах, о народах и национальностях, которые его населяют, участие каждого человека в жизни общества и планеты в целом) и его отношениях; о мире (земля, разные регионы и страны, люди, планеты).

К мягким навыкам можно отнести понятие о тайм-менеджменте, о времени и распределение его в соответствии с делами, время для труда и отдыха и т.п.

Социальный портрет дошкольника от 6,5 до 7 лет. Заинтересован, активен, интересуется новым миром, неизвестным внешнему миру. Она

задает вопросы взрослым и любит экспериментировать. Может действовать самостоятельно (в повседневной жизни, в различных занятиях детей).

Итак, ФГОС дошкольного образования определяет характеристики и качества личности ребенка 6-7 лет как целевого ориентира. В рамках воспитания ребенка, на каждом этапе дошкольного детства, есть возможность развития soft skills в рамках каждого направления и области развития. К моменту дошкольного детства у ребенка должны быть сформированы компетенции в основных областях жизнедеятельности человека. «Мягкие» навыки дополняют основные компетенции ребенка, углубляют и расширяют их. Навыки soft skills применительно к готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста понимается как позитивные изменения таких личностных качеств дошкольников как способность к саморазвитию, самоконтролю и коммуникации, произошедшие в результате обогащения периода подготовки к школе активными формами обучения в реализации детьми коллективных исследовательских проектов.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе

У детей дошкольного возраста важно развивать критическое мышление и способности к обучению, чтобы развивать soft skills навыки и давать положительные результаты для эффективной организации труда.

Обратимся к изучению понятия «условие» и «психолого–педагогическое условие». В энциклопедическом словаре по психологии и педагогики понятия «условие» трактуется так: совокупность явлений внешней и внутренней среды вероятно влияющих на развитие конкретного психического явления; причем это влияние опосредовано активностью личности, группы людей. В новой философской

энциклопедии понятие «условие» характеризуется как: философская категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Можно сказать, и так: необходимая для существования вещи или явления совокупность отношений, состояний и других вещей .

Поэтому, мы считаем, что для эффективной организации работы по формированию soft skills у детей старшего дошкольного возраста, так важно нам создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечат положительную результативность.

Многие исследования, проведенные психологами и педагогами, позволили выявить то, что называется «психолого-педагогические условия». Эта идея часто получает подтверждение например в работах В. А. Сластенина, психолого-педагогические условия – это уникальная обстановка, совокупности психологических и педагогических факторов, где они могут внедрять концепции, которые эффективно работают в представленных педагогических или педагогических моделях. Л. В. Трубайчук описывает это в своей работе психолого-педагогические условия так: «... ситуации, которые улучшают достижение определенных результатов или, в свою очередь, мешают достижению поставленных воспитательных и педагогических целей». Будем придерживаться данной дефиниции.

В работах таких ученых и педагогов, как Р. С. Буре, Е. Е. Кравцова, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова, Г. А. Цукерман и др., мы отметили, что для успешного социального и познавательного формирования личности ребенка ему в полной мере необходим контакт с окружающими, в том числе детьми одного с ним возраста. Такие контакты обеспечивают навыки диалогового общения, конструктивного взаимодействия в конфликтах и тому подобные навыки социального общения. Благодаря таким контактам, ребенок имеет возможность оценивать свои поступки, качества и умения, формируется его социальная компетенция,

саморефлексия и самопознание. Такие умения, являются одним из компонентов такого комплексного явления, как готовность ребенка к школе.

В психологическом центре МГУ, под руководством профессора Баштыриной Е. И. также проводились исследования, которые высветили недостаточную подготовленность у педагогов по формированию навыков soft skills у детей, что свидетельствует о недостаточном методическом обеспечении педагогов современной методической поддержкой по данному вопросу.

На основании теоретического анализа литературы, мы пришли к выводу, что к психолого-педагогическим условиям мы можем отнести комплекс мероприятий, с определенной целью и запрограммированным результатом, которые будут способствовать более успешной деятельности по формированию soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе. В теоретических исследованиях и педагогических подходах к развитию навыков soft skills при подготовке детей старшего возраста мы тем самым выделили два условия:

- развитие мотивации детей к исследовательским командным проектам;
- повышение компетентности педагогов по вопросу формирования soft skills у дошкольников.

Рассмотрим первое условие гипотезы.

Логика изучения способов мотивирования детей к исследовательским командным проектам в дошкольной образовательной организации определяет задачу рассмотрения такого понятия как «Мотивация». Итак, введение самого термина «Мотивация» связывают с именем А. Шопенгауэра. Термин «мотивация» впервые появился в 1813 г. в работе «О четвероюм корне закона достаточного основания» и определялся как «причинность, видимая изнутри». Мотивация рассматривается со структурных позиций как совокупность факторов или

мотивов. Изучив различные подходы в исследованиях понятий «мотив» и «мотивация» отечественными и зарубежными психологами, мы отметили наиболее значимые моменты, которые позволили сделать вывод о том, что все определения мотивации можно свести к двум основным группам:

1. Определением может служить понятие мотивации, данное О.С. Виханским и А.И. Наумовым, как совокупности внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы этой деятельности и придают ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

2. Также в психологии мотивация рассматривается как процесс и динамичное образование. В рамках данного подхода, наиболее точным является определение М.Х. Мескона, М. Альберта и Ф. Хедоури: мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации.

Многочисленные исследования отечественных психологов посвящены вопросам мотивации учебной и познавательной деятельности дошкольников. Так, Л.И. Божович, исследуя отношения детей к учению, установила, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность данного отношения, является та совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность дошкольников. В то же время важно отметить, что по варианту классификации мотивов А.К. Марковой (характеризующей отношение к самой деятельности), внешние мотивы называются социальными, а внутренние – познавательными (именно эту классификацию мы и будем рассматривать в дальнейшем).

В контексте проводимого нами исследования заслуживают внимания и раскрытия виды данных мотивов:

1. Познавательные мотивы: связаны с содержанием учебной работы и ходом ее выполнения. Эти мотивы говорят об ориентации детей на овладение новыми познаниями, учебными способностями.

Ориентируются глубиной внимания к познаниям: новым занятным фактам, явлениям, к важным свойствам данных явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и направленностям, к теоретическим основам, главным ключевым идеям и так далее. Познавательные мотивы отображают влечение детей к самообразованию, направленностью на самостоятельные добывания знаний, с помощью новых форм и методов.

Познавательные мотивы имеют уровни:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями),
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение методик добывания знаний, способов самостоятельной добыче знаний),
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение добавочных познаний и вслед за тем на построение новых знаний в самосовершенствовании).

2. Социальные мотивы: они объединены с разными типами общественного взаимодействия детей дошкольного возраста с их партнерами в познавательной и учебной деятельности. Это желание приобретать знания, чтобы быть нужным обществу, представление потребности узнать что-то новое, ощущение ответственности. Значимым для нас является мотив социального взаимодействия в работе с группой, сверстниками в процессе формирования интереса к исследовательской деятельности. Аргументы данного партнерства заключаются в том, что ребенок желает не только контактировать и взаимодействовать со сверстниками, но и старается понимать, исследовать методы и формы собственного партнерства и отношений с педагогом, друзьями и другими взрослыми.

Рассуждение о видах мотивации в наше время, имеют непосредственное отношение к исследованию новых средств мотивации детей дошкольного возраста.

Итак, для формирования навыков soft skills у старших дошкольников, наиболее целесообразно использовать исследовательскую деятельность. Чем она разнообразнее и интенсивнее, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В настоящее время исследовательская деятельность рассматривается учеными с позиции структурности, системности, единства сознания и деятельности, деятельности и личности и предстает как своеобразное проявление природного, социального и индивидуального.

При разработке содержания и структуры исследовательской деятельности у старших дошкольников мы придерживались трактовки изучаемого понятия, представленного в различных концепциях. Исследователи характеризуют исследовательскую деятельность как процесс, связанный с избирательной направленностью внимания человека (Н.Ф. Добрынин), с побуждением к деятельности (И.Ф. Харламов), с единством эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон), с активно-познавательным (Н.В. Мясищев, В.Г. Иванов), эмоционально-познавательным (М.Г. Морозов) отношением человека к миру, с мотивированным состоянием познавательного характера (Р.С. Немов, А.В. Петровский), со специфическим отношением личности к объекту, вызванным сознанием его личной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев). Очевидно, что указанные характеристики исследовательской деятельности выделены авторами на разных основаниях и связаны с психологическими особенностями развивающейся личности. Любое проявление исследовательской

деятельности связано с его познавательной стороной, но не любую познавательную деятельность можно назвать исследовательской. Исследователи проблемы (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Н.Ф. Добрынина, А.К. Дусавицкий, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова и др.) условно различают следующие стадии развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающей действительности:

- любопытство – элементарная стадия избирательного отношения к любому предмету, обусловленная чисто внешними, часто внезапно открывающимися субъекту сторонами и обстоятельствами; на стадии любопытства субъект довольствуется только первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения исследовательской деятельности служит обычно его первотолчком;

- любознательность – как ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии исследовательской деятельности, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью; сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок;

- собственно исследовательская деятельность – характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают исследовательские мотивы. Исследовательская деятельность содействует проникновению личности в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности.

Исследуя проблему развития исследовательской деятельности, мы остановимся на некоторых специфических особенностях данного понятия. Изучение исследовательской деятельности как целостного образования личности позволило выявить ее психологическую основу,

состоящую из взаимосвязанных процессов. К ним относятся по мнению Савенкова А.И.:

- интеллектуальные процессы, связанные с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), которые Г.И. Щукина называет «ядром познавательного процесса», направленностью детских вопросов на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач;

- эмоциональные процессы, характеризующиеся положительным отношением к объекту и наиболее ярко проявляющихся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление отзывчивости, эмпатии, положительных эмоций от совместной деятельности с взрослыми и сверстниками). Заложенное в исследовательской деятельности эмоциональное начало содержит мощные энергетические ресурсы, которые подкрепляют его, делают более устойчивым, обеспечивая тем самым перерастание его в неотъемлемое свойство личности;

- волевые (регулятивные) процессы. Устремление, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к процессу и результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей – все это регулирует и развивает исследовательскую деятельность. В исследованиях Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, Н.Г. Морозовой, А.И. и др. доказано, что исследовательская деятельность является стимулом для развития волевых качеств личности;

- творческие процессы выражены в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Вслед за Л.А. Венгером, Н.С. Лейтесом мы считаем, что

исследовательская деятельность служит основой для совершенствования способностей и склонностей ребенка к различным видам творческой деятельности. Творчество в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка способствует отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта ребенка. Под влиянием исследовательской деятельности активизируется воображение, фантазия, предвосхищение, создание новых образов, моделей и другое.

Таким образом, мысли, эмоции, воля и творчество – в совокупности составляют основу исследовательской деятельности. Наличие всего многообразия процессов, включенных в исследовательскую деятельность, является условием интеллектуально-творческого развития личности, ее саморазвития.

Исследовательскую деятельность можно легко интегрировать в образовательную и трудовую деятельность ребенка. Для дошкольников запланированы комплексные образовательные мероприятия. Целью таких мероприятий становится образование и выявление причинно-следственные связи, умение логически мыслить, развитие творческого мышления ребенка. В центре познавательной деятельности с опытом находится особый тип речевой деятельности, связанный с логически построенным обсуждением ряда конкретных фактов, результатом которого являются выводы детей [14].

При использовании научных услуг необходимо соблюдение нескольких условий:

- дети должны обладать широким спектром навыков и опыта в интеллектуальной сфере (сочетание информации и практики приводит к формированию интеллектуальных компетенций у детей);

- чем больше новых тем в личном опыте детей сформировано и предложено взрослыми, тем больше им будет интересно учиться и развиваться, будет высокий уровень мотивации для занятий.

- контент занятий должен быть в меру сложным, очень простое

содержание экспериментальной и исследовательской деятельности может вызывать у детей скуку, а слишком сложный вызывать потерю интереса и снижение мотивации.

– необходимо стимулировать детские эмоции, сохранять содержание действий, предоставлять простор для детской трудовой деятельности и организовывать непосредственное наблюдение [24].

Эксперименты с вовлечением всех психических функций широко используются для обучения детей. Игры, действия и эмоции, которые их стимулируют, находятся в воображении ребенка, он может их стимулировать в игре. Мыслительные и интеллектуальные игры с целью развития навыков помогают детям научиться различным способам мышления: определять проблемы, определять предположения и отвечать на них. Например: «Мозговой штурм», «Правда-ложь», «Уголки», «Кубик Блума». Этот концептуальный вывод тесно связан с концепцией воображения и действует как способ раскрыть множество оригинальных и уникальных концепций.

Еще один интересный способ обучения детей исследовательской деятельности – это искусство и продуктивная деятельность детей, то есть использование сложных материалов (пальцы, кисти, целлофан, мокрая бумага, воздух и тому подобные экспериментальные материалы). Таким образом проверяются и обозначаются значения этих объектов. Программа позволяет использовать красители, текстиль, хлопок и натуральные материалы, чтобы они могли изучить свои ценности, состав и укрепить свои навыки в обычном и необычном применении этих материалов в художественном и прикладном труде [11].

В развивающих языковых играх обычно используются упражнения для описания фонематического прослушивания, для изучения грамматики фольклора: «потерянный голос», «рифма», «потерянная буква», «правильно», «прочтите слова» в «Волшебном» изменении» – решение цепочки образов и рассказов о «человеке, сидящем в бассейне» с

интересными персонажами – «Кто сидит в пруду?» и т.д. [36].

Во время этого занятия каждый ребенок имеет возможность преуспеть в занятиях, которые ему интересны и связать их со своими интересами. Ребенок-музыкант отлично экспериментирует со звуками; молодой математик легко справляется с размером и весом предметов в эксперименте; дети, которые интересуются художественным промыслом могут использовать во время эксперимента отображения на бумаге, и работу с цветом.

Исследовательская деятельность является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности [18].

В рамках исследовательской деятельности дети познают суть явлений, суть вещей и их назначение, а в рамках проекта создают готовый продукт, на основе ассимиляции знаний. Таким образом, исследование несет в себе суть познания, а результатом проекта – должен быть уже проектный продукт.

На основе навыков исследовательской деятельности дети при обучении в школе смогут создавать под руководством учителя проекты. А пока в дошкольном детстве, задача воспитателей познакомить детей и этапами и видами исследований, познакомить их и научить исследовать этот мир и узнавать его свойства и явления.

Эти два события взаимосвязаны. Они основаны на:

- овладение знаниями и исследовательской работой детьми дошкольных учреждений;
- право действовать в информационном пространстве общественной жизни, познавать и преобразовывать знания;
- возможность добавления собственных данных и понимания явлений и событий;
- умение собирать информацию из разных источников;
- навыки глубоко мыслить, анализировать, реализовывать новые идеи, принимать решения, размышлять, устанавливать связи и т.п..

Но все же исследовательская деятельность и метод проектов имеют существенные отличия. Ниже мы представим в виде таблицы отличия проектной деятельности от исследовательской.

Таблица 3 – Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности

Категория	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Определение	Совместная деятельность взрослого с ребенком по изучению ранее неизвестного для ребенка явления, изучения его свойств и назначений.	Самостоятельная деятельность детей, которая может выполняться при поддержке взрослого (педагог, родитель)
Цель	Изучение свойств явлений, процессов, с заранее не предсказуемым финалом. Открытие нового знания.	Реализация определенного заранее известного замысла
Гипотеза	Наличие выдвинутых гипотез. Их экспериментальная проверка.	Могут быть без гипотез.
Этапы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы. 2. Выдвижение гипотезы. 3. Постановка цели и конкретных задач исследования. 4. Определение объекта и предмета исследования. 5. Выбор методов и методики проведения исследования. 6. Описание процесса исследования. 7. Обсуждение результатов исследования. 8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; 2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; 3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; 4. Подготовка и защита презентации; 5. Анализ результатов выполнения проекта,

		оценка качества выполнения проекта.
Продукт	Выработка новых знаний	Творчество по плану

Таким образом, хотя исследовательская деятельность и основывается на похожих принципах с проектной деятельностью, но все же отличается от проектной деятельности.

Исследовательская деятельность дошкольников дает возможность для развития у детей любознательности, инициативы, возможность экспериментировать и обобщать полученные знания, выявлять проблемы и самостоятельно искать необходимое решение. Правильно организованное исследование дает возможность удовлетворить потребности детей в новых знаниях, впечатлениях, возможности воспитать любознательного, самостоятельного, успешного ребенка.

При использовании исследовательской деятельности необходимо опираться на ряд условий:

- детей необходимо обеспечивать разнообразной интеллектуальной и практической деятельностью (однородность информации и способов действий приводит к быстрой скуке и снижению активности);
- чем больше актуален новый предмет в личном опыте дошкольников, тем интереснее он будет для них;
- содержание должно быть трудным, но выполнимым: очень простой или сложный материал не вызывает интереса, не пробуждает радость интеллектуальной добродетели;
- необходимо стимулировать детские эмоции, способность сохранять в памяти содержание деятельности, актуализировать познавательную деятельность детей и направлять внимание

Нацеленность на формирование системы гибких навыков soft skills требует перестройки методов организации образовательного процесса, активного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик, исследовательской деятельности.

Изучим следующее условие: повышение компетентности педагогов по вопросу формирования soft skills у дошкольников.

Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагогов зафиксированы в квалификационной характеристике работников ДОО. Он включает в себя базовые знания, навыки и навыки, необходимые для успешного трудоустройства. Разумеется, что в столь быстро перестроиться и получить необходимые навыки. Это означает, что обучение требуется как ценный смысловой инструмент по отношению к содержанию, обогащающему технологию системы профессиональной деятельности.

Все это свидетельствует о том, что в современных условиях реформирования системы образования в российских детских садах нарастает противоречие между стремительно меняющимися требованиями к «профессиональным навыками», и необходимым временем и ресурсами для их получения педагогам.

Это противоречие может быть разрешено, если условия для совершенствования системы обучения создадут правильные условия для развития профессиональной компетентности учителей.

В качестве индикатора готовности педагогов к развитию своих профессиональных навыков можно предпринять следующие достаточные меры:

- обеспечить высокий уровень мотивации к изменению и формированию необходимой дополнительной профессиональной подготовки;

- необходимость понимания и адаптация к изменениям в среде профессионального обучения (реорганизация своей деятельности в связи с изменениями в дошкольном образовании и расширением разнообразия образовательных услуг);

- умение достичь более высокого статуса в разрешении образовательных ситуаций; анализировать переменные

профессиональной и образовательной деятельности и находить пути их решения, ставя сложные цели и планируя учебные задачи;

– умение обновлять свои профессиональные компетенции, умение обновлять формы и методы учебной деятельности;

– умение анализировать свою деятельность, как профессиональную так и образовательную, изучать и внедрять в учебно-воспитательный процесс тренды, научные достижения, передовые исследования науки;

– умение решать задачи профессионального обучения не на основе стереотипов, а на основе внимательного анализа ситуации.

Для профессионального мастерства и роста, а также совершенствования педагогов эффективно использовать разнообразные формы работы. В зависимости от уровня, подготовленности, стажа и образования подбираются способы методической работы.

В связи с низкой эффективностью и недостаточностью обратной связи все более вытесняются традиционные способы работы, такие как доклады, прямая передача знаний, лекции и т.п. Активные методы обучения все большее место занимают в обучении как детей так и взрослых. Активные методы позволяют вовлекать педагогов в активную учебно-познавательную деятельность, позволяют быстрее наработать навыки в условиях ограничения времени на самообразование и обучение новым навыкам. Активная познавательная деятельность педагогов позволяет активно вовлекать их в процесс взаимодействия и обучения новым навыкам, благодаря налаженному диалогу, процессу передачи знаний в рамках взаимообучения.

В рамках обучения педагогов новым навыкам можно использовать различные формы работы: обучающие, мастер-классы, практико-ориентированные тренинги и выступления, деловые игры, изучение и распространение передового педагогического и т.д.

В рамках повышения компетентности педагогов по вопросу формирования soft skills у дошкольников, могут быть спланированы и

реализованы проекты «Soft Skills», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

Семинар «Перечень навыков soft skills и способы их развития»,
«Исследовательская командная деятельность в группе ДОО»

Дорожная карта проекта Soft skills

Занятие с элементами Soft skills

Мини отчет

Презентация по развитию навыков Soft skills у педагогов

Тренинги и другие.

Выводы по первой главе

Актуальность теоретического обзора заявленной проблемы исследования обоснована требованиями к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и национального проекта «Образование», где сказано о необходимости формирования у дошкольника таких личных качеств, как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, умение ребенка активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Именно поэтому сегодня акцент ставится на развитии у детей дошкольного возраста soft skills навыков. Ученые, которые занимались вопросом развития soft skills навыков у детей дошкольного возраста: О. А. Абашкина, О. В. Барина, В. А. Давидовой, Н. В. Жадько, М. А. Чуркина и другие.

ФГОС дошкольного образования определяет конкретные характеристики и качества личности ребенка 6 – 7 лет как целевого ориентира системы дошкольного образования. В рамках воспитания ребенка, на каждом этапе дошкольного детства, есть возможность

развития soft skills в рамках каждой области развития.

В процессе изучения теоретических источников, мы предположили, что формирование soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе будет наиболее эффективным при выполнении следующих психолого-педагогических условий: развитие мотивации детей к участию в командных исследовательских проектах; повышение компетентности педагогов по вопросу формирования soft skills у дошкольников.

В рамках подтверждения гипотезы, мы изучили вопрос формирования навыков soft skills у старших дошкольников, в рамках вовлечения детей в исследовательскую деятельность.

В рамках обучения педагогов новым навыкам можно использовать различные формы работы: обучающие мастер-классы, практико-ориентированные тренинги и выступления, деловые игры, изучение и распространение передового педагогического и т.д.

В рамках повышения компетентности педагогов по вопросу формирования soft skills у дошкольников, могут быть спланированы и реализованы проекты «Soft Skills», в рамках которого проведены следующие мероприятия: семинар «Перечень навыков soft skills и способы их развития», «Исследовательская командная деятельность в группе ДОО», занятие с элементами Soft skills, презентация по развитию навыков Soft skills у педагогов, тренинги и другие.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ SOFT SKILLS У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

2.1 Анализ сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста

В первой главе выпускной квалификационной работы нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста.

Цель опытно-экспериментальной работы: доказать эффективность психолого-педагогических условий формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе. Исходя из заданной нами цели, в процессе деятельности по подготовке и проведению экспериментальной работы, нами были определены следующие задачи:

1. Определение уровня сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста с помощью диагностического инструментария (констатирующий этап).

2. Реализация психолого-педагогических условий (формирующий этап).

3. Определение результативности проделанной работы (контрольный этап).

Цель констатирующего этапа: проверка условий формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе, выделенных в гипотезе.

На констатирующем этапе нами были уточнены понятия способность к саморазвитию, самоконтролю и коммуникативные навыки дошкольников.

Таким образом, способность к саморазвитию активно формируется

в дошкольном детстве и представляет собой разностороннюю реализацию интересов ребенка в окружающем мире. Способность к самоконтролю проявляется у ребенка дошкольного возраста в самопроизвольной регуляции поведения, созреванию высших психических функций воли. Коммуникативные навыки проявляются в желании и способности ребенка дошкольного возраста взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения какой-либо деятельности, налаживанию взаимоотношений, избеганию конфликтов и поиску компромиссов.

Выделены критерии и показатели сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста способности к саморазвитию, способности к самоконтролю и коммуникативных навыков, при подготовке к школе (таблица 3).

При выделении критериев и показателей мы опирались на анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, на поисковые и экспериментальные материалы магистерских и кандидатских исследований.

На основе совокупности выделенных критериев и уровневых характеристик показателей мы определили уровни (высокий, средний, низкий) по каждому критерию сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста. Описание критериев и показателей сформированности критериев представлены в таблице.

Для выявления исходного уровня сформированности критериев у детей дошкольного возраста было проведено исследование по методикам, отраженным в таблице 3.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста группы «Ручеек» и группы «Лучик» МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26 д. Камышевка Аргаяшского района Челябинской области.

Таблица 3 – Критерии и методики исследования

Критерии	Показатели	Индикаторы			Диагностические методики
		высокий	средний	низкий	
Способность к саморазвитию	1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему.	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Методика «Уровня сформированности исследовательской деятельности» Савинков А.И.
	2. Выдвижение гипотез и решения проблемы.	Активно высказывает предположения, гипотезы, различные виды вариантов решений.	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя предлагает одно решение.	Не может выдвинуть гипотезу	
	3. Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или нет результата, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	

Продолжение таблицы 3

Способность к самоконтролю	Уровень сформированности самоконтроля и произвольности.	Навыки самоконтроля развиты хорошо – ребенок видит причины неудач и в герое, и в объекте.	Навыки самоконтроля развиты – ребенок видит причину неудач в самом герое и предлагает потренироваться, подрасти, позвать на помощь.	Навыки самоконтроля не развиты – ребенок объясняет, что причины неудачи в скамейке, качелях, горке, краске, т.е. неудачи не зависят от персонажей.	Тест самоконтроля и произвольности Сиротюк А.Л.
Коммуникативные навыки	1. Умение получать необходимую информацию в общении 2. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками 3. Умение спокойно отстаивать свое мнение	Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия, предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.	Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с взрослыми.	Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения.	Диагностика социально-коммуникативной компетентности дошкольников Дыбина О.В.

Продолжение таблицы 3

	<p>4. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).</p>	<p>Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.</p>	<p>Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются. В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.</p>	<p>Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт. Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.</p>	
--	--	---	---	---	--

Результаты констатирующего этапа показали, что уровень экспериментальной группы «Ручеек» (ЭГ-1) и контрольной группы «Лучик» №4 (КГ-1) – почти одинаковый. Данные таблиц и диаграмм, представленных ниже, доказывают это. Уровень сформированности показывает таблица 4.

Таблица 4 – Результаты изучения уровня сформированности способности к саморазвитию у детей старшего дошкольного возраста (начальный срез)

Группа ДОО	Кол-во человек	Уровень сформированности способности к саморазвитию у детей старшего дошкольного возраста		
		Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа (группа «Лучик»)	20	55,5%	39,7%	4,8 %
Экспериментальная группа (группа «Ручеек»)	20	42,9%	46,8 %	10,3%

Таким образом, на основании представленных данных по проведенной диагностике можно сделать вывод о том, что на начальном этапе эксперимента контрольная и экспериментальная группы не имеют явных отличий в уровне сформированности способности к саморазвитию. Так, представим общие результаты и охарактеризуем подробно высокий, средний и низкий уровни сформированности исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

К высокому уровню мы отнесли 4,8 % (КГ) и 10,3% (ЭГ) детей. Высокий уровень характерен для детей, которые самостоятельно обдумывают и задают вопросы, исследуют объект, формируют собственные суждения, используют дополнительные источники информации.

К среднему уровню были отнесены 39,7% (КГ) и 46,8 % (ЭГ) детей. Средний уровень характерен для детей, которые с помощью подсказок и при помощи, например, наводящих вопросов взрослого исследуют и формулируют вопросы, ребенок при помощи подсказок взрослого

формулирует вопросы различного содержания. Также при помощи взрослого дети у которых выявлен средний уровень отбирают и исследуют источники информации, строят логические последовательности, не могут оценить свои ошибки, и исправляют только при указании на них взрослым.

К низкому уровню были отнесены 55,5% (КГ) и 42,9% (ЭГ) детей. Низкий уровень характерен для детей, которые при подсказке и наводящих вопросах не отвечают и не задаются вопросами. Если возникают вопросы то они не отвечают за всю полноту явления, и не способствуют продолжению практических исследований объекта. Ребенок не стремится использовать доступные ему источники информации, не обладает полнотой знаний и практических умений о способах взаимодействия при возникновении проблем. Представим полученные данные в диаграмме (рисунок 3).

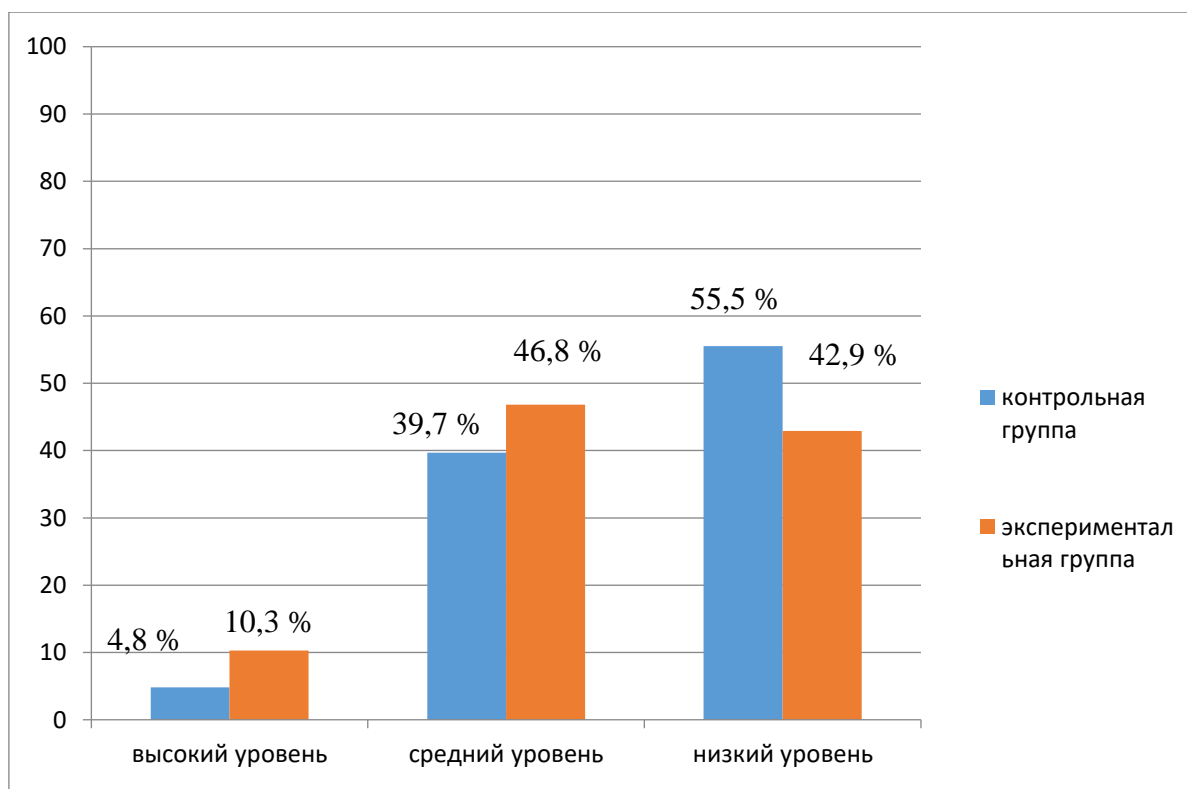


Рисунок 3 – Результаты начального среза констатирующего этапа эксперимента – уровень сформированности способности к саморазвитию у детей старшего дошкольного возраста

По результатам диагностики уровня самоконтроля и произвольности контрольной и экспериментальной группах (таблица 5 и рисунок 4) мы сделали вывод о том, что контрольная и экспериментальная группа на начальном этапе эксперимента схожи в показателях.

Таблица 5 – Результаты изучения уровня сформированности способности к самоконтролю и произвольности у детей старшего дошкольного возраста (начальный срез)

Группа ДОО	Кол-во человек	Уровень сформированности способности к самоконтролю и произвольности у детей старшего дошкольного возраста		
		Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа (группа «Лучик»)	20	35%	45%	20 %
Экспериментальная группа (группа «Ручеек»)	20	35%	50 %	15 %

Из результатов диагностики мы наблюдаем, что у большинства детей навыки самоконтроля развиты – ребенок видит причину неудач в самом герое и предлагает потренироваться, подрасти, позвать на помощь. То есть 45% в контрольной группе и 50% в экспериментальной обладают средним уровнем сформированности самоконтроля. 35 % детей в контрольной и в экспериментальной обладают низким уровнем, что означает, что навыки самоконтроля не развиты – ребенок объясняет, что причины неудачи в скамейке, качелях, горке, краске, т.е. неудачи не зависят от персонажей.

Меньше всего детей (20% в контрольной и 15% в экспериментальной) обладают высоким уровнем, у них навыки самоконтроля развиты хорошо – ребенок видит причины неудач и в герое, и в объекте.

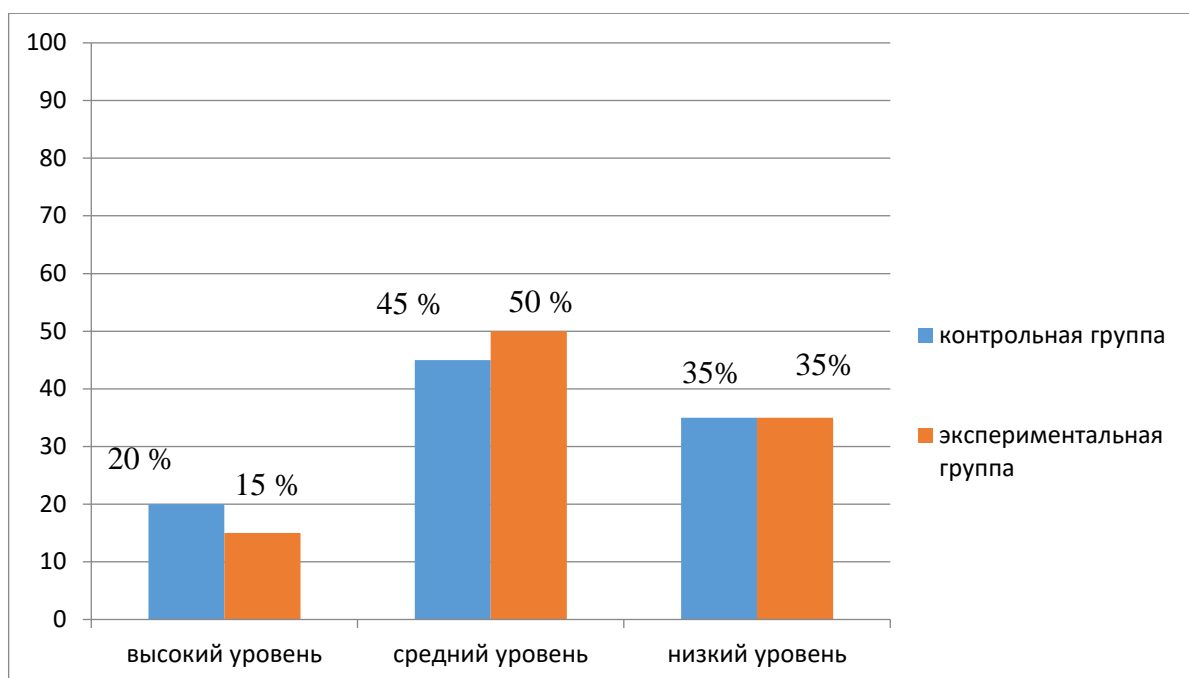


Рисунок 4 – Результаты начального среза констатирующего этапа эксперимента – уровень сформированности способности к самоконтролю и произвольности у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим результаты изучения следующего критерия – уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста – и представим их в таблице и на диаграмме (таблица 6, рисунок 5). Мы считаем, что развитие коммуникативных навыков является существенным критерием эффективного формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 6 – Результаты изучения уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста (начальный срез)

Группа ДОО	Кол-во человек	Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста		
		Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа (группа «Лучик»)	20	55%	30%	15 %
Экспериментальная группа (группа «Ручеек»)	20	50%	40 %	10 %

При рассмотрении результатов данных методик по шкалам, можно сделать следующие выводы, что коммуникативные компетенции старших дошкольников сформированы недостаточно. Более 55 % (КГ) и 50% (ЭГ) детей имеют низкий уровень сформированности коммуникативной компетентности по всем диагностическим заданиям, а это значит, что они не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются. Такая ситуация подтверждает необходимость проведения работы по формированию коммуникативных компетенций.

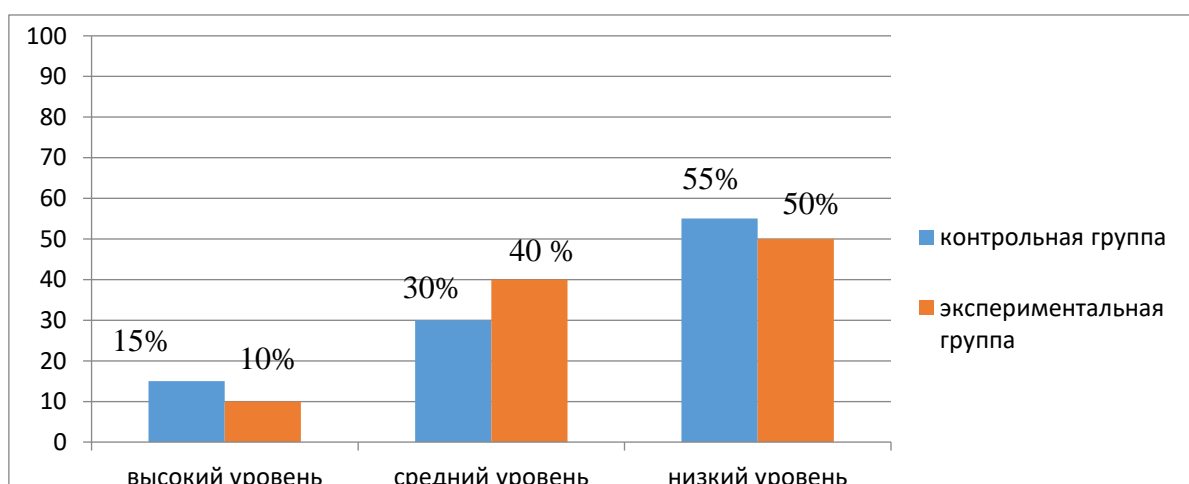


Рисунок 5 – Результаты начального среза констатирующего этапа эксперимента – уровень сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

На представленных диаграммах и таблицах наглядно видно, что на констатирующем этапе результаты диагностики детей контрольной и экспериментальной групп по всем критериям приблизительно одинаковые

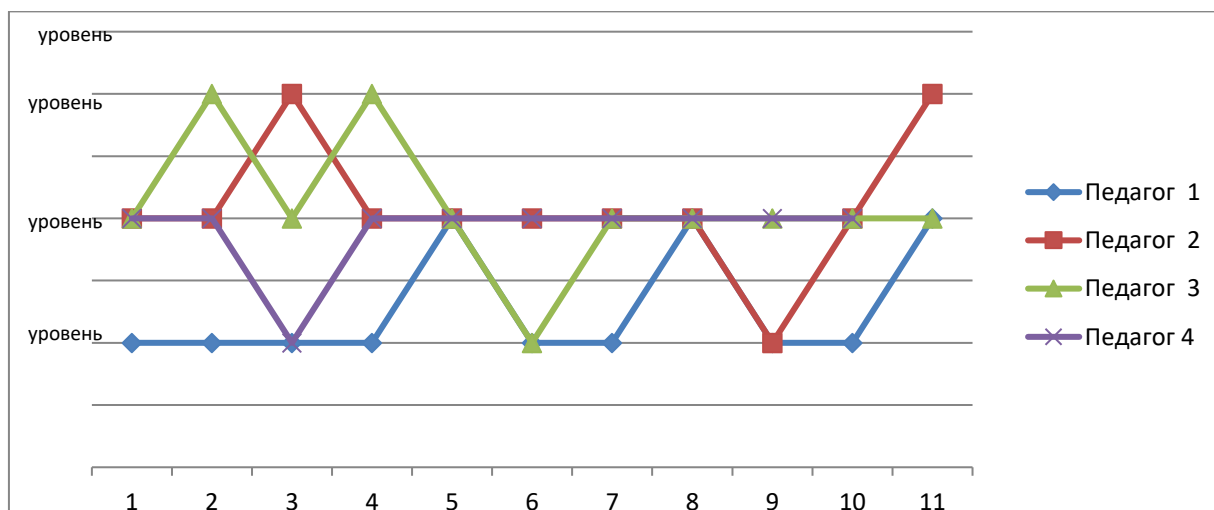
или имеют незначительные различия.

Далее, мы провели анкетирование педагогов, с целью выявления у них компетентностного уровня владения навыками soft skills (Приложение 2).

Нам важно выявлять компетенции педагога по мягким навыкам soft skills, так как педагог является образцом для детей дошкольного возраста, пример с которого они неосознанно берут. В научной литературе, еще М. Монтессори в своих работах отмечала, что педагог–мир в миниатюре для ребенка.

Профессиональные стандарты предъявляют к педагогу высокие требования, в том числе есть требование быть креативным, ответственным, умеющим публично выступать, отстаивать свою точку зрения, другими словами обладать мягкими soft skills навыками.

Для этого мы предложили педагогам ответить на вопросы анкеты, для того чтобы на констатирующем этапе эксперимента выявить каким уровнем компетенций владеют педагоги базы исследования. Наглядно, полученные нами результаты мы представили на рисунке 6.



Компетенции: 1 - комплексное многоуровневое решение проблем; 2 – критическое мышление; 3 – креативность; 4 – управление людьми; 5 – сотрудничество с другими; 6 – эмоциональный интеллект; 7 - суждение и принятие решений; 8 – клиентоориентированность; 9 – умение вести переговоры; 10 – когнитивная гибкость; 11 – эффективный поиск работы

Рисунок 6 – Результаты диагностики педагогов по анкете «Soft skills»

Таким образом, мы видим, что педагоги имеют начальный уровень сформированности показателей soft skills (20 % педагогов), уровень развития показателей soft skills (60 % педагогов), уровень опыта (20 % педагогов), и уровень мастерства выявлен не был. А также, полученные результаты демонстрируют необходимость развития основных показателей soft skills у детей старшего дошкольного возраста, а именно: способности к саморазвитию; способности к самоконтролю; коммуникативных навыков, а также необходимо проводить работу с педагогами, по формированию у них навыков soft skills.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе

Анализ состояния проблемы формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе, выделение психолого-педагогических особенностей данного процесса, определение исходного уровня сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе, разработанность критериально–уровневой шкалы позволили перейти к формирующему этапу эксперимента, на котором реализовывался разработанный нами по инициативе детей исследовательский проект «Мастерская Всезнайки», который включил в себя реализацию психолого-педагогических условий формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе. Формирующий этап экспериментальной работы проводился при нашем участии и руководстве на базе МОУ «Начальная школа-детский сад» № 26 д. Камышевка, Аргаяшского района.

Гипотеза нашего исследования гласит, что процесс формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе будет наиболее эффективным при выполнении следующих психолого-

педагогических условий:

- развитие мотивации детей к исследовательским командным проектам;

- повышение компетентности педагогов по вопросу формирования soft skills у дошкольников.

1. Для реализации первого условия был разработан исследовательский групповой проект «Мастерская Всезнайки» (Приложение 1).

Сроки реализации проекта «Мастерская Всезнайки», долгосрочный (сентябрь 2020г. – июнь 2021 г.)

Вид проекта: исследовательский, групповой.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы.

Возраст детей: подготовительная группа, 6-7 лет.

Периодичность занятий 1 раз в неделю, длительность занятия 25- 30 минут.

Постановка проблемы: Основываясь на самопознании и наблюдении за объектом в обстановке на улице и дома дети проявляют большой интерес к окружающему миру. Дети проявляют интерес к окружающему миру, наблюдениям за живой и неживой природой, детям интересно исследовать мир, проводить эксперименты в форме активной деятельности. Дети старшего дошкольного возраста наиболее более склонны к исследовательской деятельности. Главной особенностью детских экспериментов является то, что ребенок склонен к практической деятельности и взаимодействию с окружающим миром.

В условиях эксперимента ребенок дошкольного возраста сам создает гипотезы, ставит проблемы и работает над их исполнением. Процесс получения навыков soft skills у детей дошкольного возраста, связан с практической направленностью исследовательских проектов и формирования ключевых компетенций, необходимых при обучении в школе, а также с мультидисциплинарными знаниями об объектах, их

характеристиках и отношениях, получаемых в исследовательских экспериментах.

Экспериментирование детей способствуют формированию творческого подхода к формированию личности ребенка. Особая ценность экспериментов заключается в активной трансформирующей деятельности, которая оказывает воздействие на занимающегося. Процесс самостоятельного исследования новых объектов особенно сильное влияние для детей старшего дошкольного возраста, когда они могут менять объекты, чтобы узнать о внутренних взаимосвязях и отношениях.

Условия эксперимента дают ребенку прекрасную возможность пообщаться со сверстниками и взрослыми в непринужденной обстановке, в обстановки радости открытий и познания. Такое общение способствует формированию коммуникативных навыков ребенка. В этом случае ребенок может выступать в роли равноправного партнера в деятельности. Применение педагогического принципа разделения радости открытия с другим ребенком, с окружающими людьми помогает объединить детей в их исследовательской деятельности, сплотить коллектив. Это позволяет создавать в группе такую обстановку, где каждый ребенок находится в коллективе где все друг друга принимают, относятся доброжелательно, что создает дополнительно обстановку для улучшения коммуникативных навыков каждого занимающегося.

В то же время развитию последующих действий и инициатив ребенка способствует неуверенность, новизна, сложность вопросов и сложных ситуаций.

Эксперименты – это способ помочь ребенку научиться владеть своим поведением, выработать навыки саморегуляции, подчинить эмоции достижению цели. В экспериментах используются методы самоисследования. Открытия дошкольников всегда сопровождаются яркими эмоциональными переживаниями. Помимо радости от решения проблемы, ребенок испытывает радость от познания своих способностей,

что придает ему уверенности и стимулирует новые исследования.

Современный образовательный процесс дошкольного образования должен быть исследовательским, а дети должны с ранних лет обучаться экспериментировать, не бояться выдвигать гипотезы, исследовать мир и окружающую действительность. По своей природе они и так исследователи, но задача воспитателей, педагогов создать условия для активного и программируемого исследования.

Процесс исследования у детей дошкольного возраста связан с активным развитием исследовательского опыта, формированием и становлением личности ребенка, формированием его самосознания, коммуникативных навыков и самоконтроля. Создавая условия для исследовательской деятельности детей, мы будем уверены, что дети будут подготовлены к школьному обучению морально, социально и духовно.

Ввиду вышеизложенного и в рамках исследования гипотезы нашей работы, мы разработали программу цикла исследовательских занятий «Мастерская Всезнайки», которая направлена на развитие познавательной исследовательской деятельности детей посредством увлекательных экспериментов и исследований.

Цель реализации проекта формировать у детей навыки исследовательской деятельности, формированию коммуникативных навыков, способности к саморегуляции поведения и саморазвитию.

Задачи:

1. Формирование новых знаний у детей об окружающем мире при помощи ознакомления с доступными для понимания знаниями из разнообразных областей наук: химические свойства веществ, физические свойства веществ, разнообразных явлениях живой и неживой природы, свойства веществ (свойства воды, воздуха, камней, и прочих материалов).

2. Формирование у детей навыков правильного использования приборов, необходимых для экспериментальной деятельности, соблюдение техники безопасности, навыки экспериментирования

3. Развитие умственных способностей детей: навыки анализа, синтеза, умения классифицировать и выделять главное.

4. Социально-личностное развитие детей: формирование коммуникативных навыков, самоконтроля, саморазвития и т.д.

Таблица 7 – Перспективный план работы

Месяц	Неделя	Тема/цель	Задачи по формированию soft skills
Сентябрь	1	«Росток» Цель. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	2	«Песок» Цель. Рассмотреть форму песчинок	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	3	«Песчаный конус» Цель. Установить свойства песка.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	4	«Рассеянный песок» Цель. Установить свойство рассеянного песка.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.

Октябрь	1	«Своды и тоннели» Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	2	«Мокрый песок» Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	3	«Свойства воды» Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	4	«Живая вода» Цель. Познакомить детей с животворным свойством воды.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
Ноябрь	1	«Испарение» Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.

	2	«Агрегатные состояния воды» Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	3	«Свойства воздуха» Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха. Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	4	«Воздух сжимается» Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
Декабрь	1	«Воздух расширяется» Цель: Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	2	Вода при замерзании расширяется» Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.

	3	«Жизненный цикл мушек» Цель. Понаблюдать за жизненным циклом мушек.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	4	«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» Цель. Установить, почему звезды движутся по кругу	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
Январь	1	«Зависимость таяния снега от температуры» Цель. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	2	«Как работает термометр» Цель. Посмотреть, как работает термометр	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	3	«Может ли растение дышать?» Цель. Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.

	4	«Есть ли у растений органы дыхания?» Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
Февраль	1	«Нужен ли корешкам воздух?» Цель. Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	2	«Что выделяет растение?» Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	3	«Во всех ли листьях есть питание?» Цель. Установить наличие в листьях питания для растений.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	4	«На свету и в темноте» Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.

Март	1	<p>«Кому лучше?» Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.</p>
	2	<p>«Где лучше расти?» Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почву, разные по составу.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.</p>
	3	<p>«Лабиринт» Цель. Установить, как растение ищет свет</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.</p>
	4	<p>«Как образуется тень» Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.</p>
Апрель	1	<p>«Что нужно для питания растения?» Цель. Установить, как растение ищет свет.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.</p>

	2	«Что потом?» Цель. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	3	«Как обнаружить воздух» Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
	4	«Для чего корешки?» Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования.
Май	1	«Почему детский сад не может быть школой?» Цель: выяснить чем отличается детский сад от школы Гипотеза: Предположим, что школа не отличается от детского сада.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования
	2	Как правильно выбрать рюкзак, чтобы он был всегда легким? Цель: Выяснить, какой вес должен быть у портфелей первоклассников и почему их портфели такие тяжелые?	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования

3	Тетрадь или промакашка? Цель: выяснить свойства бумаги и чем можно на ней писать.	Формирование навыков сотрудничества детьми между собой и с педагогом. Формирование навыков контроля импульсного поведения, контроля эмоционального состояния и подчинение его текущей учебной ситуации. Формирование навыков саморазвития: постановка гипотез, целей, задач, работа над осуществлением экспериментального исследования
---	--	--

2. Для реализации второго условия – повышение компетентности педагогов по вопросу формирования soft skills у дошкольников – был реализован проект «Soft skills современного педагога ДОО».

Актуальность. Существует два вида навыков: soft skills и hard skills. Первые – социально–психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие. Вторые – профессиональные знания и навыки.

В ФГОС ДО довольно четко указаны целевые ориентиры дошкольного образования, в которых особое место отведено не только освоению зунов, но и развитию личностных, коммуникативных, компетенций у воспитанников.

Сегодня, в связи с реализацией ФГОС ДО, с введением Профессионального стандарта «Педагог» в дошкольное образование, возрастают требования к профессионализму педагогов, работающих в дошкольном образовательном учреждении, развитию у него необходимых компетенций, навыков.

Эффективность образовательной среды дошкольного учреждения во многом определяется личностью педагога, уровнем не только его профессиональной готовности, но и готовности строить компетентные, целесообразные взаимоотношения со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса: коллеги, дети, родители. И только педагог, обладающий необходимыми навыками, может развить их и в своих

воспитанниках.

Вид проекта: информационный, практико-ориентированный

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: педагогические работники МОУ

Цель проекта: создать условия для развития soft skills компетенций у воспитателей и детей старшего дошкольного возраста

Задачи проекта:

- способствовать личностному росту;
- развивать базовые коммуникативные навыки;
- развивать навыки эффективного мышления;
- развивать навыки управления собой;
- развивать навыки управления деятельностью.

Этапы работы над проектом:

Ожидаемый результат: повышение профессионального потенциала педагогов в области развития социально-психологических навыков.

Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации деятельности.

Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (консультации, мастер-классы, семинары-практикумы).

Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговое мероприятие.

Таблица 8 – План работы с педагогами

№	Вид деятельности	Название
I этап		
1.	Разработка и организация образовательного проекта по развитию Soft skills педагога ДОО	«Soft skills современного педагога ДОО»
2.	Сбор и предоставление информации	«Перечень навыков soft skills и способы их развития», «ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт», «Педагог»

II этап		
Теоретическая часть		
3.	Консультация	«Soft skills воспитателя – это...»
4.	Тренинг	«Сказочная страна»
5.	Тренинг	«Тимбилдинг или занятие по командообразованию»
6.	Семинар-практикум	«Исследовательская командная деятельность в группе ДОО»
III этап		
7.	Подведение итогов	Мониторинг
8.	Презентация работы педагогов	Выступление педагога на свободную тему
9.	Освещение опыта работы	Презентация проекта

Таким образом, в данном параграфе мы раскрыли реализацию психолого-педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы

Содержание данного этапа связано с обобщением, анализом полученных данных, осуществлением диагностики результатов работы, формулировкой выводов исследования и наглядным их оформлением.

Цель контрольного этапа – выявление эффективности проводимой работы по внедрению психолого-педагогических условий формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.

Для определения эффективности реализации комплекса психолого–педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие данный уровень по трем критериям:

способность к саморазвитию, способность к самоконтролю, коммуникация. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось теми же диагностическими методиками, что и на констатирующем этапе. В таблице 9 и на рисунке 7 представлены результаты контрольного среза по сформированности способности к саморазвитию у детей в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 9 – Результаты изучения уровня сформированности способности к саморазвитию у детей старшего дошкольного возраста (контрольный срез)

Группа ДОО	Кол-во чело-век	Уровень сформированности способности к саморазвитию у детей		
		Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа (группа «Лучик»)	20	36%	52%	13%
Экспериментальная группа (группа «Ручеек»)	20	18%	60 %	22 %

Проведя анализ полученных данных, мы видим, что низкий уровень уровня сформированности способности к саморазвитию у детей старшего дошкольного возраста в большей степени отмечается у детей контрольной группы (36 %), в меньшей степени у детей экспериментальной группы (18 %). Средний уровень отмечен половиной детей в контрольной группе (52 %), и чуть больше половины детей (60 %) имеют средний уровень сформированности способности к саморазвитию в экспериментальной группе. Высокий уровень мы диагностировали у 22 % детей экспериментальной группы и у 13 % детей контрольной группы. Что свидетельствует о лучшей подготовленности детей из экспериментальной группы, по уровню сформированности способности к саморазвитию. Наглядно, полученные нами данные мы представили на рисунке 7.

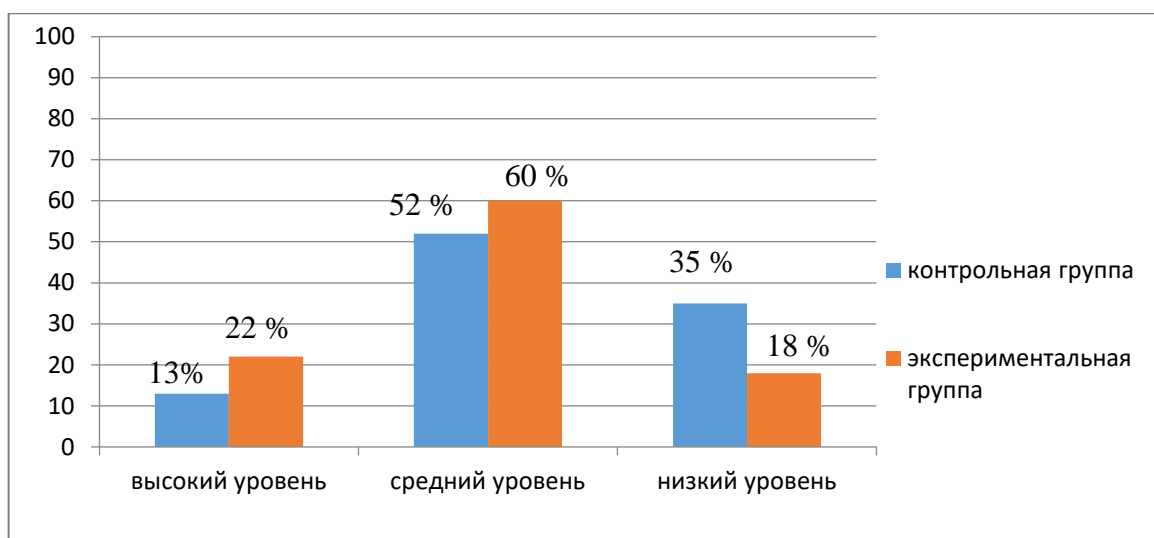


Рисунок 7 – Результаты изучения уровня сформированности способности к саморазвитию в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Таким образом, на рисунке видно, что в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой больше детей имеют средний уровень способности к саморазвитию, также как и высокий уровень больше у детей в экспериментальной группе, но детей с низким уровнем больше в контрольной группе.

Таблица 10 – Результаты изучения уровня сформированности способности к самоконтролю у детей старшего дошкольного возраста (контрольный срез)

Группа ДОО	Кол-во чело-век	Уровень сформированности способности к самоконтролю у детей		
		Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа (группа «Лучик»)	20	28 %	52 %	20 %
Экспериментальная группа (группа «Ручеек»)	20	20 %	55 %	25 %

Таким образом, в результате диагностики мы выявили, что в экспериментальной группе есть расхождения в среднем и высоком уровне сформированности способности к самоконтролю у детей дошкольного возраста, в сторону увеличения детей с таким уровнем, по сравнению с контрольной группой. Низкий уровень сформированности к самоконтролю наблюдается в большей степени у детей в контрольной группе. Наглядно,

полученные нами данные мы представили на рисунке 8.

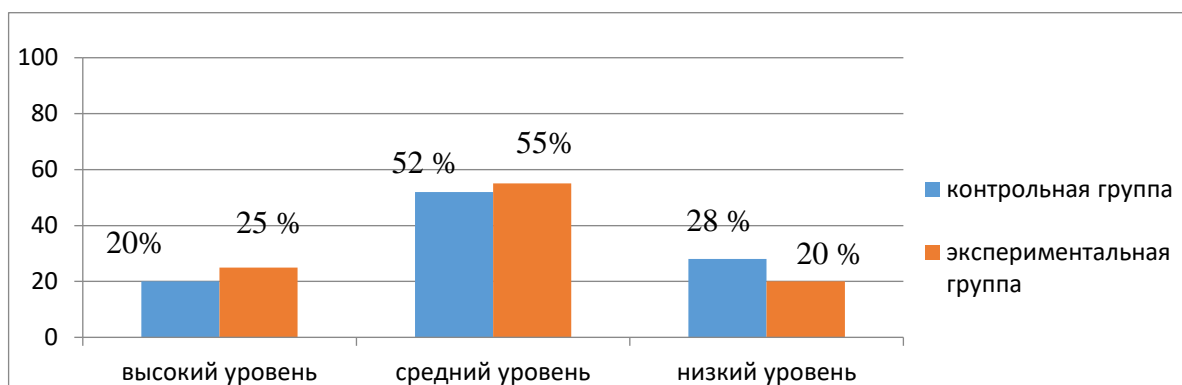


Рисунок 8 – Результаты изучения уровня сформированности способности к самоконтролю в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Таким образом, в экспериментальной группе больше детей с высоким и средним уровнем сформированности к самоконтролю, и меньше с низким уровнем, по сравнению с детьми в контрольной группе.

Таблица 11 – Результаты изучения уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста (контрольный срез)

Группа ДОО	Кол-во чело-век	Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей		
		Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа (группа «Лучик»)	20	49 %	35%	16 %
Экспериментальная группа (группа «Ручеек»)	20	20 %	55 %	25 %

Таким образом, разительные результаты по уровню сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста отмечаются по всем трем уровням. Так высокий уровень выше у детей экспериментальной группы (25 %), в то время, как у детей контрольной группы высокий уровень сформированности коммуникативных навыков диагностирован у 16 % детей. Средний уровень выявлен у детей экспериментальной группы у большинства детей (55 %), в то время как у детей контрольной группы диагностирован низкий уровень

(49 %) коммуникативных навыков. Наглядно, полученные нами данные мы представили на рисунке 9.

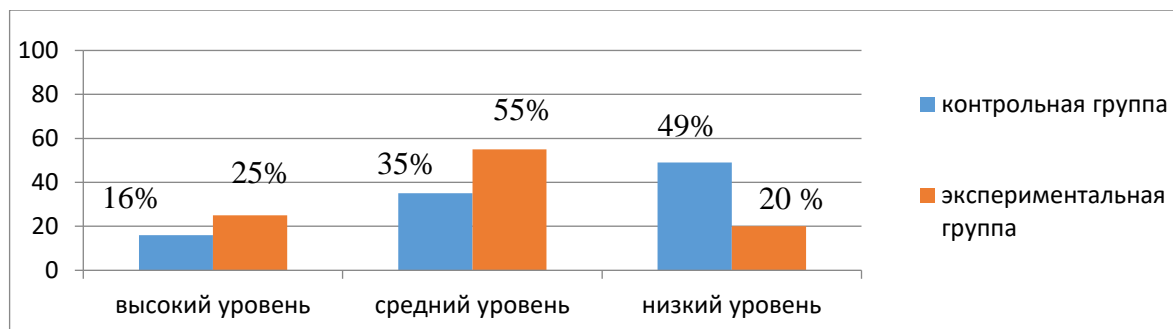


Рисунок 9 – Результаты изучения уровня сформированности коммуникативных навыков в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Для возможности обобщения полученных данных на констатирующем и контрольном этапах, полученные данные представим в таблицах 12,13 и 14, где отразим уровень сформированности критериев способности к саморазвитию, самоконтролю и уровень развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Для наглядности представим сводные результаты констатирующего и контрольного этапов в таблицах.

Таблица 12 – Сравнительный анализ уровня сформированности способности к саморазвитию у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

	Кол-во человек	Уровень сформированности способности к саморазвитию					
		Низкий		Средний		Высокий	
		констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный
Контрольная группа (группа «Лучик»)	20	55,5%	36 %	39,7 %	52%	4,8 %	13 %
Экспериментальная группа (группа «Ручеек»)	20	42,9 %	18 %	46,9 %	60 %	10,3 %	22 %

Проведя анализ полученных данных, мы видим, что низкий уровень уровня сформированности способности к саморазвитию у детей старшего дошкольного возраста в большей степени отмечается у детей контрольной группы (36 %), в меньшей степени у детей экспериментальной группы (18 %). Средний уровень отмечен половиной детей в контрольной группе (52 %), и чуть больше половины детей (60 %) имеют средний уровень сформированности способности к саморазвитию в экспериментальной группе. Высокий уровень мы диагностировали у 22 % детей экспериментальной группы и у 13 % детей контрольной группы. Что свидетельствует о лучшей подготовленности детей из экспериментальной группы, по уровню сформированности способности к саморазвитию. Наглядно, полученные нами данные мы представили на рисунке 10.

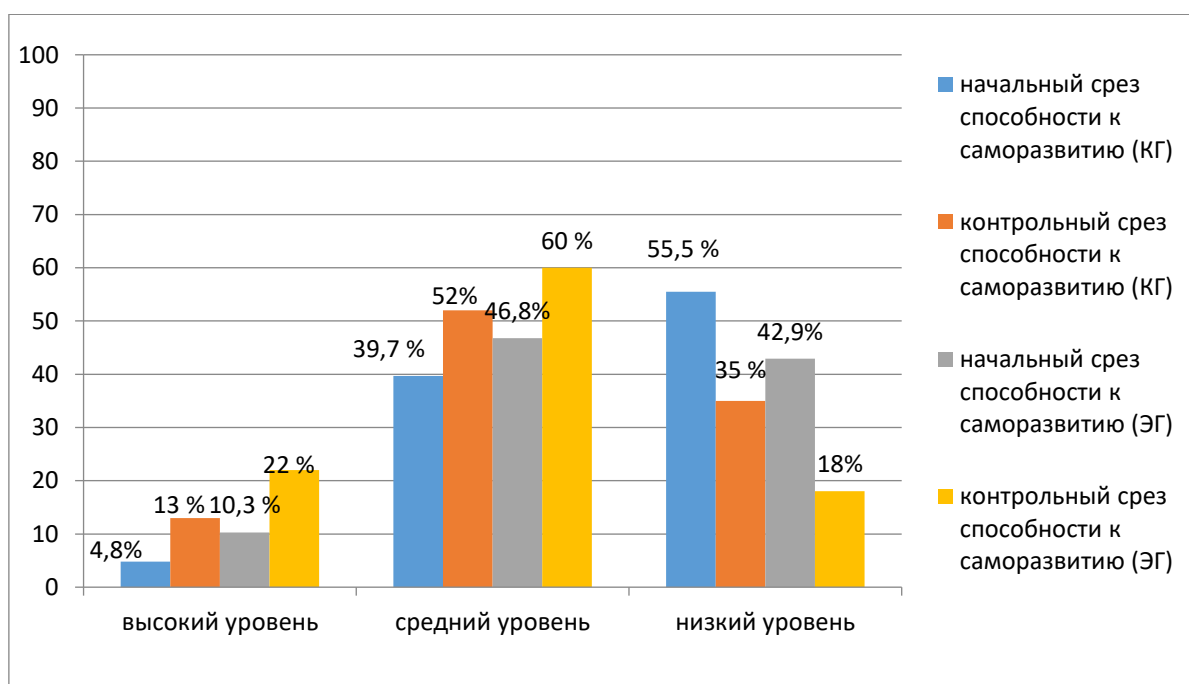


Рисунок 10 – Результаты сравнительного анализа сформированности способности к саморазвитию у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Далее мы провели сравнительный анализ уровня сформированности способности к самоконтролю и произвольности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе

эксперимента и представили в таблице 13.

Таблица 13 – Сравнительный анализ уровня сформированности способности к самоконтролю и произвольности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

	Кол-во человек	Уровень сформированности способности к самоконтролю					
		Низкий		Средний		Высокий	
		констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный
Контрольная группа (группа «Лучик»)	20	35 %	28 %	45 %	52 %	20 %	20%
Экспериментальная группа (группа «Ручеек»)	20	35 %	20 %	50 %	55 %	15 %	25 %

Таким образом, в результате диагностики мы выявили, что в экспериментальной группе есть расхождения в среднем и высоком уровне сформированности способности к самоконтролю у детей дошкольного возраста, в сторону увеличения детей с таким уровнем, по сравнению с контрольной группой. Низкий уровень сформированности к самоконтролю наблюдается в большей степени у детей в контрольной группе. Наглядно, полученные нами данные мы представили на рисунке 11.

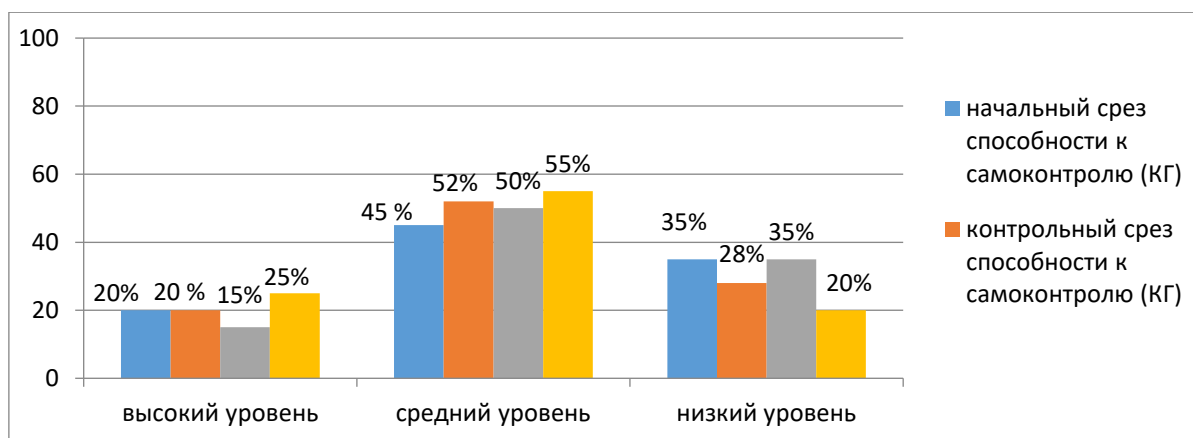


Рисунок 11 – Результаты сравнительного анализа сформированности способности к самоконтролю у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Ниже мы провели сравнительный анализ уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (таблица 14)

Таблица 14 – Сравнительный анализ уровня сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

	Кол-во чел о век	Уровень сформированности коммуникативных навыков					
		Низкий		Средний		Высокий	
		констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный
Контрольная группа (группа «Лучик»)	20	55 %	49 %	30 %	35 %	15 %	16%
Экспериментальная группа (группа «Ручеек»)	20	50 %	25 %	40 %	55 %	10 %	20 %

Таким образом, мы получили данные, которые свидетельствуют о том, что по уровню сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста отмечаются изменения в лучшую сторону в экспериментальной группе по всем трем уровням. Так высокий уровень выше у детей экспериментальной группы (25 %), в то время, как у детей контрольной группы высокий уровень сформированности коммуникативных навыков диагностирован у 16 % детей. Средний уровень выявлен у детей экспериментальной группы у большинства детей (55 %), в то время как у детей контрольной группы диагностирован низкий уровень (49 %) коммуникативных навыков. Наглядно, полученные нами данные мы представили на рисунке 12.

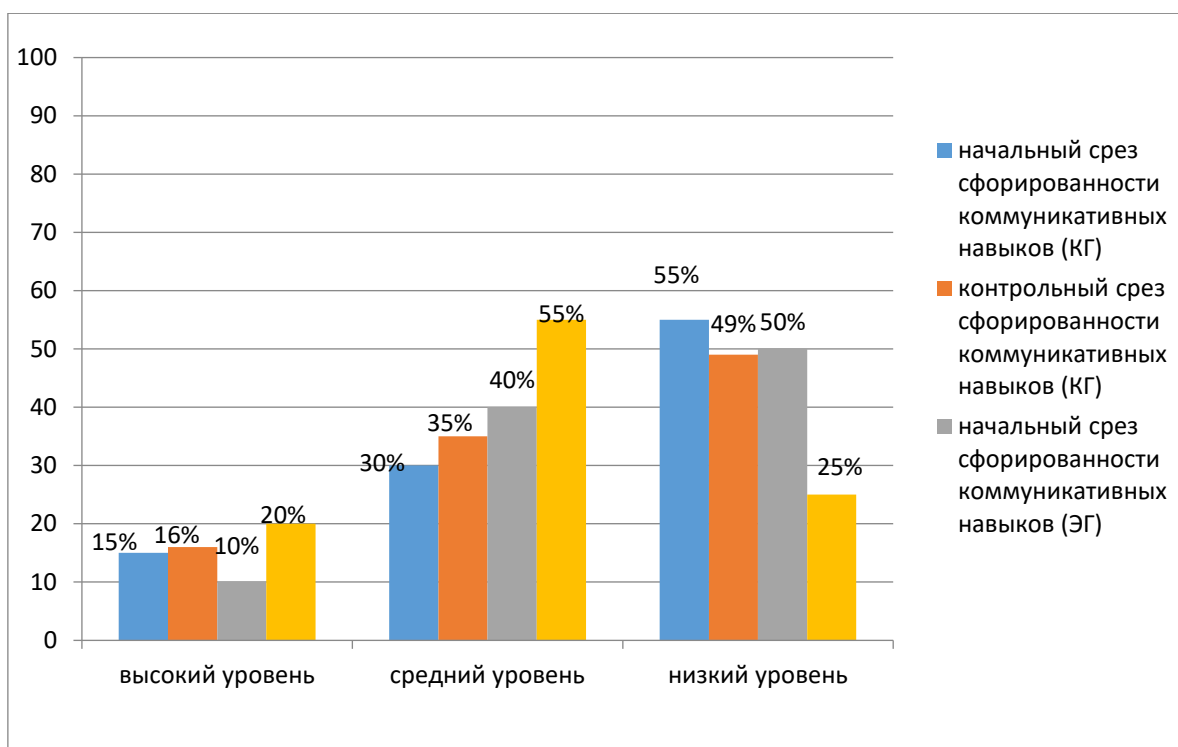
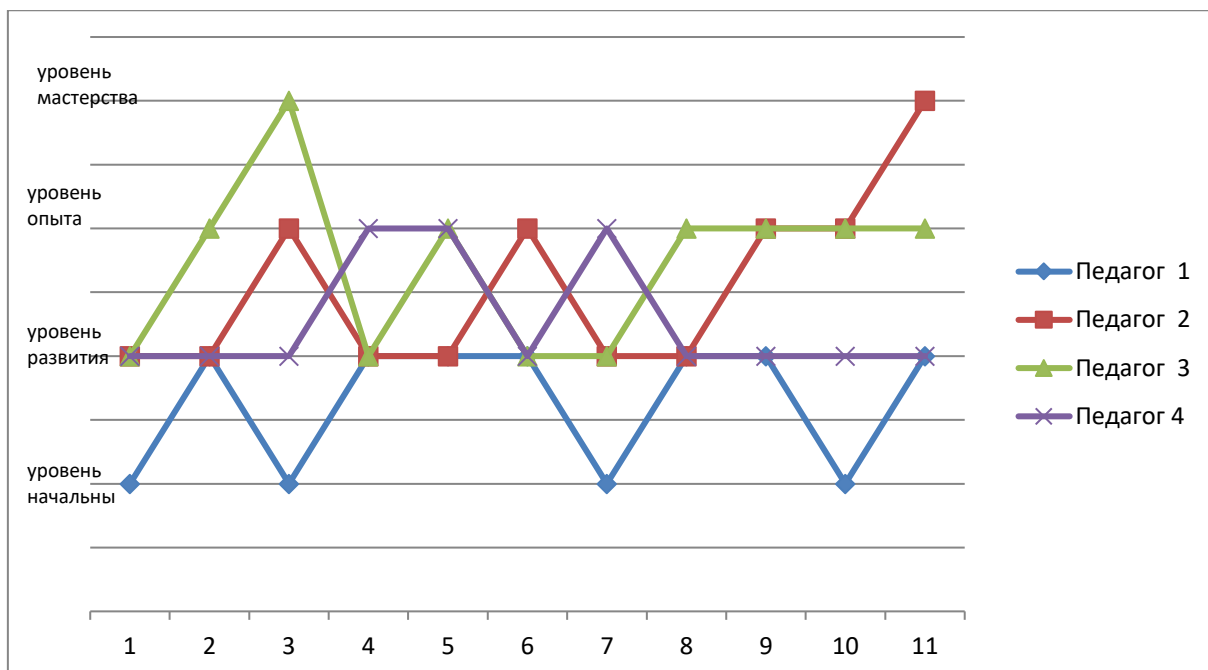


Рисунок 12 – Результаты сравнительного анализа сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таким образом, на контрольном этапе, для определения эффективности реализации комплекса психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, основываясь на которых мы можем заявлять о повышении уровня у детей экспериментальной группы по трем критериям: способность к саморазвитию, способность к самоконтролю, развитая способность к коммуникации.

Также мы провели повторную диагностику компетенций педагогов



Компетенции: 1 - комплексное многоуровневое решение проблем; 2 – критическое мышление; 3 – креативность; 4 – управление людьми; 5 – сотрудничество с другими; 6 – эмоциональный интеллект; 7 - суждение и принятие решений; 8 – клиентоориентированность; 9 – умение вести переговоры; 10 – когнитивная гибкость; 11 – поиск эффективных методов работы

Рисунок 13 – Результаты диагностики педагогов по анкете «Soft skills современного педагога»

Таким образом, в результате реализации методов развития навыков soft skills у педагогов нами было проведено повторное диагностирование педагогов по критериям анкеты. Оценка дала положительные результаты.

У 50% педагогов уровень развития повысился по четырем компетенциям, у 25% – по пяти компетенциям и у 25% – по шести компетенциям. У 50% педагогов сформирована одна из компетенций на уровне мастерства.

Таким образом, на контрольном этапе, для определения эффективности реализации комплекса психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, основываясь на которых мы можем заявлять о повышении уровня у детей экспериментальной группы по трем критериям:

способность к саморазвитию, способность к самоконтролю, развитая способность к коммуникации, а также о повышении уровня сформированности soft skills у педагогов, что в дальнейшем благотворно скажется на результатах воспитуемых.

Выводы по второй главе

Таким образом, мы провели анализ состояния проблемы формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе, выделили психолого-педагогические особенности данного процесса, определили исходный уровень сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе, разработали критериально-уровневую шкалу. На констатирующем этапе эксперимента нами выявлено недостаточность развития основных показателей soft skills у детей, а именно: способность к саморазвитию; способность к самоконтролю; коммуникативные навыки. На формирующем этапе нами был реализован исследовательский проект «Мастерская Всезнайки», который включил в себя реализацию психолого-педагогических условий формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе. На контрольном этапе, для определения эффективности реализации комплекса психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, основываясь на которых мы можем заявлять о повышении уровня у детей экспериментальной группы по трем критериям: способность к саморазвитию (в экспериментальной группе показатели детей с диагностированным низким уровнем снизился на 24,9 %, показатели среднего уровня повысились на 13,1 %, показатели высокого уровня повысились на 11,7 %), способность к самоконтролю, (в

экспериментальной группе показатели детей с диагностированным низким уровнем снизился на 15 %, показатели среднего уровня повысились на 5 %, показатели высокого уровня повысились на 10 %), развитая способность к коммуникации (в экспериментальной группе показатели детей с диагностированным низким уровнем снизился на 25 %, показатели среднего уровня повысились на 15 %, показатели высокого уровня повысились на 10 %), а также о повышении уровня сформированности soft skills у педагогов, что в дальнейшем благотворно скажется на результатах воспитуемых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по развитию мотивации к исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании были поставлены и решены следующие задачи: проанализировано понятие soft skills в психолого-педагогической, методической литературе, рассмотрены особенности формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста, представлены методические разработки формирования soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе, определены критерии проверки гипотезы.

В рамках решения первой задачи нами было изучено состояние рассматриваемой проблемы в теоретических источниках, уточнен понятийный аппарат исследования. Был сделан вывод, что Soft skills (мягкие навыки) – комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью.

В рамках изучения теоретического анализа литературы, по второй поставленной нами задачи, мы пришли к выводу, что к психолого-педагогическим условиям мы можем отнести комплекс мероприятий, с определенной целью и запрограммированным результатом, которые будут способствовать более успешной деятельности по формированию soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе. В теоретических исследованиях и педагогических подходах к развитию навыков soft skills при подготовке детей старшего возраста мы тем самым выделили два условия:

– развитие мотивации детей к исследовательским командным проектам;

– повышение компетентности педагогов по вопросу формирования soft skills у дошкольников.

На констатирующем этапе нами были уточнены формируемые компоненты soft skills у детей дошкольного возраста: способность к саморазвитию, самоконтролю и коммуникативные навыки дошкольников.

Выделены критерии и показатели сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста способности к саморазвитию, способности к самоконтролю и коммуникативных навыков, при подготовке к школе.

На основе совокупности выделенных критериев и уровневых характеристик показателей мы определили уровни (высокий, средний, низкий) по каждому критерию сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках решения третьей и четвертой задачи, нами был реализован исследовательский групповой проект «Мастерская Всезнайки», длительностью 1 учебный год с детьми экспериментальной группы. В рамках этого проекта в условиях эксперимента ребенок дошкольного возраста сам создает гипотезы, ставит проблемы и работает над их исполнением. Процесс получения навыков soft skills у детей дошкольного возраста, связан с практической направленностью исследовательских проектов и формирования ключевых компетенций, необходимых при обучении в школе, а также с мультидисциплинарными знаниями об объектах, их характеристиках и отношениях, получаемых в исследовательских экспериментах.

На контрольном этапе, для определения эффективности реализации комплекса психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности soft skills у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, основываясь на которых мы может заявлять о повышении уровня у детей

экспериментальной группы по трем критериям: способность к саморазвитию (в экспериментальной группе показатели детей с диагностированным низким уровнем снизился на 24,9 %, показатели среднего уровня повысились на 13,1 %, показатели высокого уровня повысились на 11,7 %), способность к самоконтролю, (в экспериментальной группе показатели детей с диагностированным низким уровнем снизился на 15 %, показатели среднего уровня повысились на 5 %, показатели высокого уровня повысились на 10 %), развитая способность к коммуникации (в экспериментальной группе показатели детей с диагностированным низким уровнем снизился на 25 %, показатели среднего уровня повысились на 15 %, показатели высокого уровня повысились на 10 %), а также о повышении уровня сформированности soft skills у педагогов, что в дальнейшем благотворно скажется на результатах воспитуемых.

Анализ полученных данных констатирующего и формирующего экспериментов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашкина, О. А. Soft skills: ключ к карьере [Электронный ресурс] / Т. М. Ананьева. – Режим доступа: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> (дата обращения: 09.12.2020).
2. Абашкина, О. А. Soft-skills – Ключ к карьере [Электронный ресурс] / Т. М. Ананьева. – Режим доступа: <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> (Дата обращения 20.04.2021 г.)
3. Ананьева, Т. М. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс] / Т. М. Ананьева. – Режим доступа: <http://www.tananyeva.com/single-post/> (дата обращения: 13.10.2020).
4. Ананьева, Т. М. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс] / Т. М. Ананьева. – Режим доступа: <http://www.tananyeva.com/single-post/> (дата обращения: 13.01.2021).
5. Асеев, В. Г. Проблема мотивации и личности [Текст] / В. Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности. – Москва, 2001 – С. 122.
6. Бацунов, С. Н., Современные детерминанты развития soft skills [Текст] / С. Н. Бацунов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 – С. 198–207
7. Беркович, М. А. Soft skills (мягкие компетенции): оценка состояния и направления формирования [Текст] / М. А. Беркович // Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление, 2018. – № 4. – С. 64-68.
8. Богачева, Н. В. Мифы о «поколении Z» [Текст] / Н. В. Богачева // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с.

9. Вагапова, Н. А. Soft skills как необходимый компонент содержания образования [Текст] / Н. А. Вагапова – Педагогические науки. – 2016. – С.143–151
10. Витлин, Ж. Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения языкам [Текст] / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2019. – №1. – С. 25-30.
11. Волосков, И. В. Инновационные технологии организации работы с молодежью [Текст] // Актуальные проблемы инновационного развития образования. – Москва, Ритм, 2019. – С. 72-79
12. Восторгова, Е. В. Модель диагностики и развития soft skills школьников в рамках подготовки к соревнованиям WorldSkills Junior [Текст] / Е. В. Восторгова // Педагогические науки. – Москва, 2019. – С. 131–134.
13. Гайдученко, Е. М. Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://l-a-b-a.com/lecture/show/125> (дата обращения: 13.02.2021)
14. Гейхман, Л. К. Интерактивное обучение общению (общепедагогический подход) [Текст]: дис. ... д-р пед. наук наук: 13.00.01. / Л. К. Гейхман – Екатеринбург, 2003. – 426 с.
15. Гнатышина, Е. А. Теоретические аспекты управления инновационными процессами в учреждении образования [Текст] / Е. А. Гнатышина. – Москва: Компания Спутник+, 2007. – 184 с.
16. Давидова, В. А. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 23.01.21).
17. Жадько, Н. В. Формирование «мягких» навыков в профессиональном обучении [Текст] / Н. В. Жадько // Профессиональное образование, – 2011. – № 8. – С. 14–15.
18. Журавлев, Д. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций [Текст] / Д. В. Журавлев –

Москва : Издательство МГОУ, 2003. – 148 с.

19. Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина // Интернет-журнал «Науковедение». – 2017. – №1. – С. 1-18 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukoveendie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 03.04.2021).

20. Ивонина, А. И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль, soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии студентов [Текст] / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Науковедение : интернет-журн. – 2017. – Т. 9. – № 1., – № 6 (121) ноябрь - декабрь 2018.– С. 15-19

21. Канардов, И. А. Soft skills и Hard skills – в чем разница? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills-%E2%80%93-vchem-raznica> (дата обращения: 03.04.2021).

22. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта: монография [Текст] / М. В. Кларин – Москва : Луч, 2016. – 640 с.

23. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие [Текст] /под ред. Н. В. Кузьминой. – Москва : Народное образование, 2002. – 324 с.

24. Матгяш, О. И. Что такое коммуникация и нужно ли нам коммуникативное образование [Текст] – Сборник научных трудов «Теория коммуникации и прикладная коммуникация». // Вестник Российской коммуникативной ассоциации, выпуск 2 / Под общ. ред. И. Н. Розиной. – Ростов на Дону : ИУБиП, 2004. – 244 с. – С. 103–122.

25. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 03.04.2021).

26. Милевски, И. А. Личностное развитие успешного человека. Принципы soft skills – гибких навыков человека. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3ecouniver.com>(дата обращения: 03.04.2021).

27. Молоков, Ю. Г. Актуализация научных исследований в области современного образования [Текст] / Ю. Г. Молоков // Сибирский учитель. – 2018. – № 3. – С. 17–22.

28. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление [Текст] / И. В. Муштавинская // Методист. – 2013. – № 2. С. 13–18.

29. Нагимова, Н. И. Развитие SOFT SKILLS как ресурс формирования предпринимательских компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=28329> (дата обращения: 24.05.2021).

30. Петров, А. Ю. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки. / А. Ю. Петров, А. В. Махароблидзе – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2017. – 188 с.

31. Портланд, Ю. А. Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://dnevnyk-uspeha.com/rabota-i-karera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html> (дата обращения: 10.05.2021)

32. Сосницкая, О. А. Soft skills: мягкие навыки твердого характера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-st.ru/ru/blog/13> (дата обращения: 05.03.2021)

33. Тряпицына, А. П. Подготовка педагогический кадров и задачи современной школы / А. П. Тряпицына // Вестник герценовского университета. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена. 2010. – № 11(85). – С. 16–18.

34. Тюрикова, С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С. А. Тюрикова // Наукоедение: интернет-журн. – 2014. – Вып. 3 (май–июнь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf> (дата обращения: 13.03.2021).

35. Цаликова, И. К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / И. К. Цаликова // Образование и наука. – 2019. – № 3 – С.200–207.

36. Чуланова, О. Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / О. Л. Чуланова, А. И. Ивонина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. – №1 (28). – С. 53–58.

37. Чуланова, О. Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / О. Л. Чуланова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2017. – №1 (28). – С. 53-58

38. Шилова, С. А. Формирование гибких навыков средствами микрогрупповых форм работы / С. А. Шилова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2017. – Т. 6. – вып. 4 (24). – С. 374–380.

39. Шипилов, В. А. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills.shtml. 4.

40. Шипилов, В. А. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 22.03.2021).

41. Яркова, Т. А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т. А. Яркова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 222–234.

42. Softskills и Hardskills — в чем разница? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mental-skills.ru/> (дата обращения: 21.03.2021).

43. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. – 2017. – 514 с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Программа исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

1.Актуальность программы.

В мировой практике идет поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования. В этом плане особый интерес представляет дошкольный возраст — время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Простое наблюдение за поведением ребенка раннего и младшего дошкольного возраста обнаруживает его желание исследовать разнообразные предметы, их свойства, назначение с помощью сенсорных способов познания, предметной деятельности и игры.

В старшем дошкольном возрасте проявляется интерес к познанию более широкого круга физических и социальных объектов. При соответствующих условиях дети приобретают умение использовать комплексные, вариативные воздействия на интересующий их объект с целью выявления его внутреннего строения и связей с другими объектами. Вместе с тем в старшем дошкольном возрасте у части детей начинают проявляться стереотипизация (классификация, восприятие) познавательных действий, снижение исследовательской активности, стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на возникающие вопросы. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений и интересов ребенка. Эти явления во многом обусловлены просчетами в организации образовательного процесса и взаимодействия взрослых с детьми.

Ребенок активно познает окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию.

Исследовательская активность наиболее ярко проявляется в экспериментировании как деятельности, направленной на самостоятельное познание и исследование объектов окружающего мира. Основная особенность детского экспериментирования состоит в том, что ребенок познает заинтересовавшие его объекты в ходе практической деятельности с ними.

В условиях экспериментирования ребенок сам ищет и создает проблемные ситуации. Процесс накопления исследовательского опыта связан с практическим освоением дошкольником многообразных способов познания объектов, их свойств и отношений. Собственная исследовательская практика дошкольника чаще всего разворачивается в экспериментировании.

Детское экспериментирование стимулирует формирование креативной направленности личности ребенка. Особая ценность экспериментирования состоит в активно-преобразующей деятельности ребенка. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно тогда, когда они могут преобразовывать, изменять объекты с целью познания внутренних связей и отношений.

Наибольший развивающий эффект имеет свободное экспериментирование, которое не задается взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость. Она проявляется, когда в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого меняет направление деятельности. По мере получения новых сведений об объекте ребенок может ставить перед собой новые, более сложные цели и пытаться реализовать их. Так происходит усложнение и развитие целеобразования и

исследовательских умений.

Ситуация экспериментирования даёт ребенку большие возможности для общения со сверстниками и взрослыми. При этом ребенок может выступать в роли равноправного партнера по деятельности.

Экспериментирование является средством, помогающим ребенку самостоятельно освоить исследовательскую деятельность. Именно в экспериментировании отрабатываются механизмы исследовательской активности.

Открытия, которые совершает дошкольник, всегда сопровождаются яркими эмоциональными переживаниями. Наряду с радостью решения конкретной проблемы ребенок переживает радость познания своих возможностей, что придает ему уверенность в своих силах и побуждает к новым исследованиям.

Таким образом, познавательно - исследовательская деятельность актуальна как никогда. И только тогда ребёнок, выпускающийся из детского сада, будет подготовлен и интеллектуально, и социально, и психически.

С учётом важности всего вышесказанного мной была разработана программа кружка «Мастерская Всезнайки», направленная на развитие познавательно - исследовательской деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- Развитие у детей представления о химических свойствах веществ.
 - Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.
 - Развитие представлений о свойствах (воды, песка, глины, воздуха, камня).
 - Развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развитие у детей умственных способностей:
- Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.
 - Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

3. Принципы реализации программы

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной

деятельности педагогов, детей и родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,

- обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных

- возрасту формам работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

4. Сроки реализации

Совместная деятельность рассчитана на 1 год и проводится с сентября по май с детьми подготовительной группы 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Работа проводится с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. Работа по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием: или защитой мини – проекта, или тематической выставкой, или оформлением газеты или праздником.

В условиях детского сада используем только элементарные опыты и эксперименты. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование,

5. Целевые ориентиры.

Содержательный компонент программы направлен на следующие целевые ориентиры (п. 4.6 ФГОС ДО):

– овладение основными культурными способами деятельности;

- проявление инициативы и самостоятельности в общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- способность выбирать себе род занятий, товарищей по совместной деятельности;
- способность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться;
- обладание развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- способность к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдению правил безопасного поведения;
- проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, выявление причинно-следственных связей, самостоятельное придумывание объяснений явлениям природы;
- склонность наблюдать, экспериментировать;
- обладание начальными знаниями о природном мире.

6. Методика проведения опытов и экспериментов.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу. Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения

тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т.е оформлять в рисунках, схемах.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:

Особенностями изучаемого явления,

Наличием свободного времени,

Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Если дети устали, занятие необходимо остановить, заранее задуманного времени, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

Наблюдения и эксперименты классифицируются по разным принципам:

Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого нам, взрослым, необходимо быть грамотными, самим обладать немалыми биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей непонятыми, незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, возможно проведение экспериментов, которые служат ответом на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Выслушав вопрос, педагог не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, будет ли, воробей есть творог!»

Или: «Ребята, Коля спрашивает, нужно ли сегодня поливать цветы, как проверить?», «Ребята, Женя говорит, что под снегом травы нет, а Лена считает, что есть. Как это узнать?»

Детям старшей группы становятся доступными и двух – и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им чаще надо задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся почемучками: большинство вопросов начинается с этого слова.

Например, спрашивая у детей, почему на нашем участке не растет трава, мы можем получить следующую логическую цепочку:

«Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (1 звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (2 звено).

Сравнительные (позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений)

Предлагаю вам провести небольшое сравнительное наблюдение двух распространенных комнатных растений – сансевьерии (щучий хвост) и сенполии (фиалки).

Закончите предложения:

У фиалки листья опушенные, а у щучьего хвоста...

Листья у фиалки меньше, а у щучьего хвоста...

Щучий хвост более теневынослив, чем...

Назовите сходства этих цветов:

- зеленые;

- цветут;

- требуют умеренного полива;
- размножаются делением куста или листовыми черенками.

Назовите различия:

- в размерах;
- в окраске листьев;
- в форме листьев;
- в форме и цвете цветов;
- в отношении к свету.

Обобщающие наблюдения (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности предметов и явлений, изученных ранее по отдельным этапам).

Опять же, предлагаем сравнить свойства самых распространенных объектов для наблюдений – это снег, вода и лед.

Мы предлагаем детям рассмотреть внимательно воду, снег и лед и рассказать, чем они схожи и чем отличаются;

Сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед);

Что произойдет, если их соединить (снег и лед растают);

Сравнить, как изменяются в соединении их свойства:

Воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает).

Воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет объем).

Снега и льда (не взаимодействуют).

Как сделать лед непрозрачным? (измельчить его).

Научность.

В нашей работе мы опирались на основные принципы и методы в педагогике. Была изучена литература по данному вопросу таких известных ученых, как Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А., Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова.

Н.Н. Поддьяков, в своих работах выделяет следующую структуру проведения экспериментов:

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

Эксперименты бывают:

индивидуальные или групповые

однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление),

сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);

обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на:

демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные_проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

Условия проведения экспериментирования:

- учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух.

- учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся у детей,

- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов,

- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых, ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)

- В любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.

- Педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

-В работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Анкета «Soft skills современного педагога»

Внимательно прочитайте каждое утверждение, обдумайте его и вспомните ситуации из своего опыта, выберите из вариантов ответов тот, который описывает степень соответствия утверждений Вашим повседневным действиям и моделям поведения. Поставьте в соответствующей графе ответа отметку. Старайтесь выбирать вариант «затрудняюсь ответить» как можно реже.

№	Утверждения	полностью НЕ	скорее НЕ соответствую	Затрудняюсь ответить	Скорее не соответств	Полностью соответств
1	Мне достаточно небольшого количества информации, чтобы сделать выводы и решить задачу.					
2	Я без посторонней помощи преобразую проблему в задачу, которая помогает быстро разрешить ситуацию.					
3	Я тестирую действиями свои представления о мире, убеждения и идеи.					
4	Я неосознанно ограничиваю область поиска решений задач проверенными вариантами.					
5	Я стараюсь выполнять всю работу сам, не передавая задачи другим.					
6	Коллеги принимают от меня развивающую обратную связь.					
7	Я вдохновляю окружающих на достижение общего результата.					
8	При общении с людьми, я обращаю не только, что они говорят, но и как ведут себя при этом.					
9	Мне сложно увязывать достижение командных целей и решение личных интересов.					
10	Мне трудно прогнозировать то, как окружающие отреагируют на мои слова или действия.					
11	Когда мне говорят, что что-то «невозможно», я начинаю искать способы преодолеть ограничения.					

12	Окружающие обращаются ко мне для получения реальной помощи в различных жизненных ситуациях.					
13	Мне удастся договориться с окружающими до соглашений, устраивающих обе стороны, вне зависимости от их статуса и степени нашего знакомства.					
14	Понимание причин эмоций помогает мне конструктивно взаимодействовать с агрессивно настроенными людьми.					
15	Я целенаправленно расширяю круг профессионального общения.					
16	Я уточняю свои представления об интересах и увлечениях окружающих.					
17	Я тренируюсь письменно и устно представлять свои навыки и компетенции.					
18	Я добиваюсь в переговорах лучших условий для себя всеми возможными способами.					
19	Я предлагаю сразу несколько решений задачи.					
20	Когда возникает спор с окружающими, я тот человек, который обращает внимание всех на общие интересы.					
21	Я выстраиваю в переговорах долгосрочное сотрудничество.					
22	Я обращаюсь за конкретной помощью к окружающим, если самостоятельно не могу решить задачу.					
23	Я учитываю при решении задачи информацию, которая не относится к ней напрямую, но влияет на нее.					
24	Я целенаправленно формирую приемы, помогающие мне принимать решения.					
25	Мои действия помогают окружающим лучше понять их интересы и потребности.					
26	Я собираю информацию, чтобы понять, чем я могу быть полезен окружающим					
27	Я делаю больше того, что от меня требуют формальные отношения, чтобы обрадовать окружающих и этим создать хорошее настроение себе.					
28	Окружающие часто подчеркивают мой творческий подход в решении задач.					
29	Я принимаю участие в проектах, которые развивают мои навыки и дают возможность заявить о себе в профессиональной сфере.					

30	Мне легко сознательно переключаться с одной содержательной темы общения на другую.					
31	Я меняю свои представления и убеждения при наличии достоверных оснований для этого.					
32	Я собираю базу уникальных идей, прогнозов будущего и открытий из различных областей.					
33	Я не сразу заново приступаю к решению задачи после неудачной попытки, мне требуется время, чтобы прийти в					
34	Я формулирую для себя профессиональные и карьерные цели.					
35	Я различными способами проверяю достоверность новой информации.					
36	Я самостоятельно справляюсь с последствиями принятых решений.					
37	Люди, с которыми я работаю, получают от меня своевременную поддержку по рабочим вопросам.					
38	Я активно участвую в совместном поиске решений командных задач.					
39	Я практикую упражнения для развития творческого подхода в решении задач из различных областей.					
40	Я подбираю аргументы для переговоров с учетом особенностей второй стороны.					
41	Чаще всего мои ошибки в решении задач связаны с жесткостью представлений и установок.					
42	Я четко понимаю свою роль при командном решении задачи.					
43	Я самостоятельно отслеживаю последствия своих действий и делаю выводы об их эффективности.					
44	Я нахожу аргументы в защиту отличной от моей точки зрения.					
45	Я даю возможность сохранить лицо второй стороне в споре.					
46	Я целенаправленно расширяю зону своих профессиональных знаний в смежные области.					
47	Я использую приемы саморегуляции, чтобы сохранять работоспособное состояние при большой когнитивной и эмоциональной нагрузке/ в стрессовых ситуациях.					
48	Я инициирую командные формы решения локальной задачи.					

49	Я открыто принимаю аргументированную картину мира окружающих, даже если они не согласуются с моей.					
50	Я руководствуюсь в принятии решений четкими внутренними ориентирами и ценностями.					
51	Я использую при анализе проблемы различные подходы, включая междисциплинарные.					
52	Я быстро адаптируюсь к изменениям в планах.					
53	Я использую различные источники, чтобы знать и понимать потребности работодателей в целом и конкретных компаний в частности.					
54	Я опираюсь на советы окружающих принимая решения, которые касаются лично меня.					
55	Окружающие меня люди подтверждают, что я точно понимаю их эмоции и состояния.					

Результаты теста:

Проставьте в соответствующих графах набранные баллы за ответы, используя «Ключ к тесту». Сосчитайте общую сумму по каждой компетенции и определите уровень их развития. Ознакомьтесь с рекомендациями.

№	Компетенция	номера утверждений для прямой шкалы					обратная шкала	Сумма
1	Комплексное многоуровневое решение проблем	2	23	46	51		1	
2	Критическое мышление	3	11	31	35		41	
3	Креативность	19	28	32	39		4	
4	Управление людьми	6	7	37	48		5	
5	Сотрудничество с другими	20	22	38	42		9	
6	Эмоциональный интеллект	8	14	47	55		10	
7	Суждение и принятие решений	24	36	43	50		54	
8	Клиентоориентированность	12	16	25	26	27		
9	Умение вести переговоры	13	18	21	45		18	
10	Когнитивная гибкость	30	44	49	53		33	

11	Поиск эффективных методов	15	17	29	34	53		

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Проставьте соответствующие баллы в бланк ответов в разделе «Результаты теста» в соответствующей графе.

№	Утверждения	Полностью не соответств	Скорее не соответств ует	Затрудняю сь ответить	Скорее соответств ует	Полностью соответств ует
1	Мне достаточно небольшого количества информации, чтобы сделать выводы и решить задачу.	5	4	3	2	1
2	Я без посторонней помощи преобразую проблему в задачу, которая помогает быстро разрешить ситуацию.	1	2	3	4	5
3	Я тестирую действиями свои представления о мире, убеждения и идеи.	1	2	3	4	5
4	Я неосознанно ограничиваю область поиска решений задач проверенными вариантами.	5	4	3	2	1
5	Я стараюсь выполнять всю работу сам, не передавая задачи другим.	5	4	3	2	1
6	Коллеги принимают от меня развивающую обратную связь.	1	2	3	4	5
7	Я вдохновляю окружающих на достижение общего результата.	1	2	3	4	5
8	При общении с людьми, я обращаю не только, что они говорят, но и как ведут себя при этом.	1	2	3	4	5
9	Мне сложно увязывать достижение командных целей и решение личных интересов.	5	4	3	2	1
10	Мне трудно прогнозировать то, как окружающие отреагируют на мои слова или действия.	5	4	3	2	1
11	Когда мне говорят, что что-то «невозможно», я начинаю искать способы преодолеть ограничения.	1	2	3	4	5
12	Окружающие обращаются ко мне для получения реальной помощи в различных жизненных ситуациях.	1	2	3	4	5

13	Мне удастся договориться с окружающими до соглашений, устраивающих обе стороны, вне зависимости от их статуса и степени нашего знакомства.	1	2	3	4	5
14	Понимание причин эмоций помогает мне конструктивно взаимодействовать с агрессивно настроенными людьми.	1	2	3	4	5
15	Я целенаправленно расширяю круг профессионального общения.	1	2	3	4	5
16	Я уточняю свои представления об интересах и увлечениях окружающих.	1	2	3	4	5
17	Я тренируюсь письменно и устно представлять свои навыки и компетенции.	1	2	S 3	OF TS KI	LS 5
18	Я добиваюсь в переговорах лучших условий для себя всеми возможными способами.	5	4	3	2	1
19	Я предлагаю сразу несколько решений задачи.	1	2	3	4	5
20	Когда возникает спор с окружающими, я тот человек, который обращает внимание всех на общие интересы.	1	2	3	4	5
21	Я выстраиваю в переговорах долгосрочное сотрудничество.	1	2	3	4	5
22	Я обращаюсь за конкретной помощью к окружающим, если самостоятельно не могу решить задачу.	1	2	3	4	5
23	Я учитываю при решении задачи информацию, которая не относится к ней напрямую, но влияет на нее.	1	2	3	4	5
24	Я целенаправленно формирую приемы, помогающие мне принимать решения.	1	2	3	4	5
25	Мои действия помогают окружающим лучше понять их интересы и потребности.	1	2	3	4	5
26	Я собираю информацию, чтобы понять, чем я могу быть полезен окружающим	1	2	3	4	5

27	Я делаю больше того, что от меня требуют формальные отношения, чтобы обрадовать окружающих и этим создать хорошее настроение себе.	1	2	3	4	5
28	Окружающие часто подчеркивают мой творческий подход в решении задач.	1	2	3	4	5
29	Я принимаю участие в проектах, которые развивают мои навыки и дают возможность заявить о себе в профессиональной сфере.	1	2	3	4	5
30	Мне легко сознательно переключаться с одной содержательной темы общения на другую.	1	2	3	4	5
31	Я меняю свои представления и убеждения при наличии достоверных оснований для этого.	1	2	3	4	5
32	Я собираю базу уникальных идей, прогнозов будущего и открытий из различных областей.	1	2	3	4	5
33	Я не сразу заново приступаю к решению задачи после неудачной попытки, мне требуется время, чтобы прийти в себя.		4	3	2	1
34	Я формулирую для себя профессиональные и карьерные цели.	1	2	3	4	5
35	Я различными способами проверяю достоверность новой информации.	1	2	3	4	5
36	Я самостоятельно справляюсь с последствиями принятых решений.	1	2	3	4	5
37	Люди, с которыми я работаю, получают от меня своевременную поддержку по рабочим вопросам.	1	2	3	4	5
38	Я активно участвую в совместном поиске решений командных задач.	1	2	3	4	5
39	Я практикую упражнения для развития творческого подхода в решении задач из различных областей.	1	2	S 3	OF TS KI L	LS 5
40	Я подбираю аргументы для переговоров с учетом особенностей второй стороны.	1	2	3	4	5

41	Чаще всего мои ошибки в решении задач связаны с жесткостью представлений и установок.	5	4	3	2	1
42	Я четко понимаю свою роль при командном решении задачи.	1	2	3	4	5
43	Я самостоятельно отслеживаю последствия своих действий и делаю выводы об их эффективности.	1	2	3	4	5
44	Я нахожу аргументы в защиту отличной от моей точки зрения.	1	2	3	4	5
45	Я даю возможность сохранить лицо второй стороне в споре.	1	2	3	4	5
46	Я целенаправленно расширяю зону своих профессиональных знаний в смежные области.	1	2	3	4	5
47	Я использую приемы саморегуляции, чтобы сохранять работоспособное состояние при большой когнитивной и эмоциональной нагрузке/ в стрессовых ситуациях.	1	2	3	4	5
48	Я инициирую командные формы решения локальной задачи.	1	2	3	4	5
49	Я открыто принимаю аргументированную картину мира окружающих, даже если они не согласуются с моей.	1	2	3	4	5
50	Я руководствуюсь в принятии решений четкими внутренними ориентирами и ценностями.	1	2	3	4	5
51	Я использую при анализе проблемы различные подходы, включая междисциплинарные.	1	2	3	4	5
52	Я быстро адаптируюсь к изменениям в планах.	1	2	3	4	5
53	Я использую различные источники, чтобы знать и понимать потребности работодателей в целом и конкретных компаний в частности.	1	2	3	4	5

54	Я опираюсь на советы окружающих принимая решения, которые касаются лично меня.	5	4	3	2	1
55	Окружающие меня люди подтверждают, что я точно понимаю их эмоции и состояния.	1	2	3	4	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Тренинг «Тимбилдинг или занятие по командообразованию»

Цель: создание модели эффективной команды, формирование и усиление общего командного духа, принятие особенностей друг друга, сплочение коллектива, получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии.

Задачи тренинга:

- Создать положительную атмосферу в течение тренинга (объединение, атмосфера доверия; поощрение участников к совместной длительной работе, поддержка каждого из участников);
- Сформировать модель эффективной команды (направить группу на достижение общей цели и реализации задач; отработать правила совместной коллективной работы с учетом интересов каждого участника; развить способности нахождения эффективных оригинальных решений и способов поведения в различных ситуациях; повысить осознание рациональности распределения командных ролей и обязанностей).
- Игровая коррекция поведения (снижение чрезмерного эмоционального напряжения; устранение барьеров, мешающих продуктивным конструктивным действиям; регуляция социальных отношений).

В тренинговом занятии используются такие приемы как:

- Моделирование ситуаций;
- Игровые моменты и их анализ;
- Активная обратная связь;
- Обсуждение значимости темы;
- Прослеживание участниками стратегий личного поведения.

Актуальность: невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будет достигнута только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Почему важна сплоченность: возможность окунуться..., возможность увидеть..., возможность услышать..., возможность ощутить..., возможность испытать..., возможность стать..., стать одним коллективом, который чувствует, поддерживает и вдохновляет на новые действия и поступки.

Структура тренинга:

1. Орг. момент – 3 минуты
2. Вступление – 2 минут
3. Цель задачи – 3 минут
4. Разминка – 5 минут
5. Основная часть – 35 минут
6. Рефлексия – 10 минут
7. Орг. конец – 2 минуты

Ход тренинга:

1. Приветствие «Давайте поздороваемся».
2. Упражнение «Друг к дружке»
3. Упражнение «Постройтесь по алфавиту!»
4. Деление на группы «Разрезанная открытка».
5. Упражнение «Эмпайр стейт билдинг»
6. Упражнение «Карета»
7. Упражнение «Поезд»
8. Упражнение «Аплодисменты»

Ход тренинга

1. Приветствие «Давайте поздороваемся».

Время выполнения: 5 минут.

Цель: снятие мышечного напряжения у участников тренинга, переключение внимания.

Здравствуй те, у кого в этом месяце день рождения.

Здравствуй те, кто плотно утром позавтракал.

Здравствуй те, кто рад повышению зарплаты.

Здравствуй те, кто тоскует по морю и песку.

Здравствуй те, кто готов работать в нашей группе.

2. Я рада, приветствовать вас на тренинге «Тимбилдинг или занятие по командообразованию». Меня зовут Динара, и сегодня проведём для вас тренинг на сплочение. Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сегодня мы выявим социально активных, талантливых педагогов, которая поможет нам повысить профессиональную компетентность как участников тренинга. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед, чего я вам желаю!

2. Сегодня на тренинге мы посмотрим, насколько нам удастся действовать вместе.

Предлагаю вам поприветствовать друг друга.

Упражнение «Друг к дружке»

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Время выполнения: 15 минут

Я предлагаю вам поиграть в игру-активатор «Друг к дружке», во время которой всем участникам нужно выполнять очень-очень быстро движения. Станьте в круг, выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку.

А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. А когда я скажу: «Друг к

дружке!»), вы должны поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!
- Нос к носу!
- Спина к спине!
- Друг к дружке.
- Носок к носку!
- Живот к животу!
- Лоб ко лбу!
- Друг к дружке.
- Бок к боку!
- Колено к колену!
- Мизинец к мизинцу!
- Друг к дружке.
- Бедро к бедру!
- Ухо к уху!
- Пятка к пятке!
- Друг к дружке.
- Затылок к затылку!
- Локоть к локтю!
- Кулак к кулаку!
- Друг к дружке.

Пожмите друг другу руки. Молодцы. Спасибо.

3. Упражнение «Постройтесь по алфавиту!»

(музыкальное сопровождение «Воздушная кукуруза»)

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Ход упражнения: Участникам выдаются буквы алфавита в разном порядке. Задача состоит том, чтобы в короткий срок построиться в ряд по алфавиту. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Обсуждение:

- Удалось ли группе это сделать?
- Что помогало? Поддерживало?
- Какие эмоции испытывали во время упражнения?

4. Деление на группы «Разрезанная открытка». Берутся четыре-пять открыток (одинаковых или разных; лучше — большого формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.

5. Упражнение «Эмпайр стейт билдинг»

Цель: Развивать умения действовать слажено.

Время: 20 минут.

Для игры понадобятся маркеры или фломастеры, листы формата А3, карточки с заданиями, а именно:

- Нарисовать здание в 10 этажей.
 - Контур здания должен быть фиолетового цвета.
 - Окон здания должно быть по 2 на каждый этаж.
 - На здании должен развиваться синий флаг
- ...и так далее.

Карточек должно быть столько же, сколько и участников. Если участников слишком много, то их можно разбить на группы, тогда понадобится меньше карточек. Каждому участнику раздается по карточке. Его задача молча нарисовать то, что ему выпало. Между собой участники тоже не разговаривают. Все участники группы рисуют одновременно. Для удобства проведения игры лучше, чтобы лист бумаги был прикреплен к стене, а количество участников не превышало 5 человек. Для азарта можно устроить состязания на время, тогда понадобится секундомер.

6. Упражнение «Карета»

(музыкальное сопровождение из кинофильма «Цыган»)

Группе необходимо построить карету из присутствующих людей. Посторонние предметы использованы быть не могут. (наводящие вопросы из чего состоит карета). Во время выполнения задания психологу необходимо наблюдать за поведением участников: кто организывает работу, к кому прислушиваются другие, кто какие «роли» в карете себе выбирает. Дело в том, что каждая «роль» говорит об определенных качествах человека:

- крыша – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;

- двери – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими);

- сиденья – это люди не очень активные, спокойные;

- седоки – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;

- лошади – это трудяги, готовые «везти на себе» любую работу;

- кучер – это обычно лидер, умеющий вести за собой.

- Если выбирает себе роль слуги, который открывает дверь или едет сзади кареты, такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят (не умеют) их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это так называемые «серые кардиналы»).

- После того как карета готова, все садятся в круг, обсуждают произошедшее, а ведущий объясняет им значение тех «ролей», которые они выбрали.

- Примечание: если группой руководит и распределяет роли один человек, то значения, названные выше, не будут отражать качеств данных людей.

7. Упражнение «Поезд»

Цель: образование единого командного духа.

Время выполнения: 10 минут.

Ход упражнения: у нас есть голова поезда, ваша задача образовать целый состав и пройти не отцепляясь все преграды на пути вашего состава. Если состав расцепится, начинаем сначала. Преграды: туннель (на корточках пройти), поворот на право, на лево, ускориться, притормозить, посигналить три раза.

Вывод: Сплочение – это возможность для коллектива стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Все Мы нуждаемся в поддержке, и получить ее мы можем только в своей группе! Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!»

И закончить наш тренинг я хочу древней притчей:

Веник.

У одного старика было три сына. И они никак не могли ужиться вместе. Старику очень хотелось, чтобы после его смерти сыновья жили в мире. Он решил научить их этому.

Однажды, отец позвал их к себе и попросил разломать пополам веник. Сначала попробовал старший сын, но, сколько он не старался — ничего не получилось. Такие же неудачи постигли среднего и младшего. Тогда отец развязал веник, и попросил каждого сына разломать по несколько соломинок. Это, конечно же, им с лёгкостью удалось.

Тогда отец сказал:

— Вот также и в жизни. Если вы будете вместе, то вас никто не сломит, а по отдельности вас также легко победить, как и сломать пару соломинок.

9. Упражнение «Аплодисменты»

Цель: завершение тренинга.

Время проведения: 1 минута

Ход упражнения: мы хорошо поработали, каждый вас заслуживает подарка. Предлагаю всем отблагодарить друг друга аплодисментами.

Тренинг креативности для педагогов «Сказочная страна»

Цель: Снижение напряжения, гармонизация внутреннего состояния.

Задачи: 1. Включение в групповое взаимодействие.

2. Поддержка и развитие творческого самовыражения.

3. Обучение приемам саморегуляции.

Материалы: бумага для акварели, краски гуашь, гелиевые ручки, акрил, фломастеры, карандаши, ножницы, записи спокойной музыки.

Ход занятия.

1. Приветствие: Имя – сказочный герой.

Предлагается назвать по кругу свое имя, затем сказочного героя на первую букву своего имени.

2. Тест «3 сказочных героя» - шуточный.

Цель: снижение напряжения.

Участникам предлагается написать 3 сказочных имени, а затем анализируется

1 - что вы о себе думаете,

2 - что думают о вас другие

3 - кто вы есть на самом деле.

3. Упражнение - конкурс «Весна пришла».

Цель: Упражнять участников в умении передавать различные эмоциональные оттенки с помощью интонации.

Участники получают карточку, на которой написан тот эмоциональный оттенок, который нужно передать, произнося фразу: «Ну, вот и пришла весна » - радостно, грустно, нежно, сдержанно, с иронией, раздраженно, с недоумением, восторженно, сердито, удивленно, печально, таинственно, с облегчением, игриво, со страхом, ласково, с усталостью, эйфория. Каждый по очереди произносит, остальные отгадывают. Победители награждаются аплодисментами.

4. Медитация. «Сказочный Дворец»

Цель: Дать возможность расслабиться и сосредоточиться на своих внутренних ощущениях. Помочь обрести уверенность и творческий заряд.

Включается запись спокойной музыки, предлагается занять удобную позу, сидя на стуле.

«Закройте глаза... Представьте, что вы отправились в путешествие. Вы объездили много стран, познакомились с интересными людьми. И вот однажды вы ехали через поле. Вокруг летали бабочки, стрекозы. Жужжали пчелы, они собирали мед. Пели птицы, они радовались, что вы едете через их поле. Пахло цветами и свежей земляникой. И вот на холме вы увидели Прекрасный Дворец. Что-то внутри подсказало вам, что очень важно именно туда поехать. И вы направились ко Дворцу. Когда вы вошли во Дворец, вы были поражены его красотой. Все здесь было удобно и красиво. И вы поняли, что здесь живет ваше Творчество. Вы идете по Дворцу легкой и уверенной походкой и находите то, что очень важно для вас. Возьмите это с собой, почувствуйте прилив энергии, бодрости. Теперь у вас есть заряд творчества и он останется с вами, когда вы вернетесь назад. А сейчас сделайте глубокий вдох... и выдох. Потихоньку открывайте глаза, возвращайтесь к нам».

5. Деление на творческие группы с помощью приемов социо-игровой технологии. Участники получают записочки с фразой из сказок и, закрыв глаза, двигаются по помещению и произносят эту фразу. Прислушиваясь друг к другу, собираются в малые группы. Фразы: «Свет мой, зеркальце, скажи...»; «В Тридесятом Царстве, Тридесятом государстве», «Три девицы под окном пряли поздно вечерком»

6. Создание «Сказочной Страны» - коллаж в технике "монотипия" в творческих группах

Цель: развитие творческих способностей средствами арт - терапии.

Участникам предлагается взять все хорошее, что они нашли в путешествии и создать общую Сказочную Страну с помощью предложенных материалов.

7. Рефлексия. «Какие чудесные страны у вас получились. Каждый из вас отдал частичку тепла, творчества для ее создания. А сейчас давайте придумаем название. Можно из первых букв вашего имени»

- Какие чувства вы испытывали, когда создавали Страну?

- Было ли сложно включиться в общую деятельность?

- Хочется ли кому-то что-либо изменить? (Сделайте это)

- Удовлетворены ли вы своей работой?

- Желаю Вам запомнить это чувство и вспоминать его при выполнении трудной работы.